

Proyecto piloto para la creación de una base de datos de programas para la prevención de la deserción escolar en nueve distritos escolares urbanos de zonas de bajos ingresos en la región del Noreste e Islas

Este informe ofrece detalles de un proyecto piloto para diseñar una base de datos que permita generar y compartir el conocimiento sobre programas y políticas para evitar la deserción escolar. Incluye el desarrollo y validación de un protocolo para acopiar sistemáticamente esta información en nueve ciudades de tamaño mediano, con la mayor tasa de deserción en la región del Noreste e islas, la población más grande de estudiantes minoritarios, y la mayor cantidad de menores clasificados bajo el nivel de pobreza.

— ATHI MYINT-U, LYDIA O'DONNELL, ANN STUEVE, EDC, AND ANTHONY PETROSINO, LEARNING INNOVATIONS AT WESTED, DAVID OSHER, AMERICAN INSTITUTES FOR RESEARCH, EQUIPO DEL PROYECTO

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Preparar una base de datos interactiva, de búsqueda, para catalogar información sobre políticas de prevención y programas para evitar la deserción escolar.
- Desarrollar y validar un protocolo para el acopio sistemático de información acerca de los programas de prevención y políticas sobre deserción existente en nueve ciudades de tamaño mediano.
- Identificar y probar usos potenciales de la base de datos para mostrar información relevante a los programas y políticas para prevenir la deserción escolar.
- Documentar si las ciudades han implantado programas y políticas consistentes con los hallazgos del Centro *What Works*.

METODOLOGÍA

- Revisar documentos públicos sobre iniciativas para prevenir la deserción escolar.
- Entrevistar a personas clave en múltiples niveles del sistema educativo.
- En nueve ciudades de tamaño mediano, validar el protocolo y los instrumentos diseñados para el acopio de los datos.

AUDIENCIA Y APLICACIÓN

- Funcionarios de educación a nivel estatal, de distrito, directores de escuelas y de programas.
- Otras personas interesadas en conocer lo que hacen los distritos escolares para prevenir la deserción escolar.

PRODUCTOS FINALES

- Informe *Issues & Answers* publicado por el *Institute of Education Sciences*, que puede encontrarse en: http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/northeast/pdf/REL_2008046.pdf
- Guía del Usuario para utilizar la base de datos interactiva.
- Protocolo para recopilar información sobre lo que los distritos hacen para hacer frente a las altas tasas de deserción escolar.
- Base de datos para buscar políticas y programas para prevenir la deserción escolar, que puede encontrarse en: <http://www.relnei.org/research.educational.dropout.db.php>

¿Qué son Proyectos de Respuesta Rápida?

Son proyectos que responden a corto plazo a las necesidades y prioridades tanto regionales como nacionales. Proveen conocimientos basados en investigaciones cuyo propósito es facilitar la formulación de políticas y prácticas fundamentadas en datos. Utilizan métodos tales como: síntesis de investigaciones, minería de datos y estudios descriptivos.



El Laboratorio Regional del Noreste e Islas Northeast and Islands (REL-NEI) es dirigido por el Education Development Center, Inc. (EDC), los American Institutes for Research (AIR), y Learning Innovations de WestEd. REL-NEI es uno de 10 Laboratorios Educativos Regionales financiados por el Institute of Education Sciences del Departamento de Educación de los Estados Unidos. En REL-NEI se realizan investigaciones rigurosas que son: relevantes a las prioridades educativas nacionales, responden a necesidades de los estados, distritos y escuelas, y son de utilidad en la formulación de políticas y en la práctica.

Resumen de hallazgos

Proyecto piloto para la creación de una base de datos de programas para la prevención de la deserción escolar en nueve distritos escolares urbanos de zonas de bajos ingresos en la región del Noreste e Islas

- Cada uno de los nueve distritos en el proyecto piloto está implantando actualmente al menos nueve programas y/o políticas para la prevención de la deserción escolar.
- Las estrategias básicas más usadas son: tutorías/clases adicionales (38 récords), currículos para el aprendizaje social y emocional (37 récords), y colaboración comunitaria (34 récords).
- De las nueve metas de servicio, las dos mayormente elegidas son: mejorar el aprovechamiento académico y aumentar el apego a la escuela.
- Aproximadamente el 30% de los programas están dirigidos a estudiantes con necesidades académicas; cerca del 18% va dirigido a estudiantes que reflejan un ausentismo crónico o faltan a clases, y un 15% a alumnos con problemas de comportamiento.
- En seis distritos piloto, la mayoría de los programas y políticas se enfocan en el mejoramiento del aprovechamiento académico. Los restantes tres distritos tienen más programas y políticas dirigidas a aumentar el apego a la escuela, disminuir las ausencias y ofrecer apoyo durante transiciones.
- En cuatro distritos piloto, el mayor número de los programas y políticas va dirigido a grupos de estudiantes identificados como en riesgo porque pertenecen a determinados segmentos de la población escolar tales como: las adolescentes embarazadas y los estudiantes que estudian el inglés como su segunda lengua. En dos de los distritos, el mayor número de programas y políticas se dirige a individuos que han mostrado comportamientos, como calificaciones muy bajas, que los ponen en riesgo de dejar la escuela.
- Dos de los programas incluidos en el almacén *WHAT WORKS* se están implementando en distritos pilotos: *Talent Search* en cinco distritos y *Career Academies* en ocho.
- Varios programas y políticas implementadas por algunos distritos escolares no han sido evaluadas por el almacén *WHAT WORKS*.
- Entre otras, los autores recomiendan ampliar la base de datos para dar seguimiento a los distritos piloto en sus programas y políticas de deserción escolar y la adopción de prácticas basadas en evidencia, para incluir una mayor diversidad de distritos de la región, especialmente ciudades más grandes donde hay muchos estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela.

Información de Contacto

Para más información sobre este proyecto, envíe un correo electrónico a Rebecca Carey (rcarey@edc.org) o visite el sitio de REL-NEI en el internet (www.relnei.org).

