

LEXIQUE

Compréhension fine d'un texte :

C'est la connaissance de l'enchaînement de l'écrit (chronologie, logique,..). Le lecteur doit être capable de mettre en relation des informations prélevées dans le texte et donc aller à différents niveaux pour repérer et regrouper.

Compréhension littéraire :

Elle est rattachée à la saisie, par l'enfant, à un certains nombres d'informations liés à l'explicite du texte.

Enfant lecteur :

Enfant capable de dégager le signifié de l'ensemble du texte à lire.

Erreur :

On envisage la réponse de l'enfant comme une étape de la construction de la réponse.

Evaluation-diagnostic :

Il s'agit d'un type d'évaluation particulier qui peut combiner certains aspects de l'évaluation sommative et de l'évaluation formative.

Comme l'évaluation normative, elle consiste à faire le point sur les savoirs, compétences et lacunes d'un individu ou d'une population par rapport à une norme prédéfinie (les programmes officiels).

Elle se situe en général à des moments clés de la scolarité, début d'année, classes charnières, etc. Les résultats sont aussi estimés en fonction des réussites et des échecs, mais ils doivent être affinés en vue de dégager des compétences et des lacunes.

Car cette évaluation-diagnostic ne débouche pas sur la sélection, mais, comme l'évaluation formative, elle doit permettre des réponses pédagogiques adaptées.

Evaluation formative :

Elle est continue. Elle consiste à mettre en évidence les savoirs, compétences et lacunes d'un individu à un moment donné, en fonction d'objectifs d'apprentissage

préalablement définis. Les épreuves ne sont pas estimées en fonction de la réussite ou de l'échec, mais en fonction des compétences et des lacunes qu'elles peuvent révéler. Ce type d'évaluation doit déboucher sur une pédagogie adaptée aux besoins de chacun et par conséquent individualisée.

Evaluation sommative ou normative :

Elle est ponctuelle, elle intervient sous forme de bilan à la fin d'un apprentissage. Elle consiste à comptabiliser les savoirs, compétences et lacunes d'un individu par rapport à un moment donné. Les résultats sont alors estimés en fonction des réussites et des échecs aux épreuves.

Ce type d'évaluation bilan ne se soucie, par définition, d'aucune régulation pédagogique mais débouche généralement sur une sélection. C'est le principe même de tous les examens et concours.

Explicite d'un texte :

Regroupe ce que l'enfant ne peut pas repérer sans passer à côté de l'histoire. Il s'agit donc juste d'un repérage et non pas d'une interprétation.

Faute :

Elle note l'écart et corrige.

Implicite de l'histoire :

C'est ce que le texte suggère simplement.

Lecture-exploration : (Brigitte Chevallier)

Ou lecture-écrémage.

- Soit à se faire une idée du contenu d'un écrit sans avoir à le lire en entier
- Soit à se rendre compte de l'organisation d'ensemble de cet écrit pour pouvoir s'y repérer ou y repérer le passage pertinent à une question préalable.

Lecture intégrale : (Brigitte Chevallier)

C'est une lecture impliquant une prise de connaissance et un traitement global du texte. L'enseignant demande, par exemple, aux élèves de lire un texte pour le raconter ou le résumer ou répondre à un questionnaire situé à la suite du texte, et non pour y trouver les mots qui se rapportent à tel ou tel sujet.

Lecteur monovalent :

C'est un lecteur, à l'aise pour lire un type de lecture donné (BD).
Il sait pleinement lire, exploiter un type d'écrit donné.

Lecteur polyvalent :

Capable de lire de nombreuses lectures, donc tirer du sens.
Il peut exploiter différents types d'écrits

Lecture de recherche : (Brigitte Chevallier)

C'est une lecture qui engage une recherche d'informations spécifiques dans un domaine donné. On peut distinguer deux modalités dans ce type de lecture : la lecture-exploration et la lecture sélection.

Lecture-sélection : (Brigitte Chevallier)

Ou lecture-repérage, elle est une activité de saisie précise de l'information qui implique un traitement local ou partiel du texte.

Litote :

C'est dire moins pour exprimer plus.

Méthode naturelle : (lecture)

Méthode fondée sur une origine différente du texte exploité. Elle peut s'appuyer sur un projet de la classe, c.a.d. que le texte ne provient pas d'un support préétabli par l'adulte. On parle de méthode ou démarche naturelle.

Paratexte :

Tout ce qui est en dehors du texte proprement dit (couverture, illustration, ...).

Pédagogie de l'erreur :

On s'appuie sur l'erreur pour construire le savoir et le savoir faire.

Savoir faire :

Savoir deviner grâce au contexte.

Stratégie :

Ensemble des processus coordonnés en vue d'accomplir un apprentissage.

Texte argumentatif :

On suppose que le récepteur a déjà des savoirs.

Texte descriptif :

Texte où la réalité est présente dans un état sans déroulement temporel.

Texte explicatif :

Texte posant et résolvant un problème. Ce texte apporte des savoirs au récepteur mais il suppose qu'il y a une difficulté de compréhension à résoudre pour le récepteur.

Texte informatif :

C'est un texte qui comble les lacunes culturelles du lecteur. Procurer au récepteur des savoirs par l'émetteur.

Texte injonctif ou prescriptif :

Texte qui relève de l'injonction et de la prescription.
Ex : manuel d'utilisation, recette,...

Texte narratif :

C'est un texte où la réalité est rapportée comme une suite d'événement.

Type d'écrit :

C'est un écrit envisagé dans ses pratiques sociales, sa diffusion sociale.
Ex : récit, roman, lettre, texte, publicité,...

Phrase de base :

Phrase constituée d'un groupe(syntaxe) nominal et un verbal. L'ensemble des formes de réécritures du groupe verbal constitue l'inventaire des phrases de bases

Phrase minimale :

Phrase où tous les éléments sont obligatoires et ne peuvent être supprimés.

Démarche déductive :

Démarche mise en œuvre par les exercices. La construction des exos pouvant entraîner une construction de savoirs.

Démarche socio-constructiviste :

Une démarche est constructiviste si :

- _ La démarche est lié à des confrontations (avec adultes, avec pairs...)
- _ Les savoirs ne sont pas donnés, mais construits par les enfants.

Démarche transmissive :

Démarche dite traditionnelle, ou frontale, l'enseignant donne le savoir aux enfants qui le prennent.

Un corpus :

C'est un ensemble de phrases qui peut être progressivement enrichi et qui servira de support pour que les enfants construisent un savoir. Souvent utilisé dans des leçons de grammaire. Il s'agit de phrases parfois inventées par l'enseignant qui l'aide à construire une notion aux élèves.

Grammaire traditionnelle : Analyse logique et analyse grammaticale.

Grammaire structurale : analyse des syntagme nominale et verbale.