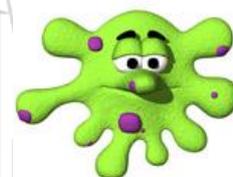


Éducation des jeunes consommateurs

Livret d'activités pédagogiques

Version 3 - 12/04/2013



Format maqueté: 65 à 75 pages (en A4)
4 couleurs
Illustrations à insérer

Cet ouvrage est en cours de réalisation dans le cadre du contrat Union Européenne - Tunisie TU11/ENP-AP/HE26 avec la participation, pour la Tunisie, de représentants des Ministères en charge de l'Education nationale, de la Santé, de la Femme et de la Famille, du Commerce et de l'Artisanat, et également de l'INNTA, des Associations de Consommateurs, de l'ONET, de l'OTEF, coordonnés par l'Institut National de la Consommation.

Reproduction

Tous droits réservés. Limitation à l'usage non - commercial, privé ou scolaire. En dehors de ces limites, toute copie ou reproduction ou diffusion est strictement interdite sans l'autorisation de l'éditeur. Les informations publiées ne peuvent faire l'objet d'aucune exploitation commerciale ou publicitaire.

Editeur de la publication : XXX (INCT)

Chef de projet : XXX (INCT)

Rédaction : XXX (CBernes, INCF)

Avec la participation de : l'INNTA (Madame Leila Alouane), du Ministère de l'éducation nationale (Direction générale des programmes et de la formation continue/ Direction de la Pédagogie et des Normes du cycle préparatoire et de l'enseignement secondaire, Madame Nabih Mraih)

Maquette : XXX

Date limite de bouclage de l'édition : xxx **2013**

Impression : XXX

© Institut National de la Consommation- 2013

Imprimé en Tunisie

Sommaire

Introduction	4
Mode d'emploi du livret	5
Thèmes choisis	6
Sécurité Alimentaire	7
[Fiche Educateur].....	7
[Fiche Jeune].....	14
Savoir réclamer	34
[Fiche Educateur].....	34
[Fiche Jeune].....	36
Sécurité à la maison	43
[Fiche Educateur].....	43
[Fiche Jeune].....	48
Internet plus sûr	63
[Fiche Educateur].....	63
[Fiche Jeune].....	66
L'éducation à la consommation à travers les programmes officiels Niveau: cycle préparatoire & enseignement secondaire	76
Liste des Journées Internationales	95
Liste d'adresses utiles (sites web)	96

Introduction

La Tunisie a besoin aujourd'hui et aura besoin demain de citoyens bien informés, actifs et responsables.

Ensemble, les acteurs et relais de l'éducation et de la consommation peuvent être parmi les architectes de ce grand projet qu'est la Tunisie du XXIème siècle. Nous espérons que le *Livret d'activités pédagogiques pour l'éducation des jeunes consommateurs* contribuera à les y aider.

Ce livret est tout autant destiné aux membres de l'Education nationale intéressés, inspecteurs, professeurs, éducateurs, animateurs, qu'aux responsables du secteur de la consommation, de la santé, de la famille et en particulier ceux des Associations de consommateurs, de l'Organisation nationale de l'enfance tunisienne (ONET), de l'Organisation tunisienne de l'enfance et de la famille (OTEF) amenés à intervenir en milieu scolaire à la demande des enseignants.

L'éducation à la consommation (EC) peut couvrir deux objectifs de base pour l'éducation :

- contribuer à la formation globale des élèves en les formant à leur rôle de consommateurs;
- contribuer à la formation initiale ou scientifique qui leur permettra de continuer à apprendre tout au long de leur vie.

Il peut être d'une grande utilité pour deux périmètres de cibles clairement délimités :

- ▶ Les enseignants qui ont mené des projets d'EC ou qui abordent ce sujet pour la première fois. Pour les premiers, il les aide à cerner la manière dont leurs activités sont similaires ou divergentes de celles présentées ici et permet donc un apprentissage mutuel. Pour les autres, il les aide dans l'organisation du travail en classe.
- ▶ Les organismes publics et privés, influençant d'une certaine manière l'EC, de telle sorte qu'ils trouvent des idées qui les aideront à envisager le développement de projets dans le secteur de l'EC.

Il appartient aux utilisateurs de ce livret d'adapter les activités proposées aux élèves, à leur âge, à l'environnement (par exemple : rural, urbain), et aussi d'utiliser des exemples locaux issus du quotidien (par exemple dans le choix des produits alimentaires étudiés) afin que les élèves assimilent mieux les notions étudiées.

Pour en savoir plus sur l'éducation à la consommation, du concept aux propositions de mise en œuvre programmatique, les utilisateurs de ce livret peuvent se reporter aux documents disponibles notamment via la liste d'adresses utiles indiquée en fin d'ouvrage.

Attention aux lecteurs : la rédaction de cet ouvrage a été achevée le 12/04/2013. Au-delà de cette date, il convient de s'assurer des nécessités éventuelles de correction liées à la mise en œuvre de lois ou décrets en vigueur concernant la protection des consommateurs en Tunisie.

Mode d'emploi du livret

Le *Livret d'activités pédagogiques pour l'éducation des jeunes consommateurs* ayant vocation à être pris en mains par différents utilisateurs potentiels, nous appellerons « **éducateur** », l'intervenant qui développe l'activité pédagogique proposée, et « **jeune** », l'enfant ou l'adolescent à qui se destine l'activité pédagogique animée par l'éducateur. Les quatre thèmes retenus dans le présent ouvrage représentent onze activités pédagogiques (ou sessions ou séquences) auxquelles sont suggérées des activités complémentaires.

Chacun des quatre thèmes est structuré selon le même modèle de présentation. Il se présente en 2 volets.

[Fiche Educateur]

Ce volet est destiné à l'éducateur (instituteur, professeur, animateur...).

Il se présente sous forme d'un tableau qui indique à l'éducateur :

- Le niveau scolaire concerné par l'activité,
- la durée suggérée pour l'activité avec le nombre éventuel de séquences,
- les objectifs généraux de l'activité c'est-à-dire ceux qui portent sur la formation au long terme du jeune,
- les objectifs spécifiques de l'activité c'est-à-dire ceux qui sont évaluables une fois les séquences de l'activité réalisées,
- le plan d'action qui déroule, pour l'éducateur, toutes les consignes et indications étape par étape afin de développer l'activité et les séquences qui s'y rattachent,
- les types de méthode pédagogique utilisés (jeu de rôle, débat...),
- une sélection de sites Internet

L'éducateur peut utilement s'appuyer sur les dépliants, affiches ou vidéo de l'Institut national de la consommation ainsi que sur tout autre document d'information issu des Associations (consommateurs, enfance, santé, famille) ou des Ministères concernés.

[Fiche Jeune]

Ce volet est destiné au jeune. Il est photocopiable et utilisable tel quel par le jeune.

Il comporte les textes et exercices que doit lire et effectuer le jeune.

L'éducateur qui encadre l'activité donnera toutes les indications et consignes complémentaires, celles-ci étant fournies dans la Fiche Educateur.

Enfin, une liste d'adresses utiles complète le livret permettant à l'éducateur comme au jeune de pouvoir approfondir les thèmes traités par les activités pédagogiques, de retrouver d'autres outils (dépliants, affiches, vidéos, etc.) d'information et d'éducation à la consommation.

Thèmes choisis

Les quatre thèmes suivants ont particulièrement retenu l'attention des représentants des Ministères en charge de l'Education nationale, de la Santé, de la Femme et de la Famille, du Commerce et de l'Artisanat, et également des Associations de Consommateurs, de l'ONET, de l'OTEF. C'est pourquoi l'Institut national de la consommation s'est proposé de les développer dans le présent ouvrage.

Sécurité Alimentaire

- Mieux connaître ses droits en tant que consommateur (étiquetage)
- Développer l'esprit critique
- Mieux connaître l'hygiène alimentaire
- Développer une conduite de prévention (des intoxications alimentaires)
- Apprendre à choisir, manipuler et conserver les produits alimentaires en toute sécurité

Savoir Réclamer

- Mieux connaître ses droits en tant que consommateur
- Développer l'esprit critique
- Savoir exercer ses droits en tant que consommateurs

Sécurité à la maison

- Prévenir les accidents à la maison (identification des risques, des types d'accidents, des symboles de produits dangereux)
- Savoir porter secours (agir face un danger, alerter)

Internet plus sûr

- Développer l'esprit critique
- Connaître les règles de sécurité sur Internet
- Savoir gérer son utilisation d'Internet
- Mieux connaître ses droits en tant que consommateur

Dans un développement ultérieur de ce livret, d'autres thèmes pourront être développés tels que :

Consommer durable

- Développer l'esprit critique
- Analyser le cycle de vie d'un produit
- Evaluer la consommation d'eau et d'énergie
- Réduire les impacts environnementaux de la consommation

Comprendre les Médias

- Mieux connaître les acteurs, les publics, les supports, les règles de communication
- Distinguer information et communication
- La publicité (objectifs, mécanismes, impact)
- Droits et pouvoir du consommateur

Sécurité Alimentaire

[Fiche Educateur]

Niveau scolaire	Fin de cycle primaire et classes de collège
Durée suggérée	5 sessions x 2 heures
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none"> ● Mieux connaître ses droits en tant que consommateur ● Développer l'esprit critique ● Mieux connaître l'hygiène alimentaire ● Développer une conduite de prévention ● Apprendre à choisir, manipuler et conserver les produits alimentaires en toute sécurité
Objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les principales intoxications alimentaires (causes, risques) ➤ Etre capable de retenir les précautions à prendre pour éviter une intoxication alimentaire ➤ Identifier les principales informations d'un étiquetage ➤ Connaître les risques liés aux contrefaçons de produits alimentaires ➤ Distinguer les différentes parties de rangement d'un réfrigérateur ➤ Connaître les règles de conservation des aliments.
Plan d'action	<p>Session n°1 : Connaître les infections alimentaires et comment les éviter</p> <p>1) L'éducateur pose les questions suivantes au groupe de jeunes pour introduire le sujet.</p> <p>« Avez-vous déjà eu mal ou très mal au ventre, avec peut-être d'autres complications (vomissements, diarrhées, fièvre, maux de tête...) ? »</p> <p>« Ahmed trouve chez lui un yaourt qui est resté sur la table en plein Eté, depuis plusieurs heures. Est-ce qu'il peut le manger ? Pourquoi ? »</p> <p>Ou « Il fait chaud et Ahmed veut acheter une glace chez l'épicier qui est devant l'école. Son congélateur sert aux glaces et à tous types d'aliments congelés, et il ouvre très souvent ce congélateur. Ahmed peut-il manger cette glace ? »</p> <p>Réponse : en fait, il ne doit pas manger ce yaourt ou cette glace.</p> <p>« Savez-vous ce qu'il risque s'il le fait ? »</p> <p>Réponse : Ahmed peut avoir très mal. C'est ce qu'on appelle une intoxication alimentaire.</p>

« Qu'est-ce qui a pu faire que le yaourt, qui était bon quand on l'a acheté, soit devenu un produit qui risque d'empoisonner Ahmed ? »

Réponse : Ahmed, en mangeant le yaourt, développe une intoxication alimentaire.
Les coupables, ce sont des **microbes** qui sont dans le yaourt et qui, sous l'effet de la chaleur, deviennent agressifs.

Ou « Qu'est-ce qui a pu faire que cette glace, vendue par l'épicier, soit devenue un produit qui risque d'empoisonner Ahmed ? »

Réponse : Ahmed, en mangeant la glace, développe une intoxication alimentaire.
Les coupables, ce sont des **microbes** qui sont dans la glace et qui, à cause des mauvaises conditions de préparation et de stockage, sont devenus agressifs

« Dans le cas de cette glace vendue par l'épicier, quelles ont pu être les conditions de fabrication et de stockage ? »

Réponse : matériel utilisé sale (non stérilisé), locaux sales, appareil de conservation au froid défectueux, transport non ou mal réfrigéré de la glace jusque sur le lieu de vente, glace vendue en vrac et en plus susceptible d'être infectée par la proximité de déchets ou d'animaux, température du congélateur non maintenue constante du fait des ouvertures fréquentes, mains de l'épicier sales par exemple dû à la manipulation de l'argent.

« Mais attention, tous les microbes ne sont pas mauvais, bien au contraire ».

2) L'éducateur distribue ensuite la Fiche Jeune / session n°1.

3) Les jeunes répondent ensuite à la question n°1 de la fiche jeune.

4) Puis, faire lire les textes sur les microbes (bons, mauvais).

Bien insister pour chacun des 4 microbes pathogènes sur leurs conditions de vie ou de développement ainsi que sur les précautions à prendre pour éviter l'infection.

Selon le niveau des jeunes, il pourra être utile de leur faire trouver la définition de certains mots : microbe, pathogène...(?)

5) Si possible, l'éducateur montre des images de microbes (diapositives, powerpoint, ouvrage, vidéo documentaire...).

Faire dessiner aux jeunes (à partir des images montrées par l'éducateur ou selon leur imagination) les bons et les mauvais microbes.

Leur demander de décrire ensuite leurs dessins en précisant où le microbe dessiné se trouve et ce qu'il fait de bien ou de mal.

6) Réponses aux questions :

- n°4: botulisme, salmonelle, staphylocoque doré
- n°5 : botulisme (*Toute conserve dont la boîte est bombée avant l'ouverture ou qui dégage une odeur de beurre rance est suspecte. Jetez-la !*), listéria (*Sur une personne fragile (enfant, femme enceinte, personne âgée), éviter les fromages au lait cru, certaines charcuteries (pâtés, rillettes), poissons fumés, coquillages crus...*), salmonelle (*Se laver les mains en sortant des toilettes, après avoir touché une poubelle, après*

avoir manipulé des légumes pleins de terre, entre chaque opération, après avoir changé les couches de votre petit frère...), staphylocoque doré (Eviter tout contact des aliments avec des plaies ou des infections.

- n°6 : 6a : Listéria ; 6b : Staphylocoque doré, salmonelle
- n°7 : 7a : c ; 7b : a, d ; 7c : c ; 7d : c

Suggestion d'activités complémentaires pour la session n°1 : Observation au microscope (si cadre scolaire et selon équipement)

1. Observation de micro-organismes : description de leur forme, bougent-ils ? (si possible, un micro-organisme trouvé dans un aliment ; ou encore donner à chaque enfant une boîte de pétri, lui demander de mettre sa main dessus et en faire la lecture 24 et 48 heures après pour montrer comment les mains sont la principale source de contamination)

2. Observation de deux « bouillons de culture », l'un qu'on va laisser au froid (0 degré), l'autre qu'on va laisser à température ambiante. Au fil des heures / des jours, qu'observe-t-on ? Comment explique-t-on la différence entre les deux « bouillons » ?

*L'une des conditions optimales pour la reproduction des microbes est la température. Une bonne partie d'entre eux préfèrent des ambiances tempérées (30 degrés pour les salmonelles). **La plupart des microbes dangereux dans l'alimentation se développent entre 3 et 63 degrés Celsius.***

Session n°2 : Apprendre à conserver et manipuler un aliment en toute sécurité

1) Pour introduire le sujet, l'éducateur demande aux jeunes d'élaborer, par binôme, une liste de courses alimentaires sur une feuille.

2) Au tableau, un jeune va inscrire la liste de son binôme. Il classe les aliments par types (fruits, légumes, viandes, charcuterie, laitages, produits frais, réfrigérés, boissons, etc.) avec l'aide de la classe. Les autres binômes dictent les aliments qui n'auraient pas été répertoriés par le premier binôme.

3) Discussion en groupe.

Les questions suivantes pourraient guider leurs échanges :

- Quelles sont les règles à suivre pour faire ses courses ?
- Dans quel ordre va-t-on acheter les produits ? Pourquoi ?

4) L'éducateur notera au tableau leurs réponses à ces questions.

5) Puis, l'éducateur distribue la Fiche élève / Session n°2

Eléments de réponse à la question n°2 : les produits emballés frais : laitages (lait, yaourt, fromages,...), charcuteries (merguez, salami, jambon,...), viandes, poissons...

Session n°3 : Apprendre à lire un étiquetage

1) Demander aux jeunes d'apporter un produit alimentaire emballé, si possible « sec » (conserves, pâtes, biscuits, confiseries chocolatées...). Si ce n'est pas possible de le leur demander avant, l'éducateur en amènera lui-même.

2) Faire lire aux jeunes l'étiquette et l'ensemble des informations contenues sur l'étiquette ou sur la boîte du produit.

3) Discussion en groupe

Les questions suivantes pourraient guider leurs échanges :

- Peut-on les classer par type d'informations ?
- Qu'est-ce qu'elles veulent dire ? Qu'est-ce qu'on ne comprend pas ?
- Quels sont les éléments qu'il faut lire en priorité ? Pourquoi ?
- Où le produit a-t-il été fabriqué ?

Eléments de réponse :

La marque

Le prix (où est-il ? Sur le produit ou sur l'étagère ?)

La liste des ingrédients utilisés

La quantité nette

La date limite (ici sans doute DLC)

Des conseils de préparation (éventuellement)

Des informations nutritionnelles

Le lieu de production (numéro, nom, lieu...)

Un agrément sanitaire

Un label

Et qu'y-a-t-il d'autre ? (Slogan, recettes, illustrations, service consommateur, ...)

4) L'éducateur distribue la Fiche Jeune / session n°3 afin de montrer aux jeunes les différentes informations que l'on retrouve sur une boîte de céréales. Il vous appartient de prendre comme exemple un autre produit alimentaire plus répandu (bien masquer le nom de la marque ou du produit afin d'éviter toute publicité).

Source de l'image :

http://ec.europa.eu/food/food/labellingnutrition/foodlabelling/index_en.htm

Ou http://ec.europa.eu/consumers/publications/index_en.htm

Explications de la légende sur l'image :

1. **Quantité** : la quantité nette du produit en volume pour les liquides (Ex : litre ou centilitre) et en masse pour les autres produits.
2. **Dénomination du produit** : celle-ci doit indiquer l'état physique du produit ou le traitement spécifique qui lui a été appliqué (en poudre, surgelé, concentré, fumé, etc.).

3. **Liste des ingrédients** : tous les ingrédients doivent être énumérés dans l'ordre de poids décroissant (exception: les mélanges de fruits ou de légumes), y compris ceux susceptibles de déclencher des réactions chez les individus allergiques (Ex : les cacahuètes, le lait, les oeufs, le poisson). Lorsque des ingrédients figurent dans la dénomination du produit (Ex : "soupe de tomates"), dans des images ou dans des mots (Ex : "à la fraise"), ou lorsque ceux-ci sont un élément essentiel du produit (Ex : la viande dans le "Chili con carne"), leur pourcentage doit être indiqué.
4. **La durabilité** : la DLC ET DLUO indiquent combien de temps la denrée alimentaire restera fraîche et consommable sans danger.
5. **Fabriquant / Importateur** : le nom et l'adresse du fabricant, de l'importateur ou de la société ayant conditionné le produit doivent être clairement inscrits sur l'emballage afin que le consommateur sache qui contacter en cas de plainte ou pour obtenir des informations complémentaires.
6. Le logo européen "**Agriculture biologique** - Système de contrôle CE" peut être utilisé par les producteurs qui remplissent les conditions nécessaires.
7. **OGM** : à titre d'exemple, la réglementation européenne impose un étiquetage obligatoire pour les produits dont la teneur en OGM est supérieure à 0,9 %. Toutes les substances d'origine OGM doivent figurer dans la liste des ingrédients, accompagnées de la mention "génétiquement modifié".
8. **Origine** : le pays ou la région d'origine doit obligatoirement être indiqué(e) pour certaines catégories de produits, telles que la viande, les fruits et les légumes. Cette mention est également obligatoire lorsque la marque ou tout autre élément figurant sur l'emballage, comme une image, un drapeau ou une référence géographique, est susceptible d'induire le consommateur en erreur quant à l'origine réelle du produit.
9. **Informations nutritionnelles** : celles-ci décrivent la valeur énergétique et les nutriments contenus dans le produit (comme les protéines, les matières grasses, les fibres, le sodium, les vitamines et les minéraux). Ces informations doivent obligatoirement être fournies lorsqu'il existe une allégation nutritionnelle concernant le produit.
10. **Allégations nutritionnelles de santé** : les règles européennes visent à ce que toute allégation nutritionnelle ou de santé figurant sur les emballages soit vraie et fondée sur des faits scientifiques. (en cours d'évolution)

5) Réponses au test de connaissances :

1 : c ; 2 : b ; 3 : b ; 4 : c ; 5 : a,c,e

**Suggestion d'activités complémentaires pour la session n°3 :
Classification E des additifs alimentaires**

1. Demander aux jeunes de retrouver sur l'étiquetage des produits alimentaires chez eux, tous les additifs commençant par E, les noter sur une feuille en indiquant dans quel produit il se trouve.
2. Faire lire aux jeunes le texte d'explications sur les différents additifs alimentaires de la classe E.
3. Demander ensuite aux jeunes de classer tous les additifs E qu'ils ont notés chez eux, selon leur catégorie (antioxydant, émulsifiant, colorant...).

Session n°4 : Connaître les risques de santé liés aux produits alimentaires de contrebande et aux contrefaçons

[pour les classes de fin de collège]

1) Pour introduire le sujet, l'éducateur pose la question suivante et les fait discuter en groupe :

« Pour quelle(s) raisons la contrefaçon est-elle mal vue ? »

Eléments de réponse :

- C'est du vol (d'image, de propriété, de créativité...)
- Consommer des produits contrefaits ça peut être dangereux pour la santé (ingrédients chimiques dans les produits alimentaires....)
- C'est financer, par son achat, la criminalité organisée et contribuer à l'exploitation d'une main d'œuvre d'enfants...

2) L'éducateur note aux tableaux les réponses des jeunes.

3) Puis, distribuer la Fiche Jeune / session n°4 afin de leur faire lire la liste des 5 indices de suspicion de produits alimentaires contrefaits.

4) Faire lire le texte extrait du site expansion.com et répondre aux questions posées.

Réponses aux questions

1A. Sauces, gâteaux de riz, fruits secs, miel, poissons, nouilles, boîtes de conserve de légumes

1B. botulisme, cancer, staphylocoque doré, listériose, salmonellose

1C. Non

1D. Chine, Ukraine, Inde...

5) Puis faire répondre les jeunes à la question n°2 pour tester leur comportement en fin de session.

Session n°5 : Bien ranger le frigo

1) Pour introduire le sujet, l'éducateur pose la question suivante et les fait discuter en groupe :

« Quelle est la différence entre un congélateur et un réfrigérateur ? »

[en zones défavorisées ou rurales : remplacer 'congélateur' par 'placard']

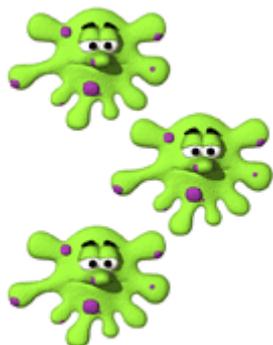
2) Puis, il distribue la Fiche Jeune / session n°5 et fait lire le texte de conseil sur le congélateur, le réfrigérateur et le placard.

Ensuite, les jeunes répondent aux questions posées sur le rangement des aliments.

3) Lecture du texte de conseils comment conserver les aliments.

Ensuite les jeunes répondent aux questions posées sur la conservation des aliments.

	<p>Eléments de réponse à la question n°4 :</p> <p><i>Critères de fraîcheur des aliments : œuf frais (plongez-le dans un récipient rempli d'eau froide. Si votre œuf reste au fond, il est bien frais), poisson (rigidité, œil, odeur), viandes (couleur marron au lieu de rouge/rose, odeur, viscosité).</i></p> <p>4) Lecture du texte de conseils sur quand et comment nettoyer le réfrigérateur et le congélateur. Ensuite les jeunes répondent aux questions posées sur la conservation des aliments.</p> <p>5) Réponses au test de connaissances :</p> <p>A : 2 ; B : 1,2 ; C : 1 ; D : 2,3 ; E : 3 ; F : 3</p>
<p>Type d'activités</p>	<p>Lecture, Dessin, Calcul, Débat, Jeu de rôles, Observation, Analyse critique, Rédaction</p>
	<p>[site INC] + voir la liste d'adresses utiles dont les Associations de consommateurs</p> <p>www.conso.net/education.htm (site ressources pédagogiques/Pédagothèque)</p> <p>www.invs.sante.fr/surveillance (liste de définitions de mots)</p> <p>http://ec.europa.eu/consumers/ (Commission européenne/Protection des consommateurs)</p> <p>www.consumerclassroom.eu (modules d'éducation à la consommation)</p> <p>www.youthxchange.net (idées d'activités éducatives pour les jeunes)</p> <p>www.ctaconso.fr (site dédié aux jeunes consommateurs 12-20 ans)</p>



Sécurité alimentaire

[Fiche Jeune]

Dans le discours des humoristes, il y a toujours un peu de vrai; ceux-ci ne se sont pas trompés "la vie est bien une maladie mortelle". Tous les jours, nous mettons notre vie en danger: volontairement, sports extrêmes, tabac, alcool... ou involontairement, circulation, accidents, stress... Les risques liés à l'alimentation relèvent de cette deuxième catégorie et causent encore aujourd'hui, malgré de nombreux progrès sanitaires,

encore bien des intoxications qui peuvent s'avérer mortelles.

Quelques gestes simples à suivre, quelques notions faciles à retenir, suffisent pour faire fortement diminuer les risques lorsque l'on choisit et consomme un aliment. Ce sont ces gestes, ces notions dont cette fiche doit permettre l'acquisition.

Session ① Connaître les intoxications alimentaires et savoir les éviter

1 Qu'est-ce qu'un microbe ? Décris ce que c'est, dans quel milieu vivent les microbes, ce qu'ils font, s'ils sont bons ou mauvais pour notre santé

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Lire les textes suivants.

Il existe des milliards de microbes autour de nous, dans l'air que nous respirons, sur notre peau, nos vêtements... Un microbe est un être vivant, infiniment petit, invisible à l'œil nu. La plupart de ces micro-organismes sont sans incidence sur notre vie. En revanche, certains sont utiles, et d'autres s'avèrent néfastes. **Il ne faut donc pas condamner tous les microbes**, bien au contraire. Et même dans l'alimentation, on trouve de « gentils » microbes.

Les microbes utiles dans l'alimentation

Des microbes qui conservent

Grâce à certains microbes (levures, ferments, bacilles...), l'acidification, la salaison ou la fermentation d'un aliment permettent de le conserver plus longtemps et de modifier sa consistance ou son goût. Exemple : le fromage (les microbes utilisent le sucre du lait et le transforment en acide lactique...)

Des microbes qui donnent bon goût

Certains microbes modifient le goût ou l'odeur du produit dans lequel ils ont été inoculés (fromage, beurre, salaisons...)

Des microbes qui font joli

D'autres microbes sont utilisés pour modifier la texture ou l'aspect de l'aliment

Les microbes qui peuvent entraîner des maladies

Si certains microbes *pathogènes* n'ont pas d'impact sérieux sur la santé, certains attirent l'attention à cause de la fréquence de leur apparition ou de la gravité de leurs effets. Attention donc, dans l'alimentation aux microbes suivants...

Vous allez faire connaissance avec 4 microbes responsables des maladies les plus fréquentes ou graves :

Botulisme
Salmonellose
Staphylococcose
Listériose

⊗ *Clostridium botulinum*, responsable du botulisme

Type : le botulisme est une maladie due aux toxines secrétées par cette bactérie.

Signes : troubles de la vue, douleurs abdominales, nausées, vomissements, diarrhée, paralysie des muscles respiratoires. Ce poison est mortel.

Conditions : sont concernés les produits mal mis en conserve (mal stérilisés), ou des charcuteries artisanales ou familiales, et des poissons salés ou fumés.

Précautions

Toute conserve dont la boîte est *bombée* avant l'ouverture ou qui dégage une odeur de beurre rance est suspecte. Jetez-la !

⊗ *Salmonella enteritidis*, responsable de la salmonellose

Type : la salmonellose est une maladie causée par cette bactérie. Ces germes existent dans le tube digestif des animaux et à l'extérieur.

Signes : l'intoxication se manifeste par une diarrhée accompagnée de vomissements ou de douleurs abdominales. Danger de déshydratation.

Conditions : les bactéries se multiplient à température ambiante et sont détruites à la cuisson (supérieure à 70 degrés celsius).
Les bactéries sont souvent transmises par les mains sales.

Précautions

Se laver les mains en sortant des toilettes, après avoir touché une poubelle, après avoir manipulé des légumes pleins de terre, entre chaque opération...

⊗ *Staphylococcus aureus*, responsable de la staphylococcose

Type : le staphylocoque doré, transporté par l'homme, produit à l'intérieur des aliments contaminés la toxine responsable de la maladie.

Signes : nausées, vomissements, douleurs abdominales violentes, risque de déshydratation.

Conditions : ce germe se développe à température ambiante. Il est détruit par une exposition de quelques minutes à 70 degrés.

Précautions

Eviter tout contact des aliments avec des plaies ou des infections (main, bras, visage...).

⊗ *Listeria monocytogenes*, responsable de la listériose

Type : c'est une bactérie très résistante,

Signes : la maladie débute par des symptômes de type grippal et se poursuit par des troubles nerveux (convulsions, raideurs de la nuque, paralysie faciale, coma...).

C'est une maladie mortelle dans un tiers des cas.

De plus, la femme enceinte y perd son bébé dans trois cas sur quatre.

Conditions : la bactérie se développe même à basse température. Elle continue de se multiplier même au réfrigérateur.

Précautions

Chez une personne fragile (enfant, femme enceinte, personne âgée), éviter les fromages au lait cru, certaines charcuteries (pâtés, rillettes), poissons fumés, coquillages crus...

Il existe d'autres « **toxi-infections alimentaires** », souvent liées à des problèmes de mauvaise conservation.

3a° Dessinez un « bon » microbe. Où se trouve-t-il ? Que fait-il de bien ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3b° Dessinez un microbe qui peut vous faire du mal. Où se trouve-t-il ? Qu'est ce qu'il fait de mal ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4° Citez trois types de microbes néfastes à la santé, que l'on peut trouver dans les aliments.

.....

.....

.....

.....

5° A chacun des microbes suivants, indiquez les précautions qu'il faut prendre afin d'éviter une infection.

Botulisme

.....

Listéria.....

.....

Salmonelle.....

.....

Staphylocoque doré.....

.....

6° Indiquez dans chaque cas quel est ou quels sont le(s) microbe(s) qui pour rester en vie ou se développer, préfère(nt) :

6a. Température froide (celle du frigo).....

.....

.....

6b. Température ambiante.....

.....

.....

7° Test de connaissances

➤ 7a. C'est l'été, il fait très chaud, tu as soif. Tu as trouvé une bouteille de lait aux trois quarts vides dans la cuisine. Selon toute vraisemblance, elle est restée toute la journée sur la table de la cuisine. Que fais-tu ?

- a. tu y goûtes par curiosité
- b. tu appelles ton petit frère pour lui demander de goûter
- c. tu n'y goûtes pas, tu demanderas à tes parents si tu peux la boire

➤ 7b. Tu rapportes de la viande fraîche et des yaourts des courses. Quel est le moyen le plus efficace pour rendre les microbes qui sont peut être dans ces aliments, inoffensifs ?

- a. tu places les aliments (yaourts, viande) au réfrigérateur
- b. tu congèles puis décongèles les aliments avant de les manger
- c. tu laves les aliments
- d. tu cuis la viande à plus de 60 degrés

➤ 7c. Tu as envie d'ouvrir une boîte de conserves de pois chiches. Avant de l'ouvrir, tu vérifies...

- a. Si l'étiquette est bien intacte
- b. Si la boîte est propre
- c. Si la boîte est gonflée

➤ 7d. Ta mère t'a demandé de ranger les courses. Comme tu es gentil, tu acceptes. Mais avant...

- a. tu grignotes un peu, le rangement des viandes et des légumes peut bien attendre un peu
- b. tu mets toutes les courses par terre pour que ce soit plus pratique
- c. tu te laves les mains

Session ② Apprendre à conserver et manipuler un aliment en toute sécurité

1 Lire les textes suivants.

Les plus grands risques d'empoisonnement alimentaire sont liés à la rupture de la chaîne du froid. Il faut en tenir compte lorsque l'on fait ses courses.

Règles d'organisation des courses à l'épicerie ou au supermarché

- Commencer ses courses par tout ce qui est non alimentaire
- En arrivant à l'alimentaire, éviter les produits « frais » (laitages, viandes, charcuteries...) exposés manifestement au soleil ou à la chaleur.
- Vérifier pour les produits qui en possèdent, la Date Limite de Consommation (DLC), ne pas prendre les produits dont la DLC est trop proche, voire dépassée.
- Commencer l'alimentaire par les produits secs (conserves, épicerie...) ainsi que les boissons.
- N'acheter les produits frais et surgelés qu'en toute fin, juste avant de passer à la caisse et de rentrer chez soi.
- Mettre les produits frais et surgelés dans un sac isotherme.

Qu'est-ce que la DLC ? La DLUO ?

Date Limite de Consommation

Cela correspond à la mention « à consommer jusqu'au... ». Ce délai passé, les produits sont considérés comme impropres à la consommation et interdits à la vente.

Date Limite d'Utilisation optimale.

Cela correspond à la mention « à consommer de préférence avant le... ». Le dépassement de cette date ne signifie pas que le produit devient dangereux mais que ses qualités (goût, texture, qualités nutritionnelles...) peuvent s'altérer

2° Lorsqu'on fait les courses alimentaires, sur quels types de produits doit-on chercher la DLC ? Citez au moins 10 produits

1..... 2.....

3..... 4.....

5..... 6.....

7..... 8.....

9..... 10.....

DRAFT

Session ③ Apprendre à lire un étiquetage

Quand on achète un produit déjà emballé, celui-ci doit avoir une étiquette. C'est une obligation de la part du producteur, pour informer le consommateur avec rigueur et précision.

Sais-tu lire une étiquette ?

Découvrez les différentes informations que l'on retrouve sur un produit alimentaire tel que sur une boîte de céréales.

DRAFT

Voici un exemple d'emballage d'un produit alimentaire (boîte de céréales).

Comment lire une étiquette?



6 Biologique

7 OGM

8 Origine

9 Informations nutritionnelles

10 Allégations nutritionnelles et de santé

Comment lire une étiquette?



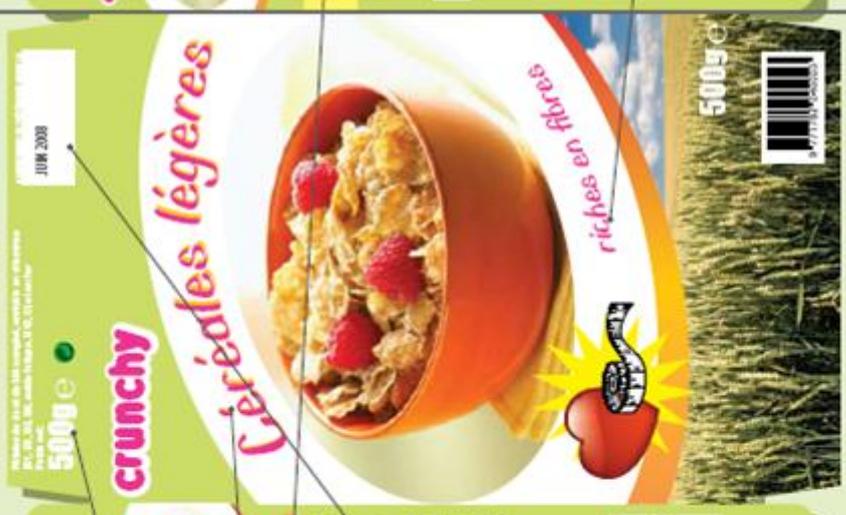
1 Quantité

2 Dénomination du produit

3 Liste des ingrédients

4 Durabilité

5 Fabricant/ importateur



crunchy Céréales légères

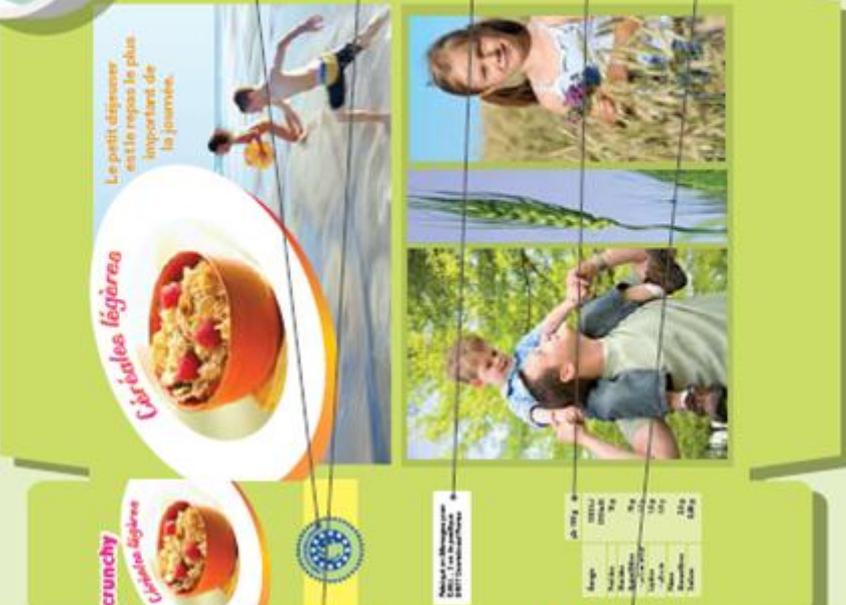
Le petit déjeuner est le repas le plus important de la journée.

riches en fibres

500g e

JUN 2008

crunchy



crunchy Céréales légères

crunchy

Énergie	438 kJ	105 kcal
Matières grasses	8 g	144 kcal
Glucides	70 g	280 kcal
dont sucres	12 g	48 kcal
Fibres alimentaires	10 g	40 kcal
Protéines	15 g	60 kcal
Fibres totales	15 g	60 kcal

crunchy

crunchy Céréales légères

crunchy

crunchy

crunchy Céréales légères

crunchy

crunchy

Test de connaissances

- 1. Tu veux acheter un yaourt. Tu regardes la date limite de consommation et tu t'aperçois qu'elle indique la date d'hier. Mais il n'y a pas d'autres yaourts dans le magasin. Que fais-tu ?
- Tu l'achètes et tu te plains au commerçant, en espérant qu'il va te faire un rabais
 - Tu l'achètes et tu le manges quand même, ça ne peut pas faire mal
 - Tu ne l'achètes pas et tu vas dans un autre magasin
- 2. Tu achètes une plaquette de chocolat. Tu regardes les informations nutritionnelles et tu lis qu'il y a 51,1 g de glucides et 254 mg de calcium.
- Ce sont les ingrédients qui ont été utilisés pour faire le chocolat
 - Cela veut dire que plus de la moitié d'un morceau de chocolat contient du sucre.
 - Ca ne veut rien dire, c'est juste de la publicité
- 3. Tu trouves un paquet de biscuit chez toi. Tu tombes sur la DLUO et tu t'aperçois qu'elle indique une date du mois dernier. Que fais-tu ?
- Tu jettes les biscuits
 - Tu ouvres la boîte et tu en goûtes un, pour voir si c'est bon
 - Tu ouvres la boîte et tu manges sans te poser de questions
- 4. Tu viens d'acheter la nouvelle boisson super énergisante dont le personnage est le héros de ton dessin animé préféré. Tu voudrais connaître le secret de fabrication de cette boisson. Où trouves-tu ces informations ?
- Sur le ticket de caisse
 - En regardant ton héros dans le dessin animé diffusé chaque soir à la TV.
 - En lisant la liste des ingrédients.
- 5. La liste des ingrédients de cette boisson est écrite tel quel : « eau, sucre, extraits de racines de radis (1%), poudre d'orange, colorant ». Qu'est-ce que cela veut dire ? (*plusieurs réponses possibles*)
- L'eau est le premier ingrédient en quantité
 - Le colorant est le premier ingrédient en quantité
 - Il y a plus de racines de radis que de poudre d'orange.
 - L'eau et le sucre représentent maximum 25% du total des ingrédients.
 - L'eau et le sucre représentent au moins 90% du total des ingrédients.

Comprendre la classification "E"

La classification "E" qui figure sur un additif alimentaire indique que celui-ci a passé des tests d'innocuité et que son utilisation dans l'ensemble de l'UE a été approuvée. Cette homologation fait l'objet d'un suivi et d'une actualisation constante en fonction des nouvelles données scientifiques.

Voici quelques additifs alimentaires courants:

- **les antioxydants:** ils permettent aux denrées alimentaires de durer plus longtemps en contribuant à empêcher que les matières grasses, les huiles et certaines vitamines ne s'oxydent au contact de l'air. L'oxydation fait perdre leur couleur aux aliments et les rend rances. *Exemple:* la vitamine C, également appelée acide ascorbique ou E300.

- **les colorants:** ils sont parfois utilisés afin de pallier la perte de couleur naturelle pendant le conditionnement ou le stockage, ou pour donner au produit une couleur homogène. *Exemple:* le caramel (E150a), utilisé dans les produits comme les sauces et les boissons non alcoolisées.

- **les émulsifiants, les stabilisants, les agents gélifiants et épaississants:** les émulsifiants tels que les lécithines (E322) permettent de mélanger des ingrédients qui se sépareraient habituellement, comme l'eau et l'huile. Les stabilisants permettent d'empêcher les ingrédients de se séparer à nouveau. La pectine (E440), utilisée pour

fabriquer la confiture est un exemple d'agent gélifiant courant. Les agents épaississants donnent plus de corps à la nourriture, tout comme ajouter de la farine permet d'épaissir une sauce.

- **les exhausteurs de goût:** ils font ressortir le goût dans les denrées alimentaires salées ou sucrées, sans ajout d'arôme. *Exemple:* le glutamate monosodique (E621) est souvent ajouté dans les aliments préparés, notamment dans les soupes, les sauces et les saucisses.

- **les conservateurs:** ils permettent d'empêcher que les aliments se gâtent. La plupart des denrées qui ont une longue durée de conservation comprennent des conservateurs, sauf lorsqu'une autre méthode de conservation a été utilisée (comme la congélation, la mise en conserve ou le séchage). *Exemples:* les fruits secs sont souvent traités avec de l'anhydride sulfureux (E220) pour arrêter le développement de moisissures ou de bactéries; le lard, le jambon, le corned-beef et autres viandes salées sont souvent traités avec du nitrite et du nitrate (E249 à E252) pendant la salaison.

- **les édulcorants:** ils sont souvent utilisés pour remplacer le sucre dans des produits tels que les boissons gazeuses, les yaourts et les chewing-gums. *Exemples:* l'aspartame (E951), la saccharine (E954), l'acesulfame-K (E950) et le sorbitol (E420).

Session ④ Connaître les risques de santé liés aux produits alimentaires de contrebande et aux contrefaçons

La **contrefaçon** est le fait de reproduire ou d'imiter quelque chose sans en avoir le droit. La notion de contrefaçon a souvent une connotation péjorative, sous-entendant une chose de mauvaise qualité.

Les 5 indices qui permettent de se douter qu'un produit est contrefait

1^{er} indice : Le lieu de vente. Acheter chez un marchand ambulant ou dans un endroit qui n'a pas « pignon sur rue » accroît le risque de trouver des produits contrefaits.

2^{ème} indice : la qualité du produit. Regardez bien en détail la boîte ou le produit, goûtez-le si vous le pouvez (par exemple les épices en vrac). Si vous remarquez une différence par rapport au produit que vous connaissez d'habitude, il y a toutes les chances que ce produit soit contrefait.

3^{ème} indice : le prix Méfiez-vous d'un prix anormalement bas, car seules les « filières parallèles » sont en mesure de proposer des articles à ces conditions tarifaires

4^{ème} indice : l'étiquetage Examiner avec soin l'étiquette, quand elle existe : une mauvaise qualité d'impression ou une erreur d'orthographe révèlent généralement une contrefaçon.

5^{ème} indice : l'emballage Vérifiez que l'emballage (s'il y a emballage) est de qualité et qu'il correspond à la valeur du produit.

1° Lire le texte suivant.

« Colorants interdits découverts dans des sauces ou dans des gâteaux de riz, moisissures cancérigènes sur des fruits secs, résidus d'antibiotiques dans des lots de miel et de poissons, traces de mercure sur des anguilles ou encore stocks de nouilles génétiquement modifiés... Les importations de produits alimentaires provenant de Chine ont fait l'objet, en 2010, d'un nombre record d'alertes sur le sol européen.

La contrefaçon alimentaire ne cesse de prendre de l'ampleur. "Sur les 2 millions de produits alimentaires contrefaits recensés dans le monde en 2010, entre 16 et 20% venaient de Chine", assure Christophe Zimmerman, de

l'Organisation mondiale des douanes. C'est notamment le cas des boîtes de conserve, contenant des légumes impropres à la consommation, et vendues sous de grandes marques, que des réseaux chinois parviennent à importer en Europe par les pays de l'est, dont les frontières sont plus poreuses que les grands ports d'Europe de l'ouest (Le Havre, Zeebrugge). Les Chinois, qui opèrent souvent avec la complicité d'un importateur occidental, ne sont d'ailleurs pas les seuls. Certaines mafias d'Europe de l'est (notamment en Ukraine, Moldavie) ont d'ailleurs monté de vraies filières d'importation frauduleuses.» (Source : *L'expansion.com*, 2010)

1A. Citez au moins quatre types de produits alimentaires contrefaits :

.....
.....

1B. Quels types de dangers coure un consommateur qui consomme ce type de produits ? Citer au moins trois risques.

.....
.....
.....

1C. Est-ce que la contrefaçon alimentaire vient seulement de Chine ?

Oui Non

1D. Citer au moins six pays d'où peuvent provenir des produits contrefaits

.....
.....

2° Citez 3 indices fréquents de reconnaissance d'un produit issu de la contrefaçon.

.....
.....
.....

3° Ta maman te demande d'aller acheter une boîte d'harissa de 480 grammes. Tu prends les 2 dinars que ta mère te donne et tu vas chez le petit épicier à côté de chez toi, plutôt qu'au supermarché. Là, tu trouves deux boîtes d'harissa, l'une à 1,8 DT et l'autre à 0,65 DT (ou 650millimes). Laquelle vas-tu choisir ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui te fait faire ce choix ?

.....
.....
.....
.....

Session 5 Bien ranger le frigo

Le congélateur : bien répartir les aliments

Dans le congélateur, on séparera les produits : viandes dans un tiroir, plats cuisinés dans un autre et légumes dans un troisième. Il faut éviter de garder une étagère vide quand d'autres débordent. En effet le congélateur doit répartir également la température pour fonctionner correctement. S'il s'agit d'un congélateur sans tiroirs, ordonner les produits selon leurs types, et bien les répartir dans l'espace.

Les produits seront rangés avec leur emballage d'origine s'ils en ont ou en sachets plastiques s'il s'agit d'une congélation de produits « maison ». Il faut à tout prix éviter que les germes se transmettent d'un produit à un autre ou d'un emballage à un produit. Rappelons qu'à ces températures négatives, les micro-organismes ne sont pas tués, ils dorment.

Les produits frais destinés à la congélation doivent respecter les mêmes règles que les produits achetés congelés. Il faut les congeler le plus rapidement possible après l'achat.

Attention : on ne range pas les mêmes produits au congélateur et au réfrigérateur !

Le réfrigérateur : de bas en haut

Viandes et poissons doivent être conservés entre 0 et 3 degrés ; ils seront placés sur la grille du haut.

Pâtisseries, crèmes et sauces, fromages et yaourts au milieu.

Enfin, les fruits et légumes seront mis dans les bacs en bas du réfrigérateur. Beurre, œufs, lait et boissons seront stockés dans la porte du réfrigérateur. Les produits entamés et les produits ayant des Dates Limites de Consommation les plus proches sont à consommer en premier.

Dans le réfrigérateur, tous les produits doivent être protégés par leur emballage, un film ou une boîte fermée, pour éviter qu'ils ne se souillent entre eux : pas de contamination !



Dans le placard : premier entré, premier sorti !

L'épicerie doit être rangée dans un endroit propre, sec, à l'abri de la lumière. Il faut placer le nouveau produit au fond du placard et ramener l'ancien sur le devant. Cette règle est très utilisée dans les grandes et moyennes surfaces.

**1° Répartir la liste de courses établie précédemment en groupe.
Où range-t-on.... Chacun des aliments ? (Réfrigérateur, Congélateur, Placard,
Dans la maison à l'air libre...) ? Pourquoi ?**

.....

.....

.....

.....

2° Dessiner un réfrigérateur, un congélateur, un placard, chacun avec des étagères, et noter dans chaque rangement les aliments qui lui sont destinés.

COMMENT CONSERVER...

Les restes

L'ensemble des restes doit impérativement être couvert pour éviter une contamination croisée d'un produit à un autre.

Les aliments doivent être redescendus à température ambiante au-dessous de 20° degrés avant d'être mis au frais.

Ne faire réchauffer que la quantité de produit nécessaire.

Lors du stockage d'un plat en sauce, séparer viande et sauce.

Les aliments sous vide

Si les emballages ne sont pas endommagés (jeter immédiatement les poches en plastique gonflées ou percées), on peut les stocker en se reportant aux recommandations inscrites sur les emballages.

Les conserves

Toute déformation de la boîte indique une prolifération anormale de micro-organismes ; il faut la jeter, sans l'ouvrir.

Les boîtes cabossées ne sont plus étanches, il faut les jeter.

Il faut les stocker dans un endroit propre, sec à l'abri de la lumière, et les jeter si leur Date Limite d'Utilisation Optimale (DLUO) ou de Consommation (DLC) est dépassée.

Il ne faut pas garder une boîte de conserve entamée. Le cas échéant, transvaser son contenu dans un récipient adapté, le couvrir et le mettre au réfrigérateur, pas plus de 24 heures.

Les fruits et légumes

Il ne faut pas les laisser enfermés dans un sac plastique.

Dans un lot, jeter celui qui est pourri. Laver le fruit ou le légume avant toute préparation ou consommation (bien se laver les mains aussi...).

3° C'est la fin du repas. Ta mère a des courses à faire et te demande de ranger les restes du repas. Comment procèdes-tu ?

.....

.....

.....

Pour un plat de viande avec des légumes ? On les range tout de suite ou on attend ? Dans quels récipients ? Où les range-t-on ?

.....

.....

Pour une boîte de conserve ouverte ?

.....

.....

Les fruits frais ?

.....

.....

4° Comment reconnaître...

a. un œuf frais ?

.....

.....

b. un poisson avarié ?

.....

.....

c. une viande avariée

.....

.....

NETTOYER CONGELATEUR ET REFRIGERATEUR

Il est indispensable de conserver les aliments dans des lieux propres et sains, et de veiller particulièrement aux congélateurs et réfrigérateurs..

Un bon entretien se décompose en **deux étapes indispensables** : tout d'abord un nettoyage des souillures visibles, puis une désinfection qui élimine les contaminations microbiennes. Le réfrigérateur et le congélateur ne seront propres à conserver les aliments qu'à condition d'avoir été désinfectés. Cependant, il ne sert à rien de désinfecter sans avoir préalablement nettoyé.

Pour nettoyer correctement le réfrigérateur, on utilisera **un détergent et un désinfectant**.

Comment nettoyer ? Le nettoyage se fait selon la procédure suivante :

- Débrancher le congélateur, le vider et le dégivrer ;
- Diluer le produit détergent avec de l'eau à bonne température, puis le passer sur l'ensemble des surfaces à l'aide d'une éponge ;
- Après un temps d'action, rincer les surfaces à l'eau claire ;
- Jeter alors le détergent usagé et rincer le seau pour y diluer le désinfectant ;
- Appliquer le désinfectant sur les surfaces du congélateur ;
- Rincer abondamment les surfaces après avoir laissé agir le produit ;
- Sécher les surfaces avec un chiffon propre ;
- Remettre le congélateur en fonctionnement.

NE PAS REMETTRE LES ALIMENTS CONGELES S'ILS ONT EU LE TEMPS DE DECONGELER.

Pour le **réfrigérateur** : le nettoyer au minimum **une fois par mois**.

Pour le **congélateur** : le nettoyer au minimum **une fois par an**.

5° Faire un dessin d'un grand réfrigérateur au tableau avec plusieurs aliments dessinés sur des feuilles scotchées sur le dessin du réfrigérateur.

Comment procède-t-on pour le nettoyage du réfrigérateur ?

On enlève les aliments. On les met où ? Pourquoi ?

Quels produits de nettoyage on utilise ?

Avec quel instrument ?

On rince ? Comment ?

On remet les aliments ? Tous les aliments ? Tout dépend de quoi ?

Et le prochain nettoyage, c'est dans combien de temps ?

6° Test de connaissances (une ou plusieurs réponses possibles)

A. Tu dois ranger des produits surgelés. Où les mets-tu ?

1. Dans le réfrigérateur
2. Dans le congélateur
3. Tu attends qu'ils décongèlent avant de les ranger

B. Ta maman te demande de congeler de la viande fraîche qu'elle vient d'acheter. Comment fais-tu ?

1. Tu te laves d'abord les mains
2. Tu mets la viande dans un sac plastique spécial congélation avant de la mettre au congélateur
3. Tu mets la viande dans un sac plastique ordinaire avant de la mettre au congélateur.
4. Tu mets directement la viande au congélateur sans l'emballer

C. Tu vas chercher une boîte de conserve de pois chiches dans le placard. Il y en a bien une bonne dizaine. Laquelle choisis-tu ?

1. Tu regardes la DLUO de toutes les boîtes et tu prends celle dont la DLUO est la plus courte
2. Tu prends la première boîte qui se présente
3. Tu prends la boîte que tu trouves la plus jolie

D. Tu aides à ranger les courses dans le réfrigérateur. Tu mets...

1. Les légumes dans le haut du réfrigérateur
2. La viande dans le haut du réfrigérateur
3. Les fruits dans le bas du réfrigérateur
4. Le poisson dans au milieu du réfrigérateur

E. On reconnaît un œuf frais...

1. en le pesant : s'il est lourd alors il est frais
2. en regardant sa forme : s'il est plutôt ovale alors il est frais
3. en le plongeant dans un récipient rempli d'eau froide : s'il reste au fond alors il est frais.
4. s'il y a au moins une plume collée dessus alors il est frais.

F. Doit-on laver le réfrigérateur....

1. Une fois par an
2. Une fois tous les trois mois
3. Une fois par mois
4. Toutes les semaines

Savoir réclamer

[Fiche Educateur]

Niveau scolaire	Classes de collège et de lycée
Durée suggérée	2 sessions x 2 heures
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none"> ● Mieux connaître ses droits en tant que consommateur ● Développer l'esprit critique ● Savoir exercer ses droits en tant que consommateurs
Objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Recenser les informations obligatoires destinées au consommateur lors d'un achat ➢ Apprendre à hiérarchiser des problèmes et à les exprimer par écrit ➢ Connaître les organismes et lieux d'information et de protection des consommateurs
Plan d'action	<p>Session n°1 : Apprendre à réclamer</p> <p>[Pour les exemples introduits par l'éducateur, éviter de choisir une intoxication alimentaire car ici l'objectif est d'apprendre à réclamer et non pas de savoir reconnaître et prévenir une intoxication alimentaire (voir Fiche sur la sécurité alimentaire)]</p> <p>1) L'éducateur fait lire aux jeunes le texte de conseils. 2) Les jeunes discutent des contenus du texte en binômes. Les questions suivantes pourraient guider leurs échanges :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les jeunes connaissent-ils et comprennent-ils leurs droits en tant que consommateurs? - Savent-ils où se renseigner, se rendre, en cas d'interrogations sur ces mêmes droits? <p>3) L'éducateur notera au tableau leurs réponses à ces questions. 4) Jeu de rôles : Un jeune joue le consommateur, un autre le vendeur... Et d'autres peuvent jouer le rôle des différentes personnes que le consommateur va chercher à contacter... Scénario :</p> <p><i>Vous achetez une brique de lait dans un petit supermarché. A l'ouverture, vous vous apercevez qu'elle pique, que le lait a tourné. Que faites-vous ?</i></p> <p style="text-align: right;">Réponse : Retourner au magasin, et échanger la brique.</p> <p><i>Le commerçant ne veut rien entendre, le ton monte, et finalement vous repartez avec votre brique de lait tourné...</i></p> <p style="text-align: right;">Réponse : Contacter l'association de consommateur. Ecrire un courrier à ???</p> <p>5) Faire noter les noms, adresses et téléphones des AdC à proximité. 6) Faire lire deux témoignages et réagir les jeunes.</p>

Session n°2 : S'organiser pour faire valoir ses droits	
	<p>Cette activité a pour but de s'entraîner à formuler une réclamation en cas de litige.</p> <p>Cela va permettre aux jeunes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rassembler les faits et les documents; * Analyser leur réclamation et ce qu'ils attendent du professionnel (vendeur...). <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire lire l'encadré « Pas à pas, comment se défendre pour régler un litige ». 2. Les jeunes devront ensuite remplir la feuille de questions. 3. Une fois remplie, l'éducateur demande aux jeunes d'écrire une lettre de réclamation. 4. Les jeunes échangent leurs lettres en binôme et débattent ensuite de chacune de ces lettres. <p>Exemples de questions pour mener le débat:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Points forts et points faibles. * Existent-ils des différences entre ce que l'auteur de la lettre souhaitait dire et ce que le destinataire a compris? Pourquoi? * Si vous étiez très en colère pour une raison, quelle ligne de conduite serait la plus judicieuse? * De quelle autre façon peut-on réaliser une réclamation? Quelle méthode est la plus appropriée? Dans le cas où une lettre de réclamation serait envoyée à un vendeur, la classe pourrait suivre la progression de la réclamation. * Où peut-on trouver des conseils et des informations sur le droit des consommateurs et les réclamations ? <p>Faire rechercher les organismes, ministères, associations s'occupant de cela. Adresses, sites internet (associations de consommation, services publics...).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. L'éducateur présente trois types de lettre, et pour chacune demandera d'en lister les points forts et faibles (style, contenu, forme, demande...) <p>Cette activité a pour but de permettre aux jeunes de mettre en œuvre une analyse critique sur la rédaction d'une lettre de réclamation:</p> <ul style="list-style-type: none"> * hiérarchiser les problèmes * réclamer à bon escient * savoir exprimer justement sa demande de réparation
Type d'activités	Lecture, Débat, Jeu de rôles, Analyse de situation, Rédaction de lettre, Analyses critiques de lettres de réclamation
	<p>[site INC] + voir la liste d'adresses utiles dont les Associations de consommateurs</p> <p>www.conso.net/education.htm (site ressources pédagogiques/Pédagothèque)</p> <p>www.invs.sante.fr/surveillance (liste de définitions de mots)</p> <p>http://ec.europa.eu/consumers/ (Commission européenne/Protection des consommateurs)</p> <p>www.consumerclassroom.eu (modules d'éducation à la consommation)</p> <p>www.youthxchange.net (idées d'activités éducatives pour les jeunes)</p> <p>www.ctaconso.fr (site dédié aux jeunes consommateurs 12-20 ans)</p>



Savoir réclamer

[Fiche Jeune]

Lorsqu'il achète un produit, lorsqu'il s'abonne à un service, lorsqu'il paie pour des travaux, ... le consommateur a des droits. Il existe des règlements, des lois, des décrets, qui imposent aux commerçants, aux distributeurs, aux entrepreneurs, de garantir au consommateur la qualité des produits et des services qu'il achète.

Mais concrètement, lorsqu'il arrive un problème, que l'on n'est pas satisfait d'un produit ou d'un service, que peut-on faire ?

Il est très important de ne pas baisser les bras, et de faire valoir ses droits dans le respect des personnes et des règles.

Session ① Apprendre à réclamer

1 Lire les conseils suivants.

« Vous avez subi un litige ou été victime d'une arnaque? Vous avez perdu de l'argent? Vous êtes loin d'être seul... Réagissez!

Insatisfait d'un de vos achats? **Retournez-le au magasin.** Expliquez leur quel est le problème et ce que vous attendez d'eux. Prenez aussi le nom de la personne qui va être votre interlocuteur par la suite.

Si vous n'obtenez pas le résultat escompté, l'étape suivante est de **contacter directement le service client du siège social de l'entreprise**, par email, en leur écrivant ou en téléphonant, les coordonnées se trouvent généralement sur Internet. Attention, si vous téléphonez, veillez à bien noter la date et l'heure du coup de fil, le nom de la personne à qui vous avez parlé ainsi que ce qui vous a été dit. Ecrire un courrier de rappel suite à votre appel est également une bonne idée. Et surtout, gardez un exemplaire ou une copie de chaque démarche.

Toujours pas satisfait?

Contactez l'Association de Consommateurs la plus proche de chez vous. <http://www...> [site INC] + voir la liste d'adresses utiles dont les Associations de consommateurs

Le service client de l'entreprise mis en cause vous ignore superbement, ne répond pas à vos courriers ou vos appels, refuse de faire quelque chose, ou vous fait une offre non-satisfaisante... ? Vous n'avez plus le choix, il vous faut envisager le recours au tribunal pour trouver la meilleure solution au litige.

DRAFT

2° Notez des adresses, des lieux, des personnes vers lesquels on peut se retourner pour faire valoir ses droits de consommateurs

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3° Lire le témoignage de ces deux jeunes

“Si je ne suis pas satisfaite d’un produit, je retourne au magasin et je demande un échange. Cela ne marche pas toujours. Une fois, j’ai acheté un collier assez cher mais le magasin n’a jamais accepté de faire l’échange. Je n’y suis plus jamais retournée.” - Fatma, 21 ans

“Je ne me plains pas assez. Je le fais seulement lorsque cela concerne des produits très chers. Dans ces cas là, je retourne au magasin avec la garantie et le reçu.” - Abdelaziz, 20 ans

Comment vous situez-vous par rapport à ces témoignages ? De qui vous sentez-vous le plus proche ? Et vous, dans ces situations que feriez-vous ? Racontez et imaginez vous.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Trouvez-vous que vous vous « plaignez » assez ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Session ② S'organiser pour faire valoir ses droits

Pas à pas : comment se défendre pour résoudre son litige



1. Commencez par vous renseigner sur vos droits.
2. Vous avez plus de chances d'obtenir ce que vous voulez si vous restez calme...
3. Tenez-vous en aux faits.
4. Expliquez ce que vous attendez : une excuse, un échange, un remboursement, une indemnisation, un meilleur service ou une compensation.
5. Assurez-vous que vous vous adressez bien à la personne investie de l'autorité nécessaire pour agir ; demandez le directeur si nécessaire.
6. Gardez un dossier avec toutes les informations dont vous aurez besoin : commande, reçus, garanties, preuves de paiement, lettres, dates des conversations et noms des gens auxquels vous avez parlé.
7. Si vous avez besoin d'envoyer quoi que ce soit à l'entreprise en question, envoyez-leur un double et gardez l'original.
8. Réagissez à la minute où vous découvrez un problème, ne remettez pas à plus tard.
9. Indiquez toujours vos nom, adresse, numéro de téléphone, adresse mail et n'importe quel numéro de référence ou de dossier que l'entreprise vous a attribué.

1° Réfléchissez à une réclamation que vous envisagez ou avez déjà faite. Répondez aux questions suivantes pour formuler votre réclamation et faire valoir vos droits.

1. Objet ou service dont vous êtes insatisfait?

De quoi s'agit-il (objet, fabricant : bien détailler)

.....
.....

Son numéro de série (le cas échéant) :

Sa date d'achat ?

Dans quel magasin ?.....

2. Quel est le problème?

.....
.....
.....

3. Quelle pourrait-être la solution? (Ex: la ligne de conduite que le vendeur devrait adopter)

.....
.....
.....

4. Quels documents possédez-vous?

Ces documents ne sont pas tous nécessaires ou obligatoires, mais il est préférable d'en avoir le plus possible.

Réunissez-en le plus grand nombre et gardez les précieusement.

- Publicité
- Emballage d'origine
- Manuel d'utilisateur
- Reçu de livraison
- Facture ou reçu d'achat
- Garantie...

5. À qui doit-on adresser sa réclamation?

Nom et/ou poste de la personne :

.....

Entreprise/magasin:.....

.....

Adresse:.....

.....

Téléphone/E-mail:

6. Préparez votre réclamation

Sur une feuille de papier standard A4, rédigez votre lettre de réclamation en utilisant les informations réunies dans les points 1, 2 et 3. Soyez bref, tenez-vous en aux faits, restez calme et poli. Datedez votre lettre et n'oubliez pas d'y indiquer vos coordonnées.

7. Évaluez votre réclamation

Echangez à présent votre lettre avec celle de votre voisin de classe.

* Comprenez-vous bien le problème de votre camarade et ce qu'il attend?

* Ses attentes sont-elles raisonnables?

* Si vous travailliez pour l'entreprise ou le magasin en question, essaieriez-vous de résoudre le problème?

Pourquoi?

2° Analyse critique de lettres de réclamation

Lettre 1

Monsieur ,

Hier, je me suis rendue dans votre magasin où j'ai été consternée par le refus de votre personnel de me rembourser mon mp3 en panne. Je n'arrive pas à croire que votre entreprise soit incompétente à ce point. J'ai téléphoné à deux reprises et, chaque fois, ai été mise en attente. J'en ai assez.

J'ai acheté mon mp3 il y a deux ans et il est tombé en panne récemment. Je ne retrouve pas l'emballage d'origine, la garantie ni le ticket de caisse ; mais je me souviens avec certitude l'avoir acheté dans votre magasin.

En tant que directeur de ce magasin, vous êtes prié de me téléphoner immédiatement pour mettre fin à ce scandale. Je demande un remboursement total et ce, dans un délai de quinze jours. Je peux passer vous déposer le mp3 demain.

Si cela ne vous convient pas, je vous suggère de venir le faire prendre chez moi. Salutations furieuses,

M.

- Lister les points forts, les arguments qui peuvent « porter »
- Lister les points faibles, les erreurs dans cette lettre.
- Que pensez-vous de la nature même de la réclamation ? Est-elle justifiée ? M. est-il légitime à réclamer un remboursement ? Pourquoi ?
- Quels sont les éléments qui manquent dans cette lettre ?
- Que pensez-vous du ton employé ? Est-il correct ? Pourquoi ?
- Rédigez une lettre sur le même sujet, en modifiant les éléments qui vous semblent erronés.

Lettre 2

Tunis, le 25 juin 2012

Vos références : 7765 0902 7785 1109

Monsieur,

Suite à notre conversation téléphonique d'hier, je souhaite manifester ma déception de ne pas avoir obtenu le remboursement du manteau que je vous ai renvoyé. Conformément à vos engagements, affichés dans votre magasin, votre société doit me rembourser dans les 30 jours : « Satisfait ou remboursé. Vous n'êtes pas satisfait de votre achat ? Nous vous le remboursons si vous le rapportez dans les trente jours ». Or je vois qu'après six semaines mon compte n'est toujours pas crédité !

Je sais que vous avez mis à jour votre logiciel de comptabilité et qu'il y a eu une période vacances. Vous êtes néanmoins tenue de respecter vos obligations et de me verser le montant dû immédiatement. Et j'apprécierai qu'il soit augmenté des intérêts, vu l'importance du retard ! Bien cordialement,
E.

- Lister les points forts, les arguments qui peuvent « porter »
- Lister les points faibles, les erreurs dans cette lettre.
- Que pensez-vous de la nature même de la réclamation ? Est-elle justifiée ? M. est-il légitime à réclamer un remboursement ? Pourquoi ?
- Y a-t-il des éléments qui manquent dans cette lettre ?
- Que pensez-vous du ton employé ? Est-il correct ? Pourquoi ?
- E. Alami a-t-il des chances de se faire rembourser ? Pourquoi ?

Lettre 3

A l'attention du Directeur de Vidéo Express

Monsieur,

J'ai loué récemment dans votre magasin une caméra pour filmer le marathon de Tunis où court mon frère. Imaginez mon désarroi lorsque la caméra s'est arrêtée de fonctionner au bout d'une demi-heure. C'est la pire des publicités mensongères que j'ai jamais vue.

Votre employé, lorsque je suis venu me plaindre, m'a laissé entendre qu'il me trouvait stupide. Le comble, c'est que, en partant, j'ai aperçu des caméras du même modèle dans votre magasin. De qui se moque-t-on ? Veillez, à l'avenir, à donner une description plus claire des caméras à louer et à exiger que vos employés ne traitent pas les clients avec mépris.

Dans l'attente d'une réponse rapide de votre part, je vous prie d'agréer mes salutations.

F.

- Lister les points forts, les arguments qui peuvent « porter »
- Lister les points faibles, les erreurs dans cette lettre.
- Que pensez-vous de la nature même de la réclamation ? Est-elle justifiée ? M. est-il légitime à se plaindre ? Pourquoi ?
- Y a-t-il des éléments qui manquent dans cette lettre ?
- Que pensez-vous du ton employé ? Est-il correct ? Pourquoi ?

Sécurité à la maison

On dit aussi Sécurité domestique ou bien encore Prévention des accidents de la vie courante

[Fiche Educateur]

Niveau scolaire	Fin de cycle primaire et classes de collègue
Durée suggérée	2 sessions x 2 heures
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none"> • Prévention des accidents à la maison • Savoir porter secours
Objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etre capable d'identifier les risques d'accidents dans la maison ➤ Etre capable d'identifier les types d'accidents possibles ➤ Etre capable de reconnaître les symboles des produits dangereux et leur signification ➤ Etre capable de réagir face à un danger lié au gaz ou à l'électricité ➤ Etre capable de retenir les numéros d'appel des secours ➤ Etre capable de donner l'alerte en cas d'accident
Plan d'action	<p>Session n°1 : Identifier les dangers de la maison et comment les éviter</p> <p>1) L'éducateur distribue la Fiche Jeune / session n°1 ainsi que des feuilles de papier vierges.</p> <p>2) Eléments de réponses à la question n°1 : la cuisine, la salle-de-bains, la chambre, le salon, l'escalier, la cour ou le jardin, le balcon, la terrasse, le puits, le garage.</p> <p>3) L'éducateur fait dessiner sur des feuilles blanches aux élèves un plan de leur logement où ils indiquent les différentes pièces à risques (cuisine, salle-de-bains...) ainsi que les espaces extérieurs (cour, balcon...). Ci-dessous exemple de plan de logement (avec terrasse et garage)..</p>
	

4) Eléments de réponse à la question n°3 :
la cuisinière, la cocotte minute, le robinet, les produits ménagers, le réchaud à gaz, le poêle à charbon (braséro), le fer à repasser, le chauffe-eau, le four, le robot ménager, les médicaments, la boîte d'allumettes, le briquet, les couteaux, ciseaux et autres objets tranchants...

5) Eléments de réponse à la question n°4 :
> Coupures : dues aux couteaux, boîtes en fer, ciseaux.
> Chutes : c'est l'enfant qui tombe de sa chaise haute ou la personne âgée qui glisse sur le carrelage.
> Brûlures : il s'agit d'accidents graves causés en général par des liquides brûlants, ce sont les enfants de 1 à 5 ans qui sont les plus touchés par les brûlures.
> Intoxications : dues aux produits d'entretien non rangés ou facilement accessibles dans leurs lieux habituels de rangement après utilisation, ou aux médicaments non rangés dans une armoire installée en hauteur et fermée à clé.
> Electrification : due à un appareil électrique branché mais non utilisé (robot ménager, couteau électrique...) ou une rallonge électrique juste après son utilisation et non rangée (hors de portée des enfants). L'électrification peut aussi être due à une installation électrique non conforme (par exemple : distance insuffisante entre prise électrique et robinet d'eau).

6) Eléments de réponse à la question n°5 :
Principales parties du corps lésées en cas d'accidents dans la cuisine : le crâne, le visage avec les yeux (droit ou/et gauche), le nez, la bouche, la langue, les oreilles (droite ou/et gauche), les mains (droite ou/et gauche), les pieds (droit ou/et gauche), la peau (pour tout ou partie du corps), les poumons (en cas d'inhalation d'un produit toxique), l'appareil digestif (en cas d'ingestion d'un produit toxique), les os et articulations (en cas de chute).

7) L'éducateur fait lire aux jeunes les conseils concernant la cuisine et les objets ou produits qui s'y trouvent. Il peut leur demander de scotcher le 'parcours des conseils' sur le réfrigérateur chez eux.

8) Eléments de réponse à la question n°7 :
la cuisinière, la cocotte minute, le robinet, les produits ménagers, le réchaud à gaz, le poêle à charbon (braséro), le fer à repasser, le chauffe-eau, le four, le robot ménager, les médicaments, la boîte d'allumettes, le briquet, les couteaux, ciseaux et autres objets tranchants...

9) Eléments de réponse à la question n°8 :
Coupure, brûlure, chute, intoxication, électrification.

10) Réponses à la question n°9 : toutes les (b)

Profil du jeune selon ses réponses :

> Tu as un maximum de (b) : bravo ! tu es prudent et responsable.
> Tu as un maximum de (a) : tu as encore des progrès à faire pour rester seul en toute sécurité. Demande à tes parents de faire avec toi le tour de la maison. Ils t'expliqueront ce que tu dois faire et ne pas faire.

11) Faire lire aux jeunes les conseils sur les autres pièces ou espaces à risques.

Suggestion d'activités complémentaires à la session n°1 :

A partir des exercices développés pour la cuisine, l'éducateur pourra imaginer des exercices du même type pour les autres pièces du logement (par exemple : salle-de-bains, chambre, séjour).

Session n°2 : Identifier les symboles des produits dangereux

1) L'éducateur introduit le sujet en posant aux jeunes la question suivante :

« A quoi voit-on qu'un produit est dangereux ? »

Eléments de réponse : il y a des **symboles de sécurité** sur l'étiquette des produits dangereux (à condition que les produits n'aient pas été transvasés).

2) Les jeunes recherchent soit pendant la session soit en travail à faire chez eux, la définition des mots suivants :
explosif, toxique, comburant, inflammable, corrosif, nocif, irritant.

3) Puis, l'éducateur distribue la Fiche jeune / session n°2 afin que les jeunes lisent le tableau sur les symboles de sécurité et leur signification.

4) Eléments de réponse à la question n°1 :
explosif, toxique, comburant, inflammable, corrosif, nocif, irritant.

5) Symboles à relier avec le bon terme (voir tableau des symboles).

Session n°3 : Savoir alerter en cas d'accident

1) L'éducateur introduit le sujet en posant aux jeunes la question suivante :

« D'après vous, que faut-il faire en cas d'accident à la maison ? Y a-t-il des priorités et lesquelles ? »

Elément de réponse : très vite lorsque l'on découvre l'accident, il faut **alerter** notamment les secours professionnels. Il faut aussi éviter de se mettre en danger soi-même ou d'autres personnes en voulant porter secours (exemple : danger d'électrisation).

2) Les jeunes se mettent en binôme et répondent aux questions suivantes :

Quand alerter ?
Pourquoi alerter ?
Qui alerter ?
Que dire ? »

3) Puis, un jeune note au tableau les réponses de son binôme. Afin de les compléter, il continue de noter les réponses que les autres binômes lui énoncent.

4) Puis, pour prolonger leurs apports, l'éducateur leur distribue la Fiche Jeune / session n°3.

5) Faire lire aux jeunes les conseils d'alerte indiqués dans cette fiche.

6) Eléments de réponse à la question n°1 :
190 (samu), 193 (SOS garde nationale), 197 (police), 198 (protection civile), 1819 (secours des personnes âgées)

7) **Jeu de rôle** avec 1 binôme qui joue la situation décrite ci-dessous, les autres jeunes du groupe étant observateurs.

Voici les consignes que l'éducateur donne au jeunes du binôme :

> Celui qui joue le rôle de témoin :

« vous êtes chez vous, votre mère vient de renverser la théière d'eau chaude sur votre jeune sœur qui crie de douleur. Comment alertez-vous les secours ? »

(le numéro appelé, le message)

> Celui qui joue le rôle des services de secours :

« Prenez note de l'appel d'alerte ».

> Ensuite, analyse de la situation dans cet ordre :

A. les autres jeunes commentent ce qui vient de se passer : **qu'ont-ils ressenti** (par exemple : confusion, panique...), **comment l'alerte a été passée, le détail du message, ce qui a été oublié, ce qui était faux** (par rapport au cas posé), **ce qui était inutile**

B. ceux qui ont joué la situation (le témoin, le répondant du service d'urgence) : **qu'ont-ils ressenti** (par exemple : confusion, panique...)? **Ce qu'ils ont retenu ?**

8) L'éducateur fait recopier aux jeunes les numéros de téléphone d'appel des secours et leur demande de placer ce papier chez eux

	<p>près du téléphone de la maison.</p> <hr/> <p>Suggestion d'activités complémentaires : Apprentissage des gestes élémentaires de secours (en cas de saignement, d'étouffement, de perte de conscience, de malaise, de brûlure, de plaie) et de la conduite à tenir en cas de séisme.</p> <p>→ Contacter le comité local du Croissant Rouge ou le service local de la Protection Civile afin d'organiser les séances d'apprentissage, d'assister à des démonstrations.</p> <p>→ Une journée spéciale pour l'apprentissage des gestes de secours et la rencontre des professionnels de la sécurité civile (pompiers, secours médicaux d'urgence, Croissant Rouge, Protection Civile) peut être organisée à l'occasion de la Journée mondiale du Secourisme. Voir liste des journées internationales thématiques en fin d'ouvrage</p>
<p>Type d'activités</p>	<p>Lecture, Jeu de rôle, Observation, Dessin, Analyse de situation</p>
	<p>[site INC] + voir la liste d'adresses utiles dont les Associations de consommateurs</p> <p>www.ifrc.org (éducation secourisme, Croissant Rouge)</p> <p>www.conso.net/theolea.htm (jeu pour les 3 à 6 ans et fiches de conseils pratiques)</p> <p>www.stopauxaccidentsquotidiens.fr (informations sur la sécurité à la maison et prévention des accidents de la vie courante)</p> <p>www.conso.net/education.htm (site ressources pédagogiques/Pédagothèque)</p> <p>http://ec.europa.eu/consumers/ (Commission européenne/Protection des consommateurs)</p> <p>www.consumerclassroom.eu (modules d'éducation à la consommation)</p> <p>www.youthxchange.net (idées d'activités éducatives pour les jeunes)</p> <p>www.ctaconso.fr (site dédié aux jeunes consommateurs 12-20 ans)</p>



Sécurité à la maison

[Fiche Jeune]

Parce ce que trop d'enfants sont victimes d'accidents à la maison, parce que certains accidents auraient pu être évités, c'est un devoir de toute la famille de prévenir ces dangers et d'adopter les bons gestes de sécurité selon les différents espaces de la maison.

Parce que trop de victimes d'accidents à la maison mais aussi dans la rue ou dans les loisirs, voient leur état s'aggraver, parfois dramatiquement, parce que certains gestes simples sont méconnus, c'est le devoir de chacun de s'initier aux premiers gestes de secours et ce, dès le plus jeune âge.

Session ① Identifier les dangers de la maison et comment les éviter



1° Quels sont tous les espaces du logement (intérieurs et extérieurs proches) où il y a un risque d'accident ?

.....

.....

.....

2° Sur une feuille, dessiner un plan de tous les espaces (intérieurs et extérieurs) du logement où il y a des risques d'accidents à la maison.



LA CUISINE

La pièce de tous les dangers !

Centre de la maison, la cuisine est une pièce à tout faire : on y prépare les repas, bien sûr, on y mange, mais aussi on y joue, on y travaille, on repasse ou encore on y bricole.

C'est une pièce aux dangers multiples : **plus d'un quart des accidents domestiques** s'y produisent et ils touchent les enfants particulièrement entre 1 et 4 ans. Les garçons ont plus d'accidents que les filles.

Environ un accident sur cinq ayant lieu dans la cuisine nécessite une hospitalisation et sa durée dépasse souvent plusieurs jours.

3° Lister tous les objets et les produits pour lesquels il y a des risques d'accidents parce qu'ils sont dangereux, toxiques, coupants, etc.

.....

.....

.....

.....

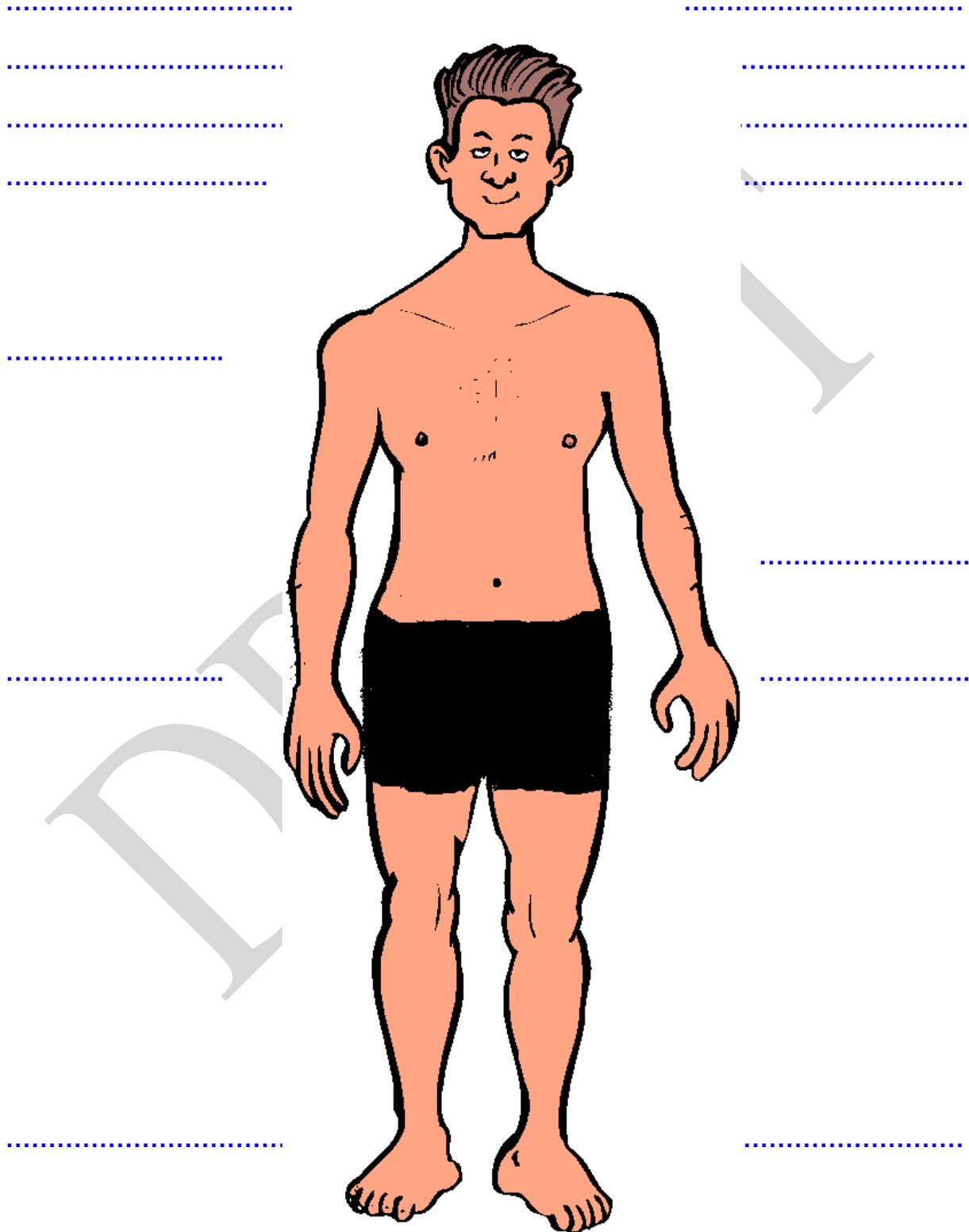
.....

.....

4° Classer à l'aide du tableau ci-dessous tous les objets et les produits à risque selon le type d'accidents que l'on peut rencontrer dans une cuisine.

Coupure	
Brûlure	
Chute	
Intoxication	
Electrisation	

5° Indiquer par une flèche sur le dessin ci-dessous au moins cinq parties du corps, en les nommant, qui peuvent être touchées en cas d'accident dans une cuisine.



Conseils de sécurité

*pour les parents, les grands-parents,
les grands frères, les grandes sœurs...*

- Ne JAMAIS laisser un enfant jeune seul dans la cuisine.
- Débrancher les appareils ménagers après leur utilisation.
- Respecter les consignes de sécurité de tout appareil électroménager
- Tourner le manche des casseroles ou des poêles vers l'intérieur de la plaque de cuisson.
- Placer la casserole ou la poêle sur le feu éloigné du bord de la cuisinière.
- Enlever les casseroles ou poêles des feux de cuisinière lorsqu'elles ne servent pas, vous pourriez allumer le mauvais feu par mégarde.
- Vérifier la température de l'eau chaude au robinet d'eau dans la cuisine et aussi au robinet de la douche ou de la baignoire (salle-de-bains).
- Ranger les médicaments et les produits d'entretien hors de portée des enfants : en hauteur, dans une armoire fermée (si possible fermée à clé).
- Ne JAMAIS verser de produits d'entretien dans les récipients alimentaires tels que bouteilles d'eau ou de jus de fruit.
- Refermer et ranger les produits d'entretien immédiatement après leur utilisation.
- Ne JAMAIS mélanger deux produits ménagers (exemple : javel et ammoniaque).
- Jeter ou ranger les emballages vides ayant contenu des produits d'entretien.
- Installer le chauffe-eau à gaz dans une autre pièce que la cuisine.
- Ne pas installer la cuisinière sous une fenêtre avec des rideaux, ni près d'une porte, à cause des courants d'air.



La cuisinière

- Sur la cuisinière, posez toujours les casseroles et récipients avec les manches tournés vers l'intérieur de la plaque de cuisson, ne dépassant pas. Préférez les plaques les plus proches du mur.
- Enlevez les casseroles de la plaque lorsque vous ne vous en servez pas, vous pourriez par mégarde allumer le mauvais feu.
- En cas de feu dans la casserole ou dans la poêle, poser un linge mouillé ou mettre un couvercle dessus. N'installez pas votre cuisinière sous une fenêtre avec des rideaux, ni près d'une porte, à cause des courants d'air.
- Préférez un four muni d'une porte froide, ou à défaut munissez la porte d'une grille de protection.
- Si vous cuisez des aliments au micro-onde, vérifiez bien le temps de cuisson, surtout pour les biberons et les petits pots. Mélangez bien l'aliment et goûtez-le avant de servir.



Le robinet

- Vérifiez la température de l'eau chaude au robinet.
- Apprenez à votre enfant à faire couler l'eau avant de placer ses mains sous le robinet et à faire d'abord couler l'eau froide.



Les produits ménagers

- Rangez les produits d'entretien dans un placard hors de portée des enfants. Refermez soigneusement tous les flacons après usage.
- Ne transvasez pas de l'eau de javel ou tout autre produit ménager dans un récipient alimentaire (bouteille d'eau, de jus de fruit...).
- Ne laissez pas traîner des emballages vides ayant contenu des produits ménagers.
- Ne mélangez jamais deux produits ménagers (exemple : javel et ammoniac) en pensant que le mélange sera plus efficace. Le gaz toxique produit est très irritant et peut provoquer une crise d'asthme.



Le fer à repasser

- Rangez le systématiquement après usage. Même froid, ne le laissez pas sur la table à repasser. Le danger de chute est très important.

7° Citer au moins 4 objets ou produits dangereux dans la cuisine.

.....

.....

8° Citer les 5 types d'accidents qui peuvent arriver dans une cuisine.

.....

.....

.....

9° Menez l'enquête...et faites le compte

1. Tu as trouvé une bouteille sans étiquette. Que fais-tu ?

- a. tu y goûtes par curiosité
- b. tu n'y goûtes pas, tu demanderas à tes parents ce qu'elle contient.

2. Tu fais chauffer ton repas à feux doux comme tes parents te l'ont montré. Mais un courant d'air a éteint le gaz et l'odeur t'a alerté. Quelle est ta réaction ?

- a. tu fermes immédiatement la fenêtre et la porte.
- b. tu éteins immédiatement le gaz, en tournant le bouton.

3. Pour faire une surprise à tes parents, tu décides de repasser le linge. Mais le fer à repasser reste froid. Comment réagis-tu ?

- a. tu essaies de réparer toi-même la panne
- b. tu éteins l'appareil et tu renonces à la surprise en attendant le retour de tes parents

4. En jouant, ton petit frère vient d'avaler presque un verre de savon liquide. Que fais-tu ?

- a. c'est rigolo, il fait des bulles. Tu t'amuses avec lui.
- b. tu appelles le numéro de secours inscrit à côté du téléphone.

5. Ta sœur revient de l'école en ayant confectionné un rideau et décide de faire une surprise à tes parents en l'installant à la fenêtre de la cuisine au-dessus de la gazinière. Que fais-tu ?

- a. tu aides ta sœur à installer les rideaux. Les parents vont être fiers de vous !
- b. tu proposes à ta sœur de faire un paquet cadeau des rideaux pour les offrir aux parents.

→ Compte le nombre de réponses (a) et le nombre de réponses (b). Puis en donnant ton score, demande à l'éducateur à quel comportement de sécurité tu corresponds.

10° Lire les conseils suivants



FICHE CONSEIL

LA CHAMBRE

Lieu de repos, lieu de liberté

La chambre est bien sûr un lieu de repos pour l'enfant, c'est aussi son univers premier à partir duquel il découvre le monde. C'est un lieu de liberté où tout peut être possible. Surveillez donc régulièrement les enfants, et surtout apprenez leur les limites à ne pas dépasser ; apprenez leur les risques qu'ils encourent. La chambre de l'enfant doit être la pièce la plus sûre de la maison.

Protégez les prises électriques avec des cache-prises ou des prises à éclipse.



La fenêtre

- Chaque année, ce sont près de 300 enfants qui tombent par la fenêtre, dont 20% décèdent et 45% gardent des séquelles à vie. Avant 6 ans, l'enfant n'a pas le vertige et pratiquement pas de sens de la hauteur, donc du danger.
- Les fenêtres basses constituent un réel danger pour les enfants, qui n'ont pas conscience que regarder dehors et se pencher un peu pour voir plus loin peut être dangereux.
- Les fenêtres hautes sont aussi dangereuses puisqu'elles peuvent inciter les enfants à grimper sur une chaise et donc risquer de basculer encore plus vite.
- Si vos fenêtres n'en sont pas munies, il faut installer des protections efficaces : barrières scellées dans les murs, par exemple. Si cela s'avère difficile ou impossible, empêchez l'ouverture des battants avec un dispositif approprié comme un crochet, hors de la portée des enfants bien entendu.
- Les cordons de rideaux peuvent paraître inoffensifs... et pourtant, quelle tentation de jouer avec ! Pour éviter les étranglements, enlevez les cordons de la chambre.
- Sous la fenêtre : ni meuble, ni lit, ni tout ce qui peut servir de marchepied (coffre à jouets, cheval à bascule, etc.).
- Sur le balcon : pas de ballon ! ni tout objet qui peut servir de marchepied.
- Si vous aérez, faites-le pièce par pièce et ne laissez jamais un enfant seul dans une pièce où la fenêtre est ouverte, même si vous avez l'impression qu'elle ne lui est pas accessible. Evidemment, dès qu'il est en âge de comprendre, mettez-le en garde des dangers des fenêtres ouvertes.



Le lit

- Pour les plus petits, l'écartement des barreaux dans le lit doit être au maximum de 7 centimètres, pour que l'enfant ne puisse pas passer sa tête.
- Le lit superposé est une solution de couchage pour les enfants à partir d'un certain âge, lorsqu'ils sont capables de comprendre qu'il faut éviter de chahuter dans son lit, pour éviter d'en tomber. On considère qu'il vaut mieux le réserver aux enfants de plus de six ans.



LA SALLE DE BAINS

Eau et électricité : cocktail mortel !

- Toujours débrancher un appareil électrique (sèche-cheveux, rasoir, épilateur, etc.) ou une rallonge électrique juste après son utilisation, puis le ranger hors de portée des enfants.
- Faire vérifier la conformité de votre installation électrique (par exemple : la distance entre la prise électrique et le point d'eau est-elle suffisante ? est-ce une prise électrique à éclipses ? aux normes NF ? etc.).

Attention à l'eau !

- L'eau chaude sanitaire peut provoquer de graves brûlures avec des séquelles esthétiques (visage) et fonctionnelles (mains). Elle est responsable de près de 15% des brûlures des enfants de 0 à 5 ans. 3 secondes suffisent avec une eau à 60°C pour causer une brûlure du 3ème degré chez l'enfant ; 1 minute avec une eau à 50°C. D'autant que les jeunes enfants ont un temps de réflexe plus long que l'adulte avant de retirer leurs mains, leur visage ou leur corps du bain ou du robinet d'eau chaude.
- Vérifier la température de l'eau chaude sanitaire (à 50°C, 60°C ou plus ?). Faire installer un limiteur de température sur les robinets de la salle de bains (lavabo, douche/baignoire) ou à la sortie du système de production de l'eau chaude.
- La salle de bains est glissante : l'enfant à l'équilibre pas toujours bien assuré peut glisser sur le sol mouillé ; les parois de la baignoire ou de la douche sont glissantes elles aussi. Toutes ces parois sont dures et peuvent provoquer des lésions. N'hésitez pas à mettre par terre, dans la baignoire ou dans la douche des tapis anti-dérapant.
- Veillez donc à ce que le sol soit sec lorsque vos enfants sont dans la salle de bains, que ce soit simplement pour se laver les mains ou pour prendre le bain.
- 20 centimètres d'eau suffisent à un enfant en bas âge pour se noyer. Dans son bain, il faut le surveiller constamment et ne jamais le laisser seul.



Le sèche-cheveux et les ustensiles électriques

N'utilisez jamais le sèche-cheveux ou un autre ustensile électrique sur un sol mouillé, même légèrement ; prévoyez toujours un tapis de bain bien sec et de préférence mettez des chaussures lorsque vous utilisez le sèche-cheveux (pour l'isolation en cas d'humidité). N'approchez jamais le sèche-cheveux ni un autre appareil de la baignoire remplie. Débranchez et rangez votre sèche-cheveux ou tout autre appareil ou rallonge électrique juste après usage.



La douche

Apprenez le plus tôt possible à vos enfants à bien se servir d'un robinet : on ouvre d'abord l'eau froide, on laisse un peu couler pour évacuer le résidu d'eau chaude dans les tuyaux, on ajoute ensuite un peu d'eau chaude si nécessaire, enfin on met ses mains. Il faut procéder de la même façon avec un mitigeur.



L'armoire à pharmacie

Ne laissez traîner aucun médicament, ni dans la salle de bains ni ailleurs. Certains médicaments ressemblent tellement à des bonbons que les enfants ne peuvent pas voir le danger. Rangez les de préférence dans une armoire à pharmacie fermant à clé, placée en hauteur.

Produits de beauté et cosmétiques

Mettez hors de portée les vernis à ongles, teintures pour cheveux, parfums et eaux de toilette, shampoings, gels douche. Ils sont attirants pour les enfants car les tubes et les pots sont souvent colorés et de petite taille.



Les ciseaux et le rasoir

Ne les laissez pas à portée des enfants, qui peuvent se couper avec. C'est tellement tentant d'imiter Papa qui se rase ou Maman qui se coupe les ongles... Ces objets ont l'air anodins mais peuvent être la source d'accidents.



LE SALON

Se détendre n'empêche pas de faire attention !

Salon, salle de séjour, salle à manger... quel que soit son nom, c'est la pièce de détente, de rassemblement familial, où l'on oublie parfois de faire attention. Le salon recèle pourtant des dangers, particulièrement pendant les moments conviviaux comme l'apéritif, ou les adultes s'occupent moins des enfants.

Le salon rassemble souvent des objets hétéroclites : bibelots fragiles, objets souvenirs... qui peuvent donner des idées étonnantes aux petits et du coup s'avérer dangereux. Il convient donc de penser à les mettre hors de portée et à les protéger.



Les cacahuètes, les graines et les biscuits apéritif

On considère que les cacahuètes représentent un réel danger pour les moins de 4 ans. En les mangeant, les petits peuvent s'étouffer. Cela est valable pour toutes les graines et les petits biscuits apéritifs et autres petits fruits (grains de raisin par exemple). Le plus simple est d'en interdire la consommation aux enfants, et de les ranger soigneusement hors de leur portée après l'apéritif !



La rallonge électrique

La télé est loin de la prise électrique ? Prenez alors soin de bien organiser le branchement d'une rallonge, en la laissant hors de portée des petits, surtout lorsqu'ils se déplacent à quatre pattes. Rangez-la soigneusement le long d'un mur, sans qu'elle ne dépasse et sans que l'enfant puisse l'attraper.

En cas de besoin ponctuel avec un appareil, débranchez votre rallonge électrique et rangez la après utilisation. Si votre prise électrique est munie d'éclipses, votre rallonge, elle, n'a aucune protection enfants si vous la laissez branchée sans usage particulier. Débranchez toujours !



Les sacs en plastique

Rangez les systématiquement dans un endroit à l'abri des petites mains : ils constituent l'un des plus grands dangers d'étouffement.



Le jardin, aire de jeux, aire de dangers !

Vous avez installé des jeux pour vos enfants dans votre jardin ? Très bien ! Mais faites attention aux risques qui peuvent se présenter : chutes, collisions, risques liés à l'accrochage de liens, de chaînes, de bagues... Si votre terrain n'est pas clôturé, prenez garde à ce que les enfants ne s'éloignent pas.

Vérifiez l'absence de plantes ou d'arbustes dangereux à proximité de l'aire de jeux (plantes à épines ou plantes toxiques).

Respectez les charges maximales autorisées par les agrès que vous installez, référez-vous pour cela aux mentions du fabricant. En général les agrès supportent 50 kg.

Dans une aire de jeux, les enfants se défoulent et chahutent... La présence d'un adulte à proximité est d'autant plus nécessaire, pour ne pas dépasser les limites qui peuvent occasionner des accidents pénibles. Assurez-vous que les enfants ne mangent ni sucettes ni bonbons en jouant, pour éviter les risques d'étouffement.



Le barbecue

- Il faut y faire extrêmement attention : le barbecue, plaisir partagé en famille ou entre amis, est source de nombreux cas d'enfants brûlés. Le barbecue provoque des brûlures graves aux mains et au visage, dont les enfants sont les premières victimes car ils sont à peu près à la hauteur du foyer.

- Au moment de l'achat d'un barbecue, assurez-vous de la bonne stabilité de l'appareil ; choisissez de préférence un modèle à quatre pieds plutôt que ceux à trois pieds ou à colonne centrale. Vérifiez au minimum la présence d'une

- Empêchez les enfants de jouer autour du barbecue : une brûlure est vite arrivée, un brusque coup de vent peut provoquer une grande flamme, une brochette peut tomber accidentellement... Ne les laissez pas s'approcher de l'appareil jusqu'à son complet refroidissement.

- Après usage, rangez hors de portée des enfants les allumettes, briquet et autre allume-feux.



La tondeuse à gazon, le taille-haie électrique et les outils de bricolage

- Ne les laissez jamais traîner : rangez les systématiquement à leur place, hors de portée des enfants.

- Après usage, débranchez toujours les appareils électriques comme les taille-haies ou les coupe-bordures. Avant de les réparer, vérifiez qu'ils soient débranchés.

- Faites attention à bien ranger les outils coupants comme les sécateurs, cisailles, binettes, ainsi que les bêches ou les râteliers, et enfin les échelles ou escabeaux.

- Passez toujours la tondeuse hors de la présence des enfants ; s'ils sont là, ne les laissez pas jouer dans le périmètre ou vous vous en servez.

Engrais, désherbants et autres produits toxiques

- Prenez garde que vos enfants ne puissent ni toucher ni attraper les produits que vous utilisez dans le jardin : engrais, désherbants, insecticides, fongicides...

- Rangez les soigneusement après usage, n'abusez pas des produits et pratiquez les traitements de préférence en l'absence des enfants.

Rappelez-vous des symboles de produits dangereux !

	<p>Explosif Ça explose! Produit qui peut exploser notamment sous l'effet d'un choc, du feu, de la chaleur.</p>
	<p>Comburant Ça fait flamber! Produit qui peut provoquer un incendie par simple contact avec une autre substance. Doit être conservé à l'abri des autres produits.</p>
	<p>Toxique Ça tue! Accompagné de la légende «T+»: produit très toxique. Produit qui peut entraîner des accidents extrêmement graves, dommages aigus ou même la mort. Après usage, bien se laver les mains avant de manger, de boire ou de porter les mains à votre bouche.</p>
	<p>Inflammable Ça flambe! Accompagné de la légende «F+»: produit «extrêmement inflammable»</p>
	<p>Corrosif Ça ronge! Produit qui peut brûler et détruire les tissus vivants par simple contact et causer des lésions irréversibles aux yeux.</p>
Xn 	<p>Nocif Ça empoisonne! Produit qui par inhalation, ingestion ou pénétration cutanée peut causer une intoxication. Un produit nocif peut être très dangereux si la dose reçue est importante.</p>
Xi 	<p>Irritant Ça pique! Produit non corrosif qui, par contact immédiat, prolongé ou répété avec la peau, les yeux, les muqueuses, peut provoquer une réaction inflammatoire.</p>

Absence de symbole ne signifie pas absence de danger.

Il faut toujours lire attentivement l'étiquette et la notice avant l'emploi.

2° Citer au moins trois types de produits dangereux et donner leur définition.

.....

.....

.....

.....

.....

3° Relier le symbole de produits dangereux au bon terme.



Xi



Xn



● **Comburant**

● **Corrosif**

● **Explosif**

● **Irritant**

● **Toxique**

● **Nocif**

● **Inflammable**

Session ③ Savoir alerter en cas d'accident

Quand alerter ?

Après avoir **protégé le lieu** de l'accident pour ne pas risquer votre vie et celle des autres.

Par exemple : couper le courant en cas d'accident électrique, éloigner les jeunes enfants...

Pourquoi alerter ?

Alerter les services de secours est capital : bien fait, cela permet l'envoi de **moyens adaptés** à la situation et l'arrivée rapide de ces secours.

Qui alerter ?

Ces services agissent en étroite collaboration pour permettre l'arrivée du moyen de secours le mieux adapté.

Appeler l'un des numéros d'urgence suivant :

SAMU	Premiers secours d'urgence Intoxication (aliment, médicament, produit ménager)	190
SOS Garde Nationale	Ordre public hors milieu urbain	193
Police Secours	Ordre public en milieu urbain	197
Protection Civile	Incendie, Accident, Premiers secours d'urgence	198
Médecin traitant Dispensaire Infirmier	Maladie	Numéro à 8 chiffres

Tous ces numéros fonctionnent **24h sur 24h** depuis un GSM ou un téléphone fixe et les services assurés **gratuitement** (à l'exception du médecin traitant).

Que dire ?

- le numéro de téléphone d'où vous appelez,
- la localisation précise de l'accident (ville, rue, numéro, près de...),
- la nature de l'accident et des risques qui persistent,
- le nombre de personnes concernées,
- l'état apparent des victimes,
- les premiers gestes effectués.



Ne jamais raccrocher avant d'y avoir été invité par les secours !

1° Citer au moins 3 numéros de secours d'urgence.

.....

.....

.....

2° Quel est le rôle et le numéro de téléphone des secours suivants :

Police :

Protection Civile :

SAMU :

Internet plus sûr

[Fiche Educateur]

Niveau scolaire	Dernière année d'école primaire et classes de collège
Durée suggérée	2 sessions x 2 heures
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none">• Développer l'esprit critique• Connaître les règles de sécurité sur Internet• Savoir gérer son utilisation d'Internet
Objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none">➤ Etre capable d'identifier les précautions à prendre pour se protéger de la cybercriminalité.➤ Etre capable d'évaluer sa consommation d'Internet
Plan d'action	<p>Session n°1 : Faire le point sur l'utilisation de l'Internet</p> <p>1. Les jeunes se mettent en petits groupes de 3 à 4 et discutent de leur utilisation de l'Internet.</p> <p>L'éducateur les guide dans leurs échanges par les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Combien de temps passez-vous sur Internet par semaine, en moyenne ?• Quelles activités pratiquez-vous sur Internet ? <p>2. L'éducateur note au tableau leurs réponses à ces questions.</p> <p>3. Puis, afin de poursuivre l'analyse de leur consommation d'Internet par rapport à leurs activités et au temps utilisé, l'éducateur leur demande de répondre la question suivante :</p> <p>Il y a 10 ans, à quoi auriez-vous consacré ce même temps ?</p> <p>4. L'éducateur distribue la Fiche jeune / Session n°1 (sauf l'exercice n°3). Les jeunes effectuent le 1^{er} exercice (tableau à compléter) en détaillant les avantages, inconvénients ou dangers qu'il y a, d'après eux, à pratiquer les activités mentionnées dans le tableau.</p> <p>5. L'éducateur demande aux jeunes de suivre leur consommation d'Internet pendant une semaine en complétant le tableau de l'exercice n°2.</p> <p>6. Lorsque ce suivi de consommation aura été fait pendant une semaine, l'éducateur distribue aux jeunes l'exercice n°3 afin de leur faire évaluer leur degré de dépendance à Internet.</p>

Plus le score obtenu est élevé, plus le niveau de dépendance est élevé et cause des problèmes rencontrés par l'utilisation d'internet.

10-24 points : Vous êtes dans un utilisateur moyen d'Internet. Vous naviguez sur Internet un peu trop longtemps par moment, mais vous contrôlez votre consommation.

25-39 points : Vous éprouvez des problèmes occasionnels ou fréquents à cause d'Internet. Vous devriez tenir compte de leur impact sur votre vie.

40-50 points : Votre utilisation d'internet est à l'origine de problèmes importants dans votre vie. Vous devriez évaluer l'impact d'Internet sur votre vie et avec l'aide d'un professionnel (médecin, psychologue...) résoudre les problèmes causés directement par votre utilisation d'Internet.

Suggestion d'activités complémentaires à la session n°1 :

Effectuer les mêmes exercices pour analyser l'utilisation du téléphone portable.

Session n°2 : Connaître les précautions à prendre pour se protéger de la cybercriminalité

1. L'éducateur distribue la Fiche jeune / Session n°2 et leur fait lire le texte inséré.

2. Puis, les jeunes complètent la fiche d'exercice.

Celle-ci a pour but de les aider à évaluer si leur utilisation d'Internet est aussi sécurisée que possible et à se rendre compte de leur compréhension des conseils de sécurité suggérés dans le texte.

3. Une fois que les jeunes ont complété leur fiche de travail, l'éducateur peut les questionner sur leurs résultats :

- Appliquent-ils toutes les précautions nécessaires ?

- Sont-ils susceptibles d'en négliger certaines ? Pourquoi ?

4. L'éducateur leur demande ensuite quels conseils de sécurité ils comprennent le moins. Par exemple, **comprennent-ils bien** :

• Ce qu'il advient de l'information qu'ils soumettent dans des formulaires sur le Net ?

• L'intérêt de posséder une adresse mail « neutre » ?

• Ce que sont les cookies et les pop-ups et comment ils fonctionnent ?

• Comment paramétrer et utiliser un logiciel antivirus et un pare-feu ?

• Ce qu'est un relevé de compte et où ils peuvent l'obtenir ?

• Ce qui fait un « bon » mot de passe et pourquoi ?

	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi les amis rencontrés en ligne doivent rester sur Internet ? <p>5. Pour conclure, l'éducateur peut orienter la discussion sur les différences entre la cybercriminalité et la criminalité classique.</p> <p>Les questions soulevées peuvent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les criminels sont-ils facilement identifiables ? • La cybercriminalité est-elle aussi visible que la criminalité classique ? • La cybercriminalité cause-t-elle autant de dégâts que la criminalité classique ? • Les jeunes ont-ils déjà été la cible de cybercriminels ou connaissent-ils quelqu'un à qui c'est arrivé ? Ont-ils vu ou lu de nouveaux récits sur les cybercriminels ou leurs victimes ?
Type d'activités	Lecture, autoévaluation, débat, analyse de situation
	<p>[site INC] + voir la liste d'adresses utiles dont les Associations de consommateurs</p> <p>www.conso.net/education.htm (site ressources pédagogiques/Pédagothèque)</p> <p>www.galactor.org/fr (jeu en ligne pour les 15-25 ans sur les risques et opportunités de l'Internet et du téléphone portable).</p> <p>www.internetsanscrainte.fr (site de sensibilisation des jeunes aux bons usages de l'Internet).</p> <p>www.e-enfance.org (site d'informations et de prévention pour les enfants et les parents sur les risques liés à Internet, au téléphone portable et aux jeux en réseau)</p> <p>http://ec.europa.eu/consumers/ (Commission européenne/Protection des consommateurs)</p> <p>www.consumerclassroom.eu (modules d'éducation à la consommation)</p> <p>www.youthxchange.net (idées d'activités éducatives pour les jeunes)</p> <p>www.ctaconso.fr (site dédié aux jeunes consommateurs 12-20 ans)</p>



Internet plus sûr

[Fiche Jeune]

Des millions de jeunes surfent sur Internet pour échanger avec des amis, jouer, préparer un exposé, découvrir, apprendre, écouter, partager... Les nouvelles technologies numériques et les nouveaux médias présentent de nombreux avantages, mais aussi de réels dangers. Aujourd'hui, les risques

liés à Internet concernent la sécurité, les virus, l'accès à des informations indésirables, la cybercriminalité.

Que faire pour se protéger des cybercriminels ? Mais aussi comment utiliser Internet de façon responsable ? Par exemple, combien de temps passez-vous sur un écran ?

Session ① Faire le point sur l'utilisation de l'Internet

Au cours de cette session de travail, vous serez amené à réfléchir en groupe, puis seul, à l'utilisation que vous faites d'Internet : combien de temps passé et à y faire quoi.

Puis, vous devrez préciser les avantages et inconvénients ou dangers de faire certaines activités sur Internet.

Une fiche individuelle de suivi vous aidera à établir votre consommation d'Internet pendant une semaine.

Enfin, un test final vous permettra de vous situer dans les profils des Internautes dépendants un peu ou beaucoup trop à Internet.

1. Avantages - Inconvénients / Dangers.

Remplissez le tableau suivant en indiquant les avantages et inconvénients ou dangers à pratiquer les activités sur Internet.

	Avantages à le faire sur Internet	Inconvénients ou dangers à le faire sur Internet
Echanger avec des amis		
Jouer		
Faire ses devoirs scolaires ou préparer un exposé		
Ecouter de la musique ou regarder un film		
Ecrire son journal personnel		
Acheter		
S'informer (actualités, météo, programmes TV, résultats sportifs)		

2. Fiche individuelle d'analyse du temps passé sur Internet

Vous devrez réaliser un suivi de votre utilisation d'Internet **sur une semaine** grâce à cette fiche de travail, l'objectif étant de mesurer le temps passé sur Internet et pour quelles raisons.

A la fin de la semaine, vous devrez compter le **nombre total d'heures passées sur Internet** pour chacune des activités/raisons indiquées.

	Heure de début	Heure de fin	Temps total	Activités
Lundi				
Mardi				
Mercredi				
Jeudi				
Vendredi				
Samedi				
Dimanche				

Temps total passé par semaine et par activité sur Internet pour :

Chatter/forums de discussion :

Devoirs :

Suivre les infos :

Jeux, etc. :

Recherche de produit ou achat :

Autre (préciser) :

Temps total passé par semaine sur Internet :

..... heures minutes

3. Accro au Net ?

Comment savez-vous si vous êtes déjà accro ? Le test suivant vous permet de faire le point sur votre « addiction » ou dépendance à l'utilisation d'Internet.

Pour évaluer votre niveau de dépendance, répondez aux 10 questions suivantes.

1. Combien de fois avez-vous constaté que vous restez sur Internet plus longtemps que prévu ?

1 = Rarement

2 = De temps en temps

3 = fréquemment

4 = Souvent

5 = Toujours

Ne s'applique pas

2. Combien de fois avez-vous abandonné des activités (devoirs scolaires, tâches ménagères...) pour passer plus de temps en ligne ?

1 = Rarement

2 = De temps en temps

3 = fréquemment

4 = Souvent

5 = Toujours

Ne s'applique pas

3. Combien de fois avez-vous établi de nouvelles relations avec d'autres Internautes ?

1 = Rarement

2 = De temps en temps

3 = fréquemment
4 = Souvent
5 = Toujours
Ne s'applique pas

4. Quelle est la fréquence des plaintes de vos proches (famille, amis) sur la quantité de temps que vous passez sur Internet ?

1 = Rarement
2 = De temps en temps
3 = fréquemment
4 = Souvent
5 = Toujours
Ne s'applique pas

5. Quelle est la fréquence de vos mauvaises notes ou de travail scolaire insuffisant en raison de la quantité de temps que vous passez sur Internet ?

1 = Rarement
2 = De temps en temps
3 = fréquemment
4 = Souvent
5 = Toujours
Ne s'applique pas

6. Combien de fois avez-vous vérifié votre messagerie e-mail avant de faire quelque chose d'autre que vous aviez à faire ?

1 = Rarement
2 = De temps en temps
3 = fréquemment
4 = Souvent
5 = Toujours
Ne s'applique pas

7. Combien de fois il vous a semblé être agacé, ennuyé, gêné par quelqu'un lorsque vous êtes sur Internet ?

1 = Rarement
2 = De temps en temps
3 = fréquemment
4 = Souvent
5 = Toujours
Ne s'applique pas

8. Combien de fois avez-vous essayé, sans succès, de réduire la quantité de temps que vous passez en ligne sur Internet ?

1 = Rarement
2 = De temps en temps

3 = fréquemment
4 = Souvent
5 = Toujours
Ne s'applique pas

9. Combien de fois avez-vous essayé de cacher combien de temps vous avez été sur Internet ?

1 = Rarement
2 = De temps en temps
3 = fréquemment
4 = Souvent
5 = Toujours
Ne s'applique pas

10. Combien de fois avez-vous choisi de passer plus de temps en ligne sur Internet plutôt que de sortir avec vos proches (famille, amis) ?

1 = Rarement
2 = De temps en temps
3 = fréquemment
4 = Souvent
5 = Toujours
Ne s'applique pas

Après avoir répondu à toutes les questions, ajouter les chiffres que vous avez sélectionnés pour chaque réponse afin d'obtenir un résultat final.

Score total :

Puis en donnant votre score à l'éducateur, il vous indiquera si vous êtes un peu, beaucoup ou pas du tout accro au Net.

Le saviez-vous ?

En octobre 2008, la police espagnole a arrêté 121 personnes dans le cadre de la plus grosse opération nationale de lutte contre la pédophilie sur Internet. Ces arrestations ont été l'aboutissement d'une longue opération internationale. Des millions de photos représentant des scènes d'abus sexuel

sur des enfants auraient été saisies par plus de 800 policiers espagnols lors de descentes effectuées à travers tout le pays. Ces photos, pour certaines extrêmement dérangeantes, ont dévoilé l'existence d'un réseau international de partage de fichiers étendu sur 75 pays.

Session ② Connaître les précautions à prendre pour se protéger de la cybercriminalité

1. Lire les textes suivants.

Pas de frontières pour la cybercriminalité

Les cybercriminels agissent seuls ou font partie du crime organisé. Certains d'entre eux sont spécialisés dans la fraude ou le vol. D'autres utilisent Internet dans le but de commettre des crimes sexuels contre des enfants ou des adolescents. Mais que faire contre cela ? Internet a révolutionné la façon dont les gens communiquent, s'instruisent et se divertissent, font des affaires et interagissent avec leur gouvernement. Des millions d'Européens vont sur la Toile pour acheter des livres, des billets, des DVD et consulter leur compte bancaire.

Mais c'est aussi un endroit où des cybercriminels sans scrupules, armés pour la fraude électronique ainsi que de logiciels sophistiqués, peuvent dérober votre identité ou pratiquer l'escroquerie à la carte bancaire.

La cybercriminalité peut entraîner de graves pertes financières pour les victimes, les compagnies d'assurance, les banques et d'autres institutions.

Mais elle engendre également un autre coût : la perte de confiance des consommateurs en la capacité d'Internet et des réseaux de télécommunication mobile à fournir des biens et des services.

Selon une étude de l'Office français de lutte contre la cybercriminalité (OCLCTIC), près de 60 000 personnes ont été victimes de cybercriminels : 80 % des délits concernent la falsification et l'usage frauduleux de cartes bancaires, 14 % sont des escroqueries par utilisation du numéro de cartes bancaires.

(Source : Agenda Europa 2009-2010).

COMMENT VOUS DÉFENDRE ?

Le potentiel de la cybercriminalité est presque aussi illimité que les frontières du cyberspace.

Comment vous en protéger ? En restant sur vos gardes !

Connaître les dangers de la Toile est votre meilleure défense.

En voici quelques exemples :

- **L'escroquerie à la carte bancaire** signifie généralement qu'une personne a volé et utilise votre carte ou votre numéro de carte.

Cependant, aujourd'hui, cela peut aussi prendre la forme du **skimming**, une méthode high-tech qui permet de récupérer les données de votre carte de crédit et facilite la fabrication d'une fausse carte.

- **L'usurpation d'identité** consiste pour le voleur à fouiller votre poubelle pour trouver des relevés bancaires, des informations concernant des allocations diverses, ou encore des numéros personnels d'identification reliés à des cartes téléphoniques prépayées, puis à utiliser ces informations en se faisant passer pour vous. Cette méthode est toujours employée, mais le voleur d'aujourd'hui est sophistiqué : il sera probablement armé d'un arsenal pour la fraude électronique qui l'aideront à subtiliser votre identité dans le cyberspace, par exemple via vos emails.

- **Le phishing** consiste à envoyer des messages électroniques redirigeant les consommateurs vers des sites Internet bidons qui leur demandent de confirmer leur numéro de compte en saisissant des données personnelles dans un formulaire en ligne à l'apparence officielle.

- **La sollicitation d'enfants** sur Internet fait référence à l'utilisation de sites de discussion en ligne avec pour objectif d'avoir des relations sexuelles avec des enfants ou de jeunes adolescents. En effet, certains pédophiles utilisent Internet pour intégrer des sites de réseautage social et rencontrer des jeunes.

Comment se protéger contre la cybercriminalité :

Réfléchissez bien avant de communiquer des données personnelles. En gardant le contrôle de vos données, vous éviterez qu'elles ne tombent entre de mauvaises mains.

Les sites de discussion sont amusants mais, en se faisant passer pour des enfants, les pédophiles peuvent les utiliser pour devenir amis avec leurs victimes. Vos amis en ligne doivent rester en ligne. Ne rencontrez jamais des inconnus avec qui vous avez discuté sur Internet sans être accompagné d'un adulte en qui vous avez confiance.

Les cybercriminels utilisent également les sites de discussion pour collecter des informations telles que des dates de naissance qu'ils pourront ensuite utiliser. N'inscrivez jamais votre date de naissance sur ce type de sites.

Faites attention lorsque vous acceptez des « cookies », ces petits blocs d'information que les sites installent sur votre ordinateur chaque fois que vous en visitez un afin qu'ils puissent vous reconnaître lors de votre prochain passage. Les cookies sont généralement inoffensifs mais ils peuvent parfois contenir des éléments qui ne le sont pas et en révèlent plus sur vous que vous ne l'imaginez.

Utilisez une adresse de messagerie électronique gratuite, comme hotmail, yahoo ou gmail, et qui ne révèle ni votre nom, ni votre adresse personnelle.

Bloquez les « pop-up » sur votre navigateur. Non seulement ils sont pénibles, mais ils peuvent aussi contenir des éléments douteux susceptibles de compromettre votre sécurité.

Déchirez bien toutes les factures, les tickets de carte bancaire et tous les autres documents qui peuvent contenir des informations personnelles au lieu de les jeter tels quels à la poubelle. Certains criminels se procurent des informations personnelles auprès d'un enfant et attendent que ce dernier atteigne l'âge de 18 ans pour se faire faire une carte bancaire en son nom. Vérifiez régulièrement l'état de votre compte bancaire pour vous assurer qu'aucun compte ou qu'aucune carte de crédit n'a été créé(e) en votre nom sans que vous le sachiez.

Protégez votre ordinateur à l'aide d'un antivirus comprenant un pare-feu. Ce dernier outil empêche toute personne d'avoir accès à votre ordinateur à distance sans votre permission.

N'utilisez pas le même mot de passe pour tous vos comptes. Créez des mots de passe différents et que les autres ne peuvent pas deviner facilement. Pour augmenter la sécurité de votre mot de passe, mélangez des chiffres, des lettres et des caractères spéciaux.

1. Nommez deux exemples de « cybercriminalité » et expliquez en quoi ils consistent :

A. c'est

B. c'est

2. Voici une liste de dix précautions que vous pouvez prendre pour vous protéger de la cybercriminalité. Cochez la (les) case (s) correspondant à la précaution que vous prenez déjà ; en dessous, expliquez comment chaque conseil va vous aider à vous protéger.

Soyez prudents quand vous divulguez des détails personnels

.

.....

Utilisez une adresse e-mail « neutre »

.....

Soyez prudent lorsque vous acceptez des cookies

.....

Bloquez les pop-ups dans votre navigateur

.....

Déchirez tout document personnel avant de le jeter à la poubelle

.....

Vérifiez vos relevés de compte (téléphone, carte bancaire)

.....

Utilisez un logiciel anti-virus et un pare-feu (appelé aussi firewall)

.....

Utilisez des mots de passe différents et complexes (avec chiffres et lettres)

.....

Ne divulguez pas sur Internet des informations personnelles

.....

Laissez sur Internet vos amis rencontrés en ligne

.....

Vos résultats :

Combien de cases avez-vous cochées ?/10

Combien de conseils comprenez-vous ?/10

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر
Direction générale des programmes et de la formation
إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة
continue
Direction de la Pédagogie et des Normes du التعليم الثانوي
cycle préparatoire et de l'enseignement secondaire

المباحث Thèmes	المستويات والمواد	المضامين Contenus	Programmes officiels البرامج الرسمية	Manuel de l'élève كتاب التلميذ
-------------------	----------------------	----------------------	--	--------------------------------------

L'éducation à la consommation à travers les programmes officiels

التربية على الاستهلاك من خلال البرامج الرسمية
 Niveau: cycle préparatoire & enseignement secondaire
 المستوى: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

			Indication explicite تحديد صريح	Indication implicite تحديد ضمني	Page الصفحة	Indication explicite تحديد صريح	Indication implicite تحديد ضمني	Page الصفحة
I	7 ^{eme} B	<ul style="list-style-type: none"> - المدرسة والتواصل مع المحيط - مجلة حماية الطفل - اتفاقية حماية الطفل 	X	X	11/ 14			
Sécurité alimentaire الأمان الغذائي	التربية المدنية Education civique	<ul style="list-style-type: none"> - L'école et la communication avec son environnement. - Code de protection de l'enfance. - Convention de la protection de l'enfant. 		X	17/ 40 18/ 40			
	الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> - عالم متقدم وعالم نام دراسة مشهد حضري و مشهد 						

	<p>يا Géogra phie</p>	<p>ريفيا - Le monde développé et le monde en développement. - Etude d'un paysage urbain et d'un paysage rural</p>	X		15/ 33			
	<p>التربية والتفك ير الاسلامي Educat ion et réflex ion islami que</p>	<p>الصحة البدنية - التوقي من الأمراض واجتناب كل ما يلحق الأذى بالبدن كالتدخين والخمر - La santé physique. - Prévention des maladies en évitant tout ce qui peut nuire au corps, comme le tabagisme et l'alcool</p>		X	17/ 33			
8 ^{eme} B								
	الجغراف							

	<p>يا Géogra phie</p> <p>علوم الحياة والارض SVT</p> <p>التربية والتفك ير الاسلامي Educat ion et réflex ion</p>	<p>- تصنيف بلدان العالم حسب مستوى التقدم الاقتصادي. - مستوى التقدم الاقتصادي. - Classification des pays du monde en fonction du niveau de développement économique. - Le niveau de progrès économique.</p> <p>- الفلاحة البيولوجية : ... الأغذية الطبيعية السليمة ...</p> <p>- L'agriculture biologiqueles aliments naturels sains. - العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية - Les relations alimentaires entre les</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>19/ 20</p> <p>14/ 21</p> <p>23/ 33</p> <p>26/</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

	islamique	<p>êtres vivants.</p> <p>- الصوم</p> <p>- Jeûne</p> <p>- التوازن البيئي</p> <p>- الموارد الطبيعية</p> <p>- Equilibre écologique</p> <p>- les ressources naturelles.</p>			33			
	9 ^{eme} B التربية المدنية Education civique الجغرافيا Géographie	<p>الحق في الصحة.</p> <p>- Le droit à la santé.</p> <p>- حصيلة التنمية البشرية:</p> <p>الحصيلة البشرية</p> <p>الحصيلة الاقتصادية</p> <p>- Le résultat du développement humain.</p> <p>- Le bilan du</p>	X	X	14/ 14 /21 21			

	<p>développement :</p> <ul style="list-style-type: none"> * humain * économique 						
علوم الحياة والارض SVT	<p>- حاجيات الانسان الغذائية</p> <p>- أمراض سوء التغذية</p> <p>- وجبة غذائية متوازنة..</p> <p>- Besoins alimentaires de l'homme</p> <p>- Malnutrition</p> <p>- Repas équilibré</p>	X		19/21			
1 ^{ere} S الجغرافيا Géographie	<p>الانسان يستثمر الموارد الطبيعية</p> <p>الانسان والايوساط الطبيعية</p> <p>-L'homme investi les ressources naturelles.</p> <p>- L'homme et les milieux naturels.</p>		X	30/40			

	علوم الحياة والارض SVT	التنوع في عالم الجراثيم - دفاع الجسم - - Diversité du monde microbien - Défense de l'organisme	X		10/ 63			
2 ^{eme} S	الجغرافيا Géographie	- المؤشرات الاجتماعية - Les indicateurs sociaux		X	35/ 40			
	علوم الحياة والارض SVT	- الوقاية الغذائية - Hygiène alimentaire	X		21- 22/ 63			
3 ^{eme} S		- حقوق الانسان والتنمية المستدامة						

	التربية المدنية Education civique	التلازم بين حقوق الانسان - وتحقيق التنمية - الفقر مظاهره وانعكاساته - Droits de l'homme et le développement durable. - Corrélation entre les droits de l'homme et le développement. - La pauvreté : les manifestations et les conséquences.		X	22/ 22			
	علوم الحياة والارض SVT	- التغذية والصحة - Nutrition et santé		X	26- 27- 28/ 63			
	4 ^{eme} S							
II	7 ^{eme} B							
Sécurité								

é à la maison et dans la rue الأمان في المنزل وفي الشارع	8 ^{eme} B							
	9 ^{eme} B							
	1 ^{ere} S							
	2 ^{eme} S							
	3 ^{eme} S							
	4 ^{eme} S							
III Consommer durable الاستهلاك المستدام	7 ^{eme} B علوم الحياة والارض SVT	الانسان و المحافظة على التنوع البيولوجي - L'homme et la conservation de la biodiversité	X	11/2 1				
	8 ^{eme} B التربية المدنية Education	- تثمين مبدأ خدمة المجتمع - التلازم بين الحقوق والواجبات - Valoriser le principe		X	12/ 14			

civique	de servir la communauté. - Corrélation entre droits et devoirs.						
9 ^{eme} B	-						
التربية المدنية Education civique	- المسؤولية تجاه المحيط الاجتماعي والثقافي. - المسؤولية تجاه المحيط الطبيعي - La responsabilité envers l'environnement social et culturel. - La responsabilité envers l'environnement naturel.	X			13/ 14		
التربية والتفكير	- دور التشريع في رعاية	X			33/ 33		

الاسلام ي Educa tion et réfle xion islam ique	الكون - Le rôle de la Chariaa à la garde de l'univers						
1 ^{ere} S التربية المدنية Educat ion civiqu e	- تثمين التلازم بين الفعل الحر والفعل المسؤول - مفهوم التنمية وشروطها - Valorisation de la corrélacion entre agir librement et agir de manière responsable - Le développement et ses conditions	X		12/ 22			
2 ^{eme} S التربية	- وسائل ومجالات اشتغال المجتمع المدني - المجال البيئي - المجال الاقتصادي	X		18/			

المدنية Education civique	والاجتماعي والثقافي - Les moyens et les domaines d'intervention de la société civile - domaine de l'environnement.	X		22			
	- Domaine économique, social et culturel.	X		14 -			
علوم الحياة والارض SVT	الاستغلال العقلاني للموارد - الجيولوجية.	X		15/ 63			
	- Exploitation rationnelle des ressources géologiques التصرف العقلاني في الأنظمة البيئية - Gestion rationnelle des écosystèmes			16- 17- 18/ 63			
3 ^{eme} S التربى ة والتف كير	- مسؤولية الانسان في الكون - Responsabilité de l'homme dans l'univers		X	29/ 46			

	الاسلام ي Educa tion et réfle xion islam ique							
	4 ^{eme} S							
IV Savoir réclame r معرفة كيفية الإبلاغ	7 ^{eme} B							
	8 ^{eme} B							
	9 ^{eme} B							
	1 ^{ere} S							
	2 ^{eme} S							

V Comprendre les médias فهم وسائل الاعلام	3 ^{eme} S							
	e ^{me} S							
	7 ^{eme} B							
	8 ^{eme} B							
	9 ^{eme} B							
	1 ^{ere} S التربية المدنية Education civique	<ul style="list-style-type: none"> - الغزو الاعلامي والتبصر في التعامل مع وسائل الاعلام - الاعلام وتشكيل الرأي العام - تمييز المعلومات على أساس وجهة مضامينها لا على أساس كثرتها - L'invasion des médias et la perspicacité dans le traitement des données. - Les médias et la formation de l'opinion publique. - distinction des informations sur la base des mérites de leur 	X		13/ 22			

		contenu et non pas sur la base de leur quantité.						
	2 ^{eme} S							
	3 ^{eme} S الفلسفة Philosophie	اليومي: الدعاية ، - الاشهار - quotidien : propagande, publicité	X		7/17			
	4 ^{eme} S الفلسفة Philosophie	- العمل: العدالة والنجاعة -Le travail: justice et 'efficacité.	X		13/17			
VI Internet plus sûr	7 ^{eme} B							
	8 ^{eme} B							
أنترنت أكثر	9 ^{eme} B							

أمانا	1 ^{ere} S							
	2 ^{eme} S							
	3 ^{eme} S							
	4 ^{eme} S							
VII Autres thèmes مباحث أخرى	7 ^{eme} B							
	8 ^{eme} B							
	9 ^{eme} B							
	1 ^{ere} S							
	2 ^{eme} S Econo mie & Gesti on	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الاستهلاك - قياس الاستهلاك - دراسة بنية الاستهلاك - ملاحظة التطور الكمي والكيفي للإستهلاك <p>- Identifier la consommation</p>		X	10/ 35			

		<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer la consommation - Etudier la structure de la consommation - Constater l'évolution quantitative et qualitative de la consommation 					
	3 ^{eme} S						
	التاريخ Histoire	<ul style="list-style-type: none"> - الرأسمالية التجارية وبوادر الثورة الصناعية -Le capitalisme commercial et les commencements la révolution industrielle. 		X	18/40		
	الجغرافيا Géographie	<ul style="list-style-type: none"> - الحويلة الاجتماعية والاقتصادية للتنمية بالعالم العربي - النمو الديمغرافي والتنمية الاجتماعية 		X	35/40 36/40		

		<ul style="list-style-type: none"> -Bilan social et économique du développement dans le monde arabe. - La croissance démographique et le développement social 						
	4 ^{eme} S الجغرافيا Géographie	<ul style="list-style-type: none"> - القوة الانتاجية والنفوذ العالمي - القوة الانتاجية والمكانة العالمية - ظروف التنمية - la puissance productive et l'influence mondiale - la puissance productive et le statut mondial - Les conditions de développement. 		X	40/ 40			

DRAFT

Liste des Journées Internationales

Vous trouverez ci-dessous une sélection des Journées mondiales portant sur les thèmes du présent livret : sécurité alimentaire, savoir réclamer, sécurité domestique, communications électroniques, consommer durable.

Elle est extraite du site : www.journee-mondiale.com/plan.php

6 février	Journée Mondiale sans téléphone mobile
28 février	Journée Internationale sans Facebook
15 mars	Journée Internationale des droits des consommateurs
22 mars	Journée Mondiale de l'eau
7 avril	Journée Mondiale de la santé
8 mai	Journée Mondiale de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
12 mai	Journée Mondiale du commerce équitable
5 juin	Journée Mondiale de l'environnement
10 septembre	Journée Mondiale des premiers secours
22 septembre	Journée Mondiale sans voiture
14 octobre	Journée Arabe de l'environnement
16 octobre	Journée Mondiale de l'alimentation
20 novembre	Journée Internationale des droits de l'enfant
23 novembre	Journée Mondiale sans achats
10 décembre	Journée Mondiale des droits de l'homme et de la femme

+ voir autres Journées Nationales ?

Liste d'adresses utiles (sites web)

- MINEDU
- INC
- INNTA
- ONET
- OTEF
- Associations de consommateurs
- Croissant-Rouge / Protection civile
- Organismes et associations d'éducation à l'environnement et au développement durable
- Organismes européens (conso.net, europa.eu, perlsproject.org, dolceta.eu ...)
- Organismes internationaux (youthxchange.net, UNESCO/UNEP, UNICEF, FAO...)

DRAFT

Réalisé avec l'aide de l'Union Européenne

