



PRÉPARATION MISSIONNAIRE

MANUEL DE L'INSTRUCTEUR

Religion 130



PRÉPARATION MISSIONNAIRE

MANUEL DE L'INSTRUCTEUR

Religion 130

Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City (Utah, États-Unis)

Envoyez vos commentaires et corrections, y compris les erreurs typographiques, à :
CES Curriculum, 50 E. North Temple Street, Room 820, Salt Lake City, UT 84150-2720 USA.
Courrier électronique : ces-manuals@ldschurch.org

© 2005 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Printed in Germany

Approbation de l'anglais : 8/03

Approbation de la traduction : 8/03

Traduction de *Missionary Preparation Teacher Manual*

French

TABLE DES MATIÈRES

Introduction du manuel de l'instructeur	v
Chapitre 1 Appelés à servir	1
Chapitre 2 La dignité personnelle	11
Chapitre 3 La compagnie du Saint-Esprit.	18
Chapitre 4 Enseigner selon l'Esprit	25
Chapitre 5 Nous apprenons à enseigner « par l'étude et aussi par la foi », première partie	34
Chapitre 6 Nous apprenons à enseigner « par l'étude et aussi par la foi », deuxième partie	42
Chapitre 7 Le plan de notre Père céleste	47
Chapitre 8 Les prophètes et l'apostasie	53
Chapitre 9 Le Rétablissement et la parution de nouvelles Écritures	60
Chapitre 10 La foi et la conversion	68
Chapitre 11 La préparation physique et émotionnelle.	74
Chapitre 12 Utiliser judicieusement son temps pour amener des personnes au Christ	80
Chapitre 13 Préparer les amis de l'Église au baptême et à la confirmation	87
Chapitre 14 Vertus chrétiennes	92

INTRODUCTION DU MANUEL DE L'INSTRUCTEUR

Gordon B. Hinckley, président de l'Église, a déclaré : « C'est l'œuvre missionnaire qui donne vie à l'Église. C'est le moyen principal par lequel elle grandit.

« ...Cette œuvre a été commandée par le Sauveur en personne dans les instructions qu'il a données aux apôtres avant son ascension : 'Allez, faites de toutes les nations des disciples, les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit' (Matthieu 28:19) » (« L'œuvre missionnaire », *Première réunion mondiale formation des dirigeants*, janvier 2003, p. 17).

Vous, instructeur de futurs missionnaires à plein temps, avez l'occasion extraordinaire d'avoir sur eux une bonne influence. Les principes abordés pendant ce cours peuvent influencer la façon de vivre et d'enseigner des missionnaires. Une grande part de leur entraînement et de leur apprentissage dans votre classe fera partie de leur expérience missionnaire. Vos efforts pour bien préparer vos étudiants à l'œuvre missionnaire auront un effet positif sur la croissance et la force de l'Église.

SÉQUENCES DVD

- 1 Un DVD (54139) est joint à ce manuel de l'instructeur. La première piste est une introduction faite par Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, (5 min. 31 s.) Il y a en plus 22 séquences que vous pouvez utiliser quand vous enseignez certaines leçons. Elles sont indiquées dans les leçons par l'icône suivante 1 et par une note dans les idées pédagogiques. Il vous est recommandé de visionner, avant d'enseigner, la piste 1 qui est le message personnel que frère Scott adresse aux instructeurs de ce cours.

Contenu du DVD

Piste 1 (5 min. 31 s.) Richard G. Scott, Introduction.

Piste 2 (0 min. 42 s.) Russell M. Nelson, Conference Report, avril 1995. chapitre 1 : Called to Serve (Appelés à servir).

Piste 3 (5 min. 41 s.) Jacob de Jager, Conference Report, octobre 1976. Chapitre 1 : Called to Serve (Appelés à servir).

Piste 4 (3 min. 38 s.), séquences 1-4. Jeffrey R. Holland, séminaire pour les nouveaux présidents de mission, juin 2000, cité dans « Missionary Work and the Atonement » *Ensign*, mars 2001, p. 10-11. Chapitre 1 : Called to Serve (Appelés à servir).

Piste 5 (0 min. 54 s.) Boyd K. Packer, séminaire pour les nouveaux présidents de mission, juin 2002. Chapitre 2: Personal Worthiness (Dignité personnelle).

Piste 6 (0 min. 38 s.) Jacob de Jager, Conference Report, octobre 2000. Chapitre 2 : Personal Worthiness (Dignité personnelle).

Piste 7 (0 min. 42 s.) Boyd K. Packer, Conference Report, avril 1989. Chapitre 2 : Personal Worthiness (Dignité personnelle).

Piste 8 (0 min. 32 s.) Neal A. Maxwell, Conference Report, avril 2001. Chapitre 3 : La compagnie du Saint-Esprit.

Piste 9 (6 min.) Brigham Young : « Un homme sans éloquence ». Chapitre 4 Enseigner selon l'Esprit.

Piste 10 (0 min. 53 s.) L. Tom Perry, Conference Report, octobre 2001. Chapitre 5 : Nous apprenons à enseigner « par l'étude et aussi par la foi », 1^{ère} partie

Piste 11 (4 min. 30 s.) « Le plan du salut » Chapitre 7 : Le plan de notre Père céleste

Piste 12 (0 min. 33 s.) Russell M. Nelson, Conference Report, avril 1996. Chapitre 7 : Le plan de notre Père céleste

Piste 13 (0 min. 46 s.) Merrill J. Bateman, Conference Report, avril 2003. Chapitre 8 : Les prophètes et l'apostasie.

Piste 14 (2 min. 22 s.) Gordon B. Hinckley, Conference Report, octobre 1999. Chapitre 8 : Les prophètes et l'apostasie :

Piste 15 (1 min. 27 s.) Russell M. Nelson, séminaire pour les nouveaux présidents de mission, juin 2000. Chapitre 9 : Le Rétablissement et la parution de nouvelles Écritures.

Piste 16 (1 min. 18 s.) L. Tom Perry, Conference Report, octobre 1994. Chapitre 9 : Le Rétablissement et la parution de nouvelles Écritures.

Piste 17 (1 min. 44 s.) Gordon B. Hinckley, Conference Report, avril 2002. Chapitre 10 : Foi et conversion.

Piste 18 (0 min. 45 s.) Boyd K. Packer, séminaire pour les nouveaux présidents de mission, juin 2003. Chapitre 10 : Foi et conversion.

Piste 19 (0 min. 42 s.) Boyd K. Packer, séminaire pour les nouveaux présidents de mission, juin 2003. Chapitre 10 : Foi et conversion.

Piste 20 (1 min. 50 s.), séquences 1-2. Gordon B. Hinckley, *Première réunion mondiale de formation des dirigeants*, janvier 2003. Chapitre 11 : La préparation physique et émotionnelle

Piste 21 (0 min. 50 s.) Richard G. Scott, Conference Report, octobre 2003. Chapitre 11 : La préparation physique et émotionnelle.

Piste 22 (1 min. 27 s.) Gordon B. Hinckley, partie de la vidéo *Gordon B. Hinckley, Man of Integrity, 15th President of the Church* (1995) (Gordon B. Hinckley, homme intègre, 15^e président de l'Église [1995]). Chapitre 11 La préparation physique et émotionnelle.

Piste 23 (2 min. 14 s.) Jeffrey R. Holland, séminaire pour les nouveaux présidents de mission, juin 2000, cité dans *l'Ensign*, mars 2001. chapitre 14: Vertus chrétiennes.

À APPORTER EN CLASSE PAR LES ÉTUDIANT S

Recommandez aux étudiants d'apporter leurs Écritures et le manuel de l'étudiant à chaque cours. Recommandez-leur également de se procurer un exemplaire de *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile* (2004, 36863 140). Ce manuel contient des sujets de l'Évangile traités par ordre alphabétique et sera une aide pour ce cours ainsi que pour l'étudiant tout au long de sa mission et par la suite.

Quand vous enseignez le chapitre 11, La préparation physique et émotionnelle, vous pourrez donner à chaque étudiant un exemplaire personnel du *Missionary Health Guide* (2004 ; 37012) pour qu'il en prenne connaissance avant sa mission. Ce guide n'est cependant pas nécessaire pour enseigner le chapitre 11.

Journal d'étude

Il est recommandé aux étudiants de commencer un journal d'étude. Ils tiennent ce journal pour inscrire les idées de l'Évangile apprises au cours de l'étude. Beaucoup de missions demanderont aux missionnaires de tenir ce type de journal ; cette recommandation aidera donc les étudiants à commencer à utiliser cet outil missionnaire efficace. Ils peuvent, s'ils le veulent, apporter leur journal d'étude en classe.

OCCASIONS DE S'ENTRAÎNER EN CLASSE

L'acquisition des qualités et des talents pour enseigner efficacement l'Évangile rétabli doit être le but principal de ce cours. Pendant ce cours, les étudiants apprendront à organiser des principes de l'Évangile et à les enseigner. Le cours les incitera à devenir plus sensibles à l'action du Saint-Esprit. Ils auront plusieurs occasions de s'entraîner à enseigner les points doctrinaux et les principes de l'Évangile à d'autres étudiants.

Les instructeurs pensent parfois qu'ils ont trop de choses à enseigner pour prendre du temps sur le cours pour faire participer les étudiants. Mais nos missionnaires ont besoin d'apprendre à enseigner clairement la doctrine du Royaume. Plus ils s'entraînent à expliquer et à enseigner la doctrine et les principes de l'Évangile rétabli, plus ils deviendront capables d'enseigner ces vérités aux amis de l'Église quand ils seront dans le champ missionnaire. Les expériences pédagogiques en classe ainsi que les « Tâches suggérées » pour les étudiants encourageront ceux-ci à acquérir des talents pédagogiques, de la confiance et des vertus chrétiennes.

IDÉES POUR STRUCTURER LA CLASSE

Pendant le cours, il pourra être bon de temps en temps de regrouper les étudiants par deux pour des activités d'apprentissage ou d'enseignement. En changeant les équipes de deux, on permet aux étudiants de travailler avec différentes personnalités.

Vous pouvez demander à des personnes ou à des groupes de commencer chaque cours par une pensée spirituelle.

CE QUE LE COURS NE COMPREND PAS

Il est recommandé de ne pas tenir de cours de préparation missionnaire sous forme de conférence de zone d'une mission en particulier.

Ce cours de préparation missionnaire aide à préparer les étudiants au service missionnaire à plein temps. Son contenu a été soigneusement rédigé pour préparer les futurs missionnaires à comprendre les principes doctrinaux sur lesquels reposent le programme missionnaire et *Prêchez mon Évangile* (2004 ; 36617 140). *Prêchez mon Évangile* est le guide de l'œuvre missionnaire qui a été écrit pour être la documentation de base de la formation missionnaire. Vous pourrez vous procurer un exemplaire de ce guide important pour vous familiariser avec le texte que les missionnaires utilisent tout au long de leur formation missionnaire et de leur mission.

Le manuel de préparation missionnaire a été écrit en correspondance avec *Prêchez mon Évangile*. Vous trouverez traités dans ce manuel et dans *Prêchez mon Évangile* des sujets tels que comprendre l'appel à l'œuvre missionnaire ; apprendre à étudier et à enseigner l'Évangile ; l'Apostasie et le Rétablissement ; comprendre, reconnaître et enseigner avec le Saint-Esprit ; l'importance des Écritures du Rétablissement ; acquérir les vertus chrétiennes et bien utiliser son temps. Les sujets traités dans

Prêchez mon Évangile qui ne sont pas traités dans ce cours comprennent l'apprentissage d'une autre langue, l'aide à apporter aux gens pour qu'ils contractent et respectent des alliances, la préparation au baptême et le travail avec les membres. La cuisine et les arts ménagers, l'organisation détaillée de la mission et la gestion d'un budget ne sont pas non plus traités dans ce cours. Il est préférable de laisser certains domaines de la formation, au foyer et à la famille, aux centres de formation des missionnaires et aux présidents de mission dans le champ missionnaire.

APERÇU DU COURS PAR L'INSTRUCTEUR

Examinez attentivement la page de table des matières pour connaître le titre des leçons et sujets qui sont traités dans ce cours. Cela doit vous aider à éviter de traiter longuement d'un sujet qui est mentionné dans une leçon qui sera faite plus complètement dans la suite du cours.

UTILISATION ET PRÉSENTATION DES CHAPITRES


Chaque chapitre est prévu pour deux cours de durée normale en semaine ou pour un seul cours du soir de durée équivalente. Si le cours est donné en deux fois, vous devrez décider d'un bon endroit où diviser chaque chapitre.

Chaque chapitre comprend une introduction qui précise l'idée principale de la leçon puis suit la présentation ci-dessous :

Points doctrinaux et principes à comprendre

Une liste à puces des principes doctrinaux vous donne un aperçu et une idée de ce que les étudiants doivent parvenir à comprendre, à accepter et à appliquer.

Idées pédagogiques

La section « Idées pédagogiques » indique les principes doctrinaux à apprendre et donne une ou plusieurs idées à envisager comme méthodes pédagogiques. L'icône  indique le commencement de chaque idée pédagogique.

Pour enseigner les idées, vous pouvez utiliser ou modifier une idée pédagogique ou la remplacer par une autre méthode de votre choix. Il vous appartient à vous, l'instructeur, de choisir les déclarations du manuel de l'étudiant qui sont à mettre en lumière. Votre manière d'enseigner doit tenir compte de facteurs tels que l'influence du Saint-Esprit, votre personnalité et votre style pédagogique, la durée du cours, le contexte culturel et les besoins des étudiants. Il est attendu de vous que vous personnalisiez la leçon par vos expériences, vos idées et votre témoignage personnels. Mais il vous est recommandé de traiter de chaque principe avec les étudiants même si la classe ne dure pas suffisamment longtemps pour avoir toutes les activités. Priez pour utiliser le temps dont vous disposez en faisant les bons choix.

Tâches suggérées pour les étudiants

Les tâches suggérées ont pour but d'aider les étudiants à s'entraîner aux méthodes et aux principes doctrinaux enseignés dans la leçon ou à les appliquer. Ces tâches sont également imprimées dans le manuel de l'étudiant sous le titre « Tâches suggérées ».

BESOIN D'UNE MEILLEURE PRÉPARATION

Ezra Taft Benson a demandé des missionnaires mieux préparés : « Il existe des différences entre les missionnaires. Certains sont mieux préparés pour servir le Seigneur dès le premier mois passé dans le champ de la mission que d'autres qui rentrent chez eux au bout de vingt-quatre mois.

« Nous voulons que les jeunes gens qui entrent dans le champ de la mission puissent le faire 'd'emblée', possèdent cette foi née d'une justice personnelle et d'une vie pure afin qu'ils puissent faire une mission belle et productive » (voir *L'Étoile*, 1986, n° 6, p.43).

En enseignant ce cours, vous avez une grande possibilité d'aider à l'accomplissement de cette charge.



APPELÉS À SERVIR



Le plan du salut de notre Père céleste donne à tous ses enfants l'occasion d'entendre et d'accepter l'Évangile. Vos étudiants se préparent à aider à apporter le message de l'Évangile rétabli au monde entier. Vous avez la possibilité de les aider à se préparer en leur inculquant une foi plus grande au Seigneur Jésus-Christ et plus d'enthousiasme pour l'œuvre et en leur donnant des occasions d'apprendre les principes de l'Évangile et de les entraîner à se les enseigner

mutuellement. Ce chapitre se concentre sur l'appel de missionnaire de la véritable Église du Seigneur. Encouragez vos étudiants à accepter l'appel du Seigneur et à le servir de tout leur cœur, de tout leur pouvoir, de tout leur esprit et de toutes leurs forces (voir D&A 4:2).

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE


- Les membres de l'Église ont le devoir et l'honneur de proclamer l'Évangile rétabli.
- Le Seigneur a dit : « le champ blanchit déjà pour la moisson » (D&A 4:4).
- Les missionnaires aident au rassemblement d'Israël.
- Le but de l'œuvre missionnaire est d'inviter les gens à aller au Christ.
- Un appel en mission à plein temps est lancé par le Seigneur par l'intermédiaire de ses serviteurs autorisés.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Remarque : Lors du premier cours, laissez le temps aux étudiants de se présenter. Recommandez-leur de dire leur nom, d'expliquer ce qui les a motivés à suivre ce cours et d'indiquer si des membres de leur famille sont actuellement en mission et où ils servent. Si vous avez peu d'étudiants dans votre classe, vous pourriez leur demander d'indiquer une bénédiction qu'apporte l'œuvre missionnaire (essayez de ne pas avoir de réponses semblables.)

Vous pouvez aussi soit commencer soit terminer chaque leçon en chantant des cantiques missionnaires avec vos étudiants, par exemple « Appelés à servir » (*Cantiques*, n° 160). « Que tous les fils de Dieu » (*Cantiques*, n° 204), « Peuples du monde, écoutez donc ! » (*Cantiques*, n° 170), « peut-être n'est-ce pas sur les monts » (*Cantiques*, n° 174) et « Anciens d'Israël » (*Cantiques* n° 202). Cela les aidera à connaître les cantiques missionnaires.

Les membres de l'Église ont le devoir et l'honneur de proclamer l'Évangile rétabli.

 Demandez aux étudiants de dire le nom de quelques grands missionnaires des ouvrages canoniques et des derniers jours. Écrivez leurs noms au tableau. Demandez à chaque étudiant d'expliquer brièvement ce qui l'impressionne le plus chez les missionnaires dont il a dit le nom.

Ajoutez à cette liste les noms de Paul, d'Alma, des fils de Mosiah et d'Aaron. Demandez aux étudiants de se mettre par deux et à chaque équipe de lire l'un des passages d'Écritures suivants et d'examiner ce qui a fait la grandeur de ce ou ces missionnaires. (Vous pourrez choisir moins de versets à lire si vous pensez que les étudiants comprennent le contexte des récits.)

Paul. Lisez 2 Corinthiens 11:23-28.

Alma. Lisez Alma 8:8-21.

Amulek. Lisez Alma 8:18-32.

Les fils de Mosiah. Lisez Alma 17:1-12.

Aaron. Lisez Alma 22:1-23.


Ensuite, répartissez les étudiants en quatre groupes. Demandez à chaque groupe de lire ce qui concerne l'un des missionnaires suivants (voir Manuel de l'étudiant, « Récits missionnaires », p. 6-10) : Samuel H. Smith, Heber C. Kimball, Wilford Woodruff et Dan Jones. Demandez aux étudiants de dire à la classe ce qui les a impressionnés dans ce récit et comment cela peut les aider dans leur mission.

Demandez aux étudiants de discuter des réponses aux questions suivantes :

- Quelle relation existe-t-il entre les enseignements du Sauveur rapportés dans Luc 18:29-30 et certaines des expériences et traits de caractère des missionnaires dont nous avons parlé ?
- Pourquoi les missionnaires sont-ils prêts à faire autant de sacrifices pour des gens qu'ils ne connaissent peut-être pas ?

 Demandez aux étudiants de lire la déclaration du président Hinckley figurant dans le manuel de l'étudiant (p. 2).

- Quels éléments du Rétablissement le président Hinckley nous exhorte-il à enseigner ?
- Pourquoi est-il important que les gens comprennent chacun d'eux ?

 Écrivez les mots suivants dans le désordre au tableau : *Baptême, soirées sociales, don du Saint-Esprit, activités sportives de l'Église, jugement, bals, repentir, sacrifice expiatoire, sanctification, réserves alimentaires, faire la volonté de notre Père céleste, foi en Jésus-Christ, endurer jusqu'à la fin, résurrection.* Écrivez le mot *Évangile* au centre du tableau.

Demandez aux étudiants de regarder 3 Néphi 27:13-22 et Doctrine et Alliances 39:6, et de trouver les mots écrits au tableau qui correspondent à la description de l'Évangile par le Sauveur. Demandez aux étudiants d'entourer ces mots ou d'effacer ceux qui ne sont pas évoqués dans ces passages d'Écritures. Suggérez que, malgré l'importance des autres points, les éléments de l'Évangile enseignés par le Sauveur sont le fondement du message de l'Évangile. Demandez à un étudiant de lire à la classe l'explication qui se trouve dans son manuel du sens du mot *Évangile* (voir manuel de l'étudiant, p. 2). Demandez aux étudiants de rechercher les paroles ou les expressions qui devraient être ajoutées à la liste figurant au tableau.

Demandez leur de se mettre par deux et de s'entraîner à se faire une brève description de l'Évangile qui serait compréhensible pour un ami de l'Église.

Discutez en classe des points suivants :

- Pourquoi est-il important pour un missionnaire de comprendre le sens du mot *Évangile* ?
- Quelle différence de sens y a-t-il entre les mots *Évangile* et *Église* ?



Demandez à un étudiant de lire Abraham 2:9-11. Commencez une discussion en classe par les questions suivantes :

- Pourquoi la plupart des membres de l'Église descendent-ils d'Abraham ?
- Comment savons-nous si nous sommes vraiment descendants d'Abraham ? (Si nécessaire, vous devrez peut-être suggérer que c'est notre bénédiction patriarcale qui nous le dira. Doctrine et Alliances 86:8-10 indique aussi une relation entre la prêtrise et le lignage.) Vous pourrez lire la déclaration suivante de Russell M. Nelson concernant l'alliance d'Abraham :

« Nous sommes aussi enfants de l'alliance. Comme les hommes de jadis, nous avons reçu la sainte prêtrise et l'Évangile éternel. Abraham, Isaac et Jacob sont nos ancêtres. Nous sommes de la famille d'Israël. Nous avons le droit de recevoir l'Évangile, les bénédictions de la prêtrise et la vie éternelle. Les nations de la terre seront bénies grâce à nos efforts et à ceux de notre postérité. La postérité littérale d'Abraham et celle qui est rassemblée par adoption dans sa famille reçoivent ces bénédictions promises à condition d'accepter le Seigneur et d'obéir à ses commandements » (voir *L'Étoile*, juillet 1995, p. 39).

- Quel est pour nous le message essentiel d'Abraham 2:9-11 ?
- Quelle est votre responsabilité du fait de ce lignage ? (D'apporter aux autres la possibilité de recevoir les bénédictions de l'Évangile rétabli.)

2

Lisez avec les étudiants les déclarations faites par Russell M. Nelson sur l'alliance abrahamique dans le manuel de l'étudiant (p. 2) ; vous pouvez aussi choisir de passer la piste 2 du DVD (0 mn. 42 s.).



3

Lisez l'histoire suivante avant la classe et prenez-en connaissance ; ou bien vous pouvez choisir de passer la piste 3 du DVD (5 mn. 41 s.). Préparez-vous à raconter en vos propres termes aux étudiants une version abrégée de l'histoire. À la fin de l'histoire, soulignez que *chacun* est notre frère ou chacune notre sœur et que nous devons considérer les autres comme des enfants de Dieu pour pouvoir les aimer suffisamment pour leur faire connaître le message de l'Évangile rétabli.

Jacob de Jager, ancien membre du collège des soixante-dix et converti à l'Église, utilisait l'histoire suivante comme parabole pour tous les missionnaires appelés à faire des sacrifices pour sauver les enfants de notre Père céleste :

« J'ai entendu tant de témoignages remarquables sur les femmes et les hommes merveilleux qui ont été amenés à l'Église que je voudrais dire :
« On ne sait jamais qui l'on sauvera. »

« Pour illustrer mon idée, j'aimerais me remémorer ma Hollande natale où six générations d'ancêtres paternels ont vécu dans le petit village de Scheveningen, au bord de la mer. Ils étaient pêcheurs ou avaient un autre métier, comme constructeurs de bateaux de pêche, voiliers ou réparateurs de filets. Beaucoup d'entre eux participaient aussi à la tâche bénévole mais dangereuse de sauveteurs. C'étaient des hommes braves et expérimentés qui étaient toujours prêts à prendre les rames des bateaux de sauvetage pour aller en mission de secours. Avec chaque coup de vent d'ouest, des bateaux de pêche étaient en difficulté et, souvent, les marins devaient se cramponner au gréement de leur bateau naufragé dans une lutte désespérée pour échapper à l'inéluctable noyade. Chaque année, la mer faisait des victimes.

« Une fois, lors d'une terrible tempête, un vaisseau s'est trouvé en détresse et une chaloupe est allée au secours de l'équipage du bateau de pêche. Les vagues étaient énormes et chacun des hommes qui tenaient les rames devait mettre toutes ses forces et toute son énergie pour atteindre les malheureux marins dans l'obscurité de la nuit lugubre et sous les trombes d'eau.

« Le trajet jusqu'au vaisseau naufragé a été un succès, mais la chaloupe était trop petite pour prendre tout l'équipage en un seul tour. Un homme a dû rester en arrière à bord du bateau tout simplement parce qu'il n'y avait pas de place pour lui ; le risque que la chaloupe se retourne était trop grand. Lorsque les sauveteurs sont revenus à la plage, des centaines de personnes les attendaient avec des torches pour les guider dans la nuit maussade. Mais le même équipage ne pourrait pas faire le deuxième trajet parce qu'il était épuisé de s'être battu contre les rafales de vent, les vagues et la pluie battante.

« Le capitaine des garde-côtes locaux a donc demandé des volontaires pour le second trajet. Parmi ceux qui, sans hésiter, se sont portés volontaires se trouvait un jeune homme de dix-neuf ans appelé Hans. Il avait accompagné sa mère sur la plage dans son ciré pour suivre l'opération de sauvetage.


« Quand Hans s'est avancé, sa mère, prise de panique, lui a dit : 'S'il te plaît, Hans, n'y vas pas. Ton père est mort en mer quand tu avais quatre ans et ton frère aîné, Pete, est porté disparu en mer depuis plus de trois mois. Tu es le seul fils qui me reste !'

« Mais Hans a répondu : 'Maman, je dois le faire. C'est mon devoir.' Puis la mère a pleuré et, agitée, a commencé à arpenter la plage quand Hans a embarqué dans la chaloupe, a saisi les rames et a disparu dans la nuit.

« Après plus d'une heure de lutte contre les hautes vagues (qui a semblé une éternité à la mère de Hans), la chaloupe a réapparu. Quand les sauveteurs ont été assez près de la plage pour que le capitaine puisse les héler, il a mis les mains en porte-voix et a crié très fort pour surmonter le bruit de la tempête : 'Vous l'avez sauvé ?'

« Et les gens qui éclairaient la mer de leurs torches ont vu Hans se lever de son banc de rameur et crier de toutes ses forces : 'Oui ! Et dites à ma mère que c'est mon frère, Pete !'

« On ne sait jamais qui l'on sauvera.' Ce peut être quelqu'un qui, dans les tourbillons de la vie, est ballotté par la tempête ou même qui avait été porté disparu dans l'océan de la vie. Et quand quelqu'un est sauvé par [votre] mission de sauvetage, oh, comme votre joie sera grande avec lui dans lui dans le royaume de notre Père » (Conference Report, octobre 1976, p. 80-81).

 Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 132:12-17 et d'y relever des principes qui se rapportent à l'œuvre missionnaire. Félicitez les étudiants pour chaque réponse et demandez-leur d'en faire d'autres.

Le Seigneur a dit : « le champ blanchit déjà pour la moisson » (D&A 4:4).

 Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 11:3.

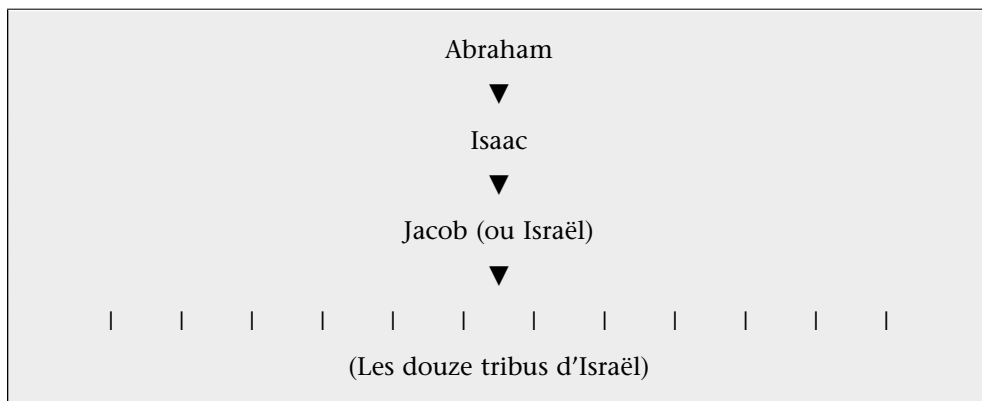
- Que signifie l'expression « le champ blanchit » ? (Voir l'introduction de cette section dans le manuel de l'Étudiant, p. 3.)

Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 33:7-9. Expliquez que les *gerbes* sont des tiges de céréales liées ensemble. Autrefois, les ouvriers moissonnaient les céréales en coupant les tiges, en les liant en gerbes et en les portant à la grange ou lieu d'entreposage. Les « gerbes » ne font pas obligatoirement référence à une quantité de baptêmes dans le champ de la mission. Cela peut aussi faire référence aux bénédictions reçues par un missionnaire pendant qu'il est engagé dans l'œuvre du Seigneur.

- D'après ces versets, comment les missionnaires doivent travailler ?
- Que devez-vous faire pour que la promesse « ouvrez la bouche et elle sera remplie » s'accomplisse pour vous ? (D&A 33:8 ; voir aussi D&A 84:85).
- Comment l'obéissance à ce commandement montre-t-il la foi d'un missionnaire ?
- Comment le fait d'essayer d'être comme « Néphi d'autrefois » change-t-il votre manière de faire l'œuvre missionnaire ?
- Que pourriez-vous changer *maintenant*, avant votre mission, pour ressembler davantage à Néphi ?

Les missionnaires aident au rassemblement d'Israël.


 Dessinez l'arbre généalogique suivant au tableau :



- D'après 1 Néphî 22:3-4, où sont les descendants d'Abraham, d'Isaac et de Jacob (Israël) de nos jours ?
- Dans la prière de consécration du temple de Kirtland (D&A 109), Joseph Smith, le prophète, a demandé que, par le Rétablissement, les restes dispersés d'Israël commencent à être rassemblés. Selon Doctrine et Alliances 109:67, à quoi parviendront-ils, quand ils seront rassemblés ? (À la connaissance de la vérité et à la foi au Messie.)
- Quel rôle les missionnaires jouent-ils dans le rassemblement d'Israël ? (voir D&A 29:7).

Lisez avec les étudiants la déclaration de Spencer W. Kimball dans leur manuel (p. 4) et demandez-leur de rechercher et de commenter ce qui qualifie un ami de l'Église pour faire partie de l'Israël rassemblé ? Soulignez le but missionnaire d'inviter les gens à aller au Christ en ayant foi, en se repentant, en étant baptisés et confirmés membres de la véritable Église du Seigneur, et en persévérant jusqu'à la fin.

Le but de l'œuvre missionnaire est d'inviter les gens à aller au Christ.

 Montrez la phrase suivante de la déclaration faite par Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres (voir manuel de l'étudiant, p. 5) :

« En plus de mes paroles, de mes enseignements et de mon témoignage oral, ma vie doit faire partie de ce témoignage de Jésus » (*L'Étoile*, janvier 1995, p. 37).

- Que signifie pour vous, missionnaire potentiel, la déclaration de frère Holland ?

Demandez aux étudiants de se mettre par deux et, à tour de rôle, de poser les questions suivantes et d'y répondre. (Ces questions peuvent paraître simples mais elles donnent l'occasion aux étudiants de s'entraîner à formuler clairement leurs croyances et leur témoignage dans des conditions analogues à celles du champ missionnaire.)

- Comment le fait d'être membre de l'Église de Jésus-Christ vous a-t-il rapproché de Jésus-Christ ?
- Quelle influence ou quel changement ce rapprochement a-t-il exercé sur votre vie ?



- 4 Lisez l'expérience suivante rapportée par Jeffrey R. Holland ; ou bien vous pouvez aussi choisir de montrer la piste 4, séquence 1 (0 mn. 18 s.) du DVD.

« Lors de conférences de zone, qui sont parmi les meilleures occasions d'enseigner, que nous, les Autorités générales, avons avec ces jeunes frères et sœurs, je demande à des missionnaires ce qu'ils veulent que les amis de l'Église fassent, suite aux discussions qu'ils ont avec eux. »

- Comment répondriez-vous à la question de frère Holland ?

- 4 Poursuivez le récit de frère Holland ; ou bien vous pouvez aussi choisir de passer la piste 4 du DVD, la séquence 2 (1 mn. 06 s.) du DVD.

« 'Qu'ils se fassent baptiser !', ont-ils répondu unanimement.

« 'Oui', dis-je, 'nous voulons qu'ils se fassent baptiser mais qu'est-ce qui doit précéder cela ?'

« À ce moment là, ils sont un peu méfiants. *Heu*, pensent-ils. *C'est un test. C'est un test...* 'Lire le Livre de Mormon !' lance quelqu'un. 'Prier !', s'exclame un frère, du fond de la salle. 'Aller à l'église !' déclare l'une des sœurs du premier rang. 'Suivre toutes les leçons missionnaires !', propose quelqu'un d'autre.

« 'Je dis : « Mais que voulez-vous que vos amis de l'Église fassent d'autre ? »

« 'Qu'ils se fassent baptiser !' déclarent-ils en chœur une deuxième fois.

« 'Mes frères', dis-je d'un ton suppliant, 'Vous m'avez déjà parlé de baptême et je vous pose encore la question !'

« Là, ils ne savent plus quoi dire...'Obéir à la Parole de Sagesse !' dit quelqu'un. 'Payer la dîme !', lance quelqu'un d'autre. Et cela continue ainsi. »

- À votre avis, qu'est-ce que ces missionnaires ont oublié ?

- 4 Poursuivez votre lecture ; vous pouvez aussi choisir de passer la piste 4, séquence 3 (0 mn. 50 s.) du DVD :

« Je dois dire que les missionnaires n'arrivent presque jamais à trouver les deux choses fondamentales que nous voulons que les amis de l'Église fassent avant le baptême : Avoir foi au Seigneur Jésus-Christ et se repentir de leurs péchés. Pourtant, 'nous croyons que les premiers principes et ordonnances de l'Évangile sont : Premièrement la foi au Seigneur Jésus-Christ, deuxièmement le repentir, [puis] troisièmement le baptême par immersion *pour la rémission des péchés*, quatrièmement l'imposition des mains pour le don du Saint-Esprit' [Articles de Foi 1:4; italiques ajoutés]. »

- Pourquoi la foi en Jésus-Christ et le repentir sont-ils essentiels pour un nouveau converti ?

- 4 Poursuivez le récit de frère Holland ; ou bien vous pouvez aussi choisir de passer la piste 4 du DVD, la séquence 4 (1 mn. 20 s.) du DVD :

« La nouvelle vie d'un converti doit être édifiée sur la foi au Seigneur Jésus-Christ et en son sacrifice rédempteur, sur la conviction qu'il est réellement le Fils de Dieu, qu'il vit en ce moment même, qu'il est vraiment la porte de la bergerie, qu'il est le seul qui détienne la clé de notre salut et de notre exaltation. « Cette croyance doit être suivie d'un véritable repentir, un repentir qui montre notre désir d'être pur, renouvelé et parfait, un repentir qui nous permet d'avoir droit aux bénédictions complètes de l'Expiation.

« *Puis* vient le baptême pour la rémission des péchés. Il est vrai que par le baptême nous entrons aussi dans l'Église, mais ce n'est pas ce que Joseph Smith, le prophète, a choisi de souligner dans cet article de foi. Il a souligné que par le baptême pour la rémission des péchés, attirant à nouveau notre attention,, à vous et à moi, au missionnaire et à l'ami de l'Église, sur l'Expiation, sur le salut, sur le don que le Christ nous fait. Cela guide le nouveau converti vers les bénédictions de la 'bonne nouvelle' » (voir « L'œuvre missionnaire et l'Expiation », *Le Liahona*, octobre 2001).

- D'après 2 Néphi 2:6-9, quel message doit être porté à tout le monde ?
- Sur quoi devez-vous vous concentrer, vous, missionnaire, quand vous avez compris ce passage d'Écritures ?

Un appel en mission à plein temps est lancé par le Seigneur par l'intermédiaire de ses serviteurs autorisés.



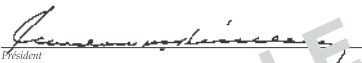
Montrez le certificat suivant aux étudiants. Si possible, vous pouvez en faire un agrandissement, qui permet aux étudiants de mieux voir, ou un transparent pour rétroprojecteur et projeter l'image sur un écran.

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

La présente attestation certifie que le titulaire, frère

qui est membre en toute foi et en toute appartenance de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, est ministre de l'Évangile dûment ordonné, et, en tant que tel, a l'autorité d'en prêcher les principes et d'en administrer les ordonnances.

Nous invitons tout le monde à prêter attention à son message.



Président

Date _____ Salt Lake City, Utah

Contresigné par le _____
Exp. le _____

(Ordinary Ministerial Certificate—Elder, French), 3/95, (3/95), 31962 140

- Quelles sont les démarches que l'on doit faire avant de devenir missionnaire à plein temps ? (Remplir une candidature, avoir plusieurs entretiens de la prêtrise, recevoir un appel en mission, être mis à part.)
- Que signifiera pour vous d'être mis à part comme représentant à plein temps de Jésus-Christ ?

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 64:29.

- En quoi le fait de savoir que vous êtes au service du Seigneur changera-t-il votre manière d'agir, votre manière de vivre et vos actions ?
- D'après Doctrine et Alliances 64 :29, quelle est la clé pour réussir en tant qu'« agent » ?



Lisez l'étude de cas fictive suivante ou imaginez-en une qui pourrait amener à une discussion en classe sur l'intervention de la main du Seigneur dans l'appel de chaque missionnaire ?

Avec grand enthousiasme, Roberto s'est assis pour ouvrir l'enveloppe qui contenait son appel en mission. Il avait passé plusieurs années à apprendre une langue étrangère. Il était certain qu'il recevrait un appel à servir dans un endroit il pourrait utiliser ce talent qu'il avait acquis pour enseigner l'Évangile rétabli. Quand il a lu la lettre et a vu la mission où il était affecté, il était effondré. Non seulement il était appelé à servir dans son pays, mais aussi dans une mission où l'on parlait sa langue maternelle ! « Comment cela pouvait-il être un appel venant du Seigneur ? » s'est-il demandé. « Le Seigneur sait certainement que je parle bien une autre langue. »

- Si ce jeune homme venait discuter avec vous en disant qu'il doute d'avoir été appelé par inspiration, que lui diriez-vous ?
- Quelles autres épreuves les missionnaires peuvent-ils avoir à propos de leur appel qui peuvent leur causer du souci ?

Vous pourriez lire les paroles suivantes de Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des douze apôtres :

« La première grande leçon à apprendre est que ce n'est absolument pas *votre* mission, mais celle du Seigneur. Je sais que nous disons : 'Je pars faire ma mission', mais ce n'est pas la *vôtre* ; c'est la *sienne*... Par la prière, les épreuves, les efforts, l'étude, les difficultés et les déceptions que vous connaîtrez, vous découvrirez que c'est la mission du Seigneur. Vous le découvrirez » (« Quelques points que tout missionnaire doit connaître » [séminaire pour les nouveaux présidents de mission], 26 juin 2002, p. 3).

Demandez si un étudiant peut citer le cinquième article de foi (sinon, demandez à un étudiant de le lire).

- Quel rapport cet article de foi a-t-il avec les appels en mission ?
- Comment le fait de comprendre que votre appel vient littéralement de Dieu par l'intermédiaire de ses serviteurs peut-il influencer votre manière de servir ?

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Commencez un journal d'étude. Vous tiendrez ce journal pour noter les idées sur l'Évangile que vous avez apprises grâce à l'étude. Beaucoup de missions enseigneront aux missionnaires à tenir ce type de journal. Cela vous donnera donc de l'avance pour utiliser cet outil missionnaire efficace.
- Apprenez par cœur Doctrine et Alliances 4 et préparez-vous à le réciter pendant la pensée spirituelle d'un cours à venir (vous pouvez aussi le réciter collectivement.)
- Apprenez (ou réapprenez) par cœur les Articles de Foi.
- Parlez à un jeune qui vient de revenir de mission de la valeur de la mission et demandez-lui si sa mission a été ou non un sacrifice.
- Lisez Doctrine et Alliances 31:3-13 et analysez les demandes et les promesses du Seigneur aux missionnaires.
- Apportez les Écritures et le manuel de l'étudiant en classe.



© Steve Tregagle. Toute reproduction interdite

LA DIGNITÉ PERSONNELLE



Quiconque se prépare à aller au temple et à faire une mission à plein temps doit être digne. Ce sont les évêques et les présidents de pieu qui déterminent si une personne est digne. En tant qu'instructeur, ne fixez pas un degré exact de dignité requise mais orientez les étudiants vers leurs dirigeants de la prêtrise pour toute question relative à la dignité.

Au cours de cette leçon, vous recommanderez aux étudiants d'obéir aux commandements du Seigneur, aux enseignements de ses prophètes et de ses apôtres et aux règles de la mission. Assurez-vous que les étudiants savent qu'avant de commencer leur service missionnaire, ils doivent discuter avec leurs dirigeants de la prêtrise de toute transgression grave non résolue. Lorsque les missionnaires sont dignes et obéissants, ils peuvent « parle[r] au nom de Dieu, le Seigneur, le Sauveur du monde » (D&A 1:20).

POINTS DE DOCTRINE ET PRINCIPES À COMPRENDRE

- Il est nécessaire d'être digne pour accomplir l'œuvre missionnaire.
- La dignité permet aux personnes qui souhaitent aller en mission d'obtenir les bénédictions du temple
- Le repentir est un processus de purification qui nous permet de devenir digne.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Il est nécessaire d'être digne pour accomplir l'œuvre missionnaire.



Répartissez les étudiants en petits groupes et demandez-leur de lire dans leur manuel les déclarations de Charles Didier, Richard G. Scott et Gordon B. Hinckley (voir p. 13-14). Distribuez aux groupes les questions suivantes afin qu'ils puissent en discuter :

- Qu'est-ce que cela signifie d'être digne de faire une mission ?
- Pourquoi la dignité est-elle si importante pour l'œuvre missionnaire ?

- Qu'est-ce que le dicton « mieux vaut prévenir que guérir » signifie pour un jeune qui se prépare à aller en mission ?
- Selon l'enseignement de frère Didier, qu'est-ce qui devrait nous motiver à éviter de commettre le péché ?
- Comment le fait de « ressentir de l'amour pour le Seigneur et ses commandements » peut-il vous aider à rester digne de faire une mission ?
- Comment le fait de remettre le repentir à plus tard porte-t-il préjudice aux efforts missionnaires ?
- Comment l'oeuvre missionnaire du Seigneur peut-elle être « accomplie par des personnes ordinaires qui travaillent de façon extraordinaire » ? Pourquoi doivent-elles être dignes pour le faire ?



Demandez aux étudiants :

- D'après le président Hinckley, quels genres de fléaux doivent être évités ?

Lisez avec les étudiants la déclaration du président Hinckley à propos de la pornographie qui se trouve dans le manuel de l'étudiant (voir p. 14).

- Quels autres fléaux pourriez-vous ajouter à cette liste ?
- En quoi la pornographie, les histoires malsaines et le non respect de la Parole de Sagesse représentent-ils des pièges ?

Demandez aux étudiants de citer d'autres fléaux ou pièges et d'expliquer leurs dangers pour la spiritualité.

- Que signifie : « se préserver des souillures du monde » ? (voir Jacques 1:27).
- Quelles bénédictions obtient-on lorsque la vertu orne nos pensées ? (voir D&A 121:45).


- 5 Comment peut-on chasser les mauvaises pensées qui nous viennent parfois à l'esprit ? Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer ou visionnez la piste 5 du DVD (0:54) :

« Sur tous les claviers d'ordinateurs, dans toutes les langues, il y a une *touche supprimer*. Ayez dans votre esprit une 'touche supprimer'. Apprenez à utiliser votre 'touche supprimer'. Si l'une de ces mauvaises pensées essaye de s'insinuer en vous, supprimez-la !

« Qu'est-ce qui pourra faire fonction de 'touche supprimer' ? Un geste discret que personne ne remarquerait. Je ne sais pas ce que cela sera pour vous. Ce doit être le vôtre. C'est personnel. Cela peut être par exemple, si vous portez des lunettes, le fait de toucher vos lunettes. Une pensée vous vient à l'esprit et vous touchez vos lunettes pour la supprimer. Personne d'autre que vous ne le saura. Ou cela peut être n'importe quel geste discret et personnel, comme vous frotter les mains. Apprenez à utiliser votre 'touche supprimer' lorsque ces pensées, ces tentations apparaissent. Vous pouvez apprendre à les supprimer.


« Vous pouvez apprendre à contrôler vos pensées. Si vous le faites et suivez la loi de l'obéissance, tout ira bien pour vous, vous serez guidés » (« Some Things Every Missionary Should Know » [séminaire pour les nouveaux présidents de mission, 26 juin 2002], p. 16-17).

La dignité permet aux personnes qui souhaitent aller en mission d'obtenir les bénédictions du temple.

 Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 109:22-23 et écrivez au tableau les quatre bénédictions demandées par Joseph Smith, le prophète, dans la prière de consécration du temple de Kirtland. Discutez de chacune de ces bénédictions. Vous pouvez poser les questions suivantes :

- Que signifie agir au nom de Dieu, pour un missionnaire ?
- Comment la gloire de Dieu peut-elle nous entourer dans un monde mortel ? (voir D&A 88:28-29; 93:36).
- De quelles manières les anges ont-ils la charge de veiller sur nous ? (voir 2 Néphi 32:3-4; D&A 13).


Demandez à quelqu'un de lire dans le manuel de l'étudiant la déclaration de Joseph B. Wirthlin concernant les bénédictions du temple (voir p. 15). Notez ces bénédictions supplémentaires au tableau.

 Pour être efficace, un missionnaire a besoin des bénédictions ou « dons » qu'on ne peut obtenir que dans le temple ainsi que du don du Saint-Esprit. Lisez ensemble les déclarations de Jeffrey R. Holland, Bruce R. Mc Conkie et Joseph Fielding Smith qui se trouvent dans le manuel de l'étudiant (voir p. 15-16).

- D'après ces Frères, comment la dotation du temple peut-elle aider un missionnaire à prêcher l'Évangile rétabli ?
- Faites remarquer aux étudiants que les membres de l'Église accordent parfois plus d'importance au fait de recevoir un appel en mission qu'à celui de recevoir les ordonnances du temple. Pourquoi peut-on avoir tendance à mettre davantage l'accent sur un appel en mission que sur les bénédictions du temple ?

Lisez ensemble dans le manuel de l'étudiant l'encouragement donné par Howard W. Hunter, quatorzième président de l'Église (p. 15).

- Selon Doctrine et Alliances 95:8 et 105:11-12, qu'est-ce que le Seigneur a prévu de donner aux saints dans ses saints temples.
- Selon les déclarations de David B. Haight et Jack H. Goaslind, fils qui se trouvent dans le manuel de l'étudiant (p. 16), de quelles façons est-on doté du « pouvoir d'en haut » dans le temple ? (Vous pouvez noter au tableau les propositions des étudiants et en discuter si cela convient. Recommandez aux étudiants de ne pas utiliser le langage du temple et de ne pas être trop explicites durant cette brève discussion).
- Pourquoi ces dotations ou ces dons sont-ils importants pour un missionnaire ?

 La plupart des missionnaires peuvent recevoir leur dotation du temple avant leur mission. Richard G. Scott a enseigné :

« La dignité est une condition essentielle pour pouvoir profiter des bénédictions du temple » (*Le Liahona*, juillet 1999 p. 29).

Invitez les étudiants à parler de la couleur des vêtements qu'on porte au temple et de la raison pour laquelle la couleur blanche est importante. Certains de vos étudiants ne sont peut-être pas encore allés au temple. Pour ces étudiants, vous pouvez lire les explications et réflexions suivantes à propos des vêtements du temple et discuter des questions qui suivent :

« Lorsque nous accomplissons des ordonnances dans le temple, nous portons des vêtements blancs. Ces vêtements symbolisent la pureté, la dignité et la propreté.

« Quand on entre dans le temple, on ôte ses vêtements de ville et l'on revêt les vêtements blancs du temple... En rangeant ses vêtements dans le vestiaire, on y laisse également ses soucis, ses problèmes et ses sujets de distraction. On sort de la petite cabine d'habillage vêtu de blanc et l'on a un sentiment d'unité et d'égalité, car tous autour de soi sont habillés de la même manière » (*Preparing to Enter the Holy Temple* [2002], p. 16-18).

- En quoi le fait d'enlever nos vêtements de ville pour les remplacer par les vêtements blancs du temple nous aide-t-il à nous préparer pour les expériences sacrées du temple ?
- Pourquoi le fait de vous préparer à être digne d'aller au temple vous aide-t-il également à vous préparer à servir le Seigneur en mission ?
- Comment le souvenir du temple et des alliances sacrées que vous y avez contractées peut-il bénir votre vie de missionnaire ?



Demandez aux étudiants de lire dans leur manuel la déclaration de Richard G. Scott (p. 16). Demandez-leur de réfléchir aux raisons pour lesquelles il faut être complètement honnête aussi bien pendant les entretiens en vue d'une recommandation à l'usage du temple que lors des discussions avec les dirigeants de la prêtrise concernant la dignité pour faire une mission.

- Pourquoi l'entretien en vue d'une recommandation à l'usage du temple est-il « une étape importante pour confirmer que vous avez la maturité et la spiritualité » nécessaires pour recevoir des ordonnances et respecter des alliances dans la maison du Seigneur ?
- Pourquoi la dignité est-elle une condition essentielle pour profiter pleinement des bénédictions du temple ainsi que celles d'une mission à plein temps ?

Le repentir est un processus de purification qui nous permet de devenir digne.



Expliquez que le repentir est un aspect bénéfique de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ et que si les étudiants ne sont pas dignes actuellement, ils peuvent le devenir grâce au repentir. Alma a raconté à son fils la « joie » et la « lumière merveilleuse » qu'il avait connues après le processus purificateur du repentir (Alma 36:20).

Demandez aux étudiants de se mettre par deux et de préparer une leçon succincte sur le repentir qui pourrait être enseignée à un ami de l'Église. Mettez l'accent sur le fait que le principe de la foi en Christ amène à se repentir de ses péchés. Ils peuvent s'aider de la déclaration de Jeffrey R. Holland qui se trouve dans le manuel de l'étudiant (voir p. 16), des Écritures suivantes et de tout autre verset qu'ils jugent opportuns : Hélaman 14:13; 15:7-8; 3 Néphi 12:19-20; Doctrine et Alliances 53:3. Lorsqu'ils auront préparé cette brève leçon, demandez à chaque équipe d'instruire une autre équipe. Ensuite, inversez les rôles. Après quelques minutes, permettez aux quatre étudiants d'échanger leurs observations à propos de cette expérience. Qu'est-ce qui était bien et que peuvent-ils améliorer ?

Tout le monde, et pas seulement ceux qui ont commis des transgressions graves, a besoin de se repentir en préparation du service missionnaire. Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 133:16 puis demandez à l'ensemble de la classe d'expliquer l'importance que cela représente pour eux, futurs missionnaires.



Lisez ensemble la situation hypothétique suivante :

La vie de Craig avait changé. Pendant des années, il avait été élevé dans l'Église et avait suivi ses préceptes. Cependant au cours de son adolescence, il avait peu à peu désobéi aux commandements. À cause de son comportement, il se sentait mal à l'aise à l'église. Un jour, il a entendu un dirigeant de pieu parler de la joie que procure le repentir et le fait de faire une mission sans être entravé par le poids du péché. Son cœur a été touché et il s'est rendu compte qu'il devait mettre de l'ordre dans sa vie. Il a pris rendez-vous avec son évêque.

- Quelles questions Craig a-t-il pu se poser en attendant de rencontrer son évêque ?
- Quelles réponses aux questions de Craig proposeriez-vous ?

Lisez ensemble les paragraphes intitulés *Confession* dans la partie « repentir » de *Ancrés dans la foi: Manuel de référence sur l'Évangile* [2004], p. 148), et discutez de l'aide que peut apporter un dirigeant de la prêtrise à quelqu'un qui se repent.



Lisez les déclarations suivantes de Boyd K. Packer :

« Dieu soit loué pour le pouvoir purificateur du Sacrifice Expiatoire et le pardon qu'il a rendus possibles grâce au Seigneur Jésus-Christ, dont je rends témoignage » (*Le Liahona*, janvier 2001, p.88).

« Le repentir, comme le savon, doit être fréquemment utilisé » (*L'Étoile*, juillet 1997, p.10).

Montrez un savon.

- En quoi le repentir est-il comme un savon ?

Soulignez le fait que lorsque le repentir est sincère, on est non seulement purifié du péché mais on a aussi un changement de cœur et d'attitude vis-à-vis du péché dont on s'est repenti.

- Qu'éprouvez-vous lorsque le pouvoir de l'Expiation vous purifie spirituellement ?
- Pourquoi l'abandon du péché est-il indispensable au repentir ? (voir D&A 58:43).

Votre repentir vous permettra de témoigner personnellement du pouvoir purificateur de l'Expiation.

- Selon le quatrième article de foi, à quoi conduira le repentir sincère d'un ami de l'Église ?

Demandez aux étudiants de penser aux vies et aux puissants témoignages de missionnaires comme l'apôtre Paul, Alma le Jeune et les fils de Mosiah.

- Pourquoi étaient-ils si persévérants dans l'enseignement de l'Évangile de repentir malgré les grands risques qu'ils encouraient ?
- Pourquoi des hommes qui étaient constamment justes, comme Néphi, Abinadi et Moroni, étaient-ils aussi de grands enseignants de l'Expiation du Sauveur ?

Lisez la déclaration suivante de Glenn L. Pace :

« La mission n'est pas faite pour se repentir mais pour appeler les pécheurs au repentir. On n'envoie pas les missionnaires en mission pour qu'ils acquièrent un témoignage mais pour qu'ils rendent le leur » (« Why ? », veillée au Ricks College, 24 septembre 1991, p. 3).

Demandez à un étudiant de reformuler avec ses propres mots la déclaration de frère Pace.

Lisez le reste de la déclaration de frère Pace dans le manuel de l'étudiant (p. 17) et discutez-en avec les étudiants.

- Selon frère Pace, quel « sentiment courant parmi les jeunes » y a-t-il à propos des confessions juste avant la mission ?
- Quel conseil donneriez-vous à une personne qui souhaite être missionnaire et qui a peur de parler ouvertement de ses péchés à un dirigeant de la prêtrise ?



Aidez les étudiants à comprendre que le sacrifice expiatoire du Sauveur donne de l'espérance à ceux qui pensent ne pas pouvoir être pardonnés. Lisez Doctrine et Alliances 58:42.

- Si le Seigneur ne se souvient plus de nos péchés, pourquoi est-il difficile pour certaines personnes de se pardonner à elles-mêmes ?

Lisez Alma 36:19. Expliquez aux étudiants que lorsque nous nous repentons réellement, la souffrance causée par le souvenir de nos péchés peut être enlevée. Il n'est pas nécessaire de ressentir cette souffrance à jamais.

Aidez les étudiants à comprendre que le pardon du Seigneur peut procurer la véritable paix. F. Burton Howard, des soixante-dix, a expliqué :

« Lorsque l'on s'est complètement repenti, on ressent une paix intérieure. On sait que l'on est pardonné car tout à coup, le fardeau que l'on a porté si longtemps n'est plus là. Il a *disparu* et *l'on sait* qu'il a disparu » (Conference Report, Apr. 1983, 79; or *Ensign*, May 1983, 59).

- 6 7 Il arrive que des personnes qui ont péché pensent qu'elles ne retrouveront jamais vraiment leur intégrité, qu'elles ne sont pas tout ce qu'elles pourraient être. Demandez aux étudiants de lire les déclarations de Richard G. Scott et Boyd K. Packer dans leur manuel (p. 17), ou visionnez les pistes 6 (0:38) et 7 (0:42) du DVD.

Attention : Veillez à ne pas trop entrer dans les détails lorsque vous parlerez des péchés ou des déclarations de frère Scott et du président Packer tirées du manuel de l'étudiant. Si des étudiants ont des questions précises qui concernent le repentir, vous leur recommanderez d'en discuter avec leur évêque ou leur président de branche.

Expliquez que, bien que le repentir conduise au pardon, certains péchés peuvent priver une personne du service missionnaire. Par exemple, les Autorités générales ont déclaré que les personnes qui envisagent de faire une mission et qui ont été coupables de fornication, de pelotage poussé ou d'autres perversions sexuelles, d'usage de drogue, de violation grave de la loi du pays, et d'autres transgressions doivent se repentir et avoir délaissé ces péchés depuis au moins un an. De plus, ceux qui ont eu une conduite immorale avec plusieurs partenaires ou avec un partenaire pendant une période prolongée, que ce soit dans une relation hétérosexuelle ou homosexuelle, ne seront pas éligibles pour le service missionnaire à plein temps. Recommandez aux étudiants qui ont des questions de s'adresser à leur évêque ou à leur président de branche.

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Mémorisez Doctrine et Alliances 58:42-43 et 121:45-46.
- Faites le point sur votre dignité de faire une mission. S'il y a quelque chose qui pose problème, décidez de ce qui doit être fait et agissez.
- Notez dans votre journal d'étude ce que vous retenir des raisons pour lesquelles les gens qui ont une foi sincère en Jésus-Christ se repentiront de leurs péchés, seront baptisés et recevront le don du Saint-Esprit. Pourquoi est-il important qu'un missionnaire ait compris ce processus dans sa vie personnelle ? Pourquoi doit-il être capable d'enseigner clairement cette vérité ?



LA COMPAGNIE DU SAINT-ESPRIT



Remarque : Le chapitre 4 contient une idée pédagogique qui requiert une préparation (voir « Les missionnaires doivent s'entraîner à utiliser de méthodes pédagogiques édifiantes », page 28. Demandez à deux étudiants de préparer une courte démonstration. Choisissez des étudiants qui ne seront pas gênés d'instruire la classe puis d'être évalués. Demandez-leur de préparer une saynète de quatre à cinq minutes mettant en scène des missionnaires qui enseignent un principe de l'Évangile rétabli. Donnez-leur le choix entre plu-

sieurs principes ou événements à enseigner (par exemple la foi au Seigneur Jésus-Christ ou la Première Vision). Aidez-les à choisir les Écritures à utiliser. Si c'est d'application, donnez-leur une illustration, des questions qu'il leur est conseillé de poser à leurs « amis de l'Église » ou toute autre recommandation pour les aider à se préparer. Expliquez-leur qu'une fois qu'ils auront enseigné ce principe à la classe, leur pédagogie sera évaluée.

INTRODUCTION

Les missionnaires potentiels doivent apprendre comment l'Esprit influence leur vie quand ils se préparent pour leur mission. Comme ils accompliront l'œuvre du Seigneur, la capacité de discerner et de suivre les inspirations que le Seigneur leur donnera par l'intermédiaire de son Esprit est essentielle. Ils doivent entrer dans le champ missionnaire en ayant un témoignage fervent. Ils doivent savoir par expérience que les prières reçoivent une réponse. Ils doivent acquérir de la sensibilité au Saint-Esprit pour se qualifier pour accomplir la volonté du Seigneur dans leur champ de travail.

Remarque : Ce chapitre met l'accent sur le fait que les missionnaires reçoivent et comprennent personnellement l'Esprit. Le chapitre 4 traite de l'art d'enseigner selon l'Esprit.

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE

- La lumière du Christ est un pouvoir bénéfique dans la vie de tous les gens.

- Le Saint-Esprit est un membre de la Divinité.
- Le Saint-Esprit a de nombreux moyens d'exercer sur nous une bonne influence.
- La sensibilité et l'obéissance à l'Esprit sont parmi les plus grandes aides du missionnaire.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Remarque : Les deux principes suivants ont été combinés et traités en une seule idée pédagogique.

La lumière du Christ est un pouvoir bénéfique dans la vie de tous les gens.

Le Saint-Esprit est un membre de la Divinité.



Écrivez les trois titres et références suivants au tableau :

- *Le Saint-Esprit*. Doctrine et Alliances 130:22-23
- *Le don du Saint-Esprit*. Bible Dictionary (« Holy Ghost » [Saint-Esprit], p. 704, premier paragraphe ; ou *Guide des Écritures*, « Don du Saint-Esprit », p. 53, « Saint-Esprit », p. 185)
- *Lumière du Christ*. Doctrine et Alliances 84:46 ; 88:13 ; *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile (2004)*, citation dans le manuel de l'étudiant, (p. 22)

Divisez la classe en trois groupes et donnez l'un de ces sujets à chaque groupe. Demandez-leur de chercher les références pour résumer les points concernant leur sujet. Demandez-leur ensuite d'écrire leurs résumés au tableau en regard du titre correspondant.

Demandez à chaque groupe de prendre le manuel de l'étudiant et de lire en silence les déclarations correspondant à sa tâche :

- *Le Saint-Esprit*. Robert D. Hales (p. 23)
- *Le don du Saint-Esprit*. Dallin H. Oaks (p. 23) et Bruce R. McConkie (p. 23)
- *La lumière du Christ*. Boyd K. Packer (p. 22) et Joseph B. Wirthlin (p. 22)

Demandez aux étudiants qui ont étudié la section qui s'y rapporte de discuter des réponses aux questions suivantes.

- Quels rôles du Saint-Esprit sont particulièrement importants pour les missionnaires et les personnes qu'ils instruisent ? Pourquoi ?
- En quoi un missionnaire pourrait-il trouver l'analogie de frère McConkie utile quand il instruit un ami de l'Église ?
- Selon vous, pourquoi serait-il important pour votre enseignement de comprendre que la lumière du Christ a été donnée à chacun ? (Examinez l'idée que la lumière du Christ sera une aide spirituelle pour rapprocher les amis de l'Église du Christ en les incitant à accepter les premiers principes et ordonnances de l'Évangile lorsqu'ils progressent vers l'entrée dans la véritable Église du Seigneur.)

Demandez aux étudiants de se mettre par deux et de s'expliquer à tour de rôle la différence entre la lumière du Christ et le don du Saint-Esprit. Le deuxième étudiant doit essayer de donner une explication différente au lieu de répéter ce que le premier vient de dire.

Le Saint-Esprit exerce une bonne influence sur nous de nombreuses manières.



Posez aux étudiants les questions suivantes :

- De quelles manières le Saint-Esprit peut-il nous influencer ? (Écrivez les réponses des étudiants au tableau.)
- Pourquoi est-il important qu'un missionnaire comprenne la manière de communiquer du Saint-Esprit ?
- Qu'arrive-t-il quand nous recevons des inspirations de l'Esprit mais n'en tenons pas compte ?

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 8:2-3 et la déclaration de L. Lionel Kendrick dans le manuel de l'étudiant (p. 24).

Expliquez qu'il arrive que les gens ressentent l'influence du Saint-Esprit mais ne la reconnaissent pas. Demandez aux étudiants de lire ce qui est arrivé aux Lamanites dans 3 Néphi 9:20.

- Pourquoi certains peuvent-ils avoir le Saint-Esprit avec eux mais ne pas le reconnaître ?

Lisez ensemble Galates 5:22-23 et examinez ce qui arrive aux personnes qui reçoivent une communication spirituelle.

Assurez-vous que les étudiants comprennent que nous devons être dignes pour avoir l'influence du Saint-Esprit. Cela sera traité plus en détail au chapitre 4. Insistez sur les points suivants :

- L'Esprit du Seigneur ne poussera jamais qui que ce soit à agir à l'encontre des principes de l'Évangile rétabli ou des autorités de la prêtrise de l'Église qui sont dignes.
- Il est difficile, voire impossible, de recevoir des impressions de l'Esprit quand on est sous l'influence de la drogue, de l'alcool ou de choses du même genre. « Votre corps est en réalité l'instrument de votre esprit et la base de votre personnalité » (voir Boyd K. Packer, *Le Liahona*, janvier 2001, p. 85). Vous devez en prendre bien soin.



L'Esprit communique avec nous de nombreuses manières. Discutez des idées suivantes avec les étudiants : Impressions spirituelles ; sensation de paix ; murmure doux et léger ; idées soudaines et nature sacrée des manifestations spirituelles.

Nous pouvons recevoir des impressions spirituelles. Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 17:45 et de rechercher quelque chose qui a fait que Laman et Lémuel n'ont pas reconnu des impressions spirituelles. Lisez la description suivante faite par Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des douze apôtres :

« Il est rare que l'Esprit communique d'une manière audible. La plupart du temps, il communique par vos *sentiments* » (« The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know—and Every Member as Well », séminaire pour les nouveaux présidents de mission, 24 juin 2003, p. 4 ; voir aussi D&A 8:2-3 ; 9:8).

On décrit parfois ces sentiments comme une brûlure dans la poitrine (voir D&A 9:8-9). Voyez la définition de cette brûlure dans la poitrine dans la poitrine dans le manuel de l'étudiant, dans une citation tirée de *Ancrés dans la foi* (p. 24). Lisez aussi la citation suivante de Boyd K. Packer :

« Cette brûlure dans votre sein n'est pas uniquement une sensation physique. C'est plutôt une sorte de lumière chaude qui brille à l'intérieur de votre être » (voir *L'Étoile*, janvier 1995, p. 72).

Rappelez-vous une fois où vous avez eu une impression spirituelle.

- Pourquoi est-il important de reconnaître les impressions spirituelles ?

Nous pouvons ressentir de la paix. Demandez à un étudiant de lire à haute voix Doctrine et Alliances 6:22-23. La paix est l'un des moyens par lesquels nous pouvons ressentir l'influence de l'Esprit. Brigham a parlé d'un rêve ou d'une vision qu'il a eus en 1847, après le martyre de Joseph Smith, le prophète. Dans ce rêve, le Prophète lui expliquait :

« Ils peuvent distinguer l'Esprit du Seigneur de tous les autres esprits : il apporte un murmure de paix et de joie à leur âme » (*Manuscript History of Brigham Young, 1846-1847*, éditions Elden J. Watson, 1971, p. 529).

Nous pouvons recevoir le murmure doux et léger. Lisez l'histoire suivante, racontée par Wilford Woodruff à propos de sa mission en Angleterre :

« J'étais dans la ville de Stanley et je tenais une réunion à la mairie. J'avais une semaine pleine de rendez-vous dans cette ville. Avant que je me lève pour m'adresser aux gens, l'Esprit du Seigneur m'a dit : 'C'est la dernière réunion que tu auras avec ces gens avant de nombreux jours.' En me levant, j'ai dit à l'assemblée ce que l'Esprit du Seigneur m'avait fait connaître. Ils étaient tout aussi surpris que moi. Je ne savais pas ce que le Seigneur voulait, mais j'ai compris plus tard quel était le dessein divin. »

- Pourquoi ce message a-t-il surpris le président Woodruff ?

Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils savent de la raison pour laquelle l'Esprit a éloigné le président Woodruff de la ville de Stanley, où il avait de nombreux rendez-vous, pour enseigner l'Évangile ailleurs en Angleterre. Lisez le reste de l'histoire du président Woodruff :

« L'Esprit du Seigneur m'a dit : 'Va vers le sud.' J'ai parcouru plus d'une centaine de kilomètres ; je suis allé dans le sud de l'Angleterre. Dès mon arrivée, j'ai rencontré John Benbow. La raison de mon appel à cet endroit m'a été manifestée clairement. J'avais abandonné un bon endroit où j'avais un baptême tous les soirs de la semaine. En arrivant à cet autre endroit, j'ai trouvé

des gens – environ 600 personnes – qui s'étaient séparés des méthodistes wesleyens et avaient fondé un groupe religieux appelé les Frères Unis. J'ai appris qu'ils priaient pour recevoir la lumière et la vérité et qu'ils avaient avancé à peu près autant qu'ils le pouvaient. J'ai compris que le Seigneur m'avait envoyé à eux. Je me suis mis au travail parmi eux et finalement j'ai baptisé leur chef, quarante prédicateurs et quelque 600 membres ; j'ai baptisé chaque membre de cette communauté, à l'exception d'un seul. En tout, 1800 personnes ont été baptisées dans ce secteur » (*The Discourses of Wilford Woodruff*, 1969, p. 60).

- Quelle leçon sur la manière de reconnaître et de suivre le murmure doux et léger un missionnaire moderne peut-il tirer de ce récit et mettre en application ?
- En quoi la mission du président Woodruff aurait-elle été différente s'il avait ignoré les murmures de l'Esprit ? En quoi cela aurait-il changé sa vie ?

Demandez aux étudiants de lire 1 Rois 19:9-13, où Élie a appris à distinguer le murmure doux et léger. Discutez des autres choses qu'Élie a entendues et de l'importance de ce passage d'Écritures pour décrire la « voix » de l'Esprit.

Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, membre du Collège des douze apôtres :

« Certains ... recherchent exclusivement les grandes manifestations dont il est parlé dans les Écritures, et ils ne reconnaissent pas le murmure doux et léger qui s'adresse à eux. C'est comme si nous décidions de n'apprendre que d'un professeur qui crie et que nous refusions d'écouter même l'enseignement le plus sage s'il est dispensé dans un murmure.

« Nous devons savoir que le Seigneur élève rarement la voix. Ses messages nous parviennent presque toujours dans un murmure » (« Enseigner et apprendre selon l'Esprit », *L'Étoile*, mai 1999, p. 21).

Nous pouvons recevoir de nouvelles idées. Demandez aux étudiants de lire la déclaration de Joseph Smith, le prophète, dans le manuel de l'étudiant (p. 25-26). Demandez-leur de dire comment le prophète a décrit l'« esprit de révélation ».

Nous devons nous rappeler que les manifestations spirituelles sont sacrées. Certaines personnes reçoivent des révélations très spéciales qui sont trop sacrées pour en discuter ouvertement (voir les mises en garde du président Packer dans le manuel de l'étudiant, p. 26). Il y a vraiment des visions et des voix qui traversent le voile. Quand les gens ont ce genre d'expériences, ils doivent les garder sacrées. Lisez ensemble Alma 12:9 ; Doctrine et Alliances 63:64 ; 84:73

- Pourquoi ne convient-il pas d'être indiscret ou de demander à quelqu'un de parler d'expériences spirituelles sacrées ?

Le Seigneur nous accorde la révélation au moment qui lui semble bon.

Demandez à un étudiant de lire Jacob 4:10.


- Pourquoi nous arrive-t-il parfois d'être trop impatients pour attendre une réponse à la prière ?

- Pourquoi est-il important qu'un missionnaire, ou que son ami(e) de l'Église, comprenne ce principe ?

8 Vous pouvez faire lire les déclarations de Dallin H. Oaks et de Neal A. Maxwell qui se trouvent dans le manuel de l'étudiant (p. 26) ou bien passer la déclaration de frère Maxwell à l'aide de la piste 8 (32 s.) du DVD.

Nous ne devons pas nous attendre à avoir des révélations pour tout. Expliquez que le Seigneur fixe les conditions et les moments pour nous parler. Vous pouvez faire lire les deux mises en garde lancées par Dallin H. Oaks dans le manuel de l'étudiant (p. 26-27).

La sensibilité et l'obéissance à l'Esprit sont parmi les plus grandes aides du missionnaire.

 Après avoir reçu le don du Saint-Esprit, les membres de l'Église se qualifient pour comprendre le fonctionnement de l'Esprit et cherchent à être guidés par lui. Lisez cette déclaration de Dallin H. Oaks :

« Il est important de se rappeler que l'illumination ou la révélation qui est donnée à une personne du fait du don du Saint-Esprit ne se manifeste pas soudain ni sans recherche. Le président Kimball a enseigné que le Saint-Esprit 'se manifeste un peu à la fois, selon qu'on le mérite. Si l'on mène une vie en harmonie, on reçoit progressivement le Saint-Esprit en grande mesure' (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, édité par Edward L. Kimball, 1982, p. 114).

« Les bénédictions que permet de recevoir le don du Saint-Esprit dépendent de la dignité... Il se retirera si nous l'offensons par la vulgarité, l'impureté, la désobéissance, la rébellion ou d'autres péchés graves » (*L'Étoile*, janvier 1997, p. 69).

Expliquez aux étudiants qu'il est important qu'ils apprennent maintenant à être dignes d'être guidés par le Saint-Esprit et d'avoir le courage de le suivre. Le pouvoir et l'influence du Saint-Esprit ne sont pas donnés automatiquement quand quelqu'un met son insigne missionnaire.

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 76:114-116.

- D'après le verset 114, à quoi renvoient « les » et « ils » dans le verset 116 ? (Aux « œuvre du Seigneur » et aux « mystères de son royaume ».)
- Quelles sont les conditions indiquées au verset 116 qui sont requises pour avoir l'Esprit avec nous ?
- Quelle relation y a-t-il entre l'obéissance et le fait d'avoir la présence de l'Esprit pour vous guider dans votre service missionnaire ?
- Pourquoi sera-t-il essentiel que vous respectiez les règles missionnaires pendant que vous êtes en mission ?

Demandez aux étudiants de dire pourquoi l'Esprit est nécessaire et d'indiquer des exemples de situations où l'inspiration est nécessaire dans le champ missionnaire.

Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer :

« La plus grande chose qui puisse vous arriver en mission est peut-être d'avoir des expériences de manifestation du don du Saint-Esprit...

« La plus grande bénédiction que vous recevrez est d'apprendre à bien connaître le murmure doux et léger et de savoir que cette voix vous dira tout ce que vous devez faire... Ces murmures peuvent se manifester de nombreuses fois, par l'intermédiaire de nombreuses expériences. C'est la voix du Seigneur qui s'exprime...

« ... Vous pouvez parler la langue des anges, ce qui veut simplement dire que vous pouvez parler avec le pouvoir du Saint-Esprit. Il sera discret. Il sera invisible. Il n'y aura pas de colombe. Il n'y aura pas de langue de feu. Mais le pouvoir sera présent » (« The Gift of the Holy Ghost : What Every Missionary Should Know », p. 3, 6).

- À votre avis, quelle influence sur les futures communications du Saint-Esprit aura votre mise en application des impressions que vous recevez.

Lisez l'expérience qu'a eue le président Packer pendant qu'il était président de mission (voir le manuel de l'étudiant, p. 27). Demandez aux étudiants de dire quelle leçon cette histoire leur a apprise, qui leur sera utile pendant leur mission et dans leur vie future.

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Précisez les adaptations que vous pouvez faire pour devenir plus sensibles à l'Esprit.
- Choisissez un moment et un endroit où vous pouvez être seul. Il pourrait être bon de jeûner. Commencez par une prière et demandez à votre Père céleste ce qu'il voudrait que vous fassiez pendant que vous vous préparez à être l'un de ses missionnaires. Après avoir prié, prenez le temps d'examiner les pensées et les sentiments qui vous viennent. Écrivez ces impressions dans votre journal. Cela peut être une bonne manière de commencer votre journal missionnaire.
- Écrivez vos impressions et vos idées sur les Écritures que vous étudiez dans un journal d'étude des Écritures.
- Examinez votre bénédiction patriarcale en vous aidant de la prière, et notez les conseils et les impressions qui pourraient s'appliquer à votre mission. (Si vous n'avez pas reçu votre bénédiction patriarcale, envisagez de le faire.)
- Préparez un discours sur le sujet « Pourquoi il est important pour chaque missionnaire d'être guidé par l'Esprit ». Donnez votre discours à votre famille ou à un ami de confiance.
- Remplissez le tableau des Écritures du manuel de l'étudiant et faites les chaînes d'Écritures dans vos ouvrages canoniques (voir le manuel de l'étudiant, p. 28).



Le sermon sur la montagne, tableau de Harry Anderson

ENSEIGNER SELON L'ESPRIT



L'objectif de l'œuvre missionnaire est d'enseigner le message de l'Évangile rétabli de manière à permettre au Saint-Esprit de guider à la fois les missionnaires et les personnes qu'ils instruisent. Ce chapitre aidera à préparer les futurs missionnaires à enseigner selon l'Esprit en leur apprenant à savoir *susciter sa présence* dans leur enseignement ainsi qu'en les aidant à apprendre et à utiliser les *techniques*


pédagogiques de base. Vos efforts efficaces pour instruire vos étudiants et les motiver à devenir d'excellents instructeurs de l'Évangile rétabli feront d'eux de meilleurs instruments dans les mains du Seigneur.

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE

- Il est nécessaire de se préparer personnellement et d'être digne pour enseigner selon l'Esprit.
- Les missionnaires peuvent susciter la présence du Saint-Esprit dans leur enseignement.
- Les missionnaires doivent s'entraîner à utiliser des méthodes pédagogiques édifiantes.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Il est nécessaire de se préparer personnellement et d'être digne pour enseigner selon l'Esprit.

-  Montrez un poste de radio ou un instrument à cordes, par exemple un violon ou une guitare (ou écrivez « violon » ou « guitare » au tableau ou montrez-en une image). Demandez aux étudiants de lire la déclaration de David B.Haight qui se trouve dans le manuel de l'étudiant (p. 32) et de chercher le point commun entre les objets montrés et le fait d'être en harmonie avec l'Esprit.

- Quel effet négatif sur le son d'un poste de radio ou d'un instrument de musique a le fait de ne pas être bien réglé ni accordé ?
- D'après Alma 17:2-3 et Alma 8:10, que peuvent faire les missionnaires pour être en harmonie avec le Saint-Esprit quand ils enseignent ?
- D'après Doctrine et Alliances 1:33, pourquoi est-il important que les missionnaires soient dignes pour pouvoir enseigner selon l'Esprit ?
- Pourquoi est-il essentiel que les missionnaires comprennent comment susciter la présence de l'Esprit et comment reconnaître la voix de l'Esprit ? (Voir 2 Néphi 33:1.)



Écrivez le contenu du tableau suivant au tableau (et laissez-le pendant toute la durée du cours) :

<p>Qu'est-ce qui suscite la présence de l'Esprit dans notre vie ?</p>	<p>Qu'est-ce qui empêche l'Esprit de pénétrer dans notre vie ?</p>
--	---

Demandez aux étudiants de donner des réponses à chacune des questions ci-dessus et de les écrire au tableau.

Vous pourrez également demander aux étudiants de se remémorer une fois où, récemment, ils ont ressenti le Saint-Esprit :

- Où vous trouviez-vous et que se passait-il quand vous avez ressenti l'Esprit ?
- À votre avis, qu'est-ce qui a suscité la présence du Saint-Esprit à ce moment-là ?

Demandez aux étudiants de comparer la préparation nécessaire pour un examen important à celle pour partir en mission.

- Quels éléments des deux types de préparation sont semblables ?
- Quels genres de préparatifs spirituels sont nécessaires pour qu'un missionnaire suscite la présence de l'Esprit dans sa vie ? (Si nécessaire, les étudiants peuvent consulter les déclarations de James E. Faust, de Dallin H. Oaks et de Henry B. Eyring qui se trouvent dans le manuel de l'étudiant, aux pages 32-33).
- Est-ce que le fait d'être harmonie avec le Saint-Esprit garantit que nous serons toujours dirigés en détail dans tous les aspects de notre enseignement ? Pourquoi ? (Il serait bon que vous consultiez les conseils donnés par Dallin H.Oaks ; voyez le manuel de l'étudiant, p. 33).

Les missionnaires peuvent susciter la présence du Saint-Esprit dans leur enseignement.



- 9 Montrez « Un homme sans éloquence » de la piste 9 du DVD (6 min.). Cette séquence montre Brigham Young en train de faire le récit de sa conversion, en

souignant que c'est le Saint-Esprit qui convainc l'homme. Vous pourriez aussi lire la citation de Brigham Young, qui se trouve dans le manuel de l'étudiant (p. 31).



Ajoutez au tableau le titre suivant dans la troisième colonne du tableau utilisé précédemment :

Qu'est-ce qui suscite la présence de l'Esprit dans notre enseignement ?

Demandez aux étudiants de suggérer ce qu'ils peuvent faire pour susciter la présence de l'Esprit dans leur enseignement.

- Pourquoi l'Esprit est-il important pour enseigner l'Évangile rétabli ?

Demandez aux étudiants de lire le conseil du président Hinckley sur la manière d'enseigner selon l'Esprit (voir Manuel de l'étudiant, p. 33).

- À votre avis, pourquoi est-il important que les missionnaires disent ce qu'ils ressentent au lieu de réciter ce qui se trouve dans leurs livres ?

Demandez à un volontaire d'instruire la classe pendant deux à trois minutes en disant ce qu'il ressent sur l'importance de l'Église du Seigneur dans sa vie.

Rapportez le conseil suivant d'Ezra Taft Benson et demandez aux étudiants d'indiquer pourquoi, selon lui, le Saint-Esprit est l'élément le plus important pour enseigner l'Évangile rétabli :

« Apportez le message qui convient, et enseignez selon l'Esprit. L'Esprit est de loin l'élément le plus important dans cette œuvre. Par l'Esprit, les personnes et les familles auxquelles vous rendez visite ressentiront l'amour et l'intérêt que vous avez pour elles et reconnaîtront la vérité de votre message et auront le désir de l'appliquer » (voir *L'Étoile*, juillet 1987, p. 47).



Lisez la citation suivante :

« Un témoignage est une attestation spirituelle donnée par le Saint-Esprit » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 189).

Les missionnaires rendent souvent témoignage. Le Saint-Esprit peut témoigner de la véracité de l'Évangile rétabli à un ami de l'Église lorsqu'un missionnaire rend témoignage.

- Comment le témoignage que vous rendez peut-il susciter la présence de l'Esprit dans votre enseignement ?

Demandez aux étudiants de lire le récit de Boyd K. Packer et la déclaration tirés de *Ancrés dans la foi* dans le manuel de l'étudiant (p. 34).

- D'après le président Packer et *Ancrés dans la foi*, quels sont les éléments essentiels d'un témoignage ?
- Quelles autres éléments conviendrait-il d'inclure dans un témoignage ?

Expliquez que, bien que beaucoup d'amis de l'Église soient d'abord attirés vers l'Église par des amis, un programme de l'Église (par exemple la soirée familiale)

ou un point de doctrine (par exemple le salut des petits enfants), c'est souvent le pouvoir du Saint-Esprit qui opère par l'intermédiaire du témoignage d'un membre ou d'un missionnaire qui les convainc de la véracité du message. Rappelez-vous toujours que le Saint-Esprit est le convertisseur suprême. L'Esprit témoigne quand un missionnaire sincère et fidèle rend un témoignage honnête.

Lisez et commentez avec les étudiants les deux dernières déclarations du président Hinckley figurant dans le manuel de l'étudiant (p. 34).

- D'après le président Hinckley, quel pouvoir a le témoignage qu'on rend ?
- Vers quoi un témoignage peut-il tourner les gens ? (Vers le Christ, en acceptant les premiers principes et ordonnances de l'Évangile.)



Demandez aux étudiants de se mettre par deux. Demandez à chacun d'eux de choisir l'un des sujets suivants, de méditer sur ce qu'ils ressentent sur ce sujet, puis de prendre deux ou trois minutes pour s'exprimer mutuellement de façon réfléchie leurs sentiments sur le sujet qu'ils ont choisi. Rappelez-leur qu'un témoignage sincère est une partie importante de l'enseignement selon l'Esprit.

- Les prophètes et les apôtres vivants
- La véritable Église du Seigneur
- Le don du Saint-Esprit
- Joseph Smith, le prophète
- Le Livre de Mormon
- Le Sauveur Jésus-Christ

Terminez cette partie de la leçon en demandant si quelqu'un veut rendre témoignage à la classe ou rendre témoignage vous-même.

Les missionnaires doivent s'entraîner à utiliser des méthodes pédagogiques édifiantes.

Les idées pédagogiques suivantes donnent des moyens de présenter quelques méthodes pédagogiques aux étudiants et de s'entraîner à ces techniques. Pour enseigner selon le Saint-Esprit, il est impératif que les missionnaires apprennent à enseigner avec enthousiasme, confiance et clarté.



Remarque : Cette idée pédagogique a été mentionnée au début du chapitre 3. Invitez les étudiants désignés auparavant à venir devant la classe.

Dites à la classe que vous avez demandé à deux étudiants de démontrer comment des missionnaires pourraient enseigner un principe particulier. Demandez à un ou deux autres étudiants de jouer le rôle des amis de l'Église. Demandez à la classe d'observer la méthode pédagogique générale des missionnaires et d'être prête à en discuter. Suggérez aux étudiants de prendre des notes afin de discuter des méthodes efficaces dont se sont servis les missionnaires ainsi que des manières dont on pourrait améliorer l'enseignement. Faites commencer l'enseignement, en le faisant suivre de l'évaluation et des remarques de la classe. N'oubliez pas de mentionner les remarques des « amis de l'Église ». Si nécessaire, vous pouvez utiliser les questions et suggestions suivantes pour aider à évaluer l'enseignement :

- Quelle est votre réaction à leur méthode pédagogique ?

- Indiquez au tableau les méthodes ou techniques qu'ils ont utilisées et qui ont été utiles pour leur enseignement. Aidez les étudiants à voir que des méthodes comme poser de bonnes questions, faire attention à son collègue pendant qu'il parle et écouter attentivement les questions et remarques de l'ami de l'Église sont toutes à suivre et à commenter.
- Quelles habitudes ou quels comportements risquent de distraire un ami de l'Église de l'Esprit et de l'importance du message ?
- De quelles manières les bonnes techniques pédagogiques suscitent-elles la présence de l'Esprit ?

Continuez d'ajouter à la liste figurant au tableau sous le titre « Qu'est-ce qui suscite la présence de l'Esprit dans notre enseignement ? »



Écrivez au tableau le contenu du tableau suivant, en n'indiquant pas les techniques figurant entre parenthèses.

Le Sauveur utilise des méthodes pédagogiques édifiantes que nous pouvons imiter.	
Écritures	Technique ou méthode pédagogique
D&A 45:3-5	(Prier en faveur des autres.)
Matthieu 16:15-17 ; Luc 10:26-27	(Poser des questions et écouter les réponses.)
Matthieu 17:20 ; Luc 5:4-10	(Utiliser des images et des objets.)
Matthieu 26:30	(Utiliser de la musique.)
Luc 10:25-37 ; 15:11-32	(Raconter des histoires et citer des exemples.)
Luc 24:27	(Utiliser les Écritures.)
Jean 10:17-18, 27	(Rendre témoignage ; enseigner l'Expiation.)

Demandez aux étudiants de lire à haute voix l'un des passages d'Écritures à tour de rôle. Puis demandez à la classe de suggérer une méthode que le Sauveur a employée quand il enseignait et que les étudiants pourraient aussi employer. Écrivez leurs réponses au tableau. Invitez-les à ajouter d'autres exemples de la vie du Sauveur tirés des Écritures qui leur viennent à l'Esprit.

- Selon vous, pourquoi le fait de suivre les exemples pédagogiques du Sauveur vous aiderait-il à apprendre à enseigner selon l'Esprit.



Pour être des instructeurs efficaces, les missionnaires ne doivent pas utiliser de mots ni d'expressions que leurs amis de l'Église ne connaissent pas. Quand les instructeurs utilisent des mots inconnus sans en expliquer le sens, il y a moins de chances que l'ami de l'Église comprenne et soit édifié. Lisez l'étude de cas imaginaire suivante à la classe :

Après avoir rencontré récemment les missionnaires, la famille Miller accepte d'aller à l'église le dimanche. Pendant la réunion de Sainte-Cène, elle entend des annonces concernant la réunion de la prêtrise du pieu, l'activité d'édification de la Société de Secours et les activités d'échange des jeunes. Monsieur et madame Miller assistent à un cours de l'École du Dimanche avec les missionnaires. L'instructeur

utilise des mots et des expressions tels que *dispensation, épreuve mortelle, monde des esprits et téléste*.

Demandez aux étudiants : Comment les missionnaires auraient-ils pu préparer les Miller à assister pour la première fois à une réunion de l'Église ?

Expliquez que les membres de l'Église emploient souvent de nombreux mots qui ont un sens que les amis de l'Église ne connaissent pas. Par exemple dire *centre de pieu* à des saints des derniers jours évoque un bâtiment particulier de l'Église, alors que pour les gens d'autres confessions, cela n'a aucun sens. Parfois même, les mêmes mots ont des sens très différents selon la religion dans laquelle ils sont utilisés. Beaucoup de termes posent des problèmes de compréhension pour les gens qui ne connaissent pas bien notre foi. Par exemple, écrivez les mots suivants au tableau :

Apostasie
Apôtre
Ordonnances du salut
Prêtrise
Pieu
Centre de pieu
Témoignage
Paroisse ou branche

Demandez à des étudiants de trouver une définition simple pour chacun de ces mots et écrivez-les au tableau. On peut donner les réponses qui suivent :

Apostasie. Période pendant laquelle les gens se détournent de Dieu et de ses enseignements; abandon de la vérité.

Ordonnances du salut. Cérémonies ou rites sacrés qui ont une signification spirituelle.

Prêtrise. Autorité donnée par Dieu d'agir en son nom ; autorité de Dieu partagée avec les hommes fidèles qui sont membres de son Église.

Paroisse ou branche. Groupe de membres de l'Église qui habitent une certaine région et qui se réunissent pour le culte.

Discutez de la raison pour laquelle il serait important qu'un missionnaire donne la définition de ce genre de mots aux amis de l'Église. Demandez aux étudiants d'ajouter à leur liste plusieurs mots que les amis de l'Église risquent de ne pas connaître mais d'entendre pendant les leçons missionnaires. Demandez aux étudiants de proposer des définitions simples pour chacun des mots qu'ils ajoutent. S'ils ne suggèrent pas les mots suivants, vous pourrez les ajouter à leur liste et demander des définitions simples : Bible, évêque, endurer jusqu'à la fin, don du Saint-Esprit, Primaire, Société de Secours, rétablissement, Sainte-Cène, pieu, tentation, témoignage.

Les missionnaires doivent donner aux amis de l'Église la définition des mots ou des expressions à mesure qu'ils surviennent pendant les enseignements et en prévision des réunions auxquelles les amis assisteront. Avant le cours, les missionnaires peuvent informer les instructeurs, afin qu'ils fassent attention à leur manière de parler, que des amis de l'Église y assisteront. De nombreuses paroisses et branches offrent un cours de Principes de l'Évangile qui convient aux membres peu pratiquants et aux personnes qui ne sont pas de notre confession.



Tracez un grand point d'interrogation au tableau. Demandez aux étudiants de discuter de la grande importance des questions pour bien enseigner. Si un étudiant ne discute pas de l'idée suivante, vous pouvez la lire à la classe :

« Jésus-Christ, le Maître Pédagogue, posait souvent des questions pour inciter les gens à méditer et à appliquer les principes qu'il enseignait... Ses questions suscitaient la réflexion, l'introspection et l'engagement » (*L'enseignement, pas de plus grand appel*, 1999, p. 68).

Soulignez que les questions n'ont pas toutes le même but. Discutez des différentes sortes de questions qu'utilisent les missionnaires et aidez les étudiants à reconnaître leur but et les directives importantes pour poser des questions. Les idées ou questions suivantes peuvent vous aider à faire discuter la classe.

Questions auxquelles on répond par « oui » ou par « non ». On utilise les questions auxquelles on peut répondre par *oui* ou *non* pour obtenir un engagement ou pour savoir si quelqu'un comprend, est d'accord ou n'est pas d'accord avec ce que vous avez enseigné. Demandez aux étudiants de trouver un exemple de question pour obtenir un engagement qu'utiliserait un missionnaire.

Posez des questions qui poussent à réfléchir et qui demandent une réponse. Écrivez les mots *que*, *comment* et *pourquoi* au tableau. Demandez aux étudiants quelle est la différence entre ce type de questions et celles auxquelles on répond par *oui/non*. (Veillez à ce que les étudiants comprennent que les questions commençant par *que*, *comment* ou *pourquoi* incitent les élèves à réfléchir plus profondément au sens des principes de l'Évangile et des versets d'Écritures. Elles demandent plus qu'une réponse par *oui* ou par *non*. Elles comportent généralement plus d'une seule réponse juste.) Demandez aux membres de la classe de suggérer une ou deux questions à l'aide de *que*, *comment* ou *pourquoi* qu'un missionnaire pourrait poser pendant qu'il enseigne l'Évangile rétabli. Voici quelques exemples :

- *Que* vous a appris le récit de la Première Vision ?
- *Comment* décririez-vous la foi ?
- *Pourquoi*, selon vous, notre Père céleste nous a-t-il fait oublier ce qu'était la vie avec lui avant notre venue ici-bas ?

Écrivez au tableau les questions qu'ils suggèrent : Demandez pourquoi il serait utile qu'un missionnaire pose ce type de questions à un ami de l'Église. Assurez-vous que les étudiants comprennent que les questions de ce type sont le plus utiles quand elles aident les amis de l'Église à appliquer les principes de l'Évangile.

Laissez-leur le temps de réfléchir avant de demander une réponse. Posez aux étudiants une série de trois ou quatre questions, en ne leur accordant que deux ou trois secondes après chaque question avant que *vous* n'y répondiez. Puis demandez pourquoi il était difficile de répondre à vos questions.

- Pourquoi les amis de l'Église ont-ils besoin de temps pour réfléchir à la plupart des questions avant d'y répondre ?
- Quand ils sont en train d'enseigner, pourquoi, à votre avis, certains missionnaires peuvent-ils ne pas être assez patients pour laisser les personnes qu'ils instruisent réfléchir à la question avant d'y répondre ?

- Quel problème risque de se poser si vous donnez aux personnes que vous instruisez assez de temps pour répondre et qu'elles ne donnent toujours pas de réponse ? (S'il n'y a pas de réponse, peut-être la question n'a-t-elle pas été claire et le missionnaire doit-il la reformuler.)

Écoutez les réponses des amis de l'Église. Demandez aux étudiants s'ils ont déjà répondu à une question et que la personne qui l'avait posée n'a pas fait attention à leur réponse.

- Comment l'inattention à votre réponse affecte-t-elle votre disposition à répondre à d'autres questions ?

Les missionnaires peuvent vérifier qu'ils comprennent les réponses en posant des questions de suivi, par exemple « Pourriez-vous me donner un exemple de ce que vous voulez dire ? » ou « Que voulez-vous dire par là ? » Les questions peuvent aussi être posées à d'autres personnes suivant les leçons missionnaires pour savoir ce qu'ils ressentent à propos de ce que vous enseignez.

Entraînement. Vous pourrez donner quelques minutes aux étudiants pour s'entraîner à poser des questions. Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont missionnaires et qu'ils viennent juste d'enseigner la loi de la dîme. Demandez à chacun d'eux d'écrire deux ou trois questions simples sur l'Évangile en employant les mots *que*, *pourquoi* ou *comment*. Assurez-vous qu'au moins l'une de ces questions demande à un ami de l'Église d'appliquer un principe de l'Évangile. Puis demandez aux étudiants de se mettre en groupes de deux ou trois et de se poser mutuellement leurs questions. Recommandez-leur de laisser le temps de réfléchir à la question avant d'attendre une réponse et de discuter du genre de question de suivi qu'ils pourraient poser.

Demandez à chaque groupe d'évaluer les questions. Demandez-leur de noter les questions qui inciteront un ami de l'Église à réfléchir le plus et les questions qui nécessiteront de répondre le plus longuement. Quelles questions pourraient être améliorées et comment pourrait-on les reformuler pour les améliorer ?



Outre le fait de poser des questions, quels autres moyens avez-vous de savoir si quelqu'un que vous instruisez comprend ? Demandez aux étudiants de lire le conseil du président Packer dans le manuel de l'étudiant (p. 36) sur le contact visuel avec les personnes que l'on instruit. Discutez ensuite des questions suivantes :

- Que peuvent vous dire les yeux, l'expression du visage ou le langage corporel de quelqu'un sur la manière dont elle accepte votre enseignement.
- Pourquoi est-il tout aussi important de faire attention aux réactions non verbales qu'aux paroles exprimées par les personnes que vous instruisez ?



Lisez les situations d'enseignement suivantes et demandez aux étudiants (1) de définir le problème potentiel, (2) de discuter de la manière dont un missionnaire a cherché à le résoudre et (3) de trouver d'autres solutions possibles. (Les problèmes et les solutions possibles sont indiqués entre parenthèses.) Selon votre nombre d'élèves, vous pourrez leur demander de discuter en groupes :

- Après avoir rencontré monsieur Lopez dans le parc de la ville et lui avoir montré le Livre de Mormon, les missionnaires lui en ont donné un exemplaire et ont expliqué qu'il y a une promesse unique dans ce livre. Frère Arroyo a demandé : « S'il vous plaît, lisez ce que Moroni a dit dans Moroni 10:3-5 ». Son collègue a ajouté : « Moroni était un prophète de l'Amérique ancienne. On trouve ses paroles à la page 650 de cet exemplaire du Livre de Mormon. » (M. Lopez risque de ne

pas savoir qui est Moroni ou de ne pas savoir où trouver le passage d'Écritures. Les missionnaires peuvent aider leurs amis de l'Église en présentant brièvement le contexte et en donnant les numéros de page. M. Lopez a peut-être aussi des difficultés de lecture. Les missionnaires peuvent lui demander s'il n'est pas gêné de lire à haute voix. Ils pourront proposer de lui lire le passage pendant qu'il suit dans son exemplaire.)

- Les sœurs missionnaires enseignent la manière de prier à madame Jamin : Elles l'incitent à faire la prière, mais elle refuse poliment en expliquant qu'elle n'est pas encore à l'aise pour prier de cette manière. Auparavant elle faisait des prières apprises par cœur et prier du fond du cœur est si différent qu'il lui faudra du temps pour s'y habituer. Lorsque sœur Ramos se propose pour faire la prière de clôture de la leçon missionnaire, elle prie pendant plusieurs minutes en exprimant beaucoup de pensées et de sentiments personnels et en utilisant de nombreuses expressions connues des membres de l'Église. (Quand on apprend à quelqu'un à prier, il faut faire des prières courtes et suivre de près les étapes de la prière enseignées aux amis de l'Église.)
- La famille Cloutier a de jeunes enfants. Les missionnaires veulent enseigner plusieurs principes de l'Évangile qui occupent généralement plus d'une heure de discussion. Ils décident de couper la leçon, préférant enseigner ces principes sur plusieurs visites au lieu de tout faire en une seule fois. Ils apportent également des images et un objet pour aider à illustrer les principes dont ils discutent. (N'oubliez pas les contraintes de temps. Adaptez votre enseignement aux besoins des personnes que vous instruisez. S'il y a de jeunes enfants, et même des adultes, des images et des objets simples peuvent souvent aider l'élève à mieux comprendre et fixer son attention.)
- Pendant que frère Gomez est en train d'expliquer que nous allons dans le monde des esprits à notre mort, son collègue, frère Johnson remarque l'air intrigué de l'un des enfants adolescents. (Les collègues missionnaires doivent être attentifs et sensibles aux objections ou à la compréhension des personnes qu'ils sont en train d'instruire. Quand vous ne parlez pas, gardez le contact visuel pour ressentir quels sont les besoins d'explications ou de témoignages supplémentaires des amis de l'Église. Proposez l'aide qui est nécessaire. Priez pour votre collègue missionnaire.)

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Ayez un entretien avec un ou deux des instructeurs de l'Évangile les plus efficaces que vous connaissiez. Demandez-leur de vous dire ce qui les a aidés à apprendre à enseigner l'Évangile. Incitez-les à exprimer ce qu'ils pensent de la manière d'enseigner et de susciter la présence de l'Esprit dans leurs leçons. Prenez des notes pendant votre entretien.



NOUS APPRENNONS À ENSEIGNER « PAR L'ÉTUDE ET AUSSI PAR LA FOI », PREMIÈRE PARTIE



Au centre de formation, les missionnaires passent plusieurs heures par jour à étudier seuls et en équipe. Dans le champ missionnaire, les missionnaires sont censés poursuivre chaque jour leur étude. Ils doivent apprendre « par l'étude et aussi par la foi » (D&A 88:118) en s'efforçant de se constituer une réserve de connaissance de l'Évangile et de conversion essentielle à leur enseignement.

Ce chapitre enseigne aux étudiants comment obtenir la connaissance par l'étude et par la foi. Ils auront l'occasion de s'entraîner à enseigner pendant le cours à l'aide de ces notes. La préparation des leçons par l'étude et par la foi est également traitée au chapitre 6 afin de laisser plus de temps pour présenter et pratiquer d'importantes

techniques d'étude et de préparation de leçons. Les étudiants auront beaucoup d'occasions pendant ce cours, au centre de formation, dans le champ de la mission et tout au long de leur vie d'appliquer le conseil que le Seigneur a donné à Hyrum Smith avant sa mission de chercher d'abord à obtenir sa parole (voir D&A 11:21).

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE

- La prière et la méditation sur les Écritures nous aident à nous préparer à recevoir l'influence du Saint-Esprit.
- Nous devons chercher à obtenir la parole.
- Nous obtenons la parole en étudiant et en nous préparant à enseigner l'Évangile rétabli.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

La prière et la méditation sur les Écritures nous aident à nous préparer à recevoir l'influence du Saint-Esprit.



Expliquez que, pour communiquer spirituellement, il faut généralement d'abord que nous agissions. Lisez la déclaration suivante de L. Lionel Kendrick, des soixante-dix :

« Recevoir la révélation personnelle n'est pas un processus passif. Si nous recherchons ce type de révélations, nous devons nous préparer à ces expériences sacrées. Spencer W. Kimball nous dit que 'Dieu se révèle aux hommes qui sont prêts à ce type de révélations' (CR, avril 1964, p. 97) » (« Personal Revelation », *Brigham Young University 1996-97 Speeches*, 1997, p. 252).

- Que pouvons-nous faire de précis pour nous préparer à recevoir l'inspiration ?
- Quelle obligation avons-nous après avoir reçu l'inspiration ? (Voir D&A 46:7).

Utilisez les déclarations et questions suivantes pour vous aider à discuter de ces principes avec vos étudiants :

La prière est essentielle à la communication spirituelle. Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer :

« L'inspiration ne se déverse pas, peut-être ne le peut-elle pas, si vous ne le demandez pas, ou si quelqu'un ne le demande pas pour vous.
 « Dans les Écritures, aucun message n'est répété plus souvent que l'invitation, le commandement même, de prier, de demander.
 « La prière et un élément si important de la révélation que, sans elle, le voile peut rester fermé pour vous. Apprenez à prier. "Priez souvent. Priez dans votre esprit, priez dans votre cœur. Priez à genoux » (*L'Étoile*, janvier 1995, p. 71-72).

- Pourquoi est-il important que vous priiez souvent pour avoir l'inspiration ?
- Quels sont pour vous le meilleur endroit et le meilleur moment de la journée pour prier à propos de soucis ou de besoins graves ?

La méditation sur les Écritures nous aide à nous préparer à recevoir la révélation. Lisez ensemble Doctrine et Alliances 76:19 et 138:1-2, 11.

- À votre avis, que signifie méditer ? (Voir 2 Néphé 4:16.)
- Selon vous, quand les missionnaires devraient prendre le temps de méditer sur les Écritures ?

Lisez la déclaration d'Anne G. Wirthlin, dans le manuel de l'étudiant (p. 40), et demandez aux étudiants de discuter de la raison pour laquelle la méditation sur les Écritures suscite la révélation.

Nous devons chercher à obtenir la parole.



Cachez le nom du centre de formation des missionnaires et montrez la photo suivante aux étudiants. Demandez-leur s'ils savent quel est ce bâtiment et où il se trouve. Donnez la réponse et informez les étudiants qu'il y a beaucoup de centres de formation des missionnaires dans le monde, notamment le plus grand et le plus connu, à Provo, en Utah, aux États-Unis. Certains de ces centres se trouvent en Angleterre, en Nouvelle-Zélande, au Ghana, au Brésil, en République Dominicaine, aux Philippines, au Japon, en Afrique du Sud, en Espagne, au Pérou, au Mexique, en Corée, au Guatemala, en Colombie et au Chili. Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils savent des activités qui se déroulent dans ces centres. Expliquez que, dans les centres de formation, on se concentre surtout sur l'acquisition des connaissances de l'Évangile rétabli.

- Pourquoi ne devez-vous pas attendre de vous trouver au centre de formation pour commencer à étudier sérieusement l'Évangile rétabli ?

Demandez à divers étudiants de lire chacun l'un des passages d'Écritures suivants : Doctrine et Alliances 11:21 ; 42:14 ; 84:85 ; 100:5-8.

- Quels principes pouvez-vous tirer de ces versets ? (Notez-les au tableau.)

Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson :

« Nous aimons tous nos missionnaires qui servent le Seigneur à plein temps dans le champ de la mission. « Mais il existe des différences entre les missionnaires. Certains sont mieux préparés pour servir le Seigneur dès le premier mois passé dans le champ de la mission que d'autres qui rentrent chez eux au bout de vingt-quatre mois.

« Nous voulons que les jeunes gens qui entrent dans le champ de la mission puissent le faire 'd'emblée', possèdent cette foi née d'une justice personnelle et d'une vie pure afin qu'ils puissent faire une mission belle et productive » (voir *L'Étoile*, 1986, n° 6, p.43).

- À votre avis, que signifie entrer dans le champ missionnaire « d'emblée » ?

Nous obtenons la parole en étudiant et en nous préparant à enseigner l'Évangile rétabli.



Lisez la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, membre du Collège des douze apôtres :

« J'ai dit aux missionnaires du monde entier qu'ils édifient ou détruisent leur mission de 6 heures 30 à 9 h 30 du matin » (« *Missionary Work and the Atonement of Jesus Christ* », séminaire pour les nouveaux présidents de mission, 20 juin 2000, p. 5).

- À votre avis, à quoi frère Holland faisait-il allusion ? (Au fait de se lever à l'heure, au temps d'étude des missionnaires, à la planification, à la prière.)

- Comment une utilisation efficace du temps d'étude aide-t-il à « édifier ou à détruire » une mission ?

Les emplois du temps des missions ne sont pas tous exactement identiques, mais les missionnaires sont censés consacrer une partie importante de chaque journée à l'étude personnelle et en équipe de l'Évangile rétabli et de leur langue.

Lisez davantage de la déclaration de frère Holland sur le temps d'étude des missionnaires. Recherchez quel est le point sur lequel se concentrent ses conseils :


« Dans ces heures du matin, ce sont *les missionnaires* studieux et qui s'adonnent à la prière qui reçoit du Père le témoignage du Fils, porté par le feu et le Saint-Esprit au cœur. du missionnaire. Voilà pourquoi nous voulons que vous soyez levés en temps et en heure... Nos voulons que vous puissiez vous préparer, recevoir l'Esprit du Seigneur, que soit renouvelé votre témoignage de l'œuvre du salut dans laquelle vous êtes engagés, salut qui est en Christ Jésus » (« *Missionary Work and the Atonement of Jesus Christ* », p. 5).

- Quel est le but essentiel de la lecture quotidienne des Écritures ?


10 Demandez à un étudiant de lire la réflexion de L. Tom Perry, sur l'effet qu'a eu sur sa vie son temps d'étude personnelle quotidienne pendant sa mission (voir manuel de l'étudiant, p. 41), ou vous pouvez choisir la piste 10 du DVD (0 min. 53 s.). Demandez aux étudiants de relever les avantages qu'il a tirés de cette expérience quotidienne.

- Quels avantages de son étude personnelle, de son étude avec son collègue, frère Perry indique-t-il ?

Recommandez aux étudiants de s'engager à faire le meilleur usage de leur temps d'étude quotidienne.

 Demandez-leur de réciter par cœur un ou plusieurs articles de foi. Faites de même avec deux ou trois versets de la maîtrise des Écritures appris au séminaire. Demandez ensuite à ces étudiants de décrire la manière dont ils les ont appris par cœur.

- Quels avantages un missionnaire tire-t-il d'avoir appris par cœur de nombreux passages d'Écritures ?
- Comment l'apprentissage de passages d'Écritures par cœur peut-il être autant un exercice de foi qu'une étude ?

 Expliquez aux étudiants qu'un moyen efficace d'obtenir la parole par l'étude consiste à apprendre à trouver et à appliquer les principes tirés des Écritures. Un *principe* est une vérité fondamentale qui sert de fondation à la croyance ou à l'action. *Appliquer* signifie que l'on utilise une directive ou une idée pour améliorer la compréhension ou le comportement.

Certaines Écritures énoncent le principe de manière très directe. Par exemple, demandez aux étudiants de lire Alma 41:10 et de noter le principe énoncé dans la dernière phrase. (« La méchanceté n'a jamais été le bonheur. »)

- Comment pouvez-vous appliquer ce principe ?



Centre de formation des missionnaires de Provo (Utah, États-Unis).

D'autres passages d'Écritures sont subtils et nécessitent que l'on y réfléchisse pour en extraire le principe qu'ils contiennent. Par exemple, demandez aux étudiants de lire Jean 3:5 et d'énoncer un principe contenu dans ce passage d'Écritures. On pourrait répondre :

- Pour vous joindre à l'Église, vous devez être baptisé et confirmé.
- Pour entrer dans le royaume céleste, le baptême et la confirmation sont nécessaires.
- Pour être un bon saint des derniers jours, nous devons respecter nos alliances du baptême et vivre de manière à ce que le don du Saint-Esprit opère dans notre vie.

Expliquez que souvent il est possible d'extraire plus d'un principe d'un passage d'Écritures. Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 31:1 et de tirer de ce court verset autant de principes qu'ils peuvent en trouver. Accordez-leur davantage de temps pour réfléchir après chaque réponse. (Ne vous souciez pas des brefs silences pendant que les étudiants réfléchissent.)

On peut donner, entre autres, les réponses qui suivent :

- Le Seigneur connaît chacun de nous par son nom (« Thomas »).
- Nous devenons fils et filles de Jésus-Christ (« mon fils »).
- Les bénédictions s'obtiennent par la foi (« béni à cause de ta foi »).
- Il y a relation de cause à effet quand on obéit à l'Évangile (par exemple, la foi entraîne des bénédictions).
- C'est l'œuvre de Dieu (« mon œuvre »).
- Nous devons faire preuve de foi pour reconnaître qu'il s'agit de l'œuvre de Dieu.
- Dieu connaît ses enfants.
- Il y a la révélation dans les derniers jours.
- Dieu peut s'adresser à des personnes ordinaires.

Avertissez les étudiants que nous ne devons pas « forcer » ou « déformer » le sens des Écritures ni y trouver des principes qu'elles ne contiennent pas, mais souvent nous ne méditons pas avec suffisamment d'attention pour percevoir bon nombre de principes contenus dans les Écritures. Recommandez aux étudiants de lire plus lentement les passages d'Écritures et de méditer sur eux plus profondément.

Répétez cet exercice soit en sélectionnant une ou deux des références suivantes et en demandant à la classe de répondre de la même manière qu'auparavant, ou bien en répartissant les étudiants en petits groupes et en les laissant découvrir les passages d'Écritures désignés et en discuter avec leur groupe.

- Alma 32:41-42
- Matthieu 5:14-16
- Psaumes 1:1-3
- Moïse 6:57

Consacrez de cinq à dix minutes à cette activité d'apprentissage. Concluez en demandant aux étudiants de résumer en faisant des remarques sur l'intérêt d'extraire des principes de passages d'Écritures.




Exposez un exemplaire des Écritures qui a été beaucoup marqué. Il peut s'agir de vos Écritures ou, mieux encore, de celles de l'un de vos étudiants.

- Quels avantages peut-il y avoir à marquer les Écritures ?

Demandez aux étudiants de dire comment ils marquent certains passages d'Écritures qu'ils ont trouvés utiles. Notez leurs réponses au tableau. Soulignez qu'il y a de nombreux moyens de marquer les Écritures et que c'est une affaire personnelle. Si les étudiants choisissent de marquer leurs Écritures, ils pourront choisir une méthode qui aide à indiquer les mots, expressions, idées, personnages et événements importants. Pour beaucoup de gens, le marquage des Écritures les aide à s'en souvenir et à les retrouver. Il est préférable de souligner les éléments de base du marquage des Écritures au lieu d'enseigner une méthode particulière de marquage. Relisez « Marquage d'Écritures » dans le manuel de l'étudiant (p. 42).


Remarque : L'idée pédagogique suivante présente la technique d'organisation et de rédaction de plans de leçon. Cette technique sera utilisée de temps à autre pendant ce cours. Il est recommandé aux missionnaires de noter leurs pensées et de les organiser pour s'aider à comprendre les principes de l'Évangile rétabli. *Les missionnaires doivent se préparer d'une manière qui est efficace pour eux.* Les missionnaires qui vont au centre de formation en ayant déjà l'expérience de se préparer auront un avantage dans leur préparation missionnaire.

 Demandez aux étudiants d'expliquer ce qu'est un plan de leçon. Vous pourrez renvoyer les étudiants au modèle de plan de leçon donné dans le manuel de l'étudiant (voir p. 45). Soulignez que c'est le seul exemple et qu'il y a de nombreuses méthodes diverses pour préparer une leçon. Certaines personnes se servent de numéros et de lettres pour organiser divers points. D'autres utilisent de simples images ou dessins.

Demandez aux étudiants s'ils ont établi un plan pour l'utiliser dans un devoir ou un discours.

- Comment cette préparation a-t-elle été utile ?

L'élaboration d'un plan de leçon dans le champ missionnaire répond au même but. Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle à haute voix les paragraphes sous le titre « L'élaboration d'un plan de leçon favorise l'apprentissage et l'enseignement » (p. 43-44). Discutez ensuite en classe de ce qui touche au plan de leçon et du modèle de plan de leçon donné dans le manuel de l'étudiant (p. 44-45).

 Demandez aux étudiants de se mettre par équipes de deux. Sur une feuille de papier, demandez à chaque équipe d'élaborer, en quinze minutes, un plan de leçon pour enseigner un seul sujet de l'Évangile, tel que La Divinité, la Première Vision, la prière, la foi en Jésus-Christ, le repentir, la dîme ou le jeûne. Après le temps de préparation, demandez à quelques équipes d'étudiants d'exposer le contenu de leur plan à la classe. (Si votre cours est terminé après cette activité, dites aux étudiants de garder leur plan de leçon et de l'apporter au prochain cours où ils en parleront encore. Ou bien le cours peut prendre fin avant la fin de l'exercice d'entraînement pédagogique suivant. Poursuivez et concluez cet exercice lors du cours suivant.)

Demandez à chaque équipe d'enseigner son sujet à une autre équipe d'étudiants. Ils pourront le faire en expliquant, en leurs propres termes, ce qu'ils ont appris et en se reportant à leur plan de leçon pour se rappeler les points qu'il veulent aborder. Les deux étudiants doivent participer à l'enseignement de leur sujet, comme des collègues qui seraient dans le champ missionnaire.

Dites aux étudiants qu'après les enseignements de chaque équipe, les élèves doivent faire une évaluation et des remarques à l'équipe qui a enseigné. Les remarques

doivent indiquer les points de doctrine et les illustrations qui ont été clairs et utiles. On fera des suggestions qui visent à améliorer l'enseignement, comme le fait de mentionner d'autres passages d'Écritures qui auraient pu être utilisées pour renforcer l'enseignement, les explications ou les Écritures qui n'étaient pas claires et de dire comment on pourrait les améliorer, etc.

Présentez l'évaluation aux étudiants en soulignant qu'il est utile d'obtenir des remarques des autres sur ce qui a été fait. Le but des remarques n'est pas de critiquer mais de complimenter sur ce qui a été bien fait et d'aider à s'améliorer et à s'entraîner. Montrez que de faire et de recevoir des remarques fera partie de ce cours à l'avenir. On s'en sert aussi au centre de formation des missionnaires et dans les entraînements dans le champ missionnaire. (Vous pouvez aussi choisir de demander à une équipe de deux d'aller devant la classe et de donner un exemple de son enseignement pour chacun.)

Inversez les rôles et demandez à l'autre équipe d'enseigner, de témoigner et d'écouter les remarques.

Quand les deux équipes de deux étudiants se sont instruites mutuellement et ont reçu des remarques utiles, discutez en classe des sources utilisées pour préparer leur plan de leçon.

- Laquelle de ces sources avez-vous trouvée la plus utile et pourquoi ?
- Comment un groupe aurait-il pu utiliser la même source différemment d'un autre groupe ?

Demandez aux étudiants comment l'enseignement d'un principe de l'Évangile les a aidés à mieux le comprendre et à mieux savoir qu'il est vrai. Recommandez-leur de continuer à apprendre pour devenir de meilleurs enseignants de l'Évangile rétabli.

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Pensez à votre niveau actuel de connaissance de l'Évangile par rapport au niveau que vous aimeriez avoir atteint quand vous entrerez dans le champ de la mission. Évaluez ce que vous aurez besoin de faire pour atteindre ce niveau et notez quelques buts pour vous aider à progresser de la sorte dans votre compréhension de l'Évangile.
- Choisissez un point de doctrine de l'Évangile rétabli que vous aimeriez comprendre mieux. Étudiez ce point de doctrine ou ce principe et élaborer un plan de leçon pour enseigner à partir de votre étude. Utilisez votre plan de leçon pour instruire un ami ou un membre de la famille.
- Lancez ou appliquez mieux un programme de marquage des Écritures pour vos Écritures personnelles.



NOUS APPRENNONS À ENSEIGNER « PAR L'ÉTUDE ET AUSSI PAR LA FOI », DEUXIÈME PARTIE



Ce chapitre continue de mettre l'accent sur les techniques présentées au chapitre précédent. En raison de l'importance de la préparation, les étudiants ont une occasion supplémentaire de s'entraîner à ces techniques. Le chapitre traite aussi de la nécessité de la foi et du pouvoir du Saint-Esprit, lorsque l'on étudie et se prépare à enseigner. Les missionnaires ont la promesse d'avoir la compagnie du Saint-Esprit, s'ils apprennent à organiser leur compréhension de l'Évangile rétabli et font preuve de foi pendant leur étude.

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE

- Rendre témoignage favorise la présence de l'Esprit lors de notre enseignement.
- Nous obtenons la Parole par la foi.
- Dieu promet le Saint-Esprit aux gens qui amassent continuellement sa parole.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Rendre témoignage favorise la présence de l'Esprit lors de notre enseignement.



Demandez aux étudiants combien de groupes ont rendu témoignage lors de leur dernière activité d'enseignement en petit groupe. Certains n'ont peut-être pas pensé à rendre témoignage pendant leur enseignement. C'est un bon moment pour discuter avec eux de l'importance de témoigner de la véracité d'un principe de l'Évangile.

- Selon vous, pourquoi le fait de rendre témoignage et de faire part de ses sentiments constitue-t-il une partie importante de l'enseignement?

Faites part des principes enseignés dans le guide du service missionnaire, « Prêchez mon Évangile » et par Boyd K. Packer, concernant le fait de rendre témoignage.

« L'une des meilleures manières de favoriser la présence de l'Esprit et d'aider d'autres personnes à sentir l'Esprit est de leur rendre souvent témoignage. Cela ajoute une confirmation actuelle et personnelle des vérités que vous avez enseignées à partir des Écritures » (*Prêchez mon Évangile*, 2004, p. 219).

« Il n'est pas inhabituel qu'un missionnaire dise : 'Comment puis-je rendre un témoignage avant d'en avoir un ? Comment puis-je rendre témoignage que Dieu vit, que Jésus est le Christ et que l'Évangile est vrai ? Si je n'ai pas un tel témoignage, n'est-ce pas malhonnête ?' »

« Ah, si je pouvais vous enseigner un seul principe, ce serait celui-ci : un témoignage s'*acquiert* en le *rendant*. À un moment de votre quête de la connaissance spirituelle, il y a ce 'saut de la foi', comme les philosophes l'appellent. C'est le moment où, après avoir voyagé aux confins de la lumière, vous avancez dans les ténèbres. Vous découvrez alors que le chemin est éclairé un ou deux pas devant vous. (Boyd K. Packer, "*That All May Be Edified*" [1982], p. 339-40).

- Comment pouvons nous rendre un témoignage sincère autrement qu'en disant « je rends témoignage » ou « je témoigne » ?


Expliquez que, bien qu'il soit opportun d'employer ces mots quand on enseigne, il y a d'autres moyens simples et convenables, de rendre témoignage. Par exemple, un missionnaire dira : « Je sais que, si vous sanctifiez le jour de sabbat, vous trouverez une plus grande paix. » Les déclarations « Jésus-Christ est le fils de Dieu » et « j'ai appris par moi-même que le Livre de Mormon est vrai », sont toutes deux l'expression d'un témoignage.

Demandez aux étudiants de discuter de la manière dont un missionnaire pourrait utiliser un passage d'Écriture, les paroles de prophètes ou d'apôtres modernes, ou des expériences personnelles, pour rendre témoignage d'un principe précis. Voici quelques exemples :

- *Les Écritures comme témoignage.* On trouve un témoignage que le Sauveur a expié pour nos péchés dans 2 Néphi 2:8.
- *Les paroles de prophètes et d'apôtres comme témoignage.* « Jésus-Christ a fait don de sa vie pour expier les péchés de tout le genre humain » (« Le Christ vivant », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2).
- *L'expérience personnelle comme témoignage.* Une jeune femme paie fidèlement sa dîme depuis des années et a un témoignage personnel de la véracité de ce commandement.

Recommandez aux étudiants de réfléchir à des façons efficaces de rendre témoignage quand ils invitent les gens à aller au Christ par l'acceptation des principes et des

ordonnances de l'Évangile rétabli. Demandez à des volontaires de rendre témoignage en une phrase, d'un principe de l'Évangile qu'ils savent être vrai.

 Les missionnaires se prépareront à instruire de nombreuses personnes durant leur étude de l'Évangile rétabli. Mieux ils connaissent leurs notes et sont à l'aise pour se préparer et enseigner en s'appuyant sur elles, mieux ils seront préparés quand ils entreront dans le champ de la mission.

L'idée pédagogique suivante fait appel aux expériences des leçons précédentes en y ajoutant le témoignage.


Mettez les étudiants par groupes de deux. (Mais différemment de la fois précédente). Demandez à chaque binôme de prendre 15 minutes pour élaborer un plan de leçon simple pour enseigner un principe de l'Évangile qu'ils n'ont jamais exposé ou enseigné. Demandez-leur, dans leur plan de leçon, de prévoir deux endroits au moins où ils peuvent rendre sincèrement témoignage. Exhortez-les à trouver des manières de rendre témoignage sans utiliser les mots *témoigner* ou *témoignage* (voir l'idée pédagogique précédente). Demandez aux élèves d'écrire leurs idées dans leur plan de leçon.

Demandez à chaque équipe d'enseigner son principe ou sujet de l'Évangile à une autre équipe, en consultant son plan si nécessaire. Chaque équipier devra prendre part à l'enseignement et chacun devra trouver l'occasion de témoigner au moins une fois au cours de la leçon.

Une fois qu'une équipe a fini d'enseigner, les personnes qui écoutaient devront prendre le temps de l'évaluer. Les commentaires devront signaler les éléments positifs et utiles de la leçon. Les suggestions devront aussi être faites pour améliorer l'enseignement, comme le fait de mentionner d'autres Écritures qui auraient pu être utilisées pour renforcer l'enseignement, ou d'indiquer les parties qui n'étaient pas claires et dire comment elles auraient pu être améliorées, et cetera.

Inversez les rôles et demandez à l'autre équipe d'enseigner, de témoigner et d'écouter les remarques. Si vous n'avez pas assez de temps, vous pourrez continuer cet exercice pendant le cours suivant afin de donner aux élèves suffisamment de temps pour accomplir leurs tâches.

Nous obtenons la parole par la foi.

 Attribuez les références d'Écritures suivantes à plusieurs étudiants. Faites les lire les passages à la classe, en mettant l'accent sur les verbes décrivant la manière d'étudier la parole du Seigneur et en expliquant la signification de chaque verbe (italiques ajoutés).

- « *Médite* » sur le livre de la loi (Josué 1:8).
- « *Faites-vous un festin* des paroles du Christ » (2 Nephi 32:3).
- « *[Saisissez-vous]* de la parole de Dieu » (Hélaman 3:29).
- « *Méditez* les choses que j'ai dites » (3 Néphi 17:3).
- « *Amassez* continuellement dans votre esprit les paroles de vie » (D&A 84:85).

Demandez aux élèves d'expliquer comment ils étudieraient les Écritures s'ils le faisaient à la manière qu'indiquent ces verbes et le rôle et l'importance que la foi ont dans ce type d'étude.

Demandez aux étudiants de lire dans leur manuel le premier paragraphe du chapitre intitulé : « Nous obtenons la parole par la foi. » (p. 49).

- Pourquoi est-il nécessaire de prier avec foi pour comprendre les enseignements du Seigneur ?
- Quelles implications ce paragraphe a-t-il pour l'enseignement des missionnaires ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à la classe des déclarations d'apôtres du manuel de l'étudiant quant au fait de recevoir les enseignements du Seigneur avec foi (voir Manuel de l'étudiant, p. 49-50). Demandez à un autre étudiant de résumer ce qu'enseigne chaque déclaration à propos de l'apprentissage par la foi et son implication pour l'enseignement.

Dieu promet le Saint-Esprit aux missionnaires qui amassent continuellement sa parole.



Demandez à la classe de lire à haute voix Doctrine et Alliances 84:85 et de rechercher les bénédictions que reçoivent les missionnaires qui amassent continuellement les Écritures dans leur esprit.

Laissez suffisamment de place au tableau pour deux graphiques. Mettez le graphique suivant au tableau et discutez brièvement de la manière dont on peut l'utiliser pour analyser un verset. Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 11:21 et de noter les bénédictions qui découlent de l'étude des Écritures.

Obtenir la parole du Seigneur → langue déliée → avoir l'Esprit du Seigneur et sa parole → la puissance de Dieu pour convaincre les hommes.

Demandez à un volontaire d'aller au tableau et de faire un graphique simple, illustrant Alma 17:2-3 pendant que la classe le lit à l'unisson.

Pendant que l'étudiant dessine, demandez à la classe :

- Pourquoi est-il important que les missionnaires connaissent et comprennent ces versets ?

Poursuivez en lisant la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson, treizième président de l'Église :

« La suite logique à l'acquisition du pouvoir de Dieu dans votre enseignement, est de chercher premièrement à obtenir la parole, puis on obtient la compréhension et l'Esprit, et finalement le pouvoir de convaincre. » (*The Gospel Teacher and His Message* [discours à des instructeurs de religion, 17 septembre 1976], p. 5).

Demandez à l'étudiant s'il apporterait un quelconque changement au graphique, en tenant compte de cette déclaration.

Il se peut que l'étudiant écrive quelque chose comme :

Chercher à obtenir la parole, chérir la parole, avoir de justes désirs, s'efforcer de comprendre comment le Saint-Esprit opère, développer le pouvoir de conviction.

- Comment l'efficacité d'un missionnaire décroît-elle si l'un de ces éléments est omis durant le processus?

Faites part de la déclaration suivante, que le président Benson a aussi enseignée :

« Ne traitons pas avec légèreté les grandes choses que nous avons reçues de la main du Seigneur ! Sa parole est l'un des dons les plus précieux qu'il nous ait donnés. Je vous exhorte à vous réengager à l'étude des Écritures. Immergez-vous-y quotidiennement afin d'avoir le pouvoir de l'Esprit pour vous assister » (voir « Le pouvoir de la parole », *L'Étoile*, mai 1986, p. 82).

Demander à un étudiant en quoi l'étude quotidienne des Écritures l'a amené à ressentir l'Esprit.

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Préparez-vous à rendre témoignage à la prochaine réunion de jeûne et de témoignage de votre paroisse ou branche.
- Choisissez l'un de vos chapitres préférés du Livre de Mormon ou l'une de vos sections préférées des Doctrines et Alliances et consacrez beaucoup de temps « à étudier par la foi ». Prenez le temps de prier au sujet de ces Écritures, de méditer, d'analyser et d'identifier les principes et de déterminer comment vous pouvez appliquer ce que vous apprenez. Parlez de vos efforts avec un ami proche ou un dirigeant de la prêtrise.



LE PLAN DE NOTRE PÈRE CÉLESTE



Notre Père céleste désire que tous ses enfants aient une plénitude de joie. Il a présenté un plan pour nous permettre de retourner vivre avec lui, étant sauvés et exaltés et possédant des possibilités éternelles (voir déclaration : *Ancrés dans la foi*, p. 127-130, comme cité dans le manuel de l'étudiant, p. 57). Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ est essentiel au plan. Jésus, le premier né du Père dans l'esprit et le Fils unique dans la chair, a été choisi pour être notre Sauveur et Rédempteur, accomplissant ainsi le rôle essentiel du plan du Père. L'immense portée du plan du Père peut être mieux comprise par ses noms :

- Le grand plan éternel pour délivrer (2 Néph 11:5)
- Le grand plan de la rédemption (Jacob 6:8)
- Le plan du salut (Jarom 1:2)
- Le plan du bonheur (Alma 42:16)
- Le grand plan de la miséricorde (Alma 42:31)

Le plan de notre Père Céleste requiert que nous recevions un corps physique et que nous nous montrions dignes de retourner en sa présence.

Dans cette leçon les élèves étudieront les éléments fondamentaux du plan de notre Père céleste et apprendront comment présenter les principes de base du plan du salut. Les étudiants doivent surtout comprendre comment le plan est sensé « réaliser l'immortalité et la vie éternelle » des enfants de Dieu (Moïse 1:39).

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE

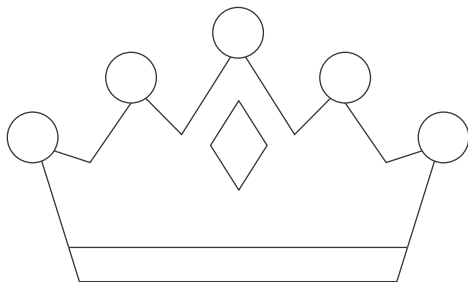
- Il y a trois étapes dans le plan de notre Père céleste : prémortelle, mortelle et postmortelle
- Jésus-Christ joue le rôle essentiel dans le plan de notre Père céleste.

- L'expiation de Jésus Christ nous permet de surmonter les obstacles de la mort physique et de la mort spirituelle.
- Notre Notre Père céleste a préparé des degrés de gloire pour ses enfants.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Il y trois étapes dans le plan de notre Père céleste : prémortelle, mortelle et postmortelle.

 Dessinez une couronne au tableau.



- En quoi cela changerait-il votre vie si vous appreniez que vous étiez descendant direct d'un roi et que vous étiez sur le point de recevoir un héritage royal ?
- Comment chacun d'entre nous peut-il revendiquer qu'il est de lignage divin ?
- À quel héritage pouvons-nous avoir droit ?
- Comment savons-nous cela ?


Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« Des questions telles que 'd'où venons-nous ?' 'Pourquoi nous sommes ici ?' Et 'où allons-nous ?' ont des réponses dans l'Évangile de Jésus-Christ. Des prophètes l'ont appelé le plan du salut et 'le grand plan du bonheur' (Alma 42:8). Par l'inspiration nous pouvons comprendre cette carte routière de l'éternité et l'utiliser pour nous guider sur le chemin de la condition mortelle » (Conference Report, octobre 1993 p. 96 ou *L'Étoile*, janvier 1994, p. 82).


- Comment la connaissance du plan du salut devrait-elle affecter notre façon de vivre ?

Lisez aux étudiants la déclaration suivante de Boyd K. Packer :

« Il est impossible de donner un sens à la vie sans connaître la doctrine de l'existence prémortelle...
« Quand nous comprenons la doctrine de l'existence prémortelle, alors les choses prennent leur place et prennent un sens » (Conference Report, oct. 1983, p. 22 ou *L'Étoile*, avril 1984, p. 31).

 11 Montrez la séquence 11 du DVD (4mn. 30s.). Les deux premières histoires ont pour but de montrer comment se servir de la connaissance du plan du salut pour faire face aux problèmes et aux questions. La dernière histoire nous soumet une question mais ne nous explique pas comment y répondre. Utilisez cette histoire pour entraîner vos étudiants à la technique d'application de la connaissance du plan du salut à une question difficile.

- Comment a-t-on fait appel au plan du salut pour répondre à des questions difficiles ?

 Demandez aux étudiants de se répartir en groupes de trois. Dites-leur de choisir une des sections du Topical guide (ou le guide des Écritures) dans la liste ci-dessous, selon la phase d'existence qu'ils veulent apprendre et enseigner. Ils doivent essayer de choisir un verset de l'Ancien testament, un du Nouveau testament, un du Livre de Mormon et un des Doctrine et Alliances ou de la Perle de Grand Prix. Ils devront utiliser les versets choisis comme aide pour instruire un autre membre du groupe.

Phase	Topical Guide	Guide des Écritures
La vie prémortelle	Man, Antemortal Existence of, p. 305	Homme, Hommes. <i>Homme, enfant spirituel de notre Père céleste</i> , p. 92).
La condition mortelle	Mortality, p. 329	Mortel, État, p. 141
La vie après la mort	Immortality, Immortal, p. 224-25	Immortalité, Immortel, p. 95


Donnez aux étudiants 10 à 15 minutes pour choisir et préparer les passages d'Écritures qu'ils veulent enseigner. Pendant les 8 à 10 prochaines minutes donnez à chaque étudiant l'occasion d'enseigner. Puis faites des roulements entre l'instructeur, l'ami de l'Église et l'observateur.

Donnez le temps à d'autres étudiants de faire part de leur avis concernant l'exercice d'enseignement, en posant les questions suivantes aux élèves qui ont observé :

- Qu'est-ce qui a bien marché ?
- Que feriez-vous différemment si vous enseigniez ce même bloc d'Écritures ?

Tandis que vous faites le résumé de cette partie de la leçon, vous pourriez peut-être poser les questions suivantes :

- En considérant les références bibliques disponibles sur notre existence prémortelle, pourquoi peut-on dire que cette croyance est unique à l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ? (Les enseignements purs du Christ ont été perdus pendant l'Apostasie mais dans de nombreux cas ils sont toujours présents dans la Bible ; on s'en aperçoit en particulier à la lumière des Écritures du Rétablissement.)
- Comment la révélation moderne nous permet-elle d'enseigner l'existence prémortelle, la condition mortelle et l'existence postmortelle.


 Demandez à deux élèves de venir à l'avant de la classe. Demandez à l'un d'entre eux de réagir aux situations suivantes en prenant le rôle d'une personne qui ne sait rien du plan du bonheur, et demandez à l'autre de jouer le rôle d'un missionnaire

qui désire proclamer l'Évangile. Une fois qu'ils auront fini, demandez aux autres étudiants de faire part de leurs idées.

- Une jeune mère vient juste de perdre son bébé de cinq mois : « Reverrai-je un jour mon enfant ? »
- Un adolescent demande : « Pourquoi fait-on toute une histoire de rester moralement pur, si la vie s'arrête à la mort ? »
- Un homme dans la quarantaine se fait du souci pour sa femme ; ils ont quatre enfants, et elle vient juste d'apprendre qu'elle a un cancer : « Comment est-ce que cela peut arriver si vous croyez en un Dieu juste ? »
- Un jeune adulte dit : « J'ai commis tellement de pêchés, alors pourquoi encore faire des efforts ? »

Résumez en déclarant que la connaissance du plan du bonheur de notre Père céleste nous aide à répondre à ce genre de questions.


Jésus-Christ joue le rôle essentiel dans le plan de notre Père céleste.

 Commencez par demander aux étudiants : En quoi Jésus-Christ joue-t-il le rôle essentiel dans le plan du bonheur ?

Demandez aux élèves d'ouvrir leurs Écritures à Traduction de Joseph Smith, Jean 1:1-16 et de lire et analyser individuellement les versets, en cherchant les exemples où Jésus joue un rôle important dans le plan de notre Père céleste. Après leur avoir laissé assez de temps, notez au tableau les idées glanées par les étudiants et discutez-en. Utilisez ce tableau si besoin est :

Jésus-Christ joue le rôle essentiel dans le plan de notre Père céleste	
TJS, Jean 1:1-2	Jésus-Christ était avec notre Père céleste et a enseigné l'Évangile dans l'existence prémortelle.
TJS, Jean 1:3	Jésus a créé ce monde.
TJS, Jean 1:6-10, 14	Jean-Baptiste a été envoyé pour témoigner que Jésus était le Fils de Dieu.
TJS, Jean 1:12	Toutes les personnes qui croient en Jésus reçoivent du pouvoir.
TJS, Jean 1:16	Grâce au Christ, nous pouvons recevoir l'immortalité et la vie éternelle.

- Parmi vos expériences personnelles, quelles sont celles qui vous aideront à enseigner aux amis de l'Église l'importance de Jésus Christ dans le plan de notre Père céleste ?
- Comment saurez-vous s'ils acceptent votre message et s'ils sont en train de se rapprocher du Christ ?

 Écrivez au tableau, « Création, chute, expiation. » Expliquez que ces trois événements constituent une partie importante du plan de notre Père céleste. Faites part aux étudiants d'une citation de Bruce R. McConkie où il nous aide à comprendre

comment les trois aspects fondamentaux du plan du salut, la création, la chute et l'expiation sont interdépendants (voir Manuel de l'étudiant, p. 57).

- En quoi le Sauveur joue-t-il un rôle essentiel dans ces événements ?
- Comment l'expiation de Jésus-Christ a-t-elle eu de l'influence dans notre vie avant la création de la terre ?

Le sacrifice de Jésus Christ nous permet de surmonter les obstacles de la mort physique et de la mort spirituelle.



12 Demandez à un étudiant de lire la citation de Russell M. Nelson sur l'expiation (voir Manuel de l'étudiant, p. 58), ou visionnez la séquence 12 du DVD (Omn. 33s.).

- Que vous apprend cette déclaration ?

Ecrivez les mots « *mort physique* » au tableau.

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 9:7-9 à la classe.

- D'après ces versets, s'il n'y avait pas d'expiation, qu'arriverait-il à notre corps ?
- Qu'arriverait-il à notre esprit ?

Demandez à un étudiant de lire 1 Corinthiens 15:19-22 et à un autre de lire 2 Néphi 9:11.

- Combien d'habitants de la terre ont surmonté la mort physique grâce à la résurrection de Jésus-Christ ?

Écrivez « *mort spirituelle* » au tableau. Demandez à un étudiant de lire la définition de la mort spirituelle donnée dans Alma 42:9. Demandez aux étudiants de se référer à leur manuel (voir p. 58-59) et de chercher les réponses aux questions suivantes :

- Qu'amène la mort spirituelle ?
- Quelles sont les conséquences du péché ?
- Qu'a fait le Christ pour nous permettre de surmonter le péché ?
- Que devons-nous faire pour surmonter la mort physique ?



Dites aux étudiants que certains des détails les plus importants dont nous avons connaissance au sujet du monde des esprits ou de la vie après la mort proviennent d'une vision que Joseph F. Smith a eue. Demandez aux étudiants de prendre Doctrine et Alliances 138. Examinez avec eux les détails de la vision se trouvant dans l'en-tête. Posez les questions suivantes, et demandez aux étudiants de chercher les réponses dans les premiers versets :

- À quoi le président Smith réfléchissait-il lorsqu'il a eu cette vision ? (à l'expiation et l'amour de Dieu et de son Fils, en méditant sur les Écritures ; voir v. 1-4.)
- Que faisaient les personnes qui étaient dans le monde des esprits ? (Voir v. 12-16).

Demandez aux étudiants de prendre Doctrine et Alliances 138:18-19 et de relever ce que le Seigneur a enseigné aux personnes qui avaient été fidèles quand il a visité le monde des esprits.

Commentez les versets 29 à 37 avec les étudiants et demandez-leur de relever les similarités entre les points de doctrine enseignés dans le monde des esprits aux

personnes qui avaient rejeté la vérité sur terre, et ceux enseignés aux amis de l'Église dans la condition mortelle.

Notre Père céleste a préparé des degrés de gloire pour ses enfants.



Expliquez que les missionnaires enseignent aux personnes un aperçu très général des degrés de gloire. Des points de doctrine semblables à ceux que les missionnaires enseignent, se trouvent dans : *Ancrés dans la foi, Manuel de référence sur l'Évangile* (2004), aux deux premiers paragraphes de la section « Royaumes de gloire » aux rubriques « Royaume céleste », « Royaume terrestre » et « Royaume téléste. » Demandez aux étudiants de lire ce qui est dit de ces points de doctrine dans : *Ancrés dans la foi* (p. 163-165).

- Pourquoi est-il important de ne pas surcharger les amis de l'Église de détails avant qu'ils comprennent et commencent à vivre les premiers principes de l'Évangile ? (voir D&A 19:22).
- Selon vous, quels sont les détails les plus importants qu'un ami de l'Église doit connaître, concernant les degrés de gloire, au début de son étude de notre message de l'Évangile ?

Demandez à tous les étudiants de faire un plan de leçon qu'ils pourraient utiliser pour enseigner à une personne les trois degrés de gloire. Puis demandez à chaque étudiant de s'en servir pour instruire un camarade. Demandez qu'ils évaluent à tour de rôle les points forts de l'enseignement et ce qui pourrait être amélioré. Puis demandez aux étudiants de faire équipe avec un camarade différent et d'enseigner à nouveau leur leçon. Faites suivre l'enseignement par une évaluation.

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Étudiez la rubrique « Expiation, Expier » dans le guide des Écritures (p. 77). Vous pouvez noter les informations auxquelles vous pensez faire appel pour enseigner l'expiation.
- Faites un résumé d'une page ou un dessin du plan du salut.



Mose et les Tables de la loi, tableau de Jerry Harston

LES PROPHÈTES ET L'APOSTASIE



Joseph Smith, tableau de Alvin Collins

Les missionnaires souvent n'ont que quelques instants pour déclarer leur important message. Ils doivent être préparés à donner à la fois efficacement et avec profondeur, le glorieux message du Rétablissement, en témoignant que Joseph Smith était le prophète des derniers jours par l'intermédiaire de qui le Sauveur a rétabli son Évangile. Les missionnaires aident les gens à comprendre *pourquoi* nous avons besoin d'un prophète aujourd'hui. Voici le schéma : notre Père céleste parle par l'intermédiaire de ses prophètes ; les gens rejettent le message ; une apostasie a lieu. Notre Père céleste parle à nouveau par l'intermédiaire de ses prophètes. En comprenant ce schéma, les amis de l'Église seront mieux préparés à prendre conscience de l'importance de Joseph Smith, le prophète des derniers jours, par l'intermédiaire de qui le Seigneur a rétabli son Église.

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE

- Le Seigneur procure la vérité, l'autorité de la prêtrise, les ordonnances et l'organisation par l'intermédiaire de ses prophètes.
- Tout au long de l'histoire, il y a eu un schéma récurrent d'apostasie et de rétablissement.
- Le rejet du Sauveur, de ses enseignements et de l'autorité de la prêtrise a eu pour conséquence l'apostasie de l'Église du Nouveau testament.
- La Réforme en Europe a aidé à préparer la voie au rétablissement final.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Le Seigneur procure la vérité, l'autorité de la prêtrise, les ordonnances et l'organisation par l'intermédiaire de ses prophètes.



Montrez l'image d'un prophète d'autrefois et écrivez le mot *prophète* au tableau. Exposez la situation imaginaire suivante à la classe :

Vous êtes en avion, et votre voisin apprend que vous êtes membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Cette personne vous dit qu'elle a entendu dire que votre Église est dirigée par un prophète. Vous disposez de quelques minutes pour expliquer le rôle d'un prophète moderne et la raison pour laquelle vous le suivez en toute confiance.

Demandez à tous les étudiants de faire part, à celui qui est assis près d'eux, de la manière dont ils répondraient.

Demandez aux étudiants de lire ce qui est dit sur les prophètes dans le Guide des Écritures (« Prophète », p. 172). Demandez à un étudiant de faire le scribe et d'inscrire au tableau les rôles du prophète. Vous pourriez également lire la déclaration du président Hinckley figurant dans le manuel de l'étudiant (p. 64).

- Quelles bénédictions reçoit-on lorsqu'on suit le prophète ? À votre avis, quelles sont les bénédictions les plus importantes ? Et pourquoi ?



Si le temps le permet, vous pouvez peut-être expliquer plus en détail les mots relatifs au rôle du prophète, déjà abordés ci-dessus. Mentionnez par exemple le mot *autorité* qui se trouve au tableau. Montrez aux étudiants un chèque vierge et dites-leur que vous aimeriez récompenser financièrement l'un d'entre eux pour son assistance à la classe. Donnez-le à un étudiant et demandez-lui de le remplir pour un étudiant assis à proximité. Rappelez à l'étudiant de signer le chèque avant de le donner. Une fois le chèque signé, montrez-le à la classe et demandez si l'étudiant qui l'a reçu pourrait légalement l'encaisser.

- À quel point est-il important aux yeux de la loi qu'un chèque ait une signature authentique ?
- Pourquoi doit-on avoir l'autorité appropriée pour accomplir une transaction légalement, par exemple signer un chèque ?
- Quel rapport cela peut-il avoir avec la nécessité de l'autorité appropriée de la prêtrise ?
- Pourquoi l'autorité est-elle nécessaire pour traiter les affaires de Dieu ?

Faites part de la définition suivante et demandez aux étudiants à quel mot elle correspond : « Autorité et pouvoir que Dieu donne à l'homme d'agir en toutes choses pour le salut de l'homme » (Guide des Écritures, « Prêtrise » p. 169). Écrivez au tableau le mot *prêtrise* à côté du mot *autorité*. Discutez de la nécessité de l'autorité de la prêtrise dans l'Église du Seigneur.

- 13 Lisez la citation suivante de Merrill J. Bateman, président des soixante dix, ou bien montrez la séquence 13 du DVD (0mn 46s). Discutez ensuite ensemble de la question suivante :

« La prêtrise est le pouvoir et l'autorité de Dieu délégués à l'homme. Les clés de la prêtrise sont le droit de diriger l'usage de ce pouvoir. Le président de l'Église détient les clés nécessaires pour gouverner toute l'Église. Ses conseillers dans la Première Présidence et le Collège des douze apôtres détiennent aussi les clés du Royaume et agissent sous la direction du Président. Les présidents de pieu, les évêques et les présidents de temple, de mission et de collège reçoivent des clés pour guider l'Église dans leur domaine de responsabilité.

Leurs conseillers ne reçoivent pas de clés mais 'ils reçoivent une autorité par délégation de par leur appel et leurs tâches'. *Manuel d'instructions de l'Église, Tome 2 : Dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires* (1998), p. 161.] » (Conference Report, Oct. 2003, p. 54; ou *Le Liahona*, nov. 2003, p. 50).

- Qu'entend-on par les *clés* de la prêtrise ?

Expliquez qu'au début du Rétablissement une question a été soulevée concernant la nécessité du baptême dans l'Église rétablie, d'une personne ayant déjà été baptisée dans une autre Église. Demandez à un étudiant de lire la réponse du Seigneur dans Doctrine et Alliances 22.

Demandez à un étudiant de réciter le quatrième article de foi et à un autre le cinquième.

- Quels liens voyez-vous entre ces deux articles de foi ?

Expliquez que lorsque le Seigneur a besoin de rétablir l'autorité et les clés de sa prêtrise sur terre, il le fait par l'intermédiaire de ses prophètes. Demandez aux élèves de faire part de bénédictions qu'ils ont reçues personnellement parce que la prêtrise a été rétablie par l'intermédiaire d'un prophète.



Faites part de la définition suivante aux étudiants, et demandez-leur de suggérer à quel mot elle correspond : un acte sacré qui est accompli par l'autorité de la prêtrise. Demandez aux élèves de donner des exemples d'ordonnances accomplies au sein de l'Église aujourd'hui. Notez leurs réponses au tableau.

- Selon Doctrine et Alliances 84:19-21, pourquoi les ordonnances sont-elles essentielles pour nous ?
- Selon vous, pourquoi le Seigneur met-il autant l'accent sur les ordonnances sacrées du salut ?
- En quoi les ordonnances sont-elles liées au besoin urgent de construire des temples ?

Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer :

« Dans l'Église, nous détenons assez d'autorité pour accomplir toutes les ordonnances nécessaires pour racheter et pour exalter toute la famille humaine. Et comme nous avons les clés du pouvoir de scellement, ce que nous lions dans un ordre correct ici sera lié dans les cieux.


« Treize ans après l'apparition de Moroni, un temple a été construit... et le Seigneur est à nouveau apparu, accompagné d'Élie, et il a conféré les clés du pouvoir de scellement. Dès lors les ordonnances n'étaient plus provisoires mais permanentes » (« Ordinations », *1980 Devotional Speeches of the Year* [1981], p. 15-16).

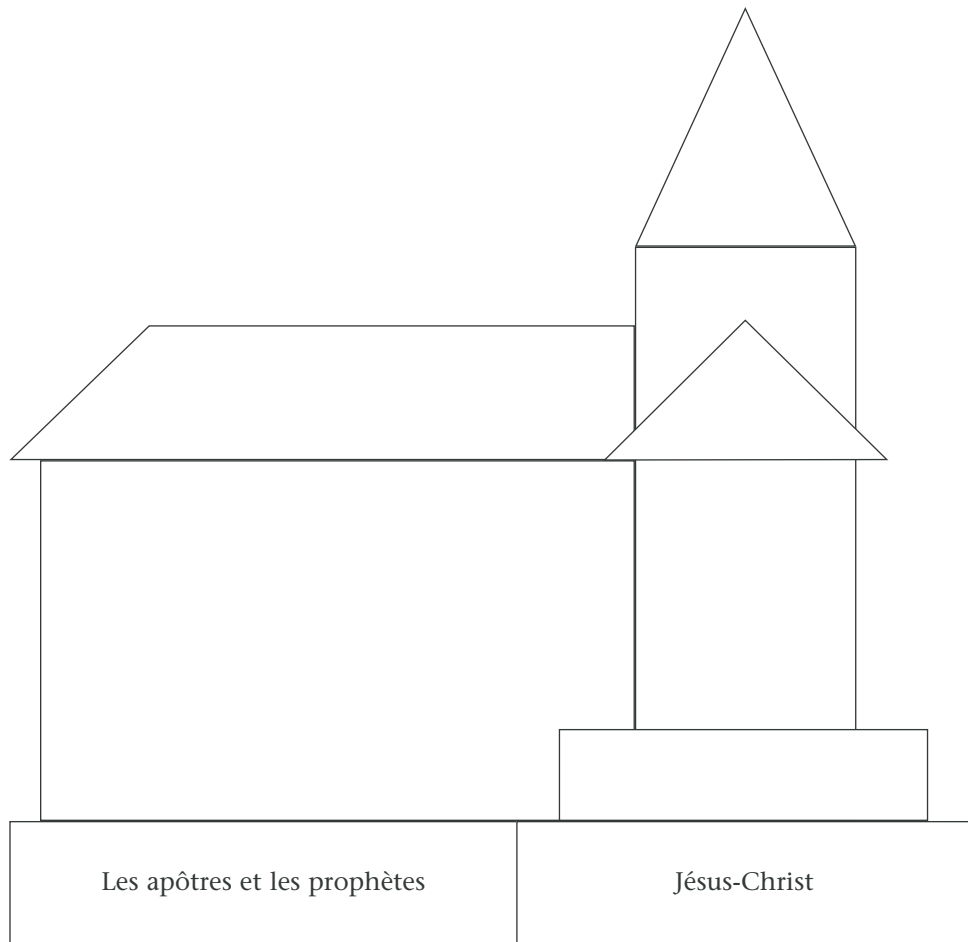
Qui ont été les premiers à recevoir l'autorité et les clés de la prêtrise, lors de l'apparition du Seigneur, d'Élie et d'autres prophètes dans le temple de Kirtland ? (voir D&A 110, en-tête). (Joseph Smith et Oliver Cowdery.)

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 1:14-17.

- D'après les versets 15 et 16, quels effets l'apostasie a-t-elle eus sur l'Église du Seigneur ?

Témoignez que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a l'autorité d'accomplir les ordonnances qui nous permettent de retourner à Dieu et de vivre avec lui dans le Royaume céleste. Demandez aux étudiants de faire part d'une ordonnance sacrée qui les a influencés.

 Exposez l'illustration ci-jointe. Demandez aux étudiants de rechercher un passage du Nouveau Testament qui conviendrait comme titre à cette illustration. (Si les étudiants ont besoin d'aide, demandez-leur de regarder dans leur manuel à la page 64 à la rubrique : Écritures à étudier.)



- Comment l'organisation de l'Église peut-elle être comparée à un bâtiment ?
- Quelle est la base de l'Église du Christ selon Éphésiens 2:20 ?
- Selon vous, pourquoi les prophètes et les apôtres sont-ils le fondement de l'Église et Jésus-Christ est-il la pierre angulaire ? (voir Éphésiens 2:20).

Tout au long de l'histoire, il y a eu un schéma récurrent d'apostasie et de rétablissement.



Demandez à un étudiant de lire le paragraphe d'introduction de ce principe dans son manuel (p. 64-65). Demandez aux étudiants de repérer ce qui est perdu lors d'une apostasie et ce qui est rétabli pendant les nouvelles dispensations de l'Évangile. Notez leurs remarques au tableau.

Notez les passages d'Écritures suivants au tableau et demandez aux étudiants de lire à haute voix les versets illustrant ce schéma d'apostasie et de rétablissement :

- *Moïse 5:12. Adam enseigne à ses enfants le plan éternel de Dieu.*
- *Moïse 5:13; 6:15. De nombreux enfants d'Adam ont rejeté ses enseignements et ont suivi Satan.*
- *Moïse 8:19. Le « Seigneur a ordonné Noé » pour déclarer son Évangile et pour rétablir l'Évangile enseigné par Énoch. La famille de Noé a été la seule à obéir et finalement l'apostasie mondiale a mené au Déluge.*
- *Abraham 1:18-19. Tout comme Noé, Abraham a été appelé par Dieu pour rétablir son Évangile et pour œuvrer parmi le peuple.*
- *Moïse 1:3,6. Après Abraham, Isaac et Jacob, les enfants d'Israël ont fini par sombrer dans l'apostasie générale, et Moïse a été appelé à rétablir l'Évangile.*

Demandez aux étudiants de se mettre en groupe de deux ou trois. Demandez à chaque groupe de lire « Apostasie » dans *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile* (2004, p. 14-15). Ensuite demandez-leur d'associer cette définition aux informations du manuel de l'étudiant et de relever les points importants. Demandez à deux ou trois groupes d'utiliser leurs notes et de faire une démonstration à la classe de leur manière d'enseigner, à un ami de l'Église, les événements d'une apostasie et ce que le Seigneur fait pour aider ses enfants à la vaincre. À la suite de chaque mise en scène, donnez un moment à la classe pour dire ce qui était bien et comment chaque exposé pourrait être amélioré. (*Remarque* : Le thème principal est le schéma de l'apostasie. Le Rétablissement sera traité plus tard à l'occasion d'autres idées pédagogiques.)

Discutez des questions suivantes avec les étudiants :

- En quoi la connaissance de l'apostasie est-elle une bonne préparation à l'apprentissage de l'histoire de Joseph Smith et de la Première Vision ?
- En quoi est-il utile de comprendre le schéma récurrent d'apostasie et de rétablissement commun à toutes les dispensations ?
- En quoi le modèle de rétablissement montre-t-il l'amour de Dieu pour ses enfants ?


Le rejet du Sauveur, de ses enseignements et de l'autorité de la prêtrise a eu pour résultat l'apostasie de l'Église du Nouveau Testament.





Faites référence à l'image de l'église utilisée dans une précédente idée pédagogique. Demandez à un étudiant de lire les paragraphes d'introduction de cette section dans son manuel et invitez la classe à prêter attention à ce qui a été perdu de l'Église du Sauveur.

- Quelles actions ont mené à la disparition des apôtres, des prophètes et de Jésus-Christ, qui étaient la fondation de l'Église primitive ?

- Comment l'Église a-t-elle été affectée quand sa fondation a disparu?
- Donnez des exemples de façons dont les gens rejettent les prophètes ?


 Écrivez la chaîne d'Écritures suivante au tableau : Actes 20:29-31 ; 1 Corinthiens 11:18 ; Galates 1:6-8 ; 1 Timothée 1:5-7 ; 1 Jean 2:18. Attribuez une de ces références à chaque étudiant. Demandez aux étudiants de lire leur écriture respective et de dire contre quels dangers les membres de l'Église ont été mis en garde par les premiers apôtres. Demandez aux étudiants de faire part à la classe de ce qu'ils ont appris de leur Écriture.

 Demandez aux étudiants de se mettre par deux pendant la leçon et d'étudier les paragraphes concernant ce principe (voir manuel de l'étudiant, p. 66-67) et sur le précédent (voir manuel de l'étudiant p. 64-66). Accordez à chaque équipe la possibilité d'élaborer un plan de leçon sur l'un des principes concernant l'apostasie et le rétablissement. Demandez à chaque équipe de se servir de son plan de leçon pour enseigner l'apostasie à une autre équipe. Les deux étudiants de chaque équipe doivent participer à l'enseignement. Ensuite inversez les rôles, en donnant l'occasion d'enseigner à l'autre équipe. À la conclusion de l'exercice, laissez les étudiants faire des observations, en posant des questions telles que, « qu'avez-vous appris de cet exercice ? » « qu'avez-vous aimé dans la manière d'enseigner de l'autre équipe ? » Et, « que feriez-vous différemment la prochaine fois ?

 Expliquez que de nombreuses Églises ont certaines vérités et qu'elles procurent un certain degré de bonheur aux gens. Mais l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, elle, détient la plénitude du plan du bonheur.

- Si vous enseigniez le concept d'apostasie à un ami de l'Église, comment pourriez-vous savoir si ce dernier a compris ?

La Réforme en Europe a aidé à préparer la voie au rétablissement final.

 Présentez les portraits des personnes suivantes, si vous en disposez, ou bien écrivez leurs noms au tableau : John Wycliffe, Martin Luther, Jan Hus, Huldrych Zwingli, John Knox, Jean Calvin, et William Tyndale. Demandez ce que ces hommes ont en commun. (C'étaient des réformateurs religieux qui ont aidé à préparer le monde au Rétablissement.) Demandez aux élèves de dire rapidement ce qu'ils savent de ces réformateurs. Vous pourriez suggérer aux étudiants la lecture des citations de M. Russell Ballard, de Gordon B. Hinckley et de Thomas S. Monson dans le manuel de l'étudiant (p. 68-69).

Lisez et commentez ensemble les autres citations du manuel de l'étudiant concernant l'importance des réformateurs religieux (voir p. 67). Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson :

« Dieu, notre Père à tous, utilise les hommes sur terre, spécialement ceux qui sont bons, pour accomplir ses desseins. C'était vrai autrefois, c'est vrai aujourd'hui, et ce sera vrai dans l'avenir » (cité dans Conference Report, avr. 1972, p. 49; ou dans *l'Ensign*, juil. 1972, p. 59).

- En quoi la Réforme a-t-elle été un signe avant-coureur du Rétablissement ?

- En quoi le fait de savoir que de nombreux réformateurs étaient divinement inspirés et qu'ils ont aidé à préparer la voie au Rétablissement affecte-t-il votre vision des autres Églises et de leurs membres ? (voir D&A 123:12).
- 14 Faites part du résumé de Gordon B. Hinckley qui devrait aider à préparer les étudiants à la leçon de la semaine suivante ou montrez la séquence 14 du DVD (2mn. 22s.).

« Avant sa mort, le Sauveur avait ordonné ses apôtres. Ils ont poursuivi son œuvre pendant quelque temps. Son Église a été établie.

« Les siècles s'écoulèrent. Un brouillard de ténèbres tomba sur la terre...

« Ce fut une saison de pillage et de douleur, marquée par de longs conflits sanglants...

« Le premier millénaire prit fin, puis le deuxième commença. Ses premiers siècles furent dans la continuité du précédent. Une époque remplie de peurs et de souffrances...

« ...Au fil des années, l'aube d'un jour nouveau commença à poindre sur la terre. Ce fut la Renaissance, avec l'essor des arts, de l'architecture et de la littérature...

« Des réformateurs entreprirent de changer l'Église ...Ces hommes étaient d'un grand courage ; certains subirent une mort cruelle en raison de leurs croyances... Leur seul désir était de trouver une manière d'adorer Dieu comme ils pensaient qu'il devait l'être.

« Pendant que ce ferment opérait d'un bout à l'autre de la chrétienté, des forces politiques étaient également à l'œuvre. Ensuite survint la Guerre d'Indépendance américaine, qui donna naissance à une nation dont la constitution déclarait que le gouvernement ne devait pas intervenir de manière autoritaire dans les questions de religion. Un jour nouveau et glorieux se leva. Il n'y avait plus d'Église d'État dans ce pays. Aucune confession n'était favorisée.

« Après des siècles de ténèbres, de souffrances et de luttes, tout était prêt pour le rétablissement de l'Évangile. Les prophètes anciens avaient parlé de ce jour tant attendu...

« Ce jour glorieux s'est levé en 1820 lorsqu'un garçon, sincère et plein de foi, est allé dans un bosquet et a élevé la voix en prière, pour demander la sagesse dont il pensait avoir tant besoin » (Conference Report, oct. 1999, p. 92-94; ou *Ensign*, nov. 1999, p. 73-74).

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Mémorisez au moins deux Écritures décrivant l'Apostasie. Quelques passages : Ésaïe 29:13-14; Amos 8:11-12; Actes 20:29-30; Galates 1:6-8; 2 Thessaloniens 2:1-3; 2 Néphi 27:1; Mormon 8:28; et Doctrine et Alliances 1:14-16.
- Lisez le récit de la Première Vision dans Joseph Smith Histoire 1:5-20.



LE RÉTABLISSEMENT ET LA PARUTION DE NOUVELLES ÉCRITURES



Le rétablissement de l'Évangile dans cette dispensation comprend les vérités, les alliances, les ordonnances, le pouvoir de la prêtrise et les clés de la prêtrise de toutes les dispensations précédentes dans leur plénitude. Il a établi le royaume de Dieu ici-bas pour préparer la seconde venue du Seigneur Jésus-Christ. Comme l'a prophétisé le Seigneur quand il s'est rendu chez les Néphites, le Livre de

Mormon devait être un signe du début du rassemblement promis des fidèles (voir 3 Néphi 21:1-7). Par l'intermédiaire de prophètes appelés de Dieu, le Rétablissement a surgi avec toute sa lumière de l'Évangile.

« L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours n'est pas simplement une Église du 19^e siècle, elle n'est pas une Église américaine ; elle n'est pas non plus simplement une Église qui a ses racines dans ce que l'on appelle l'époque chrétienne. L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est l'Évangile du Christ enseigné tel qu'il l'a été dès avant la fondation de la terre. C'est la dispensation de la plénitude des temps, une dispensation de l'Évangile dirigée par un prophète appelé Joseph, une dispensation où il a de nouveau été révélé que nous sommes tous des enfants d'un Dieu aimant » (« The Power of Restoration », M. Russell Ballard [séminaire pour nouveaux présidents de mission, 24 juin 2003], p. 4).

Ce chapitre donne aux étudiants des informations et des possibilités d'enseigner les vérités de base concernant l'appel de prophète de Joseph Smith, la signification du Livre de Mormon et le rétablissement de la véritable Église du Seigneur.

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE

- Dieu a appelé Joseph Smith à être le prophète du Rétablissement.
- Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon et a fait paraître d'autres Écritures par le don et le pouvoir de Dieu.
- Le Livre de Mormon aide à amener les gens au Christ.
- Le Livre de Mormon est une preuve convaincante du Rétablissement.
- Sous la direction de Jésus-Christ, la prêtrise et l'Église ont été rétablies par l'intermédiaire de ses serviteurs.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Dieu a appelé Joseph Smith à être le prophète du Rétablissement.



Les missionnaires doivent comprendre que ce qui s'est passé avec Joseph Smith, le prophète, correspond au modèle que Dieu a utilisé depuis le commencement. Il appelle des prophètes, souvent en leur apparaissant en personne ; il donne la révélation et les Écritures par l'intermédiaire de ces prophètes ; ils enseignent les principes de l'Évangile sous sa direction et il nous est demandé d'obéir à ces enseignements.

Vos étudiants seront mieux préparés à enseigner quand ils prendront conscience que Dieu a suivi ce modèle pour révéler la vérité à notre époque. En comprenant ce modèle, les personnes qu'ils instruiront seront mieux préparées à voir comment Joseph Smith et le Livre de Mormon font partie du plan de notre Père céleste.

Écrivez au tableau le modèle suivant :

- Dieu appelle des prophètes et souvent leur apparaît en personne.
- Il leur confère l'autorité de la prêtrise.
- Les prophètes témoignent du Christ et enseignent l'Évangile, souvent en consignnant leur témoignage et leurs enseignements sous forme d'Écriture.
- Le Saint-Esprit confirme la vérité.
- Il nous est demandé d'obéir.

Demandez aux étudiants de penser à des exemples de ces points dans l'Ancien Testament ou dans le Livre de Mormon. Posez ensuite la même question et demandez-leur de trouver des exemples dans le Nouveau Testament. Vous pouvez écrire leurs réponses au tableau, à côté de l'affirmation correspondante. Témoignez que, depuis l'époque d'Adam, le Seigneur a suivi ce modèle à maintes reprises.

- Selon vous, pourquoi est-il important que les amis de l'Église comprennent ce modèle ?
- Comment l'appel de Joseph Smith, le prophète, par le Seigneur, correspond-il à ce modèle ?
- Pourquoi l'appel de Joseph Smith était-il nécessaire pour notre époque ?



Demandez aux étudiants s'ils peuvent penser à un passage des Écritures qui a beaucoup influencé leur vie. Invitez un ou deux étudiants à lire leur passage d'Écritures et à expliquer comment il les a influencés.


Demandez à quelqu'un de citer Jacques 1:5 et lisez ensuite la déclaration suivante :

« Une seule phrase, vingt-six mots très simples – ces mots écrits par l'Esprit ont eu une grande influence sur la religion et tout ce qui s'y rapporte. Bien qu'ils présentent un concept divin qui a une application universelle et qu'ils aient été écrits pour guider tous les hommes, bien qu'ils indiquent la voie que tous doivent suivre dans leur recherche de la religion pure et sans tache et bien qu'ils soient un guide pour toutes les personnes qui cherchent le Seigneur et ses vérités salvatrices, pourtant ils ont été préservés au cours de l'histoire pour la direction particulière du prophète qui ouvrirait la dispensation de la plénitude des temps » (*A New Witness for the Articles of Faith*, Bruce R. McConkie, 1985, p. 5).


Demandez aux étudiants d'expliquer ce qui a rendu la lecture de ce verset de Jacques par Joseph Smith considérablement différente de sa lecture par toute autre personne avant ou après. (La prière de Joseph a mené à la Première Vision et au rétablissement de l'Évangile par son intermédiaire.)

Accordez aux étudiants cinq minutes pour lire Joseph Smith – Histoire 1:14-20. Puis demandez-leur de se regrouper par deux et de se raconter mutuellement, en leurs propres termes, l'histoire de la Première Vision et de rendre témoignage de sa véracité. Déplacez-vous parmi eux, écoutez et donnez des suggestions.

Avec les étudiants, lisez la déclaration de Joseph F. Smith dans l'introduction au chapitre 9 dans le manuel de l'étudiant (p. 72).

 Écrivez au tableau les passages d'Écritures suivants : Doctrine et Alliances 1:17, 19 ; 135:3, 6 ; 136:37-38. Distribuez-les aux étudiants et demandez-leur de se servir de ces versets pour écrire plusieurs descriptions brèves du rôle et de l'œuvre de Joseph Smith.

Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon et a fait paraître d'autres Écritures par le don et le pouvoir de Dieu.

 Demandez s'il y a des étudiants qui connaissent une deuxième langue. Demandez-leur combien de temps cela leur a pris pour l'apprendre. Montrez un exemplaire du Livre de Mormon et demandez-leur combien de temps il faudrait pour traduire un livre de cette taille.

- 15 Invitez un étudiant à lire la déclaration de Russell M. Nelson dans le manuel de l'étudiant, concernant le temps qu'il a fallu pour traduire le Livre de Mormon (p. 74) ou montrez la séquence 15 du DVD (1:27).
- Selon Doctrine et Alliances 1:29, qu'est-ce qui a rendu possible la traduction du Livre de Mormon ?
 - À quoi se réfère le mot *moyen* dans Doctrine et Alliances 20:8 ? (Voir la note 8a en bas de la page.)

Lisez aux étudiants le récit de Joseph Smith dans Joseph Smith – Histoire 1:35 et dans le texte suivant :

« Avec les annales se trouvait un instrument curieux que les anciens appelaient ‘urim et thummim’. Cet instrument se composait de deux pierres transparentes montées sur un arc et fixées sur un pectoral. Par l’intermédiaire de l’urim et du thummim, je traduisis les annales par le don et le pouvoir de Dieu » (*History of the Church*, 4:537).

- Joseph Smith a dû faire preuve de foi dans le processus de la traduction. Selon Doctrine et Alliances 8:1-3, 10-11 ; 9:7-9, quels autres efforts ont été nécessaires pour que Joseph traduise par le don et le pouvoir de Dieu ?
- Quels principes contenus dans ces versets pouvez-vous appliquer à vos efforts prochains pour apprendre l’Évangile rétabli suffisamment bien pour l’enseigner ?



En plus du Livre de Mormon, quelles autres Écritures Joseph Smith a-t-il fait paraître par le don et le pouvoir de Dieu ? (Écrivez les au tableau.)

Montrez aux étudiants la description du Livre de Mormon, des Doctrine et Alliances et de la Perle de Grand Prix sous « Écritures » dans *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l’Évangile* (2204 ; p. 55-60). Divisez les étudiants en groupes de trois, un pour chaque livre d’Écritures. Demandez aux personnes de chaque groupe de préparer une explication brève et simple de leur livre d’Écritures. Donnez à chaque groupe le temps pour que chaque étudiant puisse donner la description aux deux autres, sans utiliser de notes. Recommandez-leur d’employer des descriptions et des explications suffisamment simples pour qu’un nouvel ami de l’Église puisse les comprendre. En plus, vous pouvez leur recommander d’inclure dans leurs explications la valeur des paroles des apôtres et des prophètes actuels (voir D&A 1:38 ; 68:4). Demandez aux membres des groupes de se communiquer des observations sur ce qui leur a plu dans chaque exposé. Proposez aussi des changements qui pourraient améliorer leurs descriptions.

Boyd K. Packer a expliqué le besoin d’autres Écritures que Joseph Smith a fait paraître et la relation qu’elles ont entre elles :

« La Bible ne contient pas tout ce que Dieu a dit. D’autres Écritures – le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix – ont la même validité et elles se soutiennent mutuellement » (dans *Conference Report*, octobre 1984, p. 81 ; ou voir *L’Étoile*, janvier 1985, p. 66).

Le Livre de Mormon aide à amener les gens au Christ.



Lisez l’expérience suivante de Jack L. Goaslind, fils, des soixante-dix :

« En me rendant à une conférence, j’étais assis à côté d’un monsieur qui avait été à Salt Lake pour affaires. Il a dit qu’il avait trouvé certains membres réticents à parler de l’Église avec lui.

« Il m'a posé des questions à propos du programme pour les jeunes et du programme d'entraide ainsi que d'autres choses concernant l'Église. Ensuite, il m'a demandé : 'Pourquoi est-ce que vous, les mormons, n'êtes pas chrétiens ?'...

« J'ai dit : 'Pourquoi me demandez-vous cela ?'

« Il a répondu : 'Quand vous êtes monté dans l'avion, vous avez ouvert ce livre, le Livre de Mormon, et non pas la Bible comme le ferait un chrétien.'

« Je lui ai demandé s'il était prêt à lire quelque chose dans le Livre de Mormon.

« Il a répondu : 'Si vous essayez de me vendre un Livre de Mormon, cela ne m'intéresse pas.'

« J'ai continué : 'Voulez-vous lire un verset ?' »

Demandez aux étudiants quel est, selon eux, le verset que frère Goaslind a lu à cet homme. Accordez-leur une ou deux minutes pour trouver dans le Livre de Mormon un verset qui montre notre croyance au Christ. Demandez-leur ensuite de le lire au groupe avant de continuer l'histoire de frère Goaslind.

« Je lui ai passé mon Livre de Mormon, montré 2 Néphi 25:26 et lui ai demandé de le lire...

« Après qu'il a eu lu ce passage des Écritures, nous avons longuement parlé du Livre de Mormon. Je lui ai rendu mon témoignage que c'est un autre témoin du Christ. Puis, je lui ai demandé s'il voulait que les missionnaires viennent lui en enseigner davantage à propos de l'Évangile. Il a accepté. Les missionnaires ont enseigné l'Évangile à cet homme et sa famille. Finalement, ils se sont tous fait baptiser et sont devenus des membres pratiquants de l'Église » (*Introduction to the Scriptures : Part B Sunday School Course 13, 1985, p.40*).

- Quels principes missionnaires importants cette histoire illustre-t-elle ?
- Selon vous, pourquoi cela a-t-il aidé que l'homme lise un passage du Livre de Mormon qui parle du Christ ?

Lisez, avec les étudiants, Moroni 10:32 et demandez-leur de rechercher ce que ce prophète a enseigné au sujet de *la raison pour laquelle* nous devons aller au Christ.

- Quelle démarche essentielle un ami de l'Église doit-il entreprendre pour « aller au Christ » ? (Voir Moroni 10:32.) (Accepter les premiers principes et ordonnances de l'Évangile.)

Demandez à quelques étudiants de décrire brièvement l'influence de l'étude du Livre de Mormon sur leur témoignage du Sauveur.

Le Livre de Mormon est une preuve convaincante du Rétablissement.



Demandez aux étudiants de lire la déclaration de Gordon B. Hinckley et la première déclaration d'Ezra Taft Benson dans le manuel de l'étudiant (voir p. 76).

- De quelles manières le Livre de Mormon est-il une preuve convaincante du Rétablissement ?
- Si le Livre de Mormon *est* vrai, quelle doit alors être notre conclusion à propos de Joseph Smith ? De l'autorité de la prêtrise ? De l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ? De la révélation ?

Demandez à la classe de lire la deuxième déclaration du président Benson (voir manuel de l'étudiant p. 76-77) et discutez des façons dont nous pouvons utiliser le Livre de Mormon pour répondre aux objections. Vous pouvez écrire chaque étape de la procédure au tableau pour référence. Proposez aux étudiants un exemple d'objection que les missionnaires pourraient rencontrer, puis suivez la méthode du président Benson pour résoudre le problème à l'aide du Livre de Mormon.

- Comment appliqueriez-vous ces quatre étapes pour répondre à une objection concernant le paiement de la dîme ?

Laissez-les traiter cette objection ensemble, en appliquant les quatre étapes. Demandez à un étudiant de résumer comment il inciterait un ami de l'Église à étudier le Livre de Mormon et à prier à son propos pour savoir si la dîme est un commandement de Dieu.

Divisez la classe en petits groupes de trois ou quatre personnes et attribuez à chacun une « objection ». Demandez-leur de faire un jeu de rôle, avec un ami de l'Église qui exprime une objection et des missionnaires qui le guident vers les Écritures du Rétablissement et la nécessité de savoir si le Livre de Mormon est vrai. Vous pouvez attribuer les objections suivantes ou en trouver d'autres vous-même : La Parole de Sagesse, le jour du sabbat, les prophètes vivants, des Écritures autres que la Bible, le jeûne.

Demandez à quelques groupes de montrer leur jeu de rôle au reste de la classe. Demandez aux étudiants pourquoi, à leur avis, cette façon de faire favoriserait davantage la présence de l'Esprit que le fait d'argumenter avec une personne au sujet de la signification de passages de la Bible. Demandez aux étudiants de faire part de leurs remarques aux groupes qui ont enseigné. Témoignez que le Livre de Mormon est notre meilleur outil pour enseigner la véracité du Rétablissement.

Sous la direction de Jésus-Christ, la prêtrise et l'Église ont été rétablies par l'intermédiaire de ses serviteurs.



Écrivez au tableau « le 15 mai 1829 » et « le 6 avril 1830 ». Demandez aux étudiants s'ils connaissent la signification du 15 mai 1829.

Chargez un étudiant de lire mentalement le chapeau de la section 13 des Doctrine et Alliances et de le résumer en ses propres mots à la classe. Pendant qu'il se prépare, posez aux étudiants les questions suivantes :

- Comment définiriez-vous le mot *prêtrise* ? (Vous pouvez écrire leur définition au tableau.)
- Pourquoi l'autorité de la prêtrise est-elle nécessaire ?

Demandez à l'étudiant choisi de résumer le chapeau de la section 13 des Doctrine et Alliances.

Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer :

« Rappelez-vous que ce fut Jean-Baptiste, ressuscité, ‘sous la direction de Pierre, Jacques et Jean, lesquels détenaient les clefs de la Prêtrise de Melchisédek’ qui vint en personne rétablir la Prêtrise d’Aaron, et que ce furent Pierre, Jacques et Jean, ressuscités, qui vinrent en personne rétablir la Prêtrise de Melchisédek, des faits établis de l’histoire de l’Église sans lesquels nous ne pourrions valablement prétendre à l’autorité de la prêtrise » *L’Étoile*, juillet 1993, p. 22).

- 16 Demandez aux étudiants d’expliquer pourquoi le 6 avril 1830 est si important. Puis lisez la déclaration suivante de L. Tom Perry, du Collège des douze apôtres, ou montrez la séquence 16 du DVD (1:18) :

« Le 6 avril est une date importante pour les saints des derniers jours. C’est le jour où l’Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a été organisée. La traduction et l’impression du Livre de Mormon venaient d’être terminées, la prêtrise avait été rétablie et le Seigneur demandait que son Église soit, de nouveau, organisée sur la terre.

« Les futurs membres de l’Église se rassemblèrent chez Peter Whitmer, père, à Fayette, dans l’État de New York, pour cette occasion spéciale. La réunion s’est passée simplement. Joseph Smith, alors âgé de vingt-quatre ans, demanda au groupe de désigner cinq associés qui se joindraient à lui pour satisfaire aux conditions légales de l’État de New York de création d’une association religieuse. Après s’être agenouillé en prière solennelle, Joseph Smith proposa que lui-même et Oliver Cowdery soient appelés comme instructeurs et conseillers spirituels pour l’Église nouvellement organisée. Chacun leva le bras droit... et l’habitude de soutenir les dirigeants de l’Église fut établie » (*L’Étoile*, janvier 1995, p. 19).

- Pourquoi était-il nécessaire que la prêtrise soit rétablie *avant* l’organisation de l’Église ?
- Qu’est-ce que le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek changera à la vie de vos amis de l’Église ?
- Pourquoi est-ce que les jeunes gens reçoivent en général la Prêtrise de Melchisédek avant de faire une mission à plein temps ?



À quelles sortes de préparations un jeune homme devrait-il participer en vue de recevoir la Prêtrise de Melchisédek ?

Quand ils auront répondu, demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 84:33-48 et de choisir les principes qu’ils considèrent comme importants à comprendre concernant le serment et l’alliance de la prêtrise. Parlez de leurs résultats comme il convient.

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Enseignez un ou plusieurs principes abordés dans ce chapitre, lors d’une soirée familiale ou dans un autre cadre approprié. Utilisez des passages d’Écritures

simples et rendez témoignage de la véracité de ces principes. (Ce serait un bon entraînement de faire un plan de leçon avant d'enseigner.)

- Mémorisez les passages d'Écritures suivants : Actes 2:37-38 ; 7:55-56; Éphésiens 2:19-20 ; 4:11-14.
- Mémorisez les deux paragraphes de l'introduction, qui se trouve à la page de titre du Livre de Mormon.
- Sélectionnez et mémorisez des versets clés de Joseph Smith – Histoire.



©1988 Greg K. Olsen. Publié avec la permission de Mill Pond Press et du Dr Gerry Hooper. Reproduction interdite.

LA FOI ET LA CONVERSION



Les missionnaires doivent avoir la foi que Jésus est le Christ, leur Sauveur et Rédempteur. Ils doivent appliquer son Expiation par le repentir, suivre ses enseignements, se fier à ses paroles et avoir confiance qu'il les aime. Une foi suffisante en Jésus-Christ leur permettra de surmonter les épreuves de leur mission, quels que soient le lieu ou les conditions.

Les missionnaires doivent enseigner aux amis de l'Église comment obtenir la foi au Christ. Ils doivent les aider à se convertir et à recevoir le baptême d'eau et d'Esprit. Ce chapitre proposera des façons d'aider les étudiants à en apprendre davantage sur la foi en Jésus-Christ, à réfléchir à leur manière d'augmenter leur foi personnelle ainsi que la foi des personnes qu'ils instruisent et à comprendre l'importance du don du Saint-Esprit dans la conversion.

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE

- La foi au Seigneur Jésus-Christ est essentielle à la progression spirituelle.
- La foi peut grandir.
- La foi mène à la conversion.
- La conversion comprend le repentir, le baptême et la réception du don du Saint-Esprit.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

La foi au Seigneur Jésus-Christ est essentielle à la progression spirituelle.



Demandez des volontaires pour lire les définitions du mot *foi* dans Hébreux 11:1 et Alma 32:21. Puis demandez aux étudiants de donner des exemples de manières dont l'exercice de la foi les a bénis ou a béni des personnes qu'ils connaissent.

Demandez à un étudiant de réciter (ou de lire) le quatrième article de foi.

- En qui devrions-nous mettre notre foi ? Pourquoi ?

Demandez à un étudiant de lire les deux questions du manuel de l'étudiant (p. 82) qu'Ezra Taft Benson a posées à propos de la foi. Demandez aux étudiants d'indiquer comment ils y répondraient, si un ami de l'Église les leur posait. Écrivez au tableau de brefs résumés de leurs réponses.

Demandez à un étudiant de lire toute la déclaration d'Ezra Taft Benson. Puis demandez aux étudiants de comparer leurs réponses à la déclaration du prophète. Proposez-leur de résumer brièvement chacune des descriptions de président Benson et ajoutez-les à la liste au tableau. Lancez une discussion de ces descriptions.



Demandez aux étudiants de trouver « Foi » dans le Guide des Écritures (p. 91, premier paragraphe). Vous pouvez aussi demander à quelques-uns de trouver la section « Foi au Seigneur Jésus-Christ » qui fait partie du sujet « Foi » dans « *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile* (2004 ; p. 80). Demandez-leur de lire et de marquer les phrases clés. Faites-leur lire ces phrases et expliquer pourquoi ils les considèrent comme importantes. Demandez-leur de trouver des passages d'Écritures qu'ils connaissent et qui parlent de la foi (par exemple Alma 32:21 ; Éther 12:6 ; Hébreux 11:1 ; Jacques 2:17-18).

Faites-leur lire Éther 12:14-15, concernant les résultats des missionnaires qui ont exercé la foi.

- Pourquoi ces missionnaires ont-ils pu réussir ?
- Selon le verset 14, à quoi a mené la foi parmi les Lamanites ?

Demandez aux étudiants de répondre à chacune des questions suivantes par une explication compréhensible pour un ami de l'Église ou un membre récemment baptisé.

- Par quelle autre expression est-ce que je peux aider à expliquer le sens du mot « foi » ? (Voir les descriptions qu'ils ont lues dans le Guide des Écritures ou dans *Ancrés dans la foi*).
- Quel passage d'Écriture fondamental qui décrit la foi est-ce que je peux lire et marquer ? Comment est-ce que je peux expliquer son contenu en mes propres mots ?
- Pourquoi est-ce que la foi en Jésus-Christ mène au salut ?

La foi peut grandir.

Beaucoup de missionnaires veulent savoir comment faire grandir leur foi en Jésus-Christ. C'est une question importante. Plus les missionnaires auront foi au Seigneur Jésus-Christ et en son Évangile rétabli, plus grand sera leur pouvoir de trouver les personnes que le Seigneur a préparées et de les instruire d'une manière agréable à Dieu. Utilisez ces idées pédagogiques pour démontrer comment un missionnaire peut progresser en foi.

Le principe suivant et les idées pédagogiques correspondantes (concernant la foi et la conversion) insistent sur la nécessité d'enseigner aux *amis de l'Église* comment acquérir la foi au Christ et au message du Rétablissement qui est essentielle à leur conversion.




Lisez la déclaration suivante de John K. Carmack :

« Si nous voulons faire grandir notre foi, nous devons nous fier au Seigneur de toute notre âme » (« Lord, Increase Our Faith », *Ensign*, mars 2002, p. 57).


- Que pouvons-nous faire pour faire grandir notre confiance au Seigneur ?

Quand les étudiants auront répondu, demandez-leur de lire les déclarations de frère Carmack et de Richard G. Scott dans leur manuel (p. 83-84). Écrivez au tableau « Faire grandir la foi en... » Demandez à plusieurs étudiants de lire à haute voix les phrases marquées par une puce. Invitez-les à proposer un résumé de chaque point pour l'ajouter au tableau.

Demandez à un étudiant de lire au groupe le dernier paragraphe de la déclaration de frère Scott et à un autre de le résumer en ses propres mots.

-  Divisez la classe en groupes de deux et accordez-leur 10 à 12 minutes pour préparer une leçon. Dites-leur de se servir des Écritures et des déclarations citées dans la section correspondante du manuel de l'étudiant (p. 83) pour préparer une brève leçon de deux ou trois minutes qu'ils pourraient enseigner pour aider d'autres missionnaires à faire grandir leur foi. Ils pourraient aussi inclure des expériences personnelles s'ils trouvent que ce serait utile. En plus, suggérez-leur de penser à un objet familier, comme une plante, qu'ils pourraient comparer à la croissance de la foi ; demandez-leur d'inclure cette comparaison dans leur leçon. Réservez du temps pour que les groupes d'étudiants puissent enseigner leur leçon à d'autres petits groupes ou à la classe. Invitez-les à faire des commentaires sur les points forts de chaque leçon et sur ce qui pourrait être fait différemment pour la fortifier.

La foi mène à la conversion.

-  Écrivez au tableau le mot *conversion* et demandez aux étudiants de parler de sa signification. Demandez-leur d'utiliser le Guide des Écritures (p. 39) et la déclaration de Marion G. Romney dans le manuel de l'étudiant (p. 84-85). Demandez à un étudiant de lire la définition de la *conversion*.

- Pourquoi la foi au Christ est-elle un élément de motivation important dans la conversion ?
- En plus de la foi au Christ, quels sont les autres éléments essentiels à une conversion complète ?

Invitez quelques étudiants à raconter leur conversion à la classe. Demandez-leur d'expliquer quel rôle l'Esprit et la foi au Christ ont joué dans leur conversion.

-  Lisez la déclaration suivante de M. Russell Ballard :

« Notre tâche consiste à aider les gens, grâce au pouvoir de l'Esprit, à *connaître* et à *comprendre* la doctrine et les principes de l'Évangile. Chacun doit *ressentir* que la doctrine du Rétablissement est vraie et de grande valeur » (voir *Le Liahona*, janvier 2001, p. 88).

Divisez la classe en groupes de trois ou quatre. Attribuez à chaque groupe l'un des passages d'Écritures suivants : la page de titre du Livre de Mormon, l'introduction

du Livre de Mormon ou la promesse de Moroni 10:2-7. Demandez aux groupes d'étudier leur passage et de trouver des réponses à la question suivante :

- De quelles façons ou dans quelles situations un missionnaire pourrait-il parler du message de chacune de ces sources avec un ami de l'Église ?

Demandez à un volontaire de chaque groupe de montrer, dans un jeu de rôle, comment il parlerait de la source avec un autre étudiant qui joue le rôle d'un ami de l'Église. Demandez-leur d'exhorter l'ami, dans leur jeu de rôle, à lire et à prier sincèrement au sujet du Livre de Mormon comme moyen d'acquérir la foi au Christ. Accordez du temps aux étudiants pour faire des commentaires sur le jeu de rôle.

Demandez aux étudiants en quoi la foi est nécessaire pour le missionnaire ainsi que pour l'ami de l'Église. Terminez par la déclaration suivante de Thomas S. Monson :

« Rappelez-vous que la foi et le doute ne peuvent pas exister dans le même esprit au même moment, car l'un chasse l'autre. Rejetez le doute. Cultivez la foi » (*Le Liahona*, janvier 2001, p. 59).




Écrivez au tableau la liste suivante (sans les Écritures correspondantes). Accordez huit minutes à la classe pour copier la liste et lire en silence Alma 32:26-43 et Éther 12:6 et noter les versets qui enseignent chacune de ces notions. Demandez aux étudiants de noter les versets correspondants à côté de chaque expression. Expliquez que ce sont les mêmes actions qui nous mènent à la conversion et qui aident les membres de l'Église à faire grandir leur foi et fortifier leur témoignage.

Faire grandir la foi

1. Écouter la parole de Dieu sans la rejeter automatiquement. (Alma 32:27-28.)
2. Espérer ou désirer croire que cela pourrait être vrai. (Alma 32:27.)
3. Agir en fonction de cet espoir (faire une expérience, faire quelque chose pour le nourrir). (Alma 32:27, 33, 36.)
4. Être à l'affût de bons sentiments ou de résultats qui indiquent que la parole est vraie. (Alma 32:28, 33-35.)
5. Supporter les épreuves. (Éther 12:6.)
6. Continuer de nourrir la parole jusqu'à ce qu'elle devienne une certitude. (Alma 32:38-42.)

Divisez la classe en groupes de deux et demandez aux étudiants d'imaginer qu'ils viennent d'enseigner un message de l'Évangile à une famille ou à une personne. Puis demandez-leur d'utiliser leur liste et les passages d'Écritures correspondants pour s'entraîner à enseigner à leurs amis de l'Église les principes qui permettent d'acquérir une plus grande foi. Ils doivent utiliser leurs propres mots, avec des références occasionnelles à un verset du texte. Recommandez-leur d'inclure une expérience personnelle si cela convient. Donnez dix minutes à chaque groupe pour cet exercice. La personne que l'on instruit peut poser des questions au cours de l'exercice.

À la fin, permettez aux étudiants de faire des observations concernant cette expérience et de poser des questions supplémentaires au sujet du développement de la foi. Plutôt que d'y répondre vous-même, veillez à donner d'abord aux étudiants l'occasion de proposer des réponses.

 17 Montrez une branche d'arbre ou de buisson récemment coupée et expliquez que Gordon B. Hinckley a comparé un morceau de bois vert à un ami de l'Église. Demandez à la classe d'écouter un étudiant lire la déclaration et d'essayer de trouver la signification de la comparaison du président Hinckley (voir le manuel de l'étudiant p. 85) ou montrez le DVD, séquence 17 (1:44). Après avoir lu la comparaison du président Hinckley, permettez aux étudiants de suggérer le symbolisme de la comparaison d'un ami de l'Église à un morceau de bois vert placé sur le feu.


- Que peuvent faire les missionnaires pour aider les personnes qu'ils rencontrent à « prendre feu » au contact de l'Évangile rétabli ?

La conversion comprend le repentir, le baptême et la réception du don du Saint-Esprit.

 Demandez à un étudiant de lire Jean 3:5.

Demandez aux étudiants de lire la déclaration de Joseph Smith, le prophète, concernant l'ordination du baptême (voir le manuel de l'étudiant, p. 85).

- Pourquoi un baptême sans la confirmation du don du Saint-Esprit serait-il, comme l'a dit Joseph Smith, « bon à rien » ?

 Montrez un plateau de Sainte-Cène ou des images de détenteurs de la prêtrise en train de bénir et de distribuer la Sainte-Cène (Jeu d'illustrations de l'Évangile, images 604,605).

- Quelles conséquences cela aurait-il sur l'ordination de la Sainte-Cène si, lors de la prochaine réunion de Sainte-Cène, les détenteurs de la prêtrise ne bénissaient et ne distribuaient que le pain ?
- Comment cette description inhabituelle de l'ordination de Sainte-Cène pourrait-elle être comparée à la préparation de vos amis de l'Église au baptême d'eau sans leur enseigner aussi le don du Saint-Esprit et sans insister sur son importance ?
(Attention : Cette analogie n'est pas une tentative de comparer l'eau de la Sainte-Cène au don du Saint-Esprit.)

18 Expliquez aux étudiants que nous parlons souvent de la préparation au baptême, mais négligeons fréquemment de lier étroitement le baptême à la confirmation et à l'octroi du don du Saint-Esprit. Lisez la déclaration de Boyd K. Packer dans le manuel de l'étudiant (p. 85-86) ou montrez la séquence 18 du DVD (0:45).

- Pourquoi est-il essentiel que nous insistions sur la nécessité du don du Saint-Esprit ?

Étudiez avec les étudiants les passages d'Écritures suivants. Vous pouvez les écrire au tableau et leur demander de les lire et puis expliquer ce qu'elles soulignent par rapport à l'importance du don du Saint-Esprit.

- 2 Néphi 31:13
- 2 Néphi 31:17 ; 3 Néphi 12:2
- 2 Néphi 32:5 ; 3 Néphi 19:9-13

19 Lisez la déclaration suivante pour insister encore sur la nécessité que les convertis et les missionnaires comprennent le besoin du don du Saint-Esprit dans leur vie ou bien vous pouvez montrer la séquence 19 du DVD (0:42).

« Le baptême consiste en *deux* parties – le baptême d’eau et le baptême de feu ou du Saint-Esprit. Si l’on sépare les deux, comme l’a dit Joseph Smith, le prophète, ce n’est qu’un demi-baptême...

“. . . « ... Associez mentalement les deux afin de vous interdire pratiquement de dire ‘baptême’ sans dire ‘confirmation’, c’est à dire le baptême d’eau et la confirmation et le don du Saint-Esprit. Acceptez cette idée dans votre esprit avec les deux liés si étroitement que, ensemble, cela devient une partie de vous » (Boyd K. Packer, « The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know—and Every Member as Well » [séminaire pour nouveaux présidents de mission, 24 juin 2003, p. 3, 6).

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Mémorisez Hébreux 11:1, Alma 32:21 et Éther 12:6.
- Relisez les points marqués par les puces dans les déclarations de John K. Carmack et Richard G. Scott (voir le manuel de l’étudiant, p. 83-84). Demandez si votre attitude et votre capacité correspondent à chacun de leurs points. Choisissez un ou deux domaines où vous voudriez améliorer et élaborer un plan qui vous permettra d’y parvenir. Parlez de ce plan à votre Père céleste dans la prière et demandez de l’aide pour faire grandir votre foi.



LA PRÉPARATION PHYSIQUE ET ÉMOTIONNELLE

Le président Hinckley a dit à propos du service missionnaire :

« Il faut de la santé et de la force, aussi bien physique que mentale, car l'œuvre est exigeante, les heures sont longues et le stress peut être important » (voir « Le service missionnaire », dans *La première réunion mondiale de formation des dirigeants*, 2003, p. 18).



Les missionnaires potentiels doivent s'efforcer maintenant de prendre et de garder des habitudes qui contribuent à une bonne santé physique, mentale et émotionnelle. Les futurs missionnaires qui suivent les conseils des prophètes ont une meilleure santé et une vie plus productive. Ils peuvent aussi recevoir des bénédictions spéciales sous forme de perspicacité et de sagesse (voir Daniel 1:8-20 ; D&A 89:18-21). Les personnes qui ont des problèmes physiques, émotionnels ou mentaux devraient consulter des médecins, leur évêque et leur président de pieu dans le cadre de leur préparation à la mission. Servir le Seigneur de tout son cœur, de tout son pouvoir, de tout son esprit et de toutes ses forces (voir D&A 4:2) est un objectif qui exige tous les efforts dans tous les domaines de la vie.


Remarque : Veillez à ne pas porter de jugement concernant la qualification pour le service d'un futur missionnaire ; cela doit être laissé aux évêques et aux présidents de pieu.

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE

- Les futurs missionnaires doivent se préparer aux exigences physiques et émotionnelles d'une mission à plein temps.
- Il existe des alternatives honorables au service missionnaire à plein temps pour les personnes dispensées par les dirigeants de la prêtrise à cause de leur condition physique ou émotionnelle.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Les futurs missionnaires doivent se préparer aux exigences physiques et émotionnelles d'une mission à plein temps.

-  20 Lisez la déclaration de Gordon B. Hinckley dans l'introduction au chapitre dans le manuel de l'étudiant (p. 89), concernant les difficultés physiques ou émotionnelles que les missionnaires peuvent avoir avant de faire une mission ou montrez la séquence 20 du DVD, partie 1 (1:01).
- En quoi une bonne santé physique est-elle importante pour être efficace en mission ?
 - En quoi une bonne santé émotionnelle (mentale) est-elle importante pour être efficace en mission ?
 - Pourquoi est-il important de déterminer si la santé physique et mentale d'un missionnaire répond aux exigences du service missionnaire à plein temps ?
- 20 Lisez, avec les étudiants, le conseil que Gordon B. Hinckley a donné aux dirigeants de la prêtrise concernant leur responsabilité d'évaluer la capacité physique et émotionnelle des missionnaires potentiels (voir le manuel de l'étudiant p. 90) ou montrez la séquence 20 du DVD, le segment 2 (0:48).
- Que doit déterminer un dirigeant de la prêtrise concernant votre capacité physique et émotionnelle de servir ?
 - Quel effet cela aurait-il sur votre spiritualité et votre efficacité de missionnaire si vous saviez que vous aviez un problème de santé grave dont vous n'avez pas parlé aux dirigeants de la prêtrise ou aux médecins qui vous ont examiné ?

 Écrivez au tableau les quatre directives de santé suivantes.

Directives de base pour une bonne santé physique

1. Alimentation
2. Exercice régulier
3. Hygiène et soins dentaires convenables
4. Logement propre

Divisez la classe en groupes de deux ou trois étudiants et attribuez une directive à chaque groupe. Demandez à chaque groupe de préparer une brève leçon, de trois ou quatre minutes, sur leur sujet. Ces leçons doivent comprendre les deux points suivants : (1) pourquoi la directive est importante et (2) ce que nous pouvons faire pour suivre ces directives pendant que nous nous préparons au service et pendant que nous faisons une mission à plein temps. Donnez à chaque groupe un exemplaire des questions et des renseignements suivants qui correspondent à leur directive. Ils peuvent se servir de ces questions pour enseigner ou rédiger leurs propres questions.

1. *Alimentation* Mangez des repas équilibrés et utilisez de l'eau pure et des aliments propres (voir le manuel de l'étudiant, p. 91).
 - Selon la Parole de Sagesse énoncée dans les Doctrine et Alliances 89:10-17, quels sont les trois groupes d'aliments de base dont on parle ?
 - a. Les fruits et les légumes (versets 10-11).


- b. Les protéines (versets 12-13). Cette catégorie comprend la viande, le poisson, les produits laitiers, les oeufs et les haricots.
 - c. Les céréales (versets 14-17). Les céréales complètes, telles que le riz et le blé, sont les meilleures.
- Quels sont les dangers liés à l'utilisation de l'eau dans le champ de la mission ? (Les étudiants n'ont peut-être pas pensé au danger des glaçons faits avec de l'eau polluée dans les boissons, au fait de se laver les dents et de rincer la vaisselle.)
 - Comment un missionnaire peut-il purifier l'eau ?
 - Quelles habitudes doivent être prises pour une préparation hygiénique de la nourriture ? (Utiliser des surfaces de préparation et des ustensiles propres, faire bien cuire les aliments, ne pas manger de la nourriture qui est restée en dehors du réfrigérateur pendant plus de deux heures, garder la viande crue séparée de toute autre nourriture, et ainsi de suite.)
 - Quels risques y a-t-il à manger de la nourriture vendue par des marchands ambulants ?
 - Quelles sont les difficultés que rencontrent les missionnaires à plein temps qui essaient de manger de la nourriture équilibrée, telle que la décrit la Parole de Sagesse ?
2. *Exercice régulier* Soyez en forme physiquement pour le service missionnaire (voir le manuel de l'étudiant, p. 91).
- Lisez les déclarations de M. Russell Ballard et Russell M. Nelson dans le manuel de l'étudiant (p. 90).
- Comment l'exercice quotidien contribue-t-il à la santé émotionnelle et physique ?
 - Quelles sont les trois sortes d'exercice ? (Voir le manuel de l'étudiant, p. 91).
 - Quels principes relatifs à une bonne santé sont enseignés dans Doctrine et Alliances 88:124 ?
3. *Hygiène et soins dentaires convenables*. Gardez votre corps et vos dents propres (voir le manuel de l'étudiant, p. 91).
- Que signifie pour vous une hygiène convenable ?
 - Quand est-ce que vous devez vous laver les mains ?
 - Comment est-ce que vous devez vous laver les mains ?
 - Comment le fait de garder votre corps et vos dents propres peut-il influencer vos activités de prosélytisme ?
4. *Logement propre* Gardez votre appartement propre et bien rangé.
- Quelle est la relation entre le Saint-Esprit et un logement propre ?
 - Quel est l'entretien raisonnable du logement qu'on peut attendre des missionnaires ?



Un autre élément important à prendre en compte est la santé mentale et émotionnelle. Recommandez aux étudiants qui ont connu l'anxiété, la dépression ou des

difficultés similaires d'en parler avec leur évêque et leur président de pieu. Ces difficultés n'empêchent pas forcément de faire une mission à plein temps.

- 21 Lisez avec les étudiants le conseil de Richard G. Scott dans le manuel de l'étudiant concernant les missionnaires qui prennent des médicaments ou bien vous pouvez montrer la séquence 21 du DVD (0:50). Parlez avec délicatesse du fait que les missionnaires doivent consulter leur médecin traitant au sujet de des médicaments qu'ils prennent. Certains missionnaires pensent erronément qu'une mission résoudra tous leurs problèmes de santé et, imprudemment, ils cessent de prendre les médicaments qui leur sont nécessaires. D'autres supposent à tort que la nécessité de prendre des médicaments peut les disqualifier automatiquement du service missionnaire. Une consultation des médecins et des dirigeants de la prêtrise peut aider à déterminer l'éligibilité pour une mission à plein temps.

 Expliquez qu'une difficulté courante parmi les nouveaux missionnaires est le mal du pays. Le fait de quitter un milieu et des gens familiers peut engendrer un certain malaise. Il s'agit d'une réaction normale, mais lorsque ce malaise persiste et commence à influencer la productivité d'un missionnaire, elle affaiblit sa capacité de servir de manière efficace dans le royaume du Seigneur.

Demandez aux étudiants de proposer ce que peuvent faire les futurs missionnaires pour se préparer à faire face à la séparation de leur famille et de leurs amis quand ils partiront en mission. (Vous pouvez vous référer à la déclaration d'Ezra Taft Benson dans le manuel de l'étudiant, p. 93).


Demandez aux étudiants de proposer d'autres difficultés typiques que peut rencontrer un missionnaire travailleur et obéissant. Écrivez leurs réponses au tableau. Vous pouvez faire figurer dans la liste les difficultés suivantes :

Découragement
Timidité en public
Difficultés à s'exprimer
 Crainte de situations nouvelles
 Difficulté à apprendre une nouvelle langue
 Incapacité de tenir un budget

- Comment les futurs missionnaires peuvent-ils se préparer maintenant à surmonter chacune de ces difficultés ?
- Selon Alma 17:5, à quelles difficultés ont dû faire face les fils de Mosiah ?
- Qu'ont-ils fait qui les a aidés à surmonter les difficultés physiques et mentales de leur mission ? (Voir Alma 17:2-3).

- 22 Lisez avec les étudiants l'histoire du président Hinckley qui a eu beaucoup de mal au début de sa mission (voir le manuel de l'étudiant, p. 93) ou montrez la séquence 22 du DVD (1:27). Demandez aux étudiants de rappeler le conseil de son père. Écrivez-le au tableau. (« Oublie-toi et mets-toi au travail. »)

- Comment ce conseil bref a-t-il influencé le reste de sa mission ?
- Comment l'expérience du président Hinckley peut-elle vous aider à vous préparer à votre mission ?

 Demandez aux étudiants de regarder la liste des activités permettant d'être en bonne santé émotionnelle (voir le manuel de l'étudiant, p. 92). Divisez la classe en petits groupes et attribuez à chacun un sujet de la liste (assurez-vous que les sujets

sont distribués équitablement parmi les groupes). Donnez à la classe suffisamment de temps pour choisir trois ou quatre traits de caractère et pour expliquer ce qu'ils signifient pour eux, pourquoi ils sont importants et comment les développer.

Demandez à un représentant de chaque groupe de résumer la discussion de l'un des traits de leur liste. Continuez avec des résumés supplémentaires d'autres traits, aussi longtemps que le temps le permet.

Demandez aux étudiants de lire les Doctrines et Alliances 4:2. Invitez-les à exprimer des idées supplémentaires concernant les façons de se préparer à servir de *tout* leur cœur, de *tout* leur pouvoir, de *tout* leur esprit et de *toutes* leurs forces.

Il existe des alternatives honorables au service missionnaire à plein temps pour les personnes dispensées par les dirigeants de la prêtrise à cause de leur condition physique ou émotionnelle.



Expliquez aux étudiants que la maladie mentale et émotionnelle devrait être considérée comme des maladies physiques qui exigent un traitement. Une maladie mentale ou émotionnelle peut empêcher une personne de faire une mission à plein temps.

Exposez la situation hypothétique suivante :

La famille Gonzales a une belle tradition missionnaire. Les frères de Juan ont tous fait une mission honorable. Il est le dernier des enfants à avoir dix-neuf ans. Il a grandi dans l'Église en chantant « J'espère qu'on m'enverra en mission » (*Chants pour les enfants*, p. 91). Il veut désespérément continuer la tradition du service missionnaire. Cependant, il y a deux facteurs restrictifs. (1) Juan souffre d'une dépression grave et doit prendre des médicaments pour s'en sortir et (2) il a peur d'échouer dans le champ de la mission parce qu'il ne supporte pas très bien le stress. Tous ses frères pensent que s'il a simplement de la foi, tout ira bien et il pourra faire une mission à plein temps comme eux.

- Pourquoi serait-il important que Juan parle ouvertement et honnêtement avec ses dirigeants de la prêtrise et son médecin de ses limitations émotionnelles en plus de son désir de servir ?

Demandez à un étudiant de lire la déclaration de Richard C. Edgley, de l'Épiscopat Président (manuel de l'étudiant p. 94).

- Selon vous, que signifie que quelqu'un est « honorablement dispensé » ?
- Pourquoi est-il important qu'un dirigeant de la prêtrise détermine qui est « honorablement dispensé » d'une mission à plein temps ?

Lisez aux étudiants le conseil suivant que le président Hinckley a donné aux dirigeants de la prêtrise concernant les personnes qui ne peuvent pas faire une mission à plein temps :

« Pour les personnes qui ne doivent pas partir, mais qui désirent servir, que [les dirigeants de la prêtrise] trouvent d'autres postes où elles peuvent apporter des contributions très appréciées » (« Le service missionnaire », p. 18).

Lisez les déclarations de Gordon B. Hinckley et Richard G. Scott (voir le manuel de l'étudiant, p. 94) et cherchez d'autres façons dont un jeune homme ou une jeune fille qui est honorablement dispensé d'une mission à plein temps peut apporter des contributions à l'Église par le service.

- Quelles sont les autres manières possibles de servir, pour les personnes honorablement dispensées d'une mission à plein temps ?

Vous pouvez lire la liste suivante des domaines de service où il peut y avoir des possibilités pour les personnes dignes, honorablement dispensées d'une mission à plein temps. Soulignez que ces sortes de possibilités sont déterminées par le président de pieu et sont données sous la forme d'appels émanant de lui.

Le Département d'Éducation de l'Église
L'entraide
La gestion des fermes
Les temples
Les centres d'accueil des visiteurs (uniquement les sœurs)
Les centres de formation des missionnaires
L'entretien des bâtiments
Des projets locaux particuliers

- De quelles façons cette sorte de service pourrait-elle être bénéfique pour un jeune qui n'a pas pu faire une mission à plein temps ?
- Comment ce service serait-il bénéfique pour l'Église ?

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Planifiez un menu pour une semaine, ensuite achetez les ingrédients, préparez et servez plusieurs repas équilibrés aux membres de la famille ou aux colocataires.
- Lors d'une soirée familiale, faites une leçon sur la bonne hygiène personnelle ou l'exercice quotidien.
- Pendant une semaine, faites de l'exercice au moins pendant une heure tous les jours (à l'exception du jour du sabbat). Par exemple, vous pourriez marcher rapidement pendant une heure (de préférence en montant et descendant des côtes ou des escaliers) chaque jour ou bien vous pourriez aller à vélo au lieu de prendre la voiture pour vous déplacer.



UTILISER JUDICIEUSEMENT SON TEMPS POUR AMENER DES PERSONNES AU CHRIST



Quand un missionnaire commence son service à plein temps, son temps appartient au Seigneur. Travailler avec des membres de l'Église pour avoir nouvelles personnes à instruire, ainsi qu'acquérir des compétences pour leur présenter le message de l'Évangile rétabli, renforcera la confiance en soi et apportera le succès. Les missionnaires sont au service du Seigneur pour accomplir sa volonté. Une bonne planification et de bons buts peuvent aider un missionnaire


à utiliser le temps qu'il consacre au Seigneur de façon efficace pour amener des personnes au Christ grâce aux premiers principes et ordonnances de l'Évangile. La joie de participer à l'œuvre missionnaire peut être augmentée si l'on sait comment organiser ses efforts pour en tirer le maximum d'efficacité.

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE

- Trouver des personnes à instruire est de la responsabilité des missionnaires et des membres de l'Église.
- Planifier efficacement, se fixer des buts et gérer son temps aident à concentrer les efforts missionnaires et à accroître le succès.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Trouver des personnes à instruire est de la responsabilité des missionnaires et des membres de l'Église.

 Demandez aux étudiants de suggérer le plus de moyens possibles permettant aux missionnaires et aux membres de l'Église de trouver des personnes à qui enseigner le message de l'Évangile rétabli. Demandez à un étudiant d'écrire les suggestions au tableau.

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Doctrine et Alliances 29:7 et 42:8. Puis posez les questions suivantes :

- Qui le Seigneur nous a-t-il « appelés » à rassembler ?
- Que signifie « en trouver qui voudront vous recevoir » ? (voir D&A 42:8).

Rappelez à vos étudiants que nous sommes tous membres de la famille de Dieu et que nous avons la responsabilité de faire connaître l'Évangile (voir D&A 88:81). Ils doivent prier pour recevoir la sensibilité spirituelle qui permet de reconnaître les occasions de parler de l'Évangile aux autres.

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 123:12 ainsi que les déclarations de Dallin H. Oaks et Richard G. Scott dans leur manuel (p. 99).

- Selon cette Écriture, pourquoi beaucoup de bonnes personnes n'ont-elles pas encore accepté l'Évangile ?
- Selon frère Oaks, quelle est la meilleure façon de trouver des gens à qui parler de l'Église ?
- De quelles façons les membres et les missionnaires travaillent-ils ensemble pour trouver et convertir des personnes ?

Vous pouvez aussi demander aux étudiants de lire et de discuter des idées et des déclarations supplémentaires dans leur manuel (p. 98-100).



Écrivez la phrase suivante au tableau : « Enseignez lorsque vous trouvez ; trouvez lorsque vous enseignez. » Demandez à un étudiant ce que cette phrase signifie pour un missionnaire. Demandez aux étudiants de suggérer plusieurs sujets ou principes de l'Évangile qui pourraient intéresser, à leur avis, des non-membres. Demandez à un étudiant d'écrire les idées au tableau. Une fois que la liste est au tableau, demandez aux étudiants lequel de ces principes ou points de doctrine pourrait être abordé brièvement avec quelqu'un que l'on ne connaît pas. Cochez les principes choisis.

Présentez à vos étudiants l'idée selon laquelle quand ils rencontrent des personnes en mission, ils doivent être « prêts à enseigner de brefs résumés de la vérité rétablie pour que le Saint-Esprit puisse rendre témoignage qu'[ils sont] serviteurs du Seigneur » (*Prêchez mon Évangile* [2004], p. 175). Les personnes pourront ainsi ressentir le pouvoir du Saint-Esprit. Expliquez que les missionnaires apprendront à utiliser n'importe quel sujet de discussion pour passer rapidement et simplement au rétablissement de l'Évangile. C'est important parce que le Rétablissement est le message unique que nous apportons au monde.

Lisez aux étudiants l'exemple suivant de la manière dont un missionnaire parlant de l'importance de la famille peut rattacher ce message au Rétablissement :

« L'amour et la sollicitude que nous avons pour notre famille sont éternels... Ils sont au cœur de notre [connaissance de] Dieu. Vous faites partie de la famille de Dieu depuis avant votre naissance. Il est notre Père. Parce qu'il est notre Père, nous sommes frères et sœurs. Notre Père céleste veut que nous retournions vivre avec lui comme membres de sa famille. La famille ici-bas est liée à la famille de Dieu. La famille peut vivre ensemble après cette vie. Nous le savons parce que, après avoir été perdus pendant des siècles, des points de doctrine et des ordonnances véritables... ont été rétablis sur la terre par notre Père céleste, qui nous aime, par l'intermédiaire d'un prophète vivant. Ces vérités rétablies non seulement nous

aident à comprendre notre place dans la famille de Dieu, mais elles sont le plus grand espoir que nous ayons, d'avoir une famille forte et heureuse dans cette vie. Pourrions-nous vous en apprendre davantage sur... » (*Prêchez mon Évangile*, p. 177).

Demandez aux étudiants de suggérer d'autres sujets concernant l'Église dont les personnes aimeraient discuter avec les missionnaires (tels que la Parole de Sagesse, le Chœur du Tabernacle ou le mariage éternel) et écrivez leurs suggestions au tableau. Puis demandez à la classe de suggérer une façon de rattacher un de ces sujets au message du Rétablissement. Discutez de cette idée tous ensemble jusqu'à ce que les étudiants comprennent comment faire.

Demandez aux étudiants de se mettre par deux et de discuter avec leur partenaire comment ils pourraient utiliser l'un des sujets au tableau pour présenter rapidement le message du Rétablissement à un inconnu. Demandez à chaque groupe d'imaginer une situation et comment ils peuvent introduire le message du Rétablissement dans une conversation de deux minutes. Puis demandez-leur de se joindre à une autre équipe et de jouer à tour de rôle la situation où ils rencontrent un non-membre et lui donnent un court message. L'équipe qui enseigne décide si elle désire représenter une conversation avec une seule personne ou les deux membres de l'autre équipe.

Après qu'une équipe s'est exercée à sa méthode, demandez à l'autre équipe d'exprimer ce qu'elle a apprécié dans cet enseignement et ce qu'elle pourrait modifier. Ensuite, inversez les rôles et répétez le processus, permettant ainsi à la deuxième équipe d'instruire et de recevoir des commentaires.

Discutez tous ensemble de l'expérience en posant les questions suivantes :

- Selon vous, quels points de doctrine conduiraient facilement au message du Rétablissement ?
- Quelles difficultés rencontre-t-on quand on donne un message de l'Évangile à un inconnu ? (Les étudiants peuvent répondre qu'il faut surmonter la timidité, la peur d'être rejeté et qu'il faut savoir de quoi discuter.)
- De quelles façons peut-on surmonter ces difficultés ?

Discutez de la raison pour laquelle il est important de ne pas utiliser la même méthode avec tout le monde. Aidez vos élèves à comprendre que Dieu connaît le cœur et la situation de tous ses enfants. Il sait qui est prêt à entendre l'Évangile et qui ne l'est pas. Les missionnaires efficaces demandent à être guidés par le Saint-Esprit vers les personnes qui sont prêtes à entendre et à apprendre l'Évangile.




Si des cartes de prise de contact sont disponibles dans votre langue, montrez-en plusieurs modèles à vos étudiants. (Elles sont disponibles auprès de vos missionnaires ou de vos dirigeants de la prêtrise locaux. Expliquez que ces cartes sont une façon de commencer une conversation sur le Rétablissement.

Demandez à plusieurs volontaires de venir devant la classe, de choisir une carte de prise de contact et de jouer avec un autre étudiant une situation dans laquelle ils peuvent donner une carte à une personne qu'ils viennent de rencontrer. Après deux ou trois démonstrations, demandez aux étudiants de faire des commentaires et de suggérer d'autres situations où ils pourraient remettre ces cartes à des personnes. (Vous pourriez aussi répéter une activité similaire en utilisant des brochures de l'Église, des exemplaires du Livre de Mormon, des vidéos, etc.) Le but est de donner aux étudiants des occasions de s'exercer à exprimer et de surmonter leur crainte naturelle de parler de l'Évangile à d'autres personnes.

 Lisez la déclaration suivante de James E. Faust :

« Apprenez à aimer les gens parmi lesquels vous servez. Vous devez prier tous les jours pour eux afin que le Seigneur emplisse votre coeur d'amour quand vous les servez. Si vous ne les aimez pas, vous aurez des difficultés à les instruire » (*L'Étoile*, juillet 1996, p. 44).

- Pourquoi est-il important que les missionnaires aiment les gens, la culture et la langue des régions où ils servent ?

 Demandez à vos étudiants de se mettre deux par deux. Demandez à l'un de chaque groupe de jouer le rôle d'un missionnaire et à l'autre celui d'une personne inconnue qui vient de répondre à ce que lui a dit le missionnaire, à la porte. Donnez-leur trente secondes pour préparer des salutations et un message missionnaire. (Ne leur laissez pas plus de temps pour se préparer. Il est attendu que cette tâche leur donne des difficultés.)


Demandez aux étudiants d'échanger leurs rôles et de répéter l'exercice.

Ensuite, demandez à chaque groupe de se joindre à un autre pour former des groupes de quatre personnes. Demandez à deux étudiants de jouer le rôle des missionnaires, à un troisième de représenter un membre de l'Église et au quatrième, son ami non-membre. Demandez à l'étudiant représentant le membre de l'Église de présenter son ami aux missionnaires et de donner une possibilité d'enseigner l'Évangile rétabli.

Après ce bref exercice, demandez aux étudiants de comparer leurs expériences en discutant des points positifs et négatifs de chaque approche.

Demandez à vos étudiants de lire, dans leur manuel, la déclaration du président Hinckley qui indique comment trouver des personnes à instruire avec le concours des membres (p. 98). Vous pouvez aussi mentionner les chiffres indiqués dans le paragraphe citant Dallin H. Oaks (voir le manuel de l'étudiant, p. 99).

- À votre avis, pourquoi les membres sont-ils une aide précieuse pour trouver des gens à instruire ?
- De quelle façon Doctrine et Alliances 33:8-9 s'applique-t-il aux missionnaires à plein temps ? Aux membres de l'Église ?
- De quelles façons les missionnaires à plein temps peuvent-ils aider les membres à apprendre à parler de l'Évangile rétabli aux autres ?

 Demandez la signification du mot *intégration*. Demandez aux étudiants de lire les déclarations du président Hinckley et de Richard G. Scott dans leur manuel (p. 99). Discutez de ces citations et demandez pourquoi les membres sont si importants dans l'enseignement et l'intégration. Vous pouvez poser la question suivante :

- De quelles façons un missionnaire peut-il encourager l'intégration des amis de l'Église par les membres ?

Demandez à des étudiants qui ont intégré des amis de l'Église de raconter brièvement leur expérience. S'il y a dans votre classe des convertis à l'Église, demandez-leur d'exprimer leur point de vue sur ce sujet.

- Quelles autres façons pouvons-nous employer pour intégrer nos amis et relations ?

- Pourquoi est-il important de continuer à se lier d'amitié avec les convertis après leur baptême ?


Planifier efficacement, se fixer des buts et gérer son temps aident à concentrer les efforts missionnaires et à accroître le succès.

 Demandez aux étudiants de suggérer rapidement quelques indications de succès pour les métiers suivants :

Médecin
Vendeur dans un magasin
Professeur
Missionnaire de l'Église

Demandez à vos étudiants de comparer leurs réponses concernant un missionnaire de l'Église avec les indicateurs-clés dont la liste se trouve dans leur manuel (voir p. 101).

- Quels facteurs pourraient influencer la fixation de buts réalistes pour chaque indicateur-clé ? (Certaines réponses peuvent inclure le nombre de membres de l'Église dans un endroit ou l'attitude de ses habitants envers l'Église en général).
- Comment détermineriez-vous que le moment est venu d'adapter vos buts missionnaires ?
- Y a-t-il des risques à se fixer des buts ? Lesquels ou pourquoi ?
- Comment la prière peut-elle nous influencer quand nous nous fixons des buts ?

 Demandez si des étudiants sont pêcheurs ou chasseurs. Demandez à l'un de vos étudiants de lire, à haute voix, Jérémie 16:16 et à un autre Matthieu 4:19.

- En quoi l'œuvre missionnaire peut-elle se comparer à la chasse et à la pêche ?
- Quelles considérations doit-on prendre en compte pour planifier une sortie de pêche ou de chasse réussie ?
- Quelles considérations doit-on prendre en compte pour planifier une journée réussie dans le champ de la mission ?

Inscrivez ce qui suit au tableau :



- Pourquoi la prière et la planification sont-elles toutes les deux nécessaires dans l'œuvre missionnaire ? (Incitez plusieurs étudiants à répondre).

Écrivez au tableau : « journée typique de recherche de personnes à instruire. » Demandez à vos étudiants de suggérer des idées d'activités pouvant aider les missionnaires à trouver des amis de l'Église. Inscrivez leurs réponses au tableau. (Les réponses peuvent être d'encourager les membres à aimer et à servir leurs voisins et amis, fixer des dates pour inviter les amis des missionnaires à étudier le Rétablissement, prendre contact avec des personnes dont ils ont reçu les coordonnées, rendre service à des personnes qu'ils ne connaissent pas, parler au plus grand nombre possible de personnes, offrir des cartes de prise de contact ou visiter un centre généalogique pour apprendre quels services il offre.)

Écrivez au tableau le mot *priorités* et posez les questions suivantes à la classe :

- Que signifie ce mot ?
- Pourquoi les priorités sont-elles importantes dans l'œuvre missionnaire ?
- Pourquoi la déclaration suivante de Dallin H. Oaks s'applique-t-elle à un missionnaire à plein temps ? « Avec le temps nous n'avons qu'une occasion de choisir et ensuite elle est passée à tout jamais » (*Le Liahona*, juillet 2001, p. 101 ; voir aussi le manuel de l'étudiant p. 101).

Demandez à vos étudiants de suggérer l'ordre probable dans lequel les activités inscrites au tableau, sous le titre « journée typique de recherche de personnes à instruire », se produiront (ce qui se produira en premier, quelles activités suivront et dans quel ordre).

Demandez-leur de suggérer des activités qui seraient plus efficaces à certains moments de la journée qu'à d'autres.

Vos étudiants peuvent aussi trouver utile de numéroter ces activités par ordre d'importance. Attribuez un numéro d'ordre de priorité à toutes les activités jusqu'à la dernière. Demandez à vos étudiants pourquoi ils placent certaines tâches avant d'autres.

- Quelles circonstances peuvent exiger un changement dans ces priorités ?
- De quelles façons est-il utile que les missionnaires planifient et établissent des priorités dans ce qu'ils font chaque jour ?
- En vous appuyant sur l'expérience, de combien de temps pensez-vous que l'équipe missionnaire peut avoir besoin pour planifier sa journée ?
- De quelle façon une bonne planification des missionnaires peut-elle s'appliquer à la comparaison de Dallin H. Oaks concernant le temps réel qu'ils consacrent à « pêcher » ? (voir le manuel de l'étudiant p. 101).



Lisez la déclaration suivante de Thomas S. Monson :

« Tant que nous ne traiterons que de généralités, nous ne réussirons jamais, mais nous échouerons rarement si nous traitons les détails » (*L'Étoile*, janvier 1985, p. 37-38).

- Comment pouvons-nous appliquer cet enseignement à la fixation de buts missionnaires ?

- Quelle relation existe-t-il entre la déclaration du président Monson concernant les rapports d'accomplissements missionnaires et le fait de se fixer des buts (voir le manuel de l'étudiant, p. 102) ?
- À votre avis, pourquoi est-il important que les missionnaires fassent rapport de leur travail chaque semaine à leur président de mission ?



Expliquez à vos étudiants combien il est important de commencer dès maintenant à faire bon usage de leur temps et à se fixer des buts pertinents. Demandez aux membres de votre classe quels buts précis ils pourraient se fixer maintenant pour les aider à se préparer à leur mission (par exemple lire le Livre de Mormon, commencer leur journal personnel, et se lever et se coucher tôt).

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Si vous ne le faites pas encore, commencez à utiliser un agenda pour organiser et classer par ordre de priorité vos activités quotidiennes.
- Fixez-vous des buts réalistes et classez-les par ordre de priorité pour vous aider à vous préparer à partir en mission et à progresser pour cela.
- Écrivez quatre courtes méthodes différentes pour transmettre le message de l'Évangile rétabli à quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église. Entraînez-vous à dire chacune de ces approches, d'abord en lisant vos notes, puis par cœur.
- Pendant la semaine prochaine, remettez une carte de prise de contact à quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église.



PRÉPARER LES AMIS DE L'ÉGLISE AU BAPTÊME ET À LA CONFIRMATION



Les gens se convertissent quand ils commencent à vivre les principes de l'Évangile rétabli et sentent le Saint-Esprit confirmer que ce qu'ils font est en accord avec la volonté de Dieu. La foi, le repentir et la conclusion d'alliances demandent l'action. Inciter les amis de l'Église à s'engager à vivre un principe est une méthode importante dont disposent les missionnaires pour les préparer à contracter et à respecter des alliances sacrées. Il est demandé aux amis de l'Église qui se préparent à recevoir les ordonnances du baptême et de la confirmation dans l'Église du Seigneur, de vivre certains principes de dignité que les missionnaires doivent les aider à comprendre.


Les missionnaires doivent aussi comprendre que le baptême et la confirmation ne sont pas une fin en soi. Les missionnaires ont l'honneur et la responsabilité d'enseigner aux amis de l'Église qu'ils peuvent contracter d'autres alliances et recevoir d'autres ordonnances dans la maison du Seigneur. Les missionnaires aident les dirigeants de la prêtrise des paroisses et des branches locales qui sont responsables en premier lieu d'aider à préparer les nouveaux membres à aller au temple.

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE

- Quand les amis de l'Église vont au Christ et se préparent à devenir membres de l'Église, ils doivent comprendre les alliances associées aux ordonnances du salut et être désireux de contracter et respecter ces obligations sacrées.
- Les missionnaires aident les convertis à se préparer se faire baptiser et confirmer et à devenir membres de l'Église du Seigneur.
- C'est dans la maison du Seigneur qu'on reçoit les alliances et les ordonnances nécessaires à l'exaltation.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Quand les amis de l'Église vont au Christ et se préparent à devenir membres de l'Église, ils doivent comprendre les alliances associées aux ordonnances du salut et être désireux de contracter et respecter ces obligations sacrées.


 Demandez à vos étudiants ce que le mot *alliance* signifie pour un membre de l'Église. Une fois qu'ils auront donné leurs réponses, demandez-leur de lire en silence ce que signifie le mot « Alliance » dans le Guide des Écritures, p. 5 ; voir aussi *Ancrés dans la foi : manuel de référence sur l'Évangile* [2004], p. 11-12). Demandez-leur d'indiquer les autres idées que leur lecture a pu leur donner.


- Pourquoi demande-t-on aux convertis de contracter des alliances pour devenir membres de l'Église du Seigneur ?
- Quels points importants les missionnaires doivent-ils aider les amis de l'Église à comprendre concernant le fait de contracter des alliances ?
- De quelle façon Doctrine et Alliances 130:21 s'applique-t-il au respect des alliances ?

Demandez aux étudiants de lire la déclaration de M. Russell Ballard (voir le manuel de l'étudiant p. 106-107) et de relever les mots-clés qui conduisent à contracter des alliances (savoir, comprendre, ressentir et vivre). Inscrivez-les au tableau.

- Qu'est-ce qui aide un ami de l'Église à *ressentir* la véracité d'un point de doctrine ou d'un principe ?
- Comment un missionnaire peut-il savoir si l'ami de l'Église *sait* et *ressent* la véracité de l'Évangile rétabli ?
- Pourquoi le processus spirituel de la conversion conduit-il aux alliances et aux ordonnances ?
- Quelles alliances et ordonnances supplémentaires un nouveau membre peut-il être impatient de contracter ?

Les missionnaires aident les convertis à se préparer à se faire baptiser et confirmer et à devenir membres de l'Église du Seigneur.

 Demandez aux étudiants de relire Doctrine et Alliances 20:37, 68 et Moroni 6:2-3 afin de relever ce qu'une personne doit faire pour se préparer au baptême, à la confirmation et au don du Saint-Esprit. Inscrivez leurs réponses au tableau. Discutez de ces réponses, en notant comment chaque point continue à s'appliquer après le baptême.

 Les missionnaires ont la responsabilité de préparer des amis de l'Église vraiment convertis au baptême d'eau et du Saint-Esprit. Cela inclut de leur enseigner les alliances qu'ils contracteront quand ils se feront baptiser. Pendant l'entrevue pour le baptême, on demandera aux membres potentiels de s'engager à respecter ces alliances. La volonté de contracter et de respecter ces alliances permet d'évaluer le niveau de conversion d'une personne. Énoncez les engagements suivants et discutez-en avec vos étudiants. Donnez à la classe l'occasion de discuter de chaque engagement que fait un membre lors de son baptême. Demandez pourquoi il est nécessaire de comprendre et de contracter chacun de ces engagements avant d'être baptisé. Si vous le désirez, vous pouvez noter les réponses au tableau.

Les amis de l'Église vraiment convertis et prêts à recevoir le baptême et le don du Saint-Esprit :

- Acquerront le témoignage de notre Père céleste et de son fils Jésus-Christ.
- Croiront que l'Église de Jésus-Christ a été rétablie par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, et qu'un prophète vivant dirige l'Église aujourd'hui.
- Se repentiront sincèrement de leurs péchés (voir Moroni 6:2-3 ; D&A 20:37).
- Vivront la loi de chasteté qui interdit toute relation sexuelle en dehors des liens du mariage légalement contracté entre un homme et une femme.
- Vivront la loi de la dîme, qui est le versement régulier du dixième des revenus d'une personne.
- Vivront la Parole de sagesse.
- Sanctifieront le jour du sabbat, entre autres en prenant la Sainte-Cène chaque semaine.
- Seront disposés à prendre sur eux le nom du Christ et à respecter ses commandements tout au long de leur vie.
- Seront disposés à se préparer à recevoir les ordonnances du temple.



Lisez la déclaration suivante de Joseph F. Smith, citée par Gordon B. Hinckley. Demandez à vos étudiants de rechercher ce qui est attendu des convertis et ce que les missionnaires doivent faire, à leur avis, pour aider les amis de L'Église à répondre à ces conditions.

« À propos de la dignité d'entrer dans l'Église, Joseph F. Smith a écrit : ' Avant d'envisager leur baptême, il faut instruire les gens. Et que leur apprendra-t-on ? Eh bien, la foi en Dieu, en Jésus-Christ, et au Saint-Esprit ; la foi en l'efficacité de la prière, et aux ordonnances et aux principes de l'Évangile que Jésus a enseignés ; la foi au rétablissement de cet Évangile et en tous ses pouvoirs, en Joseph Smith, le prophète ; la foi en l'Église qui a servi à ce rétablissement ; la foi en la prêtrise composée de serviteurs détenant l'autorité de servir le Dieu vivant ; la foi aux révélations reçues dans les derniers jours ; la foi en l'accomplissement des œuvres requises d'un saint des derniers jours ; la foi au principe de la dîme, et à toutes les autres conditions, temporelles et spirituelles, mentionnées dans la loi de Dieu ; et enfin, la foi de mener une vie de droiture devant le Seigneur ' (' Baptism ', *Improvement Era*, janvier 1911, p. 267-268) » (« Cherchez les agneaux, paissez les brebis », *Le Liahona*, juillet 1999, p. 120).

- Pourquoi est-il vital qu'un missionnaire aide les amis de l'Église à comprendre à quoi ils s'engagent avant qu'ils se joignent à l'Église ?
- Comment le fait savoir ce qui est attendu d'elles avant le baptême peut-il affecter le nombre de personnes qui choisissent de se faire baptiser ?
- Pourquoi, à votre avis, est-il requis d'avoir des principes élevés pour se faire baptiser ?



Note: L'idée pédagogique suivante peut prendre beaucoup de temps. Cependant, l'activité et l'enseignement préalables seront très utiles aux futurs missionnaires.

Vous devrez peut-être abrégé cette idée pédagogique ou d'autres. Ou bien vous pourrez reporter cette activité à la prochaine classe.

Demandez aux étudiants de consulter leur manuel au sujet de ce principe (voir manuel de l'étudiant, p. 107-110). Écrivez les commandements suivants au tableau :

1. Sanctifier le jour du sabbat
2. Suivre les prophètes
3. Vivre la loi de chasteté
4. Obéir à la Parole de Sagesse
5. Vivre la loi de la dîme

Dites aux étudiants qu'ils auront le temps de faire un bref plan de leçon concernant l'un des commandements inscrits au tableau. Parcourez la classe en attribuant à chaque étudiant un numéro de sujet (1 à 5). Répétez cela jusqu'à ce que chacun d'eux ait reçu un sujet. Accordez à chaque étudiant suffisamment de temps pour concevoir un plan de leçon de cinq minutes traitant du sujet désigné, pour un ami de l'Église. Soulignez que leur plan de leçon doit inclure des passages d'Écritures, des questions, un témoignage et des engagements d'obéir aux commandements. Ils peuvent utiliser des informations du manuel de l'étudiant, du Guide des Écritures, et de *Ancrés dans la foi*, ainsi que tirées de leur expérience personnelle.

Quand vos étudiants sont prêts, groupez-les par deux et demandez-leur de s'enseigner mutuellement leur commandement en cinq minutes. Assurez-vous qu'ils s'évaluent mutuellement en se complimentant pour leurs succès et en se suggérant des améliorations.

Demandez à deux étudiants ayant développé le même sujet de venir devant la classe jouer le rôle de missionnaires qui enseignent le sujet à trois ou quatre autres étudiants qui représentent une famille amie de l'Église. Selon le temps qui reste, discutez de leur enseignement et évaluez-le. Répétez cette activité en utilisant chacun des sujets restants.

C'est dans la maison du Seigneur qu'on reçoit les alliances et les ordonnances nécessaires à l'exaltation.



Expliquez à vos étudiants que les missionnaires non seulement aident les convertis à contracter et à respecter les alliances du baptême et de la confirmation, mais qu'ils jouent aussi un rôle important en les familiarisant avec l'idée qu'ils peuvent commencer à se fixer le but de recevoir les bénédictions du temple. La suggestion pédagogique suivante est fournie pour aider les futurs missionnaires à comprendre l'importance d'aider les convertis à planifier de recevoir les futures bénédictions du temple.

Montrez une ou plusieurs images de temples. Demandez aux étudiants qui ont visité les jardins d'un temple ou qui y ont accompli des ordonnances, de dire ce qu'ils ont éprouvé quand ils y étaient.

- Pourquoi ces sentiments accompagnent-ils souvent une visite au temple ?
- Quelles bénédictions des membres nouvellement baptisés doivent-ils attendre du temple ?

Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 124:55.

- Selon ce qui est dit dans ce verset, quelles sont les plus grandes bénédictions du temple ?

Demandez aux étudiants de trouver les phrases ou expressions des déclarations de Howard W. Hunter et Russell M. Nelson qui décrivent l'importance des alliances et des ordonnances du temple (voir le manuel de l'étudiant p. 111). Demandez-leur d'indiquer les phrases ou expressions qu'ils ont trouvées.

Lisez la citation suivante de Joseph Fielding Smith :

« C'est quelque chose de merveilleux que d'entrer dans l'Église, mais l'on ne peut recevoir d'exaltation que quand on a fait alliance dans la Maison du Seigneur et reçu les clefs et les autorités qui y sont conférées et qui ne peuvent être données nulle part ailleurs aujourd'hui sur la terre » (*Doctrines du Salut*, compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes, [1954-1956], volume 2, p. 236).

- Pourquoi les missionnaires doivent-ils comprendre que le baptême n'est pas le but ultime pour leurs convertis ?

Lisez avec vos étudiants 2 Néphi 31:17-20. Demandez-leur de discuter de ce qu'ils pensent que le verset 20 signifie par rapport aux alliances et aux ordonnances du temple.

Concluez en rendant témoignage de l'importance d'obtenir dignement les ordonnances du temple et de leur importance pour atteindre l'exaltation.

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Faites la liste des alliances que vous avez contractées dans votre vie, et réfléchissez à la manière dont elles vous ont influencé et protégé.
- Exercez-vous à enseigner l'un des sujets étudiés en classe lors d'une soirée familiale ou à un ami ou co-locataire.
- Si vous ne l'avez pas fait récemment, ayez un entretien avec votre évêque ou votre président de branche pour vous préparer à aller au temple.



VERTUS CHRÉTIENNES



Christus, tableau de Aldo Rebetti

Les vertus chrétiennes aident les missionnaires à enseigner efficacement l'Évangile rétabli. En devenant plus semblables au Christ, nous devenons plus capables de rayonner la lumière de l'Évangile pour les autres. Quand nous suivons l'exemple du Sauveur, nos actes et nos paroles incitent les autres à « prendre sur eux le nom de Jésus-Christ » (D&A 20:37).

Jésus a enseigné à ses disciples : « Suivez-moi, et je vous ferai pêcheurs d'hommes » (Matthieu 4:19).

Les missionnaires qui suivent le Sauveur en menant une vie semblable à la sienne et servent avec obéissance de tout leur cœur, de tout leur pouvoir, de tout leur esprit et de toutes leurs forces, deviennent des instruments puissants dans les mains du Seigneur.

POINTS DOCTRINAUX ET PRINCIPES À COMPRENDRE

- Les missionnaires s'efforcent d'acquérir les vertus chrétiennes.
- Il est commandé aux missionnaires de servir Dieu de tout leur « cœur, de tout [leur] pouvoir, de tout [leur] esprit et de toutes [leurs] forces » (D&A 4:2).
- L'obéissance est une vertu essentielle dans l'œuvre missionnaire.

IDÉES PÉDAGOGIQUES

Les missionnaires s'efforcent d'acquérir les vertus chrétiennes.



Commencez en lisant la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Les missionnaires purs, soignés et au regard brillant qui oeuvrent deux par deux, sont devenus, partout, le symbole vivant de l'Église, Ils sont eux-mêmes le premier message évangélique qu'ils transmettent aux gens qu'ils rencontrent. Et quel message ! Tout le monde sait qui ils sont » (« Demeurez en moi », *Le Liahona*, mai 2004, p. 30).

Demandez aux étudiants de discuter des qualités que doit posséder un missionnaire pour réussir à attirer des amis de l'Église et les inciter à écouter le message de l'Évangile rétabli. Écrivez les réponses de vos étudiants au tableau.

Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 4:5-6. Demandez à la classe d'indiquer d'autres qualités mentionnées dans ces versets et de les ajouter à la liste au tableau.

Demandez-leur de discuter des choses qu'ils ont faites ou dont ils ont fait l'expérience et qui les ont aidés à acquérir certaines de ces vertus.

Scindez la classe en petits groupes et demandez à chacun d'eux de lire l'une des vertus mentionnées dans Doctrine et Alliances 4:6 (la foi, la vertu, la connaissance, la tempérance, la patience, la bonté fraternelle, la divinité, la charité, l'humilité et la diligence) et d'en discuter. Ils peuvent consulter leur manuel (p. 115-119), *Ancrés dans la foi : manuel de référence sur l'Évangile* (2004), le Guide des Écritures, etc.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour étudier et discuter en groupe, donnez à chacun d'eux un exemplaire des instructions et des questions ci-dessous qui correspondent à la vertu qu'ils viennent d'étudier. Demandez aux petits groupes d'utiliser les questions et les activités concernant leur vertu pour mener une discussion avec l'ensemble de la classe. Ils doivent compléter les instructions et les questions par l'information acquise lors de leur étude en groupe. Ils doivent conclure en demandant aux étudiants de suggérer des idées sur ce qu'ils peuvent faire personnellement pour acquérir plus complètement ces vertus et sur la façon dont cela leur permettra de devenir de meilleurs missionnaires.

La foi. Demandez aux étudiants de trouver au moins un passage du Nouveau Testament et un passage du Livre de Mormon qui définissent la foi.

Demandez à trois étudiants de lire chacun en silence l'une des déclarations de leur manuel concernant la foi (p. 115) et d'expliquer à la classe, en leurs propres termes, ce que cela signifie. Si personne ne cite Éther 12, Moroni 7 ou Hébreux 11, attirez l'attention sur ces passages d'Écritures fondamentaux concernant la foi.

La vertu. Relisez avec vos étudiants la déclaration d'Ezra Taft Benson aux frères de la prêtrise, (manuel de l'étudiant, p. 115), disant que « une conduite vertueuse signifie qu'[un détenteur de la prêtrise] a des pensées pures et des actions pures » (« Caractéristiques divines du Maître », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 47).

- Comment pouvons-nous garder notre esprit centré sur des pensées pures ?
- Que devons-nous faire quand une mauvaise pensée s'introduit dans notre esprit ?
- À votre avis, que veut dire l'expression « actions pures » ?
- Pourquoi est-il vital qu'un missionnaire garde ses pensées pures ?

La connaissance. Demandez à un étudiant de lire à haute voix la déclaration de Spencer W. Kimball concernant la connaissance (voir le manuel de l'étudiant, p. 116).

- Comment déterminons-nous quels domaines de la connaissance il nous faut absolument acquérir ?
- Pourquoi faut-il faire preuve de ténacité et de consécration pour acquérir de la connaissance spirituelle ?
- À votre avis qu'est-ce qui constitue « la ténacité et la consécration dans la vie de quelqu'un » ?
- Pourquoi la connaissance est-elle si importante pour un missionnaire ?

La tempérance. Posez les questions suivantes à vos élèves concernant la tempérance :

- À votre avis, que veut dire le fait que la tempérance requiert la maîtrise de ses émotions et de ses paroles ? (voir le manuel de l'étudiant, p. 116).
- À votre avis, que veut dire agir avec modération ? (voir le manuel de l'étudiant, page 116).
- Dans quelles situations la tempérance sera-t-elle nécessaire pendant une mission ?

La patience. Demandez à vos étudiants de lire en silence la déclaration de Joseph B. Wirthlin sur la patience (voir le manuel de l'étudiant, p. 116) et de chercher une idée importante à donner à la classe. Demandez aux autres étudiants de faire leurs commentaires concernant chacune des idées données.

- Dans quels aspects de l'œuvre missionnaire la patience peut-elle être importante ?
- Comment la patience et la foi sont-elles reliées ?

La bonté fraternelle. Discutez des questions suivantes avec vos étudiants. Encouragez les réponses de plusieurs étudiants.

- Qui vous vient à l'esprit quand vous pensez à quelqu'un qui est bon ? Que possède cette personne qui la rend bonne ?
- Comment pouvons-nous déterminer notre degré de bonté ?
- Que pouvons-nous faire pour nous améliorer dans ce domaine ?

La piété. Écrivez au tableau la définition suivante de la piété : obéissance et dévotion à la volonté de Dieu.

- Comment un missionnaire fait-il preuve d'obéissance et de dévotion à la volonté de Dieu ?
- Demandez à un étudiant de lire Moroni 10:31-32 à toute la classe.
- Comment nous refusons-nous « toute impiété » ? (Moroni 10:32 ; italiques ajoutées).
- À votre avis, que veut dire « aimer le Seigneur de tout votre pouvoir, de tout votre esprit et de toutes vos forces » ? (Moroni 10:32).
- Selon ce passage, qu'est-ce qui nous permet d'acquérir la piété ? (La grâce de Dieu).

La charité. Écrivez le mot *charité* au tableau. Demandez à un élève de lire la définition de la charité dans le Guide des Écritures (p. 25) et la description des attributs de la charité dans Moroni 7:45-48. Demandez aux étudiants de souligner les expressions qui leur semblent les plus importantes. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont souligné.

- Comment Jésus a-t-il fait preuve de charité pendant sa vie mortelle ?
- Comment le fait de faire sincèrement connaître l'Évangile rétabli est-il une preuve de charité véritable ?
- Selon Moroni 7:48, comment acquiert-on la charité ?

Demandez aux étudiants de lire la déclaration de Dallin H. Oaks dans leur manuel (p. 118) concernant le processus de la conversion.

- Selon Frère Oaks, pourquoi la charité ne périt-elle jamais ?
- Pendant votre mission, envers qui devrez-vous avoir de la charité ?
- Pourquoi est-il essentiel d'avoir de la charité envers votre collègue missionnaire ?

L'humilité. Demandez à vos étudiants de penser à quelqu'un qu'ils considèrent comme une personne humble. Demandez-leur de dire ce qui, chez cette personne, démontre son humilité.

Demandez aux étudiants de trouver le mot *humilité* dans *Ancrés dans la foi* (p. 93-94). Demandez à l'un d'eux de lire le premier paragraphe et laissez-leur ensuite le temps de commenter ce passage. Puis, lisez le reste des informations concernant l'humilité et demandez aux étudiants de faire part de leurs réflexions.

- En quoi l'humilité est-elle un signe de force et non de faiblesse ?
- Que signifie être humble ?
- Comment reconnaît-on l'orgueil ?

La diligence. Cherchez le mot *diligent* dans un dictionnaire.

- Que signifie-t-il ?

Le mot *diligent* vient d'un mot qui signifie « estimer, aimer » (*Merriam-Webster's Collegiate Dictionary*, onzième édition, [2003], « Diligent », p. 350).

- Pourquoi travaille-t-on avec ardeur pour quelqu'un ou quelque chose qu'on aime ?
- Quels exemples de diligence le Seigneur a-t-il démontrés dans sa vie ?
- En quoi la diligence peut-elle s'appliquer aux efforts missionnaires ?

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 107:99 et de suggérer des moyens dont ce verset peut s'appliquer à la vie d'un missionnaire à plein temps.

Il est commandé aux missionnaires de servir Dieu de tout leur « cœur, de tout [leur] pouvoir, de tout [leur] esprit et de toutes [leurs] forces » (D&A 4:2).



Demandez aux étudiants de dire combien d'heures par jour, à leur avis, un missionnaire étudie et travaille en général.

Après avoir écouté leurs suggestions, montrez-leur l'exemple suivant d'un emploi du temps quotidien adapté de *Préchez mon Évangile* (2004 ; p. viii) :

6h30	Lever, prière, exercices physiques (30 minutes) et préparatifs pour la journée
7h30	Petit déjeuner
8h00	Étude personnelle

- 9h00 Étude en équipe
 10h00 Début du prosélytisme
 Déjeuner En fonction de l'emploi du temps du jour (pendant une heure)
 21h00 Retour à l'appartement (sauf si vous faites une leçon ; dans ce cas, retour pour 21h30) et planification des activités du lendemain (30 minutes)
 22h30 Coucher

(Après consultation avec la présidence de l'interrégion, les présidents de mission peuvent modifier cet emploi du temps pour répondre à la situation locale).

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 4:2, 4.

- En voyant un emploi du temps missionnaire typique, à votre avis, que signifie servir le Seigneur « de tout votre cœur, de tout votre pouvoir, de tout votre esprit et de toutes vos forces » ?



23 Lisez avec les étudiants l'explication que Jeffrey R. Holland donne de la façon dont les difficultés de l'œuvre missionnaire sont liées à l'expiation (voir le manuel de l'étudiant, p. 119), ou bien vous pouvez choisir de montrer la séquence vidéo n°23 (2 mn. 14 s.).

- Que comprenons-nous grâce à la déclaration de Frère Holland ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix, la déclaration de Ezra Taft Benson concernant le travail (voir le manuel de l'étudiant, p. 93).

- Quel est l'un des plus grands secrets de l'œuvre missionnaire ?
- Que se produit-il quand un missionnaire enseigne sous l'influence de l'esprit du Saint-Esprit ?

L'obéissance est une vertu essentielle à l'œuvre missionnaire.



Demandez à un étudiant de lire l'expérience missionnaire du président Hinckley quand il a rencontré un éditeur (voir le manuel de l'étudiant, p. 120).

- Que suggère cette expérience concernant la facilité d'obéir au conseil d'un président de mission ?

Demandez aux étudiants de lire la déclaration du président Benson dans leur manuel, citée par Donald L. Staheli (voir le manuel de l'étudiant, p. 120).

- De quelles façons voyez-vous la déclaration du président Benson disant que Dieu doter les personnes qui obéissent de pouvoir, illustrée par l'expérience du président Hinckley ?

Scindez la classe en groupes de trois personnes et demandez-leur de sonder les Écritures à la recherche d'exemples de personnes obéissantes. Demandez-leur de parler de ce qu'ils ont trouvé et d'expliquer de quelles façons leurs découvertes dans les Écritures peuvent s'appliquer aux situations qu'un missionnaire peut rencontrer.



Dites aux étudiants que les règles missionnaires s'appliquent à tous les missionnaires de par le monde, mais qu'il peut y en avoir d'autres établies par le président de mission qui s'appliquent seulement à une mission.

- Pourquoi certaines règles missionnaires diffèrent-elles d'une mission à l'autre ?

Certaines règles missionnaires peuvent concerner des traits culturels, qui, s'ils ne sont pas respectés, choquent les personnes et embarrassent l'Église. Beaucoup de missions étrangères ont des règles différentes, particulières au pays. Quel que soit le cas, les règles missionnaires existent pour des raisons importantes.

- En ce qui concerne les règles missionnaires, pourquoi vaut-il mieux y obéir que de les mettre en question ?
- De quelles façons l'obéissance aux règles missionnaires aide-t-elle à servir Dieu tel que cela est décrit dans Doctrine et Alliances 4:2 ?

Dennis B. Neuenschwander, membre des soixante-dix, a discuté spécifiquement des règles missionnaires (voir le manuel de l'étudiant, p. 120-121). Demandez aux étudiants de lire sa déclaration ensemble.



Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des douze apôtres :

« En suivant les règles, vous ne commettrez jamais de graves erreurs. Vous ne pouvez jamais commettre d'erreur grave quand vous êtes en mission ou, par la suite, sans être averti. Vous ne prendrez jamais la mauvaise route, vous ne suivrez jamais le mauvais virage ni ne prendrez jamais de mauvaise décision *sans en avoir été averti*. C'est ainsi que les choses se passent pour les saints des derniers jours. Vous avez été confirmé membre de l'Église et le Saint-Esprit vous a été conféré pour vous servir de guide et de compagnon et pour vous reconforter. Le Saint-Esprit est un consolateur » (« Quelques points que tout missionnaire doit connaître » [Séminaire pour les nouveaux présidents de mission, 26 juin 2002], p. 13).

- Quels avantages apporte l'obéissance ?
- Pourquoi un missionnaire doit-il être obéissant pour bénéficier de l'influence du Saint-Esprit ?

TÂCHES SUGGÉRÉES

- Méditez sur vos progrès personnels dans l'acquisition des vertus chrétiennes. Choisissez un ou deux domaines où vous devez vous améliorer et élaborer un plan précis d'amélioration.

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

