



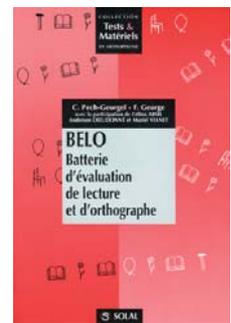
BELO - Batterie d'Évaluation de Lecture et d'Orthographe

Pech-Georgel C. et George F.
avec la participation de Absil C., Vianet M. et Dieudonné A.

Test étalonné d'évaluation des troubles de la lecture et de l'orthographe chez l'enfant en CP et CE1.

Description du matériel :

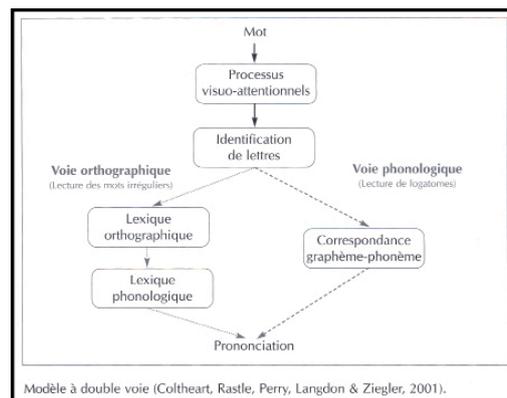
- 1 manuel d'utilisation
- 1 cahier de passation CP
- 1 cahier de passation CE1
- 20 fiches de protocole CP-CE1



Bases théoriques :

Cette batterie d'évaluation repose sur diverses bases théoriques pour chaque domaine étudié :

- lecture : modèle à double voie de Coltheart et al. (2001) qui met en évidence l'existence de 2 procédures de reconnaissance et de traitement des mots écrits (phonologique et lexicale).



- orthographe : de même qu'en lecture, les auteurs se basent sur un modèle à double voie en transcription, mais également sur le modèle de Frith qui met en relief le développement parallèle et interactif de la lecture et de l'orthographe.

Les prérequis cognitifs pour l'apprentissage de l'écrit (traitement phonologique, reconnaissance de lettres, mémoire, dénomination rapide, capacités visuo-attentionnelles et stock de connaissances) font l'objet de nombreuses théories sur lesquelles se reposent les auteurs.

Objectifs :

- dépistage précoce et fiable des troubles en lecture et orthographe
- permet de suspecter une éventuelle dyslexie, avant le délai généralement admis de diagnostic d'une dyslexie, sans pour autant permettre d'en affirmer le diagnostic
- diagnostic des difficultés de lecture
- identification et quantification des difficultés de lecture
- mise en évidence des mécanismes déficitaires et des stratégies compensatoires de l'enfant, afin de permettre aux orthophonistes d'adapter leur prise en charge

Composition des épreuves :

- mécanismes élémentaires : lecture de graphèmes, de syllabes...
- mémoire auditivo-verbale : répétition de mots et de chiffres.
- lecture de mots : identification de mots, définition, vitesse.
- tests visuo-attentionnels : repérage de cibles, comparaison de séries.
- lecture de texte : lecture d'un texte à voix haute, questions de compréhension de lecture.
- conscience phonologique : découpage syllabique, rimes, inversion syllabique...
- orthographe : dictées de syllabe, de mots réguliers, de phrases.
- dénomination rapide : dénomination rapide de dessins.

Quelques exemples de présentation des épreuves :

Épreuve de repérage de cibles :

* Repérage de cibles			
Consigne : « Regarde ce dessin, et montre-moi ceux qui sont pareils que le modèle. »			
			P
0/1			

Épreuve de découpage syllabique :

* Découpage syllabique :													
Consigne : « Tu vas bien écouter les mots que je vais dire, et tu vas les découper en syllabes, en morceaux. »													
			/4										
Exemple :	<table border="1"><tr><td>souris</td><td></td></tr></table>	souris		Epreuve :	<table border="1"><tr><td>chapeau</td><td></td></tr></table>	chapeau							
souris													
chapeau													
Entraînement :	<table border="1"><tr><td>parapluie</td><td></td></tr><tr><td>champignon</td><td></td></tr></table>	parapluie		champignon			<table border="1"><tr><td>magasin</td><td></td></tr><tr><td>boulangier</td><td></td></tr><tr><td>récréation</td><td></td></tr></table>	magasin		boulangier		récréation	
parapluie													
champignon													
magasin													
boulangier													
récréation													

Épreuve de dénomination rapide :

* Entraînement				
Consigne : « Voici 5 dessins. Peux-tu me dire ce que tu vois ? »				
				

Exemple de profil d'un enfant en fin de 2ème trimestre de CP :

