

## PROJETS DE RECHERCHE PAREA SUBVENTIONNÉS EN 2004-2005

Actuellement, 15 recherches pédagogiques, subventionnées par le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), sont en cours de réalisation dans le réseau collégial. Nous vous en présentons la liste, accompagnée d'une courte description. Nous offrons nos encouragements aux auteures et aux auteurs de ces recherches dans la réalisation de leur projet et nous invitons les lectrices et les lecteurs à communiquer avec eux pour leur faire part de leur intérêt ou pour offrir leur collaboration.

Dianne BATEMAN

Champlain Regional College

### COHÉRENCE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES ET RÉUSSITE SCOLAIRE (*Curriculum Coherence and Student Success*)

L'objectif de cette recherche est d'établir le lien entre des programmes scolaires bien harmonisés, la réussite scolaire et le taux de persévérance scolaire. Pour établir ce lien, il est nécessaire de mesurer les résultats d'apprentissage, c'est-à-dire la différence entre les compétences des élèves à l'entrée et à la sortie, et d'effectuer une analyse critique et approfondie de la relation entre les évaluations des enseignantes et des enseignants et les objectifs pédagogiques du cours, du programme et de l'établissement. *Première année de financement : 2003-2004, durée : trois ans.*

Jacques BOISVERT

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

### COLLÈGE ET RÉUSSITE : REPRÉSENTATIONS DES GARÇONS

L'objectif général de la recherche consiste à dévoiler les représentations sociales des garçons inscrits en sciences humaines, pour ce qui est du collège et de la réussite. Plus précisément, elle vise à décrire les représentations sociales du collège sous l'angle des quatre composantes du modèle systémique de la situation pédagogique : décrire les représentations sociales de la réussite scolaire, professionnelle et personnelle ; établir un portrait comparatif des garçons les plus forts et les plus faibles ; tracer un portrait évolutif des représentations sociales étudiées. *Première année de financement : 2004-2005, durée : deux ans.*

Monique CARON-BOUCHARD

Collège Jean-de-Brébeuf

### FORUM DE DISCUSSION ET PERCEPTION DE L'APPRENANT

La présente étude qualitative vise à examiner la perception et la motivation des élèves à l'égard de leur participation à des forums de discussion. À la lumière des résultats, des modalités d'intervention et de gestion des forums de discussion susceptibles de stimuler la participation des élèves, de favoriser le travail collaboratif et d'outiller les enseignantes et les enseignants intéressés par ce support d'apprentissage seront proposées. *Première année de financement : 2003-2004, durée : un an et demi.*

Joseph CHBAT

Collège André-Grasset

### INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE ET APPRENTISSAGE

Cette recherche vise à mettre au point, à ajuster et à expérimenter, auprès des élèves du réseau collégial, un instrument de mesure qui prendra la forme d'un test général de l'intelligence émotionnelle, en vue d'évaluer le quotient émotionnel (QÉ) et de fournir des indications précises pour le développement de chacune des composantes fondamentales de l'intelligence émotionnelle qui y seront retenues. *Première année de financement : 2004-2005, durée : trois ans.*

Raymonde COSSETTE

Cégep du Vieux Montréal

### STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE EN SOINS INFIRMIERS

L'objectif général du projet consiste à décrire et à évaluer les stratégies d'apprentissage mentionnées et utilisées par les élèves au cours des trois premières sessions du programme de Soins infirmiers. Les objectifs spécifiques sont : colliger des données sur les stratégies utilisées à chacune des phases du tutoriel et dans les travaux, identifier les facteurs motivant cette utilisation et l'évolution de ces stratégies durant les sessions concernées autant pour les nouvelles élèves que pour les plus anciennes ; évaluer la relation entre les stratégies utilisées, la réussite scolaire et la persévérance dans les études. *Première année de financement : 2003-2004, durée : deux ans.*

Joanne ELLIS

Vanier College

### EFFICACITÉ DE COURS INTERACTIFS EN LANGUE SECONDE (*The Effectiveness of Blended Course Instruction in Second Language Learning*)

Les élèves allophones, dont l'inscription est en hausse, arrivent au cégep avec des faiblesses linguistiques. La recherche a pour objet d'évaluer l'efficacité de cours interactifs en langue seconde, notamment pour les volets lecture et rédaction. Les résultats de cette étude serviront à l'élaboration d'un modèle pour la mise en œuvre de cours interactifs, complété d'outils didactiques et d'un manuel d'instructions sur lesquels reposera une proposition de cours pour le nouveau personnel enseignant. *Première année de financement : 2004-2005, durée : deux ans.*

Catherine FICHTEN

Dawson College

### ÉTUDIANTS DU COLLÉGIAL AYANT DES INCAPACITÉS (*Cegep Students with Disabilities*)

L'objectif général de cette recherche est de fournir un instrument d'évaluation qui favorisera la réussite scolaire des élèves du collégial ayant des incapacités et d'améliorer leur vie scolaire, tout en apportant au personnel concerné de l'information sur les moyens adéquats en termes d'accommodations scolaires. *Première année de financement : 2003-2004, durée : deux ans.*



<p>Jean-Guy LACROIX Cégep du Vieux Montréal</p>	<p><b>MODÈLE DE DÉVELOPPEMENT DE LA PRATIQUE RÉFLEXIVE</b></p> <p>Cette étude porte sur le développement de la pratique réflexive chez les enseignantes et les enseignants du collégial. Afin d'approfondir le sujet, nous voulons dégager un modèle de l'intégration de cette pratique, notamment en déterminant les caractéristiques des enseignantes et des enseignants, le contexte d'accompagnement et celui de la classe qui favorisent cette intégration. <i>Première année de financement : 2002-2003, durée : trois ans.</i></p>
<p>John MACKAY Vanier College</p>	<p><b>LA CULTURE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES À DOSSIER SCOLAIRE FAIBLE (<i>The Educational Culture of Lower Achieving Students</i>)</b></p> <p>Ce projet examine le profil éducatif des élèves qui arrivent au collégial avec un dossier scolaire faible et un intérêt mitigé pour les études. Si cette recherche a comme objectifs d'étudier les variables socioculturelles de ce type d'élèves et de permettre de dégager le profil éducatif de ces derniers, son but principal consiste à dresser des profils de leur bagage socioculturel et de leurs stratégies d'apprentissage. <i>Première année de financement : 2002-2003, durée : trois ans.</i></p>
<p>Zohra MIMOUNI Cégep Montmorency</p>	<p><b>TROUBLES DE LECTURE AU COLLÉGIAL : DEUX MESURES DE SOUTIEN</b></p> <p>L'objectif général de la recherche est de décrire les troubles de lecture que l'on trouve au collégial, chez une population francophone, et d'évaluer deux mesures mises en œuvre pour aider cette population dans une tâche de lecture : l'ajout de temps pour terminer la tâche et l'accès à une version audiologique du texte. <i>Première année de financement : 2004-2005, durée : deux ans et demi.</i></p>
<p>Florian PÉLOQUIN Cégep régional de Lanaudière à Joliette</p>	<p><b>CULTURE GÉNÉRALE : CONCEPTIONS, ATTENTES ET STRATÉGIES</b></p> <p>Notre recherche comprend quatre objectifs : cerner les conceptions de la culture générale des professeuses et des professeurs ; recueillir les attentes de formation en ce qui a trait à la culture générale de leurs élèves ; décrire les stratégies d'enseignement déployées par eux pour enrichir cette culture auprès des élèves ; élaborer et valider un guide d'orientation pédagogique. <i>Première année de financement : 2002-2003, durée : trois ans.</i></p>
<p>Bruno POËLLHUBER Cégep de Rosemont</p>	<p><b>L'AMÉLIORATION DE LA PERSÉVÉRANCE DANS LES COURS EN LIGNE</b></p> <p>Cette recherche-action vise à utiliser le potentiel de communication d'Internet pour créer des groupes collaboratifs dans les cours de formation à distance diffusés en ligne. On postule que la mise sur pied de groupes virtuels, combinée à l'utilisation de techniques d'animation appropriées et à certaines autres mesures, aide à l'amélioration des taux de persévérance peu élevés que l'on observe généralement en formation à distance. <i>Première année de financement : 2003-2004, durée : deux ans et demi.</i></p>
<p>Jacques ROY Cégep de Sainte-Foy</p>	<p><b>ÉTUDE COMPARÉE SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE EN MILIEU COLLÉGIAL</b></p> <p>L'objectif principal de la recherche consiste à comprendre et à expliquer les logiques sociales qui conditionnent la réussite scolaire ainsi que leurs interrelations, selon une approche d'écologie sociale et dans une perspective d'intervention en milieu collégial. Cette recherche s'appliquera à mesurer les liens qui existent entre les différents environnements de l'élève (dont sa communauté géographique) et la réussite scolaire. <i>Première année de financement : 2003-2004, durée : deux ans.</i></p>
<p>Martine ST-GERMAIN Cégep de l'Outaouais</p>	<p><b>ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS ET PARADIGME</b></p> <p>Cette recherche consiste à déterminer les modalités d'accompagnement utilisées par une conseillère ou un conseiller pédagogique pour favoriser, chez le personnel enseignant du collégial, l'appropriation du paradigme de l'apprentissage, toile de fond du nouveau collégial. Nous voulons décrire les caractéristiques du processus et les étapes d'accompagnement, identifier les stratégies qui les facilitent, énumérer les attitudes requises par la conseillère ou le conseiller pédagogique et, finalement, décrire la perception qu'ont les enseignantes et les enseignants de leur appropriation du paradigme de l'apprentissage. <i>Première année de financement : 2004-2005, durée : deux ans.</i></p>
<p>Lina SYLVAIN Cégep de Sherbrooke</p>	<p><b>PARCOURS D'UNE RÉFLEXION AVEC ET POUR LES GARÇONS</b></p> <p>Cette recherche stipule que l'implantation des mesures d'aide à la réussite des garçons nécessite un changement de paradigme au sein de la pratique enseignante à l'ordre collégial. Elle exige des transformations majeures en enseignement, et seule une réflexion sur l'action et dans l'action pourra permettre de voir poindre un éclairage nouveau sur cette problématique qui prend des proportions de plus en plus alarmantes. <i>Première année de financement : 2004-2005, durée : deux ans.</i></p>