

Bibliographie Troubles auditifs

- **La vache et le chevalier**, album numérique adapté. Futuroscope (Vienne) : CNDP, 2011. 1 DVD vidéo ; 1 DVD-Rom.

Résumé : Ce livre numérique propose aux jeunes enfants sourds profonds ou malentendants une histoire attrayante sur le thème de l'entraide pour les soutenir et les motiver dans leur acquisition de la langue française orale et écrite. Conçu spécifiquement pour les enfants sourds, cet outil multimédia, entièrement sous-titré, peut être montré à toute la classe. Il apporte aux enseignants un support adapté aux difficultés d'acquisition de la langue française. Ce coffret composé d'un DVD vidéo et d'un dévédérom comprend l'histoire intégrale en langue des signes française, en langage parlé complété et en français oral. Le dévédérom contient également un guide pédagogique et des activités autour du thème de l'ombre et de la lumière.

Cote : ASH : 371.91 COL

- Berzin, Christine. **Accueillir les élèves en situation de handicap**. Amiens : CRDP de l'académie d'Amiens, 2010

Résumé : L'ouvrage s'adresse aux enseignants sans spécialisation qui reçoivent ou vont recevoir, dans leurs classes, des élèves dont le handicap peut être plus ou moins évident ou connu, mais assurément présent. C'est parce que cette situation d'accueil d'enfants handicapés dans une classe ordinaire se banalise qu'il est important d'aborder les questions que se posent les professeurs. Comment recevoir ces élèves au profil spécifique ? Comment identifier les handicaps ? Quelle pédagogie mettre en oeuvre ? Quels dispositifs ou quels partenariats solliciter ? Les témoignages des acteurs de terrain introduisent les réponses scientifiques, administratives, psychologiques et pratiques données par des spécialistes du handicap.

Cote : 371.9 ACC

- CNDP. **Scolariser les élèves sourds ou malentendants**. Futuroscope (Vienne) : CNDP, 01/12/2009

Résumé : Cet ouvrage est un guide destiné aux professionnels de l'éducation, principalement aux enseignants, acteurs déterminants de la réussite des parcours scolaires des élèves handicapés. La présence d'élèves sourds dans une école ou une classe peut constituer une grande richesse pour tous les autres élèves, mais elle interroge aussi l'école tout entière sur son projet. Ce guide propose une information concernant les implications de la surdité sur les apprentissages, les conditions favorables à la scolarisation d'un élève sourd ou malentendant et apporte les premières réponses aux questions qu'un enseignant peut se poser. On y trouve notamment quelques pistes pour aider celui-ci à mettre en œuvre des

dispositifs permettant aux élèves sourds de se construire, de comprendre, d'apprendre et de vivre avec les autres.

Cote : 371.91 MEN

- Lutaud, Laurent. **Sourds et scolarisés : de l'école à l'université** [DVD-vidéo]. Lyon : CRDP de l'académie de Lyon, 2009. 1 DVD vidéo, 85 mn.

Résumé : Ce DVD-vidéo, en deux parties de 28 et 53 minutes, propose de comprendre les facteurs de réussite du parcours scolaire de jeunes sourds dans des établissements ordinaires depuis l'école jusqu'à l'université. Les séquences articulent des moments d'apprentissage et des scènes de la vie scolaire éclairés par le témoignage des enfants, des étudiants, des parents, des équipes éducatives et des professionnels de santé. Leur objectif : construire ensemble la scolarisation selon une analyse réflexive pour adapter la pédagogie, faciliter l'insertion, en bref « faire culture commune ». Un riche dossier pédagogique (30 pages) accompagne les images sous forme de pages imprimables. Il explore les notions à connaître sur la surdité, détaille les dispositifs institutionnels récents favorisant le projet personnalisé de scolarisation (PPS) des enfants déficients auditifs. Des conseils pertinents pour guider les enseignants, une médiagraphie et un glossaire complètent ces informations.

Cote : 371.912 LUT

- Fournier, Christiane. **Le Fournier signé : dictionnaire bilingue et informatisé** LSF-français: CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2007. 1 disque optique numérique (CD-ROM) 1 manuel d'utilisation (11 p.).
- Lopez-Krahe, Jaime. **Surdité et langage : prothèses, LPC et implant cochléaire**. Saint-Denis (Seine-Saint-Denis) : Presses universitaires de Vincennes, 2007.

Résumé : Etude consacrée aux processus de perception de la parole chez les personnes sourdes : phonologie audiovisuelle, lecture labiale et lecture labiale complétée. L'ouvrage rend compte des apports du langage parlé complété et des solutions technologiques, depuis les prothèses jusqu'aux implants cochléaires, ainsi que de leur influence dans le développement de l'individu.

Cote : 616.52/610 / 371.91

- Benoit, Hervé / Flory, Didier / Geffroy, Véronique. La Nouvelle revue de l' AIS 035.

Résumé : Présentation des enjeux théoriques et des choix pragmatiques de réalisation d'un projet innovant de didacticiel bilingue pour l'accompagnement de l'apprentissage de la lecture, utilisable avec des enfants sourds et entendants. Détail des grandes lignes du cahier des charges de cet outil d'apprentissage ; prise en compte de la langue des signes dans le cadre d'une nouvelle alternative pédagogique.

- **Des enfants sourds à l'école ordinaire**. Paris : Harmattan, 2004

Résumé : Des éléments d'action et de réflexion sur l'intégration des enfants sourds et malentendants.

Cote : ASH : 371.91 CAP

- Gourdon, Bénédicte / Rodriguez, Roger / Scratchy, Lili. **Signes de Noël**. Paris : T. Magnier, 2004

Résumé : Imagier qui donne tous les mots pour attendre le Père Noël. Echanger malgré le handicap de la surdité, tel est l'objet de ce livre.

Cote : 371.91 GOU

- Gourdon, Bénédicte / Rodriguez, Roger / Tjoyas, Alexios. **Signes d'Indiens**. Paris : T. Magnier, 2003

Résumé : Un imagier pour parler des Indiens que l'on soit sourd ou entendant.

Cote : 371.91 GOU

- Moreau, Cédric. La Nouvelle revue de l' AIS 033.

Résumé : Témoignage d'un professeur de sciences physiques face à des élèves déficients auditifs : ses interrogations pédagogiques et le recours aux ressources de la didactique pour répondre à ses préoccupations.

- Adaptations didactiques. 2, langue française, éducation littéraire, humaine et artistique. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2006, 35

Résumé : Adaptations didactiques. 2, langue française, éducation littéraire, humaine et artistique

- Piquet, Annick / Kerner, Grazyna / Lesain-Pons, Marie-Hélène. L'intégration scolaire des élèves en situation de handicap - 2 : Une scolarisation adaptée aux besoins particuliers des élèves. Paris : CTNERHI. / CNEFEI. 2004.

Résumé : Ce dossier donne des exemples d'intégration scolaire en fonction de la déficience et de situations particulières liées aux difficultés de l'élève intégré.

Cote : 371.9 PIQ

- Delhom, Francis / Fournier, Christiane. Le temps : Volume 2. Suresnes : CNEFEI. Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée, 10/2003. 143 p. L'éducation des jeunes sourds : le projet linguistique

Résumé : Fascicule consacré au lexique du champ des relations temporelles et au vocabulaire et thèmes temporels ainsi qu'à l'expression du temps en langue des signes.

Cote : 371.91 DEL

- CNEFEI. **L'apprentissage de la langue écrite par l'enfant sourd** : Colloque ACFOS et CNEFEI 1, 2 et 3 décembre 1999. La Nouvelle revue de l' AIS, 06/2003, 95 p.

Résumé : La lecture ne peut émerger que de l'acquisition d'un langage préalable de communication orale, qui peut être souvent la langue des signes. Partant de ce postulat, les journées de travail se sont attachées à définir les critères pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité des élèves et aux remédiations possibles selon les difficultés rencontrées.

- Beaussant, Martine. **La scolarité d'un enfant sourd**. Paris : Harmattan, 2003. 80 p.. . Bibliogr. p.75-80. ISBN 2-7475-4002-2

Résumé : Après un rappel sur les aspects anatomiques et pathologiques de la surdité, l'auteur aborde les conséquences psychologiques pour des enfants déficients auditifs avant de traiter des questions de scolarisation.

Cote : 371.91 BEA

- Varray, Alain / Bilard, Jean / Ninot, Grégory. **Enseigner et animer les activités physiques adaptées**. Paris : Revue EPS, 2003.

Résumé : Cet ouvrage propose des bases théoriques pour la mise en oeuvre d'activités physiques adaptées à des publics présentant des déficiences physiques, motrices, sensorielles, mentales ou révélant des troubles du comportement.

Cote : 796.07 VAR

- [Actes du premier séminaire annuel des directeurs d'établissements et de services accueillant des jeunes sourds]. La Nouvelle revue de l' AIS, 07/2002

Résumé : Les actes de ce colloque contiennent les communications suivantes portant les évolutions de la scolarisation des jeunes sourds et sur le rôle des professeurs ressources. La place de l'UPI dans la politique d'intégration est analysée. Une contribution examine l'élaboration du référentiel de compétences en LSF. Enfin, une contribution présente des exemples de réponses pédagogiques adaptatives proposées au CNEFEI pour l'enseignement aux élèves sourds.

- Benoit, Hervé. **Conceptualisation et surdité** : Colloque des 10 et 11 mai 2001, CNEFEI, Suresnes. La Nouvelle revue de l' AIS, 06/2002

Résumé : Ce colloque s'est penché sur la question des difficultés d'accès des enfants sourds à l'abstraction. Un éclairage est donné par les travaux récents en psychologie cognitive et les recherches actions dans le domaine de la didactique menées par le CNEFEI dans des établissements spécialisés.

- Viallefond, Magali. **Quand les animaux s'amuse : de création en création**. La Nouvelle revue de l' AIS, 04/2002

Résumé : Conçue dans le cadre du projet musical Animuse, une expérience a été menée avec six classes spécialisées. Les enfants sourds de ces classes ont créé un spectacle musical à partir des oeuvres plastiques de Sybille de Monneron et des créations poétiques que celles-ci avaient inspirées aux élèves.

- Benoit, Hervé. **Conceptualisation et surdité.** La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2002

Résumé : Un colloque organisé par le Cnefei les 10 et 11 mai 2001 a été consacré au développement de la conceptualisation chez les enfants sourds. Après avoir synthétisé les travaux récents sur ce sujet, les auteurs se sont intéressés notamment aux apports des systèmes de signes à la conceptualisation, à la conceptualisation du temps et de l'argumentation chez ces enfants, au rôle du professeur dans la construction d' un concept mathématique.

- Duquesne, Françoise. **Apprendre à raisonner en mathématiques à l' cole et au coll ge.** 2e  d. mise à jour 2003. Suresnes : CNEFEI

Résumé : Cet ouvrage s'adresse aux enseignants qui cherchent à faire raisonner leurs élèves en mathématiques tout particulièrement lorsqu'ils sont sourds ou maîtrisent mal la langue française. Dans la première partie, l'auteur aborde les aspects épistémologiques du raisonnement, dans la seconde partie les aspects didactiques. Enfin, la troisième partie illustre le propos par des comptes rendus d'activités pratiques conduites avec des enfants et adolescents sourds.

Cote : 371.914 DUQ

- Sagot, Jack / Lerch, Dominique. **Comment favoriser l'intégration des jeunes handicapés ou en grande difficulté dans la nouvelle société de l'information et de la communication ?** : Actes des journées d'échanges ADAPT : Technologie, handicaps,  cole et société - 2 et 3 mai 2000. Suresnes : CNEFEL, 2001

Résumé : Cet ouvrage rend compte des travaux d'un colloque qui portait sur les usages scolaires, professionnels et sociaux des technologies de l'information et de la communication auprès des publics handicapés.

Cote : 371.9 SAG / ASH 371.9 SAG

- Vanbrugghe, Anne. **Information et communication : des technologies pour l'éducation bilingue de l'enfant sourd.** La Nouvelle revue de l' AIS, 2001

Résumé : L'enfant sourd est placé dès sa naissance dans une situation d'exposition à deux langues aux modalités distinctes : la langue des signes et le français. Il lui faudra améliorer ses compétences dans ces deux langues pour s'intégrer compl tement dans la communauté des sourds et celle des entendants. Comment les nouvelles technologies peuvent-elles contribuer à l'intégration sociale ? Quels progrès techniques viennent servir ces personnes aux deux langages ?

- Tessier, Gisèle. **Les TIC dans une formation à distance : quelle aide à l'autoformation?.** La Nouvelle revue de l' AIS, 2001

Résumé : Les technologies actuelles, de plus en plus efficaces et sophistiquées, permettent d'enseigner à des publics éloignés et dispersés. La recherche présentée a été conduite avec un

public de quatorze formateurs sourds, en formation continue. Il s'agissait de jauger l'efficacité de ces nouveaux dispositifs sur les apprentissages et sur la motivation des apprenants.

- Benoit, Hervé. **L'Apprentissage de la langue écrite par l'enfant sourd : actes du colloque** ACFOS/CNEFEI. La Nouvelle revue de l' AIS, 2001

Résumé : Les textes composant ces actes sont regroupés autour d'une même thématique. Il s'agit d'adapter aux élèves en difficulté (notamment vis à vis de l'écriture) le même type d'analyse et de mode d'enseignement que celui destiné aux élèves souffrant d'un handicap.

- Cambien, Michel. **Apprendre à lire à l'enfant sourd**. Suresnes : CNEFEI. Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée, 06/2000

Résumé : L'enfant déficient auditif éprouve de grandes difficultés à apprendre à lire. Le fascicule revient sur les raisons de ces difficultés et propose des repères pour une approche adaptée à ce public.

Cote : 371.91 CAM