

MODELOS Y METODOLOGÍAS DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS



ACTIVIDAD ACREDITADA POR LA COMISIÓN DE FORMACIÓN CONTINUADA

Todas las personas que superen el curso satisfactoriamente obtendrán un diploma acreditativo con 3,7 créditos

MODALIDAD

Distancia

NÚMERO DE HORAS

75 horas

PROFESIONALES A LOS QUE SE DIRIGE LA ACTIVIDAD

Este curso va dirigido específicamente a diplomados en enfermería y(o ATS, esto es, al colectivo de enfermería.

TIEMPO MÁXIMO PREVISTO PARA QUE EL PARTICIPANTE COMPLETE LA ACTIVIDAD

El presente curso está concebido para desarrollarse durante un periodo de 90 días (3 meses)

OBJETIVOS DEL CURSO

- Mostrar motivación e interés por los modelos teóricos de Enfermería
- Tener una actitud proactiva en la asunción de modelos para la práctica clínica
- Conocer los principales modelos teóricos de la Enfermería
- Conocer los fundamentos del plan de actuación de Enfermería, sus etapas y sus aplicaciones
- Conocer los cimientos conceptuales de los que emanan los modelos y constructos teóricos de Enfermería
- Integrar los distintos modelos y teorías con los conocimientos previos y formarse un juicio crítico sobre los mismos
- Saber plasmar de forma práctica el PAE en la actividad laboral diaria

PROGRAMA DEL CURSO

UNIDAD 1 MARCO CONCEPTUAL DE LA ENFERMERÍA: TEORÍA Y MODELOS DE ENFERMERÍA.

1. Introducción
 2. Fundamentación
 3. Marco conceptual
 4. Modelo de enfermería
 - 4.1. Componentes de un modelo de enfermería
 5. Teoría de enfermería
 6. Repaso cronológico de las Teorías de Enfermería
 - 6.1. Desde 1860 a 1959
 - 6.2. Desde 1960 a 1969
 - 6.3. Desde 1970 a 1979
 - 6.4. Desde 1980 a 1989
 - 6.5. Previsión
- Test Unidad 1

UNIDAD 2 DESARROLLO DE LOS PRINCIPALES MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA.

1. Clasificación de los modelos de enfermería
 2. Florence Nightingale "Teoría del entorno"
 3. Virginia Henderson "Las 14 necesidades básicas", "Definición de Enfermería"
 4. Hildegard Peplau "Modelo de Relaciones Interpersonales", "Enfermería Psicodinámica"
 5. Dorothy Johnson "Modelo de Sistemas Conductuales"
 6. Dorothea Orem "Teoría General de la Enfermería", "Teoría de autocuidado"
 7. Faye Glenn Abdellah (1960) "Los 21 problemas"
 8. Myra Estrin Levine (1967) "Cuatro principios de conservación"
 9. Imogene King "Teoría del Logro de Metas"
 10. Martha Rogers (1970) "Seres humanos unitarios"
 11. Callista Roy "Modelo de Adaptación"
 12. Evelyn Adam (1929)
 13. Ida Jean Orlando (Pelletier) (1926)
 14. Betty Newman "Modelo de Sistemas"
 15. Modelos actuales
- Test Unidad 2

UNIDAD 3 TEORÍA DE LAS NECESIDADES HUMANAS.

1. Introducción
 - 2 Tipos y clasificación de necesidades
 3. Teoría de las necesidades humanas de Maslow
 - 3.1. Consideraciones generales
 - 3.2. Definiciones y caracteres de las necesidades de Maslow
- Test Unidad 3

UNIDAD 4 MODELO DE ENFERMERÍA DE VIRGINIA HENDERSON.

1. Introducción
 2. Principios básicos del modelo de Henderson
 3. Conceptos y definiciones
 4. Caracteres, supuestos principales y asunciones del modelo de Henderson
 - 4.1. Elementos clave del modelo
 - 4.2. Virginia Henderson y las necesidades humanas básicas
 5. Definiciones funcionales de enfermería
 6. Salud en contraposición a independencia
 7. Conclusiones
- Test Unidad 4

UNIDAD 5 EL PROCESO ENFERMERO.

1. Definiciones del proceso enfermero
- 1.1. Definición de proceso enfermero OMS (1977)
- 1.2. Definición de proceso enfermero de Rosalinda Alfaro (2002)
2. Características del proceso enfermero
4. Fases del proceso enfermero
- 4.1. Breve descripción de las fases del proceso enfermero
- 4.2. Valoración
- 4.3. Diagnóstico enfermero
- 4.4. Planificación y ejecución
- 4.5. Intervenciones. Taxonomía NIC

- 4.6. Evaluación
- 4.7. Organización de la NOC
- 4.8. Medidas de los resultados a lo largo del tiempo
- 5. Resumen
- Test Unidad 5

DOCUMENTACIÓN DE ENTREGA

El material didáctico proporcionado para el estudio está específicamente elaborado para la acción formativa, y consta de los siguientes elementos:

GUÍA DIDÁCTICA:

La guía didáctica es el instrumento de presentación del curso. El manual de instrucciones para el correcto seguimiento del mismo y en donde encontrará información, consejos, recomendaciones e instrucciones relacionadas con:

- Presentación de Centro de Estudios Adams, experiencia y garantías de formación.
- La función tutorial: ayuda con la que el alumno se encontrará a lo largo de todo el curso para la resolución de dudas, consultas y corrección de ejercicios.
- Orientaciones para el estudio: recomendaciones para un mejor aprovechamiento de las horas de estudio.
- Los objetivos que previsiblemente el alumno podrá alcanzar tras el desarrollo del curso.
- Los contenidos que se desarrollan en el curso: relación de unidades didácticas que componen el curso, índice de contenidos desarrollados e indicación del tiempo estimado para los mismos.
- Temporalización del estudio.
- El sistema de evaluación.

MATERIAL DE ESTUDIO:

- Exposición de contenidos teórico-prácticos, con ejemplos explicativos, etc.
- Actividades de asimilación y fijación de contenidos teóricos.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN

- Evaluación diagnóstica
- Autoevaluaciones
- Evaluaciones

EVALUACIÓN

4 ejercicios teórico prácticos

- 1ª Evaluación: 10 preguntas: 4 opciones a elegir 1 – Aprobado: 5 preguntas (las erróneas no restan)
- 2ª Evaluación: 10 preguntas: 4 opciones a elegir 1 – Aprobado: 5 preguntas (las erróneas no restan)
- 3ª Evaluación: 10 preguntas: 4 opciones a elegir 1 – Aprobado: 5 preguntas (las erróneas no restan)
- 4ª Evaluación: 10 preguntas: 4 opciones a elegir 1 – Aprobado: 5 preguntas (las erróneas no restan)

El requerimiento mínimo exigido:

- Tener entregadas y aprobadas 3 de las pruebas de evaluación propuestas en el curso.
- Todas las personas que superen el curso satisfactoriamente obtendrán un diploma acreditativo con 3,7 créditos.

ACCIÓN TUTORIAL

La función tutorial tiene como misión el asesoramiento y seguimiento de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Las tutorías se podrán realizar a través de los siguientes medios:

- TELEFÓNICA
- CORREO POSTAL
- E-MAIL
- FAX