

CAPITOL SCHOOL



Parent Handbook
2014-2015 School Year

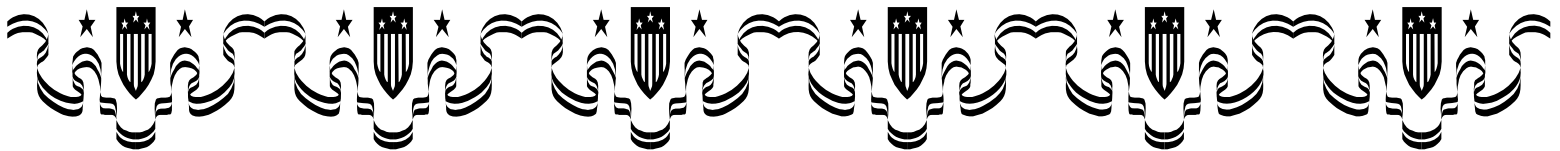
Russell Sanders
Principal

VISION...

We at Capitol Elementary School create a healthy learning environment where students are given a quality education that includes the knowledge, skills, and attitudes to become lifelong learners and responsible citizens.

MISSION...

Capitol School is a learning community dedicated to the promise in every child. We work collaboratively to nurture thoughtful leaders, and life-long learners; through standards based instruction that is engaging, meaningful, interactive, and student-centered. We continually assess all of our student's rigorous work assignments, and communicate specific feedback to facilitate the highest level of achievement for each child.



VISION...

Nosotros, aquí en la Escuela Capitol hacemos cada minuto contar para crear un ambiente saludable para el aprendizaje de todos los estudiantes donde todos participan en una educación de calidad que incluye el conocimiento, destrezas y carácter para tener éxito académico y ser ciudadanos responsables.

MISSION...

Nosotros, el personal de la Escuela Capitol usaremos cada minuto de instrucción para asegurar que el 100% de los estudiantes alcancen o excedan las normas académicas en todas las evaluaciones formativas.

CAPITOL SCHOOL

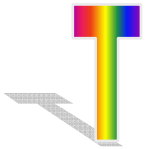
VISION STATEMENT

We at Capitol Elementary School create a healthy learning environment where students are given a quality education that includes the knowledge, skills, and attitudes to become lifelong learners and responsible citizens.

MISSION STATEMENT

Capitol School is a learning community dedicated to the promise in every child. We work collaboratively to nurture thoughtful leaders, and life-long learners; through standards based instruction that is engaging, meaningful, interactive, and student-centered. We continually assess all of our student's rigorous work assignments, and communicate specific feedback to facilitate the highest level of achievement for each child.

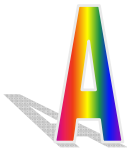
CORE VALUES



Learning with each other will ensure the success of all.



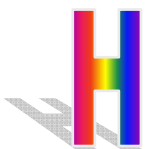
Education is a responsibility shared by staff, students, parents and the community.



All students and staff are entitled to a caring, supportive, learning environment.



Collaboration and cooperation is the norm throughout Capitol School.



Here at Capitol School, we believe in high expectations for all students, staff, parents, and the community.

PRINCIPAL'S EXPECTATIONS

- ✍ Treat each other with **RESPECT**... respect each other.
- ✍ Let's **WORK TOGETHER** to make Capitol School the best for our children-children first!
- ✍ Protect your **RIGHTS** and **RIGHTS** of others. It takes everyone helping each other and looking out for each other to make Capitol School the best for the children...everyone works together to create a safe and nurturing environment.
- ✍ Make it your **RESPONSIBILITY** to get involved in your child's education; a partnership between home and school will provide the children a better opportunity for success...a child's education begins at home.
- ✍ Support the **DISCIPLINE** your child will receive at school. Children benefit from structure and consistency; we need your help for the good of the children...discipline and love goes hand in hand.



Wear any combination of white or navy blue collared shirt and khaki or navy blue pants.
It's mandatory!

Electronics: Phones must be turned off and not used during the school day; leave all other electronic devices at home.

The school is not responsible for loss or theft of electronic devices that students choose to bring to school.

Call 257-3835 if your child will be absent.

EXPECTACIONES DEL DIRECTOR

- ✍ Trátense cada uno con **RESPECTO**...respetarse el uno al otro.
- ✍ Hay que **TRABAJAR JUNTOS** para hacer a la escuela Capitol la mejor escuela para nuestros hijos...los estudiantes son lo más importante!
- ✍ Proteger sus **DERECHOS** y los **DERECHOS** de otros. Es necesario ayudarnos y cuidarnos unos a otros para hacer la escuela Capitol lo mejor para nuestros hijos...todos trabajan juntos para crear una escuela segura.
- ✍ Haga de usted la **RESPONSABILIDAD** de involucrarse en la educación de su hijo/a y la relación que hay entre la casa y la escuela. Al involucrarse les estaremos dando a nuestros hijos una mejor oportunidad para un mayor éxito...la educación empieza en casa.
- ✍ Apoye la **DISCIPLINA** que su hijo recibirá en la escuela, los niños se benefician de la estructura y consistencia; necesitamos su ayuda para el bien de sus hijos...disciplina y amor van juntos.



¡Vístase con camisa de cuello, blanca o azul marino y pantalón caqui o azul marino.
¡Es obligación!

Eléctronicos: teléfonos deben ser apagados y no deben usarse durante el día escolar; deje todos los dispositivos electrónicos en casa.

La escuela no es responsable de la pérdida o el robo de dispositivos electrónicos que los estudiantes deciden traer a la escuela.

Lláme al 257-3835 si su hijo no asistirá a clases.

Helping Your Child Learn to Read:

- use language in conversation
- listen and respond to stories read aloud
- connect sound to letters to figure out the “code” of reading
- read often
- learn and use new words
- understand what is read



Learn to love good books. There are treasures in books that all the money of the world cannot buy.



Ask your child’s teacher about the Arizona State Standards.



Call 257-3835 if your child will be absent.

Ayude a Su Hijo Aprender a Leer:

- use lenguaje en conversación
- escuche y responda a cuentos leídos en voz alta
- conecte sonidos y letras para reconocer el “código” de lectura
- lee frecuentemente
- aprende y usa palabras nuevas
- entiende lo que se lee



Aprende a amar buenos libros. Hay tesoros en libros que todo el dinero del mundo no puede comprar.



Pregunte a la maestra de su hijo sobre los Estándares de Arizona.



Llame al 257-3835 si su hijo no asistirá a clases

ATTENDANCE:

All students must be in school every day unless they are ill. It is very important that the school be notified as soon as possible if a student will be absent. An absence note must be presented to the teacher or school office following an absence. Please state the date and reason for the absence. The note must be signed by the parent/guardian. Please call **602-257-3835** if your child is not in school. Students are expected to be in school 180 days; students must be in school to learn.

STUDENTS LEAVING SCHOOL EARLY: IMPORTANT

Students will be checked out **only** to parents and guardians, persons authorized by the student's parent/guardian or persons(s) designated on the student's Enrollment/Emergency Information form. A student is **never** allowed to leave school unattended by an adult; therefore, the school office staff will not release your child early on the basis of a note or telephone call from parents. Each child who is excused early **must** be signed out in the office by the child's parent/guardian or by the person(s) authorized per the school's records.

SCHOOL HOURS

ARRIVAL TIME: Kindergarten – 8th 8:25 am
BREAKFAST: In the classroom
DISMISSAL TIME: Kindergarten – 8th 3:30 pm
Early Release Day **Every Wednesday** at 1:35pm

For security reasons students are not allowed on campus before 8:05 am.

ASISTENCIA:

Todos los estudiantes deben asistir a la escuela todos los días, al menos que falte por enfermedad. Es muy importante que el estudiante avise a la escuela con la mayor brevedad posible si no va asistir a clase. Se requiere que el estudiante presente una nota, con la fecha correspondiente y firmada por los padres o el guardián el día siguiente explicando el motivo por haber faltado a clase. Favor de llamar al **602-257-3835** si su hijo/a no asistirá a clases. Todos estudiantes deben asistir a clases 180 días...los estudiantes tienen que estar en la escuela para aprender.

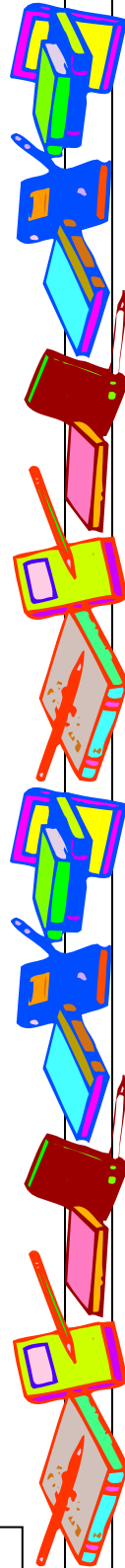
ESTUDIANTES QUE SALEN TEMPRANO DURANTE HORAS DE ESCUELA: IMPORTANTE

Los padres, guardianes o personas apuntadas en la forma de matrícula serán **los únicos** que serán autorizados para recoger al estudiante. Un estudiante **no deberá** dejar el área de la escuela sin ser acompañado por un adulto. Por tal motivo el personal de la oficina no lo dejara salir a un estudiante durante las horas de escuela. Por lo tanto no se aceptaran notas personales o llamadas telefónicas. Cuando un niño tenga razón para salir temprano, **deberán** pasar a la oficina primero los padres o guardianes o persona autorizada, firmar el registro y el personal de la oficina se comunicara con la maestra para que el niño sea enviado a la oficina.

HORAS ESCOLARES

HORA DE LLEGADA: Kinderg – 8^o 8:25 am
DESAYUNO: En el salon
HORA DE SALIDA: Kinderg – 8^o 3:30 pm
Salida Temprano **Cada Miércoles** a la 1:35 pm

Por motivos de seguridad los estudiantes no deben llegar a la escuela antes de las 8:05 a.m.



“HOME” WORK for School

Homework is a very important part of a child’s education. A child continues to work at home to be able to be successful in school. It is the student’s job to do their homework and come to school with completed assignments. Homework is a positive learning experience and it provides students with the opportunities to:

Develop responsibility and good study habits	Think critically and problem solve
Encourage growth of the individual student to his/her full potential	Provide each student an opportunity to develop independent judgment
Enhance communication skills	Logically connect or challenge facts and ideas
Apply knowledge to real-life situations in a meaningful way	

Parent support of homework is an extremely important factor towards building positive attitudes and successful study habits. Parent interest in schoolwork lets children know that school and learning are important to the parents. Children begin to notice that learning takes place in and out of school. Homework is an extension of the regular school program:

Allow time and space in your home for your children to complete his/her homework assignments	Talk to your children about the assignments.
Initial the child’s work to communicate to the teacher that your child’s homework was completed	Look at their work to ensure the quality of work is acceptable to you and to the teachers

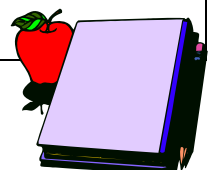
Responsibilities of the students:

Write down all homework assignments and due dates before leaving class	Demonstrate pride in work by turning in best work.
Listen to directions given about the assignments. Ask the teacher for clarification if necessary	Complete all assignments neatly and correctly
Organize materials to make certain all necessary materials are available	

Homework will be assigned each week on Monday, Tuesday, Wednesday, and Thursday for students in kindergarten through sixth grade. All students are expected to read for a minimum of thirty minutes seven days a week.

School wide consequences	
Failure to complete homework (1 st offense)	Notify parents; homework to be completed during noon recess
Failure to complete homework (2 nd offense)	Notify parents; homework to be completed during noon recess, after school detention
Failure to complete homework (3 rd offense)	Notify parents; homework to be completed during noon recess, after school detention, parent/teacher/student conference

Call 257-3835 if your child will be absent.



TAREA

Tarea es una parte muy importante de la educación de un estudiante. El estudiante continua a trabajar en casa para poder tener éxito en la escuela. Es el trabajo del estudiante hacer su tarea y venir a la escuela con sus trabajos completos. La tarea es una experiencia de aprendizaje positiva y provee a los estudiantes con la oportunidad para:

Desarrollar responsabilidad y buenos hábitos de estudiar
Animar el crecimiento de cada estudiante a su mayor potencial
Encargar destrezas de comunicación independiente

Pensar rigurosamente y resolver problemas
Proveer a cada estudiante la oportunidad de desarrollar juicio
Aplicar conocimiento a situaciones de la vida real en una manera fundamental

Usar lógica para conectar o retar hechos e ideas

Apoyo de padres sobre la tarea es un factor sumamente importante para poder crear actitudes positivas y buenos hábitos de estudiar. El interés de los padres en el trabajo de la escuela deja saber a los/las niños/as que la escuela y el aprendizaje son importantes para sus padres. Estudiantes empiezan a notar que el aprendizaje sucede en y fuera de la escuela. La tarea es una extensión del programa de escuela regular:

Preste tiempo y espacio en su hogar para que sus hijos/as puedan hacer su tarea.
Escriba sus iniciales en la tarea de su hijo/a para comunicar que la tarea de su hijo/a fue terminada

Hable con sus hijos/as sobre sus tareas.

Revise su tarea para asegurar que la calidad del trabajo sea aceptable a usted a los/las maestros/as

Responsabilidades de los estudiantes:

Escriba todos tus trabajos y plazo antes de salir de clase
Escucha las direcciones dadas sobre el trabajo. Pide clarificación al/la maestro/a si es necesario
Completa todos trabajos limpiamente y correctamente

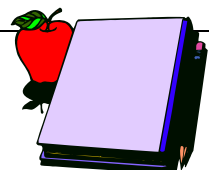
Demuestra orgullo en tu trabajo entregando lo mejor
Organiza materiales para asegurar que todos materiales necesarios sean disponibles

Tarea será asignada cada semana el lunes, martes, miércoles y jueves para estudiantes de jardín de niños a sexto grado. Todos estudiantes son responsables por leer un mínimo de treinta minutos siete días a la semana.

Consecuencias:

Falta de completar tarea (1er ofensa)	Notificación a padres; tarea será terminada durante el recreo
Falta de completar tarea (2a ofensa)	Notificación a padres; tarea será terminada durante el recreo, detención después de clases
Falta de completar tarea (3er ofensa)	Notificación a padres; tarea será terminada durante el recreo, detención después de clases, conferencia entre padre, maestro/a y estudiante

Llame al 257-3835 si su hijo no asistirá a clases.



CAPITOL SCHOOL DRESS CODE

We know that clothing makes a difference in the way we look, act and the way we are viewed. Uniforms give our students a positive identity, communicate to others that there is unity in the school community and reduce the expense of outfitting children for school. Parents are in full support of uniforms. Students are expected to wear uniforms to school every day. Capitol School has a mandatory uniform policy.

Mandatory dress for students at Capitol School: White or navy blue collared shirt with navy blue or khaki pants

BOYS:

White or navy blue collared shirt and navy blue or khaki shorts/pants (shorts/pants must not be more than one size larger than waist size);

shirt is to be tucked into shorts/pants at all times

GIRLS:

White or navy blue collared shirt/blouse and navy blue or khaki shorts/skirt/jumper/pants (all shorts/skirts must be as long as longest finger with arms at side); **shirt/blouse is to be tucked into shorts/skirt/pants at all times.**

Boys and girls may wear earrings but no other body piercings.

Plan for Students Non-compliant with Mandatory Uniform Policy:

1. Students attending school without wearing a uniform will be sent to the office. Students will be provided a uniform for the day and a letter will be sent home informing parents of the need to comply with mandatory uniform policy.
2. Upon second violation of mandatory uniform policy, the student will be referred to the office, a uniform will be provided, and a letter will be sent home requesting a conference with parents.
3. Students not wearing their uniform for the third time will be sent to the office. The child will be given a uniform and a letter requesting a conference with the child's parent. During the conference the parent will make the final decision whether the child will comply with wearing a uniform or opting to enroll in one of the partner schools.

Support your child by sending him/her to school in uniform.

"Work hard to create in your children a good self-image. It's the most important thing you can do to insure their success."



School Uniforms: Why They Work – Benefits...

- Instills students' self-discipline
- Helps resist peer pressure
- Helps students concentrate on their schoolwork
- Helps school officials recognize intruders
- Instills "Cougar" pride
- Decrease violence and theft
- Help prevent gang members from wearing gang clothing



Call 257-3835 if your child will be absent.

ESCUELA CAPITOL CODIGO DE VESTIMENTA

Nosotros sabemos que la ropa hace una diferencia en el modo que nos vemos, actuamos y en la forma que otros nos ven. Los uniformes le dan una identidad positiva a nuestros estudiantes, les comunican a los demás que hay unidad en nuestra comunidad escolar y reduce el gasto de vestir a los niños para ir a la escuela. Los padres apoyan completamente el uso de uniformes. La expectativa es que todos los estudiantes vengan vestidos en uniformes cada día. Escuela Capitol tiene una póliza de uniforme obligatorio.

Vestimenta adecuada para los estudiantes de la Escuela Capitol:

Viste con camisa blanca o azul marino con cuello y pantalones azul marino o caqui

NIÑOS:

Camisa blanca o azul marino con cuello y pantalones cortos o largos de color azul marino o caqui (los pantalones no deben ser más de una talla más grande del tamaño normal de la cintura). La camisa debe permanecer fajada todo el tiempo.

NIÑAS:

Camisa/blusa blanca o azul marino con cuello y pantalones cortos o largos, falda, preñera de color azul marino o caqui. (La falda o pantalón corto deberá estar igual de largo que los brazos al ponerlos al lado del cuerpo) La camisa o blusa debe permanecer fajada todo el tiempo.

Niños y niñas pueden usar aretes pero no se permitirá ningún otro tipo de perforación

Plan Para Estudiantes Que No Visten en Uniforme:

1. Estudiantes asistiendo a clases sin ser vestidos en uniforme serán mandados a la oficina. Se les proveerá un uniforme por el día y una carta que llevar a casa informando a sus padres la necesidad de seguir la póliza de uniforme obligatorio.
2. Segunda violación de póliza de uniforme obligatorio, estudiante será mandado a la oficina, se le proveerá un uniforme y una carta que llevar a casa pidiendo tener una conferencia con sus padres.
3. Estudiantes asistiendo a clases sin ser vestidos en uniforme serán mandados a la oficina. Se les proveerá un uniforme por el día y una carta que llevar a casa pidiendo tener una conferencia con sus padres. Durante la conferencia, los padres harán la decisión final si el estudiante seguirá la póliza de uniforme obligatorio o tendrá la opción de inscribir a su hijo/a en otra escuela.

Apoye a su hijo/a y mándelo/a a la escuela en uniforme

“Trabaje duro para crear en sus hijos un buen auto-imagen. Es la cosa más importante que puede hacer para asegurar su éxito.”



Uniformes Escolares: Por Que Se Deben Usar – Beneficios...

- Infunde auto-estima en estudiantes
- Ayuda a resistir presión de sus compañeros
- Ayuda a estudiantes concentrar en su trabajo
- Ayuda a facultad de la escuela reconocer intrusos
- Infunde orgullo escolar
- Disminuye violencia y robo
- Ayuda prevenir miembros de pandillas de usar ropa pandillera



Llame al 257-3835 si su hijo no asistirá a clases.



- ❖ Be at assigned bus stop five minutes before scheduled pick up.
- ❖ When approaching the bus stop, walk on the sidewalk or shoulder of the road.
- ❖ When boarding the bus, form a single line. Students must not push or enter the roadway.
- ❖ Be sure the bus comes to a complete stop before approaching the bus. **Never run.**
- ❖ Use the handrail when getting on and off the bus. Go directly to your seat.
- ❖ Books and book bags should be kept on the luggage rack or on the lap, never in the aisle.
- ❖ Athletic equipment, glass containers and animals cannot be brought on the bus.
- ❖ **NEVER** put arms or head out of the window. Refrain from talking loudly or yelling.
- ❖ There is **NO** eating, drinking, or smoking allowed on the bus at any time.
- ❖ Always obey the directions of the school bus driver.
- ❖ Remain seated on the bus at all times until the bus comes to a complete stop.
- ❖ Always cross in front of the bus, never behind it. Always wait for the driver's hand signal.
- ❖ When exiting the bus, go directly to the sidewalk. **NEVER** try to retrieve anything that has gone under the bus; wait for the bus to leave, then ask a parent to get the item.
- ❖ During an emergency, obey the driver's instructions and follow all emergency procedures.

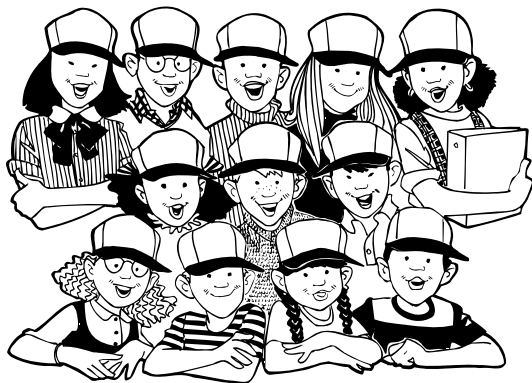


- ❖ Debes estar en la parada del autobús asignada cinco minutos antes del horario previsto.
- ❖ Cuando te vayas acercando a la parada del autobús camina por la acera o al lado de la carretera.
- ❖ Cuando vayas a abordar el autobús, haz una sola fila. Los estudiantes no deben empujar o entrar por la carretera.
- ❖ Asegúrate que el autobús esté completamente parado antes de acercarte al autobús. **Nunca corras.**
- ❖ Usa el pasamano al entrar y salir del autobús. Ve directamente a tu asiento.
- ❖ Los libros y las bolsas / mochilas deben permanecer en el portaequipaje o en la falda, pero nunca en el pasillo.
- ❖ Equipo atlético, recipientes de cristal y animales no son permitidos en el autobús.
- ❖ **NUNCA** pongas los brazos o la cabeza afuera de la ventana. No hables en voz alta o grites.
- ❖ En **NINGUN** momento es permitido comer, beber o fumar en el autobús.
- ❖ Sigue siempre las instrucciones del chofer del autobús.
- ❖ Mantente sentado todo el tiempo en el autobús, hasta que el autobús se pare completamente.
- ❖ Siempre cruza al frente del autobús, nunca por detrás. Siempre espera que el chofer ponga algo la señal de la mano.
- ❖ Cuando vayas saliendo del autobús, ve directamente a la acera. **NUNCA** trates de recoger que se haya caído debajo del autobús; espera que el autobús se vaya, entonces pídele a uno de los padres que te dé el artículo.
- ❖ Durante una emergencia, obedecer las instrucciones del chofer del autobús y seguir todas las reglas de seguridad.

CAPITOL SCHOOL FIELD TRIPS

Children are given many different opportunities to learn. Teachers plan field trips that enhance students' learning. Taking students on a field trip is a tremendous responsibility that we take very seriously. The safety and well being of all students is considered at all times. Students are expected to demonstrate that they can comply with rules in order to accompany their class and be safe on the planned field trips. Capitol School's discipline plan is fair to all students. Please support our position on our field trip policy by working with us to help your children follow and respect the school rules.

Repeated inappropriate behavior, poor judgment, and lack of self control are factors that will keep children from participating in field trips. Let's work together for the benefit of our students.



Call 257-3835 if your child
will be absent.

ESCUELA CAPITOL PASEOS ESCOLARES

Estudiantes son dados muchas oportunidades diferentes para aprender. Maestros/as organizan paseos para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes. Llevar a estudiantes a un paseo es una responsabilidad tremenda que tomamos muy seriamente. La seguridad y bien estar de todos los estudiantes es considerada siempre. Los estudiantes deben de demostrar que pueden seguir las reglas para poder acompañar a la clase y estar seguros en los paseos. El plan de disciplina de la escuela Capitol es justo a todos estudiantes. Por favor apoye nuestra posición en nuestra póliza de paseos trabajando con nosotros a ayudar a su hijo/s seguir y respetar las reglas de la escuela.

Comportamiento inapropiado, falta de criterio y falta de control propio son contribuyentes que no dejen a un estudiante participar en un paseo. Hay que trabajar juntos para el beneficio de nuestros estudiantes.



llame al 257-3835 si su hijo
no asistirá a clases.

CAPITOL SCHOOL
Teacher Compact
2014-2015

TEACHER AGREEMENT

I have chosen to work with children and will do my best to ensure their success by doing the following:

- Teach the Arizona Academic Standards and post the objective in student friendly language daily.
- Implement lessons using the Arizona Academic Standards as objectives for student mastery.
- Create a nurturing classroom environment conducive to learning.
- Keep the lines of communication open.
- Provide ongoing information regarding student academic progress and support for student mastery.
- Have good attendance.
- Continue to be a life-long learner.

Signature



"If a child lives with acceptance and friendship, he/she learns to find love in the world."

ESCUELA CAPITOL
Acuerdo de Maestro
2014-2015

Acuerdo de la Maestro:

He decidido trabajar con los niños y haré lo mejor para asegurar su éxito haciendo lo siguiente:

- Enseñar las Normas Académicas del Estado de Arizona a mis estudiantes y escribir el objetivo en una manera que el estudiante pueda entender.
- Implementar lecciones usando las Normas Académicas del Estado de Arizona como objetivos para la enseñanza de mis estudiantes.
- Crear un ambiente educacional en el salón de clases, que conduzca el aprendizaje.
- Mantener las líneas de comunicación abiertas.
- Proveer información relacionada al progreso académico de los estudiantes.
- Tener Buena asistencia.
- Continuar aprendiendo de por vida.

Firma



"Si un niño vive con aceptación y amistad, el/ella aprende a encontrar amor en el mundo."

ACADEMIC EXPECTATIONS EXPECTACIÓN ACADÉMICAS

"KINDERGARTEN" LANGUAGE ARTS

Letters and Sounds

26 Letters and Sounds divided over 4 quarters

Book Handling Skills

Directionality, Return Sweep, Illustrations,
Words, Title, Author, Illustrator, Front Cover

Reading

Identify sounds and blend them to read
Identify patterns or words using sounds/word families

Read sight words

Read with fluency

Reading Books

Identify main characters

Retell the story in sequence – beginning, middle, and end

Make predictions based on title, cover, illustration and text

Identify facts from nonfiction material

Phonemic Awareness

Track the print – auditorily track each word

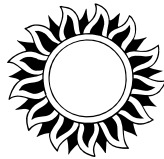
Listen for/hear the sounds in words and tell how many – hand (4)

Identify the beginning, medial and ending sounds in words

Count the syllables in a word

Blend vowel/consonant sounds to make words/syllables

Rhyming – identify words that rhyme and also produce words that rhyme



MATH

Patterns – AB, AAB, ABB, ABC

Shapes - 4

Numbers 1-20

Identify

Value

One-to-one correspondence

Addition

Subtraction

Sort, classify and graph objects by attributes – size, color, etc

Measurement – ruler (inches), clock (time to the hour)

Coins – identify/value – quarter, dime, nickel, penny

"KINDERGARTEN" LANGUAGE

Letras y Sonidos

26 Letras y Sonidos divididas por 4 periodos

Habilidades para usar libros

Dirección, Replicar, Ilustraciones,
Palabras, Título, Autor, Ilustrador, Cubierta

Leer

Identificar sonidos y mezclarlos para leer

Identificar patrones o palabras usando sonidos y palabras familiares

Conocer y leer palabras de frecuencia

Leer con fluidez

Leer Libros

Identificar personajes principales

Repertir el cuento en secuencia – principio, punto medio, final

Hacer predicciones por el título, cubierta, ilustraciones y texto

Hechos del cuento no-ficción

Construcción fonética

Seguir cada palabra cuando estamos leyendo

Escuchar / oír los sonidos en palabras y decir cuantos – mano (4)

Identificar el primer, medio, último sonido en una palabra

Contar sílabas en una palabra

Mezclar vocales / consonantes para hacer palabras / sílabas-m a n o

Rimar – identificar palabras que riman y luego producir palabras que riman

MATEMÁTICAS

Patrones – AB, AAB, ABB, ABC

Formas - 4

Números

Identificar

Valor

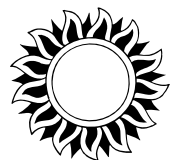
Contar objetos uno por uno

Sumar / restar

Comparar, clasificar y hacer gráfica por atributos – tamaño, color, etc.

Medir – regla, reloj

Monedas – identificar / valor – monedas de 25, 10, 5, y 1 centavo





ACADEMIC EXPECTATIONS EXPECTACIONES ACADÉMICAS

"FIRST GRADE"

LANGUAGE ARTS

Reading Words:

Understanding what is read

1. Use strategies to understand what is read

Analyzing what is read

Following written directions

Writing:

1. Write stories
2. Writing stories
 - a. Use a beginning, middle and end
 - b. Include a problem and solution
3. Gathering written information
4. Communicating through writing

MATHEMATICS

Make a model to represent whole number

Demonstrate with models to show the process used in addition

Demonstrate with models to show the process used in subtraction

Demonstrate with models to show the process used in multiplication

Demonstrate with models to show the process used in division

Select appropriate operations to solve word problems

Solve word problems

Demonstrate proficiency with basic facts up to 20

Demonstrate with models fractions: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$

Collect and record data from surveys

Create a pattern using a model

Identify shapes by name and attribute

Measure objects: inches, centimeters, cups, gallons

Tell time

Count money: pennies, nickels, dimes, quarters, dollar

Use words such as all, every, some, many to make reasonable conclusions about situations

"PRIMER GRADO"

LANGUAGE

Lectura de Palabras

Comprensión de Lectura

1. Usar estrategias de comprensión de lectura

Analizar las selecciones de literatura

Seguir una lista de direcciones

Escritura

1. Escribir cuentos
2. Convenciones de escritura
 - a. Usar principio, medio y fin
 - b. Incluir problema y solución
3. Juntar información escrita
4. Comunicándose a través de escritura

MATEMÁTICAS

Identificar un número entero representado por un modelo

Hacer un modelo para enseñar el proceso de sumar/restar

Identificar atributos y nombres de figuras: cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo, ovalado: el cuadrado tiene 4 lados iguales

Identificar fracciones: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ cuando el dibujo se ha dado

Sumar/restar números básicos hasta el 20

Recolectar, analizar y registrar datos

Identificar conceptos: mayor, menor, más común, menos común, y medio

Medir objetos usando una unidad de medida anormal

Medir la longitud usando pulgadas o centímetros

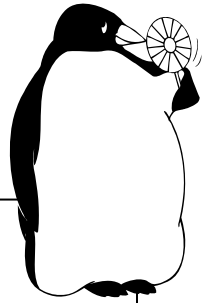
Dar el tiempo a la hora y media hora

Contar dinero con valores hasta \$1.00 y reconocer los nombres de las monedas

Resolver problemas escritos sumando o restando

Usar palabras: todo, cada uno, ninguno, alguno y mucho para hacer conclusiones razonables acerca de las situaciones del experimento o problema

ACADEMIC EXPECTATIONS EXPECTACIONES ACADÉMICAS



"SECOND GRADE"

LANGUAGE ARTS

- Students will use word recognition and decoding strategies such as phonetic skills, context clues, picture clues, word order, prefixes and suffixes to comprehend written selections.
- Use Reading comprehension strategies such as drawing conclusions, summarizing, making predictions, identifying cause and effect, and differentiating fiction from nonfiction.
- Identify facts and the main ideas, sequence events, define and differentiate characters, and determine an author's purpose in a range of traditional and contemporary literature.
- Identify literary elements such as character, setting, plot, sequence of events and organization of text in fiction, nonfiction and poetry.
- Read & comprehend consumer information such as forms and newspaper ads.
- Follow a list of directions and evaluate those directions for clarity
- Use the writing process, spelling, punctuation, capitalization, grammar and word usage, and good penmanship.
- Write a personal experience narrative or a creative story with a beginning, middle and end using describing words.
- Write a report on field trips, science experiments or other using several sources to research information.
- Write letters, memos and invitations.

MATHEMATICS

- Students will be able to represent and compare numbers from 1 to 1000, the fractions in halves, thirds, fourths, eighths and tenths and money up to \$5; and demonstrate proficiency with basic addition, subtraction, and multiplication and division facts.
- Students will collect data and use it to solve a variety of real world problems.
- Students will represent patterns and use them to solve realistic problems.
- Students will identify and compare the attributes of specific geometric shapes.
- Students will be able to measure real objects using U.S. Customary and metric units.
- Students will use logical reasoning to validate problem solving.

"SEGUNDO GRADO"

LANGUAGE

- Los estudiantes van a usar estrategias de reconocimiento de palabras y como descifrarlas, como las destrezas de fonética, los claves de contexto, los claves de ilustraciones, el orden de palabras, prefijos y sufijos para comprender selecciones escritas.
- Usar estrategias de comprensión tales como llegando a conclusiones, resumir, predecir, identificar causas y efectos, y diferenciar ficción de lo que no contiene ficción.
- Identificar hechos y ideas principales, eventos en secuencia, definir y diferenciar caracteres y determinar el propósito de un autor en una variedad de literatura tradicional y contemporánea.
- Identificar elementos literarios tales como carácter, ambiente, trama, secuencia de eventos y organización de texto en ficción, texto que no es de ficción y poesía.
- Leer y comprender información para el consumidor tal como formularios para llenar y avisos del periódico.
- Seguir una lista de direcciones y evaluar estas direcciones para claridad.
- Usar el proceso de escritura, deletrear, puntuar, usar mayúsculas, gramática, correcto uso de palabras y buena escritura.
- Escribir una narración de experiencia personal o un cuento creativo con un inicio, medio y un final usando palabras descriptivas.
- Escribir un reportaje acerca de un paso, experimento científico, u otro usando varios recursos informativos.
- Escribir cartas, memos, e invitaciones.

MATEMÁTICAS

- Representar y comparar los números desde 1 a 1000, las fracciones en mitades, tercios, cuartos, octavos y décimas, dinero hasta \$5; y van a poder demostrar proficiencia con las operaciones básicas de sumar, restar, multiplicar y dividir.
- Juntar data y usarlo para resolver una variedad de problemas que realmente existen.
- Representar patrones y usarlos para resolver problemas reales.
- Identificar y comparar los atributos de formas geométricas específicas.
- Medir objetos reales usando unidades de costumbre de los estados unidos y unidades métricas.
- Usar raciocinio lógico para validar resoluciones de problemas.

ACADEMIC EXPECTATIONS EXPECTACIONES ACADÉMICAS



"THIRD GRADE"

LANGUAGE ARTS

- Use the writing process, including brain- storming topics, drafting, revising, editing and publishing.
- Write for different audiences, (e.g. peers, younger students, room parents).
- Use correct spelling of high frequency words, punctuation, capitalization, grammar, and word usage.
- Begin cursive writing.
- Write a personal narrative with a beginning, middle and end.
- Develop characters and use descriptive words.
- Write a report of a field trip or science experiment, with an introductory statement, events recorded sequentially, and a concluding statement.
- Locate and use several sources to write an informational report in their own words. Use informational books, Internet, magazines, video, and list these sources at the end of their writing.
- Write introductory statement followed by details to support the main idea.
- Write communication, such as friendly letters and invitations for a specific audience.
- Use phonetic skills to decode
- Derive meaning from a written selection using reading/decoding strategies
- Draw conclusions, predict events, identify cause/effect, compare fiction/ nonfiction texts
- Identify the author's purpose
- Follow a set of written directions

MATHEMATICS

- Understand and apply numbers, fractions and decimals, and relationships among numbers.
- Interpret data, graphs and make predictions about trends.
- Name possible outcomes from experiments.
- Understand 4 basic algebra concepts.
- Analyze changes over time.
- Understand basic attributes of geometric properties
- Understand concept of metric and standard measurement.
- Compute elapsed time.
- Plot lines and points on a graph.

"TERCER GRADO"

LANGUAGE

- Usar habilidades fonéticas para descifrar palabras
- Obtener significado de una selección escrita utilizando estrategias de lectura / descifrado
- Indicaciones fonéticas
- Indicaciones del contexto
- Indicaciones de las ilustraciones
- Orden de palabras
- Análisis estructural (ejemplo: prefijos, sufijos)
- Reconocimiento de palabras
- Sacar conclusiones basadas en el texto
- Repetir la información de la selección de lectura
- Predecir eventos, acciones y comportamientos utilizando conocimiento ya adquirido y/o detalles para comprender una selección de lectura
- Identificar la relación causa-efecto
- Diferenciar entre literatura novelística y no novelística
- Usar la escritura como un proceso, incluyendo generación de temas, primera redacción, revisión de ideas y corrección, para completar eficazmente una variedad de trabajos escritos
- Usar correctamente la escritura, puntuación, mayúsculas, gramática y el uso de palabras, y buena caligrafía para completar eficazmente una variedad de trabajos escritos
- Escribir una narración de una experiencia personal o un relato creativo que tenga un principio, punto medio y final y utilizar palabras o frases descriptivas para desarrollar ideas y avanzar los personajes, trama y lugar
- Juntar, organizar y reportar acertadamente, clara y secuencialmente la información obtenida de observaciones y experiencias personales tales como experimentos científicos, pascos escolares e invitados al salón de clase

MATEMÁTICAS

- Representar y utilizar números en formas equivalentes a través del uso de modelos físicos, dibujos, nombres escritos y símbolos
- Relacionar los conceptos de contar, agrupamiento y asignación de valor a números enteros
- Comprender el significado y la aplicación de las operaciones de suma, resta, multiplicación y división
- Demostrar dominio de las operaciones de suma y resta de números enteros

ACADEMIC EXPECTATIONS EXPECTACIONES ACADÉMICAS



"FOURTH GRADE"

LANGUAGE ARTS

- Develop a rich and varied vocabulary.
- Read fluently with expression and accuracy.
- Understand the meaning in the text, and the author's purpose.
- Draw conclusions about texts they read; determine the cause and effect, make inferences, put steps in order, while comprehending what they read.
- Identify the main problem, setting, and common forms of writing.
- Describe the characters, plot and make predictions.
- Read and understand real-world text in order to apply skills in their personal life.
- Use the writing process--brainstorming, drafting a paper, revising their ideas, and editing their work.
- Present their work through reading aloud, publishing, display, Internet, performance, or mail.
- Use correct spelling, punctuation, capitalization, grammar and usage, for a variety of writing tasks.
- Write a personal narrative or creative story; write a summary that presents information clearly.
- Write an expository essay that contains descriptions and instructions.
- Write a report that discusses facts and details about an idea or subject.
- Write a formal communications, such as a personal or business letter.
- Demonstrate research skills using reference materials, such as dictionaries, encyclopedias.

MATHEMATICS

- Read, write and order integers, whole numbers & rational numbers
- Understand and use multiplication, division, fractions, and decimals
- Construct, read, analyze, and interpret graphs, tables, charts
- Use algebraic methods to explore, model, and describe patterns/functions
- Geometry
- Measurement/Discrete mathematics
- Mathematics Structure/Logic

"CUARTO GRADO"

LANGUAGE

- Identificar la raíz de palabras
- Deducir al significado de palabras
- Identificar las ideas principales
- Distinguir el hecho de la opinión
- Distinguir los personajes principales
- Sacar conclusiones defensivas basadas en eventos y lugar
- Explicar causa y efecto dentro de la trama
- Explicar el propósito del autor
- Escribir una narración de una experiencia personal
- Escribir un relato que sea claro
- Escribir un reporte, usar secuencia lógica, proporcionar apoyo por medios adecuados
- Expresar ideas que sean claros al tema

MATEMÁTICAS

- Leer, escribir y ordenar números enteros y números racionales
- Comprender y usar el proceso de multiplicación, división, fracciones, y decimales
- Calcular problemas con multiplicación y división usando situaciones contextuales
- Análisis de datos y probabilidad
- Patrones, Álgebra, y Funciones
- Geometría
- Medida y Matemáticas Discretas
- Estructura Matemática/Lógica

ACADEMIC EXPECTATIONS EXPECTACIONES ACADÉMICAS



"FIFTH GRADE"

LANGUAGE ARTS

- Use structural analysis skills to identify: root words, prefixes, suffixes, and word origins
- Use reading strategies: making inferences and predictions, summarizing, paraphrasing, fact and opinion, drawing conclusions, determining author's purpose
- Analyze selections of fiction, nonfiction, and poetry by identifying plot line
- Identify author's purpose, position, bias & strategies in persuasive selection
- Evaluate instructional manual for clarity and completeness
- Use correct spelling, punctuation, capitalization, grammar and usage
- Write personal experience narrative or creative story including plot, characters, setting, dialogue and themes
- Write a summary
- Write and expository essay
- Write a report
- Write formal communications
- Write a response to a literary selection by supporting ideas with references to text, other work, or experiences
- Demonstrate research skills

MATHEMATICS

- Number sense: use numbers and number relationships to acquire basic facts, solve variety of real-world problems and determine reasonableness of results
- Data Analysis & Probability: make valid inferences, decisions and arguments, solve variety of real-world problems
- Patterns, Algebra & Functions: explore, model & describe patterns
- Geometry: recognize, draw, describe, conjecture, and analyze shapes and representations in the physical world
- Measurement & Discrete Mathematics: make and use direct & indirect measurement, metric and US customary, to describe & compare real world and to prepare for study of discrete functions, fractals and chaos
- Mathematical Structure/Logic: use inductive and deductive reasoning as they make conjectures and test the validity of arguments

"QUINTO GRADO"

LANGUAGE

- Usa las habilidades de análisis estructural para identificar: la raíz de palabras, prefijos, sufijos y orígenes de palabras
- Usa las estrategias de lectura: hacer inferencias y predicciones, resumir, parafrasear, diferenciar hechos y opiniones, llegar a conclusiones y determinar el propósito del autor
- Analiza selecciones de temas de ficción, temas reales y poesía identificando la línea de la trama
- Identifica el propósito, postura, tendencias y estrategias del autor
- Evaluar un manual de instrucciones para determinar que tan claro y completo es
- Usar correctamente la ortografía, puntuación, capitalización, gramática y uso
- Escribir un narrativo de una experiencia personal o crear un cuento incluyendo historia, personajes, lugar, dialogo y temas
- Escribir un resumen
- Escribir un ensayo expositivo
- Escribir un reporte
- Escribir una comunicación formal
- Escribir una respuesta a una selección literaria apoyando ideas haciendo referencia al texto, otras obras o experiencias
- Demostrar habilidades de investigación

MATEMÁTICAS

- Entendimiento de los Números: usar números y relaciones numéricas para adquirir datos básicos, resolver una amplia gama de problema de la vida real y determinar si los resultados son razonables
- análisis de Data y Probabilidad: hacer deducciones, decisiones y argumentos validos, resolver variedad de problemas de la vida real
- Patrones, Álgebra y Funciones: explorar, modelar y describir patrones
- Geometría: reconocer, trazar, describir, conjetar y analizar formas y representaciones en el mundo físico
- Medidas y Matemáticas Discretas: tomar y utilizar medidas directas e indirectas, con el sistema métrico y el sistema que se acostumbra en EUA, para describir y comparar el mundo real y prepararse para el estudio de las funciones discretas, fracciones y caos
- Estructura/Lógica Matemática: usar tanto el razonamiento inductivo como deductivo al hacer conjeturas y comprobar la validez de los argumentos

ACADEMIC EXPECTATIONS EXPECTACIONES ACADÉMICAS

SIXTH, SEVENTH & EIGHTH GRADE LANGUAGE ARTS

- Identify the effects of prefixes and suffixes on root words
- Make inferences, predictions, conclusions, and differentiate fact from opinion
- Identify the theme of a reading selection
- Recognize and list characteristics of various types of literature
- Identify the author's purpose (persuade, inform, entertain, describe)
- Incorporate information from the illustration in an instructional manual
- Compare one author's perspective of a historical character with another selection
- Confirm meaning of figurative language
- Follow the steps of the writing process: brainstorm ideas, write a first draft, revise, and edit, publish
- Use correct spelling, grammar, punctuation, sentence structure, and good penmanship to write complete sentences.
- Write for a variety of purposes: narrative, expository, summary, and story
- Develop a story-line with clear sequencing
- Write a summary using own words
- Write an essay that begins by stating the thesis or purpose
- Write a report using own words (except quotes)
- Select the best source for a specific research purpose
- Write a formal communication that expresses clear ideas related to the topic

MATHEMATICS

- Number Sense
- Data Analysis and Probability
- Patterns, Algebra and Functions
- Geometry
- Measurement and Discrete Mathematics
- Mathematical Structure/Logic



SEXTO, SEPTIMO Y OCTAVO GRADO LANGUAGE

- Identificar los efectos de prefijos y sufijos en la raíz de una palabra
- Hacer inferencias, predicciones, conclusiones y distinguir entre dato o opinión
- Identificar el tema de una selección
- Reconocer diferentes clases de literatura
- Identificar el motivo del autor (persuadir, informar, entretener, describir)
- Usar información de una ilustración en un libro de instrucciones
- Comparar el perspectiva de un autor sobre un carácter con otra selección
- Confirmar el significado de lenguaje figurativo
- Seguir los pasos del proceso de escribir: pensar en ideas, escribir la primera copia, revisar y editar publicar
- Usar ortografía correcta, gramática, puntuación, estructura de oraciones, y buena escritura para escribir oraciones completas
- Escribir para una variedad de propósitos: narrativo, exposición, resumen y historia
- Desarrollar un cuento con secuencia
- Escribir un resumen usando sus propias palabras
- Escribir un ensayo que explica el propósito
- Escribir un reporte usando sus propias palabras
- Seleccionar el mejor recurso para una investigación
- Escribir una comunicación formal expresando ideas claras relacionadas al tema

MATEMÁTICAS

- Sentido de Números
- Análisis y Probabilidad de Datos
- Patrones, Álgebra y Funciones
- Geometría
- Medición y Matemáticas Discretas
- Estructura/Lógica Matemática



Capitol School 2014 - 2015

Competency Requirements for Promotion of Students from 3rd grade

Move on When Reading

Beginning in the school year 2013-2014, Arizona 3rd graders who score in the Falls Far Below category will be retained in 3rd grade at the end of the year. Schools will be required to provide held back students with intensive help so the student can learn to read and progress in school. There are some exceptions to the rule. In accordance with the new law, a school district, governing board or the governing body of a charter school is allowed to promote a pupil who earns an AIMS score that falls far below the third grade level for any of the following good cause exemptions:

- ✍ *English Language Learners or Limited English Proficient that have received less than two years of English instruction; and*
- ✍ *Students with disabilities provided that the pupil's individualized education program (IEP) team and the pupil's parent or guardian agree that promotion is appropriate based on the pupil's IEP.*



Escuela Capitol 2014 - 2015

Requisitos de Competencia Para la Promoción de los Estudiantes de Tercer Grado

Seguir Adelante Cuando Estén Leyendo

Comenzando en el año escolar 2013-2014, Los estudiantes de tercer grado de Arizona que tengan una calificación muy por debajo de la categoría serán retenidos en el tercer grado al final del año. Las escuelas estarán obligadas a proporcionar a los estudiantes que fueron retenidos ayuda intensiva para que el alumno pueda aprender a leer y progresar en la escuela. Hay algunas excepciones a la regla. De acuerdo con la nueva ley, el distrito escolar, la junta directiva o la junta directiva de una escuela chárter está permitido promover un alumno que obtiene una puntuación de AIMS que está muy por debajo del nivel del tercer grado de cualquiera de las siguientes exenciones de buena causa:

- ✍ *Aprendices del Idioma Inglés o Dominio Limitado del Inglés que han recibido menos de dos años de instrucción de Inglés, y*
- ✍ *Los estudiantes con discapacidad, siempre que el equipo del programa de educación individualizada del alumno (IEP) y el padre o tutor del alumno esté de acuerdo en que la promoción es apropiado basado en el IEP del alumno.*



CAPITOL SCHOOL 2014-2015

School-Parent Compact

Capitol Elementary and the parent of the student participating in activities, services and programs funded by Title I, Part A of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) (participating children) agree that this compact outlines how the parents, the entire school staff and the students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the State's high standards. This school-parent compact is in effect during the school year.

Required School-Parent Compact Provisions

School Responsibilities - Capitol Elementary School will:

Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the State's student academic achievement standards as follows: Capitol staff members will use research based and data-driven instruction to measure and motivate students to learn at the best possible rate. Capitol Elementary uses Positive Behavior Interventions and Supports to provide students clear expectations and interventions to create a positive school environment. Capitol Elementary will inform and involve parents of student growth and student behavior. Capitol Elementary uses Kids at Hope and Character Counts programs to help all students develop the habits, knowledge, and behaviors to be successful members of the community and society.

- **Hold parent-teacher conferences (at least annually in elementary schools) during which this compact will be discussed as it relates to the individual child's achievement.**
Specifically, those conferences will be held: Parent Teacher conferences will be held twice annually with a third opportunity provided for needy students and families. Conferences will be held during the first and second trimesters with further meeting available at parent or teacher request.
- **Provide parents with frequent reports on their children's progress.**
Specifically, the school will provide reports as follows: Capitol Elementary school will provide progress reports halfway through each trimester and report cards at the end of each trimester as a minimum. Parents are welcome to contact teachers to inquire about student academic or behavioral performance.
- **Provide parents reasonable access to staff.**
Specifically, staff will be available for consultation with parents as follows: Parents who want to talk to teachers are welcome to make an appointment to do so. Teachers can be contacted directly for a specific date and time for an appointment. Teachers who are available are always glad to speak with parents about any concerns involving students. Administration and office staff are also available to participate in conferences, or to set up conference times with staff members. Capitol Elementary will schedule Parent Advisory Council meetings that take place mornings at 9AM, and monthly Site Council meetings that take place evenings at 5PM.
- **Provide parents opportunities to volunteer and participate in their child's class, and to observe classroom activities as follows:**
Parents may volunteer to work at the school through the Community Worker or their child's teacher. Parents are welcome to observe instruction, and are asked to set up a time with the teacher to do so.

Parent Responsibilities

We, as parents, will support our children's learning in the following ways:

- Monitoring attendance.
- Making sure that homework is completed.
- Supporting the development of my child's self-discipline, and responsibility
- Supporting District and School safety, health, and discipline expectations.
- Monitoring amount of television their children watch.
- Volunteering in my child's classroom.
- Participating, as appropriate, in decisions relating to my children's education.
- Promoting positive use of my child's extracurricular time.
- Staying informed about my child's education and communicating with the school by promptly reading all notices from the school or the school district.
- Serving, to the extent possible, on policy advisory groups, such as being the Title I, Part A parent representative on the school's School Improvement Team, the Title I Policy Advisory Committee, the School or District wide Policy Advisory Council, the State's Committee of Practitioners, the School Site Council or other school groups.

Student Responsibilities

We, as students, will share the responsibility to improve our academic achievement and achieve the State's high standards. Specifically, we will:

- *Do my homework every day and ask for help when I need to.*
- *Read at least 30 minutes every day outside of school*
- *Be respectful of myself and others*
- *Do my best to set and reach my goals for growth and learning.*
- *Give to my parents or the adult who is responsible for my welfare all notices and information received by me from my school every day.*
- *Follow school rules and develop good habits.*
- *Wear my uniform with pride as a Capitol Elementary Student!*

School Signature & Date
(Teacher or Principal)

Parent(s) Signature & Date

Student Signature & Date



Escuela Capítol
2013 - 2014

Pacto de Escuela-Padre

La Escuela Capítol y los padres de los estudiantes que participan en las actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), están de acuerdo que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad para el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre la escuela y los padres está en vigor durante el año escolar.

Requerido: Provisiones del Pacto Escuela-Padre

Responsabilidades de la Escuela

La Escuela Capítol hará lo siguiente:

Proporcionará currículo de alta calidad e instrucción en un ambiente de aprendizaje propicio y eficaz que permite a los niños participantes cumplir con los estándares estatales de rendimiento académico de la siguiente manera: *el personal de la Escuela Capitolio usará la instrucción basada en la investigación y datos para medir y motivar a los estudiantes a aprender a la mejor tasa posible. La Escuela Capítol utiliza intervenciones de comportamiento positivo y apoyos para proporcionar a los estudiantes expectativas claras y las intervenciones para crear un ambiente escolar positivo. La Escuela Capítol informara e involucrara a los padres del crecimiento y el comportamiento de los estudiantes. La Escuela Capítol usa los programas “Kids at Hope” y “Character Counts” para ayudar a todos los estudiantes a desarrollar los hábitos, conocimientos y conductas para ser miembros exitosos de la comunidad y la sociedad.*

- **Tendrá juntas de padres y maestros (por lo menos una vez al año en las escuelas primarias) durante el cual este pacto serán discutidos en lo que respecta a los logros de cada niño.**
Específicamente, estas conferencias se llevarán a cabo: conferencias de padres y maestros se llevará a cabo dos veces al año con una tercera oportunidad prevista para los estudiantes y familias necesitadas. Las conferencias se llevarán a cabo durante el primero y segundo trimestre con otra reunión a petición de los padres o maestros.
- **Proporcionará a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos.**
En concreto, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: La Escuela Capítol proporcionará informes sobre su estudiante a mitad de cada trimestre y el informe al final de cada trimestre como mínimo. Los padres son bienvenidos a ponerse en contacto con los maestros para obtener información sobre progreso académico y/o comportamiento de su estudiante.
- **Proveer a los padres acceso razonable al personal.** *Específicamente, el personal estará disponible para su consulta con los padres de la siguiente manera:*
Los padres que quieren hablar con los maestros están invitados a hacer una cita para hacerlo. Los profesores pueden ser contactados directamente para una fecha y hora específica para hacer una cita. Los profesores que están disponibles siempre están dispuestos a hablar con los padres acerca de las preocupaciones que involucran a los estudiantes. Administración y personal de la oficina también están disponibles para participar en conferencias, o para establecer los tiempos de la conferencia con los miembros del personal. La Escuela Capítol programara las reuniones del Consejo Asesor de Padres que tienen lugar por la mañana a las 9 AM y reuniones del Concilio de Padres que tienen lugar en las tardes a las 5 pm.
- **Proporcionará a los padres oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y observar las actividades de la clase, de la siguiente manera:**
Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para trabajar en la escuela a través del trabajador social o maestro de su hijo. Los padres son bienvenidos a observar la instrucción, y se les pide hacer una cita con el maestro para hacerlo.

Responsabilidades de los Padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros niños de las siguientes maneras:

- *Supervisar la asistencia.*
- *Asegurarse de que la tarea sea completada.*
- *Apoyar el desarrollo de mi hijo la autodisciplina y la responsabilidad*
- *Apoyo del Distrito Escolar y la seguridad, la salud y las expectativas de la disciplina.*
- *Vigilar la cantidad de televisión que ven sus hijos.*
- *Ser voluntario en la clase de mi hijo.*
- *Participar, según corresponda, en las decisiones relativas a la educación de mis hijos.*
- *Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo.*
- *Mantenerme informado acerca de la educación de mi hijo y estar comunicado con la escuela por medio de los avisos de la escuela o el distrito escolar.*
- *Servir, a la medida de lo posible, en los grupos de asesoramiento sobre políticas, como es el Título I, Parte A representante de los padres en el equipo de la escuela de Mejoramiento Escolar, el Título I Comité Asesor de Políticas, Política del Consejo Consultivo de la escuela o distrito, el Comité de Estado de Practicantes, el Consejo Escolar u otros grupos de la escuela.*

Responsabilidades de los Estudiantes

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro desempeño académico y alcanzar un alto nivel en los estándares del Estado. En concreto, nos proponemos:

- *Hacer mi tarea todos los días y pedir ayuda cuando lo necesite.*
- *Leer por lo menos 30 minutos todos los días fuera de la escuela*
- *Ser respetuoso de mí mismo y los demás*
- *Poner mi mejor esfuerzo para establecer y alcanzar mis metas para el crecimiento y el aprendizaje.*
- *Dar a mis padres o el adulto que es responsable de mi bienestar todos los avisos y la información recibida por mí en mi escuela todos los días.*
- *Seguir las reglas de la escuela y desarrollar buenos hábitos.*
- *Usar el uniforme con orgullo como estudiante de primaria de la Escuela Capítol!*

Firma de Escuela y Fecha
(Maestra(o) o Director)

Firma de Padre(s) y Fecha

Firma de Estudiante y Fecha



INFORMATION FOR PARENTS



IF YOUR FAMILY LIVES IN ANY OF THE FOLLOWING SITUATIONS:

In a shelter



In a motel or campground due to the lack of an alternative adequate accommodation



In a car, park, abandoned building, or bus or train station



Doubled up with other people due to loss of housing or economic hardship

Your school-age children may qualify for certain rights and protections under the federal McKinney-Vento Act.

Your eligible children have the right to:

- Receive a free, appropriate public education.
- Enroll in school immediately, even if lacking documents normally required for enrollment.
- Enroll in school and attend classes while the school gathers needed documents.
- Enroll in the local school; or continue attending their school of origin (the school they attended when permanently housed or the school in which they were last enrolled), if that is your preference and is feasible.
 - * If the school district believes that the school you select is not in the best interest of your children, then the district must provide you with a written explanation of its position and inform you of your right to appeal its decision.
- Receive transportation to and from the school of origin, if you request this.
- Receive educational services comparable to those provided to other students, according to your children's needs.

If you believe your children may be eligible, contact the local liaison to find out what services and supports may be available. There also may be supports available for your preschool-age children.



Local Liaison
Sara Meyer #602-523-8988

State Coordinator
Frank Migali #602-542-4963

If you need further assistance with your children's educational needs,
contact the National Center for Homeless Education:
1-800-308-2145 * homeless@serve.org * www.serve.org/nche

INFORMACIÓN PARA LOS PADRES



SI SU FAMILIA VIVE EN CUALQUIERA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES:

En un albergue

En un motel o un sitio para acampar debido a la falta de una alternativa adecuada

En un parque, un edificio abandonado, o una estación de trenes o de autobuses

Compartiendo la vivienda de otras personas debido a la pérdida de su casa
o a una dificultad económica

Sus hijos de edad escolar podrían calificar para recibir ciertos derechos y protecciones bajo la ley federal McKinney-Vento.

Sus hijos elegibles tienen derecho a:

- Recibir una educación pública gratuita y apropiada.
- Inscribirse en la escuela inmediatamente, aunque falten documentos normalmente requeridos para la inscripción.
- Inscribirse y asistir a clases mientras que la escuela obtiene los documentos necesarios.
- Inscribirse en la escuela local; o continuar asistiendo a la escuela de origen (la escuela a la cual su hijo asistió cuando tenía una residencia permanente, o la última escuela en la cual estaba inscrito), si esto es su preferencia y es factible.
 - * Si el distrito escolar cree que la escuela escogida por usted no es la mejor para sus hijos, el distrito tiene que darle a usted una explicación escrita de su posición e informarle de su derecho de apelar su decisión.
- Recibir transporte a/de la escuela de origen, si usted lo pide.
- Recibir servicios educacionales comparables a los que están provistos para otros estudiantes, según las necesidades de sus hijos.

Si usted cree que sus hijos podrían ser elegibles, contacte al oficial para la educación de los niños y jóvenes sin hogar de su distrito escolar para averiguar los servicios y ayudas que podrían estar disponibles. También puede haber apoyo disponible para sus hijos de edad preescolar.



Oficial para la educación de los niños y jóvenes sin hogar
Sara Meyer #602-523-8988

Coordinador estatal
Frank Migali #602-542-4963

Si usted necesita ayuda adicional con las necesidades educacionales de sus hijos, contacte
al Centro Nacional de Educación para los Niños y Jóvenes sin Hogar:
1-800-308-2145 * homeless@serve.org * www.serve.org/nche

[illegible]

FAMILIES + SCHOOL = SUCCESS

