



EVALUATION ET REMEDIATION EN ORTHOPHONIE



CATALOGUE 2015



L'avenir est dans l'Homme

ALWAYS LEARNING

PEARSON

Édito

Toute l'équipe des ECPA a le plaisir de vous proposer votre nouveau catalogue Évaluation et Remédiation en orthophonie.

L'année qui s'engage est celle du déploiement de CléA et de son appropriation par les orthophonistes. Batterie novatrice, CléA permet une description fine du fonctionnement langagier et l'identification des leviers thérapeutiques utiles aux prises en charge des enfants et adolescents.

Fidèles à notre vocation d'éditeur généraliste, les ECPA vous proposent cette année, une nouveauté dans le domaine logico-mathématique avec la parution du TEDI-MATH Grands. Destiné aux élèves du CE2 à la 5^{ème}, ce bilan apporte au praticien des informations sur les compétences numériques et mathématiques.

Pour que chaque professionnel puisse répondre aux exigences du terrain, les ECPA mettent à la disposition des praticiens des outils qui prennent appui sur les postulats de l'éducabilité cognitive et qui sollicitent un rôle actif de la part du sujet. Le plus emblématique d'entre eux est Cogmed, solution de remédiation assistée par ordinateur, qui cible précisément les fonctions à remédier et ajuste le niveau de difficulté au plus près des capacités du sujet.

Nous espérons, que vous trouverez dans ce catalogue les outils indispensables à une pratique raisonnée et éthique du bilan orthophonique et de la prise en charge.

Nous vous souhaitons une belle année 2015 !

L'équipe des ECPA

Sommaire

04	Tableau d'orientation
06	Présentations / Formations
07	Langage
21	Logico-Mathématique
27	Apprentissages et compétences scolaires
35	Fonctions Neuropsychologiques
52	Remédiation
62	Index
66	Bon de commande

Nouveautés

CLéA

La batterie de langage nouvelle génération

p. 08

TEDI-MATH GRANDS

Test diagnostique des compétences numériques et mathématiques
pour les enfants du CE2 à la 5^{ème}

p. 23



Tableau d'orientation

			Maternelle	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 ^{ème}	3 ^{ème}	7 ^{ème}	50ans et +	
LANGAGE													07
• Batteries d'évaluation du langage													
Nouveauté	CL6A	La batterie de langage nouvelle génération											08
	L2MA-2	Bilan de Langage Oral, Langage Écrit, Mémoire, et Attention - 2 ^{nde} édition											10
	N-EEL	Nouvelles Épreuves pour l'Examen du Langage											11
• Langage Oral													
	BILO PETITS	Bilan Informatisé du Langage Oral des tout-petits											12
	BILO	Bilans Informatisés de Langage Oral											13
	ELO	Évaluation du Langage Oral											14
• Langage Écrit													
	BLI	Bilan de Lecture Informatisé											15
	LMC-R	Épreuve d'évaluation de la compétence en lecture											16
	NBA-C	Échelle d'évaluation des préalables pour le CP et batterie analytique de lecture/orthographe											17
	ANALEC	Analyse du savoir lire de 8 ans à l'âge adulte. Analec et la dyslexie											18
	INZEC	Échelle composite des acquis en lecture (révision 2002)											18
	VITESSE EN LECTURE	Dépistage du "risque" en lecture et première caractérisation du niveau de performance											19
	ALOUETTE-R	Test d'analyse de la lecture et de la dyslexie											20
LOGICO-MATHÉMATIQUE													21
	TEDI-MATH	Test diagnostique des Compétences de Base en Mathématique											22
Nouveauté	TEDI-MATH GRANDS	Test diagnostique des Compétences numérique et mathématiques pour les enfants du CE2 à la 5 ^{ème}											23
	UDN-II	Construction et utilisation du nombre											24
	ZAREKI-R	Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant											25
APPRENTISSAGES ET COMPÉTENCES SCOLAIRES													27
	BOEHM-3 MATERNELLE	Test des concepts de base - Maternelle											28
	BOEHM-3	Test des concepts de base											29
	ECS-II / ECS-III	Évaluation des Compétences Scolaires aux cycles II et III											30
	EPOCY 2-3	Épreuve de Positionnement en Cycles 2 et 3											31
	BATELEM-R	Batterie d'Épreuves pour l'École Élémentaire - Révisée											32
• Langage Écrit													
	ECL-COLLÈGE	Évaluation des Compétences Linguistiques écrites au collège											33

Tableau d'orientation

			Maternelle	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 ^{ème}	3 ^{ème}	7 ^{ème}	50ans et +	
FONCTIONS NEUROPSYCHOLOGIQUES													35
• Bilan neuropsychologique													
NEPSY-II	Bilan neuropsychologique de l'enfant - 2 ^{nde} édition												36
• Perception et praxies													
BHK ADO	Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'adolescent												38
BHK	Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant												38
• Langage													
ÉVAC	Épreuve Verbale d'Aptitudes Cognitives												39
BIMM	Batterie Informatisée du Manque du Mot												40
• Langage / Fonctions exécutives													
HDAE	Échelle d'Évaluation de l'Aphasie												41
DO 80	Épreuve de Dénomination Orale d'images												41
• Mémoire													
MEM-IV	Échelle Clinique de Mémoire de Wechsler - 4 ^{ème} édition												42
CVLT	Test d'apprentissage et de mémoire verbale												44
RBMT 3	Rivermead Behavioural Memory Test - 3 ^{ème} édition												45
Cadran de l'horloge	Standardisation d'une épreuve de référence												45
CMS	Échelle de Mémoire pour Enfants												46
• Mémoire / Attention													
SKT	Batterie pour l'évaluation rapide des troubles de la mémoire et de l'attention												47
TEA-ch	Test d'Évaluation de l'Attention chez l'Enfant												48
STROOP	Test d'attention sélective de Stroop												49
AI	Test d'Appariement d'Images												49
• Perception et praxies													
STYC-V	Stycar Vision Test - Révision "Sheridan-Inserm"												50
FCR	Figure Complexe de Rey												50
BENTON	Test de rétention visuelle de Benton												51
FROSTIG	Test de développement de la perception visuelle												51
REMEDIATION													52
• Remediation Cognitive													
COGNIBULLE	Exercer la pensée de l'enfant dans un environnement virtuel												53
COGMED	Programme de Remédiation de la mémoire de travail												54
ENT MEM	Programme d'entraînement de la mémoire												55
• Remediation du langage													
LEXIQUE POUR LIRE	Programme de développement métaphonologique												57
LEXIQUE VIVANT	Programme de développement linguistique												57
DIRE ET FAIRE	Programme développement en morphosyntaxe et phonologie												58
EDE	Consolidation de l'apprentissage de la lecture												58
ELM	Entraînement à la Lecture des Mots												59
• Remediation logico-mathématique													
AD MATH 1	Activités de développement du nombre par le jeu												60
AD MATH 2	Activités de développement du nombre par le jeu												61
PAYS DES PAS DIX	Apprentissage de la numérotation de position												61

PRÉSENTATION GRATUITE AUX ECPA

Évaluation des aptitudes logico-mathématiques au collège

Tedi-Maths grands
mardi 28 avril de 9h30 à 11h30 aux ECPA

PRÉSENTATIONS GRATUITES EN LIGNE

Évaluation des aptitudes logico-mathématiques au collège

Tedi-Maths grands
jeudi 18 juin

CLéa

Jeudi 5 février à 18h30
Mardi 2 juin à 18h00
Jeudi 24 septembre à 19h30

Évaluer et prendre en charge les troubles spécifiques des apprentissages (dys) avec la NEPSY-II et outils complémentaires

NEPSY-II, Epoc, ANALEC, Alouette, Vitesse en lecture, Tedi-Maths, Zareki-R, UDN-II, NP-Mot, M-ABC, TEA-Ch, AI, Stroop, R-CMAS, MDI-C, SEI, Profil sensoriel, Cogmed, Cognibulle
vendredi 27 mars

Évaluation neuropsychologique

NEPSY-II
jeudi 12 mars, jeudi 2 juillet

Évaluation des aptitudes graphomotrices

BHK et le BHK adolescents
mardi 10 février, jeudi 21 mai

Examen neuropsychologique et remédiation des enfants présentant des difficultés attentionnelles

TEA-Ch, NEPSY-II, Cogmed
jeudi 26 février, vendredi 29 mai

Repérer et prendre en charge les troubles de la mémoire de travail

WISC-IV, WAIS-IV, MEM-IV, NEPSY-II, CMS, Cogmed
mardi 17 mars

Remédiation cognitive

Cogmed
jeudi 9 avril

FORMATIONS AUX ECPA

CléA

21 et 22 mai
16 et 17 novembre

COGMED

En ligne : 3 février / 12 mai / 8 septembre / 15 décembre
Aux ECPA : 24 mars / 30 juin / 3 novembre

Contact : formation@ecpa.fr ou +33 (0)1 43 62 30 00

NEPSY-II

Module 1 jour (étude de cas) : 20 juillet
Module 2 jours : 21 et 22 juillet
Module 3 jours : 15, 16 et 17 juillet

FORMATIONS ANAE

Dyspraxies du développement et Troubles d'Acquisition de la Coordination : des outils et des aides

3, 4 et 5 juin
9, 10 et 11 septembre
9, 10 et 11 décembre

Troubles du calcul et difficultés en mathématiques

11, 12 et 13 février
22, 23 et 24 septembre

Le bilan neuropsychologique de l'enfant : NEPSY-II et outils complémentaires

5, 6 et 7 mai
13, 14 et 15 octobre

L'UDN-II : examen de la pensée logico-mathématique

23 et 24 juin
8 et 9 décembre

Les troubles du langage oral et écrit : diagnostics et prises en charge

24, 25 et 26 mars
4, 5 et 6 novembre

Contact : Hedwige de Maigret : +33(0) 6 45 41 96 61
e-mail : hdm.anae@sfr.fr

Plus de dates sur www.ecpa.fr

Consultez le programme et inscrivez-vous sur www.ecpa.fr, espace Psychologie Clinique, rubrique "Présentations" ou au +33(0)1 43 62 30 01

INFORMATIONS PRATIQUES

➔ Consultez notre testothèque sans rendez-vous tous les jours de 9h à 17h30 (de 9h00 à 16h30 le vendredi).

➔ Accompagnement dans la découverte d'un outil : conseilclinique@ecpa.fr

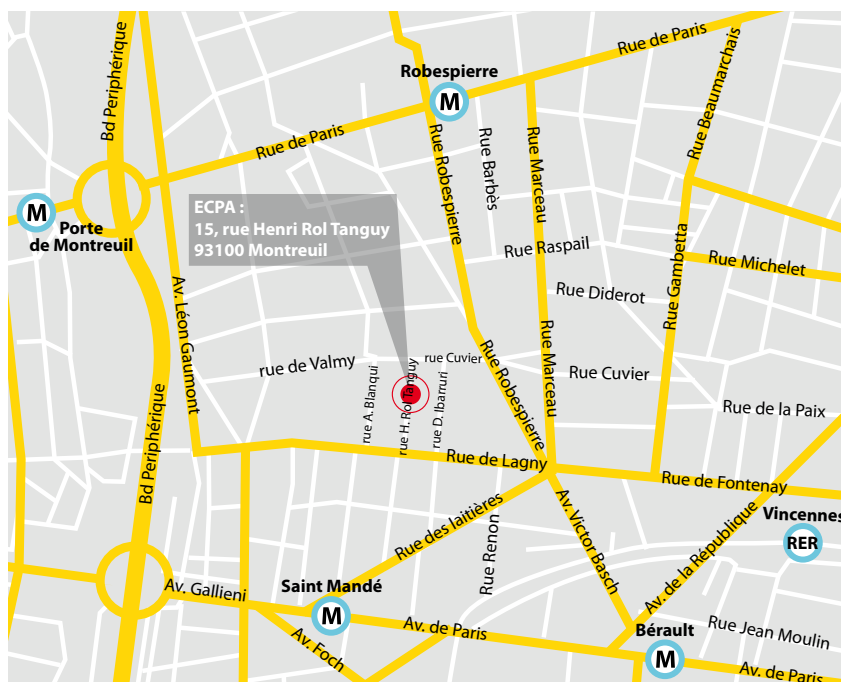
ECPA : 15, rue Henri Rol Tanguy. 93100 Montreuil

Métro Saint-Mandé / Ligne 1
(Sortie Place de la Prévoyance)

RER A - Vincennes

BUS Lignes 215 et 318

Voiture : Porte de Montreuil ou Porte de Vincennes





2 ans
6 mois
—
14 ans
11 mois

Passation

- de 15 mn pour les 2 ans 6 mois / 4 ans 11 mois
- à 1 heure pour les 10 ans 11 mois

Correction

Entièrement automatisée (enregistrement des clics ou des cotations 0/1 du clinicien)

Étalonnage

1100 enfants et adolescents

Indications

Bilan et suivi d'enfants et adolescents présentant des dysfonctionnements du langage oral et/ou écrit

Points forts

- Un bilan dynamique et efficace pour gagner du temps
- Une batterie entièrement informatisée
- Permet un enregistrement audio des séquences de production orale
- Résultats disponibles dès la fin de la passation
- Recueil clinique : 200 sujets bénéficiant d'une prise en charge orthophonique pour troubles du langage oral et/ou écrit
- Un manuel informatisé avec un guide d'interprétation clinique
- Nouvelle mesure : la variable Ressources qui permet de mesurer les capacités de compensation dans un contexte de troubles du langage oral et/ou écrit

FORMATIONS

Voir page 6

PRÉSENTATION
GRATUITE

Voir page 6



Passation entièrement informatisée, cotation en temps réel : résultats disponibles en fin de passation



Semi-automatisation de l'édition du compte-rendu

CLÉA : La batterie de langage nouvelle génération

2014 | F. PASQUET, A. PARBEAU-GUENO, E. BOURG

Nouveauté

Plus qu'une nouvelle batterie, CLÉA vous propose une nouvelle expérience du bilan de langage

- La batterie explore les acquis et les fragilités que l'enfant a développés au cours des différentes phases de développement du langage.

C'est d'ailleurs de là que vient son nom : CLÉA

- D'abord, **C**ommuniquer avec le langage oral
- Puis, **L**ire
- Ensuite, **é**crire
- Enfin, **A**pprendre en utilisant ses compétences en langage oral et écrit



Cette exploration est menée selon 3 angles de vue

COMPRÉHENSION	PRODUCTION	JUGEMENT	
Communiquer avec le langage oral			fenêtre de développement entre 2 ans 6 mois et 5 ans
Utiliser le langage oral pour entrer dans l'écrit			fenêtre de développement entre 5 et 8 ans
Maîtriser et Automatiser le langage écrit			fenêtre de développement entre 8 et 11 ans
Apprendre en utilisant ses compétences en langage oral et écrit			fenêtre de développement entre 11 et 15 ans

Complètement informatisée, la batterie a été conçue pour simplifier la vie de ses utilisateurs et leur faire gagner du temps.

Finis les comptes rendus laborieux ! Les résultats sont disponibles instantanément et la semi-automatisation du compte rendu vous fait gagner 50% de temps !

L'orthophoniste accompagne l'enfant lors de la passation, puis accède à un module de résultats qui restitue :

- les notes d'échelles standardisées qui permettent la caractérisation diagnostique nécessaire pour motiver une prise en charge et communiquer avec les tiers (médecin, parents, instituteurs, MDPH, etc.).
- les profils de l'enfant aux différentes épreuves, pour mener l'analyse clinique du fonctionnement de l'enfant et choisir la bonne stratégie de rééducation.
- le compte-rendu, qui comprend les informations d'anamnèse enregistrées sur l'enfant, ses notes, les graphiques que l'orthophoniste choisit d'inclure et les textes explicatifs des résultats. Ainsi il peut être modifié, simplifié ou complexifié à souhait.

Le mode d'évaluation très innovant fait de la passation un moment agréable pour l'enfant et d'avantage écologique.

- Le nombre d'épreuves est restreint
 - Les items sont mélangés, au sein d'une même épreuve, afin de concrétiser un modèle dynamique, intégrant notamment une interaction entre les différents composants linguistiques
- Ainsi l'enfant est confronté à des stimuli de nature diverse : il se trouve dans une dynamique nouvelle d'évaluation plus proche de situations écologiques.

Les épreuves permettent l'évaluation du langage des enfants de 2 ans 6 mois aux adolescents de 14 ans 11 mois, l'orthophoniste dispose ainsi d'un instrument d'évaluation unique des tous petits jusqu'aux plus grands !

CLÉA respecte les plus hauts standards psychométriques et assure ainsi une évaluation fiable :

- L'étalonnage a été conçu à partir d'un échantillon qui comprend en moyenne 80 sujets par tranche d'âge, soit environ 1100 enfants et adolescents.
- Un principe fondamental a été appliqué pour respecter la dynamique développementale du langage oral et écrit : les tranches d'âge sont de 6 mois entre 2 ans et demi et 5 ans, d'un an entre 5 et 11 ans et de deux ans entre 11 et 15 ans. Cette répartition permet de capter avec précision les effets liés aux fenêtres de développement.
- Au sein du manuel, l'échantillon est caractérisé en termes de catégorie professionnelle et de niveau d'étude des parents.

Zoom sur les bases théoriques de CLÉA

CLÉA permet de retracer le parcours linguistique développemental de l'enfant en analysant les fragilités éventuelles survenues au cours du développement et leurs conséquences ultérieures sur la construction du langage.

CLÉA repose sur une approche psycholinguistique du développement et des dysfonctionnements, ancrée dans les théories dynamiques et émergentistes récentes :

c'est la co-construction des compétences linguistiques fondamentales (Lexique, Phonologie, Morphosyntaxe) qui permet de répondre à la complexification des sollicitations environnementales. Intégrant les aspects développementaux, CLÉA rend compte aussi de la nécessité pour les enfants de plus de 8 ans d'évaluer le langage oral préalablement au langage écrit.

Un dernier point d'actualisation concerne l'intégration du concept clé de compensation au travers de l'introduction d'une mesure nouvelle, celle des Ressources.

Zoom sur le Module de Résultats de CLÉA

Conscient de l'importance du compte-rendu dans la démarche de justification diagnostique, d'explication et de transmission des données du bilan et la quantité de travail que cela nécessite, CLÉA met à votre disposition une formalisation automatique du Compte Rendu qui respecte la variabilité des pratiques cliniques individuelles.

Les données qui peuvent être produites automatiquement par le logiciel concernent les aspects suivants : données biographiques du patient, données concernant l'examineur, premiers éléments d'anamnèse, tableau et/ou profils, description

écrite des résultats sélectionnés comme pertinents pour l'analyse. Certaines productions appartiennent nécessairement à la compétence de l'examineur. Elles concernent : la sélection des résultats pertinents, l'interprétation des résultats sélectionnés, l'analyse clinique globale, le diagnostic et les préconisations. Il est proposé que ces éléments qui relèvent de la compétence professionnelle personnelle viennent prendre place dans une structure rédactionnelle par ailleurs produite automatiquement à partir des sélections réalisées lors de la lecture des résultats.

Le logiciel permet enfin deux niveaux d'édition du Compte Rendu : un niveau standard avec un document minimal nécessaire et un niveau personnalisé (avec possibilité d'introduire de la personnalisation et de la complexité).

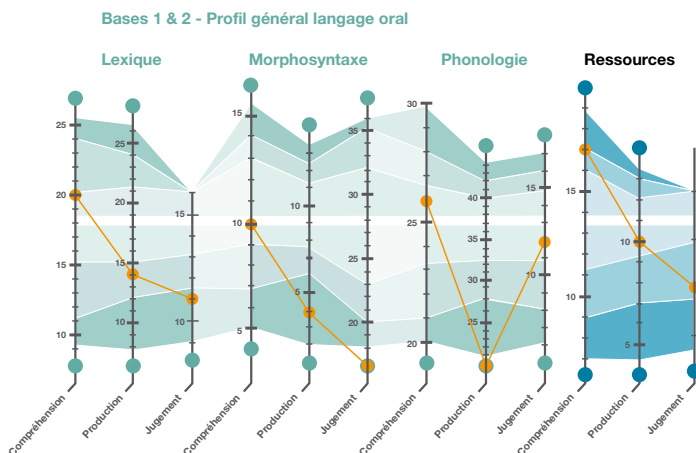
Paul, 5 ans 6 mois, présente des difficultés de langage

Résultats pour le diagnostic administratif

SOMME DES NOTES		NOTE STANDARD /100	NB / MOY. RÉFÉRENCE	RANG PERCENTILE	Percentile Min	Percentile Max	RÉFÉRENCE UTILISÉE
45	Lexique	96	-0,27	39	9	75	Age réel →
30	Morphosyntaxe	74	1,73	4	1	50	Age réel →
47	Phonologie	63	-2,47	1	1	73	Age réel →
13	Ressources	86	0,93	18	13	68	Age réel →
51	Compréhension	102	0,13	55	32	70	Age réel →
25	Production	69	-2,07	2	1	7	Age réel →
44	Jugement	77	-1,53	6	8	9	Age réel →

BASE 2 - LANGAGE ORAL

L'Analyse Clinique à partir de profils



Le profil met en évidence des hétérogénéités fonctionnelles qui signent l'existence d'un trouble du développement.

Les fragilités affectent les 3 composantes linguistiques sur le versant production principalement. On note en particulier que la phonologie en réception (compréhension et jugement) est indemne alors que la production est sévèrement affectée (<centile 3).

On fera l'hypothèse d'un trouble phonologique majeur en production ayant des répercussions, diversement compensées, sur les autres composantes langagières.

Les Ressources, de meilleur niveau, laissent envisager un pronostic favorable.

CLÉA : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
35092010 Passation et correction (à partir de 10 minimum)		50,00	60,00
35088010 Licence 1 utilisateur (durée et passations illimitées)		1 200,00	1 440,00
35088020 Licence 2 utilisateurs (durée et passations illimitées) Merci de renseigner l'adresse mail de chaque utilisateur		1 700,00	2 040,00
35088030 Licence 3 utilisateurs (durée et passations illimitées) Merci de renseigner l'adresse mail de chaque utilisateur		3 240,00	3 888,00


CE1
 –
6^{ème}

Âge

enfants du 2^{ème} semestre de CE1
à la 6^{ème} (Belgique : 2^{ème} primaire
à la 6^{ème} primaire)

Passation

1^{er} niveau : en moyenne 1h
2^{ème} Niveau : variable selon le nombre
d'épreuves

Correction

informatisée (après saisie pour les
épreuves papier-crayon, automatisée
pour les épreuves informatisées)

Étalonnage

500 enfants français et belges

Indication

Bilan et suivi des difficultés de langage
oral et d'apprentissage de l'écrit

Points forts

- ❖ **Batterie adaptable et souple :**
Un bilan initial et 20 tests optionnels
pour compléter le bilan, vérifier des
hypotheses et ajuster l'examen aux
difficultés de l'enfant
- ❖ **Augmentation de la fiabilité de
l'évaluation :** Informatisation de
certaines épreuves et de l'édition des
résultats, étalonnage sur une même
population de référence
- ❖ **Mode de passation mixte,** mêlant
épreuves informatisées et épreuves
papier, pour rompre la monotonie
et maintenir le niveau d'attention de
l'enfant
- ❖ **Bilan clinique
et psychométrique :**
 - L'alternance des séquences infor-
matisées et papier enrichit l'observation
du clinicien
 - L'assistant permet de saisir les
réponses des subtests "papier"
et de réécouter les productions
de l'enfant



Test informatisé

+D'INFOS

www.l2ma2.fr

L2MA-2 : Bilan de langage oral, langage écrit, mémoire, et attention - 2nde édition

2010 | C. CHEVRIE-MULLER, C. MAILLART, A.M. SIMON, S. FOURNIER

La L2MA-2 a pour objectif de mettre à disposition du praticien **un bilan prenant en compte l'ensemble des modalités de l'évaluation psycho-linguistique, y compris la mémoire auditive-verbale et l'attention continue.** Cet outil s'intéresse au langage en tant qu'expression et compréhension, mais aussi aux processus linguistiques et cognitifs qui conduisent à la compréhension et à la production du langage oral et à l'apprentissage de l'écrit.

La L2MA-2 a bénéficié d'une refonte complète

- ❖ informatisation de la batterie
- ❖ création de nouveaux subtests et mise à jour des subtests conservés
- ❖ actualisation des normes
- ❖ extension de la tranche d'âge des enfants évalués. L'innovation majeure de cette batterie tient à son organisation.

Elle offre aux praticiens la possibilité d'exercer deux niveaux d'analyse

Le 1^{er} niveau constitue un bilan de base et a pour objectif de "faire le point" à l'occasion de la consultation initiale et lors de vérifications au cours du suivi. **Il permet d'obtenir un profil des capacités de l'enfant,** de décrire le type et l'intensité du trouble présenté. Le langage oral, le langage écrit et la mémoire sont évalués. En fonction des difficultés repérées au 1^{er} niveau, un **2^{ème} niveau d'approfondissement** est proposé : des épreuves complémentaires sont indiquées afin d'affiner le diagnostic, de mettre à jour des processus sous-jacents aux difficultés et ainsi d'**approfondir le bilan initial.**



Exemple d'items

Le 2^{ème} niveau permet d'explorer les compétences liées au langage oral, les capacités associées à la lecture, le langage écrit, la mémoire, l'attention et la graphomotricité.

Les épreuves informatisées permettent

- ❖ un recueil précis des données et l'analyse des temps de réponse
- ❖ l'enregistrement des productions orales de l'enfant, item par item, et donc leur analyse qualitative
- ❖ un changement de support attractif pour l'enfant pendant la passation.

La correction et l'édition des résultats sont informatisées et instantanées

Pour le 1^{er} niveau, le praticien dispose à l'issue de la passation, d'un rapport présentant le profil de l'enfant et ses résultats par épreuve.

Dans le 2^{ème} niveau, chaque domaine évalué fait l'objet d'un rapport, de sorte que le praticien peut choisir d'approfondir l'évaluation d'un ou plusieurs domaines.

Si l'informatisation facilite la passation et la cotation de cette batterie, elle ne se substitue en aucun cas au rôle du praticien : le dialogue avec l'enfant est constamment maintenu et l'observation clinique favorisée.

L2MA-2 : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
49400011 Matériel complet comprenant le manuel, un cahier de passation pour chaque niveau scolaire, le matériel nécessaire à la passation, un CD-Rom, une clé de protection, un crédit de 100 corrections niveau 1 (niveau 2 en illimité)		643,00	771,60
49400021 Matériel 2 utilisateurs comprenant 1 manuel, 2 cahiers de passation pour chaque niveau scolaire, 2 matériels nécessaires à la passation, 1 CD-Rom, 2 clés de protection, 2 crédits de 100 corrections niveau 1 (100 corrections sur chaque clé)		1 028,00	1 233,60
49402010 Manuel		72,00	86,40
49404020 Cahier de passation niveau CE1 (Le paquet de 10)		20,00	24,00
49404040 Cahier de passation niveau CE2 (Le paquet de 10)		20,00	24,00
49404060 Cahier de passation niveau CM1 (Le paquet de 10)		20,00	24,00
49404080 Cahier de passation niveau CM2 (Le paquet de 10)		20,00	24,00
49404100 Cahier de passation niveau 6 ^{ème} (Le paquet de 10)		20,00	24,00
49405010 Cahier de test de barrage (Le paquet de 10)		38,00	45,60
49406010 10 grilles de correction test de barrage		49,00	58,80
49490010 Crédit de 100 corrections niveau 1		51,00	61,20

L2MA : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
44105010 Cahier de passation destiné à l'enfant (Le paquet de 10)		44,00	52,80
44105020 Cahier d'enregistrement (Le paquet de 10)		89,00	106,80

N-EEL : Nouvelles Épreuves pour l'Examen du Langage

2001 | C. CHEVRIE MULLER, M. PLAZA
(AVEC LA PARTICIPATION DE S. FOURNIER ET M. T. RIGOARD)

Bilan complet du langage oral de l'enfant

Cette batterie composée de 17 subtests, permet de faire un bilan complet des constituants formels du langage (phonologiques, lexicaux, morpho-syntaxiques) sur les deux versants réceptifs et expressifs, ainsi que des processus cognitifs en jeu dans l'apprentissage du langage (la mémoire auditive-verbale, les aptitudes opératoires concrètes).

La N-EEL est la première batterie qui permet de mettre en évidence le manque du mot et les difficultés d'accès au lexique, en tenant compte de l'ébauche initiale ; cette évaluation est renforcée d'une épreuve de désignation.

Le subtest "La chute dans la boue", dont l'analyse du récit est disponible, évalue le niveau pragmatique du langage de l'enfant. Cette épreuve offre également une analyse des aptitudes morphosyntaxiques, élément essentiel dans le diagnostic des troubles de la production. Enfin, l'observation lors de la passation permet une évaluation du comportement narratif - descriptif ou imaginaire - ainsi que des capacités narratives de l'enfant.

La N-EEL comprend deux protocoles, forme P (Petits) et forme G (Grands), facilement discernables par deux couleurs distinctes.



Photo non contractuelle

Composition de la batterie

La batterie comporte 17 subtests qui s'organisent de la façon suivante :

❖ Phonologie - Production (2 subtests)

- Phonologie et articulation (toutes les consonnes et les groupes de consonnes sont étudiés dans différents contextes de mots, unisyllabiques et polysyllabiques).
- Phonologie et mémoire (répétition de mots peu fréquents de longueur syllabique croissante).

❖ Conscience phonologique (1 subtest)

Avec deux épreuves distinctes selon la classe de l'enfant.

❖ Expression (4 subtests)

- Vocabulaire produit en dénomination.
- Vocabulaire abstrait : évocation de mots abstraits à l'occasion d'une épreuve cognitive de classification en fonction de critères discrets.
- Morpho-syntaxe : flexion des verbes dans une épreuve de phrases à compléter d'après un modèle.
- Expression spontanée dans un récit d'après images ("La chute dans la boue").

❖ Compréhension (7 subtests)

- Vocabulaire passif, en désignation.
- Mots fonctionnels : Topologie et Arithmétique (épreuve "Les canards et les chats").
- Mots fonctionnels : Concepts mathématiques.
- Concept abstrait 1 : "Différence".
- Concept abstrait 2 : "Position".
- Morpho-syntaxe : compréhension des oppositions syntaxiques (épreuve de type "choix multiples").
- Compréhension de questions : évalue les aspects sémantiques et pragmatiques de la compréhension.

❖ Mémoire (3 subtests)

- Répétition de séquences de chiffres.
- Reproduction de structures rythmiques.
- Répétition de phrases.



3 ans
7 mois
-
8 ans
7 mois

Passation

40 à 50 mn selon l'âge

Correction

pendant la passation
+ 15 mn pour établir le profil



Étalonnage

541 enfants

Indications

Dysphasiques, troubles du langage liés ou non à une pathologie plus complexe

Points forts

- ❖ Une exploration de tous les aspects du langage à partir d'une seule batterie autorisant l'établissement de profils
- ❖ Un outil complet qui bénéficie de la longue expérience clinique de la version précédente
- ❖ Une épreuve enrichie, révisée en profondeur et entièrement réévaluée

RÉFÉRENCE BIBLIO*



Le langage de l'enfant.
Aspects normaux et pathologiques
- 3^{ème} édition
de C. Chevrier-Muller
2007 - MASSON

Véritable bilan des connaissances actuelles sur les pathologies du langage, cet ouvrage réunit des contributions internationales, en majorité européennes, de spécialistes du langage de l'enfant.

*

Ce livre n'est pas disponible à la vente

N-EEL : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
45300011 Matériel complet comprenant le manuel, le matériel de passation avec les cahiers d'images nécessaires à la passation, 10 cahiers de passation et d'enregistrement incluant l'analyse du récit "Chute dans la boue"	606,00		727,20
45300021 CD-Rom de corrections illimitées	134,00		160,80
45300031 Test complet + CD-Rom de corrections illimitées	698,00		837,60
45302010 Manuel	88,00		105,60
45303010 Cahier de passation et d'enregistrement Forme P (4-6 ans) (Le paquet de 10)	53,00		63,60
45304010 Cahier de passation et d'enregistrement Forme G (6-8 ans) (Le paquet de 10)	53,00		63,60



Passation

15 minutes maximum

Correction

Informatisée et instantanée



Étalonnage

623 enfants répartis par tranches d'âge de 6 mois, de 3 ans à 5 ans 6 mois

Indication

Évaluation du fonctionnement linguistique des enfants très jeunes

Points forts

- Permet d'évaluer le langage chez le jeune enfant
- Étalonnage par âge : de 3 ans à 5 ans et demi (tranches d'âge de 6 mois)
- Batterie informatisée : rapidité de passation, correction automatisée et instantanée, résultats complets disponibles instantanément, sous forme de profils globaux et détaillés
- Matériel non scolaire et attractif pour les enfants
- Études de cas intégrées dans le manuel et le logiciel pour s'approprier l'outil



Test informatisé

BILO PETITS : Bilan Informatisé du Langage Oral des tout-petits

2009 | A. KHOMSI, J. KHOMSI

Langage oral des tout-petits

Le langage est une acquisition fondamentale qui se met en place avant 5 ans et qui conditionne les apprentissages ultérieurs, notamment scolaires.

BILO Petits est un bilan informatisé utilisé pour décrire le fonctionnement linguistique des enfants très jeunes dont la compétence est en cours de construction.

Il évalue les sous-ensembles du fonctionnement linguistique : la phonologie, le vocabulaire et la morphosyntaxe.

Il permet également d'identifier les contraintes spécifiques à chaque enfant en difficulté, ainsi que les stratégies compensatoires qu'il a éventuellement mises en œuvre à travers 5 épreuves :

- **Lexique en Réception** identifie les niveaux de performance dans le traitement du lexique.
- **Compréhension Orale** estime les stratégies globales utilisées en compréhension.
- **Lexique en Production** explore le vocabulaire de l'enfant, son traitement des noms et des verbes. Pour cette épreuve l'âge d'acquisition des items cibles est précisé afin de justifier du choix des réponses des enfants, basé le plus souvent sur la familiarité des mots.



Exemple d'item (Lexique en Réception)

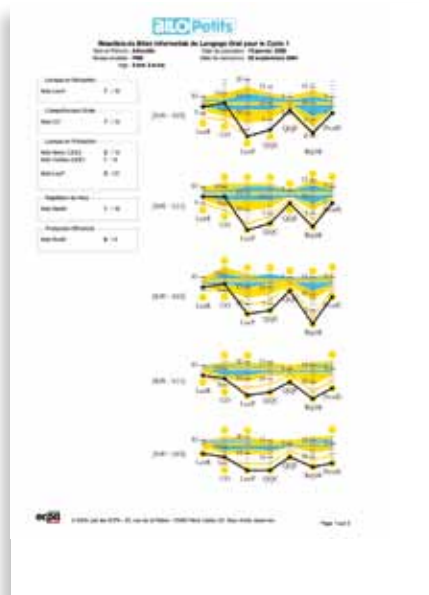
➤ **Répétition de Mots** identifie d'éventuels troubles de la phonologie.

➤ **Production d'Énoncés** évalue la morphosyntaxe.

Ces différentes épreuves permettent de distinguer le niveau du lexique en réception et du lexique en production.

La passation est rapide et agréable pour l'enfant. Les résultats, clairs et précis, sous forme de profils, sont disponibles instantanément et permettent de repérer l'homogénéité ou l'hétérogénéité du fonctionnement linguistique de l'enfant. Ainsi une prise en charge adaptée à son profil peut être envisagée.

L'informatisation garantit la standardisation des items. Elle facilite aussi le recueil et le stockage des données, ainsi que le calcul des notes et le traçage des profils. Les temps de traitement ne sont pas pris en compte, car l'évaluation porte sur les enfants de Cycle 1, et leur autonomie dans l'utilisation de l'ordinateur ne peut être considérée comme acquise.



Exemple de feuille de résultats

BILO PETITS : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
49700011 Matériel complet comprenant le manuel, le CD-Rom, la clé de protection et 100 passations		275,00	330,00
49700021 Matériel 2 utilisateurs comprenant 1 manuel, 1 CD-Rom d'installation, 2 clés de protection avec sur chacune 100 passations		497,00	596,40
49702010 Manuel		50,00	60,00
49790010 Recharge de 100 passations		56,00	67,20



VOIR PAGE 58
Dire et faire

BILO : Bilans Informatisés de Langage Oral

2007 | A. KHOMSI, J. KHOMSI, F. PASQUET, A. PARBEAU-GUÉNO

Langage oral des enfants et des adolescents

Composé de trois modules, BILO a pour objectif de mettre à disposition des praticiens un véritable bilan de langage oral pour les enfants et les adolescents. Il permet de mener des bilans de façon simple et fine à la fois.

Les trois modules sont indépendants les uns des autres. BILO 2 et BILO 3C concernent respectivement les enfants en cycle 2 et, ceux en cycle 3 ou au Collège. EC 2 explore les contraintes praxiques et cognitives qui peuvent freiner l'entrée dans l'écrit au cycle 2. Il constitue un complément très intéressant à BILO 2.

Toutes les épreuves comprennent deux niveaux de complexité qui permettent d'arrêter la passation en fonction de l'âge ou de difficultés spécifiques, et d'éviter de mettre l'enfant en échec.

Pour chaque module, le profil général de l'enfant est disponible immédiatement après la passation. Il permet d'identifier les caractéristiques particulières de chaque enfant et surtout le caractère dysharmonique ou non de ses résultats. Des profils spécifiques à chaque épreuve permettent ensuite d'affiner l'analyse. Le temps de traitement de l'information est recueilli pour chaque épreuve.

Pour les adolescents, l'information sur le temps de réponse peut participer à la prise de décision d'un "tiers temps pédagogique".

❖ **BILO 2** permet d'analyser le fonctionnement du langage au moment de l'entrée dans l'écrit, d'identifier les points de vulnérabilité éventuels pour pouvoir y remédier à temps.

Les épreuves

Lexique en Réception, Compréhension Orale, Lexique en Production, Répétition de Mots, Productions d'Énoncés, Lecture pour Apprentis Lecteurs (enfants en début de CP), Chimères (enfants en CP et CE1)

❖ **EC 2** permet de repérer les contraintes qui modèlent l'acquisition du langage oral et l'apprentissage de la lecture, et, de mettre en évidence les points d'appui disponibles pour la prise en charge.

Les épreuves

Chaîne Numérique Connue, Identification du Mot Oral, Dénomination Rapide, Mémoire des Mots, Attention Visuelle, Praxies, Résolution de Problèmes.

❖ **BILO 3C** : établir le profil langagier de l'enfant ou de l'adolescent, identifier ses fragilités linguistiques résiduelles et repérer les ressources disponibles.

Les épreuves

Compréhension Orale, Jugement Lexical, Jugement Grammatical, Lexique en Production, Répétition de Mots, Production d'Énoncés.



Subtest Compréhension Orale "le garçon court"



Subtest Lexique en Réception "montre moi où il y a le renne"

BILO : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
49200011 Matériel complet comprenant BILO 2, EC2 et BILO 3C : CD-Rom, clé de protection, 300 passations (100 par test) et les 3 manuels		619,00	742,80
49200021 Matériel BILO 2 complet comprenant le CD-Rom, la clé de protection, 100 passations et le manuel		261,00	313,20
49200031 Matériel EC 2 complet comprenant le CD-Rom, la clé de protection, 100 passations et le manuel		261,00	313,20
49200041 Matériel BILO 3C complet comprenant le CD-Rom, la clé de protection, 100 passations et le manuel		261,00	313,20
49200051 Matériel 2 utilisateurs comprenant les 3 manuels (BILO 2, EC2 et BILO 3C), 1 CD-Rom d'installation, 2 clés de protection avec sur chacune 300 passations (100 par test)		1 115,00	1 338,00
49202010 Manuel BILO 2		48,00	57,60
49202020 Manuel BILO 3C		48,00	57,60
49202030 Manuel EC 2		48,00	57,60
49290010 Recharge de 100 passations BILO 2		54,00	64,80
49290020 Recharge de 100 passations BILO 3C		54,00	64,80
49290030 Recharge de 100 passations EC 2		54,00	64,80

BILO
GSM
3^{ème}

Passation

30 minutes pour chaque module

Correction

informatisée



Étalonnage

BILO 2 et EC 2 : GSM, CP, CE1
BILO 3C : du CE1 à la 3^{ème} du collège;
étalonnage spécifique SEGPA

Indications

- ❖ BILO 2 : évaluation du langage oral avant ou après l'entrée dans l'écrit
- ❖ BILO 3C : évaluation du langage oral des sujets présentant un trouble, ou, en complément du langage écrit

Points forts

- ❖ Résultats complets, disponibles instantanément, sous forme de profils globaux et détaillés, comprenant le recueil du temps de traitement de l'information, facteur important pour comprendre la réussite scolaire
- ❖ Matériel non scolaire et attractif pour les enfants et les adolescents
- ❖ Rapidité de la passation
- ❖ Correction automatisée et instantanée
- ❖ Études de cas intégrées dans le manuel pour s'approprier l'outil



Test informatisé



VOIR PAGE DE 56 À 59

Entrée Dans l'Écrit, Lexique Vivant, Lexique Pour Lire & Entraînement à la Lecture des Mots





PSM
CM2

Passation

30 minutes environ selon l'âge et les performances

Correction

10 minutes

Indications

- Évaluation de la compétence orale
- Repérage et analyse des troubles du développement du langage

Points forts

- Passation rapide (30 minutes)
- Établissement immédiat d'un profil qui situe l'enfant par rapport aux normes
- Prise en compte de l'hétérogénéité de son profil pour élaborer une stratégie de prise en charge personnalisée

ELO : Évaluation du Langage Oral

2001 | A. KHOMSI

Bilan de langage : description et analyse des cas à l'aide de profils de performance

Cette batterie de six épreuves constitue un bilan de langage oral complet. Elle est destinée à décrire et évaluer, de façon fine, diverses composantes de la compétence orale ; et donc évaluer aussi le "risque" lecture.

LES ÉPREUVES :

• Vocabulaire comporte deux épreuves :

Lexique en Réception (LexR) : l'enfant désigne une image parmi quatre à partir d'un nom d'objet proposé (20 planches).

Lexique en Production (LexP) : l'enfant dénomme une image en répondant à la question "qu'est-ce que c'est ?" (série de 50 images) ou "qu'est-ce qu'il fait ?" (série de 10 images pour les plus jeunes).

• Compréhension

L'enfant choisit une image parmi quatre, correspondant exactement à l'énoncé proposé. Pour une partie des énoncés, il est implicitement demandé une deuxième désignation en cas d'erreur. Cette épreuve est composée de deux sous-ensembles :

- **L'épreuve C1** à contenu "imageable" pour lesquels une représentation de l'image cible peut être construite à partir de compétences morphosyntaxiques minimales.

- **L'épreuve C2** est proposée à partir de la GSM ; elle comporte 16 énoncés à contenu inférentiel mettant en œuvre des compétences morphosyntaxiques complexes et/ou des compétences méta-discursives.

Cette épreuve permet de décrire les stratégies de compréhension :

- selon la taille de l'unité linguistique traitée (stratégie lexicale, propositionnelle, narrative)
- selon le type de représentation cognitive auquel renvoie l'énoncé (stratégie de compréhension imagée, stratégie de compréhension inférentielle)
- selon les connaissances utilisées (stratégies pragmatiques, stratégies méta-discursives).

• Phonologie

L'épreuve de Répétition de Mots (RepM) évalue la phonologie lexicale. La première série est facile, même si tous les mots ne sont pas nécessairement familiers. La deuxième série comporte des mots beaucoup plus complexes, ce qui la rend sensible à tout trouble phonologique.



Photo non contractuelle

• Production linguistique

Deux épreuves sont utilisées pour explorer les compétences morphosyntaxiques de l'enfant :
Répétition d'Énoncés pour les enfants de maternelle.

Production d'Énoncés dans laquelle l'enfant complète une phrase du type : "sur cette image, il n'y a qu'un seul oiseau ; sur l'autre image il y a... plusieurs oiseaux".

Cette épreuve met en évidence les dysfonctionnements linguistiques impliquant le traitement de la morphologie ou de la syntaxe, ainsi que les dysfonctionnements pragmatiques dans lesquels l'enfant ne tient pas compte du contexte linguistique et pragmatique proposé.

Une analyse clinique fine de ces domaines permet d'établir des profils individuels et d'identifier la composante sur laquelle il y a lieu d'intervenir, directement ou indirectement.

Des profils, construits à partir des notes globales, permettent d'identifier les caractéristiques particulières du fonctionnement de chaque enfant, entre autres, le caractère dysharmonique ou non des diverses composantes explorées. Ils sont complétés par des profils spécifiques à chaque épreuve, construits à partir de diverses sous-notes calculées qui permettent d'affiner l'analyse des cas.

La plupart des épreuves sont organisées de telle sorte qu'un critère d'arrêt permet de ne pas utiliser l'ensemble des items. Dans ce cas, les items non utilisés peuvent l'être en cours ou en fin de prise en charge.

ELO : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
45400011 Matériel complet comprenant le manuel, les 5 carnets d'images nécessaires à la passation et 25 cahiers de passation et d'établissement de profil		464,00	556,80
45401010 Carnet d'images (Le jeu de 5)		330,00	396,00
45402010 Manuel		79,00	94,80
45403010 Cahier de passation et d'établissement de profil (Le paquet de 25)		55,00	66,00



VOIR PAGE 57/58
Lexique pour lire et Entrée Dans l'Écrit

BLI : Bilan de Lecture Informatisé

2002 | A. KHOMSI, J. KHOMSI

Batterie entièrement informatisée destinée à évaluer de façon fine trois composantes de la compétence en lecture

Les items sont présentés à l'écran, les réponses sont données par l'intermédiaire de la souris. Il s'agit d'une version enrichie et réétalonnée du LMC-R.

Épreuves

• LUM (Lecture en Une Minute)

Cette épreuve, chronométrée de lecture de mots à voix haute, permet une évaluation rapide de la performance des sujets (vitesse et degré d'automatisation de la lecture).

• IME (Identification du Mot Écrit)

Cette épreuve permet d'évaluer la précision de la lecture et les stratégies employées par les sujets, à l'aide d'une tâche de vérification de l'orthographe et/ou de vérification de l'adéquation du mot écrit avec une image proposée, les mots écrits pouvant être :

- correctement orthographiés et congruents avec l'image (indice C)
- correctement orthographiés et non congruents (indice PS)
- incorrectement orthographiés mais congruents (indice PLE).
- incorrectement orthographiés mais homophones (indice HP)

• CL (Compréhension en Lecture)

L'épreuve permet d'évaluer la capacité du sujet à comprendre ce qu'il lit. La tâche consiste ici, selon une méthodologie éprouvée, à choisir une image parmi quatre proposées correspondant à un énoncé, cet énoncé pouvant être simple ou complexe et faire appel à deux stratégies de compréhension imagée ou inférentielle.

Pour IME et CL, deux niveaux d'épreuve (version abrégée et version complète) sont proposés suivant l'âge et les compétences de l'enfant.

Intérêt de l'informatisation

BLI permet l'analyse et le traitement du temps de réponse. Pour les épreuves Identification et de Compréhension du Mot Écrit, le temps de réaction à chaque item est donné avec les réponses (voir l'illustration IME), ce qui fournit des éléments intéressants sur le mode de traitement de l'information utilisé par l'enfant.

L'automatisation de la passation garantit la standardisation de la présentation des items.

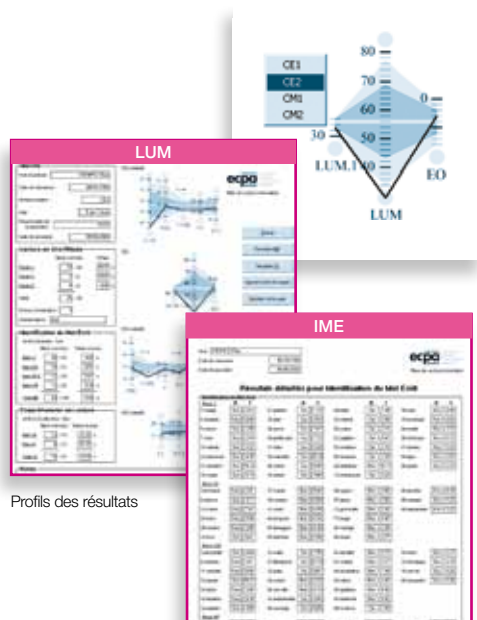
L'automatisation du calcul des notes et de l'élaboration des profils permet au praticien de se concentrer sur l'observation en cours de passation.

Pour chacun des trois subtests, les réponses et les profils s'affichent.

• Les profils mettent en évidence une éventuelle dysharmonie qui traduit un dysfonctionnement. Par un "clic droit" il est possible de faire glisser le niveau scolaire d'un enfant et de voir si la courbe du profil s'aplanit, traduisant un retard global, ou si la dysharmonie subsiste.

• L'analyse des réponses était le diagnostic, fait apparaître les stratégies de lecture utilisées et les contraintes qui peuvent expliquer les difficultés de lecture et aide à préciser les axes de la prise en charge.

Les orthophonistes qui disposent de plusieurs lieux de travail peuvent installer le logiciel sur plusieurs ordinateurs (une seule clé de protection comprenant les passations est délivrée).



Profils des résultats

BLI : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
45800011 Matériel complet comprenant 1 manuel, 1 CD-Rom d'installation, 2 clés de protection avec sur chacune 50 passations		204,00	244,80
45800021 Matériel 2 utilisateurs comprenant 1 manuel, 1 CD-Rom d'installation, 2 clés de protection avec sur chacune 50 passations		367,00	440,40
45802010 Manuel		67,00	80,40
45890010 Recharge de 10 passations		31,00	37,20
45890030 Recharge de 50 passations		102,00	122,40
45890040 Recharge de 100 passations		163,00	195,60



**CE1
>CM2**
Additif
collégiens

Passation
30 minutes

Correction
Informatisée



Étalonnage
Du CE1 au CM2
Complément normes collège

Indication
Difficultés en lecture

Points forts

- Recueil des temps de réaction pour chaque item
- Une passation abrégée et une complète
- Possibilité d'administrer chaque subtests séparément et de les compléter par la suite



Test informatisé



VOIR PAGE 59
Entraînement à la Lecture des Mots



Fin CP
4^{ème}**Passation**

45 mn environ

Correction

5 minutes

Indications

- Analyse des stratégies de lecture des enfants en difficulté, par une approche clinique des difficultés de lecture
- Évaluation des compétences en lecture des élèves susceptibles de retourner vers l'enseignement général

Points forts

- Étalonnages qui couvrent tout le cycle élémentaire et le début du collège
- Un critère d'arrêt permet de ne pas passer l'intégralité des épreuves et d'utiliser les items non administrés en cours ou en fin de la prise en charge

LMC-R : Épreuve d'évaluation de la compétence en lecture

2001 | A. KHOMSI

Analyse des stratégies de lecture des enfants en difficulté

Cet ensemble de trois épreuves vise à une analyse fine des stratégies utilisées par les enfants et en particulier ceux qui sont en difficulté.



Photo non contractuelle

➤ **La Lecture en Une Minute**, évalue la vitesse et le degré d'automatisation de la lecture, élément essentiel de l'efficacité des lecteurs.

➤ **L'Identification du Mot Écrit** associe des images d'objets à des étiquettes portant un mot écrit. L'enfant doit porter un jugement d'acceptabilité pour chaque ensemble mot et image et justifier sa réponse. L'analyse des réponses permet d'estimer la précision de l'identification des mots écrits.

➤ **La Compréhension en Lecture** utilise des planches de quatre images associées à des énoncés de deux types différents : des énoncés simples, pour lesquels la réponse correcte peut être obtenue à partir d'une représentation imagée, puis des énoncés plus complexes visant à évaluer la capacité à utiliser des stratégies "inférentielles". Les capacités d'autocorrection sont aussi évaluées. Une analyse des erreurs permettra de mieux cerner les stratégies de compréhension utilisées.

Plusieurs cas d'enfants fournissent une aide essentielle à la compréhension et l'interprétation des profils.

LMC-R : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
44600011 Matériel complet avec 3 carnets, planche pour la vitesse de lecture, 25 feuilles de passation et de profil et le manuel		408,00	489,60
44601010 Planche pour la vitesse de lecture		8,00	9,60
44602010 Manuel		93,00	111,60
44603010 Feuille de passation et de profil (Le paquet de 25)		30,00	36,00
44618010 Carnet 1 de 50 images pour la lecture des mots		44,00	52,80
44618020 Carnet 2 de 50 images pour la lecture des mots		44,00	52,80
44618030 Carnet de 34 planches de 4 images pour la compréhension		172,00	206,40



VOIR PAGE 59

Entraînement à la Lecture des Mots

NBA-C : Échelle d'évaluation des préalables pour le CP et batterie analytique de lecture/orthographe

1982 | J-C. RAVARD, J. RABREAU

Prévenir l'échec scolaire durant le cycle II

Elle se compose de deux échelles d'évaluation des préalables, la première (NBA1) est utilisable dès le premier et le second trimestre de GS, la seconde (NBA2) dès le troisième trimestre de GS et le premier trimestre de CP, d'une échelle plus spécifique pour la GS et le début du CP (NBA3), et enfin d'une batterie analytique lecture/orthographe dont la passation est prévue pour la fin du CP et le CE1 (NBA4).

Les échelles NBA1 et NBA2, six domaines explorés, permettent d'évaluer le bagage de l'enfant et offrent

la possibilité aux enseignants et aux rééducateurs de consolider les domaines défaillants.

L'échelle NBA3 explore exclusivement l'analyse auditive (du premier trimestre de GS jusqu'au second trimestre de CP).

La batterie analytique NBA4 se compose de huit épreuves : deux portent sur le sens du message écrit et sa structuration, trois concernent le respect des codes orthographiques, trois s'attachent à mettre en évidence les possibilités des enfants dans le domaine de la combinatoire (analyse/synthèse) et du déchiffrement.

NBA-C : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
46400011 Mallette complète comprenant le manuel, modèle de dessins pour mémoire visuelle, 10 cahiers de passations NBA1, 10 cahiers de passation NBA2, 10 cahiers de passation NBA3, 10 cahiers de passation NBA4, 10 feuilles de notation individuelle pour NBA 1, 2 et 3, 10 feuilles de notation collectives NBA 1, 2, 3 et 10 feuilles de notation collectives NBA 4		376,00	451,20
46402010 Manuel		89,00	106,80
46403010 Feuille de notation individuelle de l'échelle d'évaluation des préalables (NBA1, NBA2, NBA3) (Le paquet de 10)		24,00	28,80
46403020 Feuille de notation collective de l'échelle d'évaluation des préalables (NBA1, NBA2, NBA3) (Le paquet de 10)		27,00	32,40
46404010 Cahier de passation NBA1 (Le paquet de 10)		59,00	70,80
46404020 Cahier de passation NBA2 (Le paquet de 10)		60,00	72,00
46404030 Cahier de passation NBA3 "analyse auditive" (Le paquet de 10)		27,00	32,40
46404040 Cahier de passation NBA4 "batterie analytique lecture-orthographe" (Le paquet de 10)		37,00	44,40
46404050 Feuille de notation collective (Le paquet de 10)		27,00	32,40
46421010 Modèle de dessins pour la mémoire visuelle (Le jeu de 2)		22,00	26,40

GSM
-
CE1

Passation

NBA1 et NBA2 : 45 mn
NBA3 : 20 mn ; NBA4 : 30 mn

Correction

5 à 15 minutes

Étalonnage

170 enfants

Indication

Batterie qui permet de mettre en évidence les acquis préalables à l'apprentissage de la lecture

Point fort

Aide à la mise en place des soutiens et aides rééducatrices

ANALEC : Analyse du savoir lire de 8 ans à l'âge adulte.

Analec et la dyslexie

1998 | A. INIZAN

Passation

30 minutes

Correction

10 minutes

Étalonnage

72 enfants

Indication

Analyse des compétences en lecture et écriture

Points forts

- Deux échelles parallèles qui permettent le test et le retest
- Met en évidence des profils de dyslexie



**PRÉSENTATION
GRATUITE**

Voir page 6

**8 ans
—
15 ans**

A partir de huit épreuves, cette batterie d'analyse de la compétence en lecture-écriture met en évidence les modalités de transcription de la langue et évalue trois domaines :

- La lecture silencieuse, sa vitesse et sa compréhension
- La lecture orale, sa vitesse et sa correction
- La maîtrise des mécanismes de la transcription de la langue : orthographe avec consignes à entrée auditive (dictée), ou visuelle (dictée muette) ; analyse et synthèse

ANALEC se compose de deux échelles parallèles A et B, à trois niveaux : A1 et B1, pour les 8-9 ans ; A2 et B2, pour les 10-11 ans ; A3 et B3, pour les 12-15 ans. Le retest est possible sans délai.

Quatre épreuves sont d'application individuelle, et quatre autres avec de petits groupes.

ANALEC : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
47602010 Manuel "Analyse du savoir lire de 8 ans à l'âge adulte, analyse et dyslexie"		52,00	62,40
47604020 Cahier A1 + Cahier B1 pour les 8-9 ans (Le paquet de 10 de chaque forme)		81,00	97,20
47604040 Cahier A2 + Cahier B2 pour les 10-11 ans (Le paquet de 10 de chaque forme)		81,00	97,20
47604060 Cahier A3 + Cahier B3 pour les 12-15 ans (Le paquet de 10 de chaque forme)		81,00	97,20

INZEC : Échelle composite (Révision 2002)

2002 | A. INIZAN

Âge : CP

Passation : 10 minutes

+ D'INFOS

www.ecpa.fr

Espace ORTHOPHONIE

tarifs et fiche détaillée

VITESSE EN LECTURE :

Dépistage du “risque” en lecture et première caractérisation du niveau de performance

2005 | A. KHOMSI, F. PASQUET, I. NANTY, A. PARBEAU-GUENO

Évaluation de la compétence en lecture

Cette épreuve de barrage, simple dans ses principes et son administration, a pour premier objectif de repérer d'éventuelles difficultés de lecture de mots.

Elle évalue en particulier la qualité des stratégies phono-alphabétiques ainsi que les connaissances orthographiques disponibles, lors d'une tâche fortement contrainte par le temps.

L'épreuve consiste à porter un jugement sur des “mots” présentés par blocs de 25, pendant un temps limité à 2 minutes.

Les items sont de trois types : des items C, pour Correctement orthographiés ; des items PLE, Pseudo-Logatomes Écrits servant à explorer les stratégies phono-alphabétiques disponibles ; et des items HP, qui explorent les stratégies orthographiques. Les élèves doivent juger du caractère correctement orthographié des items proposés et barrer uniquement ceux qu'ils refusent.

Spécialement conçue pour permettre un dépistage en situation collective, Vitesse en lecture peut être utilisée en contexte individuel de passation.

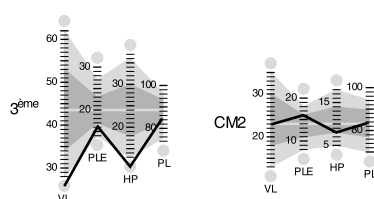
Une grille de dépouillement, sur transparent, permet de “lire” les notes portant sur chaque type d'item. Une note globale ainsi qu'un indice d'efficacité dans le traitement sont aussi calculés. Ces notes et cet indice peuvent être reportés sur des profils (construits à partir d'un centilage correspondant aux niveaux scolaires) qui autorisent une double analyse en termes de décalage et en termes d'homogénéité. Une mise en correspondance avec l'âge peut aussi être faite.

Un certain nombre de cas permettent une initiation progressive à l'utilisation de l'épreuve. Par ailleurs, le manuel a été organisé de façon à ce que les utilisateurs non experts puissent se former à la gestion des profils.

Étude de cas

Le gris foncé se situe de part et d'autre du centile 50 et délimite la zone comprise entre le centile 25 et 75.

Thomas, 13 ans et 3 mois, en 3^{ème}



En deçà, le gris clair délimite la zone comprise entre le centile 25 et le centile 10.

Reportées sur le profil des 3^{èmes}, les notes de Thomas paraissent homogènement faibles. La note VL est inférieure au centile 10 (moins de 10 % des enfants de cette classe obtiennent cette note). Il s'agit d'un cas en très grande difficulté du point de vue de l'identification du mot écrit.

Une projection de sa note VL sur la courbe des enfants de CM2 permet de lui attribuer un “âge de lecture” compris entre 10 et 11 ans (VL correspond alors au centile 50).

On peut faire, à partir de là, l'hypothèse que Thomas a des difficultés très importantes pour lire des mots et que le traitement phono-alphabétique, peu efficient, n'est en rien compensé par un stockage orthographique des mots, qui est encore moins efficient.

Bien entendu, il ne peut s'agir que d'une hypothèse à confirmer par un bilan approfondi.

**CE1
–
Termi-
nale**

Passation

5 minutes

Correction

1 à 2 minutes par sujet

Étalonnage

5 800 élèves

Indications

- Dépistage des difficultés de lecture de mots, de 7 à 18 ans
- Complète d'autres mesures de la compétence lexicale
- Permet un suivi longitudinal

Points forts

- Rapidité et simplicité d'administration et de cotation d'une épreuve qui ne nécessite pas de lecture à voix haute
- Études de cas illustratives



VITESSE EN LECTURE : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
48300011 Matériel complet comprenant le manuel, la grille et 25 feuilles de passation et de profil		90,00	108,00
48302010 Manuel		52,00	62,40
48304010 Feuille de passation et de profil (Le paquet de 25)		22,00	26,40
48306010 Grille de dépouillement		15,00	18,00

ALOUETTE-R : Test d'analyse de la lecture et de la dyslexie

2005 | P. LEFAVRAIS, ECPA

**6 ans
—
Adultes**

Passation

3 minutes

Correction

2 minutes

Étalonnage

enfants de 6 à 16 ans

Indication

Détermination des typologies d'erreurs en lecture

Point fort

Évaluation des stratégies de lecture de mots dans une situation de lecture à haute voix d'un texte

La révision de l'Alouette a été engagée pour adapter ce test très ancien, mais toujours utilisé, aux contraintes actuelles des professionnels.

La détermination d'un âge de lecture, tel qu'il était proposé dans la première version de l'Alouette, est abandonnée au profit d'une analyse détaillée de la lecture et de ses erreurs.

L'Alouette-R permet, d'une part, d'évaluer les stratégies de lecture dans une situation de lecture à voix haute de texte, et non pas de mots isolés. D'autre part, elle est utile pour analyser les difficultés en lecture en prenant appui sur les théories actuelles de l'apprentissage de la lecture, selon les types d'erreurs commises (les difficultés observées sont-elles liées à une atteinte de la voie phonologique, de la voie lexicale, aux deux ?).

Les résultats observés à l'Alouette permettent toujours d'éclairer et d'orienter les rééducations.

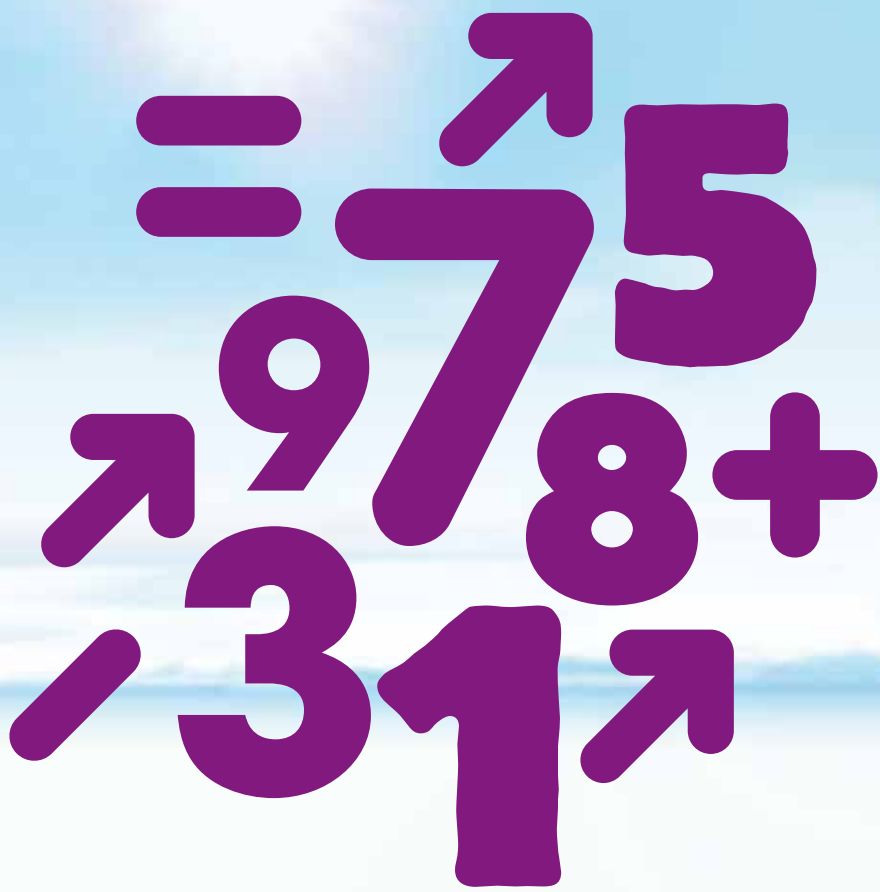
Le texte de l'Alouette est conservé car il a fait ses preuves et que son contenu n'a pas particulièrement vieilli. Les mots qui étaient rares pour les enfants il y a 40 ans le sont encore actuellement et obligent donc les enfants à utiliser la voie d'assemblage.

Dans cette version révisée, les nouvelles feuilles de notation des résultats proposent à la fois une analyse quantitative des résultats, et des propositions d'analyse qualitative des erreurs.

Enfin, quatre types de profils sont accessibles au praticien, en écart types ou en centiles, et analysés, soit en tenant compte de l'âge, soit du niveau scolaire.

ALOUETTE-R : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
48500011 Matériel complet comprenant la planche de texte illustrée, le manuel, 25 fiches récapitulatives individuelles et 25 feuilles de protocole		114,00	136,80
48502010 Manuel		45,00	54,00
48503010 Feuille de protocole pour la notation des fautes (Le paquet de 25)		22,00	26,40
48510010 Fiche récapitulative individuelle (Le paquet de 25)		22,00	26,40
48513010 Planche de texte illustrée		24,00	28,80





**Fin
MSM
—
Fin
CE2**

Passation

une heure pour l'ensemble des épreuves; les règles de démarrage et d'arrêt raccourcissent en général la passation

Correction

pendant la passation + 15 mn pour le calcul des notes totales et l'interprétation du profil

Étalonnage

583 enfants de la MSM au CE2

Indication

Diagnostic des troubles numériques et du calcul

Points forts

- Une cotation facile en 0 ou 1
- Lien avec AD-MATH



VOIR LA DÉMO

www.ecpa.fr



**PRÉSENTATIONS
GRATUITES EN LIGNE**

Voir page 6

TEDI-MATH : Test diagnostique des Compétences de Base en Mathématiques

2001 | C. VAN NIEUWENHOVEN, J. GRÉGOIRE ET M. P. NOËL

Bilan des premiers apprentissages numériques

Ce test permet un diagnostic des troubles des apprentissages numériques de la fin de la 2^{ème} année de maternelle (MSM) à la fin du CE2.

Il intègre les acquis de la théorie piagétienne du nombre et les connaissances les plus récentes de neuro-psychologie et de la psychologie cognitive.

Les épreuves ont été conçues pour permettre une évaluation aisée et précise des divers troubles qui peuvent apparaître au cours des premiers apprentissages de la notion de nombre et du calcul.



Photo non contractuelle

Six domaines de compétences numériques sont examinés

- Les épreuves de comptage évaluent le degré de maîtrise de la séquence verbale numérique.
- Les épreuves de dénombrement évaluent les cinq principes décrits par Gelman et Gallistel.
- La compréhension du système numérique est évaluée par quatre groupes d'épreuves qui étudient le système numérique arabe, le système numérique oral, le système en base dix et le transcodage.
- Les opérations logiques piagésiennes (sériation, classification, conservation, inclusion et décomposition additive) sont évaluées dans des situations spécifiquement numériques.
- Les opérations d'addition, de soustraction et de multiplication sont évaluées avec des items imagés, verbaux et arithmétiques. La taille des nombres et l'ordre des opérations varient systématiquement. Par ailleurs, une épreuve évalue la compréhension des propriétés des opérations arithmétiques.
- L'estimation de la grandeur est évaluée par une épreuve de comparaison de patterns de points et une épreuve d'appréciation de l'écart relatif de deux nombres par rapport à une cible.

TEDI-MATH : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
34400011 Matériel complet comprenant le manuel, le matériel de passation et 10 cahiers de passation		407,00	488,40
34402010 Manuel		118,00	141,60
34403010 Cahier de passation (Le paquet de 10)		69,00	82,80



**VOIR PAGE 60
AD-MATH 1 & 2**

TEDI-MATH GRANDS :

Test diagnostique des compétences numériques et mathématiques pour les enfants du CE2 à la 5^{ème}

2015 | M.-P. NOËL, J. GREGOIRE

À Paraître

Développé dans la continuité du TEDI-MATH ce test a pour objectif d'évaluer les compétences de l'enfant dans quatre grands domaines, la compréhension des nombres symboliques, le calcul, la résolution de problèmes et la géométrie sous l'angle des acquis scolaires, ainsi que ses compétences numériques de base.

Ce test diagnostique permet ainsi d'examiner les niveaux mathématiques simples (ainsi que les bases sur lesquelles se construisent les acquis) et les niveaux plus complexes, pour comprendre les caractéristiques du trouble dont souffre l'enfant ou l'adolescent.

Une batterie complète pour évaluer les compétences de base et les acquisitions scolaires

Le TEDI-MATH Grands se compose de deux batteries

• Une batterie papier-crayon dont les subtests évaluent les acquis scolaires

• Une batterie informatisée dont les subtests mesurent les compétences numériques de base considérées comme fondatrices des apprentissages numériques

Une difficulté au niveau de ces processus numériques de base est actuellement considérée comme la cause de la dyscalculie développementale.

BATTERIE PAPIER-CRAYON : ÉVALUATION DES PERFORMANCES NUMÉRIQUES SCOLAIRES

DOMAINES	SUBTESTS
Nombres	- Transcodage - Système positionnel en base 10 (unité et calcul) - Fractions
Calcul	- Calcul mental (Additions, Soustractions, Multiplications, Divisions) - Calcul écrit - Connaissances conceptuelles
Résolution de problèmes	Résolution de problèmes
Géométrie	- Vocabulaire géométrique - Systèmes métriques - Calculs de périmètre, aire volume - Raisonnement visuo-spatial

BATTERIE INFORMATISÉE : ÉVALUATION DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DE BASE

SUBTESTS	COMPÉTENCES ÉVALUÉES
Subitizing	Capacité à détecter de manière précise et quasi instantanée, le nombre d'éléments compris dans de toutes petites collections
Comparaison de collections	Capacités d'Estimation : capacité à détecter, sans compter, si une collection est plus grande ou plus petite qu'une autre
Comparaison de nombres arabes	Vitesse de Comparaison de chiffres arabes : capacité à rapidement accéder à la signification ou à la grandeur numérique, que représentent les chiffres arabes
Multiplication	Vitesse de Résolution des calculs à un chiffre
Soustraction	Vitesse de Résolution des calculs à un chiffre

Un rapport généré automatiquement pour des résultats fiables et un gain de temps !

Au terme de l'évaluation papier-crayon, le professionnel saisit les notes brutes de l'enfant dans le logiciel. Les notes standard sont générées automatiquement pour un gain de temps appréciable. Les résultats aux épreuves informatisées (réponses et temps de réponses) sont encodées pendant l'administration. Un rapport quantitatif présentant les résultats pour chacune des épreuves est généré automatiquement (sous forme de tableaux et de graphiques). Le clinicien dispose alors d'une vision précise des forces et des faiblesses de l'enfant et peut ainsi cibler son intervention.

En outre, l'organisation des items en fonction de leur difficulté donne au clinicien une vision de la trajectoire développementale qu'il devra suivre avec l'enfant.


TEDI-MATH
GRANDS

CE2
5^{ème}

Passation

papier crayon et informatisée
Environ 1h30

Correction

Informatisée



Étalonnage

254 enfants
du CE2 à la 5^{ème}

Points forts

• Évaluation des compétences numériques de base

• Évaluation des compétences mathématiques scolaires

• Diagnostic des caractéristiques essentielles du trouble numérique

• Résultats générés automatiquement sous forme de profils



**PRÉSENTATIONS
GRATUITES EN LIGNE**

Voir page 6

TEDI-MATH GRAND : Tarifs

	Prix €	HT	TTC
35100011 Matériel complet comprenant le manuel, 20 cahiers de test et 20 crédits de passation et de corrections		260,00	312,00
35102010 Manuel		120,00	144,00
35100021 10 Cahiers de passation et 10 crédits de passations et corrections		70,00	84,00

UDN-II

4 ans
–
11 ans

Passation

45 à 60 mn selon l'âge de l'enfant; la passation peut être fractionnée

Correction

durée variable

Étalonnage

420 enfants

Indications

- Évaluation clinique des démarches cognitives
- Bilan des difficultés dans le domaine numérique

Points forts

- Un cahier individuel de relevé des conduites de l'enfant
- Des consignes simples sous forme de phrases clés
- Cotation en trois niveaux : Échec, Intermédiaire, Réussite
- Interprétation des résultats en fonction de l'âge clé et des conduites majoritaires

PRÉSENTATIONS
GRATUITES EN LIGNE

Voir page 6

FORMATIONS

Voir page 6

UDN-II : Construction et utilisation du nombre

1999 | C. MELJAC ET G. LEMMEL

Évaluation de la structure logique de la pensée chez l'enfant

Élaborée à partir des théories piagétienes du développement de l'intelligence chez l'enfant, cette batterie se compose de 8 épreuves inspirées des expériences de Piaget et de 8 épreuves originales centrées sur l'étude des premières notions logico-mathématiques. Cet outil original s'appuie sur la démarche clinique piagétienne, fondée sur l'interactivité.

Constituée d'une série de situations-problèmes variées, l'UDN-II permet d'explorer les capacités de compréhension et d'utilisation de notions en rapport plus ou moins étroit avec la construction et l'utilisation du nombre chez des enfants de 4 à 11 ans.

- Épreuves de logique élémentaire (classification, inclusion, sériation),
- Épreuves de conservation,
- Épreuves d'utilisation du nombre,
- Épreuves d'origine spatiale : comment, par la logique, transposer et affirmer des identités,
- Épreuve de connaissance et de compréhension des termes et des opérations mathématiques.

Des épreuves telles que inclusion, dissociation poids/volume, conservation de poids et de la substance permettent d'étendre l'utilisation de l'UDN-II à des enfants en fin de cycle primaire et, au-delà, avec des adolescents en difficulté.

Étalonnée sur 420 enfants, l'UDN-II a pour objectif de :

- Situer l'enfant examiné dans ses démarches numériques et plus généralement logico-mathématiques
- Analyser la répartition des réussites et des échecs selon la nature des tâches proposées
- Repérer les procédures préférentiellement employées
- Évaluer le niveau de l'argumentation fournie par l'enfant et le degré d'élaboration des concepts qu'il utilise, ainsi que ses possibilités dynamiques d'évolution



Photo non contractuelle

UDN-II : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
44900011 Matériel complet comprenant 12 cahiers de conduite pour les enfants, le manuel et tous les éléments nécessaires à la passation		641,00	769,20
44902010 Manuel		100,00	120,00
44905010 Cahier de conduite pour les enfants (Le paquet de 12)		79,00	94,80

LIVRES



Décrire, agir et compter
L'enfant et le dénombrement spontané
de Claire Meljac

1979 - ECPA
14x21 cm, 232 pages

Code : 42321010
Tarif : 39,00 € TTC



Observer et comprendre la pensée de l'enfant avec l'UDN-II
Clinique piagétienne dans l'examen psychologique
Méthodologie - Études de cas
De C. Meljac, G. Lemmel

2007 - Dunod,
Collection Les outils du psychologue

Code : 73002170
Tarif : 43,70 € TTC

RÉFÉRENCE BIBLIO*



Qui donc a inventé les mathématiques ?
De Claire Meljac
2006 - Éditions du Petit ANAE
Pleiomedica

* Ce livre n'est pas disponible à la vente

ZAREKI-R : Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant

2006 | M. VON ASTER, ADAPT. FRANÇAISE : G. DELLATOLAS

Outil de dépistage des troubles du calcul et du traitement du nombre

Cette batterie permet une évaluation des différentes composantes intervenant dans le traitement des nombres et le calcul chez l'enfant du CP au CM2. Elle contient douze épreuves, d'administration simple et de correction facile.

Le choix des épreuves est inspiré des travaux récents en neuropsychologie, montrant le caractère complexe, multifactoriel, de la capacité à utiliser les nombres et à effectuer des calculs élémentaires. Cette capacité implique notamment :

- la connaissance de la séquence des nombres
- l'aptitude à dénombrer, le passage correct d'un système de représentation des nombres à l'autre (nombre en écriture arabe, présentés oralement, écrits en toutes lettres)
- la connaissance de faits numériques (par exemple, tables de multiplication)
- la connaissance et l'application de procédures pour les opérations élémentaires
- la capacité à estimer et à comparer des nombres et des quantités, la compréhension du sens des nombres

Ces aptitudes élémentaires peuvent mettre en jeu, à des degrés divers

- la mémoire de travail
- la perception de l'espace
- le raisonnement

qui sont souvent fortement dépendantes de l'éducation et de l'école (par exemple, la connaissance des différents systèmes de représentation des nombres), alors que d'autres aptitudes pourraient être acquises même en dehors de l'école (par exemple, la capacité à dénombrer ou à estimer des quantités).

La cotation par épreuve et par item permet une analyse fine des difficultés de l'enfant.

La batterie comprend les douze épreuves suivantes

- Dénombrement de points
- Comptage oral à rebours
- Dictée de nombres
- Calcul mental : additions, soustractions, multiplications
- Lecture de nombres
- Positionnement de nombres sur une échelle
- Mémorisation et répétition orale de chiffres
- Comparaison de deux nombres présentés oralement
- Estimation visuelle de quantités
- Estimation qualitative de quantités en contexte
- Problèmes arithmétiques présentés oralement
- Comparaison de deux nombres écrits

ZAREKI-R : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
34600011 Matériel complet comprenant le manuel, 25 cahiers de passation, 25 cahiers de réponses, la grille et le livret de stimuli		217,00	260,40
34602010 Manuel		69,00	82,80
34604010 Cahier de passation (Le paquet de 25)		42,00	50,40
34604020 Cahier de réponses (Le paquet de 25)		42,00	50,40
34606010 Grille		9,00	10,80



6 ans
–
11 ans

Passation

45 à 50 mn

Correction

immédiate

Étalonnage

250 enfants (en ZEP et non ZEP),
Corrélation TAS mathématiques
CE1-CE2 et CE2-CM1, étalonnage
par âge

Indications

- Troubles des apprentissages du calcul et des mathématiques
- En cas de troubles cognitifs, (retards mentaux, pathologies cérébrales) certaines épreuves de cette batterie sont utiles pour l'évaluation neuropsychologique de l'adolescent et de l'adulte

Points forts

- Cotation immédiate et simple aboutissant à :
- des notes par épreuve
- des notes partielles pour les différentes composantes, regroupant plusieurs épreuves
- une note globale : évaluation globale de la capacité de traitement des nombres et du calcul



**PRÉSENTATIONS
GRATUITES EN LIGNE**

Voir page 6

www.ecpa.fr



DES INFORMATIONS DÉTAILLÉES SUR TOUS
NOS TESTS ET SOLUTIONS DE REMÉDIATION

TOUS LES PROGRAMMES DES FORMATIONS
ET DES PRÉSENTATIONS

DES INSCRIPTIONS FACILITÉES

DES ACTUALITÉS RÉGULIÈREMENT MISES À JOUR
(RECHERCHES SCIENTIFIQUES, BIBLIOGRAPHIE, NEWS, CONGRÈS,...)





3 ans
–
5 ans
11 mois

Passation

15 à 20 minutes

Correction

environ 2 minutes

Étalonnage

360 enfants de la PSM, MSM
et GSM (2008)

Indications

- Identifier les enfants qui ne maîtrisent pas certains concepts de base
- Dépister les enfants "à risque" pour les apprentissages (notamment lecture et écriture) et pour lesquels une évaluation plus approfondie est nécessaire
- Mettre en place une pédagogie et/ou une rééducation adaptée à l'enfant
- Évaluer les effets d'une remise à niveau ou d'une prise en charge

Points Forts

- Passation rapide
- Passation individuelle
- Outil permettant d'identifier, le cas échéant, les concepts sur lesquels insister quand des consignes sont données pour des activités en classe, au cours de la journée, ou, pour exprimer les désirs et les besoins
- Épreuve ludique et attractive pour l'enfant
- Résultats complets comprenant une partie destinée au praticien, à l'enseignant ou tout autre intervenant auprès de l'enfant et un compte rendu destiné aux parents

BOEHM-3 MATERNELLE : Test des concepts de base - Maternelle

2009 | A. E. BOEHM

Évaluer 26 concepts fondamentaux de la PSM à la GSM

La version maternelle du Boehm-3 a été conçue pour mesurer chez les jeunes enfants la compréhension de 26 concepts de base, concepts de relation considérés comme importants pour le développement du langage et de la cognition ainsi que pour réussir à l'école.

Les concepts évalués (qualité, espace, temps et quantité) sont fondamentaux pour que l'enfant comprenne les consignes données par l'enseignant et les activités quotidiennes réalisées en classe. Ils constituent aussi un fondement important pour la mise en place de la lecture et de l'écriture.

Dans cette version révisée, plusieurs améliorations ont été réalisées :

- le groupe d'âge auquel s'adresse le test a été étendu à 5 ans 11 mois, ce qui permet de le proposer en passation individuelle pour des enfants plus âgés ayant des besoins spécifiques,
- 14 concepts ont été ajoutés afin de proposer des items plus difficiles aux enfants de 4 à 5 ans et une étendue plus large d'items aux enfants présentant des besoins spécifiques,
- le test propose désormais deux règles de départ : l'une pour les enfants de 3 ans et l'autre pour ceux de 4 et 5 ans,
- dans les choix de réponses, une 4^{ème} réponse a été ajoutée pour minimiser l'effet du hasard,

➤ un formulaire d'observation complété par les enseignants et/ou professionnels intervenant auprès de l'enfant, apporte des informations complémentaires sur la maîtrise des concepts par l'enfant,

➤ un compte rendu destiné aux parents a été développé,

➤ le matériel a été rendu plus attractif (nouvelles illustrations modernisées et en couleur).



L'épreuve, quel que soit l'âge de l'enfant comprend 52 items, mesurant 26 concepts. Chaque concept est ainsi évalué dans deux contextes différents. Les résultats s'expriment de manière quantitative (note brute, pourcentage de bonnes réponses, note de performance ou de rang percentile). Sur le plan qualitatif, les dernières pages du cahier présentent les concepts échoués par l'enfant ainsi que les observations de l'enseignant quant à l'utilisation par ce dernier des concepts à travers les différents domaines scolaires.

Les résultats comprennent un compte rendu destiné aux parents.

L'enseignant, le praticien ou tout autre intervenant auprès de l'enfant peut utiliser les résultats du Boehm-3 Maternelle pour planifier la (re)mise à niveau ou la prise en charge.

BOEHM 3 MATERNELLE : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
17800011 Matériel complet comprenant le manuel, le chevalet et 25 feuilles d'enregistrement		413,00	495,60
17802010 Manuel		106,00	127,20
17829010 Feuille d'enregistrement (Le paquet de 25)		100,00	120,00

BOEHM-3 :

Test des concepts de base

2009 | A. E. BOEHM

Évaluer 50 concepts de base de la GSM AU CE1

Le Boehm-3 a été conçu pour mesurer chez les élèves la compréhension de 50 concepts de base parmi les plus utiles et les plus fréquemment rencontrés dans les enseignements scolaires tels que le français, les sciences et les mathématiques, ainsi que dans les consignes données par l'enseignant en GSM, en CP et en CE1.

Les résultats du Boehm-3 permettent de situer les élèves par rapport à une population de même niveau scolaire (niveau national ou dans une classe donnée), de repérer ceux qui ont des difficultés à comprendre les concepts de base et ainsi de planifier des séances de travail en vue d'une (re)mise à niveau.



Le Boehm-3 peut aussi faire partie d'une batterie de tests visant à déterminer si un enfant est prêt pour aborder des apprentissages.

Dans cette version révisée, plusieurs améliorations ont été réalisées :

- un groupe d'âge étendu à 8 ans 11 mois,
- dans les choix de réponses, une 4^{ème} réponse pour minimiser l'effet du hasard,
- un formulaire d'observation commun aux enseignants et aux praticiens intervenants auprès de l'enfant,
- un compte rendu destiné aux parents,
- le matériel rendu plus attractif (nouvelles illustrations modernisées et en couleur).
- deux nouveaux items ajoutés : en arrière et égal

Les résultats comprennent le Compte rendu destiné aux parents et Le Bilan des performances, Observations et Planification de la prise en charge indiquant les concepts échoués par l'enfant, ainsi que des observations sur son utilisation des concepts de base et sur la façon dont ils se développent chez lui à travers les différents domaines d'apprentissages.

Boehm-3

5 ans
–
8 ans
11 mois

Passation

1 session de 45 minutes ou
2 sessions de 30 minutes

Correction

environ 3 mn pour le cahier
de réponses

Étalonnage

800 enfants de la GSM, CP
et CE1 (2008)

Indications

- Identifier les enfants qui ne maîtrisent pas certains concepts de base
- Dépister les enfants "à risque" ou en difficulté pour les apprentissages (notamment lecture et mathématiques)
- Mettre en place une pédagogie et/ou une rééducation adaptée à l'enfant
- Évaluer les effets d'une remise à niveau ou d'une prise en charge
- Identifier le niveau général d'une classe

Points Forts

- Passation rapide
- Passation collective d'une classe ou d'un groupe d'enfant
- Outil permettant d'identifier, le cas échéant, les concepts sur lesquels insister quand des consignes sont données pour des activités en classe, au cours de la journée
- Épreuves ludique et attractive pour l'enfant
- Résultats complets comprenant une partie destinée au praticien, à l'enseignant ou tout autre intervenant auprès de l'enfant, et, un compte rendu destiné aux parents
- Normes en début et fin d'année scolaire
- Feuille collective d'enregistrement

BOEHM 3 : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
17900011 Matériel complet comprenant le manuel, 25 cahiers de passation et 25 feuilles de notation		377,00	452,40
17902010 Manuel		133,00	159,60
17903010 Feuille de notation (Le paquet de 25)		77,00	92,40
17905010 Cahier de passation (Le paquet de 25)		117,00	140,40

ECS-II / ECS-III : Évaluation des Compétences Scolaires aux cycles II et III

1997-98 | A. KHOMSI

**GSM
à
CM2**

Passation

60 à 90 mn

Correction

10 mn maximum

Étalonnage

1 000 enfants de GSM à CE1
1 000 enfants de CE2 à CM2

Indications

- Prévention des difficultés d'apprentissage
- Premier diagnostic rapide

Points forts

- Évaluation des compétences susceptibles d'être mises en jeu dans les apprentissages et non les performances scolaires
- De nombreux cas illustrent l'utilisation de l'épreuve
- Cahier de passation en couleur
- Des transparents (grilles de dépouillement) permettent de calculer les notes globales attribuées à chaque épreuve

Repérage précoce des difficultés d'apprentissage dans le cadre scolaire

L'ECS II a pour objectif de dresser un premier bilan des compétences associées à l'entrée dans l'écrit (de la GSM au CE1).

Les épreuves permettent de mettre en évidence les compétences prédictives de l'acquisition de la lecture (compréhension orale, recodage graphème-phonème...) mais également les freins (retard de langage, difficulté d'automatisation...).

Les consignes sont lues oralement, plusieurs exemples d'apprentissage sont proposés à l'enfant, puis l'enfant répond dans un temps maximum imparti.

ECS II comprend six épreuves

- Identification du mot oral
- Jugement de grammaticalité
- Graphisme
- Compréhension
- Résolution de problèmes abstraits sur le principe des matrices
- Identification du mot écrit

ECS III

Sur le même principe que l'ECS II, l'ECS III permet d'identifier les difficultés spécifiques d'apprentissage, les retards et/ou les dysfonctionnements (du CE2 au CM2).

- Identification du mot écrit : Cette épreuve évalue l'automatisation des procédures de recodage graphème-phonème indispensables à une lecture courante
- Compréhension en lecture sous ces deux aspects : imagée ou inférentielle
- Résolution de problèmes abstraits
- Graphisme
- Orthographe : L'élève doit orthographier correctement le mot correspondant à l'image
- Nombre et arithmétique : Résolution de petits problèmes arithmétiques sous forme de QCM

Lecture des résultats

Les résultats sont reportés en première page du cahier et peuvent être lus sur deux profils très visuels étalonnés par niveau scolaire : un profil par exercice, et un profil de synthèse par classe. Ces profils mettent en évidence les points forts et les points faibles de l'élève et l'homogénéité des résultats.

Les manuels développent le cadre théorique des épreuves et présentent de nombreux cas pratiques.

ECS-II : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
24100011 Matériel complet comprenant les deux livrets, 25 cahiers de passation, les grilles de dépouillement et le manuel		316,00	379,20
24100021 Deux livrets de présentation des items utilisés (pour passation collective)		109,00	130,80
24102010 Manuel		77,00	92,40
24103010 Cahier de passation individuelle de six pages et de profil (Le paquet de 25)		77,00	92,40
24106010 Grille de dépouillement (Le jeu de 5)		54,00	64,80

ECS-III : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
24300011 Matériel complet comprenant 25 cahiers de passation, les grilles de dépouillement et le manuel		228,00	273,60
24302010 Manuel		84,00	100,80
24303010 Cahier de passation individuelle et de profil (Le paquet de 25)		84,00	100,80
24306010 Grille de dépouillement (Le jeu de 5)		61,00	73,20

EPOCY²⁻³ : Épreuve de Positionnement en Cycles 2 et 3

2011 | A. ZANGA

Positionner l'élève dans une classe et dans un cycle

L'Épreuve de Positionnement en Cycles II et III regroupe trois évaluations permettant de tester les acquis de l'élève dans le domaine des mathématiques, de l'orthographe et de la lecture. Chacune des trois évaluations se compose de subtests scolaires dont les items sont basés sur les programmes officiels.

L'épreuve, similaire pour tous les niveaux s'organise de la façon suivante

• **Mathématiques (27 items) :**

- 7 items de numération
- 5 items de mécanismes opératoires
- 15 items de résolution de problèmes

• **Orthographe (47 items) :** dictée composée de 3 lettres, de 4 mots et d'un texte de 40 mots ;

• **Lecture chronométrée** d'un texte découpé en 3 parties (14, 46 ou 68 items).

Les résultats de l'élève sont présentés dans un profil sous forme de pourcentages de réussite en mathématiques, orthographe et lecture. Ils donnent une image précise de sa position dans le cycle et la classe qui devraient être les siens. Le profil met en évidence une éventuelle dysharmonie des résultats entre les domaines évalués.

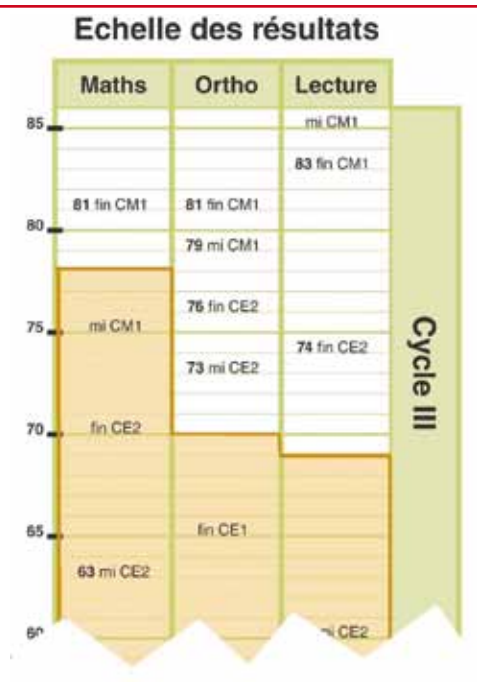
Une fois établi le diagnostic des difficultés de l'élève, le professionnel peut **cibler concrètement le type de remédiation ou de soutien nécessaire à l'élève**, et décider de l'orientation qui lui est la mieux adaptée.

L'épreuve permet aussi **d'apprécier l'avance d'un élève** en termes d'acquis scolaires ce qui est très utile dans le cadre d'une orientation vers un niveau de classe supérieur.

Exemple de résultats : enfant scolarisé en CM2

Le profil des résultats à L'EPOCY²⁻³ de cet enfant scolarisé en CM2 met en évidence le décalage entre son niveau et sa classe. Il obtient :

- 78 % de réussite en mathématiques, ce qui correspond à un niveau d'acquisition proche d'une fin de CM1,
- 70 % de réussite en orthographe, ce qui équivaut à un niveau de mi CE2,
- un indice de 64 en lecture attestant d'un niveau de fin de CE2.

EPOCY²⁻³CP
-
Fin
CM1

Passation

individuelle ou collective

- Mathématiques : 40 à 50 mn
- Orthographe : 25 à 35 mn
- Lecture : 3 à 5 mn

Correction

10 minutes

Étalonnage

930 sujets pour l'étalonnage de mi-année (janvier - février)
1 250 sujets pour l'étalonnage de fin d'année (juin)

Indications

- Évaluation qualitative et quantitative des compétences en mathématiques, en orthographe et en lecture de l'élève
- Positionnement de l'élève dans une classe et dans un cycle

Points forts

- Administration individuelle ou collective
- Simple à administrer et à coter
- Résultats faciles à communiquer et à comprendre



EPOCY²⁻³ : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
34900011 Matériel complet comprenant le manuel, les 25 cahiers de test et la fiche de lecture		173,00	207,60
34901010 Fiche de lecture		19,00	22,80
34902010 Manuel		103,00	123,60
34904010 Cahier de test (le paquet de 25)		51,00	61,20



VOIR PAGE 53

COGNIBULLE : Ateliers de remédiation en ligne

GSM
-
CE2**Passation**

15 à 45 minutes

Correction

5 à 15 minutes

Étalonnageversion collective (800 enfants)
version individuelle (400 enfants)**Indication**Évaluation des apprentissages
significatifs du cycle 2 et de la première
année du cycle 3 (CE2)**Points forts**

- Permet un "diagnostic scolaire"
- Passation souple et attrayante, individuelle ou collective
- Grande diversité des épreuves

BATELEM-R : Batterie d'Épreuves pour l'École Élémentaire -Révisée

2001 | M. SAVIGNY

Panorama des acquis scolaires de 5 à 8 ans

De l'évaluation de la conscience phonologique à celle de la lecture et de l'orthographe, en passant par l'évaluation de l'accès au symbolisme, la batterie propose treize épreuves.

Toutes les épreuves proposées permettent de comparer la note obtenue par l'enfant à des normes nationales.



Photo non contractuelle

Les 13 épreuves :

- **Évaluation de la richesse du vocabulaire**, à partir du poster en couleur
- **Syntaxe**, l'enfant raconte une histoire
- **Prononciation**, évaluation de la qualité de l'articulation
- **Accès au symbolisme**
- **Graphisme**, évaluation de la capacité de perception des formes et de la maîtrise des gestes graphiques
- **Segmentation et conscience phonologique**
- **Lecture Poster niveau 1**, inventorie les acquisitions en lecture, dès le début de la GSM
- **Lecture Poster niveau 2**, s'approprier le sens en reliant signifiant et signifié
- **Connaissance du code grapho-phonétique**
- **Lecture d'un texte**
- **Lecture du texte Vacances d'hiver**, compréhension en lecture silencieuse
- **Évaluation orthographique**, codage et orthographe
- **Évaluation des connaissances mathématiques**

Pour chacune de ces épreuves, le manuel de l'utilisateur donne toutes les informations nécessaires à la passation et à la cotation. Des tableaux et des courbes d'étalement permettent de situer la performance du sujet, par rapport à ses pairs et par rapport à lui-même.

BATELEM-R : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
46100011 Mallette complète comprenant le manuel, le matériel de passation, 25 cahiers du Praticien, 25 feuilles d'analyse des réponses en mathématiques, 25 feuilles de réponses début de cycle 2, 25 feuilles de réponses fin de cycle 2, 25 feuilles de réponses début de cycle 3		385,00	462,00
46102010 Manuel		80,00	96,00
46103010 Cahier de passation "Cahiers du Praticien" (Le paquet de 25)		57,00	68,40
46103030 Feuille d'analyse des réponses en mathématiques "FM" (GSM à CE2) (Le paquet de 25)		26,00	31,20
46103050 Feuille de réponses début Cycle 2 "F1" (Le paquet de 25)		26,00	31,20
46103070 Feuille de réponses fin Cycle 2 "F2" (Le paquet de 25)		31,00	37,20
46103090 Feuille de réponses début Cycle 3 "F3" (Le paquet de 25)		31,00	37,20

ECL-COLLÈGE : Évaluation des Compétences Linguistiques écrites au Collège

2005 | A. KHOMSI, I. NANTY, A. PARBEAU-GUÉNO, F. PASQUET

Dépistage des difficultés affectant la compétence linguistique à l'écrit

Cette "mini-batterie" est conçue comme la suite d'un premier ensemble d'épreuves déjà publié pour le Cycle II et Cycle III (ECS-II, 1997; ECS-III, 1998). Compte tenu de la spécificité du Collège, l'évaluation est limitée aux compétences linguistiques écrites, jugées primordiales à cet âge. Cette "mini-batterie" poursuit deux buts : d'une part, repérer le plus précocement possible, dans une perspective de prévention, les enfants à risque, avant que leurs difficultés ne soient suffisamment manifestes pour devenir alarmantes, et, d'autre part, fournir une évaluation simple et rapide de compétences nécessaires dans le cadre scolaire.

La passation est de type collectif, ou, dans le cas de passation individuelle, autorégulée par les collégiens. Les situations utilisées sont, chaque fois que possible, éloignées des situations pédagogiques habituelles : il s'agit d'évaluer des compétences susceptibles d'être mises en jeu, et non d'explorer des performances scolaires qui répondent à un enseignement particulier.

Les élèves disposent d'un carnet de passation, comportant des consignes qui sont, par ailleurs, lues par l'examineur, et sur lequel ils donnent leurs réponses.

Les compétences explorées concernent, dans l'ordre de passation :

❖ **Le vocabulaire**, par une épreuve de jugement d'acceptabilité de mots (noms et verbes) présentés avec des images. Ces mots peuvent être congruents avec les images ou pas.

❖ **L'identification du mot écrit**, par une épreuve de jugement d'acceptabilité de "mots" qui ont subi, pour certains, une déformation : alphabétique (par substitution ou suppression de lettres) ou orthographique (utilisation d'homophones graphiques)

❖ **La compréhension d'énoncés écrits**, à travers le choix d'une image sur quatre proposées

❖ **La production d'énoncés et d'un texte écrit**, à partir d'une bande dessinée, qui permet d'évaluer sommairement la qualité du récit produit

Des grilles de dépouillement, sur transparents, permettent de "lire" les notes globales attribuées à chaque épreuve ; pour la dernière, le texte est dépouillé à l'aide d'une liste d'éléments. Ces notes peuvent être reportées sur des profils (construits à partir d'un centilage correspondant aux niveaux scolaires) qui autorisent une double analyse en termes de décalage et d'homogénéité. Un deuxième ensemble de graphiques permet de détailler les profils à travers l'analyse des sous-notes de chaque épreuve.

Trois annexes sont proposées en complément. La première concerne une proposition d'approche spécifique des classes de SEGPA. Dans la deuxième, sont analysées les relations entre les évaluations nationales de Sixième et les résultats à cette batterie. Enfin, une troisième annexe présente les apports du test Vitesse en Lecture (2005) à la batterie ECL-Collège.

Des études de cas permettent une initiation progressive à l'utilisation de l'épreuve.

ECL-COLLEGE : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
48400011 Matériel complet comprenant le manuel, 25 cahiers de passation et la grille de correction		207,00	248,40
48402010 Manuel		75,00	90,00
48404010 Cahier de passation (Le paquet de 25)		75,00	90,00
48406010 Grille de correction		56,00	67,20

compétences Linguistiques au Collège -
évaluation des Compétences Linguistiques
au Collège - Évaluation des Compétences
Linguistiques
ECL-Collège
évaluation des Compétences Linguistiques
au Collège - Évaluation des Compétences

Collège
et au
delà

Passation

30 minutes

Correction

Dépouillement, notation et
production des profils : 10 mn

Étalonnage

854, début d'année scolaire

Indications

- ❖ Dépistage des difficultés affectant la compétence linguistique à l'écrit
- ❖ Évaluation des facteurs linguistiques impliqués dans la performance scolaire
- ❖ Bilan initial de langage écrit, dans le cadre de la prise en charge des difficultés d'apprentissage scolaire et de l'orientation
- ❖ Utilisation de profils linguistiques pour construire des aménagements pédagogiques dans la classe ou dans des groupes d'aide en tenant compte des compétences et des obstacles que l'élève rencontre

Points forts

- ❖ Normes pour le langage écrit des adolescents
- ❖ Facilité et rapidité pour la passation et la cotation
- ❖ Profils linguistiques permettant d'orienter la suite du bilan et/ou de la prise en charge
- ❖ Étalonnage spécifique pour les SEGPA



Nous contacter c'est facile !

Découvrir les tests et les solutions de remédiation ?

www.ecpa.fr, espace Orthophonie :

retrouvez toutes les informations du catalogue, des études de cas, des FAQ,
inscrivez-vous aux présentations gratuites,
consultez les horaires d'ouverture de la testothèque,...

Être conseillé pour faire son choix ? Prendre rendez-vous ?

conseilclinique@ecpa.fr : un expert vous répondra pour vous accompagner
dans votre pratique de l'évaluation

Consulter les tarifs ?

www.ecpa.fr

Commander en ligne ?

Inscrivez-vous sur **www.ecpa.fr**, espace Clients,
et suivez les démarches de commande

Envoyer votre bon de commande par mail ou par fax ?

Téléchargez le **bon de commande** sur **www.ecpa.fr**, espace clients
ou utilisez le bon de commande du catalogue :
Retournez-le par email à **commandes@ecpa.fr**
Ou par fax au : +33(0)1 43 62 30 05

Suivre une commande en cours ?

Adressez votre demande par mail à **sav@ecpa.fr**

Pour toute autre demande

info@ecpa.fr

ou par courrier : PEARSON France ECPA
15 rue Henri Rol Tanguy - 93100 Montreuil





5 ans
-
16 ans
11 mois

Passation

- Batterie de consultation générale : 1 heure
- Batteries spécifiques : variable selon la batterie utilisée
- Batterie intégrale : 2 à 3 heures

Étalonnage

1200 sujets
250 enfants avec diagnostic clinique

Indications

- Enfants souffrant de troubles neurologiques, développementaux
- Enfants présentant des troubles d'apprentissage, attentionnels, du langage, perceptifs/moteurs, etc

Points forts

- Une évaluation sur mesure en fonction des difficultés de l'enfant et de l'adolescent
- Études de cas pour améliorer l'interprétation



PRÉSENTATIONS
GRATUITES

Voir page 6



FORMATIONS

Voir page 6

NEPSY-II : Bilan neuropsychologique de l'enfant - 2^{de} édition

2012 | M. KORKMAN, U. KIRK, S. KEMP
ADAPTATION FRANÇAISE ECPA

Une batterie flexible pour une évaluation sur mesure

La NEPSY-II est la seule batterie proposant une évaluation sur mesure des compétences de l'enfant et de l'adolescent dans 6 grands domaines neuropsychologiques.

Les résultats renseignent sur les troubles typiques de l'enfance et de l'adolescence. Ils permettent de poser un diagnostic précis et de mettre en place une prise en charge adaptée.

Évaluer 6 domaines en choisissant parmi 32 subtests selon les difficultés spécifiques de l'enfant

La révision de la batterie s'est enrichie d'un nouveau domaine, "Perception sociale", et comporte au total 32 subtests plus 4 tâches en rappel : 9 nouveaux subtests ont été introduits et tous les subtests conservés ont été améliorés.



Attention et Fonctions exécutives

6 subtests dont 3 nouveaux :

Horloges / Catégorisation / Inhibition

Langage

7 subtests

Mémoire et apprentissage

7 subtests dont 2 nouveaux :

- Interférence de listes de mots
- Mémoire des figures : Rappels immédiat et différé

Fonctions sensorimotrices

4 subtests

Perception sociale

2 nouveaux subtests :

- Reconnaissance d'affects / Théorie de l'esprit

Traitements visuospatiaux

6 subtests dont 2 nouveaux :

- Puzzles géométriques
- Puzzles en images

La NEPSY-II peut être utilisée pour un bilan neuropsychologique complet, pour un screening, ou pour investiguer une difficulté spécifique.

• La batterie intégrale permet de faire un bilan neuropsychologique complet.

• La batterie de consultation générale apporte une vision d'ensemble du fonctionnement de l'enfant et de l'adolescent : elle permet une évaluation brève et générale à partir des subtests les plus sensibles dans chacun des 5 domaines (la perception sociale n'est pas évaluée).

• Les huit batteries spécifiques permettent une évaluation diagnostique sélective adaptée au motif de consultation. Elles sont composées de subtests sélectionnés, dans chacun des domaines, pour leur sensibilité clinique au trouble investigué.

Batterie 1 : Difficultés d'apprentissage de la lecture

Batterie 2 : Difficultés d'apprentissage en mathématiques

Batterie 3 : Attention/Concentration

Batterie 4 : Gestion du comportement

Batterie 5 : Retard ou trouble du langage

Batterie 6 : Retards ou troubles perceptifs et/ou moteurs

Batterie 7 : Maturité scolaire

Batterie 8 : Difficultés de sociabilité ou de relations interpersonnelles

Les nouveautés de la NEPSY-II

Modification de la tranche d'âge :

Évaluation possible jusqu' à 16 ans 11 mois

Des nouveaux subtests :

Pour une meilleure couverture de chaque domaine

Un nouveau domaine évalué :

La Perception sociale

Une évaluation sur mesure :

Un instrument pour une évaluation sur mesure en fonction des spécificités du patient et de l'objectif du praticien

Modification du principe de notation :

Les notes de domaine ont été abandonnées en faveur des notes aux subtests, plus sensibles cliniquement. Pour cela, le clinicien analyse les performances de l'enfant au niveau d'aptitudes spécifiques plutôt qu'au niveau du domaine global

Sensibilité clinique améliorée :

Des notes de subtests plus utiles sur le plan clinique et diagnostic remplacent les notes de domaines : les déficits les plus fins peuvent ainsi être repérés

RÉFÉRENCE BIBLIO*



Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant - 2^{ème} édition
de Michèle Mazeau
2008 - Masson

L'objectif de cet ouvrage est de donner les outils nécessaires à la conduite du bilan neuropsychologique de l'enfant. Cet ouvrage propose un panorama des différents tests et épreuves au travers de la présentation de nombreux cas cliniques.

* Ce livre n'est pas disponible à la vente



NEPSY-II : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
18400011 Matériel complet comprenant les 2 manuels, les 25 cahiers de passation, les 25 cahiers de réponses, la grille de cotation et le matériel nécessaire à la passation		795,00	954,00
18402010 Manuel d'administration et de cotation		115,00	138,00
18402020 Manuel d'interprétation		125,00	150,00
18403010 Cahier de passation 5 - 16 ans (Le paquet de 25)		68,00	81,60
18409010 Cahier de réponses 5 - 16 ans (Le paquet de 25)		42,00	50,40

NEPSY : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
15505010 Cahier de passations pour une passation complète + Livret de réponses (Le paquet de 10)		90,00	108,00
15505020 Cahier de passation (Le paquet de 10)		49,00	58,80
15505030 Cahier de passation Visuo-Spatial/Sensori-Moteur + Livret de réponses (Le paquet de 10)		47,00	56,40
15505040 Cahier de passation Attention + Livret de réponses (Le paquet de 10)		38,00	45,60



VOIR PAGE 53

COGNIBULLE : Ateliers de remédiation en ligne



BHK
Ado6^{ème}
-
3^{ème}**Passation**

5 minutes

Correction

15 minutes

Étalonnage471 sujets de la 6^{ème} à la 3^{ème}**Indications**

- Adolescents ne maîtrisant pas l'écriture (manque de lisibilité, lenteur...)
- Suspicion de dysgraphie

Points forts

- Le seul test évaluant la dysgraphie de l'adolescent avec des normes actualisées
- Permet de prévenir l'exclusion scolaire
- Permet de repérer une dysgraphie

PRÉSENTATIONS
GRATUITES

Voir page 6

BHK ADO : Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'adolescent

2013 | R. SOPPELSA, JM. ALBARET

Repérer la dysgraphie chez l'adolescent

Au collège la fonction de l'écriture change : elle passe d'un exercice de production de mot à celui de production d'idée.

Les adolescents ne maîtrisant pas l'écriture sont donc désavantagés. Ils n'acquièrent pas les habiletés de composition, utilisent moins l'écriture pour étendre leur apprentissage des cours et ont des productions académiques de qualité médiocre en terme de contenu.

La dysgraphie devient un motif d'exclusion du système scolaire

Le BHK ADO permet de repérer une éventuelle dysgraphie en analysant l'écriture selon deux éléments fondamentaux : la lisibilité et la stabilité des graphies

Le texte à copier est le même que pour le BHK Enfant mais les critères de cotation sont différents.

La correction porte sur la **fréquence d'inscription** (nombre de caractères écrits en 5 minutes) et la **qualité de l'écriture** mesurée par **9 critères qualitatifs**

- 1 - Variation de hauteur des lettres troncs
- 2 - Hauteur relative des lettres troncs et des lettres avec hampe et /ou jambage
- 3 - Télescopage
- 4 - Lettre ambiguë
- 5 - Lettre majuscule à l'intérieur des mots
- 6 - Parallélisme des lignes
- 7 - Stabilité des mots
- 8 - Stabilité des "a"
- 9 - Stabilité des "t"

La note totale au test, qui est une note de dégradation, varie de 0 à 45 points.

BHK ADO : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
61800011 Matériel complet comprenant le manuel, la planche de texte à copier, la grille de correction et 25 feuilles de correction		133,00	159,60
61802010 Manuel		82,00	98,40
61803010 Feuilles de correction (le paquet de 25)		20,00	24,00
61900011 Kit BHK Enfant et Ado		265,00	318,00

BHK
EnfantCP
-
CM2**Passation**

5 minutes

Correction

5 minutes

Étalonnage

837 enfants

Indication

Mise en évidence précoce de la dysgraphie chez l'enfant

Points forts

Épreuve précise et d'une grande facilité de mise en œuvre

BHK : Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant

2004 | ADAPTATION FRANÇAISE DE M. CHARLES, R. SOPPELSA, J.-M. ALBARET

Repérer la dysgraphie chez l'enfant

L'échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant BHK a été créée pour déceler précocement les dysgraphies.

Le test consiste à faire copier un texte aux enfants durant 5 minutes. Les cinq premières phrases sont composées de mots monosyllabiques rencontrés au CP. Puis le texte se complexifie.

L'analyse de l'écriture se fait à partir de 13 items, de la vitesse d'écriture et d'un ensemble de signes cliniques

PRÉSENTATIONS
GRATUITES

Voir page 6

BHK : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
47000011 Test complet comprenant le manuel, 25 feuilles de correction, une grille de correction et une fiche de lecture plastifiée		136,00	163,20
47002010 Manuel		90,00	108,00
47003010 Feuille de correction (Le paquet de 25)		36,00	43,20
61900011 Kit BHK Enfant et Ado		265,00	318,00

ÉVAC : Épreuve Verbale d'Aptitudes Cognitives

2003 | J. FLESSAS, F. LUSSIER

Une nouvelle approche des difficultés d'apprentissage

Cette épreuve originale s'adresse aux enfants et adolescents qui, en l'absence de handicap intellectuel ou sensoriel, obtiennent de mauvais résultats et sont en difficulté d'apprentissage. Un des facteurs souvent méconnus de ces difficultés provient d'un déficit de l'intégration et de l'organisation des informations langagières.

L'EVAC est un outil diagnostique qui a été construit dans le but de :

- ☛ déterminer le niveau de maîtrise de la langue et les qualités des opérations mentales dans le registre verbal
- ☛ comprendre les dysfonctionnements dans le traitement des informations en analysant la capacité d'un enfant ou d'un adolescent à se représenter un matériel verbal
- ☛ dégager le style cognitif préférentiel par lequel l'enfant apprend, comprend, appréhende un problème et organise son savoir et son expérience pour le résoudre,
- ☛ orienter le type de remédiation à mettre en place pour mieux maîtriser le traitement de l'information verbale et "apprendre à mieux apprendre".

Trois échelles sont proposées sous la forme :

- ☛ De tâches "séquentielles", requérant une bonne mémoire auditive, une capacité d'analyse et la mise en place des concepts de temps.
- ☛ De tâches "simultanées", requérant la traduction mentale d'énoncés verbaux en images symboliques visuelles.
- ☛ De tâches de "compétences linguistiques", requérant des habiletés de synthèse d'idées, d'extraction d'inférences, d'interprétation de métaphores, de structuration grammaticale et d'accès lexical.

Les 18 notes obtenues à chaque variable sont transformées en notes pondérées par :

- tranches d'âge, et pour chaque niveau scolaire,
- en percentiles pour les 3 échelles principales et les 2 sous-échelles de langage.

L'analyse clinique des notes obtenues à chaque variable permet de repérer les capacités déficitaires sous-jacentes à chacune des épreuves : attention soutenue, mémoire de travail, capacité audito-verbale,

capacités d'abstraction, force des évocations visuelles, facilité d'accès au lexique, etc., et permet de cibler précisément les activités de remédiation appropriées.

Le profil met en évidence l'hétérogénéité éventuelle des résultats et le style cognitif préférentiel de l'enfant. Cela permet de mettre en place une prise en charge adaptée au fonctionnement de l'enfant.

LES ÉCHELLES EVAC

L'échelle simultanée verbale est composée :

- d'une tâche de discrimination gauche/droite (pour les petits)
- d'une épreuve de symboles mathématiques dans laquelle il faut transformer un contenu verbal en représentation quasi-mathématiques
- d'une épreuve de représentation des rapports spatiaux
- d'une tâche d'images mentales : série de questions qui demandent un effort de raisonnement, d'abstraction et de contrôle de l'impulsivité

L'échelle séquentielle comprend :

- Connais-tu ton alphabet oral est basé sur la capacité à discriminer l'ordre des sons à l'intérieur d'un mot complexe
- Jeu d'écoute de syllabes (non mots ou pseudo-mots)
- Questions de temps : série de phrases à trou à compléter
- Connais-tu ton alphabet écrit : classement de 10 séries de 5 mots avec support écrit qui met en évidence le degré d'automatisation des séquences et les capacités métaphonologiques

L'échelle des compétences linguistiques se décompose en 2 sous-échelles :

Sous-échelle verbale simultanée qui correspond au versant réceptif :

- **Devinettes** : fait appel à un processus d'inclusion de trois éléments d'information (travail sur l'implicite)
- **Mots manquants** : à trouver dans une phrase en découvrant des inférences
- **Expressions** : donner le sens d'expressions métaphoriques

Sous-échelle verbale séquentielle qui correspond au versant expressif :

- trouver le **Mot de liaison** manquant dans des phrases en évoquant le schéma linéaire de la phrase
- **Connaissances lexicales**, qui est un bon indicateur de la réussite scolaire



8 ans
-
14 ans

Passation

20 à 30 minutes par échelle

Correction

10 minutes

Étalonnage

943 sujets

Indications

- ☛ Compléter le bilan initial en précisant des déficits subtils dans l'organisation et l'intégration des informations langagières
- ☛ Donner des pistes de remédiation pour rétablir un équilibre entre les styles cognitifs et mieux diversifier les apprentissages

Points forts

- ☛ Test qui s'appuie sur de solides théories de la neuropsychologie des apprentissages exposées de façon claire et concrète dans le manuel
- ☛ L'enfant ou l'adolescent répond à son rythme par écrit sur le cahier de passation, ce qui favorise la participation des enfants peu sûrs d'eux
- ☛ Les tâches peuvent être présentées oralement pour les enfants en difficulté

EVAC : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
34500011 Matériel complet comprenant 25 cahiers de passation, les planches et le manuel	168,00	168,00	201,60
34502010 Manuel	70,00	70,00	84,00
34504010 Cahier de passation (Le paquet de 25)	62,00	62,00	74,40



VOIR PAGE 92

COGNIBULLE : Ateliers de remédiation en ligne

RÉFÉRENCE BIBLIO*



Neuropsychologie de l'enfant
Troubles développementaux
et de l'apprentissage - 2^{ème} édition
de F. Lussier et J. Flessas
2009 - Dunod

* Ce livre n'est pas disponible à la vente



**Ados
-
Adultes**

Passation

20 mn ; 15 sec. maximum par item

Correction

informatisée



Étalonnage

160 adolescents (6^{ème} à 3^{ème}),
329 sujets de 16 à 90 ans, groupe
clinique Maladie d'Alzheimer

Indications

- Bilan de l'adolescent et de l'adulte
- Détection d'éventuelles dissociation dans l'accès au mot (analyse quantitative, qualitative, et profils)
- Évaluation pré et post-thérapie; mise en œuvre et suivi de rééducation
- Aide à la définition du type de prise en charge

Points forts

- Premier outil d'évaluation des troubles de la dénomination orale à permettre l'analyse des temps de réponse
- Exploration approfondie des facteurs à l'origine du manque du mot en fonction des différentes pathologies (vasculaires, dégénératives, tumorales ou traumatiques)
- Outil sensible aux déficits légers
- Rapidité de l'épreuve



Test informatisé

BIMM : Batterie Informatisée du Manque du Mot

2007 | P. GATIGNOL, S. MARIN CURTOUD, ERU 16

La BIMM est le premier instrument d'évaluation informatisée des troubles de la dénomination orale.

La batterie permet d'envisager les problèmes les plus couramment rencontrés chez des sujets de 12 à 90 ans, lors du bilan et du suivi de la pathologie du langage.

La BIMM permet d'explorer les facteurs à l'origine du manque du mot en fonction des différentes pathologies (vasculaires, dégénératives, tumorales ou traumatiques)

La BIMM apporte au praticien des informations concernant

- le degré d'atteinte lexicale,
- le type d'erreur : phonologique, sémantique, perceptif visuel,
- les temps de réponse.

Elle est donc utile dans le cadre d'un bilan neuropsychologique où elle aide à établir le diagnostic et à définir les objectifs et la nature de la prise en charge.

Son utilisation est aussi très pertinente dans le suivi du patient pour mesurer l'évolution de l'atteinte.

Concrètement, la BIMM est composée de trois épreuves

- deux de dénomination orale sur entrée visuelle :
- l'épreuve Substantifs (42 items)
- l'épreuve Verbes (28 items)
- une de dénomination orale sur entrée auditive : l'épreuve Sons (10 items).

L'ensemble des items a été sélectionné selon des

critères de fréquence (haute ou basse), longueur, âge d'acquisition (précoce ou tardif), familiarité, canonicité.

Les résultats sont présentés dans un compte rendu comprenant :

- les résultats sous forme de notes et de profils,
- les erreurs qualitatives avec leur pourcentage d'apparition,
- les résultats items par items.

Le manuel propose des études de cas variées : adultes atteints de tumeur, d'aphasie, de la Maladie d'Alzheimer, adolescent présentant un trouble de la compréhension.



BIMM : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
49000011 Matériel complet comprenant le CD-Rom, la clé USB, le manuel et un crédit de 100 passations		175,00	210,00
49002010 Manuel		27,00	32,40
49090010 Crédit de 100 passations		34,00	40,80

HDAE : Échelle d'Évaluation de l'Aphasie

1972 - 1982 | H. GOODGLASS, E. KAPLAN -
ADAPTATION FRANÇAISE J.M. MAZEAUX ET J.M. ORGOGOZO

Exploration détaillée et analytique des troubles du langage acquis

Le Boston Diagnostic Aphasia Examination (BDAE), test d'aphasie mis au point en 1972 par Goodglass et Kaplan, est, dans ce domaine, le plus utilisé dans le monde. Il explore les fonctions linguistiques de façon systématique et quantitative, permet de comparer des aphasiques entre eux et de juger avec précision leur évolution et les progrès réalisés au cours de leur rééducation.

Ce test se compose de trente subtests à la méthodologie rigoureuse

Deux analyses de variance successives et une analyse des coefficients de corrélation ont été effectuées sur les notes de 207 aphasiques pour établir la cotation quantitative, le classement et l'appariement de ces subtests. Utilisée dans sa forme complète, cette échelle fournit un état très précis des capacités linguistiques du patient.

HDAE : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
46800011 Matériel complet comprenant 17 planches, le manuel, 10 cahiers de passations et 25 feuilles de profil		309,00	370,80
46802010 Manuel		54,00	64,80
46803010 Cahier de passation (Le paquet de 10)		64,00	76,80
46810010 Feuille de profil (Le paquet de 25)		29,00	34,80
46813010 Jeu de 17 planches		162,00	194,40

Passation

25 minutes

Correction

10 minutes environ

Étalonnage

40 aphasiques et 30 témoins

Indications

- Dépister les syndromes aphasiques et définir leur type clinique dans un but diagnostique
- Apprécier le niveau de performance et la gravité des troubles au stade initial et en cours d'évolution
- Mettre en évidence les mécanismes perturbés et les capacités résiduelles susceptibles d'être exploitées pour orienter la rééducation

Point fort

Grande sensibilité de l'épreuve, capable de déceler les troubles discrets et d'objectiver de faibles variations d'un examen à l'autre

Ados
-
Adultes

DO 80 : Épreuve de Dénomination Orale d'images

1997 | G. DELOCHE, D. HANNEQUIN ET COLLABORATEURS

Une appréciation précise des processus neuropsycholinguistiques

L'épreuve de dénomination orale d'images met en évidence le degré de l'éventuel manque du mot du patient et fournit, au travers de l'analyse de la nature des erreurs, de précieuses indications sur le processus déficitaire.

D'un point de vue fonctionnel, les modèles de la dénomination distinguent en effet trois principaux niveaux dans les processus de traitement de l'image à dénommer : le perceptif visuel, la sémantique et le lexique.

Les protocoles standard d'examen du langage chez les aphasiques présentent trop peu d'items et peu d'informations quant à l'échantillonnage. C'est pourquoi ce test a été élaboré en sélectionnant 80 items sur un corpus initial de 300 images.

Résultats :

- (a) **quantitatifs** : notes à situer en référence aux seuils-limites de normalité ;
- (b) **qualitatifs** : repérage des erreurs de type visuel, lexical ou sémantique et distinction entre erreurs et réponses minoritaires "normales".

Les applications concernent le diagnostic différentiel (comparaison de la note au seuil de normalité), le diagnostic fonctionnel (analyse de la nature des erreurs), le suivi du patient (mesure objective des éventuelles améliorations suite à la rééducation, ou des dégradations au fil du temps).

DO 80 : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
44000011 Matériel complet avec un carnet de 80 images, 25 cahiers de passation et le manuel		117,00	140,40
44002010 Manuel		30,00	36,00
44003010 Cahier de passation (Le paquet de 25)		53,00	63,60
44018010 Carnet de 80 images		35,00	42,00

Passation

20 minutes

Correction

durant le test

Étalonnage

108 sujets-contrôles

Indication

Bilan de langage pour patients cérébro-lésés

Points forts

- Grille d'analyse détaillée des erreurs de dénomination
- Liste des réponses non majoritaires fournies par les sujets-contrôles
- Deux modes de cotation, adaptés à la pratique clinique ou à la recherche neuropsycholinguistique

Ados
-
Adultes

**16 ans
–
90 ans
11 mois**

Passation

- 1h30 à 2h30 pour la batterie Adultes
- 1h à 2h pour la batterie Seniors

Correction

30 minutes
ou informatisée



Étalonnage

420 sujets de 16 à 90 ans

Indications

- Étude des stratégies mnésiques pour élaborer un projet thérapeutique
- Évaluation des capacités mnésiques dans le cadre des atteintes cérébrales acquises (AVC, traumatismes crâniens, tumeurs cérébrales...) et de troubles psychiatriques ou développementaux en vue d'un diagnostic ou d'une orientation
- Étude de la détérioration des capacités mnésiques dans le cadre d'un diagnostic de démence dégénérative

Points forts

- Batterie courte pour les sujets de 65 à 90 ans
- Examen cognitif global de 5 minutes avant le début de l'évaluation mnésique
- Évaluation des compétences mnésiques mises en jeu dans la vie quotidienne
- Réactualisation des normes et des qualités psychométriques



**PRÉSENTATIONS
GRATUITES EN LIGNE**

Voir page 6

MEM-IV : Échelle Clinique de Mémoire de Wechsler - 4^{ème} édition

2012 | D. WECHSLER, ADAPTATION FRANÇAISE ECPA

L'évaluation des capacités mnésiques de 16 ans à 90 ans

L'Échelle Clinique de Mémoire - quatrième édition est la révision de la MEM-III. Cette nouvelle version a été élaborée en prenant en compte les dernières avancées de la recherche et les commentaires des utilisateurs MEM-III.

Un examen cognitif rapide avant de commencer l'évaluation mnésique

L'administration débute par un examen cognitif rapide et optionnel, permettant de dépister en quelques minutes les difficultés cognitives importantes pouvant traduire une démence ou un autre déficit cognitif. Il est composé d'items évaluant l'orientation, le rappel incident, le contrôle mental, la production verbale, l'inhibition et le dessin d'horloge.

2 batteries à disposition du praticien en fonction de l'âge du sujet

Étant donné la grande étendue des âges d'application de l'Échelle, la MEM-IV comprend désormais deux batteries :



Une batterie adultes de 16 à 69 ans 11 mois

11 subtests, 5 indices - 1h30 à 2h30 de passation

Indice de Mémoire Immédiate	Indice de Mémoire Différée	Indice de Mémoire Auditive	Indice de Mémoire Visuelle	Indice de Mémoire Visuelle de travail
• Mémoire Logique I • Mots Couplés I • Dessins • Reproduction Visuelle I	• Mémoire Logique II • Mots Couplés II • Dessins II • Reproduction Visuelle II	• Mémoire Logique I & II • Mots Couplés I & II	• Dessins I & II • Reproduction Visuelle I & II	• Addition Spatiale • Mémoire de Symboles

Une batterie seniors de 65 à 90 ans 11 mois

8 subtests, 4 indices - 1h à 2h de passation (aucune manipulation de matériel)

Indice de Mémoire Immédiate	Indice de Mémoire Différée	Indice de Mémoire Auditive	Indice de Mémoire Visuelle	Indice de Mémoire Visuelle de travail
• Mémoire Logique I • Mots Couplés I • Reproduction Visuelle I	• Mémoire Logique II • Mots Couplés II • Reproduction Visuelle II	• Mémoire Logique I & II • Mots Couplés I & II	• Reproduction Visuelle I & II	• Mémoire de Symboles

Les indices sont constitués de plus de notes que dans la MEM-III et présentent donc une meilleure fidélité.

Une évaluation améliorée des compétences mnésiques mises en jeu dans la vie quotidienne

5 subtests sont nouveaux

Examen cognitif du sujet, Addition Spatiale, Mémoire de Symboles, Dessins I et II et 6 subtests conservés de la MEM-III ont subi des modifications : Reproduction Visuelle I et II, Mémoire Logique I et II, Mots Couplés I et II.

La révision de la structure de la batterie permet au professionnel d'apprécier avec finesse les difficultés mnésiques que le sujet est susceptible de rencontrer dans la vie quotidienne.

L'évaluation de la mémoire de travail visuospatiale, fonction de plus en plus sollicitée par notre environnement (écrans, internet...) est ainsi renforcée par l'ajout de deux nouvelles épreuves, Addition Spatiale et Mémoire de Symboles.

La MEM-IV permet de calculer

5 indices pour la Batterie Adultes, 4 indices pour la Batterie Seniors (moyenne : 100, écart type : 15)

Des notes standard pour chacune des 11 épreuves (moyenne =10, écart type=3)

Des notes complémentaires pour

calculer des scores standardisés aux épreuves de reconnaissance (qui n'entrent pas dans les notes standard de base afin de diminuer l'effet des réponses pouvant être dues au hasard)

différencier les erreurs visuelles des erreurs spatiales dans les épreuves visuospatiales.

conclure sur l'efficacité des processus d'encodage ou de récupération (en comparant les scores aux rappels libres, rappels indicés et situations de reconnaissance)

conclure sur la capacité du sujet à consolider en mémoire à long terme les informations apprises (rappel immédiat vs rappel différé)

identifier le support sensoriel privilégié par le sujet pour mémoriser une information. (Indice de Mémoire Visuelle versus Indice de Mémoire Auditive)

Le psychologue peut ainsi poser un diagnostic et élaborer un projet thérapeutique.



MEM-IV : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
18500011 Matériel complet comprenant les 2 manuels, les 2 livrets de stimuli, 25 cahiers de passation de 16 à 69 ans, 25 cahiers de passation de 65 à 90 ans, 50 cahiers de réponses, la grille mémoire, 66 cartes et la grille de cotation		783,00	939,60
18500021 Matériel complet + CD-Rom de corrections illimitées		992,00	1 190,40
18501010 CD-Rom de corrections illimitées		209,00	250,80
18502010 Manuel d'interprétation		125,00	150,00
18502020 Manuel d'administration		94,00	112,80
18503010 Cahier de passation de 16 à 70 ans (Le paquet de 25)		47,00	56,40
18503020 Cahiers de passation de 65 à 91 ans (Le paquet de 25)		57,00	68,40
18509010 Cahier de réponses (Le paquet de 50)		52,00	62,40



VOIR PAGE 54

Cogmed : Programme de remédiation de la mémoire de travail



20 ans
—
89 ans

Étalonnage

337 sujets

Indications

- Évaluation de la mémoire épisodique de sujets avec déficit cognitif d'intensité légère à modérée ou d'adultes âgés normaux
- Mise en évidence de la nature des difficultés mnésiques

Points forts

- Épreuve de référence pour l'évaluation de la mémoire épisodique
- Épreuve adaptée aux sujets âgés normaux et aux sujets avec déficit cognitif d'intensité légère à modérée
- Possibilité de comparer les performances selon différents types de rappel (libre, indicé, en reconnaissance)

CVLT : Test d'apprentissage et de mémoire verbale

2007 | ADAPTATION FRANÇAISE : J. POITRENAUD, B. DEWEER, M. KALAFAT, M. VAN DER LINDEN

Le California Verbal Learning Test évalue la mémoire épisodique

Il est utile auprès de personnes souffrant d'une affection neurologique ou psychiatrique avec déficit mnésique d'intensité légère à modérée, aussi bien qu'auprès d'adultes âgés normaux.

En regard des tests traditionnellement utilisés, le CVLT permet d'obtenir des indications précises sur la nature des troubles mnésiques observés, tout en bénéficiant d'une bonne faisabilité pour l'examen des sujets âgés normaux et des sujets avec déficit cognitif d'intensité légère.

Le CVLT comprend plusieurs étapes

➤ l'apprentissage en 5 essais d'une liste de 16 mots correspondant à 4 catégories sémantiques; pour chaque essai, le sujet est invité à effectuer un rappel libre puis indicé des mots de la liste.

➤ l'apprentissage en 1 essai d'une autre liste de 16 mots à rappeler librement ; celle-ci sert de liste interférente par rapport à la première.

➤ le rappel différé de la première liste : en rappel libre et en rappel indicé.

➤ une épreuve de reconnaissance à long terme. L'inclusion dans l'épreuve de plusieurs types de rappel (libre, indicé, en reconnaissance) permet de comparer les modalités de récupération de l'information.

Par ailleurs, le CVLT permet d'étudier les stratégies mises en œuvre au cours de l'apprentissage et de mieux évaluer leur sensibilité aux interférences.

Les Indices calculés constituent des résultats très complets, en termes quantitatifs comme en termes qualitatifs. Le praticien dispose :

- de mesures de rappel (rappel libre immédiat, rappel libre et indicé à court et long terme).
- de caractéristiques de l'apprentissage (regroupement sémantique, sériel, effets de récence et de primauté, progression de l'apprentissage).
- de caractéristiques des erreurs (persévérations, intrusions).
- de mesures de reconnaissance (reconnaisances correctes et fausses, discriminabilité, biais de réponse).
- de mesures de contrastes (comparaison d'indices deux à deux).

Le manuel du CVLT présente les fondements théoriques du test, les normes réalisées sur un échantillon de plus de 300 personnes âgées de 20 à 89 ans, ainsi qu'un guide d'interprétation et de nombreuses études de validation cliniques.

CVLT : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
49100011 Matériel complet comprenant le manuel et 25 cahiers de passation		145,00	174,00
49102010 Manuel		113,00	135,60
49104010 Cahier de passation (Le paquet de 25)		32,00	38,40



VOIR PAGE 54

COGMED : Programme de remédiation de la mémoire de travail

RBMT 3 : Rivermead Behavioural Memory Test - 3^{ème} édition

2010 | B. A. WILSON, E. GREENFIELD, L. CLARE, A. BADDELEY, J. COCKBURN, P. WATSON, R. TATE, S. SOPENA, R. NANNARY ET J. R. CRAWFORD, VERSION FRANÇAISE ECPA

Dépister et évaluer les problèmes mnésiques de la vie quotidienne

Le principe du test est de placer les patients dans des situations comparables à celles qu'ils rencontrent dans leur vie de tous les jours.

Très sensible aux altérations du fonctionnement de la mémoire, l'épreuve permet d'identifier la gravité et la fréquence des troubles. Elle est utile dans le cadre d'évaluations clinique ou neurologique ainsi que dans le contexte de suivi de rééducation.

Avec cette révision, le RBMT 3 ouvre de nouvelles possibilités pour approfondir l'évaluation de la mémoire.

Le test évalue davantage de fonctions

- exploration de la mémoire de la vie de tous les jours sous ses aspects visuels, verbaux, de rappel, de reconnaissances, immédiates ou différés,
- évaluation des compétences de mémoire prospective,
- mesure de la capacité à apprendre une tâche nouvelle.

La nouvelle version permet aussi de repérer des atteintes de la mémoire plus discrètes ou légères grâce à la révision des subtests, l'augmentation du nombre d'items et la difficulté plus grande des distracteurs.

Par ailleurs, le matériel a été amélioré pour être plus agréable et faciliter l'administration (nouvelles photos, nouveaux dessins, regroupés dans des chevalets).

LES ÉPREUVES

Prénom et nom	Présentation et rappel différé
Objets personnels	Présentation et rappel différé
Rendez-vous	Présentation et rappel différé
Images	Présentation et reconnaissance différée
Histoire	Rappel immédiat et différé
Visages	Présentation et rappel différé
Parcours	Rappel immédiat et différé
Message/Livre	Rappel immédiat et différé
Orientation et dates	Questions relatives à des personnes, des lieux et le temps
Nouvelle tâche	Rappel immédiat et différé

Le RBMT 3 donne une image précise des forces et des faiblesses du sujet à travers

le profil de ses notes, regroupant ses performances dans le domaine de la mémoire verbale, visuelle, spatiale, prospective, pour l'orientation/date et l'apprentissage d'une nouvelle tâche.

un Indice de mémoire générale (IMG) représentant sa performance mnésique générale.

Le nouvel étalonnage est composé de cinq groupes d'âge : de 16 à 19 ans, de 20 à 39 ans, de 40 à 59 ans, de 60 à 79 ans, 80 ans et plus.

Le manuel comporte des exemples de cotation pour chaque subtest ainsi qu'un chapitre d'aide à la prise en charge dans lequel sont présentées des stratégies à considérer pour aider la personne souffrant de troubles de la mémoire ainsi que son entourage.

RBMT **3**

16 ans
—
80 ans
et plus

Passation

Environ 30 minutes

Correction

8 minutes

Étalonnage

260 sujets

Indications

Dépistage des problèmes mnésiques de la vie quotidienne chez l'adolescent, l'adulte et le sujet âgé

Points forts

Approche écologique de la mémoire à partir de mises en situation comparables à celles que le sujet rencontre dans la vie de tous les jours

De nouveaux étalonnages comprenant 5 groupes d'âges : de 16 à 19 ans, de 20 à 39 ans, de 40 à 59 ans, de 60 à 79 ans, 80 ans et plus

Des épreuves enrichies et actualisées, agréables et facile à administrer

Des résultats qui permettent de choisir des axes thérapeutiques

Deux versions de l'épreuve pour permettre le test / retest

RBMT 3 : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
49800011 Test complet comprenant le matériel nécessaire à la passation, le manuel et 25 cahiers de passation		672,00	806,40
49802010 Manuel		121,00	145,20
49804010 Cahier de passation (Le paquet de 25)		95,00	114,00

TEST DU CADRAN DE L'HORLOGE : Un outil de référence standardisé pour dépister rapidement les troubles cognitifs de la personne âgée

2011 | C. MONTANI, N. BOUATI, C. LE QUANG-PELISSIER

Âge : CE2 - Adultes

Passation : Libre. Environ 30 minutes

+D'INFOS

www.ecpa.fr

Espace ORTHOPHONIE
tarifs et fiche détaillée

5 ans
 –
16 ans
Passation

40 à 60 minutes

Correction

30 minutes

Étalonnage

450 enfants

Indications

Déficit de mémoire et d'attention, difficultés d'apprentissage

Points forts

- Facilité de passation et de cotation
- Calcul d'un indice de Mémoire Générale
- Bilan complet et rapide de nombreuses fonctions de la mémoire et de l'apprentissage

**PRÉSENTATIONS
GRATUITES EN LIGNE**

Voir page 6

CMS : Échelle de Mémoire pour Enfants

2001 | M.J. COHEN

Bilan de la mémoire et de l'apprentissage chez l'enfant

La CMS est une extension et une adaptation de l'Échelle Clinique de Mémoire pour Adultes de Wechsler. Cette échelle permet d'évaluer, en neuf subtests trois domaines du fonctionnement de la mémoire et des apprentissages : auditif/verbal, visuel/non verbal et attention/concentration. Chaque domaine est évalué au travers de deux subtests principaux et un subtest optionnel.

On retrouve dans la CMS quatre subtests de la MEM-III : Reconnaissance de visages, Scènes de famille, Liste de mots et Séquences qui ont été adaptés aux enfants : nouveaux items créés, présentation de l'épreuve modifiée. Plusieurs subtests sont suivis d'une épreuve de rappel différé administrée 25 à 35 minutes après la première présentation. Les six subtests principaux sont nécessaires au calcul des huit indices, les trois optionnels apportent des compléments d'information quant à la nature du déficit mnésique.

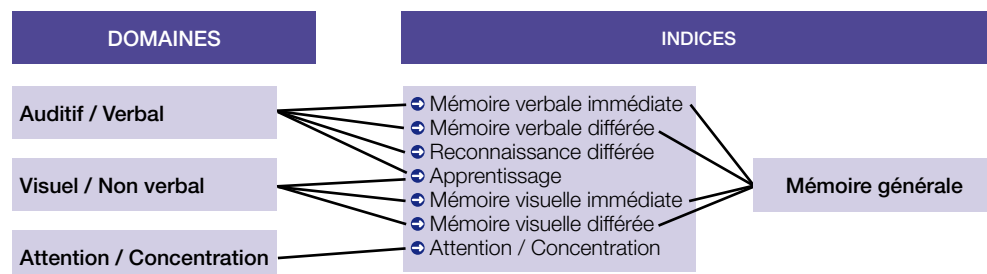
La CMS permet de recueillir des informations concernant la quantité de données qu'un enfant ou un adolescent est capable d'apprendre et de retenir.



Photo non contractuelle

Par ailleurs, elle permet au clinicien de repérer les processus privilégiés d'apprentissage d'un élève, de mettre en évidence le type de tâches qui sont difficiles ou faciles pour lui et ainsi, de déterminer la nature d'éventuels troubles des processus sous-jacents.

La CMS procure des informations utiles pour mettre en œuvre des programmes de remédiation basés sur les points forts du sujet en liaison avec ses stratégies de compensation.


CMS : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
45100011 Matériel complet comprenant le manuel, 2 classeurs-stimuli, 10 cahiers de passation-cotation 5-8 ans et 10 cahiers de passation-cotation 9-16 ans		730,00	876,00
45102010 Manuel		190,00	228,00
45105010 Cahier de passation-cotation 5-8 ans (Le paquet de 10)		37,00	44,40
45105020 Cahier de passation-cotation 9-16 ans (Le paquet de 10)		37,00	44,40

SKT : Batterie pour l'évaluation rapide des troubles de la mémoire et de l'attention

2009 | H. ERZIGKEIT

Dépistage et diagnostic rapide de démence

La SKT est particulièrement adaptée à des patients présentant des troubles mentaux et du comportement d'origine organique ou liés à l'utilisation de substances psycho-actives, entraînant des perturbations des fonctions cognitives de degrés légers ou moyens, telles que :

- Démence de type Alzheimer
- Démence vasculaire
- Syndrome post-commotionnel
- Syndrome amnésique induit par des substances psycho-actives

La batterie SKT se compose de 9 subtests

6 évaluant les capacités de concentration :

- Nommer des objets
- Lire des chiffres le plus rapidement possible
- Ordonner des chiffres (par ordre croissant)
- Réserver des chiffres (remettre les pions sur chacune des cases initiales)
- Compter des symboles
- Interférence

3 évaluant la mémoire :

- Reproduire immédiatement des objets
- Reproduire des objets
- Reconnaître des objets



Photo non contractuelle

Ces 9 subtests permettent d'obtenir deux sous-scores :

un sous-score mémoire et un sous-score concentration qui permettent d'affiner le diagnostic. Leur addition donne la note globale du SKT. Les résultats permettent de déterminer le degré de gravité des troubles (6 niveaux) et de détecter une démence.

Les consignes de passation sont simples et peuvent être adaptées aux difficultés du sujet. Le contenu ludique des différents subtests permet au patient de s'investir et à l'examineur de favoriser l'échange.

**17 ans
–
85 ans
et plus**

Passation

15 minutes environ
(60 secs maximum par subtests)

Correction

pendant la passation, plus 3 mn pour l'interprétation des résultats

Étalonnage

- 6 tranches d'âge;
de 17 à 44 ans, de 45 à 54 ans, de 55 à 64 ans, de 65 à 74 ans, de 75 à 84 ans et plus de 85 ans
- 3 niveaux intellectuels

Indication

Sujets présentant des troubles mnésiques et attentionnels

Points forts

- Diagnostic rapide d'un début de démence (MCI)
- Étalonnage composé de 6 tranches d'âge et de 3 niveaux intellectuels

SKT : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
49500011 Matériel complet comprenant le manuel, 50 feuilles forme A, 50 documents d'évolution forme A et le matériel nécessaire à la passation		480,00	576,00
49502010 Manuel		29,00	34,80
49504010 Feuille forme A (Le paquet de 50)		17,00	20,40



6 ans
—
12 ans
11 mois

Passation

15 à 45 minutes

Correction

5 à 10 minutes

Étalonnage

379 enfants

Indication

Évaluation des capacités attentionnelles de l'enfant

Points forts

- Passation attrayante pour l'enfant
- Deux versions parallèles permettent le retest
- Grande souplesse dans le choix des épreuves à proposer à l'enfant



PRÉSENTATIONS
GRATUITES EN LIGNE

Voir page 6

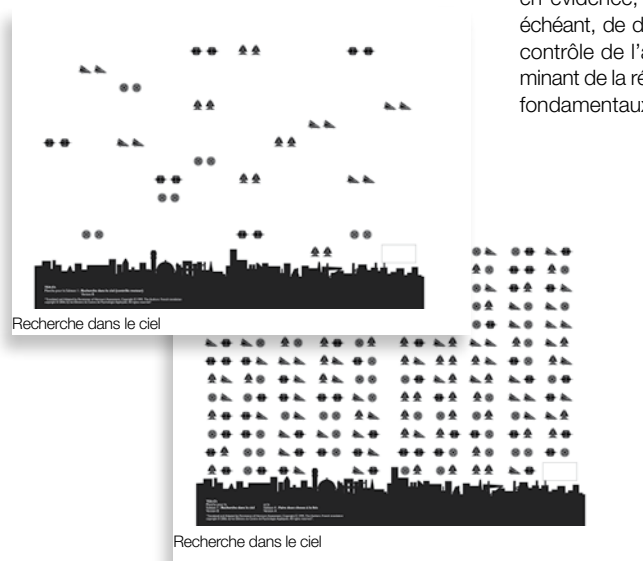
TEA-Ch : Test d'Évaluation de l'Attention chez l'Enfant

2006 | T. MANLY, I.H. ROBERTSON, V. ANDERSON, I. MIMMO-SMITH

Batterie clinique destinée à l'examen des différentes capacités attentionnelles de l'enfant

Trois modalités principales de l'attention sont évaluées

- **L'attention soutenue** qui est la capacité à se concentrer sur une activité
- **L'attention focalisée** (sélective) qui est la capacité à résister à la distraction
- **Le contrôle attentionnel** qui est la capacité à changer, de façon harmonieuse, la direction de l'attention



Afin d'arriver à une mesure épurée du "profil attentionnel", les 9 épreuves proposées excluent, le plus possible, les facteurs mémorisation, langage et compréhension :

- **Recherche dans le ciel** : attention sélective / attention focalisée
- **Coups de fusil** : attention soutenue
- **Les petits hommes verts** : contrôle attentionnel / flexibilité
- **Faire deux choses à la fois** : attention soutenue et divisée
- **Carte géographique** : attention sélective / focalisée
- **Écouter deux choses à la fois** : attention soutenue
- **Marche - Arrête** : attention soutenue et inhibition de réponses
- **Mondes contraires** : contrôle attentionnel / flexibilité
- **Transmission de Codes** : attention soutenue.

Tout l'intérêt de cette épreuve réside dans la mise en évidence, chez l'enfant, de ce profil afin, le cas échéant, de définir des aides appropriées. En effet, le contrôle de l'attention s'avère être un facteur déterminant de la réussite dans les apprentissages scolaires fondamentaux.

TEA-Ch : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
48200011 Test complet comprenant le matériel, le manuel d'interprétation et 25 cahiers de passation		566,00	679,20
48202010 Manuel d'administration		99,00	118,80
48202020 Manuel d'aide à l'interprétation		58,00	69,60
48203010 Cahier de passation (Le paquet de 25)		80,00	96,00



VOIR PAGE 53

COGNIBULLE : Ateliers de remédiation en ligne

STROOP : Test d'attention sélective de Stroop

1999 | J. M. ALBARET, L. MIGLIORE

Un standard de l'évaluation de l'attention et de la résistance à l'interférence

Le test de Stroop en passation orale peut être utilisé de façon valide auprès d'enfants et d'adolescents pour l'évaluation de l'attention sélective. Celle-ci peut se définir comme la capacité à maintenir l'attention sur une cible, même en présence d'un distracteur.

L'utilisation conjointe du test de Stroop avec le test de Barrage et le test d'Appariement d'images (AI) permet de préciser l'hétérogénéité du trouble de l'attention/hyperactivité dont l'impact est particulièrement dramatique pour l'adaptation du sujet qui en est porteur.

Il s'agit également d'un outil indispensable dans l'évaluation neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent, aussi bien dans le cadre des troubles de l'apprentissage et des états anxieux que dans celui des traumatisés crâniens. Le renouvellement des hypothèses explicatives et l'utilisation ininterrompue de ce matériel dans le domaine de la recherche depuis plus de soixante ans laissent augurer de nouvelles applications et la poursuite de travaux destinés à préciser encore la richesse de l'effet Stroop.



STROOP : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
44700011 Test complet dans une mallette avec 3 planches de passation, 25 feuilles de notation et le manuel		145,00	174,00
44702010 Manuel		38,00	45,60
44703010 Feuille de notation (Le paquet de 25)		21,00	25,20
44713010 Planche de passation (jeu de 3)		71,00	85,20

7 ans
6 mois
–
15 ans
5 mois

Passation

Environ 5 minutes

Correction

Pendant la passation

Étalonnage

835 sujets

Indications

- Évaluation des troubles de l'attention/hyper-activité
- Évaluation de l'attention sélective
- Approche analytique des difficultés scolaires

Points forts

- Passation rapide
- Validation sur population pathologique

AI : Test d'Appariement d'Images

1999 | J. M. ALBARET, J. BÉNESTEAU, J. MARQUET-DOLÉAC

Évaluation de l'impulsivité cognitive et des troubles de l'attention

L'impulsivité est une dimension qui se retrouve au niveau moteur, cognitif et social. Le test d'Appariement d'Images évalue l'aspect cognitif de ce trouble présent essentiellement dans les déficits d'attention, mais également dans le trouble oppositionnel avec provocation et dans le trouble des conduites. De passation rapide, l'AI est étalonné sur des enfants de 7 ans 6 mois à 14 ans 5 mois.

Lors de la résolution de problèmes, on observe des résultats très différents chez des enfants du même âge. Une des raisons de ces différences peut être une

inégalité d'attention. Face à une épreuve à choix multiples, certains sujets proposent une solution rapidement, sans se soucier de la précision de leur réponse : ils sont dits impulsifs.

Compte tenu de la gêne entraînée par l'impulsivité, il est indispensable que les praticiens disposent d'outils spécifiques et pertinents pour évaluer cette dimension.



AI : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
44500011 Test complet dans une mallette avec 25 feuilles de notation, 11 planches d'images et le manuel		171,00	205,20
44502010 Manuel		40,00	48,00
44503010 Feuille de notation (Le paquet de 25)		28,00	33,60
44513010 Planches d'images (jeu de 11)		90,00	108,00

7 ans
6 mois
–
14 ans
5 mois

Passation

15 minutes environ

Correction

Pendant la passation

Étalonnage

507 enfants et adolescents

Indications

- Déficits d'attention, trouble oppositionnel avec provocation, trouble des conduites
- Approche analytique des difficultés scolaires
- Aide à la prise en charge des troubles

Points forts

- Évaluation selon une double dichotomie : lent / rapide ; précis / imprécis
- Validation clinique sur 52 enfants présentant des troubles déficitaires de l'attention

STYC-V : Stycar Vision Test - Révision "Sheridan-Inserm"

1973 | M. D. SHERIDAN

à partir
de 2
ans

Passation

4 minutes

Correction

pendant la passation

Étalonnage

2 000 enfants entre 2 et 4 ans
soupçonnés d'un déficit de la vision

Indication

Mesure de l'acuité visuelle par
l'intermédiaire de lettres optotypes

Point fort

Permet de discriminer un trouble de la
vision, d'un trouble de la lecture ou du
langage oral

Méthode de dépistage précoce des troubles de la vision de l'enfant

Le mérite de Sheridan, en collaboration avec Pugmire,
est d'avoir conçu, pour des enfants qui ne savent
pas lire, un test dont les optotypes sont des lettres,
de dimensions rigoureusement définies, que l'enfantregarde comme un dessin, et qu'il doit apparier avec
la lettre correspondante dessinée avec d'autres sur
un carton posé devant lui.L'adaptation française a été réalisée pour présentation
à 5 mètres pour la vision de loin, 33 cm pour la vision
de près, et notation en acuité décimale tant pour la
vision de près que de loin.

STYC-V : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
22600011 Matériel complet (sans lunettes) avec le manuel, 2 carnets de vision de loin, 2 carnets de vision de près, 2 jeux de cartes de références et 25 feuilles de notation	324,00	324,00	388,80
22602010 Manuel	27,00	27,00	32,40
22603010 Feuille de notation (Le paquet de 25)	21,00	21,00	25,20
22630010 Lunettes (permettant l'occlusion successive des deux yeux)	77,00	77,00	92,40

FCR : Figure Complexe de Rey

1960 | A. REY 2009 | P. WALLON, C. MESMIN

3 ans
-
Adultes

Passation

durée variable, de 5 à 25 mn

Correction

2 minutes

Étalonnage

1 800 sujets

Indication

Étude du niveau perceptivo-moteur
du sujet

Points forts

- Nouvel étalonnage
- Aide à apprécier le niveau de développement intellectuel et perceptivo-moteur des enfants et des adolescents
- Facilite la détection des troubles congénitaux ou acquis de la structuration spatiale et des praxies
- Cas cliniques inclus dans le manuel (troubles de la mémoire, maladie de Parkinson, passage scolaire anticipé...)

Activité perceptive et mémoire visuelle

Le test de la Figure Complexe de Rey est un test de
copie et de reproduction de mémoire d'une figure
géométrique complexe. Ce test fait appel à l'intelli-
gence générale du sujet, ainsi qu'à ses aptitudes à
la structuration perceptive. Il évalue l'activité perceptive
et graphomotrice ainsi que la mémoire de travail,
l'attention, les capacités de synthèse et la rétention
mnésique.L'épreuve offre de nombreuses applications. Elle permet
au praticien de faire le point sur le niveau intellectuel
et perceptivo-moteur du sujet, et également de détecter
les troubles congénitaux ou acquis de la structuration
spatiale.Dans un premier temps, on demande au sujet de
copier la figure qui lui est présentée sur une demi-
feuille cartonnée A4. Dans un second temps, il doit
la reproduire de mémoire.Un important travail de révision des procédures de
cotation et des normes a été effectué en 2009.Le nouveau guide d'utilisation et d'interprétation propose
un étalonnage composé de 1 800 sujets de 3 ans à
l'âge adulte.

Une nouvelle procédure de cotation permet :

- une analyse plus approfondie en types et sous-types,
- une analyse graphométrique des "caractères du trait" (rayures et crayonnages ou tracé surligné...) pour éclairer, le cas échéant, des éléments cliniques caractéristiques, présentés par le sujet lors de l'entretien,
- une analyse des paramètres dynamiques du tracé : taille et durée d'exécution. Ces éléments permettent de poser des hypothèses sur l'espace physique ou psychologique qu'utilise le sujet dans son existence ainsi que sur sa rapidité ou sa lenteur.

FCR : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
40800011 Test complet comprenant le nouveau guide d'utilisation et d'interprétation, la carte de Figures A et B, et 25 nouvelles feuilles de cotation	200,00	200,00	240,00
40802010 Manuel d'utilisation d'origine de Rey	36,00	36,00	43,20
40802020 Manuel de dépouillement de M.C. Montheil	35,00	35,00	42,00
40802030 Guide d'utilisation et d'interprétation	125,00	125,00	150,00
40803010 Feuille de profil figure A (le paquet de 25)	51,00	51,00	61,20
40803020 Feuille de profil figure B (le paquet de 25)	51,00	51,00	61,20
40803030 Feuille de cotation (Le paquet de 25)	54,00	54,00	64,80
40817010 Carte de figures A et B	20,00	20,00	24,00

BENTON : Test de rétention visuelle de Benton

1982 | A. L. BENTON

Mesure de la rétention de figures abstraites

Ce test de rétention permet une mesure d'un aspect non verbal de l'intelligence, mais est également particulièrement sensible aux atteintes cérébrales, car les résultats dépendent à la fois des fonctions de rétention et des fonctions d'organisation perceptive.

La version actuelle comporte cinq épreuves. Tout d'abord, trois formes parallèles : C, D, E de 10 dessins chacune, dites formes "avec dessin" : on demande au sujet, après lui avoir présenté chaque planche pendant 10 secondes, puis l'avoir retirée de sa vue, de dessiner de mémoire la figure géométrique représentée sur la planche. Il existe par ailleurs deux formes parallèles à choix multiples, F, G. Ces formes sont indiquées pour les sujets ayant des difficultés motrices ou praxiques. Chaque forme a été étalonnée sur des enfants à partir de 8 ans par année d'âge, et sur les adultes jusqu'à 65 ans.

BENTON : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
40900011 Test complet comprenant un jeu de 2 carnets de test, 25 feuilles de notation et le manuel		312,00	374,40
40900021 Jeu de 2 carnets de test		219,00	262,80
40902010 Manuel		80,00	96,00
40903010 Feuille de notation (Le paquet de 25)		13,00	15,60

8 ans
–
Adultes

Passation

5 mn environ par forme

Correction

pendant la passation

Étalonnage

Enfants à partir de 8 ans (par âge) et adultes jusqu'à 65 ans (par âge)

Indication

Mesure de la rétention de figures abstraites

Points forts

- Champ très large d'applications
- Rapidité de passation

FROSTIG : Test de développement de la perception visuelle

1973 | M. FROSTIG

Discerner les retards de maturation perceptive

Ce test mesure le degré de maturation de la perception visuelle chez l'enfant de 4 à 7 ans. Cinq activités perceptives sont mises en jeu : la coordination visuo-motrice, la discrimination figure-fond, la constance de forme, les positions dans l'espace, les relations spatiales.

Ce test s'adresse :

- aux enfants en difficultés d'apprentissage,
- aux enfants souffrant de lésions cérébrales, de troubles visuels, de déficience intellectuelle.

FROSTIG : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
22700011 Test complet avec 10 cahiers de test, 11 planches de démonstration, 3 grilles de correction et le manuel		261,00	313,20
22702010 Manuel		70,00	84,00
22705010 Cahier de test (Le paquet de 10)		90,00	108,00
22706010 Grille de correction (jeu de 3)		29,00	34,80
22713010 Planche de démonstration (jeu de 11 planches)		72,00	86,40

4 ans
–
7 ans

Passation

environ 45 minutes

Correction

environ 15 minutes

Étalonnage

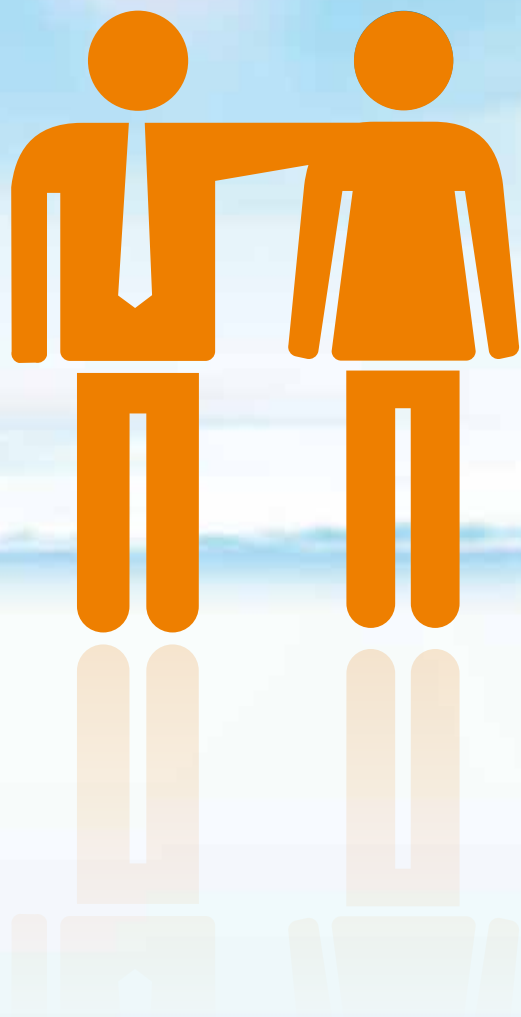
200 enfants de 4 à 7 ans

Indication

Mesure du degré de maturation de la perception visuelle

Points forts

- Outil de dépistage classique pour la perception visuelle. Exprime un quotient perceptif global standardisé
- Instrument pour lequel les psychologues ont accumulé une grande expérience
- Oriente la rééducation



COGNIBULLE :

Exercer la pensée de l'enfant dans un environnement virtuel

2012 | B. VIROLE ET ECPA

Les jeux vidéo sont des intégrateurs cognitifs de haut niveau car ils sollicitent les fonctions exécutives, la mémoire de travail et l'attention.

C'est de ce constat qu'est né Cognibulle : une plateforme de remédiation cognitive permettant l'exercice de la pensée de l'enfant dans un environnement virtuel conçu pour le déploiement de son style cognitif et dans un cadre relationnel empathique avec le clinicien.

Les professionnels disposent ainsi d'une solution innovante pour prendre en charge les enfants présentant des difficultés d'apprentissage liées à des problèmes d'attention et/ou de mise en oeuvre des fonctions exécutives.

Cognibulle est donc à la fois un outil de médiation, permettant de mettre en place une bonne alliance thérapeutique et un outil de remédiation cognitive.

Cognibulle propose 10 Ateliers interactifs comprenant chacun 10 niveaux de difficulté croissante.

Chaque atelier sollicite des compétences et des performances cognitives différentes. Ils ont pour finalité d'apprendre à l'enfant à mobiliser ses ressources attentionnelles et à mettre en oeuvre ses fonctions exécutives dans toutes les situations de la vie quotidienne. Ils invitent l'enfant à séquentialiser ses actions, à réguler ses impulsions et lui permettent également de renforcer ses capacités de conceptualisation, d'acquérir une meilleure coordination motrice, de mieux intégrer les stimuli visuospatiaux et de consolider l'encodage en mémoire à court terme.

Une remédiation sur mesure : le clinicien préconise l'utilisation de certains ateliers pour renforcer les fonctions cognitives identifiées comme fragiles ou déficitaires chez l'enfant.

L'enfant joue aux ateliers en séance :

Le professionnel commente et guide verbalement les conduites de jeu. Cette interaction médiatisée par le jeu vidéo permet d'identifier concrètement les stratégies de l'enfant, de l'aider à en prendre conscience et à en développer de nouvelles : l'enfant améliore ainsi ses capacités cognitives et métacognitives, elle a aussi pour finalité l'alliance thérapeutique.

L'enfant peut prolonger chez lui le travail effectué pendant les séances ce qui renforce l'efficacité de la remédiation et permet d'impliquer les parents qui le souhaitent dans le soutien de leur enfant. L'enfant et ses parents ont un accès permanent aux résultats.

A la fin de chaque atelier l'enfant est félicité s'il a réussi, ce qui le renforce positivement et améliore ainsi sa confiance en lui.

Le professionnel dispose d'une plateforme en ligne pour accéder à :

- ☛ L'interface de gestion "patients" : choix des ateliers et monitoring de la progression de l'enfant
- ☛ L'interface documentation : le manuel Cognibulle, des études de cas, un guide d'utilisation des ateliers en fonction des difficultés de l'enfant, un FAQ pour les parents...

Les Bénéfices de Cognibulle

L'enfant gère mieux son flux attentionnel et soulage ainsi sa mémoire de travail : il se réapproprie sa "capacité à penser" et prend confiance en lui.

5 ans
–
11 ans

Indications

- ☛ Mauvaise estime de soi
- ☛ Désinvestissement scolaire
- ☛ Difficultés d'apprentissages
- ☛ Troubles attentionnels
- ☛ Troubles neuropsychologiques

Pratique

- ☛ 2 modalités :
 - Remédiation : en séance, avec le professionnel
 - Remédiation cognitive : 5 séances, 5 fois par semaine pendant 3 mois avec le professionnel et à la maison, avec un référent parental
- ☛ 20 à 45 mn par séance, selon l'âge du sujet
- ☛ Accès permanent aux résultats pour le professionnel, les parents et l'enfant

Points Forts

- ☛ Ateliers de médiation et de remédiation cognitive
- ☛ Interface interactive ouverte et intuitive (10 ateliers vidéo de 10 niveaux chacun conçus spécifiquement pour la remédiation cognitive)
- ☛ Amélioration des capacités cognitives déficitaires et de l'estime de soi
- ☛ Travail en séances et/ou à la maison
- ☛ Association des parents à la démarche
- ☛ Une documentation en ligne contenant les informations théoriques, des études de cas et un guide d'utilisation (des ateliers sont préconisés en fonction de difficultés spécifiques)

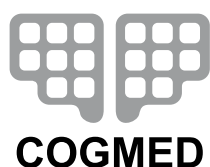
COGNIBULLE : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
61788010 Licence annuelle 1 utilisateur (50 suivis maximum)		602,00	722,40
61788020 Licence annuelle 2 utilisateurs (50 suivis maximum par utilisateur)		1 083,00	1 299,60
61788030 Licence annuelle 4 utilisateurs (50 suivis maximum par utilisateur)		2 046,00	2 455,20
61792010 Suivi de patient à l'unité		61,00	73,20

Remédiation en ligne


PRÉSENTATIONS GRATUITES EN LIGNE

Voir page 6



**4 ans
—
adultes**

Indications

- Difficultés d'attention
- Troubles des apprentissages
- Impulsivité
- Troubles mnésiques consécutifs à des lésions cérébrales (AVC, traumatismes cérébraux...) ou à des troubles psychiatriques
- Plaintes mnésiques d'adultes vieillissant

Pratique

- Le patient travaille de son lieu de vie via internet
- 25 sessions : 5 sessions par semaine pendant 5 semaines
- 20-45 min par session selon l'âge

Points Forts

- Remédiation scientifiquement et cliniquement validée (38 recherches effectuées sur des groupes cliniques et 92 en cours)
- Programme structuré, intensif et court pour une amélioration rapide des difficultés
- Intervention indépendante de l'éventuel traitement pharmacologique
- Environnement vidéo adapté à chaque âge (ludique pour mobiliser l'enfant, davantage neutre pour les adultes)
- Formation et accompagnement par un psychologue conseil des ECPA

Remédiation en ligne

**PRÉSENTATIONS
GRATUITES**

Voir page 6

COGMED : Programme de Remédiation de la mémoire de travail

La mémoire de travail est essentielle pour de nombreuses activités quotidiennes impliquant le raisonnement, la compréhension, l'apprentissage. Son déficit peut être identifié dans des troubles variés notamment les difficultés d'apprentissage, les TDAH, les séquelles de lésion cérébrale (AVC, traumatisme crânien, etc.).

Après plusieurs années de recherche, le Dr Klinberg du Karolinska Institute, a prouvé que la capacité de la mémoire de travail, qui a longtemps été considérée comme statique, peut en fait être augmentée et apporter une amélioration de la qualité de vie et des performances cognitives du patient.

Avec son équipe, il a donc conçu Cogmed. Ce programme permet de remédier aux problèmes d'attention causés par une faible capacité de la mémoire de travail. Il améliore l'attention, en augmentant la capacité de la mémoire de travail et le contrôle de l'impulsivité.

Combinant l'apport des sciences cognitives et la technologie du jeu vidéo, il constitue une solution complète et efficace pour les patients.

Des résultats mis en évidence dans de nombreuses recherches

Depuis 2002, de nombreux chercheurs ont mené des études prouvant l'efficacité du programme de remédiation Cogmed. Ces recherches, menées de façon indépendante, se sont intéressées à des populations présentant des troubles variés (TDAH, troubles des apprentissages, trisomie, AVC, traumatismes cérébraux...). Au total plus de 38 recherches ont été effectuées et 92 sont en cours. La liste complète des recherches sur Cogmed publiées ou en cours (en anglais) se trouve sur le site : www.cogmed.com/research

Les parents des enfants ayant bénéficié du programme Cogmed font pour la plupart état d'une amélioration de leur attention, de leur concentration ainsi que de leurs performances à l'école, en français et en mathématiques. Ils décrivent de manière générale des enfants plus calmes et moins impulsifs.

Les adultes ayant participé à l'entraînement expliquent pour leur part mieux se concentrer sur les différentes activités ou conversations, mieux s'organiser, moins perdre leurs affaires ou être davantage capables de faire deux choses à la fois.

Une intervention structurée, facile à déployer et limitée dans le temps

En proposant à ses patients la solution Cogmed, le praticien s'engage dans le processus élaboré par l'équipe du neuropédiatre Dr Klinberg :

➤ Durant la 1ère séance, le professionnel présente le déroulement du programme et explique le rôle de la mémoire de travail en vie quotidienne à son patient afin que celui-ci comprenne et adhère à l'objectif de la remédiation. En effet, pour obtenir les meilleurs résultats possibles, le patient doit s'impliquer personnellement et faire preuve d'une grande motivation.

➤ Le patient accomplit sur son lieu de vie, 25 sessions : 5 par semaine pendant 5 semaines (20-45 min par session selon l'âge).

➤ Le professionnel prend contact avec son patient une fois par semaine pour le soutenir en lui faisant un retour sur l'évolution de ses performances et en l'encourageant à poursuivre ses efforts.

➤ A la fin des 25 sessions, le professionnel fait, avec son patient, le bilan de ses progrès, à la fois en terme de réussite des exercices du programme mais aussi en terme d'améliorations ressenties en vie quotidienne.

➤ La consolidation de la mémoire de travail se poursuivant pendant plusieurs mois après l'arrêt du programme, le professionnel reçoit à nouveau le patient 6 mois plus tard afin de faire un nouveau bilan.

COGMED : TARIFS

Pour obtenir les tarifs de nos offres découvertes et des licences annuelles merci de contacter le conseil clinique à l'adresse suivante : conseilclinique@ecpa.fr

Cogmed se décline en trois versions différentes, selon l'âge du patient

Cogmed JM :

- À partir de 4 ans, enfants scolarisés en maternelle ou ne maîtrisant pas la lecture
- 7 exercices
- 25 sessions de 10 à 15 minutes
- 3 exercices par session
- Environnement graphique de fête foraine



Cogmed RM :

- À partir de 7 ans, sans limite d'âge
- 12 exercices
- 25 sessions de 30 à 40 minutes
- 8 exercices par session
- Environnement graphique de robot



Cogmed QM :

- Adolescents et adultes
- 12 exercices
- 25 sessions de 30 à 40 mn
- 8 exercices par session



L'entraînement Cogmed est standardisé

Les exercices proposés varient au fur et à mesure des sessions sans intervention du professionnel et le niveau de difficulté des items proposés au sein de chaque exercice s'ajuste automatiquement aux capacités maximales du patient pour à la fois l'obliger à fournir un effort cognitif et améliorer son estime de soi.

Un site internet informatif, intuitif et complet pour faciliter la création et le suivi des remédiations

La plateforme de suivi de remédiation permet au coach de suivre avec précision le travail effectué par ses patients. Il a ainsi accès au planning des sessions effectuées, à l'évolution dans le temps du niveau de performance pour chacun des exercices ou encore à la répartition des items réussis ou échoués au sein de chacun des exercices.

Ces informations l'aident à préparer ses entretiens hebdomadaires avec le patient et à élaborer des recommandations.

Le sujet a lui aussi accès à l'évolution de ses performances via cette plateforme.

FORMATION COGMED

Pour aider le professionnel à acquérir une bonne méthode de coaching, une formation d'une journée est obligatoire

DATES DES FORMATIONS

- 3 février 2015 (en ligne)
- 24 mars 2015 (ECPA)
- 12 mai 2015 (en ligne)
- 30 juin 2015 (ECPA)
- 8 septembre 2015 (en ligne)
- 3 novembre 2015 (ECPA)
- 15 décembre 2015 (en ligne)

D'autres dates à venir sur le site www.ecpa.fr

ENTRAÎNER SA MÉMOIRE : Programme d'entraînement de la mémoire

2006 | L. ISRAËL

Âge : À partir de 55 ans, personnes âgées
Passation : Environ 1h30 par séance



REMÉDIATIONS DU LANGAGE :

Dire et faire, Lexique Vivant, Lexique pour Lire, Entrée dans l'Écrit

Les outils de rééducation du langage sont nombreux et variés. Pourtant, peu d'entre eux offrent une **suite cohérente et progressive d'activités organisées** en un nombre de séances limité et visant un objectif précis.

La suite Remédiation du Langage a été conçue sur la base **des travaux d'A. Khomsi, E. Bourg, F. Pasquet et A. Parbeau-Gueno**, et a ainsi bénéficié des connaissances et de l'expérience d'une équipe multidisciplinaire travaillant à la fois dans le champ de la recherche et de la clinique.

En terme théorique, les outils proposés ici, se réfèrent à un certain nombre d'hypothèses fortes concernant la manière dont le langage se construit :

- **Préséance des habiletés en réception** sur celles de production dans l'acquisition linguistique
- **Ancrage du développement du langage dans des situations de communication** et prise en compte des représentations mentales qui le sous-tendent
- **Construction de la morphosyntaxe en appui sur une phonologie efficiente** et une dynamique des structures lexicales, nominales et verbales
- **Utilisation d'une masse lexicale suffisante** pour disposer de représentations phonologiques et morphologiques aptes à supporter l'entrée dans l'écrit
- **Efficacité de l'acquisition implicite** lors de la fenêtre de développement, puis affinement des actions explicites de remédiation

Ils reposent donc sur des grands principes :

- **Régularité de l'entraînement**, qui de ce fait, se prolonge à la maison
- **Mise en place d'un bain de stimulation** visant à s'approcher au maximum des routines langagières quotidiennes, en s'appuyant sur la production mais aussi beaucoup sur la réception
- **Progression organisée** pour respecter les étapes d'acquisition
- **Durée des séances respectueuses des capacités de l'enfant**

En terme clinique, ces programmes ont tous fait l'objet d'études visant à vérifier leur utilité auprès des enfants en difficultés. Ils permettent de faire progresser l'enfant, et parallèlement de mener une évaluation dynamique (non normée) de l'évolution de ses difficultés.

Par ailleurs, ils renforcent la construction du diagnostic dans des contextes de troubles structurels.

Être conseillé pour faire son choix ? Prendre rendez-vous ?

Contactez le conseil clinique. Un expert vous répondra pour vous accompagner dans votre pratique de l'évaluation

conseilclinique@ecpa.fr

LEXIQUE POUR LIRE :

Programme de développement métaphonologique

2007 | E. BOURG, A. KHOMSI

Ce programme vise à stimuler le développement du langage oral et à préparer l'enfant aux processus de base nécessaires à la lecture. Il a été conçu principalement pour les enfants ayant des difficultés persistantes de langage oral, ce qui en fait des enfants à risque par rapport à l'apprentissage de la lecture. Le matériel permet de **prendre conscience du fait que le langage oral se segmente en unités de plus en plus petites pour favoriser l'émergence des compétences métaphonologiques** et soutenir l'apprentissage de l'écrit.

3 modules sollicitent, de façon articulée, les principales composantes du lexique :

- Niveau Sémantique permet un enrichissement de la quantité de mots.
- Niveau Phonologique favorise une première appréhension des différents segments lexicaux.
- Code Alphabétique permet de prendre conscience puis de maîtriser les bases de la correspondance signe – son.

LEXIQUE POUR LIRE : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
48800011 Matériel complet version papier comprenant le manuel et les fiches d'entraînement		137,00	164,40
48800021 Matériel complet version CD-Rom comprenant le manuel et le CD-Rom à partir duquel sont imprimées les fiches d'entraînement		110,00	132,00
48802010 Manuel		81,00	97,20

LEXIQUE VIVANT :

Programme de développement linguistique

2004 | E. BOURG, A. KHOMSI

Ce programme est destiné à des enfants présentant un dysfonctionnement du langage oral avec imprécision du vocabulaire et troubles phonologiques. Il permet d'augmenter et d'améliorer le stock de vocabulaire de l'enfant pour provoquer la réorganisation des connaissances linguistiques concomitante à la mise en place de la phonologie et de la morphosyntaxe.

Trois types d'activité sont proposés :

- Comparaisons, visent à obtenir que les enfants catégorisent et contextualisent le mieux possible des noms correspondant à des images.
- Événements proposent des exercices analogues portant sur des verbes.
- Segmentation, permet de prendre conscience puis de maîtriser le fait qu'un mot est segmentable en unités plus petites et non signifiantes (de façon implicite)

E VIVANT : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
47800011 Matériel complet version CD-Rom comprenant le manuel et le CD-Rom à partir duquel sont imprimées les fiches d'entraînement		110,00	132,00
47800021 Matériel complet version papier comprenant le manuel et les fiches d'entraînement		137,00	164,40
47802010 Manuel		81,00	97,20



GSM
et
début CP

Indications

- Difficultés persistantes de langage oral affectant la qualité du vocabulaire, la compétence phonologique



À partir
de la
GSM

Indications

- Dysfonctionnement du langage oral
- Imprécision du vocabulaire
- Fragilité phonologique



DIRE ET FAIRE : Programme de développement en morphosyntaxe et phonologie

2009 | A. KHOMSI, F. PASQUET, A. PARBEAU-GUENO

À partir
de 3 ans

Indications

- Difficulté de structuration du langage oral et de morphosyntaxe
- Pauvreté du lexique

Ce programme est conçu pour mener une **intervention précoce dans le cadre des retards et des dysfonctionnements développementaux du langage oral**. L'objectif principal est le **soutien au développement morphosyntaxique en mobilisant en parallèle la phonologie souvent déficiente**.

- Le 1^{er} module permet de travailler le vocabulaire de l'enfant et de structurer les bases linguistiques.
- Le 2^{ème} module permet d'entraîner l'enfant à partir des structures mobilisées par les verbes et de renforcer ainsi sa morphosyntaxe.
- Le 3^{ème} module introduit le récit et sensibilise l'enfant à la production de celui-ci.

DIRE ET FAIRE : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
49600011 Matériel complet comprenant l'ensemble des planches et le manuel		151,00	181,20
49602010 Manuel		34,00	40,80



ENTRÉE DANS L'ÉCRIT : Consolidation de l'apprentissage de la lecture

2007 | E. BOURG

À partir
du
début CP

Indications

- Difficultés persistantes de langage oral affectant la qualité du vocabulaire, la compétence phonologique et l'apprentissage du langage écrit
- Apprennis lecteurs "à risque"

Ce programme **soutient et consolide l'apprentissage de la lecture en facilitant la prise de conscience du lien permanent entre le code écrit et le langage oral**. Il vise aussi l'acquisition d'une **connaissance sans faille du code alphabétique** et de ses diverses combinaisons.

Les séances sont divisées en deux temps :

- Découverte puis maîtrise du Code Alphabétique, avec un apprentissage des principales correspondances graphophonémiques (lire et écrire) dont le

traitement sera automatisé pour avoir un accès rapide et précis à la compréhension.

- Entraînement du Langage Oral de façon parallèle et systématique : pour entretenir (ou développer) une masse lexicale importante qui permettra de soutenir des représentations phonologiques et morphologiques précises et stables, et pour comprendre les liens forts qu'entretiennent l'Oral et l'Écrit.

EDE : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
49300011 Matériel complet comprenant les planches d'entraînement, de code alphabétique, d'images à découper, de pioches maison, d'alphabet de roues et le manuel		159,00	190,80
49302010 Manuel		29,00	34,80

ELM :

Entraînement à la Lecture de Mots

2009 | A. KHOMSI, J. KHOMSI, F. PASQUET

Puisque c'est en fréquentant l'écrit que le savoir lire devient une compétence autonome, les auteurs ont élaboré un programme de remédiation informatisé de la lecture composé de trois modules, présentés sous forme de jeu, permettant à l'enfant de se familiariser avec le langage écrit.

❖ **Le Mot Juste** a vocation de renforcer l'orthographe d'usage. Dans cette situation, l'enfant doit juger de l'adéquation d'un mot à une image, en un temps paramétrable par le professionnel.

❖ **Les Bonnes Lettres** vise à exercer la composante phono-alphabétique de la lecture. Un mot dont les lettres sont mélangées et une image sont présentés simultanément au sujet, qui doit déterminer si les lettres proposées permettent de former le mot cible.

❖ **Copie Différée** est une situation complémentaire aux deux précédentes. On présente durant un temps paramétrable un mot au sujet, puis on lui demande de le saisir de mémoire sur le clavier. Ce module permet d'entraîner l'enfant à la fois sur le plan de l'orthographe et sur le plan phono-alphabétique.

ELM peut-être utilisé en séance, en présence du professionnel, mais également à la maison, pour permettre d'augmenter la fréquence de l'entraînement de l'enfant, si importante pour apprendre à lire. Le professionnel vient alors placer sur une clé USB les exercices qu'il préconise à l'enfant. Le logiciel permet ensuite au praticien de "contrôler" l'entraînement qui a été mené à la maison.

Au fur et à mesure de sa progression, l'enfant a accès à son palmarès.

ELM est préconisé dès l'apparition des difficultés de lecture (dès le milieu du 2nd trimestre au CP) jusqu'au Collège.

Concernant les plus jeunes (CP-CE2), il permet d'entraîner l'entrée dans l'écrit en minimisant l'appui sur le contexte (qui peut induire des contraintes futures pour acquérir une lecture experte).

Concernant les plus âgés (CE2-Collège), il permet d'atteindre deux objectifs distincts, selon le profil de l'enfant :

- ❖ Favoriser l'encodage implicite de l'orthographe lexicale
- ❖ Augmenter la précision et la vitesse de lecture de l'enfant (le contrôle de l'identification), en ralentissant sa vitesse de décodage et de lecture.

Pour tous, il permet bien sûr d'activer et de renforcer le lexique.



**CP
-
Collège**

Indications

- ❖ Difficultés d'acquisition ou de maîtrise de la lecture
- ❖ Lenteur de lecture

Pratique

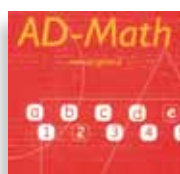
- ❖ CD-Rom de 3 modules paramétrables en fonction des difficultés de l'enfant : le professionnel dispose de nombreuses séries de mots : il choisit celles qu'il souhaite proposer au sujet, il peut créer ses propres séries et paramétrer leur temps de présentation à l'écran
- ❖ En séance, à la maison ou à l'école, selon les préconisations du professionnel, qui pourra s'assurer de la fréquence d'utilisation et de la progression du sujet

Points Forts

- ❖ 1^{ère} plateforme informatisée de remédiation des difficultés de lecture
- ❖ Flexibilité de l'utilisation du logiciel
- ❖ A la fin de la séance, le praticien place sur une clé USB les exercices à faire pendant la semaine et peut contrôler ce qui a été fait lors de la séance suivante
- ❖ Base de 1500 mots et 1200 images

ELM : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
61400011 Matériel complet comprenant le manuel et le CD-Rom		170,00	204,00
61402010 Manuel		67,00	80,40



4 ans
–
10 ans

Indications

- Difficultés dans les premiers apprentissages numériques
- Dyscalculies
- Troubles logico mathématiques

Pratique

- 1 jeu par séance
- Environ 20 mn par jeu
- Chaque jeu peut être utilisé à plusieurs reprises
- En petit groupe ou en individuel

Points Forts

- Matériel très ludique et attractif
- Abord du nombre par les différents sens

AD-MATH : 1 et 2

Activités de développement du nombre par le jeu

AD-MATH 1 et AD-MATH 2 ont pour objectif de fournir aux spécialistes de la prise en charge de l'enfant en difficulté, des outils de remédiation en mathématiques sérieux, basés sur les recherches récentes dans le domaine de l'apprentissage et de la didactique des mathématiques.

Ces outils stimulent le développement cognitif des enfants par la confrontation des idées et des stratégies

en leur proposant des activités ludiques dans lesquelles ils s'engagent avec la motivation nécessaire pour surmonter leurs difficultés.

Découpés en compétences nécessaires à la construction du nombre et des opérations de base, les AD-MATH sont en lien direct avec le TEDI-MATH qui permet d'établir un diagnostic précis des difficultés d'apprentissage dans ce domaine.

AD-MATH 1

2001 | M. C. CORNET, S. GOERLICH, A. VANMUYSEN ET C. VAN NIEUWENHOVEN

AD-MATH 1 concerne la première rencontre de l'enfant, par les différents sens (visuel, auditif et tactile), avec les quantités. La reconnaissance de la quantité est un pré requis nécessaire à la construction du nombre en lien avec le comptage et le dénombrement.

AD-MATH 1 comprend 4 jeux :

➤ **Rendez-moi mes pommes (4-6 ans)** stimule la reconnaissance visuelle de quantités dans une situation concrète et attractive de manipulation.

➤ **Des sons plein les oreilles (5-7 ans)** stimule la reconnaissance auditive de quantités par l'écoute attentive de séquences de sons enregistrés.

➤ **Attention le chasseur revient (5-8 ans)** est un jeu de coopération centré sur la reconnaissance auditive de quantités dans lequel les enfants écoutent et produisent des sons.

➤ **Vite, l'hiver arrive ! (4-6 ans)** est un jeu de coopération dans lequel la reconnaissance tactile de quantités est stimulée par la manipulation de cartes en relief.

AD-MATH 1 : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
60900011 Matériel comprenant les 4 jeux et le manuel d'utilisation (manuel général à commander à part)		456,00	547,20
60901010 Jeu 1 "rendez-moi mes pommes" (reconnaissance visuelle de la quantité)		104,00	124,80
60901020 Jeu 2 "des sons plein les oreilles" (reconnaissance auditive de la quantité)		104,00	124,80
60901030 Jeu 3 "attention le chasseur revient" (reconnaissance auditive de la quantité)		104,00	124,80
60901040 Jeu 4 "Vite l'hiver arrive" (reconnaissance tactile de la quantité)		104,00	124,80
60902010 Manuel général commun		40,00	48,00
60902020 Manuel d'utilisation AD-MATH 1		40,00	48,00

AD-MATH 2

2004 | M.C. CORNET, S. GOERLICH, S. DONDEYNE ET C. VAN NIEUWENHOVEN

AD-MATH 2 a pour objectif d'aider l'enfant à acquérir les aspects ordinal et cardinal du nombre à travers des activités logiques de sériation et de classification. De la sorte, l'enfant comprend que les nombres sont des classes emboîtées (aspect cardinal) et également ordonnées (aspect ordinal). Il peut alors aborder avec succès les quatre opérations et comprendre l'intérêt du système de numération en base 10.

AD-MATH 2 comprend 4 jeux :

♣ **Chassés-croisés (5-8 ans)** est un jeu de stratégie qui stimule l'organisation spatiale et la connaissance de la chaîne numérique jusqu'à 20.

♣ **Vers les étoiles (6-8 ans)** stimule la compréhension approfondie des 20 premiers nombres dans leurs dimensions ordinales et cardinales.

♣ **La valse des valises (7-9 ans)** est un jeu de coopération qui allie stratégie et manipulation de la suite des nombres jusqu'à 130.

♣ **En route vers le sommet (8-10 ans)** est un jeu de stratégie qui organise la suite numérique jusqu'à 1 000.



AD-MATH 2 : TARIFS

	Prix €	HT	TTC
61000011 Matériel comprenant les 4 jeux et le manuel d'utilisation (manuel général à commander à part)		456,00	547,20
61001010 Jeu 1 "chassé croisé"		104,00	124,80
61001020 Jeu 2 "vers les étoiles"		104,00	124,80
61001030 Jeu 3 "la valse des valises"		104,00	124,80
61001040 Jeu 4 "en route vers le sommet"		104,00	124,80
61002020 Manuel d'utilisation AD-MATH 2		40,00	48,00

PAYS DES PAS DIX : Apprentissage de la numérotation de position

2003 | R.M NINOVE-DECERF

Âge : de 5 à 10 ans

+D'INFOS

www.ecpa.fr

Espace ORTHOPHONIE

tarifs et fiche détaillée

Index par auteurs

AUTEUR	SIGLE	PAGE
A ALBARET	AI	49
	BHK	38
	BHK ADO	38
	STROOP	49
ANDERSON	TEA-Ch	48
B BADDELEY	RBMT 3	45
BENESTEAU	AI	49
BENTON	BENTON	51
BOEHM	BOEHM-3	29
	BOEHM-3 Maternelle	28
BOUATI	CADRAN DE L'HORLOGE	45
BOURG	CLéA	08
	EDE	58
	LEXIQUE POUR LIRE	57
	LEXIQUE VIVANT	57
C CHARLES	BHK	38
CHEVRIE-MULLER	L2MA-2	10
	N-EEL	11
CLARE	RBMT 3	45
COCKBURN	RBMT 3	45
COHEN	CMS	46
CORNET	AD-MATH 1	60
	AD-MATH 2	61
CRAWFORD	RBMT 3	45
D DELLATOLAS	ZAREKI-R	25
DELOCHE	DO 80	41
DEWEER	CVLT	44
DONDEYNE	AD-MATH 2	61
E ERU 16	BIMM	40
ERZIGKEIT	SKT	47
F FLESSAS	EVAC	39
FOURNIER	L2MA-2	10
	N-EEL	11
FROSTIG	FROSTIG	51
G GATIGNOL	BIMM	40
GOODGLASS	HDAE (BDAE)	41
GOERLICH	AD-MATH 1	60
	AD-MATH 2	61
GREENFIELD	RBMT 3	45
GRÉGOIRE	TEDI-MATH	22
	TEDI-MATH GRANDS	23
H HANNEQUIN	DO 80	41
I INIZAN	ANALEC	18
	INZEC	18
ISRAËL	ENT MEM	55
K KALAFAT	CVLT	44
KAPLAN	HDAE (BDAE)	41
KEMP	NEPSY-II	36
KHOMSI A.	BILO 2, BILO 3C, EC 2	13
	BILO Petits	12
	BLI	15
	DIRE ET FAIRE	58
	ECL-Collège	33
	ECS-II	30
	ECS-III	30
	ELM	59
	ELO	14
	LEXIQUE POUR LIRE	57
	LEXIQUE VIVANT	57
	LMC-R	16
	VITESSE EN LECTURE	19

AUTEUR	SIGLE	PAGE
KHOMSI J.	BILO 2	13
	BILO Petits	12
	BLI	15
	ELM	59
KIRK	NEPSY-II	36
KORKMAN	NEPSY-II	36
L LEFAVRAIS	ALOUETTE-R	20
LEMMEL	UDN-II	24
LE QUANG PELISSIER	CADRAN DE L'HORLOGE	45
LUSSIER	EVAC	39
M MAILLART	L2MA-2	10
MANLY	TEA-Ch	48
MARIN CURTOUD	BIMM	40
MARQUET-DOLÉAC	AI	49
MAZEAUX	HDAE (BDAE)	41
MELJAC	UDN-II	24
MESMIN	FCR	50
MIGLIORE	STROOP	49
MIMMO-SMITH	TEA-Ch	48
MONTANI	CADRAN DE L'HORLOGE	45
N NANNARY	RBMT 3	45
NANTY	ECL-Collège	33
	VITESSE EN LECTURE	19
NINOVE DECERF	PAYS DES PAS DIX	61
NOEL	TEDI-MATH	22
	TEDI-MATH GRANDS	23
O ORGOGOZO	HDAE (BDAE)	41
P PARBEAU-GUÉNO	BILO 3C	13
	ECL-Collège	33
	DIRE ET FAIRE	58
	VITESSE EN LECTURE	19
	CLéA	08
PASQUET	BILO 2, BILO 3C	13
	CLéA	08
	DIRE ET FAIRE	58
	ECL-Collège	33
	ELM	59
	VITESSE EN LECTURE	19
PLAZA	N-EEL	11
POITRENAUD	CVLT	44
R RABREAU	NBA-C	17
RAVARD	NBA-C	17
REY	FCR	50
RIGOARD	N-EEL	11
ROBERTSON	TEA-Ch	48
S SAVIGNY	BATELEM-R	32
SHERIDAN	STYC-V	50
SIMON	L2MA-2	10
SOPENA	RBMT 3	45
SOPPELSA	BHK	38
	BHK ADO	38
	RBMT 3	45
T TATE	CVLT	44
V VAN DER LINDEN	AD-MATH 1	60
VAN MUYSEN	TEDI-MATH	22
VAN NIEUWENHOVEN	AD-MATH 1	60
	AD-MATH 2	61
VIROLE	COGNIBULLE	53
VON ASTER	ZAREKI-R	25
W WALLON	FCR	50
WATSON	RBMT 3	45
WECHSLER	MEM-IV	42
WILSON	RBMT 3	45
Z ZANGA	EPOCY ²⁻³	31

AUTEUR	SIGLE	PAGE
A AD-MATH 1	Activité de développement du nombre par le jeu	60
AD-MATH 2	Activité de développement du nombre par le jeu	60
AI	Test d'Appariement d'Images	49
ALOUETTE-R	Test d'analyse de la lecture et de la dyslexie	20
ANALEC	Analyse du savoir lire de 8 ans à l'âge adulte. Analec et la dyslexie	18
B BATELEM-R	Batterie d'épreuves pour l'école élémentaire	32
BENTON	Test de rétention visuelle de Benton	51
BHK	Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant	38
BHK ADO	Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'adolescent	38
BILO	Bilans Informatisés de Langage Oral	13
BILO Petits	Bilan Informatisé du Langage Oral des tout-petits	12
BIMM	Batterie Informatisée du Manque du Mot	40
BLI	Bilan de Lecture Informatisé	15
BOEHM 3	Test des concepts de base	29
BOEHM 3 Maternelle	Test des concepts de base - Maternelle	28
C CADRAN DE L'HORLOGE	Standardisation d'une épreuve de référence	45
CLéA	La batterie de langage nouvelle génération	08
CMS	Échelle de Mémoire pour Enfants	46
COGMED	Programme de remédiation de la mémoire de travail	54
COGNIBULLE	Exercer la pensée de l'enfant dans un environnement virtuel	53
CVLT	Test d'apprentissage et de mémoire verbale	44
D DIRE ET FAIRE	Programme de développement en morphosyntaxe et phonologie	58
DO 80	Épreuve de dénomination orale d'images	41
ECL-Collège	Évaluation des Compétences Linguistiques écrites au Collège	33
E ECS II, ECS III	Évaluation des compétences scolaires aux cycles II et III	30
EDE	Consolidation de l'apprentissage de la lecture	58
ELM	Entraînement à la Lecture des Mots	59
ELO	Évaluation du Langage Oral	14
ENT MEM	Programme d'Entraînement de la Mémoire	55
EPOCY ²⁻³	Épreuve de positionnement en cycles 2 et 3	31
EVAC	Épreuve Verbale d'Aptitudes Cognitives	39
F FCR	Test de la figure complexe de Rey	50
FROSTIG	Test de développement de la perception visuelle	51
H HDAE	Échelle d'Évaluation de l'Aphasie	41
I INZEC	Échelle composite	18
L L2MA-2	Bilan de langage oral, langage écrit, mémoire et attention - 2 ^{nde} édition	10
LEXIQUE POUR LIRE	Programme de développement métaphonologique	57
LEXIQUE VIVANT	Programme de développement linguistique	57
LMC-R	Épreuve d'évaluation de la compétence en lecture	16
M MEM-IV	Échelle clinique de mémoire de Wechsler - 4 ^{ème} édition	42
N NBA-C	Échelle d'évaluation des préalables pour le CP et batterie analytique de lecture/orthographe	17
N-EEL	Nouvelles Épreuves pour l'Examen du Langage	11
NEPSY-II	Batterie neuropsychologique de l'enfant - 2 ^{nde} édition	36
P PAYS DES PAS DIX	Apprentissage de la numérotation de position	61
R RBMT 3	Rivermead Behavioural Memory Test - 3 ^{ème} édition	45
S SKT	Batterie pour l'évaluation rapide des troubles de la mémoire et de l'attention	47
STROOP	Test d'attention sélective de Stroop	49
STYC-V	Stycar Vision Test	50
T TEA-Ch	Test d'Évaluation de l'Attention chez l'Enfant	48
TEDI-MATH	Test diagnostique des compétences de base en mathématiques	22
TEDI-MATH GRANDS	Test diagnostique des compétences numériques et mathématiques pour les enfants du CE2 à la 5 ^{ème}	23
U UDN-II	Construction et utilisation du nombre	24
V VITESSE EN LECTURE	Dépistage du "risque" en lecture et première caractérisation du niveau de performance	19
Z ZAREKI-R	Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant	25

1_CHAMP D'APPLICATION

Les présentes conditions d'utilisation et conditions générales de vente sont applicables à tous les produits, services, prestations de quelque nature que ce soit vendus par les ECPA. Elles sont indissociables l'une de l'autre.

Elles sont applicables dans leur intégralité pour toute commande passée entre les ECPA et ses clients en France ou à l'étranger, quel que soit le lieu de livraison.

Aucune dérogation aux présentes conditions d'utilisation et conditions générales de vente ne pourra être admise sans accord exprès et préalable des ECPA.

Toute condition contraire aux présentes conditions d'utilisation et conditions générales de vente posée par l'acheteur, dans ses conditions générales d'achat ou dans tout autre document, sera inopposable aux ECPA, quel que soit le moment où elle aura pu être portée à sa connaissance.

Les ECPA entendent maintenir leurs conditions d'utilisation et leurs conditions générales de vente aussi longtemps que possible. Néanmoins, les ECPA se réservent le droit de procéder à tout moment, sans préavis, à des modifications des présentes conditions d'utilisation ou conditions générales de vente.

Dans le cas de modification apportée aux conditions d'utilisation ou aux conditions générales de vente, les ECPA ne sont pas tenues de garder à disposition du client les précédentes conditions d'utilisation ou conditions générales de vente.

2_COMMUNICATION

Les conditions d'utilisation et les conditions générales de vente des ECPA sont consultables sur le site Internet des ECPA www.ecpa.fr.

CONDITIONS D'UTILISATION DES MATÉRIELS PSYCHOMÉTRIQUES DES ECPA

1_COMPÉTENCE

Ces conditions s'appliquent à l'ensemble des tests publiés par les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.

1.1 Professionnels compétents

En raison de la nature scientifique des tests, des conditions de leur utilisation requérant une compétence spécifique et dans l'intérêt des personnes qui y sont soumises, la vente des tests des ECPA est réservée aux personnes possédant les titres, les qualifications ou les habilitations professionnelles adéquates à l'utilisation des tests notamment :

- les titulaires du titre de psychologue tel qu'il a été défini par les décrets 90 - 255 et 90 - 259 du 22 mars 1990 en application de la Loi du 25 juillet 1985, et conformément au code de déontologie du 22 mars 1996,

- les professionnels des ressources humaines disposant des certifications ECPA nécessaires,
- les orthophonistes,
- les psychomotriciens,
- les ergothérapeutes,
- les psychiatres,
- les enseignants.

Ces principes sont conformes aux Standards for Educational and Psychological Tests, définis en 1985 et adoptés par des organisations telles que l'American Psychological Association (APA) ; Les mêmes standards ont été acceptés par l'European Test Publishers Group (ETPG) auquel adhèrent les ECPA et par l'International Test Commission (ITC). A chacun des tests et des matériels diffusés par les ECPA est associé un type de titre, de qualification ou de certification nécessaire.

1.2 Justification de la compétence

Les renseignements demandés aux acheteurs éventuels n'ont pour objet que de nous assurer de leur indispensable titre ou qualification. Nos clients sont donc priés de nous indiquer avec précision leurs titres et qualifications à utiliser des tests. Un document attestant de leurs titres ou leurs qualifications leur est donc instantanément demandé (par exemple photocopie de leur diplôme, feuille de soin). Ce(s) document(s) doit être adressé(s) par courrier ou par voie électronique. Cet envoi est une condition préalable à toute première commande.

Toute demande ultérieure émanant d'un client connu pourra alors être satisfaite sans délai.

Les étudiants peuvent acquérir des tests, mais nous les prions d'adresser leur commande par l'intermédiaire de leurs professeurs.

1.3 Etablissements privés ou publics et personnes morales

Les organismes publics ou privés souhaitant acquérir des tests doivent joindre un document attestant du titre ou de la qualification de chaque utilisateur à leur première commande.

De plus, préalablement à l'achat, les ECPA exigent des établissements une déclaration par laquelle ils garantissent que les tests seront employés par des professionnels possédant la qualification requise.

Ces derniers sont seuls à pouvoir utiliser ce matériel. A ce titre, ils engagent formellement leur responsabilité quant à l'usage qu'ils en font. C'est pourquoi les ECPA demandent expressément à toutes les personnes normalement habilitées à utiliser les tests, de les prévenir lors d'un changement d'adresse professionnelle.

Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée informent leurs nouveaux clients que ces conditions particulières sont d'usage courant au niveau international pour tous les éditeurs de tests.

2_PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE

Tous les outils ECPA sont couverts par des "copyrights" et le droit d'auteur. Tous les droits de propriété intellectuelle des produits ECPA restent donc la propriété des ECPA ou le cas échéant de ses fournisseurs. Ces droits comprennent les droits d'auteur, de marque, de modèle, de nom commercial, de distribution, etc.

En conséquence, l'utilisateur s'interdit, sauf autorisation écrite préalable des ECPA :

- Toute reproduction de tout ou partie des outils ECPA,
- Toute traduction, toute adaptation ou transformation des outils ECPA sur un autre support que celui prévu par les ECPA,
- Toute mise à disposition, transfert ou cession,

même à titre gratuit, de tout ou partie des outils à des tiers non compétents.

Ces limitations prévues par le Code de la Propriété Intellectuelle, et dont la non-observation peut entraîner des poursuites judiciaires, ont pour but, non seulement de protéger les créations appartenant aux ECPA, mais aussi et surtout de garantir la protection des œuvres intellectuelles des auteurs dans leur originalité et leur intégrité.

En cas de fabrication spéciale par les ECPA suivant un cahier des charges fourni par le client, celui-ci garantit qu'il n'est porté atteinte à aucun droit d'auteur, de marque ou autre droit de tiers.

Les matériels proposés dans les catalogues sont à la vente jusqu'au 31 décembre 2015, sauf décision d'en cesser l'édition ou la diffusion.

3_UTILISATION DES OUTILS ECPA

Le test est un outil professionnel. L'utilisateur, habilité, veille à l'employer dans sa version originale et dans sa globalité afin de lui conserver sa validité et sa pertinence.

Ces recommandations visent également à limiter les reproductions de tout ou partie d'un test par les médias ou dans des ouvrages, dont la divulgation dévalue le contenu du test et la pratique psychologique (art. 25 du code de déontologie des psychologues).

L'utilisateur s'engage aussi à protéger les contenus des tests en ne les divulguant pas auprès de tiers non-compétents.

Le client est tenu de prendre les mesures nécessaires pour garantir le respect des présentes conditions d'utilisation des produits ECPA y compris si il prête ou cède le produit à un tiers réputé compétent.

Les ECPA ne sont en aucun cas responsables des dommages de quelque nature que ce soit qui pourraient résulter d'un mauvais usage de ses outils.

Le candidat, le patient ou plus généralement le client du client des ECPA ne pourra faire valoir aucun droit auprès des ECPA. Si la responsabilité des ECPA était mise en cause, les ECPA se réservent le droit de réclamer à son client réparation pour les dommages causés.

1. COMMANDE ET LIVRAISON

1.1 Bon de commande

- Les commandes peuvent être passées par courrier, par fax, par voie électronique ou en ligne sur le site Internet www.ecpa.fr.

- Toute commande passée par fax ou par courrier doit être formalisée par un bon de commande tamponné, daté et signé par le client.

Dans le cas d'un établissement public ou privé, le bon de commande doit impérativement être signé par la personne ou le service en charge des achats, ou l'organisme payeur.

Pour les commandes prises en charge par un organisme collecteur, notamment les formations, il appartient au client d'effectuer la demande de prise en charge auprès de l'organisme et de faire parvenir aux ECPA avant le 1^{er} jour de la formation l'accord de prise en charge. Dans le cas contraire, la totalité des frais de formation sera facturée au client.

1.2 Mention à indiquer

Le bon de commande doit indiquer avec précision :

- le numéro client
- le nom, l'adresse de l'utilisateur et le n° du bon de commande si la commande est passée par un établissement public ou privé.
- le nom exact du test (éventuellement la forme), les quantités des différents articles composant un test. (Les grilles de correction ou les corrigés ne font jamais partie du manuel).

1.3 Envoi

Le bon de commande est à adresser au "Service Clientèle" des ECPA avec la photocopie d'un document attestant de la qualification (diplôme, feuille de soin, etc.) (cf. 1 - Compétence ci-contre).

- par courrier : ECPA : 15, rue Henri Rol Tanguy 93100 Montreuil
- par fax : +33(0)1 43 62 30 05
- par voie électronique en cas de commande par Internet

Nous vous remercions de ne pas confirmer par écrit une commande déjà transmise par fax.

1.4 Livraison

- Les colis sont acheminés par transporteur pour la France. Les délais d'acheminement se situent entre 5 et 8 jours (environ 72h en jours ouvrés pour les tests en ligne).

- En cas de réduction ou d'allongement de ce délai, donné à titre indicatif, les ECPA ne peuvent être tenues pour responsables.

- Les outils ECPA sont expédiés aux risques et périls du client.

1.5 Réception

- A la réception des marchandises, le client doit immédiatement vérifier l'état du colis et son contenu en présence du transporteur. En cas d'anomalie (avarie, colis endommagé, produit cassé, par exemple), le client doit faire des réserves détaillées sur le bon de livraison et les confirmer dans les trois jours francs par email ou lettre recommandée AR adressée soit aux ECPA, soit au transporteur lui-même avec copie aux ECPA. En signant le bordereau de livraison, le client accepte les produits livrés en l'état, sans réserves émises à réception, aucune réclamation relative à des dommages subis durant le transport ne sera acceptée. Il est de la responsabilité du client d'effectuer toutes vérifications et de faire toutes réserves détaillées à l'arrivée du matériel afin de pouvoir exercer, le cas échéant, tous recours contre le transporteur.

- Si les tests livrés ne correspondent pas à la commande du client ou au bon de livraison, le client doit contacter l'ADV dans les 10 jours qui suivent la livraison du colis.

- En cas d'indisponibilité momentanée d'un article, les ECPA avertissent du délai prévisible d'attente.

2. PRIX. DEVIS. FACTURATION. RÈGLEMENT

2.1 Prix, Devis

- Les prix figurant dans nos catalogues sont valables jusqu'au 31 décembre de l'année en cours.

- Les prix établis à l'impression des catalogues ne peuvent être garantis et sont susceptibles d'être modifiés sans préavis, notamment en cas d'augmentation du taux réglementaire de la TVA, du cours des matières premières, des tarifs d'un prestataire, etc. Concernant la TVA, le taux est au 01/01/2015 de 20 % (5,5% pour les livres).

- Les devis proposés par les ECPA aux clients sont valables 2 mois.

2.2 Port

Un forfait de participation aux frais d'expédition s'applique à chaque envoi. En 2015, le forfait est de :

FRANCE METROPOLITAINE

- Commande de 0 à 305,99 € HT : 10,50 € HT 12,60 € TTC
- Commande de 306 à 1 220,99 € HT : 17,92 € HT 21,50 € TTC
- Commande au-delà de 1 221 € HT : 24,17 € HT 29,00 € TTC

PAYS DE L'U.E. + SUISSE

- Commande de 0 à 305,99 € HT : 29,70 € HT 35,64 € TTC
- Commande de 306 à 1 220,99 € HT : 41,80 € HT 50,16 € TTC
- Commande au-delà de 1 221 € HT : 74,60 € HT 89,52 € TTC

PAYS HORS DE L'U.E. + DOM/TOM

- Commande de 0 à 305,99 € HT : 59,70 € HT 71,64 € TTC
- Commande de 306 à 1 220,99 € HT : 108,70 € HT 130,44 € TTC
- Commande au-delà de 1 221 € HT : 146,70 € HT 176,04 € TTC

2.3 Règlement

- Dans le cas d'une commande par courrier ou par fax, la facture est payable comptant par chèque bancaire ou par virement postal. Par exception, pour toute première commande, le paiement doit être joint à celle-ci. Dans le cas d'une commande en ligne, le paiement est exigible par carte bancaire dès la commande. Le paiement est dans ce cas un préalable à la livraison.

- Les ECPA sont en droit de facturer une livraison partielle de produits ou de services.

- Les clients de l'Union Européenne sont priés d'indiquer leur numéro de TVA intracommunautaire.

- Les ECPA se réservent le droit de refuser toute commande d'un client qui ne serait pas à jour de ses paiements à leur égard.

- A défaut de paiement, les ECPA se réservent le droit d'appliquer des pénalités de retard à compter du jour suivant la date de règlement figurant sur la facture. Le taux de ces pénalités est égal à trois fois le taux d'intérêt légal en vigueur à la date de la commande. Par application de l'article L441-6 du Code de Commerce, ces pénalités sont exigibles de plein droit sans qu'un rappel soit nécessaire. L'acceptation de la livraison entraîne automatiquement, en cas de retard de paiement, l'application en sus d'une pénalité de retard de la facturation des frais administratifs occasionnés par le recouvrement tardif de la facture. En cas de retard de paiement, la facturation des pénalités de retard et des frais administratifs occasionnés n'excluent pas la possibilité pour les ECPA de demander des dommages intérêts complémentaires. Enfin l'acheteur quel qu'il soit ne peut jamais au motif d'une réclamation formulée par lui, retenir la totalité ou une partie des sommes dues par lui ni opérer une compensation. En cas de poursuite judiciaire, les ECPA se réservent le droit de réclamer à l'acheteur le remboursement des frais de procédure.

3. PRODUITS

- Les produits commercialisés par les ECPA sont ceux communiqués dans les catalogues ou sur le site Internet. Ils sont disponibles à la vente tant qu'ils sont visibles sur ces supports. Cependant les ECPA se réservent le droit de stopper la commercialisation et la diffusion des tests à tout moment pour quelques raisons que ce soient (contractuelles, de fabrication, d'approvisionnement par des prestataires, etc.).

- Certains éléments qui composent les kits de base des tests ne sont pas disponibles à la vente de manière dissociée (par exemple : les clés USB, les CD-Rom d'installation, etc.) et ce quel que soit le motif de la demande du client (perte, vol, etc.).

- Les photos, les exemples, les couleurs utilisés pour décrire les produits dans les catalogues, sur le site Internet ou sur tout autre support de communication ne sont pas contractuels.

4. TESTS EN LIGNE

4.1 Achat et utilisation des tests (passations et rapports)

L'achat de tests (passations et rapports) s'opère en ligne, par fax, ou par voie postale comme indiqué ci-dessus aux articles 1 et suivants.

Une passation est consommée pour chaque évaluation commencée. Il est entendu par évaluation commencée, toute évaluation qui a donnée lieu à l'ouverture du lien donnant accès à la passation.

Un rapport est consommé dès que la demande de rapport est émise.

Les passations et les rapports sont à consommer dans un délai de 3 ans suivant la date de versement des passations ou des rapports sur le compte du client. Les passations et les rapports non consommés dans ce délai sont perdus et ce sans qu'il soit procédé à leur remboursement, ni à un report de validité.

4.2 Stockage des données

Les ECPA respectent le droit lié à la durée de conservation des informations à caractère personnel. Suivant la recommandation européenne, les ECPA détruiront les données à caractère personnel 2 ans après leur recueil.

4.3 Fonctionnalités et accès à la plateforme de tests

Les ECPA s'engagent à informer le client de toute évolution majeure des fonctionnalités de la plateforme de tests en ligne.

En aucun cas les ECPA ne prendront en charge l'indemnisation des dommages matériels et immatériels directs ou indirects pouvant être subis par le client du fait de l'utilisation de la plateforme. Par ailleurs les ECPA ne pourront être tenus responsables du fait de la détérioration de fichiers. Le client s'engage à se prémunir contre ces risques en effectuant des sauvegardes régulières des rapports d'évaluation de ses utilisateurs.

4.4 Clôture du compte

Le compte peut être clôturé à tout moment sur demande du client, par simple courrier AR. Sauf accord express, aucun remboursement du crédit en cours n'est possible dans ce cas.

Le compte peut être fermé sur décision des ECPA sans aucune justification à produire, notamment dans le cas où le client ne répond pas à ses obligations de paiement.

5. CLAUSE ATTRIBUTIVE DE JURIDICTION

Tout litige né de l'interprétation ou l'exécution des présentes conditions générales d'utilisation et de vente sera de la compétence exclusive des Tribunaux de PARIS, nonobstant la pluralité éventuelle de défendeurs ou l'appel en garantie.

MERCI de signer ce bon de commande et d'y apposer le tampon de votre organisme payeur avant de le renvoyer par courrier ou de le faxer : ECPA - 15, rue Henri Rol Tanguy - 93100 Montreuil - Fax : +33(0)1 43 62 30 05

Adresse de facturation

Raison sociale
Type d'établissement
Nom
Prénom
Adresse
Code postal
Ville
Tél

Adresse de livraison

15003

Raison sociale
Nom de l'utilisateur
Prénom
Adresse
Code postal
Ville
Tél
Fonction
E-mail

Tampon de l'organisme payeur
(correspondant à l'adresse de facturation)

Utilisateur des tests en ligne

Nom, prénom
Tél
Mail
Création de compte en ligne ☐ oui ☐ non
Si non, nom du compte à recréditer

Si vous êtes déjà client,
merci d'indiquer votre code client

Notez votre commande comme indiqué dans l'exemple ci-dessous.

4	9	4	0	0	0	1	1	L2MA2	Matériel complet	1	643,00 €	643,00 €	771,60 €
Code	Code	Code	Code	Code	Code	Code	Code	Code	Code	Code	Code	Code	Code

N° de TVA
intracommunautaire

MONTANT DE LA
COMMANDE

Frais d'expédition
en fonction du montant HT de la commande

PARTICIPATION AUX FRAIS D'EXPÉDITION*	PAYS DE L'U.E. + SUISSE	PAYS HORS DE L'U.E. + DOM/TOM	FRANCE MÉTROPOLITAINE	
• Commande inférieure à 305,99 € HT ou commande de matériel informatisé (CD-Rom)	29,70 € HT	59,70 € HT	10,50 € HT	12,60 € TTC
• Commande de 306 à 1 220,99 € HT	41,80 € HT	108,70 € HT	17,92 € HT	21,50 € TTC
• Commande au delà de 1 221 € HT	74,60 € HT	146,70 € HT	24,17 € HT	29,00 € TTC

* Pour les commandes d'outils en ligne et de recharges CD-Rom, ne pas ajouter de frais d'expédition.

TOTAL À PAYER

HT

TTC

Date et signature

Avant de remplir le bon de commande, je reconnais avoir pris connaissance des CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE et des CONDITIONS D'UTILISATION DES MATÉRIELS PSYCHOMÉTRIQUES des ECPA

Important... pour nos nouveaux clients

Pour votre première commande aux ECPA, veuillez joindre une photocopie de votre diplôme.



LES ECPA FONT PARTIES DU GROUPE PEARSON

UNITED KINGDOM, EUROPE, ASIA, AFRICA & MIDDLE EAST

Pearson Clinical Assessment
80 Strand
London WC2R 0RL
Tel: +44 (0)845 630 8888
Fax: +44 (0)845 630 5555
Email: info@psychcorp.co.uk
www.psychcorp.co.uk

DENMARK

Pearson Assessment
Igeldammsgatan 22 A
SE – 112 49 Stockholm, Sweden
Tel: +45 80 88 99 40
Fax: +45 80 88 99 39
Email: info.dk@pearson.com
www.pearsonassessment.dk

FRANCE

ECPA
15, rue Henri Rol Tanguy
93100 Montreuil
Tel : +33(0)1 43 62 30 00
Fax : +33(0)1 43 62 30 05
Email: info@ecpa.fr
www.ecpa.fr

GERMANY

Pearson Assessment
Baseler Strasse 35-37
60329 Frankfurt/Main
Tel: +49-69-75-61-46-0
Fax: +49-69-75-61-46-10
Email: info.de@pearson.com
www.pearsonassessment.de

AUSTRALIA/NEW ZEALAND

Pearson
Clinical and Talent Assessment
Level 6, 287 Elizabeth Street
Sydney NSW 2000
Tel: (Aus) 1800 882 385
or (NZ) 0800 942 722
Fax: +61 2 9261 4975
Email: info@psychcorp.com.au
www.pearsonpsychcorp.com.au

INDIA

Pearson Clinical and Talent Assessment
3rd Floor Alfa Center, Unit B
20, Koramangala Inner Ring Road
Bangalore - 560047, India
Tel: +91 080 4215 3440
Fax: +91 080 4215 3438
Email: info@psychcorpindia.com
www.psychcorpindia.com

NETHERLANDS

Pearson Assessment and
Information BV
Radarweg 60, A-1
1043 NT Amsterdam
Tel: +31 (0)20 581 5500
Fax: +31 (0)20 581 5555
Email: info-nl@pearson.com
www.pearson-nl.com

BRASIL

Rua Nelson Francisco, 26,
Limão, São Paulo - SP - 02712
Tel: (11) 2178-8686
Fax: (11) 2178-8688
Email: elt.br@pearson.com
www.pearson.com.br

SWEDEN/NORWAY

Pearson Assessment
Igeldammsgatan 22 A
SE – 112 49 Stockholm, Sweden
Tel (Sweden): +46 (0)8 619 76 00
Fax (Sweden) : + 46 (0)8 656 10 18
Email (Sweden): info.se@pearson.com
www.pearsonassessment.se
Tel (Norway): +47 800 164 02
Fax (Norway) : + 47 800 164 34
Email (Norway): info.no@pearson.com
www.pearsonassessment.no

SPAIN

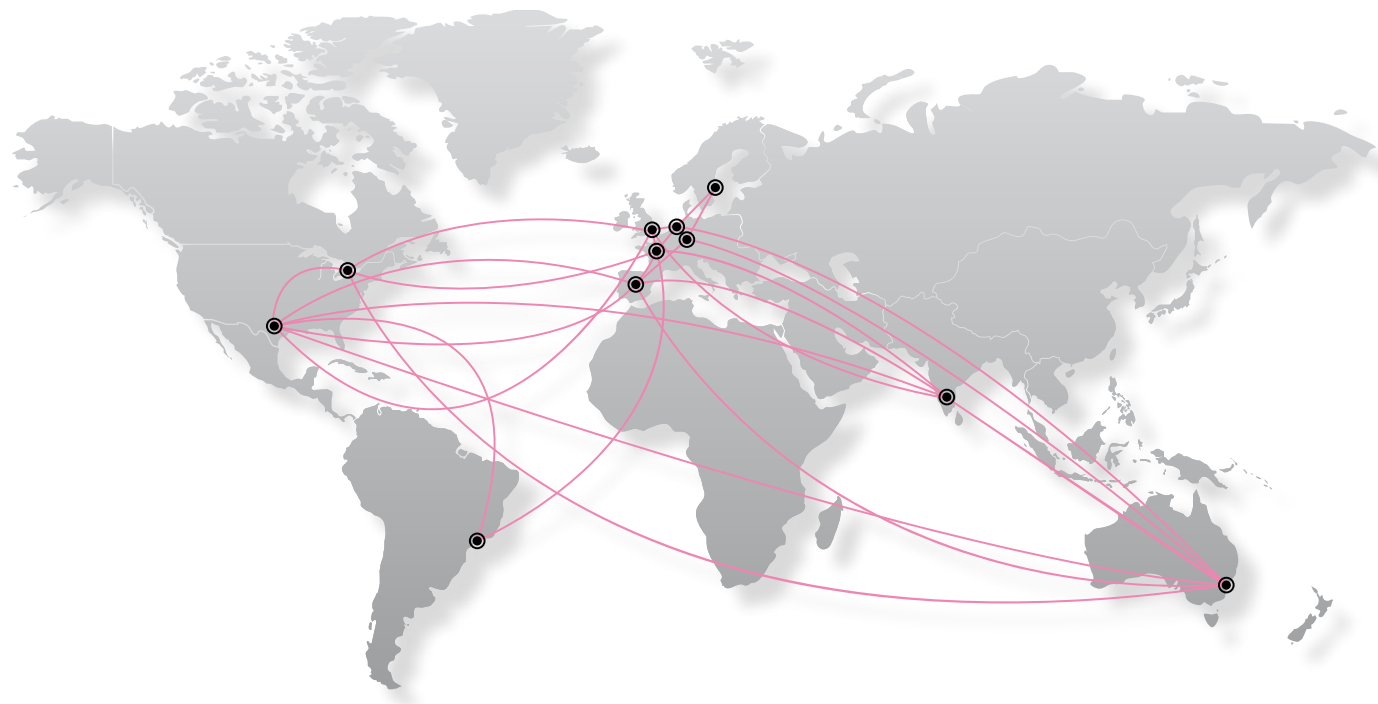
Clinical and Talent Assessment Spain
Ribera del Loira 28,
28042 Madrid, Espana.
Email: info@pearsonassessment.es
www.pearsonassessment.es/

CANADA

Pearson
Clinical Assessment
55 Horner Avenue
Toronto, Ontario M8Z 4X6
Tel: +1 866 335 8418
Fax: +1 416 644 2166
Email: cs.canada@pearson.com
www.psychcorp.ca

UNITED STATES OF AMERICA

Pearson
Clinical Assessment
19500 Bulverde Road
San Antonio, Texas 78259
Tel: +1 210 339 8190
Fax: +1 210 339 8199
Email: customer.service1@pearson.com
www.psychcorp.com





LES **ECPA** ET VOUS

WWW.ECPA.FR

Découvrez tous nos tests,
nos solutions de remédiation,
les tarifs, etc...

UN CONSEIL

Sur votre utilisation des tests
et des solutions de remédiation :
conseilclinique@ecpa.fr

BON DE COMMANDE

Voir en page 66,
vous pouvez aussi préparer,
éditer et régler
votre commande sur
www.ecpa.fr

SUIVRE VOTRE COMMANDE

Adressez votre demande par mail
sav@ecpa.fr



L'avenir est dans l'Homme