

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Programa

**CLINICA PSICOPEDAGOGICA DE PERSONAS
CON DISCAPACIDAD**

Profesores:

Titular: Lic. Carolina Buceta

Plan 2015

Carrera: Licenciatura en Psicología

Materia: CLINICA PSICOPEDAGOGICA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Comisión: TNA / 4º AÑO

COMPOSICIÓN DE CATEDRA:

Profesor Titular: Lic. Carolina Buceta

INTRODUCCION

El Programa propuesto, tiene como objeto generar un espacio que permita obtener la promoción de valores y miradas atendiendo la Diversidad.

Cuando hablamos de diversidad nos referimos a la variedad, a la distinción, a la abundancia de elementos diferentes, específicamente a la multiplicidad.

Las personas con discapacidad son consideradas la primera minoría dentro de esta diversidad, representando, el 15 % de la población mundial, es decir, que existen aproximadamente mil millones de personas con discapacidad en el mundo.

De ahí se desprende la necesidad de que, el abordaje de esta temática, trascienda la mirada clínica sobre la persona.

El programa propuesto intenta abarcar, los conocimientos teóricos-prácticos, necesarios para la formación de profesionales, con el fin de que sean capaces de desempeñar un rol activo como agentes de cambio, en una sociedad inclusiva, brindando un repertorio de respuestas, basadas en un enfoque de derechos humanos, con miras a poder valorar y respetar, la singularidad de cada persona.

El aporte de la materia a la formación profesional, consiste en posibilitar que el alumno-a a través de la información, la reflexión y la mirada crítica tome contacto teórico con el tema y se aproxime al conocimiento directo de prácticas profesionales en un marco de trabajo interdisciplinario, identificando el rol del profesional de la psicopedagogía en dichos equipos de trabajo.

_Objetivos:

- Promover saberes profesionales en la temática de diversidad.
- Aportar conocimientos teóricos –prácticos de los diferentes marcos teóricos para abordar la temática de la discapacidad.
- Conocer los diferentes ámbitos de intervención de el profesional de la psicopedagogía en la temática de la discapacidad.

Contenidos y Bibliografía

Unidad 1

La discapacidad desde una perspectiva histórica social

Contenidos:

La Diversidad. La discapacidad: del modelo de prescindencia al modelo social y de Derechos Humanos. La evolución del concepto de discapacidad. La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Representaciones sociales acerca de la discapacidad. Las actitudes frente a las personas con discapacidad. Mitos y discapacidad. Los modelos pedagógicos.

Necesidades educativas especiales: concepto y clasificación.
Adaptaciones curriculares, diseño universal curricular.

Bibliografía:

El modelo social de la discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Agustina Palacios – Cermi 2008-
El derecho de las personas con discapacidad. Carlos Eroles – Hugo Fiamberti (copiladores) UBA 2008.
Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. ONU 2006. Población invisible: Los retos de una inclusión que trasciende las normas y los discursos. Ficha. Carolina Buceta y Fernando Galarraga, 2013
Carlos Parra Dussan
Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. Revista_ isees nº 8, diciembre 2010, 73-84

Clinica_psicopedagogica._Modelos_y_paradigmas_a_lo_largo_de_[1].pdf
Clínica Psicopedagógica: Modelos y paradigmas a lo largo de su historia
Lic. Ana Kazmierczak

Unidad 2

Clasificaciones y tipologías en discapacidad. Estadísticas y legislación

Contenidos:

La discapacidad física, intelectual, sensorial y psicosocial. Evolución de las clasificaciones internacionales: CIE 10, CIDDM y CIF. Normativa nacional en materia de discapacidad. Datos estadísticos y epidemiológicos: ENDI y OMS.

Bibliografía:

Clasificación Internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud. OMS y OPS, 2001.

Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. ONU 2006.

La discapacidad en la Argentina, Capítulo 1. Fundación Par, 2005.

Sistematización de la normativa de discapacidad. Ficha Programa ADAJUS, 2013.

Resumen mundial sobre la discapacidad. Ediciones de la OMS

Salas, Patricia (2008) Narrativa, Lenguaje y Educación. Aproximación a un estudio de casos de Integración Educativa desde la discapacidad auditiva en
<http://www.tdx.cat/handle/10803/8936>

Salas, Patricia (2001) Algunas observaciones sobre alumnos sordos e hipoacúsicos integrados en aulas comunes en http://www.culturasorda.eu/resources/Salas_P_observaciones_alumnos_sordos_hipoacusicos_integrados_a_ulas_comunes_2001.pdf

Salas, Patricia (2006) Oyendo con los ojos. La lectura en las personas sordas en <http://educacionsordos.files.wordpress.com/2011/02/oyendo-con-los-ojos-patriciasalas.pdf>

Salas, Patricia (2005) Teoría lingüística aplicada al procesamiento auditivo en sordos implantados en http://www.bibliohuma.com.ar/home/index.php?option=com_content&view=article&id=8:cuaderno-no-16&catid=1:cuadernos-de-humanidades&Itemid=5

Unidad 3

Discapacidad y estructura subjetiva

Contenidos:

El sujeto con discapacidad: la discapacidad congénita y adquirida; diferentes abordajes clínicos. Constitución de imagen corporal y esquema corporal: sus diferencias. Las patologías agregadas a la discapacidad. Aspectos evolutivos y estructura subjetiva: niñez, adolescencia, adultez y vejez. El juego y la discapacidad. Sexualidad, género y discapacidad.

Bibliografía:

Enfoque sistémico de la evolución del niño con discapacidad visual. Elba A. González – Alicia I. Boudel Detección y tratamiento. Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires, 1986. Jaime Tallis, Ana María Soprano, *"Neuropediatría. Neuropsicología y aprendizaje"*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires 1991. Jean Piaget, "La formación del símbolo en el niño". Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1961;

"Génesis del número" Frostig Müller, *"Discapacidades específicas de aprendizaje en niños. en el niño"*. Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1996.

Jean Piaget y Bärbel Inhelder, *"Génesis de las estructuras lógicas elementales"*. Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1991.

María L. Siquier de Ocampo y otros, *"Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico"*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 1987.

Mario Sember y Mirtha Vitale, *"Mielomeningocele: orientación para padres"*, Editorial Panamericana, Buenos Aires, 1994.

M. Moreno y G. Sastre, *"Aprendizaje y desarrollo intelectual"*. Editorial Gedisa, Barcelona, 1980.

Natalio Fejerman y Emilio Fernández Álvarez, *"Fronteras entre Neuropediatría y Psicología"*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 1987.

Azcoaga, Juan E. *"Alteraciones del aprendizaje escolar"*. Ed Paidós. Barcelona. 1991.

Bassedas, Eulalia et al. *"Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico"*. Ed. Paidós. Barcelona 1993.

Bousquet, Elsa. *"De la mano de un niño"*. Revista Signos. Universidad del Salvador. 1984.

Hernández Rojas, Gerardo. *"Paradigmas en psicología de la educación"*. Paidós Educador. Mexico. 1998.

La Nación. "Ser positivo es una forma de vivir mejor". Suplemento de Psicología/Salud. 26/7/2008

López Gay de Méndez, Cristina. "El lugar de los contenidos escolares en la clínica psicopedagógica".

Revista Signos Universitarios. Psicopedagogía. (USAL). Año XIII, Nº 25, Enero-Junio de 1994

Montes de Oca Tamez, Alberto.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/neuropsicopedagogia->

Müller, Marina. "Abordaje clínico de los trastornos de aprendizaje". Rev. Aprendizaje Hoy. Año X Nº 18

Bs. As. Septiembre de 1990.

Müller, Marina. "¿Qué es la psicopedagogía hoy?". Revista Aprendizaje Hoy. Año XV. Nº 30. Mayo 1995.

Oro, Oscar y otros. "Psicología preventiva". Edic. Fundación Arg. de Logoterapia "Viktor E. Frankl". Buenos Aires. 1998

Soprano, Ana María. "Dificultades en el aprendizaje escolar". Miño y Dávila edit. Buenos Aires. 1991.

Visca, Jorge. "Delimitación de lo que es el problema de aprendizaje de acuerdo con la epistemología convergente". Rev. Aprendizaje Hoy. Año XII. Nº 22. Buenos Aires. Junio de 1992

Género y discapacidad. Ana Peláez 2007.

Unidad 4

Familia y discapacidad

Contenidos:

El rol de la familia en las diferentes etapas vitales. Tipos de familia y su relación con la inclusión. Familia y contexto social. Familia, género y discapacidad.

Bibliografía:

¿Que necesitan las familias con discapacidad? Investigación, reflexiones y propuestas. L. Pantano, B. Núñez y A. Arenaza.

La transversalidad de género en las políticas públicas en discapacidad. Vol. I Luis Cayo Pérez Bueno 2012

Unidad 5

El proceso de rehabilitación e inclusión de las personas con discapacidad

Contenidos:

El proceso de rehabilitación. La rehabilitación integral: rehabilitación funcional y profesional. Concepto de equipo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario. Roles y funciones del profesional de la psicopedagogía en los equipos de rehabilitación.

Bibliografía:

Salud laboral y la psicología de la rehabilitación en accidentes de trabajo. Ángel Ruano Hernández. Fundación MAPFRE Medicina.

Manual técnico de servicios de rehabilitación integral para personas ciegas o con baja visión en América Latina. ULAC, 2010.

Actualización del marco conceptual de la rehabilitación profesional en el Grupo Latinoamericano de Rehabilitación Profesional. Serie GLARP 1996.

Capacitación e inserción laboral de PCDV. Buenas Prácticas y lecciones aprendidas. Mariano Godachevich – Ricardo Iglesias, 2005.

Unidad 6 Transversal

Discapacidad y ámbitos de intervención del psicopedagogo

Contenidos:

El rol del psicopedagogo en los equipos de: Estimulación Temprana, En la escuela, y centro de día.

Integración/ inclusión. Dificultad de aprendizaje y fracaso escolar. Las integraciones curriculares. Estrategias de intervención psicopedagógicas ante diferentes síndromes. Temas conexos con el abordaje: inserción social, orientación, estimulación temprana, terapia ocupacional.

La discapacidad, el rol profesional y las nuevas tecnologías.

Bibliografía:

Se incluirá material de la cátedra y la bibliografía que aporten los diferentes profesionales invitados.

METODOLOGÍA

El programa de la materia se desarrollará en clases teóricas y trabajos prácticos articulados.

En los Trabajos Prácticos la dinámica estará centrada en la discusión grupal.

Para el desarrollo de las clases, se utilizarán, una serie de recursos didácticos, compuestos por, PPT, libros, publicaciones científicas, videos, recomendaciones bibliográficas, asistencia a jornadas sobre la temática, etc.

Los mismos estarán relacionados con los temas desarrollados en las clases teóricas y se profundizará con su articulación en el análisis de material clínico.

Para el logro del conocimiento de prácticas realizadas y las teorías que las sustentan en el espacio de los teóricos se incluirá la presentación de equipos interdisciplinarios que den cuenta de experiencias realizadas y de modelos de trabajo contruidos.

Los alumnos realizarán entrevistas con el equipo interdisciplinario a fin de conocer la realidad de esta práctica profesional y particularmente identificar el rol del psicopedagogo y los supuestos que sustentan su accionar.

SISTEMA DE EVALUACION

Se evaluará mediante un examen escrito individual, dos trabajos prácticos (uno individual y otro grupal) y un examen final oral.

Los criterios de evaluación serán:

- Conocimiento, articulación e integración de los conceptos estudiados.
- Coherencia interna de las respuestas.
- Articulación pertinente con viñetas y/o crónica y fundamentación teórica de las afirmaciones.
- Claridad, criterio y coherencia en la redacción.
- Utilización apropiada del vocabulario específico.
- Nivel de análisis y reflexión.

Se evaluará la capacidad de trabajar en equipo de los alumnos-as, el razonamiento crítico y el grado de compromiso con las diferentes propuestas.

Los Exámenes Parciales son Obligatorios con opción a 1 Recuperatorio. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario deberá recursarla.