Referencias bibliográficas

Abbeduto, Leonard (2008), "Pragmatic development", *Down Syndrome Research and Practice*, Advance Online Publication. En línea: http://www.down-syndrome.org/reviews/2078/ [Consulta: 23/04/2013]

Abbeduto, Leonard; Brady, Nancy & Kover, Sara (2007), "Language development and fragile X syndrome: Profiles, syndrome-specificity, and within-syndrome differences", *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 13(1), 36-47.

Acosta, María Teresa (2007), "Aspectos genéticos y moleculares en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad: búsqueda de los genes implicados en el diagnóstico clínico", *Revista de neurología*, 44(2), 37-41.

Adams, Catherine (2003), "Intervention for developmental pragmatic language impairments", *Aula Abierta*, 79-98.

Aguado Alonso, Gerardo (1989), *El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Manual de Evaluación del T.S.A*, Madrid, CEPE.

Aguilar Mediavilla, Eva M. & Serra Raventós, Miquel (2003), *A-RE-HA. Análisis del retraso del habla*, Barcelona, Universitat de Barcelona.

Aguinaga, Gloria; López de Suso, Maria Luisa; Fraile Blázquez, Ana; Olangua Baquedano, Pedro; Uriz Bidegain, Nicolás (2004), *PLON-R. Prueba del Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (Manual)*, Madrid, TEA Ediciones.

Ahlsén, Elisabeth (2003) "Communicative contributions and multimodality-reflections on body communication, communication aids for persons with language disorders and dialogue systems", en Paggio, Jokinen & Jönsson (eds.), *Proceedings of the first nordic symposium on multimodal communication*, CST Working Papers, 6, 129-140.

Aimard, Paule & Morgon, Alain (1983), *Approche methologique des troubles du langage de l'enfant,* Paris, Masson. Traducción al español de Javier Sangorrín García, *Aproximación metodológica a los trastornos del lenguaje,* Barcelona, Masson, 1986.

Alarcos, Emilio (1950), *Fonología española,* Madrid, Gredos.

Allport, D. Allan & Funnell, Elaine (1981), "Components of the mental lexicon", *Philosophical Transactions of the Royal Society*, London, B295, 397-410.

Allport, D. Allan.; Mackay, Donald G.; Prinz, Wolfgang & Scheerer, Eckart (1987), *Language perception and production: Shared mechanisms is listening, reading and writing*, London, Lawrence Erlbaum Associates.

Almagro, Yolanda; Sánchez-Casas, Rosa M. & García-Albea, José Eugenio (2005), "El agramatismo y su sintomatología", *Revista de Neurología*, 40(6), 369-380.

Andersen, Elaine (1999), "Cross-linguistic evidence for the early acquisition of discourse markers as register variables", *Journal of Pragmatics*, 31, 1339-1351.

Anguera, Mª Teresa (1985), *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*, Madrid, Cátedra.

Arco Tirado, José Luis; Fernández Martín, Francisco D. e Hinojo Lucena, Francisco Javier (2004), "Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica", *Psicothema*, 16(3), 408-414. En línea: http://www.psicothema.com/pdf/3011.pdf

Ardila, Alfredo & Rosselli, Mónica (1992), *Neuropsicología clínica*, Medellín, Prensa Creativa.

Ardila, Alfredo (1991), "Errors resembling semantic paralexias in Spanish-speaking aphasics", *Brain and Language*, 41, 437-445.

Ardila, Alfredo (1997), "Características en el español de las alteraciones adquiridas en el lenguaje", *Forma y función*, 10, 13-23.

Ardila, Alfredo (1998), "Semantic paralexias in Spanish language", *Aphasiology*, 12, 885-890.

Ardila, Alfredo (2001), "The manifestations of aphasic symptoms in Spanish", en Paradis, Michel (ed.), *Manifestations of aphasic symptons in different languages*, Amsterdam, Pergamon, 2001, 253-263.

Ardila, Alfredo (2006), *Las afasias,* Compumedicina, VII, 15. En línea http://www.compumedicina.com/libros/lib_010206.htm [Consulta: 10/3/13].

Ardila, Alfredo (2011), "Trastornos adquiridos en el lenguaje oral y escrito en español", *Revista de Investigación Lingüística*, 14(1), 11-22.

Ardila, Alfredo; Ardila, O; Bryden, M.P.; Ostrosky, Feggy.; Rosselli, Mónica & Steenhuis, R. (1989), "Effects of cultural background and education on handedness", *Neuropsychologia*, 27, 893-898.

Ardila, Alfredo; Bertolucci, Paulo H.; Braga, Lucia W.; Castro-Caldas, Alexander; Judd, Tedd; Kosmidis, Mary H.; Matute, Esmeralda; Nitrini, Ricardo; Ostrosky-Solis, Feggy & Rosselli, Monica (2010), "lliteracy: The Neuropsychology of Cognition Without Reading", *Archives of Clinical Neuropsychology*, 25, 689–712.

Ardila, Alfredo; Rosselli, Monica & Pinzon, Oscar (1989), "Alexia and agraphia in Spanish speakers", en Ardila, Alfredo & Ostrosky-Solis, Feggy (eds.), *Brain Organization of Language and Cognitive Processes*, Nueva York, Plenum Press, 1989, 147-175.

Asperger, Hans (1944), "Die 'Austistichen Psychopathen' im Kindesalter", *Archiv fur Psychiatrie und Nervenkrankheiten*, 11, 76-136.

Auerbach, Sandford H.; Allard, Terry.; Naeser, Margaret; Alexander, Michael P. & Albert, Martin L. (1982), "Pure word deafness: An analysis of a case with bilateral lesions and defect at the prephonemic level", *Brain*, 57, 193-216.

Aukrust, Vibeke G. (2004), "Talk about talk with young children: pragmatic socialization in two communities in Norwary and the US", *Journal of Child Language,* 31(1), 177-201.

Avrutin, Sergey (2001), "Linguistic and agrammatism", *Glot International*, 5(3), 87-97.

Axer, Hubertus; Jantzen, Jan; Berks, Georg; Südfeld, Dagmar & Keyserlingk, Diedrich Graf V. (2000), "The Aphasia Database on the Web: Description of a Model for Problems of Classification in Medicine", *ESIT 2000 (Aachen, Germany, 14-15 September 2000)*, 104-110.

Baastianse, Roelien & Zonneveld, Wim (2005), "Sentence production with verbs of alternating transitivity in agrammatic Broca's aphasia", *Journal of Neurolinguistics*, 186, 57-66.

Badecker, William; Miozzo, Michele & Zanuttini, Raffaella (1995), "The two-stage model of lexical retrieval: evidence from a case of anomia with selective preservation of grammatical gender", *Cognition*, 57, 193-216.

Baker, Lorian & Cantwell, Dennis P. (1992), "Attention deficit disorder and speech/language disorders", *Comprehensive Mental Health Care*, 2, 3-16.

Ball, Martin; Perkins, Michael; Müller, Nicole & Howard, Sara (2008),*The Handbook of Clinical Linguistics*, Oxford, Blackwell.

Ball, Martin; Crystal, David & Fletcher, Paul (eds.) (2012). *Assessing Grammar. The Languages of the LARSP*, Bristol: Multilingual Matters.

Baltes, Paul B. (1987), "Theoretical propositions of Life-Span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline", *Developmental Psychology*, 23, 611-626.

Barkley, Russell A. (1995), *Taking charge of ADHD*, New York, Guilford Press. Traducción al español de Judith Abad, Juan Antonio Amador, M. Pilar Muro & Anna Figueras, *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*, Barcelona, Paidós, 2002[2].

Barkley, Russell A. (1997a), *ADHD and the nature of self-control*, New York, Guilford Press.

Barkley, Russell A. (1997b), "Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD", *Psychological Bulletin*, 121, 65-94.

Barkley, Russell A. (2000), "Genetics of childhood disorders: XVII. ADHD, Part I: The executive functions and ADHD", *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 39, 1064-1068

Barkley, Russell A. (2006), *ADHD. A Handbook for diagnosis and treatment*, Nueva York, Guilford Press.

Barlow, Michael & Kemmer, Suzanne (eds.) (1999), *Usage based models of language*, Stanford, Center for the Study of Language and Information.

Barraquer Bordas, LLuís & Peña-Casanova, Jordi (1983), "Formas clínicas de afasia. Bases clínicas y neurolingüísticas", en Peña-Casanova, Jordi & Barraquer Bordas, Lluís (eds.), *Neuropsicología*, Toray, Barcelona, 1983, 78-132.

Bastian, Henry C. (1898), *A Treatise on Aphasia and Other Speech Defects*, London, Lewis.

Bastiaanse, Roelin &Thompson, Cynthia (eds.) (2012). *Perspectives on Agrammatism*, New York: Psychology Press.

Bates, Elizabeth & Goodman, Judith (1997), "On the inseparability of grammar and the lexicon: Evidence from acquisition, aphasia and real-time processing", *Language and Cognitive Processes*, 12 (5/6), 507-584.

Bates, Elizabeth (1976), *Language and context: The acquisition of pragmatics*, New York, Academic Press.

Bates, Elizabeth (2001), "Psycholinguistics: A Cross-Language Perspective", *Annual Review of Psychology Annual*, 52, 369-396.

Bayes, Mònica et alii (2005), "Genotipado a gran escala en la investigación del trastorno de espectro autista y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad", *Revista de neurología*, 40(1), 187-190.

Beeke, Susan (2006), "The grammatical practices of aphasic speakers: a comparison of everyday versus 'test' talk". Conferencia no publicada presentada en *International Conference on Conversational Analysis,* Helsinki, 2006.

Behrens, Heike (2008), "Corpora in language acquisition research: History, methods, perpectives", en Behrens, Heike (ed.), *Corpora in Language Acquisition Research*, Amsterdam, John Benjamins, 2008, Introduction, xxi-xxx.

Bellugi, Ursula & St. George, Marie (eds.) (2001), *Journey from Cognition to Brain to Gene. Perspectives from Williams Syndrome*, Cambridge, MA, The MIT Press.

Bellugi, Ursula ; Lichtenberger, Liz ; Jones, Wendy ; Lai, Zona & St. George, Marie (2001), "The Neurocognitive Profile of Williams Syndrome: A complex Pattern of Strengths and Weaknesses", en Bellugi, Ursula & St. George, Marie (eds.), 2001, 1-42.

Bellugi, Ursula ; Marks, Shelly; Bihrle, Amy & Sabo, Helene (1988), "Dissociation between language and cognitive functions in Williams syndrome", en Bishop, Dorothy & Mogford, Kay (eds.), 1988, 177-189.

Bellugi, Ursula; Bihrle, Amy; Jernigan, Terry; Trauner, Doris & Doherty, Sally (1990), "Neuropsychological, neurological, and neuroanatomical profile of Williams syndrome", *American Journal of Medical Genetics*, 6, 115-125.

Benson, D. Frank & Ardila, Alfredo (1996), *Aphasia: A clinical perspective*, New York, Oxford University Press.

Benson, David Frank & Ardila, Alfredo (1996), "What is Aphasia?", en Benson, David Frank & Ardila, Alfredo, *Aphasia*: *A clinical Perspective*, Nueva York, Oxford University Press, 1996.

Berndt, Rita Sloan & Caramazza, Alfonso (1999), "How ´regular` is sentence comprehension in Broca's aphasia? It depends on how you select the patients", *Brain and Language*, 67, 242-247.

Bernicot, Josie ; Veneziano, Edy ; Musiol, Michel & Bert-Erboul, Alain (2010), *Interactions verbales et acquisition du langage,* Paris, L'Harmattan.

Bignell, Simon & Cain, Kate (2007), "Pragmatic aspects of communication and language comprehension in groups of children differentiated by teacher ratings of inattention and hiperactivity", *British Journal of Developmental Psychology*, 25(4), 499-512.

Bihrle, Amy; Bellugi, Ursula; Delis, Dean & Marks, Shelly (1989), "Seeing either the forest or the trees: Dissociation in visuospatial processing", *Brain and Cognition*, 11, 37–49.

Binet, Alfred & Simon, Theodore (1904), "Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux", *L'année psychologique*, 11, 191-244.

Bishop, Dorothy & Mogford, Kay (eds.) (1988), *Language Development in Exceptional Circumstances*, London, Churchill Livingstone.

Bishop, Dorothy V. M. & Baird, G. (2001), "Parent and teacher report of pragmatic aspects of communication: use of the Children's Communication Checklist in a clinical setting", *Developmental Medicine & Child Neurology*, 43(12), 809-818.

Blamey, Peter J.; Sarant, Julia; Paatsch, Louise; Barry, Johanna G., Bow, Catherine P.; Wales, Roger J. et alii (2001), "Relationships among speech perception, production, language, hearing loss, and age in children with impaired hearing", *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 44, 264–285.

Bloom, Lois & Lahey, Margaret (1978), *Language disorders and language development*, Needham, Macmillan Publishing Company.

Blumstein, Sheila (1973), *A phonological investigation of aphasic speech*, The Hague, Mouton & Co.

Boden, Catherine & Brodeur, Darlene A. (1999), "Visual processing and non-verbal stimuli in adolescents with reading disabilities", *Journal of Learning Disabilities*, 32, 58-71.

Boersma, Paul (2001), "PRAAT, a system for doing phonetics by computer", *Glot International,* 9/10(5), 341-345.

Bogdashina, Olga (2005), *Communication issues in austism and asperger syndrome. Do we speak the same language?*, London, Jessica Kingsley.

Bohannon, Johnn N. & Bonvillian, John D. (2010), "Enfoques teóricos sobre la adquisición del lenguaje", en Gleason, Jean Berko & Ratner, Nan Bernstein (eds.), *Desarrollo del lenguaje*, Madrid, Pearson, 239-292.

Borregón Sanz, Santos & González Calvo, Agustina (1993*), La afasia. Exploración, diagnóstico y tratamiento*, Madrid, CEPE.

Bosch, Laura (1983a), "Identificación de procesos fonológicos de simplificación en el habla infantil", *Revista de Logopedia y Fonoaudiología*, 3(2), 96-102.

Bosch, Laura (1983b), "El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación", *Anuario de Psicología*, 28, 86-114.

Bosch, Laura (1987), *Evaluació del desenvolupament fonològic en nens catalanoparlants de 3 a 7 anys*, Barcelona, Publicacions de l'ICE.

Bosch, Laura (2004), *Evaluación fonológica del habla infantil*, Barcelona, Masson.

Bowerman, Melissa & Choi, Soonja (2001), "Shaping meanings for language: universal and language-specific in the acquisition of special semantic categories", en Bowerman, Melissa & Levinson, Stephen C. (eds.), 2001, 475-511.

Bowerman, Melissa & Levinson, Stephen C. (eds.) (2001), *Language acquisition and conceptual development*, Cambridge, Cambridge University Press.

Bradley, Dianne C.; Garrett, Merrill F. & Zurif, Edgar B. (1980), "Syntactic deficits in Broca's aphasia", en Caplan, David (ed.), *Biological studies of mental processes*, Cambridge, MA, MIT Press, 269-286.

Bramwell, Byrom (1897), "Illustrative cases of aphasia", *The Lancet*, I, 1256-1259. Reprinted in *Cognitive Neuropsychology*, 1, 1984, 245-258.

Briz Gómez, Antonio (1998), *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagramática*, Barcelona, Ariel.

Bronfenbrenner, Urie (1979), *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*, Cambridge, MA, Harvard University Press.

Brown, Keith & Miller, Jim (eds.) (1996), *Concise Encyclopedia of Syntactic Theories*, New York, Pergamon.

Brown, Roger (1973), *A first language. The early stages,* London, George Allen & Unwin Ltd.

Bruner, Jerome Seymur (1975), "The ontogenesis of speech acts", *Journal of Child Language*, 2, 1-19.

Bruner, Jerome Seymur (1983), *Child´s talk: learning to use language*, New York, Norton. Traducción al español de Rosa Premat, *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*, Barcelona, Paidós, 1995.

Bruner, Jerome Seymur (1990), *Acts of Meaning*, Cambridge, MA, Harvard University Press.

Bruner, Jerome Seymur (1993), "Explaining and interpreting: Two Ways of Using Mind", en Harman, G. (ed.), *Conceptions of the human mind: essays in honour of George A. Miller*, Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum, 1983, 123-136.

Bryant, Peter & Impey, Lawrence (1986), "The similarity between normal readers and developmental and acquired dyslexics", *Cognition*, 24, 121-137.

Buckingham, Hugh W. (1981), "Where do the neologisms come from?", en Brown, Jason (ed.), *Jargonaphasia*, New York, Academic Press, 1981, 39-62

Buckley, Sue & Bird, Gillian (1993), "Teaching children with Down syndrome to read", *Down Syndrome Research and Practice*, 1(1), 34-39.

Butterworth, Brian; Howard, David & McLoughlin, Patricia (1984), "The semantic deficit in aphasia: The relationship between semantic errors in auditory comprehension and picture naming", *Neuropsychologia*, 22, 409-426.

Cabré, María Teresa (1988), "Fundamentos de lingüística en logopedia", en Peña-Casanova, Jordi (ed.), 2001[3], 87-109.

Capdevila-Brophy, Connie et alii (2005), "Fenotipo neuropsicológico del trastorno de déficit atencional/hiperactividad: ¿existen diferencias entre los subtipos?", *Revista de Neurología,* 40(1), 17-20.

Capilla-González, Almudena; Pazo, Paula; Campo, P.; Maestú, Fernando; Fernández, A; Fernández-González, Santiago & Ortiz, Tomás (2005), "Nuevas aportaciones a la neurobiología del trastorno por déficit de atención con hiperactividad desde la magnetoencefalografía", *Revista de neurología*, 40(1), 43-47.

Caplan, David (1987), *Neurolinguistics and Linguistic Aphasiology*, Cambridge, Cambridge University Press. Traducción al español de Luis Eguren, *Introducción a la Neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje*, Madrid, Visor, 1992.

Caramazza, Alfonso (1984), "The logic of neuropsychological research and the problem of patient classification in aphasia", *Brain and language*, 231, 9-20.

Caramazza, Alfonso (1986), "On drawing inferences about the structure of normal cognitive systems from the analysis of pattern of impaired performance: The case for single-patient studies", *Brain and Cognition*, 5, 41-66.

Caramazza, Alfonso (1997), "How many levels of processing are there in lexical access?", *Cognitive Neuropsychology*, 14, 177-208.

Cardo, Esther & Servera, Mateo (2008), "Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: estado de la cuestión y futuras líneas de investigación", *Revista de neurología*, 46(6), 365-372.

Carreiras, Manuel; Seghier, Mohamed L.; Baquero, Silvia; Estévez, Adelina; Lozano, Alfonso; Devlin, Joseph T. & Catherine J. Price (2009), "An anatomical signature for literacy", *Nature*, 461, 983-986.

Cassirer, Ernst (1998) [1923-1929], *Filosofía de las formas simbólicas*, México, Fondo de Cultura Económica.

Chall, Jeanne (1967), *Learning to Read: The Great Debate*, New York, McGraw Hillmore, 1996[3].

Chapman, Robin (2001), "Desarrollo del lenguaje en niños y adolescentes con síndrome de Down", en Miller, Jon; Leddy, Mark & Leavitt, Lewis (eds.), *Síndrome de Down: Comunicación, Lenguaje y Habla*, Barcelona, Masson/ Fundación Síndrome de Down de Cantabria, 2001, 41-60.

Chevrie-Muller, Claude (1997), "Semiología de los trastornos del lenguaje en el niño", en Carbona, Juan & Chevrie-Muller, Claudie (eds.), *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos,* Barcelona, Masson, 2001[2], 195-200.

Chomsky, Noam (1968), "Language and the mind", *Psychology Today, 1,* 48-51, 66-68

Chomsky, Noam (1974), "Introducción a la edición española" de *Estructuras sintácticas*, México, Siglo XXI, 3-23.

Chomsky, Noam (1985), *Knowledge of Language: Its Nature, Origins and Use*, New York, Praeger Pub. Traducción al español de Eduardo Bustos Guadaño, *El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*, Madrid, Alianza, 1989.

Chomsky, Noam (1988), *Language and problems of knowledge: The Managua lectures*, Cambridge (MA), MIT Press.

Christensen, Anne-Lise (1975), *Luria's Neuropsychological Investigation*, Nueva York, Spectrum.

Christensen, Anne-Lise (1987), *El diagnóstico neuropsicológico de Luria*, Madrid, Aprendizaje-Visor.

Cicchetti, Dante & Beeghly, Marjorie (eds.) (1990), *Children with Down syndrome: A developmental perspective*, New York, Cambridge University Press.

Clark, Eve (2003), *First Language Acquisition*, Cambridge, Cambridge University Press.

Clark, Graeme M. (2002), "Historia del implante coclear Nucleus", en Manrique, Manuel & Huarte, Alicia (eds.), 2002, 15-36.

Cleary, Miranda; Pisoni,David B. & Geers, Anne E. (2001), "Some measures of verbal and spatial working memory in eight-and-nine-year-old hearing-impaired children with cochlear implants", *Ear and Hearing*, 22(5), 395-411.

Cochard, Nadine; Calmels, Marie-Noëlle; Landron, Christine; Husson, Helene; Honnegger, Anne & Fraysse, Bernard (2004), "L'évaluation des résultats à long terme chez les enfants sourds congénitaux et prélinguaux porteurs d'un implant cochléaire", *Rééducation orthophonique*, 217, 115-123.

Cohen, Laurent (2004), *L'homme thermomètre*, París, Odile Jacob.

Cole, Kevin; Dale, Phillip & Thal, Donna (eds.) (1996), *Assessment of Communication and Language*, Baltimore, P. Brookes.

Colheart, Max & Rastle, Kathleen (1994), "Serial processing in reading aloud: Evidence for dual-route models of reading", *Journal of Experimental Psychology*, 20, 1197-1211.

Coltheart, Max (1980), "Deep Dyslexia: a review of the syndrome", en Coltheart, Max; Patterson, Karalyn & Marshall, John C. (eds.), 1980, 22-47.

Coltheart, Max (1981), "Disorders of reading and their implications for models of normal reading", *Visible Language*, 15, 245-286.

Coltheart, Max (1986), "Cognitive Neuropsychology", en Posner, Michael I. & Marin, Oscar S. M. (eds.), *Attention and Performance XI*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates Inc., 3-34.

Coltheart, Max (1996), "Phonological dyslexia: past & future issues", *Cognitive Neuropsychology*, 13, 749-762.

Coltheart, Max; Curtis, Brent; Atkins, Paul & Haller, Michael (1993), "Models of reading aloud: Dual route and parallel distributed processing approach", *Psychological Review*, 100, 589-608.

Coltheart, Max; Patterson, Karalyn & Marshall, John C. (eds.) (1980), *Deep dyslexia*, London, Routledge & Kegan Paul.

Coltheart, Max; Rastle, Kathleen; Perry, Conrad; Langdom, Robyn & Ziegler, Johannes (2001), "DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud", *Psychological Review*, 108, 204-256.

Coltheart, Max; Sartori, Giuseppe & Job, Remo (eds.) (1987), *The cognitive neuropsychology of language*, Londres, Lawrence Erlbaum Associates.

Coughlan, Anthony K. & Warrington, Elizabeth K. (1981), "The impairment of verbal semantic memory: A single case study", *Journal of Neurology, Neurosurgery and Psychiatry*, 44, 1079-1083.

Courtés, Joseph (1991), *Analyse sémiotique du discours. De l'énoncé à l'énonciation*, Paris, Hachette.

Crago, Martha; Paradis, Johanne & Menn, Lise (2008), "Cross-linguistic Perspectives on the Syntax and Semantic of Language Disorders", en Ball, Martin J.; Perkins, Michael R.; Müller, Nicole & Howard, Sara (eds.), *The Handbook of Clinical Linguistics*, Oxford,Blackwell, 2008, 275-289.

Crain, Stephen; Ni, Weijia & Shankweiler, Donald (2001), "Grammatism", *Brain and Language*, 77, 294-304.

Crerar, M. Alison (2004), "Aphasia rehabilitation and the strange neglect of speed", *Neuropychological rehabilitation*, 14(1-2), 173-206.

Crespo, Nina; Manghi, Dominique; García, Georgina & Cáceres, Pablo (2007), "Déficit de atención y comprensión de significados no literales: interpretación de actos de habla indirectos y frases hechas", *Revista de neurología*, 44(2), 75-80.

Crystal, David (1972), "The case of linguistics: a prognosis", *British Journal of Disorders of Communication*, 7, 3-16.

Crystal, David (1980), *Introduction to Language Pathology*, London, Edward Arnold. Traducción al español de María Luisa Sánchez Bernardos, *Patología del lenguaje*, Madrid, Cátedra, 1983.

Crystal, David (1983), "The moving power of spoken language", *Responaut*, 20, 12-13.

Crystal, David (1986a), "Pasado, presente y futuro de la lingüística clínica", en Montfort, Marcos (ed.), *Investigaccion y logopedia*, Madrid, Ciencias de la Educacion Preescolar y Especial, 1986, 34-42.

Crystal, David (1986b), "Prosodic development", en Fletcher, Paul & Garman, Michael (eds.), *Language acquisition*, Cambridge University Press, 1986, 174-197.

Crystal, David (1987), *Clinical Linguistics*, London, E. Arnold.

Crystal, David; Fletcher, Paul & Garman, Michael (1976), *The grammatical analysis of language disability*, London, Edward Arnold. Traducción española de M.ª Teresa Espinal Farré, *Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje*, Barcelona, Editorial Médica y Técnica, 1983.

Cuetos Vega, Fernando et alii (2007), *PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos de lectores, Revisada*, Madrid, TEA.

Cuetos, Fernando & Labos, Edith (2001), "The autonomy of the orthographic pathway in shallow language. Data from an aphasic patient", *Aphasiology*, 15, 333-342.

Cuetos, Fernando (1998), *Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva*, Madrid, Editorial Médica Panamericana, S.A.

Cuetos, Fernando (1999), "Neuropsicología cognitiva del lenguaje", en De Vega, Manuel & Cuetos Vega, Fernando (eds.), *Psicolingüística del español*, Madrid, Trotta, 1999, 535-569.

Cuetos, Fernando (2001), "¿Por qué cometen errores semánticos los pacientes afásicos?", *Revista de Neurología*, 32(10), 970-974.

Cuetos, Fernando (2008), *Psicología de la lectura*, Barcelona, Walters Cluver.

Cuetos, Fernando; Valle-Arroyo, Francisco & Suárez, María Paz (1996), "A case of phonological Dyslexia in Spanish data", *Cognitive Neuropsychology*, 13(1), 1-24.

Dale, Philip S. et alii (1989), "The validity of a parent report instrument of child language at 20 months", *Journal of Child Language*, 16, 239-249.

Damasio, Hanna & Damasio, Antonio R. (1983), "Localization of lesions in Conduction Aphasia", en Kertesz, Andrew (ed.), *Localization in Neuropsychology*, 1, New York, Academic Press, 231-244.

Dawson, Pam W.; Blamey, Peter J.; Dettman, Shani J.; Rowland, L.C.; Barker, Elisabeth J.; Tobey, Emily A.; Busby, P.A.; Cowan, R. C. & Clark, Graeme M. (1995), "A Clinical Report on Speech Production of Cochlear Implant Users", *Ear and Hearing*, 16(6), 551-561.

Deacon, Terrence (1998), *The Symbolic Species. The Co-evolution of Language and the Brain*, New York/London, W. W. Norton.

Del Río, David; López Higes, Ramón; Fernández Guinea, Sara; Navarro, Ana & Castillo, Gabriela (2003), "Papel del área de Broca en el establecimiento de dependencias sintácticas. Evidencia proporcionada por sujetos sanos y con daño cerebral", *II Congreso Internacional de Neuropsicología en Internet (Abril-Mayo 2003)*.

Descourtiex, Chantal; Groh, V.; Rusterholtz, A.; Simoulin, I. & Busquet, Denise (1999), "Cued Speech in the stimulation of communication: an advantage in cochlear implantation", *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 47, 205-207.

Dewart, Hazel & Summers, Suzie (1988), *The Pragmatics Profile of Early Communication Skills*, Windsor, NFER-Nelson.

Dick, Frederic; Bates, Elizabeth; Wulfeck, Beverly; Utman, Jennifer; Dronkers, Nina & Gernsbacher, Morton Ann (2001), "Language deficits, localization and grammar: Evidence for a distributive model of language breakdown in aphasic patients and neurologically intact individuals", *Psychological Review*, 108(4), 759-788

Diéguez-Vide, Faustino & Peña-Casanova, Jordi (2011), *Cerebro y lenguaje. Sintomatología neurolingüística*, Buenos Aires/Madrid, Médica Panamericana.

Diessel, Holger (2004), *The Acquisition of Complex Sentences*, Cambridge, Cambridge University Press.

Diez-Itza, Eliseo (1992), *Adquisición del lenguaje*, Oviedo, Pentalfa, Colección Universitaria.

Diez-Itza, Eliseo (1993), *El lenguaje: estructuras, modelos, procesos y esquemas. Un enfoque pragmático,* Oviedo, Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Diez-Itza, Eliseo (1995), "Procesos fonológicos en la adquisición del español como lengua materna", en Ruiz, José María et alii (eds.), *Actas del XI Congreso Nacional de Lingüística Aplicada,* Valladolid, Universidad de Valladolid, 225-264.

Diez-Itza, Eliseo (1999), "El desarrollo del discurso en la etapa infantil: hacia una intervención evolutiva", en Cuevas, Julián de las & Fasla, Dalila (eds.), *Contribuciones al estudio de la lingüística aplicada*, Tarragona, AESLA, 1999, 349-354.

Diez-Itza, Eliseo (2001), "Brain and language in Down syndrome and Williams syndrome", *31st Annual meeting of the Jean Piaget Society abstracts*, Berkeley, CA, *The Genetic Epistemologist,* 29, 2.

Diez-Itza, Eliseo & Martínez, Verónica (2003), "Procesos de metátesis en el desarrollo fonológico de los niños de 3 a 6 años", *Psicothema*, 15(2), 285-291.

Diez-Itza, Eliseo & Martínez, Verónica (2004), "Las etapas tardías de la adquisición fonológica: procesos de reducción de grupos consonánticos", *Anuario de Psicología*, 35(2), 177-202.

Diez-Itza, Eliseo & Miranda, Manuela (2005), "Desarrollo pragmático en el síndrome de Williams y en el síndrome de Down", en Mayor, Mª Ángeles; Zubiauz, Begoña & Diez-Villoria, Emiliano (eds.), *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2005, 364-381.

Diez-Itza, Eliseo & Miranda, Manuela (2007), "Perfiles gramaticales específicos en el Síndrome de Down", *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27(4), 161-172.

Diez-Itza, Eliseo; Antón, Aránzazu; Fernández Toral, Joaquín & García, M. Luisa (1998), "Language development in Spanish children with Williams Syndrome", en Aksu Koç, Ayhan; Erguvanly, Eser; Sumru, Ayşe & Küntay, Aylin (eds.), *Perspectives on Language Acquisition*, Estambul, Bogazici University Printhouse, 1998, 209-324.

Diez-Itza, Eliseo; Martínez, Verónica & Espejo, Davinia (2004), "La disociación gramático pragmática y la intervención logopédica en el síndrome de Williams", en Gallego, Carlos & López-Higes, Ramón (eds.), *Logopedia, Audiología, Foniatría y Psicología del lenguaje,* Madrid, AELFA/UCM, 2004, 479-491.

Diez-Itza, Eliseo; Martínez, Verónica & Miranda, Manuela (2001), "Procesos tardíos de sustitución en el desarrollo fonológico infantil", en Moreno Fernández, Ana Isabel & Colwell, Vera (eds.), *Perspectivas recientes sobre el discurso*, León, Universidad de León / Asociación Española de Lingüística Aplicada [cd-rom].

Diez-Itza, Eliseo; Martínez, Verónica & Miranda, Manuela (2005), "Análisis y codificación fonológicos de corpus de habla infantil con el proyecto CHILDES: Errores de

omisión en el desarrollo normal y en el síndrome de Down", en Oro, J. Manuel; Varela, Jesús & Anderson, JoDee (eds.), *Lingüística aplicada al aprendizaje de lenguas*, Santiago de Compostela, Universidade de Santiago de Compostela, 285-298.

Diez-Itza, Eliseo; Martínez, Verónica; Cantora, Raúl; Justicia, Fernando y Bosch, Laura (2001), "Late phonological processes in the acquisition of Spanish", en Almgren, Margareta; Barreña, Andoni; Ezeizabarrena, Mª José; Idiazábal, Itziar & MacWhinney, Brian (eds.), *Research on Child Language Acquisition*, Somerville, MA, Cascadilla Press, 2001, 791-800.

Diez-Itza, Eliseo; Martínez, Verónica; Miranda, Manuela & Antón, Aránzazu (2006), "El recuerdo de la estructura narrativa en el Síndrome de Down y en el Síndrome de Williams: investigación para la intervención en el nivel pragmático", en Uriarte, Juan de Dios & Martín, Pedro (eds.), *Necesidades Educativas Especiales, Contextos Desfavorecidos y Apoyo Social*, Bilbao, PSICOEX, 2006, 355-366.

Diez-Itza, Eliseo; Snow, Catherine & MacWhinney, Brian (1999), "La metodología RETAMHE y el proyecto CHILDES: breviario para la codificación y análisis del lenguaje infantil", *Psicothema*, 11(3), 517-530.

Diez-Itza, Eliseo (ed.) (2008), *Estudios de Desarrollo del Lenguaje y Educación*, Oviedo, Universidad de Oviedo.

Dorman Michael F.; Sharma, Anu; Gilley, Philip; Martin, Kathryn & Roland, Peter (2007), "Central auditory development: evidence from CAEP measurements in children fit with cochlear implants", *Journal of communication disorders*, 40(4), 273-274.

Down, John Langdon (1866), "Observations on an ethnic classification of idiots", *London Hospital Reports*, 3, 259-262.

Ducarne de Ribaucourt, Blanche (1977), *Test para el examen de la afasia*, Madrid, TEA ediciones.

Dumont, Annie (1997), *Implantations cochléaires: guide pratique d'évaluation et de rééducation*, Isbergues, L'Ortho-édition.

Dumont, Annie (2008), *Ortophonie et surdité*, Issy-les-moulineux, Elsevier Masson.

Dunn, Lloyd M.; Dunn, Leota M.; Whetton, Chris & Burley, Juliet (1982), *British Picture Vocabulary Scale (BPVS)*, Windsor, NFER-Nelson, 2005[2].

Ellis, Andrew W. & Young, Andrew W. (1988), *Human Cognitive Neuropsychology*, Londres, Lawrence Erlbaum Associates.

Ellis, Andrew W. (1984), "Introduction to Bramwell's (1897) case of word meaning deafness", *Cognitive Neuropsychology*, 1, 245-258.

Ellis, Andrew W. (1987), "Intimations of modularity, or, the modularity of mind", en Coltheart, Max; Santori, Giuseppe & Job, Remo (eds.), 397-408.

Ellis, Andrew W.; Kay, Janice & Franklin, Sue (1992), "Aniomia: Differentiating between semantic and phonological deficits", en Margolin, David Ira (ed.), *Cognitive neuropsychology in clinical practice*, New York, Oxford University Press, 1992, cap. 8, 207-228.

Ellis, Andrew W.; Miller, Diane & Sin, Gillian (1983), "Wernicke's aphasia and normal language processing: A case study in cognitive neuropsychology", *Cognition*, 15, 111-144.

Ellis, Nick (ed.) (1994), *Implicit and explicit learning of languages*, London, Academic Press.

Ely, Richard & McCabe, Alyssa (1993), "Remembered Voices", *Journal of Child Language*, 20(3), 671-691.

Ertmer, David J. & Mellon, Jennifer A. (2001), "Beginning to talk at 20 months: Early vocal development in a young cochlear implant recipient", *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 44, 192-206.

Etard, Olivier, & Tzourio-Mazoyer, Nathalie (2002), "La production et compréhension du langage", en Houdé, Olivier; Mazoyer, Bernard & Tzourio-Mazoyer, Nathalie (eds.), *Cerveau et psychologie*, París, PUF, 437-458.

Evans, Bronwen G. & Paul Iverson (2004), "Vowel normalization for accent: An investigation of best exemplar locations in northern and southern British English sentences", *Journal of the Acoustical Society of America*, 115(1), 352-361.

Facoetti, Andrea & Turatto, Massimo (2000), "Asymmetrical visual field distribution of attention in dyslexic children: A neuropsychological study", *Neuroscience Letters*, 290, 216-218.

Faust, Miriam (ed.) (2012), *The Handbook of the Neuropsychology of Language*, London, Wiley-Blackwell.

Fenson, Larry; Dale, Philip; Reznick, J. Steven.; Thal, Donna; Bates, Elizabeth; Hartung, Jeffrey; Pethick, Steve & Reilly, Judith S. (1993), *MacArthur Communicative Development Inventories (CDI)*, San Diego, C.A. Singular Pub. Company.

Fernández López, Isabel & Cano López, Pablo (2011), "Contribución al estudio del desarrollo fonético-fonológico infantil. Procesos fonológicos comunes en niños castellanohablantes de 2 a 4 años", en Fernández Pérez, Milagros (coord.), 2011, 37-86.

Fernández López, Isabel (2009), *¿Cómo hablan los niños? El desarrollo del componente fonológico infantil*, Madrid, Arco Libros.

Fernández Pérez, Milagros (1998), "El papel de la *teoría* y de la *aplicación* en la construcción de disciplinas lingüísticas. El caso de la "Lingüística clínica" y áreas conexas", *Revista Española de Lingüística*, 28(2), 389-419.

Fernández Pérez, Milagros (1999), *Introducción a la Lingüística. Dimensiones del lenguaje y vías para su estudio*, Barcelona, Ariel.

Fernández Pérez, Milagros (2000), "La Psicolingüística y la Neurolingüística en el conjunto de la Lingüística", en Casas Gómez, Miguel (dir.) & Torres Sánchez, Mª Ángeles (ed.), *V Jornadas de Lingüística*, Servicio de Publicaciones, Cádiz, 2000, 73-94.

Fernández Pérez, Milagros (2002), "Importancia de los modelos lingüísticos en el estudio de los trastornos comunicativos", en Hernández Sacristán, Carlos & Serra Alegre, Enrique (eds.), *Estudios de Lingüística Clínica*, Valencia, Nau Llibres, 2002, 9-25.

Fernández Pérez, Milagros (2004), "Adquisición del lenguaje y componentes de la lengua", en Villayandre, Milka (ed.), *Actas del V Congreso de Lingüística General (León 2002)*, Madrid, Arco, 2004, 71-88.

Fernández Pérez, Milagros (2005a), "¿Cómo evaluar el lenguaje infantil?", en Serra, Enric & Veyrat, Montserrat (eds.), *Estudios de Lingüística Clínica/4. Problemas de eficacia comunicativa. Descripción, detección, rehabilitación*, Valencia, Universitat de València, 2005, 55-78.

Fernández Pérez, Milagros (2005b), "El lenguaje Infantil. Algunos lugares comunes revisitados", *Interlingüística*, 16, 21-42. .

Fernández Pérez, Milagros (2006a), "Usos verbales y adquisición de la gramática. Construcciones y procesos en el habla infantil", *Revista Española de Lingüística (RSEL)*, 36, 319-347.

Fernández Pérez, Milagros (2006b), "El lenguaje infantil. Algunos lugares comunes revisados", *Interlingüística*, 16, 1-21.

Fernández Pérez, Milagros (2006c), "Lingüística clínica y lenguaje infantil", en Villayandre Llamazares, Milka (ed.), 2006, 586-601: http://www3.unileon.es/dp/dfh/SEL/actas.htm [Consulta: 09/12/13].

Fernández Pérez, Milagros (2006d), "Hacia una 'gramática' del habla infantil. Enfoques lingüísticos básicos", en Luque Durán, Juan de Dios (ed.), 2006, 1299-1315.

Fernández Pérez, Milagros (2007), "La actualidad de los estudios sobre lenguaje infantil", *LynX. Panorámica de Estudios Lingüísticos*, 6, 5-40.

Fernández Pérez, Milagros (2010), "Prólogo", en Sapir, Edward, *A Linguaxe. Introducción ó estudo da fala,* trad. ó galego de Fernández Salgado, Benigno, Santiago de Compostela, Universidade de Santiago de Compostela/Fundación BBVA, 2010, 11-44.

Fernández Pérez, Milagros (coord.) (2011), *Lingüística de corpus y adquisición de la lengua,* Madrid, Arco Libros.

Fernández Pérez, Milagros, Madrid Cánovas, Sonia & Cortiñas Ansoar, Soraya (2011), "Recapitulando: líneas evolutivas de desarrollo en el corpus", en Fernández Pérez, Milagros (coord.), 2011, 205-234.

Fernández-Jaén, Alberto (2004), "Trastorno por déficit de atención/hiperactividad.Aspectos neurobiológi-

cos":http://www.anshda.org/tdha2004.pdf#search=%22TDAH%20seg%C3%BAn%20DSM%20%22 [Consulta: 12/2013]

Ferreres, Aldo; Martínez, Macarena; Jacubovich, Silvia; Olmedo, Alicia & López, Cynthia (2003), "Las alexias y los modelos de doble ruta de lectura en hispanohablantes", *Revista argentina de de Neuropsicología*, 1, 37-52.

Fletcher, Paul & MacWhinney, Brian (eds.) (1995), *The Handbook of Child Language*, Oxford, Blackwell.

Fodor, Jerry (1983), *The Modularity of Mind*, Cambridge, MA, MIT Press.

Fowler, Anne (1990), "Language abilities in children with Down syndrome: Evidence for a specific syntactic delay", en Cicchetti, Dante & Beeghly, Marjorie (eds.) (1990), 302-328.

Francis, Dawn R.; Clark, Nina, & Humphrey, Glyn W. (2002), "Circumlocution-induced naming. A treatment for effecting generalisation in anomia?", *Aphasiology*, 16(3), 234-259.

Friedmann, Na'ama & Grodzinsky, Yosef (1997), "Tense and agreement in agrammatic production: Pruning the syntactic tree", *Brain and Language*, 56, 397–425.

Friedmann, Na'ama & Grodzinsky, Yosef (1999), "Neurolinguistic evidence for split inflection", en Friedemann, Marc-Ariel & Rizzi, Luigi (eds.), *The acquisition of syntax: Issues in comparative developmental linguistics*, London, Longman, 84-104.

Friedmann, Na'ama (1998), *Functional categories in agrammatism*. Tesis doctoral inédita, Tel Aviv University.

Frith, Uta (1997), "Brain, mind, and behaviour in *dyslexia",* en Hulme, Charles & Snowling, Margaret J. (eds.), *Dyslexia: Biology, cognition, and intervention*, Londres, British Dyslexia Association, 1-19.

Froufe, Manuel (1997), *El inconsciente cognitivo*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Gallardo Paúls, Beatriz (1996), *Análisis conversacional y pragmática del receptor,* Valencia, Epistema.

Gallardo Paúls, Beatriz (2005a), *Afasia y conversación,* Valencia, Tirant lo Blanch.

Gallardo Paúls, Beatriz (2005b), "Categorías inferenciales en pragmática clínica", *Revista de Neurología,* 41(1), 65-71.

Gallardo Paúls, Beatriz (2006), "Más allá de las palabras y su estructura: las categorías del componente pragmático", en Garayzábal Heinze, Elena (ed.), *Lingüística Clínica y Logopedia*, Boadilla del Monte, Antonio Machado Libros, 2006, 81-196.

Gallardo Paúls, Beatriz (2007), *Pragmática para logopedas*, Cádiz, Universidad de Cádiz.

Gallardo Paúls, Beatriz (2008), "Las huellas de Teoría de la mente e intersubjetividad en el trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad", *Revista de Neurología*, 46(1), 29-35

Gallardo Paúls, Beatriz (2009a), "Valoración del componente pragmático a partir de datos orales", *Revista de neurología*, 48(2), 57-61.

Gallardo Paúls, Beatriz (2009b), "Criterios lingüísticos en la descripción del déficit verbal", *Verba*, 36, 5-57.

Gallardo Paúls, Beatriz & Marín Jordà, Maria Josep (2005), "Marcadores discursivos procedentes de verbos perceptivos en el discurso afásico", *Revista de Investigación Lingüística*, 8, 53-94.

Gallardo Paúls, Beatriz & Moreno Campos, Verónica (2006): "Evolución de la pragmática en un caso de afasia de Broca severa", *Revista de logopedia, Foniatría y* Audiología 26(4), 188-203.

Garayzábal, Elena (2006), "La deficiencia mental : lenguaje y protolenguaje", *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 26(4), 174-87.

Garayzábal, Elena; Fernández, Montserrat & Díez-Itza, Eliseo (2010), *Guía de intervención logopédica en síndrome de Williams*, Madrid, Ed. Síntesis.

García Pérez, E. Manuel; Galve Manzano, José Luis & Prieto Rodríguez, Carmen (1991), *Examen logopédico de articulación. Ela-Albor. Manual técnico*, Madrid, CEPE.

García Soto, Xosé Ramón (1996), *Era unha vez un neno…,* Santiago de Compostela, Eds. Sotelo Blanco.

Gargallo, Bernardo (2000), *Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad (PIAAR-R). Niveles 1 y 2*, Madrid, Tea.

Garman, Michael (1990), *Psycholinguistics*, Cambridge (UK), Cambridge University Press.

Gaskell, M. Gareth (ed.) (2007), *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*, Oxford, Oxford University Press.

Geers, Anne E.; Brenner, Chris & Davidson, Lisa (2003), "Factors associated with development of speech perception skills in children implanted by age five", *Ear and Hearing*, 24, 24-35.

Geers, Anne E.; Moog, Jean S.; Biedenstein, Julia; Brenner, Chris & Hayes, Heather (2009), "Spoken Language Scores of Children Using Cochlear Implants Compared to Hearing Age Mates at School Entry", *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14, 371-385.

Gimeno Martínez, Manel (2009), "El estudio de las estrategias argumentativas en estudiantes de enseñanza secundaria con TDAH". Ponencia presentada en las *V Jornadas de Lingüística Clínica*, Valencia, 19 de febrero de 2009.

Givón, Thomas & Malle, Bertram (eds.) (2002), *The Evolution of Language out of Prelanguage*, Amsterdam, John Benjamins.

Givón, Thomas (2002), "The visual information-processing system as an evolutionary precursor of human language", en Givón, Thomas & Malle, Bertram (eds.), *The Evolution of Language out of Pre-language*, Amsterdam, John Benjamins, 2002, 3-50.

Goldstein, Kurt (1948), *Language and Language Disturbances: Aphasic symptom complexes and their significance for medicine and theory of language*, New York, Grune & Stratton.

Golinkoff, Roberta & Hirsh-Pasek, Kathy (1999), *How Babies Talk. The Magic and Mystery of Language in the First Three Years of Life*, Harmondsworth, Middlesex, Penguin Books, A Dutton Book.

Gombert, Jean E. & Colé, Pascale (2004), "Activités métalinguistiques, lecture et illetrisme", en Kail, Michèle & Fayol, Michel (eds.), 2004, 117-150.

Gómez Fernández, Diego (1993), "La teoría universalista de Jakobson y el orden de adquisición de los fonemas en la lengua española", *Cauce. Revista Internacional de Filología y su Didáctica*, 16, 7-30.

Gómez Fernández, Diego (2004), "La adquisición de las líquidas en los niños de Sevilla y su provincia (I): desde los doce a los treinta y seis meses", *Cauce. Revista Internacional de Filología y su Didáctica*, 27, 125-185.

Gómez Fernández, Diego (2007), "El proceso de adquisición de los alófonos de los fonemas fricativos en los niños de Sevilla y su provincia: desde los doce hasta los veinticuatro meses", *Cauce. Revista Internacional de Filología y su Didáctica*, 30, 97-146.

González Portal, María Dolores (1987), *EDIL-1. Exploración de las dificultades individuales de lectura. Nivel 1*, Madrid, TEA.

González, Julio; Parcet, María Antonia; Ávila, César; Geffner, Daniel (2003), "Una rara alteración del habla de origen neurológico: el síndrome del acento extranjero", *Revista de Neurología*, 36(3), 227-234.

Goodell, Elizabeth & Sachs, Jacqueline (1992), "Direct and indirect speech in children's retold narratives", *Discourse Processes*, 15, 395-422.

Goodglass, Harold & Kaplan, Edith (1972), *The assessment of aphasia and related disorders*, Nueva York, LEA. Traducción y adaptación al español de José E. García Albea & María Luisa Sánchez Bernardos, *La evaluación de la afasia y trastornos relacionados*, Madrid, Panamericana, 1986.

Goodglass, Harold & Kaplan, Edith (1983a), *The Assessment of Aphasia and Related Disorders*, Philadelphia, Lea & Febiger.

Goodglass, Harold, & Kaplan, Edith (1983b), *Boston Diagnostic Aphasia Examination*, Philadelphia, Lea & Febiger.

Goodglass, Harold; Kaplan, Edith & Barresi, Bárbara (2005), *Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados*, Madrid, Editorial Médica Panamericana (revision técnica y adaptación española de José E. García-Albea).

Goulandris, Natalia & Snowling, Margaret (2003) (eds.), *Dyslexia in different languages: Cross-linguistic comparisons*, Londres/Filadelfia, Whurr.

Govaerts, Paul J.; Daemers, Kristin; Schauwers, Karen; De Bekelaer, Carina; Yperman, Marjan; De Ceulaer, Geert & Gillis, Steven (2004), "Implantation précoce et/ou bilatérale", *Rééducation Orthophonique*, 217, 31-46.

Grice, Paul (1975), "Logic and conversation", en Cole, Peter, & Morgan (eds.), *Syntax and semantics: Speech acts. Vol. 3*, New York, Academic Press, 41-58

Grodzinsky, Yosef (1990), *Theoretical perspectives on language deficits*, Cambridge, MA, MIT Press.

Grodzinsky, Yosef (1995a), "A restrictive theory of agramatic comprehension", *Brain and Language*, 50, 27-51.

Grodzinsky, Yosef (1995b), "Trace deletion, theta-roles, and cognitive strategies", *Brain and Language*, 51, 469-497.

Grodzinsky, Yosef (2000a), "The neurology of syntax: Language use without Broca's area", *Behavioral and Brain Sciences*, 23(1), 1–71.

Grodzinsky, Yosef (2000b), "Overarching Agrammatism", en Grodzinsky, Yosef; Shapiro, Lewis P. & Swinney, David (eds.), *Language and the Brain: Representation and Processing - Studies Presented to Edgar Zurif on His 60th birthday*, San Diego, Academic Press, 2000, 73-86.

Grodzinsky, Yosef; Pinango, María Mercedes; Zurif, Edgar; Drai, Dan (1999), "The critical role of group studies in neuropsychology: comprehension regularities in Broca's aphasia", *Brain and Language,* 67, 134-147.

Grosjean, François (1985), "Polyglot aphasics and language mixing: A comment on Perecman (1984)", *Brain and Language,* 26, 349-355.

Grunwell, Pamela (1985), *Phonological Assessment of Child Speech (PACS)*, Windsor, NFER-Nelson.

Grunwell, Pamela (1990), "Introduction", en Grunwell, Pamela (ed.), *Developmental Speech Disorders. Clinical Issues and Practical Implications*, London, Churchill Livingstone, 1990, 3-15.

Grunwell, Pamela (ed.) (1990), *Developmental Speech Disorders. Clinical Issues and Practical Implications*, London, Churchill Livingstone.

Gutfreund, Mary; Harrison, Maureen & Wells, Gordon (1989), *Bristol Language Development Scales (BLADES)*, Windsor, Berkshire, NFER-Nelson.

Habib, Michel (1997), "Le cerveau du dislexique", *Rééducation orthophonique*, 192, 9-20.

Hale, T. Sigi; Loo, Sandra K.; Zaidel, Eran; Hanada, Grant; Macions, James & Smalley, Susan L. (2008), "Rethinking a Right Hemisphere Deficit in ADHD", *Journal of Attention Disorders Online*, DOI: 10.1177/1087054708323005.

Hale, T. Sigi; Zaidel, Eran; McGough, James J.; Phillips, Joseph M. & McCracken, James T. (2006), "Atypical Brain Laterality in adults with ADHD during dichotic listening for emotional intonation and words", *Neuropsychologia*, 44, 896-904.

Halliday, Michael A. K. (1975), *Learning how to mean. Explorations in the development of language*, London, Edward Arnold.

Hari, Riitta; Valta, M. & Uutela, Kimmo (1999), "Prolonged attentional dwell time in dyslexic adults", *Neuroscience Letters*, 271, 202–204.

Harm, Michael W. & Seidenberg, Mark S. (2004), "Computing the meaning of words in reading: cooperative division of labor between visual and phonological processes", *Psychological Review*, 111, 662-720.

Hécaen, Henri (1972), *Introduction a la neuropsychologie*, Paris, Larousse.

Heeschen, Claus & Schegloff, Emanuel A. (2003), "Aphasic agrammatism as interactional artifact and achievement", en Goodwin, Charles (ed.), *Conversation and brain damage*, New York, Oxford University Press, 2003, 231-282.

Hengst, Julie A.; Frame, Simone R.; Neuman-Stritzel, Tiffany & Gannaway, Rachel (2005), "Using Others' Words: Conversational Use of Reported Speech", *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 48(1), 137-157.

Hernández Sacristán, Carlos (2006), *Inhibición y lenguaje. A propósito de la afasia y la experiencia del decir*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Hernández Sacristán, Carlos & Gallardo Paúls, Beatriz (2010), "Tres condiciones de empirismo para el estudios de los hechos del lenguaje, de interés en un enfoque cognitivo", *Revista de la Sociedad Española de Lingüística (RSEL)*, 40(1), 73-97.

Hernández Sacristán, Carlos & Rosell-Clari, Vicent (2009), "Syntax and conversation in aphasia. A strategic restrictive use of Spanish and Catalan connector QUE by aphasic speakers", *Clinical Linguistics & Phonetics*, 23(10), 717-741.

Hernández Sacristán, Carlos & Veyrat Rigat, Montserrat (2011), "Sobre evaluación clínica de la capacidad sintáctica. Una aproximación crítica a la Hipótesis del Borrado de Huellas". Comunicación presentada en el *XL Simposio Internacional de la SEL*, Madrid.

Hernández Sacristán, Carlos; Rosell-Clari, Vicent & MacDonald, Jonathan E. (2011), "Proximal and distal. Rethinking linguistic form and use for clinical purposes", *Clinical Linguistics & Phonetics*, 25(1), 37-52.

Hernández Sacristán, Carlos; Rosell-Clari, Vicent; Serra Alegre, Enrique & Quiles Climent, Josep (2012), "On natural metalinguistic abilities in aphasia: A preliminary study", *Aphasiology,* 26 (2), 199-219.

Hernández-Muela, Sara; Mulas, Fernando & Mattos, Liliana (2004), "Plasticidad neuronal funcional", *Revista de Neurología* (Barcelona), 38(1), 58-68.

Hickmann, Maya (1993), "The boundaries of reported speech in narrative discourse: some developmental aspects", en Lucy, John A. (ed.), *Reflexive Language: Reported Speech and Metapragmatics,* Cambridge, Cambridge University Press, 63-90.

Hickmann, Maya (2003), *Children´s Discourse. Person, Space and Time across Languages*, Cambridge, Cambridge University Press.

Hodapp, Robert; Burack, Jacob & Zigler, Edward (eds.) (1990), *Issues in the developmental appoach to mental retardation*, New York, Cambridge University Press.

Hodapp, Robert; Leckman, James; Dykens, Elisabeth; Sparrow, Sara; Zelinsky, Deborah & Oft, Sharon (1992), "K-ABC profiles in children with fragile X síndrome, Down síndrome and nonspecific mental retardation", *American Journal on Mental Retardation*, 97(1), 39-46.

Houdé, Olivier; Mazoyer, Bernard & Tzourio-Mazoyer, Nathalie (eds.), *Cerveau et psychologie*, París, PUF, 2002.

Howard, David & Franklin, Sue (1988), *Missing the meaning?*, Cambridge, MA, MIT Press.

Idiazábal, M. Ángeles; Espadaler, José María & Vila, Joan (2001), "Procesamiento semántico en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad", *Anuario de Psicología*, 32(4), 47-64.

Ingram, David (1989), *First Language Acquisition. Method, Description, and Explanation*, Cambridge, Cambridge University Press.

Itard, Jean (1801/1806), *Mémoire (1901) et Rapport (1906) sur Victor del'Aveyron*, Collection Les classiques des sciences sociales, Université du Québec à Chicoutimi. En línea: http://classiques.uqac.ca/classiques/itard_jean/victor_de_l_Aveyron/itard_victor_aveyron.pdf

Jackson, John Hughlings (1874), "On the nature of the duality of the brain", *Medical Press and Circular,* 1, 19-43.

Jackson-Maldonado, Donna et alii (2003), *Inventarios del Desarrollo de Habilidades Comunicativas. User's Guideand Technical Manua*l, Baltimore, Brookes.

Jakobson, Roman (1968), *Child language, aphasia and phonological universals*, The Hague, Mouton.

Jisa, Harriet (1984), "French preschoolers' use of et pis ('and then')", *First Language*, 5, 169-184.

Jisa, Harriet (1987), "Sentence connectors in French children's in monologue performance", *Journal of Pragmatics*, 14, 367-381.

Joanette, Yves & Ansaldo, Ana Inés (1999), "Clinical Note: Acquired Pragmatic Impairments and Aphasia", en Stemmer, Brigitte (ed.), *Pragmatics: Theoretical and Clinical Issues*, Monographic volume *Brain and Language*, 68(3), 529-534.

Jobard, Gaël (2002), "La lecture des mots", en Houdé, Olivier; Mazoyer, Bernard & Tzourio-Mazoyer, Nathalie (eds.), 2002, 499-520.

John, Angela; Rowe, Melissa; Mervis, Carolyn & Abbeduto, Leonard (2009), "Referential Communication Skills of Children With Williams Syndrome: Understanding When Messages Are Not Adequate", *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114(2), 85-99.

Junqué i Plaja, Carme; Brunna i Rabassa, Olga & Mataró i Serra, Maria (2004), *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico, rehabilitación,* Barcelona, Masson.

Kaderavek, Joan N. & Sulzby, Elizabeth (2000), "Narrative Production by children with and without specific language impairment: Oral narratives and emergent readings", *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 43, 34-49.

Kail, Michèle & Fayol, Michel (eds.) (2004), *L'acquisition du langage*, Paris, PUF.

Karmiloff-Smith, Annette (1992), *Beyond Modularity. A Developmental Perspective on Cognitive Science*, Cambridge, MIT Press, 1999[4].

Karmiloff-Smith, Annette (1998), "Development itself is the key to understanding developmental disorders", *Trends in Cognitive Sciences*, 2(10), 389-398.

Karmiloff-Smith, Annette (2007), "Atypical epigenesist", *Developmental Science*, 10(1), 84-88.

Karmiloff-Smith, Annette; Grant, Julie; Berthoud, Ioanna; Davies, Mark; Howlin, Patricia & Udwin, Orlee (1997), "Language and Williams syndrome: how intact is "Intact"?", *Child Development*, 68(2), 246-262.

Kay, Janice & Ellis, Andrew W. (1987), "A cognitive neuropsychological case study of anomia: Implication for psychological models of word retrieval", *Brain*, 110, 613-629.

Kay, Janice; Lesser, Ruth & Coltheart, Max (1992), *PALPA: Psycholinguistic Assessments of Language Processing in Aphasia*, Hove, Lawrence Erlbaum Associates.

Kemmer, Suzanne & Barlow, Michael (1999), "Introduction: A Usage-Based Conception of Language", en Barlow, Michael & Kemmer, Suzanne (eds.), 1999, vii-xxviii.

Kertesz, Andrew (1982), *The Western Aphasia Battery*, New York, Grune & Stratton.

Kim, Mikyong & Thompson, Cynthia K. (2004), "Verb deficits in Alzheimer's disease and agrammatism: implications for lexical organization", *Brain and Language*, 88(1), 1-20.

Kim, Okmi H. & Kaiser, Ann P. (2000), "Language Characteristics of Children with ADHD", *Communication Disorders Quarterly*, 21(3), 154-165.

Kiss, Tibor (1993), "Lexical-Functional Grammar", en Jacobs, Joachim; Stechow, Arnim von; Sternefeld, Wolfgang & Vennemann, Theo (eds.), *Syntax. An International Handbook of Contemporary Research*, Berlín, Walter de Gruyter, 1993, 581-601.

Kohn, Susan E. & Friedman, Rhonda B. (1986), "Word-meaning deafness: A phonological–semantic dissociation", *Cognitive Neuropsychology*, 3, 291-308.

Kohn, Susan E. (1988), "Phonological production deficits in aphasia", en Whitaker, Harry A. (ed.), *Phonological processes and brain mechanisms*, Nueva York, Springer-Verlarg, 1988, 93-117.

Kolk, Herman & Heeschen, Claus (1990), "Adaptation symptoms and impairment symptoms in Broca's aphasia", *Aphasiology*, 4, 221-231.

Kolk, Herman & Heeschen, Claus (1992), "Agrammatism, Paragrammatism and the management of Language", *Language and Cognitive Processes*, 7(2), 89-129.

Kurowski, Kathleen M.; Blumstein, Sheila E. & Alexander, Michael P. (1996), "The foreign accent syndrome: A reconsideration", *Brain and Language*, 54, 1-25.

Kyratzis, Amy & Ervin-Tripp, Susan (1999), "The development of discourse markers in peer interaction", *Journal of Pragmatics,* 31, 1321-1338.

Kyratzis, Amy; Guo, Jiansheng & Ervin-Tripp, Susan (1990), "Pragmatics conventions influencing children's use of causal expressions in natural discouse", *Proceedings of the Sixteenth Annual Meeting of the Berkeley Lingüistics Society*, 16, 205-215.

Labov, William & Fanshell, David (1977), *Therapeutic Discourse: Psychotherapy conversations,* New York, Academic Press.

Labov, William (1972), "The transformation of experience in narrative syntax", en Labov, William, *Language in the inner city*, Philadelphia, Univ. Pennsylvania Press, 1972, 354-396.

Ladera, Valentina & Perea, María Victoria (1993), *Estudio y valoración neuropsicológica de la denominación*, Salamanca, Amarú.

Lamb, Sydney M. (1999), *Pathways of the Brain. The Neurocognitive Basis of Language*, Amsterdam/Philadelphia, John Benjamins.

Langacker, Ronald (1999), "A Dynamic Usage-Based Model", en Barlow, Michael & Kemmer, Suzanne (eds.), 1999, 1-63.

Le Normand, Marie-Thérèse (2004), "Evaluation du lexique de production chez des enfants sourds profonds munis d'un implant cochléaire sur un suivi de trois ans", *Rééducation orthophonique*, 217, 125-140.

Le Normand, Marie-Thérèse (2008), "Suivi du langage oral et écrit d'une cohorte de 50 enfants à 7 ans post-implant [Longitudinal study of oral and written language of 50 children after 7 years of CI use]", *Actes de la Journée d'Etude de lALPC (Strasbourg, January 2008)*, Strasbourg, France, 19-20.

Lee, Laura (1971), *Northwestern Syntax Screening Test,* Evanston, IL, Northwestern University Press.

Leinonen-Davies, Eeva (1988), "Assessing the functional adequacy of children's phonological systems", *Clinical Linguistics and Phonetics*, 2(4), 257-270.

Lenneberg, Eric; Nichols, Irene & Rosenberger, Eleanor (1964), "Primitive stages of language development in mongolism", *Research Publications, Association for Research in Nervous and Mental Disease*, 42, 119-147.

Leonard, Laurence B. (1998), *Children with Specific Language Impairment*, Cambridge, MIT Press.

Lezak Muriel; Howieson Diane B. & Loring Daniel W. (2004), *Neuropsychological assessment*, Oxford, Oxford University Press.

Lichtheim, Ludwig (1885), "On aphasia", *Brain*, 7, 433-484.

Lieven, Elena (2008), "Building language competence in first language acquisition", *European Review*, 16(4), 445-456.

Livingston, Margaret, Rosen, Glenn D., Drislane, Frank W. & Galaburda, Albert M. (1991), "Physiological and anatomical evidence for a magnocellular defect in developmental dyslexia", *Proced Nat Acad Sci USA*, 88, 7943-7947.

Llisterri, Joaquim (1991), *Introducción a la fonética: el método experimental*, Barcelona, Antrophos.

Llorens Casado, Belen (2010), *Protocolo para la detección precoz de problemas visuales y de lectoescritura*, 1er Premio IV Concurso de ideas y nuevas empresas de base tecnológica de la OTRI Universidad Complutense de Madrid. En línea: http://www.ucm.es/cont/descargas/prensa/tribuna2483.pdf [Consulta: 10/03/13].

López Lozano, Diana M. (2006), "Alexia Pura y Afasia Anómica en un caso de Evento Vascular Cerebral", en Gallardo Paúls, Beatriz; Hernández Sacristán, Carlos & Moreno Campos, Verónica (eds.), *Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del Primer Congreso Nacional de Lingüística Clínica. Vol 1: Investigación e intervención en patologías del lenguaje,* València, Universitat de València, 2006, 63-71 http://www.uv.es/perla/1[06].%20LopezLozano.pdf [Consulta: 10/03/2013].

López Martínez, Mª Ángeles (2007), "Evaluación del lenguaje en niños con síndrome de X Frágil por medio de BLOC", en Puyuelo, Miguel (ed.), *Evaluacion del lenguaje BLOC (BLOC-C, BLOC-B, BLOC-SR). Aplicacion a poblaciones con necesidades educativas especificas*, Barcelona, Masson, 2007, 209-242.

López Ornat, Susana et alii (2005), *Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur. Manual técnico y cuadernillo*, Madrid, Ediciones TEA.

Lorch, Elizabeth; Diener, Mary Beth; Sánchez, Rebeca; Milich, Richard; Welsh, Richard & Van den Broek, Paul (1999), "The effects of story structure on the recall of stories in children with attention deficit hyperactivity disorder", *Journal of Educational Psychology*, 91, 273-283.

Loundon, Nathalie (2002), "L'implantation cochléaire pédiatrique", *Orthomagazine,* 39, 16-18.

Love, Arnold J. & Thompson, Michael Clay (1988), "Language disorders and attention deficit disorders in children referred for psyquiatric services", *American Journal of Orthopsychiatry*, 58, 52-64.

Luo, Fei & Timler, Geralyn R. (2008), "Organization skills in children with attention deficit hyperactivity disorder and language impairment: Application of the causal network model", *Clinical linguistics and Phonetics*, 22(1), 25-46.

Luque Durán, Juan de Dios (ed.) (2006), *Actas del V Congreso Andaluz de Lingüística General. Homenaje al profesor José Andrés de Molina Redondo,* Granada, Método Ediciones.

Luria, Alexander Romanovich (1947), *Traumatic Aphasia*, The Hague, Mouton, 1970.

Luria, Alexander Romanovich (1966), *Higher cortical functions in man*, New York, Basic, 1980[2].

Luzzati, Claudio; Toraldo, Alessio; Guasti, Maria Teresa; Ghirardi, Graziella; Lorenzi, Lorena & Guarnaschelli, Caterina (2001), "Comprehension of reversible active and passive sentences in agrammatism", *Aphasiology*, 15(5), 419-441.

Maamouri, Mohamed (2005), "Arabic Literacy", *Lemma*, 11(16), *Encyclopedia of Arabic Language and Linguistics (EALL)*, Vol. 2. http://papers.ldc.upenn.edu/EALL/ArabicLiteracy.pdf [Consulta: 10/03/2013].

MacWhinney, Brian & Bates, Elizabeth (1989), *The cross-linguistic study of sentence processing*, New York, Cambridge University Press.

MacWhinney, Brian (comp.) (1991), *The CHILDES project: Tools for analyzing talk*, New Jersey, Erlbaum, 2000[3].

MacWhinney, Brian (ed.) (1999), *The Emergence of Language*, N. Jersey / N. York, Lawrence Erlbaum.

Madrid Cánovas, Sonia (2011), "Perspectivas de estudio en el desarrollo atípico del lenguaje: el niño sordo con implante coclear", *Lynx. Panorama de Estudios lingüísticos*, 10, 5-44.

Madrid Cánovas, Sonia & Bleda García, Inmaculada (2011), "Dificultades pragmáticas del niño sordo con implante coclear", *Revista de Investigación Lingüística*, 14, 89-109.

Madrid Cánovas, Sonia (2006),"Tareas de denominación y tiempo de latencia en niños con implante coclear prelocutivo", en Gallardo, Beatriz; Hernández, Carlos & Moreno, Verónica (eds.), *Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del Primer Congreso Nacional de Lingüística Clínica. Vol 2: Lingüística y evaluación del lenguaje,* Hernández, Carlos & Veyrat, Montserrat (coords.), València, Universitat de València. En línea: http://www.uv.es/perla/2%5B13%5D.MadridCanovas.pdf [Consulta: 10/03/2013].

Madrid Cánovas, Sonia; Kremin, Helgard & Thaler-Seguin, Anne (2006), "Oigo voces. El lenguaje del niño con implante coclear", en *VII Congrés de Lingüística General*, Barcelona, Universitat de Barcelona [cd-rom].

Mahler, Paula & Orellana, Liliana del Carmen (2000), "El uso del discurso referido en narraciones infantiles: Función metapragmática y postura enunciativa", *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 38, 85-103.

Majerus, Steve (2004), "Phonological processing in Willimas syndrome", en Bartke, Susanne & Siegmuller, J. (eds.), *Williams Syndrome across Languages*, Amsterdam, John Benjamins, 2004, 125-142.

Manrique, Manuel & Huarte, Alicia (eds.) (2002), *Implantes cocleares*, Barcelona, Masson.

Marcus, Stephen Michael (1981), "ERIS: context-sensitive coding in speech perception", *Journal of Phonetics*, 9, 197-220.

Marie, Pierre (1906), "Révision de la question de l'aphasie: l'aphasie de 1861 à 1866", *Semaine Médicale* (Paris), 26, 565-571.

Mariscal, Sonia et alii (2006), "La fialibilidad de los padres como informantes del conocimiento gramatical de sus hijos : los Inventarios MacArthur en español", en B. Gallardo, Carlos Hernández & Verónica Moreno (eds.), *Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del Primer Congreso Nacional de Lingüística Clínica. Vol. 2 : Lingüística y evaluación del lenguaje*, València, Universitat de València, 170-181.

Marr, David (1976), "Early processing of visual information", *Philosophical Transactions of the Royal Society*, London, B275, 483-524.

Marr, David (1982), *Vision*, San Francisco, W.H. Freeman.

Marshall, Jane (2006), "The roles of gesture in aphasia therapy", *Advances in Speech-Language Pathology*, 8, 1-5.

Marshall, John C. & Newcombe, Freda (1973), "Patterns of paralexia: A psycholinguistic approach", *Journal of Psycholinguistic Research*, 2, 175-199.

Martínez Martín, Jesús A. & Peña-Casanova, Jordi (1988), "Alexias-agrafias, dislexias-disgrafias" en Peña-Casanova, Jordi (ed.), 2002[3], 409-438.

Martínez, Carlos (2003), La comunicación en esquizofrénicos: un análisis de la coherencia y la cohesión discursiva, Estudios de Periodismo. En línea : http://www.periodismoudec.cl/estudiosdeperiodismo

Martínez, Verónica (2010), *Etapas tardías del desarrollo fonológico infantil*, Tesis doctoral inédita. En línea: http://recopila.uniovi.es/dspace/handle/123456789/6949

Martínez, Verónica; Antón, Aránzazu; Miranda, Manuela & Diez-Itza, Eliseo (2009), "Critical indexes of developmental persistence of phonological processes in a Wi-

lliams syndrome linguistic corpus", en Marrero, Victoria & Pineda, Idaira (eds.), *La Lingüística ante el reto de la aplicación clínica*, Madrid, Euphonia, 2009, 77-82.

Masterson, Jackie; Coltheart, Max & Meara, Paul M. (1985), **"**Surface dyslexia in a language without irregularly-spelled words", en Patterson, Karalyn & Coltheart, Max (eds.), *Surface Dyslexia: Cognitive and Neurological Studies of Phonological Reading,* London, Lawrence Erlbaum Associates, 215-223.

McCarthy, Rosaleen & Warrington, Elizabeth K. (1984), "A two-route model of speech production", *Brain*, 107, 463-485.

McDonald Connor, Carol; Hieber, Sara; Arts, H. Alexander & Zwolan, Teresa A. (2000), "Speech, vocabulary and the education of children using cochlear implants: oral or total communication?", *Journal of Speech, Language and Hearing Research,* 43(5), 1185-1204.

McElree, Brian; Foraker, Stephani & Dyer, Lisbeth (2003), "Memory structures that subserve sentence comprehension", *Journal of Memory and Language*, 48, 67-91.

McGann, William & Schwartz, Arthur (1988), "Main character in children's narratives", *Linguistics*, 26, 215-233.

McInnes, Alison; Humphries, Tom; Hogg-Johnson, Sheilah & Tannock, Rosemary (2003), "Listening comprehension and working memory are impaired in attention-deficit hyperactivity disorder irrespective of language impairment", *Journal of Abnormal Child Psychology*, 31(4), 427-443.

McNeill, David & Duncan, Susan D. (2000), "Growth points in thinking-for-speaking", en McNeill, David (ed.), *Language and gesture*, Cambridge, Cambridge University Press, 2000, 141-161.

McQueen, James M. & Cutler, Anne (1997), "Cognitive Processes in Speech Perception", en Hardcastle, William J. & Laver, John (eds.) , *The Handbook of Phonetic Sciences*, Oxford, Blackwell, 1997, 566-585.

McTear, Michael & Conti-Ramsdem, Gina (1989), "Assessment of Pragmatics", en Grundy, Kim, *Linguistics in Clinical Practice*, London, Taylor & Francis, 150-167.

McTear, Michael & Conti-Ramsden, Gina (1992), *Pragmatic disorders in children: Assessment and intervention*, London, Whurr.

McTear, Michael (1985), "Pragmatic disorders: A case study of conversational disability", *International Journal of Language and Communication Disorders*, 20(2), 129-142.

Melzi, Gigliana & Ely, Richard (2010), "Lenguaje y lectoescritura en los años escolares", en Gleason, Jean Berko & Ratner, Nan Bernstein (eds.), *Desarrollo del lenguaje*, Madrid, Pearson, 413-450.

Mendoza Lara, Elvira (2001), "Concepto y clasificaciones", en Mendoza Lara, Elvira (coord.), *Trastorno Específico del Lenguaje*, Madrid, Pirámide, 2006, 25-43.

Meng, Katharina & Schrabback, Susanne (1999), "Interjections in adult-child discourse: the cases of German HM and NA", *Journal of Pragmatics*, 31, 1263-1287.

Merritt, Donna Disegna & Liles, Betty Z. (1987), "Story grammar ability in children with and without language disorder: Story generation, story retelling, and story comprehension", *Journal of Speech and Hearing Research*, 30, 539-552.

Merritt, Donna Disegna & Liles, Betty Z. (1989), "Narrative analysis: Clinical applications of story generation and story retelling", *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 54, 438-447.

Mey, Jacob (1993), *Pragmatics*, Oxford, Basil Blackwell.

Miceli, Gabriele; Giustolisi, Laura & Caramazza, Alfonso (1991), "The interaction of lexical and non-lexical processing mechanisms: Evidence from aphasia", *Cortex*, 27, 57-80.

Miera, Graciela & Cuetos Fernando (1998), "Understanding Disorders in Agrammatic Patients: Capacity or Structural Deficits?", *Brain and Language*, 64(3), 328-338.

Miller, Diane & Ellis, Andrew W. (1987), "Speech and writing errors in «neologistic jargonaphasia»: A lexical activation hypothesis", en Coltheart, Max; Sartori, Giuseppe & Job, Remo (eds.), 253-270.

Miller, Jon F. & Paul, Rhea (1995), *The Clinical Assessment of Language Comprehension*, Baltimore, P. Brookes Pub.

Miller, Niklas (1991), "Apraxia of speech", en Code, Chris (ed.), *The characteristics of aphasia*, Hove, Lawrence Erlbaum Associates.

Milroy, Lesley & Perkins, Lisa (1992), "Repair strategies in aphasic discourse; towards a collaborative model", *Clinical Linguistics and Phonetics*, 6(1-2), 27-40.

Miranda, Ana et alii (2002), "Procesamiento fonológico en niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: ¿es eficaz el metilfenidato?", *Revista de Neurología*, 34(1), 115-121.

Miranda, Ana et alii (2004), "Complejidad gramatical y mecanismos de cohesión en la pragmática comunicativa de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*", Revista de Neurología*, 38(1), 111-116.

Miranda, Ana; García, Rosa & Soriano, Manuel (2005), "Habilidad narrativa de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad", *Psicothema*, 17(2), 227-232.

Miranda, Manuela (2010), *Perfiles del lenguaje en el síndrome de Down*. Tesis doctoral inédita. En línea: http://recopila.uniovi.es/dspace/handle/123456789/4489

Miranda, Manuela; Fernández, Gema; Huelmo, Jonathan & Diez-Itza, Eliseo (2008), "Desarrollo léxico en niños y adolescentes con Síndrome de Down", en Diez-Itza, Eliseo (ed.), *Estudios sobre Desarrollo del Lenguaje y Educación/ Studies on Language Development and Education*, Oviedo, ICE, Monografías de Aula Abierta*,* 32, 461-470.

Mitchell, Donald C. (1987), "Lexical guidance in human parsing: Locus and processing characteristics", en Coltheart, Max (ed.), *Attention and performance XII*: *The psychology of reading,* Hillsdale, NJ, Erlbaum, 601-618.

Moineau, Suzanne (2003), "Tapping into the continuum of linguistic performance: Implications for the assessment of deficits in individuals with aphasia", *Cognitive Science Online,* 1, 8-21.

Molina García, Santiago (1992), *BADICBALE. Batería diagnóstica de la competencia básica para el aprendizaje de la lectura*, Madrid, CEPE.

Monfort, Marc & Juárez Sánchez, Adoración, Adoración (2001), *Registro fonológico inducido. Tarjetas gráficas*, Madrid, CEPE.

Monfort, Marc & Monfort Juárez, Isabelle (2002), *En la mente. Un soporte gráfico para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas en niños*, Madrid, Entha.

Monfort, Marc (1988), "Los trastornos del aprendizaje del lenguaje escrito", en Peña-Casanova, Jordi (ed.), 2002[3], 345-368.

Monfort, Marc; Juárez Sánchez, Adoración & Monfort Juárez, Isabelle (2004), *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación*, Madrid, Entha.

Moore, Caroline J. & Price, Cathy J. (1999), "Three distinct ventral occipitotemporal regions for reading and object naming", *NeuroImage*, 10(2), 181-192.

Moreno Campos, Verónica (2010), *Pragmática en afasia*. Tesis doctoral inédita, Valencia, Universitat de València.

Moreno Sandoval, Antonio; Torre Toledano, Doroteo; Curto, Natalia & De la Torre, Raúl (2006), "Inventario de frecuencias fonémicas y silábicas del castellano espontáneo y escrito", en Buera, Luis; Lleida, Eduardo; Miguel, Antonio & Ortega, Alfonso, *Actas de las IV Jornadas de Tecnologías del Habla*, Zaragoza, Universidad de Zaragoza, 2006, 77-81.

Moreno-Torres, Ignacio & Torres, Santiago (2008), "From 1 word to 2 words with cochlear implant and Cued Speech: A case study", *Clinical Linguistics and Phonetics*, 22, 491-508.

Moreno-Torres, Ignacio & Torres, Santiago (2010), "Early linguistic input received by a deaf child exposed to la palabra complementada during the prelinguistic period", en Lassaso, Carol et alii (eds.), *Cued speech and cued language for deaf and hard of hearing children*, San Diego, CA, Plural Publishing, 129-149.

Moreno-Torres, Ignacio; Torres, Santiago & Santana, Rafael (2008), "La investigación lingüística en audiología: Estudio de caso de un niño sordo con implante coclear y Trastorno de atención", en Moreno Sandoval, Antonio (ed.), *Actas del VIII Congreso de Lingüística General (25-28 de junio de 2008)*, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, 2008, 1412-1429 [cd-rom].

Moreno-Torres, Ignacio; Torres, Santiago & Santana, Rafael (2009), "La adquisición de representaciones mentales en el niño: resultados de un estudio de caso", *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, 14, 113-136.

Morley, Muriel (1957), *Disordered of Speech in Childhood*, London, Livingstone.

Morris, Charles (1938), "Foundations of the theory of signs", en Neurath, Otto; Carnap, Rudolf & Morris, Charles (eds.) *International Encyclopedia of Unified Science*, Chicago, Chicago University Press, 1938, 77-138.

Muñoz, María L.; Marquardt, Thomas P. & Copeland, Gary (1999), "A comparison of the codeswitching patterns of aphasic and neurologically normal bilingual speakers of English and Spanish", *Brain and Language*, 66(1), 249-274.

Muñoz-Céspedes, Juan Manuel & Melle, Natalia (2003), "Rehabilitación de las alteraciones pragmáticas tras un traumatismo craneoencefálico (TCE) con lesión en el hemisferio derecho". Comunicación presentada en el *II International Congress of Neuropsychology in the Internet*: www.serviciodc.com/congreso/congress/pass/conferences/Munoz.pdf [Consulta: 9/04/2013]

Nadeau, Stephen E. & Crosson, Bruce (1997), "Subcortical aphasia", *Brain and Language*, 58, 355–402.

Nadel, Lynn (ed.) (1987), The Psychobiology of Down Syndrome*, Cambridge, MA, MIT Press.*

Navarro Tomás, Tomás (1920), "Doctrina fonética de Juan Pablo Bonet (1620)", *Revista de Filología Española*, 7, 150-157.

Neidle, Carol (1996), "Lexical Functional Grammar", en Brown, Keith & Miller, Jim (eds.), 1996, 223-231.

Nespoulous, Jean-Luc (2000), "Invariance vs Variability in Aphasic Performance. An Example: Agrammatism", *Brain and Language*, 71**,** 167–171.

Ninio, Anat & Snow, Catherine (1996), *Pragmatic Development*, Boulder, CO, Westview Press.

Ninio, Anat et alii (1994), "Clasifying communicative acts in children`s interaction", *Journal of Communication Disorders*, 27, 157-188.

Nordqvist, Åsa (2001), "The use of direct and indirect speech by 1 1/2- to 4-year-olds", *Psychology of Language and Communication,* 5 (1).

Notari-Syverson, Angela & Losardo, Angela (1996), "Assessing Children's Language in Meaningful Contexts", en Cole, Kevin; Dale, Phillip & Thal, Donna (eds.), *Assessment of Communication and Language*, Baltimore, P. Brookes, 1996, chap. 11, 257-279.

O.N.U. (2006), *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. 61/106* Asamblea General, Nueva York, 13 de diciembre de 2006.

Ochs, Elinor (2002), "Becoming speaker of cultural", en Kramsch, Claire J. (ed.), *Language Acquisition and Language Socialization. Ecological Perspectives,* London, Continuum, 99-120.

Ochs, Elinor & Schieffelin, Bambi (1995), "The Impact of Language Socialization on Grammatical Development", en Fletcher, Paul & MacWhinney, Brian (eds.), 1995, 73-94.

Ochs, Elinor & Schieffelin, Bambi (1996), "The microgenesis of competence: Methodology in language socialization", en Slobin, Dan I. et alii (eds.), 1996, 251-263.

Ochs, Elinor & Solomon, Olga (2004), "Introduction: discourse and autism", *Discourse Studies,* 6 (2), 139-146.

Ouellet, Christine; Le Normand, Marie-Thérèse & Cohen, Henri (2001), Language evolution in children with cochlear implant", *Brain and Cognition*, 46(1-2), 231-235.

Özyürek, Asli (1996), "How children talk about a conversation", *Journal of Child Language*, 23 (3), 693-714.

Padrón Pulido, Pedro (2006), *Asperger en el Aula. Historia de Javier,* Madrid, Ed. Díaz de Santos, Fundación Universitaria Iberoamericana.

Pak, María; Sprott, Richard & Escalera, Elena (1996), "Little words, big deal: the development of discourse and syntax in child language", en Slobin Dan I. et alii (eds.), 1996, 287-308.

Paliwal, Kuldip K. & Alsteris, Leigh D. (2005), "Usefulness of STFT phase spectrum in human listening tests", *Speech Communication,* 153-170.

Paradis, Michel (1987), *The assessment of bilingual aphasia*, Hillsdale, New Jersey, Lawrence Erlbaum.

Paradis, Michel (1994), "Neurolinguistics aspects of implicit and explicit memory: implications for bilingualism and SLA", en Ellis, Nick (ed.), 1994, 393-419.

Paradis, Michel (1995), "The need for distinctions", en Paradis, Michel (ed.), *Aspects of Bilingual Aphasia*, Oxford/N. York, Pergamon, 1995, 1-9.

Paradis, Michel (1996), "What bilingual aphasia tells us about language processing in the unilingual brain", en Argenter, Joan A. (coord.), *Language, Brain and Behavior. Neurobiological Aspects of Linguistic Capacity and Language Processing*, Barcelona, Institu d´Estudis Catalans, 1996, 53-61.

Paradis, Michel (1998), "Language and Communication in Multilinguals", en Stemmer, Brigitte & Whitaker, Harry A. (eds.), 1998, 417-430.

Paradis, Michel (1999), *Pragmatics in Neurogenic Communication Disorders*, Amsterdam, Elsevier.

Paradis, Michel (2001), "The need for awareness of aphasia symptoms in different languages", *Journal of Neurolinguistics*, 14, 5-91.

Paradis, Michel (ed.) (1995), *Aspects of bilingual aphasia*, Singular Publishing Group, San Diego.

Parkin, Alan J. (1999), *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*, Barcelona, Ed. Panamericana.

Pascual-Castroviejo, Ignacio (1996), "Plasticidad cerebral", *Revista de Neurología* (Barcelona), 24 (135), 1361-1366.

Patterson, Karalyn; Marshall, John & Coltheart, Max (1985), *Surface Dyslexia. Neuropsychological and cognitive studies of phonological reading*, Londres, Lawrence Erlbaum Associates.

Paul, Rhea (20073), *Language Disorders from Infancy through Adolescence*, Mosby Elsevier, St. Louis, Missouri.

Paulesu, Eraldo; Dèmonet, Jean-François; Fazio, Ferruccio; Mc Crory, Eamon; Chanoine, Valerie; Brunswick, Nicky; Cappa, Stefano F.; Cossu,Giulio; Habib, Michel; Frith, Chris D. & Frith, Uta (2001), "Dislexia: Cultural diversity and biological unity", *Science*, 291(5511), 2165-2167.

Pena, Jesús (1999), "Partes de la morfología. Las unidades del análisis morfológico", en Bosque, Ignacio & Demonte, Violeta (dirs.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe, 4305-4366.

Peña-Casanova, Jordi (1991), *Programa Integrado de exploración neuropsicológica*, Barcelona, Masson.

Peña-Casanova, Jordi (1988), "Introducción a la patología y terapéutica del lenguaje", en Peña-Casanova, Jordi (ed.), 2001^3, 1-19.

Peña-Casanova, Jordi (1988), *Manual de Logopedia*, Barcelona, Masson.

Peña-Casanova, Jordi (2005), *Normalidad, semiología y patología neuropsicológicas. Test Barcelona*, 2ª ed., Barcelona, Masson.

Peña-Casanova, Jordi (2005), *Programa Integrado de exploración neuropsicológica*. *Test Barcelona Revisado*, Barcelona, Masson.

Penn, Claire; Frankel, Tali; Watermeyer, Jennifer & Russell, Nicole (2010), "Executive function and conversational strategies in bilingual aphasia", *Aphasiology*, 24(2), 288-308.

Perea, María Victoria (2001), "Clasificación del síndrome afásico", *Revista de Neurología*, 32(5), 483-488.

Perecman, Ellen (1984), "Spontaneous translation and language mixing in a polyglot aphasic", *Brain and Language*, 23, 43-63.

Pérez Pérez, Encarna & Serra Raventós, Miquel (1998), *Análisis del retraso del lenguaje (A-RE-L)*, Barcelona, Ariel.

Périer, Olivier (1987), "L'enfant à audition déficiente: aspects médicaux, éducatifs, sociologiques et psychologiques", *Acta Oto-Rhino-Laryngologica Belgica (AORLB)*, 41(2), 129-420.

Perkins, Michael (2000), "The scope of pragmatic disability. A cognitive approach", en Müller, Nicole (ed.), *Pragmatics in speech and language patology. Studies in clinical applications*, Amsterdam/Philadelphia, John Benjamis, 2000, 6-28.

Peters, Ann M. (1983), *The units of language acquisition*, Cambridge, Cambridge University Press.

Peterson, Nathaniel R.; Pisoni, David B. & Miyamoto, Richard T. (2010), "Cochlear implants and spoken language processing abilities: Review and assesment of the literature", *Restorative Neurology and Neuroscience*, 28 (2), 237-250.

Phelps-Terasaki, Diana & Phelps-Gunn, Trisha (1992), *Test of Pragmatic Language,* Hove, Psychological Corporation.

Pick, Arnold (1913), *Die Agrammatischen Sprachstörungen*, Berlin, Springer. Traducción al inglés de Jason W. Brown (ed.), *Aphasia*, Springfield, IL, Charles C. Thomas, 1973.

Pietrosemoli, Lourdes; Vera, Marianelly; González Valera, Sandra & Coutin Churchman, Pedro (2005), "Marcadores discursivos en hablantes sanos y afásicos: el caso especial de *y*", *Boletín de Lingüística*, 17, 25-30.

Pinker, Steve (1999), *Words and rules*. London, Weidenfeld & Nicholson.

Pisoni, David B. & Claery, Miranda (2003), "Measures of working memory span and verbal rehearsal speed in deaf children after cochlear implantation", *Ear & hearing*, 24, 106-120.

Plaut, David C.; McClelland, James L.; Seidenberg, Mark S. & Patterson, Karalyn (1996), "Understanding normal and impaired word reading: computational principles in quasi-regular domains", *Psychological Review*, 103, 56-115.

Ponton, Curtis W. & Moore, Jean K. (2002), "Desarrollo y plasticidad del sistema auditivo central humano", en Manrique, Manuel & Huarte, Alicia (eds.), 2002, 73-86.

Porch, Bruce E. (1967), *Administration, Scoring, Interpretation of the Porch Index of Communicative Ability*, Palo Alto, California, Consulting Psychologists Press.

Porch, Bruce E. (1973), *The Porch Index of Communicative Ability. Vol. 2. Revised Edition. Administration and scoring*, Palo Alto, California, Consulting Psychologists Press.

Portillo Conrado, F. (2002), "Descripción y funcionamiento del implante coclear", en Manrique, Manuel & Huarte, Alicia (eds.), 43-62.

Powell, Thomas & Ball, Martin (2009), *Clinical Linguistics*, N. York, Routledge.

Power, Emma & Code, Chris (2006), "Waving not drowning: Utilising gesture in the treatment of aphasia", *International Journal of Speech-Language Pathology*, 8(2), 115-119.

Prather, P. A.; Zurif, Edgar; Love, Tracy & Brownell, Hiram (1997), "Speed of lexical activation in nonfluent Broca's aphasia and fluent Wernicke's aphasia", *Brain and Language*, 59, 391-411.

Prego Vázquez, Gabriela (2004), "Narraciones de niños de tres y cuatro años: un puente entre la Gramática y la Pragmática", en Veyrat Rigat, Montserrat & Gallardo Paúls, Beatriz (eds.), *Estudios de Lingüística Clínica: aspectos evolutivos*, València, Universitat de València-Estudi General/AVaLCC, 2004, 99-126.

Prego Vázquez, Gabriela (2005), "Recursos gramaticales y dinámicas interaccionales. La protofunción discursiva 'cita' en el habla infantil", en Serra, Miquel & Veyrat, Montserrat (eds.), *Problemas de eficacia comunicativa. Descripción, detección, rehabilitación,* Valencia, Universitat de València, 139-159.

Prego Vázquez, Gabriela (2006a), "Code-switching emergente y voces discursivas en el habla infantil", en Villayandre, Milka (ed.), 2006, 1526-1545.

Prego Vázquez, Gabriela (2006b), "Evaluación de la cohesión en el habla infantil: los usos de 'y' en edad temprana", en Gallardo Paúls, Beatriz et alii (eds.), *Lingüística y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística Clínica,* Valencia, Universitat de València, vol. 2, 265-279.

Prego Vázquez, Gabriela (2006c), "Marcos de participación y recursos verbales en el discurso narrativo infantil", en Luque Durán, Juan de Dios (ed.), 2006, 103-116.

Prego Vázquez, Gabriela (2010), "Los marcadores explicativos en edad temprana: usos y etapas evolutivas de 'porque' en el corpus Koiné", en Gallardo, Beatriz & Moreno, Verónica (eds.), *Estudios de Lingüística Clínica, V: Aplicaciones clínicas*, Valencia, Universitat de València, 179-202.

Prego Vázquez, Gabriela (en elaboración), "Método M.A.F.A.L.D.A para el análisis de la adquisición de funciones metapragmáticas, lingüísticas y discursivas".

Prego Vázquez, Gabriela, Souto Gómez, Montserrat & Dieste Quiroga, Beatriz (2011), "El desarrollo pragmático: intenciones y acción comunicativa en edad temprana, en Fernández Pérez, Milagros (coord.), 2011, 249-204.

Preisler, Gunilla (2001), *Les implants cochléaires chez les enfants sourds*. *Rapport du Conseil de l'Europe*, Strasbourg, les Editions du Conseil de l'Europe.

Price, Cathy J. & Devlin, T. Joseph (2003), "The Myth of Visual Word Forma Area", *Neuroimage*, 19, 473-481.

Prutting, Carol A. & Kirchner, Diane (1983), "Applied pragmatics", en Gallagher, T.M. & Prutting, C.A. (eds.), *Pragmatic assessment and intervention issues in language*, San Diego, California College-Hill Press, 1983, 29-64.

Purvis, Karen L. & Tannock, Rosemary (1997), "Language Abilities in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Reading Disabilities and Normal Control", *Journal of Abnormal Child Psychology*, 25, 133-144.

Puyuelo, Miguel & Rondal, Jean-Adolphe (eds.) (2003), *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*, Barcelona, Masson.

Puyuelo, Miguel (2003), "Comunicación y lenguaje. Desarrollo normal y alteraciones a lo largo del ciclo vital", en Puyuelo, Miguel & Rondal, Jean-Adolphe (eds.), 2003, 87-132.

Puyuelo, Miguel et alii (1998a), *BLOC. Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial. Manual de evaluación*, Barcelona, Masson.

Puyuelo, Miguel et alii (1998b), *BLOC. Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial. Manual de imágenes y administración*. *Morfología*, Barcelona, Masson.

Puyuelo, Miguel; Rondal, Jean-Adolphe & Wiig, Elisabeth (eds.) (2000), *Evaluación del lenguaje*, Masson, Barcelona.

Reynell, Joan (1969), *Reynell Developmental Language Scales (RDLS)*, Windsor, NFER Pub., 1985.

Río, María José del & Vilaseca, Rosa María (1988), "Sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje", en Peña-Casanova, Jordi (ed.), 2001[3], 73-86.

Río, María José del (2004), "Presentación de la prueba", en Aguinaga, Gloria et alii, *PLON-R. Prueba del Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (Manual)*. Madrid, TEA Ediciones, 2004, 9-10.

Rio, María José & Vilaseca, Rosa María (1988), "Sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje", en Peña-Casanova, Jordi (ed.), 2001[3], 73-86.

Roberts, Joanne; Chapman, Robin & Warren, Steven (eds.) (2008), *Speech & Language Development & Intervention in Down Syndrome and Fragile X Syndrome*, Baltimore, Paul H. Brooks.

Rocha de Vasconcellos Hage, Simone et alii (2006), "Specific Language Impairment. Linguistic and neurobiological aspects", *Arquivos de Neuropsiquiatria*, 64, 2-A, 173-180.

Rohde, Douglas & Plaut, David C. (1999), "Language acquisition in the absence of explicit negative evidence: How important is starting small?", *Cognition*, 72, 67-109.

Rondal, Jean & Lambert, Jean-Luc (1983), "The Speech of mentally retarded adults in a dyadic communication situation: Some formal and informative aspects", *Psychologica Belgica*, 23, 49-56.

Rondal, Jean & Ling, David (1995), "Especificidad sindrómica del lenguaje en el retraso mental", *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 15(1), 3-17.

Rondal, Jean (1988), "Down syndrome", en Bishop, Dorothy & Mogford, Kay (eds.), 1988, 165-175.

Rondal, Jean (2000), "Análisis del lenguaje espontáneo", en Puyuelo, Miguel; Rondal, Jean-Adolphe & Wiig, Elisabeth (eds.), *Evaluación del lenguaje*, Masson, Barcelona, 2000, cap. 3, 131-171.

Rondal, Jean-Adolphe et alii (2003), "Desarrollo del lenguaje oral", en Puyuelo, Miguel & Rondal, Jean-Adolphe (eds.), 2003, 1-85.

Rosas, Claudia & Sommerhoff, Jorge (2008), "Inteligibilidad acústica en español: una propuesta para su medición", *Estudios filológicos*, 43, 179-190.

Rose, Miranda & Douglas, Jacinda (2003), "Limb apraxia, pantomime, and lexical gesture in aphasic speakers: preliminary findings", *Aphasiology*, 17(5), 453-464.

Rose, Miranda & Douglas, Jacinda (2008), "Treating a semantic word production with verbal and gestures methods", *Aphasiology*, 22(1), 20-41.

Rosell Clari, Vicent (2005), *Uso del verbo en pacientes afásicos motores en lengua castellana*. Tesis doctoral inédita, Universitat de València.

Roy, Deb (2009), "New horizons in the study of child language acquisition", en *Proceedings of Interspeech 2009*, Brighton.

Rumelhart, David E. & McClelland, James L. (1986), "On learning the past tenses of English verbs", en McClelland, James L.; Rumelhart, David E. & The PDP Research Group (eds.), *Parallel distributed processing: Explorations in the microstructure of cognition. Vol. 2. Psychological and biological models*, Cambridge, Massachusetts, MIT Press, 1986, 216–271.

Rymer, Russ (1993), *Genie. A Scientific Tragedy*, New York, Harper Collins.

Sacks, Harvey (1972), "On the analizability of stories by children", en Gumperz, J. & Hymes, D. (eds.), *Directions in sociolinguistics*, New York, Holt, Rinehart & Winston, 325-345.

Sacks, Harvey; Schegloff, Emanuel A. & Jefferson, Gail (1974), "A simplest systematics for the organization of turn-taking for conversation", *Language*, 50, 696-735.

Sadler, Louise (1996), "New Developments in Lexical Functional Grammar", en Brown, Keith & Miller, Jim (eds.), 1996, 259-265.

Saffran, Eleanor M.; Bogyo, Lola C.; Schwartz, Myrna F. & Marin, Oscar S. M. (1980), "Does deep dyslexia reflect right-hemisphere reading?", en Coltheart, Max; Patterson, Karalyn & Marshall, John C. (eds.), 1980, 381-406.

Sampson, Geoffrey (1985), *Writing Systems: A Linguistic Introduction*, Standford, Standford University Press.

Sánchez-Andrés, Juan Vicente (2001), "La neurociencia en el cambio de siglo", *Revista de Neurología,* 33(1), 35.

Sánchez-González, María del Carmen (2004), "El Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. Aportación de las pruebas neurofisiológicas en el diagnóstico y seguimiento": http://www.anshda.org/tdha2004.pdf#search=%22TDAH%20seg%C3%BAn%20DSM%20%22 (consulta 3/2013)

Sanz-Torrent, Mónica & Serra Raventós, Miquel (2004), "Las 400 palabras: datos para una perspectiva constructivista de la interfaz léxico-sintáctica", *Anuario de Psicología,* 35 (2), 235-255.

Sapir, Edward (1921), *Language. An introduction to the study of speech*. Tradución ó galego de Fernández Salgado, Benigno, *A Linguaxe. Introducción ó estudo da fala*, Santiago de Compostela, Universidade de Santiago de Compostela/Fundación BBVA, 2010.

Schiffrin, Deborah (1987), *Discourse Markers,* Cambridge, Cambridge University Press.

Schiffrin, Deborah (2001), "Discourse Markers: Language, Meaning and Context", en Schiffrin, D., Tannen, D. & Hamilton, H. E. (eds.), *The Handbook of Discourse Analysis*, Malden, MA, Blackwell, 54-75.

Schuell, Hildred (1972), *Differential diagnosis of aphasia with the Minnesota test. 2 edition revised,* Minneapolis, University of Minnesota Press.

Searle, John R. & Vanderveken, Daniel (1985), *Foundations of Illocutionary Logic*, Cambridge, Cambridge University Press.

Searle, John R. (1976), "The classification of Illocutionary Acts", *Language and Society*, 5 (1), 1-24.

Seidenberg, Mark L. (2006), "Connectionist models of reading", en Gaskell, M. Gareth (ed.), 2007, 235-349.

Seidenberg, Mark S. & McClelland, James L. (1989), "A distributed, developmental model of Word recognition and naming", *Psychological Review*, 96, 523-568.

Seki, Ayumi; Kassai, Kazumi; Uchiyama, Hitoshi & Koeda, Tatsuya (2008), "Reading ability and phonological awareness in Japanese children with dyslexia", *Brain and Development*, 30(3), 179-188.

Semenza, Carlo & Zettin, Marina (1988), "Generating proper names: A case of selective inability", *Cognitive Neuropsychology*, 5, 711-721.

Seron, X. & Feyeresein, P. (1982), "Neurolingüística ", en Rondal & Seron (eds.), *Trastornos del lenguaje, 1. Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística*, Barcelona, Paidós, 1991, 193-241. Trad. N. de Pérez de Lara.

Serra, Miquel & Sanz-Torrent, Mónica (2004), "Las 400 palabras: datos para una perspectiva constructivista de la interfaz léxicosintáctica", *Anuario de Psicología*, 35(2), 235-255.

Serra, Miquel et alii (2000), *La adquisición del lenguaje*, Barcelona, Ariel Psicología.

Serry, Tanya A. & Blamey, Peter J. (1999), "A 4 year investigation into Phonetic Inventory Development in Young Cochlear Implant Users", *Journal of Speech, Language & Hearing Research,* 42, 141-154.

Shallice, Tim (1979), "Case-study approach in neuropsychological research", *Journal of Clinical Neuropsychology*, 1, 183-211.

Shallice, Tim (1981), "Neurological impairment of cognitive processes", *British Medical Bulletin*, 37, 187-192.

Shannon, Claude E. & Weaver, Warren (1949), *The Mathematical Theory of Communication*, Urbana, IL: University of Illinois Press.

Sharma, Anu; Nash, Amy A. & Dorman, Michael (2009), "Cortical development, plasticity and re-organization in children with cochlear implants", *Journal of Communication Disorders*, 42, 272-279.

Shore, Cecilia M. (1995), *Individual Differences in Language Development*, Thousand Oaks California, Sage Coop.

Siegal, Michael; Varley, Rosemary & Want, Stephen C. (2001), "Mind over grammar: reasoning in aphasia and development", *Cognitive Sciences*, 5(7), 296-301.

Siegel, Linda S.; Le Normand, Marie-Thérèse & Plaza, Monique (2003), "Trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. Dislexias", en Chevrie-Muller, Claude & Narbona, Juan (eds.), *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*, Barcelona, Masson, 313-364.

Sigel, Irving E. (2002), "The psychological distancing model: A study of the socialization of cognition", *Culture & Psychology*, 8(2), 189-214.

Silva-Ramalho, Joaquim (2006), "Patrones de comorbilidad en los subtipos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y las dificultades de aprendizaje: los procesos de lectura como factor de predicción", *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9(1), 5-30.

Siok, Wai T.; Spinks, John A.; Jin, Zhen & Tan, Li Hai (2009), "Developmental dyslexia is characterized by the co-existence of visuospatial and phonological disorders in Chinese children", *Current biology*, 19(19), 890-892.

Slobin, Dan I. et alii (eds.) (1996), *Social Interaction, Social Context and Language. Essays in Honor of Susan Ervin-Tripp*, Lawrence Erlbaum Associates Publishers, New Jersey.

Slobin, Dan I. (1997), "The Universal, the Typological, and the Particular in Acquisition", en Slobin, Dan (ed.), *The Crosslinguistic Study of Language Acquisition*, vol. 5 (*Expanding the Contexts*), Hillsdale, Lawrence Erlbaum, 1997, 1-39.

Smith, Benita & Leinonen, Rae (1992), *Clinical Pragmatics. Unravelling the complexities of communicative failure*, London/New York, Chapman & Hall.

Smith, Frank (1994), *Understanding Reading,* Londres, Erlbaum.

Smith, Linda B. (2001), "How domain-general processes may create domain-specific biases", en Bowerman, Melissa & Levinson, Stephen C. (eds.), 2001, 101-131.

Snow, Catherine (1995), "Issues in the Study of Input: Fineturing, Universality, Individual and Developmental Differences, and Necessary Causes", en Fletcher, Paul & MacWhinney, Brian (eds.), 1995, cap. 6.

Snow, Catherine (1999), "Social Perspectives on the Emergence of Language", MacWhinney, Brian (ed.), *The Emergence of Language*, N. Jersey / N. York, Lawrence Erlbaum, 1999, 257-276.

Snowling, Margaret (1994), "Towards a model of spelling acquisition: The development of some component skills", en Brown, Gordon D. A. & Ellis, Nick C. (eds.), *Handbook of Spelling: Theory, Process and Intervention,* John Wiley and Sons, 111–128.

Snowling, Margaret (2000), *Dyslexia*, Oxford, Blackwell.

Soriano Ferrer, Manuel (2000), *Habilidad narrativa de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*, Valencia, Universitat de Valencia.

Soriano Ferrer, Manuel (2008), "Intervención cognitivo-conductual en niños con TDAH", en *Actas del XXVI Congreso Internacional AELFA (La Laguna, julio de 2008)*

Sprott, Richard (1992), "Children's use of Discourse Markers in Disputes: Form-Function Relations and Discourse in Child Language", *Discourse Processes*, 15, 423-439.

Stein, Nancy L. & Policastro, Margaret (1984), "The concept of a story: a comparison between children's and teacher's viewpoints", en Mandl, H.; Stein, N. L. & Trabasso, T. (eds.),*Learning and Comprehension of Text*, Hillsdale, N.J., Erlbaum, 1984, 113-155.

Stemmer, Brigitte & Whitaker, Harry A. (eds.) (1998), *Handbook of Neurolinguistics*, London/N. York, Academic Press.

Sudhalter, Vicki & Belser, Richard (2001), "Conversational Characteristics of Children With Fragile X Syndrome: Tangential Language", *American Journal on Mental Retardation*, 106(5), 389-400.

Szagun, Gisela (2001), "Language acquisition in young German-speaking children with cochlear implants: Individual differences and implications for conceptions of a "sensitive phase", *Audiology & Neuro-Otology*, 6, 288-297.

Szagun, Gisela (2004), "Learning by ear: On the acquisition of case and gender marking by German-speaking children with normal hearing and with cochlear implants", *Journal of Child Language*, 31, 1-30.

Szatmari, Peter (2000), "Perspectives on the classification of asperger syndrome", en Klin, Ami; Volkmar, Fred R. & Sparrow, Sara S. (eds.), *Asperger Syndrome*. New York, Guilford Press, 2000, 403-416.

Tallerman, Maggie & Gibson, Kathleen (eds.) (2011), *The Oxford Handbook of Language Evolution*, Oxford University Press.

Tannock, Rosemary (2005), "Language and Mental Health Disorders: the case of ADHD", en Østreng, Willy (ed.), *Convergence. Interdisciplinary Communications 2004/2005*, Oslo, Centre for Advanced Study, 2005, 45-53.

Tannock, Rosemary; Purvis, Karen & Schachar, Russell (1993), "Narrative abilities in children with attention deficit hyperactivity disorder and normal peers", *Journal of Abnormal Child Psychology*, 21, 103-117.

Tapia Poyato, Ana M. (2003), "Orden de adquisición de segmentos y tipos de sílaba en español", *Cauce. Revista Internacional de Filología y su Didáctica*, 26, 491-501.

Temple, Elise; Poldrack, Rusell; Salidis, Joana; Deutsch, Gayle K.; Tallal, Paula; Merzenich, Michel M. & Gabrieli, John D. (2001), "Disrupted neural responses to phonological and orthographic processing in dyslexic children: an fMRI study", *Neuroreport*, 12, 299-307.

Templin, Mildred (1957), *Certain language skills in children*, Minneapolis, University of Minnesota Press.

Thal, Donna et alii (1999), "Validity of a parent report measure of vocabulary and syntax for preschool children with language impairment", *Journal fo Speech, Language & Hearing Disorders,* 42, 482-496.

Tirosh, Emanuel & Cohen, Ayala (1998), "Language deficit with attention-deficit disorder: A prevalent comorbidity", *Journal of Child Neurology*, 13, 493-49.

Tomasello, Michael & Stahl, Dan (2004), "Sampling children's spontaneous speech: how much is enough?", *Journal of Child Language*, 31, 101-121.

Tomasello, Michael (1992), *First Verbs. A Case Study in Early Grammatical Development*, Cambridge, Cambridge University Press.

Tomasello, Michael (2003), *Constructing a language. A usage-based theory of language acquisition*, Cambridge (Mass)/London, Harvard University Press.

Trabasso, Tom & van den Broek, Paul (1985), "Causal thinking and the representation of narrative events", *Journal of Memory and Language*, 24, 612-630.

Traxler, Matthew J.; Morris, Robin K. & Seely, Rachel E. (2002), "Processing subject and object relative clauses: Evidence from eye movements", *Journal of Memory and Language*, 47, 69-90.

Treiman, Rebecca & Kessler, Bret (2007), "Learning to read", en Gaskell, M. Gareth, 2007, 657-666.

Truy, Eric & Lina, G. (2003), "Implantation cochléaire de l'enfant : Technologie, bilan médical, et sélection des candidats et réhabilitation", *Archives de pédiatrie*, 10, 554-564.

Tye-Murray, Nancy (2003), "Conversational Fluency of Children Who Use Cochlear Implants", *Ear & Hearing*, 24, 82S-89S.

Unger, Johnatan M. (1993), "Japan: writing system", en Brown, Keith (ed.), *Encyclopedia of Language & Linguistics*, London, Elsevier, 2006[2], 95-102.

Valdois, Sylvie (2004), "Pathologies développementales de l'écrit", en Kail, Michèle & Fayol, Michel (eds.), *Acquisition du langage*, Paris, PUF, 247-278.

Valle, Francisco & Cuetos, Fernando (1995), *EPLA. Evaluación del procesamiento lingüístico en la afasia*, Londres, Lawrence Erlbaum Associates.

Valle-Arroyo, Francisco (1996), "Dual-route models in Spanish: developmental and neuropsychological", *Cognitive Neuropsychology*, 13, 1-24.

Van Dijk, Teun A. & Kintsch, Walter (1983), *Strategies of discourse comprehension,* New York, Academic Press.

Van Lancker, Diana & Pachana, Nancy A. (1998), "The Influence of Emotions on Language and Communication Disorders", en Stemmer, Brigitte & Whitaker, Harry A. (eds.), 1998, 301-311.

Vaquerizo-Madrid, Julián (2006), *Por qué mi hijo es hiperactivo*, Badajoz, Printex.

Varela Nieto, Isabel et alii (2006), "Neurobiología de la audición ¿qué podemos aprender en el laboratorio?", Separata de *Fiapas*, 111, 1-7.

Vellutino, Frank R.; Fletcher, Jack M.; Snowling, Margaret J. & Scanlon, Donna M. (2004), "Specific reading disability (dyslexia): What have we learned in the past four decades?", *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 2-40.

Vendrell, Josep Maria (2001), "Las afasias: semiología y tipos clínicos", *Revista de Neurología*, 32(10), 980-986.

Verschueren, Jeff (1999), *Understanding Pragmatics,* London, Arnold. Traducción al español de Elisa Baena & Marta Lacorte, *Para entender la pragmática*, Madrid, Gredos, 2002.

Vieiro, Pilar (2003), "Adquisición y aprendizaje de la lectoescritura: bases y principales alteraciones", en Puyuelo, Miguel & Rondal, Jean A. (eds.), 2003*,* 283-322.

Vilariño, M.Isabel (1999), "Las afasias: delimitación nosológica, diagnóstico diferencial y clasificación", en Pascual, L.F.; Barquero, M.L. & Carnero, C. (eds.), *I Curso de Neurología de la Conducta y Demencias*, Madrid, Saned Ediciones, 1999.

Villayandre Llamazares, Milka (ed.) (2006), *Actas del XXXV Simposio Internacional de la Sociedad Española de Lingüística (León, diciembre de 2005)*, León, Universidad de León, Dpto. de Filología Hispánica y Clásica.

Vitkovich, Melanie & Humphreys, Glyn W. (1991), "Perseverant responding in speeded naming of pictures: It's in the links", *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 17, 664-680.

Volterra, Virginia;, Capirci, Olga; Pezzini, Grazia; Sabbadini, Letizia & Vicari, Stefano (1996), "Linguistic abilities in Italian children with Williams syndrome", *Cortex*, 32, 663-677.

Vygotsky, Leo (1934), *Myshlenie i rech*, Mockba. Traducción al español de Pedro Tosaus Abadía (sobre la edición inglesa a cargo de Alex Kozulin, *Thought and language*, Cambridge, The MIT Press, 1986), *Pensamiento y lenguaje*, Barcelona, Paidós, 1995.

Warrington, Elisabeth K. & Shallice, Tim (1984), "Category specific semantic impairment", *Brain*, 107, 829-854.

Warrington, Elizabeth K. & McCarthy, Rosaleen (1983), "Category specific access dysphasia", *Brain*, 106, 859-878.

Wassenberg, Renske; Hendriksen, Jos G.M.; Hurks, Petra P.M.; Feron, Frans J.M; Vles, Johan S.H. & Jolles, Jelle (2008), "Speed of Language Comprehension is Impaired in ADHD", *Journal of Attention Disorders*, DOI:10.1177/1087054708326111.

Webster, Janet; Franklin, Sue & Howard, David (2007), "An analysis of thematic and phrasal structure in people with aphasia: What more can we learn form the story of Cinderella?", *Journal of Neurolinguistics*, 20, 363-394.

Werner, Heinz & Kaplan, Bernard (1978), "The nature of symbol formation and its role in cognition: Theoretical considerations", en Barten, Sybil S. & Franklin, Margery B. (eds.), *Developmental processes: Heinz Werner's selected writings, Vol. 2: Cognition, language, and symbolization*, New York, International Universities Press, 1978, 471-485.

Wing, Lorna (1981), "Asperger's syndrome: a clinical account", *Psychological Medicine,* 11, 115-130.

Winter, Bodo & Reber, Arthur (1994)," Implicit learning and the acquisition of natural languages", en Ellis, Nick (ed.), 1994, 115-145.

Wood, S.E.; Hardcastle, W.J & Gibbon, F.E. (2010), EPG patterns in a patient with phonemic paraphasic errors, *Journal of Neurolinguistics*, DOI:10.1016/j.jneuroling.2010.02.010

Zimmerman, Irla; Steiner, Violette & Pond, Roberta (1979), *Preschool Language Scale (PLS)*, San Antonio, Harcourt Assessment, 2005[4].

Zingeser, Louise & Berndt, Rita Sloan (1990), "Retrieval of nouns and verbs in agrammatism and anomia", *Brain and Language*, 39(1), 14-32.

Zurif, Edgar B. (1980), "Language mechanisms: a neuropsychological perspective", *American Scientist*, 68(3), 305-11.