



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

INGLÉS IV

CLAVE: _____ CRÉDITOS: _____ 6

RAMA DEL CONOCIMIENTO:

- * Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas ☒
* Ciencias Sociales y Administrativas ☒
* Ciencias Médico Biológicas ☒

ÁREA DE FORMACIÓN CURRICULAR:

Institucional ☒

Científica, Humanística y Tecnológica Básica ☐

Profesional ☐

TIPO DE ESPACIO: Aula ☒ Taller ☐ Laboratorio ☒
Otros ambientes de aprendizaje ☒

MODALIDAD: Escolar ☒ No escolarizada ☐ Mixta ☒

VIGENCIA A PARTIR DE: Enero del 2010

CARRERA: TODAS LAS CARRERAS DE LA MODALIDAD BIVALENTE DEL NMS DEL IPN

NIVEL: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☐

UNIDADES ACADÉMICAS DONDE SE IMPARTE:

Todas: ☒ CECyT: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐
10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ CET1 ☐

TIEMPOS ASIGNADOS:

GLOBAL: 108 HRS/18 SEMANAS / SEMESTRE

AULA: 4 HRS / SEMANA TOTAL: 72 HRS / SEMESTRE

TALLER: _____ HRS / SEMANA TOTAL: _____ HRS / SEMESTRE

LABORATORIO: 1 HRS / SEMANA TOTAL: 18 HRS / SEMESTRE

OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: 1 HRS / SEMANA
TOTAL: 18 HRS / SEMESTRE

ORGANIZACIÓN:

Por asignatura: ☒ Por área: ☐ Por módulo: ☐

PROCESO DE DISEÑO Y AUTORIZACIÓN

ELABORADO POR: REP. ACAD. DEL NMS FECHA DE ELABORACIÓN: 26 - 01 - 09
REVISADO POR: DEMS FECHA DE REVISIÓN: 17 - 03 - 09
APROBADO POR: _____ FECHA DE APROBACIÓN: _____
AUTORIZADO POR: _____ FECHA DE AUTORIZACIÓN: _____

FIRMA Y SELLO DE AUTORIZACIÓN



FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje **Inglés IV** pertenece al área de formación Científica, Humanística y Tecnológica Básica del Bachillerato Tecnológico perteneciente al Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se ubica en el cuarto nivel de complejidad del plan de estudios y se imparte de manera obligatoria en el cuarto semestre en las tres ramas del conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Sociales y Administrativas y Ciencias Médico-Biológicas.

El propósito principal de la unidad de aprendizaje consiste en habilitar a los estudiantes en el uso del idioma inglés que se ha convertido en la *lengua franca* de la mayoría de las áreas del conocimiento, especialmente las de la ciencia y la tecnología, por lo que es el medio de comunicación más valioso para acceder y valerse de cualquier recurso intelectual, científico o tecnológico a nivel mundial, con lo que se apoya la formación propedéutica y tecnológica de los estudiantes.

El aprendizaje del idioma inglés abrirá a los alumnos posibilidades para desarrollar sus habilidades en el uso de las tecnologías para la información y la comunicación, a través del uso del audio, video, televisión satelital, foro de discusiones, chat, correo electrónico y uso de blogs, entre otros, tanto para adquirir conocimientos del idioma, como para desarrollar las habilidades que éste requiere para su dominio, además de transferir estos conocimientos a otras áreas o a las actividades que a futuro el egresado requerirá para su desarrollo profesional y laboral. Del mismo modo, habilita a los estudiantes para integrarse al modelo de aprendizaje a lo largo de la vida, pues al auxiliarse de las tecnologías para la información y la comunicación, le permite realizar estudios de actualización o especialización en cualquier país del mundo, gracias a la difusión que actualmente tiene la educación a distancia.

La metodología de trabajo está basada en **estándares de aprendizaje** planteados en las competencias. Cada competencia se subdivide en resultados de aprendizaje (RAP) que a su vez se conforman por actividades sustantivas de enseñanza y de aprendizaje, que indican la secuencia didáctica para alcanzar por cada RAP. Las evidencias con las que se evalúa formativamente cada RAP se definen mediante un desempeño integrado, en el que los estudiantes mostrarán su **saber hacer** de manera reflexiva, utilizando el conocimiento que va adquiriendo durante el proceso didáctico para transferir el aprendizaje a situaciones similares y diferentes.

Para fortalecer el **desarrollo autónomo del estudiante**, se dosifica la carga horaria total del trabajo de tipo teórico, destinándose un total de 18 horas que corresponden a una hora a la semana, o su equivalente durante el semestre, para la realización de actividades de aprendizaje en otros ambientes fuera del aula con la finalidad de otorgar **valor en la asignación de los créditos** de la unidad de aprendizaje.

Las competencias disciplinares de la unidad de aprendizaje **Inglés IV** se encuentran definidas en el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas Extranjeras por ser éste el documento que regula la enseñanza de las lenguas extranjeras a nivel mundial., de entre las que destacan aquellas relacionadas con el uso de expresiones cotidianas destinadas a satisfacer necesidades comunicativas y utilizando enunciados simples.

La evaluación de los aprendizajes comprende tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permiten establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje; durante el proceso de aprendizaje para cumplir con una función formativa que retroalimente tanto al estudiante como al profesor y al final, con una función sumativa, que propicie la acreditación del aprendizaje con fines de promoción a los siguientes niveles o certificación de competencias.

Una vez concluido el programa de estudios de Inglés IV, se llevará a cabo **un examen de certificación institucional** que permitirá la acreditación del nivel de dominio del idioma correspondiente al nivel B1 establecido en el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas Extranjeras.

Este programa de estudios tiene una naturaleza normativa al establecer los estándares para la certificación de competencias, por lo tanto, la planeación didáctica de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

Las competencias genéricas que se incorporan a esta unidad de aprendizaje corresponden al Marco Común del Sistema Nacional de Bachillerato y se establecen en la siguiente matriz:



Competencias Genéricas y Disciplinarias Particulares De la unidad de aprendizaje:		Competencias genéricas	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
		RESULTADOS DE APRENDIZAJE											
Competencia Particular 1	1				X								
	2				X					X			
	3											X	
Competencia Particular 2	1					X							
	2					X							
	3												X
Competencia Particular 3	1										X		
	2										X		
Competencia Particular 4	1								X	X			
	2					X			X	X			



COMPETENCIA GENERAL

Comunica en lengua inglesa experiencias, acontecimientos, aspiraciones, logros y opiniones tanto en forma oral como escrita, adaptando semánticamente frases y expresiones a distintos contextos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS PARTICULARES

Utiliza el vocabulario y tiempos gramaticales presente, pasado, futuro y presente perfecto para comunicar preferencias, experiencias y expectativas sobre actividades deportivas.



1. Describe sus experiencias con algún deporte, utilizando los tiempos pasado simple, pasado continuo y presente perfecto.
2. Formula carta a un amigo en el extranjero sobre sus inclinaciones deportivas, utilizando los tiempos presente simple y presente continuo.
3. Explica planes, intenciones, predicciones y compromisos para organizar un evento simulado de un deporte tradicional de otro país, utilizando los tiempos futuro simple, futuro idiomático y presente continuo con función de futuro.

Emplea enunciados condicionales 0, 1 y 2 para referirse a la prevención, las causas y las consecuencias de diferentes tipos de emergencias y desastres naturales.



1. Intercambia información sobre la prevención de accidentes, emergencias y desastres naturales, a partir del uso del pasado simple y presente perfecto.
2. Emplea enunciados condicionales para diseñar un tríptico sobre medidas de seguridad, en emergencias y desastres naturales.
3. Realiza una llamada telefónica para reportar una emergencia y solicitar ayuda, simulando un caso de emergencia.

Utiliza el vocabulario, las expresiones y los tiempos pasado simple y pasado perfecto para narrar hechos acontecidos en diversos ámbitos, presentados por los medios de comunicación.



1. Utiliza los tiempos pasado simple y pasado perfecto para redactar una noticia personal o social.
2. Emplea el vocabulario y las expresiones correspondientes para argumentar sus opiniones, concordancias y discordancias en relación al tema de entretenimiento.

Usa la voz pasiva y los enunciados imperativos para referirse a inventos y descubrimientos, así como para explicar el funcionamiento de algunos aparatos de uso frecuente.



1. Intercambia información sobre inventos y descubrimientos sobresalientes a nivel mundial.
2. Explica el funcionamiento y uso de aparatos cotidianos a partir de la lectura de instructivos de operación, utilizando los enunciados imperativos y la voz pasiva.

PERFIL DEL DOCENTE

Formación Académica	Experiencia profesional	Nivel de dominio del idioma inglés	Formación metodológica
Una de las siguientes opciones: - Licenciatura en Enseñanza de Lenguas Extranjeras (Escuela Normal Superior de México, FES Acatlán, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad de las Américas, etc.). - Licenciatura en Letras Modernas o Licenciatura en Letras Inglesas. - Licenciaturas afines a la enseñanza del idioma inglés (Pedagogía, Psicología, Ciencias de la Comunicación, Intérprete Traductor, Lingüística, Educación, etc.).	Cuatro años de experiencia mínima en cualquier institución del sistema educativo nacional, pública o privada, preferentemente en el nivel medio superior.	BC1 del MCERL Avalado por una o más de las siguientes opciones, - Contar con alguna de las certificaciones internacionales de nivel de dominio del idioma inglés que se enlistan a continuación, observando que los puntajes establecidos como máximo para este nivel pueden ser excedidos por el candidato: - CAEL (Canadian Academic English Language Assessment/ The University Carleton: 70 a 74 puntos. - IBT (Internet Based TOEFL) 100 a 104 puntos. - CB TOEFL (Test of English as a Foreign Language)/ETS (Educational Testing Service) 250 a 257 puntos, más 5 puntos en el TWE. - FCE (First Certificate in English) The University of Cambridge. - ISE II (Integrated skills in English Examination II) Trinity College London. - TOEFL (Test of English as a Foreign Language) / ETS – Educational Testing Service-: 600 a 619 puntos (Versión Internacional Escrita) más 5 en el TWE. - Ser hablante nativo de la lengua con estudios mínimos de nivel medio superior (High School). - Ser profesor mexicano con un año de estancia comprobada en un país de habla inglesa por motivos académicos o laborales (No exento de examen de certificación de dominio del idioma inglés en un periodo no mayor de seis meses posteriores a su contratación).	Una de las siguientes opciones: - Contar con estudios de licenciatura en la Escuela Normal Superior, FES Acatlán, Universidad de Guadalajara o cualquier otra institución que imparta la licenciatura en <u>enseñanza del idioma inglés</u>. - Contar con comprobante(s) que sume(n) un total de 400 horas de estudio de metodología para la enseñanza del idioma inglés, solamente emitidos por alguna(s) de las siguientes instituciones: - IPN/ British Council (BCTTC) - Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras), UNAM - Instituto Anglo Mexicano (IAM). - Instituto Anglo Americano - International House - Instituto Benjamín Franklin - Contar con el certificado TKT (Teaching Knowledge Test) de la Universidad de Cambridge. Banda 4 en todos y cada uno de los tres módulos del examen.

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD 1: DEL PROGRAMA: INGLÉS IV. Deportes						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario y los tiempos gramaticales presente, pasado, futuro y presente perfecto para comunicar preferencias, experiencias y expectativas sobre actividades deportivas.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1 Describe sus experiencias con algún deporte, utilizando los tiempos pasado simple, pasado continuo y presente perfecto.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 hrs.		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Gramatical: Tiempo pasado simple. Tiempo pasado continuo. Tiempo presente perfecto. Enunciados con <i>used to</i> . Conectores <i>and, but, or, before, after, where, while, because, so, that, although, in order to</i> . Uso de las preposiciones <i>for</i> y <i>since</i> . Palabras <i>wh</i> . Adverbios de frecuencia. Expresiones de tiempo definido <i>last year, one/a year ago</i> . Expresiones de tiempo indefinido <i>already, just, yet</i> . Adverbios de lugar <i>here, there</i> . Léxico: Preposiciones de lugar Adjetivos calificativos. Preposiciones de tiempo. Actividades deportivas. Deportistas. Lugares para practicar deportes. Ropa y equipo deportivo. Estaciones del año y clima adecuado para practicar algunos deportes. Expresiones de tiempo <i>when, as soon as, after, before</i> . ACTITUDINAL Elige y practica estilos de vida saludables.	Obtiene información relativa a actividades deportivas, a partir de un audio, texto, video o mímica. Dialoga en pequeños grupos sobre sus experiencias en la práctica de algún deporte. Narra alguna de las experiencias de sus compañeros.	Presenta el vocabulario y las expresiones correspondientes a temas deportivos. Consolida el uso de las estructuras gramaticales de los tiempos pasado simple, pasado continuo y presente perfecto. Guía y monitorea la actividad.	Aula. Fuera del aula.	Relata experiencias deportivas.	El vocabulario, las expresiones y los tiempos pasado simple, pasado continuo y presente perfecto son utilizados para relatar distintas experiencias deportivas. Valora las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo en torno a un estilo de vida saludable.	Audios, videos, textos y Fotografías relacionados con el tema.

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD 1: DEL PROGRAMA: INGLÉS IV. Deportes						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario y los tiempos presente, pasado, futuro y presente perfecto para comunicar preferencias, experiencias y expectativas sobre actividades deportivas.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) No.2 Formula carta a un amigo en el extranjero sobre sus inclinaciones deportivas, utilizando los tiempos presente simple y presente continuo.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 5 hrs.		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Gramatical: Tiempo presente simple. Tiempo presente continuo. Conectores <i>and, but, or, before, after, where, because, so, that, although, in order to</i> . Palabras wh. Léxico: Preposiciones de lugar. Preposiciones de tiempo. Intensificadores <i>so, such, very, quite</i> . Adverbios de frecuencia. Expresiones de tiempo definido <i>now, last week</i> . Expresiones de tiempo indefinido <i>already, just, yet</i> . Adverbios de lugar <i>here, there</i> . Expresiones que denotan habilidad y preferencias <i>good at, interested in</i> . Actividades deportivas. Deportistas. Lugares para practicar deportes. Ropa y equipo deportivo. Estaciones del año y clima adecuado para practicar algunos deportes. ACTITUDINAL Elige y practica estilos de vida saludables.	Hace una encuesta sobre las habilidades y preferencias deportivas de sus compañeros. Reporta los resultados de la encuesta. Redacta una carta informal en la que refiera sus habilidades, preferencias y opiniones en relación a diversos deportes. Envía su carta a un amigo por correspondencia en el extranjero (e-pal).	Introduce el vocabulario y las expresiones relativas a habilidades, opiniones y preferencias deportivas. Sugiere formatos para la encuesta. Guía la actividad para el reporte de resultados. Consolida el uso de las estructuras gramaticales del tiempo presente simple y presente continuo. Ejemplifica y guía la redacción de una carta informal. Sugiere páginas web para la obtención de amigos por correspondencia en el extranjero.	Aula. Fuera del aula.	Redacta una carta informal.	El vocabulario, las expresiones y los tiempos presente simple y presente continuo son utilizados para redactar una carta informal. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo.	Formatos de encuesta, ejemplos de cartas informales, páginas Web, relacionados con el tema

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD 1: DEL PROGRAMA: INGLÉS IV. Deportes.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario y los tiempos presente, pasado, futuro y presente perfecto para comunicar preferencias, experiencias y expectativas sobre actividades deportivas.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) No. 3 Explica planes, intenciones, predicciones y compromisos para organizar un evento simulado de un deporte tradicional de otro país, utilizando los tiempos futuro simple, futuro idiomático y presente continuo con función de futuro.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 hrs.			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Gramatical: Tiempo presente continuo para expresar futuro. Futuro idiomático (<i>going to</i>). Tiempo futuro simple (<i>will</i>). Conectores <i>and, but, or, before, after, where, because, so, that, although, in order to</i> . Palabras <i>wh</i> . Preposiciones de lugar. Preposiciones de tiempo. Expresiones de tiempo definido <i>tomorrow, next week</i> . Adverbios de lugar <i>here, there</i> . Léxico: Actividades deportivas. Deportistas. Lugares para practicar deportes. Ropa y equipo deportivo. Estaciones del año y clima adecuado para practicar algún deporte. Expresiones de tiempo <i>when, as soon as, after, before</i> . Intensificadores <i>so, such, very, quite</i> . ACTITUDINAL Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Obtiene información relativa a deportes típicos de otros países. Conversa sobre la información. Selecciona un deporte típico de un país para simular la organización de un evento. Designa roles y diseña un plan de trabajo para constituir un comité simulado para la organización del evento deportivo, estableciendo los planes, intenciones, predicciones y compromisos para el mismo. Explica su plan de trabajo apoyándose en una presentación electrónica.	Sugiere fuentes de consulta. Guía la actividad. Coordina y monitorea las actividades. Consolida el uso de las estructuras gramaticales de los tiempos en futuro. Sugiere los lineamientos para la presentación de los trabajos.	Aula. Fuera del aula.	Explica planes, intenciones, predicciones y compromisos para organizar un evento simulado, apoyándose en una presentación electrónica.	El vocabulario, las expresiones y los tiempos futuro simple, futuro idiomático y presente continuo con función de futuro son utilizados para expresar planes, intenciones, predicciones y compromisos. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de interacción y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Páginas Web, textos, audios, videos y software para hacer presentaciones (power point).



PRÁCTICAS

PRÁCTICAS						
PRÁCTICA No. 1		NOMBRE DE LA PRÁCTICA: Deportes				TIEMPO: 4 horas
UNIDAD(ES) 1 DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS INGLÉS IV						
RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA : 1. Describe sus experiencias con algún deporte, utilizando los tiempos pasado simple, pasado continuo y presente perfecto. 2. Formula carta a un amigo en el extranjero sobre sus inclinaciones deportivas, utilizando los tiempos presente simple y presente continuo 3. Explica planes, intenciones, predicciones y compromisos para organizar un evento simulado de un deporte tradicional de otro país, utilizando los tiempos futuro simple, futuro idiomático y presente continuo con función de futuro.						
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Léxico: Vocabulario relativo a deportes. Expresiones relativas al tema. Competencias genéricas: Se expresa y se comunica. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Obtiene información a partir de un audio o video sobre deportes.	Selecciona audio y videos para la práctica del vocabulario y las expresiones correspondientes.	Laboratorio	Responde a preguntas específicas sobre información proporcionada en audios o videos.	Identifica información general y específica de un audio o video.	Fotografías Audios Videos Software Multimedia Textos relacionados con el tema
		Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.		Reproduce la pronunciación y entonación.	Pronuncia el vocabulario y expresiones relacionadas al tema.	
	Practica la pronunciación del vocabulario y las expresiones relativas al tema.	Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva.				
	Lee en voz alta enunciados en presente, pasado y futuro.	Monitorea las actividades.				
		Verifica pronunciación y entonación.				

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: INGLÉS IV. Emergencias y desastres naturales.

COMPETENCIA PARTICULAR: Emplea enunciados condicionales 0, 1 y 2 para referirse a la prevención, las causas y las consecuencias de diferentes tipos de emergencias y desastres naturales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) No. 1: Intercambia información sobre la prevención de accidentes, emergencias y desastres naturales, a partir del uso del pasado simple y presente perfecto.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 7 hrs			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Gramatical: Condicionales 0, 1 y 2. Tiempo pasado simple y presente perfecto. Palabras wh. Conectores <i>and, but, so, because, because of, since, therefore.</i> Expresiones de tiempo. Adverbios de secuencia. Léxico Adjetivos calificativos Intensificadores con adjetivos <i>very dangerous, quite nervous, rather sad.</i> Competencias genéricas: Se expresa y se comunica.	Nombra objetos y hechos relacionado con accidentes emergencias y desastres naturales	Ilustra el vocabulario relacionado con accidentes emergencias y desastres naturales.	Aula Fuera del aula	Conversa sobre la prevención de accidentes, emergencias y desastres naturales, utilizando los condicionales 0, 1 y 2.	El vocabulario y expresiones pertinentes, así como enunciados condicionales 0, 1 y 2 son utilizados dentro de un contexto de prevención de accidentes, emergencias y desastres naturales. Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Fotografías, páginas Web, textos, audios, videos, señalamientos gráficos relacionados con el tema.
	Intercambia experiencias y sentimientos relacionados con accidentes, emergencias y desastres naturales	Organiza y monitorea las actividades				
	Relaciona los principales señalamientos gráficos a nivel internacional para la prevención de accidentes usando enunciados condicionales.	Ejemplifica a través de fotografías la estructura gramatical de los enunciados condicionales 0, 1 y 2.				
	Discute sobre la prevención de accidentes y desastres naturales, utilizando enunciados condicionales.	Monitorea la actividad.				

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: INGLÉS IV. Emergencias y desastres naturales						
COMPETENCIA PARTICULAR: Emplea enunciados condicionales 0, 1 y 2 para referirse a la prevención, las causas y las consecuencias de diferentes tipos de emergencias y desastres naturales.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) No. 2: Emplea enunciados condicionales para diseñar un tríptico sobre medidas de seguridad, en emergencias y desastres naturales.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 7 hrs			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Gramatical: Condicionales 0, 1 y 2. Tiempo pasado simple y presente perfecto. Palabras wh. Conectores <i>and, but, so, because, because of, since, therefore.</i> Expresiones de tiempo. Adverbios de secuencia. Léxico: Emociones y sentimientos. Verbos para expresar emociones <i>feel, scare, frighten, worry.</i> Get más adjetivos <i>get scared, get nervous.</i> Adjetivos calificativos. Intensificadores con adjetivos <i>very dangerous, quite nervous, rather sad.</i> Fechas. Competencias genéricas: Se expresa y comunica.	Identifica los posibles accidentes, emergencias y desastres en un contexto determinado, así como las posibles medidas de seguridad para cada uno de ellos. Elabora oraciones condicionales relacionando las medidas de seguridad con los accidentes y desastres. Diseña un tríptico y lo difunde a través de su blog.	Plantea diferentes contextos en los que pudieran ocurrir accidentes, emergencias y desastres. Ejemplifica medidas de seguridad. Retroalimenta durante la actividad. Presenta ejemplos de diferentes trípticos Promueve la visita a los blogs.	Aula Fuera del aula	Diseña un tríptico utilizando enunciados condicionales, sobre medidas de prevención.	Los condicionales 0, 1 y 2 son utilizados para diseñar un tríptico. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Fotografías, páginas Web, textos, audios, videos, señalamientos de emergencia, trípticos relacionados con el tema.

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: INGLÉS IV. . Emergencias y desastres naturales.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Emplea enunciados condicionales 0, 1 y 2 para referirse a la prevención, las causas y las consecuencias de diferentes tipos de emergencias y desastres naturales.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) No. 3: Realiza una llamada telefónica para reportar una emergencia y solicitar ayuda, simulando un caso de emergencia.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 hrs			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Léxico Vocabulario relacionado con servicios de emergencias. Vocabulario relacionado a emergencias y desastres naturales. Expresiones de tiempo. Adverbios de secuencia. Intensificadores con adjetivos <i>very dangerous, quite nervous, rather sad</i> . Competencias genéricas: Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.	Identifica los servicios básicos de emergencias y sus números telefónicos. Reconoce el vocabulario y expresiones para hacer llamadas de emergencias. Dramatiza llamadas telefónicas en caso de emergencias.	Propone fuentes de consulta. Ejemplifica una llamada telefónica a un servicio de emergencia. Monitorea la actividad.	Aula Fuera del aula	Escenifica una llamada telefónica para reportar una emergencia y solicitar ayuda.	El vocabulario y expresiones pertinentes son utilizados para reportar telefónicamente una emergencia o desastre natural. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	Páginas Web, textos, audios, videos, directorios de números de emergencia.



PRÁCTICAS

PRÁCTICA No. 2		NOMBRE DE LA PRÁCTICA: Emergencias y desastres naturales			TIEMPO: 4 horas	
UNIDAD(ES) 2 DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS INGLÉS IV.						
RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA : 1. Intercambia información sobre la prevención de accidentes, emergencias y desastres naturales, a partir del uso del pasado simple y presente perfecto. 2. Diseña un tríptico sobre medidas de seguridad ante emergencias, utilizando enunciados condicionales. 3. Realiza una llamada telefónica para reportar una emergencia y solicitar ayuda, simulando un caso de emergencia.						
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Léxico: Vocabulario relativo a emergencias y desastres naturales. Expresiones relativas al tema. Competencias genéricas: Se expresa y se comunica. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Obtiene información a partir de un audio o video referente a emergencias y desastres naturales.	Selecciona audio y videos para la práctica del vocabulario y las expresiones correspondientes.	Laboratorio	Responde a preguntas específicas sobre información proporcionada en audios o videos.	Explica y opina sobre la información presentada en el audio o video.	Audios Videos Software Multimedia Textos relacionados con el tema.
		Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.				
	Practica la pronunciación del vocabulario y las expresiones relativas al tema.	Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva.				
	Lee en voz alta enunciados condicionales y conversaciones telefónicas relativas al tema.	Monitorea las actividades.				
		Verifica pronunciación y entonación.				



ESTRUCTURA DIDÁCTICA

. UNIDAD 3 DEL PROGRAMA: INGLÉS IV. Entretenimiento y medios						
Competencia particular: Utiliza el vocabulario, las expresiones y los tiempos pasado simple y pasado perfecto para narrar hechos acontecidos en diversos ámbitos, presentados por los medios de comunicación.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) No. 1: Utiliza los tiempos pasado simple y pasado perfecto para redactar una noticia personal o social.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 15 hrs			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Gramatical: Pasado perfecto. Pasado simple. Pronombres reflexivos. Verbos compuestos <i>grow up, set up, show up, keep on</i> . Palabras <i>wh</i> . Conectores <i>and, but, because, or, until, before, after, as soon as, where, since, as, for, so</i> . Léxico: Vocabulario de entretenimiento <i>movies, music, theatre, arts, sports, stadium, museum</i> . Vocabulario de medios de comunicación. Profesionales de los medios de comunicación <i>journalist, director, producer, interviewer, audience</i> . Eventos deportivos, y culturales <i>concert, exhibition, ballet, film, play, sport, matches</i> . Preposiciones de tiempo. Expresiones de tiempo <i>up to, until then, before that, until that time, afterwards, later, the next day, when, as soon as, previously</i> . Competencias genéricas: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Obtiene información sobre los hechos más relevantes publicados o transmitidos en los medios de comunicación. Elige un hecho relevante de actualidad. Diseña el encabezado del evento elegido, utilizando el tiempo pasado simple. Redacta la noticia utilizando los tiempos pasado simple y pasado perfecto y la publica en el blog.	Proporciona diferentes fuentes de consulta. Organiza grupos pequeños para la elección de la noticia. Consolida el uso del tiempo pasado simple. Introduce el tiempo pasado perfecto. Ejemplifica la redacción de una noticia utilizando los tiempos pasado simple y pasado perfecto. Promueve la visita al blog.	Aula Fuera del aula	Redacta una noticia utilizando los tiempos pasado simple y pasado perfecto.	Los tiempos pasado simple y pasado perfecto son utilizados para redactar una noticia. Sus puntos de vista y opiniones son reflexivas, oportunas y fluidas. Escucha con atención a sus compañeros.	Páginas Web, textos periodísticos, audios, videos relacionados con el tema.

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

. UNIDAD 3 DEL PROGRAMA: INGLÉS IV. Entretenimiento y medios

Competencia particular: Utiliza el vocabulario, las expresiones y los tiempos pasado simple y pasado perfecto para narrar hechos acontecidos en diversos ámbitos, presentados por los medios de comunicación.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2: Emplea el vocabulario y las expresiones correspondientes para argumentar sus opiniones, concordancias y discordancias en relación al tema de entretenimiento.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 11 hrs			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Gramatical: Palabras wh. Pronombres reflexivos. Conectores <i>and, but, because, or, until, before, after, as soon as, where, since, as, for, so.</i> Léxico: Vocabulario de entretenimiento <i>movies, music, theatre, arts, sports, stadium, museum.</i> Vocabulario de medios de comunicación. Profesionales de los medios de comunicación <i>journalist, director, producer, interviewer, audience.</i> Eventos deportivos, culturales <i>concert, exhibition, ballet, film, play, sport, matches.</i> Expresiones de tiempo <i>up to, until then, before that, until that time, afterwards, later, the next day, when, as soon as, previously.</i> Expresiones que denotan opinion, acuerdo y desacuerdo <i>I agree, I disagree, I guess, I strongly believe, In my opinion, I think.</i> Competencias genéricas: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Clasifica el vocabulario y las expresiones, a través de organizadores gráficos. Obtiene información relevante del tema elegido Toma notas de la información relevante del tema elegido y de sus opiniones al respecto. Identifica los elementos que integran un foro de discusión. Expresa sus opiniones, concordancias y discordancias en un foro sobre el tema elegido.	Introduce el vocabulario y las expresiones relativas al tema de entretenimiento. Introduce el vocabulario y expresiones para denotar opiniones, concordancias y discordancias. Propone diferentes temas y coordina el proceso de elección de alguno de ellos. Retroalimenta la actividad. Presenta ejemplos de foros de discusión. Monitorea la actividad.	Aula Fuera del aula	Expresa sus opiniones, concordancias y discordancias sobre el tema de entretenimiento.	El vocabulario y las expresiones pertinentes son utilizados para argumentar sus opiniones, concordancias y discordancias en relación al tema de entrenamiento. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Páginas Web, textos, audios, videos relacionados con el tema.



PRÁCTICAS						
PRÁCTICA No.: 3		NOMBRE DE LA PRÁCTICA: Entretenimiento y medios				TIEMPO: 6 horas
UNIDAD(ES) 3 DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS INGLÉS IV						
RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA:						
1. Intercambia información sobre inventos y descubrimientos sobresalientes a nivel mundial.						
2. Explica el funcionamiento y uso de aparatos cotidianos a partir de la lectura de instructivos de operación, utilizando los enunciados imperativos y la voz pasiva.						
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Léxico: Vocabulario y expresiones relativas al tema de entretenimiento y medios. Competencias genéricas: Se expresa y se comunica. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.						
	Obtiene información referente a las noticias transmitidas en noticieros radiofónicos o televisivos. Practica la pronunciación de los verbos en pasado participio y de ejemplos en el tiempo pasado perfecto.	Monitorea la pronunciación de los verbos. Selecciona audios o videos transmitidos en noticieros que traten temas cotidianos. Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva.	Laboratorio	Responde a preguntas específicas sobre información proporcionada en audios o videos.	Explica y opina sobre la información presentada en el audio o video.	Audios Videos Software Multimedia Textos Noticias
	Lee en voz alta enunciados en pasado perfecto.	Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.		Reproduce la pronunciación y entonación.	Pronuncia el vocabulario y expresiones relacionadas al tema.	



ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD 4 DEL PROGRAMA: INGLÉS IV. Inventos y descubrimientos						
COMPETENCIA PARTICULAR: Usa la voz pasiva y los enunciados imperativos para referirse a inventos y descubrimientos, así como para explicar el funcionamiento de algunos aparatos de uso frecuente.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) No. 1: Intercambia información sobre inventos y descubrimientos sobresalientes a nivel mundial.						
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 14 hrs			
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
Gramatical: Voz pasiva en tiempo presente y pasado. Preposiciones <i>by, to, for, in</i> . Expresiones de tiempo. Pasado participio de verbos regulares e irregulares. Léxico: Inventos: <i>computer, microchip, satellite, robot, car, telephone, bomb, spaceship</i> . Descubrimientos: <i>DNA, penicillin, antibiotics, America, comets, planets</i> . Ocupaciones y personas relacionadas con inventos y descubrimientos <i>inventor, researcher, scientist, technician, conqueror, sailor, explorer</i> . Competencias genéricas: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Registra en un organizador gráfico información específica relativa a inventos y descubrimientos. Conversa sobre inventos y descubrimientos, utilizando la voz pasiva. Publica en el blog la información sobre algunos inventos y descubrimientos importantes, justificando su elección.	Sugiere fuentes de consulta. Presenta la voz pasiva en presente y pasado para referirse a inventos y descubrimientos. Promueve la visita y participación a los blogs de los estudiantes.	Aula. Fuera del aula.	Comenta sobre inventos y descubrimientos, utilizando la voz pasiva en presente y pasado.	El vocabulario pertinente, así como la voz pasiva en presente y pasado, son utilizados para intercambiar información sobre inventos y descubrimientos. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Páginas Web, textos, audios y videos relacionados con el tema.

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD 4 DEL PROGRAMA: INGLÉS IV. Inventos y descubrimientos.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Usa la voz pasiva y los enunciados imperativos para referirse a inventos y descubrimientos, así como para explicar el funcionamiento de algunos aparatos de uso frecuente.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) No. 2: Explica el funcionamiento y uso de aparatos cotidianos a partir de la lectura de instructivos de operación, utilizando los enunciados imperativos y la voz pasiva.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 13 hrs			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Gramatical: Preposición <i>to, for, in</i> . Expresiones de tiempo. Verbos y frases relacionados con el funcionamiento de las cosas. Verbos compuestos <i>turn on/off, plug in, turn down/up</i> . Voz pasiva en tiempo presente. Conectores <i>however, but, yet, and, so, on one hand, on the other hand, as a result</i> . Adverbios de secuencia <i>first, then, next, after that, finally</i> . Léxico: Nombres de aparatos <i>computer, mobile phone, ipod, usb, televisión, DVD player, microwave oven, dish washer, freezer, fridge, hair dryer, vacuum cleaner, digital camera, answering machine</i> . Competencias genéricas: Se expresa y se comunica.		Introduce el vocabulario referente a aparatos de uso cotidiano. Consolida el manejo de enunciados imperativos, voz pasiva y las expresiones referentes al funcionamiento de aparatos de uso cotidiano. Ejemplifica una representación gráfica. Monitorea la presentación.	Aula. Fuera del aula.	Explica el funcionamiento y uso de un aparato a partir de un gráfico.	El vocabulario pertinente, los imperativos y la voz pasiva son utilizados para explicar el funcionamiento y uso de un aparato. Las ideas clave en un texto o discurso oral, las identifica, comprende e infiere conclusiones a partir de ellas.	Paginas Web, instructivos audios, videos, recursos gráficos referentes al tema.



PRÁCTICAS						
PRÁCTICA No. 4		NOMBRE DE LA PRÁCTICA: Inventos y descubrimientos				TIEMPO: 6 horas
UNIDAD(ES) <u>4</u> DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS: INGLÉS IV.						
RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA :						
4. . Intercambia información sobre inventos y descubrimientos sobresalientes a nivel mundial.						
5. 2. Explica el funcionamiento y uso de aparatos cotidianos a partir de la lectura de instructivos de operación, utilizando los enunciados imperativos y la voz pasiva.						
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
Léxico: Vocabulario relativo a inventos, descubrimientos y funcionamiento de aparatos. Expresiones relativas al tema. Competencias genéricas: Se expresa y se comunica. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Obtiene información a partir de un audio o video referente a inventos y descubrimientos.	Selecciona audios y/o videos para la práctica del vocabulario y las expresiones correspondientes.	Laboratorio	Responde a preguntas específicas sobre información proporcionada en audios o videos.	Explica y opina sobre la información presentada en el audio o video.	Audios Videos Software Multimedia Textos Instructivos relacionados con el tema.
		Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.		Reproduce la pronunciación y entonación.		
	Practica la pronunciación del vocabulario y las expresiones relativas al tema.	Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva.				
	Lee en voz alta las instrucciones de operación y funcionamiento de un aparato de uso común.	Monitorea las actividades.				
		Verifica pronunciación y entonación.				



PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Expresa en forma oral y escrita preferencias, experiencias y expectativas propias y de terceras personas, sobre actividades deportivas.	El vocabulario y los tiempos presente simple, presente continuo, pasado simple, pasado continuo, futuro simple, futuro idiomático y presente perfecto, son utilizados para relatar distintas experiencias deportivas. El vocabulario, las expresiones y los tiempos presente simple y presente continuo son utilizados para redactar una carta informal. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. El vocabulario, las expresiones y los tiempos futuro simple, futuro idiomático y presente continuo con función de futuro son utilizados para expresar planes, intenciones, predicciones y compromisos. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de interacción y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	20%
2	Diseña un tríptico sobre la prevención de emergencias y desastres naturales.	El vocabulario y expresiones pertinentes, así como enunciados condicionales 0, 1 y 2 son utilizados dentro de un contexto de prevención de accidentes, emergencias y desastres naturales. Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas Los condicionales 0, 1 y 2 son utilizados para diseñar un tríptico. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. El vocabulario y expresiones pertinentes son utilizados para reportar telefónicamente una emergencia o desastre natural. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	20%



3	Redacta una noticia en la que se narren hechos acontecidos en diversos ámbitos, presentados por los medios de comunicación.	Los tiempos pasado simple y pasado perfecto son utilizados para redactar una noticia. Sus puntos de vista y opiniones son reflexivas, oportunas y fluidas. Escucha con atención a sus compañeros. El vocabulario y las expresiones pertinentes son utilizados para argumentar sus opiniones, concordancias y discordancias en relación al tema de entrenamiento. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. Explica y opina sobre la información presentada en el audio o video. Pronuncia el vocabulario y expresiones relacionadas al tema.	30%
4	Hace una presentación sobre la invención, uso y funcionamiento de un aparato de uso cotidiano.	El vocabulario pertinente, así como la voz pasiva en presente y pasado, son utilizados para intercambiar información sobre inventos y descubrimientos. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. El vocabulario pertinente, los imperativos y la voz pasiva son utilizados para explicar el funcionamiento y uso de un aparato. Las ideas clave en un texto o discurso oral, las identifica, comprende e infiere conclusiones a partir de ellas	30%
100%			

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA GENERAL O UNIDAD DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO, CONOCIMIENTO, PRODUCTO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Acredita el examen de certificación del nivel B1 del dominio del idioma inglés, según los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación de las Lenguas Extranjeras.	El vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales en ejercicios de evaluación tipo PET de la Universidad de Cambridge son utilizados para la comprensión de la lectura, redacción, comprensión auditiva, expresión oral e interacción comunicativa. Aplicando todos los criterios establecidos para las competencias particulares.



REFERENCIAS DOCUMENTALES

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BASICO	CONSULTA
1	American Framework	X			Goldstein, Ben	Richmond Publishing, 2005	X	
2	Challenges	X			Acklam, Richard	Pearson Logman, 2006	X	
3	English File	X			Oxenden, Cive	Oxford University Press, 2006	X	
4	Summers, Della	X			Dictionary of English Language and Culture	Addison Wesley Longman, 1999		X
5	Swan, Michael	X			How English Works	Oxford University Press, 2002		X

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAM A	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL					
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro	Básico	Consulta
TODAS	http://www.quia.com/shared/eng/				X		X
TODAS	http://www.englishradio.co.uk/				X		X
TODAS	http://www.focusenglish.com/dialogues/communication/commindex.html				X		X
TODAS	http://www.5minuteenglish.com/reading.htm				X		X
TODAS	http://www.epals.com				X		X

PROGRAMA SINTÉTICO

COMPETENCIA GENERAL (DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE) :

Comunica en lengua inglesa experiencias, acontecimientos, aspiraciones, logros y opiniones tanto en forma oral como escrita, adaptando semánticamente frases y expresiones a distintos contextos.

COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDACTICA)	RAP	CONTENIDOS
1. Utiliza el vocabulario y tiempos gramaticales presente, pasado, futuro y presente perfecto para comunicar preferencias, experiencias y expectativas sobre actividades deportivas.	1. Describe sus experiencias con algún deporte, utilizando los tiempos pasado simple, pasado continuo y presente perfecto 2. Formula por escrito distintos mensajes a un destinatario en el extranjero, utilizando los tiempos presente simple y presente continuo. 3. Explica planes, intenciones, predicciones y compromisos para organizar un evento simulado de un deporte tradicional de otro país, utilizando los tiempos futuro simple, futuro idiomático y presente continuo con función de futuro	Gramatical: Tiempos pasado simple, pasado continuo, presente perfecto. Enunciados con <i>used to</i>. Conectores <i>and, but, or, before, after, where, while, because, so, that, although, in order to</i>. Uso de las preposiciones <i>for</i> y <i>since</i>. Palabras <i>wh</i>. Adverbios de frecuencia. Expresiones de tiempo definido <i>last year, one/a year ago</i>. Expresiones de tiempo indefinido <i>already, just, yet</i>. Adverbios de lugar <i>here, there</i>. Léxico: Preposiciones de lugar Adjetivos calificativos. Preposiciones de tiempo. Actividades deportivas. Deportistas. Lugares para practicar deportes. Ropa y equipo deportivo. Estaciones del año y clima adecuado para practicar algunos deportes. Expresiones de tiempo <i>when, as soon as, after, before</i>. Gramatical: Tiempo presente simple. Tiempo presente continuo. Conectores <i>and, but, or, before, after, where, because, so, that, although, in order to</i>. Palabras <i>wh</i>. Léxico: Preposiciones de lugar. Preposiciones de tiempo.

		Intensificadores <i>so, such, very, quite</i>. Adverbios de frecuencia. Expresiones de tiempo definido <i>now, last week</i>. Expresiones de tiempo indefinido <i>already, just, yet</i>. Adverbios de lugar <i>here, there</i>. Expresiones que denotan habilidad y preferencias <i>good at, interested in</i>. Actividades deportivas. Deportistas. Lugares para practicar deportes. Ropa y equipo deportivo. Estaciones del año y clima adecuado para practicar algunos deportes. Elige y practica estilos de vida saludables Gramatical: Tiempo presente continuo para expresar futuro. Futuro idiomático (<i>going to</i>). Tiempo futuro simple (<i>will</i>). Conectores <i>and, but, or, before, after, where, because, so, that, although, in order to</i>. Palabras <i>wh</i>. Preposiciones de lugar. Preposiciones de tiempo. Expresiones de tiempo definido <i>tomorrow, next week</i>. Adverbios de lugar <i>here, there</i>. Léxico: Actividades deportivas. Deportistas. Lugares para Practicar deportes. Ropa y equipo deportivo. Estaciones del año y clima adecuado para practicar algún deporte. Expresiones de tiempo <i>when, as soon as, after, before</i>. Intensificadores <i>so, such, very, quite</i>. Competencias genéricas: Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
--	--	---

2 Emplea enunciados condicionales 0, 1 y 2 para referirse a la prevención, las causas y las consecuencias de diferentes tipos de emergencias y desastres naturales.	1. Intercambia información sobre la prevención de accidentes, emergencias y desastres naturales, a partir del uso del pasado simple y presente perfecto. 2. Emplea enunciados condicionales para diseñar un tríptico sobre medidas de seguridad, en emergencias y desastres naturales. 3. Realiza una llamada telefónica para reportar una emergencia y solicitar ayuda, simulando un caso de emergencia.	Gramatical: Condicionales 0, 1 y 2. Tiempo pasado simple y presente perfecto. Palabras wh. Conectores <i>and, but, so, because, because of, since, therefore</i>. Expresiones de tiempo. Adverbios de secuencia. Léxico Adjetivos calificativos Intensificadores con adjetivos <i>very dangerous, quite nervous, rather sad</i>. Competencias genéricas: Se expresa y se comunica. Gramatical: Condicionales 0, 1 y 2. Tiempo pasado simple y presente perfecto. Palabras wh. Conectores <i>and, but, so, because, because of, since, therefore</i>. Expresiones de tiempo. Adverbios de secuencia. Léxico: Emociones y sentimientos. Verbos para expresar emociones <i>feel, scare, frighten, worry</i>. Get más adjetivos <i>get scared, get nervous</i>. Adjetivos calificativos. Intensificadores con adjetivos <i>very dangerous, quite nervous, rather sad</i>. Fechas. Competencias genéricas: Se expresa y comunica. Léxico Vocabulario relacionado con servicios de emergencias.
--	---	---

		Vocabulario relacionado a emergencias y desastres naturales. Expresiones de tiempo. Adverbios de secuencia. Intensificadores con adjetivos <i>very dangerous, quite nervous, rather sad</i>. Competencias genéricas: Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.
CP 3. Utiliza el vocabulario, las expresiones y los tiempos pasado simple y pasado perfecto para narrar hechos acontecidos en diversos ámbitos, presentados por los medios de comunicación.	1. Utiliza los tiempos pasado simple y pasado perfecto para redactar una noticia personal y social. 2. Explica el funcionamiento y uso de aparatos cotidianos a partir de la lectura de instructivos de operación, utilizando los enunciados imperativos y la voz pasiva.	Gramatical: Pasado perfecto. Pasado simple. Pronombres reflexivos. Verbos compuestos <i>grow up, set up, show up, keep on</i>. Palabras <i>wh</i>. Conectores <i>and, but, because, or, until, before, after, as soon as, where, since, as, for, so</i>. Léxico: Vocabulario de entretenimiento <i>movies, music, theatre, arts, sports, stadium, museum</i>. Vocabulario de medios de comunicación. Profesionales de los medios de comunicación <i>journalist, director, producer, interviewer, audience</i>. Eventos deportivos, y culturales <i>concert, exhibition, ballet, film, play, sport, matches</i>. Preposiciones de tiempo. Expresiones de tiempo <i>up to, until then, before that, until that time, afterwards, later, the next day, when, as soon as, previously</i>. Competencias genéricas: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Gramatical: Voz pasiva en tiempo presente y pasado. Preposiciones <i>by, to, for, in</i>. Expresiones de tiempo. Pasado participio de verbos regulares e irregulares. Léxico: Inventos: <i>computer, microchip, satellite, robot, car, telephone, bomb, spaceship</i>. Descubrimientos: <i>DNA, penicillin, antibiotics, America, comets</i>.

		<i>planets.</i> Ocupaciones y personas relacionadas con inventos y descubrimientos <i>inventor, researcher, scientist, technician, conqueror, sailor, explorer.</i> Competencias genéricas: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
CP 4. Usa la voz pasiva y los enunciados imperativos para referirse a inventos y descubrimientos, así como para explicar el funcionamiento de algunos aparatos de uso frecuente.	1. Intercambia información sobre inventos y descubrimientos sobresalientes a nivel mundial. 2. Explica el funcionamiento y uso de aparatos cotidianos a partir de la lectura de instructivos de operación, utilizando los enunciados imperativos y la voz pasiva	Gramatical: Voz pasiva en tiempo presente y pasado. Preposiciones <i>by, to, for, in.</i> Expresiones de tiempo. Pasado participio de verbos regulares e irregulares. Léxico: Inventos: <i>computer, microchip, satellite, robot, car, telephone, bomb, spaceship.</i> Descubrimientos: <i>DNA, penicillin, antibiotics, America, comets, planets.</i> Ocupaciones y personas relacionadas con inventos y descubrimientos <i>inventor, researcher, scientist, technician, conqueror, sailor, explorer.</i> Competencias genéricas: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Gramatical: Preposición <i>to, for, in.</i> Expresiones de tiempo. Verbos y frases relacionados con el funcionamiento de las cosas. Verbos compuestos <i>turn on/off, plug in, turn down/up.</i> Voz pasiva en tiempo presente. Conectores <i>however, but, yet, and, so, on one hand, on the other hand, as a result.</i> Adverbios de secuencia <i>first, then, next, after that, finally.</i> Léxico: Nombres de aparatos <i>computer, mobile phone, ipod, usb, televisión, DVD player, microwave oven, dish washer, freezer, fridge, hair dryer, vacuum cleaner, digital camera, answering</i>



		<i>machine.</i> Competencias genéricas: Se expresa y se comunica
--	--	---