



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón Sánchez, A. (1999). Estudio de la ansiedad estado en un grupo de alumnos varones y mujeres, en situación de examen pertenecientes al sistema de bachillerato y secundaria común. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Aldazoro, R. (1991). Algunas formulaciones teóricas acerca de la autoestima. Revista de la Escuela de Psicología, Vol. XVI (1-2).

Aliaga Tovar, J., Giove Percovich, A. (1993). Baremos de tests psicológicos utilizados en el Perú. Lima: Editorial Amauta.

Aliaga Tovar, J. (1998a). La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Aliaga Tovar, J. (1998b). La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Aliaga Tovar, J. (2001). Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM. Revista de Investigación en Psicología, Vol. 4 N.º 1.

Aliaga, J., Ponce, C., Bernaola, E., Pecho, J. (2001). Características psicométricas del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes (IDASE). Paradigmas. Revista Psicológica de Actualización Profesional, Vol. 2, N.º 3 y 4.

Alvarez, C., Tena Barreto, M. (1996). La metacognición y su relación con el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios. Revista de Psicología, Vol. 3, N.º 5.

Alvaro, M. (1990). Hacia un modelo causal de rendimiento académico Madrid: Centro de Investigación, Documentación y Evaluación CIDE.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

American Psychiatric Association. (1987). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (tercera edición, revisada) Washington, DC, EE.UU.

Anastasi, A. (1978). Test psicológicos. Madrid: Editorial Aguilar.

Anderson, R. C., Faust, G. W. (1991). Psicología educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje. México: Editorial Trillas.

Andrade, M., Miranda, C., Freixas, I. (2000). Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. Revista de Psicología Educativa, Vol. 6, N.º 2

Anstei, E. (1976). Los test psicológicos. Madrid: Ed. Marova.

Anazomwu, Ch. O. (1995). Locus of control, academic self-concept and attribution of responsibility for performance in statistics. Psychological Reports, Vol. 77, N.º 2

Araki, N. (1992). Test anxiety in elementary school and junior high school students in Japan. Special issue: Anxiety research in Japan. Anxiety, Stress and Coping an International Journal, Vol. 5, N.º 3.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Ayora, A. (1993). Ansiedad en situaciones de evaluación o examen, en estudiantes secundarios de la ciudad de Loja (Ecuador). Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 25, N.º 3.

Bauermeister, J. J. (1988). El inventario de autoevaluación sobre exámenes (IDASE) y su aplicabilidad a estudiantes de escuelas secundarias. Hispanic Journal of Behavioral Sciences, Vol. 10, N.º 1.

Bauermeister, J. J. (1989). Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. Avances en Psicología Clínica Latinoamericana, Vol. 1.

Bloom, B. (1972). Innocence in education. School Review, N.º 80.

Bloom, B. (1977). Características humanas y aprendizaje escolar. Colombia: Voluntad Ediciones.

Bower, S. (1980). Entrenamiento de la asertividad destinado a mujeres. En: J. Krumboltz & C. Thoresen. Métodos de consejo psicológico. (pp. 26-38). Bilbao: Ed. Desclee de Brower.

Branden, N. (1993). El respeto hacia uno mismo. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. España: Ed. Paidós.

Byrne, B. M., Gavin, D. A. W. (1996). The Shavelson model revisited: testing for the structure of academic self-concept across pre-early and late adolescents. Journal of Educational Psychology, Vol. 88, N.º 2.

Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. España. Editorial Anaya.

Carrasco, W. (1993). Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional. Tesis para optar el Grado de Magíster en Diseño de Instrucción. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

Carver, Ch., Scheler, M. (1997). Teorías de la personalidad México: Editorial Prentice Hall.

Castejón Costa, J. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. Bordón, N.º 50.

Castenyer, O. (1996). La asertividad. Expresión de una sana autoestima. Bilbao: Editorial Desclee de Brower.

Catell, H. (1997). Lo profundo de la personalidad México: Editorial Trillas.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Cattell, R. B. (1982a). El análisis científico de la personalidad. Barcelona:

Editorial Fontanella.

Cattell, R. B. (1982b). 16 P.F. Cuestionario de personalidad Madrid: TEA.

Cattell, R. B., Kline, P. (1977). El análisis científico de la personalidad y motivación. Madrid: Editorial Pirámide.

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.

Cuadras, C. (1981). Métodos de análisis multivariante. Barcelona: Eunibar.

Cueli, J., Redil, L. (1972). Teorías de la personalidad. México: Editorial Trillas.

Davidson, G. C., Neale, J. M. (1991). Psicología de la conducta anormal. Enfoque clínico experimental México: Editorial Limusa.

Deutsch, M., Krauss, R. M. (1992). Teorías en psicología social. México: Paidós.

El Tawab, S. M (1997). Enciclopedia de pedagogía/psicología. Barcelona: Ediciones Trébol.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Elexpuru, I. (1994). ¿Cómo pueden los profesores favorecer el autoconcepto de sus alumnos dentro del aula?. Comunidad Educativa, N.º 217.

Endler, N. S. (1996). State-trait coping, state-trait anxiety and academic performance. Personality and Individual Differences, Vol. 16, N.º 5.

Engler, B. (1996). Introducción a las teorías de la personalidad México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Enríquez Vereau, J. (1998). Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Fernández, C. V. (1994). Ansiedad ante situación de examen en estudiantes de 5to grado de secundaria de colegios nacionales y particulares de Lima Metropolitana. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Fierro, A. (1986). Personalidad: sistema de conductas. México: Editorial Trillas.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Fite, K., Howard, S., Garlington, N. K., Zinkgraf, S. (1992). Self-concept, anxiety and attitude toward school: A correlation study. Tacd Journal, Vol. 20, N.º 1.

Franco Besteiro, L. (1993). El concepto de sí mismo. Revista de la Escuela de Psicología, Vol. 17 N.ºs 1 y 2.

García, M., Magaz, A. (1991). ADCA-1 Escala de evaluación de la asertividad. Manual técnico Madrid: CEPE.

García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Garret, H. (1977). Estadística en psicología y educación. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Garzarelli, P., Everhart, B. & Lester, D. (1993). Self-concept and academic performance in gifted and academically weak students. Adolescence, Vol. 28, N.º 109.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Gerardi, S. (1990). Academy self-concept as a predictor of academic success among minority and low-socioeconomic status students. Journal of College Student Development, Vol. 31, N.º 5

Gimeno Sacristán, J. (1977). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Madrid: MEC.

Goldman, H. (1992). Review of general psychiatry. USA: Prentice Hall International Inc.

Grandez Zumaeta, C. (1991). Niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en estudiantes del 3.º, 4.º y 5.º año de secundaria con bajo rendimiento en matemáticas frente al examen final. Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Hall, C., Lindzey, G. (1974). La teoría factorial de la personalidad Buenos Aires: Editorial Paidós.

Hamachek, D. (1995). Self-concept and school achievement: interaction dynamics and a tool for assessing the self-concept component. Journal of Counseling and Development, Vol. 73, N.º 49.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Heran y Villarroel (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile: CPEIP.

Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1991). Metodología de la investigación México: Mc Graw-Hill.

Hernández, J. M., Pozo, C. & Polo, A. (1994). Ansiedad ante los exámenes: Un programa para su afrontamiento de forma eficaz. Valencia: Promolibro.

House, J. D. (1993). Achievement-related expectancies, academic self-concept and mathematics performance of academically underprepared adolescent students. Journal of Genetic Psychology, Vol. 154, N.º 1.

Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.

Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.

Klausmeier, H. J., Goodwin, W. (1990). Psicología educativa. Habilidades humanas y aprendizaje. México: Editorial Harla.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Laak, J. (1996). Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. Revista de Psicología, Vol. XIV, N.º 2.

La Rosa, J., Díaz Loving, R. (1991). Evaluación del autoconcepto: Una escala multidimensional. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 23, N.º 1.

Lyon, M. A., McDonald, N. T. (1990). Academic self-concept as a predictor of achievement for a sample of elementary school students. Psychological Reports, Vol. 66.

Maddi, S. (1968). Teorías de la personalidad. Un estudio comparativo. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.

Miljanovich Costilla, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Mischel, W. (1990). Teorías de la personalidad. México: Mc Graw-Hill / Interamericana.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Montgomery Urday, W. (1999). La asertividad: autoestima y solución de conflictos interpersonales. Lima: Editorial Círculo de Estudios Avanzados.

Musitu, G., García, F.; Gutiérrez, M. (1981). Test de autoconcepto AFA, forma A
Madrid: TEA Ediciones.

Navas, J. (1989). Ansiedad en la toma de exámenes: Algunas explicaciones cognoscitivas-conductuales. Revista de Aprendizaje y Comportamiento, Vol. 7, N.º 1.

Navas, J. (1991). Cómo controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen Santo Domingo: CPE.

Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.

Nuttin, J. (1973). La estructura de la personalidad Buenos Aires: Kapelusz.

Oficina de Relaciones Públicas de la UNMSM. (2002). San marcos al día. Boletín informativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. N.º 19.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Oficina de Relaciones Públicas de la UNMSM. (2002). San marcos al día. Boletín informativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. N.º 27.

Pantoja Kam, K. (1997). Baremación del cuestionario de autoconcepto forma a (AFA) en estudiantes secundarios del cono norte de Lima en relación al grado escolar y sexo. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Papalia, D. E., Wendkos, S. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: Mc Graw-Hill / Interamericana.

Papalia, D. E. (1994). Psicología. Madrid: Editorial Mc Graw-Hill.

Pervin, L. (1981). Personalidad. Diagnóstico, teoría e investigación Bilbao: Editorial Desclee de Brower.

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Ponce Díaz, C. (1988). Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio y su relación con la inteligencia y la personalidad en grupos de ingresantes a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el Grado de Doctor en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Quintana Peña, A. L. (1998). Afrontamiento del estrés frente al examen en educación superior. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Reyes Murillo, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.^{er} grado de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Rodríguez Estrada, M. (1991). Asertividad para negociar. México: Editorial McGraw-Hill.

Rogers, C. (1989). El proceso de convertirse en persona. España: Editorial Paidós.

Rogers, C. (1994). Psicología social de la enseñanza. Madrid: Visor Distribuciones.



Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Reyes Tejada, Yesica Noelia

Sarason, I. (1978). Personalidad. Un enfoque objetivo. México: Editorial Limusa.

Sarason, I. G., Sarason, B. R. (1996). Psicología anormal. El problema de la conducta inadaptada. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Smith, M. (1971). Estadística simplificada para psicólogos y educadores. México: Editorial El Manual Moderno.

Spielberger, Ch. (1980). Tensión y ansiedad. México: Editorial Harla.

Stagner, R. (1977). Psicología de la personalidad México: Editorial Trillas.

TEA (1980). Cuestionario factorial de personalidad 16 PF. Madrid: TEA Ediciones.

Viñas Poch, R., Caparrós Caparrós, B. (2000). Afrontamiento del período de exámenes y sintomatología somática autoinformada en un grupo de estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Psicología, Vol. 4, N.º 1.