

 <p>Código: F-FP-9125-007</p>	<p>Centro Latinoamericano de Especies Menores</p> <p>GUIA DE APRENDIZAJE</p>	 <p>Versión: 3 Fecha: Marzo 2009</p>
--	--	---

1. Identificación de la Guía de Aprendizaje

Nombre del Proyecto: <i>GRANJA INTEGRAL AUTOSUFICIENTE</i>	Duración en horas	1760
Nombre del Programa de Formación: <i>TECNICO EN EXPLOTACIÓN AGROPECUARIA</i>		
Etapas del proyecto: <i>Diseño de un sistema de producción agropecuario que corresponda a las condiciones técnico-administrativas y pedagógicas de la institución educativa.</i>	Duración en horas	150
Actividad del proyecto: <i>Conceptualización de los sistemas de producción agrícolas y pecuarios, teniendo en cuenta la manifestación y construcción del ser.</i>	Duración en horas	150

2. Introducción

<p>Amigo Estudiante:</p> <p><i>Es de vital importancia que cada uno comprenda que los valores éticos, la salud y la prevención de riesgos, el trabajo individual y grupal, el medio ambiente y el entorno social, económico, cultural y productivo, enmarcado en la explotación agropecuaria, moldean el perfil del aprendiz y enfocan el conocimiento teórico y práctico dado por sus instructores hacia el desarrollo técnico de actividades para el campo de trabajo. Esto es un proceso continuo y articulado al desarrollo del ser humano.</i></p> <p><i>El proyecto de vida, que es la dirección que el hombre se marca en su existencia, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, compromete las múltiples situaciones de su vida, sobre todo en aquellas en que decide su futuro. El estado de vida y la profesión deben estar encaminadas a las actividades agropecuarias establecidas en este programa, la importancia de mantener unos correctos hábitos saludables, va encaminada a preservar nuestra salud, junto con la alimentación y la actividad física proyectada a la ejecución de actividades específicas para el desarrollo de tareas productivas. El cuidado del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales de nuestro entorno son factores que mejoran la calidad y la productividad de las actividades agropecuarias, las cuales han evolucionado en estos últimos tiempos hacia tendencias más naturales u orgánicas, estableciendo parámetros de calidad y seguridad en los productos para ser comercializados.</i></p> <p><i>Mucha Suerte.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>“La más grande satisfacción del hombre, es alcanzar la meta que se había trazado, Aun a costa de grandes sacrificios”.</i></p>

3. Resultado(s) del aprendizaje

3.1	<i>Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral</i>
3.2	<i>Redimensionar permanentemente su proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva</i>
3.3	<i>Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social</i>
3.4	<i>Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral</i>
3.5	<i>Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida</i>



Código: F-FP-9125-007

Centro Latinoamericano de Especies Menores

GUIA DE APRENDIZAJE

Gestión de
Calidad

Versión: 3
Fecha: Marzo
2009

3.6	<i>Alistar maquinaria, equipos y herramientas con base en los manuales y los requerimientos técnicos del cultivo y la empresa</i>
3.7	<i>Determinar los conocimientos del trabajo a realizar con base en principios técnicos y políticas de la empresa</i>
3.8	<i>Diseñar y adecuar instalaciones, maquinaria y equipos a utilizar según la etapa productiva de la especie</i>

4. Actividades de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar en un terreno actividades de Labranza Manual y de Tracción Animal, teniendo en cuenta los parámetros técnicos establecidos, los linderos y perímetros mínimos del área de trabajo, y la profundidad efectiva mínima para el óptimo desarrollo del cultivo. ○ Realizar visitas a 5 tipos de cultivos anexando a sus evidencias la descripción de las actividades de preparación del terreno y fertilización del mismo. ○ Elaborar en una tabla de Excel el inventario de las herramientas que posee el colegio, especificando para cada una su estado, tipo, características de mantenimiento y técnicas de calibración si lo requiere. ○ Desarrollar actividades de encañado, asegurado y amolado de herramientas. ○ Consultar sobre manuales técnicos, tipos, usos e importancia en el correcto uso y manejo del instrumento. ○ Adquirir un Manual Técnico en idioma Inglés de una herramienta o maquinaria agrícola y traducirlo con el objeto de conocer su contenido. ○ Visitar el cuarto de herramientas de la Institución e identificar las herramientas presentes en ella. ○ Visitar finca modelo en la región con el objeto de identificar las maquinarias y los equipos utilizados en la producción agrícola. ○ Consultar sobre herramientas y equipos utilizados en las explotaciones agrícolas. ○ Consultar a cerca de la desinfección de equipos y herramientas asociadas a las actividades agrícolas e insumos utilizados para tal fin.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Diligencia la ficha antropométrica según las técnicas de valoración. ○ Registra los resultados del test de acuerdo con los formatos establecidos. ○ Analiza los resultados del test de acuerdo con los baremos. ○ Interpreta métodos de entrenamiento físico según sistemas establecidos. ○ Define los tiempos de aplicación de cada ejercicio según los resultados del test. ○ Determina el número de series y repeticiones de cada ejercicio según el resultado del test. ○ Establece los tiempos de pausas de acuerdo a los métodos de entrenamiento.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar escrito auto bibliográfico incluyendo: Misión, visión, filosofía de vida, dibujos representativos, fotografías (álbum) socializar el álbum ante el grupo. ○ Elaborar escrito sobre las principales normas y principios ambientales contenidos en la constitución política de Colombia. ○ Consultar sobre los componentes que debe tener un proyecto ambiental escolar (praes). ○ Realizar consulta sobre los siguientes términos: ética, moral, principio, actitud, aptitud, dignidad humana. ○ Resolver cuestionario sobre los derechos humanos fundamentales. ○ Consultar sobre el decálogo "CRECER EN PAZ" y completar el ejercicio propuesto ○ Consultar sobre código de ética de su programa de formación y realizar ensayo.



Código: F-FP-9125-007

Centro Latinoamericano de Especies Menores

GUIA DE APRENDIZAJE



Versión: 3
Fecha: Marzo 2009

- *Aplicar la habilidad creativa en la generación de ideas.*
- *Aplicar los conceptos creativos a la idea de negocio a desarrollar.*
- *Preparar instalaciones o terrenos para desarrollar el proceso según la especie.*
- *Lavar y desinfecta equipos, herramientas y unidades de explotación.*
- *Equipar las instalaciones o terrenos para el proceso productivo.*

5. Evaluación

5.1. Criterios de evaluación:

<i>Selecciona, calibra y ajusta las herramientas, equipos y maquinarias según norma técnica, seguridad y políticas de la empresa</i>
<i>Determina las condiciones del suelo para selección de equipos y herramientas, cumpliendo las normas técnicas y de seguridad ocupacional</i>
<i>Utiliza y realiza el mantenimiento técnico a las herramientas y equipos, de acuerdo con la actividad cultural y los procedimientos de operación indicados para la especie</i>
<i>Diligenciar la ficha antropométrica según las técnicas de valoración</i>
<i>Registrar los resultados del test de acuerdo con los formatos establecidos</i>
<i>Aplica los test de condición física según estándares según sistemas de entrenamiento físico</i>
<i>Analizar los resultados del test de acuerdo con los baremos</i>
<i>Interpretar métodos de entrenamiento físico según sistemas establecidos</i>
<i>Definir los tiempos de aplicación de cada ejercicio según los resultados del test</i>
<i>Determinar el número de series y repeticiones de cada ejercicio según el resultado del test</i>
<i>Establecer los tiempos de pausas de acuerdo a los métodos de entrenamiento</i>
<i>Seleccionar los elementos, materiales, equipos e implementos según el plan de acondicionamiento</i>
<i>Aplicar el plan de acondicionamiento físico según el diagnóstico establecido</i>
<i>Seleccionar los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico</i>
<i>Elaborar el plan de acondicionamiento físico</i>
<i>Establece relaciones interpersonales de acuerdo con los criterios del trabajo en equipo</i>
<i>Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos</i>
<i>Armoniza los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo</i>
<i>Aporta elementos en la construcción colectiva del conocimiento</i>
<i>Establece relaciones interpersonales de acuerdo con los criterios de trabajo en equipo</i>
<i>Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral</i>



Código: F-FP-9125-007

Centro Latinoamericano de Especies Menores

GUIA DE APRENDIZAJE



Versión: 3
Fecha: Marzo 2009

<i>Dispone de los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos</i>
<i>Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas</i>
<i>Emplea instrumentos y estrategias para formular propuesta de proyecto de vida teniendo en cuenta aspectos personales y laborales</i>
<i>Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal</i>
<i>Desarrolla actividades de trabajo colaborativo orientadas hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos</i>
<i>Armoniza los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo</i>
<i>Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida</i>
<i>Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral</i>
<i>Armoniza los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colaborativo</i>
<i>Emplea instrumentos y estrategias para formular propuestas de proyecto de vida teniendo en cuenta aspectos personales y laborales</i>
<i>Utiliza las instalaciones, maquinaria y equipo de acuerdo con manuales técnicos acorde con la especie, fase productiva y metas de la empresa</i>

5.2. Evidencias de aprendizaje:

<ul style="list-style-type: none"> ○ Presenta el Archivo en Excel donde se muestre el inventario de las herramientas que posee el colegio. ○ Evidencia haber visitado 5 tipos de cultivos y anexa a esto la descripción de las actividades de preparación del terreno y fertilización para cada uno. ○ Evidencia el encabado, asegurado y amolado de herramientas agrícolas. ○ Evidencia un sólido conocimiento en seleccionar, ajustar y alistar las herramientas necesarias para llevar a cabo actividades en el campo de trabajo. ○ Evidencia haber llevado a cabo actividades de Labranza Manual y de Tracción Animal en un terreno. ○ Propuesta de cómo ordenar las herramientas y el préstamo de las mismas en la institución. ○ Presenta el Manual Técnico en Inglés y traducido. ○ Glosario desarrollado. ○ Lista de chequeo. ○ Presenta taller sobre maquinas, equipos y herramientas. ○ Reconocimiento de las herramientas presentes en la institución y el uso de cada una. ○ Practica sobre el mantenimiento, afilada y encabada de las distintas herramientas de la institución. ○ En un informe enumere las diferencias entre maquina, equipo y herramientas agrícolas.
<ul style="list-style-type: none"> • Escrito autobiográfico (proyecto de vida)
<ul style="list-style-type: none"> • Tabla con el articulado, el tema y el contenido de las principales normas y principios ambientales contenidos en la constitución política de Colombia
<ul style="list-style-type: none"> • Escrito sobre los componentes del proyecto ambiental escolar (praes)



Código: F-FP-9125-007

Centro Latinoamericano de Especies Menores

GUIA DE APRENDIZAJE

Gestión de
Calidad

Versión: 3
Fecha: Marzo
2009

- *Lista de chequeo de saberes previos de: ética, moral, valor, principio, actitud, aptitud, dignidad humana.*
- *Cuestionario resuelto sobre valores universales.*
- *Ejercicio resuelto sobre el decálogo "CRECER EN PAZ"*
- *Ensayo sobre código de ética profesional de su programa de formación*

- *Diligencia la Ficha antropométrica y registra los resultados de la toma signos vitales.*
- *Mapa conceptual de técnicas de valoración física.*
- *Conceptualización y caracterización de test.*
- *Registros de resultados de test.*
- *Fermatos de condición física diligenciados.*
- *Infermes de las visitas la clasificación de los riesgos (mapa de riesgos).*
- *Plegable en PowerPoint de campaña de salud en prácticas saludables, y su plan de trabajo.*
- *Cuestionario sgrp.*
- *propuesta de plan de trabajo elaborada*
- *Desarrolla y aplica los conceptos creativos en las ideas de negocio que proponen desarrollar, mediante exposiciones, presentaciones en PowerPoint y artículos reales.*
- *Presenta adecuadamente su Proyecto de Vida teniendo los aspectos estudiados en clase.*
- *Evidencia por medio de fotografías haber desarrollado saberes de aseo, desinfección e implementación de instalaciones, maquinaria y equipos en explotaciones de especies animales mayores y menores.*
- *Lista de chequeo para el desarrollo de actividades de aseo, desinfección e implementación de instalaciones, maquinaria y equipos en explotaciones de especies animales mayores y menores.*

6. Ambientes de aprendizaje, medios y recursos didácticos:

- *Aula de clases.*
- *Sala de audiovisuales (Video Beam).*
- *Sala de sistemas (Equipos de Computo, Internet, Memorias USB).*
- *Cancha de Fútbol.*
- *Sala Infeausa.*
- *Cronómetros.*
- *Sala de Herramientas.*
- *Bancos de Maquinaria.*
- *Material Textual: Documentos Legales, Catálogos Técnicos, Fichas Técnicas, Cartillas y Manuales.*
- *Recursos Educativos: Papelógrafo.*
- *Material Audiovisual: Vídeos.*
- *Unidades productivas.*
- *Predios de la zona (Finca - Haciendas).*
- *Biblioteca (Libros relacionados, Fotocopias, Textos).*

7. Glosario (opcional):

- *Herramienta, Maquinaria, Amolar, Encabar, Labranza:*



Código: F-FP-9125-007

Centro Latinoamericano de Especies Menores

GUIA DE APRENDIZAJE

Gestión de
Calidad

Versión: 3
Fecha: Marzo
2009

- Equipo, Toma de Fuerza, Tractor, Arada, Practicas Culturales, Rastrillada, Siembra Directa, Subsolada, Surcada, Trocha, Despeje, Capacidad de Campo:
- Vida, Honra, Intimidad, Buen Nombre, Libre Desarrollo de la Personalidad, Libertad, justicia, Respeto, responsabilidad, Tolerancia, solidaridad, Ficha antropométrica, Técnicas de valoración, Test, Formatos, Métodos de Entrenamiento, Sistemas, Series, Baremos, Repeticiones, Ejercicios, Cargas de Trabajo, Colesterol, Nutrición, Carbohidratos, Gasto Calórico, Dieta, Minerales, Lípidos, Estiramiento, Relajación, Vitaminas, Cualidades Físicas :

8. Bibliografía:

- Enciclopedia practica de la Agricultura y la Ganadería - *CEAERUM*
- Manual Agropecuario - Tecnologías Orgánicas de la Granja Integral Autosuficiente.
- Diccionario Tecnológico - Maquinarias - Equipos Agrícolas.
- Cultivo en Invernadero. A. Api - F. Tognoni.
- El Arbol. Bernard Fishesser.
- Documentos de Redepaz.
- Granja Integral Dimensional. Antonio Resas R.
- Agricultura Ecológica. Enciclopedia Agropecuaria.
- Horticultura. Cultivo en Invernadero.
- Programa: Emprendimiento Empresarial. Código: versión 50. *SENA*
- Técnico en Agricultura Tomo 1, 2 y 3.
- La Huerta Familiar. Max Henríquez Lux.
- Suelo Productivo. Cartilla Didáctica Educativa.
- Cultivo de Hortalizas. Cartilla Didáctica Educativa.
- Frutales. Rodrigo Torres M.- Danilo Ríos G.
- Frutales Tomo II. Rodrigo Torres M.- Danilo Ríos G.
- Horticultura. Segunda Edición. Luis García de Oteyza.
- Control de Malezas.
- Manual de Tierras y Fertilizantes. Lorenzo Marco Baró.
- Control de Malezas en Colombia.
- Guía para el Control de Plagas. Tercera Edición. Instituto Colombia de Agricultura *ICA*
- Ortiz Cañarte. Las Maquinarias Agrícolas y su Aplicación. Sexta Edición. 2003.
- Tamacho García Hernando. Maquinaria Agrícola. Manual de Asistencia Técnica No. 26. *ICA* 1981.
- Herrera Oscar. Curso de Maquinaria Agrícola. Universidad Nacional de Colombia. 1989.
- Arnal Azares P.V. Laguna Blanca A. Tractores y Motores Agrícolas. Tercera Edición. 2000.
- www.bicagro.com .
- www.wikipedia.com .
- Decreto 1295 de 1994, sistema general riesgos profesionales.
- Decreto 1832 de 1994, tabla de enfermedades profesionales.
- Revistas de nutrición y dietas.
- Manuales de Educación Física, Enciclopedias de Deporte y Educación Física.



Código: F-FP-9125-007

Centro Latinoamericano de Especies Menores

GUIA DE APRENDIZAJE



Versión: 3
Fecha: Marzo 2009

9. Instructores asociados a la actividad:

<i>BERNARDITA SANCHEZ ARMOLERO</i>	<i>EMPRESARIADO - PRODUCCION PASTORAL</i>
<i>HECTOR FABIO BERRIO DIAZ</i>	<i>PRODUCCION PASTORAL</i>
<i>JUAN MANUEL FLORES ROS</i>	<i>PRODUCCION AGRICOLA</i>
<i>EDNA MILENE SANCHEZ</i>	<i>SALUD COMUNITARIA</i>
<i>VICTOR HUGO PEREZ VARGAS</i>	<i>PRODUCCION AGRICOLA</i>
<i>LUZ NELSON</i>	<i>ETICA - TECNOLOGIA</i>

10. Fecha de elaboración:

MARZO DE 2010