ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE | FORMATION

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE

(CECAFOC)

APPEL A CONCURRENCE 2013-2014

FICHES TECHNIQUES

COMITE Cecafoc	*CED Histoire et/ou Géographie*

Table des matières

EDM 1 3

Produire en milieu rural 3

EDM 2 4

Vivre en société en milieu urbain 4

EDM 3 5

Vivre en société en milieu urbain (ou rural) 5

EDM 4 6

Des outils technologiques mobiles au service de la démarche du cours d'EDM. 6

EDM 5 8

Différentes stratégies d'apprentissages en vue de rencontrer les attendus du programme. 8

EDM 6 10

Articuler les regards disciplinaires en EDM 10

EDM 7 12
Evaluer les acquis en EDM 12
EDM 8 14
Planification des apprentissages en étude du milieu 14
EDM 9 16
Evaluation des apprentissages au 1er degré différencié - Compétences et attendus du CEB en éveil/étude du milieu 16
EDM 10 18
Utiliser un tableau numérique au service de la différenciation des apprentissages au 1er degré différencié 18
EDM 11 20
Des outils technologiques mobiles au service de la démarche du cours d'Etude du Milieu 20
EDM 12 22
Vivre en société en milieu urbain 22
EDM 13 24
Se cultiver en milieu urbain (ou rural) 24
EDM 14 26
Agriculture et ruralité 26

Lot n°	**EDM 1**
Intitulé du (sous-) thème	Produire en milieu rural

Public(s)-cible(s) de la formation : *Professeurs d'EDM*

Durée du module (en jours et en heures) **:** *2 jours*

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : *Forfor ou plateforme ou ..*

Objectifs à poursuivre : *Mise à niveau scientifique et didactique des enseignants d'étude du milieu autour de « produire à la campagne » centré sur les productions agricoles d'aujourd'hui.*

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- *Facteurs de production*
- *Evolution de la production agricole*
- *Enjeux du monde agricole (adaptés aux élèves du 1er degré)*
- *Méthodologie de l'enquête adaptée à la rencontre avec des agriculteurs*
- *Sensibilisation au rapport produire-habiter- vivre ensemble en milieu rural*

Méthodologie préconisée :

- *Visite d'exploitations agricoles conventionnelles et bios*
- *Utilisation de la méthodologie de l'enquête*
- *Analyse de graphiques et d'outils statistiques*
- *Rencontre de témoins et d'experts*
- *Construction de séquence et d'évaluation*

Supports didactiques souhaités :

- *Car pour visites*
- *Local adapté (projecteur data)*
- *Outils didactiques (CD si possible,..) et ouvrages de références*

Prolongements éventuels :

Autres souhaits : *Collaboration des chercheurs (CAPRU-ULG p ex) avec le monde agricole (au sens large) voire le Ministère de l'agriculture si possible.*

Lot n°	**EDM 2**
Intitulé du (sous-) thème	Vivre en société en milieu urbain

Public(s)-cible(s) de la formation : *Professeurs d'EDM*

Durée du module (en jours et en heures) **:** *1 ou 2 jour(s)*

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : *Forfor ou plateforme ou ..*

Objectifs à poursuivre : *Mise à niveau scientifique et didactique des enseignants d'étude du milieu autour de «vivre en société en milieu urbain » centré sur les solidarités d'aujourd'hui (et d'hier.)*

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- *Sécurité sociale, aide sociale et assurance sociale adaptés pour des élèves du 1er degré*
- *Enjeux sociaux de la société post-industrielle versus société industrielle et traditionnelle*
- *Méthodologie de l'enquête adaptée à la rencontre notamment avec des intervenants sociaux*
- *Sensibilisation au habiter - vivre en société- gérer en milieu urbain*

Méthodologie préconisée :

- *Visite du CPAS et autres lieux d'actions sociales*
- *Utilisation de la méthodologie de l'enquête*
- *Analyse de graphiques et d'outils statistiques*
- *Rencontre de témoins et d'experts*
- *Construction de séquence et d'évaluation*

Supports didactiques souhaités :

- *Local adapté (projecteur data)*
- *Outils didactiques (CD si possible,..) et ouvrages de références*

Prolongements éventuels :

- *Fiches pédagogiques à l'usage des enseignants*

Autres souhaits : *Collaboration si possible de la Fédération des CPAS , de chercheurs voire le Ministère de l'intégration sociale.*

Lot n°	**EDM 3**
Intitulé du (sous-) thème	Vivre en société en milieu urbain (ou rural)

Public(s)-cible(s) de la formation : *Professeurs d'EDM*

Durée du module (en jours et en heures) **:** *1 ou 2 jour(s)*

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : *Forfor ou plateforme.*

Objectifs à poursuivre : *Mise à niveau scientifique et didactique des enseignants d'étude du milieu autour de «se cultiver en milieu urbain ou rural » centré sur le folklore et les loisirs d'aujourd'hui.*

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- *Clarification des concepts de culture, loisirs et folklore adaptés pour des élèves du 1er degré*
- *Enjeux culturels de la société post-industrielle versus société industrielle et traditionnelle*
- *Méthodologie de l'enquête adaptée à la rencontre notamment avec des intervenants culturels*
- *Sensibilisation au vivre en société- se cultiver en milieu urbain (ou rural)*

Méthodologie préconisée :

- *Rencontre d'experts au Musée de la Vie Wallonne ou dans l'une ou l'autre sous-région*
- *Analyse de graphiques et d'outils statistiques (consommation culturelle francophone p.ex)*
- *Rencontre de témoins et d'experts*
- *Construction de séquences et d'évaluation*

Supports didactiques souhaités :

- *Local adapté (projecteur data)*
- *Outils didactiques (CD si possible,..) et ouvrages de références*

Prolongements éventuels :

- *Fiches pédagogiques à l'usage des enseignants*

Autres souhaits : *Collaboration si possible avec Culture et Démocratie (Bruxelles) et/ou le Musée de la Vie Wallonne (Liège).*

Lot n°	**EDM 4**
Intitulé du (sous-) thème	Des outils technologiques mobiles au service de la démarche du cours d'EDM. Exemples sur le terrain et en classe Concepts étudiés : habiter, circuler, consommer dans différents quartiers de Namur

Public(s)-cible(s) de la formation : enseignants d'EDM

Durée du module (en jours et en heures) **: 2 jours**

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : ForFor

Objectifs à poursuivre :

1. Proposer une démarche innovante, motivante et originale pour découvrir des modes de vie aujourd'hui et dans le passé pour des élèves du premier degré dans le cadre du cours d'EDM.

2. Créer des activités intégrant les outils nomades / mobiles (lecteur multimédia tactile et tablette tactile) au service de l'acquisition des compétences.

3. Identifier les plus-values pédagogiques quant à l'utilisation de ces nouveaux outils technologiques.

4. Poser un regard réflexif sur la place de l'enseignant par rapport à ces outils technologiques.

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- Mise en situation réelle sur le terrain avec dossier déposé sur un lecteur multimédia tactile.
- Manipulation du lecteur multimédia tactile.
- Mise en situation réelle en classe avec dossier de recherche documentation déposé sur une tablette tactile.

- Manipulation de la tablette tactile.
- Création d'activités par les formés (réalisation d'un scénario et montage vidéo ; réalisation d'un livre numérique)
- Réflexion par rapport aux plus-values et moins-values pédagogiques de l'intégration de ces outils technologiques mobiles dans des activités liées à la démarche d'EDM

Concepts : habiter, circuler et consommer dans un milieu urbain.

Attributs et notions associées à ces concepts.

Méthodologie préconisée :

La formation se structura en trois temps:

- Jour 1
  - L'expérimentation et la création d'un dossier terrain multimédia.
- Jour 2
  - L'expérimentation et la création d'un dossier de recherche documentaire multimédia.
  - Présentation d'autres productions testées avec des élèves du 1er degré et regard réflexif sur les avantages et les inconvénients des outils technologiques utilisés ainsi que sur la place de l'enseignant par rapport à ceux-ci.

Les deux premières phases porteront sur des concepts des modes de vie (habiter, circuler, consommer) des habitants de Namur, aujourd'hui et dans le passé.

Supports didactiques souhaités :

Local informatique, équipé de mac, avec projecteur

Prolongements éventuels :

Développer l'utilisation des outils nomades dans différentes activités d'enseignement dans le cours d'EDM.

Autres souhaits :

La formation doit se dérouler à Namur, expérimentation sur le terrain.

Lot n°	**EDM 5**
Intitulé du (sous-) thème	Différentes stratégies d'apprentissages en vue de rencontrer les attendus du programme.
Public(s)-cible(s) de la formation : Professeurs d'EDM du degré commun et différencié	
Durée du module (en jours et en heures) **: ½ journée**	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : Forfor	
Objectifs à poursuivre : **Sur base de quelques exemples d'apprentissages visés par le programme d'EDM, proposer différentes approches pédagogiques et didactiques en vue de faire acquérir les connaissances de base par le plus grand nombre d'élèves.**	
Contenus théoriques et pratiques souhaités : **L'approche des intelligences multiples comme piste de différenciation.**	
Méthodologie préconisée :	

Croisement de quelques apports théoriques courts et d'échanges de propositions construites par les participants. **En vue d'installer un savoir de base choisi en collégialité, chaque participant sera amené à imaginer des pistes didactiques originales pour l'installer.**
Supports didactiques souhaités :
Prolongements éventuels :
Autres souhaits :

Lot n°	**EDM 6**
Intitulé du (sous-) thème	Articuler les regards disciplinaires en EDM

Public(s)-cible(s) de la formation : Professeurs d'EDM du premier degré commun

Durée du module (en jours et en heures) **: ½ journée**

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : Forfor

Objectifs à poursuivre :

L'EDM c'est quoi ? Quelles sont les compétences visées ?Qu'entend-on par porter un regard géographique et historique sur un milieu ?

Comment l'EDM s'inscrit-il dans le continuum de l'élève ? (Eveil et ensuite géo et histoire)

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

Apport théorique :

- **Cadre et attendus du programme**
- **Socles de compétences et programme de géo et histoire**

Travail de co-construction avec les participants :

Au départ de l'une ou l'autre séquence, rechercher ensemble les regards géographiques et historiques que l'on portera sur le milieu.

Méthodologie préconisée : **Croisement d'apports théoriques de cadrage et de mise en œuvre du prescrit sur l'une ou l'autre séquences choisies par les participants.**
Supports didactiques souhaités :
Prolongements éventuels :
Autres souhaits :

Lot n°	**EDM 7**
Intitulé du (sous-) thème	Evaluer les acquis en EDM

Public(s)-cible(s) de la formation :

Professeurs du degré commun

Durée du module (en jours et en heures) **: ½ journée**

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : Forfor

Objectifs à poursuivre :

Comment construire une évaluation certificative en EDM ?

Que faut-il évaluer ? Comment ?

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

Apports théoriques courts : Evaluation certificative et formative

Pistes pour construction d'une évaluation certificative en cours d'année.

Méthodologie préconisée :

Sur base de recueils documentaires fournis par l'animateur les participants seront amenés à réfléchir sur la construction d'une évaluation. Que faut-il évaluer ? Comment ? **Plusieurs exemples de tâches seront rédigées pour des mêmes ressources visées.**
Supports didactiques souhaités :
Prolongements éventuels :
Autres souhaits :

Lot n°	**EDM 8**
Intitulé du (sous-) thème	Planification des apprentissages en étude du milieu

Public(s)-cible(s) de la formation : enseignants d'étude du milieu du 1er degré commun

Durée du module (en jours et en heures) **:** ½ journée (3H)

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : FORFOR

La ½ journée peut être répétée quatre fois sur les deux jours, si nécessaire.

Objectifs à poursuivre :

1. S'approprier des démarches et des outils pour planifier le cours d'étude du milieu sur l'ensemble du degré.
2. Définir pour chaque séquence du programme des types de tâches et d'attendus selon une progression didactique
3. Identifier les ressources à installer et planifier leur construction/mobilisation**.**

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

Contenus théoriques

- Approche par compétences et pédagogie de l'intégration en lien avec le décret « Missions » et le prescrit légal (socles de compétences – programme d'étude du milieu).
- Démarche didactique de l'étude du milieu et apports disciplinaires de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales et économiques.

Contenus pratiques

- Identification des compétences socles en éveil/étude du milieu, de leurs paliers, des ressources associées en termes d'attendus d'évaluation.
- Mise au point de schémas de planification des apprentissages

Méthodologie préconisée :

Sur base du programme et de différents exemples apportés par le formateur, identifier les apprentissages visés et planifier ceux-ci sur l'ensemble du degré.

Supports didactiques souhaités :

Programme d'étude du milieu du 1er degré commun.

Outils pédagogiques développés par la Fesec pour la mise en œuvre du programme d'étude du milieu.

Outils et exemples de planification du cours d'étude du milieu sur le degré.

Prolongements éventuels :

Autres souhaits :

Lot n°	**EDM 9**
Intitulé du (sous-) thème	Evaluation des apprentissages au 1er degré différencié - Compétences et attendus du CEB en éveil/étude du milieu

Public(s)-cible(s) de la formation : enseignants d'étude du milieu du 1er degré différencié

Durée du module (en jours et en heures) **: ½ journée (3H)**

La ½ journée peut être répétée quatre fois sur les deux jours, si nécessaire.

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : FORFOR

La ½ journée peut être répétée quatre fois sur les deux jours, si nécessaire.

Objectifs à poursuivre :

1. Clarifier les compétences-socles et les paliers à atteindre pour le CEB
2. Identifier les attendus du CEB pour élaborer les apprentissages requis à développer en classe
3. Planifier et organiser des activités d'apprentissage articulées aux besoins spécifiques des élèves

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

Contenus théoriques

Approche par compétences et pédagogie de l'intégration en lien avec le décret « Missions » et le prescrit légal (socles de compétences - CEB).

Contenus pratiques

Identification des compétences socles en éveil/étude du milieu, de leurs paliers, des ressources associées en termes d'attendus d'évaluation.

Développement d'activités différenciées d'apprentissage en lien avec les attendus identifiés.

Méthodologie préconisée :

La formation alternera des moments d'analyses et de cadrages théoriques.

Elle devra outiller les enseignants pour les amener à mieux identifier les compétences du CEB en termes d'attendus.

Pour rencontrer cette finalité, l'apport d'outils théoriques sera au service de l'analyse des référentiels (socles, programmes du fondamental et du 1er degré différencié) en lien avec les épreuves du CEB des dernières années.

Supports didactiques souhaités :

- Référentiel «Socles de compétences »
- Cadre de référence du 1er degré différencié
- Epreuves d'éveil du CEB
- Epreuves non certificatives du 1er degré de l'enseignement secondaire différencié et pistes didactiques qui y font suite

Prolongements éventuels : proposition d'un module de formation abordant le diagnostic des difficultés d'apprentissage en éveil/étude du milieu au 1er degré différencié (module de 3 H)

Autres souhaits :

Lot n°	**EDM 10**
Intitulé du (sous-) thème	Utiliser un tableau numérique au service de la différenciation des apprentissages au 1er degré différencié

Public(s)-cible(s) de la formation : enseignants d'étude du milieu au 1er degré différencié

Durée du module (en jours et en heures) **: ½ journée (3H)**

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : FORFOR

La ½ journée peut être répétée quatre fois sur les deux jours, si nécessaire.

Objectifs à poursuivre :

1. Identifier des plus-values du tableau numérique par rapport aux supports classiques dans le cadre de la démarche pédagogique.
2. Découvrir les modalités pratiques de l'utilisation d'un tableau numérique en classe
3. Construire des exemples d'activités qui permettent de différencier les apprentissages en étude du milieu par le biais de l'utilisation du tableau numérique.

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

Théoriques

- L'approche par compétences et la pédagogie de l'intégration en lien avec le décret « Missions » et le prescrit légal (socles de compétences)
- Les apports et les limites du tableau numérique dans le cadre de la pédagogie active (études récentes au niveau national et européen).

Pratiques

- Mise en situation de manipulations d'un tableau numérique et d'une tablette graphique pour construire des activités compatibles avec les attendus du programme d'étude de milieu du 1er degré différencié.

Méthodologie préconisée :

- Mettre en activité des formés dans le cadre d'activités compatibles avec les attendus des socles de compétences en éveil/étude du milieu.
- Alterner des mises en activité des formés avec des périodes de structuration relatives à l'utilisation du tableau numérique.
- Éviter les apports théoriques en amont des tâches qui seront proposées aux formés.

Supports didactiques souhaités :

- Utilisation du tableau numérique Open-Sankoré
- Mise à disposition d'un manuel d'utilisation du logiciel
- Mise à disposition d'une tablette graphique pour les formés (individuellement ou par groupe)
- Supports sur un tableau numérique (projecteur multimédia indispensable avec ou sans tableau interactif)
- Mise à disposition de références en ligne relatives à des ressources concernant l'utilisation du tableau numérique pour l'enseignement de l'étude du milieu, de la géographie et/ou de l'histoire
- Mise à disposition des activités proposées lors de la formation

Prolongements éventuels :

Publication sur un site : mise en ligne de l'ensemble des supports et des exercices sur tableau numérique Open-Sankoré

Autres souhaits :

Lot n°	**EDM 11**
Intitulé du (sous-) thème	Des outils technologiques mobiles au service de la démarche du cours d'Etude du Milieu

Public(s)-cible(s) de la formation : enseignants d'étude du milieu du 1er degré

Durée du module (en jours et en heures) **: 2 jours (12 H)**

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : Catalogue

Objectifs à poursuivre :

1. Proposer une démarche innovante, motivante et originale pour découvrir des modes de vie aujourd'hui et dans le passé pour des élèves du premier degré dans le cadre du cours d'Etude du Milieu.
2. Créer des activités intégrant les outils nomades / mobiles (smartphone touch et tablette numérique) au service de l'acquisition des compétences.
3. Identifier les plus-values pédagogiques quant à l'utilisation de ces nouveaux outils technologiques.
4. Poser un regard réflexif sur la place de l'enseignant par rapport à ces outils technologiques.

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- Mise en situation réelle sur le terrain avec dossier déposé sur un lecteur multimédia tactile.

- Appropriation et manipulation du lecteur multimédia tactile.

- Mise en situation réelle en classe avec dossier de recherche documentaire déposé sur une tablette tactile.

- Manipulation de la tablette tactile.

- Création d'activités par les formés (réalisation d'un scénario et montage vidéo ; réalisation d'un livre numérique)

- Réflexion par rapport aux plus-values et moins-values pédagogiques de l'intégration de ces outils technologiques mobiles dans des activités liées à la démarche d'Etude du Milieu.

- Mobilisation des concepts et des notions associées aux thématiques habiter, circuler et consommer dans un milieu urbain.

Méthodologie préconisée :

- Expérimentation et création d'un dossier terrain multimédia.
- Expérimentation et création d'un dossier de recherche documentaire multimédia.
- Présentation de productions testées avec des élèves du 1er degré et regard réflexif sur les avantages et les inconvénients des outils technologiques utilisés ainsi que sur la place de l'enseignant par rapport à ceux-ci
- Alternance des mises en activité des formés avec des périodes de structuration relatives à l'utilisation des outils technologiques

La formation abordera le milieu urbain et les concepts des modes de vie abordés en 1ère année (habiter, circuler, consommer).

Supports didactiques souhaités :

- Mise à disposition de références en ligne relatives à des ressources concernant l'utilisation des outils technologiques mobiles dans des démarches d'enseignement.
- Mise à disposition des activités proposées lors de la formation

Prolongements éventuels : proposition d'un module d'initiation à la démarche et aux outils didactiques dans le cadre des journées FORFOR (module de 3 heures)

Autres souhaits :

La formation doit se dérouler dans un milieu urbain avec expérimentation sur le terrain.

Lot n°	**EDM 12**
Intitulé du (sous-) thème	Vivre en société en milieu urbain

Public(s)-cible(s) de la formation : Enseignants du 1er degré commun en Etude du Milieu

Durée du module (en jours et en heures) **:** 1 jour (6H) ou 2 jours (12H)

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : Catalogue ou formation d'été

Objectifs à poursuivre : Mise à niveau scientifique et didactique des enseignants d'étude du milieu autour du thème « vivre en société en milieu urbain» centré sur les solidarités d'aujourd'hui (et d'hier).

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- Sécurité sociale, aide sociale et assurance sociale adaptés pour des élèves du 1er degré
- Enjeux sociaux de la société post-industrielle versus société industrielle et traditionnelle
- Méthodologie de l'enquête adaptée à la rencontre notamment avec des intervenants sociaux
- Sensibilisation à la problématique habiter - vivre en société en milieu urbain

Méthodologie préconisée :

- Visite du CPAS et autres lieux d'actions sociales
- Utilisation de la méthodologie de l'enquête
- Rencontre de témoins et d'experts
- Apports théoriques
- Construction d'une séquence d'apprentissage, y compris l'évaluation

Supports didactiques souhaités :

- Portefeuille de documents exploitables en classe (CD si possible,..)

- Portefeuille de lectures
- Fiches pédagogiques à l'usage des enseignants

Prolongements éventuels : initiation à la démarche et aux outils didactiques dans le cadre des journées FORFOR (module de 3 heures)

Autres souhaits : collaboration si possible de la Fédération des CPAS , de chercheurs, voire du Ministère de l'Intégration sociale

Lot n°	**EDM 13**
Intitulé du (sous-) thème	Se cultiver en milieu urbain (ou rural)

Public(s)-cible(s) de la formation : Enseignants du 1er degré commun en Etude du Milieu

Durée du module (en jours et en heures) **:** 1 jour (6H) ou 2 jours (12H)

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : Catalogue ou formation d'été

Objectifs à poursuivre : Mise à niveau scientifique et didactique des enseignants d'étude du milieu autour du thème «se cultiver en milieu urbain ou rural » centré sur le folklore et les loisirs d'aujourd'hui.

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- Clarification des concepts de culture, loisirs et folklore adaptés pour des élèves du 1er degré
- Enjeux culturels de la société post-industrielle versus société industrielle et traditionnelle
- Méthodologie de l'enquête adaptée à la rencontre notamment avec des intervenants culturels
- Sensibilisation au vivre en société- se cultiver en milieu urbain (ou rural)

Méthodologie préconisée :

- Rencontre d'experts au Musée de la Vie Wallonne ou dans l'une ou l'autre sous-région
- Analyse de graphiques et d'outils statistiques (consommation culturelle francophone p.ex)
- Rencontre de témoins et d'experts
- Apports théoriques
- Construction d'une séquence d'apprentissage, y compris l'évaluation

Supports didactiques souhaités :

- Portefeuille de documents exploitables en classe (CD si possible,..)

- Portefeuille de lectures
- Fiches pédagogiques à l'usage des enseignants

Prolongements éventuels : proposition d'un module d'initiation à la démarche et aux outils didactiques dans le cadre des journées FORFOR (module de 3 heures)

Autres souhaits : collaboration si possible avec Culture et Démocratie (Bruxelles) et/ou le Musée de la Vie Wallonne (Liège).

Lot n°	**EDM 14**
Intitulé du (sous-) thème	Agriculture et ruralité

Public(s)-cible(s) de la formation : Enseignants du 1er degré commun en Etude du Milieu

Durée du module (en jours et en heures) **:** 2 jours

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : Catalogue ou été

Objectifs à poursuivre : Mise à niveau scientifique et didactique des enseignants d'étude du milieu autour du thème « produire à la campagne » centré sur les productions agricoles d'aujourd'hui.

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- Facteurs de production
- Evolution de la production agricole
- Enjeux du monde agricole (adaptés aux élèves du 1er degré)
- Méthodologie de l'enquête adaptée à la rencontre avec des agriculteurs
- Sensibilisation au rapport produire-habiter- vivre ensemble en milieu rural

Méthodologie préconisée :

- Visite d'exploitations agricoles conventionnelles et bio
- Utilisation de la méthodologie de l'enquête
- Rencontre de témoins et d'experts
- Apports théoriques
- Construction d'une séquence d'apprentissage, y compris l'évaluation

Supports didactiques souhaités :

- Portefeuille de documents exploitables en classe (CD si possible,..)
- Portefeuille de lectures

Prolongements éventuels : initiation à la démarche et aux outils didactiques dans le cadre

des journées FORFOR (module de 3 heures)
Autres souhaits : Collaboration des chercheurs (CAPRU-ULG p ex) avec le monde agricole (au sens large) voire le Ministère de l'agriculture si possible.