

# Sciences 9



## Questions informatisées Banque d'outils d'évaluation

ENTREZ

  
Beauchemin

Q.I.

## Beauchemin

© 2001  Groupe **Beauchemin**, éditeur ltée

3281, avenue Jean-Béraud  
Laval (Québec) H7T 2L2  
Téléphone: (514) 334-5912  
1 800 361-4504  
Télécopieur: (450) 688-6269  
www.beaucheminediteur.com/sciences9

Consultant pédagogique  
Marietta (Mars) Bloch

Consultant en évaluation  
Damian Cooper

Équipe d'auteurs  
Toni Card  
Winnie Hansburger  
Nina Jaiswal  
Bill Lappoid  
Margaret Ramsay

Équipe du cédérom anglais  
Dianne Broad  
Alison MacAlpine  
Susan Green  
David Spiegel  
David Steele

Équipe du cédérom français  
Pierre Fournier  
Michel Perron  
France Robitaille

Équipe technique  
Mario Carrière, CogniScience  
Claude Bergeron

## Abréviations contenues dans la banque de questions Q.I.

---

Les catégories de questions vous permettent de sélectionner le type de question ou de réponse attendue pour l'examen :

CM Réponse à partir de choix multiple.

RB Réponse brève comprenant l'énumération et les associations. Elle intègre aussi des questions comprenant des éléments à compléter (phrase, équation ou tableau).

RD Réponse détaillée sur plusieurs plans. Elle tient compte de la description d'une expérience, de l'explication d'un phénomène, de la rédaction de paragraphes.

D Réponse variable selon les défis que l'élève a à relever en lien avec les expériences qu'il réalise, ses recherches à la bibliothèque ou sur Internet ou encore les résultats de son travail en équipe.

V/F Réponse limitée au Vrai ou Faux.

OP. Réponse à la suite de questions incluant des calculs (ou opérations) mathématiques de toute nature.

FIG. Réponse illustrée à l'aide de figures ou qui comprend toute représentation graphique incluant dessins, diagrammes et schémas.

Les catégories de rendement correspondent aux types de question et de réponses selon leur niveau d'élaboration :

CD Connaissance déclarative

C Saisie des concepts

PC Mise en pratique des connaissances

L Établissement de liens

Les élèves sont évalués en fonction de leur maîtrise des concepts fondamentaux, leurs aptitudes en matière de recherches expérimentale et pratique et leur compétence à partager les connaissances acquises. À cet égard, les attentes pédagogiques sont réparties de la façon suivante :

CCF Comprendre les concepts fondamentaux

AA Acquérir des aptitudes à la recherche, à la conception et à la communication

ELS Établir des liens entre les sciences et la technologie et le monde à l'extérieur de l'école



Q.I. est une banque d'outils d'évaluation élaborée à partir du contenu du manuel *Sciences 9* et qui comprend au-delà de 1000 questions regroupées selon les diverses attentes pédagogiques de votre programme d'études. Vous pourrez donc élaborer vos examens formatifs ou sommatifs personnalisés selon le contenu pédagogique que vous souhaitez évaluer.



Cette banque de questions vous permet notamment de choisir les questions qui composeront l'examen, de le personnaliser, au besoin, et d'afficher les catégories de rendement souhaitées ainsi que les attentes pédagogiques.

Élaborez dès maintenant des examens personnalisés et votre propre banque d'outils d'évaluation.

Cliquez sur ENTREZ dans la page d'accueil et utilisez la banque de questions Q.I.



1. Cliquez sur les flèches dans la fenêtre *Banque de questions*.

4

2. Déterminez l'unité, le chapitre et les questions qui vous intéressent. Cliquez sur la question désirée qui apparaîtra automatiquement dans la fenêtre *Question sélectionnée*.



3. Pour ajouter la question retenue pour l'examen, cliquez sur QUESTION dans le menu puis sur Ajouter à l'examen. Répétez cette opération pour chaque question.

5

4. Vous pouvez cliquer sur AFFICHAGE dans le menu afin de choisir vos questions selon les entrées Par unités, Par attentes pédagogiques ou Par catégories de questions.



5. Vous pouvez en tout temps modifier la séquence des questions de votre examen. À l'aide du curseur, déplacez la question en haut de l'écran dans la fenêtre *Séquence des questions*, selon l'ordre qui vous convient. Par exemple, la question 2 peut devenir la question 1 ou tout autre si vous déplacez l'ovale correspondant.

6. Vous pouvez au besoin modifier les questions. Par exemple, en ajoutant la pondération, en numérotant les questions ou encore en ajoutant des précisions à l'intérieur de certaines questions dans la fenêtre *Question sélectionnée*.  
Note : les modifications ou ajouts doivent se faire dans cette fenêtre avant d'être portés au contenu de l'examen en cours.

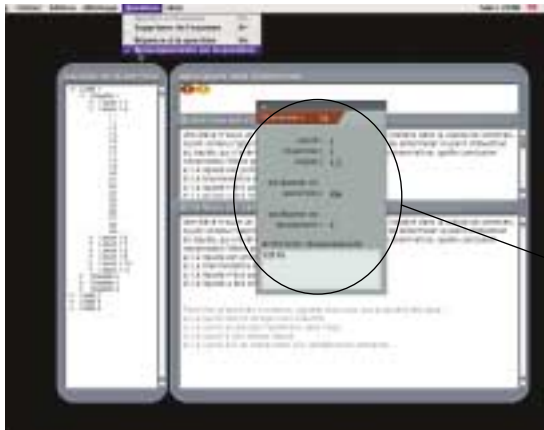
7. Vous pouvez ajouter certains éléments pour améliorer la lisibilité du texte; en cliquant sur ÉDITION dans le menu, vous pouvez modifier le style de présentation, le format du texte, etc.

8. Lorsque vous souhaitez connaître la réponse d'une question précise, cliquez sur QUESTION puis sur Voir la réponse.





9. Lorsque votre examen est complété, cliquez sur FICHER dans le menu puis sur Imprimer. Si vous souhaitez conserver un nouvel examen en vue d'une utilisation ultérieure, cliquez sur FICHER puis sur Enregistrer.



10. En cliquant sur QUESTION, vous pouvez afficher les Renseignements sur la question qui vous permettront de vérifier la catégorie de questions, de rendements et les attentes pédagogiques reliées à chaque question.

## Sciences 9

Les élèves poursuivent l'étude des sciences en s'appuyant sur des connaissances et des aptitudes déjà acquises. Ils peuvent toutefois entretenir des idées préconçues tirées d'expériences précédentes et d'observations antérieures sur le monde qui les entoure. Les concepts élaborés dans *Sciences 9* sont ancrés dans des contextes réalistes qui permettent aux élèves de mieux les comprendre et de corriger leurs idées erronées. Ces contextes se rattachent aux sciences, à la technologie, à la société et à l'environnement. Les élèves saisissent mieux les concepts associés à des situations concrètes.

Tous les élèves doivent pouvoir apprendre les concepts fondamentaux et les compétences associés aux sciences et à la technologie. Ils en possèdent tous la capacité. Tel est le précepte de *Sciences 9*, conçu pour s'adapter à divers styles d'apprentissage.

## Guide d'évaluation

Les élèves doivent connaître les éléments de contrôle qui entreront dans la notation du bulletin scolaire.

Les évaluations diagnostiques constituent des points de repère pour orienter les enseignants, mais ne devraient jamais compter dans la notation du bulletin scolaire.

L'évaluation formative signalera l'amélioration constante du rendement d'un élève. Il est à prévoir que ce rendement continuera de progresser au rythme de l'évolution de l'unité. C'est pourquoi il s'agit de ne pas pénaliser un élève pour un rendement faible au début de l'apprentissage de l'unité.

L'évaluation sommative se produit vers la fin de chaque unité et devrait exprimer le rendement optimal de l'élève. Les enseignants peuvent également choisir des sections de l'unité pour une activité d'évaluation dont les résultats feront partie de la note finale. Elle indique l'étendue des connaissances acquises par les élèves dans une unité.

### L'auto-évaluation

Les élèves doivent acquérir les compétences leur permettant de s'approprier leur propre apprentissage. L'auto-évaluation permettra aux élèves de suivre la courbe de leur apprentissage et d'y réfléchir, de passer en revue des objectifs précis et d'élaborer des plans visant à améliorer leur apprentissage. Il est possible d'inscrire dans un cahier d'évaluation les progrès réalisés pendant l'année.