

Look for more
time-related products from
Learning Resources®:

- LER 1113 Clock Face Stamps
- LER 3103 Primary Time Teacher™
Classroom Kit
- LER 2995 Primary Time Teacher™
24-Hour Clock
- LER 2996 Primary Time Teacher™
12-Hour Clock
- LER 2566 Clockwise Time Workbook



For a dealer near you, call:
(847) 573-8400 (U.S. & Int'l)
(800) 222-3909 (U.S. & Canada)
+44 (0)1553 762276 (U.K. & Europe)

Visit our Web site at:

www.learningresources.com

CE © Learning Resources, Inc., Vernon Hills, IL (U.S.A.)
Learning Resources Ltd., King's Lynn, Norfolk (U.K.)
Please retain our address for future reference.
Made in China. LRM2994-GUD

U.S. Patent No. D377, 949 • U.K. Design 2054671
U.S. Patent No. 5,851,118



LER 2994



the NEW & IMPROVED
Primary Time Teacher™
Junior



12 Hour Learning Clock®

Horloge d'apprentissage 12 heures • 12-Stunden-Lernuhr
Reloj de aprendizaje de 12 horas • 12-timmars klocka för undervisning

**ACTIVITY GUIDE
GUIDE D'ACTIVITÉS
SPIELANLEITUNG
GUÍA DE ACTIVIDADES
AKTIVITETSHANDLEDNING**

Learning Clock with

Synchronized Analog/Digital Display

Learn to read analog and digital clocks using the *Primary Time Teacher™ Junior Learning Clock®* (LER 2994). One revolution of the minute hand causes the color-coded hour hand and digital display to advance simultaneously. The clock even features digital hour and minute windows that open and close for self-checking. An AM/PM window is also included to help reinforce the concept of 24 hours in a day.

Time for Questions

- What are clocks and why do we need them?
- Why are there numbers on a clock?
- Do all clocks look alike?
- Do all clocks have hands?
- How are the two displays on your clock different?
- Look at the length and color of each hand on the clock. How are they different?
- Do you see red and blue numbers on both clock displays?

After exploration, children will learn:

- A series of numbers begins at the top and continues to the right in a

2. Ge barnen en startsignal. Uppgiften är att resa sig från sin stol när man tror att t.ex en minut har gått.

“Relativ tid”

Diskutera med barnen om att samma tidsrum kan upplevas olika lång beroende på vad man gör. När går tiden "fort"? När står tiden "still"?

Startövningar

Stegvis räkning: Vrid minutvisaren runt urtavlan. Barnen får i uppgift att se efter vad som händer med timvisaren under tiden minutvisaren går runt ett varv. Vrid minutvisaren runt urtavlan i en- eller femminuterssteg. Barnen räknar hur många minuter som motsvarar en timma.

Kvart- och halvtimmar: Visa att klockan delas in i fyra lika stora delar. Introducera begreppen "halv" - "kvart i" - "kvart över".

Räkna bakåt: Efter det att barnen har lärt sig att säga vad klockan är när man rört visarna medurs, kan man t.ex. börja med att klockan är fyra och därefter backa minutvisaren t.ex. 10 minuter för att visa att klockan är tio i fyra.

Fler övningar

1. Låt barnen göra ett tidsschema där de kommer överens om att göra en viss sak när klockan visar en viss tid. Kom först överens på vilka tider klockan skall stannas. När du som lärare t.ex. stannar klockan på den överenskomna tiden kvart i fem, ställer sig t.ex. barnen på ett ben på sina stolar.

"clockwise" direction. •The numbers on a clock indicate hours and minutes. •Some clocks (analog) have two hands (the short red hand points to hours and the long blue hand points to minutes). •Some clocks (digital) don't have hands; they only have numbers.

Time for Learning

Hour Hand: Ask children to find the short red hand on the analog clock. Tell them this is the hour hand; it always points to the hour. Point out that the hours also appear red on the clock face and the digital display.

Minute Hand: Next, ask children to find the long blue hand. Tell them this is the minute hand; it always points to the minutes. Show children that the tick marks also appear blue on the clock face and the digital display.

a.m. and p.m.: There are 12 hours on the clock, but there are 24 hours in a day. The day is divided into two 12-hour intervals, a.m. and p.m. The 12 hours from midnight until noon is called *a.m.*, for the Latin abbreviation, *ante meridiem*. The 12 hours from noon until midnight is called *p.m.*, or *post meridiem*.

Time for Connections

Skip Counting: Count around the clock by ones and fives, moving the minute hand as you go. Remind children that there are 60 minutes in an hour.

Quarter- and Half-hours: Show how clocks can be divided into four equal parts. Introduce the terms, “half past,” “quarter past,” and “quarter to.”

Backward Counting: After children have mastered telling time in a clockwise direction, work “backward.” Show 10 minutes to 4:00, or 5 minutes to 8:00.

Timing is Everything

Daily Schedule: Plan a daily schedule with children, then go through it with the *Primary Time Teacher™ Junior*. Discuss activities that make “time fly” and those that make “time stand still!”

Elapsed Time: Before beginning an activity (reading a story, eating lunch, etc.), set your clock to the correct time. After you’ve finished the activity, turn the hands to find the actual time.

Military Time: In the military, soldiers don’t use a.m. and p.m. They base their clocks on 24 hours. They add an hour to 12 every hour after noon. In military time, 1:00 p.m. is 1300 hours.

Undervisningsklocka

med synkroniserad analog/digital visning av tid

Frågor om tid

Vad är en klocka? Våfår mäter vi tid? Varför finns det siffror på urtavlan? Ser alla klockor likadana ut? Har alla klockor visare? På vilket sätt skiljer sig olika urtavlor från varandra? Kan vi mäta tid på annat sätt än med klockor?

Lära sig klockan

Timvisaren: Visa barnen den korta röda visaren på den analoga delen av klockan. Berätta för barnen att den är den viktigaste av de båda visarna. Det räcker med den visaren för att få reda på ungefär hur mycket klockan är. Påpeka att timmarna visas i röd färg på klockan. Den röda färgen visar även timmarna i det digitala teckenfönstret.

Minutvisaren: Visa barnen den långa blå visaren på den analoga delen av klockan. Berätta för barnen att den visaren behövs för att mer exakt kunna tala om tiden. Visa barnen att minutmarkeringarna på den analoga delen, liksom minuterna i det digitala fönstret, också de är i blå färg.

El tiempo lo dice todo

Programa diario: Planifique un programa diario con los niños para revisarlo con el Reloj de Aprendizaje. Presente actividades donde puedan ver como "el tiempo vuela" y otras donde el "tiempo se queda detenido".

Tiempo transcurrido: Antes de comenzar una actividad (leer una historia, comer la merienda, etc.), ponga el reloj en la hora correcta. Después de terminar esa actividad, mueva las manecillas del reloj para ver cual es la hora actual.

Horloge d'apprentissage

*affichage analogique/digital
synchronise*

L'horloge d'apprentissage *Primary Time Teacher™ Junior* (LER 3000) apprend aux enfants à lire les horloges analogiques et digitales. Lorsque l'on fait avancer la grande aiguille d'un tour, la petite aiguille et l'affichage digitale codifiés en couleurs avanceront simultanément. L'horloge est même munie de fenêtres pouvant s'ouvrir et fermer pour vérifier les réponses.

Un temps pour les questions

- Qu'est-ce qu'une horloge et à quoi sert-elle?
- Pourquoi y a-t-il des chiffres sur une horloge?
- Est-ce que toutes les horloges se ressemblent?
- Est-ce que toutes les horloges ont des aiguilles?
- Quelle est la différence entre les deux formes d'affichage sur ton horloge?
- Regarde la couleur et la longueur de chaque aiguille sur l'horloge. Est-ce que tu remarques une différence?
- Est-ce que tu vois des chiffres rouges et bleus sur les deux formes d'affichage?

Après avoir observé leur horloge les enfants devraient comprendre que:

- une série de chiffres commence en haut et continue vers la droite "dans le sens des aiguilles d'une montre".
- que les chiffres d'une horloge indiquent les heures et les minutes.
- que certaines horloges (analogiques) ont deux aiguilles (la petite aiguille rouge indique les heures et la grande aiguille bleue indique les minutes).
- que certaines horloges n'ont pas d'aiguilles mais des chiffres uniquement.

Un temps pour apprendre

L'aiguille pour l'heure: Demandez aux enfants de trouver la petite aiguille rouge sur l'horloge analogique. Dites-leur que c'est l'aiguille pour les heures et qu'elle indique toujours l'heure. Faites-leur remarquer que les heures apparaissent en rouge sur le cadran de l'horloge ainsi que sur l'affichage digital.

L'aiguille pour les minutes:

Demandez ensuite aux enfants de trouver la grande aiguille bleue. Dites-leur qu'il s'agit de l'aiguille pour les

a.m. y p.m.: El Reloj de Aprendizaje tiene 12 horas, pero un día tiene 24 horas. El día se divide en dos intervalos de 12 horas cada uno. Cada período de tiempo tiene una abreviatura en latín. "Las 12 horas desde la medianoche hasta el mediodía" se llama a.m. que quiere decir ante meridiano. "Las 12 horas desde el mediodía hasta la medianoche" se llama p.m., o pasado meridiano.

Hora de la conexión

Cuenta saltadamente: Vaya contando alrededor del reloj en cantidades de uno y cinco, moviendo el minuterero a medida que avanza. Recuérdele a los niños que hay sesenta minutos en una hora.

Cuartos y media hora: Muestre cómo está dividido el reloj en cuatro cuartos iguales. Enseñe los términos "y media pasadas", "un cuarto para", "y cuarto pasadas."

Cuenta en sentido inverso: Después que los niños aprendan a ver la hora en la dirección que avanza el reloj, enseñe el "sentido inverso". Muestre 10 minutos para las 4:00, o 5 minutos para las 8:00.

Después de experimentar con sus relojes, los niños deben entender lo siguiente:

- Una serie de números comienzan arriba y siguen hacia la derecha en "el sentido en que se mueven las agujas del reloj".
- Los números en un reloj indican las horas y los minutos.
- Algunos relojes (análogos) tienen dos manecillas (la manecilla corta roja indica las horas y la larga azul indica los minutos).
- Algunos relojes (digitales) no tienen manecillas; sólo tienen números.

Hora de aprender

Manecilla de la hora: Pida a los niños que busquen la manecilla corta roja en el reloj análogo. Dígalos que esta es la manecilla de la hora; siempre indica la hora. Señale que las horas también aparecen de color rojo en la esfera del reloj y en la pantalla digital.

Minutero: Enseguida, pida a los niños que busquen la manecilla larga de color azul. Dígalos que ese es el minutero; siempre señala los minutos. Muestre a los niños cómo las marcas de "tic" también aparecen en azul en la esfera del reloj y en la pantalla digital.

minutes et qu'elle indique toujours les minutes. Montrez aux enfants que les points indiquant les minutes sont également en bleu sur le cadran de l'horloge et sur l'écran digitale.

a.m. et p.m.: Il y a 12 heures sur le *Primary Time Teacher Junior* mais il y a 24 heures dans une journée. Une journée est divisée en deux intervalles de 12 heures. Il y a une abréviation en latin pour chaque période. "Les 12 heures à partir de minuit jusqu'à midi" sont appelées a.m., ou ante meridiem. "Les 12 heures à partir de midi jusqu'à minuit" sont appelées p.m., ou post meridiem.

Un temps pour faire le rapport

Compter les minutes: Comptez les minutes de l'heure, une ou cinq minutes à la fois, en faisant avancer la grande aiguille au fur et à mesure. Rappelez aux enfants qu'il y a 60 minutes dans une heure.

Les quart-d'heures et les demi-heures: Montrez aux enfants qu'une heure peut être divisée en quatre parties égales. Introduisez-leur les termes: "et demie," "et quart" et "moins le quart".

Compter en arrière: Lorsqu'ils n'ont plus aucun mal à lire l'heure dans le sens des aiguilles d'une montre apprenez-leur le sens inverse. Montrez-leur 4 heures moins 10, ou 8 heures moins 5.

L'importance de tenir l'heure

Le programme du jour: Définissez un horaire avec les enfants et suivez-le à l'aide du *Primary Time Teacher™ Junior*. Parlez des activités où "le temps file" et de ceux où le temps semble "ne plus avancer".

Le temps passé: Réglez l'horloge à l'heure correcte avant de commencer une activité (lire une histoire, manger un repas). L'activité terminée, faites avancer les aiguilles jusqu'à l'heure actuelle.

Reloj de aprendizaje

con pantalla sincronizada análoga/digital

Aprenda a leer la hora en relojes análogos y digitales usando el Reloj de Aprendizaje "Primary Time Teacher™ Junior (LER 3000)." Una vuelta del minuterero permite que la manecilla codificada a color que da la hora y la pantalla digital avancen simultáneamente. El reloj también tiene ventanas que se abren y cierran para autoverificación.

Hora de las preguntas

•¿Qué son los relojes y para qué los necesitamos? •¿Por qué hay números en el reloj? •¿Son todos los relojes iguales? •¿Tienen manecillas todos los relojes? •¿Cómo se diferencian las dos esferas de tu reloj? •Mira el largo y el color de cada manecilla del reloj. ¿Qué diferencia hay entre ellas? •¿Puedes ver números rojos y azules en ambas esferas de tu reloj?

Rückwärts zählen: Nachdem das Kind das Uhrenlesen im Uhrzeigersinn bewältigt hat, versuchen Sie es "rückwärts". Zeigen Sie ihm beispielsweise zehn Minuten vor vier, oder fünf Minuten vor acht.

Zeit ist alles

Tagesablauf: Zusammen mit den Kindern könnte man einen Stundenplan entwerfen und ihn dann mit dem *Primary Time Teacher™ Junior* durchgehen. Zu diskutieren wären Aktivitäten bei denen "die Zeit vergeht" und solche die "die Zeit still stehen" lassen.

Verstrichene Zeit: Stellen Sie Ihre Uhr vor Beginn einer Aktivität, wie zum Beispiel Geschichte lesen oder auch vor dem Mittagessen, auf die aktuelle Rücken Zeit ein. Stellen Sie die Zeiger am Ende der Aktivität, auf die neue Zeit, um festzustellen wieviel Zeit vergangen ist.

Die Uhr lesen lernen

*mit aufeinanderabgestimmtem
Analog/Digital Display*

Mit der *Primary Time Teacher™ Junior* (LER 3000) lernen Kinder sowohl Analog- als auch Digital-Uhren lesen. Mit einer Umdrehung des Minutenzeigers rückt der farbig gekennzeichnete Stundenzeiger und das digitale Display gleichzeitig vor. Damit man die Uhr selbst kontrollieren kann, ist sie mit Fenstern, die sich öffnen und schließen lassen, ausgestattet.

Zeit zum Fragenstellen

- Was sind Uhren und wozu brauchen wir sie?
- Warum sind Ziffern auf dem Uhrenblatt?
- Sehen alle Uhren gleich aus?
- Haben alle Uhren Zeiger?
- Wie unterscheiden sich das Ziffernblatt vom digitalem Display auf deiner Uhr?
- Betrachte die Länge und die Farbe jedes Zeigers auf deiner Uhr. Worin unterscheiden sie sich?
- Siehst du rote und blaue Ziffern auf beiden deiner Uhrenblätter?

Nachdem das Kind mit der Uhr experimentiert hat, sollte es verstehen, daß:

- die Reihenfolge der Ziffern oben beginnt und nach rechts im "Uhrzeigersinn" erfolgt, •das Ziffernblatt Stunden und Minuten anzeigt, •manche Uhren (Analog) zwei Zeiger haben, wobei der kurze, rote die Stunden, der lange, blaue die Minuten aufzeigt, •andere Uhren (Digital) keine Zeiger sondern nur Zahlen haben.

Zeit zum Lernen

Stundenzeiger: Fordern Sie das Kind auf, den kurzen, roten Zeiger auf der Analog-Uhr zu finden und erklären Sie ihm, dieser sei der Stundenzeiger, welcher immer die Stunde anzeigt. Machen Sie es darauf aufmerksam, daß die Stunde auf dem Uhrenbild sowie dem digitalen Display in rot ist.

Minutenzeiger: Als nächstes bitten Sie das Kind, den langen, blauen Zeiger zu finden und erklären dann, daß dieser der Minutenzeiger ist, welcher wiederum immer die Minute angibt. Daraufhin kann auch gezeigt werden, daß die Tickmarkierung sowohl auf dem

Uhrenbild als auch auf dem digitalen Display in blau erscheint.

a.m. und p.m.: Der *Primary Time Teacher™ Junior* zeigt 12 Stunden; jedoch hat ein Tag 24 Stunden. Der Tag ist in zwei 12-Stunden-Zyklen geteilt. Für jeden Zeitabschnitt wird eine lateinische Abkürzung verwendet. „Die 12 Stunden von Mitternacht bis Mittag“, d.h. nachts, früh morgens, morgens und vormittags, nennt man a.m. oder ante meridiem. „Die 12 Stunden zwischen Mittag und Mitternacht“, d. h. nachmittags, abends und nachts, werden p.m. oder post meridiem genannt.

Zeit zur Beziehung

Beim Zählen Überspringen: Zählen Sie die Stunden einzeln und die Minuten in Fünf-Minuten-Abschnitten auf, während Sie gleichzeitig den Minutenzeiger rund um die Uhr schieben. Weisen Sie bitte darauf hin, daß eine Stunde 60 Minuten hat.

Viertel- und Halbe Stunde:

Demonstrieren Sie, wie Stunden in vier gleiche Abschnitte aufgeteilt werden können. Ausdrücke wie Viertel nach/vor, halb eins/zwei/drei..., zehn nach/vor halb eins/zwei/drei...können jetzt eingeführt werden.