

## ⇒ Ouvrages

### Voyager en pays autiste

Constant Jacques. Dunod, 2013

*Afin de mieux faire comprendre le fonctionnement des personnes autistes, l'auteur propose une visite guidée dans le « pays autiste ». Cette métaphore permet de rendre accessibles des données complexes. À l'originalité du ton s'ajoutent anecdotes et vignettes cliniques. Les données actuelles du consensus tel qu'il apparaît dans l'état des connaissances publiées par la HAS et les recommandations d'accompagnement de l'ANESM sont ainsi présentées de manière originale, et en dehors des polémiques partisanes. Un ouvrage qui séduira autant les familles concernées que les professionnels.*



### L'Asperger au féminin

Simone R. De Boeck, 2013. 242 p.

*Le syndrome d'Asperger est moins fréquemment diagnostiqué chez les filles que chez les garçons, et même une fois les symptômes identifiés, il est généralement difficile de bénéficier d'un soutien approprié. Les stratégies d'adaptation déployées par les femmes atteintes du syndrome d'Asperger quel que soit leur âge masquent souvent les difficultés, les déficits, les défis et l'immense solitude auxquels elles se trouvent confrontées. [...] Rudy Simone évoque les différents aspects de la vie personnelle et professionnelle, qu'il s'agisse des premiers souvenirs confus de reproches, de culpabilité, de compétences particulières ou encore des relations amicales, des histoires d'amour et du mariage.*



### Comprendre les troubles de l'apprentissage chez l'enfant

C. Terrell C., Passenger T. Modus Vivendi, 2013. 152 p.

*Il n'est pas facile de s'occuper d'un enfant qui a des problèmes de comportement ou de développement. L'équilibre personnel de l'enfant et celui de la famille sont en jeu. La collection Médecine familiale fournit de l'information de pointe sur les maladies, leurs symptômes, et leurs traitements, dans une langue précise, simple et accessible à tous.*

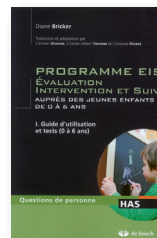
*Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH) - Autisme et syndrome d'Asperger - Dyslexie - Dyspraxie.*



### Programme EIS : Évaluation et suivi - Tome 1 (Guide d'utilisation et tests)

BRICKER Diane. De Boeck, Coll. Questions de personne, 2013. 418 p.

*Ce programme d'évaluation, mieux connu dans le monde anglo-saxon sous le nom AEPS, est plus qu'un instrument d'évaluation et d'intervention destiné aux jeunes enfants présentant des incapacités ou à risque d'en développer : il s'agit d'un système complet qui permet de recueillir des renseignements pertinents sur le plan fonctionnel et éducatif. Il intègre l'évaluation, les buts et les objectifs d'intervention, le tout réparti dans six domaines distincts : social, motricité fine, motricité globale, communication, cognitif et adaptatif.*



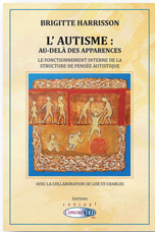
### Programme EIS : Évaluation, intervention et suivi - Tome 2 (Curriculum)

BRICKER Diane. De Boeck, 2013 - 465 p.

## Programme EIS : Évaluation, intervention et suivi auprès des jeunes enfants de 0 à 6 ans - Tome 3 Curriculum (3 à 6 ans)

BRICKER Diane. De Boeck, 2013. 336 p.

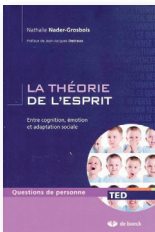
### L'autisme : au-delà des apparences



HARRISSON B., CHARLES ST C. Concept Consulted, 2010, 555 p.

*Pour la première fois, une personne autiste nous permet de comprendre ce qui se passe à l'intérieur, à partir de ce que nous voyons de l'extérieur. Le fonctionnement interne est une « théorie de l'intérieur » qui rend l'explication de la structure cognitive particulière, cohérente. [...] Cette « théorie de l'intérieur » suscitera chez le lecteur des questions concernant l'impact de l'autisme sur l'identité, une réflexion sur la valeur de la vie d'une personne autiste et de la nécessité pour le neurotypique d'agir au lieu de réagir. De plus, il comprendra pourquoi on ne peut pas simplement « socialiser » un autiste pour en faire un non-autiste.*

### La théorie de l'esprit



NADER-GROSBOIS Nathalie. De Boeck, 2011. 484 p.

*Prendre la perspective d'autrui qui est différente de la sienne, imaginer ce que l'autre pense dans une situation, sont des atouts pour s'ajuster socialement. Mais qu'en est-il chez des enfants et adolescents présentant des troubles de développement ? Comment ceux-ci élaborent-ils ces repères socio-émotionnels ? Quelles sont les ressources, et inversement, quels sont les obstacles rencontrés ? Quels sont les outils mis à leur disposition pour développer ces compétences ?*

*La Théorie de l'esprit, éclaire la manière dont les enfants apprennent à comprendre les situations sociales, à résoudre des problèmes socio-émotionnels et à faire preuve d'adaptation sociale dans leurs relations quotidiennes.*

### Évaluation et intervention auprès des comportements-défis - Déficience intellectuelle et/ou autisme



WILLAYE Eric, MAGEROTTE Ghislain, JN VAN DER GAAG Rutger. De Boeck, 2008

*La présence de comportements-problèmes graves (aujourd'hui parfois appelés « comportements-défis ») chez les personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme engendre bien souvent un sentiment d'incompréhension, voire d'impuissance, chez les membres de leur environnement (famille, personnel éducatif, spécialistes). Ce sentiment est tel que, dans de nombreux cas, l'intensité de ces comportements conduit à une exclusion sociale ou, dans d'autres cas, à des conditions de maltraitance.*

*Le présent ouvrage offre un modèle de compréhension actuel de cette problématique et dresse un éventail des différentes stratégies d'intervention disponibles, débouchant sur un outil d'évaluation fonctionnelle.*

### L'intervention précoce en autisme : le modèle de Denver pour jeunes enfants. Évaluation et prise en charge



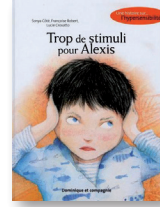
ROGERS Sally J., DAWSON Géraldine. Dunod, Coll. Les ateliers du praticien, 2013. 432 p.

*Cet ouvrage détaille à l'intention du praticien les modalités du test de Denver, premier outil d'évaluation concernant le très jeune enfant autiste. Fondé sur les acquis les plus récents de la psychologie du développement, cet outil permet d'installer et d'organiser des ateliers éducatifs centrés sur les apprentissages, la communication et l'habilité sociale et cognitive.*

## Trop de stimuli pour Alexis

ROBERT Françoise, COTE Sonya, CROVATTO Lucie Ed. Dominique et Compagnie, Coll. Une histoire de..., 2012. 24 p.

*Alexis réagit de façon démesurée à certaines stimulations - telles que des bruits de fond ou un vêtement inconfortable - qui n'ont pourtant aucun effet sur ses amis. Serait-il hyperactif ? Pas du tout ! C'est un enfant hypersensible, il perçoit certains stimuli de façon beaucoup plus intense que la majorité des gens. Dans le volet explicatif, la spécialiste Sonya Côté, ergothérapeute, décrit les caractéristiques de l'hypersensibilité et fournit un large éventail d'outils permettant à l'enfant hypersensible de vivre son quotidien normalement.*

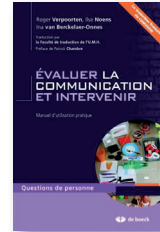


## Evaluer la communication et intervenir - Manuel d'utilisation pratique

NOENS Ilse, VERPOORTEN Roger, BERCKELAER-ONNES Ina van (FTI-EII de l'UMONSFTI-EII, Fondation SUSA). De Boeck, 2012

*Evaluer la communication et intervenir est un outil développé pour évaluer le niveau de communication réceptive auquel les personnes avec autisme ont accès. Il permet à l'évaluateur de disposer d'une information plus précise quant à leurs compétences de représentation. Dans une première partie, l'ouvrage fournit un cadre référentiel théorique ainsi que les propriétés psychométriques de l'outil.*

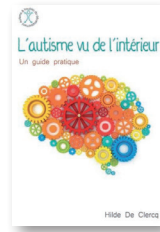
*Il décrit ensuite l'administration du test, les scores et l'interprétation des résultats.*



## L'autisme vu de l'intérieur. Un guide pratique

DE CLERCQ Hilde. AFD éditions - 2013

*Dans ce livre, Hilde de Clercq - mère d'un garçon autiste et spécialiste de réputation internationale - explique en profondeur à travers de nombreuses situations de la vie quotidienne, les différences entre la pensée autistique et la pensée des « neuro-typiques » et comment cette différence interfère sur l'imagination, la communication et les relations dans la vie de tous les jours. Elle met ainsi en lumière les origines de ces difficultés et de ces particularités directement liées à l'autisme, soulignant l'importance de bien comprendre la façon dont la personne autiste voit le monde et vit le monde.*



## Communiquer autrement. Accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage : les communications alternatives

CATAIX-NEGRE Elisabeth. SOLAL Le monde du verbe. - 2011

*De nombreuses pathologies entraînent des troubles de la parole et/ou du langage, et entravent la communication : autismes, déficience intellectuelle, infirmité motrice cérébrale ou polyhandicap, aphasies et dysphasies, lésions cérébrales (traumatisme crâniens, Locked-In-Syndrome, etc.), maladies diverses dont la SLA.*

*L'auteure propose ici des solutions concrètes pour redonner autonomie, fierté, présence et identité aux personnes concernées, en mettant à leur disposition d'autres moyens pour communiquer au quotidien : systèmes imagés, pictographiques ou symboliques, gestes et signes, aide à l'épellation.*



## Enseigner en CLIS avec des enfants autistes, le champ des possibles... Moments de vie

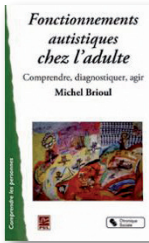


DELAPLACE Anne-Valérie - 2012

*Fruit d'une expérience de plusieurs années de travail en Classe d'Inclusion Scolaire et des recherches sur l'autisme, ce livre décrit, de manière pratique et vivante, le fonctionnement de cette classe particulière au sein d'une école ordinaire avec des enfants autistes.*

*2012, année de l'autisme, grande cause nationale, voilà une période propice à cette publication. 2012, année de l'autisme, y a-t-il pour autant des changements nécessaires dans l'approche et la compréhension de l'autisme à l'école.*

## Fonctionnement autistique chez l'adulte : Comprendre, diagnostiquer, agir



Michel BRIOUL. Chronique sociale, Lyon, 2012

*L'auteur s'attache ici à considérer les différents points de vue, en présentant des pistes de compréhension des multiples dimensions des troubles autistiques. Il le fait en s'appuyant sur les acquis de cliniciens reconnus, mais aussi en évoquant des hypothèses plus personnelles et originales. Il poursuit sa réflexion en proposant une méthodologie de diagnostic qui permet de préciser le niveau et les modalités du fonctionnement psychique de chacun, afin de conduire à une véritable perspective de soin. Il précise enfin les modes d'agir qui paraissent les plus appropriés à chaque situation, lesquels sont ouverts aux aspects pédagogiques, éducatifs et thérapeutiques de la prise en charge.*

## Vers un style de vie valorisé. Manuel d'utilisation du programme OPTION



E. Willaye, J. Delmotte, M. Descamps. De Boeck, 2012

*Comment améliorer le bien-être des personnes en service résidentiel ? Comment mesurer la qualité de vie ? Quelles actions entreprendre ? À quel niveau ? Individuel ou collectif ?*

*Ce manuel pratique et interactif propose une méthodologie visant à l'amélioration du bien-être des personnes avec déficience intellectuelle et/ou autisme fréquentant des services résidentiels ou d'activités de jour. La notion de style de vie valorisé - prenant en compte les préférences de la personne, la notion d'activité significative, la fréquentation de personnes appréciées ainsi que l'intégration sociale - constitue l'axe principal autour duquel s'articule cet ouvrage.*

## Questions sensorielles et perceptives dans l'Autisme et le Syndrome d'Asperger



Olga Bogdashina Traduit de l'anglais par I. Dufrenoy et C. Mercanton. Autisme Diffusion AFD, 2012

Version anglaise «Sensory Perceptual Issues in Autism and Asperger Syndrom»

*Ce livre met l'accent sur les problèmes sensoriels et perceptifs dans l'autisme identifiés par les personnes avec autisme elles-mêmes. La première partie de l'ouvrage présente la particularité de leurs sensibilités et de leurs expériences sensorielles et perceptives, trop souvent ignorées par les professionnels. La seconde partie se centre sur les questions d'évaluation et d'intervention avec des recommandations pratiques afin de sélectionner des méthodes et des techniques appropriées dans le but d'amoinrir leurs problèmes sensoriels et perceptifs tout en soulignant leurs points forts.*

## L'autisme : De l'enfance à l'âge adulte

C. Barthélémy ; F. Bonnet-Brilhault. Médecine Sciences Publications Lavoisier, 2012

*Longtemps méconnu, ignoré, mal compris, l'autisme fait actuellement l'objet de nouvelles définitions et de nouvelles approches thérapeutiques concernant sa forme chez l'enfant et, surtout, sa forme chez l'adulte, que la pathologie soit de révélation tardive ou qu'elle s'inscrive dans le parcours du patient depuis son enfance. Ainsi, une attention particulière est actuellement portée sur les mécanismes à l'origine de la maladie, sur la sémiologie, la prise en charge médicale, mais aussi sociale, pour accompagner au mieux les personnes avec autisme et leur famille.*



## Autisme : le partenariat entre parents et professionnels

P. Elouard. Autisme Diffusion AFD, 2012

*La notion de partenariat est de plus en plus utilisée comme un slogan «publicitaire» preuve d'une généralisation accrue du principe utile qu'est celui de lier les parents aux professionnels et vice versa. Si cette notion se verbalise de plus en plus, elle est toutefois loin de correspondre à une réalité. Lorsqu'elle existe, elle est souvent caractérisée par des tensions, une incompréhension latente qui entrave la possibilité des parents à mener à bien le projet de vie de leur enfant/adulte porteur d'un autisme mais aussi pour que les professionnels avancent de manière efficiente dans l'accompagnement sans freiner, voire se perdre entre les besoins qu'ils ont estimés pour le bien être et le bien devenir de la personne avec autisme et les souhaits parentaux centrés sur l'accès à l'épanouissement de leur enfant.*



## Regards périphériques sur l'autisme

Y. CONTEJEAN, C. DOYEN. Lavoisier, 2012

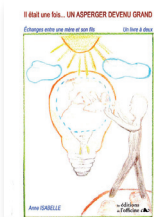
*Cet ouvrage vise, à travers l'expérience de plus de dix ans d'un centre diagnostique pour l'autisme au sein du centre hospitalier Sainte-Anne, à témoigner de l'évolution des pratiques diagnostiques, d'évaluation et d'accompagnement de l'autisme.*

*Les thèmes abordés par l'équipe pluridisciplinaire d'auteurs ont été choisis en lien avec l'actualité théorique et pratique dans le champ des troubles du spectre autistique. Ainsi, l'évolution des descriptions cliniques et son corollaire, le développement des nouvelles classifications, les instruments d'évaluation, l'essor du cognitivisme via les nouvelles formes de psychothérapies et les techniques d'imagerie, les approches médicamenteuses parfois nécessaires et l'inclusion scolaire font l'objet des différents chapitres illustrés par de nombreuses vignettes cliniques.*





### *Il était une fois un Asperger devenu Grand. Les échanges entre une mère et son fils, un livre à deux.*



Anne ISABELLE. Ed. De L'Officine, 2013

*Il s'agit de la suite du livre « Il était une fois le syndrome d'Asperger » paru en 2005.*

*Tout au long du récit sont alternés des faits tels que perçus par l'auteure, quelques écrits de son fils, leurs échanges par messagerie et des conseils, forte de son expérience acquise au long cours auprès de son fils et dans le cadre de son association.*

### *Je suis à l'est*



Josef Schovanec. Ed. Plon, 2012

*Ce voyageur passionné des civilisations anciennes maîtrise plusieurs langues étrangères, est diplômé de Sciences Po et possède un doctorat en philosophie. Il récuse pourtant les attributs qu'on lui prête - ceux d'un autiste « génial » aux capacités intellectuelles extraordinaires - pour évoquer plutôt, avec beaucoup d'humour et de sensibilité, ces « petits » problèmes qui font le quotidien d'un autiste Asperger : les longues préparations nécessaires avant de prendre le métro ou de se rendre à un rendez-vous, l'angoisse qui l'étreint lorsque le téléphone sonne, la difficulté à comprendre les codes sociaux et à nouer des relations amicales classiques...*

### *L'empereur c'est moi*



HORIOU Hugo. Editions de l'Iconoclaste, 2013. 160 p.

*Ce livre est une histoire vraie. L'autoportrait d'un enfant en colère, qui mène une guerre sans merci, contre lui-même et contre les autres. Un enfant autiste Asperger. Un texte fascinant dans la lignée des grands textes sur l'autisme.*

### *Louis, pas à pas*



PERRIN G. et F. JC Lattès Ed., 2012. 230 p.

*« Louis est enfin assis en haut du toboggan. Il prend la main de sa soeur Jeanne et la pose sur son dos. Elle comprend qu'elle doit le pousser pour qu'il glisse. Le voici en bas. Il bat des bras, il est heureux. Un tour, deux tours, trois tours. Louis fait de nouveaux sons mais il ne parle toujours pas. L'éducatrice glisse à l'oreille de Jeanne : « Quand il pose ta main sur son dos, ne le pousse pas tout de suite. » [...] Louis s'impatiente et la regarde bien droit dans les yeux : « Yeanne, pouche-moi. » Louis a parlé ! »*

*Voici l'histoire d'un petit garçon autiste qu'on disait perdu et qui, grâce au traitement ABA, à l'amour et à la détermination de ses parents, est devenu pas à pas un enfant presque comme les autres.*

## Moi, l'enfant autiste

BARRON Sean, BARRON Judy. Ed. J'ai lu, 2007

*Enfant, Sean Barron semble normal. Certes, il crie souvent, déteste être pris dans les bras ; aux yeux de ses parents, c'est un mauvais cap à passer. Mais plus il grandit, plus son comportement devient difficile, incontrôlable. La vérité éclate, brutale : Sean est autiste. Grâce à leur amour, leur compréhension, leur patience, ses parents réussissent enfin à établir un lien avec lui. Un nouveau Sean naît alors. Il nous raconte les années que cette mystérieuse maladie lui a volées...*



## ⇒ Littérature de jeunesse

### Laisse-moi t'expliquer... L'AUTISME

DESLAURIERS S. Midi Trente, 2012

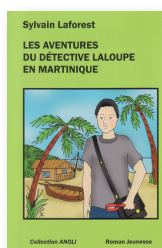
*Ce livre est un « album documentaire » destiné aux enfants d'âge scolaire - et à leurs parents, pour comprendre et mieux vivre la différence. L'album, très coloré, présente l'histoire d'une jeune fille dont le petit frère présente un trouble envahissant du développement (TED); Léo est autiste. De manière simple et amusante, Coralie tente d'expliquer, dans ses mots, ce qu'est l'autisme et comment elle vit avec le fait d'avoir un petit frère différent des autres. Elle raconte comment se déroule le quotidien en famille, les difficultés rencontrées, ses questionnements et aussi ses craintes.*



### Le détective Laloue en Martinique

LAFOREST Sylvain. Adaptation : Brigitte Harrisson et Lise St-Charles. Concept Consulted, 2010

*Premier livre de la série « Les aventures du détective Laloue ». L'auteur, Sylvain Laforest, a relevé avec succès le défi de créer cette nouvelle histoire pour les autistes. Avec la collaboration de Brigitte Harrisson et Lise St-Charles qui ont assuré la traduction en langage conceptuel, ce livre devient le tout premier roman de la littérature jeunesse du spectre autistique.*



### TEDOU est autiste et découvre le monde !

HARRISSON Brigitte, CHARLES ST Lise, Harrisson Yves (ill.). Concept Consulted, 2009

*TEDOU est un personnage pour les enfants autistes. Ses livres et ses histoires contiennent des images auxquelles les enfants autistes pourront se référer. L'ensemble de la collection TEDOU est basé sur les étapes principales de développement en autisme et sur les besoins spécifiques des enfants autistes. Le livre est d'abord destiné à l'enfant autiste (de 7 à 11 ans ou plus grand avec développement plus lent) mais il permettra à l'entourage de l'enfant d'avoir les images nécessaires pour aborder le sujet de l'autisme.*



### TEDOU mange

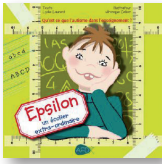
HARRISSON Brigitte, CHARLES ST Lise, Harrisson Yves (ill.). Concept Consulted, 2010

*Cette séquence enseigne le SENS du repas (3ans et +) : Découper la séquence imagée / La plastifier / La placer devant l'enfant autiste pendant le repas / Lui faire pointer l'image avec l'étape du repas en temps réel / Lors de la lecture du livre avec l'enfant autiste, lui faire le lien avec la séquence imagée. La collection TEDOU s'adresse directement à l'enfant porteur d'un trouble du spectre autistique.*



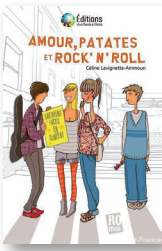
## Epsilon, un écolier extra-ordinaire

LAURENT L. Cellier V. Autisme Diffusion AFD, 2011



Ce nouveau livre présente de petites anecdotes qui peuvent parsemer la vie d'un enfant atteint d'autisme au cours d'une année scolaire. Elles font souvent sourire, parfois dérangent mais sont riches d'enseignements et nous permettent de mieux comprendre les différences entre nos modes de pensées et les leurs. Surtout, elles peuvent nous ouvrir des pistes pour aider ces enfants. (Les aides spécifiques ; Les salutations ; La récréation ; La participation à une conversation ; Le suivi des consignes ; La cantine ; Les anniversaires).

## Amour, patates et rock'n'roll



LAVIGNETTE-AMMOUN. Ed. Monde à l'autre, 2010. 226 p.

Drôle et émouvant, ce roman raconte l'histoire de Julia, une adolescente dont le quotidien ressemble, en apparence, à celui de toutes les jeunes filles, rythmé par la vie au collège, les grandes discussions avec l'amie complice, une histoire d'amour qui semble impossible. Julia a pourtant un secret qui l'éloigne parfois des jeunes de son âge : son frère est différent. Elle nous confie avec vivacité et humour sa vie au collège, ses relations d'amitié, sa place dans la famille et particulièrement ses sentiments contrastés à l'égard de son frère.

## Comment on fait quand on est handicapé ?



DE LEERSNYDER Hélène ; BORDET Sophie ; LAGET Elisa. Bayard Jeunesse - 2010  
Ouvrage s'adressant à public jeune (à partir de 7 ans)

« Tu te poses souvent ce genre de questions sur la vie et le monde qui t'entourent.

Des questions parfois difficiles, embarrassantes, qui ne trouvent pas toujours de réponses auprès des adultes.

Avec des mots justes, ce petit livre va t'aider à mieux comprendre le handicap et les difficultés rencontrées au quotidien par les personnes handicapées.

Respecter leurs différences, les accepter telles qu'elles sont, c'est essentiel pour bien vivre ensemble. »

## ⇒ Outils / Jeux

## Cerveau... mode d'emploi !



P.P. Gagné ; P.P. Chenelière, 2013. 168 p.

Ce matériel d'intervention contient tout ce dont vous avez besoin pour faire découvrir à vos élèves comment fonctionne leur cerveau... pour bien s'en servir ! On y trouve tout sur le cerveau, de l'histoire des découvertes en neurosciences à l'exploitation fonctionnelle des ressources cognitives.

(Cet ensemble comprend : un livre constitué de 15 leçons offrant un résumé théorique sur chaque thématique et incluant des fiches reproductibles et des pistes d'exploitation pédagogique pour les affichettes, les transparents et le cédérom (cédérom incluant : 45 jeux interactifs et pédagogiques / des liens Internet pertinents / du matériel couleur à imprimer)



## Le Volcan des émotions

Ces affiches aident l'enfant à prendre conscience de ses émotions et des solutions qui s'offrent à lui pour éviter « l'explosion du volcan ». L'affiche « Ma valise de solutions » permet à l'adulte d'exposer et de proposer des choix d'actions.

Cet outil s'adresse à tous ceux qui ont de la difficulté à gérer leurs émotions, que ce soit la colère, l'anxiété, la peur ou la peine.

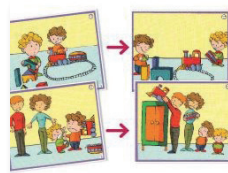
Contient 2 affiches laminées 32,4 x 24,8 cm et 15 pictogrammes en plastique 5 x 5 cm livrés dans une pochette.



## Résolution des conflits : à la maison

La série «Résolution de conflits» aborde trois thèmes différents : la maison, l'école et les mensonges. Chaque thème est illustré par 7 histoires simples qui racontent deux manières de résoudre différents problèmes et montrent les conséquences des mauvaises décisions. Chaque histoire se déroule sur la base de 4 séquences, les deux dernières cartes étant réversibles pour montrer les deux dénouements possibles. Chaque thème est livré dans une mallette comprenant 30 cartes, 1 CD audio MP3 des histoires, 4 supports cartes en bois et 1 guide pédagogique. Dès 3 ans.

Pistes : David et les devoirs / Attention aux sucreries / A table ! / Apprendre à jouer / Attache ta ceinture / Attention au gâteau



## Résolution des conflits : à l'école

Pistes : Le plus beau ballon du monde / Le nouveau toboggan / Une place confortable / L'heure du déjeuner / Quelle frayeur !



## Le bon exemple : à l'école

Objectif pédagogique : Apprendre les bons comportements de la vie quotidienne.

Jeu d'association pour apprendre à avoir un comportement correcte pour une cohabitation adéquate dans la classe avec les camarades.

Consiste à mettre en relation 17 paires d'attitudes (une bonne et une mauvaise à chaque paire) pour identifier laquelle est «bonne» et laquelle est «mauvaise».

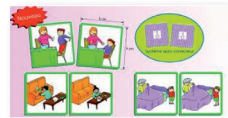
Doté d'un système auto correcteur au dos. Jeu composé de 34 petits cartons et un guide pédagogique d'activités.



## Le bon exemple : à la maison

Objectif pédagogique : Apprendre les bons comportements de la vie quotidienne.

Jeu d'association pour apprendre à avoir un comportement correcte pour une cohabitation adéquate à la maison.



## Le bon exemple : précaution et sécurité

Objectif pédagogique : Apprendre les comportements sécurisés et prévenir les accidents de la vie quotidienne. Jeu d'association pour apprendre à éviter les accidents et augmenter la sécurité infantile.



## Le cerveau d'Hugo

FTV. 100 min (DVD)



Hugo est né avec un handicap étrange et mystérieux : l'autisme. Il aime se décrire comme un martien au pays des « neurotypiques », les êtres humains qu'on dit normaux. Le Cerveau d'Hugo raconte l'histoire mouvementée et bouleversante d'Hugo depuis sa naissance jusqu'à l'âge de 22 ans, grâce à des acteurs de différents âges. La fiction est enrichie par des témoignages d'autistes, enfants, adolescents ou adultes, et leurs parents. Ils nous donnent une extraordinaire leçon de courage car être né avec un cerveau autiste au pays des neurotypiques est une épreuve et un combat de chaque jour. Le film retrace aussi l'histoire de l'autisme grâce à d'émouvantes images d'archives, et nous fait voyager à l'intérieur du cerveau humain à partir des dernières découvertes scientifiques.

## Aymeric, élève autiste au collège



PHILIP C., LHUISSIER J-E., POIRIER T. INSHEA, 2012. 63min (DVD)

Ce document est le 4<sup>e</sup> d'une série de DVD qui retracent le parcours d'Aymeric (14 ans aujourd'hui) et sa famille. Il est à présent dans sa deuxième année de collège, inclus à mi-temps dans les classes de 5<sup>e</sup> pour un certain nombre de disciplines, tandis qu'il consolide ses acquis de l'école élémentaire avec son AVS dans des séances individuelles. Son emploi du temps a été organisé de telle sorte qu'il puisse poursuivre ses apprentissages parmi les autres élèves, en milieu ordinaire. Dans l'autre mi-temps, il prépare son avenir à domicile, en découvrant des champs professionnels.

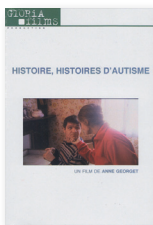
## Parcours scolaire d'un élève avec syndrome d'Asperger : de l'école au collège



PHILIP C. INSHEA, 2012. 61mn + 56mn de bonus (DVD)

Antoine est un adolescent avec syndrome d'Asperger qui a connu un début de scolarité difficile en maternelle, période où a été établi son diagnostic. Nous l'avons filmé à deux reprises dans son parcours scolaire, tout d'abord à l'école élémentaire alors qu'il était en CM1 avec deux enseignantes et un accompagnant scolaire, puis en 5e de collège dans deux disciplines : Mathématiques et EPS.

## Histoire, histoires d'autisme



Gloria Production, 2000. 56mn (DVD)

Voyage dans l'histoire de l'autisme, qui depuis un demi-siècle cristallise un des combats d'idées majeur sur les relations entre cerveau et comportement. Les grandes figures de l'autisme depuis sa définition en 1943 (Léo Kanner, Bruno Bettelheim, Eric Shopler) balisent ce film. Mais ce sont cinq générations d'autistes et de leurs parents qui tournent les pages d'un livre dont les mots pèsent lourd sur leurs espoirs et leur quotidien.

## Autimatiquement

DEKEUKELEIRE Det., STEELANDT Phil. Centre de Communication Concrète CCC, 2004 (DVD)

*Un groupe d'adultes atteints d'autisme a eu pour projet de donner une explication visuelle de l'autisme plus centrée sur les personnes avec un QI normal ou supérieur à la normale ayant eu un diagnostic tardif. Le film est composé de 4 parties : L'histoire de leur diagnostic et les conséquences des diagnostics tardifs / Les caractéristiques de l'autisme et plus spécifiquement les différentes informations qui définissent le mode de vie des personnes autistes / Les conséquences de l'autisme dans les relations sociales, les relations intimes, la communication et l'organisation des activités du quotidien / La Charte des droits des personnes atteintes d'autisme.*



## Solutions d'espoir

CARCIOFO Romain (Réal.), LIPSCHITZ Arouna (Prod). Documentaire, HD 5D. 52 minutes (DVD)

*Solutions d'espoir est une histoire de rencontre. Plus précisément, l'histoire de la rencontre de Romain Carciofo avec l'autisme. Un voyage à travers la France pour répondre à une question : comment accompagner-t-on les personnes atteintes d'autisme dans notre pays ?*

*Ce film documentaire veut apporter sa contribution à la question problématique de l'accompagnement des personnes autistes en France... Un problème suffisamment préoccupant pour avoir été choisi comme Grande cause nationale 2012.*

