

Profil d'enseignement



Catégorie Paramédicale
Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie

Secteur	2 : La santé
Domaine	15 : Sciences de la santé publique
Niveau CFC	Bachelier professionnalisant, niveau 6
Implantation	Campus Provincial Salzinnes – rue Henri Blès 188-190

Date de prise d'effet : 14/9/2015

Dernière mise à jour : 19/10/2015

La dernière version est disponible sur WWW.HEPN.BE

Présentation et contenu du document

Présentation Générale

Ce document regroupe toutes les informations utiles concernant la « Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie ». Pour en faciliter l'utilisation nous vous présentons les informations générales de la spécialisation, ensuite les fiches présentant les unités d'enseignement (UE) et les activités d'apprentissage (AA).

Le profil de la formation se découpe en 1 bloc annuel.

Contenu

1. Présentation de la formation
 - 1.1 Profil professionnel
 - 1.2 Compétences et capacités du bachelier rencontrées dans ce bloc
 - 1.3 Passerelles
2. Grille de programme
3. Fiches UE et AA

1) Présentation de la formation

1.1 Profil professionnel

L'étude du vieillissement et des possibilités d'espérance de vie met en évidence de nouveaux besoins en matière de soins et de prise en charge des personnes âgées.

Les besoins de santé des personnes âgées présentent de multiples dimensions et demandent la création d'un réseau d'intervenants capables d'utiliser leurs propres compétences pour construire et appliquer en synergie un projet de soins adapté.

La formation

La spécialisation est accessible aux diplômés de l'enseignement supérieur, catégorie paramédicale, aux porteurs du titre de kinésithérapeute et, après étude du dossier, aux diplômés des catégories sociale et pédagogique.

La formation est centrée sur deux axes :

- L'acquisition de connaissances, habilités et attitudes

Des cours, des séminaires et une méthodologie interactive permettront à chaque candidat de délimiter son champ de compétences comme partie intégrante du modèle professionnel.

- L'apprentissage clinique

La gestion de situations professionnelles aidera le futur spécialiste à prendre en compte les différents points de vue et le mode de fonctionnement de l'équipe.

En ce qui concerne les débouchés, les professionnels de la santé porteurs du titre pourront travailler en :

- Maison de repos, maison de repos et de soins
- Gestion d'institutions hébergeant des personnes âgées
- Milieu hospitalier : gériatrie, psychogériatrie, revalidation, liaison gériatrique...

1.2 Compétences et capacités rencontrées au bloc 1

(Extraites du référentiel de compétences de l'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
	Innover et faire évoluer les pratiques
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
	Assurer le suivi administratif
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

1.3 Passerelles

Les titulaires de la spécialisation en pédiatrie ont accès :

A l'université moyennant la vérification de l'acquisition des matières pré requises pour les études visées (examen organisé par l'université ou inter universitaire), un complément possible de maximum 15 crédits OU la réussite d'une année d'études préparatoires de maximum 60 crédits :

Au Master en Sciences de la santé publique

2) Grille de programme

4) Fiches d'unités d'enseignement et d'activités d'apprentissage

SPECIALISATION Interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie

Programme d'études

Année Académique 2015-2016 Date de prise d'effet 15/09/2015

UE	Nom UE	Code UE	Quadrimestre	ECTS	Responsable d'unité	Activités d'apprentissage	Code activités d'apprentissage	Chargé(es) d'activité d'apprentissage	Pondérations	Heures	
UE1	Anatomophysiopathologie	P_GER_GUE1	1	5	MA.Dumont	Pathologies et thérapeutiques gériatriques - pharmacologie	P_GER_GUE1_PATHO	A.Dumont	3	40	
						Nutrition et diététique	P_GER_GUE1_DIETE	D.Jaspers	1	20	
						Anatomophysiologie du vieillissement	P_GER_GUE1_ANAT	B.Dutrieux	1	20	
UE2	Psychologie	P_GER_GUE2	1,2	6	A.Bellefroid	Psychogériatrie	P_GER_GUE2_PSGER	A.Bellefroid	3	45	
						Psychologie appliquée et communication	P_GER_GUE2_PSYCH	P.Fonatine	3	40	
UE3	Activités pluridisciplinaires	P_GER_GUE3	1,2	5	P.Fontaine	Animation et aide aux activités de la vie quotidienne	P_GER_GUE3_VIEQ	P.Decorte	2	30	
						Travail en équipes pluridisciplinaires	P_GER_GUE3_EQUIP	P.Fontaine	3	25	
UE4	Sociologie	P_GER_GUE4	2	2	M.Leleu	Gérontologie	P_GER_GUE4_GERON	M.Leleu	2	35	
UE5	Soins	P_GER_GUE5	1,2	8	A.Magnette	Prévention et promotion de la santé	P_GER_GUE5_PREVE	A.Magnette	1	15	
						Soins à domicile, en Maison de Repos, et de soins et en milieu hospitalier y compris techniques de manutention et ergonomie	P_GER_GUE5_SOIND	A.Magnette	4	50	
						Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	P_GER_GUE5_SOINA	P.Chauvier	3	35	
UE6	Droit, législation et déontologie	P_GER_GUE6	1	4	C.Duvivier	Droit des personnes âgées et législation sociale	P_GER_GUE6_DROI	L.Debloq	1	15	
						Politique de santé et structures de soins aux personnes âgées	P_GER_GUE6_POLSA	C.Duvivier	1	20	
						Politique de santé en matière de soins aux personnes âgées	P_GER_GUE6_POLSI	T.Moulaert	1	15	
						Déontologie et éthique	P_GER_GUE6_ETHIQ	L.Maufort	1	15	
UE7	Recherche et méthodologie	P_GER_GUE7	2	8	T.Moulaert	Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	P_GER_GUE7_METO	A.Magnette	1	15	
						Evaluation de la qualité	P_GER_GUE7_EVALQ	T.Moulaert	1	15	
						Epreuve intégrée	P_GER_GUE7_EPRED		6		
UE8	Activités d'intégration professionnelle: Stages et séminaires	P_GER_GUE8	1,2	22		Stage - Séminaires	P_GER_GUE8_STAG		22	450	
	Total			60						60	900
	Volume Horaire							1er Quadrimestre	55		
								2ème Quadrimestre	50,0		

*La réussite de l'UE est un prérequis à l'inscription dans l'UE reprise dans cette colonne, sauf dérogation accordée par le jury. ☐
Durant la période de transition nécessaire à la mise en place du décret, les prérequis sont exprimés soit pour une UE déjà définie, soit pour une UE à définir qui comprendra l'activité d'apprentissage mentionnée.

Unité d'enseignement (UE)		Catégorie	Paramédicale
Anatomophysiopathologie		Section/option/ finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
		Niveau	
Code UE	P_GER_GUE1	6 de CCE	
Implantation du secrétariat	Haute Ecole de la Province de Namur Catégorie Paramédicale Campus Provincial Rue Henri Blès 188-190 5000 NAMUR Tél: 081/776791 bac.paramedical@province.namur.be	Positionnement dans la grille	
		UE1	

Responsable de l'UE	DUMONT Marie-Anne	Volume horaire	80 heures
Chargé(es) d'activités d'apprentissage	DUMONT Marie-Anne JASPERS Dominique DUTRIEUX Bruno	Crédits/ECTS	5
Langue d'enseignement Français		Pondération au sein du programme annuel de l'étudiant	5
		Obligatoire ou options	Obligatoire

COMPOSITION DE L'UE

Intitulé des activités d'apprentissage	code
Pathologies thérapeutiques et gériatriques - pharmacologie	P_GER_GUE1_PATHO
Nutrition et diététique	P_GER_GUE1_DIETE
Anatomophysiologie du vieillissement	P_GER_GUE1_ANAT

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DE L'ARES).

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
	Innover et faire évoluer les pratiques
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
	Assurer le suivi administratif
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

EVALUATION

Activités d'apprentissage	Période	Type d'évaluation et répartition	Pondération au sein de l'UE
Pathologies thérapeutiques et gériatriques - pharmacologie	Q1	Examen écrit	3/5
Nutrition et diététique	Q1	Examen écrit	1/5
Anatomophysiologie du vieillissement	Q1	Examen écrit	1/5

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Anatomophysiologie du vieillissement		Section/Option/ Finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE1_ANAT	UE1_APP3	
UE	UE1 Anatomophysiopathologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	DUTRIEUX Bruno	Volume horaire	20 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	1 / 5
Français		Obligatoire ou au choix	Obligatoire

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
Se développer professionnellement par une démarche personnelle	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
Participer au développement des pratiques professionnelles	Identifier une problématique
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
	Analyser les données
Elaborer des projets d'interventions adaptés à la complexité des situations des bénéficiaires	Intégrer tout au long de la démarche la réflexion éthique et le respect du projet de vie
Prestar les interventions spécifiques à sa discipline	Préparer les moyens adaptés aux interventions
	Réaliser les différentes interventions
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
Gérer les ressources humaines et matérielles	Promouvoir la qualité
	Favoriser la qualité de vie dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne de l'institution

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs :

- Comprendre et connaître les principales différences entre un patient gériatrique et un patient adulte.
- Comprendre et connaître les principaux processus de vieillissement normal des différents organes, fonctions et systèmes.

Aptitudes :

- L'étudiant doit être capable de comprendre des rapports médicaux et paramédicaux ainsi que les termes qui y sont employés.
- L'étudiant doit être capable d'analyser et identifier les besoins spécifiques d'un patient gériatrique liés au processus de vieillissement normal.
- L'étudiant doit être capable de comprendre les différentes pathologies qui lui seront expliquées dans le cours de pathologie médicale à la lumière de ses connaissances en physiologie et anatomie normales du vieillissement.
- L'étudiant doit être capable de comprendre les différences et spécificités des démarches diagnostiques et thérapeutiques initiées en gériatrie par rapport à celles qui ont cours en médecine adulte habituelle.

CONTENU

Introduction :	Connaître et appréhender le vieillissement : Pourquoi et comment...
Chapitre 1 :	Les mécanismes du vieillissement : Moléculaire, cellulaire, tissulaire, organique
Chapitre 2 :	La mobilité : Le squelette, les articulations, les muscles et l'équilibre
Chapitre 3 :	La capacité d'effort : Le cœur et les poumons
Chapitre 4 :	Le réseau de distribution : Les vaisseaux, la tension et l'adaptation positionnelle
Chapitre 5 :	L'alitement prolongé et ses conséquences
Chapitre 6 :	L'apport d'énergie : La faim, la soif, la déglutition, l'absorption, la digestion, le métabolisme et la dénutrition
Chapitre 7 :	L'élimination des déchets : Le foie, le transit, les reins et les voies urinaires
Chapitre 8 :	Percevoir et comprendre son environnement : le cerveau, le système nerveux et les cinq sens...
Chapitre 9 :	La régulation hormonale et le système endocrinien.
Chapitre 10 :	Les défenses et l'immunité

BIBLIOGRAPHIE

- **Ouvrages de référence : (dictionnaire, grammaire, ect)**

HARRISON, Principes de médecine interne, traduction française de la 18^{ème} édition américaine, éditions Lavoisier, France

- **Livres : (documentaire)**

Dr Philippe KOHL, Cours de « Physiologie de la sénescence », 2ème et 3ème licences en sciences psychologiques, ULG, année académique 2006-2007.

- **Revues : (recherche)**

Revue de la SSMG

Vie@Home

- **Online :**

www.SSMG.be : Société Scientifique de Médecine Générale (échelles, publications, formations, revue)

www.vie-at-home.be : le média des professionnels de l'accompagnement de la personne âgée (revue, fiches, articles,...)

www.best.ugent.be : échelles utilisées en gériatrie

www.uclmontgodinne.be/prohome.php : échelle get-up-early

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Exposé de la matière avec présentation visuelle et participation des étudiants.
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours et présentation visuelle Transmission par Ebac

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Examen écrit

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Nutrition et diététique		Section/Option/ Finalités	Spécialisation interdisciplinaire en gériatrie et psychogériatrie
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE1_DIETE	UE1_APP2	
UE	UE1 : Anatomophysiopathologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	Jaspers Dominique	Volume horaire	20 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	1/5
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
Participer au développement des pratiques professionnelles	Identifier une problématique
	Analyser les données
	Rédiger un rapport
	Innover et faire évoluer les pratiques
Elaborer des projets d'interventions adaptés à la complexité des situations des bénéficiaires	Recueillir les données spécifiques relatives à la personne ou au groupe de personnes âgées
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Etablir et planifier en concertation avec les autres intervenants un programme d'intervention tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats des interventions
	Intégrer tout au long de la démarche la réflexion éthique et le respect du projet de vie
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Informar et conseiller la personne, l'aidant proche et l'entourage
	Partager de manière constructive au sein de l'équipe interdisciplinaire et de l'institution
Gérer les ressources humaines et matérielles	Favoriser la qualité de vie dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne de l'institution
	Gérer les ressources matérielles
	Assurer le suivi administratif

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs :

- Mémoriser les notions de base de l'alimentation équilibrée.
- Différencier les besoins alimentaires de l'adulte et de la personne âgée saine et/ou malade.
- Connaître les modifications liées au vieillissement et leurs conséquences sur l'alimentation.
- Connaître le Plan Wallon Nutrition Santé et bien-être des Aînés (PWNS-be-A)

Aptitudes :

L'étudiant sera capable, face à des problèmes nutritionnels de

- Vérifier si l'alimentation de la personne âgée correspond quantitativement et qualitativement aux recommandations nutritionnelles en vigueur.
- Pratiquer et interpréter les tests d'évaluations nutritionnelles
- Détecter la dénutrition
- Interpeller rapidement le médecin (coordinateur, traitant, gériatre), le (a) paramédical(e) concerné(e) (diététicien(ne) / référent(e) en nutrition, logopède, ergothérapeute) s'il soupçonne ou détecte un problème nutritionnel chez la personne âgée
- Participer à l'amélioration de l'état nutritionnel des personnes âgées
- Déterminer la pertinence des différents régimes en gériatrie
- Appliquer les règles d'hygiène propres à la préparation, distribution et conservation des repas
- Appliquer les dispositions pratiques de la Charte qualité Alimentation-Nutrition des résidents de MR/MRS, du PWNS-be-A
- Participer, échanger avec les paramédicaux concernés par la problématique nutritionnelle, tant en particulier qu'en réunion interdisciplinaire dans le but de collaborer à l'amélioration de l'état nutritionnel de la personne âgée.
- Mettre en œuvre toute l'aide matérielle et humaine nécessaire à aider la personne âgée à manger dans des conditions correctes (environnement, aide technique, aide humaine, compréhension, patience, ...)
- Faire preuve de souplesse par rapport à l'histoire de la personne âgée : être à l'écoute de son histoire (habitudes alimentaires, demandes de la personne âgée, demandes de la famille, régimes auto-prescrits, croyances...) et trouver un compromis tenant compte des habitudes de la personne âgée, du lieu d'accueil et de l'avis médical et des recommandations en vigueur.

CONTENU

- L'alimentation des personnes âgées
 - Les bases de l'alimentation équilibrée
 - La personne âgée = adulte ???
 - Les 5 règles de l'alimentation de la personne âgée
- Prise en charge nutritionnelle de la personne âgée
 - Les modifications des facteurs physiologiques chez la personne âgée
 - La dénutrition
- Pertinence des régimes chez la personne âgée
 - Les essentiels
 - Les importants
 - Les autres
 - Les régimes à éviter

- L'hygiène autour du repas
- Le PWNS-be-A
- Les différents lieux de vie de la personne âgée et leurs implications sur les repas

BIBLIOGRAPHIE

- **Ouvrages de référence : (dictionnaire, grammaire, ect)**

CONSEIL SUPERIEUR DE LA SANTE, *Recommandations nutritionnelles pour la Belgique*, révisé 2009, CSS N° 8309

- **Livres : (documentaire)**

M. FERRY, E. ALIX, P. BROCKER, T. CONSTANS, B. LESOURD, D. MISCHLICH, P. PFITZENMEYER, B. VELLAS, *Nutrition de la personne âgée*, Abrégés, édition Masson, Paris, 3^{ème} édition, 2007, ISBN : 978-2-294-06236-1

van de CALSEYDE Yves, *Restauration et gastronomie pour les personnes âgées en institution*, éditions BPI, 2009, ISBN : 978-2-85708-454-9

C. RIO, C. JEANNIER, H. LEJEUNE, M. NOAH, S. AMIGON-WATERLOT, C. SZEKELY, *Alimentation et Alzheimer s'adapter au quotidien*, Presses de l'EHESP, 2011, ISBN : 978-2-8109-0037-4

Th. PEPERSACK, *La nutrition des personnes âgées*, Les Cahiers du troisième âge, édition Kluwer, 2002, ISBN : 90-5938-1726

Th. PEPERSACK, *Le diabète en gériatrie*, Les Cahiers du troisième âge, édition Kluwer, 2002, ISBN : 90-5062-8206

- **Revue : (recherche)**

INSTITUT DANONE, *Nutrition et alimentation de la personne âgée*, 2000 ; ISBN : 2-930151-10-2

Plan Wallon Nutrition Santé et bien-être des aînés, Guide pour les maisons de repos, Repères pour ma pratique professionnelle, SPW éditions, 2012

- **Audio-visuel :**

Capsules vidéo réalisées dans le cadre du PWNS-be-A :

Présentation du projet : <https://www.youtube.com/watch?v=mk1EX9Ty5X8>

Le bureau infirmier : <https://www.youtube.com/watch?v=Tff7cbLg8vA>

Les activités : <https://www.youtube.com/watch?v=MJOXF1WFP00>

Le clan : <https://www.youtube.com/watch?v=fhSIAxDZeac>

La cuisine : <https://www.youtube.com/watch?v=O3cGpVWEHXQ>

La salle à manger : <https://www.youtube.com/watch?v=fKmHnH7LQ58>

L'hydratation : <https://www.youtube.com/watch?v=IWqSS9P4tOY>

- **Online :**

NESTLE NUTRITION INSTITUTE, Manuel d'utilisation du Mini Nutritional Assessment MNA, http://www.mna-elderly.com/forms/mna_guide_french.pdf,

<http://socialsante.wallonie.be/?q=aines> dans la thématique des aînés, publications diverses

http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_546549/fr/strategie-de-prise-en-charge-en-cas-de-denutrition-proteino-energetique-chez-la-personne-agee

<http://www.mangerbouger.fr/>

<http://www.mangerbouger.be/>

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Chaque chapitre est abordé de manière alliant la théorie à la pratique. Il se veut interactif, illustré de nombreux cas concrets. Différents exercices, ateliers seront organisés : jeux de rôles, dégustation de compléments nutritionnels oraux, de produits de textures modifiées, dressage d'une table, projection des capsules vidéo du PWNS-be-A, ...
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Examen écrit

Activité d'apprentissage		Catégorie	<i>Paramédicale</i>
Pathologie et thérapeutique gériatrique-pharmacologie		Section/Option/Finalités	<i>Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie</i>
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE1_PATHO	UE1_APP1	
UE	UE1 Anatomopathologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	Marie-Anne Dumont	Volume horaire	40h
Langue d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	3 / 5
		Obligatoire ou au choix	<i>Obligatoire</i>
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Evaluer ses savoirs et ses pratiques Actualiser ses connaissances et ses pratiques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

En cours

CONTENU

- Définitions de la personne âgée gériatrique :
 - les grands syndromes gériatriques
 - oncologie gériatrique
 - ortho gériatrie
- Maladies démentielles: définitions, critères, et classifications. MCI, maladie d'Alzheimer, démence frontale, démence fronto temporale, démence à corps de Léwy, maladie de Parkinson, démence de Binswanger, leuco encéphalopathie, hydrocéphalie normotensive, Creutzfeldt Jacob, maladie de Wilson, Korsakoff
- Approches des pathologies organiques aspect spécifique chez le vieillard: maladies cardiovasculaires, maladies pulmonaires; maladies digestives, hépatopathies, néphropathies, maladie diabétique, maladie thyroïdienne. Evaluation de Charlson

- Nutrition et carence: leurs conséquences
- Polymédications et ses conséquences
- Approches architecturales propres aux services de gériatrie et autres lieux de vie
- Le programme de soins gériatriques gouvernemental: service aigu, constatation, liaison interne, liaison externe, hôpital de jour gériatrique
- Lieux de vie de la personne âgée gériatrique
- Euthanasie
- L'examen est la prise en charge d'un cas clinique dans sa globalité: diagnostique, évaluation de l'espérance de vie, alimentation, traitements médicamenteux (critique), projet de vie et faisabilité, accompagnement du malade et de sa famille

BIBLIOGRAPHIE

Traité de nutrition de la personne âgée : nourrir l'homme malade 2009

Assessment scales in old age psychiatry 1999

Old age psychiatry 2008

Multidisciplinary approach towards personalized treatment of old cancer patients 2013

Précis pratique de gériatrie Arcand 2013

Architecture gériatrique B Velas 2009

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	<i>Exposés théoriques</i>
Activité(s) complémentaire(s)	
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Syllabus Transmission par Ebac

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Examen écrit

Unité d'enseignement (UE)		Catégorie	Paramédicale
Psychologie		Section/option/finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
		Niveau	
Code UE	P_GER_GUE2	6 de CCE	
Implantation du secrétariat	Haute Ecole de la Province de Namur Catégorie Paramédicale Campus Provincial Rue Henri Blès 188-190 5000 NAMUR Tél: 081/776791 bac.paramedical@province.namur.be	Positionnement dans la grille	
		UE2	

Responsable de l'UE	BELLEFROID Anne	Volume horaire	85 heures
Chargé(es) d'activités d'apprentissage	BELLEFROID Anne FONTAINE Patricia	Crédits/ECTS	6
Langue d'enseignement Français		Pondération au sein du programme annuel de l'étudiant	6
		Obligatoire ou options	Obligatoire

COMPOSITION DE L'UE

Intitulé des activités d'apprentissage	code
Psychogériatrie	P_GER_GUE2_PSGER
Psychologie appliquée et communication	P_GER_GUE2_PSYCH

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DE L'ARES).

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
	Innover et faire évoluer les pratiques
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
	Assurer le suivi administratif
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

EVALUATION

Activités d'apprentissage	Période	Type d'évaluation et répartition	Pondération au sein de l'UE
Psychogériatrie	Q1-Q2	Examen oral et travail écrit sur une analyse de cas	3/6
Psychologie appliquée et communication	Q1-Q2	Examen écrit	3/6

Activité d'apprentissage		Catégorie	<i>paramédicale</i>
		Section/Option/ Finalités	<i>Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie</i>
Psychogériatrie		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE2_PSGER	UE2_APP1	
UE	UE2 Psychologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	BELLEFROID Anne	Volume horaire	45 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	3/6
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Innover et faire évoluer les pratiques
	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
	Assurer le suivi administratif
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention

Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

- Pouvoir écouter et comprendre chaque personne âgée en tant que personne unique avec sa sensibilité, son vécu, ses besoins et ses désirs.
- Etre capable d'adapter les soins en tenant compte des pathologies de chacun.
- Etre attentif aux capacités préservées de chaque patient dans un souci de préserver au maximum son degré d'autonomie.
- description des services adaptés aux personnes âgées,
- approche psychologique du vieillissement normal et pathologique,
- diagnostic différentiel entre les différents types de démence, entre démence et syndrome confusionnel, entre dépression et démence,
- notions de neuropsychologie,
- les axes de la communication,
- les droits du patient,
- approche systémique de la personne âgée.

CONTENU

Perte d'autonomie, dépendance : définition, concept, outil de mesure.

Soins palliatifs et Maladie d'Alzheimer et autres types de démence ;

Cours 1 : - Vieillessement de la population : présent, futur, conséquences ;

- Classification des démences.

Cours 2 : - troubles cognitifs: les différents systèmes de mémoire, les praxies, les gnosies, les fonctions exécutives et attentionnelles ;

- Diagnostic différentiel maladie d'Alzheimer et autres types de démences (essentiellement démences fronto-temporales, démences sous-cortico-frontales).

Cours 3 : - exploration des troubles cognitifs à travers différentes échelles (MMSE, différentes échelles d'autonomie, ...) ;

- Maladie d'Alzheimer : définition, diagnostic, prise en charge.

- Syndrome confusionnel.

Cours 4 : - réalisation d'une grille d'anamnèse pluridisciplinaire (travail en 2 groupes) ;
- Etudes de cas : du diagnostic à la prise en charge pluridisciplinaire ;

Cours 5 : - Etudes de cas : présentation par chaque étudiant d'un patient vu en stage :
anamnèse réalisée, analyse du questionnaire clinique, discussion en groupe des pistes par
rapport au diagnostic et à la prise en charge .

Cours 6 : - La dépression et les troubles anxieux chez la personne âgée ;
- Les pathologies psychiatriques : aspects théoriques + visionnage d'un film;

Cours 7 : - Apprivoiser ses propres deuils pour mieux comprendre le cheminement de l'autre
face à ses pertes ;
- les étapes du deuil , les deuils pathologiques.

Cours 8 : - La prise en charge multidisciplinaire en institution ;
- Agitation : étiologie, prise en charge.

Cours 9 : - art-thérapie, technique de validation et de communication dans la prise en charge
des démences.
- Maltraitance - Bientraitance de la personne âgée : définition, causes et conduite à
tenir : aspects théoriques et visionnage d'un film ;

Cours 10 : La sexualité chez la personne âgée : reportage visuel + discussion.

Les 2 derniers cours sont également consacrés à la présentation de cas vus en stage en vue
de la préparation de leur travail de fin d'année.

BIBLIOGRAPHIE

« Une logique de la communication » (Paul WATZLAWICK)
« Neuropsychologie des démences : évaluation et prise en charge » (Francis
EUSTACHE et Alain Agniel)
« Les différents chemins de la mémoire » (Francis EUSTACHE)
« La maladie d'Alzheimer au jour le jour » (Jacques SELMES)
« La prise en charge des démences » (Jean-Emile VANDERHEYDEN, Bernard
KENNES)
« La personne âgée, son accompagnement médical et psychologique et la gestion
de la démence » (Dr Louis Ploton).

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Pédagogie fonctionnelle Approche par auto-socio-construction du savoir Méthode expositivo-active
Activité(s) complémentaire(s)	<i>Néant</i>
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Transmission par Ebac

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q2	Examen oral et travail écrit sur une analyse de cas

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Psychologie appliquée et communication		Section/Option/ Finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE2_PSYCH	UE2_APP2	
UE	UE 2 psychologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	FONTAINE Patricia	Volume horaire	40 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	3 / 6
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
Se développer professionnellement par une démarche personnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle.
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques.
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Informier et conseiller la personne, l'aidant proche et l'entourage

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

L'étudiant devra :

- Intégrer de nouveaux concepts et outils de compréhension.
- Transférer ces concepts dans la réalité de leur travail (à travers les stages notamment)
- Pouvoir transmettre ses observations et ses analyses à un groupe.
- Démontrer que la personne âgée est avant tout un adulte.

CONTENU

Représentation de la vieillesse
Empowerment et choix de vie
Notions de crise et de panne
Etapes dans le processus de vieillissement

L'entrée en institution (aide à domicile, hospitalisation) un moment de crise
 Système Personne âgée/Famille/ Institution
 Eléments constitutifs de l'équilibre psychique
 Instances psychiques et mécanismes de défense face au vieillissement
 L'équilibre psychique confronté à certaines pathologies, à la détérioration de soi
 Le syndrome de glissement

BIBLIOGRAPHIE

- Herfray Charlott, La Vieillesse, Une interprétation psychanalytique, Epi Desclée de Brouwer
- Brigitte Camdessus, Bonjean Marilyn, Spector Richard, Les crises familiales du grand âge, ESF
- Ferrey G., Le Goues G., psychopathologie du sujet âgé, Masson
- Darnaud Thierry, L'Entrée en Maison de Retraite une lecture systémique du temps de l'accueil, ESF

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Présentation powerpoint Questions d'analyse en lien avec le stage Mise en commun en groupe après le stage
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Copie des slides Articles et/ou notes

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q2	<i>Examen écrit</i>

Unité d'enseignement (UE)		Catégorie	Paramédicale
		Section/option/ finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
Activités pluridisciplinaires		Niveau	
Code UE	P_GER_GUE3	6 de CCE	
Implantation du secrétariat	Haute Ecole de la Province de Namur Catégorie Paramédicale Campus Provincial Rue Henri Blès 188-190 5000 NAMUR Tél: 081/776791 bac.paramedical@province.namur.be	Positionnement dans la grille	
		UE3	

Responsable de l'UE	FONTAINE Patricia	Volume horaire	55 heures
Chargé(es) d'activités d'apprentissage	FONTAINE Patricia DECORTE Laurence	Crédits/ECTS	5
Langue d'enseignement Français		Pondération au sein du programme annuel de l'étudiant	5
		Obligatoire ou options	Obligatoire

COMPOSITION DE L'UE

Intitulé des activités d'apprentissage	code
Animation et aide aux activités de la vie quotidienne	P_GER_GUE3_VIEQ
Travail en équipes pluridisciplinaires	P_GER_GUE3_EQUIP

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DE L'ARES).

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
	Innover et faire évoluer les pratiques
Prendre en compte les dimensions	Respecter le cadre légal spécifique au domaine

déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
	Assurer le suivi administratif
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

EVALUATION

Activités d'apprentissage	Période	Type d'évaluation et répartition	Pondération au sein de l'UE
Animation et aide aux activités de la vie quotidienne	Q1-Q2	Travail écrit et présentation orale	2/5
Travail en équipes pluridisciplinaires	Q1-Q2	Evaluation de chaque Carnet de Bord : 3 étapes Présentation en groupe d'un aspect du Carnet de Bord Evaluation individuelle orale lors de la session de juin	3/5

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
		Section/Option/ Finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
Travail en équipes pluridisciplinaires		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE3_EQUIP	UE3_APP2	
UE	UE3 Activités pluridisciplinaires		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	FONTAINE Patricia	Volume horaire	25 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	3 /5
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
Se développer professionnellement par une démarche personnelle.	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle.
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques.
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
Participer au développement des pratiques professionnelles	Identifier une problématique
	Analyser les données
	Innover et faire évoluer les pratiques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

L'étudiant :

- Aura accompagné et rencontré d'autres professionnels lors de ses stages.
- Saura poser un regard critique sur la dynamique pluridisciplinaire sur ses lieux de stage (ou de travail)
- Pourra mettre en avant les apports de la dynamique pluridisciplinaire pour l'équipe et pour la personne âgée.
- Saura identifier en quoi il pourrait contribuer à la dynamique pluridisciplinaire compte-tenu de sa spécialisation.
- Aura complété les Carnet de Bord en respectant les consignes

CONTENU

Identifier les enjeux du concept de « pluridisciplinarité »
S'interroger sur les profils de fonctions autres que la sienne et aller à leur rencontre.
S'ouvrir aux partenaires existants ou potentiels dans l'accompagnement des personnes âgées.
Compléter un Carnet de Bord lors de chaque stage.
Partager les informations lors du cours et sur le lieu de stage.
Réfléchir aux outils pouvant favoriser la dynamique pluridisciplinaire.

BIBLIOGRAPHIE

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	<i>Présentation powerpoint Présentation en groupe Réalisation d'un Carnet de Bord</i>
Activité(s) complémentaire(s)	<i>Utilisation du Carnet de Bord durant les périodes de stage</i>
Supports de cours et transmission de ceux-ci	<i>Copie des slides Version papier et électronique du Carnet de Bord</i>

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q2	<i>Evaluation de chaque Carnet de Bord : 3 étapes Présentation en groupe d'un aspect du Carnet de Bord Evaluation individuelle orale lors de la session de juin</i>

Activité d'apprentissage		Catégorie	<i>paramédicale</i>
Animation et aide à la vie quotidienne		Section/Option/ Finalités	<i>Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie</i>
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE3_VIEQ	UE3_APP1	
UE	UE3 Activités pluridisciplinaires		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	DECORTE Laurence	Volume horaire	30 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	2/5
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
Compétence 1 : Se développer professionnellement par une démarche personnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle Evaluer ses savoirs et ses pratiques Actualiser ses connaissances et ses pratiques
Exemple :	Identifie ses ressources Identifie ses besoins de formation Se fixe des objectifs spécifiques dans le souci de diversifier ses apprentissages Imagine différents moyens pour rencontrer ses objectifs Cherche des occasions d'apprendre Développe son projet d'apprentissage en tenant compte des délais Compare ses pratiques aux données probantes Utilise les ressources adéquates Se base sur les données probantes pour argumenter Argumente ses pratiques Analyse les pratiques sans préjugés Accepte des pratiques nouvelles validées Participe à des formations complémentaires, des séminaires

Compétences	Capacités
Compétence 2 : Participer au développement des pratiques	Identifier une problématique Utiliser les données fiables de la recherche actuelle Analyser les données Rédiger un rapport

professionnelles	Innover et faire évoluer les pratiques
Exemple :	Identifie une situation d'écart entre théorie et pratique Confronte ses convictions aux savoirs admis Remet en question les pratiques Explore une problématique propre à sa discipline et à son milieu Justifie sa démarche Délimite clairement le sujet Définit les composants du thème Recourt à des sources fiables, récentes et à des données probantes Utilise les TIC (techniques d'information et de communication) de manière adéquate Sélectionne les données qui répondent le mieux à la question de départ Utilise une méthodologie valide Interprète les résultats Identifie les biais Construit une discussion argumentée et structurée S'ouvre aux idées nouvelles Repère les sources de biais Compare les informations recueillies aux normes et standards de la pratique Examine les résultats de la recherche avec les acteurs concernés Respecte les normes de rédaction Référence correctement les sources utilisées Utilise un vocabulaire professionnel Structure son écrit Propose de nouvelles pratiques en lien avec les résultats de la recherche Tient compte des spécificités du milieu Propose des interventions originales Échange avec l'équipe

Compétences	Capacités
Compétence 3 : Elaborer des projets d'interventions adaptés à la complexité des situations des bénéficiaires	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données Fixer des objectifs Etablir et planifier en concertation avec les autres intervenants un programme d'intervention tenant compte des priorités d'action Evaluer le processus et les résultats des interventions Intégrer tout au long de la démarche la réflexion éthique et le respect du projet de vie

Exemple :	Prend en compte l'histoire de vie de la personne Sélectionne les données utiles Utilise les outils d'évaluation gériatrique Actualise les données S'assure de la validité des données recueillies Identifie les problèmes et les ressources Envisage la situation dans son ensemble Établit les liens dans l'analyse Sélectionne les outils d'analyse adéquats Interprète les résultats Perçoit un décalage éventuel entre la réalité observée et les résultats des évaluations Fixe des objectifs réalistes, mesurables Prend en compte la fragilité et les capacités préservées de la personne Décide des interventions en adéquation avec le contexte et les ressources Discerne les priorités Propose des interventions innovantes Réalise un bilan de synthèse à partir des résultats Compare les résultats obtenus aux résultats attendus Évalue la démarche Propose les ajustements adéquats Recherche l'aide adéquate face à des situations problématiques Respecte le secret professionnel
-----------	--

Compétences	Capacités
Compétence 4 : Prester les interventions spécifiques à sa discipline	Préparer les moyens adaptés aux interventions
Exemple :	Décide des modes d'intervention Conçoit des outils et moyens d'intervention originaux Choisit le matériel et les moyens adaptés aux capacités préservées

Compétences	Capacités
Compétence 5 : Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement Informer et conseiller la personne, l'aidant proche et l'entourage Partager de manière constructive au sein de l'équipe interdisciplinaire et de l'institution Animer une réunion
Exemple :	Mobilise des outils adaptés à la personne âgée notamment en cas d'atteinte de troubles cognitifs ou du comportement Adapte ses attitudes aux capacités de la personne âgée et à l'environnement Recourt à des modes d'informations adaptés Prend en compte les ressources de la personne âgée et des proches Partage les informations nécessaires avec les acteurs concernés (par écrit ou oralement) Sélectionne les informations judicieuses Construit des présentations adaptées Argumente son point de vue professionnel Assure la traçabilité des informations Veille à la fidélité des transmissions

Technique thérapeutique - partie théorique, EVB et lien avec la pratique travail écrit et présentation oral avec évaluation formative - 20p

CONTENU

Intro : Stéréotype de l'âgisme et impact sur les performances dans les tâches
Concept et mis en pratique d'animations occupationnelles auprès d'un public âgé
Aide technique - gérontechnologie
La marche, double tâche et prévention des chutes
Évaluation gériatrique globale – outil/échelle d'évaluation
AVJ et rééducation lors de certaine pathologie spécifique
Trouble de déglutition : dépistage, prévention et prise en charge
État confusionnel aiguë : dépistage, prévention et prise en charge
Technique non pharmacologique de prise en charge de personne atteinte de démence

BIBLIOGRAPHIE

- **Livres : (documentaire)**

Rapport du KCE160 Démence: quelles interventions non pharmacologiques ?

- **Revue : (recherche)**

Trombetti A, Hars M, Herrmann F, Kressig R, Ferrari S, Rizzoli R.

Rev Med Suisse. 2011 Jun 15;7(299):1305-8

"Jaques-Dalcroze eurhythmics" improves gait and prevents falls in the elderly

Schoene D, Valenzuela T, Lord SR, de Bruin ED

BMC Geriatr. 2014 Sep 20;14:107

The effect of interactive cognitive-motor training in reducing fall risk in older people: a systematic review

Gillespie LD, Robertson M, Gillespie WJ, Sherrington C, Gates S, Clemson LM, Lamb SE

Cochrane Library September 2013

Interventions for preventing falls in older people living in the community

Livingston G, Kelly L, Lewis-Holmes E, Baio G, Morris S, Patel N, Omar RZ, Katona C, Cooper C

Health Technol Assess. 2014 Jun;18(39):1-226

A systematic review of the clinical effectiveness and cost-effectiveness of sensory, psychological and behavioural interventions for managing agitation in older adults with dementia.

J. Wrobel, M. Pino, P. Wargnier, A.-S. Rigaud

NPG 2014 – article in press

Robots et agents virtuels au service des personnes âgées : une revue de l'actualité en gérontechnologie - Robots and virtual agents to assist older adults: A review of present day trends in gerontechnology

Orain S. Gérontologie et Société 2008/3 (126) : 157-164

Le snoezelen

Luquel L.

Gérontologie et Société 2008/3 (126) 165-177

La méthodologie de soin gineste-marescotti® dite « humanitude » expérience de son application au sein d'une unité spécifique Alzheimer

Amyot JJ.

Gérontologie et Société 2008/3 (126) : 178-187

Débat autour de la méthodologie de soin Gineste-Marescotti ®

Munsch-Roux K., Munsch F.

Gérontologie et Société 2008/3 (126) 189-204

La méthode de validation™ de Naomi Feil

Une pratique thérapeutique innovante en gérontologie

Wojtasik V., Lekeu F., Quittre A., Olivier C., Adam S., Salmon E.

Gérontologie et Société 2009 ?

Réadaptation cognitive pour les activités de vie quotidienne

Adam S.

- **Audio-visuel :**

www.valpreventie.be

www.deliriummodule.be

DVD : *La pensée effilochée*

DVD : *la douleur de la personne âgée : comment la prendre en charge (partiel)*

- **Online :**

www.sbgg.be

www.bestugent.be

<http://papidoc.chic-cm.fr>

- **Autres**

Jeu : Perkichute

Massage bien-être

Cours complémentaire en master en gériatrie SBGG & GERI-Liège

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	<i>Exposés, exercices pratiques</i>
Activité(s) complémentaire(s)	<i>Néant</i>
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Syllabus

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q2	<i>Travail écrit et présentation orale</i>

Unité d'enseignement (UE)		Catégorie	Paramédicale
		Section/option/ finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
Sociologie		Niveau	
Code UE	P_GER_GUE4	6 de CCE	
Implantation du secrétariat	Haute Ecole de la Province de Namur Catégorie Paramédicale Campus Provincial Rue Henri Blès 188-190 5000 NAMUR Tél: 081/776791 bac.paramedical@province.namur.be	Positionnement dans la grille	
		UE4	

Responsable de l'UE	LELEU Myriam	Volume horaire	35 heures
Chargé(es) d'activités d'apprentissage	LELEU Myriam	Crédits/ECTS	2
Langue d'enseignement Français		Pondération au sein du programme annuel de l'étudiant	2
		Obligatoire ou options	Obligatoire

COMPOSITION DE L'UE

Intitulé des activités d'apprentissage	code
Gérontologie	P_GER_GUE4_GERON

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DE L'ARES).

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
	Innover et faire évoluer les pratiques
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité

et réglementaires	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
	Assurer le suivi administratif
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

EVALUATION

Activités d'apprentissage	Période	Type d'évaluation et répartition	Pondération au sein de l'UE
Gérontologie	Q2	Evaluation formative en trois temps : 1- Présentation orale d'un récit de vie lors d'un séminaire de travail, 2- Travail écrit reprenant le récit de vie et son analyse, 3- Examen oral sur le contenu du cours et le récit de vie	2/2

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Gérontologie		Section/Option/ Finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE4_GERON	UE4_APP1	
UE	UE4 : Sociologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	LELEU Myriam	Volume horaire	35 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	2/2
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
1. Se développer professionnellement par une démarche personnelle	1.2. Evaluer ses savoirs et ses pratiques 1.3. Actualiser ses connaissances et ses pratiques
2. Participer au développement des pratiques professionnelles	2.1. Identifier une problématique 2.2. Utiliser les données fiables de la recherche actuelle 2.3. Analyser les données 2.4. Rédiger un rapport 2.5. Innover et faire évoluer les pratiques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- décrire le contexte démographique et socio-politique de la 'géricroissance',
- expliquer les théories et modèles gérontologiques fondamentaux,
- définir les principales caractéristiques du sujet âgé, les étapes de la vieillesse et les spécificités du vieillissement,
- comprendre et observer les trajectoires de vie de personnes âgées,
- réaliser et analyser un récit de vie,
- produire un regard critique sur les représentations sociales de la vieillesse,
- évaluer différentes situations de vieillissement,
- utiliser les outils de la gérontologie sociale (typologies de comportements, grilles d'observation et d'évaluation),

- identifier les structures d'aide et d'accompagnement répondant aux besoins des personnes âgées.

CONTENU

- Contexte démographique et enjeux du vieillissement de la population.
- Théories gérontologiques, modèles de vieillissement.
- Définitions de la vieillesse et du vieillissement.
- Représentations sociales et culturelles de la vieillesse.
- Systèmes familiaux et relations entre les générations.
- La retraite, une transition individuelle marquée par les enjeux de société .
- Dépendance et autonomie : avance en âge, fragilisation et précarité.
- Vivre chez soi ou en maison de repos : une aide individualisée dans un contexte privatif ou collectif.
- Prendre soin et communiquer avec des sujets âgés.
- Bientraitance et maltraitance.
- Accompagnement en fin de vie : projet de soins personnalisé et anticipé.

BIBLIOGRAPHIE

• Livres : (documentaire)

BERGERET-AMSELEK C. (dir.) (2013). *L'avancée en âge, un art de vivre*, Toulouse : Erès, L'âge et la vie, Prendre soin des personnes âgées... et des autres

V. CARADEC V. (2001). *Sociologie de la vieillesse*, Paris : Nathan, Université

CARBONNELLE S. (dir.) (2010). *Penser les vieillesse. Regards sociologiques et anthropologiques sur l'avancée en âge*, Paris : Seli Arslan

GUILLAUMOT Ph. (2006). *Le sujet âgé, ses proches et ses soignants*, Ramonville Saint-Agne : Erès, Relations

FERNANDEZ L., SAGNE A. (dir.) (2013). *Psychologie clinique du vieillissement : 15 études de cas. Image du corps, angoisse de mort, trouble de la perception du temps, perte de mémoire*, Paris : In Press, Concept-Psy

LELEU M., MANDY M.-P. (dir.) (2005). *Regards neufs sur l'accompagnement de la personne âgée*, Hamme-Mille : asbl Cep-âge

PITAUD Ph. (dir.) (2013). *Vivre vieux, mourir vivant*, Toulouse : Erès, Pratiques du champ social

VEZINA J., CAPPELIEZ Ph., LANDREVILLE Ph. (2013 - 3^{ème} éd.). *Psychologie clinique*, Lyon : Chronique sociale

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Exposés sur le contenu de la matière suivis de périodes interactives
Activité(s) complémentaire(s)	Réalisation et analyse d'un récit de vie d'une personne âgée
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Syllabus. Présentation powerpoint. Portefeuille de lectures scientifiques et témoignages de personnes âgées. Consignes précises pour la réalisation du

	récit de vie et son analyse Transmission par Ebac ¹
--	---

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q3	Evaluation formative en trois temps : - présentation orale d'un récit de vie lors d'un séminaire de travail, - travail écrit reprenant le récit de vie et son analyse, - examen oral sur le contenu du cours et le récit de vie.

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants.

Unité d'enseignement (UE)		Catégorie	Paramédicale
Soins		Section/option/ finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
		Niveau	
Code UE	P GER GUE5	6 de CCE	
Implantation du secrétariat	Haute Ecole de la Province de Namur Catégorie Paramédicale Campus Provincial Rue Henri Blès 188-190 5000 NAMUR Tél: 081/776791 bac.paramedical@province.namur.be	Positionnement dans la grille	
		UE5	

Responsable de l'UE	MAGNETTE Aline	Volume horaire	100 heures
Chargé(es) d'activités d'apprentissage	MAGNETTE Aline CHAUVIER Pauline	Crédits/ECTS	8
Langue d'enseignement Français		Pondération au sein du programme annuel de l'étudiant	8
		Obligatoire ou options	Obligatoire

COMPOSITION DE L'UE

Intitulé des activités d'apprentissage	code
Prévention et promotion de la santé	P GER GUE5 PREVE
Soins à domicile, en Maison de Repos et de soins et en milieu hospitalier y compris techniques de manutention et ergonomie	P GER GUE5 SOIND
Soins d'accompagnement en fin de vie et soins palliatifs	P GER GUE5 SOINA

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DE L'ARES).

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle

	Innover et faire évoluer les pratiques
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
	Assurer le suivi administratif
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

EVALUATION

Activités d'apprentissage	Période	Type d'évaluation et répartition	Pondération au sein de l'UE
Prévention et promotion de la santé	Q1-Q2	Evaluation basée sur : La construction du projet d'activité (collaboration, esprit d'équipe, partage des tâches, contenu, cohérence) L'animation L'auto évaluation du groupe (de la classe)	1/8
Soins à domicile, en Maison de Repos et de soins et en milieu hospitalier y compris techniques de manutention et ergonomie	Q1-Q2	Examen écrit	4/8

Soins d'accompagnement en fin de vie et soins palliatifs	Q1-Q2	Examen écrit	3/8
---	-------	--------------	-----

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Politique de Santé et structure de soins aux personnes âgées		Section/Option/Finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE5_POLSA	UE5_APP3	
UE	UE6: Droit, législation et déontologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	DUVIVIER Christian	Volume horaire	20 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	1/4
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
Elaborer des projets d'interventions adaptés à la complexité des situations des bénéficiaires	Intègre ses interventions au sein du projet global en concertation avec les autres intervenants internes ou externes ; Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
Communiquer de manière professionnelle	Partager de manière constructive au sein de l'équipe interdisciplinaire et de l'institution

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

- Identifie les problèmes et les ressources
- Envisage la situation dans son ensemble
- Établit les liens dans l'analyse
- Intègre ses interventions au sein du projet global en concertation avec les autres intervenants internes ou externes
- Argumente son point de vue professionnel

CONTENU

La politique hospitalière

- Historique

- Les organes de gestions et de décisions
- Financement et coûts : Services Gériatriques - MRPA/MRS
- Le Programme des soins pour patients gériatriques
- Médicaments et Maison de repos
- Articles de presse, Etudes KCE

BIBLIOGRAPHIE

- **Ouvrage de référence : Syllabus**
- **Revue : Revue de presse- actualités - KCE**

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Exposé oral, analyse d'études et d'articles de presse
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac ¹

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Examen écrit

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants.

Activité d'apprentissage		Catégorie	<i>Paramédicale</i>
Prévention et promotion de la santé appliquée aux personnes âgées		Section/Option/Finalités	<i>Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie</i>
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE5_PREVE	UE5_APP1	
UE	<i>UE5: Soins : prévention et promotion de la santé des personnes âgées</i>		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	<i>Magnette Aline</i>	Volume horaire	15
Langue d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	1 / 8
		Obligatoire ou au choix	<i>Obligatoire</i>
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
	Innover et faire évoluer les pratiques
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Assurer le suivi administratif
	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention

Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ce cours l'étudiant sera capable de :

- Manipuler la notion de « santé » à travers divers regards
- Intégrer la notion de « santé » en lien avec le vieillissement.
- Comprendre et expliquer divers schémas conceptuels de « vieillissement en santé »
- Percevoir leur rôle (limite et étendue) professionnel dans cette notion
- Concevoir en équipe pluridisciplinaire (classe) une activité de promotion de la santé pertinente par rapport au public cible choisi,
- Organisation logistique de l'activité,
- Animation de l'activité
- Evaluation de l'activité

CONTENU

- Quelques notions de santé publique
- La santé des personnes âgées : vieillir en santé, vieillissement actifs, bien vieillir, etc...
- Démarche d'éducation à la santé
- Le travail

BIBLIOGRAPHIE

FOCROUL V., 2011, Education pour la santé, cours HEPN

CARDINAL L., LANGLOIS M.-C., GAGNE D., TOURIGNY A. (2008). *Perspectives pour un vieillissement en santé : proposition d'un modèle conceptuel*. Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale, Direction de santé publique et Institut national de santé publique du Québec, 58 pages.

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	<i>Cours théorique en fonction des besoins relatifs au travail demandé (mise en pratique d'une activité de promotion de la santé) Théorie et exercices pratiques</i>
Activité(s) complémentaire(s)	<i>Construction et réalisation d'une activité de promotion de la santé (éducation)</i>
Supports de cours et transmission de ceux-ci	<i>Power point Transmission par Ebac¹ (supprimer la note de bas de page à la réception des fiches)</i>

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q2	Evaluation basée sur : La construction du projet d'activité (collaboration, esprit d'équipe, partage des tâches, contenu, cohérence) L'animation L'auto évaluation du groupe (de la classe)

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants. (A supprimer)

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Soins d'accompagnement en fin de vie et soins palliatifs		Section/option/finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE5_SOINA	UE5_APP3	
UE	UE5 : Soins		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	CHAUVIER Pauline	Volume horaire	35 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	3/8
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
	Innover et faire évoluer les pratiques
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Assurer le suivi administratif
	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention

Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

CONTENU

BIBLIOGRAPHIE

- **Ouvrages de référence : (dictionnaire, grammaire, ect)**

Lister en allant à la ligne sans puces

- **Livres : (documentaire)**

Lister en allant à la ligne sans puces

- **Revue(s) : (recherche)**

Lister en allant à la ligne sans puces

- **Audio-visuel :**

Lister en allant à la ligne sans puces

- **Online :**

Lister en allant à la ligne sans puces

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	
Activité(s) complémentaire(s)	
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Transmission par Ebac

EVALUATION

L'UE ne pourra être validée qu'à la double condition suivante: obtenir une moyenne pondérée de 10/20 pour l'UE et que cette AA « » ne soit pas sanctionnée d'une cote inférieure à 8/20.

Période	Types et répartition des évaluations
Q1-Q2	Examen écrit

Activité d'apprentissage		Catégorie	<i>Paramédicale</i>
Soins à domicile, en maison de repos, en maison de repos et de soins et en milieu hospitalier		Section/Option/Finalités	<i>Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie</i>
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE5_SOIND	UE5_APP2	
UE	<i>UE5: Soins</i>		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	<i>Magnette Aline</i>	Volume horaire	50
Langue d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	4 / 8
		Obligatoire ou au choix	<i>Obligatoire</i>
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Innover et faire évoluer les pratiques
	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Assurer le suivi administratif
	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluation le processus et les résultats de l'intervention
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité et de l'institution
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Innover et faire évoluer les pratiques
	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources	Promouvoir la démarche qualité

humaines, matérielles et administratives	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
	Assurer le suivi administratif
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ce cours l'étudiant sera capable de :

- Expliquer, définir avec ses propres mots la fragilité
- Intégrer les piliers de la philosophie de soins en gériatrie
- Développer une vue d'ensemble sur les secteurs aigus, d'hébergement et de soins à domicile essentiellement en terme de perspectives à venir et de projets.
- Intégrer les liens entre ces différentes structures (continuité de soins, continuité de vie)
- Développer un regard multifocal sur les situations de soins gériatriques
- Sensibilisation au rôle de l'aidant, à ses difficultés ainsi qu'à l'intérêt de l'intégrer dans la prise en soins
- Capacité à réaliser une anamnèse gériatrique globale
- Capacité à objectiver des difficultés
- Capacité à proposer des interventions personnalisées pertinentes
- Utiliser des techniques de soins adaptées au patient gériatrique (marche, alimentation, douleur, environnement, contention, communication)
- Analyser une situation de contention de façon objective et pertinente : intérêt, gestions, soins, risques, balance risque bénéfice,
- Intégrer tout au long du cours le vécu de la personne âgée, se positionner à sa place afin de développer une action juste et pertinente.

CONTENU

Chapitre 1 : La philosophie des soins en gériatrie.

Chapitre 2 : Soins en gériatrie aigue

Chapitre 3 : L'hébergement et le domicile

Chapitre 3 : Soins à la personne atteinte de troubles de la mémoire

Chapitre 4 : Soins aux aidants

Chapitre 5 : Contentions, attention !

Selon la disponibilité des intervenants extérieurs :

- Agir sur la douleur, *Manuelle Haas*
- Soins à la marche et aux mobilisations, *Marie Paule Toussaint*
- Prendre soins de l'environnement, *Sébastien Palmaerts*
- Soins logopédiques en gériatrie, *Michelle Gatelier*

BIBLIOGRAPHIE

GINESTE Y., PELISSIER J., 2007, Humanitude : comprendre la vieillesse, prendre soins des hommes vieux, Armand Collin, Paris, 319p.

DELAMARRE C., 2011, Alzheimer et communication non verbale, Dunod, Paris, ISBN 978-2-10-055436-2, 214p.

OLD RIKKERT M. et al. (2003). Geriatric syndromes: medical misnomer or progress in geriatrics? The Netherlands Journal of Medicine. Vol 61; n°3. 83 – 87.

BELMIN J., 2011, Les syndromes gériatriques : au cœur du métier de gériatre. Présentation Hôpital Charles Foix et Université Paris 6. p.15. Consulté le 4/01/2013 : <http://www.chups.jussieu.fr/polys/capacites/capagerontodocs/pathologie1-2011/sdgeriatriquesJBelmin2011.pdf>

BERGMAN H., BELAND F., KARUNANANTHAN S., HUMMEL S., HOGAN D., WOLFSON C. (2004) Développement d'un cadre de travail pour comprendre et étudier la fragilité. Gériatrie et Société. n°109. 15-28.

CARDINAL L., LANGLOIS M.-C., GAGNE D., TOURIGNY A. (2008). Perspectives pour un vieillissement en santé : proposition d'un modèle conceptuel. Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale, Direction de santé publique et Institut national de santé publique du Québec, 58 pages.

NUTBEAN D. (1999). Glossaire de la promotion de la santé. Organisation Mondiale de la Santé, Genève. 25p. Disponible sur le Web : http://www.who.int/hpr/NPH/docs/ho_glossary_fr.pdf, consulté le 14/11/2011.

REICHSTADT J., C.-A. DEPP, PALINKAS L.-A., FOLSOM D.P., JESTE D.V. (2007). Building Blocks of Successful Aging : A Focus Group Study of Older Adults' Perceived Contributors to Successful Aging. American Journal of Geriatric Psychiatry. 15 (3). 194-201.

ROCKWOOD K., FOX R.-A., STOLEE P., ROBERTSON D., BEATTIE L. (1994) Frailty in elderly people: an evolving concept. Can Med Assoc J. 150 (4). 489-495.

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	<i>Alternance de théorie et de pratique Mise en situation Période de réflexion, de remise en question, de débats et de partage (vécu et de conception des choses) Liens entre le cours et les stages</i>
Activité(s) complémentaire(s)	<i>Visite d'une maison de repos</i>
Supports de cours et transmission de ceux-ci	<i>Power points Transmission par Ebac¹ (supprimer la note de bas de page à la réception des fiches)</i>

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q2	Examen écrit sur la matière.

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants. (A supprimer)

Unité d'enseignement (UE)		Catégorie	Paramédicale
Droit, législation et déontologie		Section/option/finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
		Niveau	
Code UE	P GER GUE6	6 de CCE	
Implantation du secrétariat	Haute Ecole de la Province de Namur Catégorie Paramédicale Campus Provincial Rue Henri Blès 188-190 5000 NAMUR Tél: 081/776791 bac.paramedical@province.namur.be	Positionnement dans la grille	
		UE6	

Responsable de l'UE	DUVIVIER Christian	Volume horaire	65 heures
Chargé(es) d'activités d'apprentissage	DUVIVIER Christian DEBLOCC Laurence MOULAERT Thibault MAUFORT Liliane	Crédits/ECTS	4
Langue d'enseignement Français		Pondération au sein du programme annuel de l'étudiant	4
		Obligatoire ou options	Obligatoire

COMPOSITION DE L'UE

Intitulé des activités d'apprentissage	code
Droit des personnes âgées et législation sociale	P GER GUE6 DROI
Politique de santé et structures de soins aux personnes âgées	P GER GUE6 POLSA
Politique de santé en matière de soin aux personnes âgées	P GER GUE6 POLSI
Déontologie et éthique	P GER GUE6 ETHIQ

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DE L'ARES).

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
	Innover et faire évoluer les pratiques
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
	Assurer le suivi administratif
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

EVALUATION

Activités d'apprentissage	Période	Type d'évaluation et répartition	Pondération au sein de l'UE
Droit des personnes âgées et législation social	Q1	Examen écrit	1/4

Politique de santé et structures de soins aux personnes âgées	Q1	Examen écrit	1/4
Politique de santé en matière de soin aux personnes âgées	Q1	Travail écrit + examen oral de présentation du travail écrit	1/4
Déontologie et éthique	Q1	Présentation de la réflexion éthique pré-définie dans le cadre du dernier cours avec animation d'un débat.	1/4

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Droit des personnes âgées et législation sociale		Section/Option/Finalités	Spécialisation pluridisciplinaire en gériatrie et psychogériatrie
Code Act. d'app.		Positionnement dans la grille	
	P_GER_GUE6_DROI	UE6_APP1	
UE	UE6 : Droit, législation et déontologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	DEBLOCC Laurence	Volume horaire	15 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	1/4
Français		Obligatoire ou au choix	Obligatoire

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
Elaborer des projets d'interventions adaptés à la complexité des situations des bénéficiaires	Recueillir les données spécifiques relatives à la personne ou au groupe de personnes âgées
Communiquer de manière professionnelle	Informier et conseiller la personne, l'aidant proche et l'entourage

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs

S'approprier des règles juridiques relatives à la protection des personnes âgées en droit civil, en droit social et en droit fiscal.

Aptitudes

L'étudiant doit être capable face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la législation remise,

- d'analyser et d'expliciter la situation juridique concernée,
- de les résoudre par l'application des notions de droit qui régissent cette situation,
- de structurer et de justifier la démarche juridique mise en œuvre.

CONTENU

- La protection en droit civil des personnes vulnérables.

- Les limitations à la capacité de donner et de recevoir.
- Quelques règles de planification successorale.
- Le statut social de la personne âgée (les prestations sociales spécifiques).

BIBLIOGRAPHIE

- FUNCK, J-F ; *Droit de la sécurité sociale*, 2^{ème} éd., Bruxelles, Larcier, 2014.
- GALLUS, N., VAN HALTEREN, T. ; *Le nouveau régime de protection des personnes majeures*, Bruxelles, Bruylant, 2014.
- GEORGES, F. ; *Le droit des séniors, Aspects civils, sociaux et fiscaux*, Ed. du Jeune Barreau de Liège, 2010.
- LELEU, Y-H, *Droit des personnes et des familles*, 2^e éd., Bruxelles, Larcier, 2010.
- VAN GYSEL, A-C; *Précis de droit des personnes et de la famille*, Anthemis, Limal, 2013.

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Méthode participative agréementée d'exercices pratiques réalisés aux cours par les étudiants. Les notes de cours sont à compléter par les étudiants.
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Des notes de cours sont mises sur E BAC. Des exercices et des applications (jurisprudence) sont proposés aux étudiants. Les documents y relatifs sont transmis par Ebac ou remis par le professeur lors des cours.

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Examen écrit (se munir de la législation non annotée)

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Déontologie et éthique		Section/Option/ Finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE6_ETHIQ	UE5_APP4	
UE	UE6 Droit, législation et déontologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	MAUFORT Liliane	Volume horaire	15 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	1/4
Français		Obligatoire ou au choix	Obligatoire

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
Se développer professionnellement par une démarche personnelle.	– Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle. – Evaluer ses savoirs et ses pratiques. – Actualiser ses connaissances et ses pratiques.
Elaborer des projets d'interventions adaptés à la complexité des situations des bénéficiaires.	– Recueillir des données spécifiques relatives à la personne ou au groupe de personnes âgées. – Etablir un bilan à partir de l'analyse des données. – Fixer des objectifs. – Etablir et planifier en concertation avec les autres intervenants un programme d'intervention tenant compte des priorités d'action. – Evaluer le processus et les résultats des interventions. – Intégrer tout au long de la démarche la réflexion éthique et le respect du projet de vie.
Communiquer de manière professionnelle	– Partager de manière constructive au sein de l'équipe interdisciplinaire – Animer une réunion

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Au terme du cours, l'étudiant sera capable :

- d'expliquer les notions d'« Ethique » et de « Morale »
- d'expliquer et d'illustrer la complexité de l'éthique
- de définir la notion de « question éthique »
- de distinguer les types de questions éthiques
- de formuler une question éthique
- de définir la notion de « réflexion éthique »
- d'identifier une situation nécessitant une réflexion éthique
- de distinguer la différence entre la réflexion éthique institutionnelle et personnelle
- de reconnaître et d'expliquer la spécificité du lien entre personne âgée et éthique
- de développer, analyser et expliquer certaines spécificités éthiques liées à la discipline gériatrique
- d'expliquer l'organe « comité d'éthique »
- de distinguer comité d'éthique – groupe de réflexion éthique – charte éthique
- de spécifier la/les instances éthiques accessibles selon le lieu d'hébergement de la personne âgée

- d'expliquer le développement d'une réflexion éthique
- de développer une réflexion éthique sur un sujet pré-défini
- de sélectionner des expériences personnelles de pratiques professionnelles en lien avec la situation éthique proposée afin de l'illustrer
- de formuler des questions éthiques
- de développer une argumentation subjective
- de construire et inventorier une argumentation objective
- de reconnaître la diversité des arguments, de les combiner et les analyser
- de formuler, proposer et suggérer des solutions, hypothèses ou actions à mettre en œuvre
- de justifier les propositions relevées
- de rédiger une conclusion spécifique et générale

- de rédiger un support écrit en respectant les consignes données
- de construire un support visuel (powerpoint) en respectant les consignes données
- d'animer un débat de classe en respectant les consignes données

- de reconnaître la complexité d'une réflexion éthique
- d'estimer et de critiquer son travail réflexif

CONTENU

Introduction

- Pourquoi un cours d'éthique ?
- Objectif du cours
- Distinction entre Morale et Ethique
- Que dois-je faire pour bien agir ?
- Des défis d'ordre éthique...des situations qui appellent à une réflexion éthique...

I. La réflexion éthique

- Définition
- Thématique
- Objectifs

II. La question éthique

- Définition
- Principes
- Types
- Exemples

III. Spécificités

- Une éthique particulière pour la personne âgée dépendante ?
- La personne âgée : « sujet » ou « objet » de soin ?
- Une éthique individuelle et/ou une éthique institutionnelle ?
- Un expert en éthique ?
- Une formation spécifique en éthique ?
- Un comité d'éthique ? A l'hôpital ? Au domicile ? En MR et MRS ?

IV. Conclusion

V. Modalités d'évaluation du cours

- Rédaction d'un travail écrit
- Présentation orale avec argumentation personnelle

VI. Consignes du travail écrit

1. Page de garde
2. Table des matières
3. Articulation du travail
- 3.1. Présentation du contexte ou de la situation éthique
- 3.2. Présentation des acteurs et de leur(s) objectif(s)
- 3.3. Formulation des questions éthiques
- 3.4. Argumentation de chacun des acteurs
- 3.5. Confrontation et discussion sur les points de vue de chacun des acteurs

- 3.6. Proposition de solutions, d'hypothèses ou d'actions à mettre en oeuvre
- 3.7. Conclusion
- 3.8. Bibliographie
- 3.9. Annexes

VII. Consignes pour la présentation orale avec argumentation personnelle

VIII. Débat conclusif

IX. Calendrier

BIBLIOGRAPHIE

- **Ouvrages de référence : (dictionnaire, grammaire, ect)**

Professeur François Blanchard, « Ethique, vulnérabilité et grand âge », CHU de Reims Champagne-Ardenne, 2005

Professeur Henri Wattiaux, « Approches philosophiques et éthique du couple, de la famille et de la sexualité », Université catholique de Louvain, 2009

- **Livres : (documentaire)**

ANTOINE DE SAINT-EXUPERY, « Le petit prince », Editeur Reynal and Hitchcock, New York, 1943

« Alzheimer, L'éthique en question, Recommandations », Plan Alzheimer 2004 – 2007, Direction Générale de la Santé France-Alzheimer, Association Francophone des droits de l'Homme Âgé (AFDHA)

« Droits des malades en fin de vie », Document réalisé par le Collectif Plus Digne la Vie avec le Groupe de travail « Ethique, droit et santé » et le département de recherche en éthique, Université de Paris-Sud 11, 2011

« Droits des personnes âgées », Guffens, C., Formation de gériatrie, mai 2008

« Ethique, communication et démence », Philippe Thomas, Richard Olivier Peix, Lorient, 18 septembre 2009 (Document obtenu dans le cadre d'une conférence)

« Ethique et psychogériatrie », Philippe Thomas, Lyon, 6 mars 2008 (Document obtenu dans le cadre d'une conférence)

« Ethique, Réflexion et Pratiques et Gériatrie », travail réalisé par Elizabeth Penlaë-Flochlay, Psychologue institutionnelle, non daté

« Ethique, professionnalisme et santé, Refus de traitement », Jean-Michel Boles, codirecteur de l'Espace Ethique de Bretagne Occidentale, Département des Sciences humaines et sociales, Faculté de Médecine et des Sciences de la Santé, Université de Bretagne Occidentale, Brest, 2010

« Le refus de soin en gériatrie », Espace National de réflexion éthique sur la maladie d'Alzheimer, mars 2011, p.14

« Vieillir en institution. Témoignages de professionnels, regards de philosophes », Editeur John Libbey Eurotext, Montrouge, 2005
RICOEUR. P, « Avant la loi morale, l'éthique », Encyclopedia Universalis, symposium enjeux, Paris, 1985, p.42-45

SCHMITT. E-E, « Oscar et la dame rose », Albin Michel, 2002

SPF Santé Publique, Commission technique de l'art infirmier groupe de travail : contention et isolement, octobre 2007

- **Revues : (recherche)**

Auteurs, « La formation éthique des soignants », Ethica Clinica Revue francophone d'éthique des soins de santé, p.1-57

CROCHOT, E. et BOUTEYRE, E. « Etre le parent de son propre parent atteint d'un syndrome démentiel de type Alzheimer. Des capacités de résilience pour cette parentalité spécifique », Dialogue, 2005/3 n°169, p.111-123

LONGNEAUX, J-M. « La contention », Ethica Clinica Revue francophone d'éthique des soins de santé, juin 2004, n°34, p.1-45

MOUCHET, M-C. La contention : pourquoi faire et surtout ne pas faire ?, Soins gériatologiques, mai/juin 2003, n°41, p. 41-45

« Le secret thérapeutique : influences socioculturelles et implications pour les professionnels de la santé », Ethique Publique, vol.11, n°212009, mai 2011

- **Audio-visuel :**

Néant

- **Colloque :**

« Des patients indésirables ? », colloque d'éthique organisé par le FoRS Paramédical de la Haute Ecole Namur-Liège-Luxembourg, 30 janvier 2014

« La mise en place d'un processus de délibération collégiale pour une décision médicale dans les situations difficiles. Quelle éthique ? », Professeur François Blanchard, Journée FMC de la SFGG, CHU de Reims champagne-ardenne, 18 mai 2010

« L'éthique dans l'accompagnement des personnes à la croisée du soin et du social », conférence-débat organisé par le Centre Hospitalier Régional de Namur, 14 mai 2014

« Soins infirmiers et éthique, Dispositifs d'apprentissage et d'accompagnement », Journée « Echanges de bonnes pratiques » organisé par la Fédération Européenne des enseignants en soins infirmiers, 14 novembre 2013

- **Online :**

www.enseigner-ecr.org, Enseigner l'ECR ! Grille pour la formulation de questions éthiques, Jean-Philippe Perreault, Université Laval, 2011

www.has.santé.fr/portail/upload/application/pdf/contention.pdf, ANAES, Evaluation des pratiques professionnelles dans les établissements de santé. Limiter les risques de contention physique de la personne âgée, octobre 2010

www.institutsmq.qc.ca/fileadmin/soins-et-services/Guide-reflexion-ethique.pdf, « Guide pour animer une démarche de réflexion éthique en situation clinique, Comité d'éthique clinique, Institut Universitaire En Santé Mentale De Quebec, avril 2009

www.M.E.L.S, Ethique et culture religieuse, Jean-Guy Poisson, enseignant à l'Ecole Secondaire de Rochebelle, 2008

<http://plusmagazine.levif.be/fr/011-1311-Decider-au-nom-d-un-parent-age.html>, « Décider au nom d'un parent âgé », In Infos pratiques, Site Plus magazine le Vif, Goddefroy A., mars 2013

Bibliographie non exhaustive se complétant chaque année

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Exposé des concepts théoriques, Débat réflexif sur les spécificités, Guidance dans l'élaboration d'une réflexion éthique pré-définie, Conduite d'un Débat éthique, Participation active des étudiants.
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac ¹

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
-Q1-	Présentation de la réflexion éthique pré-définie dans le cadre du dernier cours avec animation d'un débat.

¹

Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants.

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Politique de santé en matière de soins aux personnes âgées		Section/Option/Finalités	Spécialisation interdisciplinaire en gériatrie et psychogériatrie
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE6_POLSA	UE6_APP2	
UE	UE6 : Droit, législation et déontologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	MOULAERT Thibault	Volume horaire	15 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	1/4
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
Se développer professionnellement par une démarche personnelle	• Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle • Évaluer ses savoirs et ses pratiques • Actualiser ses connaissances et ses pratiques
Participer au développement des pratiques professionnelles	• Promouvoir la qualité • Favoriser la qualité de vie dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne de l'institution

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs

Mémoriser différentes notions des politiques de santé

Aptitudes

L'étudiant doit être capable de

- Produire un regard réflexif sur la construction des politiques de santé en matière de soins aux personnes âgées,
- Identifier différentes pratiques, institutions et logiques des politiques de santé en matière de soins aux personnes âgées,

- Identifier une pratique innovante en matière de politiques de santé en matière de soins aux personnes âgées.

CONTENU

Le cours de *politiques de santé en matière de soins aux personnes âgées* est divisé en 4 parties :

- La première partie est consacrée à préciser les notions de politiques de santé et à présenter la démarche du cours (une approche « par le bas », l'anodin).
- La deuxième partie aborde les Maisons de repos à partir de l'expérience vécue des résidents et à partir de l'expérience des soignants (aide-soignant et infirmière).
- La troisième partie présente les contours du maintien à domicile à partir d'une entrée comparative entre pays ; d'une entrée par les configurations filiales entourant la personne à domicile ; d'une entrée par les pratiques professionnelles.
- La dernière partie présente différentes innovations en matière de politiques de santé en matière de soins aux personnes âgées (par ex. le « gestionnaire de cas »).

BIBLIOGRAPHIE

Partie 1

ENNUYER, B. « Les politiques publiques et le soutien aux personnes âgées fragiles »,

Gérontologie et société, 2004/2 n° 109, p. 141-154. DOI : 10.3917/gs.109.0141, 2004.

POLS, J. « Laver le citoyen », *SociologieS* [En ligne], Découvertes / Redécouvertes, Jeannette Pols, mis en ligne le 10 novembre 2014, consulté le 03 décembre 2014. <http://sociologies.revues.org/4890>, 2014.

Partie 2

MALLON, I. « Vieillir en maison de retraite ». In C. HUMMEL, I. MALLON, & V. CARADEC (Eds.), *Vieillesse et vieillissements : regards sociologiques* (pp. 323–336). Rennes: Presses Universitaires de Rennes, 2014.

RIMBERT, G. « Concilier soin et réparation : le soutien humaniste aux personnes âgées dépendantes », *Sociologie du travail*, 50, p. 521-536, 2008.

TRÉPIED, V. « La médicalisation pour souffrance psychique des comportements déviants » Étude de cas entre deux Ehpad, public et privé, *Retraite et société*, 2014/1 n° 67, p. 93-110, 2014.

Partie 3

Contact, *La revue de l'Aide et des Soins à Domicile*, avril-juillet, 139, 2014.

LE BIHAN, B. « Quinze années d'observation des politiques de prise en charge des personnes âgées en perte d'autonomie en Europe. Brève synthèse d'un parcours de recherche », in VIRIOT DURANDAL J. P., RAYMOND E., MOULAERT T. (dir.), *Le droit de vieillir. Citoyenneté, intégration socio-économique et participation politique*, Montréal, Presses Universitaires du Québec (2015, à paraître).

LEIDER, B. « Les recommandations médicales au secours des familles en période critique », *Retraite et société*, 2014/1 n° 67, p. 43-63, 2014.

Partie 4

ARGOUD, D. « Les politiques gérontologiques locales : la difficile constitution d'un espace autonome entre territorialisation et recentralisation ». In C. HUMMEL, I. MALLON, & V. CARADEC (Eds.), *Vieillesse et vieillissements : regards sociologiques* (pp. 49–60). Rennes: Presses Universitaires de Rennes, 2014.

COUTURIER, Y., TROUVÉ, H., GAGNON, D., ETHERIDGE, F., CARRIER, S., ET SOMME, D., « Réceptivité d'un modèle québécois d'intégration des services aux personnes âgées en perte d'autonomie en France », *Lien social et Politiques*, n° 62, p. 163-174, 2009.

ROSS, S., CURRY, N., GOODWIN, N., « Case management. What it is and how it can best be implemented », *The Kings Fund*, Novembre 2011.

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Lecture des textes par les étudiants à domicile. Présentation des textes commentés par le titulaire et interaction avec les étudiants.
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Travail écrit + examen oral de présentation du travail écrit

Activité d'apprentissage		Catégorie	<i>paramédicale</i>
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie		Section/Option/Finalités	<i>Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie</i>
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE6_POLSI	UE6_APP3	
UE	UE6 : recherche et méthodologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	<i>Magnette Aline</i>	Volume horaire	15
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	1 / 8
		Obligatoire ou au choix	<i>Obligatoire</i>
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
5. Communiquer de manière professionnelle.	Animer une réunion Partager de manière constructive au sein de l'équipe interdisciplinaire et de l'institution
Compétence 2. Participer au développement des pratiques professionnelles.	2.1. Identifier une problématique. 2.3. Analyser les données.
Compétence 3. Elaborer des projets d'interventions adaptés à la complexité des situations des bénéficiaires.	Recueillir les données spécifiques relatives à la personne ou au groupe de personnes âgées Intégrer tout au long de la démarche la réflexion éthique et le respect du projet de vie.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ce cours l'étudiant sera capable de :

Intégrer les principes de l'épreuve intégrée
Définir le type d'article scientifique
Développer un esprit critique par rapport à la qualité de la ressource (site, article, etccc)
Etablir une bibliographie correcte
Réaliser un power point adéquat
Connaissance et utilisation de sites ressources/ de référence en gériatrie
Identifier une problématique précise
Rechercher et trouver des articles pertinents par rapport à une problématique (notamment sur internet)
Sensibilisation à la sollicitation des personnes âgées dans l'étude des problématiques les concernant.

CONTENU

L'épreuve intégrée
Les différents types de recherches
Les étapes de la recherche
La recherche documentaire
Evaluation de qualité d'un document
Règles bibliographiques
Le power point
Recherche qualitative...

BIBLIOGRAPHIE

LANNERS C., 2008, Initiation à PubMed et outils de la recherche documentaire de l'UCL, cours de master en santé publique UCL, 46p.

ISAMBART G., 2002, Comment faire une recherche d'information sur internet avec un moteur de recherche ? *Recherche en soins infirmiers*, n°68, 110-118

ALVAREZ L., JACQUEMIN N., PIRON C., 2012, Evidence based..., cours formation Centre for Evidence based Medicine ASBL, mai 2012.

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	<i>Cours théorique + activités</i>
Activité(s) complémentaire(s)	<i>Activités pratique de recherche Visite de la bibliothèque Travail sur base d'une méthode qualitative</i>
Supports de cours et transmission de ceux-ci	<i>Powerpoint, cours oral</i> Transmission par Ebac

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q2	<i>Examen écrit.</i>

Unité d'enseignement (UE)		Catégorie	Paramédicale
Recherche et méthodologie		Section/option/finalités	Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie
		Niveau	
Code UE	P_GER_GUE7	6 de CCE	
Implantation du secrétariat	Haute Ecole de la Province de Namur Catégorie Paramédicale Campus Provincial Rue Henri Blès 188-190 5000 NAMUR Tél: 081/776791 bac.paramedical@province.namur.be	Positionnement dans la grille	
		UE7	

Responsable de l'UE	MOULAERT Thibault	Volume horaire	30 heures
Chargé(es) d'activités d'apprentissage	MAGNETTE Aline MOULAERT Thibault	Crédits/ECTS	8
Langue d'enseignement Français		Pondération au sein du programme annuel de l'étudiant	8
		Obligatoire ou options	Obligatoire

COMPOSITION DE L'UE

Intitulé des activités d'apprentissage	code
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	P_GER_GUE7_METO
Evaluation de la qualité	P_GER_GUE7_EVALQ
Epreuve intégrée	P_GER_GUE7_EPREU

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DE L'ARES).

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
	Innover et faire évoluer les pratiques
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
	Assurer le suivi administratif
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

EVALUATION

Activités d'apprentissage	Période	Type d'évaluation et répartition	Pondération au sein de l'UE
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	Q2	Examen écrit	1/8

Evaluation de la qualité	Q2	Remise d'un document écrit présentation orale	1/8
Epreuve intégrée	Q2	Travail écrit + examen oral de présentation du travail écrit	6/8

Activité d'apprentissage		Catégorie	<i>Paramédicale</i>
		Section/Option/ Finalités	<i>Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie</i>
Epreuve intégrée		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE7_EPREU	UE7_APP3	
UE	UE7: Recherche et méthodologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	<i>Magnette Aline</i>	Volume horaire	
Langue d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	<i>6 / 8</i>
Français		Obligatoire ou au choix	<i>Obligatoire</i>

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
	Innover et faire évoluer les pratiques
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations	Assurer le suivi administratif
	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
	Établir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme

	d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ce cours l'étudiant sera capable de :

Formuler une question de réflexion

La question :

- Evite tout jugement de valeur
- Est précise et ciblée
- Est claire et compréhensible
- Evite une réponse d'emblée et/ou a priori

Développer une analyse concise des sources scientifiques

Les données présentées sont :

- Claires
- Ciblées, précises
- Non biaisées par sa propre interprétation

Forme

- *Le vocabulaire est professionnel et précis*
- La bibliographie est :Actuelle_Conforme_Pertinente_Scientifique
- L'orthographe, la syntaxe et la ponctuation sont correctes.
- Un fil conducteur existe

Présentation de la motivation du choix de la thématique

- Intérêt en termes de santé publique et/ou de la santé individuelle de la personne âgée.
- Explicitation des obstacles rencontrés et solutions trouvées pour y remédier.
- Originalité.

Présentation de la thématique

- S'appuie objectivement sur les sources choisies.
- Ciblée à l'essentiel.
- Fait preuve d'une dynamique de recherche.

Positionnement professionnel

- Exploite les données recueillies pour se positionner par rapport à sa profession.
- Développe un esprit critique.
- Se remet en question.
- *Propose des perspectives D'action et/ou De réflexion et/ou De questionnement*

Forme

- *Elocution : Claire et Aisée*
- Maîtrise du sujet.
- *Présentation : dynamique Originale*
- *Les réponses aux questions sont argumentées et adéquates*

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	<i>Suivi en cours d'année du projet/sujet En lien avec le cours de méthodologie de la recherche</i>
Activité(s) complémentaire(s)	
Supports de cours et transmission de ceux-ci	<i>Modalité de l'épreuve intégrée Grille de cotation orale et écrite Transmission par Ebac¹ (supprimer la note de bas de page à la réception des fiches)</i>

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q2	Remise d'un document écrit et présentation orale

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants. (A supprimer)

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Évaluation de la qualité		Section/Option/ Finalités	Spécialisation interdisciplinaire en gériatrie et psychogériatrie
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE7_EVALQ	UE7_APP2	
UE	UE7 : Recherche et méthodologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	MOULAERT Thibault	Volume horaire	15 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	1/8
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
Se développer professionnellement par une démarche personnelle	• Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle • Évaluer ses savoirs et ses pratiques • Actualiser ses connaissances et ses pratiques
Gérer les ressources humaines et matérielles	• Promouvoir la qualité • Favoriser la qualité de vie dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne de l'institution

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs

Comprendre les notions de base de l'évaluation de la qualité

Aptitudes

Dans sa pratique de travail, l'étudiant doit être capable de

- situer différentes compréhensions et approches de la notion de qualité et d'en évaluer les effets,
- identifier une démarche d'évaluation de la qualité adaptée au domaine de soins dans lequel il exerce,

- aborder des outils de mesure et d'évaluation de la qualité et d'en percevoir l'intérêt pour son projet professionnel,
- saisir les enjeux du travail interdisciplinaire en gériatrie grâce à l'évaluation de la qualité.

CONTENU

Le cours *d'évaluation de la qualité* est divisé en plusieurs parties.

- La première partie est consacrée à préciser les notions de qualité des soins/des services et qualité de vie et à découvrir différents sources/usages (scientifiques et pratiques) de ces notions.
- Une deuxième partie aborde le thème de la qualité à l'aune du vieillissement : y sont abordées les déclinaisons de la qualité en fonction des contextes sociétaux et en fonction de publics spécifiques (Maladie d'Alzheimer et troubles apparentés).
- La troisième partie présente différents outils d'évaluation de la qualité (Belrai).
- La dernière partie propose un regard réflexif sur le rôle des sciences sociales et l'évaluation de la qualité.

BIBLIOGRAPHIE

Partie 1

ROLAND, M., « L'assurance de qualité : une méthode, des concepts, une pratique », *Santé conjugée*, Juillet, n°21, pp. 15-29, 2002.

LEPLEGE, A., DEBOUT, C., « Mesure de la qualité de vie et science des soins infirmiers », *Recherche en soins infirmiers*, 2007/1, n°88, pp. 18-24, DOI : 10.3917/rsi.088.0018, 2007.

CELLA DAVID, F., « Le concept de qualité de vie : les soins palliatifs et la qualité de vie », *Recherche en soins infirmiers*, 2007/1, n°88, pp. 25-31, DOI : 10.3917/rsi.088.0025, 2007.

Partie 2

VON KONDRATOWITZ, H.-J. et al., « La qualité de vie des personnes âgées dans les États-providence européens », *Retraite et société*, 2003/1, n°38, pp. 133-169, 2003.

MISSOTTEN, P., SQUELARD, G., YLIEFF, M., « Évaluation de la qualité de vie dans la maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés », *Gérontologie et société*, 2010/2, n°133, pp. 115-131, DOI : 10.3917/gs.133.0115, 2010.

Partie 3

FERRANS, C. E., POWERS, M. J., « L'indice de qualité de vie : développement et propriétés psychométriques », *Recherche en soins infirmiers*, 2007/1, n°88, pp. 32-37, DOI : 10.3917/rsi.088.0032, 2007.

CERASE-FEURRA, V., « Le resident assessment instrument (RAI): un outil d'évaluation de la qualité des soins de longue durée », *Gérontologie et société*, 2001/4, n°99, pp. 161-177, DOI : 10.3917/gs.099.0161, 2001.

Site de l'INAMI, http://www.inami.fgov.be/care/fr/residential-care/alternative_forms/pdf/information_201307050804.pdf, 2013, consulté le 15 septembre 2014.

Site WIKI Belrai, <http://wiki.belrai.org/fr/attach/Download/formation%20080305.pdf>, (date inconnue), site consulté le 15 septembre 2014.

Partie 4

LE MOIGNE, P., « La qualité de vie : une notion utile aux sciences sociales ? »
Commentaire, *Sciences sociales et santé*, 2010/3, vol.28, pp. 75-84, DOI :
10.3917/sss.283.0075, 2010.

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Lecture des textes par les étudiants à domicile. Présentation des textes commentés par le titulaire et interaction avec les étudiants.
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q2	Travail écrit + examen oral de présentation du travail écrit

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Politique de santé en matière de soins aux personnes âgées		Section/Option/Finalités	Spécialisation interdisciplinaire en gériatrie et psychogériatrie
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE7_METO	UE7_APP1	
UE	UE6 : Droit, législation et déontologie		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	MOULAERT Thibault	Volume horaire	15 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	1/4
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
Se développer professionnellement par une démarche personnelle	• Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle • Évaluer ses savoirs et ses pratiques • Actualiser ses connaissances et ses pratiques
Participer au développement des pratiques professionnelles	• Promouvoir la qualité • Favoriser la qualité de vie dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne de l'institution

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs

Mémoriser différentes notions des politiques de santé

Aptitudes

L'étudiant doit être capable de

- Produire un regard réflexif sur la construction des politiques de santé en matière de soins aux personnes âgées,
- Identifier différentes pratiques, institutions et logiques des politiques de santé en matière de soins aux personnes âgées,

- Identifier une pratique innovante en matière de politiques de santé en matière de soins aux personnes âgées.

CONTENU

Le cours de *politiques de santé en matière de soins aux personnes âgées* est divisé en 4 parties :

- La première partie est consacrée à préciser les notions de politiques de santé et à présenter la démarche du cours (une approche « par le bas », l'anodin).
- La deuxième partie aborde les Maisons de repos à partir de l'expérience vécue des résidents et à partir de l'expérience des soignants (aide-soignant et infirmière).
- La troisième partie présente les contours du maintien à domicile à partir d'une entrée comparative entre pays ; d'une entrée par les configurations filiales entourant la personne à domicile ; d'une entrée par les pratiques professionnelles.
- La dernière partie présente différentes innovations en matière de politiques de santé en matière de soins aux personnes âgées (par ex. le « gestionnaire de cas »).

BIBLIOGRAPHIE

Partie 1

ENNUYER, B. « Les politiques publiques et le soutien aux personnes âgées fragiles »,

Gérontologie et société, 2004/2 n° 109, p. 141-154. DOI : 10.3917/gs.109.0141, 2004.

POLS, J. « Laver le citoyen », *SociologieS* [En ligne], Découvertes / Redécouvertes, Jeannette Pols, mis en ligne le 10 novembre 2014, consulté le 03 décembre 2014. <http://sociologies.revues.org/4890>, 2014.

Partie 2

MALLON, I. « Vieillir en maison de retraite ». In C. HUMMEL, I. MALLON, & V. CARADEC (Eds.), *Vieillesse et vieillissements : regards sociologiques* (pp. 323–336). Rennes: Presses Universitaires de Rennes, 2014.

RIMBERT, G. « Concilier soin et réparation : le soutien humaniste aux personnes âgées dépendantes », *Sociologie du travail*, 50, p. 521-536, 2008.

TRÉPIED, V. « La médicalisation pour souffrance psychique des comportements déviants » Étude de cas entre deux Ehpad, public et privé, *Retraite et société*, 2014/1 n° 67, p. 93-110, 2014.

Partie 3

Contact, *La revue de l'Aide et des Soins à Domicile*, avril-juillet, 139, 2014.

LE BIHAN, B. « Quinze années d'observation des politiques de prise en charge des personnes âgées en perte d'autonomie en Europe. Brève synthèse d'un parcours de recherche », in VIRIOT DURANDAL J. P., RAYMOND E., MOULAERT T. (dir.), *Le droit de vieillir. Citoyenneté, intégration socio-économique et participation politique*, Montréal, Presses Universitaires du Québec (2015, à paraître).

LEIDER, B. « Les recommandations médicales au secours des familles en période critique », *Retraite et société*, 2014/1 n° 67, p. 43-63, 2014.

Partie 4

ARGOUD, D. « Les politiques gérontologiques locales : la difficile constitution d'un espace autonome entre territorialisation et recentralisation ». In C. HUMMEL, I. MALLON, & V. CARADEC (Eds.), *Vieillesse et vieillissements : regards sociologiques* (pp. 49–60). Rennes: Presses Universitaires de Rennes, 2014.

COUTURIER, Y., TROUVÉ, H., GAGNON, D., ETHERIDGE, F., CARRIER, S., ET SOMME, D., « Réceptivité d'un modèle québécois d'intégration des services aux personnes âgées en perte d'autonomie en France », *Lien social et Politiques*, n° 62, p. 163-174, 2009.

ROSS, S., CURRY, N., GOODWIN, N., « Case management. What it is and how it can best be implemented », *The Kings Fund*, Novembre 2011.

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Lecture des textes par les étudiants à domicile. Présentation des textes commentés par le titulaire et interaction avec les étudiants.
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Travail écrit + examen oral de présentation du travail écrit

Activité d'apprentissage		Catégorie	<i>Paramédicale</i>
		Section/Option/ Finalités	<i>Spécialisation en gériatrie et psychogériatrie</i>
Stage et séminaires		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_GER_GUE8_STAG	<i>UE7_APP3</i>	
UE	<i>Aline Magnette : UE8: Activité d'intégration professionnelle : stage et séminaire</i>		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	<i>Magnette Aline</i>	Volume horaire	<i>435</i>
Langue d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	<i>21 / 21</i>
		Obligatoire ou au choix	<i>Obligatoire</i>
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
	Evaluer ses savoirs et ses pratiques
	Actualiser ses connaissances et ses pratiques
	Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
	Innover et faire évoluer les pratiques
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
	Respecter les règles déontologiques propres à la profession
	Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Promouvoir la démarche qualité
	Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
	Développer la collaboration interdisciplinaire
	Accompagner les apprenants
	Gérer les ressources matérielles
	Assurer le suivi administratif
Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des	Recueillir les données spécifiques relatives à la situation

situations	Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
	Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
	Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
Communiquer de manière professionnelle	Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
	Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
	Partager de manière constructive en interdisciplinarité
	Animer une réunion
	Rédiger un rapport
Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif
	Adapter les interventions

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ce cours l'étudiant sera capable de :

- Décrire une situation gériatrique de manière professionnelle et complète,
- Analyser une situation gériatrique à travers une anamnèse complète, pertinente et judicieuse,
- Objectiver les difficultés au moyens d'outils pertinents et/ou de ressources pertinentes (dossier, paramédical, échelle, réunion pluridisciplinaire, structure, etc...)
- Réaliser un rapport (langage professionnel) reprenant les risques et problème objectivés en matière de santé et de bien être. Celui-ci doit être concis et structuré.
- Proposer et/ou mettre en place des interventions de prévention et /ou d'actions directes personnalisées et pertinentes au regard de la situation gériatrique.
- Réfléchir sa pratique et faire preuve d'un esprit de recherche afin de répondre aux difficultés liées aux différentes situations gériatriques.
- Auto gestion de sa propre formation (séminaire) : recherche, pertinence par rapport à l'»intérêt de l'étudiant...
- Pouvoir développer une démarche de recherche basique mais pertinente à partir d'un vécu de stage.

CONTENU

Période de stage 1 : soins aigus

Période de stage 2 : soins chroniques

Période de stage 3 : psycho gériatrie aiguë ou chronique

2 séminaires au choix sur un thème gériatrique

BIBLIOGRAPHIE

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	<i>Echange personnel entre l'étudiant et le MFP sur base d'un cas préparé à l'avance</i>
------------------------------	--

	<i>Evaluation de l'équipe encadrant sur le lieu de stage</i> <i>Rapport de stage</i>
Activité(s) complémentaire(s)	<i>(Néant si aucune) aligner à gauche</i>
Supports de cours et transmission de ceux-ci	<i>Document de préparation des inter visions</i> <i>Document de consignes de rapport de stage</i>

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1-Q2-Q3	Evaluation à chaque stage selon le référentiel de compétence par la MFP pondération 6/10 Evaluation à chaque stage selon le référentiel de compétence du praticien référent du stage pondération 2/10 2 Rapports de stage Q1 et Q2 2/10