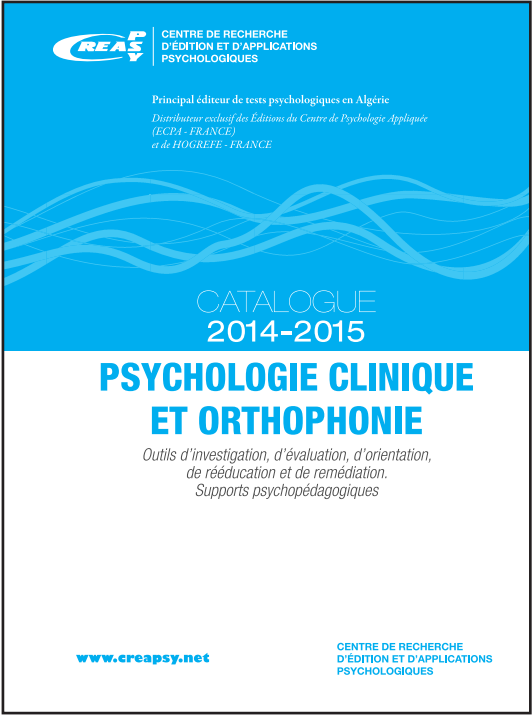




SOMMAIRE

- Lettre de l'éditeur02
- Catégorisation des tests selon leurs sphères d'évaluation.....04
- Les fiches techniques08
- Programme de formation69
- Index des tests par auteur71
- Index des tests par sigle73
- Conditions générales de vente75

Creapsy

aujourd'hui et demain

L'édition du catalogue 2014 / 2015 du CREAPSY m'offre l'occasion de revenir sur la perspective qui anime le Centre de Recherche d'Édition et d'Applications Psychologiques et quelques options stratégiques retenues pour traduire cette perspective dans les faits.

La perspective

Soutenir et ancrer dans les faits une option de la psychologie fonder sur/ et instruite par une connaissance de la vie psychique d'inspiration psychanalytique.

1 / Cette option interdit et exclut tout amalgame et toute confusion entre le métier de psychologue, notamment clinicien, et le métier de psychanalyste qui s'étaient sur des cursus de formations différents et spécifiques, offrant, chacun à sa manière, des modalités opérationnelles particulières pour interroger les faits d'observation par référence à la même théorie générale du fonctionnement de la vie psychique.

2 / Cette option doctrinale impose une articulation systématique de la pratique, la formation et la recherche. Sans cette articulation l'exercice du métier de psychologue se réduirait à UN bavardage sans aucune prise sur les faits.

3 / Cette option impose également au psychologue, du moins lorsqu'il se fait chercheur et / ou enseignant, un travail incessant de transposition et d'opérationnalisation de concepts initialement élaborés dans et pour le champ de la cure psychanalytique.

Ce travail de transposition et d'opérationnalisation de concepts suppose sinon une formation double, de psychologue et de psychanalyste, du moins une formation de psychologue soutenue par un long travail sur soi...

4 / La conception du métier de psychologue clinicien qui découle de cette option doctrinale, donc de référence psychanalytique, place l'examen psychologique au centre, j'allais dire au cœur, même de toute pratique de la psychologie clinique. Il en est l'organisateur, le centre de gravité et l'axe central autour duquel se structure l'identité professionnelle de celui qui s'en réclame. Marginaliser l'examen psychologique dans la pratique de la psychologie clinique, plus particulièrement lors que celle-ci se réclame de la référence psychanalytique relève de l'inconséquence, de la méconnaissance, de l'incompétence.

La raison en est simple. La première leçon qu'enseigne la psychanalyse, c'est l'extrême complexité de la vie psychique et de la représentation qu'on s'en donne du fonctionnement de l'appareil conçu pour en rendre compte... Tenter de rendre compte de la complexité de ce fonctionnement par le recours à l'entretien clinique uniquement relève de la méconnaissance de la complexité de ce fonctionnement. Et justifier cette pratique en rappelant que le psychanalyste lui-même n'a guère recourt

à l'examen psychologique relève de la méconnaissance du cursus de formation du psychanalyste, cursus qui lui permet d'acquérir des outils de travail qui fondent son identité professionnelle et le distinguent du psychologue.

Je pose donc, et cela en conformité stricte avec l'enseignement de D. LAGACHE, de D. ANZIEU, de R. PERRON, de R. DEBRAY, de C. CHABERT, de C. CHILANDS, que le recours à l'examen psychologique, constitue l'organisateur même de la pratique de la psychologie clinique et qu'il doit précéder toute intervention de type orientation ou de soins, fut-elle, comme on dit, de simple soutien psychologique... Il existe, certes, des situations dans lesquelles le psychologue n'a pas la possibilité de procéder à un examen psychologique strict, mais les situations d'exception ne sauraient remplacer la règle.

Les options stratégiques

1 / Rendre disponible en Algérie les outils de travail régulièrement utilisés par les psychologues dans le monde.

Cette préoccupation remonte très loin dans le temps. Elle s'est imposée à moi en 1989, au moment même où, dans le cadre de mon équipe de recherche à l'Université d'Alger, l'idée de créer la SARP – *Société Algérienne de Recherche en Psychologie* – commençait à prendre corps. La mission première de cette association – dans l'esprit de ses fondateurs, car on sait que même ses initiales ont finies par être perverties – consistait dans l'aide au développement de la psychologie en Algérie, d'où son appellation.

Une évidence s'était alors imposée à moi d'emblée : Comment penser au développement de la psychologie en Algérie alors même qu'il était impossible d'y acquérir les outils de travail les plus élémentaires, les plus indispensables pour l'exercice du métier de psychologue... C'est ainsi que commença un long et épineux travail d'approche des deux éditeurs français de tests psychologiques – les ECPA (Editions du Centre de Psychologie Appliquée) et les EAP (Editions et Applications Psychologiques) – qui jouissaient d'un monopole de fait dans l'édition et la diffusion des tests en France. Travail épineux et difficile parce que les éditeurs de tests dans le monde excluent de leur pratique – pour des raisons impossibles à développer ici – l'idée de confier leurs produits à des distributeurs... Il a fallu, avec la caution de nos amis, chercheurs et universitaires français bien introduits

dans ces organismes – notamment R. et M. PERRON, R. DEBRAY et C. CHABERT - créer l'exception algérienne. Pour qui connaît comment fonctionnent les éditeurs de tests, cela relève de l'improbable, de l'impensable...

Il a fallu passer, par la suite, du statut de distributeur à celui d'éditeur... Mais la tâche fut alors beaucoup moins épineuse, même si sur le plan opérationnel, un long parcours devait nous apprendre que si nous voulions produire des tests, en Algérie, il fallait les fabriquer soi-même ; avec tout ce que cela suppose en matière d'équipement et de savoir-faire technique...

2 / Concevoir et mettre en place des activités de formation et de perfectionnement pour soutenir cette option doctrinale et promouvoir la pratique des tests en restituant à l'examen psychologique son statut central dans l'exercice du métier de psychologue clinicien.

Un état des lieux de la formation et de l'exercice du métier de psychologue nous met, aujourd'hui, face à une situation catastrophique, sur laquelle il importe d'attirer l'attention sans détour. Cette observation que nous impose un effort de deux décennies passées à concevoir, organiser et adapter tous types de formation et de perfectionnement pour les psychologues se trouve systématiquement confortée par l'expérience du CREAPSY. En effet, le statut de distributeur exclusif et d'éditeur principal de tests psychologiques en Algérie, offre au CREAPSY une position privilégiée pour avoir un regard exhaustif sur l'état de la pratique de la psychologie clinique en Algérie et sur le produit de notre système de formation dans ce domaine. Cette expérience, qui nous met en contact avec des professionnels venant de tous les horizons et de tous les types d'insertion professionnelle des psychologues, nous confronte régulièrement à un nombre grandissant de professionnels **qui n'ont qu'une représentation approximative et confuse du fonctionnement de la vie psychique**. Ceci explique, dans une large mesure à notre avis, le peu d'efficacité des différents cycles de perfectionnements qui ont pu être organisés durant ces deux dernières décennies.

Le principe explicatif est élémentaire : pour qu'une formation ou un perfectionnement puisse atteindre ses objectifs, il faut que les prérequis nécessaires à l'assimilation de son contenu aient constitué un préalable, une condition à satisfaire avant son organisation. On ne peut effectivement pas apprendre à quelqu'un comment faire une division s'il n'a pas acquis les principes de l'addition et de la soustraction. Dans le même sens, on ne peut pas apprendre à quelqu'un comment faire un examen psychologique, comment conduire une action d'aide psychologique – fut-elle la plus élémentaire – s'il n'a pas une représentation du fonctionnement de la vie psychique, c'est-à-dire s'il n'a pas une connaissance des lois d'organisation et de fonctionnement de la vie psychique... De la même manière qu'on ne peut pas engager quelqu'un dans une spécialité médicale, quelle qu'elle soit, s'il n'est pas déjà médecin, ce qui revient à dire s'il n'a pas une connaissance de l'anatomie et de la physiologie humaines.

C'est dans cet esprit que nous avons décidé de réorganiser et de repenser toutes les activités de formations qui seront promues et assurées par le CREAPSY à ses partenaires. Le principe est d'y

introduire, dans tous les cas, les prérequis nécessaires à leur assimilation. C'est dans ce sens que les trois certificats, qui servent de fer de lance aux nouvelles activités de formation du CREAPSY, ont été conçus.

3 / Concevoir et mettre en place une activité éditoriale qui se propose comme but de rendre accessible un minimum de références bibliographiques de base incontournables dans la formation du psychologue clinicien. Il s'agira, notamment :

- du lancement d'une collection d'ouvrages qui se propose de mettre à la disposition des professionnels algériens un minimum d'outils de travail de base qui scrutent, dans ses différentes facettes, la mise en place, l'organisation et le fonctionnement de la vie psychique de l'homme ;
- du lancement d'un périodique qui sera dédié à la pensée et à la pratique psychanalytique.

4 / Participer à la mise en place et au soutien du fonctionnement d'un centre de référence dans lequel cette manière de concevoir la pratique de la psychologie clinique et, plus largement, le métier de psychologue, puissent s'actualiser dans les faits et, par là même, permettre aux formations de rester vivantes, d'échapper au dogmatisme et à l'indétermination qui s'emparent de tout discours qui n'est pas confronté continuellement à l'épreuve des faits.



Khaled AÏT SIDHOUM
Directeur

LE CATALOGUE 2014 / 2015

L'élaboration et la confection du présent catalogue prend appui sur une classification de l'ensemble des tests qu'il contient, en retenant la sphère explorée par le test comme principe de classification. Tous les tests présentés dans ce catalogue sont édités et / ou diffusés par le CREAPSY.

Pour faciliter la recherche d'un test on pourra se référer

- A la catégorisation des tests par sphère d'évaluation ;
- A l'index par sigle ;
- A l'index par auteur.

Dans le présent catalogue, chaque test y est présenté à l'aide d'une fiche composée de deux parties :

- Une partie descriptive, qui donne une idée globale de l'outil ;
- Une partie signalétique qui reprend les références éditoriales, le rationnel du test et le mode d'administration.

Dans le présent catalogue on trouvera également :

- Les conditions de ventes des tests, dans la mesure où leur vente est réglementée ;
- Le programme de formation auquel il est fait référence précédemment dans cette lettre de présentation, ainsi que d'autres possibilités de formations que le CREAPSY peut mettre en place à la demande.

Une nouveauté à annoncer à l'occasion de l'édition de ce catalogue : un nouvel éditeur de tests psychologiques vient de s'installer et d'afficher ses marques en France. Il s'agit de HOGREFE – France, filiale du célèbre éditeur de tests psychologiques Allemand. Le CREAPSY vient de signer, avec ce nouvel éditeur, un contrat de distribution en exclusivité, pour l'Algérie.

Pour des raisons contractuelles, les produits de ce nouveau partenaire feront l'objet d'un catalogue autonome.

CATÉGORISATION DES TESTS SELON LEURS SPHÈRES D'ÉVALUATION

Fonctionnement intellectuel et cognitif

N	Sigle	Page	N	Sigle	Page
1.	APM <i>Progressive Matrices Advanced</i>	08	17.	NEPSY-2 <i>Bilan neuropsychologique de l'enfant - 2^{ème} édition</i>	18
2.	B101 <i>Test d'intelligence concrète de Bonnardel</i>	09	18.	NNAT <i>Tests d'aptitudes non verbales de Nagiléri</i>	19
3.	BO <i>Test de performance Borelli-Oléron</i>	09	19.	NV5-R <i>Batterie des tests d'aptitudes cognitives</i>	19
4.	BECS <i>Batterie d'évaluation cognitive et socio émotionnelle</i>	10	20.	NV7 <i>Batterie multifactorielle d'aptitudes</i>	20
5.	COL <i>Tests de maturité mentale de Columbia</i>	11	21.	RAIS 2000 <i>- Test de raisonnement 2000</i>	20
6.	CTA <i>Evaluation de la pensée critique</i>	11	22.	SPM <i>Standard progressive matrices</i>	21
7.	D2000 <i>Test D2000</i>	12	23.	TEAI <i>Tests d'évaluation des aptitudes intellectuelles</i>	21
8.	DAT-5 <i>Test différentiel d'aptitudes 5</i>	12	24.	UDN-II <i>Construction et utilisation du nombre</i>	22
9.	EDEI-R <i>Echelles différentielles d'efficacité intellectuelle - forme révisée</i>	13	25.	VOCIM <i>Test de vocabulaire en images</i>	22
10.	EVAC <i>Epreuve verbale d'aptitudes cognitive</i>	14	26.	WAIS-IV <i>Echelle d'intelligence de Wechsler pour adultes - 4^{ème} édition</i>	23
11.	GAT <i>Test d'aptitudes générales</i>	14	27.	WISC-IV <i>Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents</i>	25
12.	INTSO <i>Test d'intelligence sociale</i>	15	28.	WPPSI-III <i>Echelle d'intelligence de Wechsler préscolaire et primaire</i>	26
13.	K-ABC-II <i>Batterie pour l'examen psychologique de l'enfant II</i>	15	29.	WNV <i>Test non verbal d'intelligence de Wechsler</i>	27
14.	KOHS <i>Tests des cubes de Kohs</i>	16	30.	B53, BLS4 <i>Evaluation du raisonnement logique de Bonnardel</i>	28
15.	MSCA <i>Echelle d'aptitudes pour enfants de Mc Carthy</i>	16	31.	EPC <i>Epreuve de performance cognitive</i>	28
16.	NEMI-2 <i>Nouvelle échelle métrique d'intelligence - 2</i>	17	32.	RANRA <i>Evaluation du raisonnement numérique</i>	29

Apprentissages, Compétences et connaissances scolaires					
N	Sigle	Page	N	Sigle	Page
33.	ADAC-6 <i>Evaluation de l'adaptation au collège</i>	29	36.	ECSII <i>Evaluation des compétences scolaires en cycle II</i>	31
34.	BOEHM-3 <i>Tests des concepts de base Boehm 3</i>	30	37.	ECSIII <i>Evaluation des compétences scolaires en cycle III</i>	31
35.	BOEHM-3-matern <i>Tests des concepts de base Boehm maternelle</i>	30	38.	TMS <i>Test de maturité scolaire</i>	32
			39.	ZAREKI-R <i>Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant</i>	32

Remédiation					
N	Sigle	Page	N	Sigle	Page
40.	AD-MATH 1 <i>Activités de développement des mathématiques par le jeu</i>	33	43.	TEDI-MATH <i>Tests diagnostique des compétences de base en mathématiques</i>	34
41.	AD-MATH 2 <i>Activités de développement des mathématiques par le jeu</i>	33	44.	REOR <i>Test de rééducation orthophonique pour adolescents et adultes</i>	35
42.	DDCP <i>Développement des contenants de pensée</i>	34			

Langage					
N	Sigle	Page	N	Sigle	Page
45.	ALOU-R <i>L'alouette : test d'analyse de la lecture et de la dyslexie</i>	35	50.	D080 <i>Test de dénomination orale d'images</i>	38
46.	APHA-R <i>Test pour l'examen de l'aphasie R89</i>	36	51.	ELO <i>Evaluation du langage oral</i>	38
47.	BEPL-A <i>Batterie d'évaluation psycholinguistique pour enfant - partie A</i>	36	52.	HDAE <i>Echelle d'évaluation de l'aphasie</i>	39
48.	BEPL-B <i>Batterie d'évaluation psycholinguistique pour enfant partie B</i>	37	53.	L2MA <i>Langage oral langage écrit mémoire et attention</i>	39
49.	BHK <i>Echelle d'évaluation rapide de l'écriture</i>	37	54.	N-EEL <i>Nouvelles épreuves pour l'examen du langage</i>	40
			56.	VOC <i>Test de vocabulaire</i>	40

Attention, Concentration et Mémoire					
N	Sigle	age	N	Sigle	age
57.	AI <i>Test d'appariement d'images</i>	41	62.	MEM-IV <i>Echelle clinique de mémoire pour adulte - 4^{ème} édition</i>	43
58.	CADRAN de l'horloge <i>Test du Cadran de l'horloge</i>	41	63.	REY <i>Test de la figure complexe de Rey</i>	44
59.	CMS <i>Echelle clinique de mémoire pour enfants</i>	42	64.	SKT <i>Batterie pour l'évaluation rapide des troubles de la mémoire et de l'attention</i>	44
60.	CVLT <i>Test d'apprentissage et de mémoire verbale</i>	42	65.	STROOP <i>Test d'attention sélective de Stroop</i>	45
61.	FROSTIG <i>Test de développement de la perception visuelle de Frostig</i>	43	66.	TEA-CH <i>Test d'évaluation de l'attention chez l'enfant</i>	45

Psychomotricité					
N	Sigle	Page	N	Sigle	Page
67.	CORP-R <i>Tests du schéma corporel forme révisée</i>	46	71.	M-ABC <i>Batterie d'évaluation des mouvements chez l'enfant</i>	48
68.	BLR <i>Batterie d'évaluation du développement psychomoteur de la première enfance de Brunet Lézine</i>	46	72.	NP-MOT <i>Evaluation des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant</i>	48
69.	DF-MOT <i>Développement fonctionnel moteur</i>	47	73.	PRA <i>Test de praxie constructive tridimensionnelle</i>	49
70.	EMG <i>Evaluation de la motricité gnosopraxique distale</i>	47			

Questionnaires de personnalité					
N	Sigle	Page	N	Sigle	Page
74.	BDI-II <i>Inventaire de dépression de Beck</i>	49	85.	MMPI-2 <i>Inventaire multiphasique de personnalité du Minnesota -2</i>	55
75.	CISS <i>Inventaire de coping pour les situations stressantes</i>	50	86.	MMPI-A <i>Inventaire multiphasique de personnalité du Minnesota adolescent</i>	55
76.	D5D <i>Evaluation de la personnalité en cinq dimensions</i>	50	87.	PSA <i>Profil socio affectif</i>	56
77.	ECAA-ECHA <i>Echelles des conduites hétéoagressives et auto-agressives</i>	51	88.	R-CMAS <i>Echelle d'anxiété manifeste pour enfants forme révisée</i>	56
78.	ECAN <i>Echelles d'évaluation des comportements autistiques pour nourissons</i>	52	89.	SEI <i>Inventaire d'estime de soi de Coopersmith</i>	57
79.	ECAR <i>Echelle d'évaluation des comportements autistiques</i>	52	90.	SOSIE <i>Evaluation de la personnalité et des valeurs</i>	57
80.	EPOCAA <i>Echelle pour l'observation des comportements d'adultes avec autisme</i>	52	91.	STAI-Y <i>Inventaire d'anxiété état traits forme Y</i>	58
81.	GPP-I <i>Inventaire de personnalité de L.V Gordon</i>	53	92.	STR <i>Test de stress</i>	58
82.	MDI-C <i>Echelle composite de dépression pour enfants</i>	53	93.	TD 12 <i>Inventaire des tendances dysfonctionnelles</i>	59
83.	NEO-PI-R <i>Inventaire de personnalité NEO-PI-R</i>	54	94.	TRAUMAQ <i>Test d'évaluation du traumatisme psychique</i>	59
84.	PNP <i>Questionnaire des tendances : Paranoïa, Névrosisme, Psychopathie</i>	54			

Epreuves projectives					
N	Sigle	Page	N	Sigle	Page
95.	CAT <i>Test d'apperception pour enfants</i>	60	102.	ROR <i>Psychodiagnostic de Rorschach</i>	63
96.	CAT et CAT'S <i>Test d'apperception pour enfants</i>	60	103.	ROR-LIVRET <i>Livre : «Liste de cotation des formes» de Cécile Beizmann</i>	64
97.	FTT <i>Test de contes de fées</i>	61	104.	SCENO <i>Sceno test</i>	64
98.	DPI <i>Dynamique personnelle en images</i>	61	105.	TAT <i>Thematic apperception test</i>	65
99.	FAM <i>Test du dessin de la famille</i>	62	106.	TDA <i>Le test du dessin de l'arbre</i>	65
100.	FAT <i>Family Apperception Test</i>	62	107.	TDM <i>Test du dessin d'une maison</i>	66
101.	PN <i>Test de patte noire de L.Corman</i>	63	108.	TSEA <i>Test de socialisation de l'enfant et de l'adolescent</i>	66

Intérêt			Analyse de postes		
N	Sigle	Page	N	Sigle	Page
109.	AMP <i>Questionnaire informatisé de motivation à la réussite</i>	67	111.	F-JAS <i>Questionnaire d'analyse de poste (Aptitudes)</i>	68
110.	RIP <i>Relevé d'intérêt professionnel</i>	67	112.	F-JAS -2 <i>Questionnaire d'analyse de poste (compétences interpersonnelles et sociales)</i>	68

APM LES PROGRESSIVE MATRICES ADVANCED

Outil de référence pour l'évaluation du potentiel intellectuel

POPULATION : 4 ANS - ADULTES

Utilisées dans plus de cent pays depuis de nombreuses années, les Progressive Matrices de Raven mesurent une composante essentielle de l'intelligence : la capacité inductive. Celle-ci se définit comme la capacité d'une personne à formuler de nouveaux concepts face à de nouvelles informations, à extraire du sens de la confusion ou de l'ambiguïté, et à penser les situations et événements complexes de façon claire. Les Progressive Matrice de Raven différencient ainsi les personnes selon leur capacité d'observation immédiate et leur logique de raisonnement, et déterminent leur potentiel d'apprentissage.

Le test se compose d'une série de figures abstraites. Il s'agit pour le candidat de retrouver, parmi un éventail de figures, celle qui complète la série. La difficulté est de pouvoir appréhender ces figures sans signification et de saisir les relations qui existent entre elles.

Outils de référence dans les domaines de la santé, de l'éducation et du travail, les Progressive Matrices de Raven se décomposent en 3 versions de difficulté croissante :

1. **Les SPM** (voir page 21).
2. **Les APM** (version longue, 40 min), réservées aux cadres et aux niveaux d'études supérieures, se composent de 2 séries. La première (APM 1-T, 12 items, 10 min) couvre l'ensemble des processus intellectuels abordés par le test. Elle permet soit de servir de banc d'essai pour familiariser le candidat au test, soit de choisir le niveau le plus adapté entre les SPM et la deuxième série des APM. Cette dernière (APM 2-T, 36 items, 30 min) présente des problèmes qui croissent plus graduellement en difficulté pour aboutir à davantage de complexité.
3. **Les APM** (version abrégée, 20 min), constituées de 23 items sélectionnés parmi les plus difficiles de la version longue, peuvent être utilisées pour sélectionner un personnel de haut rang au plan technique ou managérial et des étudiants qui se destinent à des études scientifiques et techniques de pointe. Ces fonctions exigent de hauts niveaux de capacité à penser clairement, identifier des problèmes, évaluer des situations, et proposer des solutions en fonction de toutes les informations disponibles.
4. **Les CPM ou PM47** ont été conçues spécialement pour être utilisées auprès des déficients mentaux et des jeunes enfants (Étalonnage auprès de 1.064 enfants âgés de 4 à 11 ans et demi). CPM existe en deux versions : papier crayon et encastrable.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

RAVEN J, ECPA, 1998
Adaptation

RATIONNEL

- Outil de référence pour l'évaluation du potentiel intellectuel
- Recrutement tous niveaux
- Gestion des carrières
- Bilan de compétences
- Orientation

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle ou collective
- Temps de passation : 15 minutes environ
- Temps de correction : pendant la passation ; plus 3 mn pour l'interprétation des résultats

MATÉRIEL

SPM

- 2 Manuels
- Le cahier de passation
- 25 feuilles autoscorables

CPM

- 2 manuels de passation
- Le cahier
- 25 feuilles de réponses autoscorables

APM

- 2 manuels
- 2 cahiers de tests 1 et 2

B101 TEST D'INTELLIGENCE CONCRETE DE BONNARDEL

POPULATION : ADULTES

Le B101 mesure l'intelligence concrète, c'est-à-dire l'aptitude à traiter des objets directement manipulables : conduite de véhicule, montage, assemblage de pièces, etc. Inspiré des cubes de Kohs, le B101 consiste à reproduire à l'aide de cubes colorés des figures géométriques de difficulté croissante. L'épreuve est limitée à 10 minutes, la notation est basée sur le nombre de cubes placés correctement et le temps de réalisation de chaque figure.

L'analyse des résultats permet d'évaluer la performance du sujet en intelligence concrète, mais également les stratégies et le comportement qu'il met en place dans une situation de résolution de problèmes : vivacité intellectuelle, rapidité d'exécution, organisation, persévérance.

L'utilisation du B101 est très indiquée pour le recrutement dans les métiers nécessitant une capacité à percevoir les éléments dans l'espace, une dextérité manuelle et un sens pratique pour la résolution de problèmes : chauffeurs, opérateurs PAO, graphistes, architectes, mécaniciens, etc.

BO ECHELLE DE PERFORMANCE DE BORELLI-OLERON

POPULATION : ENFANTS DE 4 ANS 6 MOIS À 9 ANS

L'échelle de performance B.O. est destinée à fournir une évaluation du niveau mental chez les enfants souffrant d'handicap dans le recours à l'utilisation du langage. Ses deux caractéristiques essentielles sont :

1. d'avoir été spécialement construite en vue de surmonter les difficultés que présente cette mesure chez ce type de sujets. Ce résultat a été obtenu en éliminant tout appel au langage, tant pour le matériel que pour l'administration;
2. sa mise au point ne faisant pas référence à des contenus culturels spécifiques, il peut être utilisé avec des enfants de cultures différentes. Il peut, à ce titre, être utilisé sans difficulté avec des enfants algériens.

La batterie comporte 7 épreuves. Une partie est constituée par des adaptations de tests qui ont fait leurs preuves dans des batteries classiques (mannequin, encastrement de Pintner-Paterson, puzzle de Healy-Fernald, cube de Knox), le reste par des tests dont l'expérience a justifié l'intérêt (patterns et constructions de cubes, copie de dessins). Leur diversité fournit une base assez large pour une estimation compréhensive du niveau mental, en même temps qu'elle permet, grâce au changement de tâches, de maintenir tout au long l'intérêt des sujets, même très jeunes.

L'élimination du langage entraîne des difficultés lorsqu'il s'agit de faire comprendre exactement la tâche au sujet. Ces difficultés ont été surmontées dans l'échelle B.O. d'une part, en n'utilisant que les épreuves dont la nature est aisée à comprendre, d'autre part, en faisant précéder chacune d'une démonstration qui doit être répétée jusqu'à exécution correcte.

L'étalonnage pour sujets entendants, fait sur un échantillon de 280 enfants, est donné pour chaque année, de 5 à 8 ans, soit en notes brutes, soit en notes standard. Pour les enfants sourds, l'étalonnage a été effectué sur une population relativement homogène de 272 élèves d'institutions spécialisées. Il est fourni en notes brutes, pour chaque année, de 5 à 9 ans.

La batterie est particulièrement destinée aux enfants atteints de surdité. Elle peut être appliquée, quoiqu'avec certaines réserves quant à la validité des normes, aux enfants qui présentent des troubles dans le développement du langage, même si ceux-ci sont indépendants de l'état de l'audition. Son usage est indiqué :

- du point de vue scolaire : pour les admissions des enfants sourds dans les établissements spéciaux, leur placement dans les classes de niveau approprié, l'établissement d'une base de référence pour juger des progrès ou des échecs scolaires;
- du point de vue clinique : pour l'établissement du niveau mental qui est un élément essentiel de diagnostic dans les cas de retard du langage.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

BONNARDEL R, ECPA, 1970

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger, 2009

RATIONNEL

- Evaluation de l'intelligence concrète.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 10 mn
- Correction : 3 min

MATÉRIEL

25 feuilles de notation, les cubes, le carnet d'image et le manuel.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

Michèle BORELLI et Pierre OLERON, ECPA, 1954

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger, 2008

RATIONNEL

Evaluation des performances chez les enfants souffrant d'un handicap à l'égard du langage.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 30 mn environ
- Temps de correction : Quelques minutes

MATÉRIEL

- Cubes
- Cartes pour construction de cubes
- Mannequin
- Encastrement
- Puzzle de Healy Fimald
- Feuilles de dessin
- Feuille de notation
- Manuel
- Coffret contenant le matériel.

BECS BATTERIE D'ÉVALUATION COGNITIVE ET SOCIO-ÉMOTIONNELLE / 2007

POPULATION : 4 MOIS À 10 ANS

La B.E.C.S constitue un enrichissement majeur des possibilités d'évaluation psychologique des enfants présentant des troubles du développement et des jeunes enfants.

Construite sur les modèles théoriques du développement de Piaget, Bruner et Fisher, elle permet d'évaluer, au travers de plusieurs séquences de jeux et d'interactions avec l'enfant, les constituantes des domaines cognitif et socio-émotionnel qui se développent entre 4 et 24 mois.

Le domaine cognitif est évalué au travers de sept échelles :

- Permanence de l'Objet (PO),
- Relations Spatiales (RS)
- Moyens pour atteindre un But (MB)
- Causalité Opérationnelle (CO)
- Qualité d'organisation des Schèmes (Sch)
- Jeu Symbolique (JS)
- Image de Soi (ISO)

Le domaine socio-émotionnel est examiné en neuf échelles :

- Régulation du Comportement (RC)
- Interactions Sociales (IS)
- Attention Conjointe (AC)
- Langage Expressif (LE)
- Langage Compréhensif (LC)
- Imitation Vocale (IV)
- Imitation Gestuelle (IG)
- Relation Affective (RA)
- Expression Emotionnelle (EE)

Chacune de ces échelles comprend des épreuves spécifiques et des items hiérarchisés en quatre niveaux de développement correspondant à quatre périodes du développement psychologique (4-8 mois ; 8-12 mois ; 12-18 mois ; 18-24 mois).

L'évaluation détermine le niveau de développement pour chacune des seize échelles, le niveau moyen global, le niveau moyen du domaine cognitif, le niveau moyen du domaine socio-émotionnel et les indices d'hétérogénéité du développement global, cognitif et socio-émotionnel.

A partir de ces résultats, le psychologue peut élaborer un programme de développement personnel pour l'enfant, en s'appuyant d'une part sur les points faibles ou les échelles pour lesquelles le niveau de développement est faible et, d'autre part, sur les points forts ou les domaines les mieux développés. Ainsi, un enfant présentant un niveau retardé du Jeu Symbolique, mais qui a de bonnes capacités d'Imitation Gestuelle, sera sollicité pour produire des activités ludiques modelées gestuellement par le thérapeute.

Enfin, au travers de passations successives, la B.E.C.S permet de déterminer la trajectoire développementale des enfants et de mettre en évidence les progrès et les gains, les pauses et les stagnations de son développement.

La B.E.C.S est commercialisée sous deux formes : un matériel complet ou un matériel à compléter par vos soins.

Matériel à se constituer :

Jouets mécaniques (animal mécanique avec clé à tourner, boîte à musique avec levier à tourner), 1 jouet à tirer, 1 anneau en plastique attaché à une ficelle de 50 cm environ, 1 crayon à papier, 1 tissu de 30 cm x 30 cm minimum, 5 anneaux en plastique de taille croissante, avec leur support, 1 xylophone jouet, 1 flûte en plastique, 1 cylindre opaque, 15 cm de hauteur environ, diamètre 3 cm environ, 1 râtelier en plastique, taille 15 cm environ, 1 morceau de mousse à faire rentrer dans le cylindre, 1 fleur en plastique ouverte, hauteur 10 cm maximum, 1 flacon en plastique transparent fermé par un bouchon et pouvant contenir un petit objet rond, 1 lampe de poche avec bouton poussoir, 1 tube de rouge à lèvres, de couleur rouge, 1 dinette en plastique (petite assiette, cuillère, fourchette, verre) : le tout en deux exemplaires, 1 poupée, 1 brosse à cheveux en plastique, 1 petite voiture en plastique ou métallique, 1 miroir suffisamment grand pour que l'enfant puisse voir son visage dedans, 1 banane jaune en plastique, 3 boîtes ou tasses en plastique de même taille + 1 autre boîte ou tasse en plastique plus petite, 1 balle en plastique (doit pouvoir rebondir) de diamètre inférieur à la plus petite boîte ou tasse en plastique.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

- ADRIEN J-L, ECPA, 2007
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger

RATIONNEL

- Détermination du niveau et profil de développement cognitif et socio-émotionnel d'enfants présentant des handicaps sévères du développement (autisme, retard mental, troubles de la communication...) ou de très jeunes enfants susceptibles d'en présenter.
- Utilisation conjointe et complémentaire à celle du Brunet-Lézine révisé

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation: 40 à 50 mn
- Temps de correction : 15 minutes

MATÉRIEL

Le manuel, le livre d'images, 10 cahiers de passation, 2 planches d'images et la totalité du matériel nécessaire à la passation

COL ÉCHELLE DE MATURITÉ MENTALE DE COLUMBIA

POPULATION : ENFANTS DE 4 À 11 ANS / OPTIMUM : 5 À 9 ANS

Il s'agit d'une épreuve à point de départ perceptif, puis de plus en plus conceptuelle. L'enfant doit choisir sur 100 planches le dessin (figures géométriques, personnes, animaux, etc.) «qui ne va pas avec les autres». Seuls les enfants qui peuvent parler donnent une explication de leur réponse.

Secteurs visés : essentiellement grands handicapés moteurs et verbaux, sourds, aphasiques. Elle peut aussi être appliquée à des enfants normaux de 5 à 9 ans en tant que complément à des épreuves classiques.

CTA ÉVALUATION DE LA PENSÉE CRITIQUE

Evaluation des capacités d'analyse et de la pensée critique des hauts potentiels

POPULATION : ADULTES

Le CTA évalue le jugement analytique d'une personne et sa capacité à raisonner de manière objective. Prédicteur de la réussite pour les postes au sein desquels la prise de décision joue un rôle important, le CTA est particulièrement pertinent dans l'évaluation et la sélection de managers, cadres, ingénieurs et scientifiques.

Cet outil est composé d'une série de 5 subtests requérant chacun la mise en jeu de capacités à raisonner de façon analytique : Inférence ; Reconnaissance d'hypothèses ; Déduction ; Interprétation ; Évaluation d'arguments.

Le candidat doit réfléchir selon deux contextes différents :

- des énoncés à contenu neutre,
- des domaines pouvant faire appel à des préjugés ou des sentiments forts.

Au-delà du simple raisonnement logique, l'esprit critique, la qualité du jugement et la compréhension du non-dit sont autant d'aptitudes nécessaires pour prendre une décision objective.

Le résultat des 5 subtests permet ainsi d'évaluer la capacité du candidat à :

- Définir un problème, et sélectionner l'information pertinente pour le résoudre,
- Différencier les hypothèses explicites des hypothèses implicites,
- Formuler et sélectionner des hypothèses pertinentes et prédictives,
- Tirer des conclusions valables et juger de la valeur des déductions.

La version en ligne permet d'obtenir un rapport comprenant le profil de notes du candidat ainsi qu'un descriptif des dimensions évaluées en fonction des résultats obtenus.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

B.B.BURGEMEISTER. L.HOLLANDER BLUM, I .LORGE 1965, ECPA.
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2007

RATIONNEL

Evaluation de la maturité intellectuelle des enfants présentant un handicap mental sérieux.
Présente l'avantage de pouvoir être utilisé en cas de graves handicaps moteurs et verbaux.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : de 20 à 45 mn
- Temps de correction : Rapides (1 mn)

MATÉRIEL

- Mallette contenant : 100 planches
- Feuille de notation
- Manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

WATSON G.,E. M. GLASER, ECPA, 1992
Adaptation

RATIONNEL

- Evaluation de la pensée critique

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 40 mn de travail effectif
- Correction : 5 min

MATÉRIEL

- Test complet avec 10 cahiers, 25 feuilles de réponses, les grilles de correction et le manuel
- 10 cahiers
- 25 feuilles de réponses
- les grilles
- le manuel

D 2000 TEST D 2000

POPULATION : ADULTES

Le test D 48 est le prototype des tests mesurant l'intelligence générale selon Spearman (1904). Ce facteur général (*G*) sous-tend toutes les performances cognitives et il est au mieux mesuré par déduction des corrélations : devant une séquence *ABC*, le sujet doit découvrir par raisonnement inductif la relation existant entre *A* et *B*, puis en déduire quel est le quatrième terme *D* qui a, avec *C*, la même relation que *B* avec *a*. L'idée de faire appel à des séries de dominos, matériel familier et bien accepté par tous les sujets quel que soit leur âge, vient de ce qu'on obtient une mesure très pure de *G*.

Du fait de sa très large diffusion, il est apparu nécessaire de construire un test parallèle, identique dans ses principes et son matériel, le test D70, utilisable dans les mêmes conditions.

L'objectif du D2000 est de proposer une nouvelle version étalonnée du test. Cette version reprend les mêmes cadres de présentation des stimuli des deux versions précédentes (bandes de dominos, rosaces, escargots, etc.), ainsi que les quatre différents types d'items: items spatiaux, items numériques, items mixtes, items arithmétiques.

Les conditions d'administration et d'interprétation de cette nouvelle version sont inchangées ; les utilisateurs du D48 et du D70 n'auront aucune difficulté à s'approprier le D2000.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

ECPA, 2000

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions

Amerdhil, Alger, 2007

RATIONNEL

- Mesure pure du facteur *G* indépendamment de l'influence des facteurs culturels de base

ADMINISTRATION

Passation : Individuelle ou collective

Temps de passation : 20 mn

Correction : 1 min

MATÉRIEL

- Cahier de test (paquet de 10)
- Feuille de passation (paquet de 25)
- Grille de correction
- Manuel

DAT 5 TESTS DIFFÉRENTIELS D'APTITUDES

8 tests modulables pour l'orientation et la sélection

POPULATION : ADULTES / ADOLESCENTS À PARTIR DE 15 ANS

Cette 5^{ème} édition de la DAT (Tests Différentiels d'Aptitudes) se compose de 8 épreuves indépendantes, pouvant être utilisées isolément ou de façon combinée afin de constituer une batterie. Les aptitudes et les capacités mesurées sont celles dont l'observation et l'expérience ont souligné l'importance dans un grand nombre de situations professionnelles:

- Le Raisonnement Verbal, le Raisonnement Numérique et le Raisonnement Abstrait mesurent les aspects principaux de l'intelligence générale qui est, par ailleurs, un excellent prédicteur de la réussite professionnelle.
- Le Raisonnement Mécanique et les Relations Spatiales évaluent l'aptitude à se représenter des objets concrets, à manipuler ces représentations et à identifier les lois et les forces physiques courantes.
- Enfin, la Vitesse de Perception et Précision, l'Orthographe et la Grammaire représentent une base de connaissances nécessaires à différents niveaux de travaux de bureau où l'attention et la concentration doivent être maintenues sur des tâches répétées.

Ces tests sont utilisés lors de processus de sélection pour des employés, techniciens et agents de maîtrise dont le niveau de formation est compris entre le CAP/BEP et le BAC.

RÉFÉRENCE ÉDITORIALES

BENNETT G. K., H. G. SEASHORE, A. G. WESMAN,
ECPA, 2002

Adaptation

RATIONNEL

- Evaluation des aptitudes intellectuelles

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation:
 - Raisonnement verbal : 18 min ;
 - Raisonnement numérique : 20 min ;
 - Raisonnement abstrait : 15 min ;
 - Orthographe : 8 min ;
 - Grammaire : 12 min ;
 - Vitesse de perception et précision : 6 min ;
 - Relations spatiales : 15 min ;
 - Raisonnement mécanique : 15 min ;
- Correction : 5 mn

MATÉRIEL

- 5 cahiers par 25, 5 grilles de correction et le manuel

EDEI-R ÉCHELLE DIFFÉRENTIELLE D’EFFICIENCE INTELLECTUELLES

- FORME RÉVISÉE

POPULATION : ENFANTS DE 3 À 9 ANS

Fruit des travaux de psychologie cognitive, comme ceux de Jean Piaget et de l’expérience clinique de l’auteur, les EDEI-R sont constituées d’une batterie de sept épreuves indépendantes et complémentaires.

Grâce à de nouvelles données recueillies en 1998, les EDEI-R sont désormais étalonnées sur une population d’enfants âgés de 3 à 9 ans. Ceci permet, pour les praticiens travaillant avec de jeunes enfants, l’utilisation en continu du baby-test de Brunet Lézine révisé et des EDEI-R.

Les EDEI-R permettent une analyse fine du développement intellectuel de l’enfant, soit: intelligence logique, pratique et sociale, intelligence verbale et non verbale, intelligence catégorielle.

Composition de la batterie

- Vocabulaire : évalue le stock sémantique de l’enfant.
- Connaissances : sonde l’étendue et la disponibilité des connaissances dont dispose l’enfant.
- Compréhension sociale : évalue la mise en place des repères, conventions et règles qui constituent le code des relations sociales.
- Conceptualisation : propose à l’enfant des couples de mots et lui demande de dégager et de formuler la ressemblance entre les deux objets ou notions.
- Classifications : l’enfant est appelé à découvrir un principe de ressemblance entre deux ou trois choses (objets, personnages, animaux, végétaux) qui sont évoquées sous forme d’images.
- Analyse catégorielle : évalue l’activité catégorielle affranchie des effets du langage. Il s’agit de constituer des groupements d’objets non représentatifs suivant différents caractères communs.
- Adaptation pratique : propose à l’enfant de reconstituer un carré à partir de ses éléments découpés.

POINTS FORTS :

- L’évaluation, avec un même instrument, de l’intelligence de 3 ans à 9 ans : calcul d’âges de développement; calcul de niveaux d’efficacités (de moyenne 100 et d’écart-type 15).
- La comparaison traditionnelle entre épreuves verbales et épreuves de performance.
- La mesure de l’intelligence catégorielle constitue le pivot et l’originalité des EDEI-R. C’est la seule épreuve vendue en France qui évalue globalement, en niveaux de développement, les capacités opératoires.
- La passation «à la carte». En fonction des besoins de l’examen, le psychologue peut choisir les épreuves qu’il souhaite proposer à l’enfant ainsi que l’ordre de passation.
- L’aspect clinique de l’épreuve la rend particulièrement adaptée aux enfants présentant une dysharmonie d’évolution ou une déficience intellectuelle.
- La rigueur de sa construction et le sérieux de l’étalonnage font des EDEI-R une référence pour toutes les commissions de l’Éducation nationale (CCPE, CDES).

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

M.PERRON-BORELLI, ECPA, 1996
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger, 2008

RATIONNEL

Evaluation de l’efficacé intellectuelle

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 40 à 60 mn
- Temps de correction : 10 mn

MATÉRIEL

Une mallette complète comprenant le manuel et 25 cahiers de passations et le matériel nécessaire à la passation.

EVAC ÉPREUVE VERBALE D'APTITUDES COGNITIVES

POPULATION : 8 À 14 ANS

L'échec scolaire est parfois difficile à cerner avec des outils de bilan classiques. En effet, il est souvent lié à des déficits subtils dans l'organisation et l'intégration des informations langagières, dont le nombre et la complexité augmentent considérablement au long des années.

Les auteurs ont élaboré un outil complémentaire aux épreuves traditionnelles d'évaluation des fonctions cognitives, afin de mettre en évidence les difficultés spécifiques de traitement de l'information verbale. Cette épreuve diagnostique permet de repérer les dysfonctionnements présentés par les enfants en échec scolaire à travers une évaluation qui sollicite les fonctions d'attention, de concentration, de mémoire, d'abstraction ou de raisonnement. Elle permet également de cibler des activités de remédiations appropriées, en tenant compte du style cognitif préférentiel de l'enfant.

POINTS FORTS

- Dépistage rapide et collectif
- approche des fonctions linguistiques dans le double versant réceptif et expressif
- Tâches attractives susceptibles de stimuler la curiosité de l'enfant.

GAT TESTS D'APTITUDES GÉNÉRALES

Aptitude au raisonnement logique

POPULATION : ADULTES, ADOLESCENTS À PARTIR DE 15 ANS

La batterie d'Aptitudes Générales (GAT) évalue l'aptitude au raisonnement logique et l'aptitude à comprendre et à s'adapter à de nouvelles situations. Par son pouvoir prédictif de la performance à un poste et de l'aptitude à suivre une formation, elle s'adresse à un public de jeunes sortant de la scolarité et d'adultes de niveau IV (entre Terminale et bac + 2) et niveau V (de BEP, CAP, jusqu'à Terminale).

Quatre épreuves la composent: une verbale, une spatiale, une numérique et une non verbale. Elles font appel à un ou plusieurs types de raisonnement : identification de règles de catégorisation à l'aide de classes, séries, patterns, etc.

Selon les besoins, les épreuves sont passées ensemble ou séparément.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

Janine FLESSAS, Francine LUSSIER, ECPA, 2003
Adaptation. Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdihl, Alger, 2010

RATIONNEL

Évaluation des fonctions d'attention, de concentration, de mémoire et de raisonnement à travers le traitement spécifique de l'information verbale.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 20 à 30 mn
- Temps de correction : Pendant la passation

MATÉRIEL

- Manuel
- 17 grandes bandes cartonnées
- Cahiers de passation multi-âges (paquet de 25).

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

SMITH P., C. WHETTON, ECPA, 1996
Adaptation

RATIONNEL

- Orientation et sélection professionnelle des publics de niveau CAP à BAC + 3/4
- Bilan de compétences
- Développement personnel
- Bon prédictif de la performance, de la capacité à suivre une formation et de la capacité d'adaptation

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation: 20 min par épreuve, 10 min de consigne

MATÉRIEL

- Manuel
- 25 feuilles de test
- Grille de cotation

ATTENTION

la nouvelle forme du schéma corporel
(CORP-R)
est disponible, n'utilisez plus l'ancienne
version vieille de 44 ans
(Voir page 46)

INTSO TESTS D'INTELLIGENCE SOCIALE

Capacité d'évaluation des relations humaines au sein des groupes

POPULATION : ADULTES

La connaissance du comportement d'autrui est un des aspects de l'intelligence sociale qui détermine les relations interindividuelles ; par le biais de l'empathie et de la sensibilité sociale, elle permet de mieux comprendre les autres. Les quatre tests d'intelligence sociale permettent d'appréhender le niveau de compréhension des expressions et attitudes ainsi que des situations sociales.

- Les **“histoires à conclure”** mesurent la connaissance des implications de comportement, soit l'aptitude à prévoir les conséquences des attitudes des personnages en situation.
- Le test **“groupes d'expressions”** évalue l'aptitude à extraire des caractéristiques communes de comportements et d'expressions.
- L'épreuve **“Expressions verbales”** s'attache à discerner les sens multiples que peut prendre une même information dans des contextes différents.
- Le test **“histoires à compléter”** décèle l'aptitude à reconnaître la structure de situations sociales.

K-ABC II BATTERIE POUR L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT – 2^{ème} ÉDITION

POPULATION : ENFANTS DE 3 ANS À 12 ANS 11 MOIS

De par ses échelles complémentaires et ses bases théoriques plus développées, le K-ABC II apporte bien plus qu'un simple nouvel étalonnage au K-ABC. II s'appuie sur un important élargissement des fondements théoriques. En plus de l'évaluation des processus séquentiels et simultanés, le K-ABC II permet l'évaluation de toutes les composantes du modèle de Luria. Cette nouvelle version comprend, en effet, une mesure des capacités d'apprentissage et une mesure de planification. Par ailleurs, une seconde référence théorique est proposée : le modèle CHC qui combine le modèle multifactoriel de Cattell-Horn et le modèle hiérarchique de l'intelligence de Carroll. Cinq grands facteurs de ce modèle sont évalués dans le K-ABC II. Le psychologue peut donc choisir son modèle de référence, en fonction de sa sensibilité et des objectifs de l'examen psychologique.

• Le K-ABC II propose une échelle non verbale renforcée. Composée de subtests dont les consignes, ainsi que les réponses, peuvent être données par gestes, elle permet l'évaluation du fonctionnement intellectuel des enfants malentendants, des enfants présentant des difficultés plus ou moins sévères de langage et des enfants non francophones, par exemple.

• Dans le K-ABC II, la validité des épreuves a été améliorée. Cela se traduit par la suppression ou la modification d'anciennes épreuves et l'introduction de nombreuses tâches. Concrètement, les subtests du K-ABC II se répartissent en 4 ou 5 échelles en fonction du modèle théorique choisi par le praticien :

• Le K-ABC II comprend des subtests principaux qui permettent une mesure optimale des composantes en un temps raisonnable et des subtests complémentaires qui offrent la possibilité d'approfondir l'examen clinique.

- Le K-ABC II permet de calculer trois notes globales :
 - l'Indice des Processus Mentaux (IPM) : note globale basée sur le modèle de Luria
 - l'Indice Fluide - Cristallisé (IFC) : note globale basée sur le modèle CHC
 - l'Indice Non Verbal (INV)

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

O'SULLIVAN M., J. P. GUILFORD, ECPA, 1978

RATIONNEL

Évaluation des capacités d'adaptation à des tâches où la perception des situations sociales est indispensable

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation: 15 à 20 mn par épreuve
- Correction : 2 mn

MATÉRIEL

- 25 cahiers de tests, le manuel et les grilles de correction

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

Alain .S.KAUFFMAN, Nadeen L.KAUFFMAN, ECPA, 2008.
Adaptation

RATIONNEL

Évaluation globale et complète de l'intelligence.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 35 mn
- Temps de correction : Pendant la passation

MATÉRIEL

- 03 classeurs de présentation des épreuves
- Disque de la fenêtre magique
- Boîte de 9 triangles bicolores
- Boîte de série de photos
- Feuilles de réponse (paquet de 25)
- Feuille de dépouillement (paquet de 25)
- Manuel de passation /cotation
- Manuel d'interprétation

KOHS TEST DES CUBES DE KOHS

POPULATION : DE 5 À 11 ANS

Le Test des Cubes de Kohs permet de mesurer l’expression analytique et synthétique de la pensée conceptuelle jusqu’à ses niveaux les plus élevés, tout en mettant en jeu l’aptitude à la structuration spatiale.

Ce test présente un très grand intérêt en raison de sa validité dans de nombreux domaines. Sa valeur comme test d’intelligence est largement démontrée. C’est un excellent test de développement, qui présente une corrélation de .60 à .80 avec les révisions du Binet-Simon.

Il permet un diagnostic extrêmement fiable de la débilité mentale. De plus, il constitue un remarquable test de développement.

Les résultats aux tests des Cubes sont très peu affectés par les facteurs culturels, scolaires en particulier.

La présente version, développée par Grâce Arthur, est la plus simple à utiliser. Son manuel fournit un historique détaillé de l’épreuve, les travaux de validation, les différentes versions, les conditions d’étalonnage. Son succès auprès des psychologues est constant depuis plus de quarante ans.

MSCA ÉCHELLE D’APTITUDES POUR ENFANTS DE Mc CARTHY

POPULATION : ENFANTS DE 2 ANS ½ À 8 ANS ½

Ces échelles ont pour but d’élargir le champ d’investigation des instruments psychométriques traditionnels en permettant, au-delà du niveau intellectuel général, l’évaluation des aptitudes fondamentales.

- Le choix du contenu de la batterie et le regroupement des tests en échelles ont été guidés par l’analyse factorielle et l’expérience clinique de l’auteur.
- La MSCA est composée de 6 échelles correspondant aux aptitudes fondamentales: Verbale, Quantitative, Perception, Intelligence générale, Mémoire, Motricité.
- 18 épreuves sont combinées pour la constitution de ces échelles.
- Une approche plus clinique des résultats individuels est facilitée par la MSCA.

Certaines épreuves (dessin d’un enfant, fluidité verbale) se prêtent en effet à une analyse qualitative fine de la production de l’enfant.

POINTS FORTS

- Etablissement d’un profil individuel en 6 points permettant l’étude comparée des différentes aptitudes de base chez le même sujet
- Permet de situer l’enfant par rapport à son groupe d’âge.
- Fournit un indice intellectuel général ayant la valeur d’un QI classique
- Explore la motricité, la latéralité et l’œil préférentiel
- Permet la prédiction de la réussite scolaire, ainsi que le dépistage des enfants surdoués, retardés, handicapés ou en difficulté d’apprentissage.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

C.KOHS. ECPA, 1960.
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2007

RATIONNEL

Mesure analytique et synthétique de la pensée conceptuelle et mettant en jeu l’aptitude à la structuration spatiale.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 20 mn à 45 mn
- Temps de correction : 1 à 2 mn

MATÉRIEL

- Manuel
- Boîte de 16 cubes colorés
- Feuille de notation
- Carnet de figures

RÉFÉRENCE ÉDITORIALES

Dorothea Mc CARTHY, ECPA, 1977
Adaptation

RATIONNEL

Évaluation du niveau intellectuel et aptitudes fondamentales chez l’enfant.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 40 à 60 mn
- Temps de correction : pendant la passation

MATÉRIEL

Matériel complet dans une mallette comprenant le manuel, 25 feuilles de notation et 25 feuilles de dessin et le matériel nécessaire à la passation.

NEMI -2- NOUVELLE ÉCHELLE MÉTRIQUE DE L'INTELLIGENCE 2

POPULATION : ENFANTS DE 4 ANS 6 MOIS À 12 ANS 6 MOIS

La NEMI-2 est une refonte complète de la nouvelle échelle métrique de l'intelligence de Zazzo (1966), elle-même issue du célèbre Binet-Simon de 1911. De nouvelles épreuves, conçues à partir des dernières avancées de la recherche cognitive, tout en conservant les principes fondateurs de la NEMI, permettent une évaluation rapide et complète des capacités intellectuelles de l'enfant.

4 épreuves obligatoires :

- Connaissances (épreuve verbale) qui évalue à partir de la mesure du volume des connaissances à un moment donné du développement, les capacités de l'enfant à en acquérir de nouvelles.
- Comparaisons (épreuve verbale) composée de deux parties : Comparaisons différences qui demande aux enfants les plus jeunes de trouver une différence entre deux « objets » et Comparaisons ressemblances qui fait appel à l'abstraction, la formation de concepts verbaux et à la pensée catégorielle (conceptualiser la ou les ressemblances entre plusieurs « objets »).
- Matrices analogiques, épreuve de matrices abstraites représentant une bonne mesure de l'intelligence fluide.
- Vocabulaire, épreuve (verbale) de définition de mots qui évalue la richesse du lexique mais aussi la capacité de l'enfant à construire et à utiliser des catégories sémantiques.

3 épreuves facultatives :

- Adaptation sociale, épreuve (verbale) consistant à placer le sujet devant des situations sociales ou de la vie quotidienne afin d'évaluer sa capacité à les comprendre, à s'adapter et à adhérer aux exigences de celles-ci.
- Répétition de chiffres, épreuve (verbale) classique de mémoire des chiffres.
- Représentations visuo-spatiales comprend deux épreuves :
 - Copie de figures géométriques (enfants de moins de 9 ans), 10 modèles sont copiés par l'enfant (carré, losange, prisme, etc.)
 - Comptage de cubes (enfant à partir de 9 ans), dénombrement à partir de 10 représentations visuelles d'assemblages de cubes (certains ne sont pas visibles).

Les tables de référence, en notes standards et en âge (dans l'esprit de la NEMI originelle) ont été construites à partir d'un échantillon de 578 enfants de 4 ans 6 mois à 12 ans 6 mois. À cela s'ajoute des études cliniques (retards spécifiques dans la mise en place du langage, des coordinations motrices, de la lecture, des mathématiques, enfants présentant un déficit de l'attention, enfants impulsifs et enfants instables) à partir d'un questionnaire rempli par les psychologues après observation des enfants et entretien avec les enseignants. Des corrélations avec le WISC-III et les résultats des évaluations scolaires nationales complètent les données et confortent la validité de l'outil.

POINTS FORTS :

- simplicité et rapidité d'administration
- Permet une interprétation qualitative très fine
- Des épreuves facultatives sont disponibles selon les besoins de l'examen
- Appropriée aux niveaux moyens/moyens faibles
- Épreuve de copie de figures.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

G. COGNET, ECPA, 1996.

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger, 2008

RATIONNEL

Évaluation de l'intelligence globale et mise en évidence des intelligences fluide et cristallisée

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 30 mn
- Temps de correction : 15 mn

MATÉRIEL

- Cahier de passation (paquet de 25)
- Carnet de stimuli
- Manuel.

NEPSY-2 BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT — 2^{ème} Edition

Une batterie flexible pour une évaluation sur mesure

POPULATION : ENFANTS ET ADOLESCENTS (5 À 16 ANS ET 11 MOIS)

La NEPSY-II est la seule batterie proposant une évaluation sur mesure des compétences de l'enfant et de l'adolescent dans 6 grands domaines neuropsychologiques. Les résultats renseignent sur les troubles typiques de l'enfance et de l'adolescence. Ils permettent de poser un diagnostic précis et de mettre en place une prise en charge adaptée. Évaluer 6 domaines en choisissant parmi 32 subtests selon les difficultés spécifiques de l'enfant.

La révision de la batterie s'est enrichie d'un nouveau domaine: « Perception sociale », et comporte au total 32 subtests, plus 4 tâches en rappel : 9 nouveaux subtests ont été introduits et tous les subtests conservés ont été améliorés.

La NEPSY-II peut être utilisée pour un bilan neuropsychologique complet, pour un screening, ou pour investiguer une difficulté spécifique.

- La batterie intégrale permet de faire un bilan neuropsychologique complet.
- La batterie de consultation générale apporte une vision d'ensemble du fonctionnement de l'enfant et de l'adolescent : elle permet une évaluation brève et générale à partir des subtests les plus sensibles dans chacun des 5 domaines (la perception sociale n'est pas évaluée).
- Les huit batteries spécifiques permettent une évaluation diagnostique sélective adaptée au motif de consultation. Elles sont composées de subtests sélectionnés, dans chacun des domaines, pour leur sensibilité clinique au trouble investigué.

Batterie 1 : Difficultés d'apprentissage de la lecture

Batterie 2 : Difficultés d'apprentissage en mathématiques

Batterie 3 : Attention/Concentration

Batterie 4 : Gestion du comportement

Batterie 5 : Retard ou trouble du langage

Batterie 6 : Retards ou troubles perceptifs et/ ou moteurs

Batterie 7 : Maturité scolaire

Batterie 8 : Difficultés de sociabilité ou de relations interpersonnelles.

Les nouveautés de la NEPSY-II

- Modification de la tranche d'âge : Évaluation possible jusqu'à 16 ans 11 mois
- Des nouveaux subtests : Pour une meilleure couverture de chaque domaine
- Un nouveau domaine évalué : La perception sociale
- Une évaluation sur mesure : Un instrument pour une évaluation sur mesure en fonction des spécificités du patient et de l'objectif du praticien
- Modification du principe de notation : Les notes de domaine ont été abandonnées en faveur des notes aux subtests, plus sensibles cliniquement. Pour cela, le clinicien analyse les performances de l'enfant au niveau du domaine global
- Sensibilité clinique améliorée : Des notes de subtests plus utiles sur le plan clinique et diagnostic remplacent les notes de domaines : les déficits les plus fins peuvent ainsi être repérés.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

KORKMAN M, U. KIRK, S. KEMP, ECPA, 2012
Adaptation

RATIONNEL

- Évaluation des troubles neurologiques, développementaux, troubles d'apprentissage, attentionnels, du langage, perceptifs/moteurs, etc.

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation
- Batterie de consultation générale : 1 heure
- Batterie spécifiques : variable selon la batterie utilisée
- Batterie intégrale : 2 à 3 heures
- Temps de correction : Variable selon le type d'évaluation

MATÉRIEL

- 2 Manuels (Manuel d'interprétation, manuel d'administration)
- 25 cahiers de passation
- 25 cahiers de réponses
- Grille de cotation
- Matériel nécessaire à la passation.

POUR RECEVOIR UN CATALOGUE
demandez-le par mail
creapsy13@gmail.com
ou par téléphone au 023 24 12 97
023 24 12 82

NNAT TEST D'APTITUDES NON VERBALES DE NAGLIERI

POPULATION : ENFANTS ET ADOLESCENTS DE 5 À 17 ANS

La NNAT est une épreuve d'intelligence générale, de passation simple et rapide, qui peut être utilisée de façon valide avec des enfants et des adolescents de la maternelle à la terminale (cinq ans à dix sept ans), quels que soient le niveau socioculturel du sujet et ses compétences verbales.

Basée sur le principe des matrices analogiques, la NNAT permet une évaluation fiable des aptitudes au raisonnement non verbal et à la résolution de problèmes. Les items, dessinés avec précision, sont attractifs et permettent de maintenir l'attention du sujet. Les items d'exemples se comprennent presque sans explication.

La NNAT fait appel à quatre types différents de raisonnement logique :

- Complètement de Pattern (PC) ;
- Raisonnement analogique (RA) ;
- Raisonnement en série (SR) ;
- Représentation spatiale (SV).

Étalonnée sur environ 2300 élèves, la NNAT est un bon outil d'analyse et de prédiction de la réussite ou de l'échec dans les apprentissages scolaires.

La NNAT est particulièrement adaptée à l'évaluation, en passation collective, des enfants dont la langue maternelle n'est pas le français ou pour lesquels l'usage de la langue pose un problème. En tant qu'outil de dépistage, elle permet de repérer les élèves en difficulté d'apprentissage, qui pourraient bénéficier d'un bilan diagnostique approfondi. Les cahiers de niveaux de difficulté différents ainsi qu'un étalonnage par âge rendent ce test adapté à la passation auprès d'enfants particulièrement performants.

Par ailleurs, la NNAT peut être utilisée auprès de sujets présentant des troubles de l'audition ou de la vision des couleurs, tout en conservant ses qualités psychométriques.

La NNAT requiert des compétences motrices minimales.

NV5-R BATTERIE DE TESTS D'APTITUDES COGNITIVES - RÉVISÉ

Large évaluation des aptitudes intellectuelles pour les publics de niveau BEP, BAC et plus

POPULATION : ADULTES

Dans le prolongement de la batterie NV7 mise au point pour les bas niveaux de qualification, la batterie NV5R se présente sous la forme d'un ensemble de tests permettant d'apprécier les principales aptitudes intellectuelles des jeunes adultes et adultes d'un niveau d'études supérieures (niveau V à III). Neuf subtests composent cette batterie :

1. Raisonnement général
2. Raisonnement spatial
3. Compréhension verbale
4. Calcul
5. Raisonnement pratique-technique
6. Raisonnement inductif
7. Attention
8. Vocabulaire
9. Orthographe.

Idéale pour l'évaluation des aptitudes dans le cadre d'un bilan de compétences et d'un diagnostic formation, la batterie NV5R trouve son utilité dans les processus d'orientation et de sélection, et plus généralement dans toutes les démarches d'évaluation du potentiel intellectuel.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

Jack A. NEGLIERI, ECPA, 1996.
Adaptation

RATIONNEL

Evaluation complète et rapide de l'intelligence, particulièrement sensible aux difficultés sous-jacentes à l'échec scolaire

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 30 mn
- Temps de correction : 5 mn pour les formes A à D, 2 mn pour les formes E à G

MATÉRIEL

- 25 cahiers de passation et de réponse forme A, B, C et D
- Fiche d'instruction commune pour la passation des formes A, B,C et D
- Grille de correction (une grille par forme)
- 10 cahiers de passation réutilisable de la forme /E, F et G
- Feuilles de réponses autoscorable pour chaque forme E, F et G (paquet de 25)
- Manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

COLLECTIF, ECPA, 2003
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2009

RATIONNEL

- Evaluation des aptitudes cognitives

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 70 mn
- Correction : Feuille de réponse autoscorable

MATÉRIEL

- Le manuel, 5 cahiers de test et 25 feuilles de réponses autoscorables

NV7 BATTERIE MULTIFACTORIELLE D'APTITUDES

Large panorama des aptitudes intellectuelles pour l'évaluation des publics de niveau CAP à Bac Pro

POPULATION : ADULTES

Le choix des 10 subtests a été réalisé de façon à être le plus adapté aux voies d'orientations plausibles pour les publics visés.

- 2 épreuves permettent d'apprécier l'adaptabilité intellectuelle aux professions "manuelles et techniques" (mécanique, métiers du bâtiment, etc.) : raisonnement pratique et sens spatial.

- 5 épreuves concernent plutôt les emplois de bureau (comptabilité, secrétariat, ...) ou en magasin (vente, caisse, etc.) : opérations, problèmes, orthographe, compréhension verbale, attention-concentration.

- 3 épreuves de raisonnement, à support imagé, numérique et abstrait complètent ces données en estimant les capacités d'apprentissage.

Les résultats de chaque épreuve peuvent être additionnés pour obtenir deux notes globales correspondant à l'évaluation de l'efficacité scolaire et de l'efficacité intellectuelle générale. De plus, une note de rapidité et de précision sont calculées pour chacune des épreuves.

Le manuel propose une méthodologie complète pour l'interprétation de l'instrument : démarche à suivre, entraînement à la lecture de profils, études de cas.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

BERNAUD J.-L., P. PRIOU R. SIMONNET, ECPA, 1994.

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2009

RATIONNEL

- Evaluation des aptitudes cognitives

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 90 mn
- Correction : Feuille de réponse autoscorable

MATÉRIEL

- Le manuel d'instruction, 5 cahiers de passation et 25 feuilles de réponses autoscorables

R 2000 TEST DE RAISONNEMENT

POPULATION : ADULTES

Depuis 1959, date de sa première édition, le test de Raisonnement de P. Rennes a été très largement diffusé et utilisé. Ce test de facteur G, issu des théories de Spearman et Thurstone, mesure l'aptitude au raisonnement vue sous l'angle de la flexibilité, c'est-à-dire «l'aptitude à passer rapidement d'un type de raisonnement à un autre (ou d'une Gestalt à une autre)». Sa très large diffusion depuis plus de quarante ans a confirmé sa valeur technique, en tant qu'épreuve d'intelligence générale, et sa facilité d'application en raison de la variété des contenus des 40 items (mots, chiffres, séries à compléter, éléments à associer, à ordonner, à recréer, etc.).

Cette épreuve mesure la même variable sous-jacente (l'intelligence générale sous sa forme fluide) et elle est construite selon le même critère : discrimination des niveaux moyens et supérieurs.

Les étalonnages ont été établis à partir de larges échantillons d'étudiants et de groupes professionnels variés.

Les tests de Raisonnement 85 et de Raisonnement 2000 permettent à l'utilisateur de présenter au sujet des épreuves différentes, bien qu'équivalentes, ou d'employer les deux formes dans des études longitudinales ou de fidélité.

La nouvelle version, intitulée RAIS 2000, est élaborée sur les mêmes bases théoriques (test de facteur G qui évalue l'intelligence sous sa forme fluide et discrimine les sujets de niveaux d'études moyens et supérieurs). Le test mesure l'aptitude au raisonnement sur une série d'éléments verbaux, numériques et mixtes : l'évaluation de la flexibilité du raisonnement a été maintenue.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

ECPA, 2000

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2008

RATIONNEL

- Test de facteur G, permettant une bonne évaluation de la flexibilité du raisonnement.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 20 mn
- Temps de correction : 1 mn

MATÉRIEL

- Manuel
- Cahier de test
- Corrigé

SPM PROGRESSIVE MATRICES DE RAVEN

Outil de référence pour l'évaluation du potentiel intellectuel

POPULATION : ADOLESCENTS, ADULTES

Utilisées dans plus de cent pays depuis de nombreuses années, les Progressive Matrices de Raven mesurent une composante essentielle de l'intelligence : la capacité inductive. Celle-ci se définit comme la capacité d'une personne à formuler de nouveaux concepts face à de nouvelles informations, à extraire du sens de la confusion ou de l'ambiguïté, et à penser les situations et événements complexes de façon claire.

Les Progressive Matrice de Raven différencient ainsi les personnes selon leur capacité d'observation immédiate et leur logique de raisonnement, et déterminent leur potentiel d'apprentissage.

Le test se compose d'une série de figures abstraites. Il s'agit pour le candidat de retrouver, parmi un éventail de figures, celle qui complète la série. La difficulté est de pouvoir appréhender ces figures sans signification et de saisir les relations qui existent entre elles.

Outils de référence dans les domaines de la santé, de l'éducation et du travail, les Progressive Matrices de Raven se décomposent en 3 versions de difficulté croissante.

Les SPM correspondent au niveau d'étude intermédiaire (3ème à BAC +2) et se composent de 5 séries de 12 items.

TEAI TESTS D'ÉVALUATION DES APTITUDES INTELLECTUELLES

Batterie pour l'évaluation des hauts potentiels

POPULATION :ADULTES

La batterie TEAI (ou GMA) complète la GAT en s'adressant à des adultes de niveaux d'études supérieurs (niveaux I et II). Elle est recommandée pour l'aide à l'orientation, le recrutement et l'évaluation des personnes. Tout comme la GAT, la TEAI procède de raisonnements par classes, analogies, séries et patterns. Elle est composée de 3 épreuves indépendantes qui peuvent être administrées séparément :

- **L'épreuve Verbale** évalue la compréhension verbale et la pensée critique. A partir d'un énoncé, le sujet doit indiquer, parmi plusieurs réponses possibles, celle qui en découle logiquement (raisonnement déductif).
- **L'épreuve Numérique** permet de mettre en évidence les stratégies de résolution de problèmes.
- **L'épreuve Abstraite** mesure la flexibilité mentale.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

RAVEN J, ECPA, 1998,
Adaptation

RATIONNEL

Evaluation de l'intelligence générale

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 20 mn
- Temps de correction : instantané

MATÉRIEL

- 25 feuilles de réponse autoscorables, le cahier de passation et les deux manuels.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

SMITH P., C. WHETTON, ECPA, 1996
Adaptation

RATIONNEL

- Evaluation des aptitudes intellectuelles

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 30 mn par épreuve ou 1h30 pour la passation complète
- Correction : 2 min par épreuve.

MATÉRIEL

- Le cahier de passation
- feuilles de réponse autoscorables.

UDN -II CONSTRUCTION ET UTILISATION DU NOMBRE

POPULATION : ENFANTS DE 4 À 11 ANS

La batterie UDN-II constitue une forme révisée, enrichie et étalonnée de l'UDN 80 créé par C. Meljac. Elaborée à partir des théories piagétienes du développement de l'intelligence chez l'enfant, cette batterie se compose de 8 épreuves inspirées des expériences de Piaget et de l'école de Genève, et de 8 épreuves originales centrées sur l'étude des premières notions logico-mathématiques. Cet outil permet de rendre opérationnelles et exploitables la grande fécondité et l'inventivité des méthodes d'investigation clinique mises au point par l'école de Genève et récemment réévaluées à l'occasion du centenaire de la naissance de Jean Piaget.

Constituée d'une série de situations-problèmes variées, l'UDN-II permet d'explorer les capacités de compréhension et d'utilisation de notions en rapport plus ou moins étroit avec la construction et l'utilisation du nombre chez des enfants de 4 à 12 ans.

- Épreuves de logique élémentaire (classification, inclusion, sériation),
- Épreuves de conservation,
- Épreuves d'utilisation du nombre,
- Épreuves d'origine spatiale : comment, par la logique, transposer et affirmer des identités,
- Épreuve de connaissance et de compréhension des termes et des opérations mathématiques.

De nouvelles épreuves (inclusion, dissociation poids/volume, conservation de poids, de la substance) permettent d'étendre l'utilisation de l'UDN-II à des enfants en fin de cycle primaire et, au-delà, avec des adolescents en difficulté.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

C.MELJAC, G.LEMMEL, ECPA, 1999.

A paraître

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger

RATIONNEL

- Evaluation de la structure de la pensée logique chez l'enfant

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle.
- Temps de passation : variable selon l'âge
- Temps de correction : Variable selon le niveau d'interprétation souhaité.

MATÉRIEL

- Mallette comprenant le matériel de passation, cahiers de conduites de l'enfant
- Manuel

VOCIM TEST DE VOCABULAIRE EN IMAGES

POPULATION : ENFANTS DE 3 À 9 ANS

Cette adaptation des tests classiques de vocabulaire est destinée aux enfants qui, du fait d'un handicap, ne peuvent pas donner de réponses verbales et pour lesquels on veut avoir une mesure de l'intelligence globale. Bien que très sensibles aux influences culturelles, les épreuves de vocabulaire ont une valeur indiscutable en tant que mesure globale de l'intelligence.

Le VOCIM est constitué de deux formes parallèles A et B, ce qui permet un deuxième examen pour évaluer les effets d'un apprentissage ou d'une rééducation. On présente à l'enfant plusieurs dessins et on lui demande de montrer celui qui illustre le mieux le mot qui lui est dit.

Chaque forme comporte 103 mots (noms, verbes et adjectifs) dont la validité génétique a été contrôlée. Chaque mot est illustré par une planche de quatre dessins.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

Yeves LEGE. P.DAGUES, ECPA, 1976.

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2007

RATIONNEL

- Mesure de l'intelligence verbale de l'enfant Population.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : Environ 30 mn
- Temps de correction : Très court (quelque minutes)

MATÉRIEL

- Mallette contenant : jeu de 103 planches
- Feuille de notation forme A et B
- Manuel

WAIS-IV ECHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ADULTES - 4^{ème} édition

La nouvelle version de la référence internationale pour la mesure de l'intelligence de l'adulte

POPULATION : ADOLESCENTS, ADULTES, PERSONNES ÂGÉES

«L'intelligence est la capacité d'un individu à initier des actions dirigées vers un but, à penser de manière réaliste et à interagir efficacement avec son environnement»
David Wechsler, 1944.

La nouvelle version de la WAIS a été élaborée grâce à plusieurs années de recherches cliniques afin de prendre en compte les dernières avancées en psychologie concernant les fondements théoriques de l'évaluation des capacités cognitives. Les qualités psychométriques ont été améliorées et les modalités d'administration ont été retravaillées, ce qui fait de la WAIS-IV un outil plus précis et plus souple, permettant au clinicien d'établir des diagnostics plus ciblés. La WAIS-IV constitue ainsi le point de départ essentiel à tout bilan psychologique complet. Le QIT est calculé à partir de 4 indices, eux-mêmes composés de 10 subtests principaux. 5 subtests supplémentaires permettent d'affiner l'analyse des performances.

	Indice de compréhension verbale (ICV)	Indice de raisonnement perceptif (IRP)
Subsets principaux	Similitudes Vocabulaire Information	Cubes Matrices Puzzles visuels
Subsets supplémentaires	Compréhension	Complètement d'images Balances (16 - 69 ans 11 mois)
	Indices de mémoire de travail (IMT)	Indices de vitesse de traitement (IVT)
Subsets principaux	Mémoire de chiffres arithmétique	Symboles Codes
Subsets supplémentaires	Séquences lettres-chiffres (16 - 69 ans 11 mois)	Barrage (16-69 ans 11 mois)

LES APPORTS DE LA RÉVISION

Amélioration de la structure du test et des qualités psychométriques

- Élaboration d'une structure en indices en phase avec les dernières avancées de la recherche scientifique et en cohérence avec la WPPSI-III et avec le WISC-IV
- Meilleur mesure du raisonnement fluide : ajout de nouveaux subtests (balances, puzzles, visuels)
- Meilleur mesure de la mémoire de travail : amélioration des subtests mémoires des chiffres (ordres croissant) et arithmétique
- Meilleur mesure de la vitesse de traitement : introduction d'un nouveau subtest (barrage)
- Actualisation des normes
- Amélioration de la fidélité et de la validité
- Réduction de l'effet planche/plafond

Meilleure prise en compte de l'aspect développemental et amélioration de la convivialité

- Durée d'administration plus courte (modification des règles d'arrêt)
- Ajout d'items d'apprentissage pour une meilleure compréhension de la tâche
- Moins de sollicitations motrices
- Réduction du chronométrage
- Stimuli visuels plus grands

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

David WECHSLER, ECPA, 2011.
Adaptation

RATIONNEL

- Diagnostic global de l'intelligence de l'adulte.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 60 à 90 mn pour les subtests principaux, 30 mn pour les subtests supplémentaires
- Temps de correction : 30 à 35 mn + 20 mn pour établir le profil

MATÉRIEL

- Manuels d'administration et d'interprétation, les livres de stimuli 1 et 2, les 25 cahiers de passation, les 25 cahiers de Symboles et Code, 25 cahiers de Barrage, les grilles de correction.





Amélioration de l'utilité clinique

- De nombreux groupes cliniques (données américaines) : hauts potentiels - déficients intellectuels - traumatisés crâniens - démences dégénératives - TDAH - Troubles du langage écrit - troubles logico - mathématiques - dépressions sévères à modérées - troubles de la personnalité - troubles autistiques
- Études de corrélation avec WAIS-III et WISC-IV
- Indice d'aptitude générale (IAG) : score calculé à partir de subtests de l'ICV et de l'IRP

Les nouvelles épreuves

Puzzles visuels

On présente au sujet une image. Celui-ci doit sélectionner parmi 6 possibilités de réponse les trois pièces de puzzle qui permettent de reconstituer la figure cible.

- Subtest inclus dans l'indice de raisonnement perceptif
- Ne demande pas d'intervention motrice
- Plus fiable que l'ancien subtest « assemblage d'objets »

Balances

On présente au sujet une ou plusieurs balances à plateaux. Il doit sélectionner, parmi cinq possibilités de réponses et dans un temps limité, le poids manquant qui va permettre d'équilibrer les plateaux

- Subtest inclus dans l'indice de raisonnement perceptif
- Mesure le raisonnement quantitatif, logique et analogique
- Ne demande pas d'intervention motrice

Barrage

Le sujet doit barrer deux formes géométriques cibles en un temps limité et en respectant les couleurs de ces formes.

- Subtest inclus dans l'indice de vitesse de traitement

Mémoire des chiffres

L'épreuve compte désormais 3 parties : mémoire des chiffres en ordre direct, en ordre inverse et en ordre croissant. Dans la nouvelle modalité, on demande au sujet de retenir une série de chiffres présentée verbalement et de restituer les éléments en ordre croissant.

- Subtest inclus dans l'indice de mémoire de travail
- L'épreuve permet de mieux mesurer les capacités du sujet à retenir, à court terme, des informations, tout en les manipulant mentalement.

**POUR AVOIR DES INFORMATIONS
SUPPLÉMENTAIRES SUR NOS FORMATIONS**
nous contacter au 023 24 12 82
023 24 12 97

WISC-IV ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS - 4^{ème} édition

POPULATION : ENFANTS DE 6 ANS À 16 ANS 11 MOIS

Le WISC-IV est la nouvelle édition de l'Echelle d'Intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents, issue de 10 années de recherches à partir du WISC-III.

La mise à jour des fondements théoriques, à la lumière des recherches les plus récentes en psychologie, a permis l'introduction de nouveaux indices rendant ainsi le calcul du classique Quotient intellectuel Total plus précis, tout en autorisant une interprétation clinique plus fine.

Le QIT est maintenant calculé à partir de quatre indices eux-mêmes évalués à partir de 15 subtests (10 principaux et 5 supplémentaires) :

- Des notes additionnelles permettent d'aller encore au-delà afin de détailler davantage le profil de l'enfant (empan en mémoire des chiffres, prise en compte de la rapidité d'exécution pour Cubes, stratégies en fonction de la présentation spatiale pour Barage).
- Un soin particulier a été apporté à la construction d'un outil adapté au développement de l'enfant : depuis le WISC-III, les consignes ont été simplifiées et de nombreux items d'exemple et d'entraînement ont été introduits. Les questions supplémentaires et les encouragements autorisés permettent à l'enfant de montrer plus complètement ses aptitudes.
- Les critères de cotation, réactualisés et agrémentés de nombreux exemples, prennent en compte le vocabulaire parfois limité des enfants les plus jeunes, et mettent davantage l'accent sur le contenu des réponses plutôt que sur leur forme.
- Le matériel a été également actualisé afin de le rendre plus attractif et plus en correspondance avec le monde contemporain.

Pour le psychologue, les instructions sont réparties en deux manuels :

- Manuel d'administration et de cotation
- Manuel d'interprétation.

Le Cahier de passation a été organisé de manière plus fonctionnelle : les consignes abrégées sont visibles pour chaque subtest. Les tableaux du Cahier de passation et les tables des manuels respectent l'ordre standard d'administration des subtests, limitant ainsi au maximum les risques d'erreurs lors des calculs à partir des notes brutes et lors de l'interprétation.

Le format du Livret de stimuli le rend maniable et attrayant.

Les normes sont établies à partir d'un échantillon de 1100 enfants de 6 à 16 ans 11 mois, auquel s'ajoutent des études de corrélation (WPPSI-III, WISC-III, WAIS-III, K-ABC), soit un recueil total de 1720 protocoles. Des études auprès de groupes spécifiques viennent enrichir cet étalonnage.

POINTS FORTS

- Nouveauté : le QIT se construit à partir de quatre indices grâce à l'actualisation du cadre théorique
- Expérience clinique du psychologue valorisée
- introduction de nouveaux subtests, tout en allégeant le matériel
- Création de nouveaux items.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

David WECHSLER, ECPA, 2005.

Adaptation

RATIONNEL

Diagnostic global de l'intelligence de l'enfant et de l'adolescent.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 40 à 50 mn
- Temps de correction : Pendant la passation

MATÉRIEL

- Manuel d'administration et de cotation
- Manuel d'interprétation
- 01 boîte de 14 puzzles pour assemblages d'objet
- 2 livres de stimuli
- Grille de correction pour symbole et code
- 1 boîte de cubes
- Cahiers de passation de 2 ans 6 mois à 3 ans 11 mois
- Cahier de passation de 4 ans à 7 ans 3 mois
- Cahiers de symboles et code.

WPPSI-III ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR LA PÉRIODE PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE – 3^{ème} édition

POPULATION : ENFANTS DE 3 ANS À 7 ANS 3 MOIS

La WPPSI-III, actualisée et enrichie, est divisée en deux formes afin de tenir compte des évolutions cognitives importantes au cours du développement du jeune enfant:

- Aux enfants âgés de 2 ans 6 mois, on propose des subtests, qui requièrent un minimum de verbalisation et réduisent le plus possible l'incidence sur la performance des capacités attentionnelles et d'un développement langagier limité.
- Aux enfants de 4 ans à 7 ans 3 mois, on propose plus de subtests dont certains font appel à des compétences verbales et graphiques. L'ouverture vers des enfants plus jeunes permet de proposer un étalonnage de 2 ans 6 mois à 7 ans 3 mois, et couvre ainsi les cycles scolaires 1 et 2.
- Le matériel est actualisé : les images sont réparties en deux livres de stimuli, faciles à manipuler et plus attrayants pour l'enfant. La relation entre le psychologue et l'enfant est plus facile : le nombre d'items d'apprentissage a été augmenté ; de nombreux exemples aident l'enfant à comprendre la nature des tâches demandées ; les questions et relances sont permises pratiquement sans restriction.
- Les subtests principaux de la WPPSI-III offrent une durée de passation plus courte (4 subtests principaux jusqu'à 4 ans, et 7 ans pour les plus grands) et des subtests supplémentaires et optionnels permettent d'approfondir et d'affiner l'évaluation.
- Les normes sont établies à partir d'un échantillon de 999 enfants ; des études de corrélation sur un échantillon de 187 enfants (test/retest, WPPSI-R, WISC-III et K-ABC) soulignent les qualités métriques de l'instrument ; des groupes spécifiques (troubles du langage, autistes, trisomie 21, surdoués) enrichissent l'étalonnage.

POINTS FORTS

- Un matériel allégé (cotation simplifiée), mais enrichi dans son contenu, présenté dans une mallette facilement transportable
- Subtests actualisés et souplesse de passation (l'expérience du clinicien est valorisée).

RÉFÉRENCE ÉDITORIALES

David WECHSLER, ECPA, 2004.
Adaptation

RATIONNEL

Évaluation des fonctions d'attention, de concentration, de mémoire et de raisonnement à travers le traitement spécifique de l'information verbale

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 40 à 50mn
- Temps de correction : Pendant la passation

MATÉRIEL

- Manuel d'administration et de cotation
- Manuel d'interprétation
- 01 boîte de 14 puzzles pour assemblages d'objet
- 2 livres de stimuli
- Grille de correction pour symbole et code
- 1 boîte de cubes
- Cahiers de passation de 2 ans 6 mois à 3 ans 11 mois
- Cahier de passation de 4 ans à 7 ans 3 mois
- Cahiers de symboles et code.

LE NOUVEAU GUIDE D'UTILISATION DE LA FIGURE COMPLEXE DE REY EST DISPONIBLE

il offre des possibilités d'interprétation que
ne permet pas l'ancien manuel
(Voir page 44)

WNV ECHELLE NON VERBALE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER

Evaluer le fonctionnement cognitif général à partir d'un ensemble de subtests entièrement non verbaux

POPULATION : 4 ANS À 21 ANS ET 11 MOIS

La WNV est un instrument clinique d'évaluation cognitive, d'administration individuelle de 4 ans à 21 ans 11 mois. La spécificité de cette échelle se trouve dans son administration non verbale. Les consignes, disponibles en plusieurs langues dans le manuel (français, anglais, espagnol, allemand, danois, chinois) peuvent être expliquées au sujet, à l'aide d'images accompagnées de gestes.

Cette nouveauté permet d'évaluer différents types de sujets présentant :

- Des capacités linguistiques limitées
- Des troubles de l'audition, sourds ou malentendants
- Des troubles du langage et/ ou de la parole
- Primo-arrivant (langue maternelle et / ou culture différente).

L'échelle est divisée en 2 batteries distinctes :

- Pour les enfants de 4 ans à 7 ans 11 mois,
- Pour les sujets de 8 ans à 21 ans 11 mois.

Pour ces deux batteries, une forme longue (4 subtests) et une forme courte (2 subtests) sont disponibles

Les subtests de la WNV :

	De 4 ans à 7 ans 11 mois	De 8 ans à 21 ans 11 mois
Version longue	Matrices, code Assemblage d'objets Reconnaissance	Matrices, code Mémoire spatiale Arrangement d'images
Version courte	Matrices Reconnaissance	Matrices Mémoire spatiale

- **Matrices** : le sujet observe une matrice incomplète et sélectionne celle qui manque parmi 4 ou 5 propositions de réponses. Ce subtest met en jeu le raisonnement fluide, le raisonnement perceptif et les processus simultanés.
- **Code** : le sujet doit copier des symboles appariés à des formes géométriques simples ou à des chiffres en utilisant le code imprimé en haut de page. Cette épreuve évalue la coordination visuo-motrice, la rapidité graphomotrice, la mémoire visuelle à court terme et les capacités attentionnelles.
- **Assemblage d'objets** : il est demandé au sujet d'assembler en un temps déterminé des pièces de puzzles représentant des formes courantes. Ce subtest fait appel à l'organisation perceptive, l'intégration visuo-spatiale, les habiletés spatiales et à la capacité de raisonner sur les relations tout et partie.
- **Reconnaissance** : le sujet regarde pendant 3 secondes un stimulus représenté par une figure géométrique. Il doit ensuite le reconnaître parmi 4 ou 5 propositions. Reconnaissance évalue la mémoire visuo-spatiale immédiate.
- **Mémoire spatiale** : le psychologue touche successivement des cubes sur un plateau. Le sujet doit reproduire cette séquence dans le même ordre, puis dans l'ordre inverse. Ce subtest fait appel à la mémoire à court terme et à la mémoire de travail à partir de stimuli visuo-spatiaux.
- **Arrangement d'images** : le sujet ordonne une série d'images présentées dans le désordre afin qu'elles constituent une suite cohérente en un temps donné. Arrangement d'images fait appel à l'organisation perceptive, au repérage dans le temps et dans l'espace, au raisonnement logique et à la planification.

L'analyse des résultats permet d'obtenir :

- des notes T par subtest (de moyenne 50 et d'écart type 10)
- une note qui rend compte du fonctionnement cognitif général du sujet, et équivalent en rang percentile pour chaque batterie.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

WECHSLER D, et J. NAGLIERI, ECPA, 2009
Adaptation

RATIONNEL

Évaluation du fonctionnement intellectuel de sujets atteints de troubles du langage ou de sujets d'une culture et / ou langue maternelle différente, de sujets sourds...

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation: 45 minutes pour la batterie longue, 20 minutes pour la batterie courte
- Temps de correction : 30mn

MATÉRIEL

Le manuel, 25 cahiers de passation, 25 feuilles de réponses, la grille de correction, le livret de stimuli et le matériel nécessaire à la passation

B53, BLS4 ÉVALUATION DU RAISONNEMENT LOGIQUE DE BONNARDEL

Une mesure du raisonnement inductif et des aptitudes spatiales

POPULATION : ADULTES

Les tests B53 et BLS4 évaluent, à l'aide d'items non verbaux, le raisonnement inductif et les aptitudes spatiales. Le raisonnement inductif à l'œuvre dans ces deux tests est une aptitude fondamentale, notamment pour les tâches de classification, d'apprentissage, de résolution de problèmes et de création. La tâche du candidat consiste à découvrir la loi de succession entre des figures d'une série. Le B53 (niveau BAC) et le BLS4 (niveau post-BAC) sont des bons outils de prédiction de réussite dans des métiers variés.

EPC ÉPREUVE DE PERFORMANCE COGNITIVE

Une mesure du facteur G pour les hauts potentiels

POPULATION : ADULTES

Test de raisonnement inductif, l'Épreuve de Performance Cognitive évalue l'aptitude au raisonnement à partir d'éléments numériques, et analyse le rapport entre la performance et la pression du temps. Il s'adresse à des « hauts potentiels ». L'EPC est très fortement corrélée avec d'autres mesures pures du facteur g, telles que les matrices de Raven par exemple. De plus, elle corrèle fortement avec le test SAT, très largement utilisé pour l'admission dans les universités aux Etats-Unis. Tous les items ont été sélectionnés suite à des analyses psychométriques, conduites à l'aide d'échantillons allant de 900 à 2 000 sujets. Ces analyses garantissent un continuum depuis l'item le plus facile jusqu'à l'item le plus difficile et un bon niveau de fidélité des notes très élevées. Particulièrement pertinente pour l'évaluation des niveaux d'intelligence supérieure, l'EPC est utilisée en recrutement et en sélection professionnelle.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

BONNARDEL R, ECPA, 2008.

RATIONNEL

Evaluation du raisonnement logique

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : B53 : 15 mn ; BLS4 : 10 mn
- Correction : 2 mn, feuille autoscorable

MATÉRIEL

Le manuel, 25 cahiers de test autoscorable version questions fermées et feuille de 25 réponses autoscorables version questions fermées.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

JOUBE X. ECPA, 2005

RATIONNEL

Evaluation des performances cognitives

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 15 mn
- Correction : 1 mn

MATÉRIEL

- Matériel complet édition abrégée comprenant le manuel édition abrégée et 25 questionnaires autoscorables édition abrégée.

RANRA ÉVALUATION DU RAISONNEMENT NUMÉRIQUE

Une mesure des compétences numériques de haut niveau

POPULATION : ADULTES

RANRA évalue la capacité de raisonnement numérique des cadres et leur habileté à l'utiliser pour résoudre, au quotidien, des problèmes dans le cadre professionnel et des affaires. L'épreuve est composée de deux parties :

- Comparaison de quantités
- Appréciation d'informations

Le sujet doit étudier des problèmes et évaluer dans quelle mesure les alternatives de réponses proposées sont appropriées ou non. La réussite aux items requiert d'appliquer des connaissances mathématiques et statistiques de haut niveau de façon constructive et critique, c'est-à-dire, en mettant en œuvre à la fois les capacités de raisonnement, mais aussi la réflexion, la sensibilité au contexte, l'auto-contrôle et le jugement. Permettant de prédire la réussite dans les fonctions impliquant la capacité à analyser des informations sur la base d'énoncés numériques, RANRA est pertinent pour la sélection des cadres et utile aux démarches de bilans.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

RUST J, ECPA, 2007

RATIONNEL

Evaluation du raisonnement numérique

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation: 40 à 60 mn
- Correction : 5 mn

MATÉRIEL

10 cahiers de passation, 25 feuilles de réponses, la grille de correction et le manuel

LES FICHES TECHNIQUES

II- Apprentissage, compétences et connaissances scolaire

ADAC-6 AUTO-ÉVALUATION DE L'ADAPTATION AU COLLÈGE - 6^{ème}

Compréhension des composantes de l'inadaptation scolaire

POPULATION : ENFANTS, ADOLESCENTS

Cet instrument permet d'évaluer les dimensions non cognitives de l'adaptation scolaire à partir de l'étude des motivations des élèves à l'entrée en 6^{ème} et de la façon dont ceux-ci évaluent certaines de leurs capacités scolaires. L'instrument est un questionnaire de 48 items composé de deux parties. L'auto-évaluation de l'adaptation scolaire est la résultante de : la Motivation Scolaire Auto-évaluée (MSA) et de l'Efficience Scolaire Auto-évaluée (ESA) et permet ainsi d'affiner le diagnostic des situations d'échec à l'entrée en 6^{ème}. Le manuel fournit des propositions pour une exploitation collective ou individuelle

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

PEPIN P.Y., J.Y. SEGUY, ECPA, 1997.

RATIONNEL

- Prévention de l'échec en cycle d'adaptation
- Compréhension des difficultés d'adaptation

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 30 mn environ
- Temps de correction : 03 minutes

MATÉRIEL

Test complet avec 25 questionnaires, la grille de correction et le manuel dans une mallette

BCEHM-3 Matern TEST DES CONCEPTS DE BASE MATERNELLE

POPULATION : ENFANTS DE 3 ANS À 5 ANS ET 11 MOIS

La version maternelle du Boehm-3 a été conçue pour mesurer chez les jeunes enfants la compréhension de 26 concepts de base, concepts de relation considérés comme importants pour le développement du langage et de la cognition ainsi que pour réussir à l'école.

Les concepts évalués (qualité, espace, temps et quantité) sont fondamentaux pour que l'enfant comprenne les consignes données par l'enseignant et les activités quotidiennes réalisées en classe. ils constituent aussi un fondement important pour la mise en place de la lecture et de l'écriture.

L'épreuve, quel que soit l'âge de l'enfant comprend 52 items, mesurant 26 concepts. Chaque concept est ainsi évalué dans deux contextes différents.

Les résultats s'expriment de manière quantitative (note brute, pourcentage de bonnes réponses, note de performance ou de rang percentile). Sur le plan qualitatif, les dernières pages du cahier présentent les concepts échoués par l'enfant ainsi que les observations de l'enseignant quant à l'utilisation par ce dernier des concepts à travers les différents domaines scolaires.

Les résultats comprennent un compte rendu destiné aux parents.

L'enseignant, le praticien ou tout autre intervenant auprès de l'enfant peut utiliser les résultats du Boehm-3 Maternelle pour planifier la (re)mise à niveau ou la prise en charge.

BCEHM-3 TEST DES CONCEPTS DE BASE

POPULATION : 5 ANS À 8 ANS ET 11 MOIS

Le Boehm-3 a été conçu pour mesurer chez les élèves la compréhension de 50 concepts de base parmi les plus utiles et les plus fréquemment rencontrés dans les enseignements scolaires tels que le français, les sciences et les mathématiques, ainsi que dans les consignes données par l'enseignant en GSM, en CP et en CE1.

Les résultats du Boehm-3 permettent de situer les élèves par rapport à une population de même niveau scolaire (niveau national ou dans une classe donnée), de repérer ceux qui ont des difficultés à comprendre les concepts de base et ainsi de planifier des séances de travail en vue d'une remise à niveau.

Le Boehm-3 peut aussi faire partie d'une batterie de tests visant à déterminer si un enfant est prêt pour aborder des apprentissages.

Dans cette version révisée, plusieurs améliorations ont été réalisées :

- un groupe d'âge étendu à 8 ans 11 mois,
- dans les choix de réponses, une 4^{ème} réponse pour minimiser l'effet du hasard,
- un formulaire d'observation commun aux enseignants et aux praticiens intervenants auprès de l'enfant,
- un compte rendu destiné aux parents,
- le matériel rendu plus attractif (nouvelles illustrations modernisées et en couleurs).
- deux nouveaux items ajoutés : en arrière et égal.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

Anne BCEHM, ECPA, 2009.

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil

RATIONNEL

Évaluation des concepts de base ayant une incidence déterminante sur le développement du langage, de la cognition et de la réussite scolaire.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 15 à 20 mn
- Temps de correction : Très court (quelques minutes)

MATÉRIEL

- Chevalet
- Feuille d'enregistrement
- Manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

Anne BCEHM, ECPA, 1989.

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil

RATIONNEL

Évaluation des concepts de base ayant une incidence déterminante sur le développement du langage, de la cognition et de la réussite scolaire

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 15 à 20 mn
- Temps de correction : Très court (quelque minutes)

MATÉRIEL

- Chevalet
- Feuille d'enregistrement
- Manuel

ECS-II EVALUATION DES COMPÉTENCES SCOLAIRES AU CYCLE II

POPULATION : ENFANTS EN GRANDE SECTION MATERNELLE ET EN 1^{ÈRE} ANNÉE PRIMAIRE

Ces «mini-batteries» poursuivent deux objectifs précis :

- repérer le plus précocement possible, dans une perspective de prévention, les enfants à risques, avant que leurs difficultés ne soient suffisamment manifestes pour donner lieu à un signalement,
- fournir une évaluation simple et rapide des compétences nécessaires aux apprentissages scolaires. Cette première évaluation permet de mettre en place un éventuel projet de prise en charge. Ces batteries peuvent servir également de bilan initial dans la mesure où elles permettent de faire un diagnostic rapide portant sur un éventail de compétences.

ECS-III ÉVALUATION DES COMPÉTENCES SCOLAIRES AU CYCLE III

POPULATION : ENFANTS DES 4^{ÈME} ET 5^{ÈME} ANNÉE PRIMAIRES

Cette batterie s'adresse aux enfants qui n'ont pas acquis en cycle d'approfondissement (CE2, CM1, CM2) les apprentissages de base en lecture, d'orthographe et de numération leur permettant de construire leurs savoirs scolaires. ECS III comprend six épreuves :

Identification du mot écrit (IME). Évalue la compétence en lecture dans sa composante d'identification du mot et décrit les stratégies employées, y compris les stratégies de compensation qui sont mises en évidence lorsque les contraintes sont trop fortes et la charge cognitive trop importante pour gérer les deux voies simultanément.

Compréhension en lecture (CL). L'enfant choisit parmi quatre images celle qui correspond au texte qu'il lit. Les textes sont de plus en plus complexes (micro-récits). Cette épreuve analyse les stratégies de compréhension utilisées sous deux aspects : imagée ou inférentielle.

Résolution de problèmes abstraits (RP). Évalue les capacités à résoudre des problèmes non verbaux. Cette aptitude est fortement corrélée avec l'apprentissage de la lecture, puisqu'une des phases les plus importantes de l'acquisition de la lecture est le passage par l'utilisation de l'analogie. Sur le principe des matrices progressives, deux types de résolution de problèmes sont étudiés à travers le traitement perceptif et le raisonnement analogiques.

Orthographe. Vue sous trois angles différents :

- Orthographe lexicale (dénomination écrite avec ébauche du mot).
- Orthographe grammaticale (compléter des phrases commencées par l'orthophoniste et qui concernent la morphologie verbale).
- Orthographe des items homophones du subtest IME.

Graphisme. L'enfant doit reproduire des figures géométriques avec indication des points d'arrêt puis sans les points d'arrêts intermédiaires.

Nombre et arithmétique. Comporte trois modules :

- Transcodage numérique en réception et en production qui utilise une procédure d'assemblage proche de celle utilisée dans l'identification des mots.
- Opérations sous forme d'opérations à trous.
- Problèmes arithmétiques : l'enfant choisit parmi trois opérations celle qui correspond au problème exposé.

LECTURE DES RESULTATS

Les résultats sont présentés dans des graphiques en centiles répartis horizontalement de part et d'autre du centile 50. Le profil des résultats à chaque subtest et le profil de synthèse des notes globales mettent en évidence le caractère homogène ou non des performances enregistrées.

En cas de mise en évidence d'un dysfonctionnement, la passation de l'épreuve LMC-R ou du BLI précisera la pathologie et orientera vers des pistes de prises en charge.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

A.KHOMSI, ECPA, 199.
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger, 2010

RATIONNEL

Évaluation des compétences nécessaires aux apprentissages scolaires dans une perspective préventive.

ADMINISTRATION

Passation : Individuelle ou en groupe (un groupe de 10)
- Temps de passation : 1 heure à 1 ½
- Temps de correction : 10 mn environ

MATÉRIEL

- Deux livrets de présentation des items
- Cahier de passation individuelle
- 5 grille de dépouillement

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

A.KHOMSI, ECPA, 1997.
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger, 2010

RATIONNEL

Évaluation des compétences scolaire au cycle III
(4^{ème} et 5^{ème} année primaire).

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou en groupe (un groupe de 10)
- Temps de passation : 1 heure à 1 ½
- Temps de correction : 10 mn environ

MATÉRIEL

- Deux livrets de présentation des items
- Cahier de passation individuelle
- 5 grilles de dépouillement

TMS TEST DE MATURITÉ SCOLAIRE

POPULATION : ENFANTS EN ÂGE D'ENTRÉE À L'ÉCOLE PRIMAIRE (5 À 6 ANS)

L'âge chronologique de six ans est souvent le seul critère de décision du passage de la maternelle au Cours Préparatoire. Or, bien des enfants abordent la vie scolaire sans posséder la maturité nécessaire. Le TMS permet :

- d'aider à une prise de décision à la fin de la maternelle ;
- de dépister les enfants nécessitant une attention particulière et une pédagogie adaptée
- de se faire une idée, en début d'année, du niveau de chaque enfant.

Le test regroupe trois subtests :

- une épreuve de différences dans laquelle il faut éliminer l'objet ne faisant pas partie de l'ensemble ;
- une épreuve d'information-vocabulaire qui définit, par l'intermédiaire du langage, un niveau global de développement culturel ;
- une épreuve de code où l'enfant doit associer un symbole à une image et qui constitue une véritable mesure de l'aptitude à apprendre.

ZAREKI-R BATTERIE POUR L'ÉVALUATION DU TRAITEMENT DES NOMBRES ET DU CALCUL CHEZ L'ENFANT

POPULATION : ENFANTS DE 6 À 11 ANS

Cette batterie permet une évaluation des différentes composantes intervenant dans le traitement des nombres et le calcul chez l'enfant du CP au CM2. Elle contient 12 épreuves, d'administration simple et de correction facile. Le choix des épreuves est inspiré des travaux récents en neuropsychologie, montrant le caractère complexe, multifactoriel, de la capacité à utiliser les nombres et à effectuer des calculs élémentaires. Cette capacité implique notamment :

- la connaissance de la séquence des nombres
- l'aptitude à dénombrer, le passage correct d'un système de représentation des nombres à l'autre (nombre en écriture arabe, présentés oralement, écrits en toutes lettres)
- la connaissance de faits numériques (par exemple, tables de multiplication)
- la connaissance et l'application de procédures pour les opérations élémentaires
- la capacité à estimer et à comparer des nombres et des quantités, la compréhension du sens des nombres.

Ces aptitudes élémentaires peuvent mettre en jeu, à des degrés divers :

- la mémoire de travail • la perception de l'espace • le raisonnement

Aptitudes qui sont souvent fortement dépendantes de l'éducation et de l'école (par exemple, la connaissance des différents systèmes de représentation des nombres), alors que d'autres aptitudes pourraient être acquises même en dehors de l'école (par exemple la capacité à dénombrer ou à estimer des quantités).

La batterie comprend les douze épreuves suivantes :

- Dénombrement de points
- Comptage oral à rebours
- Dictée de nombres
- Calcul mental : additions, soustractions, multiplications
- Lecture de nombres
- Positionnement de nombres sur une échelle
- Mémorisation et répétition orale de chiffres
- Comparaison de deux nombres présentés oralement
- Estimation visuelle de quantités
- Estimation qualitative de quantités en contexte
- Problèmes arithmétiques présentés oralement
- Comparaison de deux nombres écrits

POINTS FORTS

Cotation immédiate et simple aboutissant à : des notes par épreuve • des notes partielles pour les différentes composantes, regroupant plusieurs épreuves • une note globale : évaluation globale de la capacité de traitement des nombres et du calcul.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

B. VILLARATTAY, 1971, ECPA.
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger, 2007

RATIONNEL

Evaluer la capacité à faire face aux exigences d'une
scolarité normale

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : Environ 45 mn
- Temps de correction : 5 mn

MATÉRIEL

- Manuel
- Cahier de test
- Grille de correction

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

M, VON ASTER, Adaptation Française :
G. DELLATOLAS, ECPA, 2006.

RATIONNEL

Évaluation de différentes composantes intervenantes
dans le traitement des nombres et le calcul chez
l'enfant

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 45 à 50 mn
- Temps de correction : Très court

MATÉRIEL

Mallette comprenant le matériel complet (Manuel,
cahiers de passation, livret de stimulus, grille de
correction).

AD-MATH 1 ACTIVITÉ DE DÉVELOPPEMENT
DES MATHÉMATIQUES PAR LE JEU

POPULATION : ENFANTS DE 4 À 8 ANS

Au-delà du diagnostic, une sérieuse carence existe dans le domaine des outils de remédiation en mathématiques. L'objectif de ces outils de remédiation par le jeu est de fournir aux psychologues et à toutes les personnes (orthophoniste, etc.), qui prennent en charge le suivi des enfants en difficulté, des ressources leur permettant de mener une remédiation sérieuse et basée sur les recherches récentes dans le domaine de la psychologie de l'apprentissage et de la didactique des mathématiques.

Ces outils stimulent le développement cognitif des enfants par la confrontation des idées et des stratégies en leur proposant des activités ludiques dans lesquelles ils s'engagent avec la motivation nécessaires pour surmonter leurs difficultés.

Découpés en compétences nécessaires à la construction du nombre et des opérations de base, les outils de remédiation sont un lien direct avec le TEDI-MATH, qui permet d'établir un diagnostic précis des difficultés d'apprentissage dans ce domaine.

Première mallette d'outils : la reconnaissance des quantités par les différents sens.

- Rendez-moi mes pommes (4-6 ans) : reconnaissance visuelle
- Des sons plein les oreilles (5-7 ans) : reconnaissance auditive
- Attention le chasseur revient (5-8ans) : reconnaissance auditive
- Vite, l'hier arrive ! (4-6 ans) : reconnaissance tactile

AD-MATH 2 ACTIVITÉ DE DÉVELOPPEMENT
DES MATHÉMATIQUES PAR LE JEU

Outil de remédiation en lien avec TEDI-MATH

POPULATION : ENFANTS DE 5 À 10 ANS

Le deuxième ensemble d'outils de remédiation concerne la construction du nombre sous ses aspects ordinal et cardinal. En effet, le nombre n'est pas une réalité externe que l'enfant absorbe passivement. Le nombre est construit par l'enfant grâce aux capacités logiques de sériation et de classification qu'il acquiert et coordonne progressivement.

De la sorte, l'enfant comprend que les nombres sont des classes emboîtées (aspect cardinal) mais également ordonnées (aspect ordinal). a ce moment seulement, le jeune enfant peut aborder avec succès les quatre opérations et comprendre l'intérêt du système de numération en base 10.

• **Chassés-croisés (5-8 ans) (1)**

Les déplacements sont nombreux pour arriver au but. Quelle direction choisir pour réaliser au plus vite ta mission en respectant l'ordre des étapes ? Un jeu de stratégie qui stimule l'organisation spatiale et la connaissance de la chaîne numérique jusqu'à 20.

• **Vers les étoiles (6-8 ans) (2)**

Le départ de la fusée est imminent. Quel cosmonaute sera le premier à gravir tous les échelons de la passerelle et à préparer sa fusée pour la mise à feu . Un jeu qui stimule une compréhension approfondie des 20 premiers nombres dans leurs dimensions ordinale et cardinale.

• **La valse des valises (7-9 ans) (3)**

Les voyageurs arrivent à l'hôtel. Les grooms parviendront-ils à déposer tous leurs bagages dans les chambres avant l'inspection du directeur de l'hôtel ? Un jeu de coopération qui allie stratégie et manipulation de la suite des nombres jusqu'à 130.

• **En route vers le sommet (8-10 ans) (4)**

Les guides préparent des sentiers dans la montagne en installant des balises. Qui sera le premier à atteindre le sommet en ayant placé toutes ses balises ? Un jeu de stratégie qui organise la suite numérique jusqu'à 1000.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

M.C.CORNET, S.GCERLICH, A.VANMUYSEN et C.VAN NIEUWENHOVEN, 200, ECPA, 200.

A Paraître

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil

RATIONNEL

Support pour développement des mathématiques par le jeu

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective.
- Temps de passation : 20 mn par activité.

MATÉRIEL

4 boîtes d'activité ludiques comprenant un plan de jeu et un matériel attractif.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

M.C.CORNET, S.GCERLICH, A.VANMUYSEN et C.VAN NIEUWENHOVEN, ECPA, 2001.

A paraître

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger

RATIONNEL

Support pour développement des mathématiques par le jeu

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective.
- Temps de passation : 20 mn par activité.

MATÉRIEL

4 boîtes d'activités ludiques comprenant un plan de jeu et un matériel attractif.

DDCP DÉVELOPPEMENT DES CONTENANTS DE PENSÉE

POPULATION : ENFANTS DE 5 À 11 ANS PRÉSENTANT DIFFÉRENTS TYPES DE TROUBLES ET D'INHIBITION DE LA PENSÉE

Le Développement des Contenants de Pensée est un programme de remédiation basé sur une double approche cognitive et psychodynamique destiné à la prise en charge des troubles structuraux de la pensée et de la logique chez les enfants de 5-6 ans à 10-11 ans.

Le DDCP intègre différents courants théoriques. Les références cognitives, nombreuses et diversifiées (Piaget, Vygotsky, Sternberg, etc.), sont enrichies d'une approche psychodynamique (Bion, Winnicott) qui prend en compte le ferment fantasmatique comme sous-bassement des constructions logiques (des processus primaires aux processus secondaires de la pensée). La méthode intègre aussi les principaux apports des approches psychothérapeutiques (cadre thérapeutique, transfert, gestion des groupes, etc.).

Le DDCP peut s'utiliser au choix, en individuel ou en petits groupes de trois à quatre enfants.

Quatre secteurs de l'activité de la pensée sont abordées par le DDCP :

- Encodage du réel et élaboration des représentations ;
- Classifications, activités de catégorisation ;
- Mises en relation, activités de liaison ;
- Travail sur les émotions et les grands conflits psychiques infantiles.

TEDI-MATH TEST DIAGNOSTIQUE DES COMPÉTENCES DE BASE EN MATHÉMATIQUES

POPULATION : ENFANTS DE 4 À 8 ANS (FIN MOYENNE SECTION MATERNELLE À 3^{ÈME} ANNÉE PRIMAIRE)

Cette batterie de six épreuves doit être considérée comme un complément aux épreuves ECS II et ECS III, et LMC-R. Elle est destinée à décrire et à évaluer de façon fine, distincte mais complémentaire, diverses composantes de la compétence orale : vocabulaire, Phonologie, Compréhension et Production Linguistique, aussi bien en réception qu'en production. Une analyse clinique fine de ces domaines devrait permettre d'établir des profils individuels et d'identifier la composante sur laquelle il y a lieu d'intervenir, directement ou indirectement.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

B. DOUET, ECPA, 2001.

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2008

RATIONNEL

Programme de remédiation pour les troubles structuraux de la pensée et de la logique.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou dans un petit groupe
- Prise en charge prévue pour un ou deux ans, à raison d'une séance à deux par semaine.
- Temps de passation : Environ 20 mn par activité.

MATÉRIEL

Malette comprenant un total de 280 fiches et un manuel d'utilisation.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

C.VAN NIEUWENHOVEN, J.GREGOIRE et M-P.NCEL, ECPA, 2001.

RATIONNEL

Diagnostic de troubles numériques et du calcul

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle.
- Temps de passation : 1 heure pour l'ensemble des épreuves
- Temps de correction : pendant la passation plus 15 mn pour le calcul des notes et l'interprétation du profil.
- Notation : Les résultats aux subtests sont regroupés en cinq niveaux résumés sur un profil.

MATÉRIEL

Matériel de passation, cahiers de passation et d'enregistrement des réponses, manuel.

REOR TEST DE RÉÉDUCATION ORTHOPHONIQUE POUR ADOLESCENTS ET ADULTES

POPULATION : ADOLESCENTS ET ADULTES

D’un graphisme sobre, focalisant l’attention et facilitant l’appréhension visuelle, les cinq jeux proposées ont été conçus pour susciter et faciliter l’expression, juger de la compréhension, de l’esprit critique et logique du sujet, du déroulement spatial et temporel, de l’immédiateté linguistique, ainsi que du degré et du type de certaines confusions. Chaque exercice peut être adapté et présentées de différentes façons en fonction de la personnalité du sujet, de ses difficultés ou de la progression de la prise en charge. Bien que conçus pour les aphasiques, certains jeux s’avèrent très utiles pour les dysphonies, le bégaiement, le handicap verbal du à la surdité.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

C.VAN NIEUWENHOVEN, J.GREGOIRE et M-P. NCEL,2001, ECPA.

RATIONNEL

Diagnostic de troubles numériques et du calcul

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle.
- Temps de passation : 1 heure pour l’ensemble des épreuves
- Temps de correction : pendant la passation plus 15 mn pour le calcul des notes et l’interprétation du profil.
- Notation : Les résultats aux subtests sont regroupés en cinq niveaux résumés sur un profil.

MATÉRIEL

- Mallette comprenant le matériel de passation, les cahiers de passation et d’enregistrement des réponses
- Manuel

LES FICHES TECHNIQUES

IV- Langage

ALOU-R TEST D’ANALYSE DE LA LECTURE ET DE LA DYSLEXIE

POPULATION : ENFANTS, ADULTES, ADOLESCENTS

La révision de l’Alouette a été engagée pour adapter ce test très ancien, mais toujours utilisé, aux contraintes actuelles des professionnels. La détermination d’un âge de lecture, tel qu’il était proposé dans la première version de l’Alouette, est abandonnée au profit d’une analyse détaillée de la lecture et de ses erreurs. L’Alouette-R permet, d’une part, d’évaluer les stratégies de lecture dans une situation de lecture à voix haute de texte et non pas de mots isolés. D’autre part, elle est utile pour analyser les difficultés en lecture en prenant appui sur les théories actuelles de l’apprentissage de la lecture, selon les types d’erreurs commises (les difficultés observées sont-elles liées à une atteinte de la voie phonologique, de la voie lexicale, voire aux deux ?). Les résultats observés à l’Alouette permettent toujours d’éclairer et d’orienter les rééducations. Le texte de l’Alouette est conservé car il a fait ses preuves et que son contenu n’a pas particulièrement vieilli. Les mots qui étaient rares pour les enfants il y a quarante ans le sont encore actuellement et obligent donc les enfants à utiliser la voie d’assemblage. Dans cette version révisée, les nouvelles feuilles de notation des résultats proposent à la fois une analyse quantitative des résultats et des propositions d’analyse qualitative des erreurs. Enfin, quatre types de profils sont accessibles au praticien – en écart types ou en centiles, et analysés, soit en tenant compte de l’âge, soit du niveau scolaire.

RÉFÉRENCE ÉDITORIALES

LEFAVRAIS P, ECPA, 2005

RATIONNEL

Evaluation des difficultés de la lecture et de la dyslexie

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation: 3mn
- Temps de correction : 2mn

MATÉRIEL

- La planche de texte illustrée
- Le manuel
- 25 fiches récapitulatives individuelles et 25 feuilles de protocole.

APHA-R TEST POUR L'EXAMEN DE L'APHASIE - FORME RÉVISÉE

POPULATION : ADOLESCENTS, ADULTES

La troisième version de «L'Examen de l'aphasie» se réfère aux données actuelles de la neuropsychologie fondée sur une approche sémiologique, psycholinguistique et cognitive, à même de révéler les mécanismes du langage.

L'étude des quatre modalités du langage a été conservée : langage oral, compréhension verbale, langage écrit, compréhension écrite. Dans chaque secteur, les épreuves sont ordonnées par difficulté croissante.

L'expression orale permet de repérer les difficultés phonétiques et de transcodage acoustico-phonatoire. Les épreuves de langage impliquent les capacités opératoires verbales : ce sont des épreuves de pensée, d'explication de données implicites et conceptuelles.

La lecture et l'écriture proposent une étude des difficultés précises comme les mots irréguliers, similarités morphologiques diverses.

Ce test permet de visualiser l'aphasie et son mode évolutif à sa phase initiale, d'orienter les techniques de rééducation en connaissance de cause et de suivre l'évolution des processus de restauration.

BEPL-A BATTERIE D'ÉVALUATION PSYCHOLINGUISTIQUE

POPULATION: ENFANTS DE 2 ANS 9 MOIS À 4 ANS 3 MOIS

La tranche d'âge à laquelle s'adresse la BEPL-A (2 ans 9 mois - 4 ans 3 mois) correspond à une période clé du développement cognitif et linguistique du jeune enfant, de son épanouissement affectif ainsi que de sa socialisation.

Il est donc particulièrement opportun d'intervenir durant cette période féconde dans le cas où l'enfant «accroche» au cours de son évolution, et de mettre en œuvre des thérapeutiques rééducatives, une «guidance parentale», des mesures orthophoniques et pédagogiques, au cours de la période préscolaire.

La BEPL-A explore les aspects formels du langage et les capacités non verbales du jeune enfant, permet une évaluation précise des troubles et des difficultés psycholinguistiques et favorise une prise en charge précoce et bien orientée en orthophonie.

Dans sa forme complète, la BEPL-A est constituée de six groupes de subtests qui évaluent les aptitudes psycholinguistiques et les capacités cognitives et visuo-spatiales.

Une forme courte a été ajoutée afin de répondre aux nécessités des examens de dépistage,

- soit dans des populations «à risque», notamment en cas d'antécédents pathologiques périnataux importants ou d'antécédents familiaux de difficulté de langage et/ou d'apprentissage scolaire,
- soit dans des populations nombreuses (PMi, médecine scolaire).

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

B. DUCARNE DE RIBAU COURT, ECPA, 1989.

RATIONNEL

Évaluation des mécanismes du langage

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation: Variable selon les cas
- Temps de correction : pendant la passation

MATÉRIEL

- Mallette contenant les différents subtests
- Cahier de notation et d'enregistrement des réponses (paquet de 10)
- Manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

C.CHEVRIE-MULLER, A.M. SIMON, M.T. LE NORMAND et S.LE FOURNIER, ECPA, 1997.
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger

RATIONNEL

Examen et prise en charge précoces des pathologies du langage.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : Variable selon l'âge de l'enfant et l'importance du handicap ; temps moyen de 30 mn pour la BEPL-A et de 10 mn environ pour la forme courte
- Temps de correction : pendant et après la passation.

MATÉRIEL

- Mallette contenant :
 - Éléments nécessaires à la passation
 - Manuel commun aux deux formes

Cahier de passation et d'enregistrement pour la forme longue (paquet de 10)
- Feuilles de passation et d'enregistrement pour la forme courte (paquet de 10).

BEPL-B BATTERIE D'ÉVALUATION PSYCHOLINGUISTIQUE

Evaluation des productions spontanées et de l'aspect pragmatique de la communication du jeune enfant de 2 ans 9 mois à 4 ans 3 mois

POPULATION: ENFANTS DE 2 ANS 9 MOIS À 4 ANS 3 MOIS

Cette batterie, complémentaire de la BEPL-A, repose sur l'analyse d'une situation de jeu libre, "le bain des poupées", en interaction avec l'examineur. L'évaluation est guidée par des indications précises données par l'orthophoniste tout au long de la séquence de jeu. L'objectif est d'obtenir des productions spontanées qui permettent d'analyser les caractéristiques sémantiques et morpho-syntaxiques du langage et d'évaluer l'aspect pragmatique du langage du jeune enfant. L'analyse du corpus enregistré pendant les quatre séquences du jeu du bain (se déshabiller, se laver, se rhabiller et ranger) fournit :

- des évaluations qualitatives : des performances lexicales et morpho-syntaxiques en référence à celles des enfants de la population témoin,
- des évaluations quantitatives, moyenne et écart type par groupe d'âge :
 - du niveau d'expression (nombre de mots, d'énoncés, longueur de l'énoncé le plus complexe, etc.),
 - de l'interaction avec l'adulte (relation entre les productions des deux partenaires).

Matériel à se procurer pour les différentes séquences du "Bain des poupées" : poupées (2), baignoire, sac d'objets de toilette : peigne, brosse, savon, éponge, serviette (gant), goutte de nez, brosse à dents, dentifrice, shampoing, sac de vêtements : habits selon le sexe.

BHK ÉCHELLE D'EVALUATION RAPIDE DE L'ÉCRITURE CHEZ L'ENFANT

POPULATION : ENFANTS

BHK, l'échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant a été créée pour déceler précocement les dysgraphies. Le test consiste à faire copier un texte aux enfants durant 5 minutes. Les cinq premières phrases sont composées de mots monosyllabiques rencontrés au CP. Puis le texte se complexifie. L'analyse de l'écriture se fait à partir de 13 items, de la vitesse d'écriture et d'un ensemble de signes cliniques.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

C.CHEVRIE-MULLER, A.M. SIMON, M.T. LE NORMAND et S.LE FOURNIER, ECPA, 1997.
A paraître
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger

RATIONNEL

Examen et prise en charge précoces des pathologies du langage.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : Variable selon l'âge de l'enfant et l'importance du handicap ; temps moyen de 30 mn pour la BEPL-A et de 10 mn environ pour la forme courte
- Temps de correction : pendant et après la passation.

MATÉRIEL

- Mallette contenant :
- Eléments nécessaire à la passation
 - Manuel commun aux deux formes
 - Cahier de passation et d'enregistrement pour la forme longue (paquet de 10)
 - Feuilles de passation et d'enregistrement pour la forme courte (paquet de 10).

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

CHARLES M., R. SOPPELSA, J.-M. ALBARET, 2004 (adaptation française)

RATIONNEL

Evaluation de la rapidité de l'écriture chez l'enfant

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 5 mn
- Temps de correction : 5 mn

MATÉRIEL

- Cubes - Cartes pour construction de cubes - Mannequin - Encastrement - Puzzle de Healy Fimald
- Feuilles de dessin - Feuille de notation - Manuel - Coffret contenant le matériel.

DO 80 TEST DE DÉNOMINATION ORALE D'IMAGES

POPULATION : ADULTES : 20 ANS À 75 ANS

L'épreuve de dénomination orale d'images met en évidence le degré de l'éventuel manque du mot du patient et fournit, au travers de l'analyse de la nature des erreurs, de précieuses indications sur le processus déficitaire.

D'un point de vue fonctionnel, les modèles de la dénomination distinguent en effet trois principaux niveaux dans les processus de traitement de l'image à dénommer : le perceptif visuel, la sémantique et le lexique.

Les protocoles standards d'examen du langage chez les aphasiques présentent trop peu d'items et peu d'informations quant à l'échantillonnage. C'est pourquoi ce test a été élaboré en sélectionnant 80 items sur un corpus initial de 300 images.

Les applications concernent le diagnostic différentiel (comparaison du score au seuil de normalité), le diagnostic fonctionnel (analyse de la nature des erreurs), le suivi du patient (mesure objective des éventuelles améliorations suite à la rééducation, ou des dégradations au fil du temps).

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

G.DELOCHE et D.HANNEQUIN, ECPA, 1997
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger, 2009

RATIONNEL

Une appréciation précise des processus
neurolinguistiques.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 20 mn
- Temps de correction : durant le test.

MATÉRIEL

- Carnet / chevalet de 80 images.
- Cahier de passation (paquet de 25)
- Manuel

ELO ÉVALUATION DU LANGAGE ORAL

POPULATION : ENFANTS DE LA PETITE SECTION MATERNELLE À LA 5^{ÈME} ANNÉE PRIMAIRE

Cette batterie de six épreuves doit être considérée comme un complément aux épreuves ECS II et ECS III, et LMC-R . Elle est destinée à décrire et à évaluer de façon fine, distincte mais complémentaire, diverses composantes de la compétence orale: Vocabulaire, Phonologie, Compréhension et Production Linguistique, aussi bien en réception qu'en production. Une analyse clinique fine de ces domaines devrait permettre d'établir des profils individuels et d'identifier la composante sur laquelle il y a lieu d'intervenir, directement ou indirectement.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

A.KHOMSI, ECPA, 2001.
Édition algérienne : CREAPSY / Editions et
Impressions Amerdhil, Alger, 2010

RATIONNEL

Décrire et évaluer divers composantes de la
compétence orale dont : Vocabulaire, phonologie,
compréhension et production linguistique

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle .
- Temps de passation : 45 à 60 mn
- Temps de correction : 10 mn

MATÉRIEL

- Cahier de passation et d'établissement des profils
individuels
- 5 carnets de stimulus
- Manuel

HDAE

ÉCHELLE D'ÉVALUATION DE L'APHASIE

Exploration détaillée et analytique des troubles du langage acquis

POPULATION : ADOLESCENTS / ADULTES

Le Boston Diagnostic Aphasia Examination (BDAE), test d'aphasie mis au point en 1972 par Goodglass et Kaplan est, dans ce domaine, le plus utilisé dans le monde. Il explore les fonctions linguistiques de façon systématique et quantitative, permet de comparer des aphasiques entre eux et de juger avec précision leur évolution et les progrès réalisés en cours de leur rééducation.

Ce test se compose de trente subtests à la méthodologie rigoureuse : deux analyses de variance successives et une analyse des coefficients de corrélation ont été effectuées sur les notes de 40 aphasiques pour établir la cotation quantitative, le classement et l'appariement de ces subtests. Utilisée dans sa forme complète, cette échelle fournit un état très précis des capacités linguistiques du patient.

L2MA-2

BATTERIE « LANGAGE ORAL, LANGAGE ÉCRIT, MÉMOIRE, ATTENTION »

POPULATION : ENFANTS DE 8 ANS ½ À 11 ANS ½

La batterie L2MA est destinée au bilan des aptitudes et des déficits d'enfants consultant à l'âge scolaire (CE2 à CM2), pour des difficultés d'apprentissage, ou suivis pour séquelles de troubles spécifiques d'acquisition du langage oral ; elle est également indispensable pour évaluer les capacités dans des pathologies acquises de l'enfant (par exemple, les séquelles neuropsychologiques de traumatismes cérébraux, d'interventions neuro-chirurgicales, les épilepsies sévères ou les autres affections susceptibles d'entraîner une détérioration des mécanismes linguistiques, etc.).

La batterie s'organise autour de cinq axes :

6. Langage oral (7 subtests)

7. Langage Ecrit (9 subtests)

8. Mémoire (6 subtests)

9. Attention (1 subtest)

10. Aptitudes visuo-motrices (1 subtest).

RÉFÉRENCE ÉDITORIALES

GOODGLASS H., E.KAPLAN. française J.M. MAZEAUX ET J.M. ORGOGOZO, ECPA, 1972
Adaptation

RATIONNEL

Dépistage des syndromes aphasiques et définir leur type clinique dans un but diagnostique

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation: de 45 à 60 mn
- Temps de correction : 30mn

MATÉRIEL

- Manuel
- 21 planches
- 25 feuilles de réponses

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

C.CHEVRIE-MULLER, A.M. SIMON, S.FOURNIER, ECPA, 1997
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger 2010

RATIONNEL

- Bilan complet du langage
- Evaluation complète des aptitudes et des déficits d'enfants consultants à l'âge scolaire.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : La passation reste dans des limites temporelles compatibles avec la pratique courante du bilan : 70 à 90 mn réparties en deux séances :
 - un bilan du langage oral, de la mémoire, de l'attention.
 - un bilan du langage écrit et des aptitudes visuomotrices.
- Temps de correction : pendant et après la passation.

MATÉRIEL

- Mallette contenant le matériel, les images et les planches nécessaire à la passation des différents subtests.
- Cahier de notation pour l'examineur
- Cahier de passation destiné à l'enfant
- Manuel

N-EEL NOUVELLE ÉPREUVE POUR L'EXAMEN DU LANGAGE

POPULATION : ENFANTS DE 3 ANS À 9 ANS

Cette batterie prend le relais des «Épreuves pour l'examen du langage» (1981). La batterie a été complétée par de nouveaux subtests (morpho-syntaxe sur les versants réception et expression ; conscience phonologique). Les subtests maintenus ont été notablement enrichis et précisés.

D'un point de vue clinique, la batterie autorise l'examen de l'ensemble des constituants formels du langage (phonologiques, lexicaux, morpho-syntaxiques) sur les deux versants réceptifs et expressifs.

Composition de la batterie

La batterie comporte 17 subtests qui s'organisent de la façon suivante :

- A. Phonologie - Production (2 subtests)
- B. Conscience phonologique (1 subtest)
- C. Expression (4 subtests)
- D. Compréhension (7 subtests)
- E. Mémoire (3 subtests)

Bien que chaque subtest soit étalonné individuellement, il est évidemment conseillé d'administrer l'intégralité de la batterie pour obtenir le maximum de possibilités diagnostiques et pronostiques. Pour la classe d'âge 6 ans, la forme courte dite Forme P doit être réservée à l'examen d'enfants qui d'emblée apparaissent avoir des difficultés importantes ou pour lesquels un premier examen bref est rendu nécessaire en raison des difficultés attentionnelles ou comportementales.

VOC TEST DE VOCABULAIRE

POPULATION : 10 ANS 6 MOIS / ADULTES

«Contrairement à l'opinion courante, l'étendue du vocabulaire d'un sujet n'est pas seulement un index de sa scolarité, mais aussi une excellente mesure de son intelligence" : Wechsler. Le principe du test consiste, pour le sujet, à déterminer dans une liste de six mots le synonyme d'un mot inducteur. Une liste de 44 mots inducteurs a été retenue. Ce type de test présente des avantages par rapport aux tests de vocabulaire à réponses libres. En effet, il se révèle d'une application collective facile ainsi que d'une correction aisée, la cotation ne donnant lieu à aucune équivoque. Le test a été construit de manière à réduire au maximum la possibilité de donner des réponses correctes au hasard, ce qui augmente considérablement sa validité.

Les applications du test sont multiples. Il peut tout d'abord être employé comme test d'intelligence. Il permet également une mesure des aptitudes verbales et peut, dans ce cadre, se montrer utile en matière d'orientation car il possède une très bonne valeur prédictive de la réussite scolaire.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

C.CHEVRIE-MULLER, M.PLAZA, ECPA, 2001.

A paraître

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger

RATIONNEL

Évaluation complète du langage chez l'enfant

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle.
- Temps de passation : 40 à 50 mn
- Temps de correction : pendant la passation plus 15 mn pour l'obtention des notes.
- Notation : Les résultats aux subtests sont regroupés en cinq niveaux résumés sur un profil.

MATÉRIEL

- Mallette comprenant le matériel, les images et les cahiers d'images nécessaires à la passation.
- Cahiers de passation et d'enregistrement des réponses
- Manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

BINOIS R., PICHOT. P, ECPA, 1959.

RATIONNEL

Mesure de l'efficacité intellectuelle à partir de l'étendue du vocabulaire

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : Temps libre (15 mn environ)
- Temps de correction : 1 à 2 mn

MATÉRIEL

- Test complet avec 25 feuilles de test, le manuel et le corrigé

AI TEST D'APPARIEMENT D'IMAGES

POPULATION : ENFANTS DE 7 ANS 6 MOIS À 14 ANS 5 MOIS

L'impulsivité est une dimension qui se retrouve au niveau moteur, cognitif et social. Le test d'appariement d'images évalue l'aspect cognitif de ce trouble présent essentiellement dans les déficits d'attention, mais également dans le trouble oppositionnel avec provocation et dans le trouble des conduites. De passation rapide, l'AI est étalonné sur des enfants de 7 ans 6 mois à 14 ans 5 mois.

Lors de la résolution de problèmes, on observe des résultats très différents chez des enfants du même âge. Une des raisons de ces différences peut être une inégalité d'attention. Face à une épreuve à choix multiples, certains sujets proposent une solution rapidement, sans se soucier de la précision de leur réponse : ils sont dits impulsifs.

Compte tenu de la gêne entraînée par l'impulsivité, il est indispensable que les praticiens disposent d'outils spécifiques et pertinents pour évaluer cette dimension.

L'utilisation parallèle de l'Echelle d'Évaluation des Troubles de l'attention de Brown (ADD) apporte un éclairage complémentaire sur l'impulsivité et le déficit d'attention.

CADRAN TEST DU CADRAN DE L'HORLOGE

POPULATION : 60 À 100 ANS

Le dessin de l'horloge est couramment utilisé dans le bilan neuropsychologique pour analyser les atteintes visuo-spatiales. Depuis quelques années, ce dessin est devenu un test psychométrique visant l'investigation des fonctions cognitives de la personne âgée : praxies, orientation temporo-spatiale, attention, troubles visuo-constructifs.

Sensible à la détérioration intellectuelle, il constitue un excellent outil de dépistage des troubles démentiels et un repère pratique dans le contrôle psychométrique de leur évolution.

L'épreuve se présente sous la forme d'un dessin d'horloge vierge que le sujet doit compléter sur la feuille de passation avec un crayon. Le cadran comporte le pied, la sonnerie ainsi que l'axe de rotation des aiguilles qui servent de repères spatiaux.

Le sujet doit disposer les chiffres indiquant les heures sur le cadran. S'il indique correctement les heures, il lui est demandé de dessiner les aiguilles en indiquant 10h10.

L'examineur utilise la Grille de cotation pour l'attribution des notes brutes.

La cotation du TCH tient compte à la fois de l'utilisation spatiale du cadran de l'horloge et de l'inter-relation entre les chiffres mis en place, tels qu'ils figurent sur une horloge ou une montre.

La note brute maximale est de 30 points, répartis selon deux dimensions et sept items :

Organisation spatiale

- Organisation spatiale du cadran
- Figuration interne/externe des chiffres
- Stratégie anticipatrice

Figuration des chiffres

- Mise en place des points cardinaux
- Numérotation
- Sens de rotation des chiffres
- Séquence

Avec le Test du Cadran de l'Horloge, les auteurs proposent une épreuve étalonnée et standardisée dont la cotation originale, explicite et précise, apporte toute la rigueur nécessaire à ce type d'évaluation. Un manuel détaillé guide le professionnel dans l'administration, la cotation et l'interprétation des résultats. Le Livret de passation comporte une partie réservée à l'administration de l'épreuve – la consigne et le cadran vierge à compléter par le sujet évalué – et une partie destinée au professionnel, pour la cotation des items et le report des notes dans un Profil cognitif. Ce profil permet de déterminer, pour chaque item, le caractère « normal », « sub-normal » ou « pathologique » des résultats obtenus. De plus, cinq Profils cliniques sont proposés comme repères pouvant aider le professionnel dans ses hypothèses diagnostiques (Trouble mnésique, Apraxie constructive, Trouble visuo-spatial, Trouble des fonctions exécutives, Trouble sémantique).

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

J.M.ALBARET, J.BENESTEAU, J. MARQUET-DOLEAC, ECPA, 1999
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2009

RATIONNEL

Évaluation de l'impulsivité cognitive et trouble de l'attention

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 15 mn environ
- Temps de correction : Pendant la passation

MATÉRIEL

- 10 planches d'images, plus une d'exemple.
- Feuille de notation (paquet de 25).
- Manuel.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

C. MONTANI, N. BOUATI, C. LEQUANG-PELISSIER, ECPA, 2011
Adaptation

RATIONNEL

- Évaluation des atteintes visuo-spatiales
- Bilan neuropsychologique des personnes âgées

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation: 03 mn

MATÉRIEL

- Manuel
- 25 feuilles de test
- Grille de cotation

CMS ECHELLE CLINIQUE DE MÉMOIRE POUR ENFANTS

POPULATION : 5 ANS - 16 ANS

La CMS est une extension et une adaptation de l'Echelle Clinique de Mémoire pour adultes de Wechsler. Cette échelle permet d'évaluer un certain nombre de dimensions de la fonction mnésique telles que la mémoire verbale et visuelle, la mémoire à court terme, à long terme, la mémoire de travail ainsi que les capacités d'apprentissage et d'attention. Les neuf subtests de la CMS évaluent trois domaines du fonctionnement de la mémoire et des apprentissages : auditif/verbal, visuel/non verbal et attention/concentration. Chaque domaine est évalué au travers de deux subtests principaux et un subtest optionnel.

La CMS permet de recueillir des informations concernant la quantité de données qu'un enfant ou un adolescent est capable d'apprendre et de retenir. Par ailleurs, elle permet au clinicien de repérer les processus privilégiés d'apprentissage d'un élève, de mettre en évidence le type de tâches qui sont difficiles ou faciles pour lui et ainsi, de déterminer la nature d'éventuels troubles des processus sous-jacents.

La CMS procure des informations utiles pour mettre en œuvre des programmes de remédiation basés sur les points forts du sujet en liaison avec les stratégies de compensation utilisées.

CVLT TEST D'APPRENTISSAGE ET DE MÉMOIRE VERBALE

POPULATION : 20 ANS - 89 ANS

Le California Verbal Learning test est destiné à l'évaluation de la mémoire épisodique. Il est utile auprès des personnes souffrant d'une affection neurologique ou psychiatrique avec déficit mnésique d'intensité légère à modérée, aussi bien qu'auprès d'adultes âgés normaux.

En regard des tests traditionnellement utilisés, le CVLT permet d'obtenir des indications précises sur la nature des troubles mnésiques observés, tout en bénéficiant d'une bonne faisabilité pour l'examen des sujets âgés normaux et des sujets avec déficit cognitif d'intensité légère.

Le CVLT comprend plusieurs étapes :

- l'apprentissage en 5 essais d'une liste de 16 mots correspondant à 4 catégories sémantiques ; pour chaque essai, le sujet est invité à effectuer un rappel libre puis indicé des mots de la liste,
- l'apprentissage en 1 essai d'une autre liste de 16 mots à rappeler librement ; celle-ci sert de liste interférente par rapport à la première,
- le rappel différé de la première liste : en rappel libre et en rappel indicé,
- une épreuve de reconnaissance à long terme.

L'inclusion dans l'épreuve de plusieurs types de rappel (libre, indicé, en reconnaissance) permet de comparer les modalités de récupération de l'information.

Par ailleurs, le CVLT permet d'étudier les stratégies mises en œuvre au cours de l'apprentissage et de mieux évaluer leur sensibilité aux interférences.

Les indices calculés constituent des résultats très complets, en termes quantitatifs comme en terme qualitatifs.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

Morris J. COHEN, ECPA, 2001

RATIONNEL

Premier bilan exhaustif de la mémoire et de l'apprentissage chez l'enfant.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 40 mn à 1 heure
- Temps de correction : 30 mn

MATÉRIEL

- Classeur stimuli 1
- Classeur stimuli 2
- Cahiers de passation et de cotation 5-8 ans, 9 – 16 ans (Paquet de 10).
- Carte de réponse 3 x 4 cases et 4 x 4 cases + 8 jetons
- 5 cartes de scènes de famille
- Manuel.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

J. POITRENAUD, B.DEWEER, M.KALAFAT et M.VAN DER LINDEN COHEN, ECPA, 2001

RATIONNEL

- Mise en évidence de la nature des difficultés amnésiques
- Evaluation de la mémoire épisodique de sujets avec déficit cognitif d'intensité légère à modérée ou d'adultes âgés normaux

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 40 mn à 1 heure
- Temps de correction : 30 mn

MATÉRIEL

- Classeur stimuli 1
- Classeur stimuli 2
- Cahiers de passation et de cotation 5-8 ans, 9 – 16 ans (Paquet de 10).
- Carte de réponse 3 x 4 cases et 4 x 4 cases + 8 jetons
- 5 cartes de scènes de famille
- Manuel.

FROSTIG TEST DE DÉVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION VISUELLE

POPULATION : DE 4 ANS À 7 ANS

Ce test mesure le degré de maturation de la perception visuelle chez l'enfant de 4 à 7 ans. Cinq activités perceptives sont mises en jeu : la coordination visuo-motrice, la discrimination figure-fond, la constance de forme, les positions dans l'espace, les relations spatiales. Secteur visé :

- enfants en difficultés d'apprentissage,
- enfants souffrant de lésions cérébrales, de troubles visuels, de déficience intellectuelle.

MEM-IV ÉCHELLE CLINIQUE DE MÉMOIRE DE WECHSLER - 4^{ÈME} ÉDITION

Nouveauté (L'évaluation des capacités mnésiques de 16 ans à 90 ans)

POPULATION : 16 À 90 ANS

L'Échelle Clinique de Mémoire - quatrième édition est la révision de la MEM-III. Cette nouvelle version a été élaborée en prenant en compte les dernières avancées de la recherche et les commentaires des utilisateurs MEM-III.

Un examen cognitif rapide avant de commencer l'évaluation amnésique

L'administration débute par un examen cognitif rapide et optionnel, permettant de dépister en quelques minutes les difficultés cognitives importantes pouvant traduire une démence ou un autre déficit cognitif. Il est composé d'items évaluant l'orientation, le rappel incident, le contrôle mental, la production verbale, l'inhibition et le dessin d'horloge.

2 batteries à disposition du praticien en fonction de l'âge du sujet

Etant donnée la grande étendue des âges d'application de l'Echelle, la MEM-IV comprend désormais deux batteries :

- Une évaluation améliorée des compétences mnésiques mises en jeu dans la vie quotidienne
- 5 subtests sont nouveaux

Examen cognitif du sujet, Addition Spatiale, Mémoire de Symboles, Dessins I et II et 6 subtests conservés de la MEM-III ont subi des modifications : Reproduction Visuelle I et II, Mémoire Logique I et II, Mots Couplés I et II.

La révision de la structure de la batterie permet au professionnel d'apprécier avec finesse les difficultés mnésiques que le sujet est susceptible de rencontrer dans la vie quotidienne. L'évaluation de la mémoire de travail visuospatiale, fonction de plus en plus sollicitée par notre environnement (écrans, internet...) est ainsi renforcée par l'ajout de deux nouvelles épreuves, Addition Spatiale et Mémoire de Symboles.

La MEM-IV permet de calculer :

- 5 indices pour la Batterie Adultes, 4 indices pour la Batterie Seniors (moyenne : 100, écart type : 15)
- Des notes standard pour chacune des 11 épreuves (moyenne = 10, écart type = 3)
- Des notes complémentaires pour :
 - calculer des scores standardisés aux épreuves de reconnaissance (qui n'entrent pas dans les notes standard de base afin de diminuer l'effet des réponses pouvant être dues au hasard), différencier les erreurs visuelles des erreurs spatiales dans les épreuves visuospatiales.
 - conclure sur l'efficacité des processus d'encodage ou de récupération (en comparant les scores aux rappels libres, rappels indicés et situations de reconnaissance)
 - conclure sur la capacité du sujet à consolider en mémoire à long terme les informations apprises (rappel immédiat vs rappel différé)
 - identifier le support sensoriel privilégié par le sujet pour mémoriser une information. (Indice de Mémoire Visuelle versus Indice de Mémoire auditive)

Le psychologue peut ainsi poser un diagnostic et élaborer un projet thérapeutique.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

André REY, ECPA, 2010

RATIONNEL

Évaluation de l'activité perceptive et mémoire visuelle.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : Variable
- Temps de correction : 2 mn.

MATÉRIEL

- Cartes comportant les deux figures A et B
- Manuel
- Feuilles de dépouillement Figure A (paquet de 25)
- Feuilles de dépouillement Figure B (paquet de 25)
- 2 Manuels d'usage des feuilles de dépouillement
- 01 nouveau manuel d'interprétation
- 01 paquet de feuilles de notation

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

WECHSLER D, ECPA, 2012 Adaptation

RATIONNEL

- Étude des stratégies mnésiques pour élaborer un projet thérapeutique
- Évaluation des capacités mnésiques dans le cadre des atteintes cérébrales acquises (AVC, traumatismes crâniens, tumeurs cérébrales) et de troubles psychiatriques ou développementaux en vue d'un diagnostic ou d'une orientation
- Étude de la détérioration des capacités mnésiques dans le cadre d'un diagnostic de démence dégénérative

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 1H30 à 2H30 pour la batterie Adultes - 1h à 2h pour la batterie Seniors
- Temps de correction : variable en fonction de la batterie

MATÉRIEL

- Les 2 manuels, les 2 livrets de stimuli, 25 cahiers de passation de 16 à 69 ans, 25 cahiers de passation de 65 à 90 ans, 50 cahiers de réponses, la grille mémoire, 66 cartes et la grille de notation.

REY (FCR) TEST DE LA FIGURE COMPLEXE DE REY

POPULATION : ADOLESCENTS / ADULTES

Le test de la figure complexe de Rey est un test de copie et de reproduction de mémoire d'une figure géométrique complexe. Ce test perceptivo-moteur fait appel à l'intelligence générale du sujet, ainsi qu'à ses aptitudes à la structuration perceptive.

Cette épreuve offre de nombreuses applications. Elle permet au praticien de faire le point sur le niveau intellectuel et perceptivo-moteur du sujet.

Elle permet aussi de déceler les troubles congénitaux ou acquis de la structuration spatiale.

Dans un premier temps, on demande au sujet de copier la figure qui lui est présentée sur un carton. Dans un second temps, il doit la reproduire de mémoire.

Grâce à l'utilisation successive de crayons de différentes couleurs, le praticien peut analyser le processus de reproduction utilisé.

La cotation distingue, d'une part, huit types hiérarchisés de reproduction et, d'autre part, tient compte du nombre de détails correctement reproduits.

La nouvelle feuille de dépouillement constitue un guide précieux pour l'analyse de la figure. Il existe une forme simplifiée pour les 4-8 ans.

SKT BATTERIE POUR L'ÉVALUATION RAPIDE DE TROUBLES DE LA MÉMOIRE ET DE L'ATTENTION

Appréciation des capacités mnésiques et attentionnelles

POPULATION : ADULTES, PERSONNES ÂGÉES

La batterie SKT évalue le degré de sévérité des troubles mnésiques et attentionnels chez des sujets âgés de 17 à 85 ans et plus. Le SKT sera principalement appliqué à des patients présentant des perturbations des fonctions cognitives de degrés légers ou moyens comme par exemple les psychosyndromes (du cerveau) d'origine organique, et des maladies démentielles.

Les résultats permettent de comprendre la gravité des troubles, grâce à un tableau divisé en 6 degrés allant d'un début de démence ou signe d'un psychosyndrome jusqu'à des troubles cognitifs très sévères, caractéristiques pour le tableau clinique d'une démence avancée.

La batterie se compose de 9 subtests :

• 6 évaluant les capacités de concentration :

- Nommer des objets
- Lire des chiffres (le plus rapidement possible, les chiffres inscrits sur les pions)
- Ordonner des chiffres (classer les chiffres par ordre croissant)
- Réserver des chiffres (remettre les pions sur chacune des cases initiales)
- Compter des symboles
- Interférence

• 3 évaluant la mémoire :

- Reproduire immédiatement des objets
- Reproduire des objets
- Reconnaître des objets

Pour les subtests de concentration, c'est le temps de réalisation qui doit être le plus rapide possible. La note brute correspond au temps de réalisation en secondes.

Pour les subtests mémoriels, le sujet doit se rappeler du plus grand nombre d'objets possible. Le nombre d'objets non mémorés donnera la note brute.

Les notes brutes sont transformées en notes standard, qui permettront d'obtenir deux sous-scores: mémoire et concentration. Un tableau permet d'évaluer l'homogénéité ou l'hétérogénéité du profil, afin de mieux comprendre les troubles du patient et deux tableaux donnent la gravité des troubles pour chacun des deux domaines.

L'addition des sous-scores donnera la note globale du SKT, bon indicateur du degré de gravité des troubles mémoriels et de la concentration.

Les règles de passation et les consignes sont souples et adaptables, afin que le patient s'implique personnellement et que la passation soit agréable pour lui et pour l'examineur.

La passation est rapide avec un temps limité à 60 secondes pour chacun des subtests.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

- A. Rey - Manuel (test de copie), ECPA, 1959
- M.C Montheil - manuel (feuille de dépouillement), ECPA, 1993.
- Ph. Wallon, Cl. Mesmin, nouveau manuel d'interprétation, ECPA, 2009
- Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdihl, Alger, 2007

RATIONNEL

Évaluation de l'activité perceptive et mémoire visuelle.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : Variable
- Temps de correction : 2 mn.

MATÉRIEL

- Cartes comportant les deux figures A et B
- Manuel
- Feuilles de dépouillement Figure A (paquet de 25)
- Feuilles de dépouillement Figure B (paquet de 25)
- 2 Manuels d'usage des feuilles de dépouillement
- 01 nouveau manuel d'interprétation
- 01 paquet de feuilles de notation

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

ERZIGKEIT H, ECPA, 2009 Traduction

RATIONNEL

- Évaluation des troubles mnésiques et attentionnels .

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation: 15 minutes environ
- Temps de correction : pendant la passation ; plus 3 mn pour l'interprétation des résultats

MATÉRIEL

- 2 Manuels (Manuel d'interprétation, Manuel d'administration)
- 25 cahiers de passation
- 25 cahiers de réponses
- La grille de cotation
- Le matériel nécessaire à la passation.

STROOP TEST D'ATTENTION SÉLECTIVE DE STROOP

POPULATION : 7 ANS 6 MOIS À 15 ANS 5 MOIS

Le test de stroop en passation orale peut être maintenant utilisé de façon valide auprès d'enfants et d'adolescents de 7 ans 6 mois à 15 ans 5 mois pour l'évaluation de l'attention sélective. Celle-ci peut se définir comme la capacité à maintenir l'attention sur une cible, même en présence d'un distracteur, ou comme l'aptitude à ne tenir compte que d'une des dimensions d'un stimulus tout en ignorant les autres. L'utilisation conjointe du test de stroop avec le test de Barrage et le test d'appariement d'images (al) permet de préciser l'hétérogénéité du trouble de l'attention / hyperactivité dont l'impact est particulièrement dramatique pour l'adaptation du sujet qui en est porteur. Il s'agit également d'un outil indispensable dans l'évaluation neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent, aussi bien dans le cadre des troubles de l'apprentissage et des états anxieux que dans celui des traumatismes crâniens. Le renouvellement des hypothèses explicatives et l'utilisation ininterrompue de ce matériel dans le domaine de la recherche depuis plus de soixante ans laissent augurer de nouvelles applications et la poursuite de travaux destinés à préciser encore la richesse de l'effet Stroop.

TEA-CH TEST D'ÉVALUATION DE L'ATTENTION CHEZ L'ENFANT

*Batterie clinique destinée à l'examen des différentes capacités
attentionnelles de l'enfant*

POPULATION: ENFANTS DE 6 ANS À 12 ANS 11 MOIS

Trois modalités principales de l'attention sont évaluées :

- L'attention soutenue qui est la capacité à se concentrer sur une activité ;
- L'attention focalisée (sélective) qui est la capacité à résister à la distraction ;
- Le contrôle attentionnel qui est la capacité à changer, de façon harmonieuse, la direction de l'attention.

à fin d'arriver à une mesure épurée du « profil attentionnel », les 9 épreuves proposées excluent, le plus possible, les facteurs mémorisation, langage et compréhension :

- Recherche dans le ciel : attention sélective / attention focalisée.
- Coups de fusil : attention soutenue.
- Les petits hommes verts : contrôle attentionnel / flexibilité.
- Faire deux choses à la fois : attention soutenue et divisée.
- Carte géographique : attention sélective / focalisée.
- Écouter deux choses à la fois : attention soutenue.
- Marche – arrêt : attention soutenue et inhibition de réponses.
- Mondes contraires : contrôle attentionnel / flexibilité.
- Transmission de Codes : attention soutenue.

Tout l'intérêt de cette épreuve réside dans la mise en évidence, chez l'enfant, de ce profil afin, le cas échéant, de définir des aides appropriées. En effet, le contrôle de l'attention s'avère être un facteur déterminant de la réussite dans les apprentissages scolaires fondamentaux.

POINTS FORTS

- Passation attrayante pour l'enfant
- Deux versions parallèles permettent le retest.

RÉFÉRENCE ÉDITORIALES

J.M.ALBARET, L.MIGLIORE, ECPA, 1999
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger, 2008

RATIONNEL

Évaluation de l'attention et de la résistance à
l'interférence.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 5 mn environ
- Temps de correction : Pendant la passation.

MATÉRIEL

- Planches de passation
- Feuille de notation (paquet de 25)
- Manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

T.MANLY, I.H.ROBERTSON, V. ANDERSON, I. MIMMO-
SMITH, ECPA, 2006 Adaptation.

RATIONNEL

Évaluation des capacités attentionnelles de l'enfant.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 15 mn à 45 mn.
- Temps de correction : 5 à 10 mn .

MATÉRIEL

- Manuel
- Cahiers de passation
- Livret commun à la version A et B
- 01 Manuel d'aide à l'interprétation
- 02 planches d'essai format A3
- 02 planches d'essai format A4
- 02 planches de tests pour le subtest carte géographique
- 02 grilles de correction
- 01 crayon feutre effaçable
- 02 CD audio

CORP-R ÉPREUVE DU SCHÉMA
CORPOREL RÉVISÉ

POPULATION : ENFANTS À PARTIR DE 4 ANS

Les troubles du schéma corporel ont été incriminés dans de nombreuses anomalies observées chez l'enfant : dyslexies, dyscalculies, retards moteurs, dyspraxies, retards intellectuels, états psychotiques.

- L'épreuve mesure le niveau de connaissance que l'enfant a de son propre corps au moyen d'une construction, à partir de pièces détachées, de l'image du corps et du visage.
- L'épreuve comprend deux niveaux : représentation du corps et du visage de face pour les 4-8 ans, de profil au-delà de 8 ans.
- Cotation et étalonnages permettent une évaluation quantitative et la comparaison des résultats à ceux concernant d'autres dimensions du développement génétique.

POINTS FORTS

- Trois modes de passation complémentaires : évocation, construction, reproduction.

BL-R ÉCHELLE DE DÉVELOPPEMENT
PSYCHOMOTEUR DE LA PREMIÈRE ENFANCE

POPULATION : 2 À 30 MOIS

Avec cette version révisée, de nombreuses modifications techniques ont été apportées. Le matériel a été changé et réactualisé de manière à le rendre à la fois plus conforme à l'environnement actuel et plus attractif pour les enfants. Les items de l'ancienne version ont été revus, modifiés ou éliminés et de nouveaux items ont été élaborés.

Cependant, une grande partie du contenu original du Brunet-Lézine ainsi que son principe de construction, ont été maintenus. Les caractéristiques de base ont été conservées et améliorées, à savoir : une situation standardisée d'observation de l'enfant ; une application simple et rapide ; l'utilisation d'un matériel qui éveille l'intérêt de l'enfant ; la réduction au maximum de l'influence de l'examineur grâce à une présentation bien ordonnée et à des principes de cotation rigoureux ; le calcul d'âges et de quotients de développement.

Les épreuves sont réparties selon quatre domaines :

- Moteur ou postural
- Coordination oculo-manuelle
- Langage
- Sociabilité.

Dix items sont proposés par niveau d'âge mais leur proportion varie selon les domaines et reflète la progression des acquisitions de l'enfant.

L'analyse des résultats permet le calcul d'âges et de quotients de développement partiels dans les quatre domaines évalués, ainsi que le calcul d'un âge et d'un quotient de développement global

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

C. MELJAC, E. Fauconnier et J. Scalabrini, ECPA, 2010
Édition algérienne : CREAPSY / Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2010

RATIONNEL

Evaluation des processus de catégorisation.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : Variable, 30 mn environ
- Temps de correction : 01 mn.

MATÉRIEL

- Planches de modèle
- Planches de travail (avec rabat de correction)
- Pièces du visage et du corps
- Feuilles de notation (paquet de 25)
- Manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

BRUNET-LEZINE, ECPA, 1997

RATIONNEL

Evaluation du développement psychomoteur

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 40 à 60 mn
- Temps de correction : 20 mn

MATÉRIEL

- Mallette contenant :
- le Manuel
 - 25 feuilles d'examen
 - 25 feuilles de niveau
 - Le Matériel de passation.

DF-MOT DÉVELOPPEMENT FONCTIONNEL MOTEUR DE 0 À 48 MOIS

Population : à partir de 1 jour à 4 ans

Cette échelle met l’accent sur l’aspect statique et dynamique de la coordination motrice et explore les capacités d’adaptation et de régulation de la fonction motrice de la naissance à 48 mois.

L’examen privilégie une approche interactive de la neuropsychomotricité qui choisit, dès l’étape de l’évaluation, de ne pas dissocier les aspects neurobiologiques, maturatifs et physiologiques et de mettre en évidence, non seulement la performance du jeune enfant, mais aussi le «comment» de l’activité et les mécanismes mis en jeu.

Les deux séries de protocoles d’examen (de 0 à 12 mois et de 13 mois à 48 mois) classent les acquisitions fonctionnelles selon leur ordre d’apparition dans le développement. ils fournissent le descriptif précis des comportements moteurs ciblés et des situations choisies pour susciter un fonctionnement neuro-musculaire optimal, ainsi que des représentations graphiques des normes d’acquisition.

L’ouvrage *«Précis théorique et pratique du développement moteur du jeune enfant»* sert de manuel et donne des illustrations photos de tous les items. il comprend aussi, dans une première partie, une étude comparative des principales échelles motrices les plus connues.

EMG ÉVALUATION DE LA MOTRICITÉ GNOSOPRAXIQUE DISTALE

POPULATION : 4 ANS À 7 ANS

Cette batterie d’items d’imitation de gestes simples et complexes est une adaptation de l’épreuve de Bergès-Lezine de 1963. Elle permet d’étudier l’évolution de l’efficience gnosopraxique distale et digitale et de mesurer les capacités d’adaptation motrice du sujet.

Centrée sur l’adresse gestuelle qui est essentiellement neuromotrice, cette épreuve permet d’examiner des sujets, quels que soient leur langue ou leur niveau culturel. sa facilité d’application et la brièveté du temps de la passation rendent la cotation rapide. Ainsi, il est possible de distinguer et de standardiser deux niveaux d’exécution qui apprécient à la fois l’aspect qualitatif et quantitatif du geste :

1. un niveau supérieur de planification du geste où la réussite est spontanée avec un déroulement simultané et continu du mouvement ;
2. un niveau inférieur de planification où la réussite est réalisée après tâtonnement, avec ou sans aide de l’autre main.

L’épreuve, bien que spécialement appropriée au jeune enfant, est aussi applicable chez l’adulte.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

L.VAIVRE -DOURET, ECPA, 1999
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2010

RATIONNEL

Evaluation du développement moteur :
- Posturo-Moteur et Locomoteur.
- Préhension coordination visuo manuelle
- Population : petite enfance / enfants de 0 à 48 mois.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : Libre
- Temps de correction : Pendant la passation.

MATÉRIEL

- 25 cahiers de passation et du profil 0 à 12 mois
- 25 cahiers de passation et du profil 13 mois à 48 mois
- Livre manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

L.VAIVRE -DOURET, ECPA, 1997
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2010

RATIONNEL

Dépistage précoce des dysfonctionnements de la fonction praxique.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 10 mn environ
- Temps de correction : au fur et à mesure de la passation en tenant compte à la fois de l’aspect qualitatif et quantitatif.

MATÉRIEL

- Feuilles de passation et de cotation (paquet de 25)
- Feuilles de notation et d’évaluation (paquet de 25)
- Manuel

M-ABC BATTERIE D'ÉVALUATION DES MOUVEMENTS CHEZ L'ENFANT

POPULATION : 4 ANS À 12 ANS

La Batterie d'Évaluation des Mouvements chez l'Enfant (*Movement assesment Battery for Children*) est destinée à évaluer les capacités psychomotrices des enfants de 4 à 12 ans et à préciser le contexte dans lequel elles apparaissent. Elle entre dans la mouvance des outils dérivés des travaux d'Oseretsky.

outil simple d'utilisation, elle a été développée pour servir à la fois dans un cadre clinique et éducatif ; elle intègre les dernières conceptualisations sur le mouvement, associant notamment les approches quantitatives et qualitatives.

Cette batterie comporte, d'une part, une série d'items regroupés selon trois catégories (dextérité manuelle, maîtrise de balle, équilibre statique et dynamique) et, de l'autre, un questionnaire sur les activités motrices quotidiennes. avec chaque série d'items, un ensemble d'observations qualitatives doivent être complétées par l'examinateur pour préciser comment l'enfant réalise la consigne.

Les neuf groupes d'âge auxquels s'adresse la batterie sont répartis en quatre tranches : 4-5-6 ans ; 7-8 ans ; 9-10 ans ; 11-12 ans. Dans chaque tranche d'âge, des items spécifiques et différents sont proposés pour chaque catégorie, avec un total de huit items.

POINT FORT

 Multiples traductions et étalonnages dans différents pays qui imposent le M-ABC comme un standard de l'évaluation psychomotrice.

NP-MOT BATTERIE D'ÉVALUATION DES FONCTIONS NEUROPSYCHOMOTRICES DE L'ENFANT

POPULATION : ENFANTS DE 4 ANS À 8 ANS 6 MOIS

Fondée sur des travaux pionniers dans le domaine de la neurologie française et de l'activité psychomotrice de l'enfant d'âge pré-scolaire et scolaire, la batterie NP-MOT comble un manque certain dans l'évaluation des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant. Composée de deux séries d'épreuves cliniques simples et identiques pour chaque âge, la batterie explore, à travers des items d'observation qualitative et quantitative, les fonctions de :

- Tonus (membres supérieurs, inférieurs et tronc),
- Motricité globale (statique et dynamique),
- Latéralité (gestuelle spontanée, usuelle, psychosociale),
- Praxies manuelles,
- Gnosies tactiles (digitales),
- Habileté oculo-manuelle,
- Orientation spatiale (sur soi, autrui, objets, plan),
- Rythme (tempo auditivo-kinesthésique, auditivo-perceptivo-moteur),
- Attention auditive (soutenue).

Deux étalonnages ont été établis :

- le premier situant la moyenne (pondérée) pour chaque groupe d'âge et les écarts types de part et d'autre de la moyenne,
- le second permettant la transformation des notes brutes pondérées en notes standardisées pour chaque groupe d'âge (4 ans à 4 ans 9 mois, 4 ans 10 mois à 5 ans 8 mois, 5 ans 9 mois à 6 ans 6 mois, 6 ans 7 mois à 7 ans 5 mois, 7 ans 6 mois à 8 ans 5 mois).

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

HENDERSON et SUGDEN,ECPA, 2004
Adaptation

RATIONNEL

Mesure du développement psychomoteur et des capacités psychomotrices.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 25 à 30 mn
- Temps de correction : 5 mn

MATÉRIEL

- Objets nécessaire à la passation des items
- Questionnaire
- Cahiers de passation et de notation pour les quatre tranches d'âge
- Manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

L.VAIVRE -DOURET, ECPA, 2006.
A paraître
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger

RATIONNEL

Evaluation du développement psychomoteur

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 5mn à 1 heure 30
- Temps de correction : Pendant et après la correction.

MATÉRIEL

- Manuel
- 10 cahiers 1
- 10 cahiers 2
- Matériel de passation

PRA TEST DE PRAXIE CONSTRUCTIVE TRIDIMENSIONNELLE

POPULATION : 9 ANS, ADULTES

Ce test étudie les apraxies et le développement des praxies chez l'enfant. D'un grand pouvoir discriminant, cette épreuve neuropsychologique permet de mettre en évidence des apraxies constructives non détectées par des épreuves en deux dimensions. L'épreuve consiste à construire successivement, d'après un modèle, trois échafaudages avec des bâtonnets en bois, puis à dessiner les différentes constructions.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

BENTON A. L., ECPA, 1968
Adaptation

RATIONNEL

Evaluation de l'apraxie constructive tridimensionnelle et déficit intellectuel général, sur le degré de liaison entre déficit et latéralité de la lésion cérébrale

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation: 15 mn environ

MATÉRIEL

Matériel complet comprenant les blocs, le manuel et 25 feuilles de notation

LES FICHES TECHNIQUES

VII- Questionnaires de personnalité

BDI-II INVENTAIRE DE DÉPRESSION DE BECK

POPULATION : ADULTES À PARTIR DE 18 ANS

L'auteur du questionnaire d'auto-évaluation de la dépression (BDI), A.T. Beck, est connu pour ses travaux de pionnier sur le modèle cognitif de la dépression et sur l'application de ce modèle à la psychothérapie. La publication du DSM-IV en 1994 fit apparaître la nécessité d'adapter avec précision le contenu des items du BDI aux critères de la dépression dans les DSM. Le BDI-II a incorporé, sur la base de plus de trente cinq années de recherches, un nombre considérable d'améliorations qui en fait un instrument très différent de la version originale. Sa mise au point en langue française est le résultat d'un long travail avec les auteurs de la version originale. D'une grande simplicité et rapidité d'application et de correction, le BDI-II, utilisable individuellement ou collectivement, donne une estimation précise du niveau de symptomatologie dépressive ressentie par le sujet et peut être employé aussi bien pour la détection des sujets déprimés dans une population que pour une estimation quantitative en milieu clinique, dans une perspective diagnostique ou de recherche.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

A.T. BECK, R.A. STEER, G.K. BROWN, ECPA, 1998
Adaptation

RATIONNEL

Evaluation de la dépression chez l'adulte

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 5 à 10 mn
- Temps de correction : 1 mn

MATÉRIEL

- Manuel
- Questionnaire

CISS INVENTAIRE DE COPING POUR SITUATIONS STRESSANTES

POPULATION : À PARTIR DE 16 ANS ET ADULTES

Le coping joue un rôle important dans le bien-être physique et psychologique, particulièrement lorsque les individus sont confrontés à des événements de vie difficiles ou négatifs. L'inventaire CISS (Coping inventory for stressful situations) est un questionnaire construit pour évaluer les styles généraux de réactions aux situations stressantes. Il permet l'évaluation de trois dimensions générales :

- Orientation sur la Tâche ;
- Orientation sur les Emotions ;
- Réaction par Evitement.

L'utilisation du Ciss est recommandée aussi bien pour l'évaluation d'adolescents que pour celle des adultes en situation professionnelle ou en bilan.

D5D DESCRIPTION EN 5 DIMENSIONS DE LA PERSONNALITÉ

POPULATION : ADULTES

Le D5D, premier questionnaire basé sur le modèle des Big Five a été entièrement revu. Consolidé par plus de trente ans de recherches internationales, le modèle théorique des Big Five est aujourd'hui considéré par le milieu scientifique comme une référence pour l'évaluation de la personnalité : les 5 dimensions mesurées représentent le «cœur» de la personnalité, ses fondamentaux. Il s'agit de :

- Extraversion/ Introversi
- Agréabilité
- Conscience
- Stabilité émotionnelle
- Ouverture.

En 15 minutes, le D5D permet d'obtenir le profil de la personnalité du candidat et d'identifier ses caractéristiques personnelles. Le guide d'aide à l'interprétation et à la restitution, proposé pour la première fois en 2008, apporte au consultant :

- une description complète des résultats à chacune des dimensions,
- une interprétation croisée des dimensions présentant des scores «élevés» ou «bas».
- un guide de questionnement qui indique les questions pertinentes à poser au candidat, en fonction de son profil et de ses scores.

Il constitue un support idéal à l'analyse du profil puis à l'entretien de restitution. Il est disponible en format Word. Le consultant peut donc s'en servir de base pour rédiger son rapport final sur le candidat.

Par sa souplesse et sa modularité, le D5D offre différentes possibilités d'utilisation en fonction de l'objectif poursuivi :

- La Description de soi permet au candidat de se décrire à travers 11 séries de 5 adjectifs. Ce mode de passation est préconisé dans le cadre de processus de sélection.
- Le Profil recherché donne la possibilité, en amont d'un recrutement, de définir les aspects importants de personnalité pour le poste à pourvoir.
- L'image perçue est intéressante à utiliser en coaching d'équipe. La personne est décrite par ses collaborateurs.
- Le Soi Idéal est préconisé uniquement dans le cadre de démarche de développement ou de bilan professionnel. La personne se décrit telle qu'elle souhaiterait être.

RÉFÉRENCE ÉDITORIALES

N.S. ENDLER, J.D.A. PARKER, ECPA, 1998
Adaptation

RATIONNEL

Evaluation des capacités d'adaptation

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 10 mn environ
- Temps de correction : 5 mn

MATÉRIEL

- Questionnaire autoscorable avec feuille de profil (paquet de 10)
- Fiches de consignes pour passation générale ou passation professionnelle
- Manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

ROLLAND J.P, J.L MOGENET, ECPA, 2001

RATIONNEL

- Recrutement
- Evaluation personnelle et d'équipe

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle sur ordinateur ou collective sur papier
- Temps de passation: 10 à 15 mn
- Correction : instantanée

MATÉRIEL

- 1 CD Rom
- Une clé de protection (chargée de 100 passations)
- 1 manuel

ECAA/ECHA ÉCHELLE DES CONDUITES AUTOAGRESSIVES (ECAA) ÉCHELLE DES CONDUITES HÉTÉROAGRESSIVES (ECHA)

POPULATION : ENFANTS, ADOLESCENTS, ADULTES

Ces échelles permettent de décrire et d'évaluer, de manière objective, les comportements auto et/ou hétéro agressifs d'un patient. Elles permettent de mettre à jour l'histoire et les caractéristiques de la conduite et ainsi d'analyser le symptôme afin de poser un diagnostic et de mettre en place un projet thérapeutique adapté.

Chacune des deux échelles comprend 4 parties :

- l'historique du symptôme : Pattern de vie, Sévérité, Fréquence (cotation de 1 à 7 pour chaque catégorie renseignée, puis score global)
- les conduites agressives actuelles : types, Sévérité, Fréquence, Durée (cotation de 1 à 7 pour chaque catégorie, puis score global.)
- les parties du corps agressées (pour l'échelle d'autoagressivité), les cibles (pour l'échelle d'hétéroagressivité), et les instruments d'agression utilisés
- le contexte : les circonstances d'apparition, les comportements associés, le lieu d'apparition des conduites agressives.

Les échelles sont très souples d'utilisation : elles sont renseignées par le praticien ou l'équipe soignante suite à un entretien avec le patient, suite à une observation clinique du patient, ou, suite à un entretien avec la famille ou le personnel éducatif.

Pour l'entourage, elles ouvrent la possibilité de mettre des mots sur les conduites agressives du patient, d'exprimer les ressentis et d'élaborer un langage commun pour mieux vivre la prise en charge du patient.

Le manuel présente les résultats d'une recherche appliquée sur 78 enfants et adolescents présentant des troubles autistiques. Vous y trouverez aussi l'étude de cas d'une adolescente autiste suivie avec les échelles, ce qui souligne l'intérêt de ces échelles dans le cadre du suivi thérapeutique de patients.

POINTS FORTS

- Première et seule échelle d'évaluation des conduites auto et hétéroagressives
- Permet le recueil des informations quantitatives et qualitatives sur les conduites auto et/ou hétéroagressives
- Facilite l'objectivation des conduites agressives par les soignants et l'entourage
- Aide à la constitution d'un savoir et d'un langage commun aux soignants, voire à l'entourage du patient
- Permet la mesure des effets d'une prise en charge thérapeutique (suivi longitudinal).

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

TORDJMAN S., D. COHEN, G. HAAG, ECPA, 2008

RATIONNEL

Evaluation des conduites autoagressives et hétéroagressives

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 15 à 30 mn

MATÉRIEL

- 1 manuel commun aux 2 échelles
- 1 cahier de cotation ECAA
- 1 cahier de cotation ECHA

**POUR OBTENIR DES RENSEIGNEMENTS
SUR NOS TESTS**
nous contacter aux
023 24 12 82
023 24 12 97

ECAR/ECAN ÉCHELLES D'ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES

Population : ECAN : enfants de 1 à 2 ans 6 mois / ECAR : enfants de 2 ans 6 mois à 12 ans

L'ECAR (version enrichie en 2003 de l'ECA) permet d'explorer l'enfant autiste dans différents domaines de son comportement : retrait social, troubles de la communication verbale et non verbale, réactions bizarres à l'environnement, motricité perturbée, réactions affectives inadéquates, troubles des grandes fonctions instinctives, troubles de l'attention, des perceptions et des fonctions intellectuelles. Elle indique pour les comportements observés les variations spontanées au cours du temps et les modifications induites par les thérapeutiques.

L'Echelle des Comportements Autistiques du Nourrisson (ECAN), inspirée de l'échelle ECA, est destinée à l'appréciation des comportements des enfants de 1 an à 2 ans et demi.

EPOCAA ÉPREUVE POUR L'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS D'ADULTES AVEC AUTISME

POPULATION : ADULTES

Destinée à l'observation de l'adulte avec autisme dans son environnement quotidien, l'échelle permet l'évaluation de 13 domaines comportementaux mesurés à l'aide de 198 items :

- Recherche de l'isolement
- Interactions sociales
- Contact visuel
- Troubles thymiques et expressions de l'anxiété
- Conduites autoagressives et réactivité corporelle
- Conduites d'agressions envers autrui
- Manifestations de l'affectivité et des contacts corporels
- Activités et réactivités sensori-motrices, stéréotypies, conduites d'autostimulations
- Réactivité au changement et à la frustration
- Utilisation des objets
- Réactivité aux stimuli sensoriels
- Conduites inappropriées en vie collective
- Conduites alimentaires et sphinctériennes

L'administration de l'échelle s'effectue en suivant deux étapes de cotation :

- Renseignement de l'échelle dans sa globalité afin d'obtenir une évaluation générale des comportements
- Examen de la typologie comportementale dominante

La cotation s'effectue sur une échelle en cinq points qui permet d'apprécier la fréquence d'apparition du comportement et la gravité des symptômes.

L'épreuve est une échelle d'évaluation descriptive du comportement dont l'usage permet :

- d'évaluer qualitativement et quantitativement des comportements (fréquence et gravité) et d'objectiver des observations dans le cadre d'un bilan initial.
- d'adapter et de mesurer en continu les modalités d'accompagnement dans la phase du pré-projet psycho-éducatif et thérapeutique ainsi que dans la phase post-projet.
- de mesurer la progression du sujet et les effets des protocoles éducatifs et thérapeutiques.

L'échelle soutient le travail d'évaluation clinique en équipe pluridisciplinaire suivant une démarche participative des principaux acteurs de l'accompagnement.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

G.LELORD, BARTHELEMY, ECPA, 2003
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdihl, Alger, 2008

RATIONNEL

Évaluation des comportements autistiques

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 20 mn
- Temps de correction : 10 mn

MATÉRIEL

- ECAN : Manuel - 25 feuilles de test
- ECAR : Manuel - 25 feuilles de test

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

S. RECORDON-GABORIAUD, C. GRANIER-DEFERRE,
ECPA, 2011
Adaptation

RATIONNEL

Outil d'évaluation

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation: 03 mn

MATÉRIEL

- Manuel
- 25 feuilles de test
- Grille de cotation

GPP-I INVENTAIRE DE PERSONNALITÉ DE L.V. GORDON

POPULATION : A PARTIR DE 13 ANS ET 65 ANS

Après de nombreux travaux et des recherches approfondies menés depuis une trentaine d'années, Léonard V. GORDON a élaboré un questionnaire destiné à mesurer la personnalité dans son fonctionnement normal et quotidien. Des analyses factorielles successives l'ont conduit à retenir neuf grands traits :

1. Ascendance

2. Responsabilité

3. stabilité émotionnelle

4. Sociabilité

5. Estime de soi
6. Circonspection (Réserve)

7. Pensée originale

8. Relations interpersonnelles

9. Energie

L'originalité du questionnaire GPP-I réside dans la construction d'items permettant de réduire la désirabilité sociale liée au besoin des individus de donner une bonne impression d'eux-mêmes. L'adaptation française du GPP-I a été standardisée sur un échantillon d'environ 500 personnes (scolaires et personnes actives). Cette épreuve, d'application large, allant des adolescents aux adultes de tout niveau socioculturel, a le mérite de concilier les impératifs pratiques d'administration et les impératifs de rigueur méthodologique : il fournit, en 20 à 25 minutes, les éléments valides d'une analyse de l'ensemble de la personnalité, en termes de traits clairs et bien définis.

MDI-C ÉCHELLES COMPOSITE DE DÉPRESSION POUR ENFANTS

POPULATION : ENFANTS ET ADOLESCENTS DE 8 À 17 ANS

La MDI-C permet, à partir d'une auto-évaluation, d'accéder au monde émotionnel de l'enfant et plus particulièrement à la dépression à travers huit dimensions :

- Estime de soi

• Anxiété

• Humeur triste

• Introversi on sociale
- Pessimisme

• Défiance

• Faible énergie

• Sentiment d'impuissance

La MDI-C est le premier test de dépression rédigé avec des enfants dans un langage qui leur est propre. Étalonnée sur un groupe d'enfants et d'adolescents de 8 à 17 ans, elle permet, en fonction de l'âge et du sexe, d'établir un profil sur ces différentes dimensions.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

L.V. GORDON, ECPA, 1982
Adaptation

RATIONNEL

Evaluation des traits de personnalité

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passati on : 20 à 25 mn
- Temps de correction : 10 mn

MATÉRIEL

- Questionnaire (Paquet de 25)
- Jeu de deux grilles de correction
- Manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

DJ. BERNDT, CF. KAISER, ECPA, 1999
Adaptation

RATIONNEL

Dépistage de la dépression chez l'enfant et l'adolescent

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passati on : 15 à 20 mn
- Temps de correction : 10 mn

MATÉRIEL

- Questionnaire autoscorable (Paquet de 25)
- Feuille de profil (paquet de 25)
- Manuel

NEO-PI-R INVENTAIRE DE PERSONNALITÉ NEO-PI-R

POPULATION : A PARTIR DE 15 ANS ET ADULTES

L'inventaire NEO PI-R a été conçu pour rendre opérationnelle la théorie des «big five» (*Five Factor Model*). Cette théorie qui fait l'objet d'un large consensus dans les milieux de la recherche en psychologie, met en évidence la présence de 5 dimensions exhaustives qui résument la sphère de la personnalité. En repérant la position d'un sujet sur chacune des cinq dimensions, le psychologue peut appréhender la personnalité au travers des relations aux autres, de l'expérience, des émotions, et évaluer l'attitude et les motivations.

Dans un deuxième temps, il peut affiner sa première analyse avec les résultats apportés par 30 facettes rattachées par structure factorielle aux 5 dimensions principales (6 facettes par domaine).

Les qualités psychométriques de l'inventaire (structure factorielle, validité concourante) et des échelles sont satisfaisantes. Le NEO PI-R dispose de normes récentes puisqu'il a été adapté en 1998.

Les 5 domaines :

- Névrosisme • Agréabilité • Extraversion • Conscience • Ouverture

Les 30 facettes :

- Anxiété, Colère-Hostilité, Dépression, Timidité sociale, Impulsivité, Vulnérabilité
- Chaleur, Grégarité, assertivité, activité, Recherche de sensations, Emotions positives
- Ouverture aux Rêveries, à l'Esthétique, aux sentiments, aux Actions, aux Idées, aux Valeurs
- Confiance, Droiture, Altruisme, Compliance, Modestie, sensibilité
- Compétence, Ordre, Sens du devoir, Recherche de réussite, Autodiscipline, Délibération.

PNP QUESTIONNAIRE DES TENDANCES PARANOÏAQUES, NÉVROTIQUES ET PSYCHOPATHIQUES

POPULATION : ADULTES

Le questionnaire PNP a été construit spécifiquement pour détecter chez l'adulte l'existence de déviations sur trois des dimensions de la personnalité particulièrement importantes pour l'adaptation professionnelle et sociale : le névrosisme général, les dimensions paranoïaque et psychopathique. Le névrosisme est mesuré par trois épreuves. Un questionnaire, un test d'associations à choix forcé et un questionnaire de goûts alimentaires.

Les tendances paranoïaque et psychopathique sont évalués par des questionnaires. Les items des différentes épreuves ont été choisis à partir de la littérature pour leur caractère «subtil» (le sujet ne pouvant détecter quelle réponse donne de lui une image favorable ou défavorable), la facilité de leur compréhension et leur validité prédictive démontrée.

L'étalonnage aboutit à un profil en trois notes T, une note T supérieure ou égale à 70 indiquant la probabilité d'une tendance pathologique pour le trait considéré. D'application rapide et facile, l'épreuve est destinée à la détection des sujets «à problèmes», des résultats déviants invitant à une investigation plus poussée de la personnalité du sujet par des instruments plus complexes et par un examen clinique approfondi.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

P.T.COSTA, R.R Mc CRAE, ECPA, 1998.
Adaptation

RATIONNEL

Evaluation des traits de personnalité

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 30 à 45 mn
- Temps de correction : 05 mn

MATÉRIEL

- Feuille de réponses autoscorable (paquet de 25)
- Cahier de passation (paquet de 10)
- Feuille de profil (paquet de 25)
- Manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

P. PICHOT, ECPA, 1959

RATIONNEL

Evaluation des tendances paranoïaques, névrotiques, psychopathiques

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 20 mn environ
- Temps de correction : 6 à 7 mn

MATÉRIEL

- Questionnaire (paquet de 25)
- Feuille de profil (paquet de 25)
- Jeu de 2 grilles de correction
- Manuel

MMPI-2 INVENTAIRE MULTIPHASIQUE DE PERSONNALITÉ DU MINNESOTA-2

POPULATION : ADULTES

La révision du MMPI ne porte volontairement que sur des aspects purement techniques et limite au maximum les modifications de contenu, de manière à ce que les données accumulées sur le MMPI restent valables pour les deux instruments. Ainsi, le psychologue ayant la pratique de l'utilisation et de l'interprétation du MMPI original n'éprouvera aucune difficulté à l'emploi de la forme révisée.

Les échelles classiques ont été conservées :

- 3 échelles d'attitudes : L, F et K.
- 10 échelles dites « pathologiques » de mesure de la personnalité : Hypochondrie, Dépression, Hystérie, Personnalité psychopatique, Masculinité-féminité, Paranoïa, Psychasthénie, schizophrénie, Hypomanie, introversion sociale.

Enfin, les auteurs ont sélectionné les échelles qui se sont révélées des compléments importants à l'interprétation du profil de base dans des cas particuliers : d'une part, des échelles dites traditionnelles, d'anxiété, de Refoulement, de Force du Moi et d'alcoolisme, d'autre part, 9 échelles dites additionnelles (Hostilité hypercontrôlée, Dominance, Responsabilité sociale, etc.), et enfin, une série de 15 échelles dites « de contenu » dont l'intérêt a été démontré au cours des dernières décennies (Peurs, Cynisme, Estime de soi, Pratiques antisociales, etc.).

MMPI-A INVENTAIRE MULTIPHASIQUE DE PERSONNALITÉ DU MINNESOTA - ADOLESCENTS

POPULATION : ADOLESCENTS

Le MMPI, bien qu'à l'origine destiné à l'examen des sujets adultes, a rapidement été employé pour étudier la personnalité des adolescents. Or, de nombreuses recherches avaient montré que l'instrument n'était pas parfaitement adapté à cet emploi. C'est pourquoi il fut décidé de mettre au point une forme destinée spécifiquement aux adolescents.

Schématiquement, l'application du MMPI-A permet d'obtenir des résultats aux échelles suivantes :

- 8 échelles de validité,
- 10 échelles cliniques classiques (Hs, D, Hy, etc.),
- 15 échelles de contenu spécifique aux adolescents telles que anxiété-adolescents, obsessionnalité-adolescents, Dépression-adolescents,
- 3 échelles dites supplémentaires classiques (Anxiété : A, Répression : R, Alcoolisme de McAndrew Révisée : MAC-R),
- 3 échelles supplémentaires nouvelles (Reconnaissance de problèmes alcool-drogues : ACK, Tendance aux problèmes alcool-drogues : PRO, immaturité : IMM).

Le MMPIA, comme le MMPI-2, bénéficie de l'expérience accumulée par l'emploi du MMPI original. Le MMPIA, spécifiquement construit pour l'emploi chez les adolescents, est actuellement, parmi les inventaires psychométriques multiphasiques, l'instrument qui offre les meilleures garanties techniques et une exploration étendue et précise de la personnalité de cette classe de sujets.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

BUTCHER J. N., DAHLSTROM W. GRANT, GRAHAM J. R., TELLEGEN A., KAEMMER B, ECPA, 1996. Adaptation

RATIONNEL

- Aide au diagnostic psychiatrique, aux indications thérapeutiques, aide au conseil psychologique
- Un des meilleurs outils d'évaluation des troubles de la personnalité à ce jour

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 60 à 90 mn
- Temps de correction : 10 mn en correction informatisée 30 mn à 40 mn en correction manuel

MATÉRIEL

- Matériel de base avec 10 questionnaires, 25 feuilles de réponses, 25 feuilles de profil Echelles de base, le jeu de 14 grilles de correction pour les Echelles de base, le manuel (les Echelles de contenu et les Echelles supplémentaires sont à commander séparément).
- Le CD-Rom de correction permet d'éditer automatiquement : les graphiques des échelles cliniques de base, des échelles supplémentaires, des échelles de contenu, des sous-échelles de Harris - Lingoes

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

J.N. BUTCHER, C.L. WILLIAMS, J.R. GRAHAM, R.P. ARCHER, A. TELLEGEN, Y.S. BEN-PORATH, B. KAEMMER, ECPA, 1998. Adaptation

RATIONNEL

- Aide au diagnostic psychiatrique, au pronostic et aux indications thérapeutiques, aide au conseil psychologique, au conseil d'orientation, etc.
- Evaluation des troubles de la personnalité chez l'adolescent

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : 60 à 90 mn
- Temps de correction : 10 mn en correction informatisée 30 mn à 40 mn en correction manuelle

MATÉRIEL

- Matériel de base avec 10 questionnaires, 25 feuilles de réponses, 25 feuilles de profil Echelles de base, le jeu de 20 grilles de correction Echelles de base et le manuel (les échelles de contenu et les sous-échelles sont à commander séparément).

PSA PROFIL SOCIO-AFFECTIF

POPULATION : ENFANTS DE 2 ANS ½ À 6 ANS

Le PSA est un instrument standardisé qui permet aux personnes œuvrant directement auprès de jeunes enfants d'évaluer leurs compétences sociales et leurs difficultés d'adaptation.

Présenté sous la forme d'un questionnaire de 80 énoncés, le PSA comporte huit échelles de base et quatre échelles globales. Ces échelles permettent d'établir un profil socio-affectif de l'enfant, qui présente ses compétences sociales aussi bien que ses difficultés d'adaptation et, en cas de difficultés, qui différencie les difficultés affectives et comportementales.

Les échelles comportent toutes dix énoncés : cinq décrivent un aspect positif et cinq un aspect négatif de l'adaptation de l'enfant, donnant ainsi à chaque échelle un pôle positif et un pôle négatif.

Le but premier du PSA est de décrire de façon précise, fiable et valide les tendances affectives et comportementales des enfants pour mieux définir des objectifs d'éducation ou, si nécessaire, d'intervention.

Lorsque l'instrument est complété à intervalles réguliers, le PSA permet aussi de décrire de façon cohérente la trajectoire du développement du jeune enfant et, dans les cas où il y a eu une intervention éducative ou psychosociale, d'en évaluer les effets.

R-CMAS ÉCHELLE D'ANXIÉTÉ MANIFESTE POUR ENFANTS

POPULATION : 6 À 19 ANS

La R-CMAS est un outil d'auto-évaluation rapide de l'anxiété. Elle permet, à partir d'une mesure globale du niveau d'anxiété de l'enfant ou de l'adolescent, une évaluation plus spécifique de l'anxiété dans ses multiples expressions : inquiétude / hyper-sensibilité, anxiété physiologique, préoccupation sociale / concentration. A ces trois sous-échelles vient s'ajouter une échelle de mensonge permettant d'évaluer la validité des réponses. La R-CMAS est un outil très utile dans le cadre d'évaluations psycho-pédagogiques d'enfants présentant des difficultés scolaires.

**Pour avoir des informations sur nos
PRESTATIONS EN MATIÈRE
D'IMPRESSION ET D'ÉDITION
nous contacter au 023 24 12 65**

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

P.J. LAFRENIERE, G.E. DUMAS, F. CAPUANO, P. DURNING, ECPA, 1997

Adaptation

RATIONNEL

Évaluation des compétences sociales du jeune enfant

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 15 mn
- Temps de correction : 10 mn

MATÉRIEL

- Fiche de correction avec feuille de notation des réponses et feuille d'établissement du profil.
- Manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

DJ. BERNDT, CF. KAISER, ECPA, 1999

Adaptation

RATIONNEL

Dépistage de la dépression chez l'enfant et l'adolescent

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 15 à 20 mn
- Temps de correction : 10 mn

MATÉRIEL

- Questionnaire autoscorable (Paquet de 25)
- Feuille de profil (paquet de 25)
- Manuel

SEI INVENTAIRE D'ESTIME DE SOI DE COOPERSMITH

POPULATION : ADOLESCENTS ET ADULTES

La connaissance des perceptions et des opinions qu'un individu a de lui-même est un bon indicateur de ses réactions face aux tâches auxquelles il sera confronté. Les sentiments positifs envers soi-même conditionnent la réussite professionnelle. L'estime de soi apparaît comme un élément constitutif essentiel de la personnalité. Les attitudes évaluatives, mesurées par le SEI de S. Coopersmith, couvrent quatre domaines : social, professionnel ou scolaire, familial et général ; il permet d'apprécier dans quel domaine et dans quelle mesure les sujets ont une image positive d'eux-mêmes. Le SEI, d'une application facile et rapide, peut ainsi aider le psychologue dans l'évaluation et la compréhension de l'individu.

SOSIE ÉVALUATION DE LA PERSONNALITÉ ET DES MOTIVATIONS

POPULATION : ADULTES

Depuis sa création, SOSIE est devenu et demeure un outil d'évaluation de référence dans le domaine des Ressources Humaines. Cet inventaire de personnalité est le seul outil qui évalue conjointement le comportement et la motivation d'une personne. Cette double approche permet aux professionnels des Ressources Humaines d'identifier les éventuels décalages entre les caractéristiques du poste ou de l'environnement professionnel et les potentialités et motivations de la personne. SOSIE évalue 9 traits de personnalité et 12 valeurs largement observés dans l'entreprise :

- L'évaluation de la personnalité permet de pronostiquer le comportement professionnel de la personne.
- L'analyse des valeurs informe sur ses motivations, ce qui la pousse à agir, ses sources de satisfaction.

SOSIE répond donc efficacement aux problématiques de recrutement, de mobilité, de bilans (de carrière, de compétence, professionnels), ou de coaching.

Différents rapports adaptés à vos besoins

Avec SOSIE les professionnels RH ont le choix entre différents types de rapports (du simple profil chiffré au compte-rendu approfondi) :

- Le Profil chiffré récapitule les résultats du candidat pour chaque trait de personnalité, valeur et style de comportement.
- Le Rapport descriptif constitue un dossier de restitution destiné au candidat. Il décrit dans un langage usuel et facile à comprendre les résultats de la personne aux différentes dimensions.
- Le Guide d'Interprétation et d'Entretien destiné au consultant, propose :

9 TRAITS DE PERSONNALITÉ

- Ascendance
- Sociabilité
- Acceptation des autres
- Stabilité émotionnelle
- Estime de soi
- Dynamisme
- Persévérance
- Circonspection
- Curiosité d'esprit

12 VALEURS

- Considération sociale
 - Liberté d'action
 - Intérêt pour les autres
- Recherche d'approbation
- Conformisme
- Goût du pouvoir
- Matérialisme
- Implication / Décision
- Organisation / Méthode
- Clarté des objectifs
 - Challenge personnel
 - Variété / Nouveauté

- une interprétation des résultats par domaines de compétences professionnelles:
- une description de l'environnement professionnel auquel la personne s'adaptera le mieux,
- des suggestions de questions à poser, pour approfondir l'entretien avec le candidat et le cas échéant, investiguer les compétences qui posent question.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

S.Coopersmith, ECPA, 1984
Adaptation

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 15 mn
- Temps de correction : 01 mn 1

MATÉRIEL

- Cahiers de test forme adulte (paquet de 25)
- Cahiers de test forme scolaire (paquet de 25)
- Manuel (commun pour les deux formes)
- Grille de correction forme adulte
- Grille de correction forme scolaire.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

GORDON L. V. ECPA, 1991.

RATIONNEL

- Evaluation des traits de personnalité et du système de valeurs
- Recrutement, Bilan, Coaching, Gestion de carrière

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation: 40 à 45 mn
- Correction : Informatisée

MATÉRIEL

- Informatisé
- Matériel de base informatisé : (ne comprend pas de passation) comprenant 1 CD Rom, 1 clé de protection, le manuel et 1 guide d'utilisation.

4 styles de comportement ou de management

• Stabilité et structure

• Pouvoir et activité

• Ouverture et contrôle

• Désintéressement et conviction

STAI-Y INVENTAIRE D'ANXIETE ETAT-TRAIT (FORME Y)

Mieux comprendre la nature de l'anxiété

POPULATION : ADOLESCENTS, ADULTES

Le STAY-Y est une épreuve destinée à évaluer l'anxiété momentanée et l'anxiété habituelle: Le STAY-Y comprend 2 échelles de 20 items chacune :

- L'Echelle d'Anxiété-Etat évalue les sentiments d'appréhension, la tension, la nervosité et l'inquiétude que le sujet ressent au moment de la consultation. C'est un indicateur des modifications transitoires de l'anxiété provoquées par des situations thérapeutiques ou aversives.
- L'Echelle d'Anxiété-Trait évalue les sentiments d'appréhension, la tension, la nervosité et l'inquiétude que le sujet ressent habituellement. Cette échelle a pour but de repérer l'anxiété comme disposition stable. Elle constitue ainsi le point de départ d'une action thérapeutique.

Le STAI-Y est aussi utilisé pour étudier l'effet de l'anxiété sur la mémoire, la performance en apprentissage ou l'ajustement à différentes situations stressantes.

STR TEST DE STRESS

POPULATION : ADULTES

Ce test permet d'apprécier les différences individuelles liées à la gestion du conflit, à travers l'exécution de tâches perceptives. Ses qualités métriques sont bonnes. L'étalonnage tient compte du rôle éventuel du niveau intellectuel sur la vitesse d'exécution.

La passation et la correction sont simples et rapides. Sa simplicité, son excellente acceptabilité par tous les types de sujets permettent d'en recommander l'emploi dans les différents domaines d'étude de la personnalité et/ou de l'orientation professionnelle.

Applications : domaine clinique, recrutement, orientation professionnelle.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

SPIELBERGER C.D, ECPA,1993.
Adaptation

RATIONNEL

- Mesure de l'anxiété-état et de l'anxiété-trait

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation: 10 mn environ
- Correction : 2 mn

MATÉRIEL

25 feuilles de passation, le manuel et le corrigé

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

J.R STROOP, ECPA, 1975. Adaptation
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger, 2007

RATIONNEL

Evaluation de la résistance aux conflits

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : environ 08 mn
- Temps de correction : Quelques minutes

MATÉRIEL

- Cahier de test
- Manuel

TD-12 INVENTAIRE DES TENDANCES DYSFONCTIONNELLES

POPULATION : ADULTES

L'INVENTAIRE TD-12 permet de repérer les styles de personnalités dysfonctionnelles, c'est-à-dire les traits de personnalité ou les configurations de traits susceptibles d'être sources de difficultés d'adaptation, d'avoir une incidence négative sur les relations avec l'entourage professionnel, et de se traduire par des conduites problématiques dans le cadre de l'activité professionnelle. Il constitue une aide utile dans divers contextes :

- Sélection de personnes pour des métiers comportant des missions « à risque » (sécurité des personnes, des biens, etc.), ou des fonctions nécessitant le plus haut niveau de contrôle de soi (surveillance, sécurité, transport, secteur éducatif, etc.)
- Coaching de personnes à haut potentiel
- Démarches de développement personnel.

L'inventaire TD-12 est composé de douze échelles :

- Vigilant méfiant
- Introversi distant
- Original bizarre
- Anticonformiste impulsif
- Affectif inconstant
- Expressif théâtral
- Confiant en soi égocentrique
- Prudent timide
- Docile dépendant
- Perfectionniste méticuleux
- Indépendant susceptible
- Pessimiste dépressif

Les résultats sont présentés au sein d'un rapport de restitution comprenant :

- un tableau récapitulatif l'ensemble des informations quantitatives nécessaires à l'interprétation et faisant apparaître très clairement les éventuelles tendances dysfonctionnelles correspondant à des notes élevées ou très élevées,
- une représentation graphique des dimensions en notes élevées ou très élevées, et une brève synthèse interprétative de ces tendances dysfonctionnelles.

Par ailleurs, une échelle de validité permet le contrôle de la cohérence dans les réponses.

TRAUMAQ QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION DU TRAUMATISME PSYCHIQUE

POPULATION : ADULTES À PARTIR DE 18 ANS

Le TRAUMAQ est un questionnaire qui permet d'évaluer la fréquence et l'intensité des manifestations du traumatisme psychique pendant et après l'événement. Il se compose de 65 items répartis sur 10 échelles.

Un premier module permet d'évaluer le vécu pendant l'événement ; et un second module, les troubles consécutifs à l'événement traumatique : les répétitions, les troubles du sommeil, l'anxiété et les évitements phobiques, les troubles du comportement, l'hyper-réactivité et l'hyper-vigilance, les réactions neurovégétatives et les somatisations, les troubles cognitifs et l'état dépressif. Ce second module évalue également le vécu traumatique, l'insertion sociale et la qualité de vie.

Ce questionnaire permet enfin de préciser le délai d'apparition ainsi que l'évolution des troubles. Les résultats obtenus permettent de poser le diagnostic de syndrome post traumatique, d'évaluer sa sévérité et de définir un profil individualisé en fonction des sous-scores aux échelles mesurées.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

ROLLAND J.P., P. PICHOT, ECPA, 2007

RATIONNEL

- Développement personnel
- Coaching
- Recrutement, sélection

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 20 à 30 mn
- Correction : instantané

MATÉRIEL

Informatisé ou papier

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

C.DAMIANI, M.PEREIRA-FRADIN, ECPA, 2006
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2009

RATIONNEL

Evaluation du traumatisme psychique et son évolution

ADMINISTRATION

- Passation : Auto ou hétéro passation
- Temps de passation : 30 à 45 mn
- Temps de correction : 10 à 15 mn

MATÉRIEL

- Manuel
- Questionnaire

CAT TEST D'APPERCEPTION POUR ENFANTS

POPULATION : ENFANTS DE 3 À 10 ANS

Une épreuve constituée d'une série de 10 planches, basée sur le principe du TAT, mais mettant en scène des animaux auxquels les enfants s'identifient plus facilement qu'à des personnes.

- Les planches évoquent des situations particulièrement significatives en psychologie de l'enfant.
- La technique d'administration est analogue à celle du TAT : on demande au sujet de raconter des histoires correspondant aux situations représentées par les images.
- Un test de grande valeur pour étudier chez l'enfant toute la dynamique de la personnalité: pulsions, émotions, sentiments, complexes et conflits.

CAT et CAT'S TEST D'APPERCEPTION
POUR ENFANTS (CAT)ET SUPPLEMENT (CAT'S)

Test projectif pour jeunes enfants

POPULATION : PETITE ENFANCE, ENFANTS

Une épreuve constituée d'une série de 10 planches, basée sur le principe du TAT, mais mettant en scène des animaux auxquels les enfants s'identifient plus facilement qu'à des personnes.

- Les planches évoquent des situations particulièrement significatives en psychologie de l'enfant.
- La technique d'administration est analogue à celle du TAT : on demande au sujet de raconter des histoires correspondant aux situations représentées par les images.
- Un test de grande valeur pour étudier chez l'enfant toute la dynamique de la personnalité: pulsions, émotions, sentiments, complexes et conflits.
- Les planches CAT'S sont particulièrement destinées aux enfants présentant des problèmes de santé.

Le sigle CAT'S renvoie aux planches CAT supplémentaires construites et préconisées pour enfants présentant des problèmes de santé somatique. Ce test est commercialisé séparément.

L'exploitaton des récits obtenus avec ces planches se fait selon la même procédure que les autres planches du test.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

Bellak, S. Bellak, ECPA, 1961 Adaptation

RATIONNEL

Evaluation de la dynamique de la personnalité chez l'enfant.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : Variable de 30 mn à 01 heure
- Temps de correction : 01 mn 1

MATÉRIEL

- Jeu de 10 planches
- Feuille de dépouillement abrégé de Bellak
- Manuel
- Feuille de cotation de Boulanger (paquet de 25)
- Tableau de résultats d'enfants normaux au CAT

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

BELLAK Leopold, Sonya S. BELLAK, ECPA, 1961.

RATIONNEL

Exploration des facteurs dynamiques de la personnalité

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : variable, de 30 mn à 1 heure
- Temps de correction : 30 à 60 mn suivant la technique employée

MATÉRIEL

- Manuel (CAT et CAT'S)
- Les 10 planches CAT plus 3 planches encastrées
- Feuille de cotation de Boulanger (le paquet de 25)
- Tableau d'étalonnage de 3-7 ans

FTT

LE TEST DES CONTES DE FEES

Les Contes de Fées comme outil diagnostic de la personnalité de l'enfant

POPULATION : 7 ANS - 12 ANS

Le FTT est un test projectif validé qui apporte des informations sur la dynamique pulsionnelle intrapsychique des enfants. Il se compose de 21 planches dont les images représentent des personnages de contes de fées très connus et des scènes dérivées du Petit Chaperon Rouge et de Blanche-Neige et les Sept Nains.

Une passation originale et adaptée à l'enfant

Les images sont présentées par séries de 3 planches aux enfants qui doivent répondre à un entretien semi-directif comme par exemple “Que pense/ressent chacun(e) d’entre eux (elles) ?”. Les enfants connaissent ces contes et les personnages leur sont familiers : la passation et la projection sont ainsi facilitées.

La technique des illustrations diffère d’une série de planches à l’autre (peinture à l’eau, crayon ou encre) ce qui influence la façon dont l’enfant perçoit l’image et stimule l’enfant.

Une évaluation complète de la personnalité

Alors que la plupart des tests thématiques se focalisent sur les relations familiales et les situations interpersonnelles, le FTT évalue un grand nombre de variables de la personnalité. L’analyse quantitative des réponses donne des informations sur 30 variables de personnalité (Ambivalence, Estime de Soi, Agression par Défense, par Envie, par Représailles, Agression-Dominance...). L’interprétation qualitative inclut l’évaluation de la dynamique familiale, l’intégration du Moi et les fonctions du Moi, la résolution des conflits et l’analyse des mécanismes de défense.

Une nouvelle édition enrichie

- l’étalonnage, effectué en collaboration avec l’Association Francaise des Psychologues de l’Education Nationale, est composé de 1100 enfants tout-venant
- le manuel comprend des instructions pour l’administration du test, une aide à l’analyse des réponses et à la rédaction du rapport. Deux études de cas mettent en lumière l’interprétation des résultats et illustrent la valeur clinique du FTT.

DPI

DYNAMIQUE PERSONNELLE EN IMAGES

Exploration de l’image de soi et de ses altérations

POPULATION : ENFANTS, ADOLESCENTS, ADULTES

Le test DPI est une épreuve projective thématique : on y demande au sujet de «raconter des histoires» à propos de dessins montrant des personnages engagés dans divers types de situations et d’activités. Le test comprend 24 planches, en cas de nécessité, une série abrégée de 12 planches peut être appliquée. Les planches montrent soit un personnage engagé dans une situation ou activité qui met à l’épreuve ses capacités de réaction face à une difficulté, son désir d’entreprendre et de réussir, ses attitudes face à la réussite ou à l’échec, etc., soit un personnage engagé dans une relation à autrui où entrent en jeu diverses modalités de relations inter-personnelles et où sont mises en cause, au-delà de ces réactions, les images de soi et d’autrui.

L’analyse du protocole porte sur trois aspects essentiels : les aspects formels et de structure (langage, développement temporel, structure dramatique), la thématique, l’élaboration défensive des récits. Le manuel guide de manière systématique dans cette analyse.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

COULACOGLOU C., ECPA, 1996.
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2010

RATIONNEL

Evaluation de la dynamique de différentes dimensions de la personnalité.

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation: de 45 à 60 mn
- Temps de correction : 30mn

MATÉRIEL

- Manuel
-21 planches
-25 feuilles de réponses

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

PERRON R. ECPA, 1969I

RATIONNEL

Complément à l'examen clinique
- Etude des aspects formels et de structure, de la thématique, de l’élaboration défensive des récits

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation :
 enfants : 30 à 50 mn ;
 adolescents et adultes : 2 séances de 30 à 50 mn
- Temps de correction : environ 30 mn

MATÉRIEL

25 feuilles de dépouillement, 25 feuilles récapitulatives, les planches et le manuel

FAM LE DESSIN DE LA FAMILLE

POPULATION : ENFANTS ET ADOLESCENTS

Le Test du dessin de la famille est employé dans la plupart des pays du monde. Et bien que les publications disponibles fassent état des différents types de cotations élaborées, aucun ouvrage ne les a, jusqu'ici, comparées et regroupées. C'est ce qu'ont tenté de faire, avec succès, les auteurs de ce nouvel ouvrage sur le dessin de la famille.

Elles proposent surtout aux psychologues cliniciens et aux chercheurs une méthodologie permettant une analyse détaillée des résultats, grâce à une grille de cotation rigoureuse et offrant des éléments d'interprétation qui intègrent les aspects développementaux aux concepts psychanalytiques.

La première partie contient un historique du test du dessin de la famille ainsi qu'une présentation de l'apport clinique des tests de dessin et, plus spécifiquement, du test de dessin de la famille. Une discussion concernant ses qualités métrologiques, suivie par une présentation de ses différentes utilisations constituent la seconde partie.

Les consignes de passation et de cotation formant une troisième partie. Enfin, la quatrième partie, la plus importante, est constituée par un guide d'interprétation des données recueillies à l'aide de ce test.

Le travail clinique et de recherche effectué avec la grille de cotation du dessin de la famille durant les trois dernières années a amené les auteurs à proposer des améliorations quant au contenu de l'ouvrage et de la grille à l'occasion de la seconde édition et notamment à montrer l'utilisation de ce test auprès des adultes.

Exemple de cotation de «l'expression» : Le correcteur indique quelle est l'expression de chaque personnage : souriante, placide, triste, désapprobatrice ou agressive, étrange. Il peut ajouter une autre expression si celle-ci n'est pas indiquée dans la liste.

On remarque dans le dessin de François, 5 ans 4 mois, qu'il a donné à ses personnages des expressions différentes : le père et le sujet sourient alors que la mère et le bébé ont la bouche ouverte, on cotera cette expression dans «autre», et on précisera que la forme de la bouche dégage une impression de communication.

FAT FAMILY APPERCEPTION TEST

POPULATION : ENFANTS ET ADOLESCENTS UTILISATION POSSIBLE AUPRÈS D'ADULTES

Le test d'aperception de la famille (FAT) est un outil projectif conçu pour la pratique clinique qui vise à intégrer, dans le processus d'évaluation, les aspects individuels et groupaux du fonctionnement familial. Il est fondé sur la théorie systémique qui considère l'individu comme faisant partie d'un système plus large. Le fonctionnement familial est appréhendé dans ses aspects structuraux, dynamiques, affectifs et interactionnels.

Le FAT permet de mettre en évidence des thématiques diverses en rapport, par exemple, avec l'existence de conflits apparents, la résolution des conflits, la qualité des interactions familiales, l'existence de limites définies dans le cadre de la famille, etc.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

C.JOURDAN- IONESCU J.LACHANCE, ECPA, 2005
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger, 2008

RATIONNEL

Evaluation de la dynamique affective et familiale

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation : variable
- Temps de correction : variable

MATÉRIEL

- Ouvrage
- Feuille de notation (paquet de 25)

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

A. JULIAN, W.M. SOTILE, S.E.HANRY, M.O. SOTILE,
ECPA, 1999.
Adaptation

RATIONNEL

Evaluation de la dynamique familiale chez l'enfant et l'adolescent.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 30 à 35 mn
- Temps de correction : 30 à 60 mn suivant le niveau d'approfondissement de l'analyse.

MATÉRIEL

- Jeu de 21 planches
- Manuel
- Feuille de cotation (paquet de 25)

PN LE TEST DE PATTE NOIRE

POPULATION : ENFANTS ET ADOLESCENTS

Le test de Patte noire est un test projectif dont les situations stimulus sont des scènes animales où l'enfant se projette très facilement.

Le test se présente sous la forme de 19 planches de dessins évoquant des scènes dont le héros est un petit cochon. Ces planches couvrent un large éventail de tendances instinctives et permettent une exploration complète de la personnalité.

Le test explore à la fois les tendances instinctives et les défenses du moi, mettant ainsi en évidence leur dynamisme conflictuel. La passation se passe en deux temps :

- récit à la manière du TAT
- choix des planches aimées et non aimées

Il existe une série parallèle, le PN moutons, créée pour parer au refus, toujours possible, de s'identifier à un cochon pour des motifs religieux.

ROR PSYCHODIAGNOSTIC DE RORSCHACH

POPULATION : ENFANTS, ADOLESCENTS ET ADULTES

Les techniques projectives d'étude de la personnalité visent à cerner le mode de fonctionnement psychique individuel dans sa dynamique et/ou ses altérations.

Le test de Rorschach y tient depuis plus de soixante-dix ans une place prépondérante du fait de la structure perceptive originale du matériel de test dans l'ordonnance des espaces, des formes et des couleurs.

- Le maniement des résultats peut se faire dans une visée diagnostic de comparaison à un cadre nosographique connu, comme il peut servir à repérer les singularités d'un fonctionnement mental.
- L'utilisation est extrêmement large : elle concerne aussi bien l'adulte que l'enfant, la déviance sociale, la souffrance physique.
- Le mode d'analyse des résultats est fonction des références théoriques adoptées. Dans ces contextes nouveaux, l'interprétation du Rorschach peut se faire en termes :
 - d'images du corps,
 - de relation d'objets,
 - de représentation de soi,
 - d'interaction entre activité perceptive et activité fantasmatique.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

L.CORMAN, ECPA, 1982.
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2007

RATIONNEL

Evaluation de la dynamique de la personnalité chez l'enfant.

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : de 45 mn à 1 heure ½
- Temps de correction : 30 à 60 mn

MATÉRIEL

- Jeu de 19 planches
- Manuel d'instruction
- Feuille de dépouillement (paquet de 25)
- Feuille d'analyse panoramique (paquet de 25)
- Rêve de Patte Noire

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

Rorschach, Hans Huber, 1959.

RATIONNEL

Evaluation de la dynamique du fonctionnement psychique

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation : Variable
- Temps de correction : 30 à 60 mn suivant le niveau d'interprétation souhaité
- Temps d'interprétation : 60 mn

MATÉRIEL

- Jeu de 10 planches
- Sans manuel

ROR-LIVRET

LIVRE : «Livret de cotation des formes» de Cécile Beizmann

Le « **Livret de cotation des formes dans le Rorschach** » de Cécile Beizmann est une référence historique incontournable pour tous utilisateurs de cet irremplaçable outil d'investigation que constitue le Rorschach. Il permet de sortir la cotation des formes au Rorschach de l'approximatif et de la subjectivité pour la fonder sur des paramètres rationnels.

SCENO SCENO TEST

POPULATION : ENFANTS, ADOLESCENTS ET ADULTES

Répondant à la fois à des objectifs diagnostiques et à une visée thérapeutique, le scéno-Test de G. Von Staabs se présente comme une boîte de jeux extrêmement attrayante par la diversité des éléments vivement colorés qui la composent et par le soin avec lequel ils sont artisanalement fabriqués.

L'enfant, dès l'âge de 3 ans, utilise les qualités concrètes du matériel pour organiser un espace de jeu tout en se laissant aller à une production personnelle, nourrie à la fois des empreintes inconscientes et de l'expérience réelle.

Le scéno-Test permet d'élargir l'investigation projective :

- en introduisant une dimension psychomotrice au côté de sollicitations verbales,
- en étant très bien accepté par les enfants qui ont d'autant plus plaisir à «jouer» que l'examen verbal est souvent vécu sur le mode d'une contrainte scolaire.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

Beizmann.c, ECPA, 1966
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions
Amerdhil, Alger, 2009.

MATÉRIEL

01 ouvrage de 251 pages

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

G.VON STAABS, HOGREFE, 1973.

RATIONNEL

Investigation de la problématique inconsciente

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation : Variable, généralement moins d'1/2 heure
- Temps de correction : Variable.

MATÉRIEL

- Mallette contenant tous les éléments de passation
- Sans Manuel

**POUR CONSULTER
NOTRE CATALOGUE EN LIGNE :
www.creapsy.net**

TAT THÉMATIQUE APPERCEPTION TEST

POPULATION : DE 7 ANS À L'ÂGE ADULTE

Compréhension de la dynamique du sujet. Un des tests projectifs les plus utilisés au monde, le TAT est particulièrement utile dans toute étude approfondie de la personnalité. Par sa structure, il propose un accès direct à la compréhension du déterminisme psychologique d'un sujet donné, en éclairant les différents aspects de l'organisation psychique individuelle.

En fonction des hypothèses cliniques le psychologue peut sélectionner des planches spécifiques à la problématique de l'enfant.

Une fiche de dépouillement permet la récapitulation rapide des données ainsi que l'appréciation immédiate de la lisibilité du protocole.

TDA LE TEST DU DESSIN DE L'ARBRE 2001

Modalité pratique d'interprétation

POPULATION : 5 ANS -15 ANS

L'ouvrage *Modalités pratiques d'interprétation* est un outil d'aide à l'interprétation du *Test du dessin d'arbre*. Il poursuit un double objectif : raccourcir de manière significative le temps d'observation et de réflexion nécessaire et valoriser la qualité de cette interprétation, qui devient alors mieux ciblée et plus riche. Cet ouvrage s'adresse aux psychologues qui, faute de temps, ont abandonné la pratique du *Test de l'arbre*, mais qui souhaitent renouer avec celle-ci, ainsi qu'à ceux qui désirent approfondir leur réflexion sur ce test, incomplètement exploité.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

H. MURRAY. ECPA, 1959
Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger, 2008

RATIONNEL

Evaluation de la dynamique de la personnalité

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation : de 30 à 60 mn
- Temps de correction : variable

MATÉRIEL

- 31 planches
- Sans manuel

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

M; DUBOIS - RENAUDIN, 2001

RATIONNEL

- Evaluation de la dynamique de la personnalité

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : Variable
- Temps de correction : Variable

MATÉRIEL

- Livre «Modalités pratiques d'interprétation»

TDM LE DESSIN D'UNE MAISON

POPULATION : 4 ANS À 13 ANS

Après le dessin du personnage humain, celui d'une maison est le thème favori des enfants. Il a été ici, pour la première fois, étudié de façon approfondie, à travers deux mille dessins d'enfants de 4 à 13 ans.

Les aspects particuliers du dessin de la maison et de son environnement sont aisément répertoriés grâce à une feuille de relevé, et étudiés sous deux angles complémentaires :

1. L'interprétation symbolique. Chaque aspect des constituants du dessin renvoie à des significations psychologiques basées sur le consensus des chercheurs précédents, complétées par les études statistiques personnelles de l'auteur, effectuées à partir de populations «normales» et «pathologiques».

2. La cotation. A partir du même relevé, le nombre de certaines caractéristiques, renvoie à des étalonnages, par âge, et par sexe, effectués sur une population de sujets «normaux». Ceci permet de situer le sujet étudié dans les domaines suivants : caractéristiques intellectuelles, présentées soit par les enfants surdoués, soit par les enfants retardés mentaux ; capacités «d'assimilation» et de «perception spatiale» ; équilibre virilité-féminité ; tendance à privilégier dans son adaptation plutôt l'intellect ou plutôt l'affectivité ; degré des tendances pathologiques ; niveau de maturité. L'ouvrage, a obtenu le «Prix Psychologie» en 1990. La «Fondation Grace de Monaco» a contribué à la reproduction des cent planches en couleurs. Les feuilles de relevé sont disponibles sous la référence P-1KTDM-F.

TSEA TEST DE SOCIALISATION POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS

POPULATION : 6 ANS À 18 ANS

Le TSEA est un test projectif destiné à évaluer le vécu subjectif de l'enfant (à partir de 6 ans) et de l'adolescent en ce qui concerne le contexte relationnel, familial et social. L'exploration du fonctionnement relationnel s'effectue selon trois dimensions :

- L'intégration des situations de socialisation
- Les défenses par inhibition
- Les défenses par évitement du conflit

Le test est constitué de planches présentant des scènes de la vie de façon ambiguë de manière à favoriser un processus d'interprétation projective chez le sujet. La consigne est simple : l'enfant doit décrire la scène. Le contenu latent des planches concerne :

- La relation avec le groupe : socialisation dans un groupe restreint
- La relation à l'autre : socialisation dans la relation duelle
- La relation à soi : la perception de la solitude.

Le système d'interprétation des réponses est bâti sur l'analyse de contenu à partir de thèmes. La cotation se fait à l'aide d'une grille de notation des réponses.

La pratique :

- Les planches peuvent être sélectionnées en fonction de l'âge : le matériel comprend des planches spécifiques pour les enfants, les adolescents et des planches pour les deux publics (ces planches sont valables également pour une population sourde).
- Le matériel comprend des planches «spécial implant», pour les sourds implantés ou en préparation à l'implant.
- Une fiche de dépouillement jointe permet d'avoir les données à portée de main.
- Un support imagé - *grille des expressions* - permet à l'enfant, en cours de passation, de préciser les émotions qu'il attribue au personnage des planches lorsque le langage est déficient ou impossible (expressions de joie, de tristesse, etc.).

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

J. ROYER, ECPA, 2001

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger 2009

RATIONNEL

- Evaluation de la personnalité de l'enfant et l'adolescent (aspects intellectuels et affectifs).

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 15 mn
- Temps de correction : 15 mn

MATÉRIEL

- Ouvrage
- Cahier de notation (paquet de 25)

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

V. MATAR TOUMA, B. VIROLE, ECPA, 2004

Édition algérienne : CREAPSY/ Editions et Impressions Amerdhil, Alger 2008

RATIONNEL

Evaluation de la socialisation chez l'enfant et l'adolescent

ADMINISTRATION

- Passation : individuelle
- Temps de passation : de 30 à 50 mn
- Temps de correction : 10 mn pour la note générale, variable pour l'analyse qualitative

MATÉRIEL

- 20 planches
- Manuel
- Grille des expressions
- Feuilles de dépouillement

AMP QUESTIONNAIRE INFORMATISÉ
DE MOTIVATION À LA RÉUSSITE

Auto-évaluation objective de la motivation à la réussite

POPULATION : ADOLESCENTS À PARTIR DE 15 ANS, ADULTES

L'AMP, questionnaire informatisé d'auto-évaluation de la Motivation à la Réussite, tient compte des caractéristiques personnelles, des qualités interpersonnelles, des habitudes de travail et autres dimensions nécessaires à la réussite professionnelle. Il est basé sur l'hypothèse que la réussite et la motivation sont déterminées par plusieurs facteurs qui, en interagissant, permettent d'atteindre ou non la réussite désirée.

Le questionnaire comprend 140 items d'autodescription. Il est administré en passation individuelle (version monoposte uniquement). Pour chaque proposition, l'étudiant doit répondre s'il est en accord ou en désaccord sur une échelle de réponses en cinq points.

L'AMP permet d'obtenir :

- Trois notes de validité qui permettent l'évaluation de l'attitude du sujet par rapport au test (réponses incohérentes, tendance à l'auto-valorisation ou à l'auto-dévalorisation de soi).
- Des notes par échelle et sous-échelle :
 - Motivation à la réussite (Réussite, Motivation, Compétitivité et Capacité à se fixer des objectifs).
 - Ressources personnelles (Style détendu, Optimisme, Patience et Confiance en soi).
 - Qualités interpersonnelles (Assurance, Diplomatie, Extraversion et Coopération).
 - Habitudes de travail (Planification et Organisation, Initiative et Esprit d'équipe).
- Des notes concernant les domaines d'intérêt professionnel (modèle de Holland) :
 - Réaliste - Social- Artiste
 - Investigateur- Entreprenant - Conventionnel

RIP RELEVÉ D'INTÉRÊT PROFESSIONNEL

Évaluation des intérêts pour l'insertion professionnelle

POPULATION : ADULTES

Le Relevé d'Intérêts Professionnels (RIP) répond à un réel besoin de ceux qui ont en charge l'insertion professionnelle des populations sans qualification ou de faible niveau. Il est constitué de huit groupes de onze professions. Sa particularité consiste à proposer des items descriptifs (descriptions d'activités) et des items nominatifs (noms de métiers). De cette façon, on atténue le phénomène de la représentation tout en sauvegardant celui de l'identification.

Les onze catégories d'intérêts que couvre le RIP sont : plein air, mécaniques, numériques, contacts personnels, esthétiques, service social, travail de bureau, pratiques, médicaux, alimentaires et contrainte.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

MANDEL P., G. FRIEDLAND, I. MARCUS, ECPA, 2002

RATIONNEL

- Aide à l'orientation
- Connaissance de soi pour les jeunes diplômés
- Prédications de réussite et d'adaptation aux périodes de transition

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle
- Temps de passation : 20 à 30 mn
- Temps de correction : Instantanée

MATÉRIEL

- Matériel de base comprenant le CD, la clé de protection gérant les passations, le manuel et un crédit de 25 passations

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

BOTTEMAN A., Y. FORNER, J.-C. SONTAG, ECPA, 1997

RATIONNEL

- Mesure des intérêts professionnels de population de faible niveau (VI et V)

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ou collective
- Temps de passation: 20 mn
- Temps de correction : 10 mn

MATÉRIEL

Matériel complet avec le cahier de passation (RIP-T), la grille de dépouillement (RIP-G), la planche d'étalonnage et le manuel

F-JAS QUESTIONNAIRE D'ANALYSE DE POSTE F-JAS

Analyse des pré-requis en termes d'aptitudes

Pour recruter, sélectionner, former ou noter le personnel, il est essentiel d'identifier avec précision les aptitudes requises pour le travail à effectuer.

Le F-JAS permet d'établir un profil complet, précis et réaliste, des aptitudes nécessaires pour un poste donné, en faisant appel à l'expérience des membres de la hiérarchie.

La liste des aptitudes qui figurent dans le questionnaire a été établie d'après la *Taxonomie des aptitudes humaines* développée depuis 1975 par E. A. Fleishman et qui a fait l'objet de l'ouvrage qu'il a publié, sous ce titre, en 1984, avec M. Quaintance.

Le questionnaire décrit 52 aptitudes groupées en aptitudes cognitives, psychomotrices, physiques, et perceptives. Chacune des aptitudes qui figure dans le questionnaire fait l'objet d'une définition précise. Après avoir pris connaissance de chaque définition, l'évaluateur indique quel est le niveau de l'aptitude considérée pour le poste décrit. Dans ce but, il dispose pour chaque aptitude d'une échelle en sept points illustrée par des exemples concrets. L'adaptation française comporte des exemples dont la pertinence a été vérifiée sur un échantillon de formateurs et d'agents de maîtrise français.

F-JAS 2 QUESTIONNAIRE D'ANALYSE DE POSTE F-JAS 2

Analyse des pré-requis en termes de caractéristiques personnelles

Le F-JAS 2 s'inscrit dans la continuité du premier questionnaire de Fleishman. Alors que le F-JAS a pour objectif de décrire les postes en termes d'aptitudes requises pour effectuer convenablement une tâche, le F-JAS 2 décrit le niveau requis des compétences interpersonnelles et sociales pour le poste.

Il s'agit des dimensions de personnalité ou d'attitudes considérées dans leur interaction avec l'environnement professionnel.

L'utilisation du F-JAS 2 est indiquée dès l'instant où un poste de travail comporte une dimension relationnelle non négligeable.

Le questionnaire décrit de façon précise 21 compétences personnelles, interpersonnelles et sociales.

L'adaptation française a été effectuée selon la même procédure que celle du F-JAS : la pertinence des exemples a été vérifiée sur un échantillon d'experts.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

FLEISHMAN E. A.

Adapt. française : D. CHARTIER ET C. LEVY-LEBOYER, ECPA, 1993

Adaptation

RATIONNEL

- Identification des aptitudes humaines requises pour un poste
- Evaluation des aptitudes cognitives, psychomotrices, physiques et perceptives
- Guide des aptitudes pour la mise en correspondance des aptitudes et des pré-requis

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ; plusieurs évaluateurs peuvent décrire le même poste
- Temps de passation : 1 h 30 environ selon la complexité du poste

MATÉRIEL

Test complet avec 10 cahiers d'évaluation, 25 feuilles de cotation, 10 fiches récapitulatives et le guide d'utilisation.

RÉFÉRENCES ÉDITORIALES

FLEISHMAN E. A. D. CHARTIER ET C. LEVY-LEBOYER, ECPA, 1998

RATIONNEL

- Evaluation des compétences personnelles, interpersonnelles et sociales requises pour un poste
- Mesure des dimensions de personnalité et d'attitudes
- Approprié, dès qu'un poste comporte une dimension relationnelle

ADMINISTRATION

- Passation : Individuelle ; plusieurs évaluateurs peuvent décrire le même poste
- Temps de passation : 30 à 45 mn selon la complexité du poste.
- Test complet avec 10 cahiers d'évaluation, 25 feuilles de cotation, 10 fiches récapitulatives et le guide d'utilisation

PROGRAMME DE FORMATION

2013 - 2014 - 2015

Ce programme s'articule autour de quatre axes principaux :

- Les certificats ;
- Les initiations à la pratique de l'examen psychologique et des différents types de tests ;
- Les formations à la demande ;
- Les formations spécifiques : séminaires, formations bloquées, conférences, tables rondes et autres rencontres

LES CERTIFICATS

Il s'agit de formations de longue durée ; trois certificats sont mis en place pour la période concernée par ce programme (2013, 2014, 2015) :

- a / Certificat d'aptitude à la pratique de la psychologie clinique
- b / Certificat de psychométrie et d'initiation à la pratique de l'examen psychologique
- c / Certificat de formation à la pratique des épreuves projectives.

Présentation des certificats

Ces trois certificats comportent un tronc commun d'une année, durant lequel les fondamentaux dans la formation du psychologue sont repris systématiquement. Les enseignements sont confiés à une équipe pédagogique composée :

I / d'un noyau d'enseignants réguliers. Il s'agit de :

- Ait sidhoum Khaled : Dr. en psychologie, membre de la SPP (Société Psychanalytique de Paris) et de l'API (l'Association Internationale de Psychanalyse)
- Adjrad Mohamed, Dr en Psychologie, Maître de conférences, université Alger 2
- Arar Fatima : Dr. en psychologie, Pr. Université Alger 2
- Haddadi Dalila : Dr. en psychologie, Pr. Université Alger 2
- Kacha Nadia : Dr. en psychologie, psychanalyste.

II / d'un collectif d'invités assurant chacun une ou plusieurs interventions ponctuelles. Il s'agit, notamment de :

- Chabert Catherine, Professeur d'université, Membre de l'APF (Association Psychanalytique de France) ;

- De Frejaville Annette, Pédopsychiatre, Membre de la SPP (titulaire).
- Lahlou Mohand Arab, Professeur, université de Lyon 2.
- Lechartier-Atlan Chantal, Membre de la SPP (titulaire), Vice-présidente.
- 5 / Lepastier Samuel, Professeur, Université de Paris V, Membre de la SPP.
- 6 / Valentin Eric, Pédopsychiatre, Membre de la SPP (titulaire).

a / Certificat d'Aptitude à la Pratique de la Psychologie Clinique

- Durée de la Formation : 02 années
- Modalités d'organisation des enseignements : deux séminaires mensuels (en alternance 1 ou 2 jours durant les deux années que dure la formation)
- Procédure d'inscription : l'inscription se fera après sélection sur étude de dossier et entretien avec un ou deux membres de l'équipe pédagogique.

b / Certificat de Formation à la pratique des épreuves projectives :

- Durée de la formation : 2 ans
- Modalités d'organisation des enseignements :
 - Pendant la première année, 2 séminaires mensuels par alternance 1 ou 2 jours
 - Pour la deuxième année, un séminaire bimensuel, le samedi de 13 h à 16h.

- Procédure d'inscription : l'inscription se fera après sélection, sur étude du dossier et entretien avec un ou deux membres de l'équipe pédagogique.

c / Certificat de Psychométrie et d'initiation à la pratique du bilan Psychologique :

- Durée de la Formation : 02 années.
- Modalités d'organisation des enseignements :
 - Pour la première année: 2 séminaires mensuels par alternance 1 ou 2 jours
 - Pour la deuxième année, un séminaire bimensuel, le samedi de 09h à 16h.

- Procédure d'inscription : l'inscription se fera après sélection, sur étude de dossier et entretien avec un ou deux membres de l'équipe pédagogique.

Le programme des enseignements est disponible auprès du secrétariat du CREAPSY.

LES INITIATIONS

à la pratique de l'examen psychologique et des différents types de tests ;

Il s'agit d'un programme d'enseignement permanent destiné à développer une culture de psychométrie et à faciliter l'utilisation des tests acquis par les clients du CREAPSY.

Le programme est organisé autour de quatre axes principaux abordés en séminaires bloqués : Psychométrie et examen psychologique ; Tests d'intelligence et évaluation de l'efficacité intellectuelle ; Questionnaires et tests de personnalités ; tests de langage et outils d'évaluation utilisés en orthophonie.

La formation s'étale sur une période de quatre mois, à raison d'un séminaire mensuel de deux jours (samedi et dimanche).

A la fin de chaque session une autre est ouverte, on peut donc s'inscrire à ce programme de formation à tout moment.

LES FORMATIONS À LA DEMANDE

CREAPSY étudie toute demande de formation en psychologie, émanant d'individus ou d'organismes publics ou privés.

Les axes sur lesquels le CREAPSY pourrait intervenir en matière de formation sont multiples ; ils n'excluent aucun aspect de la formation du psychologue.

A partir de juin 2014 :

Problèmes théoriques, pratiques et déontologique dans la pratique de la psychologie clinique

Il s'agit d'un cycle de cinq rencontres qui sera organisé à raison de deux sessions par année. Après chaque session une autre sera lancée, on peut donc s'y inscrire à tout moment.

Le principe de ces rencontres est simple : Il s'agira de discuter le cadrage de base de la pratique de la psychologie clinique et d'aborder les problèmes majeurs que rencontrent les participants à partir d'exemples et de cas concrets. Les rencontres seront animées par Khaled Aït Sidhoum et Nadia Kacha.

SÉMINAIRES SPÉCIFIQUES

Formations bloquées, Conférences et Tables rondes

Les thématiques seront ici retenues en fonction des occasions et opportunités qui s'offriront à nous durant l'exercice : L'intérêt pour une problématique donnée, visite en Algérie d'un chercheur ou d'un professionnel éminent, débat animés entre professionnels à propos d'une question ou d'une problématique interpellant directement ou indirectement le psychologue, parution d'un ouvrage ou d'une publication scientifique qui fait débat...

En perspective :

- **Khaled Aït Sidhoum : L'ordinaire d'un divan psychanalytique à Alger : Séminaire mensuel, inscrit dans le cadre des activités scientifique de la Société Psychanalytique de Paris.**

Il s'agira ici de sensibiliser à quelques notions psychanalytiques de base à partir de ce qui s'offre à l'observation dans le cadre de ma pratique psychanalytique courante. On ne s'interdira pas de s'interroger sur la valeur heuristique de ces notions pour rendre intelligible ce qui s'offre à nous dans le cadre de cette même pratique, et donc avec des analysants algériens.

Le nombre des participants est limité à 25 personnes. (Début du séminaire : octobre 2014, inscription auprès du secrétariat du CREAPSY ou directement auprès de Khaled Aït Sidhoum).

- **Rencontre avec A. de FREJAVILLE : La consultation thérapeutique : Quelles conditions, quel cadre ? (Septembre 2014)**
- **Rencontre avec C. CHABERT : L'aide psychologique, la psychothérapie, la psychanalyse : Enjeux, portée et limites (Printemps 2015).**

INDEX DES TESTS PAR AUTEUR

ADRIEN (J.-L.)	10	DAMIANI (C.)	59	KHOMSI (A.)	31, 38
ALBARET (J.-M.)	41, 45, 37	DELOCHE (G.)	38	KIRK (U.)	18
ANDERSON (V.)	45	DEWEER (B.)	42	KOHS (C.)	16
ARCHER (R.-P.)	55	DOUET (B.)	34	KORMAN (M.)	18
BARTHELEMY (C.)	52	DUBOIS -RENAUDIN (M.)	65	LACHANCE (J.)	62
BECK (A.-T.)	49	DUCARNE DE RIBAU COURT (B.)	36	LAFRENIERE (P.-J.)	56
BEIZMANN (C.)	64	DUMAS (G.-E.)	56	LE NORMAND (M.-T.)	36, 37
BELLAK (S.)	60	DURNING (P.)	56	LEFAVRAIS (P.)	35
BELLAK (L.)	60	ENDLER (N.-S.)	50	LEGE (Y.)	22
BENESTE AU (J.)	41	ERZIGHEIT (H.)	44	LELORD (G.)	52
BENNETT (G.-K.)	12	FAUCONNIER (E.)	46	LEMMEL (G.)	22
BEN-PORATH (B.)	55	FLEISHMAN (E.-A.)	68	LEQUANG-PELISSIER (C.)	41
BENTON (A.-L.)	49	FLESSAS (J.)	14	LORGE (I.)	11
BERNAUD (J.-L.)	20	FORNER (Y.)	67	LUSSIER (F.)	14
BERNDT (D.-J.)	53, 56	FOURNIER (S.)	36, 37, 39	MANDEL (P.)	67
BINOIS (R.)	40	FRIEDLAND (G.)	67	MANLY (T.)	45
BOEHM (A.)	30	GLASER (E.-M.)	11	MARCUS (I.)	67
BONNARDEL (R.)	9, 28	GOERLICH (S.)	33	MARQUET-DOLEAC (J.)	41
BORELLI (M.)	09	GOODGLASS (H.)	39	MATAR-TOUMA (V.)	66
BOTTEMAN (A.)	67	GORDON (L.-V.)	53, 57	MAZEAUX (J.-M.)	39
BOUATI (N.)	41	GRAHAM (J.-R.)	55	MC CARTHY (D.)	16
BROWN (G.-K.)	49	GRANIER-DEFERRE (C.)	52	MC CRAE (R.-R.)	54
BRUNET-O.-LEZINE (I.)	46	GREGOIRE (J.)	34, 35	MELJAC (C.)	22, 46
BURGEMEISTER (B.-B.)	11	GUILFORD (J.-P.)	15	MESMIN (C.-L.)	44
BUTCHER (J.-N.)	55	HAAG (G.)	51	MIGLIORE (L.)	45
CAPUANO (F.)	56	HANNEQUIN (D.)	38	MIMMO-SMITH (I.)	45
CHARLES (M.)	37	HANRY (S.-E.)	62	MOGENET (J.-L.)	50
CHEVRIE-MULLER (C.)	36, 37, 39, 40	HOLLANDER BLUM (L.)	11	MONTANI (C.)	41
COGNET (G.)	17	JOURDAN-IONESCU (C.)	62	MONTHEIL (M.-C.)	44
COHEN (M.-J.)	42	JOUE (X)	28	MURRAY (H.)	65
COHEN (D.)	51	JULIAN (A.)	62	NAGLIERI (J.)	19, 27
COOPERSMITH (S.)	57	KAEMMER (B.)	55	NOEL (M.-P.)	34, 35
CORMAN (L.)	63	KAISER (C.-F.)	53, 56	NORMAN (S.)	50
CORNET (M.-C.)	33	KALAFAT (M.)	42	O'SULLIVAN (M.)	15
COSTA (P.-T.)	54	KAPLAN (E.)	39	OLERON (P.)	09
COULACOGLOU (C.)	61	KAUFFMAN (A.-S.)	15	ORGOGOZO (J.-M.)	39
DAGUES (P.)	22	KAUFFMANN (N.-L.)	15	PARKER (J.-D.-A.)	50
DAHSLTRÖM (W.)	55	KEAMMER (B.)	55	PEPIN (P.-Y.)	29
		KEMP (S.)	18	PEREIRA FRADIN (M.)	59

INDEX DES TESTS PAR AUTEUR (suite)

PERRON (R.)	61	SEASHORE (H.-G.)	12	VAIVRE –DOURET (L.)	47, 48
PERRON – BORELLI (M.)	13	SEGUY (J.-Y.)	29	VAN DER LINDEN COHEN (M.)	42
PICHOT (P.)	40, 54, 59	SIMON (A.-M.)	36, 37, 39	VANMUYSEN (A.)	33
PLAZA (M.)	40	SIMONNET (R.)	20	VAN NIEUWENHOVEN	
POITRENAUD (J.)	42	SMITH (P.)	14, 21	(C.)	33, 34, 35
PRIOU (P.)	20	SONTAG (J.-C.)	67	VILLARATTAY (B.)	32
RAVEN (J.)	21, 08	SOPPELSA (R.)	37	VIROLE (B.)	66
RECORDON-GABORIAUD (S.)	52	SOTILE (M.-O.)	62	VON ASTER (M.)	32
REY (A.)	43	SOTILE (W.-M.)	62	VON STAABS (G.)	64
ROBERTSON (I.-H.)	45	SPIELBERGER (C.-D.)	58	WALLON (P.-H.)	44
ROLLAND (J.-P.)	50, 59	STEER (R.-A)	49	WATSON (G.)	11
RORSCHACH (H.)	63	STROOP (J.-R.)	58	WECHSLER (D.)	23, 25, 26, 27, 43
ROYER (J.)	66	SUGDEN (D.-A.)	48	WESMAN (A.-G.)	12
RUST (J.)	29	TELLEGEN (A.)	55	WHETTON (C.)	14, 21
SCALABRINI (J.)	46	TORDJMAN (S.)	51	WILLIAMS (C.-L.)	55

INDEX DES TESTS PAR SIGLES

SIGLE	TEST	PAGE	DF-MOT		
ADAC-6	Auto-évaluation de l'adaptation au collège - 6 ^e	29	DO80	Test de dénomination orale d'images	38
AD-MATH1	Outils de remédiation en mathématiques par le jeu	33	DPI	Dynamique personnelle en images	61
AD-MATH2	Outils de remédiation en mathématiques par le jeu	33	ECAN	Echelle d'évaluation des comportements autistiques	52
AI	Test d'appariement d'images	41	ECAR	Echelle d'évaluation des comportements autistiques	52
ALOU-R	L'alouette test d'analyse de la lecture et de la dyslexie	35	ECHA/ECAA	Echelles des conduites hétéroagressives et autoagressives	51
AMP	Questionnaire informatisé de motivation à la réussite	67	ECS-II	Evaluation des compétences scolaires au cycle-II	31
APHA-R	Test pour l'examen de l'aphasie - Révision 1989	36	ECS-III	Evaluation des compétences scolaires au cycle-III	31
B101	Test d'intelligence concrète de Bonnardel	09	EDEI-R	Echelles différentielles d'efficienne intellectuelle	13
B53, BLS4	Evaluation du raisonnement logique de Bonnardel	28	ELO	Evaluation du langage oral	38
BDI-II	Inventaire de dépression de Beck	49	EMG	Evaluation de la motricité gnosopraxique distale	47
BECS	Batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionnelle	10	EPC	Epreuve de performance cognitive	28
BEPL-A	Batterie d'évaluation psycholinguistique - partie A	36	EPOCAA	Echelle pour l'observation des comportements d'adulte avec autisme	52
BEPL-B	Batterie d'évaluation psycholinguistique pour enfants partie B	37	EVAC	Epreuves verbales d'aptitudes cognitives	14
BHK	Echelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant	37	FAM	Test de dessin de la famille	62
BLR	Echelle de développement psycho-moteur de la première enfance	46	FAT	Family apperception test	62
BO	Echelle de performance de Borelli-Oleron	09	F-JAS	Questionnaire d'analyse de post-aptitudes cognitives	68
BOEHM-3	Test des concepts de base de Boehm-3	30	F-JAS-2	Questionnaire d'analyse sociales de post-compétences	68
BOEHM-3M	Test des concepts de base de Boehm-maternelle	30	FROSTIG	Test de développement de la perception visuelle	43
CADRAN	Test du Caran de l'horloge	41	FTT	Le test des contes de fées	61
CAT	Test d'apperception pour enfants	60	GAT	Test d'aptitudes générales	14
CAT / CAT'S	Test d'apperception pour enfants (CAT) et supplément (CAT'S)	60	GPP-I	Inventaire de personnalité de Gordon	53
CISS	Inventaire de coping pour les situations stressantes	50	HDAE	Echelle d'évaluation de l'aphasie	39
CMS	Echelle clinique de mémoire pour enfants	42	INTSO	Test d'intelligence sociale	15
COL	Echelle de maturité mentale de Columbia	11	K-ABC-II	Batterie pour l'examen psychologique de l'enfant	15
CORP	Epreuve du schéma corporel	46	KOHS	Test des cubes de Kohs	16
CTA	Evaluation de la pensée critique	11	L2MA	Langage oral, Langage écrit, mémoire et attention	39
CVLT	Test d'apprentissage et de mémoire verbale	42	M-ABC	Batterie d'évaluation du mouvement chez l'enfant	48
D2000	Test D2000	12	MDI-C	Echelle composite de dépression pour enfants	53
D5D	Evaluation de la personnalité en cinq dimensions	50	MEM-IV	Echelle clinique de mémoire pour adultes - 4 ^{ème} édition	43
DAT 5	Test différentiels d'aptitudes 5	12	MMPI-2	Inventaire multiphasique de personnalité du Minnesota pour adultes	55
DDCP	Développement des contenants de pensée	34			

INDEX DE TESTS PAR SIGLES (suite)

MMPI-A	Inventaire multiphasique de personnalité du Minnesota pour adolescents	55	STAI-Y	Inventaire d'anxiété état - trait - forme Y	58
MSCA	Echelles d'aptitudes pour enfants de Mc Carthy	16	STR	Test de stress	58
N-EEL	Nouvelles épreuves pour l'examen du langage	40	STROOP	Test d'attention sélective de Stroop	45
NEMI-2	Nouvelle échelle métrique de l'intelligence -2	17	TAT	Thematic apperception test	65
NEO-PI-R	Inventaire de personnalité NEO-PI-R	54	TD 12	Inventaire des tendances dysfonctionnelles	59
NEPSY-2	Bilan neuropsychologique de l'enfant	18	TDA	Test de dessin de l'arbre	65
NNAT	Test d'aptitudes non verbales de Naglieri	19	TDM	Le dessin d'une maison	66
NP-MOT	Batterie d'évaluation des fonctions neuropsychomotrices de l'enfant	48	TEA-CH	Test d'évaluation de l'attention chez l'enfant	45
NV5-R	Batterie des tests d'aptitudes cognitives	19	TEAI	Test d'évaluation des aptitudes intellectuelles	21
NV7	Batterie multifactorielle d'aptitudes	20	TEDI/MATH	Test diagnostic des compétences de base en mathématiques	34
PN	Test de patte noire	63	TMS	Test de maturité scolaire	32
PNP	Paranoïa, Névrosisme, Psychopathie	54	TRAUMAQ	Questionnaire d'évaluation du traumatisme psychique	59
PRA	Test de praxie constructive tridimensionnel	49	TSEA	Test de socialisation de l'enfant et de l'adolescent	66
PSA	Profil socio-affectif	56	UDN-II	Construction et utilisation du nombre	22
R 2000	Test de raisonnement 2000	20	VOC	Test de vocabulaire	40
RANRA	Evaluation du raisonnement numérique	29	VOCIM	Test de vocabulaire en images	22
R-CMAS	Echelle d'anxiété manifeste pour enfants - Révisé	56	WAIS-IV	Echelle d'intelligence de Wechsler pour adultes - 4 ^{ème} version	23
REY	Test de la figure complexe de Rey	44	WISC-IV	Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents - 4 ^{ème} version	25
REOR	Test de rééducation orthophonique pour adolescents et adultes	35	WNV	Test non verbal d'intelligence de Weschsler	27
RIP	Relevé d'intérêt professionnel	67	WPPSI-III	Echelle d'intelligence de Weschsler pour la période préscolaire et scolaire - 3 ^{ème} version	26
ROR	Psychodiagnostic du Rorschach	63	ZAREKI-R	Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres	32
ROR-LIVRET	Livre : "Livret de cotation des formes" de Cécile Beizmann	64			
SCENO	Scéno-test	64			
SEI	Inventaire d'estime de soi de Coopersmith	57			
SKT	Batterie pour l'évaluation rapide des troubles de la mémoire et de l'attention	44			
SOSIE	Evaluation de la personnalité et les valeurs	57			
SPM	Progressive matrices de Raven	21			

Conditions générales de vente

Clause de réserve

En raison de la nature scientifique des tests, des conditions de leurs utilisations requérant une compétence spécifique et dans l'intérêt des personnes qui y sont soumises, la vente des tests est réservée :

- a- pour les personnes physiques :** aux seuls titulaires du titre de psychologue, à l'exception de certaines épreuves spécifiques ouvertes à d'autres professionnels de la santé ou des ressources humaines ayant obtenu une habilitation à l'issue d'une formation à un outil particulier.
- b- pour les personnes morales :** aux seuls établissements et organismes qui emploient des psychologues. Le diplôme et le certificat de travail du (ou des) psychologue utilisateur seront exigés.

Propriété intellectuelle, droit d'auteur

Tous les tests diffusés ou édités par le CREAPSY sont couverts par des « copyrights » et le droit d'auteur. En conséquence, l'utilisateur s'interdit, sauf autorisation écrite préalable des éditeurs via le CREAPSY :

- toute reproduction de tout ou partie des outils distribués ou édités par le CREAPSY ;
- toute traduction, toute adaptation ou transformation des outils distribués ou édités par le CREAPSY sur un autre support que celui prévu par les éditeurs ;
- toute mise à disposition, transfert ou cession, même à titre gratuit, des outils à des tiers non compétents.

Protection des professionnels

et des utilisateurs de la malfaçon et du risque lié à l'utilisation d'outils d'investigation et de tests psychologiques non conformes aux normes

En accord avec les Éditions du Centre de Psychologie appliquée et pour protéger les professionnels et les utilisateurs de la malfaçon et du risque d'utilisation de tests psychologiques non conformes aux normes, le CREAPSY délivre, pour tous les tests qu'il commercialise, un certificat d'origine garantie ou de conformité à l'origine.

Aussi, les professionnels sont avertis que tout organisme qui leur proposerait des tests dont les copyrights sont détenus par les ECPA ne peuvent être que le résultat de la malfaçon, si ce dit organisme n'est pas capable de fournir un certificat d'origine garantie ou un certificat de conformité à l'origine dûment signé par un organisme homologué pour délivrer un tel document.

Délais de livraison, mode de paiement

Contactez notre service commercial avant l'établissement d'un bon de commande, pour préciser le délai de livraison et le mode de paiement. Car, si en principe tous les tests sont disponibles sur place et peuvent donc être livrés sans délai, il peut y avoir des ruptures de stock momentanées.

