

# La méthode Montessori adaptée et la maladie d'Alzheimer

**Comment se faire entendre, se faire comprendre, exprimer ce que l'on souhaite exprimer lorsque l'on est atteint de troubles cognitifs, lorsque nos fonctions supérieures, celles qui gèrent notre langage, notre compréhension, notre raisonnement et bien d'autres choses encore nous jouent des tours ?**

Et le problème se pose également dans l'autre sens : comment faire pour s'occuper de celui qui ne nous répond pas quand nous lui parlons, qui ne semble pas comprendre ce que nous sommes en train de lui dire, comment faire pour s'occuper de celui dont nous ne comprenons pas le comportement, ni les mots ou les phrases qu'il prononce ?

### Parachuté dans un monde inconnu

N'est-ce pas finalement comme se retrouver parachuté dans un pays étranger, dans une ville inconnue, entouré de gens qui ne parlent pas notre langue ? Comment faire pour se repérer et vivre dans ces lieux nouveaux ? Comment faire pour demander de l'aide, demander tout ce dont nous avons besoin pour vivre ? Comment faire pour dépasser la barrière de la langue qui rend *a priori* la communication impossible ?

### La méthode Montessori en questions

#### POURQUOI ?

L'approche Montessori prend là tous son sens. Sa mise en place dans les structures permet aux personnes de continuer à vivre le plus possible « comme à leurs habitudes », de continuer à être en activité le plus près possible de « comme à la maison ». Elle leur donne et donne à tous les accompagnants les moyens de continuer à communiquer, à rester en lien avec les autres, même si la communication verbale n'est plus possible.

#### COMMENT ?

Maria Montessori a d'abord mené un combat contre la stigmatisation de la différence en générant l'idée que toute personne a une aptitude et une capacité innées à apprendre, et que le frein à toute évolution réside bien dans nos représentations qu'une personne n'est pas, ou n'est plus, capable de faire.

Et c'est bien, je crois, ce qui est à la base du sentiment d'impuissance et d'épuisement que nous ressentons au contact de ces résidents dits déments que nous devons accompagner.

Maria Montessori a ainsi fondé son approche sur plusieurs principes de réhabilitation appliqués à l'apprentissage, ainsi que sur les fondamentaux des droits de l'homme que sont le respect, la dignité, l'indépendance et le choix.

### The Montessori method and Alzheimer's disease

How does one get a hearing, get understood, express what one wants to express, when one has a cognitive disorder, when one's higher functions – the ones that manage our language, understanding, reasoning and many other things besides – play tricks on one?

#### PÉDAGOGIE NOUVELLE

En partant de l'observation des besoins, elle a réussi à développer une pédagogie nouvelle d'apprentissage permettant ainsi à des enfants présentant un handicap mental d'apprendre à lire et écrire, et de les sortir de la passivité dans laquelle on les laissait (sans jeux ni aucune autre activité).

C'est donc en se centrant sur les aptitudes disponibles de ces enfants et en leur proposant un environnement adapté à leurs capacités disponibles (espaces adaptés et matériels adaptés pour apprendre) que Maria Montessori a réussi là où tous pensaient qu'elle échouerait.

### Montessori et les troubles cognitifs

#### COMMUNICATION NON VERBALE, SENSORIELLE ET MOTRICE

Se centrer sur les aptitudes disponibles et adapter l'environnement (espaces adaptés avec une signalétique adaptée et matériels adaptés) pour que l'environnement « parle » sans besoin des fonctions supérieures pour le comprendre : voilà les fondements de cette approche centrée sur la communication non verbale.

Ainsi, tout ce que nous allons proposer au quotidien à la personne qui a des troubles cognitifs (des locaux dans lesquels elle vit jusqu'aux moments des soins, des activités, des repas, etc.) ne devra plus mobiliser cette cognition qui, justement, est troublée. Tout, au quotidien, devra faire appel uniquement à ses capacités restantes qui permettent la mise en place de la communication non verbale, à savoir la mémoire émotionnelle et la mémoire procédurale.

### La méthode Montessori adaptée et la maladie d'Alzheimer (suite)

L'accompagnant devra donc se décentrer de la communication verbale pour aller vers une communication non verbale, sensorielle et motrice : parlez moins, démontrez plus, touchez plus, regardez plus, souriez plus, faites entendre, faites goûter, faites sentir plus, etc., car nous n'avons pas besoin des mots pour vivre et pour bien vivre !

#### OBJECTIFS

Les objectifs de cette approche centrée sur les capacités restantes sont pluriels.

Dans un premier temps, il s'agit de ne plus mettre en situation d'échec la personne que l'on accompagne. Le sentiment d'échec diminue l'estime de soi, et génère de l'anxiété, qui peut, à son tour, engendrer lesdits « troubles du comportement » (apathie, agitation, agressivité, etc.)

En effet, ce n'est pas parce que les personnes sont démentes qu'elles ont des troubles du comportement, mais que ces dits « troubles du comportement » sont un des seuls moyens qu'il leur reste, du fait des troubles cognitifs, pour exprimer un besoin, un désir ou une incompréhension.

Et parmi ces besoins, il y en a un qui est fondamental – Maria Montessori l'a bien mis en évidence –, celui de se sentir actif.

L'objectif de cette méthode est donc de redonner les moyens à la personne de se remettre en activité, d'avoir de ce fait des projets, un rôle social, pour avoir la chance de retrouver de l'estime pour soi-même et un sentiment d'existence.

Enfin, l'approche Montessori a pour but de valoriser tous les accompagnants en leur redonnant pleinement la conscience et les moyens de pouvoir améliorer la qualité de vie de ces personnes.

#### VIE QUOTIDIENNE

Cette approche permet également de comprendre que le terme « activité » comprend tout ce que nous faisons du lever au coucher, seul ou avec d'autres, et ne se réduit pas aux activités de loisirs même si elles en font évidemment partie.

Ainsi, tous les actes de la vie quotidienne, ceux que nous accomplissons lorsque nous sommes « à la maison », sont des activités qu'il est possible de proposer aux personnes qui vivent en Ehpad.

Une personne qui avait l'habitude de mettre la table, de couper le pain, de plier le linge, de jouer aux cartes, d'arroser les plantes, de lire ou de faire la lecture, etc. peut encore le faire avec des troubles cognitifs puisque cette activité a été encodée dans sa mémoire procédurale.

#### ADAPTER L'ENVIRONNEMENT

L'accompagnant devra tout d'abord aménager l'environnement en utilisant des signalétiques adaptées pour que la personne puisse se repérer dans l'espace, reconnaître les objets qu'il utilise pour pallier les déficits de sa carte mentale et l'agnosie qui sont le fait des troubles cognitifs.

Il devra veiller à garder cet environnement le plus stable possible, à éviter les changements pour ne pas générer d'anxiété et à donner toutes les chances à la personne de garder son autonomie dans l'espace.

L'accompagnant devra également utiliser la communication non verbale pour lui permettre de retrouver les gestes. Il respectera tous les codes et rituels sociaux de début et de fin d'activité ; il mettra à disposition devant la personne tout ce dont elle a besoin pour faire l'activité en prenant soin d'enlever tous les distracteurs, d'utiliser un matériel simple et indicé, de décomposer l'activité en tâches successives, de lui expliquer non pas avec des mots mais avec des gestes comment elle doit le faire c'est-à-dire en lui montrant, en initiant ces mouvements et en répétant l'activité jusqu'à ce qu'elle puisse peut-être « la faire toute seule ».

#### Pour conclure

Cette approche nous engage à bien connaître les personnes que nous accompagnons pour leur proposer des activités dans lesquelles elles prendront du plaisir et pourront s'impliquer, pour leur proposer des rôles sociaux qui auront du sens pour elles.

Elle nous incite également à revoir nos pratiques au quotidien, notre organisation de travail et l'aménagement des lieux de vie.

Elle nous engage, nous l'avons compris, à prendre conscience et à travailler notre communication non verbale, à mieux comprendre ce que sont les mémoires émotionnelle et procédurale et comment y accéder.

Enfin, elle nous oblige à changer notre regard sur la maladie et à repenser ce que nous mettons derrière le mot « soignant ». D'ailleurs, doit-on continuer à utiliser ce mot ? Ne serait-il pas pertinent, si on suit l'approche montessorienne capacitaire, de le remplacer par « facilitateur » ou « accompagnant », et ainsi de sortir du champ médical pour vivre ensemble simplement ?

>> Pour aller plus loin  
[www.doc-alzheimer.fr](http://www.doc-alzheimer.fr)

**« Nous n'avons pas besoin des mots pour vivre et pour bien vivre ! »**

> **Olivia Charbit**

Psychologue clinicienne

## Conférences, repas, pauses, 198 € TTC traduction simultanée et mallette compris

### Mode de paiement :

- Chèque :** à établir à l'ordre de DOC Editions  
**Facture :** (noter le nom de l'organisme payeur et l'adresse si elle est différente de l'organisme employeur)  
**CB :** directement sur le site [www.doc-editions.fr](http://www.doc-editions.fr)

### Lieu et accès

#### Forum des images



- Adresse : Forum des Halles  
2, rue du Cinéma (anciennement nommée Grande Galerie)  
75001 Paris
- Métro : Les Halles, ligne 4 (sortie Saint-Eustache, Place Carrée)  
Châtelet, lignes 1, 7 et 14 (sortie Place Carrée)
- RER : Châtelet-Les Halles, lignes A, B et D  
(sortie Rambuteau puis Forum - Place Carrée)
- Bus : 67, 74, 85 arrêt Coquillière les Halles
- Voiture : Parking Saint-Eustache (entrées rue Coquillière,  
rue du Louvre, rue du Pont-Neuf)



SIRET : 483 773 578 00016  
Numéro d'activité formation : 41 55 00 365 55  
Préfet de la Région Lorraine

## Bulletin d'inscription

NOM et Prénom : .....  
Statut/profession : .....  
Organisme : .....  
Adresse : .....

Téléphone : ..... Fax : .....  
Courriel : .....

Si votre inscription est professionnelle, complétez les informations ci-dessous :

Organisme employeur : .....  
Statut/profession dans l'organisme : .....  
Adresse : .....

Téléphone : ..... Fax : .....  
Courriel : .....

- Je désire recevoir une convention de formation professionnelle.  
Toute inscription individuelle doit être accompagnée de son règlement par chèque.  
L'inscription est enregistrée à réception du versement.  
Toute inscription professionnelle doit indiquer l'organisme payeur auquel sera envoyée une facture.  
Date limite d'inscription : 1<sup>er</sup> décembre 2011

Bulletin d'inscription à renvoyer :

Par courrier : DOC Editions Sarl - 14 Rue Jean-Jaurès - BP 28 - 55800 Revigny  
Par fax : 03-29-78-78-80 - par courriel : [doc.editions@wanadoo.fr](mailto:doc.editions@wanadoo.fr)

# 5<sup>ème</sup> journée nationale de l'accompagnement des publics âgés souffrant de troubles cognitifs

Organisée par le  
Département Formation de

**DOC'Editions**

et la participation  
exceptionnelle de



Paris - le 7 décembre 2011

## Expériences européennes pratiques

### La méthode Montessori adaptée au public âgé atteint de troubles cognitifs

avec la participation en exclusivité  
du Professeur Cameron Camp

- stimuler et entretenir les capacités restantes :
  - motrices
  - cognitives
  - sensorielles
  - sociales
- contourner les déficits
- faciliter un fonctionnement indépendant
- procurer des interactions et du succès
  - augmenter l'estime de soi
- penser l'environnement afin qu'il soit lisible et sécurisant



Inspirée par les travaux de Maria Montessori et adaptée  
par le Professeur Cameron Camp,  
neuropsychologue et chercheur au  
Center for Applied Research in Dementia (USA).

**Les activités Montessori permettent l'engagement des personnes atteintes de démences dans les actes de la vie quotidienne mais aussi dans des moments de vie ludiques qu'ils soient de groupe avec un professionnel, un aidant ou inviduels.**

## La méthode Montessori et les activités concernent tous les membres de l'équipe.

▪ Aides Médico-Psychologiques (AMP) - Animateurs - Art-thérapeutes - Assistants de Soins en Gériatrie (ASG) - Auxiliaires de Vie Sociale (AVS) - Ergothérapeutes - Orthophonistes (Logopèdes) - Psychomotriciens - Psychologues - IDE - IDEC - Cadres de santé - Directions et familles.

### ► Il s'agit à travers ces activités de créer une vie sociale au sein de chaque structure :

- Les capacités de compréhension et d'apprentissage soutenus par les activités et le matériel adaptés permettent de « contourner » les déficits de la mémoire épisodique et de solliciter la mémoire procédurale qui est relativement préservée tout au long de la maladie.

### ► Cette mémoire concerne les capacités préservées suivantes :

- Les habitudes
- L'apprentissage des localisations et des indices environnementaux
- L'apprentissage ou le réapprentissage des gestes
- Le conditionnement simple
- L'amélioration de la performance à travers la répétition

### ► L'adaptabilité des activités et des supports à la spécificité, au rythme mais aussi aux goûts et aux intérêts de chacun permet :

- d'engager les personnes dans des occupations porteuses de sens
- de solliciter l'amygdale et la mémoire profonde relativement préservées
- de créer des activités correspondant à chaque stade de la démence et à chaque résident en contournant les déficits et en optimisant les fonctions persistantes

### ► Il en résulte que :

- La méthode procure de l'indépendance, de l'autonomie, de la participation sociale et re-dynamise les rôles sociaux.
- En évitant la confrontation préjudiciable avec l'échec et en multipliant les expériences positives de succès, elle augmente l'estime de soi et la qualité de vie.

**Plus largement, elle permet aux personnes âgées de vivre une vie qui vaille la peine d'être vécue, tout en permettant de faire baisser sensiblement les troubles du comportement.**

Le professeur Cameron Camp est auteur et co-auteur des ouvrages :

- Activités Montessori pour les personnes atteintes de démences vol. 1
- Activités Montessori pour les personnes atteintes de démences vol. 2
- Manuel d'utilisation de la récupération espacée.  
Disponibles en français sur place



# Programme

## 9h20 - Ouverture

Giovanna Bernard-Dayant - Directrice Recherche et Développement

9h30 - 11h00

## Une approche psychosociale non médicamenteuse : Leçon de Montessori et de neurosciences

Professeur Cameron Camp - Neuropsychologue Phd

11h00 - 11h30 - Pause

11h30 - 12h30

## Une approche psychosociale non médicamenteuse (suite)

Professeur Cameron Camp - Neuropsychologue Phd

12h40 - Déjeuner  
13h50

## Intervention auprès des personnes âgées souffrant de démences avancées :

### Expériences pratiques de la méthode Montessori adaptée en Espagne

Cristina Buiza - Docteur - Coordinatrice de la recherche pour les démences avancées INSEMA  
Fondation Matia - San Sebastian - Espagne

14h20

## Accompagner au plus près des besoins des personnes : pour une approche intégrée

Marie-Pierre Pancrazi - Psychiatre du sujet âgé - Paris

15h00 - Pause

15h20

## Alzheimer & Contract - un concept environnemental

Didier Videgrain - Directeur de Géria Contract - Apt

15h30

## Accompagner au quotidien dans un environnement adapté et humanisant : résidents dépendants, professionnels, familles

Yvan Danet - Directeur Général de l'association Beauséjour - Legé - La Limouzinière et Vieilleville

16h00

## La méthode Montessori adaptée en Grèce

Magda Tsolaki - Anastasia Benekou - Association Alzheimer grecque - Accueils de jour

16h25

## Avons-nous le temps pour Montessori ?

### Réflexions partagées autour du temps vécu pour les professionnels en EHPAD

Sébastien Perret - Psychologue clinicien, psychomotricien, formateur

16h50

## Le projet d'animation comme outil fédérateur des professionnels au service des personnes âgées les plus fragilisées

Franck Jahan - Directeur Pôles Formation et Collectivités Gériatopôle des Pays de la Loire

17h15 - Clôture de la journée

## Lieu et accès

**Théâtre Gymnase Marie Bell**

38 Bd Bonne Nouvelle  
Métro : Bonne Nouvelle  
Gare de Lyon Bus n°20  
Gare de l'Est Bus n°47  
Gare Montparnasse ligne 4



**Formation, repas, pauses, traduction simultanée, et mallette compris**  
**690 € TTC**

### Mode de paiement :

**Chèque :** à établir à l'ordre de DOC Editions  
**Facture :** (noter le nom de l'organisme payeur et l'adresse si elle est différente de l'organisme employeur)  
**CB :** directement sur le site [www.doc-editions.fr](http://www.doc-editions.fr)

SIRET : 483 773 578 00016  
Numéro d'activité formation : 41 55 00 365 55  
Préfet de la Région Lorraine

**GROUPE A : 5 et 6 décembre**

**GROUPE B : 8 et 9 décembre**

## Bulletin d'inscription Groupe : .....

NOM et Prénom : .....  
Statut/profession : .....  
Organisme : .....  
Adresse : .....

Téléphone : ..... Fax : .....  
Courriel : .....

Si votre inscription est professionnelle, complétez les informations ci-dessous :

Organisme employeur : .....  
Statut/profession dans l'organisme : .....  
Adresse : .....

Téléphone : ..... Fax : .....  
Courriel : .....

Je désire recevoir une convention de formation professionnelle.  
Toute inscription individuelle doit être accompagnée de son règlement par chèque.  
L'inscription est enregistrée à réception du versement.  
Toute inscription professionnelle doit indiquer l'organisme payeur auquel sera envoyée une facture.  
Date limite d'inscription : 1<sup>er</sup> décembre 2011

Bulletin d'inscription à renvoyer :

Par courrier : DOC Editions Sarl - 14 Rue Jean-Jaurès - BP 28 - 55800 Revigny  
Par fax : 03-29-78-78-80 - par courriel : [doc.editions@wanadoo.fr](mailto:doc.editions@wanadoo.fr)

# Journées nationales de formation en Gerontologie

Organisées par le Département Formation de

**DOC'Editions**

et la participation exceptionnelle de



Paris - les 5/6 décembre et les 8/9 décembre 2011 - 2 groupes

## La méthode Montessori adaptée au public âgé atteint de troubles cognitifs

avec la participation en exclusivité

du Professeur Cameron Camp,

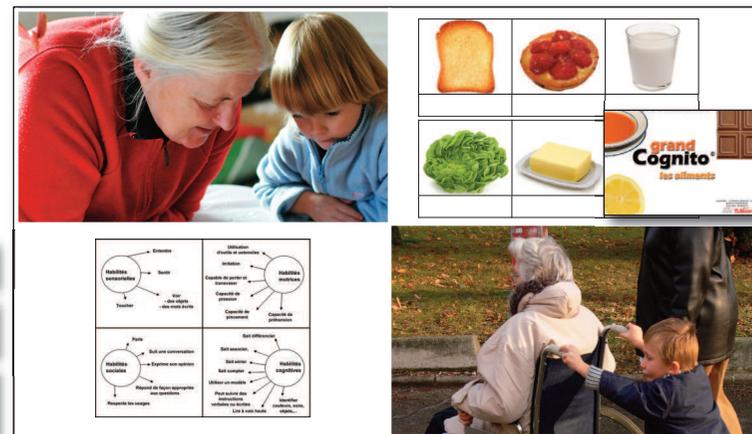
initiateur et promoteur de cette adaptation

### Montessori-Based Dementia Programming®

Pour se former à la méthode Montessori adaptée avec le **Professeur Cameron Camp.**

En exclusivité : les 2 premiers groupes de soixante personnes.

Traduction simultanée et formateurs assistants présents  
**Giovanna Bernard Dayant & Sébastien Perret**



# Objectifs

- Comprendre les causes profondes des comportements difficiles chez les personnes atteintes de démence.
- Développer des interventions efficaces pour pallier aux comportements difficiles.
- Comprendre l'importance des activités dans la vie des personnes atteintes de démence et de ceux qui s'occupent d'eux.
- Décrire les systèmes de mémoire et les capacités qui sont épargnées qui peuvent servir de bases pour des interventions efficaces.
- Évaluer la capacité des personnes atteintes de démence à lire.
- Créer du texte et des systèmes de repérage visuel qui peuvent être utilisés efficacement.
- Créer des activités individualisées en fonction de leurs intérêts et de leurs goûts.
- Décrire comment la méthode d'éducation de Maria Montessori peut être utilisée pour être significative, efficace, et permettre l'engagement des personnes âgées.
- Créer des activités en petits et grands groupes.
- Communiquer efficacement avec les personnes atteintes de démence.
- Leur permettre d'avoir un rôle social positif et significatif.
- Solliciter les capacités de personnes atteintes de démences pour susciter des interactions avec les autres co-résidents.
- Décrire les principes clés de la méthode Montessori adaptée afin de les utiliser pour améliorer les activités y compris celles liées à la vie quotidienne et pour transformer les activités déjà menées et les rendre plus attrayantes.
- Fournir but et sens à la vie quotidienne des personnes âgées ainsi qu'à leurs familles.
- Créer des environnements qui facilitent la vie des personnes atteintes de démence.
- Aider les familles et les proches à vivre plus facilement les moments de rencontre.
- Améliorer la qualité de vie des personnes atteintes de démence et ceux qui prennent soin d'elles.

## Pour qui ?

• Aides Médico-Psychologiques (AMP) - Animateurs - Art-thérapeutes - Assistants de Soins en Gériatrie (ASG) - Auxiliaires de Vie Sociale (AVS) - Ergothérapeutes  
Orthophonistes (Logopèdes) - Psychomotriciens - Psychologues - IDE - IDEC Cadres de santé - Directions et familles.

## 1<sup>er</sup> jour

# Programme

## Professeur Cameron Camp

8h45 - 9h00 - Emargement / Accueil

9h00 - 9h15 - Introduction / Présentation

9h15 - 9h45 - L'importance des activités pour les personnes âgées démentes

9h45 - 10h15 - Comprendre les causes des comportements difficiles

10h15 - 10h30 - Pause

10h30 - 12h00 - Les mémoires restantes et la capacité préservée à lire

12h00 - 13h30 - Déjeuner

13h30 - 14h45 - Introduction à la méthode Montessori adaptée

14h45 - 15h00 - Pause

15h00 - 15h30 - Présentation de la méthode Montessori adaptée

15h30 - 16h30 - Outils d'évaluation Montessori

16h30 - 17h00 - Questions et réponses

## 2<sup>ème</sup> jour

8h45 - 9h00 - Emargement / Accueil

9h00 - 9h45 - Retours sur la première journée

9h45 - 10h30 - Jeux de Rôle - applications de la méthode Montessori

10h30 - 10h45 - Pause

10h45 - 12h00 - Mises en application d'activités Montessori

12h00 - 13h30 - Déjeuner

13h30 - 14h00 - Discussions et création d'activités en grand groupe

14h00 - 15h00 - Personnes âgées souffrant de démences facilitatrices d'activités

15h00 - 15h30 - Les activités quotidiennes en relation avec la communauté de vie

15h30 - 15h45 - Pause

15h45 - 16h45 - Réflexion sur la mise en place concrète d'activités Montessori

16h45 - 17h15 - Questions et réponses - Évaluations et Conclusion