TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
POLÍTICAS PEDAGÓGICAS CURRICULARES. CONTEXTO, DIRETRIZES E AÇÕES. CONSIDERAÇÕES SOBRE O CURRÍCULO E OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO: CONTEXTO E PERSPECTIVAS.		SME1/2013	2013	ESTE TEXTO TEM O PROPÓSITO DE SUBSIDIAR AS REFLEXÕES E DEBATES A SEREM REALIZADOS PELOS COLEGAS EDUCADORES NO ESFORÇO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A CIDADE DE SÃO PAULO. CUIDA-SE DE REFLETIR SOBRE TEMAS CENTRAIS COMO A FORMAÇÃO DOS EDUCADORES, A CENTRALIDADE DA AULA PARA OS ALUNOS, OS PROFESSORES E A ESCOLA, A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO E A AVALIAÇÃO DA QUALIDADE, EDUCAÇÃO E AS NOVAS TECNOLOGIAS, BEM COMO A NECESSÁRIA ARTICULAÇÃO DAS POLÍTICAS E PROGRAMAS MUNICIPAIS COM AS DO ESTADO E DO GOVERNO FEDERAL.	
INTERFACES CURRICULARES : ÁREAS DO CONHECIMENTO E AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM -4º E 5º ANOS DO CICLO I -ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS, CADERNO DO PROFESSOR		SME2/2013	2013	CONSTITUI O 1º CADERNO DE UMA PRODUÇÃO DE CADERNOS INTERDISCIPLINARES -1 PARA CADA ANO- SUBSTANCIA, ATRAVÉS DE INTERFACES CURRICULARES, OS PROCESSOS DE ENSINO DOS PROFESSORES E AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS DOS 4º E 5º ANOS - CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS. COMPREENDE SITUAÇÕES DIDÁTICAS FOCADAS NA ESCRITA, NA LEITURA E NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, PELA DIMENSÃO DAS ARTES, DA HISTÓRIA, DAS CIÊNCIAS, DO MOVIMENTO DO CORPO, DA ÉTICA -PARA ECOAR NAS INTERFACES DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.	ORGANIZADO EM 5 CAPÍTULOS: OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES, LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO EIXOS NORTEADORES, PRÁTICAS DOCENTES COM LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: INTERFACES CURRICULARES, A METODOLOGIA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, EM ALGUMAS DE SUAS POSSIBILIDADES ARITMÉTICAS, MÉTRICAS E GEOMÉTRICAS, AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM. INCLUI O ANEXO: BANCO DE ITENS DE LEITURA E DE MATEMÁTICA - ASSINALADOS PELOS DESCRITORES DA PROVA BRASIL 2011, COMPORTA ATIVIDADES DERIVADAS DO BANCO DE ITENS: DO NAE DA SME E DO INEP. -VER CÓDIGOS SME02/2006, SME03/2007-
INTERFACES CURRICULARES : ÁREAS DO CONHECIMENTO E AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM -4º ANO DO CICLO II - ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS, CADERNO DO PROFESSOR		SME3/2013	2013	ESTA PUBLICAÇÃO CONSTITUI O 1º CADERNO -DE UMA PRODUÇÃO DE CADERNOS INTERDISCIPLINARES -1 PARA CADA ANO - SUBSTANCIA, ATRAVÉS DE INTERFACES CURRICULARES, OS PROCESSOS DE ENSINO DOS PROFESSORES E AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS DO 4º ANO DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS. COMPREENDE SITUAÇÕES DIDÁTICAS FOCALIZADAS NA ESCRITA, NA LEITURA E NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, PELA DIMENSÃO DAS ARTES, DA HISTÓRIA, DAS CIÊNCIAS, DO MOVIMENTO DO CORPO, DA ÉTICA -PARA ECOAR NAS INTERFACES DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.	ORGANIZADO EM 5 CAPÍTULOS: OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES, LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO EIXOS NORTEADORES, PRÁTICAS DOCENTES COM LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: INTERFACES CURRICULARES, A METODOLOGIA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, EM ALGUMAS DE SUAS POSSIBILIDADES ARITMÉTICAS, ALGÉBRICAS, MÉTRICAS E GEOMÉTRICAS, AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM. INCLUI O ANEXO: BANCO DE ITENS: LEITURA E MATEMÁTICA - ASSINALADOS PELOS DESCRITORES DA PROVA BRASIL 2011, COMPORTA ATIVIDADES DERIVADAS DO BANCO DE ITENS: DO NAE DA SME E DO INEP. -VER CÓDIGOS SME02/2006, SME03/2007, SME06/2007-.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO : A EDUCAÇÃO QUE A GENTE QUER TEM A SUA PARTICIPAÇÃO.		SME4/2013	2013	CONSTITUI UMA SÍNTESE DO DOCUMENTO-REFERÊNCIA: <PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO> - DISPONÍVEIS NA INTERNET PARA CONSULTA PÚBLICA -15/09/13 -15/10/13 , NO ALCANCE DE UM DIÁLOGO/DEBATE DEMOCRÁTICO E PARTICIPATIVO COM A SOCIEDADE, PELA ABRANGÊNCIA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DO ENSINO PÚBLICO, NA FORMULAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS MUNICIPAIS. ABRANGE TEMAS PARA O ALCANCE DE UMA REVISÃO DE CONCEITOS E METODOLOGIAS E EXPLANA SOBRE AS ALTERAÇÕES DE ESTRUTURA E DE FUNCIONAMENTO DO ENSINO MUNICIPAL.	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE: A EDUCAÇÃO MUNICIPAL EM SÃO PAULO: - CONTEXTO, DIMENSÃO E POTENCIAL, - DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS, - MEDIDAS PROPOSTAS: PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, ARTICULAÇÃO -CICLOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM E ACOMPANHAMENTO, - FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR, - GESTÃO. ESTE DOCUMENTO NÃO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO TCI.
PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - DOCUMENTO MINUTA		SME6/2013	2013	DOCUMENTO-REFERÊNCIA: DISPONÍVEL NA INTERNET PARA CONSULTA PÚBLICA -15/09/13 - 15/10/13-, NO ALCANCE DE UM DIÁLOGO/DEBATE DEMOCRÁTICO E PARTICIPATIVO COM A SOCIEDADE, PELA ABRANGÊNCIA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DO ENSINO PÚBLICO, NA FORMULAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS MUNICIPAIS. APRESENTA UMA PROPOSTA ESTRUTURADA EM 5 EIXOS: INFRAESTRUTURA, CURRÍCULO, AVALIAÇÃO, FORMAÇÃO DO EDUCADOR E GESTÃO -ABORDA CADA UM DOS EIXOS DA PROPOSTA, E TRAZ SUAS IMPLICAÇÕES NAS DIFERENTES ETAPAS E MODALIDADES DA EDUCAÇÃO BÁSICA. ESTE DOCUMENTO NÃO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO TCI.	ESTA ORGANIZADO EM DUAS PARTES: A PRIMEIRA PARTE -CONTEMPLA: CONTEXTO, LEGISLAÇÃO, PRINCÍPIOS E CONCEITOS - A SEGUNDA PARTE: DIRETRIZES PROGRAMÁTICAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE: PROPOSTAS PARA A REESTRUTURAÇÃO DA AVALIAÇÃO E DOS CICLOS DO ENSINO FUNDAMENTAL, AS ETAPAS E MODALIDADES DA EDUCAÇÃO BÁSICA -LEGISLAÇÃO, CONCEPÇÕES, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO-, A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, O REGIMENTO ESCOLAR, A EDUCAÇÃO INTEGRAL, A EDUCAÇÃO MUNICIPAL EM SÃO PAULO: - CONTEXTO, DIMENSÃO E POTENCIAL, - DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS. -VER SME04/2013-.
PARÂMETROS E PERSPECTIVAS: REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO		SME19/2012	2012	ESTA PUBLICAÇÃO OFERECE DADOS E REFLEXÕES ACERCA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, DE 2005 A 2011, NOS ÂMBITOS DA MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO, DA VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS E DA GESTÃO DE RECURSOS. DOCUMENTA AS AÇÕES REALIZADAS E AO MESMO TEMPO APONTA PERSPECTIVAS PARA 2012.	DOCUMENTA AS PRINCIPAIS AÇÕES 2005-2011 -EM UMA LINHA DO TEMPO SOBRE A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E GESTÃO PEDAGÓGICA TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL E DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS		SME20/2012	2012	PROPOSTA DE AVALIAÇÃO PARA SER REALIZADA PELOS PROFESSORES DE ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL MATRICULADOS NO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO II E NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. ORGANIZADA COM INSTRUMENTOS QUE VISAM IDENTIFICAR OS PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, CONTEMPLANDO SUAS ESPECIFICIDADES.	ESTE REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL E DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOSFOI ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR MEIO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -EDUCAÇÃO ESPECIAL, POR PROFESSORES DO GRUPO DE TRABALHO DO CICLO II, EJA/CIEJA E ESPECIALISTAS EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL DOS CENTROS DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO -CEFAI, DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
LEITURA AO PÉ DA LETRA: CADERNO ORIENTADOR PARA AMBIENTES DE LEITURA		SME21/2012	2012	O CADERNO PROPÕE UMA LEITURA REFLEXIVA COM BASE EM REFERÊNCIAS TEÓRICAS E LITERÁRIAS SOBRE TEMAS CONSIDERADOS ESSENCIAIS À PRÁTICA PROFISSIONAL DOS EDUCADORES. APRESENTA SUGESTÕES DE PRÁTICAS LEITORAS E BOAS EXPERIÊNCIAS REALIZADAS NOS AMBIENTES DE LEITURA DA REDE MUNICIPAL. CONTRIBUI COM UM BREVE RECORTE TEÓRICO OU LITERÁRIO SOBRE A TEMÁTICA. CONVIDA O LEITOR A PRODUZIR SEUS PRÓPRIOS REGISTROS E TRAZ IMAGENS DE BOAS SOLUÇÕES PARA OS AMBIENTES DE LEITURA DAS UNIDADES.	ESTA SECRETARIA, NO PERÍODO DE 2010, 2011 E 2012, REALIZOU A FORMAÇÃO LEITURA AO PÉ DA LETRA. A PROPOSTA ENVOLVEU APROXIMADAMENTE SETECENTOS PROFISSIONAIS, ENTRE PROFESSORES ORIENTADORES DA SALA DE LEITURA E BIBLIOTECÁRIOS DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO. ESTE CADERNO NASCEU DAS REFLEXÕES SOBRE O PROCESSO FORMATIVO DOS PARTICIPANTES, DA ANÁLISE DOS TRABALHOS PESSOAIS PRODUZIDOS NO DECORRER DO CURSO, BEM COMO DAS VISITAS ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CURSO PARA PROFESSORES E EQUIPE ESCOLAR: PROGRAMA INCLUI -PROJETO REDE		SME22/2012	2012	ESTE MATERIAL ENCERRA INFORMAÇÕES DO CURSO PARA PROFESSORES E EQUIPE ESCOLAR - PROJETO REDE, PARTE DO PROGRAMA INCLUI, QUE TEM COMO OBJETIVO CUIDAR MELHOR DOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NO AMBIENTE ESCOLAR, MELHORANDO AS CONDIÇÕES DE SUA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO. EXPLANA SOBRE: PROJETO REDE -PROGRAMA INCLUI: CONTEXTUALIZAÇÃO/EDUCAÇÃO INCLUSIVA, OBJETIVO; PROPOSTAS DE AÇÃO AS SPDM - FORMAÇÃO DA EQUIPE TÉCNICA; CURSOS DE CAPACITAÇÃO INICIAL E DE EDUCAÇÃO CONTINUADA DOS AVE; PROGRAMA DE ACOLHIMENTO DA EQUIPE ESCOLAR E DOS PAIS.	NESTE DOCUMENTO SÃO ABORDADOS QUADROS PATOLÓGICOS - COMO: AUTISMO, SÍNDROME DE ASPERGER, SÍNDROME DE RETT, TRANSTORNO DESINTEGRADO DA INFÂNCIA, ESQUIZOFRENIA, CRISE CONVULSIVA GENERALIZADA/EPILEPSIA, HIDROCEFALIA, MICROCEFALIA, DISTROFIA MUSCULAR PROGRESSIVA DE DUCHENNE, NEOPLASIAS DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL, LESÃO MEDULAR, MIELOMENINGOCELE, ENCEFALOPATIAS CRÔNICAS NÃO EVOLUTIVAS (ECNE), PARALISIA CEREBRAL ESPÁSTICA HEMIPLÉGICA, DIPLÉGICA E TETRAPLÉGICA, PARALISIA CEREBRAL COREOATETÓSICA, OSTEOGÊNESE IMPERFECTA, DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, SÍNDROME DE DOWN OU TRISSOMIA DO 21.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: NATUREZA E SOCIEDADE -1º ANO /SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SÃO PAULO : SME / DOT, 2012.		SME23/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO -1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER OUTROS ASPECTOS DA VIDA EM SOCIEDADE E O CONJUNTO DE RELAÇÕES COM A NATUREZA ENVOLVENDO A HISTÓRIA, A GEOGRAFIA E AS CIÊNCIAS NATURAIS. NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: ANIMAIS, PLANTAS, PESSOAS E LUGARES; LUGARES E TEMPOS; PAISAGENS DO COTIDIANO; CONSERVAÇÃO E CUIDADOS COM A VIDA.	ESTE CADERNO TEM UM FORMATO QUE PERMITE O USO INDIVIDUAL E A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES TANTO EM SALA DE AULA QUANTO EM CASA. PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA QUE OS ALUNOS POSSAM LEVANTAR HIPÓTESES, REALIZAR EXPERIMENTOS, FAZER PESQUISAS, COLETAR E ORGANIZAR INFORMAÇÕES DIVERSAS PARA VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: NATUREZA E SOCIEDADE -2º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME24/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO -2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER OUTROS ASPECTOS DA VIDA EM SOCIEDADE E O CONJUNTO DE RELAÇÕES COM A NATUREZA ENVOLVENDO A HISTÓRIA, A GEOGRAFIA E AS CIÊNCIAS NATURAIS. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: ALIMENTAÇÃO, CULTURA E SAÚDE, HÁBITOS CULTURAIS, LOCAIS DE CONVÍVIO, PERCEPÇÃO DO CORPO E DO AMBIENTE.	ESTE CADERNO TEM UM FORMATO QUE PERMITE O USO INDIVIDUAL E A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES TANTO EM SALA DE AULA QUANTO EM CASA. PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA QUE OS ALUNOS POSSAM LEVANTAR HIPÓTESES, REALIZAR EXPERIMENTOS, FAZER PESQUISAS, COLETAR E ORGANIZAR INFORMAÇÕES DIVERSAS PARA VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: NATUREZA E SOCIEDADE -3º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME25/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO -3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER OUTROS ASPECTOS DA VIDA EM SOCIEDADE E O CONJUNTO DE RELAÇÕES COM A NATUREZA ENVOLVENDO A HISTÓRIA, A GEOGRAFIA E AS CIÊNCIAS NATURAIS. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: OBSERVAÇÃO DOS FENÔMENOS NATURAIS, MOVIMENTOS DA TERRA, RECURSOS NATURAIS: ÁGUA E AR, USOS DOS DIFERENTES ESPAÇOS.	ESTE CADERNO TEM UM FORMATO QUE PERMITE O USO INDIVIDUAL E A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES TANTO EM SALA DE AULA QUANTO EM CASA. PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA QUE OS ALUNOS POSSAM LEVANTAR HIPÓTESES, REALIZAR EXPERIMENTOS, FAZER PESQUISAS, COLETAR E ORGANIZAR INFORMAÇÕES DIVERSAS PARA VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: NATUREZA E SOCIEDADE -4º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME26/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO -4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER OUTROS ASPECTOS DA VIDA EM SOCIEDADE E O CONJUNTO DE RELAÇÕES COM A NATUREZA ENVOLVENDO A HISTÓRIA, A GEOGRAFIA E AS CIÊNCIAS NATURAIS. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: ALIMENTOS: DA PRODUÇÃO AO CONSUMO, MATERIAIS: DA PRODUÇÃO AO USO SUSTENTÁVEL, LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO, SOCIEDADE E TECNOLOGIAS.	ESTE CADERNO TEM UM FORMATO QUE PERMITE O USO INDIVIDUAL E A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES TANTO EM SALA DE AULA QUANTO EM CASA. PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA QUE OS ALUNOS POSSAM LEVANTAR HIPÓTESES, REALIZAR EXPERIMENTOS, FAZER PESQUISAS, COLETAR E ORGANIZAR INFORMAÇÕES DIVERSAS PARA VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: NATUREZA E SOCIEDADE -5º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME27/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO -5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER OUTROS ASPECTOS DA VIDA EM SOCIEDADE E O CONJUNTO DE RELAÇÕES COM A NATUREZA ENVOLVENDO A HISTÓRIA, A GEOGRAFIA E AS CIÊNCIAS NATURAIS. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES: SOCIAIS, CULTURAIS E BIOLÓGICAS, CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES: TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS, VIVER NA CIDADE: INTERRELAÇÃO COM OUTROS ESPAÇOS E CULTURAS, PATRIMÔNIO E MEMÓRIA NA CIDADE DE SÃO PAULO.	ESTE CADERNO TEM UM FORMATO QUE PERMITE O USO INDIVIDUAL E A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES TANTO EM SALA DE AULA QUANTO EM CASA. PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA QUE OS ALUNOS POSSAM LEVANTAR HIPÓTESES, REALIZAR EXPERIMENTOS, FAZER PESQUISAS, COLETAR E ORGANIZAR INFORMAÇÕES DIVERSAS PARA VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA -REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA : UNIDADE I -LIVRO DO ALUNO		SME3/2012	2012	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO - PARA O ALUNO - CONTÉM MUITAS ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: ADIVINHAS; LEITURA EM VOZ ALTA PARA SE DIVERTIR, PARA SABER COZINHAR; LEITURA DE CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO E FÁBULAS PARA APRENDER A ESCREVER; LEITURA PARA APRENDER SOBRE O CORPO HUMANO, SOBRE OS ANIMAIS, SOBRE AS PLANTAS E SUAS PROPRIEDADES CURATIVAS; LETRAS DE MÚSICA PARA LER, OUVIR E CANTAR; POEMAS PARA LER, SE EMOCIONAR OU SE DIVERTIR E HISTÓRIAS PARA LER, SE DIVERTIR E SE ASSOMBRAR.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS QUE AINDA NÃO CONSTRUÍRAM O SEU CONHECIMENTO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA. ESTE DOCUMENTO É UMA REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO CÓDIGO SME11/2011 - CUJO CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES E NORMAS PARA PRESTAÇÃO DE CONTAS: CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL INSTITUIÇÕES CONVENIADAS		SME30/2012	2012	AS ORIENTAÇÕES EXPRESSAS NESTE MANUAL ESTÃO FUNDAMENTADAS NA LEGISLAÇÃO CONCERNENTE À CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS, ESPECIALMENTE, A PORTARIA SME Nº 3.477/11 QUE INSTITUI NORMAS GERAIS PARA A CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM ENTIDADES, ASSOCIAÇÕES E ORGANIZAÇÕES QUE ATENDAM CRIANÇAS NA FAIXA ETÁRIA DE ZERO A TRÊS ANOS- ELABORADO PARA ASSEGURAR A UNIFORMIDADE NOS PROCEDIMENTOS DE PRESTAÇÃO DE CONTAS DOS CONVÊNIOS CELEBRADOS COM ENTIDADES, ASSOCIAÇÕES E ORGANIZAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE CRIANÇAS NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E CRECHES.	ESTE MANUAL DE PROCEDIMENTOS NÃO TEM A PRETENSÃO POR SI SÓ DE ESGOTAR TODAS AS DÚVIDAS E QUESTÕES. PRÓPRIAS DO ASSUNTO, MAS OBJETIVA CONSTITUIR UM DOCUMENTO QUE SUBSIDIE A ADOÇÃO DOS PROCEDIMENTOS INERENTES ÀS DESPESAS DESTINADAS AOS SERVIÇOS EDUCACIONAIS OFERECIDOS PELAS ENTIDADES CONVENIADAS, SOB A ÉGIDE DA LEGISLAÇÃO VIGENTE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES, EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGENS E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA VINCULADOS AOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENAS DA CIDADE DE SÃO PAULO		SME36/2012	2012	OS CONTEÚDOS DESTA PUBLICAÇÃO EXPLICITAM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE CONTEMPLAM A CONCEPÇÃO DE CRIANÇA GUARANI MBYÁ E BUSCAM ESTABELECER UMA BASE COMUM PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUA PARA O EDUCAR E CUIDAR DA CRIANÇA INDÍGENA NAS TRÊS ALDEIAS DA CIDADE DE SÃO PAULO - JARAGUÁ, KRUKUTU E TENONDÉ PORÃ, PARA QUE AS TRÊS UNIDADES DOS CEII/CECI ELABOREM COM AUTONOMIA SEUS CURRÍCULOS E PROJETOS PEDAGÓGICOS, DE MODO QUE A ORALIDADE E A PARTICIPAÇÃO DOS MAIS VELHOS SEJAM VALORIZADAS E A EDUCAÇÃO ESCOLAR INFANTIL INDÍGENA POSSA COLABORAR COM OS PROJETOS FUTUROS DO POVO GUARANI MBYÁ.	EDIÇÃO BILÍNGUE: PORTUGUÊS / GUARANI -OS TEXTOS QUE INTEGRAM ESTA PUBLICAÇÃO FORAM ELABORADOS DE AGOSTO DE 2010 A JUNHO DE 2012, DURANTE OS ENCONTROS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EDUCADORES DOS CEII/CECI, E REGISTRAM A REFLEXÃO E A TROCA DE EXPERIÊNCIAS DESSES EDUCADORES COM VISTAS À CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO ESCOLAR INFANTIL INDÍGENA ESPECÍFICA E DIFERENCIADA QUE RESPONDA AOS REAIS INTERESSES DO POVO GUARANI MBYÁ. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS -1º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME37/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, CONTOS E POESIAS E OUTROS TEXTOS.	NO LIVRO DO PROFESSOR HÁ UM DVD ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. OS VÍDEOS SÃO INTERPRETADOS POR PROFISSIONAIS SURDOS E INTÉRPRETES EXPERIENTES EM LIBRAS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS -2º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME38/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, ROTINA E RELATOS, ANIMAIS, JOGOS E BRINCADEIRAS, CONTOS E OUTROS TEXTOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA E A HISTÓRIA DOS SURDOS.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS -LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS - ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. OS VÍDEOS SÃO INTERPRETADOS POR PROFISSIONAIS SURDOS E INTÉRPRETES EXPERIENTES EM LIBRAS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS -3º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME39/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. NESTE CADERNO DO TERCEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, JOGOS E BRINCADEIRAS, TEXTOS INSTRUCIONAIS E RECEITAS, ROTEIROS E MAPAS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA, HISTÓRIAS, OUTROS TEXTOS E CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS -LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS - ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. OS VÍDEOS SÃO INTERPRETADOS POR PROFISSIONAIS SURDOS E INTÉRPRETES EXPERIENTES EM LIBRAS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS -4º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME40/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. NESTE CADERNO DO QUARTO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, ROTINA E RODA DE CONVERSA, JOGOS E BRINCADEIRAS, JOGOS TEATRAIS, HISTÓRIAS, CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS E OUTROS TEXTOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA E HISTÓRIA DOS SURDOS.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS -LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS - ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. OS VÍDEOS SÃO INTERPRETADOS POR PROFISSIONAIS SURDOS E INTÉRPRETES EXPERIENTES EM LIBRAS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS -5º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME41/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. NESTE CADERNO DO QUINTO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, JOGOS, HISTÓRIAS, ROTEIROS E MAPAS, HISTÓRIAS DOS SURDOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA, OUTROS TEXTOS E CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS .	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS -LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS - ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. OS VÍDEOS SÃO INTERPRETADOS POR PROFISSIONAIS SURDOS E INTÉRPRETES EXPERIENTES EM LIBRAS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS -1º ANO (LIVRO DO PROFESSOR)		SME42/2012	2012	APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT -ED. ESPECIAL. NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, CONTOS E POESIAS E OUTROS TEXTOS.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS -LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS. ESTE É UM RECURSO DIDÁTICO ESSENCIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS CADERNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS -2º ANO (LIVRO DO PROFESSOR)		SME43/2012	2012	APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT -ED. ESPECIAL. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, ROTINA E RELATOS, ANIMAIS, JOGOS E BRINCADEIRAS, CONTOS E OUTROS TEXTOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA E A HISTÓRIA DOS SURDOS.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS -LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS. ESTE É UM RECURSO DIDÁTICO ESSENCIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS CADERNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS -3º ANO (LIVRO DO PROFESSOR)		SME44/2012	2012	APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT -ED. ESPECIAL. NESTE CADERNO DO TERCEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, JOGOS E BRINCADEIRAS, TEXTOS INSTRUCIONAIS E RECEITAS, ROTEIROS E MAPAS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA, HISTÓRIAS, OUTROS TEXTOS E CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS -LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS. ESTE É UM RECURSO DIDÁTICO ESSENCIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS CADERNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS -4º ANO (LIVRO DO PROFESSOR)		SME45/2012	2012	APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT -ED. ESPECIAL. NESTE CADERNO DO QUARTO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, ROTINA E RODA DE CONVERSA, JOGOS E BRINCADEIRAS, JOGOS TEATRAIS, HISTÓRIAS, CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS E OUTROS TEXTOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA E HISTÓRIA DOS SURDOS.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS -LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS. ESTE É UM RECURSO DIDÁTICO ESSENCIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS CADERNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS -5º ANO (LIVRO DO PROFESSOR)		SME46/2012	2012	APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT -ED. ESPECIAL. NESTE CADERNO DO QUINTO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, JOGOS, HISTÓRIAS, ROTEIROS E MAPAS, HISTÓRIAS DOS SURDOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA, OUTROS TEXTOS E CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS .	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: MATERIAL DE APOIO AO COORDENADOR PEDAGÓGICO -A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL		SME47/2012	2012	APRESENTA ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS VOLTADAS PARA OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS, COM SUBSÍDIOS PARA ALIMENTAR AS DISCUSSÕES NAS EMEIS E NOS CEIS RUMO À CONSOLIDAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, TRABALHADA AO LONGO DO PROGRAMA A REDE EM REDE. ORGANIZADO EM DUAS PARTES. NA PRIMEIRA, O ASSUNTO É A METODOLOGIA DE FORMAÇÃO. NA SEGUNDA PARTE: ALGUMAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES QUE PODEM SER INCLUÍDAS EM PLANOS MAIS ELABORADOS DE FORMAÇÃO ENFOCANDO DIFERENTES LINGUAGENS.	ESTE FASCÍCULO DA COLEÇÃO CADERNOS DA REDE -FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ESTÁ DISPONÍVEL SOMENTE EM VERSÃO ON-LINE NO PORTAL DE SME. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA -APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO : UNIDADE III -PALAVRA DIALOGADA - LIVRO DO ALUNO		SME5/2012	2012	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO -PARA O ALUNO -CONTÉM ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: O USO DAS LETRAS R E S; PONTUANDO OS DIÁLOGOS DE FÁBULAS; PONTUANDO A PIADA PARA LER MELHOR; PONTUANDO A PIADA PARA ESCREVER MELHOR; REGULARIDADES CONTEXTUAIS: USO DO C, Q E G; EDITANDO TEXTOS FALADOS E REGULARIDADES CONTEXTUAIS: USO DE H, L, M E N.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS QUE REVELAM POUCA FLUÊNCIA PARA LER E QUE ESCREVEM COM POUCO DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA. ESTE DOCUMENTO É UMA REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO CÓDIGO SME16/2011 - CUJO CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
MANUAL BÁSICO DE ACÚMULOS DE CARGOS E FUNÇÕES.	SA. 002/09	SME50/2012	2012	ESTE DOCUMENTO FOI DESENVOLVIDO PELA EQUIPE DA SME/CAAC PARA SUBSIDIAR O TRABALHO DAS COMISSÕES DE AVALIAÇÃO DE ACÚMULO DE CARGOS - INSTITUÍDAS PELA LEI Nº 14.912, PUBLICADA NO DOC DE 27/03/2009. CONSTITUI UM MANUAL BÁSICO EM CONSONÂNCIA COM A LEGISLAÇÃO VIGENTE QUE NORMATIZA O ACÚMULO DE CARGOS, FUNÇÕES E EMPREGOS.	COMPREENDE AS INFORMAÇÕES: ANÁLISE DOS CARGOS/FUNÇÕES; EXEMPLOS DE SITUAÇÕES PASSÍVEIS DE ACÚMULO LÍCITO DE CARGO/FUNÇÕES: CARGOS/FUNÇÕES EMPREGOS (NA ATIVA OU EM APOSENTADORIA-PROVENTOS); EXEMPLOS DE CARGOS ACUMULÁVEIS COM CARGO DOCENTE E DE CARGOS NÃO PASSÍVEIS DE ACÚMULO; ANÁLISE DE JORNADAS E HORÁRIOS; CARGOS NÃO ACUMULÁVEIS E CARGOS PASSÍVEIS DE ACÚMULO; NÍVEIS DE ATRIBUIÇÕES REFERENTES AO ACÚMULO DE CARGOS/FUNÇÕES. [REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO SME05/2009 (E1.4/4 SA.002/09)]

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTO COMPLEMENTAR PARA ANÁLISE DE ACÚMULO DE CARGO E FUNÇÕES	SA. 002/09	SME51/2012	2012	ESTE DOCUMENTO FOI DESENVOLVIDO PELA EQUIPE DA SME/CAAC PARA EMBASAMENTO LEGAL E TEÓRICO DAS ANÁLISES E PRONUNCIAMENTOS REALIZADOS PELAS COMISSÕES DE ACÚMULOS DE CARGOS E FUNÇÕES. ENFOCA O TEMA - ACÚMULOS DE CARGOS E FUNÇÕES - A PARTIR DA ÚLTIMA CARTA MAGNA, A CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988. COMPLEMENTA O MANUAL BÁSICO PARA ANÁLISE DE ACÚMULO DE CARGOS/FUNÇÕES - 2012 (SME50/2012).	COMPREENDE CONSIDERAÇÕES FUNDAMENTAIS: 1) SOBRE CARGOS, FUNÇÕES E EMPREGOS ACUMULÁVEIS, 2) ABRANGÊNCIA DA PROIBIÇÃO DE ACÚMULO -CF, ART. 37/37, XVII, 3) COMPATIBILIDADE DE JORNADAS, 4) COMPATIBILIDADE DE HORÁRIOS; 5) SITUAÇÕES ESPECIAIS -LICENÇAS E FÉRIAS, ACÚMULO TRÍPLICE, AFASTAMENTOS E DESLIGAMENTOS DE JORNADAS, SERVIÇO MILITAR. EXPLANA SOBRE: COMPETÊNCIA PARA VERIFICAR A REGUARIDADE E LICITUDE DE ACÚMULOS DE CARGOS/FUNÇÕES; PROCEDIMENTOS NAS DIVERSAS INSTÂNCIAS -REFERENTES AO SERVIDOR QUE ACUMULA, À CHEFIA IMEDIATA E ÀS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO.
RELATÓRIO DE ATIVIDADES - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 2005 - 2012.		SME52/2012	2012	RELATÓRIO DE GESTÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (2005 -2012) COM DADOS DETALHADOS, CONTENDO OITO CAPÍTULOS - 1º AMBIENTES MAIS PROPÍCIOS AO APRENDIZADO - 2º OS GANHOS DO PLANEJAMENTO E DA REORGANIZAÇÃO - 3º GESTÃO PEDAGÓGICA: A CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO MELHOR - 4º A MAIOR REDE DE INCLUSÃO DO PAÍS - 5º CARREIRA DO MAGISTÉRIO, VALORIZAÇÃO E RECONHECIMENTO - 6º GESTÃO DEMOCRÁTICA DOS RECURSOS PÚBLICOS - 7º AÇÕES COMPLEMENTARES PARA UMA ATENÇÃO INTEGRAL - 8º DESTAQUES NAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO.	NESSE RELATÓRIO ALÉM DOS OITO CAPÍTULOS QUE RELATAM OS PROGRAMAS / PROJETOS E OUTRAS AÇÕES REALIZADAS NESSE PERÍODO , VAMOS ENCONTRAR UMA EXPLANAÇÃO RESUMIDA DO PREFEITO GILBERTO KASSAB SOBRE OS TRABALHOS DESENVOLVIDOS NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DURANTE A SUA GESTÃO NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, ASSIM COMO CARTA DE AGRADECIMENTO DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ALEXANDRE SCHNEIDER, NESSE PERÍODO - 2005 A 2012.
PROGRAMA INCLUI		SME53/2012	2012	ESTA APOSTILA ABORDA QUESTÕES DA POLÍTICA INCLUSIVA, A TRAJETÓRIA DAS AÇÕES PARA ATENDER ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E A PROPOSIÇÃO DO PROGRAMA INCLUI. APONTA AÇÕES E ARTICULAÇÕES NECESSÁRIAS PARA O ALCANCE DAS METAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROPÕE ADEQUAÇÕES NORMATIVAS EM FUNÇÃO DA LEGISLAÇÃO NACIONAL EM VIGOR, BEM COMO ESTRATÉGIAS A SEREM UTILIZADAS A CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZOS NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. APRESENTA A LEGISLAÇÃO QUE FUNDAMENTA A PROPOSTA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA REDE. ANALISAR A SITUAÇÃO ATUAL E O DELINEAMENTO DE NOVAS AÇÕES NECESSÁRIAS PARA A CONSTITUIÇÃO DE UM SISTEMA EDUCACIONAL INCLUSIVO -SUBSTANCIADO NO PROGRAMA INCLUI.	O DOCUMENTO CONTÉM: ANEXO I - DADOS SOBRE A INSTALAÇÃO DE SAAI; ANEXO II - INFORMAÇÕES SOBRE A DESIGNAÇÃO DE PAAI; E ANEXO III - RELATÓRIO BIANUAL DO PROJETO REDE. (PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA / EDUCAÇÃO ESPECIAL)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE EDUCAÇÃO BILINGUE PARA ALUNOS SURDOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - DOCUMENTO ORIENTADOR DE ATENDEIMENTO EDUCACIONAL		SME54/2012	2012	O DOCUMENTO ORIENTADOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL PARA ALUNOS SURDOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO TRAZ REFLEXÕES ACERCA DA REALIDADE E AÇÕES QUE DEVEM SER REALIZADAS PARA NORTEAR A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. DESSE MODO, O TEXTO EM QUESTÃO ABORDA A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS -LIBRAS -AS LEGISLAÇÕES, MODOS DE ATENDIMENTO NOS DIFERENTES NÍVEIS, POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL VOLTADA PARA OS ALUNOS SURDOS, FORMAÇÃO DE INTÉRPRETES DE LIBRAS/INTÉRPRETE EDUCACIONAL, INSTRUTORES SURDOS/PROFESSORES SURDOS PARA O ENSINO DE LIBRAS COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA COMUNIDADE ESCOLAR (ALUNOS OUVINTES, FUNCIONÁRIOS E PROFESSORES) E APROFUNDAMENTO DOS CONHECIMENTOS EM LIBRAS PARA PROFESSORES DE SALAS DE APOIO. FORMAÇÃO DE INSTRUTORES SURDOS/PROFESSORES SURDOS PARA ENSINO DE LIBRAS COMO PRIMEIRA LÍNGUA PARA ALUNOS SURDOS. RELATA ANÁLISE DAS AÇÕES RELATIVAS À IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA PARA A EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM SURDEZ. APONTA OS PRINCÍPIOS DE UMA EDUCAÇÃO BILÍNGUE: LÍNGUA E LINGUAGEM NO CONTEXTO DA SURDEZ; ENSINO DO PORTUGUÊS COMO SEGUNDA LÍNGUA; QUESTÕES CURRICULARES E METODOLÓGICAS; RESPEITO À COMUNIDADE SURDA E SEUS ASPECTOS, CONDIÇÃO LINGUÍSTICA E BICULTURAL.	O DOCUMENTO TRAZ RELATOS DAS VISITAS ÀS UNIDADES EMEBS E AOS PÓLOS; DA ORGANIZAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO REGULAR PÓLO DE ATENDIMENTO DE ALUNOS SURDOS COMO ESCOLAS INCLUSIVAS BILÍNGUES E FORMAÇÃO DAS EQUIPES PARA ATUAREM NESTE CONTEXTO; REUNIÃO COM GESTORES (DOT-EE) PARA CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE ESCOLAS BILÍNGUES PARA SURDOS (ESCOLAS ESPECIAIS E ESCOLAS COMUNS), PRODUZINDO DOCUMENTO ORIENTADOR DA POLÍTICA DE ATENDIMENTO PARA ALUNOS SURDOS, E OUTROS MATERIAIS DE APOIO CONCERNENTES À IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO BILÍNGUE; INCLUINDO OS ENCONTROS DE JORNADAS PEDAGÓGICAS COM A PARTICIPAÇÃO DO CONJUNTO DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS. (PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA / EDUCAÇÃO ESPECIAL).
RECREIO NAS FÉRIAS - JULHO DE 2012		SME55/2012	2012	ESTE DOCUMENTO TRAZ TODA PROGRAMAÇÃO DOS EVENTOS CULTURAIS, ARTÍSTICOS E ESPORTIVOS DO RECREIO NAS FÉRIAS NAS UNIDADES PARTICIPANTES DO SESC, NO PERÍODO DE JULHO DE 2012, NA CIDADE DE SÃO PAULO. CONTÊM INFORMAÇÕES DAS UNIDADES, ASSIM COMO ENDEREÇO, CONTATO, DATA E HORÁRIO DAS ATIVIDADES POR FAIXA ETÁRIA, QUANTIDADE DE CRIANÇAS/ADOLESCENTES ATENDIDOS POR DIA E TOTAL. ALÉM DE TODA PROGRAMAÇÃO, HÁ ORIENTAÇÕES PARA UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS.	
CONSIDERAÇÕES SOBRE O RELATÓRIO DE ANÁLISE DA PROVA SÃO PAULO. (DEZ./2012)		SME56/2012	2012	ESTE DOCUMENTO FOI DESENVOLVIDO PELA SME-ATP/NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E APRESENTA CONSIDERAÇÕES SOBRE O DOCUMENTO ELABORADO PELA SME/DOT: RELATÓRIO DE ANÁLISE DA PROVA SÃO PAULO -EXPLANA SOBRE OS OBJETIVOS DA PROVA SÃO PAULO, AS MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO E A PROVA SÃO PAULO 2012, NAS ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE: - PROVA SÃO PAULO E SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL; - MATRIZ DE AVALIAÇÃO E MATRIZ CURRICULAR (MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO); - ASPECTOS METODOLÓGICOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA DE LARGA ESCALA: INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO, ORGANIZAÇÃO DOS CADERNOS, ANÁLISE DA QUALIDADE DO ITEM; REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ESTE DOCUMENTO: NÃO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO TCI.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA -APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO : UNIDADE IV -VOCÊ SABIA? -LIVRO DO ALUNO		SME6/2012	2012	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO PRETENDE AJUDAR O ALUNO A APRENDER E A TER O DESEJO DE APRENDER CADA VEZ MAIS. CONTÉM MUITAS ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: EDITANDO TEXTOS FALADOS; EXERCITANDO A LEITURA ORAL; ORTOGRAFIA, ETIMOLOGIA E DICIONÁRIO; DITADOS; EXERCÍCIOS DE EDIÇÃO DE TEXTOS.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS QUE LEEM COM ALGUMA FLUÊNCIA E QUE JÁ REDIGEM COM ALGUM DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA. ESTE DOCUMENTO É UMA REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO CÓDIGO SME17/2011 - CUJO CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA : NÚMEROS NATURAIS E OPERAÇÕES -MÓDULO I - VERSÃO DO ALUNO.		SME7/2012	2012	ESTE CADERNO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO -VERSÃO DO ALUNO -MÓDULO I - FOI ORGANIZADO PARA AJUDAR O ALUNO A RETOMAR OS CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS NATURAIS E AS OPERAÇÕES. OFERECE TAREFAS QUE ESTIMULAM A INTERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS NA SOCIALIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, DOS PRODUZIDOS E AMPLIADOS. PERMITE A DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES: LEITURA DE NÚMEROS NATURAIS; COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS; ANTECESSOR E SUCESSOR DE NÚMEROS NATURAIS; RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E CÁLCULOS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO; RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E CÁLCULOS DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO; USO DE TABELAS.	ESTE DOCUMENTO É UMA REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO CÓDIGO SME19/2011 - CUJO CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA : NÚMEROS RACIONAIS, OPERAÇÕES E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS -MÓDULO II - VERSÃO DO ALUNO.		SME8/2012	2012	ESTE CADERNO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO -VERSÃO DO ALUNO - FOI ORGANIZADO PARA AJUDAR O ALUNO A RETOMAR OS CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS, AS OPERAÇÕES E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. OFERECE TAREFAS QUE ESTIMULAM A INTERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS NA SOCIALIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, DOS PRODUZIDOS E AMPLIADOS. PERMITE A DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES: LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS; OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS NO CAMPO ADITIVO E NO CAMPO MULTIPLICATIVO; SISTEMAS MONETÁRIO E OUTROS SISTEMAS MÉTRICOS DECIMAIS E MEDIDAS.	ESTE DOCUMENTO É UMA REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO CÓDIGO SME20/2011 - CUJO CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA : NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS -MÓDULO III - VERSÃO DO ALUNO.		SME9/2012	2012	ESTE CADERNO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO -VERSÃO DO ALUNO - FOI ORGANIZADO PARA AJUDAR O ALUNO A RETOMAR OS CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS. OFERECE TAREFAS QUE ESTIMULAM A INTERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS NA SOCIALIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, DOS PRODUZIDOS E AMPLIADOS. PERMITE A DISCUSSÃO DA SEQUÊNCIA DAS ATIVIDADES: A COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS; AS OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS POSITIVOS E NEGATIVOS; A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: COM NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS POSITIVOS E NEGATIVOS.	ESTE DOCUMENTO É UMA REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO CÓDIGO SME21/2011 - CUJO CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA -REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA: UNIDADE I -LIVRO DO ALUNO		SME11/2011	2011	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO PRETENDE AJUDAR O ALUNO A APRENDER E A TER O DESEJO DE APRENDER CADA VEZ MAIS. CONTÉM MUITAS ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: ADIVINHAS; LEITURA EM VOZ ALTA PARA SE DIVERTIR, PARA SABER COZINHAR; LEITURA DE CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO E FÁBULAS PARA APRENDER A ESCREVER; LEITURA PARA APRENDER SOBRE O CORPO HUMANO, SOBRE OS ANIMAIS, SOBRE AS PLANTAS E SUAS PROPRIEDADES CURATIVAS; LETRAS DE MÚSICA PARA LER, OUVIR E CANTAR; POEMAS PARA LER, SE EMOCIONAR OU SE DIVERTIR E HISTÓRIAS PARA LER, SE DIVERTIR E SE ASSOMBRAR.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS QUE AINDA NÃO CONSTRUÍRAM O SEU CONHECIMENTO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA -REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA: UNIDADE I -LIVRO DO PROFESSOR		SME12/2011	2011	ESTE MATERIAL APRESENTA ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO. ESTÁ ORGANIZADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DOS PROFESSORES E APOIAR SUAS AÇÕES COM OS ALUNOS QUE AINDA NÃO CONSTRUÍRAM O SEU CONHECIMENTO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA, ISTO É, NÃO SÃO CAPAZES DE COMPREENDER A ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO PARA LER AUTONOMAMENTE OU PARA REDIGIR TEXTOS DE PRÓPRIO PUNHO.	ESTE DOCUMENTO PARTE DO PRESSUPOSTO DE QUE ALFABETIZAÇÃO É A APRENDIZAGEM DO SISTEMA DE ESCRITA E DA LINGUAGEM ESCRITA EM SEUS DIVERSOS USOS SOCIAIS PORQUE CONSIDERA IMPRESCINDÍVEL A APRENDIZAGEM SIMULTÂNEA DESSAS DUAS DIMENSÕES DA LÍNGUA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA -APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO : UNIDADE II -PALAVRA CANTADA : DESVIOS DOS PADRÕES DE ESCRITA : INTERFERÊNCIA DA VARIEDADE LINGUÍSTICA FALADA -LIVRO DO PROFESSOR		SME13/2011	2011	ESTE MATERIAL APRESENTA ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO. ESTÁ ORGANIZADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DOS PROFESSORES E APOIAR SUAS AÇÕES COM OS ALUNOS QUE REVELAM POUCA FLUÊNCIA PARA LER E QUE ESCREVEM COM POUCO DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA.	ESTE DOCUMENTO PARTE DO PRESSUPOSTO DE QUE ALFABETIZAÇÃO É A APRENDIZAGEM DO SISTEMA DE ESCRITA E DA LINGUAGEM ESCRITA EM SEUS DIVERSOS USOS SOCIAIS PORQUE CONSIDERA IMPRESCINDÍVEL A APRENDIZAGEM SIMULTÂNEA DESSAS DUAS DIMENSÕES DA LÍNGUA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA -APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO: UNIDADE II -PALAVRA CANTADA: DESVIOS DOS PADRÕES DE ESCRITA: INTERFERÊNCIA DA VARIEDADE LINGUÍSTICA FALADA -LIVRO DO ALUNO		SME14/2011	2011	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO PRETENDE AJUDAR O ALUNO A APRENDER E A TER O DESEJO DE APRENDER CADA VEZ MAIS. CONTÉM MUITAS ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: CANTAR DE UM JEITO E ESCREVER DE OUTRO; CANTORIA DE RODA: TROVAS, VERSOS E CANÇÕES; ESCREVE JUNTO OU SEPARADO? E REPETIR A CANTORIA.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS REVELAM POUCA FLUÊNCIA PARA LER E QUE ESCREVEM COM POUCO DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA -APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO: UNIDADE III -PALAVRA DIALOGADA -LIVRO DO PROFESSOR		SME15/2011	2011	ESTE MATERIAL APRESENTA ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO. ESTÁ ORGANIZADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DOS PROFESSORES E APOIAR SUAS AÇÕES COM OS ALUNOS QUE REVELAM POUCA FLUÊNCIA PARA LER E QUE ESCREVEM COM POUCO DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA.	ESTE DOCUMENTO PARTE DO PRESSUPOSTO DE QUE ALFABETIZAÇÃO É A APRENDIZAGEM DO SISTEMA DE ESCRITA E DA LINGUAGEM ESCRITA EM SEUS DIVERSOS USOS SOCIAIS PORQUE CONSIDERA IMPRESCINDÍVEL A APRENDIZAGEM SIMULTÂNEA DESSAS DUAS DIMENSÕES DA LÍNGUA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA -APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO: UNIDADE III -PALAVRA DIALOGADA -LIVRO DO ALUNO		SME16/2011	2011	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO PRETENDE AJUDAR O ALUNO A APRENDER E A TER O DESEJO DE APRENDER CADA VEZ MAIS. CONTÉM MUITAS ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: O USO DAS LETRAS R E S; PONTUANDO OS DIÁLOGOS DE FÁBULAS; PONTUANDO A PIADA PARA LER MELHOR; PONTUANDO A PIADA PARA ESCREVER MELHOR; REGULARIDADES CONTEXTUAIS: USO DO C, Q E G; EDITANDO TEXTOS FALADOS E REGULARIDADES CONTEXTUAIS: USO DE H, L, M E N.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS QUE REVELAM POUCA FLUÊNCIA PARA LER E QUE ESCREVEM COM POUCO DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA -APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO: UNIDADE IV -VOCÊ SABIA? -LIVRO DO ALUNO		SME17/2011	2011	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO PRETENDE AJUDAR O ALUNO A APRENDER E A TER O DESEJO DE APRENDER CADA VEZ MAIS. CONTÉM MUITAS ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: EDITANDO TEXTOS FALADOS; EXERCITANDO A LEITURA ORAL; ORTOGRAFIA, ETIMOLOGIA E DICIONÁRIO; DITADOS; EXERCÍCIOS DE EDIÇÃO DE TEXTOS.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS QUE LEEM COM ALGUMA FLUÊNCIA E QUE JÁ REDIGEM COM ALGUM DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA -APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO: UNIDADE IV -VOCÊ SABIA? -LIVRO DO PROFESSOR		SME18/2011	2011	ESTE MATERIAL APRESENTA ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO. ESTÁ ORGANIZADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DOS PROFESSORES E APOIAR SUAS AÇÕES COM OS ALUNOS QUE LEEM COM ALGUMA FLUÊNCIA E QUE JÁ REDIGEM COM ALGUM DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA.	ESTE DOCUMENTO PARTE DO PRESSUPOSTO DE QUE ALFABETIZAÇÃO É A APRENDIZAGEM DO SISTEMA DE ESCRITA E DA LINGUAGEM ESCRITA EM SEUS DIVERSOS USOS SOCIAIS PORQUE CONSIDERA IMPRESCINDÍVEL A APRENDIZAGEM SIMULTÂNEA DESSAS DUAS DIMENSÕES DA LÍNGUA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS E OPERAÇÕES -MÓDULO I		SME19/2011	2011	O CADERNO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO -VERSÃO DO ALUNO -MÓDULO I - FOI ORGANIZADO PARA AJUDAR O ALUNO A RETOMAR OS CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS NATURAIS E AS OPERAÇÕES. OFERECE TAREFAS QUE ESTIMULAM A INTERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS NA SOCIALIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, DOS PRODUZIDOS E AMPLIADOS. PERMITE A DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES: LEITURA DE NÚMEROS NATURAIS; COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS; ANTECESSOR E SUCESSOR DE NÚMEROS NATURAIS; RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E CÁLCULOS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO; RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E CÁLCULOS DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO; USO DE TABELAS.	O MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA OS PROFESSORES -MÓDULO I - SUGERE UM PLANEJAMENTO PARA AS AULAS DE RECUPERAÇÃO DE MATEMÁTICA, DESTINADO AOS ALUNOS QUE CURSAM O ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DO 4º. ANO DO CICLO I (DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS OU 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS) E QUE DEMONSTRAM APRENDIZAGEM INSUFICIENTE EM RELAÇÃO ÀS EXPECTATIVAS REFERENTES A NÚMEROS NATURAIS E OPERAÇÕES. PROPÕE REFLEXÕES A RESPEITO DAS DEFASAGENS DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS E SOBRE O PAPEL DO ENVOLVIMENTO DE ALUNOS, PROFESSORES, PAIS E EQUIPE ESCOLAR DENTRO DE UM PROJETO DE RECUPERAÇÃO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: MATERIAL DO ALUNO - LÍNGUA PORTUGUESA - 4º ANO - PIC		SME2/2011	2011	MATERIAL ELABORADO PARA O ALUNO DA SALA DO PIC -4º ANO -CICLO I. APRESENTA ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA. INCLUI UMA SÉRIE DE ATIVIDADES ENVOLVENDO: VÁRIOS TEXTOS INTERESSANTES, DIVERTIDOS E ATÉ ASSUSTADORES, CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO, LENDAS E MITOS DE DIVERSOS LUGARES DO MUNDO, HISTÓRIAS CHEIAS DE MAGIA E MISTÉRIO, POEMAS, TEXTOS COM DIVERSAS CURIOSIDADES SOBRE O MUNDO ANIMAL, ESPORTES, CONQUISTAS DA HUMANIDADE.	MATERIAL ELABORADO ESPECIALMENTE PARA O PROJETO INTENSIVO NO CICLO I - 4ºANO - PIC. MATERIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA O ALUNO . TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA: NÚMEROS RACIONAIS, OPERAÇÕES E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS -MÓDULO II		SME20/2011	2011	O CADERNO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO -VERSÃO DO ALUNO - FOI ORGANIZADO PARA AJUDAR O ALUNO A RETOMAR OS CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS, AS OPERAÇÕES E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. OFERECE TAREFAS QUE ESTIMULAM A INTERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS NA SOCIALIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, DOS PRODUZIDOS E AMPLIADOS. PERMITE A DISCUSSÃO DA SEQUÊNCIA DAS ATIVIDADES: LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS; OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS NO CAMPO ADITIVO; OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS NO CAMPO MULTIPLICATIVO; SISTEMAS MONETÁRIO E OUTROS SISTEMAS MÉTRICOS DECIMAIS E MEDIDAS.	O MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA OS PROFESSORES -MÓDULO II - SUGERE UM PLANEJAMENTO PARA AS AULAS DE MATEMÁTICA, DESTINADO AOS ALUNOS QUE CURSAM O ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DO 6ºANO DO CICLO II (A PARTIR DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS OU 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS) E QUE DEMONSTRAM APRENDIZAGEM INSUFICIENTE EM RELAÇÃO ÀS EXPECTATIVAS REFERENTES A NÚMEROS RACIONAIS, OPERAÇÕES E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.PROPÕE REFLEXÕES A RESPEITO DAS DEFASAGENS DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS E SOBRE O PAPEL DO ENVOLVIMENTO DE ALUNOS, PROFESSORES, PAIS E EQUIPE ESCOLAR DENTRO DE UM PROJETO DE RECUPERAÇÃO. DESTACA TAMBÉM A RESOLUÇÃO DE PROBLEMA COMO ABORDAGEM METODOLÓGICA QUE DEVE SER PRIVILEGIADA NAS AULAS DE MATEMÁTICA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA: NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS -MÓDULO III		SME21/2011	2011	O CADERNO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO -VERSÃO DO ALUNO - FOI ORGANIZADO PARA AJUDAR O ALUNO A RETOMAR OS CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS. OFERECE TAREFAS QUE ESTIMULAM A INTERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS NA SOCIALIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, DOS PRODUZIDOS E AMPLIADOS. PERMITE A DISCUSSÃO DA SEQUÊNCIA DAS ATIVIDADES: A COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS; AS OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS POSITIVOS E NEGATIVOS; AS OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS E NEGATIVOS; A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COM NÚMEROS INTEIROS POSITIVOS E NEGATIVOS; A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COM NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS E NEGATIVOS.	O MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA OS PROFESSORES -MÓDULO III - SUGERE UM PLANEJAMENTO PARA AS AULAS DE MATEMÁTICA, DESTINADO AOS ALUNOS QUE CURSAM O ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DO 6ºANO DO CICLO II (A PARTIR DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS OU 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS) E QUE DEMONSTRAM APRENDIZAGEM INSUFICIENTE EM RELAÇÃO ÀS EXPECTATIVAS REFERENTES A NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS. PROPÕE REFLEXÕES A RESPEITO DAS DEFASAGENS DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS E SOBRE O PAPEL DO ENVOLVIMENTO DE ALUNOS, PROFESSORES, PAIS E EQUIPE ESCOLAR DENTRO DE UM PROJETO DE RECUPERAÇÃO. DESTACA TAMBÉM A RESOLUÇÃO DE PROBLEMA COMO ABORDAGEM METODOLÓGICA QUE DEVE SER PRIVILEGIADA NAS AULAS DE MATEMÁTICA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: MATERIAL DO ALUNO - SALA DO PIC -4º ANO -MATEMÁTICA		SME22/2011	2011	APRESENTA ATIVIDADES DE MATEMÁTICA. INCLUI ATIVIDADES ENVOLVENDO: PROBLEMAS COM NÚMEROS GRANDES, CAMPO NUMÉRICO, MEDIDAS, MEDIÇÕES (ATRAVÉS DE PALMOS, PASSOS, E OUTROS INSTRUMENTOS QUE OS POVOS ANTIGOS UTILIZAVAM QUANDO AINDA NÃO TINHAM UMA FORMA PADRONIZADA DE MEDIR), CÁLCULOS, OPERAÇÕES DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO, SITUAÇÕES-PROBLEMA, ORGANIZAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS E TABELAS (PRESENTES NOS NOTICIÁRIOS DE TELEVISÃO, JORNAIS, REVISTAS E INTERNET).	MATERIAL ELABORADO ESPECIALMENTE PARA O PROJETO INTENSIVO NO CICLO I - 4ºANO - PIC. MATERIAL DE MATEMÁTICA PARA O ALUNO . TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CARTILHA DE ORIENTAÇÃO AOS PAIS: PROJETO REDE - PROGRAMA INCLUI		SME23/2011	2011	ESTE MATERIAL APRESENTA ORIENTAÇÕES IMPORTANTES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES ESPECIAIS, SOBRE OS CUIDADOS QUE DEVEM SER DISPENSADOS PARA AJUDÁ-LOS NO SEU DESEMPENHO ESCOLAR. ABORDA IMPORTANTES INFORMAÇÕES: A IDADE DA CRIANÇA E O BRINCAR; POSICIONAMENTOS -PARA AJUDAR AS FUNÇÕES BÁSICAS COMO A RESPIRAÇÃO, NUTRIÇÃO, O FLUXO SANGUÍNEO E PREVENÇÃO DE DORES; ÓRTESES; ÚLCERAS DE PRESSÃO; DESENVOLVIMENTO DE FALAS E ALIMENTAÇÃO; COMO REALIZAR AS TRANSFERÊNCIAS -A MELHOR MANEIRA DE AUXILIAR A CRIANÇA A PASSAR DE SENTADO PARA EM PÉ E DICAS DE EXERCÍCIOS PARA O CUIDADOR.	ESTA CARTILHA DE ORIENTAÇÃO AOS PAIS -PROJETO REDE/PROGRAMA INCLUI FOI PRODUZIDA PARA SER ENTREGUE ÀS FAMÍLIAS DOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS. FOI ELABORADA PARA O PROJETO REDE, PARTE DO PROGRAMA INCLUI, QUE TEM COMO OBJETIVO CUIDAR MELHOR DESSES ESTUDANTES NO AMBIENTE ESCOLAR, MELHORANDO AS CONDIÇÕES DE SUA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APRENDER... COM QUEM? UM DIÁLOGO EM CONSTRUÇÃO		SME24/2011	2011	ESTE LIVRO CONTÉM RELATOS DE AÇÕES DE FORMAÇÃO E DE PRÁTICAS DE ESTÁGIO DOS ALUNOS PESQUISADORES INSERIDOS NO PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO DO CICLO I DO PROGRAMA LER E ESCREVER -PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL. DEMARCA UMA PARCERIA ENTRE AS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR -IES E A ESCOLA PÚBLICA. DOCUMENTA - AO MESMO TEMPO EM QUE PROPÕE - QUE NOVAS RELAÇÕES PODEM SER ESTABELECIDAS ENTRE QUEM APRENDE E QUEM ENSINA, PERMITINDO NOVAS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM.	NESTE PROJETO, PROMOVIDO E INCENTIVADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, OS FUTUROS PROFESSORES TIVERAM A OPORTUNIDADE DE COMPREENDER E ACOMPANHAR A COMPLEXIDADE DAS PRÁTICAS INSTITUCIONAIS, EM ESPECIAL AS RELACIONADAS À AÇÃO DOCENTE OCORRIDAS NAS SALAS DE 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I. POR OUTRO LADO, OS PROFESSORES REGENTES CONTARAM COM UM PARCEIRO QUE FOI, PROGRESSIVAMENTE, APOIANDO O SEU TRABALHO JUNTO AOS SEUS ALUNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: PRÁTICAS TEATRAIS - A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL		SME25/2011	2011	ESTE FASCÍCULO CONVIDA O LEITOR A PENSAR SOBRE OS CONTEÚDOS QUE SÃO DE FATO TRABALHADOS NAS APRESENTAÇÕES INFANTIS. O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM SOBRE A EXPRESSIVIDADE, A TEATRALIDADE, O JOGO DE CENA E DE PAPÉIS? DISCUTE A FUNDO ESSA QUESTÃO, APRESENTANDO BOAS PRÁTICAS DE PROFESSORES DE NOSSA REDE, DE CEI E DE EMEI, QUE FUGIRAM DO LUGAR COMUM DAS APRESENTAÇÕES DE FIM DE ANO E EXPERIMENTARAM NOVAS POSSIBILIDADES DE EXPLORAR ESSA LINGUAGEM COM SEUS GRUPOS DE CRIANÇAS.	NESTE MATERIAL É POSSÍVEL ENCONTRAR SUBSÍDIOS PARA ALIMENTAR AS DISCUSSÕES NAS EMEIS E NOS CEIS RUMO À CONSOLIDAÇÃO DE NOVOS PARADIGMAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. OS ARTIGOS APRESENTADOS NESTA EDIÇÃO FORAM INSPIRADOS NAS REFLEXÕES SOBRE EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES E CRIANÇAS DE NOSSA REDE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: UM OLHAR PARA O DESENHO - A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL		SME26/2011	2011	ESTE FASCÍCULO CONVIDA O LEITOR A PENSAR NAS DIFERENTES POSSIBILIDADES DE COMPREENDER O DESENHO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. MOSTRA A DISCUSSÃO DE ALGUMAS EXPERIÊNCIAS VIVIDAS NA REDE. APRESENTA A CONCEPÇÃO DE DESENHO COMO RESULTADO DE UM PERCURSO CRIATIVO. POSSIBILITA UMA REFLEXÃO SOBRE AS POSSIBILIDADES DO DESENHO PARA ALÉM DO LÁPIS E PAPEL E UMA AVALIAÇÃO SOBRE AS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO INFANTIL, ABORDA QUESTÕES PARA ORGANIZAÇÃO DE UM BOM DIAGNÓSTICO DAS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO DE DESENHO NUMA UNIDADE EDUCACIONAL. COLOCA UMA LISTA DE MEIOS E SUPORTES ALTERNATIVOS AO GIZ DE CERA E LÁPIS DE COR, TUDO PARA AMPLIAR A OFERTA DE MATERIAIS E O ALIMENTO PARA A PESQUISA DAS CRIANÇAS.	ESTE É O SEGUNDO FASCÍCULO DA SÉRIE CADERNOS DA REDE -FORMAÇÃO DE PROFESSORES. NESTE MATERIAL É POSSÍVEL ENCONTRAR SUBSÍDIOS PARA ALIMENTAR AS DISCUSSÕES NAS EMEIS E NOS CEIS RUMO À CONSOLIDAÇÃO DE NOVOS PARADIGMAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. OS ARTIGOS APRESENTADOS NESTA EDIÇÃO FORAM INSPIRADOS NAS REFLEXÕES SOBRE EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES E CRIANÇAS DE NOSSA REDE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE ALIMENTAÇÃO PARA OS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONVENIADOS		SME27/2011	2011	MANUAL ELABORADO PELA EQUIPE TÉCNICA DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (SME), PARA EMBASAR E FORNECER SUBSÍDIOS AOS DIRETORES E MANIPULADORES DE ALIMENTOS NO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - ATRAVÉS DE UM CONTEXTO EDUCATIVO COM AÇÕES PLANEJADAS E FINCADAS NO PROJETO PEDAGÓGICO DA UNIDADE. ESTÁ ORGANIZADO EM DUAS PARTES: A PRIMEIRA PARTE: ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO INFANTIL - A SEGUNDA PARTE: BOAS PRÁTICAS NA MANIPULAÇÃO DE ALIMENTOS.	AS ORIENTAÇÕES PRESENTES NESTE MANUAL SÃO FUNDAMENTADAS PELA LEGISLAÇÃO VIGENTE NA DATA DE PUBLICAÇÃO E, POR CONSEGUINTE, SUJEITAS A ALTERAÇÕES. É IMPORTANTE ACESSAR O SITE REGULARMENTE PARA VERIFICAR AS ATUALIZAÇÕES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DE BOAS PRÁTICAS NA MANIPULAÇÃO DE ALIMENTOS DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO PARA CEIS, EMEIS E EMEFS MUNICIPAIS		SME28/2011	2011	MANUAL ESTABELECIDO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO PARA CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL -CEIS, EMEIS E EMEFS MUNICIPAIS COM ATENDIMENTO DE GESTÃO DIRETA. DESENVOLVIDO PELA EQUIPE TÉCNICA DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR DA SME PARA APOIAR E SUBSÍDIAR OS DIRETORES E MANIPULADORES DE ALIMENTOS. COMPREENDE PROCEDIMENTOS TÉCNICOS PARA GARANTIR A PRODUÇÃO DE UMA ALIMENTAÇÃO LIVRE DE CONTAMINAÇÃO. ESTE MANUAL ESTÁ SUJEITO A ATUALIZAÇÕES. OBSERVAR AS INFORMAÇÕES DO SITE E A VERSÃO EM VIGOR.	ESTÁ ORGANIZADO EM TRÊS PARTES: 1 -HIGIENE: MOSTRA OS PROCEDIMENTOS DE HIGIENE REFERENTES AOS MANIPULADORES, AMBIENTE, EQUIPAMENTOS E UTENSÍLIOS; 2 -BOAS PRÁTICAS: COMPREENDE OS PROCEDIMENTOS SEGUROS PARA CADA FASE NO FLUXO DOS ALIMENTOS NA UNIDADE; 3 -ORIENTAÇÃO ADICIONAIS: ABRANGE AS CARACTERÍSTICAS E CUIDADOS DAS INSTALAÇÕES EM GERAL QUE PERMITEM O BOM FUNCIONAMENTO DA UNIDADE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA EMEI E EMEF. ESQUEMA ALIMENTAR E PORCIONAMENTOS		SME29/2011	2011	ESTE MANUAL DE ORIENTAÇÃO FOI DESENVOLVIDO PARA AS UNIDADES EDUCACIONAIS COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO DIRETO E MISTO: ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI; ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL - EMEF; ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - EMEFM; CLASSE COMUNITÁRIA - CC; CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA; ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - EMEE E CENTRO MUNICIPAL DE CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO - CMCT. ABRANGE ORIENTAÇÕES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA E PORCIONAMENTO DOS ALIMENTOS - FOI ORGANIZADO POR TIPO DE UNIDADE.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INTENSIVO NO CICLO I - 3º ANO - - PIC. MATERIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA (LIVRO DO PROFESSOR)		SME3/2011	2011	ESTE MATERIAL ENFOCA AS ATIVIDADES VOLTADAS AO DOMÍNIO DO SISTEMA ALFABÉTICO DE ESCRITA. FORTALECE O TRABALHO COM A LEITURA E A ESCRITA, EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA CLASSES DE 3ºANO - CICLO I. COLOCA DIFERENTES SITUAÇÕES DE LEITURA, ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LINGUAGEM E PRODUÇÃO DE TEXTOS - EM TORNO DE FÁBULAS E DE TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA. PROCURA CONTEMPLAR AS DIFERENTES MODALIDADES ORGANIZATIVAS -AS ATIVIDADES PERMANENTES, OS PROJETOS E A SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES - ADEQUANDO-AS ÀS NECESSIDADES DOS ALUNOS. NA SEGUNDA PARTE DESTE GUIA, HÁ ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO COM A MATEMÁTICA, COM ATIVIDADES QUE PERMITEM AOS ALUNOS FAZER CONJECTURAS E ARGUMENTAÇÕES SOBRE SUAS HIPÓTESES.	MATERIAL ELABORADO PARA DAR CONTINUIDADE ÀS AÇÕES DO PROGRAMA LER E ESCREVER: PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL, IMPLANTADO NO INÍCIO DE 2006 E REORGANIZADO NO FINAL DE 2007. MATERIAL ELABORADO ESPECIALMENTE PARA O PROJETO INTENSIVO NO CICLO I -3ºANO - PIC. MATERIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. CONTÉM A PROPOSTA DE TRABALHO DE UM ANO LETIVO PARA CLASSES DE 3ºANO DE ALUNOS QUE AINDA NÃO DOMINAM A ESCRITA ALFABÉTICA. ENFOCA AS ATIVIDADES VOLTADAS AO DOMÍNIO DO SISTEMA ALFABÉTICO DE ESCRITA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI: ESQUEMA ALIMENTAR E PORCIONAMENTOS		SME30/2011	2011	ESTE MANUAL DE ORIENTAÇÃO FOI CONSTITUIDO PARA AS UNIDADES EDUCACIONAIS COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO DIRETO E MISTO - CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI. ABRANGE ORIENTAÇÕES IMPORTANTES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA E PORCIONAMENTO DOS ALIMENTOS. FOI DESENVOLVIDO POR NUTRICIONISTAS DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR PARA CONSTITUIR UM GUIA PRÁTICO DE CONSULTA QUANTO AOS CUIDADOS DIÁRIOS COM A ALIMENTAÇÃO INFANTIL -PARA MANIPULADORES DE ALIMENTOS E EDUCADORES.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: O CORPO E O MOVIMENTO CRIATIVO - A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL		SME31/2011	2011	ENFOCA CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM O DESENVOLVIMENTO E A APRENDIZAGEM DO MOVIMENTO CORPORAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O PROPÓSITO DE PROMOVER PRÁTICAS QUE POSSIBILITEM ÀS CRIANÇAS UM AVANÇO DA EXPRESSÃO DA LINGUAGEM CORPORAL. APRESENTA OS SEGUINTES ASPECTOS INTEGRANTES DA CONSTRUÇÃO DESTE CONHECIMENTO: CORPO E COMUNICAÇÃO; CORPO -ESPAÇO E TEMPO; CORPO E MATERIAIS; CORPO E DANÇA; E, DANÇA E CULTURA.	ESTE FASCÍCULO CONTEMPLA TEMAS REFERENTES AO CURSO PERCURSOS DE APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O CORPO E O MOVIMENTO CRIATIVO, QUE FAZ PARTE DA FASE 6 DO PROGRAMA A REDE EM REDE: FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: JOGAR E BRINCAR - A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL		SME33/2011	2011	ESTE FASCÍCULO CONVIDA O LEITOR A REFLETIR SOBRE A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL, A REFLETIR SOBRE A NECESSIDADE DE PLANEJAR BRINCADEIRAS PARA OS BEBÊS E SOBRE A IMPORTÂNCIA DE CONVERSAR COM AS CRIANÇAS A RESPEITO DE SUAS VIVÊNCIAS NOS JOGOS E BRINCADEIRAS. APRESENTA UMA EXPERIÊNCIA COM CRIANÇAS DE 4 ANOS QUE APRENDEM A JOGAR DOMINÓ. AJUDA A COMPREENDER COMO AS CRIANÇAS SE RELACIONAM COM OS DESAFIOS DE JOGAR. COLOCA UMA LISTA DE JOGOS CLÁSSICOS QUE TODA UNIDADE PODE TER.	ESTE É SEXTO FASCÍCULO DA SÉRIE CADERNOS DA REDE -FORMAÇÃO DE PROFESSORES. NESTE MATERIAL É POSSÍVEL ENCONTRAR SUBSÍDIOS PARA ALIMENTAR AS DISCUSSÕES NAS EMEIS E NOS CEI S RUMO À CONSOLIDAÇÃO DE NOVOS PARADIGMAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. OS ARTIGOS APRESENTADOS NESTA EDIÇÃO FORAM INSPIRADOS NAS REFLEXÕES SOBRE EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES E CRIANÇAS DE NOSSA REDE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: A ESCUTA ATIVA E A EXPLORAÇÃO MUSICAL - A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL		SME34/2011	2011	ESTE FASCÍCULO CHAMA A ATENÇÃO PARA O TRABALHO COM A MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: QUE COMPREENDE MUITO MAIS DO QUE OUVIR BOAS MÚSICAS OU APRENDER A CANTAR CANTIGAS INFANTIS -UM TRABALHO QUE ENVOLVE APRECIAR, PRODUZIR MÚSICA E APRENDER A OUVIR. ENFOCA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DO PAPEL DO SOM E DO SILÊNCIO NA COMPOSIÇÃO DA MÚSICA. APRESENTA REFLEXÕES SOBRE A QUALIDADE DO SOM. MOSTRA COMO DESENVOLVER A ESCUTA ATIVA DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. COLOCA QUESTÕES QUE AJUDAM A FAZER UM BOM DIAGNÓSTICO PARA COMEÇAR UM TRABALHO COM EXPERIÊNCIAS MUSICAIS.	ESTE É O QUARTO FASCÍCULO DA SÉRIE CADERNOS DA REDE -FORMAÇÃO DE PROFESSORES. NESTE MATERIAL É POSSÍVEL ENCONTRAR SUBSÍDIOS PARA ALIMENTAR AS DISCUSSÕES NAS EMEIS E NOS CEIS RUMO À CONSOLIDAÇÃO DE NOVOS PARADIGMAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. OS ARTIGOS APRESENTADOS NESTA EDIÇÃO FORAM INSPIRADOS NAS REFLEXÕES SOBRE EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES E CRIANÇAS DE NOSSA REDE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
I SEMINÁRIO DE XADREZ ESCOLAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO -2 E 3 DE SETEMBRO, 2011 - PROGRAMA XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO		SME35/2011	2011	ESTE DOCUMENTO REGISTRA AS ATIVIDADES DO I SEMINÁRIO DE XADREZ DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, REALIZADO NOS DIAS 2 E 3 DE SETEMBRO DE 2011, NO AUDITÓRIO ELIS REGINA.TRANSCREVE AS QUATRO PALESTRAS REALIZADAS: PRIMEIRA PALESTRA: O XADREZ NAS ESCOLAS -ASPECTOS PEDAGÓGICOS E RELAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS, COM O DOUTOR ANTÔNIO VILLAR MARQUES DE SÁ; SEGUNDA PALESTRA: BENEFÍCIOS DO ENSINO DE XADREZ PARA A FORMAÇÃO INTELECTUAL E NEUROLÓGICA DA CRIANÇA, COM O DOUTOR ÍTALO DENELLE VENTURELLI; TERCEIRA PALESTRA: EVOLUÇÃO DO ENSINO DE XADREZ NAS ESCOLAS DO BRASIL E PROBLEMÁTICAS ENFRENTADAS POR PROFESSORES E GESTORES, COM O SENHOR JAIME SUNYÊ NETO; QUARTA PALESTRA: EXPERIÊNCIAS DO ENSINO DE XADREZ ESCOLAR EM OUTROS PAÍSES E A VISÃO DA FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE XADREZ, FIDE, COM O DOUTOR UVÊNCIO BLANCO.	NESTE EVENTO ESTIVERAM REUNIDOS PRATICAMENTE TODOS OS PROFESSORES ENVOLVIDOS NO ENSINO DE XADREZ DAS ESCOLAS MUNICIPAIS PARA AMPLIAREM AINDA MAIS SEUS CONHECIMENTOS SOBRE OS TABULEIROS, ALÉM DE ALUNOS, CONTOU COM A PRESENÇA DE UM DOS MAIORES CAMPEÕES DO XADREZ DA HISTÓRIA, GARRY KASPAROV. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
V OLIMPÍADA ESTUDANTIL RELATÓRIO MUNICIPAL 20011		SME36/2011	2011	ESTE RELATÓRIO DA V OLIMPÍADAS ESTUDANTIS 2011 APRESENTA TODAS AS PARTICIPAÇÕES DE ALUNOS, UNIDADES EDUCACIONAIS E NÚMERO DE EQUIPES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COMPARANDO AS MESMAS COM OS ANOS ANTERIORES. A V OLIMPÍADA ESTUDANTIL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, REALIZADA NO ANO DE 2011 CONTOU COM O NÚMERO FINAL DE 113.221 PARTICIPAÇÕES, 14 MODALIDADES ESPORTIVAS, 5 CATEGORIAS E OS 2 GÊNEROS FIZERAM PARTE. O DOCUMENTO EXIBE INFORMAÇÕES SOBRE O IV FÓRUM DO ESPORTE ESCOLAR ESPORTE ESCOLAR: HISTÓRIA, RAZÕES E POSSIBILIDADES.	O DOCUMENTO CONTÊM 3 VOLUMES. OS DADOS COMPARATIVOS CONTEMPLAM A APRESENTAÇÃO DOS NÚMEROS GERAIS DA COMPETIÇÃO, AS PARTICIPAÇÕES, EQUIPES PARTICIPANTES POR MODALIDADES, DRE E AS PARTICPAÇÕES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS.
RECREIO NAS FÉRIAS - JANEIRO DE 2011		SME37/2011	2011	ESTE DOCUMENTO TRAZ TODA PROGRAMAÇÃO DOS EVENTOS CULTURAIS, ARTÍSTICOS E ESPORTIVOS DO RECREIO NAS FÉRIAS NAS UNIDADES PARTICIPANTES DO SESC, NO PERÍODO DE JANEIRO DE 2011, NA CIDADE DE SÃO PAULO. CONTÊM INFORMAÇÕES DAS UNIDADES, ASSIM COMO ENDEREÇO, CONTATO, DATA E HORÁRIO DAS ATIVIDADES POR FAIXA ETÁRIA, QUANTIDADE DE CRIANÇAS/ADOLESCENTES ATENDIDOS POR DIA E TOTAL. ALÉM DE TODA PROGRAMAÇÃO, HÁ ORIENTAÇÕES PARA UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS.	
RECEITUÁRIO PADRÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM GESTÃO DIRETA E MISTA: CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL -CEI.		SME38/2011	2011	ESTE RECEITUÁRIO PADRÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM GESTÃO DIRETA E MISTA: CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL-CEI CONSTITUI UMA FERRAMENTA PARA SER UTILIZADA NA ROTINA DA COZINHA. PRETENDE GARANTIR A QUALIDADE E A SEGURANÇA DE CADA CARDÁPIO PLANEJADO PARA O PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. APRESENTA RECEITAS AGRUPADAS POR ITENS PARA FACILITAR A CONSULTA DAS PREPARAÇÕES, EM: PRATO BASE, PRATO PRINCIPAL, GUARNIÇÃO, SALADA, SOBREMESA, COLAÇÃO, DESJEJUM E LANCHE - PRECONIZA A PRÁTICA DA VERDADEIRA GASTRONOMIA - A ARTE DE COZINHAR DE MANEIRA QUE PROPORCIONE O MAIOR PRAZER A QUEM COME(AURÉLIO, 1996).	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECEITUÁRIO PADRÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM GESTÃO DIRETA E MISTA: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL -EMEI E EMEF		SME39/2011	2011	ESTE RECEITUÁRIO PADRÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM GESTÃO DIRETA E MISTA: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL -EMEI E EMEF CONSTITUI UMA FERRAMENTA PARA SER UTILIZADA NA ROTINA DA COZINHA. PRETENDE GARANTIR A QUALIDADE E A SEGURANÇA DE CADA CARDÁPIO PLANEJADO PARA O PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. APRESENTA RECEITAS AGRUPADAS POR ITENS PARA FACILITAR A CONSULTA DAS PREPARAÇÕES, EM: PRATO BASE, PRATO PRINCIPAL, GUARNIÇÃO, SALADA, SOBREMESA, COLAÇÃO, DESJEJUM E LANCHE - PRECONIZA A PRÁTICA DA VERDADEIRA GASTRONOMIA - A ARTE DE COZINHAR DE MANEIRA QUE PROPORCIONE O MAIOR PRAZER A QUEM COME(AURÉLIO, 1996).	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO NO CICLO I -3º ANO -PIC -3º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA (LIVRO DO ALUNO)		SME4/2011	2011	MATERIAL ELABORADO ESPECIALMENTE PARA O PROJETO INTENSIVO NO CICLO I -3ºANO - PIC. MATERIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA O ALUNO . INCLUI UMA SÉRIE DE ATIVIDADES ENVOLVENDO: CANTIGAS, PARLENDAS, POEMAS, ADIVINHAS, CRUZADINHAS, FÁBULAS INTERESSANTES E DIVERTIDAS, MATÉRIAS PUBLICADAS NA REVISTA RECREIO E CIÊNCIAS HOJE DAS CRIANÇAS, TANGRAM, MEIOS DE COMUNICAÇÃO - COMO O RÁDIO E A TELEVISÃO, ALÉM DA INTERNET, PROBLEMAS INTRIGANTES, JOGOS.	ESTE MATERIAL CONTÉM A PROPOSTA DE TRABALHO DE UM ANO LETIVO PARA CLASSES DE 3ºANO DE ALUNOS QUE AINDA NÃO DOMINAM A ESCRITA ALFABÉTICA. ENFOCA AS ATIVIDADES VOLTADAS AO DOMÍNIO DO SISTEMA ALFABÉTICO DE ESCRITA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2011 DA SME	*P3.1/111 A 14	SME40/2011	2011	ESTE CADERNO PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2011 DA SME FOI ELABORADO PELO NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL NPC, NOS TERMOS DO DISPOSTO NA PORTARIA INTERSECRETARIAL Nº 002/2010 - SEMPLA/SF. ESTE DOCUMENTO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO DA TCI.	EXPLANA SOBRE: PLANO DE AÇÃO; LEGISLAÇÃO E ATRIBUIÇÕES -ÓRGÃO: SME; DADOS CONSOLIDADOS DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2011; DADOS QUANTITATIVOS DA SME: UNIDADES EDUCACIONAIS, MATRÍCULAS E RECURSOS HUMANOS; PROJEÇÃO DE DESPESAS COM PESSOAL; PLANILHA DE RECEITAS X DESPESAS VINCULADAS; PLANILHA DE DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES -PARCELAMENTO REFERENTE A 2011; RELATÓRIO QUADRO DE DETALHAMENTO DE DESPESA - QDD; PLANILHAS DE PROJETOS EXISTENTES E NÃO EXISTENTES; PLANILHA DE CONTRATOS E CONVÊNIOS -EXISTENTES E NÃO EXISTENTES; FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA -FUNDATEC.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO TÉCNICO DA EDIÇÃO 2010 DA PROVA SÃO PAULO. (FEV./2011)		SME41/2011	2011	COMPREENDE INFORMAÇÕES SOBRE OS RESULTADOS DA EDIÇÃO 2010 DA PROVA SÃO PAULO, REALIZADA PELA SME -AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - ANÁLISE DE ITENS SOBRE DIFICULDADES DOS ALUNOS DA REDE; - ITENS CONSIDERADOS DIFÍCEIS E MUITO DIFÍCEIS NA EDIÇÃO DE 2010 DA PROVA SÃO PAULO: VERIFICANDO AS DIFICULDADES RECORRENTES (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA) E HISTÓRICO DE VÁRIAS EDIÇÕES DA PROVA SÃO PAULO E NA EDIÇÃO DE 2010; HABILIDADES REFERENTES A ITENS CONSIDERADOS DIFICEIS E MUITO DIFÍCEIS EM LÍNGUA PORTUGUESA E EM MATEMÁTICA, NA EDIÇÃO DE 2010 DA PROVA SÃO PAULO.	ESTE RELATÓRIO EXPLANA SOBRE: - OS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAM A AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO: A PROVA SÃO PAULO; - A ELABORAÇÃO DA PROVA SÃO PAULO: UM INSTRUMENTO DE MEDIDA DA PSICOMETRIA; - MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR EM LÍNGUA PORTUGUESA E EM MATEMÁTICA; - PROCESSO DE APRIMORAMENTO DO INSTRUMENTO DE MEDIDA PSICOMÉTRICO: PROVA SÃO PAULO. ESTE DOCUMENTO: NÃO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO TCI
PROJETO INTENSIVO NO CICLO I - 4º ANO - PIC - LÍNGUA PORTUGUESA (LIVRO DO PROFESSOR)	P5.57/3A (CO.DOTG/Pj.002-II/06)	SME5/2011	2011	ESTE MATERIAL FOI PLANEJADO E ORGANIZADO EM TRÊS MODALIDADES DIDÁTICAS: PROJETOS, SEQÜÊNCIAS DE ATIVIDADES E ATIVIDADES INDEPENDENTES QUE PRECISAM SER OFERECIDAS HABITUALMENTE AOS ALUNOS -DIÁRIA, SEMANAL OU QUINZENALMENTE. PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS PARA QUE OS ALUNOS POSSAM SE TORNAR USUÁRIOS COMPETENTES DA LEITURA E DA ESCRITA. TEM COMO META, REVERTER O QUADRO DE FRACASSO ESCOLAR ASSOCIADO TANTO À DEFASAGEM NA ALFABETIZAÇÃO, QUANTO AOS BAIXOS NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS LEITORA E ESCRITORA DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL.	ESTE DOCUMENTO É UMA NOVA VERSÃO DO MATERIAL IMPRESSO DO PROJETO INTENSIVO DO CICLO I -PIC (4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS), INTEGRANTE DO PROGRAMA LER E ESCREVER -PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL, FOI REELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). BUSCA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DO PROFESSOR E APOIAR O PLANEJAMENTO DE SUAS AÇÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: LIVRO DO PROFESSOR - 4ºANO - PIC. MATEMÁTICA.		SME6/2011	2011	MATERIAL ELABORADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DO PROFESSOR E APOIAR O PLANEJAMENTO DE SUAS AÇÕES EM SALA DE AULA. FOI PLANEJADO E ORGANIZADO COM ATIVIDADES AGRUPADAS POR BLOCOS DE CONTEUDOS (NUMEROS, OPERACOES, GRANDEZAS E MEDIDAS, TRATAMENTO DE INFORMACAO E GEOMETRIA). APRESENTA SITUACOES CONTEXTUALIZADAS, NUMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DA MATEMÁTICA. A METODOLOGIA DE RESOLUCAO DE PROBLEMAS PERMEIA TODO O TRABALHO. PROPÕE PRATICAS QUE PODEM ARTICULAR-SE EM PROJETOS, SEQUENCIAS DIDATICAS, ATIVIDADES HABITUAIS E ATIVIDADES OCASIONAIS, PARA CADA UM DOS BLOCOS TEMATICOS.	ESTE DOCUMENTO É UMA REORGANIZACAO DO MATERIAL DE MATEMATICA DO PROJETO INTENSIVO NO CICLO I -4º ANO. PROPÕE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE ACORDO COM AS ESPECIFICIDADES DAS TURMAS DO PIC. FOI ELABORADO PARA OFERECER UM APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR PARA QUE OS ALUNOS ALCANCEM ESSAS EXPECTATIVAS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EU ME LEMBRO: CRÔNICAS, CONTOS E POESIAS - PUBLICAÇÃO RESULTANTE DO CONCURSO LITERÁRIO VALEU, PROFESSOR 2010		SME1/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO DECORRE DO CONCURSO LITERÁRIO DO -VALEU, PROFESSOR 2010-EVENTO PROMOVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM HOMENAGEM AOS EDUCADORES DA CAPITAL PAULISTA - PARA INCENTIVAR E DIVULGAR TALENTOS LITERÁRIOS ENTRE OS PROFISSIONAIS DA REDE. COMPREENDE AS CRÔNICAS, OS CONTOS E AS POESIAS VENCEDORAS INSPIRADAS NO TEMA - EU ME LEMBRO.	
ALMANAQUE 75 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONVIVER E APRENDER NA CIDADE DE SÃO PAULO	Ip.001/10	SME1/2011	2010	ESTE ALMANAQUE É UMA MOSTRA DA PRODUÇÃO QUE FEZ PARTE DAS COMEMORAÇÕES AOS 75 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA CIDADE DE SÃO PAULO, A HISTÓRIA DE QUE TRATA ESTE ALMANAQUE COMEÇOU A SER CONTADA EM 1935, QUANDO MÁRIO DE ANDRADE ERA DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE CULTURA DA CIDADE. NESSA ÉPOCA SURGIRAM OS PRIMEIROS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO. É UMA HOMENAGEM À HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL, A TODOS AQUELES QUE PASSARAM PELAS NOSSAS ESCOLAS E A TODOS OS QUE FIZERAM E FAZEM A EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO.	ESTA PRODUÇÃO TEVE A COLABORAÇÃO E O ENVOLVIMENTO DE EDUCADORES DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE DIRETA, DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DE ARTISTAS E COLABORADORES QUE BUSCARAM AS MELHORES FORMAS PARA ACESSAR A MEMÓRIA DOS PROFISSIONAIS DA REDE E DE FORA DELA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - (LIVRO DO PROFESSOR)	P5.57/7a2 (Sa.003/10)	SME10/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 2º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: CANTIGAS, RECEITAS, CONTOS TRADICIONAIS, MANCHETES E VERBETES DE CURIOSIDADES DIDÁTICAS - PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR . É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I (LIVRO DO ALUNO)	P5.57/7a2 (Sa.003/10)	SME11/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: CANTIGAS, REGRAS DE CIRANDAS E BRINCADEIRAS CANTADAS; RECEITAS E OUTRAS GOSTOSURAS JUNINAS; CONTOS TRADICIONAIS; MANCHETE: A PORTADA NOTÍCIA; ANIMAIS DO PANTANAL: O QUE PODEMOS; APRENDER CONSULTANDO VERBETES DE CURIOSIDADES?	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I (LIVRO DO PROFESSOR)	P5.57/b2 (Sa.004/10)	SME12/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -MATEMÁTICA - 2º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL I, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I (LIVRO DO ALUNO)	P5.57/b2 (Sa.004/10)	SME13/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS: - A AGENDINHA DE MARIANA E - AS MENINAS E SUAS COLEÇÕES. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -3º ANO - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)	P5.57/7a3 (Sa.005/10)	SME14/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 3º ANO - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I - EF 8 ANOS - LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: CONTO TRADICIONAL, POEMA PARA CRIANÇAS, NOTÍCIA, VERBETE DE ENCICLOPÉDIA, INFANTIL E REGRAS DE JOGO - PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I - EF 8 ANOS, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -3º ANO - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO)	P5.57/7a3 (Sa.005/10)	SME15/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO TECEIRO ANO (2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: CONTOS TRADICIONAIS; POEMAS PARA LER, OUVIR, CANTAR E DECLAMAR; NOTÍCIAS: PARA SE INFORMAR E COMENTAR; NO MUNDO DOS PORQUÊS E DAS DESCOBERTAS - PLANEJANDO E ORGANIZANDO VERBETES DE CURIOSIDADE, - PRODUÇÃO DE UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA; REGRAS DE JOGO.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 3º ANO - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)	P5.57/b3 (Sa.006/10)	SME16/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -MATEMÁTICA - 3º ANO (2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 3º ANO - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO)	P5.57/b3 (Sa.006/10)	SME17/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO TERCEIRO ANO (2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS: -A DESCOBERTA DAS FORMAS E - DIA DA COLHEITA. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -4º ANO - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)	P5.57/7a4 (Sa.007/10)	SME18/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 4º ANO - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I - EF 8 ANOS - LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: CARTA, E-MAIL E RELATO; ENTREVISTA: DIÁLOGOS PARA CONHECER E PENSAR SOBRE O MUNDO; CONFABULANDO; A CURIOSIDADE DESCOBRE OS VERBETES; POEMAS PARA SENTIR, ENTENDER E CONTAR UMA HISTÓRIA - PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -LÍNGUA PORTUGUESA - 4º ANO - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I - EF 8 ANOS, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -4º ANO - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO)	P5.57/7a4 (Sa.007/10)	SME19/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO QUARTO ANO (3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: CARTA, E-MAIL E RELATO; ENTREVISTA: DIÁLOGOS PARA CONHECER E PENSAR SOBRE O MUNDO; CONFABULANDO: FÁBULAS; A CURIOSIDADE DESCOBRE OS VERBETES; POEMAS PARA SENTIR, ENTENDER E CONTAR UMA HISTÓRIA.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PESQUISA & AVALIAÇÃO: REVISTA DA ESCOLA: PROVA SÃO PAULO 2010 -REVISTA DA SME		SME2/2010	2010	CONSTITUI UMA PUBLICAÇÃO EM FORMATO DE REVISTA -PROPOSTA DE UMA LEITURA MAIS DINÂMICA. COMPREENDE UM CONJUNTO DE INFORMAÇÕES: PRINCIPAIS RESULTADOS DA QUARTA EDIÇÃO DA PROVA SÃO PAULO, REALIZADA PELA SME EM 10 E 11 DE NOVEMBRO DE 2010 -AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA, PRODUÇÃO DE TEXTO E MATEMÁTICA; ANÁLISE DE ITENS COM CONSIDERAÇÕES SOBRE DIFICULDADES DOS ALUNOS DA REDE; RESPOSTAS DADAS POR ALUNOS, PROFESSORES E EQUIPES TÉCNICAS AOS QUESTIONÁRIOS SOCIOECONÔMICOS; ARTIGOS SOBRE AVALIAÇÃO EXTERNA E MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO; INDICAÇÃO DE LINKS RELACIONADOS À AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	ESTA REVISTA DA SME - PROVA SÃO PAULO -CONTÉM INFORMAÇÕES QUE PERMITEM A OBSERVAÇÃO DA ESCOLA ATRAVÉS DE ASPECTOS DE SUA REALIDADE ESPECÍFICA: GRAU DE ESCOLARIDADE DAS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES, CONDIÇÕES PARA ESTUDO EM CASA, RECURSOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS, COMO NOVAS TECNOLOGIAS, E OUTROS FATORES RELEVANTES AO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E PEDAGÓGICO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 4º ANO - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)	P5.57/b4 (Sa.008/10)	SME20/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -MATEMÁTICA - 4º ANO (3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP : //PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SP.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA / PROGRAMA DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA, 2010. QUARTO ANO	P5.57/b4 (Sa.008/10)	SME21/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO QUARTO ANO (3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS: - OS NÚMEROS DO ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO E - SISTEMA SOLAR. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -5º ANO - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)	P5.57/7a5 (Sa.009/10)	SME22/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 5º ANO - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I - EF 8 ANOS - LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: INDO E VINDO: ESTUDANDO ITINERÁRIOS, MAPAS E ROTEIROS; DEU NO JORNAL! ACONTECEU, VIROU MANCHETE?; O MUNDO VISTO PELAS LENDAS: HISTÓRIAS CONTADAS E ENCANTADAS; A CIÊNCIA DIVULGA O QUE ACONTECE COM NOSSO CORPO; LENDO E DECLAMANDO POEMAS: RITMO E MELODIA - PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I - EF 8 ANOS, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -5º ANO - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO)	P5.57/7a5 (Sa.009/10)	SME23/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO QUINTO ANO (4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: INDO E VINDO: ESTUDANDO ITINERÁRIOS, MAPAS E ROTEIROS; DEU NO JORNAL! ACONTECEU, VIROU MANCHETE?; O MUNDO VISTO PELAS LENDAS: HISTÓRIAS CONTADAS E ENCANTADAS; A CIÊNCIA DIVULGA O QUE ACONTECE COM NOSSO CORPO; LENDO E DECLAMANDO POEMAS: RITMO E MELODIA.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 5º ANO - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)	P5.57/b5 (Sa.010/10)	SME24/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -MATEMÁTICA - 5º ANO (4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 5º ANO - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO)	P5.57/b5 (Sa.010/10)	SME25/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO QUINTO ANO (4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS: - EDIFÍCIOS PAULISTANOS E - OS NÚMEROS DO MERCADO MUNICIPAL. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -6º ANO - 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)	P5.57/7a6 (Sa.011/10)	SME26/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 6º ANO - 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II - EF 8 ANOS - LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: UM POUQUINHO DE PROSA: A ARTE DE CONTAR HISTÓRIAS EM CONTOS E CAUSOS; ENTREVISTA: COMO SABER MAIS SOBRE FATOS, ASSUNTOS E PESSOAS; CARTA DE RECLAMAÇÃO E DEBATE: DOIS GÊNEROS PARA A PARTICIPAÇÃO SOCIAL; NARRATIVAS SOBRE A VIDA: LENDO E PRODUZINDO BIOGRAFIAS; OUVINDO CANÇÕES BRASILEIRAS: LETRA & MELODIA. - PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -LÍNGUA PORTUGUESA - 6º ANO - 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II - EF 8 ANOS, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -6º ANO - 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO)	P5.57/7a6 (Sa.011/10)	SME27/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO SEXTO ANO (1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: UM POUQUINHO DE PROSA: A ARTE DE CONTAR HISTÓRIAS EM CONTOS E CAUSOS; ENTREVISTA: COMO SABER MAIS SOBRE FATOS, ASSUNTOS E PESSOAS: - DA FALA À ESCRITA, - DA TRANSCRIÇÃO AO TEXTO ESCRITO; CARTA DE RECLAMAÇÃO E DEBATE: DOIS GÊNEROS PARA A PARTICIPAÇÃO SOCIAL: -CARTA DE RECLAMAÇÃO, -DEBATE; NARRATIVAS SOBRE A VIDA: LENDO E PRODUZINDO BIOGRAFIAS; OUVINDO CANÇÕES BRASILEIRAS: LETRA & MELODIA.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 6º ANO - 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)	P5.57/b6 (Sa.012/10)	SME28/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -MATEMÁTICA - 6º ANO (1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA- 6º ANO - 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO)	P5.57/b6 (Sa.012/10)	SME29/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO SEXTO ANO (1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS: - O METRÔ PAULISTANO E - PARQUE DO TROTE. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ATIVIDADES REALIZADAS 2010 DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ		SME3/2010	2010	AS INFORMAÇÕES APRESENTADAS NESTE DOCUMENTO FORAM PRODUZIDAS PELOS TÉCNICOS DOS VÁRIOS SETORES DA DRE- BUTANTÃ POR MEIO DO GABINETE, SUPERVISÃO ESCOLAR, DIRETORIA DE PLANEJAMENTO, DIRETORIA DE PROGRAMAS ESPECIAIS. ESTA PUBLICAÇÃO OFERECE DADOS, INFORMAÇÕES E SÍNTESES DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO DE 2010 E CONSTITUI A PRESTAÇÃO DE CONTAS DA DRE -BUTANTÃ.	ESTE DOCUMENTO EXPLANA SOBRE: AÇÕES DE DESTAQUES DA DRE -BT; SUPERVISÃO ESCOLAR; DIRETORIA DE PLANEJAMENTO; DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA; DIRETORIA DE PROGRAMAS ESPECIAIS; ASSESSORIA JURÍDICA; ESCOLAS PARTICULARES; CEU BUTANTÃ; CEU UIRAPURU.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA - LÍNGUA PORTUGUESA: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL	C4.1/20a (Sa.016/10)	SME30/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA IMPORTANTES INFORMAÇÕES: EJA -MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR; FUNDAMENTOS DA ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS -EJA; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA: ETAPA COMPLEMENTAR, ETAPA FINAL; O TRABALHO COM LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA; O TRABALHO COM LITERATURA NA EJA; O TRABALHO DE ANÁLISE E REFLEXÃO LINGUÍSTICA NA EJA; FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA E REFERÊNCIAS PARA TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO: LIVROS, SITES .	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: LEITURA E RECONTO - A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sa.017/10	SME31/2010	2010	ESTE MATERIAL APRESENTA A PROPOSTA DE RECONTO COMO UMA DAS MAIS IMPORTANTES PARA A CRIANÇA APROPRIAR-SE DA LINGUAGEM ESCRITA. OFERECE EXEMPLOS DE PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS, DANDO VOZ ÀS CRIANÇAS, ÀS PROFESSORAS E ÀS FORMADORAS. PRIORIZA UMA REFLEXÃO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA DA UNIDADE EDUCACIONAL. CONSIDERA DIFERENTES POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DAS VIVÊNCIAS DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM ATIVIDADES PERMANENTES, SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, PROJETOS E ATIVIDADES PONTUAIS. INICIA UMA DISCUSSÃO SOBRE A QUALIDADE DA EXPERIÊNCIA LEITORA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. MOSTRA COMO A LEITURA FEITA PELO PROFESSOR PODE OCUPAR UM LUGAR CENTRAL NA ROTINA, COMO ATIVIDADE PERMANENTE.	ESTE É O PRIMEIRO FASCÍCULO DA COLEÇÃO CADERNOS DA REDE -FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. NESTE MATERIAL É POSSÍVEL ENCONTRAR SUBSÍDIOS PARA PROMOVER, ALÉM DE BOAS REFLEXÕES, A RESIGNIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS, A AMPLIAÇÃO E A VIVÊNCIA DE BOAS E SIGNIFICATIVAS EXPERIÊNCIAS COM AS CRIANÇAS MATRICULADAS NAS UNIDADES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
NARRATIVAS INFANTIS NO JOGO DO FAZ DE CONTA - A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sa.018/10	SME32/2010	2010	ESTE MATERIAL APRESENTA E DISCUTE AS DIFERENTES POSSIBILIDADES DAS CRIANÇAS DE EXPRESSAR-SE EM CONTEXTOS SIGNIFICATIVOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. ENFOCA ALGUNS ASPECTOS DA COMPLEXA CONSTRUÇÃO DE NARRATIVAS NOS CONTEXTOS DE FAZ DE CONTA, ABORDADOS NOS SEIS ENCONTROS DO CURSO DE FORMAÇÃO NARRATIVAS INFANTIS: O FAZ DE CONTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: 1º ENCONTRO: UM TEMPO PARA AS NARRATIVAS (ROTINAS PARA BRINCAR); 2º ENCONTRO: O QUE SE PODE NARRAR (A BRINCADEIRA DE FAZ DE CONTA); 3º ENCONTRO: NARRAR O PRESENTE E O PASSADO DA BRINCADEIRA (CONVERSAR SOBRE A BRINCADEIRA); 4º ENCONTRO: ESPAÇOS PARA A NARRATIVA DO FAZ DE CONTA (ORGANIZAÇÃO DE AMBIENTES LÚDICOS); 5º ENCONTRO: A GESTUALIDADE E AS NARRATIVAS NÃO VERBAIS (O CORPO EM MOVIMENTO NO FAZ DE CONTA) E 6º ENCONTRO: A NARRATIVA DOS PROFESSORES SOBRE O PRÓPRIO PERCURSO DOCENTE NO CURSO (AVALIAÇÃO FINAL). INCLUI A TEMÁTICA DA INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NA BRINCADEIRA: A BRINCADEIRA DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA MENTAL; A BRINCADEIRA DAS CRIANÇAS COM TGD; A BRINCADEIRA DE CRIANÇAS COM SURDOCEGUEIRA E DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA; A BRINCADEIRA DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA E A BRINCADEIRA DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL (CEGUEIRA/BAIXA VISÃO).	ESTA PUBLICAÇÃO SURGIU A PARTIR DO PROGRAMA REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL -COM O CURSO DE FORMAÇÃO NARRATIVAS INFANTIS: O FAZ DE CONTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL - 2009/2010 IMPLEMENTADO PELA SME/SP (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO). NESTE MATERIAL É POSSÍVEL ENCONTRAR SUBSÍDIOS PARA PROMOVER, ALÉM DE BOAS REFLEXÕES, A RESIGNIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS, A AMPLIAÇÃO E A VIVÊNCIA DE BOAS E SIGNIFICATIVAS EXPERIÊNCIAS COM AS CRIANÇAS MATRICULADAS NAS UNIDADES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES ATORES DA UNIDADE EDUCACIONAL-ÂMBITO 1-A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sa.018/10	SME33/2010	2010	ESTE CADERNO DA REDE -FORMAÇÃO DE GESTORES -ÂMBITO 1 - APRESENTA ALGUNS RELATOS DE PRÁTICAS QUE TRATAM DA RELAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES ATORES DA UNIDADE EDUCACIONAL. OS RELATOS ABORDAM O LEVANTAMENTO DOS CONFLITOS PARTICULARES DE ALGUMAS DAS DIVERSAS RELAÇÕES PRESENTES NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. NELES, OS GESTORES DIAGNOSTICARAM QUESTÕES RELEVANTES ÀS SUAS REALIDADES, DEFINIRAM UM FOCO DE PESQUISA E, ARTICULANDO TEORIA E PRÁTICA, DISCUTIRAM, ANALISARAM E COMEÇARAM A COLOCAR EM PRÁTICA POSSIBILIDADES DE TRABALHO E AÇÕES QUE PODEM VIR A CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL PÚBLICA. CONTÉM REFLEXÕES E REGISTROS DAS EXPERIÊNCIAS GESTORAS QUE CONSTITUEM UM CORPUS DOCUMENTAL PARA AQUELES QUE BUSCAM CONHECER AS PRÁTICAS COTIDIANAS DEFLAGRADAS NAS DIFERENTES UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	OS TEXTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO FORAM PRODUZIDOS DURANTE O ANO DE 2010, A PARTIR DA PROPOSTA DA FORMAÇÃO CENTRAL DO PROGRAMA A REDE EM REDE - FASE 5 -COM AS EQUIPES GESTORAS DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTÃO FOCADOS NA TEMÁTICA CONVIVÊNCIA E APRENDIZAGEM E ORGANIZADOS EM TORNO DE TRÊS ÂMBITOS: 1. RELAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES ATORES DA UNIDADE EDUCACIONAL, 2. RELAÇÕES COM AS FAMÍLIAS E COMUNIDADE E 3. RELAÇÕES ENTRE OS GESTORES. A METODOLOGIA UTILIZADA, NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS GESTORES, FOI A CONSTRUÇÃO COLETIVA DE RELATOS PROFISSIONAIS SOBRE O COTIDIANO DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DO PONTO DE VISTA DA GESTÃO - DENTRO DE UMA PERSPECTIVA QUE PERMITE A DESNATURALIZAÇÃO DOS EVENTOS COTIDIANOS E ESTABELECE CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA A SUPERAÇÃO DE LIMITAÇÕES DE COMPREENSÃO, DE AÇÃO E DO IMOBILISMO, POR VEZES PRESENTES NO INTERIOR DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RELAÇÃO COM AS FAMÍLIAS E COMUNIDADE - ÂMBITO 2 - A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sa.020/10	SME34/2010	2010	ESTE CADERNO DA REDE -FORMAÇÃO DE GESTORES -ÂMBITO 2 - APRESENTA ALGUNS RELATOS DE PRÁTICAS QUE TRATAM DAS RELAÇÕES COM AS FAMÍLIAS E COMUNIDADE. OS RELATOS REVELAM AVANÇOS NO QUE SE REFERE À APROXIMAÇÃO E PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS NA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS. NELES, PERCEBE-SE UMA POSTURA DE BUSCA INCESSANTE, POR PARTE DOS GESTORES E DE SUAS EQUIPES, PELO DESENVOLVIMENTO DE UMA DIVERSIDADE DE AÇÕES, EVIDENCIANDO QUE ESTA TEMÁTICA TEM SIDO PALCO DE REFLEXÕES E ESTUDOS, QUE CONTRIBUEM PARA A PRODUÇÃO DE NOVOS CONHECIMENTOS SOBRE O APRIMORAMENTO DAS PARCERIAS COM AS FAMÍLIAS. CONTÉM REFLEXÕES E REGISTROS DAS EXPERIÊNCIAS GESTORAS QUE CONSTITUEM UM CORPUS DOCUMENTAL PARA AQUELES QUE BUSCAM CONHECER AS PRÁTICAS COTIDIANAS DEFLAGRADAS NAS DIFERENTES UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	OS TEXTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO FORAM PRODUZIDOS DURANTE O ANO DE 2010, A PARTIR DA PROPOSTA DA FORMAÇÃO CENTRAL DO PROGRAMA A REDE EM REDE - FASE 5 -COM AS EQUIPES GESTORAS DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTÃO FOCADOS NA TEMÁTICA CONVIVÊNCIA E APRENDIZAGEM E ORGANIZADOS EM TORNO DE TRÊS ÂMBITOS: 1. RELAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES ATORES DA UNIDADE EDUCACIONAL, 2. RELAÇÕES COM AS FAMÍLIAS E COMUNIDADE E 3. RELAÇÕES ENTRE OS GESTORES. A METODOLOGIA UTILIZADA, NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS GESTORES, FOI A CONSTRUÇÃO COLETIVA DE RELATOS PROFISSIONAIS SOBRE O COTIDIANO DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DO PONTO DE VISTA DA GESTÃO - DENTRO DE UMA PERSPECTIVA QUE PERMITE A DESNATURALIZAÇÃO DOS EVENTOS COTIDIANOS E ESTABELECE CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA A SUPERAÇÃO DE LIMITAÇÕES DE COMPREENSÃO, DE AÇÃO E DO IMOBILISMO, POR VEZES PRESENTES NO INTERIOR DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RELAÇÕES ENTRE OS GESTORES - ÂMBITO 3 - A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sa.021/10	SME35/2010	2010	ESTE CADERNO DA REDE -FORMAÇÃO DE GESTORES -ÂMBITO 3 - APRESENTA ALGUNS RELATOS DE PRÁTICAS QUE TRATAM DAS RELAÇÕES ENTRE OS GESTORES. OS RELATOS APRESENTAM A BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO NA PARCERIA DE PODERES E RESPONSABILIDADES ENTRE AQUELES QUE COMPÕEM A EQUIPE DE GESTÃO. CONSIDERAM O TRABALHO COTIDIANO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS E DIRETORES DE CEI E EMEI, SUAS REALIDADES E ARTICULAÇÕES ADMINISTRATIVAS, DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS E POLÍTICAS, NO ATENDIMENTO DE QUALIDADE ÀS CRIANÇAS. O PROCESSO DE PRODUÇÃO DESTES RELATOS TEVE COMO CENÁRIO A CONVIVÊNCIA E A NEGOCIAÇÃO DE CONFLITOS. CONTÉM REFLEXÕES E REGISTROS DAS EXPERIÊNCIAS GESTORAS QUE CONSTITUEM UM CORPUS DOCUMENTAL PARA AQUELES QUE BUSCAM CONHECER AS PRÁTICAS COTIDIANAS DEFLAGRADAS NAS DIFERENTES UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	OS TEXTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO FORAM PRODUZIDOS DURANTE O ANO DE 2010, A PARTIR DA PROPOSTA DA FORMAÇÃO CENTRAL DO PROGRAMA A REDE EM REDE - FASE 5 -COM AS EQUIPES GESTORAS DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTÃO FOCADOS NA TEMÁTICA CONVIVÊNCIA E APRENDIZAGEM E ORGANIZADOS EM TORNO DE TRÊS ÂMBITOS: 1. RELAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES ATORES DA UNIDADE EDUCACIONAL, 2. RELAÇÕES COM AS FAMÍLIAS E COMUNIDADE E 3. RELAÇÕES ENTRE OS GESTORES. A METODOLOGIA UTILIZADA, NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS GESTORES, FOI A CONSTRUÇÃO COLETIVA DE RELATOS PROFISSIONAIS SOBRE O COTIDIANO DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DO PONTO DE VISTA DA GESTÃO - DENTRO DE UMA PERSPECTIVA QUE PERMITE A DESNATURALIZAÇÃO DOS EVENTOS COTIDIANOS E ESTABELECE CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA A SUPERAÇÃO DE LIMITAÇÕES DE COMPREENSÃO, DE AÇÃO E DO IMOBILISMO, POR VEZES PRESENTES NO INTERIOR DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA - MATEMÁTICA: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL	C4.1/20g (Sa.022/10)	SME36/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA IMPORTANTES INFORMAÇÕES: EJA -MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR; FUNDAMENTOS DA ÁREA DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS -EJA; EIXOS ESTRUTURANTES DO ENSINO DE MATEMÁTICA; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM: ETAPA COMPLEMENTAR E ETAPA FINAL; EXPLORAÇÕES DIDÁTICAS: HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E CONTEXTUALIZAÇÃO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E AULAS INVESTIGATIVAS, MODELAGEM MATEMÁTICA E O TRABALHO COM PROJETOS, TECNOLOGIAS, LEITURA E ESCRITA; FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA; REFERÊNCIAS PARA TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA - CIÊNCIAS: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL	C4.1/20h (Sa.023/10)	SME37/2010	2010	ESTE CADERNO FALA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ORGANIZAÇÃO E DO APRIMORAMENTO DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, E DAS PARTICULARIDADES E DAS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. FAZ CONSIDERAÇÕES SOBRE EJA, ENQUANTO MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR. APRESENTA OS FUNDAMENTOS DA ÁREA DE ARTES PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS -EJA; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE ARTES -ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL; EIXOS ARTICULADORES NO ENSINO DA ARTE; FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA E REFERÊNCIAS PARA TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. APRESENTA CONSIDERAÇÕES IMPORTANTES SOBRE A EJA ENQUANTO MODALIDADE DE ENSINO ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR, COM FUNÇÕES BEM DEFINIDAS: REPARADORA, EQUALIZADORA E QUALIFICADORA, E NEGA A COMPREENSÃO, DESTA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS: EDUCAÇÃO ETNICORRACIAL -CICLO I -SÃO PAULO: SME / DOT, 2010.	Sa.025/10	SME38/2010	2010	ESTE CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS -EDUCAÇÃO ETNICORRACIAL DERIVA DA PESQUISA REALIZADA PELA EQUIPE DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA ABRANGENDO A GRADE CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL EM CONVERGÊNCIA COM AS EXPECTATIVAS CURRICULARES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTA PROPOSTA PROCURA OFERECER EXEMPLOS NÃO EXAUSTIVOS DE COMO TRABALHAR ASSUNTOS RELATIVOS À CULTURA NEGRA E INDÍGENA, ALGUMAS SUGESTÕES DE TEMAS, ROTEIROS DE ATIVIDADES, DICAS E INFORMAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA QUE O PROFESSOR POSSA TER UM PONTO DE PARTIDA PARA PENSAR COMO ORGANIZAR SUA PRÁTICA NO COTIDIANO DA SALA DE AULA ENRIQUECENDO O LEQUE DE POSSIBILIDADES DE TRABALHO COM OS ALUNOS E, AO MESMO TEMPO, AMPLIANDO O REPERTÓRIO DOS MESMOS SOBRE A RICA EXPERIÊNCIA SOCIOCULTURAL DA CAPITAL, DO ESTADO DE SÃO PAULO E DO BRASIL. APRESENTA SUGESTÕES PARA O TRABALHO EM LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, NATUREZA E SOCIEDADE, ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA, TRANSVERSALIZADO COM O CONTEÚDO DE EDUCAÇÃO ETNICORRACIAL.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS -EDUCAÇÃO ETNICORRACIAL FOI BASEADA NOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (PCNS) PARA AS DISCIPLINAS ESCOLARES E TEMA TRANSVERSAL PLURALIDADE CULTURALDA EDUCAÇÃO BÁSICA, NOS REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS PARA AS ESCOLAS INDÍGENAS (RCNEIS), NAS ORIENTAÇÕES E AÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ETNICORRACIAIS PUBLICADOS AO LONGO DA ÚLTIMA DÉCADA, BEM COMO EM ATAS, RELATÓRIOS E DOCUMENTOS FINAIS REALIZADOS EM DIVERSAS ETAPAS DA CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO -CONAE E DA CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA -CONEEI. AS ORIENTAÇÕES ESTÃO FUNDAMENTADAS EM INSTRUMENTOS NORMATIVOS E NAS ORIENTAÇÕES PARA DESENVOLVIMENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS DA UNESCO, NAS ÁREAS TEMÁTICAS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS, CULTURA, LUTA CONTRA DISCRIMINAÇÃO RACIAL NO BRASIL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA - ARTES: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL -SÃO PAULO: SME / DOT, 2010.	C4.1/20b (Sa.026/10)	SME39/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA IMPORTANTES INFORMAÇÕES: EJA -MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR; FUNDAMENTOS DA ÁREA DE ARTES PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS -EJA; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE ARTES -ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL; EIXOS ARTICULADORES NO ENSINO DA ARTE; FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA E REFERÊNCIAS PARA TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RELATÓRIO DA COMISSÃO ESPECIAL EM EDUCAÇÃO - JANEIRO 2010 - EDUCAÇÃO ESPECIAL		SME4/2010	2010	ESTE RELATÓRIO DA COMISSÃO ESPECIAL DE TRABALHO EM EDUCAÇÃO -JAN./2010 - EDUCAÇÃO ESPECIAL FOI DESENVOLVIDO PELA EQUIPE INTERSETORIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -COMISSÃO ESPECIAL DE TRABALHO CONSTITUIDA POR MEIO DA PORTARIA SME Nº 2.755/09, DE 11 DE MAIO DE 2009, ALTERADA PELA PORTARIA 119, DE 5 DE JANEIRO DE 2010. APRESENTA AS CONDIÇÕES DE ATENDIMENTO DE CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS MATRICULADOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. RECOMENDA ADEQUAÇÕES NORMATIVAS EM FUNÇÃO DA LEGISLAÇÃO NACIONAL EM VIGOR.	AS INFORMAÇÕES CONSTANTES NESTE DOCUMENTO ASSINALAM A NECESSIDADE DO DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES INTERSECRETARIAIS PARA ASSEGURAR O DIREITO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, NA CONFORMIDADE DA LEGISLAÇÃO EM VIGOR. ENGLOBA OS SEGUINTES TEMAS: MATRÍCULA, SERVIÇOS DE APOIO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO, ATENDIMENTO A SAÚDE DO ESCOLAR, TRANSPORTE ESCOLAR, ADEQUAÇÃO FÍSICA DE PRÉDIOS, AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS ESPECÍFICOS, CRITÉRIOS DE ATENDIMENTO EM ENTIDADES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL CONVENIADAS, FORMAÇÃO CONTINUADA E ESPECÍFICA PARA EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA - HISTÓRIA: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL	C4.1/20e (Sa.027/10)	SME40/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA IMPORTANTES INFORMAÇÕES: EJA -MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR; FUNDAMENTOS DA ÁREA DE HISTÓRIA PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS -EJA; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM: ETAPA COMPLEMENTAR E ETAPA FINAL; EIXOS ESTRUTURANTES; FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA; REFERÊNCIAS PARA TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL	C4.1/20c (Sa.028/10)	SME41/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA IMPORTANTES INFORMAÇÕES: EJA -MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR; FUNDAMENTOS DA ÁREA DE INGLÊS PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS -EJA; EJA, LÍNGUA ESTRANGEIRA E INCLUSÃO SOCIAL; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM; ETAPA COMPLEMENTAR, ETAPA FINAL; EXPLORAÇÕES DIDÁTICAS; SOBRE A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E A CONCEPÇÃO DE ENSINO E APRENDIZAGEM; EIXOS ESTRUTURANTES; FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA; REFERENCIAIS PARA O TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA - ALFABETIZAÇÃO: ETAPAS ALFABETIZAÇÃO E BÁSICA	C4.1/20d (Sa.029/10)	SME42/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA IMPORTANTES INFORMAÇÕES: EJA -MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR; FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO PARA EJA; O CONHECIMENTO MATEMÁTICO E A ALFABETIZAÇÃO; A COMPREENSÃO DO PRODUTO ARTÍSTICO; ARTE E SOCIEDADE; HISTÓRIA E IDENTIDADE; O QUE É CIÊNCIAS?; O QUE É ESPAÇOQUANDO SE PENSA A RELAÇÃO HOMEM E NATUREZA?; LÍNGUA ESTRANGEIRA; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM; FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA; REFERÊNCIAS PARA O TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA - GEOGRAFIA: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL	C4.1/20f (Sa.030/10)	SME43/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA IMPORTANTES INFORMAÇÕES: EJA -MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR; FUNDAMENTOS DA ÁREA DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS -EJA; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA: ETAPA COMPLEMENTAR E ETAPA FINAL; EIXOS TEMÁTICOS DE GEOGRAFIA: CARTOGRAFIA, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS, SOCIEDADE E TERRITÓRIO, A URBANIZAÇÃO DA SOCIEDADE, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS, QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS, DINÂMICAS DA NATUREZA, AS QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS, A QUESTÃO DO CONSUMO, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS, GLOBALIZAÇÃO E FRAGMENTAÇÃO, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS; FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA; SUGESTÕES DE FONTES DE CONSULTA E OUTRAS INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA / PROGRAMAS: LER E ESCREVER E ORIENTAÇÕES CURRICULARES. LIVRO DO PROFESSOR. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA, 2010. SETIMO ANO		SME44/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 7º ANO - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II - EF 8 ANOS - LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: FAZENDO PEDIDOS: CARTAS DE SOLICITAÇÃO E REQUERIMENTOS; HUMOR, CRÍTICA E ENTRETENIMENTO QUADRO A QUADRO: QUADRINHOS E PIADAS; OFICINA DE FANZINE -DE CONSUMIDORA CRÍTICO: COMENTANDO PRODUÇÕES CULTURAIS; PROCURANDO E PRODUZINDO INFORMAÇÕES CIENTÍFICAS; LITERATURA DE CORDEL: A VOZ DO POVO EM VERSOS - PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -LÍNGUA PORTUGUESA - 7º ANO - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II - EF 8 ANOS, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -8º ANO - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)		SME45/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 8º ANO - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II - EF 8 ANOS - LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: NOS BASTIDORES DA NOTÍCIA: POR TRÁS DAS CÂMERAS (E DAS LINHAS); DO LIRISMO À CRÍTICA SOCIAL: A CRÔNICA NOSSA DE TODO DIA; CONSULTANDO VERBETES PARA APRENDER SOBRE O MUNDO; POEMAS PARA VER E OUVIR; VIDA SOCIAL, PÚBLICA E POLÍTICA: PARA QUE SERVEM OS ESTATUTOS? - PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II - EF 8 ANOS, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -9º ANO - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)		SME46/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 9º ANO - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II - EF 8 ANOS - LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: TROUXESTE A CHAVE? LEITURAS DE POEMAS; ARTIGO DE OPINIÃO; CURRÍCULO: CONSTRUINDO UM PERCURSO DE VIDA; LENDO E PRODUZINDO RELATO HISTÓRICO; O TEATRO E SEUS SEGREDOS - PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II - EF 8 ANOS, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -7º ANO - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO)		SME47/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO SÉTIMO ANO (2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: FAZENDO PEDIDOS: CARTAS DE SOLICITAÇÃO E REQUERIMENTOS; HUMOR, CRÍTICA E ENTRETENIMENTO QUADRO A QUADRO: QUADRINHOS E PIADAS: - HQUIZ, - MANGÁS, UMA HISTÓRIA À PARTE, - HQ E OS CLÁSSICOS DA LITERATURA, - AS TIRINHAS E A CRÍTICA SOCIAL, - PIADAS: BREVES NARRATIVAS; OFICINA DE FANZINE -DE CONSUMIDORA CRÍTICO: COMENTANDO PRODUÇÕES CULTURAIS; PROCURANDO E PRODUZINDO INFORMAÇÕES CIENTÍFICAS: - A CIÊNCIA E O COMBATE ÀS EPIDEMIAS ATRAVÉS DOS TEMPOS, - DENTIFICANDO IDEIAS PRINCIPAIS E SECUNDÁRIAS: RESUMO, - RELATANDO UM EXPERIMENTO, - RODA DE CONVERSA SOBRE PESQUISA; LITERATURA DE CORDEL: A VOZ DO POVO EM VERSOS.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -8º ANO - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO)		SME48/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO OITAVO ANO (3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: NOS BASTIDORES DA NOTÍCIA: POR TRÁS DAS CÂMERAS (E DAS LINHAS); DO LIRISMO À CRÍTICA SOCIAL: A CRÔNICA NOSSA DE TODO DIA; CONSULTANDO VERBETES PARA APRENDER SOBRE O MUNDO; POEMAS PARA VER E OUVIR; VIDA SOCIAL, PÚBLICA E POLÍTICA: PARA QUE SERVEM OS ESTATUTOS? - CÓDIGO DE DEFESA DO CONSUMIDOR, - ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, - DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS, - DEBATE.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA -9º ANO - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO)		SME49/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO NONO ANO (4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: TROUXESTE A CHAVE? LEITURAS DE POEMAS; ARTIGO DE OPINIÃO; CURRÍCULO: CONSTRUINDO UM PERCURSO DE VIDA; LENDO E PRODUZINDO RELATO HISTÓRICO; O TEATRO E SEUS SEGREDOS.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES: PROPOSIÇÕES DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM - TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Sa.024/10	SME5/2010	2010	ESTE MATERIAL PROPÕE UM CURRÍCULO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO QUE ESTABELECE VÍNCULOS, DENTRO DA PERSPECTIVA DO ESPAÇO VIRTUAL, QUE DEVEM OCORRER DE FORMA PERMANENTE E DURADOURA, PARA QUE SEJA SIGNIFICATIVO NA VIDA DE CADA ALUNO E DE CADA EDUCADOR. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE ALGUMAS QUESTÕES RELEVANTES PARA AS PRÁTICAS DE TODOS OS EDUCADORES DA REDE: 1. QUAIS AS CONSEQUÊNCIAS PARA OS ALUNOS DE HOJE E DE AMANHÃ, OS NATIVOS DIGITAIS, SE A ESCOLA NÃO CONSTRUIR UM CURRÍCULO QUE CONTEMPLE O USO DAS TECNOLOGIAS, DOS ESPAÇOS E TEMPOS VIRTUAIS QUE ELAS TORNAM POSSÍVEIS, E DAS FORMAS DE CONVIVÊNCIA E RELACIONAMENTO QUE ELES VIABILIZAM? 2. QUAIS SERÃO AS NOVAS FORMAS DE APRENDER NESSES NOVOS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM, QUE UNEM O PRESENTE E O FUTURO, O PRESENCIAL E O VIRTUAL, O FORMAL, O INFORMAL, E O NÃO-FORMAL? 3. QUE TIPO DE ATUAÇÃO, PERFIL E IDENTIDADE ESSAS NOVAS FORMAS DE APRENDER EXIGIRÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO? 4. COMO CONSTRUIR UM CURRÍCULO DE TIC NA EDUCAÇÃO SEM ESCOLARIZAR.	AS PROPOSIÇÕES DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM APRESENTADAS NESTE DOCUMENTO CONSTITUEM UM ELEMENTO NORTEADOR PARA TODOS AQUELES QUE VENHAM A INCORPORAR OS ESPAÇOS VIRTUAIS COMO AMBIENTES PROMOTORES DE AUTONOMIA E COLABORAÇÃO. FAZER E COMPARTILHAR: SÃO OS OBJETIVOS ESTABELECIDOS NESTAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DE TIC NA ERA DA COMUNICAÇÃO.TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 7º ANO - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)		SME50/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -MATEMÁTICA - 7º ANO (2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA / PROGRAMA DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA, 2010. SÉTIMO ANO		SME51/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO SÉTIMO ANO (2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS: - ABAIXO DE ZERO O QUE HÁ? E - MOVIMENTOS E SIMETRIA. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 8º ANO - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)		SME52/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -MATEMÁTICA - 8º ANO (3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 8º ANO - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO)		SME53/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO OITAVO ANO (3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS: LIQUIDAÇÕES E PROMOÇÕES -OLHO ABERTO E JOGOS E NÚMEROS. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 9º ANO - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR)		SME54/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -MATEMÁTICA - 9º ANO (4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - 9º ANO - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO)		SME55/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO NONO ANO (4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS: -O QUE SÃO OS NÚMEROS IRRACIONAIS? E - NÓS E OS GRÁFICOS. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO: ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL -EMEI	E1.4/ (SA.014/10)	SME56/2010	2010	ESTE MANUAL APRESENTA ORIENTAÇÕES (EMEI) RELEVANTES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA, PORCIONAMENTO E NECESSIDADES ALIMENTARES E NUTRICIONAIS ESPECIAIS. FOI ELABORADO PELA EQUIPE TÉCNICA DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR (DME) DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (SME) PARA: SUBSIDIAR O TRABALHO DOS DIRETORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (U.E.) NO ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E DIRECIONAR O SEGUIMENTO DO CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO - CONFORME EDITAL DE PREGÃO 08/SME/DME/2009.	ABORDA OS TEMAS: A ALIMENTAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR; CARACTERÍSTICAS SENSORIAIS DA REFEIÇÃO; PER CAPITA E PORCIONAMENTO; KIT LANCHE; MERENDA ESPECIAL; BOLO DE ANIVERSÁRIO; NECESSIDADES ALIMENTARES E NUTRICIONAIS ESPECIAIS ATENDIDAS PELO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL -EMEF E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA	E1.4/ (SA.013/10)	SME57/2010	2010	ESTE MANUAL APRESENTA ORIENTAÇÕES (EMEF E EJA) RELEVANTES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA, PORCIONAMENTO E NECESSIDADES ALIMENTARES E NUTRICIONAIS ESPECIAIS. FOI ELABORADO PELA EQUIPE TÉCNICA DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR (DME) DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (SME) PARA: SUBSIDIAR O TRABALHO DOS DIRETORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (U.E.) NO ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E DIRECIONAR O SEGUIMENTO DO CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO - CONFORME EDITAL DE PREGÃO 08/SME/DME/2009.	ABORDA OS TEMAS: A ALIMENTAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR; CARACTERÍSTICAS SENSORIAIS DA REFEIÇÃO; PER CAPITA E PORCIONAMENTO; ILUSTRAÇÃO (EMEF E EJA) DO: - PLANO ALIMENTAR, - PER CAPITA E - PORCIONAMENTO; KIT LANCHE; MERENDA ESPECIAL; NECESSIDADES ALIMENTARES E NUTRICIONAIS ESPECIAIS ATENDIDAS PELO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES AOS EDUCADORES NO MOMENTO DA DISTRIBUIÇÃO DAS REFEIÇÕES NOS CEIS MUNICIPAIS E CONVENIADOS		SME58/2010	2010	ESTE MATERIAL APRESENTA ORIENTAÇÕES PARA OS DIRETORES E EDUCADORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS SOBRE OS PROCEDIMENTOS QUE ENVOLVEM A OFERTA DA ALIMENTAÇÃO DÀS CRIANÇAS NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) -CONTEMPLA A SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL E CONSTITUI UM INSTRUMENTO PEDAGÓGICO COM MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ABORDA OS TEMAS: IMPORTÂNCIA DO ALEITAMENTO MATERNO; ORIENTAÇÕES AO EDUCADOR FRENTE À ALIMENTAÇÃO NOS CEIS; RECOMENDAÇÕES QUANTO AO USO DE MAMADEIRAS; CONDUTA DO EDUCADOR FRENTE À ALIMENTAÇÃO DAS CRIANÇAS; EDUCAÇÃO NUTRICIONAL INSERIDA NO PROJETO PEDAGÓGICO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DE PROCEDIMENTOS PARA ENTREGA DOMICILIAR - PROGRAMA LEVE LEITE	*P5.1/167B	SME59/2010	2010	ESTE MANUAL DECORREU DO TRABALHO DE DEZENAS DE PROFISSIONAIS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR, DA EMPRESA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - PRODAM E DA EMPRESA BRASILEIRA DE CORREIOS E TELÉGRAFOS. CONSTITUI UM MODELO DE DISTRIBUIÇÃO DOMICILIAR -PROGRAMA LEVE LEITE - UM MANUAL DE PROCEDIMENTOS - TRAZ ORIENTAÇÕES SOBRE OS PROCEDIMENTOS E ANTECIPAÇÕES PARA SOLUÇÃO DE EVENTUAIS PROBLEMAS COM ESCLARECIMENTOS PARA AS DÚVIDAS MAIS FREQUENTES.	ESTA PUBLICAÇÃO PERMITE QUE PAIS, EDUCADORES E TODA A COMUNIDADE CONHEÇAM O PROGRAMA LEVE LEITE - QUE FAZ PARTE DO PLANO DE SAÚDE PREVENTIVA DO ESCOLAR E É COORDENADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE OS ANEXOS - 1: DECRETO Nº 35.458, DE 31/08/95; 2: DECRETO Nº 49.961, DE 27/08/08; 3: PORTARIA SME Nº 1.587, DE 20/02/09; 4: PORTARIA SME Nº 5853, DE 21/12/09; 5: COMO CADASTRAR O ENDEREÇO DE ENTREGA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - PRIMEIRO ANO	P5.57/7a1 (Sa.001/10)	SME6/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 1º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: PARLENDA, FOTO-LEGENDA, CONTO DE REPETIÇÃO, BILHETE E DIAGRAMA - PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -LÍNGUA PORTUGUESA - 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NORMAS E PADRÕES BÁSICOS PARA LACTÁRIOS		SME60/2010	2010	ESTE DOCUMENTO ABRANGE ORIENTAÇÕES SOBRE AS NORMAS E PADRÕES BÁSICOS PARA INSTITUIR, COM PARÂMETROS DE REFERÊNCIA, O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DO LACTÁRIO -DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAIS - DIRETOS E TERCEIRIZADOS, CONVENIADOS E CENTROS DE CONVIVÊNCIA INFANTIL - CCIS -, A CONDUTA DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS E O PLANEJAMENTO ADEQUADO DA ÁREA FÍSICA E DE SUAS INSTALAÇÕES.	ABORDA: CARACTERIZAÇÃO DO LACTÁRIO; ÁREA/ ESTRUTURA FÍSICA E EQUIPAMENTOS; RECOMENDAÇÕES COMPLEMENTARES DO SETOR DE SUPERVISÃO DO DME PARA ADEQUAÇÕES ESTRUTURAIS, DE EQUIPAMENTOS E DE UTENSÍLIOS; OBSERVAÇÃO PARA OS CEIS CONVENIADOS, COM BASE NA PORTARIA 3969, DE 18 DE AGOSTO DE 2009.TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CONVERSA COM SUBPREFEITURAS - PROGRAMAS DE BENEFÍCIOS DA SME	*P5.1/167A	SME61/2010	2010	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE INFORMAÇÕES SOBRE OS PROGRAMAS DE BENEFÍCIOS DA SME - 2010: DE MATRÍCULA ANTECIPADA, LEVE LEITE, DISTRIBUIÇÃO DE UNIFORMES E DE KIT ESCOLAR PARA OS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, APRENDENDO COM SAÚDE - ATENDIMENTO PEDIÁTRICO INFANTIL, MERENDA -PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO -EVOLUÇÃO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO NO MUNICÍPIO -PRINCÍPIOS DO PROGRAMA, - MINHA BIBLIOTECA, DOT - EDUCAÇÃO ESPECIAL/ PROGRAMA INCLUI, PROJETO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, PROJETO REESTRUTURAÇÃO DAS EMEE, PROJETO FORMAÇÃO.	ACOMPANHA: UM CD COM APRESENTAÇÃO EM POWERPOINT E ARQUIVO PDF.
PLANO DE TRABALHO - DOT/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA		SME62/2010	2010	ESTE DOCUMENTO APRESENTA A PROPOSTA 2010 -PLANO DE TRABALHO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -EXPLANA SOBRE: FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES; CONTRATAÇÃO DE ASSESSORES E FORMADORES; PARCERIAS SECRETARIAIS; ARTICULAÇÕES SME - PROVA SÃO PAULO, FESTIVAL DE SURDOS, PROGRAMA INCLUI - ; CONVÊNIOS; CRONOGRAMA DE ENCONTROS/EVENTOS DA DOT. COMPREENDE PLANILHAS QUE ENCERRAM INFORMAÇÕES SOBRE: PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2010 -DEMONSTRATIVOS DE DESPESAS; CONTRATAÇÃO DE PRESTADORES DE SERVIÇOS - ASSESSORES/ FORMADORES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2010 DA SME	*P3.1/111 A 13	SME63/2010	2010	ESTE DOCUMENTO APRESENTA A PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME, PARA O EXERCÍCIO DE 2010, FUNDAMENTADA PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL -COM FOCO NA GESTÃO PEDAGÓGICA, NA AMPLIAÇÃO DO ACESSO À EDUCAÇÃO INFANTIL E À EXTENSÃO DO TEMPO DIÁRIO DE PERMANÊNCIA DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL E NA MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO. FOI ELABORADO PELO NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL NPC. ESTE DOCUMENTO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO DA TCI.	EXPLANA SOBRE: PLANO DE AÇÃO; LEGISLAÇÃO E ATRIBUIÇÕES -ÓRGÃO: SME; DADOS CONSOLIDADOS DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2010; DADOS QUANTITATIVOS DA SME: UNIDADES EDUCACIONAIS, MATRÍCULAS E RECURSOS HUMANOS; PLANO DE OBRAS - CONSTRUÇÃO/REFORMA/AMPLÍAÇÃO; PLANILHA DE RECEITAS X DESPESAS VINCULADAS; PLANILHA DE DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES -PARCELAMENTO REFERENTE A 2010; RELATÓRIO QUADRO DE DETALHAMENTO DE DESPESA - QDD; PLANILHAS DE PROJETOS -EXISTENTES E NÃO EXISTENTES; PLANILHA DE CONTRATOS E CONVÊNIOS -EXISTENTES E NÃO EXISTENTES; FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA -FUNDATEC.
PROVA SÃO PAULO 2009 : RELATÓRIO TÉCNICO. (MARÇO/2010)		SME64/2010	2010	ESTE RELATÓRIO TÉCNICO REGISTRA OS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO 2009 -EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. CARREGA INFORMAÇÕES QUE PERMITEM UMA COMPARABILIDADE ENTRE OS RESULTADOS DE 2008 E 2009, FUNDAMENTADAS NAS SÍNTESES DAS PROFICIÊNCIAS DOS ALUNOS DA RME. FOI DESENVOLVIDO PELO NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL -DESTA SECRETARIA, PELO ALCANCE DA MELHORIA DA QUALIDADE DOS PROCESSOS EDUCATIVOS E NA POSSIBILIDADE DO ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DOS ALUNOS AO LONGO DA ESCOLARIZAÇÃO.	ESTE RELATÓRIO COMPREENDE: - ANÁLISE/CONSIDERAÇÕES SOBRE A COMPARAÇÃO DE RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO 2008-2009, A PARTIR DA ORGANIZAÇÃO DOS PERCENTUAIS DE ALUNOS POR NÍVEL, ESTABELECIDA EM 2009, EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA; - TABELAS/GRÁFICOS: DISTRIBUIÇÃO DOS PERCENTUAIS DE ALUNOS (NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA, PIC DO CICLO I, CICLO II) EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. NÃO CONSTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI.
PROVA SÃO PAULO 2009 : RELATÓRIO TÉCNICO - COMPLEMANTAR I (MARÇO/2010)		SME65/2010	2010	CONSTITUI UM RELATÓRIO COMPLEMENTAR ÀS CONSIDERAÇÕES APRESENTADAS NO RELATÓRIO DE ANÁLISES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS DOS RESULTADOS DO DESEMPENHO DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, NA TERCEIRA EDIÇÃO DA PROVA SÃO PAULO 2009 (SME08/2009). APRESENTA ANÁLISES, COMPARAÇÕES, REFLEXÕES E CONSIDERAÇÕES PARA PROPORCIONAR CONSTITUINTES ACURADOS PARA UMA COMPREENSÃO DOS AVANÇOS E DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS - NA POSSIBILIDADE DE IDENTIFICAÇÃO DE INDICADORES PARA INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS ADEQUADAS.	ESTE RELATÓRIO COMPREENDE: - ANÁLISE/CONSIDERAÇÕE DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DOS ALUNOS, POR NÍVEL E POR ANO DE ESCOLARIDADE, NA PROVA SÃO PAULO 2008 E 2009, EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA; - TABELAS: MÉDIAS E EVOLUÇÃO DAS PROFICIÊNCIAS/DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS DE SME (POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA, POR ANO ESCOLAR E DE APLICAÇÃO) - MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA 2008 E 2009; - GRÁFICOS DAS MÉDIAS DE PROFICIÊNCIA DA SME - PROVA SÃO PAULO 2009, EM LÍNGUA PORTUGUESA E EM MATEMÁTICA; - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ESTE DOCUMENTO: NÃO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO TCI.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O PROFESSOR DO 3º ANO DO CICLO 1		SME66/2010	2010	ESTE GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS - FOI PRODUZIDO A PARTIR DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 3º ANO DO CICLO I. COMPREENDE AS OPÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO DIDÁTICO PELO TRABALHO COM PROJETOS E SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS E PELA PROPOSTA DE ATIVIDADES PERMANENTES DE LEITURA/ ESCUTA, PRODUÇÃO ORAL / ESCRITA DE TEXTOS E ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LINGUAGEM E A LÍNGUA. CONSTITUI UM MATERIAL DE ESTUDO QUE VISA AUXILIAR O PROFESSOR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIÁRIO COM A COMUNICAÇÃO ORAL, A LEITURA, A ESCRITA E A MATEMÁTICA.	O TRABALHO COM LÍNGUA PORTUGUESA ESTÁ ORIENTADADO EM TORNO DOS USOS DA LINGUAGEM ORAL -FALA E ESCUTA; DA LINGUAGEM ESCRITA -LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA DE TEXTOS; EM TORNO DA ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM. NAS ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO COM A MATEMÁTICA AS ATIVIDADES PRIVILEGIAM O CARÁTER PRÁTICO, UTILITÁRIO, INVESTIGATIVO E ESPECULATIVO, COM ELABORAÇÃO DE CONJECTURAS, DE ARGUMENTAÇÕES, DE GENERALIZAÇÕES E PERMITEM A CONSTITUÇÃO DE VALORES ESTÉTICOS E DO CARÁTER LÚDICO E RECREATIVO. REIMPRESSÃO JAN./2010 - SME02/2008 - P5.57/5c Sa.005/08.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA - PRIMEIRO ANO - ENSINO FUNDAMENTAL I (LIVRO DO ALUNO)	P5.57/7a1 (Sa.001/10)	SME7/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: CIRANDA DE PARLENDAS E FESTIVAL DE BRINCADEIRAS; ESSES BICHOS CURIOSOS; CONTOS DE REPETIÇÃO: HISTÓRIAS QUE VIRAM BRINCADEIRA; BILHETE: DIZENDO ALGO POR ESCRITO! E O QUE PODE UM DIAGRAMA?	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - PRIMEIRO ANO - ENSINO FUNDAMENTAL I	P5.57/b1 (Sa.002/10)	SME8/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM -MATEMÁTICA - 1º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL I, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA - PRIMEIRO ANO - ENSINO FUNDAMENTAL I (LIVRO DO ALUNO)	P5.57/b1 (Sa.002/10)	SME9/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS: - LUCAS CONTA TUDO, - A TURMA DO JÚLIO E O JOGO DO BAFO. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PAINÉIS HISTÓRICOS DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS.		SME1/2009	2009	O DOCUMENTO APRESENTA OS PAINÉIS HISTÓRICOS ELABORADOS POR OCASIÃO DAS INAUGURAÇÕES DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUs DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, OCORRIDAS NO PERÍODO DE OUTUBRO DE 2007 A NOVEMBRO DE 2009, BEM COMO O PROJETO HISTÓRIA DOS BAIRROS COM RELATOS E TEXTOS APRESENTANDO A TRAJETÓRIA DA REGIÃO NO TEMPO E ESPAÇO ONDE O CEU FOI INSERIDO. CEUs INAUGURADOS - 2007 : CEU VILA RUBI / CEU JAÇANÃ / CEU ÁGUA AZUL / CEU AZUL DA COR DO MAR. CEUs INAUGURADOS EM 2008/2009 : CEU QUINTA DO SOL / CEU LAJEADO / CEU GUARAPIRANGA / CEU VILA DO SOL / CEU FEITIÇO DA VILA / CEU JD. PAULISTANO / CEU CANTOS DO AMANHECER / CEU SAPOPEMBA / CEU TRÊS PONTES / CEU CAMINHO DO MAR / CEU TIQUATIRA / CEU ALTO ALEGRE / CEU PARELHEIROS / CEU PARAISÓPOLIS / CEU CAPÃO REDONDO / CEU PQ. ANHANGUERA / CEU PQ BRISTOL.	OS TEXTOS E IMAGENS DESSE DOCUMENTO FORAM COORDENADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CONTANDO COM A ASSESSORIA MUSEOLÓGICA DE PROFISSIONAIS DA ÁREA E DE REPRESENTANTES DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. AS PESQUISAS PARA A REVELAÇÃO DOS BAIRROS TIVERAM O APOIO E PARTICIPAÇÃO DA POPULAÇÃO, DE LÍDERES DAS COMUNIDADES E PERSONAGENS REFERÊNCIAS DAS REGIÕES, QUE PRESTARAM SEUS DEPOIMENTOS OU FORAM MENCIONADOS PELA MEMÓRIA LOCAL.
EXPOSIÇÃO IRMÃOS VILLAS BÔAS : VIDAS E CONQUISTAS. ARA REKO : RITUALIZAÇÃO DO TEMPO ENTRE OS GUARANI MBYA.	*E4.1/64 A/B	SME10/2009	2009	ESTE MATERIAL EXPRESSA A PROPOSTA DA EXPOSIÇÃO - REALIZADA NO PERÍODO DE 14 DE ABRIL A 26 DE JUNHO DE 2009, NO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO - MEM, ORGANIZADA PELA ABRANGÊNCIA: DA DIVERSIDADE INDÍGENA TANTO EM TERMOS CULTURAIS COMO SOCIOLÓGICOS -, NA SINGULARIDADE DA EXISTÊNCIA GUARANI E NO SIGNIFICADO CULTURAL DE SUA PRESENÇA EM SÃO PAULO.	O DOCUMENTO COMPREENDE: 1) OS TEXTOS: LENDA KAMAYURÁ-KUARUP; IRMÃOS VILAS BÔAS - VIDAS E CONQUISTAS: PARQUE INDÍGENA DO XINGU, AS HISTÓRIAS - POR ORLANDO E MARINA VILLAS BÔAS; PROJETO XINGU -UNIFESP: MANCHAS DE URUCUM, XINGU TERRITÓRIO TRIBAL - POR ORLANDO E CLÁUDIO VILLAS BÔAS; AVENTURAS DOS PAJÉS DE BRANCO - POR MARCOS FAERMAN, XINGU, UMA OUTRA IDÉIA SOBRE SAÚDE - POR MARI CORRÊA; 2) ESCOPO DO TRABALHO; 3) DESCRIÇÃO DOS BANNERS DA EXPOSIÇÃO; 4) CRONOGRAMA DAS PALESTRAS E OFICINAS REALIZADAS DURANTE A MOSTRA. APRESENTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO MONTEIRO LOBATO, LER É UM BARATO - EMEF ALEXANDRE DE GUSMÃO DRE GUAIANASES		SME11/2009	2009	ESTA PUBLICAÇÃO REPRESENTA O PROJETO DESENVOLVIDO COM ALUNOS DO 3º ANO B/2009, DA EMEF ALEXANDRE DE GUSMÃO -DRE GUAIANASES. COMPREENDE: IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA; BIOGRAFIA DE MONTEIRO LOBATO; ETAPAS DO PROJETO: - LEITURA EM VOZ ALTA PELO PROFESSOR, - REESCRITA EM SALA DE AULA, - CONSULTA NA SALA DE LEITURA, - TRABALHO COM GÊNEROS NAS ESFERAS COTIDIANA, ESCOLA E LITERÁRIA ; REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
IV FESTIVAL ESPORTIVO E CULTURAL DE ALUNOS SURDOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	*E4.1/77	SME12/2009	2009	APRESENTA INFORMAÇÕES DO IV FESTIVAL ESPORTIVO E CULTURAL DE ALUNOS SURDOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (23 E 30 DE SETEMBRO, 01 E 02 DE OUTUBRO DE 2009) - COMPREENDE: BREVE HISTÓRICO DO EVENTO ESPORTIVO E CULTURAL COM ALUNOS SURDOS DA RME, DESDE 2005; OBJETIVO GERAL E OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO EVENTO; CRONOGRAMA DO FESTIVAL E RELAÇÃO DAS ESCOLAS PARTICIPANTES.	
COMEMORAÇÕES DO MÊS DA EDUCAÇÃO : VALEU, PROFESSOR! 2009	*E4.1/72	SME13/2009	2009	ESTE DOCUMENTO APRESENTA INFORMAÇÕES RELACIONADAS ÀS COMEMORAÇÕES DO MÊS DA EDUCAÇÃO: PROGRAMAÇÃO GERAL DO EVENTO VALEU, PROFESSOR - 2009; PROGRAMAÇÃO DO EVENTO <<AS CRIANÇAS NO MÊS DA EDUCAÇÃO>>: 1) PARADA DA CRIANÇA E 2) PREMIAÇÃO DO CONCURSO DE CAPAS DE CADERNO -KIT ESCOLAR 2010; EXPLANAÇÃO SOBRE O EVENTO VALEU PROFESSOR; ESCLARECIMENTOS SOBRE O CARTÃO DO EDUCADOR -2009 - LANÇAMENTO DO CARTÃO.	AS ATIVIDADES DO EVENTO VALEU, PROFESSOR! - 2009 FORAM PROMOVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO -COMPREENDERAM: ATIVIDADES CULTURAIS, GASTRONÔMICAS, LÚDICAS E ESPORTIVAS EM VÁRIOS PONTOS DA CIDADE -COM 24 HORAS ININTERRUPTAS DE PROGRAMAÇÃO, QUE ABRANGERAM DESDE O CENTRO EXPANDIDO -PREFEITURA MUNICIPAL, MERCADO MUNICIPAL, PINACOTECA DO ESTADO, MUSEU DA LÍNGUA PORTUGUESA, PARQUE DA LUZ, CASA DAS ROSAS, CENTRO CULTURAL SÃO PAULO, PARQUE DO IBIRAPUERA, MUSEU DE ARTE MODERNA (MAM) -ATÉ OS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS). APRESENTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARTÃO DO EDUCADOR 2009 - DESCONTO DE 20% NA COMPRA DE LIVROS -UMA PARCERIA DA PREFEITURA COM A ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE LIVRARIAS (ANL) E A CÂMARA BRASILEIRA DO LIVRO (CBL).	*E4.1/72A	SME14/2009	2009	O DOCUMENTO CONTÉM: 02 SELOS ADESIVOS COM A ARTE-GRÁFICA DO PROGRAMA CARTÃO DO EDUCADOR 2009 -PARA IDENTIFICAÇÃO DAS LIVRARIAS CONVENIADAS; MODELO DO ENVELOPE PARA O ENVIO RESIDENCIAL DO CARTÃO (NOMINAL E INTRANSFERÍVEL); MODELO DA CARTA DIRIGIDA AO EDUCADOR - COM ESCLARECIMENTOS REFERENTES AO CARTÃO DO EDUCADOR 2009 E RELAÇÃO DAS LIVRARIAS CONVENIADAS COM O PROGRAMA.	ESTE DOCUMENTO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI.
VALEU, PROFESSOR! 2009	*E4.1/72B	SME15/2009	2009	ESTE DOCUMENTO APRESENTA INFORMAÇÕES RELACIONADAS AO EVENTO << VALEU, PROFESSOR! >>: - PROGRAMAÇÃO GERAL DO EVENTO VALEU, PROFESSOR!, - EXPOSIÇÃO PROFESSOR ARTISTA, - DIVERSIDADE DAS ATRAÇÕES, ENCERRAMENTO DO VALEU, PROFESSOR!.	ESTE DOCUMENTO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI.
CONCURSO DE CAPA DE CADERNO COM O TEMA <<A SÃO PAULO QUE EU QUERO>>	*E4.1/73	SME16/2009	2009	ESTE DOCUMENTO APRESENTA ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE O CONCURSO DE CAPA DE CADERNO-2009, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -COM O TEMA <<A SÃO PAULO QUE EU QUERO>, PARA ESTAMPAR OS CADERNOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS NO ANO DE 2010.	INCLUI: CONVITE DA SME PARA A CERIMÔNIA DE PREMIAÇÃO DO CONCURSO DE CAPA DE CADERNO, COM O TEMA <<A SÃO PAULO QUE EU QUERO>>, REALIZADA EM 20 DE OUTUBRO DE 2009. APRESENTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO PLURIANUAL PARA O QUADRIÊNIO 2010-2013	*P3.1/111 A 18	SME17/2009	2009	ESTE DOCUMENTO APRESENTA O PLANO PLURIANUAL PARA O QUADRIÊNIO 2010-2013, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME, ELABORADO PELO NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL NPC, NOS TERMOS DO DISPOSTO NA PORTARIA INTERSECRETARIAL Nº. 005/2009 - SEMPLA/SF. COMPREEENDE: PPA 2010/2013: CONSOLIDADO; INDICADORES/ MEMÓRIA DE CÁLCULO; RELATÓRIO DE COMPATIBILIDADE - ORÇAMENTO X PPA; RELATÓRIO DE AÇÕES E METAS; RESUMO GERAL POR PROGRAMA.	CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO DA TCI.
PROVA SÃO PAULO - 2008 : APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS	**A5.1/18e**	SME18/2009	2009	ESTE DOCUMENTO COMPORTA UMA APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO 2008 -LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA E MATEMÁTICA, PARA ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DO 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO I E DO 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL -COMPREENDE ESQUEMAS, QUADROS, TABELAS, DADOS ESTATÍSTICOS E GRÁFICOS NA EXPRESSÃO: DAS CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES; DAS ESCALAS DE PROFICIÊNCIA; PERCENTUAL DAS PROFICIÊNCIAS MÉDIAS; DA COMPARAÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA; DA EVOLUÇÃO DA PROFICIÊNCIA DE 2007 PARA 2008; DAS POSIÇÕES NÃO SATISFATÓRIAS NA ESCALA DE PROFICIÊNCIA.	ESTE DOCUMENTO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO TCI. VER *E3.5.5.1/105. (Sa.001/09). **(ESTE CÓDIGO ANTIGO: A5.1/18E - APARECE NOS DOCUMENTOS SME18/2009 E SME08/2007 - PORÉM, CONSTITUEM DOCUMENTOS DIFERENTES.)**
GUIA DE REFERÊNCIA : CONSTRUINDO UMA CULTURA ESCOLAR DE PREVENÇÃO À VIOLÊNCIA SEXUAL		SME2/2009	2009	ESTE GUIA FOI DESENVOLVIDO PELA SME DE SÃO PAULO, EM PARCERIA COM A CHILDHOOD BRASIL (INSTITUTO WCF). FUNDAMENTADO NO GUIA ESCOLAR: MÉTODOS PARA IDENTIFICAÇÃO DE SINAIS DE ABUSO E EXPLORAÇÃO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES, PRODUZIDO PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA ESPECIAL DE DIREITOS HUMANOS E PELO FUNDO DE DESENVOLVIMENTO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A MULHER -UNIFEM (2004). INCLUI: BIBLIOGRAFIA COM OS MANUAIS QUE SUBSIDIARAM ESTE TRABALHO; LISTA DE FILMES SOBRE O ASSUNTO; RESUMO DO PLANO NACIONAL DE ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA SEXUAL INFANTO-JUVENIL.	CONSTITUI UM SUBSÍDIO -UMA FERRAMENTA DE TRABALHO - PARA OS EDUCADORES NO ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA SEXUAL, COM INFORMAÇÕES SOBRE O MARCO LEGAL QUE PROTEGE OS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES. CONTÉM SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE ATIVIDADES COM A COMUNIDADE ESCOLAR, NO CONTEXTO DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DA CAPITAL PAULISTA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO : CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI.	E1.4/ (SA.015/10)	SME3/2009	2009	ESTE MANUAL APRESENTA ORIENTAÇÕES RELEVANTES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA, PORCIONAMENTO E NECESSIDADES ALIMENTARES E NUTRICIONAIS ESPECIAIS. FOI ELABORADO PELA EQUIPE TÉCNICA DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR (DME) DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (SME) PARA: SUBSIDIAR O TRABALHO DOS DIRETORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (U.E.) NO ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E DIRECIONAR O SEGUIMENTO DO CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO - CONFORME EDITAL DE PREGÃO 08/SME/DME/2009.	ABORDA OS TEMAS: A ALIMENTAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR; PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA E PORCIONAMENTO; NECESSIDADES ALIMENTARES E NUTRICIONAIS ESPECIAIS ATENDIDAS PELO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR: DEFINIÇÃO DA DOENÇA E ORIENTAÇÕES: DIABETES MELLITUS TIPO I, INTOLERÂNCIA À LACTOSE E ALERGIA À PROTEÍNA DO LEITE DE VACA, DOENÇA CELÍACA, HIPERCOLESTEROLEMIA, HIPERTRIGLICERIDEMIA, ANEMIA FERROPRIVA, FENILCETONÚRIA, REFLUXO GASTROESOFÁGICO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO : PROCESSO DE CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA		SME4/2009	2009	ESTE DOCUMENTO APRESENTA O TEXTO ELABORADO PELA COMISSÃO EXECUTIVA (OUT./2009) PARA SUBSIDIAR A CONSTRUÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. ESTABELECE O CRONOGRAMA E A METODOLOGIA DE CONSTRUÇÃO DO PLANO - DOCUMENTO SOBRE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL EM TODO O TERRITÓRIO DA CAPITAL (2011-2020, EM CONFORMIDADE COM O DISPOSTO NO INCISO I DO ARTIGO 11 DA LEI FEDERAL Nº 9.394, DE 20/12/96, NO ARTIGO 2º DA LEI FEDERAL Nº 10.172, DE 9/01/01, E NO § 3º DO ARTIGO 200 DA LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO).	COMPREENDE: BREVE CARACTERIZAÇÃO DA CIDADE E DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL; O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO; EIXOS E CONCEPÇÕES ORIENTADORAS; A EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO: - ORGANIZAÇÃO E RESPONSABILIDADES, - SITUAÇÃO EDUCACIONAL, - VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, - FORMAÇÃO DOCENTE, - GESTÃO EDUCACIONAL; - COLABORAÇÃO ENTRE OS ENTES FEDERADOS, - FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO; METODOLOGIA A EDUCAÇÃO QUE QUEREMOS; - ANEXOS: CONSTITUIÇÃO BRASILEIRA (ARTIGOS REFERENTES AO DIREITO À EDUCAÇÃO), PORTARIAS, BIBLIOGRAFIAS E SITES.
MANUAL BÁSICO DE ACÚMULOS DE CARGOS E FUNÇÕES.	E1.4/4 (SA.002/09)	SME5/2009	2009	ESTE DOCUMENTO FOI DESENVOLVIDO PELA EQUIPE DA SME/CAAC PARA SUBSIDIAR O TRABALHO DAS COMISSÕES DE AVALIAÇÃO DE ACÚMULO DE CARGOS - INSTITUÍDAS PELA LEI Nº 14.912, PUBLICADA NO DOC DE 27/03/2009. CONSTITUI UM MANUAL BÁSICO EM CONSONÂNCIA COM A LEGISLAÇÃO VIGENTE QUE NORMATIZA O ACÚMULO DE CARGOS, FUNÇÕES E EMPREGOS.	COMPREENDE AS INFORMAÇÕES: ANÁLISE DOS CARGOS/FUNÇÕES; EXEMPLOS DE SITUAÇÕES PASSÍVEIS DE ACÚMULO LÍCITO DE CARGO/FUNÇÕES: CARGOS/FUNÇÕES EMPREGOS (NA ATIVA OU EM APOSENTADORIA-PROVENTOS); EXEMPLOS DE CARGOS ACUMULÁVEIS COM CARGO DOCENTE E DE CARGOS NÃO PASSÍVEIS DE ACÚMULO; ANÁLISE DE JORNADAS E HORÁRIOS; CARGOS NÃO ACUMULÁVEIS E CARGOS PASSÍVEIS DE ACÚMULO; NÍVEIS DE ATRIBUIÇÕES REFERENTES AO ACÚMULO DE CARGOS/FUNÇÕES. (FOI REIMPRESSO EM 2012 - SME50/2012).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SAMPA : ACOLHE, EDUCA E QUALIFICA : PROGRAMA DE ATENDIMENTO AO CIDADÃO JOVEM E ADULTO	*P5.1/172	SME6/2009	2009	ESTE DOCUMENTO APRESENTA A PROPOSTA DO PROJETO: PRECONIZA UM ATENDIMENTO INTERSECRETARIAL AOS JOVENS E ADULTOS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL, DA CIDADE DE SÃO PAULO. PERFAZ UM PROCESSO DE GESTÃO COMPARTILHADA, POR MEIO DA ARTICULAÇÃO ENTRE OS ÓRGÃOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA -SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA E DESENVOLVIMENTO -SMADS, SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO -SME, SECRETARIA MUNICIPAL DO TRABALHO -SMTRAB E PRODAM.	ESTE DOCUMENTO EXPÕE O ALCANCE PRETENDIDO PELO PROJETO: PROTEÇÃO SOCIAL, ELEVAÇÃO DE ESCOLARIDADE, QUALIDADE PROFISSIONAL, INICIAÇÃO, INSERÇÃO E/OU REINSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO, NA PERSPECTIVA DA REDUÇÃO DO GRAU DE VULNERABILIDADE SOCIAL DOS PARTICIPANTES. ESTE DOCUMENTO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO DA TCI.
RELATÓRIO DE ANALISES PEDAGÓGICAS : PROVA SÃO PAULO 2008.	*E3.5.5.1/104	SME7/2009	2009	APRESENTA UMA ANÁLISE PEDAGÓGICA DOS RESULTADOS, EM LÍNGUA PORTUGUESA -LEITURA E MATEMÁTICA, DA SEGUNDA EDIÇÃO DA PROVA SÃO PAULO APLICADA EM DEZEMBRO DE 2008 - PARA ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DO 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO I E DO 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL. ESTA ANÁLISE PEDAGÓGICA PERFAZ: A CARACTERIZAÇÃO E A DESCRIÇÃO DAS PRINCIPAIS HABILIDADES DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA IDENTIFICADOS; SUGESTÕES DE AÇÕES PEDAGÓGICAS A SEREM DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ALUNOS DOS DIFERENTES NÍVEIS E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELACIONADAS A CADA NÍVEL.	ESTE DOCUMENTO COMPORTA O DIAGNÓSTICO DO SISTEMA DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO -2008 E INDICATIVOS PARA A (RE)DEFINIÇÃO DE METAS EM RELAÇÃO A PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. VER OS DOCUMENTOS: A5.1/17 A/D - A5.1/18 A/E. FEVEREIRO 2009.
PROVA SÃO PAULO 2009 : RELATÓRIO DE ANÁLISES TÉCNICO PEDAGÓGICO	*E3.5.5.1/109	SME8/2009	2009	DOCUMENTA AS ANÁLISES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS DOS RESULTADOS DO DESEMPENHO DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO EM LÍNGUA PORTUGUESA -LEITURA E MATEMÁTICA, NA TERCEIRA EDIÇÃO DA PROVA SÃO PAULO - ELABORADA A PARTIR DAS NOVAS MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR E REALIZADA POR APROXIMADAMENTE 310 MIL ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL, NOS DIAS 17 E 18 DE NOVEMBRO DE 2009. FUNDAMENTA A RELAÇÃO: PROCESSO DE AVALIAÇÃO EXTERNA E PLANEJAMENTO DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS NA SME.	ESTE RELATÓRIO COMPREENDE: CONCEITO DE AVALIAÇÃO EXTERNA; HISTÓRICO DA PROVA SÃO PAULO, INSTRUMENTOS UTILIZADOS NA PROVA SÃO PAULO 2009; ESCALAS DE PROFICIÊNCIA; REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS; ANÁLISES DOS RESULTADOS - CONSIDERANDO AS INTERPRETAÇÕES ESTATÍSTICAS; OS RESULTADOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, ENVOLVENDO AS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA SME, EM 2008 E 2009; A DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA, POR ANO DE ESCOLARIDADE, COM A DESCRIÇÃO DAS HABILIDADES E A EXEMPLIFICAÇÃO COM ITENS DA PROVA. NÃO CONSTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI. NÃO CONSTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTO REFERÊNCIA-CONAE 2010 CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO : CONSTRUINDO O SISTEMA NACIONAL ARTICULADO DE EDUCAÇÃO : O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, DIRETRIZES E ESTRATÉGIAS DE AÇÃO	*E4.1/71 A/C/D/E	SME9/2009	2009	ESTA PUBLICAÇÃO DOCUMENTA O TEMA CENTRAL : CONSTRUINDO O SISTEMA NACIONAL ARTICULADO DE EDUCAÇÃO: O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, SUAS DIRETRIZES E ESTRATÉGIAS DE AÇÃO, DEFINIDO PELA COMISSÃO ORGANIZADORA NACIONAL DA CONAE 2010, - REALIZADA EM BRASÍLIA, 28/03 -01/04/10, PRECEDIDA DE CONFERÊNCIAS MUNICIPAIS, ESTADUAIS E DO DISTRITO FEDERAL -2009. UM DOCUMENTO-REFERÊNCIA NAS CONFERÊNCIAS -SOB O ALCANCE DA PARTICIPAÇÃO DOS DIFERENTES ATORES SOCIAIS. ABORDA QUESTÕES AMPLAS E ARTICULADAS COMO: GESTÃO, FINANCIAMENTO, AVALIAÇÃO E FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL.	ESTÁ ESTRUTURADO PELOS EIXOS: PAPEL DO ESTADO NA GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO DE QUALIDADE: ORGANIZAÇÃO E REGULAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL; QUALIDADE DA EDUCAÇÃO, GESTÃO DEMOCRÁTICA E AVALIAÇÃO; DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR; FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS TRABALHADORES EM EDUCAÇÃO; FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO E CONTROLE SOCIAL; JUSTIÇA SOCIAL, EDUCAÇÃO E TRABALHO: INCLUSÃO. ACOMPANHA: PROGRAMAÇÃO FORMULÁRIO DE PROPOSTA DE EMENDA E REGIMENTO INTERNO DA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 15 E 16/08/09 -ETAPA MUNICIPAL. APRESENTA DIGITALIAÇÃO TCI - *E4.1/71 A: FORA DE ORDEM.
PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. TEXTO DE SUBSÍDIO PARA O DEBATE. COMISSÃO ORGANIZADORA.	*P2.1/80		2009	O PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO É UMA PROPOSTA, COMO O TÍTULO DIZ, DA CIDADE DE SÃO PAULO. AS METAS QUE SERÃO ESTABELECIDAS GARANTIRÃO A EDUCAÇÃO QUE QUEREMOS TER DAQUI A DEZ ANOS. O ESFORÇO PERMANENTE TEM SIDO O DE AMPLIAR E QUALIFICAR O ATENDIMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, ACABAR COM AS ESCOLAS DE TERCEIRO TURNO, DIMUNUIR O NÚMERO DE ALUNOS POR SALA DE AULA, VALORIZAR NOSSOS EDUCADORES E AUMENTAR O TEMPO DE PERMANÊNCIA DOS ALUNOS NAS ESCOLAS.	VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS *P2.1/49 a/e. ACOMPANHA 2 EXEMPLARES DE CD AUDIOBOOK. OUTUBRO.
PLANO PLURIANUAL 2006/2009	*P3.1/111 a 17		2009	PLANO PLURIANUAL DA SME 2006/2009 EXCETO DA FUNDAÇÃO PAULISTA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA. PPA 2006/2009 - CONSOLIDAÇÃO, INDICADORES, MEMÓRIA DE CÁLCULO. RELATÓRIO DE COMPATIBILIDADE - ORÇAMENTO XPPA. RESUMO GERAL POR PROGRAMA - PPA 2006/2009. AGOSTO/2005.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO NOSSA ESCOLA TEM HISTÓRIA.	*P5.1/148 b		2009	RELATOS DE EDUCADORES DA RME SOBRE SUAS HISTÓRIAS PESSOAIS; O QUE FAZEM ALÉM DE ENSINAR; COMO ENSINAM; COMO FOI A SUA INFÂNCIA E EXPERIÊNCIA ESCOLAR; OBJETOS QUE GUARDAM COM CARINHO; BRINCADEIRAS; PESSOAS IMPORTANTES NA CONSTRUÇÃO DE SUA IDENTIDADE; ESCOLHA DA PROFISSÃO; NAMOROS, CASAMENTOS E FILHOS. ACOMPANHA ESTE LIVRO UM CD COM O PERCURSO DAS ESCOLAS NO DESENVOLVIMENTO DESTE PROJETO. PMSP/SME/DOT - MUSEU DA PESSOA - EDUCAREDE - PROGRAMA DA FUNDAÇÃO TELEFÔNICA	
VISÃO DO FUTURO. MANUAL DO PROGRAMA SAÚDE OCULAR.	*P5.1/168		2009	O PROGRAMA VISÃO DO FUTURO OFERECE UM ATENDIMENTO OFTALMOLÓGICO A TODOS OS ALUNOS MATRICULADOS NO 1ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS ESTADUAIS LOCALIZADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO, QUE TOTALIZA 131.000 ALUNOS AOS QUAIS É APLICADO O TESTE DE ACUIDADE VISUAL. ESTE MANUAL DA COMUNIDADE ESCOLAR FOI PREPARADO PARA ALUNOS, PROFESSORES E COMUNIDADE PARA QUE TODOS SE INTEIREM E PARTICIPEM DO PROGRAMA. DE ACORDO COM O DECRETO Nº40.722, DE 20 DE MARÇO DE 1996 É GARANTIDA, DENTRO DO PRINCÍPIO DA EDUCAÇÃO PLENA, QUE PROMOVE O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO CIDADÃO, A SAÚDE VISUAL DE NOSSOS ALUNOS. GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO/ PREFEITURA DE SÃO PAULO.	
CONVIVER E APRENDER.	P3.2/26		2009	ESTE DVD MOSTRA O DELICADO TRABALHO DE GESTÃO DO AMBIENTE EM DUAS ESCOLAS DA CIDADE DE SÃO PAULO - PROFESSOR CARLOS PASQUALE (ITAIM PAULISTA) E EMEI MARIA MONTESSORI (ITAQUERA). APRESENTA UMA TENDÊNCIA DE APROXIMAR NÃO SÓ A EQUIPE ESCOLAR (DIRETOR, COORDENADOR, PROFESSOR, AGENTE ESCOLAR), COMO TAMBÉM A COMUNIDADE DA ESCOLAR PARA MAIOR INTERAÇÃO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO ALUNO. DURAÇÃO: 30 MINUTOS. DVD.001/10 E Sa. 001/10.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O PROFESSOR DO 4º ANO DO CICLO I	P5.57/5d (Sa.004/08)	SME1/2008	2008	ESTE GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS - FOI PRODUZIDO A PARTIR DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 4º ANO DO CICLO I. COMPREENDE AS OPÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO DIDÁTICO PELO TRABALHO COM PROJETOS E SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS E PELA PROPOSTA DE ATIVIDADES PERMANENTES DE LEITURA/ ESCUTA, PRODUÇÃO ORAL / ESCRITA DE TEXTOS E ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LINGUAGEM E A LÍNGUA. CONSTITUI UM MATERIAL DE ESTUDO QUE VISA AUXILIAR O PROFESSOR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIÁRIO COM A COMUNICAÇÃO ORAL, A LEITURA, A ESCRITA E A MATEMÁTICA. O TRABALHO COM A LÍNGUA PORTUGUESA ESTÁ ORIENTADADO EM TORNO DOS USOS DA LINGUAGEM ORAL -FALA E ESCUTA; DA LINGUAGEM ESCRITA -LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA DE TEXTOS; EM TORNO DA ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM. ABORDA: OS PROJETOS DIDÁTICOS UMA LENDA, DUAS LENDAS, TANTAS LENDASE UNIVERSO AO MEU REDOR; AS SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS OS CAMINHOS DO VERDE, LENDO NOTÍCIAS PARA LER O MUNDO, ESTUDO DA PONTUAÇÃOE ESTUDO DA ORTOGRAFIA. NAS ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO COM A MATEMÁTICA AS ATIVIDADES PRIVILEGIAM O CARÁTER PRÁTICO, UTILITÁRIO, INVESTIGATIVO E ESPECULATIVO, COM ELABORAÇÃO DE CONJECTURAS, DE ARGUMENTAÇÕES, DE GENERALIZAÇÕES E PERMITEM A CONSTITUIÇÃO DE VALORES ESTÉTICOS E DO CARÁTER LÚDICO E RECREATIVO. VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ESTÃO ORGANIZADAS DE MANEIRA A ABORDAR OS CINCO BLOCOS DE CONTEÚDO: NÚMEROS, OPERAÇÕES, ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS E TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO. A PRODUÇÃO DESTE GUIA DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR DO 4º ANO É MAIS UMA AÇÃO DE SME/DOT NO ÂMBITO DO PROGRAMA LER E ESCREVER -PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL, INSTITUÍDO NO INÍCIO DE 2006 E REORGANIZADO NO FINAL DE 2007 PARA ATENDER TODOS OS PROFESSORES E ALUNOS DO CICLO I DA REDE MUNICIPAL. AS PROPOSTAS ENCONTRADAS NESTE MATERIAL CONSIDERAM TANTO A APRENDIZAGEM DE ASPECTOS DISCURSIVOS DA LINGUAGEM E PADRÕES DE ESCRITA COMO O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA EM SUAS DIVERSAS DIMENSÕES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO - EJA E MOVA	C4.1/16j1 (Sa.003/08)	SME10/2008	2008	ESTE CADERNO CONSTITUI UM INSTRUMENTO PARA ORIENTAR O TRABALHO NO CICLO I DA EJA E O TRABALHO DOS MONITORES/EDUCADORES DO MOVA, APOIAR A FORMAÇÃO CONTINUADA REGIONAL EM 2008 E AUXILIAR NO TRABALHO COM ALUNOS DA EJA QUE ENCONTRAM DIFICULDADES NA APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA, BEM COMO NA APROPRIAÇÃO DAS FUNÇÕES SOCIAIS QUE AS PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA OFERECEM ÀS PESSOAS. ESTÁ ORGANIZADO EM QUATRO PARTES: A PRIMEIRA PARTE TRATA DO UNIVERSO DOS ALUNOS QUE BUSCAM A EJA: AS CARACTERÍSTICAS QUE FORMAM ESTE PÚBLICO; AS TRAJETÓRIAS PESSOAIS, CONSTITUÍDAS POR DIVERSAS EXPERIÊNCIAS E CONHECIMENTOS CONSTRUÍDOS. A SEGUNDA PARTE FALA SOBRE OS PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM O TRABALHO NA EJA. PRINCÍPIOS TEÓRICOS SOBRE A APRENDIZAGEM E SOBRE O QUE E COMO ENSINAR, PRINCÍPIOS POLÍTICOS, ÉTICOS E SOCIAIS QUE CONSTITUEM O TRABALHO COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ABORDA QUESTÕES RELEVANTES COMO: A AVALIAÇÃO INICIAL E SUA RELAÇÃO COM O TRABALHO PRÁTICO; ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO COTIDIANO E DO TRABALHO DIDÁTICO. A AVALIAÇÃO INICIAL COMO PONTO DE PARTIDA E SUA RELAÇÃO COM O TRABALHO PRÁTICO; HIPÓTESES DE ESCRITA E SONDAGEM; COMO AS ATIVIDADES PROPOSTAS PODEM EXPLICITAR CONCEPÇÕES DE ALFABETIZAÇÃO; A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E DO TRABALHO DIDÁTICO; A DIFICULDADE EM PLANEJAR O TRABALHO CONSIDERANDO A ALFABETIZAÇÃO E O LETRAMENTO. A ÚLTIMA PARTE APRESENTA ALGUMAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES, SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS E PROJETOS, NÃO COMO MODELOS A SEREM APLICADOS, MAS COMO NORTEADORES DE UM TRABALHO ADEQUADO, PARA QUE POSSA SER DISCUTIDO E RELIDO.	ESTE CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO - EJA E MOVA - DESCENDE DAS REFLEXÕES DA EQUIPE DA DOT-P REALIZADAS COM A ASSESSORIA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. APRESENTA IDÉIAS, CONCEITOS, ENTENDIMENTOS E PROPOSTAS DE VÁRIOS PESQUISADORES E PROFESSORES, QUE AUXILIAM E ATUAM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. PROPÕE REFLEXÕES SOBRE: A EJA COMO EDUCAÇÃO POPULAR; O ENTENDIMENTO DE COMO OCORRE A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA; OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS E A RELAÇÃO COM A ESCOLA; A DEFINIÇÃO DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO. A TERCEIRA PARTE TRATA DE ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DO TRABALHO, TENDO EM VISTA OS PRINCÍPIOS TEÓRICOS E AS POSSIBILIDADES DE TRABALHO QUE A EJA OFERECE. APONTA PARA A NECESSIDADE DE SE CONSIDERAR A IDENTIDADE DESTA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO COM A URGÊNCIA DE UMA APROPRIAÇÃO DOS ESTUDOS SOBRE O PROCESSO DE APRENDIZAGEM, PARA POTENCIALIZAR AS REFLEXÕES QUE CONSTITUEM O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E O TRABALHO COM A LÍNGUA ESCRITA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA A EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO INFANTL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO	C4.1/16l (Sa.002/08)	SME11/2008	2008	DOCUMENTO ORGANIZADO EM PARTES: A PARTE 1: APROFUNDA O CONTEXTO DA LEI Nº 10.639/03 E A EDUCAÇÃO - APRESENTA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ILUSTRAR ÁREAS DO CONHECIMENTO; A PARTE 2: INTRODUZ OS PRINCIPAIS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS E CONCEITUAIS RELATIVOS À HISTÓRIA E ÀS CULTURAS AFRICANAS E AFRO-BRASILEIRAS E APRESENTA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ILUSTRAR ÁREAS DO CONHECIMENTO; A PARTE 3: DISCUTE A EDUCAÇÃO INFANTIL E A FORMAÇÃO DA IDENTIDADE, APRESENTA CONCEITOS BÁSICOS, OBJETIVOS DA ÁREA, ARTICULAÇÃO DAS DIVERSAS LINGUAGENS E PROPOSTAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO; A PARTE 4: REFLETE SOBRE O ENSINO FUNDAMENTAL -ENFATIZA O EIXO TEMÁTICO É A PLURALIDADE CULTURAL, EXPLORA OS CONTEÚDOS TEÓRICO-CONCEITUAIS DA ÁREA, DISCUTE O SIGNIFICADO DO CURRÍCULO E A INTERDISCIPLINARIDADE DAS DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO E SUGERE PROPOSTAS CURRICULARES E PEDAGÓGICAS, INDICA NOVOS CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O TRINÔMIO IGUALDADE, RECONHECIMENTO E JUSTIÇA SOCIAL; A PARTE 5: ENFATIZA A TEMÁTICA DA CIDADANIA E EXPÕE ALGUMAS REFLEXÕES A RESPEITO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM RELAÇÃO À ADOÇÃO DA LEI Nº 10.639̊03; A PARTE 6: PONDERA SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA LEI Nº 10.639̊03 NO ENSINO MÉDIO, REFLETE SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE O BRASIL E O CONTINENTE AFRICANO NA CONTEMPORANEIDADE, DISCUTE SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E A ARTICULAÇÃO DE PROPOSTAS CURRICULARES E PEDAGÓGICAS PARA ESTE SEGMENTO DO ENSINO; AS DUAS ÚLTIMAS PARTES: COMPREENDEM A BIBLIOGRAFIA GERAL E DOIS ANEXOS - O PRIMEIRO ANEXO DESTACA A LEI Nº 10.639̊03 E O SEGUNDO, A LEI Nº 4.88̊603, QUE ESTABELECE DE FORMA INEQUÍVOCA O CONTEXTO DO COMPROMETIMENTO COM A EDUCAÇÃO PLURIÉTNICA E CULTURAL.	ESTE DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE DISCUSSÃO DE FUNDAMENTAÇÕES CONCEITUAIS E TEÓRICAS EM TORNO DA TEMÁTICA ÉTNICO-RACIAL E DO COTIDIANO ESCOLAR, EM UMA CONSTRUÇÃO DIALÓGICA COM VÁRIOS SETORES DA COMUNIDADE ESCOLAR, ENTRE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES DA REDE MUNICIPAL E SEGMENTOS DE MOVIMENTOS SOCIAIS. APRESENTA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ILUSTRAR ÁREAS DO CONHECIMENTO. ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: MATERIAL DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC -3º ANO -CICLO I - 2008	PJ001/07	SME12/2008	2008	MATERIAL ELABORADO ESPECIALMENTE PARA O PROJETO INTENSIVO NO CICLO I -3º ANO PIC. CONTÉM UMA PROPOSTA DE TRABALHO PARA UM ANO LETIVO PARA CLASSES DE 3º ANO DE ALUNOS QUE AINDA NÃO DOMINAM A ESCRITA ALFABÉTICA. ENFOCA AS ATIVIDADES VOLTADAS AO DOMÍNIO DO SISTEMA ALFABÉTICO DE ESCRITA. COMPREENDE DIFERENTES SITUAÇÕES DE LEITURA, ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LINGUAGEM E PRODUÇÃO DE TEXTOS - EM TORNO DE FÁBULAS E DE TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA. CONTEMPLA DIFERENTES MODALIDADES ORGANIZATIVAS: -ATIVIDADES PERMANENTES; - PROJETOS E - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES.	NA SEGUNDA PARTE DESTE GUIA, HÁ ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO COM A MATEMÁTICA - DENTRO DA METODOLOGIA DE RESOLUCAO DE PROBLEMAS. APRESENTA ATIVIDADES ORGANIZADAS EM CINCO BLOCOS DE CONTEÚDO: NÚMEROS, OPERAÇÕES, ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS E TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO. MATERIAL ELABORADO PARA DAR CONTINUIDADE ÀS AÇÕES DO PROGRAMA LER E ESCREVER: PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL, IMPLANTADO NO INÍCIO DE 2006 E REORGANIZADO NO FINAL DE 2007. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RELATÓRIO FINAL II OLIMPÍADAS ESTUDANTIS		SME13/2008	2008	ESTE RELATÓRIO FINAL II OLIMPÍADAS ESTUDANTIS 2008 APRESENTA DADOS, INFORMAÇÕES, FOTOS, QUADROS, MODELOS DE CONVITE, FOLDER E CERTIFICADO DO FÓRUM DO ESPORTE ESCOLAR. EXPOE DADOS TÉCNICOS SUCINTOS SOBRE AS MODALIDADES DO ATLETISMO, NATAÇÃO E O FÓRUM DO ESPORTE ESCOLAR. CONTÊM FOTOS DA ABERTURA DOS JOGOS, GINÁSTICA RÍTMICA, JUDÔ, TÊNIS, XADREZ. APRESENTA QUADROS DA QUANTIDADE DE PARTICIPAÇÕES POR DRE, DAS EQUIPES POR MODALIDADE, PONTOS DE PARTICIPAÇÃO POR DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO. ASSIM COMO, RESUMO GERAL DA COMPETIÇÃO - A CLASSIFICAÇÃO FINAL GERAL E POR DRE. COMPARAR O DOCUMENTO COM O CÓDIGO *E3.5.5.1/103 A/B.	
GUIA DE REFERÊNCIA : CONSTRUINDO UMA CULTURA ESCOLAR DE PREVENÇÃO À VIOLÊNCIA SEXUAL	*A3.5.1/5	SME14/2008	2008	ESTE GUIA FOI DESENVOLVIDO PELA SME DE SÃO PAULO, EM PARCERIA COM A CHILDHOOD BRASIL (INSTITUTO WCF). FUNDAMENTADO NO GUIA ESCOLAR: MÉTODOS PARA IDENTIFICAÇÃO DE SINAIS DE ABUSO E EXPLORAÇÃO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES, PRODUZIDO PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA ESPECIAL DE DIREITOS HUMANOS E PELO FUNDO DE DESENVOLVIMENTO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A MULHER -UNIFEM (2004). INCLUI: BIBLIOGRAFIA COM OS MANUAIS QUE SUBSIDIARAM ESTE TRABALHO; LISTA DE FILMES SOBRE O ASSUNTO, RESUMO DO PLANO NACIONAL DE ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA SEXUAL INFANTO-JUVENIL.	CONSTITUI UM SUBSÍDIO -UMA FERRAMENTA DE TRABALHO - PARA OS EDUCADORES NO ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA SEXUAL, COM INFORMAÇÕES SOBRE O MARCO LEGAL QUE PROTEGE OS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES. CONTÉM SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE ATIVIDADES COM A COMUNIDADE ESCOLAR, NO CONTEXTO DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DA CAPITAL PAULISTA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO MÃO NA MASSA - INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CICLO I : RELATÓRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE ABRIL DE 2006 A DEZEMBRO DE 2008	* E3.5.5.1/97 (1/30)	SME15/2008	2008	ESTE DOCUMENTO REGISTRA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO < PROJETO MÃO NA MASSA - INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CICLO I >, NO PERÍODO DE ABRIL DE 2006 A DEZEMBRO DE 2008, UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA -ESTABELECIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO -FUSP. O PROJETO PRECEITUA UMA ARTICULAÇÃO DA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS COM O DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES ORAL E ESCRITA. INCLUI: APRESENTAÇÃO DO PROJETO E DA ESTRUTURA DE FORMAÇÃO; SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS; AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO PROJETO.	COMPREENDE 28 RELATÓRIOS (2006-2008): PAUTAS, CRONOGRAMAS, RELATOS, PLANEJAMENTOS, FOTOS, TABELAS, GRÁFICOS, PAINÉIS E AVALIAÇÕES DE REUNIÕES /ENCONTROS /ATIVIDADES /EVENTOS/CURSOS /MINI-CURSOS /SEMINÁRIOS; APRESENTAÇÃO DO PROJETO MÃO NA MASSA E DA ESTRUTURA DE FORMAÇÃO; SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS; AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO PROJETO; FICHAS/RELATOS/TABELAS E GRÁFICOS -DA FORMAÇÃO, DAS VISITAS DE ACOMPANHAMENTO NAS COORDENADORIAS E NAS ESCOLAS ENVOLVIDAS NO PROJETO. VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS: P5.50/1 A/E ATÉ P5.50/5A/N -PROJETO DE CIÊNCIAS MÃO NA MASSA. ESTE DOCUMENTO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI.
DADOS GERENCIAIS: UNIDADES EDUCACIONAIS - SME - (2006-2008)	*E3.7.1/43 A/H	SME16/2008	2008	APRESENTA DADOS GERENCIAIS - DESCRITIVOS SOBRE: MATRÍCULAS; CLASSES; ALUNOS POR CLASSE, POR IDADE/SÉRIE; RECURSOS HUMANOS; TIPOS DE UNIDADES; AMBIENTES FÍSICOS; NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS; EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS POR ETAPA/ MODALIDADE DE ENSINO -TODAS AS REDES; DADOS POPULACIONAIS. INCLUI INFORMAÇÕES SOBRE: UNIDADES EDUCACIONAIS DA SME - REDE DIRETA -ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR, EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO MÉDIO, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/MOVA, EDUCAÇÃO ESPECIAL; EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ...	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: UNIDADES EDUCACIONAIS CONVENIADAS, CENTROS DE CONVIVÊNCIA INFANTIL -CCI, CENTRO INFANTIL DE PROTEÇÃO À SAÚDE -REDE CONVENIADA. DOCUMENTA DADOS GERENCIAIS (SISTEMA ESCOLA ON-LINE) ATRAVÉS DE GRÁFICOS, TABELAS, PLANILHAS: JUNHO, AGOSTO, NOVEMBRO 2006; MARÇO, JUNHO, NOVEMBRO 2007; ABRIL 2008. CONSTA DIGITALIZAÇÃO DA TCI: PARA OS DOCUMENTOS - CÓDIGOS - LETRAS A, B, C, F.
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2009 DA SME	*P3.1/111 a 12	SME17/2008	2008	ESTE CADERNO APRESENTA A PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME, PARA O EXERCÍCIO DE 2009, FUNDAMENTADA PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL -SUSTENTADA NA GESTÃO PEDAGÓGICA, NA AMPLIAÇÃO DO ACESSO À EDUCAÇÃO INFANTIL E À EXTENSÃO DO TEMPO DIÁRIO DE PERMANÊNCIA DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL E NA MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO. FOI ELABORADO PELO NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL NPC, NOS TERMOS DO DISPOSTO NA PORTARIA INTERSECRETARIAL Nº 002/2008 - SEMPLA/SF. ESTE DOCUMENTO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO DA TCI.	EXPLANA SOBRE: PLANO DE AÇÃO, LEGISLAÇÃO E ATRIBUIÇÕES -ÓRGÃO: SME; PLANILHA DE RECEITAS X DESPESAS VINCULADAS; PLANILHA DE DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES -PARCELAMENTO REFERENTE A 2009; RELATÓRIO QUADRO DE DETALHAMENTO DE DESPESA -QDD - 2009; DADOS CONSOLIDADOS DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2009; DADOS QUANTITATIVOS DA SME: UNIDADES EDUCACIONAIS, MATRÍCULAS E RECURSOS HUMANOS; PLANILHAS DE PROJETOS -CONTRATOS EXISTENTES E NÃO EXISTENTES EM 2008; PLANILHA DE CONTRATOS E CONVÊNIOS - EXISTENTES E NÃO EXISTENTES EM 2008; FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA -FUNDATEC.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS -EIXO NATUREZA E SOCIEDADE : ENSINO FUNDAMENTAL I -DRE CAPELA DO SOCORRO	*P5.1/151E	SME18/2008	2008	ESTE MATERIAL APRESENTA UMA PROPOSTA DE TRABALHO ENVOLVENDO SEQUENCIAS DIDÁTICAS, PELO EIXO NATUREZA E SOCIEDADE, ORGANIZADAS EM DOIS MÓDULOS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I: - O VAIVÉM DOS DIAS E DAS NOITES (1º E 2º ANOS) -O SOL E A LUA; -AS RIQUEZAS DA TERRA -RECURSOS NATURAIS (3º, 4º E 5º ANOS). OFERECE UM MATERIAL QUE PRETENDE ATENDER ÀS PROPOSTAS DO DOCUMENTO <<ORIENTAÇÕES CURRICULARES - PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM -ENSINO FUNDAMENTAL I>>. FOI ELABORADO EM 2008, POR VALÉRIA VITALE FREZZA - FORMADORA DA DOT-P DRE CAPELA DO SOCORRO.	ESTE DOCUMENTO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO DA TCI.
PARECER AVALIATIVO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO CONTINUADA REALIZADAS EM 2008 PARA A IMPLANTAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES	*P5.1/158	SME19/2008	2008	ESTE PARECER APRESENTA OS RESULTADOS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES DO SISTEMA DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA DE SÃO PAULO -REALIZADO EM 2008. DESENVOLVIDO PARA CONFIGURAR UMA RESSIGNIFICAÇÃO DA PROPOSTA DE FORMAÇÃO, DAS AÇÕES E DA IMPLEMENTAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES -FUNDAMENTADA NA QUALIDADE SÓCIO-CULTURAL-POLÍTICA DA EDUCAÇÃO. ESTE DOCUMENTO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO DA TCI : PDF 1 / PDF 220. PDF 221/ PDF 233: A DIGITALIZAÇÃO CONFIGURA OUTROS DOCUMENTOS (*P5.1/159A, *P5.1/159 E).	ESTE PARECER CONSIDEROU A OPINIÃO DOS DOCENTES EM RELAÇÃO ÀS DUAS AÇÕES DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES: JORNADAS PEDAGÓGICAS E SEMINÁRIOS - REALIZADAS EM 2008, ABRANGENDO PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL, DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II E DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. INCLUI: SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES REALIZADAS, RECOMENDAÇÕES, QUESTIONÁRIOS UTILIZADOS, TRATAMENTO ESTATÍSTICO DOS DADOS, ANÁLISE DESCRITIVA DAS OPINIÕES DOS DOCENTES NAS JORNADAS, ANÁLISE DESCRITIVA DAS OPINIÕES DOS DOCENTES NOS SEMINÁRIOS, LISTA DE EXPRESSÕES OPINATIVAS, PROPOSTA UTILIZADA NOS GRUPOS FOCAIS.
GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O PROFESSOR DO 3º ANO DO CICLO 1	P5.57/5c (Sa.005/08)	SME2/2008	2008	ESTE GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS - FOI PRODUZIDO A PARTIR DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 3º ANO DO CICLO I. COMPREENDE AS OPÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO DIDÁTICO PELO TRABALHO COM PROJETOS E SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS E PELA PROPOSTA DE ATIVIDADES PERMANENTES DE LEITURA/ ESCUTA, PRODUÇÃO ORAL / ESCRITA DE TEXTOS E ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LINGUAGEM E A LÍNGUA. CONSTITUI UM MATERIAL DE ESTUDO QUE VISA AUXILIAR O PROFESSOR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIÁRIO COM A COMUNICAÇÃO ORAL, A LEITURA, A ESCRITA E A MATEMÁTICA. O TRABALHO COM LÍNGUA PORTUGUESA ESTÁ ORIENTADADO EM TORNO DOS USOS DA LINGUAGEM ORAL -FALA E ESCUTA; DA LINGUAGEM ESCRITA -LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA DE TEXTOS; EM TORNO DA ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM. ABORDA: OS PROJETOS DIDÁTICOS CONFABULANDO COM FÁBULAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO; AS ATIVIDADES DE LEITURA DAS REVISTAS RECREIOE CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS; A SEQÜÊNCIA DIDÁTICA : PRODUÇÃO E DESTINO DO LIXO, DE ESCRITA DE CARTAS DE LEITOR. NAS ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO COM A MATEMÁTICA AS ATIVIDADES PRIVILEGIAM O CARÁTER PRÁTICO, UTILITÁRIO, INVESTIGATIVO E ESPECULATIVO, COM ELABORAÇÃO DE CONJECTURAS, DE ARGUMENTAÇÕES, DE GENERALIZAÇÕES E PERMITEM A CONSTITUÇÃO DE VALORES ESTÉTICOS E DO CARÁTER LÚDICO E RECREATIVO. ESTÃO ORGANIZADAS DE MANEIRA A ABORDAR OS CINCO BLOCOS DE CONTEÚDO: NÚMEROS, OPERAÇÕES, ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS E TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO.	A PRODUÇÃO DESTE GUIA DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR DO 3º ANO É MAIS UMA AÇÃO DE SME/DOT NO ÂMBITO DO PROGRAMA LER E ESCREVER -PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL, INSTITUÍDO NO INÍCIO DE 2006 E REORGANIZADO NO FINAL DE 2007 PARA ATENDER TODOS OS PROFESSORES E ALUNOS DO CICLO I DA REDE MUNICIPAL. AS PROPOSTAS ENCONTRADAS NESTE MATERIAL CONSIDERAM TANTO A APRENDIZAGEM DE ASPECTOS DISCURSIVOS DA LINGUAGEM E PADRÕES DE ESCRITA COMO O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA EM SUAS DIVERSAS DIMENSÕES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PREMIAÇÃO 2008 - EXPERIÊNCIA/PROJETOS : PROFESSOR EMÉRITO DE SÃO PAULO E PROFESSOR EM DESTAQUE	*E4.1/59	SME20/2008	2008	ESTE MATERIAL DOCUMENTA AS PREMIAÇÕES DA SME: <<PROFESSOR EM DESTAQUE>> E <<PROFESSOR EMÉRITO DE SÃO PAULO>>. ABARCA: TRABALHOS -EXPERIÊNCIAS/PROJETOS - DOS CONCORRENTES DAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CAPELA DO SOCORRO, FREGUESIA DO Ó/BRASILÂNDIA, GUAIANASES, IPIRANGA, ITAQUERA, JAÇANÃ/TREMEMBÉ, PENHA, PIRITUBA, SANTO AMARO, SÃO MATEUS E SÃO MIGUEL PAULISTA.	INCLUI O SUPORTE LEGAL DAS PREMIAÇÕES -COMUNICADOS E PORTARIAS: INSTITUIÇÃO DOS PRÊMIOS, JUSTIFICATIVAS, OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS DE ABERTURA DE INSCRIÇÕES, ORIENTAÇÕES PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS, CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DOS TRABALHOS, CRONOGRAMA, DIVULGAÇÃO DOS VENCEDORES DE 2008, COM O TÍTULO <<PROFESSOR EM DESTAQUE>> E DOS HOMENAGEADOS DE 2008, COM O TÍTULO DE <<PROFESSOR EMÉRITO DE SÃO PAULO>>. ACOMPANHA 01 (UMA) PASTA - NÃO DIGITALIZADA NA TCI. ESTE DOCUMENTO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO DA TCI (PDF1/PDF185).
LANÇAMENTO DO CONSELHO MUNICIPAL DA JUVENTUDE - CMJ. CONVITE	*C3.1/10	SME21/2008	2008	ESTE DOCUMENTO CONSTITUI UM CONVITE À PARTICIPAÇÃO DO PAINEL DE APRESENTAÇÃO DO HISTÓRICO E DA FORMAÇÃO DO CONSELHO MUNICIPAL DA JUVENTUDE - CMJ, NO DIA 22 DE OUTUBRO ÀS 19H, EM CONSEQUÊNCIA DA EDIÇÃO DO DECRETO Nº49.983, DE 02 DE SETEMBRO DE 2008 - ESTE DECRETO REGULAMENTA A LEI N. 14687, DE 12 DE FEVEREIRO DE 2008, QUE CRIA, NO MUNICIPIO DE SAO PAULO, O CONSELHO MUNICIPAL DA JUVENTUDE.	ESTE DOCUMENTO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI.
PROJETOS ESPECIAIS SME 2008 - APRESENTAÇÃO	*E3.5.5.1/89 A	SME22/2008	2008	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE: - APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO (1969-2006) DO SETOR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PROJETOS ESPECIAIS (NACI) -SME; - RECOMENDAÇÕES/SUGESTÕES REFERENTES AOS PROJETOS, PROGRAMAS E ATIVIDADES ARTÍSTICO/CULTURAIS - COORDENADOS E OPERACIONALIZADOS PELO SETOR PROJETOS ESPECIAIS (NACI).	ESTE DOCUMENTO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
QUALIDADE EM 1º LUGAR : EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE SÃO PAULO DEU UM SIGNIFICATIVO SALTO DE QUALIDADE NOS QUATRO ÚLTIMOS ANOS	*E3.5.5.1/102	SME23/2008	2008	ESTE DOCUMENTO EXPLANA SOBRE: - AÇÕES DESENVOLVIDAS -PANORAMA DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL - PERÍODO 2005-2008; - A REDE MUNICIPAL DE ENSINO EM NÚMEROS; - BREVE PROGNÓSTICO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA O PERÍODO 2009-2012 -METAS; PROJETOS COM PREVISÃO DE IMPLANTAÇÃO - ANO 2009 -BAIRROS EDUCADORES, SETE HORAS DE AULA, ESCOLAS MAIS VERDES, PLANOS DE METAS PARA AS ESCOLAS, UNIFORMES, LEITE EM CASA. ESTE DOCUMENTO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI.	
ATIVIDADE: DIFERENTES FAMÍLIAS - ÁREA DO CONHECIMENTO: NATUREZA E SOCIEDADE.	*E3.6.1/102 1 Q	SME24/2008	2008	ESTE DOCUMENTO EXPLANA SOBRE A ATIVIDADE DESENVOLVIDA NO CEI DO JARDIM COPACABANA -JARDIM TUPI -M'BOI MIRIM: <<DIFERENTES FAMÍLIAS>>, PELA ÁREA DO CONHECIMENTO: NATUREZA E SOCIEDADE: CONTEÚDOS, OBJETIVOS, ESTRATÉGIAS, RECURSOS UTILIZADOS.	AS FOTOS ILUSTRATIVAS DA ATIVIDADE FORAM TRANSFERIDAS PARA O MEM.
SEMANA PRESENCIAL NA USP : 14 A 18 DE JANEIRO/2008	*E4.1/68	SME25/2008	2008	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE: - AS INFORMAÇÕES SOBRE AS ATIVIDADES CULTURAIS REALIZADAS DURANTE A SEMANA PRESENCIAL USP - 14 A 18 DE JANEIRO/2008 -(MESAS - REDONDAS, OFICINAS, SHOW DA FÍSICA, INSTITO BUTANTAN); - OS OBJETIVOS DA SEMANA PRESENCIAL USP; - DISTRIBUIÇÃO DAS ATIVIDADES -CRONOGRAMAS E TEMAS, DURANTE A SEMANA PRESENCIAL USP.	APRESENTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI -NO CÓDIGO *E4.1/59, DO PDF 186 AO PDF 203 - PORÉM, FORA DE ORDEM.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO: FAZER E APRENDER NA CIDADE DE SÃO PAULO		SME26/2008	2008	ESTE LIVRO CONSTITUI UM DOCUMENTO/MEMÓRIA. REGISTRA PROGRAMAS, PROJETOS, SEMINÁRIOS, JORNADAS PEDAGÓGICAS, DEBATES, AVALIAÇÕES, TEXTOS TEÓRICOS, - ASSINALA AÇÕES REALIZADAS PELOS EDUCADORES DA CIDADE DE SÃO PAULO, NO PERÍODO DE 2005 A 2008, SOB A COORDENAÇÃO E DIREÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, - RESPONSÁVEL PELA EDUCAÇÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS NA CIDADE DE SÃO PAULO. ESTÁ ORGANIZADO EM TRÊS PARTES: 1) COMPROMISSO -PALAVRAS QUE ORIENTAM OS CAMINHOS; 2) AÇÕES -CONTEXTUALIZANDO FAZERES: REGISTROS DA GESTÃO E 3) IDÉIAS - ESCOLA, SABERES E FAZERES.	NESTE DOCUMENTO - A SEGUNDA PARTE COMPREENDE: - DIMENSÕES DA REDE MUNICIPAL; - FORMAÇÃO CURRÍCULO E AVALIAÇÃO; - REORGANIZAÇÃO DO SISTEMA. - A TERCEIRA PARTE APRESENTA TEMAS ORGANIZADOS EM ARTIGOS, PRODUZIDOS POR EDUCADORES BRASILEIROS, PARA O ALCANCE DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE: LEITURA E ESCRITA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE, INCLUSÃO, AVALIAÇÃO, MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL. (VER: SME30 E 31/2008, *E4.1/60 A/E). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO PILOTO : MESA EDUCACIONAL ALFABETO		SME27/2008	2008	ESTE DOCUMENTO APRESENTA AS AÇÕES PRATICADAS E OS RESULTADOS ALCANÇADOS PELO PROJETO PILOTO -MESA EDUCACIONAL ALFABETO, DESENVOLVIDO NO ANO 2008 EM DEZ ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA REDE DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, EM PARCERIA COM A EMPRESA DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL POSITIVO INFORMÁTICA. COMPREENDE: RELATÓRIO DE PESQUISA, RELATÓRIO DE OPERACIONALIZAÇÃO E ANEXOS (EXEMPLOS DE AÇÕES DESENVOLVIDAS: CAMPO LIMPO, ITAQUERA; INSTRUMENTOS UTILIZADOS: FICHAS, QUESTIONÁRIOS, SONDAGENS; SUGESTÃO DE ATIVIDADES); REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME/DOT - POSITIVO INFORMÁTICA)	
5º ANIVERSÁRIO CEU PERUS - 2008	*E3.6.1/102 V 20 E	SME28/2008	2008	ESTE DOCUMENTO APRESENTA: - AS ATIVIDADES DA COMEMORAÇÃO DO 5º ANIVERSÁRIO -CEU PERUS - DRE PIRUTUBA; - A PROGRAMAÇÃO DA SEMANA 25/08 -31/08/2008, PELO 5º ANIVERSÁRIO DO CEU PERUS. COMPREENDE: ILUSTRAÇÕES/FOTOS/INFORMAÇÕES DE EVENTOS, ATIVIDADES, EXPOSIÇÕES, PROJETOS, OFICINAS -COORDENADOS PELOS: NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL, NÚCLEO DE ESPORTES E LAZER E NÚCLEO DE AÇÃO EDUCACIONAL DO CEU PERUS.	ESTE DOCUMENTO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO DA TCI.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COM AS ATIVIDADES DOS FESTIVAIS ESPORTIVOS E CULTURAIS DE ALUNOS SURDOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	E4.1/34 a/e	SME29/2008	2008	CONFORME INDICADO NO TÍTULO DESTES DOCUMENTOS, A APRESENTAÇÃO DOS FESTIVAIS MENCIONADOS. (VER CÓDIGO SME29/2008). PMSP/SME/DOT. EDUCAÇÃO ESPECIAL. 2006/2008. 05DVDS. (SA.015-A/08); (DVD. 002/08-SA.015B/08); (DVD. 003/08-SA.015C/08); (DVD. 004/08-SA.015D/08); (DVD. 005/08-SA.015E/08).	
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS LER E ESCREVER TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - CICLO II - ENSINO REGULAR E EJA.	P5.57/6 (Sa.006/08)	SME3/2008	2008	ESTE CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS -LER E ESCREVER - TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO CONSTITUI UM RECURSO ÚTIL PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA METODOLOGIA DE TRABALHO A SER DESENVOLVIDA NOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA E NOS DEMAIS ESPAÇOS ESCOLARES. CONSIDERA A IMPORTÂNCIA DO USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NA CRIAÇÃO DE AMBIENTES DE APRENDIZAGENS E NOS PROCESSOS COMUNICATIVOS DE PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO. CONSTITUI UM REFERENCIAL PRÁTICO-METODOLÓGICO QUE PARTE DA EXPERIÊNCIA VIVIDA NA ESCOLA, REFLETE SOBRE A PRÁTICA, CONSENSUA PRINCÍPIOS E PROPÕE CAMINHOS. IMPRIME UM MOVIMENTO DINÂMICO AO TRABALHO: PROPÕE UMA CONTÍNUA ANÁLISE, AVALIAÇÃO E REORGANIZAÇÃO, PARA ATENDER AS NECESSIDADES QUE EMERGEM DOS PROJETOS PROPOSTOS. APRESENTA DIVERSAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES, COM USO DAS TICS (INTERNET, TV, RÁDIO, MÍDIA IMPRESSA, CELULARES E OUTRAS) NA EDUCAÇÃO E NO SEU COTIDIANO. ABORDA OS TEMAS: A ESCOLA NA ERA DA COMUNICAÇÃO; EDUCAÇÃO E INTERNET; LEITURA E ESCRITA NO CONTEXTO DIGITAL; PLANEJAR FAZ A DIFERENÇA.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA -PROGRAMA LER E ESCREVER PARA CICLO II - PARA O ENSINO REGULAR E EJA. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, PROFESSORES REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E A COLABORAÇÃO E ASSESSORIA DE ESPECIALISTAS DO EDUCAREDE. CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES QUE ARTICULAM O PROJETO PEDAGÓGICO, A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO E A APRENDIZAGEM DE CONTEÚDOS NECESSÁRIOS PARA O MANUSEIO E UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS E RECURSOS TECNOLÓGICOS, PARA A FORMAÇÃO DE USUÁRIOS COMPETENTES E AUTÔNOMOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA - ACOMPANHA CD - MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
OLHARES À EDUCAÇÃO : FAZER E APRENDER NA CIDADE DE SÃO PAULO - SEMINÁRIO	*E4.1/60 A/B	SME30/2008	2008	ESTE MATERIAL EXPLANA SOBRE O SEMINÁRIO OLHARES À EDUCAÇÃO: FAZER E APRENDER NA CIDADE DE SÃO PAULO - REALIZADO PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA (FPA); PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO, NOS DIAS 24 E 25 DE NOVEMBRO DE 2008, NO PALÁCIO DAS CONVENÇÕES DO ANHEMBI. O EVENTO COMPREENDEU: ATIVIDADES CULTURAIS, 3 CONFERÊNCIAS SOBRE (1) AVALIAÇÃO, (2) DIVERSIDADE E (3) NOVO CONTRATO SOCIAL PARA A ESCOLA; PALESTRAS E OFICINAS.	(VER CÓDIGOS SME26/2008 E SME31/2008). (VER DOCUMENTO - CÓDIGO ANTIGO *E4.1/60 A/E). APRESENTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HELIÓPOLIS BAIRRO EDUCADOR : A CONSTRUÇÃO DE UM PÓLO DE EDUCAÇÃO E CULTURA	*E4.1/60 B	SME31/2008	2008	ESTE LIVRO APRESENTA, REGISTRA, CONFIRMA, REVELA, EXPRESSA, REFORÇA: -A CONFIANÇA, A ESPERANÇA, A CONSCIÊNCIA DE CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS QUE VIVEM EM HELIÓPOLIS; - EXPRESSÕES ARTÍSTICAS, TEXTOS E IMAGENS, DESENHOS, ILUSTRAÇÕES, COLAGENS, DEPOIMENTOS; - UM TRABALHO ARTÍSTICO-PEDAGÓGICO, FOCADO NA ESCOLA; - A POTÊNCIA DE HELIÓPOLIS: BAIRRO EDUCADOR; - O SENTIDO DE REDE DE PROTEÇÃO E DE DESENVOLVIMENTO, ASSINALANDO O BAIRRO EDUCADOR, PÓLO DE EDUCAÇÃO E CULTURA - CENTRO DE CONVIVÊNCIA EDUCATIVO E CULTURAL HELIÓPOLIS.	(VER CÓDIGOS SME26/2008 E SME30/2008). (VER DOCUMENTO - CÓDIGO ANTIGO *E4.1/60 A/E). APRESENTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI.
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: LIVRO DO ALUNO - LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC - 3º ANO -CICLO I - VOLUME 3		SME32/2008	2008	MATERIAL ELABORADO ESPECIALMENTE PARA O PROJETO INTENSIVO NO CICLO I -3ºANO -PIC - LIVRO DE ALUNO. MATERIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA O ALUNO. INCLUI UMA SÉRIE DE ATIVIDADES ENVOLVENDO: CANTIGAS, PARLENDAS, POEMAS, ADIVINHAS, CRUZADINHAS, FÁBULAS INTERESSANTES E DIVERTIDAS, MATÉRIAS PUBLICADAS NA REVISTA RECREIO E CIÊNCIAS HOJE DAS CRIANÇAS, TANGRAM, MEIOS DE COMUNICAÇÃO - COMO O RÁDIO E A TELEVISÃO, ALÉM DA INTERNET, PROBLEMAS INTRIGANTES, JOGOS.	MATERIAL ELABORADO PARA DAR CONTINUIDADE ÀS AÇÕES DO PROGRAMA LER E ESCREVER: PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL, IMPLANTADO NO INÍCIO DE 2006 E REORGANIZADO NO FINAL DE 2007. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
GUIA DE QUALIDADE - FRUTAS, LEGUMES, VERDURAS E OVOS - ORIENTAÇÃO SOBRE A QUALIDADE DE FRUTAS, LEGUMES, VERDURAS E OVOS ADQUIRIDOS PARA OS PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR		SME33/2008	2008	ESTE GUIA FOI DESENVOLVIDO PELO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR, COM APOIO DO CENTRO DE QUALIDADE EM HORTICULTURA DA CEAGESP. PRETENDE SUBSIDIAR A CONFERÊNCIA DA QUALIDADE E DA QUANTIDADE DOS ALIMENTOS NO ATO DO RECEBIMENTO - PELA UNIDADE ESCOLAR. APRESENTA INFORMAÇÕES QUANTO ÀS ESPECIFICAÇÕES DAS FRUTAS, VERDURAS, LEGUMES E OVOS (FLVO) -ANCORADAS EM UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E VARIADA.	COMPREENDE ORIENTAÇÕES QUANTO À QUALIDADE DOS ALIMENTOS ENVIADOS PARA AS UNIDADES ESCOLARES - VARIEDADE, TAMANHO, CALIBRE, DEFEITOS (TOLERÁVEIS E NÃO TOLERÁVEIS) E INFORMAÇÕES SOBRE AS EMBALAGENS. OS ALIMENTOS ELENCADOS NESTE GUIA DE QUALIDADE SÃO REPRESENTADOS EM QUANTIDADES AJUSTADAS À NECESSIDADE DE CADA UNIDADE, PARA PERMITIR UMA PROGRAMAÇÃO SEMANAL MAIS VARIADA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROCEDIMENTOS PARA APLICAÇÃO DOS REPASSES REFERENTES AO PROGRAMA DE TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS -PTRF À REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO		SME34/2008	2008	ESTE MANUAL DE ORIENTAÇÕESFOI ELABORADO PARA METODIZAR O TRABALHO DESENVOLVIDO NO PROGRAMA DE TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS. PRETENDE POSSIBILITAR A OPERACIONALIZAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS EXIGIDOS NA UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DO PTRF, QUE TEM COMO EXECUTORA A ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES - APM. ABORDA: DEFINIÇÃO, FINALIDADE E DESTINO DOS RECURSOS; FORMALIZAÇÃO E ANDAMENTO DO PROCESSO DE TRANSFERÊNCIA; REALIZAÇÃO DAS DESPESAS; PROGRAMA DE TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS -PTRF; PRESTAÇÃO DE CONTAS; OBRIGAÇÕES ACESSÓRIAS DA ASSOCIAÇÃO; TRIBUTOS -...	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE -ABORDA: INSCRIÇÃO DA APM NO CADASTRO DE CONTRIBUINTES MOBILIÁRIOS -CCM; EXERCÍCIOS DEMONSTRATIVOS DE PAGAMENTOS; LEGISLAÇÃO DO PROGRAMA. AS DIRETRIZES APRESENTADAS NESTE MANUAL SERÃO REVISTAS E ALTERADAS, DE ACORDO COM A LEGISLAÇÃO VIGENTE. É IMPORTANTE ACESSAR O SITE REGULARMENTE PARA VERIFICAR AS ATUALIZAÇÕES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REORGANIZAÇÃO DA EJA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO AUTORIZADA PELO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PARECER CME Nº 96/07 -	N1.2/17 e (Sa.008/08)	SME4/2008	2008	ESTA REORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO ESTÁ FUNDAMENTADA NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, NA CONSTITUIÇÃO PAULISTA, NA LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO E NAS NORMAS DOS CONSELHOS NACIONAL E MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE DOCUMENTO ABORDA: O CONTEXTO GERAL QUE JUSTIFICA A REORGANIZAÇÃO DA EJA; O PANORAMA ATUAL DE EJA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO; PONTOS CRÍTICOS QUE EXIGEM MUDANÇA; O SENTIDO GERAL DA MUDANÇA; REFERENCIAIS LEGAIS E TEÓRICOS; VÍNCULO COM O MUNDO DO TRABALHO E A PRÁTICA SOCIAL; PROPOSTA PEDAGÓGICA E CONCEPÇÃO GERAL DO CURSO; INDICAÇÃO DA ESTRUTURA CURRICULAR; AVALIAÇÃO E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM; ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ATRIBUIÇÃO DE AULAS; FUNDAMENTOS LEGAIS E TEÓRICOS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL: LIBRAS	C4.1/17h1 (Sa.015/08)	SME5/2008	2008	DOCUMENTO ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO ESPECIAL. COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONSTITUI UMA PROPOSTA QUE REAFIRMA A DEFESA DA AQUISIÇÃO DA LÍNGUA DE SINAIS PELAS CRIANÇAS SURDAS - TRADUZ UM MODELO EM QUE A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ALÉM DE SER LÍNGUA DE INSTRUÇÃO, É UMA DISCIPLINA QUE VAI POSSIBILITAR AOS ALUNOS SURDOS TANTO CONHECIMENTO, AMPLIAÇÃO E APROFUNDAMENTO NO USO DA LÍNGUA, QUANTO REFLEXÃO SOBRE A SUA GRAMÁTICA E SOBRE O FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA NOS DIFERENTES USOS: COLOQUIAIS, LITERÁRIOS, FORMAIS E INFORMAIS, ENTRE OUTROS. POSSIBILITA A REFLEXAO SOBRE ALGUMAS QUESTÕES RELEVANTES: ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS; PRINCÍPIOS DA INCLUSAO DA LINGUA DE SINAIS NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS SURDAS; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL, O ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO I E II; ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS-LIBRAS; MODALIDADES ORGANIZATIVAS NAS AULAS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS; AVALIAÇÃO NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS-LIBRAS.	A ELABORAÇÃO DESTAS ORIENTAÇÕES E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS POR CRIANÇAS SURDAS FOI EMBASADA NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E PARA O ENSINO FUNDAMENTAL, PUBLICADAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, EM 2007. ESTE TRABALHO RESULTOU DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE DEMANDOU O ENVOLVIMENTO AMPLO DE TODOS OS EDUCADORES QUE ATUAM EM EMEE E DAS INSTÂNCIAS DIRIGENTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COMO COORDENADORAS DO DEBATE E MEDIADORAS DAS TOMADAS DE DECISÃO. CONSTITUI EM UMA PROPOSTA CURRICULAR PARA CONTRIBUIR TANTO PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR COMO PARA MELHOR APRENDIZADO DOS ALUNOS SURDOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA PARA PESSOA SURDA	C4.1/17ij, C4.1/17i 1 (Sa.016/08)	SME6/2008	2008	DOCUMENTO ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO ESPECIAL. COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONFIRMA A LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA OS ALUNOS SURDOS - DECRETO FEDERAL Nº 5626, DE 22 DE DEZEMBRODE 2005. CONTEMPLA À EDUCAÇÃO BILÍNGÜE, NA QUAL A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS E A MODALIDADE ESCRITA DA LÍNGUA PORTUGUESA POSSIBILITAM AOS ALUNOS SURDOS TANTO CONHECIMENTO, AMPLIAÇÃO E APROFUNDAMENTO NO USO DA LÍNGUA, QUANTO REFLEXÃO SOBRE A SUA GRAMÁTICA E SOBRE O FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA NOS DIFERENTES USOS: COLOQUIAIS, LITERÁRIOS, FORMAIS E INFORMAIS, ENTRE OUTROS. POSSIBILITA A REFLEXAO SOBRE ALGUMAS QUESTÕES RELEVANTES: ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA ALUNOS SURDOS; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA ESCRITA POR ALUNOS SURDOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, NO ENSINO FUNDAMENTAL-CICLO I E II; ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA ALUNOS SURDOS; ORIENTAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM COMO ARTICULAR O ESTUDO DOS GÊNEROS ÀS EXPECTATIVAS REFERENTES AO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA E AOS PADRÕES DE ESCRITA; MODALIDADES ORGANIZATIVAS PARA ABORDAGEM DOS CONTEÚDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA; AVALIAÇÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA.	A ELABORAÇÃO DESTAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA PARA PESSOA SURDA ESTA FUNDAMENTADA NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES PROPOSTAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E PARA OS CICLOS I E II, DO ENSINO FUNDAMENTAL, COM ADAPTAÇÕES NECESSÁRIAS, CONSIDERANDO-SE AS ESPECIFICIDADES DOS ALUNOS SURDOS. ESTE TRABALHO RESULTOU DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE DEMANDOU O ENVOLVIMENTO AMPLO DE TODOS OS EDUCADORES QUE ATUAM EM EMEE E DAS INSTÂNCIAS DIRIGENTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COMO COORDENADORAS DO DEBATE E MEDIADORAS DAS TOMADAS DE DECISÃO. CONSTITUI EM UMA PROPOSTA CURRICULAR PARA CONTRIBUIR TANTO PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR COMO PARA MELHOR APRENDIZADO DOS ALUNOS SURDOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL -RAADI	A5.1/18f, A5.1/19b (Sa.017/08)	SME7/2008	2008	ESTE É O SEGUNDO DOCUMENTO QUE TRATA SOBRE A AVALIAÇÃO DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. ELABORADO DENTRO DOS CONTEXTOS COMUNS DO ENSINO REGULAR E COM O FOCO NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES -PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PROPOSTAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I. ENFATIZA A FLEXIBILIDADE NO TRABALHO PEDAGÓGICO, NECESSÁRIA PARA QUE SE RESPEITEM AS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, SEJA NA CLASSE COMUM OU NOS SERVIÇOS DE APOIO ESPECIALIZADO. O DOCUMENTO APRESENTA PRESSUPOSTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS PARA IDENTIFICAÇÃO DE PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. COMPREENDE: UMA DISCUSSÃO SOBRE AS NOVAS PERSPECTIVAS CONCEITUAIS DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, NA PARTE 1; AS IMPLICAÇÕES DA TEORIA HISTÓRICO CULTURAL NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL PARTE 2; A DISCUSSÃO SOBRE O PROCESSO DE AVALIAÇÃO E ESCOLARIZAÇÃO DESTES ALUNOS EM AMBIENTES COMUNS DO ENSINO REGULAR, NA PARTE 3; ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE TERMINALIDADE ESPECÍFICA, NA PARTE 4; INDICADORES E REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO, NA PARTE 5.	ESTE REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL- RAADIFOI ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR MEIO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -EDUCAÇÃO ESPECIAL E ESPECIALISTAS EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL DOS CENTROS DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO -CEFAI, DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MÍDIAS NO UNIVERSO INFANTIL: UM DIÁLOGO POSSÍVEL - EDUCAÇÃO INFANTIL	E2.3.2/11 (Sa.020/08)	SME8/2008	2008	ESTE LIVRO ASSINALA A IMPORTÂNCIA E O PAPEL DAS TECNOLOGIAS NO UNIVERSO INFANTIL. PERFAZ UM MATERIAL COERENTE COM AS PRÁTICAS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS E APONTA POSSIBILIDADES DE INTERAGIR COM O MUNDO MIDIÁTICO DESDE A INFÂNCIA. ABORDA CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM CONSONÂNCIA COM ESTUDOS SOBRE TECNOLOGIA E LINGUAGEM MIDIÁTICA, NA PERSPECTIVA DA CONSTRUÇÃO DE CURRÍCULO. A METODOLOGIA COLABORATIVA, ALICERÇADA PELA PROSPECÇÃO, PERMEIA TODA A PROPOSTA. APRESENTA SITUAÇÕES CONTEXTUALIZADAS, EM QUE A INTERAÇÃO ENTRE AS CRIANÇAS, A TROCA DE SUAS LEITURAS E ESCRITAS (GESTOS, RABISCOS, DESENHOS, IMAGENS, ANIMAÇÕES, QUADRINHOS...), A UTILIZAÇÃO DE MÁQUINA FOTOGRÁFICA, FILMADORA, MICROFONE, GRAVADOR, ESCÂNER, COMPUTADOR, PROJETOR DE IMAGEM, VÍDEO, DVD E OUTROS, AMPLIAM AS POSSIBILIDADES DE VIVÊNCIAS QUE PERMITEM A EMERGÊNCIA DE ESCRITAS. APRESENTA ALGUMAS PROPOSTAS REALIZADAS POR EDUCADORES DA REDE, COM A CRIANÇA DE CEI E EMEI; ALGUMAS PROPOSTAS REALIZADAS POR EDUCADORES DAS NOSSAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL; ALGUMAS PRÁTICAS DE REGISTRO NAS QUAIS AS MÍDIAS POTENCIALIZAM O FAZER PEDAGÓGICO.	ESTE É O 1º CADERNO DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL MÍDIAS NO UNIVERSO INFANTIL -UM DIÁLOGO POSSÍVEL. (SÃO PAULO, JANEIRO DE 2010 - REIMPRESSÃO). A CONSTRUÇÃO DESTE CADERNO FOI REALIZADA PELA EQUIPE DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E PELO GRUPO REFERÊNCIA DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP: //PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA	C4.1/16j (Sa.001/08)	SME9/2008	2008	ESTE DOCUMENTO FOI ORGANIZADO POR PROFESSOR ESPECIALISTA E COORDENADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA UMA DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. PROPÕE A EJA COMO UMA AÇÃO PERMANENTE, COMO UM PROCESSO DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, EM QUE EDUCANDOS E EDUCADORES APRENDEM, PRODUZEM E AVALIAM CONHECIMENTOS E OS INCORPORAM EM SUAS VIDAS. ESTABELECE A AÇÃO EDUCATIVA ATRAVÉS: DA AMPLIAÇÃO DA CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO DA REALIDADE; DA APREENSÃO DE CONCEITOS; DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES DE LEITURA, ESCRITA E CÁLCULO; DA PROBLEMATIZAÇÃO DA VIDA CONCRETA; DO EXERCÍCIO SISTEMÁTICO DE ANÁLISE DA REALIDADE. APRESENTA EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, DENTRO DE ETAPAS PREVISTAS PARA A EJA, A PARTIR DE DOIS EIXOS: UM QUE DECORRE DOS CONHECIMENTOS QUE CONTRIBUEM DIRETAMENTE NAS AÇÕES DA VIDA PRÁTICA; E OUTRO QUE REPRESENTA A POSSIBILIDADE DA ABSTRAÇÃO E DO PENSAMENTO DESCONTEXTUALIZADO, PRÓPRIOS DAS ATIVIDADES CULTURAIS, CIENTÍFICAS, POLÍTICAS E FILOSÓFICAS. APONTA A PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR COMO UM EIXO PEDAGÓGICO -PARA A CONSTANTE ARTICULAÇÃO DOS CONHECIMENTOS.	ESTE TRABALHO RESULTOU DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE DEMANDOU O ENVOLVIMENTO AMPLO DE TODOS OS EDUCADORES QUE ATUAM NA REDE MUNICIPAL E A PARTICIPAÇÃO ATIVA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E DAS INSTÂNCIAS DIRIGENTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: A EDUCAÇÃO E A EMPREGABILIDADE; A ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS; A CONTEXTUALIZAÇÃO E COMPREENSÃO DAS APRENDIZAGENS ESCOLARES; AS QUESTÕES DE NATUREZA DIDÁTICA E METODOLÓGICA; OS CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; A AVALIAÇÃO. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, DENTRO DAS ETAPAS PREVISTAS PARA A EJA, PARA AS ÁREAS DO CONHECIMENTO, PARA INSPIRAR AS DECISÕES PEDAGÓGICAS E A ELABORAÇÃO DE CURRÍCULOS E PROGRAMAS ESCOLARES E NÃO PARA ESTABELECER NÍVEIS OU GRAUS DE DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL. ASSINALA PARA 2008 -(EM UMA NOVA ETAPA: A REORIENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA ESCOLA) - A NECESSIDADE DE ARTICULAÇÃO DESTE DOCUMENTO COM OS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO, PARA ELABORAÇÃO DE PLANOS DE ENSINO AJUSTADOS ÀS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO CAPACITAR DOCENTES DA EJA. CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA EDUCADORES DA RME QUE ATUAM NA EJA.	*C1.1/34		2008	NESTE CD É APRESENTADO O REFERIDO CURSO QUE TEM POR OBJETIVO CAPACITAR DOCENTES DA EJA NAS DIVERSAS ÁREAS DE CONHECIMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL E NAS ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR, CONTRIBUINDO PARA A FORMAÇÃO INTELECTUAL E PROFISSIONAL DOS EDUCADORES DE EJA, AMPLIANDO SEU CONHECIMENTO DE TEMAS CONTEMPORÂNEOS E OFERECENDO ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS QUE SUSTENTEM O TRABALHO EDUCATIVO COM BASE NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS ESTABELECIDOS POR SME. (PMSP/ SME/ DOT-EJA/ UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE - CENTRO DE CIÊNCIAS E HUMANIDADES).	NOVEMBRO DE 2008. VER TAMBÉM DOCUMENTO C4.1/9. ESTE TRABALHO É CONSTITUÍDO DE 5 EIXOS, ABORDANDO AS ÁREAS DO CONHECIMENTO, PALESTRAS E FOTOS DOS PROFESSORES PARTICIPANTES DO CURSO.
RELATÓRIOS E RESULTADOS DAS II OLIMPÍADAS ESTUDANTIS DA RME.	*E3.5.5.1/103 A/B		2008	ESTES DOCUMENTOS APRESENTAM, POR MEIO DE INFORMAÇÕES, DADOS NUMÉRICOS E DESCRIÇÕES DAS MODALIDADES DE ESPORTES, A ATUAÇÃO DOS ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO EM SUA PARTICIPAÇÃO NAS REFERIDAS OLIMPÍADAS. HÁ TAMBÉM REFERÊNCIAS AOS CURSOS DE ATUALIZAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA E AO FÓRUM DO ESPORTE ESCOLAR. TODAS AS INFORMAÇÕES SÃO ACOMPANHADAS DE FOTOGRAFIAS E QUADROS COM DADOS NUMÉRICOS.	COMPARAR O DOCUMENTO FÍSICO COM O CÓDIGO SME13/2008.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARECER AVALIATIVO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO CONTINUADA REALIZADAS EM 2008 PARA A IMPLANTAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES.	*E3.5.5.1/111		2008	O OBJETIVO DESTE PARECER É APRESENTAR OS RESULTADOS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO SISTEMA DE EDUCAÇÃO DA PMSP PARA A IMPLANTAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES. A AVALIAÇÃO ABRANGE PROFESSORES TANTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, COMO DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II E DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	
CEI MÁRICA RICCÓ FERRAZ. O PALHAÇO COMO CULTURA PARA AS CRIANÇAS.	*E3.6.1/102 1 o		2008	ATIVIDADE DESENVOLVIDA DESDE 1981 PELA PROFESSORA DEISE DE SOUZA SILVA PARA CRIANÇAS DE CEI, COM SUCESSO, EM QUE PERSONIFICA UM PALHAÇO QUE DESENVOLVE ATIVIDADES LÚDICAS. A COLEGA DESTA PROFESSORA ENVIOU A DESCRIÇÃO DO TRABALHO ACOMPANHADO DE UM DVD ILUSTRATIVO COMO UMA SINGELA HOMENAGEM PELO AMOR E DEDICAÇÃO DA PROFª DEISE PELAS CRIANÇAS. A COLEGA É A PROFESSORA MARILENE DIAS DE ARAÚJO QUE TRABALHA COM A MESTRA HOMENAGEADA. ACOMPANHA DVD.	
QUANTIDADE DE ESCOLAS POR DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO E POR TIPO DE ESCOLA.	*E3.7.1/50		2008	DE ACORDO COM O TÍTULO DO DOCUMENTO. JUNHO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMINÁRIO OLHARES À EDUCAÇÃO - FAZER E APRENDER NA CIDADE DE SÃO PAULO.	*E4.1/60 a/e		2008	SEMINÁRIO QUE REUNIU 1.500 EDUCADORES ENTRE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, SUPERVISORES, DIRETORES E EQUIPES TÉCNICAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. O OBJETIVO DESTE EVENTO É DIVULGAR E COMPARTILHAR AS EXPERIÊNCIAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO NA IMPLEMENTAÇÃO DE PROGRAMAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA E DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR EM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, EDUCAÇÃO ESPECIAL E INFORMÁTICA EDUCATIVA. (VER CÓDIGOS SME26,30 E 31/2008).	PERÍODO: 24 E 25 DE NOVEMBRO DE 2008. PALÁCIO DAS CONVENÇÕES DO ANHEMBI. 02 LIVROS. ESTE DOCUMENTO DE DIVULGAÇÃO DO EVENTO É COMPOSTO DE 2 LIVROS: • EDUCAÇÃO -FAZER E APRENDER NA CIDADE DE SÃO PAULO -240P. E; • HELIÓPOLIS - BAIRRO EDUCADOR -120P. ACOMPANHAM ESTE DOCUMENTO A PORTARIA Nº. 4498, DE 05 DE NOVEMBRO DE 2008 SOBRE O SEMINÁRIO EM QUESTÃO. PUBLICAÇÃO NO D.O.C DE 06/11/08 -PÁG. 14. E DOIS DVDS.
OLIMPÍADA DE LÍNGUA PORTUGUESA - ESCREVENDO O FUTURO.	*E4.1/61 a/d		2008	ESTE EVENTO APRESENTOU O TEMA ESCREVENDO SOBRE O FUTURO E TEVE AS CATEGORIAS: I - GÊNERO DE POESIA (4ª E 5ª SÉRIES / 5º E 6º ANOS) E A AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS APRESENTADOS PELOS ALUNOS DEVERIAM CONSIDERAR SE O TEXTO INSPIRAVA E DESPERTAVA EMOÇÃO NO LEITOR. II - GÊNERO MEMÓRIAS (7ª E 8ª SÉRIES / 8º E 9º ANOS), A AVALIAÇÃO DEVERIA CONSIDERAR SE O TEXTO DESCREVIA LEMBRANÇAS DE PESSOAS MAIS VELHAS, DE FORMA AGRADÁVEL AO LEITOR. III - GÊNERO ARTIGO DE OPINIÃO (2º E 3º ANOS DO ENSINO MÉDIO), A AVALIAÇÃO DEVERIA CONSIDERAR SE O TEXTO APRESENTAVA UMA POLÊMICA LOCAL E BUSCAVA PERSUADIR O LEITOR UTILIZANDO ARGUMENTOS CONVINCENTES.	REGULAMENTO E FICHA DE INSCRIÇÃO / ORIENTAÇÃO PARA A COMISSÃO JULGADORA MUNICIPAL / RELAÇÃO DE ESCOLAS MUNICIPAIS INSCRITAS NO EVENTO / ADESÕES, INSCRIÇÕES / 2 CARTAZES SOBRE A OLIMPÍADA. 02 FOLHETOS. SOMENTE O *E4.1/61 c FOI DIGITALIZADO.
SEMINÁRIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM - CICLO I - NATUREZA E SOCIEDADE - CICLO II.	*E4.1/62 a/f		2008	O PRIMEIRO SEMINÁRIO TEVE A FINALIDADE DE DAR INÍCIO ÀS REFLEXÕES SOBRE AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NA ÁREA DE NATUREZA E SOCIEDADE, ENGLOBANDO O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, GEOGRAFIA E HISTÓRIA. OS SEMINÁRIOS 2008 APRESENTAM-SE COMO UM MODO DE CONHECER E APROFUNDAR O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E CONTRIBUIR PARA A ELABORAÇÃO DOS PLANOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM. (SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO).	PAUTAS DOS SEMINÁRIOS. 06 FASCÍCULOS. VER TODOS OS DOCUMENTOS COM OS CÓDIGOS C4.1/15; C4.1/16; C4.1/17. SOMENTE O *E4.1/62 a FOI DIGITALIZADO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
X CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS. CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA EM CIDADES MULTICULTURAIS.	*E4.1/63 a		2008	LIVRO DE RESUMOS SOBRE OS ASSUNTOS ABORDADOS NO CONGRESSO EM QUESTÃO. ESTE EVENTO CONTOU COM A PRESENÇA DE REPRESENTANTES DE BARCELONA (ESPANHA), LYON (FRANÇA), JERUSALÉM (ISRAEL), LISBOA (PORTUGAL), GÊNOVA (ITÁLIA), ARGENTINA E BRASIL (VÁRIOS ESTADOS). SÃO APRESENTADAS SITUAÇÕES DE CADA REGIÃO, CIDADE COM SUAS CRIANÇAS E JOVENS E AS AÇÕES QUE ESTÃO SENDO DESENVOLVIDAS PARA QUE OS ESTUDANTES POSSAM, DE ACORDO COM SUAS CAPACIDADES E HABILIDADES, ADAPTAR-SE E TORNAR-SE CIDADÃOS PARTICIPANTES E PRODUTIVOS NAS SOCIEDADES EM QUE VIVEM. 24 A 26 DE ABRIL DE 2008.	
X CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS. CONSTRUÇÃO DE CIDADANIA EM CIDADES MULTICULTURAIS.	*E4.1/63 b/c		2008	FOLHETO DE DIVULGAÇÃO DO CONGRESSO EM QUESTÃO. APRESENTA O TEMA DESSE EVENTO QUE SE INSPIRA NOS PRINCÍPIOS DE PROMOÇÃO DA CIDADANIA GLOBAL E DA CONSOLIDAÇÃO DA DEMOCRACIA A PARTIR DO RESPEITO À PLURALIDADE DAS DIVERSAS MANIFESTAÇÕES SOCIOCULTURAIS QUE CONSTAM DA CARTA DAS CIDADES EDUCADORAS.24 A 26 DE ABRIL DE 2008.	
BREVE COLETÂNEA DE INFORMAÇÕES, DENTRE ELAS AS LEGAIS, PARA O EMBASAMENTO DA CONSTRUÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*L1.1/9c		2008	BREVE COLETÂNEA DE INFORMAÇÕES, DENTRE ELAS AS LEGAIS, PARA O EMBASAMENTO DA CONSTRUÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO NOSSA ESCOLA TEM HISTÓRIA.	*P5.1/148 a		2008	DEPOIMENTOS DE EDUCADORES E ALUNOS SOBRE SUAS HISTÓRIAS DE VIDA E AS ESCOLAS EM QUE REALIZARAM SEUS ESTUDOS E/OU EXERCERAM SUAS ATIVIDADES PROFISSIONAIS.	
SEMINÁRIOS - NATUREZA E SOCIEDADE - ORIENTAÇÕES CURRICULARES - PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM - ENSINO FUNDAMENTAL I - RELATOS DE PRÁTICAS DOS PARTICIPANTES - DRE. CAPELA DO SOCORRO.	*P5.1/151 d		2008	ESTE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVO REGISTRAR E SOCIALIZAR OS RELATOS DE PRÁTICA FEITOS POR PARTICIPANTES DOS SEMINÁRIOS DE CICLO I - NATUREZA E SOCIEDADE.	
PROJETO MUDANDO A HISTÓRIA. FORMAÇÃO DE MEDIADORES DE LEITURA.	*P5.1/152 a		2008	BREVE HISTÓRICO SOBRE O TRABALHO EM QUESTÃO, DESDE 2001. A PROPOSTA É DESENVOLVER UM PROJETO PILOTO EM 15 UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME, VISANDO SISTEMATIZAR E DISSEMINAR A EXPERIÊNCIA PARA OUTRAS U.ES. E FORMAR JOVENS MULTIPLICADORES QUE IRÃO ORIENTAR OUTROS JOVENS MEDIADORES DE LEITURA QUE ATUEM EM CRECHES, ESCOLAS E BIBLIOTECAS DE SUAS COMUNIDADES. BUSCA, DESSE MODO, CONTRIBUIR PARA O APERFEIÇOAMENTO DO ENSINO PÚBLICO, ASSIM COMO AMPLIAR O ACESSO À LEITURA E AO LIVRO DE QUALIDADE PARA JOVENS, CRIANÇAS E SUAS FAMÍLIAS. O OBJETIVO MAIOR É FORTALECER E DIVULGAR A CONCEPÇÃO DO JOVEM COMO AGENTE DE INTERVENÇÕES E TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS POSITIVAS. 2001 / 2007. (PMSP - SME / FUNDAÇÃO ABRINQ / NOKIA.)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA NAS MALHAS DA LEITURA.	*P5.1/152 b		2008	OBJETIVOS DO PROGRAMA/PROJETO: A) APRIMORAR O TRABALHO DESENVOLVIDO PELOS EDUCADORES DAS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA DA RME EM ENCONTROS / OFICINAS DE FORMAÇÃO DESSES EDUCADORES; B) TRANSFORMAR AS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA EM VERDADEIROS LOCAIS DEMOCRÁTICOS E INSPIRADORES DE LEITURA, TRAZENDO PARA ESTE AMBIENTE PRIVILEGIADO - PAIS, AMIGOS E DEMAIS MEMBROS DA COMUNIDADE; C) VISITAR 26 U.ES. (UMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E UMA DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO) DAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DRES. (PLURAL - ASSESSORIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO E CULTURA / SME.).	
PROJETO ENTORNO. INCENTIVO À LEITURA.	*P5.1/152 c		2008	ESTE PROJETO DE INCENTIVO À LEITURA POR PRAZER É UM CONJUNTO DE AÇÕES QUE APOIAM AS ESCOLAS NA DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO AO MUNDO DA LITERATURA. POSSIBILITA A INTERAÇÃO COM A CULTURA ESCRITA POR PARTE DOS PROFESSORES, ALUNOS E COMUNIDADE ESCOLAR, ALÉM DE DESENVOLVER SUAS RESPECTIVAS COMPETÊNCIAS LEITORAS. O PÚBLICO-ALVO, AO QUAL SE DESTINA, SÃO OS ALUNOS DE 0 A 14 ANOS DA REDE PÚBLICA (ESCOLAS MUNICIPAIS E ESTADUAIS LOCALIZADAS NO ENTORNO DA EDITORA ABRIL, UNIDADES DE PINHEIROS E FREGUESIA DO Ó).	
PROGRAMA: A MÍDIA NO ESPAÇO ESCOLAR.	*P5.1/64r		2008	DIVULGAÇÃO DO PROGRAMA NAS ONDAS DO RÁDIO, REALIZADO EM PARCERIA COM A INFORMÁTICA EDUCATIVA, SALA DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP) E COM A SECRETARIA MUNICIPAL DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE. PMSP - SME / DOT / EQUIPE NAS ONDAS DO RÁDIO / INFORMÁTICA EDUCATIVA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA SÃO PAULO - APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS	A5.1/18e		2008	DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS SOBRE OS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO/2008. VER *E3.5.5.1/105. (Sa.001/09) - (IMPORTANTE: ESTE CÓDIGO ANTIGO: A5.1/18E - APARECE NOS DOCUMENTOS SME18/2009 E SME08/2007 PORÉM, CONSTITUEM DOCUMENTOS DIFERENTES.)	
ORIENTAÇÕES CURRICUARES: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM ÉTNICO - RACIAL PARA OS ENSINOS INFANTIL, FUNDAMENTAL E MÉDIO. (VERSÃO REVISADA).	C4.1/16I 1		2008	DOCUMENTO QUE TEM COMO OBJETIVO PRINCIPAL CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA UMA DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS PARA O PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. FOI ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DE DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO E COORDENADO POR DOT. SUBMETIDO À LEITURA DE GRUPOS DE PROFESSORES, TÉCNICOS E REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO RECEBEU PROPOSTAS DE REFORMULAÇÃO E SUGESTÕES. A AVALIAÇÃO FOI REALIZADA PELO CONJUNTO DE PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. COMO RESULTADO, ESTE DOCUMENTO INTEGRA SISTEMATICAMENTE OS DADOS COLETADOS QUE ORIENTARÃO A ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL. (SA.002-A/08)	
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 1: EDUCAÇÃO PAULISTANA - PERCURSOS E PERSPECTIVAS. VÍDEO 2: PROVA SÃO PAULO. VÍDEO 3: REVISITANDO O PROJETO PEDAGÓGICO.	C4.1/17a		2008	VÍDEOS QUE TÊM COMO OBJETIVO CONTRIBUIR COM AS ATIVIDADES EDUCACIONAIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME. CONSTA NO VÍDEO 1, O DEPOIMENTO DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ALEXANDRE ALVES SCHNEIDER EM QUE RELATA AS 5 METAS DA SME: 1) 5 HORAS DE AULA POR DIA NO ENSINO FUNDAMENTAL; 2) TODA CRIANÇA COM APRENDIZADO ADEQUADO À SUA SÉRIE; 3)TODA CRIANÇA ALFABETIZADA ATÉ O 2º ANO DO CICLO I; 4)AMPLIAR E QUALIFICAR O ATENDIMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL ESPECIALMENTE DE 0 A 3 ANOS E 5) VALORIZAR OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.	[1H 30 MIM]. NO VÍDEO 2 CONSTA O DEPOIMENTO DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO, DA DIRETORA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) REGINA LICO E DA CONSULTORA PEDAGÓGICA DA SME, PROFA. MARIA INÊS FINE, EM QUE REAFIRMAM A IMPORTÂNCIA DA PROVA SÃO PAULO COMO MEIO PARA A MELHORIA DO APRENDIZADO ESCOLAR E DA OTIMIZAÇÃO DOS PLANOS PEDAGÓGICOS IMPLANTADOS NA RME. O VÍDEO 3 É ORIENTADO PELA EDUCADORA TEREZINHA AZEREDO REIS E HÁ DEPOIMENTOS DOS PROFESSORES, DIRETORES E COORDENADORES DA RME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO: 26 - HISTÓRIA E GEOGRAFIA. SEMINÁRIO IV - CIDADE E CULTURA URBANA.	C4.1/17a 1		2008	ESTE VÍDEO ENFATIZA UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR EM HISTÓRIA E GEOGRAFIA NOS TEMAS: FLUXOS MIGRATÓRIOS, TRANSPORTES E CENTRALIDADE URBANA. COM FOCO NA CIDADE SÃO PAULO, O VÍDEO MOSTRA DUAS EXPERIÊNCIAS INTERESSANTES NAS DUAS DISCIPLINAS FEITAS POR PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL - UMA REVISTA HISTÓRICA, ONDE OS ALUNOS RELACIONAM, DE MANEIRA TEMÁTICA, RECORTES HISTÓRICOS COM SUAS PRÓPRIAS VIDAS, E UM SEMINÁRIO EM FORMA DE DEBATE PELOS ALUNOS PARA A DISCIPLINA DE GEOGRAFIA, ONDE ANALISAM IMAGENS AO LONGO DA HISTÓRIA PERCEBENDO SUAS ALTERAÇÕES NO ESPAÇO E DISCUTINDO SUAS CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS. 33 MINUTOS. (SA.007 A¹/08)	
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 4: PLANO DE TRABALHO DO PROFESSOR.	C4.1/17b		2008	VÍDEO COM PROPOSTAS PEDAGÓGICAS E RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DOS PROFESSORES DA RME, DOS ASSESSORES DA SME: CÉLIA M. CAROLINO PIRES, ZILMA OLIVEIRA, LUIZ PERCIVAL E VERA LUCIA BENEDITO, DA DIRETORA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) DE EDUCAÇÃO INFANTIL YARA MARIA MATTIOLI, DIRETORA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EJA ROMY SCHINZANE, DOT - EDUCAÇÃO ESPECIAL SILVANA LUCENA DRAGO, COORDENADORA DO CÍRCULO DE LEITURA ROSANEA MAZZINI E DOS ALUNOS DA RME. 22MIM E 55 SEGUNDOS. (SA.007 B/08)	
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 27: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA. SEMINÁRIO IV - AMPLIAÇÃO DE CONHECIMENTO.	C4.1/17b 1		2008	ABORDA UMA REFLEXÃO SOBRE ESPAÇO E IMAGEM NAS DISCIPLINAS DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA. O VÍDEO MOSTRA DOIS EXEMPLOS DE EXPERIÊNCIAS FEITAS POR PROFESSORES DAS DISCIPLINAS MENCIONADAS COM O OBJETIVO DE PROMOVER A INTERAÇÃO, TEORIA E PRÁTICA, DOS ALUNOS COM O CONTEÚDO AS ATIVIDADES: TÊNIS DE MESA (ED.FÍSICA) E FOTO NOVELA (ED. ARTÍSTICA). EM AMBAS AS ATIVIDADES OS PROFESSORES TRABALHAM INICIALMENTE OS CONHECIMENTOS PRÉVIOS DOS ALUNOS E A ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DESSE CONHECIMENTO. 31 MINUTOS. (SA.007 B¹/08)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 5 : LÍNGUA PORTUGUESA E LINGUA INGLESA. SEMINÁRIO I - INTRODUÇÃO.	C4.1/17c		2008	VÍDEO COM AS ASSESSORAS DA SME MÁRCIA JOSÉ NÓBREGA E FERNANDA LIBERALLI, PROFESSORES E ALUNOS DA RME, EM QUE ABORDAM A INSERÇÃO DOS ALUNOS NA COMUNIDADE MUNDIAL, LEVANDO EM CONTA AS CONCEPÇÕES DOS CURRÍCULOS DAS LÍNGUAS PORTUGUESA E INGLESA DO DOCUMENTO ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO, ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM. 21 MIM E 20 SEGUNDOS. (SA.007 C/08).	
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 28: LINGUA PORTUGUESA LINGUA INGLESA - SEMINÁRIO V - ANÁLISE LINGUÍSTICA.	C4.1/17c 1		2008	CONSIDERANDO A LINGUAGEM COMO INTERAÇÃO, ESTE VÍDEO ABORDA AS ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E LÍNGUA INGLESA, A ANÁLISE LINGUÍSTICA, A RELAÇÃO ENTRE ORALIDADE E ESCRITA E O FENÔMENO DA VARIAÇÃO PRÓPRIO DAS LÍNGUAS. EM LÍNGUA INGLESA, ESTE VÍDEO ESTIMULA A REFLEXÃO SOBRE AS POSSIBILIDADES MUITO MAIS AMPLAS E RICAS DO QUE AS PREOCUPAÇÕES QUE PROFESSORES DA ÁREA TÊM, COMO O VERBO TO BE, O PRESENT PERFECT OU A LISTA DE VERBOS IRREGULARES. PARA TANTO, POR MEIO DO EXEMPLO DE UMA AULA, OS ALUNOS APRENDEM A LÍNGUA ESTRANGEIRA DESENVOLVENDO A COMPREENSÃO DE SUA PRODUÇÃO ADEQUADA. 29 MINUTOS. (SA.007C¹/08).	
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 6; MATEMÁTICA E CIÊNCIAS. SEMINÁRIO I - INTRODUÇÃO.	C4.1/17d		2008	AS ASSESSORAS DA SME, CÉLIA M. CAROLINO PIRES E MARIA TEREZINHA FIGUEIREDO, ALUNOS E PROFESSORES DA RME, DISCUTEM E RELATAM EXPERIÊNCIAS DO PAPEL DO ENSINO DA MATEMÁTICA E DAS CIÊNCIAS NATURAIS, LEVANDO EM CONTA O PROJETO INTERDISCIPLINAR COM BASE NO DOCUMENTO DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM. 24MIM E 54 SEGUNDOS. (SA.007 D /08).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 29: - MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS - SEMINÁRIO V - AMPLIAÇÃO NA ABORDAGEM DE CONTEÚDOS.	C4.1/17d 1		2008	ESTE VÍDEO APRESENTA AS NOVAS ABORDAGENS DE CONTEÚDOS EM CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA. EM CIÊNCIAS, ASPECTOS COMO: CONCEITOS, PROCESSOS E FENÔMENOS DO MUNDO NATURAL E DA TECNOLOGIA SÃO INTER-RELACIONADOS COM A LINGUAGEM, A REPRESENTAÇÃO E A COMUNICAÇÃO E RESPONSABILIDADE SOCIAL. CONTEXTO HISTÓRICO-SOCIAL EM UM MESMO NÍVEL DE IMPORTÂNCIA.	36 MINUTOS. (SA.007D¹/08). EM MATEMÁTICA, UM DOS BLOCOS TEMÁTICOS É DOMINADO DE ESPAÇO E FORMA QUE SÃO RELACIONADOS ÀS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM REFERENTES À GEOMETRIA. ESSE TEMA FOI ESCOLHIDO DEVIDO AO FATO DE TER RECEBIDO POUCA ATENÇÃO NO CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL, SEGUNDO VÁRIOS ESTUDOS REALIZADOS NOS ÚLTIMOS ANOS.
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 7: HISTORIA E GEOGRAFIA. SEMINARIO I. INTRODUÇÃO.	C4.1/17e		2008	AS RELAÇÕES INTERDISCIPLINARES DAS ÁREAS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA SÃO ABORDADAS NO VÍDEO. TAMBÉM CONSTAM TEMAS QUE SÃO APRESENTADOS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÕES DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DAS RESPECTIVAS ÁREAS E DEPOIMENTOS DE ALUNOS, PROFESSORES DA RME E DAS ASSESSORAS DA SME: SUELI A. FURLAN, ANTONIA TERRA E CIRCE B. BITTENCOURT. 21MIM E 48 SEGUNDOS. (SA. 007 E / 08)	
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 8: ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA. SEMINARIO I. INTRODUÇÃO.	C4.1/17f		2008	NESTE VÍDEO SÃO ABORDADOS TEMAS DO ENSINO DAS ARTES E DA EDUCAÇÃO FÍSICA, EM QUE SE BUSCAM A ANÁLISE E REFLEXÃO DAS RESPECTIVAS ÁREAS. CONSTAM DEPOIMENTOS DE ALUNOS, PROFESSORES DA RME E DOS ASSESSORES DA SME: ELIANA POUGY E MARCOS GARCIA NEIRA. 21 MIM E 48 SEGUNDOS. (SA. 007 F / 08)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 31: ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA - SEMINÁRIO V - ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DIDÁTICA.	C4.1/17f 1		2008	ESTE VÍDEO ABORDA NOVOS CAMINHOS PARA DESENVOLVER OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS DE ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA. ESTES CONTEÚDOS DIZEM RESPEITO ÀS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E, COM TAL, DEVEM ABRANGER A MAIOR DIVERSIDADE POSSÍVEL, SEMPRE DE FORMA SITUADA. AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DE ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA, SE ORGANIZAM A PARTIR DE TRÊS EIXOS QUE DEVEM NORTEAR O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DIDÁTICA: A APRECIAÇÃO, A CONTEXTUALIZAÇÃO E A PRODUÇÃO DOS ALUNOS.	24 MINUTOS. (SA .007F¹/08). CONTINUAÇÃO -SINOPSE - POR MEIO DESSES EIXOS, AS APRENDIZAGENS SUGERIDAS PELAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES, SERÃO PROMOVIDAS. EM EDUCAÇÃO FÍSICA, A ESCOLA DEVE ARTICULAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS AO CONTEXTO DA VIDA COMUNITÁRIA PARA QUE SEJAM EXPERIMENTADAS E INTERPRETADAS COMO CULTURA CORPORAL REPRESENTADA NA SOCIEDADE NO SEU DIA-A-DIA.
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO 9: INCLUSÃO ESCOLAR: PRONCIPIOS E AÇÕES. EDUCAÇÃO ESPECIAL.	C4.1/17g		2008	VÍDEO QUE ABORDA A LEGISLAÇÃO SOBRE A INCLUSÃO DE DEFICIENTES FÍSICOS, ALÉM DA DIVULGAÇÃO DAS ATIVIDADES E METAS DA SME QUE PRETENDE PROMOVER O ACESSO, A PERMANÊNCIA E O DESENVOLVIMENTO DO APRENDIZADO DE CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS DEFICIENTES. CONSTAM AS PARTICIPAÇÕES DAS DOCENTES DA UNESP DE MARÍLIA , DRA. MARIA CÂNDIDA DEL MASSO E ANNA AUGUSTA S. OLIVEIRA; DAS INTEGRANTES DA EQUIPE DE DOT-EDUCAÇÃO ESPECIAL ADRIANA SAPEDE RODRIGUES E SILVANA LUCENA DRAGO; ALUNOS E PROFESSORES DA RME, ALÉM DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO ALEXANDRE A. SCHNEIDER.	23MIM E 56 SEGUNDOS. (SA.007 G / 08). CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: TAMBÉM HÁ REFERÊNCIAS SOBRE OS CENTROS ESPECIAIS PARA A PROMOÇÃO DA INCLUSÃO COMO: CEFAI - CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO E OUTRA SIGLAS COMO: PAAI - PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO; SAAI - SALA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO.
PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS E APRENDIZAGENS - ENSINO FUNDAMENTAL -NATUREZA E SOCIEDADE.	C4.1/17g 1		2008	APRESENTAÇÃO DAS ÁREAS DE CIÊNCIAS NATURAIS, GEOGRAFIA E HISTÓRIA, ORGANIZADAS NO EIXO NATUREZA E SOCIEDADE. ABORDA O QUE MAIS MOTIVOU ESTA PROPOSTA, AS RESPOSTAS AS ATIVIDADES DOS PROFESSORES EM RELAÇÃO A ESTE EIXO, E AS POSSIBILIDADES DA REALIZAÇÃO DE TRABALHOS NESTAS ÁREAS. PMSP - SME / DOT. ORIENTAÇÕES CURRICULARES CICLO I. VÍDEOS I E II. 2008. DVD. 20 MINUTOS. (SA.007G¹/08).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO 10: LÍNGUA PORTUGUESA E LÍNGUA INGLESA. SEMINÁRIO II - GÊNEROS E PRÁTICAS DE LINGUAGEM.	C4.1/17h		2008	ESTE VÍDEO ABORDA O SEMINÁRIO DE LÍNGUA PORTUGUESA E LÍNGUA INGLESA. DISCUTE OS SEGUINTES TEMAS: ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA; LITERÁRIA; ESCOLAR; PÚBLICA; PROFISSIONAL. GÊNEROS DE INFORMAÇÃO: SITES, RECEITAS, TEXTO LITERÁRIO, TEXTO JORNALÍSTICO, NOTÍCIAS. PRÁTICAS DE LINGUAGEM. FORNECE SUGESTÕES DE COMO O PROFESSOR DEVERÁ ARTICULAR TODOS ESTES CONCEITOS EM SALA DE AULA.	29 MINUTOS. (SA.007H/08). CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: EM LÍNGUA INGLESA, O VÍDEO MENCIONA O PROJETO DE LÍNGUA ESTRANGEIRAQUE DESENVOLVE UMA SÉRIE DE ATIVIDADES QUE VÃO NORTEAR COMO A LINGUAGEM TEM PAPEL FUNDAMENTAL EM TODA A ATIVIDADE HUMANA, NO CASO DA ATIVIDADE DESENVOLVIDA NO PROJETO, A MÚSICA E A DANÇA.
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO 11: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS. SEMINÁRIO II - CONHECIMENTO PRÉVIO.	C4.1/17i		2008	CONHECIMENTOS PRÉVIOS NAS ÁREAS DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA. NO DOCUMENTO ORIENTAÇÕES CURRICULARESE PREPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, UMA DAS CONCEPÇÕES CENTRAIS É DE QUE A APRENDIZAGEM TEM QUE ESTAR RELACIONADA COM A COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS CONTEÚDOS. ESSA COMPREENSÃO RELACIONA-SE A EXPERIÊNCIAS ANTERIORES E VIVÊNCIAS PESSOAIS DOS ALUNOS, PERMITINDO A FORMULAÇÃO DE QUESTÕES E DE PROBLEMAS QUE OS INCENTIVEM A APRENDER MAIS, PORTANTO, NECESSITAM DE CONHECIMENTOS PRÉVIOS PARA QUE SUA APRENDIZAGEM SEJA MOTIVADORA E SIGNIFICATIVA. 26 MINUTOS. (SA.007 I / 08) .	
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO 12: HISTÓRIA E GEOGRAFIA. SEMINÁRIO II - ESPAÇO E TEMPO.	C4.1/17j		2008	VÍDEO QUE ABORDA UMA REFLEXÃO NA ÁREA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA. O TEMA DESENVOLVIDO SE REFERE ÀS REPRESENTAÇÕES DO ESPAÇO E DO TEMPOE A IMPORTÂNCIA DE SE CONSIDERAR OS CONHECIMENTOS PRÉVIOS DOS ALUNOS, INDAGANDO A RESPEITO DE SUAS INSERÇÕES ESPACIAIS E TEMPORAIS. O SEMINÁRIO MENCIONA ESTRATÉGIAS QUE O PROFESSOR PODERÁ DESENVOLVER PARA ADEQUAR O CONTEÚDO AO CONHECIMENTO QUE O ALUNO JÁ TRAZ EM SUA BAGAGEM CULTURAL. 24 MINUTOS. (SA.007 J /08).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO 13: ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA. SEMINÁRIO II - PATRIMÔNIO CULTURAL E O PLANEJAMENTO.	C4.1/17l		2008	ABORDAGEM SOBRE A IMPORTÂNCIA DO MAPEAMENTO DO PATRIMÔNIO CULTURAL DA CIDADE E DO CONHECIMENTO QUE O ALUNO TEM SOBRE O ASSUNTO. TAMBÉM DISCUTE COMO OS PROFESSORES PODEM ARTICULAR OS DADOS OBTIDOS EM SEUS PLANOS DE ENSINO, TENDO EM VISTA UM PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVO. NESTE VÍDEO ENCONTRAMOS TAMBÉM RELATOS E DEMONSTRAÇÕES DE AULAS DE DOIS PROJETOS DESENVOLVIDOS POR PROFESSORES DE ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 26 MINUTOS. (SA.007L /08).	
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO 14: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E AS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS - EDUCAÇÃO ESPECIAL.	C4.1/17m		2008	ORIENTAÇÃO AOS EDUCADORES DE COMO AVALIAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS: PARA AVALIAR O ALUNO É PRECISO TRAÇAR OBJETIVOS E METAS, LEVANDO EM CONTA AS ADEQUAÇÕES CURRICULARES NECESSÁRIAS REFERENTES AO AGRUPAMENTO, OU ANO, OU ETAPA EM QUE ELE ESTEJA MATRICULADO. OBSERVANDO O ALUNO, É NECESSÁRIO UMA ADEQUAÇÃO DO CURRÍCULO PREPARADO PARA AS NECESSIDADES DELE. O CONCEITO DESTE DEVE ESTAR ATRELADO A UM DOSSIÊ.	22 MINUTOS. (SA.007M/08). CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: NO DOSSIÊ DEVE SER OBSERVADO: 1. AS HABILIDADES QUE ELE CONSEGUIU ALCANÇAR; 2. O QUE É NECESSÁRIO PARA QUE ELE AVANCE MAIS. O CURRÍCULO E O DOSSIÊ SÃO INSTRUMENTOS QUE O PROFESSOR DE ALUNOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS PODE UTILIZAR PARA A AVALIAÇÃO.
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO 15: LÍNGUA PORTUGUESA E LÍNGUA INGLESA - SEMINÁRIO III - ESFERA JORNALISTICA E ESCOLAR.	C4.1/17n		2008	ESTE VÍDEO TRAZ A DISCUSSÃO DAS POSSÍVEIS PROBLEMATIZAÇÕES TRABALHADAS EM SALA DE AULA NA ESFERA DO DISCURSO ESCOLAR E JORNALÍSTICO. ABORDA, TAMBÉM, AS ARTICULAÇÕES INTERDISCIPLINARES E OS MATERIAIS DE SUPORTE UTILIZADOS PARA DESENVOLVER O LETRAMENTO DOS ALUNOS. DÁ EXEMPLOS DE COMO OS PROFESSORES TRABALHAM ESSAS ESFERAS DISCURSIVAS NA SALA DE AULA APLICANDO A INTERDISCIPLINARIDADE. 24 MINUTOS. (SA.007N/08).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO 16: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS - SEMINÁRIO III - RESOLUÇÕES DE PROBLEMAS E PROBLEMATIZAÇÕES.	C4.1/17o		2008	DISCUSSÃO DE COMO PROBLEMATIZAR NAS AULAS DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA E COMO PLANEJAR SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM QUE CONTENHAM ESSA CARACTERÍSTICA. NESTAS DUAS DISCIPLINAS É MUITO IMPORTANTE QUE OS CONTEÚDOS SEJAM SIGNIFICATIVOS PARA OS ESTUDANTES. PARA QUE ELES SE ENVOLVAM E CONSTRUAM O CONHECIMENTO, É NECESSÁRIO PROPOR SITUAÇÕES DESAFIADORAS DE APRENDIZAGEM. ESTE SEMINÁRIO TAMBÉM, EXEMPLIFICA ATIVIDADES DE INVESTIGAÇÃO, CUJO EIXO METODOLÓGICO POR EXCELÊNCIA É A PROBLEMATIZAÇÃO. 25 MINUTOS. (SA.007O/08).	
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO 17: HISTÓRIA E GEOGRAFIA SEMINÁRIO III - DOCUMENTOS HISTÓRICOS E REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS.	C4.1/17p		2008	ABORDAGEM SOBRE A INTERAÇÃO SOCIEDADE E NATUREZA E COMO AS ATIVIDADES REALIZADAS EM SALA DE AULA A PARTIR DESSES CONCEITOS, PODEM UTILIZAR RECURSOS COMO TRABALHO COM DOCUMENTOS HISTÓRICOS E A REPRESENTAÇÃO CARTOGRÁFICA NO ENSINO DE GEOGRAFIA. DÁ EXEMPLOS DE TRABALHOS DE PROFESSORES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA A PARTIR DA LEITURA DE IMAGENS: FOTOGRAFIA E CARTOGRAFIA. 24 MINUTOS. (SA.007P/08).	
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO 18: ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA - SEMINÁRIO III - PERCEPÇÕES E EXPRESSÕES .	C4.1/17q		2008	ESTE VÍDEO ABORDA AS DIFERENTES FORMAS DE PERCEPÇÃO E EXPRESSÃO E/OU, EM OUTROS TERMOS, AS DIFERENTES FORMAS DE LINGUAGENS. SUA PROBLEMATIZAÇÃO JUNTO AOS ALUNOS, A PRODUÇÃO CULTURAL PERMANENTE E O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DE ENSINO. APRESENTA COMO EXEMPLO O TRABALHO DE UMA PROFESSORA DE ARTES COM BASE NA LINGUAGEM VISUAL. OUTRO TRABALHO EXPOSTO É O DA PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM BASE NA CULTURA CORPORAL A PARTIR DE DADOS LEVANTADOS NO MAPEAMENTO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS DOS ALUNOS.	24 MINUTOS. (SA.007Q/08). CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: O TRABALHO TAMBÉM ABORDA A IMPORTÂNCIA DE RECONHECER A PRODUÇÃO CULTURAL PERMANENTE E, A PARTIR DELA, ORGANIZAR UMA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES. COMO RESULTADO, A RESSIGNIFICAÇÃO DA ATIVIDADE, O APROFUNDAMENTO DA MESMA E A CONSEQUENTE AMPLIAÇÃO DOS CONHECIMENTOS DOS ALUNOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO: 19 DIFERENTES OLHARES PARA A AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.	C4.1/17r		2008	NA EDUCAÇÃO INFANTIL, COM O OBJETIVO DE ATINGIR AS METAS EDUCACIONAIS, DEVERÁ SER OBSERVADO ATENTAMENTE O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO E DO PLANO DE TRABALHO DOS PROFESSORES SENDO, FUNDAMENTAL, AVALIAR A APRENDIZAGEM. INVESTIGAR, REFLETIR E COMPARTILHAR SÃO ASPECTOS IMPORTANTES DA AÇÃO PEDAGÓGICA E FAZEM PARTE DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO, QUE TENHA COMO PRINCIPIO, O PLENO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA. A AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NÃO TEM COMO FINALIDADE A PROMOÇÃO DAS CRIANÇAS, MAS SIM, O ACOMPANHAMENTO E PROMOÇÃO DO SEU PLENO DESENVOLVIMENTO.	25 MINUTOS. (SA. 007 R/08). ESTE VÍDEO ABORDA A ANÁLISE DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO. PROMOVE A REFLEXÃO SOBRE: O QUE AVALIAR? COMO AVALIAR? QUESTÕES QUE PARECEM SIMPLES, MAS NA PRÁTICA REVELAM-SE COMPLEXAS E DESAFIADORAS. DISCUTE O MELHOR TIPO DE AVALIAÇÃO: A AVALIAÇÃO QUE MAIS CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO E QUALIFICAÇÃO DO TRABALHO, NÃO É AQUELA QUE NOS COMPARA AO OUTRO, E SIM, A NÓS MESMOS.
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO: 20 AVALIAR PARA PLANEJAR NO ENSINO FUNDAMENTAL.	C4.1/17s		2008	AVALIAR É PARTE DA EXISTÊNCIA HUMANA. QUANDO AVALIAMOS, ESTAMOS EM BUSCA DE CAMINHOS E, ASSIM, PENSAMOS E REPENSAMOS NOSSA CONDUTA DIARIAMENTE. COM A AVALIAÇÃO, CORRIGIMOS RUMOS E ENCONTRAMOS NOSSA CONDUTA DIARIAMENTE. COM A AVALIAÇÃO, CORRIGIMOS RUMOS E ENCONTRAMOS NOVAS SAÍDAS PARA SOLUCIONARMOS PROBLEMAS. NA ESCOLA, A AVALIAÇÃO SÓ TEM SIGNIFICADO SE PERMITIR MUDANÇAS DE RUMO NO SENTIDO DE AJUDAR OS ALUNOS A SE CONSCIENTIZAREM DE SUAS APRENDIZAGENS.	23 MINUTOS. (SA.007S/08). CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: NESTE VÍDEO, O TEMA AVALIAÇÃO É ABORDADO NA CONCEPÇÃO DE ALUNOS, PROFESSORES E TAMBÉM DISCUTE AS IMPLICAÇÕES DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - PROVA SÃO PAULO, PARA OS SISTEMAS EDUCACIONAIS E PARA AS ESCOLAS. REFLETE SOBRE A QUESTÃO DO REGISTRO E DE ACOMPANHAMENTO EM CLASSES NUMEROSAS E SOBRE A ARTICULAÇÃO E EXPECTATIVAS DA APRENDIZAGEM COM A AVALIAÇÃO.
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO 21: AVALIAÇÃO NA EJA - AMPLIANDO AS POSSIBILIDADES.	C4.1/17t		2008	ESTE VÍDEO ABORDA OS DIFERENTES CONCEITOS DE AVALIAÇÃO E SUA IMPORTÂNCIA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE JOVENS E ADULTOS. PARA TANTO, FORAM DISCUTIDAS AS SEGUINTES QUESTÕES: PRESSUPOSTOS E FINALIDADES DE AVALIAÇÃO; RELAÇÃO ENTRE AS AVALIAÇÕES DE SISTEMA E AVALIAÇÃO ESCOLAR; COMO AVALIAR? COMO IMPLEMENTAR AS MUDANÇAS A PARTIR DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO? ORIENTAÇÕES DE ESTUDO COMO O ESPAÇO A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM DE EJA. 28 MINUTOS. (SA.007T/08).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 24: - LÍNGUA PORTUGUESA E LINGUA INGLESA - SEMINÁRIO IV - VERSO E PROSA.	C4.1/17x		2008	ESTE VÍDEO ABORDA AS VÁRIAS FORMAS DE TRABALHO COM TEXTOS LITERÁRIOS, TANTO EM LÍNGUA PORTUGUESA COMO LÍNGUA INGLESA. TAMBÉM ABRE DISCUSSÕES DE COMO A ESCOLA SE RELACIONA COM ESPAÇOS DE LEITURA EXTERNOS - BIBLIOTECAS, LIVRARIAS - E INTERNOS - SALA DE LEITURA, E DE QUE FORMA A ESCOLA ENSINA OS ALUNOS A TRILHAREM O CAMINHO PARA ESSES ESPAÇOS. SUGERE REFLEXÕES SOBRE A LITERATURA E O PRAZER DE LER: O TEXTO LITERÁRIO E FONTE INESGOTÁVEL DE CONHECIMENTO, DE DESCOBERTA, DE REFLEXÃO, DE DIVERTIMENTO.	30 MINUTOS. (SA.007X/08). O ENCANTAMENTO PROPORCIONADO PELO TEXTO LITERÁRIO É CAPAZ DE DESPERTAR O INTERESSE PELA LEITURA. ALÉM DE SER FONTE DE REFLEXÃO E FRUIÇÃO, A LITERATURA TEM UMA FUNÇÃO HUMANIZADORA: AO TORCERMOS POR (...),SOFRERMOS POR (...),DISCORDARMOS DE (...), NOS APAIXONARMOS POR (...), OU ODIARMOS CERTOS PERSONAGENS, DE CERTA FORMA, ESTAMOS NOS IDENTIFICANDO COM ELES, COM OS SEUS DRAMAS E ASSIM NOS HUMANIZANDO.
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 25: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS - SEMINÁRIO IV - VERSO E PROSA.	C4.1/17z		2008	A LEITURA E ESCRITA SÃO ATIVIDADES ESSENCIAIS NA APRENDIZAGEM DE QUALQUER CONTEÚDO E EM QUALQUER ÁREA DO CONHECIMENTO HUMANO, EM PARTICULAR NA APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA. ESTE VÍDEO ABORDA O TRABALHO DAS DIVERSAS ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA NAS AULAS DE MATEMÁTICA, COM A UTILIZAÇÃO DE TEXTOS DE VÁRIAS FONTES, A AS DIFERENTES ETAPAS DO PROCEDIMENTO INVESTIGATIVO E OBSERVAÇÃO SÓ PODEM SER FEITAS EM LABORATÓRIOS BEM EQUIPADOS, LEMBRANDO QUE O MUNDO É UM GRANDE LABORATÓRIO.	37 MINUTOS. (SA.007Z/08). CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: O PAPEL DA ESCOLA É SER LEMBRADO QUE O MUNDO É UM GRANDE LABORATÓRIO. O PAPEL DA ESCOLA É O DE SER MEDIADORA, POSSIBILITANDO A INTERAÇÃO DO ALUNO COM O MUNDO EM QUE VIVE.
CARAVANA DO ESPORTE: CIDADE TIRADENTES	C4.1/18		2008	O VÍDEO APRESENTA A PASSAGEM DA CARAVANA DO ESPORTE PELA CIDADE TIRADENTES, O REFERIDO PROJETO TEM ÊNFASE NA AÇÃO EDUCATIVA ATRAVÉS DO ESPORTE E PROMOVE UMA REFLEXÃO SOBRE A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. ALÉM DE RESSALTAR AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA CARAVANA, O VÍDEO MOSTRA TAMBÉM UMA BREVE HISTÓRIA DO BAIRRO E SUA REALIDADE ATUAL (2007) ATRAVÉS DOS DEPOIMENTOS DE MORADORES E DOS PROJETOS SOCIAIS DA COMUNIDADE. MAIO DE 2007. 51 MINUTOS. (SA.018/08)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTANDO ESTUDO - EJA: ALGUMAS EXPERIENCIAS.	C4.1/19		2008	O VÍDEO APRESENTA DIVERSOS PROJETOS ELABORADOS PELOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO PARA TURMAS DO PROJETO EJA. OS PROJETOS APRESENTADOS FORAM MINISTRADOS NOS HORÁRIOS DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDO, ONDE ALUNOS E PROFESSORES PODEM UTILIZAR PARA CONTEÚDOS FLEXÍVEISA CRITÉRIO DA ESCOLA. ALGUNS DOS PROJETOS EM DESTAQUE COMO O APRESENTADO NAS AULAS DE INGLÊS E DE MATEMÁTICA,TÊM ABORDAGENS LÚDICAS -MUSICA E DANÇA - E DE CARÁTER UTILITÁRIO NA VIDA PRÁTICA DO ALUNO - UTILIZAÇÃO DE MOEDAS CORRENTES.	30 MINUTOS. (SA.019/08). VALE RESSALTAR AS FALAS APRESENTADAS TAMBÉM NO VÍDEO DOS PROFESSORES FRANCISCO APARECIDO, LUIS PERSIVAL E BOHJ AMIN AUXILIADORES NA REESTRUTURAÇÃO DO PROJETO.
X CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS.	E4.1/30		2008	ESTE LIVRO TRAZ OS RESUMOS DAS SEGUINTES ATIVIDADES: WORKSHOP, FÓRUNS E ESPAÇO PÔSTER QUE ACONTECERAM NO X CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS REALIZADO NOS DIAS 24, 25, 26 DE ABRIL DE 2008, NA CIDADE DE SÃO PAULO. 24 A 26 DE ABRIL DE 2008. SÃO PAULO. BRASIL. AICE/ 2008. (SA.009/08).	
X CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS.	E4.1/31		2008	NESTE CADERNO CONSTA TODA A PROGRAMAÇÃO DURANTE OS TRÊS DIAS DO REFERIDO EVENTO. AICE/ 2008. CADERNO DE PROGRAMAÇÃO. (SA.010/08). (PMSP - SME / ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
X CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS.	E4.1/32		2008	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS PRINCÍPIOS DA CIDADE EDUCADORA: 1. DIREITO A UMA CIDADE EDUCADORA. 2. O COMPROMISSO DA CIDADE. 3. A SERVIÇO INTEGRAL DAS PESSOAS. A PRESENTE CARTA FUNDAMENTA-SE NA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DO HOMEM (1948); NO PACTO INTERNACIONAL DOS DIREITOS ECONÔMICOS, SOCIAIS E CULTURAIS (1956); NA DECLARAÇÃO MUNDIAL DA EDUCAÇÃO PARA TODOS (1990); NA CONVENÇÃO QUE SE ORIGINOU NA CÚPULA MUNDIAL PARA A INFÂNCIA (1990) E NA DECLARAÇÃO UNIVERSAL SOBRE A DIVERSIDADE CULTURAL (2001). AICE/ 2008. CARTA DAS CIDADES EDUCADORAS. (SA.011/08)	
II OLIMPÍADAS ESTUDANTIS. GINÁSTICA RÍTMICA E ARTÍSTICA - ATUALIZAÇÃO NAS MODALIDADES ESPORTIVAS.	E4.1/33		2008	ESTE DVD APRESENTA E PROPICIA A REFLEXÃO, POR PARTE DO PROFESSOR, SOBRE COMO CRIAR AÇÕES PERMANENTES QUE ESTIMULEM SEUS ALUNOS A PRATICAR EXERCÍCIOS FÍSICOS REGULARMENTE, ALÉM DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. O ENFOQUE DESTAS OLIMPÍADAS É VOLTADO PARA OS ADOLESCENTES, COM O INTUITO DE ESTIMULÁ-LOS A PRATICAREM TAMBÉM O ESPORTE QUE POSSIBILITA A INTEGRAÇÃO, A SOCIALIZAÇÃO E A PAZ, ALIANDO-O AO DESENVOLVIMENTO MORAL DOS ALUNOS, POIS ESSAS COMPETIÇÕES CUMPREM SEU SENTIDO EDUCACIONAL QUANDO POSSUEM TAIS OBJETIVOS E SIGNIFICADOS. PMSP/SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PMSP/SME - PROJETOS ESPECIAIS. (DVD. 001/08) (SA. 014/08)	
DVD DO FILME INSTITUCIONAL DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS NOS FESTIVAIS ESPORTIVOS E CULTURAIS DE ALUNOS SURDOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	E4.1/34 f		2008	DE ACORDO COM O TÍTULO DO DOCUMENTO. PMSP - SME - DOT. EDUCAÇÃO ESPECIAL. 2006/2008. (DVD.006/08) (SA.015-F/08)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA DE TEXTOS LEGAIS. ORGANIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO 2008.	L1.13/6		2008	APRESENTAÇÃO DE TEXTOS LEGAIS SOBRE A EDUCAÇÃO, PUBLICADOS ATÉ A ATUALIDADE E AGRUPADOS EM UM ÚNICO DOCUMENTO A FIM DE FACILITAR A CONSULTA DOS EDUCADORES ENCARREGADOS DE EXERCER A AÇÃO SUPERVISORA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ESTES TEXTOS LEGAIS ESTÃO ORIENTANDO A ORGANIZAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS PARA O ANO DE 2008. ACOMPANHA CD COM A CÓPIA DESTE DOCUMENTO. (SL. 001/08) (CD.001/08).	
PRESTAÇÃO DE CONTAS CEI / CRECHES CONVENIADAS. ORIENTAÇÕES GERAIS.	N1.6/13		2008	ESTE DOCUMENTO TEM O OBJETIVO DE FORNECER ORIENTAÇÕES PARA GARANTIR UNIFORMIDADE DOS PROCEDIMENTOS REFERENTES À PRESTAÇÃO DE CONTAS DOS CONVÊNIOS MANTIDOS POR SME COM ENTIDADES, ASSOCIAÇÕES E ORGANIZAÇÕES QUE ATENDEM CRIANÇAS NOS CEIS./ CRECHES, DE ACORDO COM AS NORMAS GERAIS ESTABELECIDAS NA PORTARIA DE SME Nº 5152, DE 19 DE OUTUBRO DE 2007. A PRESTAÇÃO DE CONTAS SE CONSTITUI NO MOMENTO EM QUE O ÓRGÃO CONCESSOR DO RECURSO VERIFICA A LEGALIDADE DOS ATOS PRATICADOS E PROCURA CONTRIBUIR COM O MÁXIMO DE INFORMAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DESSE TRABALHO. INSTRUÇÕES - IN. 001/08.	
ESTAÇÃO CIÊNCIA - USP. PROJETO MÃO NA MASSA - INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CICLO I. MOSTRA DE TRABALHOS APRESENTADOS NO IV SEMINÁRIO NACIONAL DE PROGRAMA ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA.	P5.50/5n		2008	ESTE DOCUMENTO APRESENTA CADA TRABALHO DO REFERIDO SEMINÁRIO, COM UMA BREVE INTRODUÇÃO, RESUMO, OBJETIVOS, METODOLOGIA, RESULTADOS, CONSIDERAÇÕES FINAIS, REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. SÃO PAULO - 28 E 29 DE NOVEMBRO DE 2008. (PJ. 001/08).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CICLO II: LÍNGUA PORTUGUESA	C4.1/16a	SME1/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA; IMPLICAÇÕES DIDÁTICO-METODOLÓGICAS DAS ESFERAS DISCURSIVAS (ESCOLAR, JORNALÍSTICA, DA VIDA PÚBLICA E PROFISSIONAL, ESFERA LITERÁRIA); UTILIZAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO E DE OUTROS SUPORTES; AVALIAÇÃO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. FOCA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES DE USO DA LÍNGUA - NAS MODALIDADES ESCRITA E ORAL. INCIDE A AVALIAÇÃO SOBRE ATIVIDADES DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL -LÍNGUA PORTUGUESA.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CICLO II: CIÊNCIAS NATURAIS	C4.1/16f (Sa.013-f/07)	SME10/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: FINALIDADES E OBJETIVOS DA MATÉRIA DE CIÊNCIAS NATURAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL - PROBLEMAS A SEREM SUPERADOS; PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; QUESTÕES DE NATUREZA DIDÁTICA E METODOLÓGICA DE CIÊNCIAS NATURAIS; AVALIAÇÃO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. PROPÕE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CENTRADAS NO PARA QUEENSINAR, COM UMA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR ESTABELECIDA EM QUATRO EIXOS TEMÁTICOS, INTEGRADOS ENTRE SI E TRABALHADOS AO LONGO DAS QUATRO SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: TERRA E UNIVERSO; VIDA E AMBIENTE; CORPO HUMANO E SAÚDE; MATÉRIA E ENERGIA. DESCREVE ALGUMAS PROPOSTAS DE ESTRATÉGIAS E DE ATIVIDADES - TEMAS: ÁGUA; MATA ATLÂNTICA; ALIMENTAÇÃO; ENERGIA.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CICLO II: EDUCAÇÃO FÍSICA	C4.1/16c (Sa.013-c/07)	SME11/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: FINALIDADES E OBJETIVOS GERAIS DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL; PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA; PERSPECTIVA CULTURAL DO COMPONENTE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA RELAÇÃO COM A LINGUAGEM; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS; A INTERDISCIPLINARIDADE; ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO; A AVALIAÇÃO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. APRESENTA A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO ESPAÇO PRIVILEGIADO PARA A SOCIALIZAÇÃO, RESSIGNIFICAÇÃO E AMPLIAÇÃO DA LINGUAGEM CORPORAL. ASSINALA UM CURRÍCULO QUE CONTEMPLA APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS PARA UMA PERSEPÇÃO HISTÓRICO-POLÍTICO-SOCIAL SOBRE TODA A PRODUÇÃO EM TORNO DAS MANIFESTAÇÕES DA CULTURA CORPORAL. EXPÕE ALGUNS PROJETOS REALIZADOS NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL, NA PERSPECTIVA CULTURAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA ABORDADA NESTE DOCUMENTO. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 4º E 5 ANOS DO CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL E PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL -EDUCAÇÃO FÍSICA.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CICLO II: HISTÓRIA	C4.1/16d (Sa.013-d/07)	SME12/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: FINALIDADES DO ENSINO DE HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL - PROBLEMAS A SEREM ENFRENTADOS; OBJETIVOS GERAIS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL; PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR EM HISTÓRIA; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA; PLANEJAMENTO (DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONTEÚDOS); APRENDIZAGEM, ENSINO E AVALIAÇÃO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. CONSTITUI UMA PROPOSTA DE ESTUDO DE HISTÓRIA ESTABELECIDA EM EIXOS TEMÁTICOS, DENTRO DE UMA ABORDAGEM METODOLÓGICA QUE PARTE DA PROBLEMATIZAÇÃO DA REALIDADE ATUAL E ABRANGE A COMPREENSÃO DE RECORTES HISTÓRICOS NAS SUAS RELAÇÕES TEMPORAIS, CONJUNTURAIS E ESTRUTURAIS E ENTRE A HISTÓRIA DO LUGAR, A NACIONAL E A MUNDIAL. EXPÕE ALGUMAS PROPOSTAS DE ESTRATÉGIAS E DE ATIVIDADES REALIZADOS NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL, DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL - HISTÓRIA.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CICLO II: GEOGRAFIA	C4.1/16e (Sa.013-e/07)	SME13/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: FINALIDADES DO ENSINO DE GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL; A IMPORTÂNCIA SOCIAL DA GEOGRAFIA; A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA NAS DIMENSÕES CIENTÍFICAS E CULTURAIS - PROBLEMAS A SER ENFRENTADOS; OBJETIVOS GERAIS DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL; PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR EM GEOGRAFIA; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA; MODALIDADES ORGANIZATIVAS DOS MÉTODOS DA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA; APRENDIZAGEM, ENSINO E AVALIAÇÃO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. PROPÕE OBJETIVOS E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM ORGANIZADOS A PARTIR DOS CONCEITOS DE SOCIEDADE, TERRITÓRIO, IDENTIDADE,TEMPO, ESPAÇO, TRABALHO, CULTURA, REGIÃO, LUGAR, TRANSFORMAÇÃO E NATUREZA. EMBASA AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES NA CONCEPÇÃO DE QUE O CONHECIMENTO É UMA CONSTRUÇÃO DO ESTUDANTE E DO SEU GRUPO SOCIAL NUMA DIMENSÃO CULTURAL E ESPAÇO-TEMPORAL.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ASSINALA UMA ABORDAGEM INTEGRADA DE CONTEÚDOS E DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM, DENTRO DE UMA RELAÇÃO DIALÓGICA ENTRE PROFESSOR E ESTUDANTE -VISANDO ESTIMULAR A CURIOSIDADE ESPONTÂNEA, A CRIATIVIDADE, A IMAGINAÇÃO, A ELABORAÇÃO E A CONFRONTAÇÃO DE HIPÓTESES E EXPLICAÇÕES, O RACIOCÍNIO LÓGICO, A DISPOSIÇÃO PARA ENFRENTAR DESAFIOS E AS FORMAS DE CONVÍVIO COLETIVO. PROPÕE ALGUMAS SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS - A TÍTULO DE EXEMPLIFICAÇÃO - PARA O CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL -GEOGRAFIA. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGENS E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL	C4.1/16i (Sa.011/07)	SME14/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA: PROCESSO CONJUNTO E RECÍPROCO; EDUCAR E CUIDAR: DIMENSÕES INDISSOCIÁVEIS DE TODA AÇÃO EDUCACIONAL; A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS; O PROFESSOR: MEDIADOR DA CRIANÇA EM SUA APRENDIZAGEM; A CONSTRUÇÃO DE PARCERIAS COM AS FAMÍLIAS; ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGENS. CONSTITUI UMA FERRAMENTA PARA: - APOIAR O TRABALHO DOS PROFESSORES, NA ESTRUTURAÇÃO DE UM PROGRAMA DE ATIVIDADES PARA AS CRIANÇAS DE SUA TURMA; - SERVIR DE REFERÊNCIA NO PLANEJAMENTO, DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUMAS APRENDIZAGENS QUE PODEM SER PROMOVIDAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DE EXPERIÊNCIAS: VOLTADAS AO CONHECIMENTO E CUIDADO DE SI, DO OUTRO, DO AMBIENTE; DE BRINCAR E IMAGINAR; DE EXPLORAÇÃO DA LINGUAGEM CORPORAL; DE EXPLORAÇÃO DA LINGUAGEM VERBAL; DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA E DA CULTURA; DE APROPRIAÇÃO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO; COM A EXPRESSIVIDADE DAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS.	ESTE DOCUMENTO ORIENTAÇÕES CURRICULARES: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGENS E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL FOI ELABORADO COM FUNDAMENTO NAS CONCEPÇÕES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VIVENCIADAS NO PROGRAMA A REDE EM REDEE NAS DIRETRIZES PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO, COMPREENDIDAS NA PUBLICAÇÃO TEMPOS E ESPAÇOS PARA A INFÂNCIA E SUAS LINGUAGENS NOS CEIS, CRECHES E EMEIS DA CIDADE DE SÃO PAULO (SÃO PAULO, SME, 2006). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE CIÊNCIAS NATURAIS	P5.57/1h (Sa.005-h/07)	SME15/2007	2007	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS NATURAIS E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. CONSIDERA FUNDAMENTAL A LINGUAGEM NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO -O FALAR, O LER E O ESCREVER SOBRE CIÊNCIAS ESTÃO PROFUNDAMENTE INTEGRADOS NA PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: LER, FALAR E ESCREVER EM CIÊNCIAS NATURAIS; LEITURA E APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS NA ESCOLA; O TEXTO EXPOSITIVO; COMO TRABALHAR COM ALUNOS QUE NÃO SABEM LER E ESCREVER OU QUE TÊM POUCO DOMÍNIO DA LEITURA E ESCRITA; TEXTOS DA ESFERA ESCOLAR; O ARTIGO CIENTÍFICO E O TEXTO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS; FORMAS DE COMUNICAÇÃO PRÓPRIAS DA ÁREA; IMAGENS E TEXTO EM UM TRABALHO COM UM ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA; O TRABALHO COM O TEXTO NAS AULAS; O LIVRO DIDÁTICO; OS JORNAIS NA ESCOLA; TRABALHANDO COM JORNAIS EM SALA DE AULA; TEXTOS LITERÁRIOS E CIÊNCIAS: FICÇÃO CIENTÍFICA; QUADRINHOS; CRÔNICAS; A RELAÇÃO DA LEITURA, ESCRITA E INTERNET. DESCREVE ATIVIDADES DE LEITURA NAS AULAS DE CIÊNCIAS NATURAIS - TRABALHOS DESENVOLVIDOS COM BASE EM TEXTOS DE LIVROS DIDÁTICOS E EM OUTROS TEXTOS QUE NÃO OS DE LIVROS DIDÁTICOS.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA -PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS - PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP) -COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
NHANDEREKO NHEMOMBE'U TENONDERA : HISTORIAS PARA CONTAR E SONHAR.	P3.1/104A (SA.013/06)	SME16/2007	2007	LIVRO ESCRITO EM LÍNGUA GUARANI - EM 2004 PELOS MONITORES INDIGENAS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA (CEII) VINCULADOS AOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENAS (CECI) DA CIDADE DE SÃO PAULO, A PARTIR DE UM PROJETO DE CAPACITACAO DESENVOLVIDO POR UMA EQUIPE DE ANTROPOLOGOS. FOI ELABORADO DENTRO DO CONTEXTO DE UMA EDUCAÇÃO INFANTIL DIFERENCIADA PARA AS CRIANÇAS INDÍGENAS QUE HABITAM AS QUATRO ALDEIAS GUARANI EXISTENTES NA CIDADE DE SÃO PAULO, ONDE O ENSINO INFANTIL E MONOLÍNGUE EM GUARANI.	A ELABORAÇÃO DESTA PROPOSTA - UM LIVRO ESCRITO EM LÍNGUA GUARANI, POR EDUCADORES GUARANI, PARA CRIANÇAS GUARANI, COM HISTORIAS TRADICIONAIS - PARTIU DA NECESSIDADE DOS EDUCADORES INDÍGENAS DE PODEREM CONTAR COM UM MATERIAL PRÓPRIO PARA TRABALHAREM COM AS CRIANÇAS NOS CECIS DA CAPITAL: KRUKUTU, TENONDE PORÃ, E JARAGUÁ. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL -FASE 1	A3.4.3/9C P5.59/1 (SA.002/07)	SME17/2007	2007	EXPRESSA AS EXPERIÊNCIAS E CONHECIMENTOS DOS PROFISSIONAIS QUE SE COMPROMETERAM COM A 1ª FASE DO PROGRAMA A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, EM 2006. CONSTITUI UM MATERIAL DE APOIO PARA O TRABALHO DOS GESTORES PEDAGÓGICOS QUE ATUAM NOS CEIS E EMEIS DA RME DE SÃO PAULO. DISCUTE E TRAZ REFLEXÕES SOBRE: AS PRÁTICAS DE CONVERSA E AS PRÁTICAS SOCIAIS DE LEITURA; O OLHAR DO COORDENADOR PEDAGÓGICO PARA OS MOMENTOS DE LEITURA, PARA O TEATRO, PARA A MÚSICA, PARA A CRIAÇÃO PLÁSTICA E PARA A BRINCADEIRA NA UNIDADE EDUCACIONAL.	ABORDA A ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DO ESPAÇO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E APONTA PARA UMA RECUPERAÇÃO DO SENTIDO DA SOCIALIZAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA, ATRAVÉS DA APROPRIAÇÃO DE DIFERENTES LINGUAGENS PRESENTES NA CULTURA - REAFIRMA O CUIDAR PARA QUE TODAS AS CRIANÇAS TENHAM CONTATO DIRETO COM AS PRÁTICAS SOCIAIS DA NOSSA CULTURA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR	A5.1/18A (SA.009/07)	SME18/2007	2007	ESTA PUBLICAÇÃO OFERECE UMA EXPOSIÇÃO CLARA DOS PARÂMETROS QUE FUNDAMENTARAM AS MATRIZES PARA A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR -PROVA SÃO PAULO - PROCESSO DE CONSTRUÇÃO QUE CONTOU COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES E REPRESENTANTES DE TODAS AS COORDENADORIAS TÉCNICO-PEDAGÓGICAS DA REDE MUNICIPAL, ALÉM DE ASSESSORES-ESPECIALISTAS EM AVALIAÇÃO. DECORRE DE UM PROJETO DE TRABALHO (SME), QUE OBJETIVOU A DEFINIÇÃO DE MATRIZES DE REFERÊNCIA NA BUSCA DA CONSTRUÇÃO DE REFERENCIAIS CURRICULARES PARA ORIENTAR A AVALIAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLOS I E II EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.	APRESENTA TEXTOS EXPLICATIVOS JUNTO ÀS MATRIZES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA ESCLARECER A SUA ORGANIZAÇÃO. CONTÉM ANEXOS: REFLETEM O PROCESSO DE APRENDIZAGEM - AVALIADO NAS PROVAS DE 2007 - PROVA SÃO PAULO - SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA RME DE SÃO PAULO - FOI CRIADO PELA LEI Nº 14.063, DE 14 DE OUT./2005, REGULAMENTADA PELO DECRETO 47.683, DE 14 DE SET./2006. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DE NORMAS E PROCEDIMENTOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO	E1.4/3 (SA.004/07)	SME19/2007	2007	ESTE MANUAL DE NORMAS E PROCEDIMENTOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃODERIVA DE UMA ATUALIZAÇÃO DAS INFORMAÇÕES DO MANUAL DA SECRETARIA DE ESCOLA, REALIZADA POR UM GRUPO DE TRABALHO ESPECIAL NO CONTEXTO DA AMPLIAÇÃO DA REDE -VISANDO ORIENTAR TODOS OS SERVIDORES EM EXERCÍCIO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - DADA A COMPLEXIDADE DOS TRABALHOS E AS CONSTANTES MUDANÇAS NA LEGISLAÇÃO. OFERECE UMA LINHA COMUM DE NORMAS E PROCEDIMENTOS, APOIADA NAS EXPERIÊNCIAS ESTABELECIDAS AO LONGO DA HISTÓRIA DOS 50 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL. ABRANGE ASSUNTOS RELACIONADOS À EDUCAÇÃO, COM INFORMAÇÕES PADRONIZADAS, QUE CONSIDERAM: FUNDAMENTAÇÃO LEGAL; SÍNTESE DA LEGISLAÇÃO; PRAZOS/COMPETÊNCIAS/PROCEDIMENTOS E MONTAGEM DO EXPEDIENTE.	ESTA EDIÇÃO DO MANUAL FOI ATUALIZADA ATÉ 31/03/2007. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CICLO II: LÍNGUA INGLESA	C4.1/16g (Sa.013-g/07)	SME2/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR PARA A ÁREA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA; FINALIDADES DO ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA NO ENSINO FUNDAMENTAL; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM; QUESTÕES DE NATUREZA DIDÁTICO-METODOLÓGICA DA ÁREA DE CONHECIMENTO; PLANEJAMENTO DA ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS; AVALIAÇÃO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. APRESENTA A ÁREA DA LÍNGUA INGLESA ATRAVÉS DE UMA CONCEPÇÃO TRANSFORMADORA, DENTRO DA PERSPECTIVA SÓCIO-HISTÓRICO-CULTURAL. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL -LÍNGUA INGLESA.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - O ENSINO MUNICIPAL: DESAFIOS E PERSPECTIVAS. ANAIS DO V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 09 E 10/11/2006.	E4.1/29 (SA.005/07)	SME20/2007	2007	REGISTRA AS CONFERÊNCIAS, AS PALESTRAS, OS DEBATES, AS MESAS-REDONDAS E OS PAPERS APRESENTADOS POR OCASIÃO DO V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ORGANIZADO PELA SME (9 E 10 DE NOV./2006). A TEMATIZAÇÃO DOS TRABALHOS FOI CENTRADA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -PELOS EIXOS: ARTE E CULTURA/MÚLTIPLAS LINGUAGENS, AVALIAÇÃO, COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL, ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS, ESCOLA E COMUNIDADE, ÉTICA E VALORES, FORMAÇÃO, GESTÃO, INCLUSÃO E DIVERSIDADE, MEIO AMBIENTE, PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA, REDE SOCIAL,... CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ... SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA, E TEMPOS E ESPAÇOS. ESTE CONGRESSO CONTOU COM A CONTRIBUIÇÃO DOS EDUCADORES DAS INSTITUIÇÕES: USP, UNESP, PUC, UNIMEP, FMU, UFSCAR, UFRGS, UNITAU, UFSE, UFF/RJ E UFRJ, ALÉM DE INSTITUIÇÕES COMO ONG CIPÓ, CENPEC, CEDAC, CELAFICS, TRIBUNAL DE JUSTIÇA DE SÃO PAULO, SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA E DESENVOLVIMENTO SOCIAL, SUBPREFEITURA DA SÉ E REDE SOCIAL SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
I OLIMPÍADA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO MAIO/JUNHO 2007		SME21/2007	2007	O DOCUMENTO TRAZ INFORMAÇÕES, CONVITE, FOTOS, QUADROS E ARTIGOS PUBLICADOS EM SEMANÁRIOS DA I OLIMPÍADAS ESTUDANTIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO REALIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ TREMEMBÉ. ESTA COMPETIÇÃO CONTOU COM 23 UNIDADES PARTICIPANTES E APROXIMADAMENTE 500 ATLETAS, NO PERÍODO DE MAIO E JUNHO DE 2007. A APOSTILA É COMPOSTA PELO PROJETO - COM OS NOMES DAS UNIDADES PARTICIPANTES, MODALIDADES ESPORTIVAS, INSCRIÇÕES, LOGOTIPO, RECURSOS FÍSICOS, LOCAL DE REALIZAÇÃO DOS JOGOS, MEIO DE TRANSPORTE E QUANTIDADE, PREMIAÇÃO E IMPRENSA. AS MODALIDADES ABORDADAS NESSA I OLIMPÍADAS ESTUDANTIS NO 1º SEMESTRE FOI VOLEIBOL, FUTSAL, BASQUETEBOL E HANDEBOL, E NO 2º SEMESTRE -NATAÇÃO E ATLETISMO, AMBOS NAS CATEGORIAS MACULINO E FEMININO. VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO SINOPSE. HÁ PLANILHAS DAS INSCRIÇÕES DAS UNIDADES POR MODALIDADE ESCOLHIDA E CATEGORIA, UM QUADRO GERAL DA CE JT COM UNIDADES PARTICIPANTES, MODALIDADE E NÚMEROS DE ALUNOS ENVOLVODOS. QUADRO DE GRUPOS, QUADRO GERAL DE CLASSIFICAÇÃO, QUADRO DE CAMPEÕES. PARA ELABORAÇÃO DO CONVITE E IMPRESSÃO NAS CAMISETAS A SEREM UTILIZADAS PELAS DELEGAÇÕES, A COORDENADORIA ESTABELECEU UM CONCURSO ENTRE AS UNIDADES PARTICIPANTES, O DOCUMENTO TRAZ O CARTAZ DA PROPOSTA PARA CRIAÇÃO E O LOGOTIPO ESCOLHIDO. ALÉM DO MODELO DO CONVITE. OS JOGOS ACONTECERAM NO CLUBE DA CIDADE VILA MARIA. CONTÉM FOTOS DA ABERTURA DOS JOGOS E ARTIGOS PUBLICADOS NA TRIBUNA PAULISTANA E SP NORTE.
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CICLO I - PRIMEIRO AO QUINTO ANO	C4.1/15 (Sa.012/07)	SME3/2007	2007	DOCUMENTO ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DE DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO E COORDENADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. APRESENTA INFORMAÇÕES ANCORADAS EM GRANDES PRESSUPOSTOS COMO: A FORMA DE CONCEBER OS FINS DA EDUCAÇÃO; A COMPREENSÃO DE COMO CADA ÁREA DE CONHECIMENTO PODE CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES E OS PARÂMETROS LEGAIS QUE INDICAM COMO OS SISTEMAS DE ENSINO DEVEM ORGANIZAR SEUS CURRÍCULOS. ORIENTA A ORGANIZAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EXPLICITANDO ACORDOS SOBRE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZADAS EM TORNO DE TRÊS GRANDES CAMPOS DE CONHECIMENTO: SOBRE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, SOBRE NATUREZA E SOCIEDADE E SOBRE ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA.	ESTE TRABALHO RESULTOU DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE DEMANDOU O ENVOLVIMENTO AMPLO DE TODOS OS EDUCADORES QUE ATUAM NA REDE MUNICIPAL E A PARTICIPAÇÃO ATIVA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E DAS INSTÂNCIAS DIRIGENTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. APRESENTA INFORMAÇÕES REFERENTES AOS FUNDAMENTOS LEGAIS E ARTICULAÇÃO ENTRE ÁREAS DE CONHECIMENTO; AOS CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM; AOS ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS; AS ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM. PODE SER VISTO NO LINK CORRESPONDENTE - TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O PROFESSOR DO 2º ANO DO CICLO 1 - VOLUME I	P5.57/5a (Sa.001a/07)	SME4/2007	2007	A PROPOSTA DESTE GUIA - VOLUME I - É OFERECER UM APOIO PARA O TRABALHO COM O 2º ANO DO CICLO I NO ALCANCE DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM - POSSÍVEIS E NECESSÁRIAS - E ORIENTAR O ENSINO TANTO DOS ASPECTOS NOTACIONAIS QUANTO DOS CONTEÚDOS VOLTADOS PARA O MAIOR CONHECIMENTO DA LINGUAGEM QUE SE ESCREVE E QUE É UTILIZADA NOS DIVERSOS TEXTOS DE CIRCULAÇÃO SOCIAL. ABORDA: LEITURA, COM AUTONOMIA, DE TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS (NOTÍCIAS, INSTRUCIONAIS, INFORMATIVOS E CONTOS, ENTRE OUTROS); PRODUÇÃO DE TEXTOS E REVISÃO; DESENVOLVIMENTO DE UM PROJETO DIDÁTICO; ALÉM DE SITUAÇÕES ESTRUTURADAS DE COMUNICAÇÃO ORAL, ORGANIZADOS PARA GARANTIR A DIVERSIDADE DE GÊNEROS TEXTUAIS E AS PRÁTICAS SOCIAIS VINCULADAS A ELES, COM FOCO NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. LEITURA COMO ESTUDO DOS TEMAS TRATADOS NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO (TEXTOS DE ENCICLOPÉDIAS, DE REVISTAS,...). INCLUI CONTEÚDOS E ORIENTAÇÕES DE MATEMÁTICA. ORGANIZADOS DE MANEIRA A ABORDAR OS CINCO BLOCOS DE CONTEÚDO: NÚMEROS, OPERAÇÕES, ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS E TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO. ABORDADOS A PARTIR DE SITUAÇÕES-PROBLEMA VIVENCIADAS NO COTIDIANO, JOGOS E OUTRAS PROPOSTAS DESAFIANTES, QUE PRIVILEGIAM O CARÁTER PRÁTICO, UTILITÁRIO, INVESTIGATIVO E ESPECULATIVO, COM ELABORAÇÃO DE CONJECTURAS, DE ARGUMENTAÇÕES E DE GENERALIZAÇÕES.	AS ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA NO CICLO I, PUBLICADAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO EM 2006, EMBASARAM AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O FINAL DO 2º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA/ MATEMÁTICA - APRESENTADAS NESTE GUIA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O PROFESSOR DO 2º ANO DO CICLO 1 - VOLUME II	P5.57/5b (Sa.001b/07)	SME5/2007	2007	ESTE GUIA - 2º ANO DO CICLO I, VOLUME II -CONSTITUI UM MATERIAL DE ESTUDO QUE VISA AUXILIAR O PROFESSOR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIÁRIO. APRESENTA AS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O TRABALHO COM LEITURA, ESCRITA, COMUNICAÇÃO ORAL E MATEMÁTICA. DETALHA O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES EM SALA DE AULA E SUGERE VÁRIOS DESDOBRAMENTOS. AS ATIVIDADES SÃO ACOMPANHADAS DE UM PLANEJAMENTO QUE DELINEIA OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E O SEU ENCAMINHAMENTO, BEM COMO A AÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS DURANTE SUA REALIZAÇÃO. EM LÍGUA PORTUGUESA, APRESENTA UMA SEQÜÊNCIA DIDÁTICA PARA TRABALHAR COM ORTOGRAFIA, A PARTIR DE CANÇÕES BRASILEIRAS. ALGUMAS SITUAÇÕES DIDÁTICAS, COMO O DITADO INTERATIVO E A RELEITURA COM FOCALIZAÇÃO. OFERECE A RETOMADA DE VÁRIAS ORIENTAÇÕES GERAIS E ATIVIDADES ESPECÍFICAS, ELABORADAS A PARTIR DE CANÇÕES, PARA OS ALUNOS QUE AINDA NÃO ATINGIRAM A META DE LER E ESCREVER ALFABETICAMENTE. APRESENTA O PROJETO QUEM REESCREVE UM CONTO, APRENDE UM TANTO!, PARA ENSINAR OS ALUNOS A ESCREVER UM TEXTO EM VÁRIAS ETAPAS, A CONHECER OS PROCEDIMENTOS INERENTE À PRODUÇÃO DE TEXTOS E A APROFUNDAR O QUE SABEM DA LINGUAGEM E ESCRITA E DOS RECURSOS LINGÜÍSTICOS DESSE GÊNERO. VER OBSERAVÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: PROPÕE O AVANÇO DOS PROCEDIMENTOS DE LER PARA ESTUDAR ATRAVÉS DA SEQÜÊNCIA DIDÁTICA ASTRONOMIA: OS PLANETAS E OUTROS MISTÉRIOS DO CÉU - TEMA DAS CIÊNCIAS NATURAIS. EM MATEMÁTICA, O TRABALHO ABRANGE A INTERPRETAÇÃO E A PRODUÇÃO DE ESCRITAS NUMÉRICAS, A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO CAMPO ADITIVO E MULTIPLICATIVO, OS CONTEÚDOS DE NÚMEROS NATURAIS, OPERAÇÕES E CÁLCULO NO CAMPO ADITIVO, COM ATIVIDADES QUE PROPICIEM A AMPLIAÇÃO DO CAMPO NUMÉRICO. AS ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA NO CICLO I, PUBLICADAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO EM 2006, EMBASARAM AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O FINAL DO 2º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA/ MATEMÁTICA - APRESENTADAS NESTE GUIA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CICLO II: MATEMÁTICA.	C4.1/16h (Sa.013-h/07)	SME6/2007	2007	ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: FINALIDADES E OBJETIVOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL - PROBLEMAS A SEREM SUPERADOS; PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR MATEMÁTICA; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; QUESTÕES DE NATUREZA DIDÁTICA E METODOLÓGICA; AVALIAÇÃO; O APORTE DA TEORIA DOS CAMPOS CONCEITUAIS; A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO GEOMÉTRICO AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL: AS CONTRIBUIÇÕES DO MODELO VAN HIELE, INVESTIGAÇÕES RELATIVAS À ÁLGEBRA. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. FUNDAMENTA OS PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR DE MATEMÁTICA EM CINCO PRINCÍPIOS: DA REPRESENTATIVIDADE; DO PODER EXPLICATIVO; DO FORMALISMO; DA ACESSIBILIDADE; DA CONCEPÇÃO RELATIVAMENTE AMPLA E ELEMENTAR. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL - MATEMÁTICA.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO: CONTEMPLANDO AS ESPECIFICIDADES DOS ALUNOS SURDOS	P5.57/2f (Sa.007/07)	SME7/2007	2007	FOI ELABORADO PELAS EQUIPES DA DOT -EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM AS COORDENADORAS PEDAGÓGICAS E PROFESSORAS DAS SEIS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - EMEE E SOB A COORDENAÇÃO DA DRA MARIA CRISTINA DA CUNHA PEREIRA. A PROPOSTA DESTE MATERIAL PRETENDE SUBSIDIAR O PROFESSOR QUANTO AO USO DO PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO COM ALUNOS SURDOS, NA PERSPECTIVA DE APROFUNDAR OS ESTUDOS SOBRE A SURDEZ E SUAS CONSEQÜÊNCIAS NA AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA, ABRINDO AOS ALUNOS SURDOS A POSSIBILIDADE DO PRAZER DA LEITURA E DA ESCRITA NA ESCOLA-REGULAR OU ESPECIAL. É COMPOSTO DE: - INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE AS DIFERENTES CONCEPÇÕES DE SURDEZ E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO, PARA FUNDAMENTAR O PROFESSOR EM RELAÇÃO ÀS ESPECIFICIDADES DOS ALUNOS SURDOS NA LEITURA E NA ESCRITA; - CONSIDERAÇOES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA COMUNICAÇÃO POR MEIO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS-LIBRAS, SOBRE O ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA, SOBRE A ADAPTAÇÃO DOS OBJETIVOS ESTABELECIDOS PARA O PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO; PROPOSTAS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES, - EXEMPLOS DE PROPOSTAS DE ATIVIDADES DE LEITURA E DE ESCRITA, ELABORADAS POR PROFESSORES DAS DIFERENTES ESCOLAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA SURDOS - SME.	PARA CRIAR CONDIÇÕES ADEQUADAS À APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA PARA TODOS OS ALUNOS, A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO IMPLEMENTOU, NO ANO DE 2006, ATRAVÉS DO PROGRAMA LER E ESCREVER, O PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO. ESTE LIVRO DESCENDE DA NECESSIDADE DE ELABORAÇÃO DE UM MATERIAL QUE CONTEMPLE AS ESPECIFICIDADES LINGUÍSTICAS DOS ALUNOS SURDOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS	A5.1/18e (Sa.013-a/07)	SME8/2007	2007	ESTE REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAISESTÁ EM CONSONÂNCIA COM PRINCÍPIOS LEGAIS E CONCEITUAIS E VISA EVIDENCIAR ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS NUM PROCESSO DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. O DOCUMENTO ESTÁ ESTRUTURADO EM QUATRO PARTES: PARTE 1 -POLÍTICA DE EEDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: ORIENTAÇÕES E GARANTIAS LEGAIS, AS QUAIS ESCLARECEM AS INDICAÇÕES LEGAIS DA POLÍTICA EDUCACIONAL; PARTE 2 -AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAISABORDA A CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM COMO INSTRUMENTO A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM DO ALUNO; PARTE 3 -A CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTOTRAZEM INFORMAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS QUE CONTRIBUEM NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E COMO A APRENDIZAGEM É COMPREENDIDA ENQUANTO ATIVIDADE DE TODO SER HUMANO; PARTE 4 -RELATOS DE EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS COM ALUNOS QUE APRESENTAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS EM ATENDIMENTO NA CLASSE COMUM.	ESTE REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS FOI ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR MEIO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EDUCAÇÃO ESPECIAL E DOS CENTROS DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO-CEFAI, DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO. A PROPOSTA DESTE DOCUMENTO ESTÁ ESTRUTURADA A PARTIR DE RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DOS PROFESSORES QUE ATUAM NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. COMPOSTO POR APÊNDICES E ANEXOS. OS APÊNDICES APRESENTAM SUGESTÕES DE PAUTAS PARA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E ROTEIRO PARA A ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO DESCRITIVO. OS ANEXOS APRESENTAM INFORMAÇÕES QUANTO A ENDEREÇOS DE TODOS OS CENTROS DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (CEFAI) EXISTENTES EM 2007, ENDEREÇOS DAS SALAS DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (SAAI), RELAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (EMEE), E A RELAÇÃO DE SERVIÇOS CONVENIADOS À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. ESTE CÓDIGO ANTIGO: A5.1/18E - APARECE NOS DOCUMENTOS SME18/2009 E SME08/2007 - PORÉM, CONSTITUEM DOCUMENTOS DIFERENTES.)
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CICLO II: ARTES	C4.1/16b (Sa.013-b/07)	SME9/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: FINALIDADES DO ENSINO DE ARTES NO ENSINO FUNDAMENTAL - PROBLEMAS A SEREM ENFRENTADOS; OBJETIVOS GERAIS DE ARTES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL; PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR EM ARTES; EIXO CURRICULAR AS LINGUAGENS ARTÍSTICAS; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM; INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO EM ARTES. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. REAFIRMA A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE ARTES NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL, ATRAVÉS DA ABORDAGEM DO ESTUDO DOS MAIS DIVERSOS OBJETOS CULTURAIS CONTEXTUALIZADOS NAS MAIS VARIADAS CULTURAS. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL -ARTES. EXPÕE COMO EXEMPLO: O PROJETO - COM QUE ROUPA? -PROPOSTA DE TRABALHO PARA 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OLIMPÍADAS ESTUDANTIS.	*A3.4.1/39		2007	RELATÓRIO FINAL DAS OLIMPÍADAS ESTUDANTIS REALIZADA EM 13 DE NOVEMBRO À 11 DE DEZEMBRO, PROMOVIDA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO (SME) EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO. PARTICIPARAM 35 ALUNOS DE 293 ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO NAS MODALIDADES: ATLETISMO, BASQUETE, FUTSAL, HANDEBOL, NATAÇÃO, VÔLEI E XADREZ. CONSTAM NESTE DOCUMENTO A CLASSIFICAÇÃO DAS ESCOLAS E DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E A PORTARIA INTERSECRETARIAL SME Nº02 DE 1 DE OUTUBRO DE 2003. ACOMPANHA CD.	
CURSO - PROJETO 77. APRENDER OS PADROÊS DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II. AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS COMPETÊNCIAS LEITORAS E ESCRITORASDOS ALUNOS.	*C1.1/36		2007	ESTE CD APRESENTA O CONTEÚDO DO CURSO EM QUESTÃO E TEM LIGAÇÃO COM O CONJUNTO DE DOCUMENTOS SOBRE O ASSUNTO REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL EM 2006 E PIC -PROJETO INTENSIVO NO CICLO I. EM 2007, O PROGRAMA LER E ESCREVER, DESENVOLVEU AÇÕES PARA RECUPERAR AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS A FIM DE QUE ELES POSSAM SEGUIR APRENDENDO EM SUA TRAJETÓRIA ESCOLAR. DEVIDO A ESSA NECESSIDADE, FOI PLANEJADA A SÉRIE APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO, DIRIGIDA AOS PROFESSORES DE PORTUGUÊS. PMSP-SME/ DOT.2 - ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.	VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS P5.57/1ª/J; P5.57/3ª/F E P5.57/4. NESTE CD. CONSTAM DIAGNÓSTICOS DE LEITURA E ESCRITA, SUAS SÍNTESES, ANEXO COM FÁBULAS DE ESOPO E ATIVIDADES APRESENTADAS EM FORMA DE UNIDADES.
CURSO DE DIFUSÃO CULTURAL. FORMAÇÃO ESCOLAR E ESPERA PÚBLICA. DIREITOS HIMANOS NAS ESCOLAS. PROGRAMA DE FORMAÇÃO DOCENTE.	*C1.1/38		2007	ESTE É UM DOCUMENTO DE APOIO DO CURSO, ELABORADO EXCLUSIVAMENTE PARA A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DAS REDES PÚBLICAS DE ENSINO E PROFISSIONAIS NELES ESCRITOS. É COMPOSTO POR TEXTOS ACADÊMICOS, LITERÁRIOS, ARTIGOS DE JORNAIS, ROTEIRO DE ANÁLISE DE FILMES E SUGESTÕES DE ATIVIDADES QUE APRESENTAM POSSIBILIDADES DIVERSIFICADAS PARA O TRABALHO COM TEMAS DESENVOLVIDOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO MODERNIZAÇÃO DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL - ETAPA DE MAPEAMENTO DE PROCESSOS - MANUAL DE FLUXOGRAMAS.	*E3.5.4.1/1		2007	MANUAL QUE APRESENTA O RESULTADO DA ETAPA MENCIONADA REFERENTE A ESTE PROJETO E CUJO PRIMEIRO OBJETIVO É O DE FAZER UM REGISTRO DAS ROTINAS DA INSTITUIÇÃO, ATUALMENTE. A PARTIR DESTE RESULTADO SERÁ POSSÍVEL REALIZAR UMA ANÁLISE CRÍTICA E PROPOR TRANSFORMAÇÕES TENDO POR FOCO O APERFEIÇOAMENTO DE RECURSOS E A MELHORIA DO DESEMPENHO.	
RELATÓRIO DE 2006. CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	*E3.5.5.1/92		2007	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CIEJAS NO ANO LETIVO DE 2006, EM QUE SÃO DESCRITOS A ORGANIZAÇÃO DE CADA CENTRO, AS SUAS ESTRUTURAS FÍSICAS E OS PROFISSIONAIS QUE NELES ATUAM. TAMBÉM SÃO APRESENTADOS PROJETOS, PROPOSTAS E ATIVIDADES DESENVOLVIDOS NO ANO DE 2006. CONSTAM NESTE RELATÓRIO AS AVALIAÇÕES DOS CIEJAS: CLÓVIS C. MIQUELAZZO, CAMBUCI, VILA PRUDENTE / SAPOPEMBA, SÃO MATEUS, MANDAQUI, VILA SABRINA, PARELHEIROS, ITAQUERA, ERMELINO MATARAZZO, VILA BRASILÂNDIA, GUAIANASES, CAMPO LIMPO, BUTANTÃ E JARDIM CONSÓRCIO. PMSP - SME / DOT - EJA.	
PRODUÇÃO DOS ALUNOS DAS EMEFS JOSÉ KAUFFMANN DE PIRITUBA E SENADOR LUÍS CARLOS PRESTES DE GUAIANAZES QUE ESCREVERAM SOBRE O TEMA: II GUERRA MUNDIAL E HOLOCAUSTO: ADVERTÊNCIA PARA AS NOVAS GERAÇÕES.	*E3.6.1/102 1 N		2007	TRATA-SE DE UM CONCURSO DE REDAÇÕES PATROCINADO PELA INSTITUIÇÃO B'NAI B'RITH DO BRASIL, SHERIT HAPLEITÁ E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, SOBRE O HOLOCAUSTO, EM QUE OS ALUNOS DAS EMEFS JOSÉ KAUFFMANN DE PIRITUBA E EMEF SENADOR LUÍS CARLOS PRESTES DE GUAIANAZES FORAM VENCEDORES E PREMIADOS. A PROFESSORA QUE OS ORIENTOU GANHOU UMA VIAGEM PARA ISRAEL E PARTICIPOU DE UM SEMINÁRIO. NESTE DOCUMENTO, É APRESENTADA UMA ENTREVISTA COM A PROFESSORA RELATANDO SUAS IMPRESSÕES SOBRE A VIAGEM.	O DOCUMENTO QUE ESTÁ DIGITALIZADO NA TCI NÃO É REFERENTE AS PRODUÇÕES E SIM UMA ENTREVISTA SOBRE A PREMIAÇÃO DA PROFESSORA PARTICIPANTE DO PROJETO E SUA IMPRESSÃO SOBRE A VIAGEM.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A REDE EM REDE - A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. PLANO DE FORMAÇÃO. UM NOVO OLHAR PARA O BRINCAR NA UNIDADE.	*E3.6.1/102 1 s 2		2007	A COORDENADORA PEDAGÓGICA DESTA UNIDADE EDUCACIONAL, PROFª ALESSANDRA LACERDA YWAHASHI, JUNTO COM SUA EQUIPE DA ESCOLA, ELABORARAM UM PLANO DE TRABALHO, VISANDO AMPLIAR O CONHECIMENTO SOBRE BRINCADEIRA PARA TODOS OS FUNCIONÁRIOS, POIS TODOS ORIENTAM AS CRIANÇAS.	
A REDE EM REDE - A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. PLANO DE TRABALHO PARA 2007.	*E3.6.1/102 1 s 9		2007	O PLANO DE TRABALHO PARA 2007 COM FOCO PRINCIPAL NA BRINCADEIRA E DESENVOLVIMENTO GLOBAL DAS CRIANÇAS TEM COMO OBJETIVO PERMITIR AO EDUCADOR PARTICIPAR E ESTIMULAR A BRINCADEIRA INTERVINDO OU NÃO NA MESMA, COLABORANDO PARA QUE ESTA AÇÃO / ATIVIDADE TENHA SIGNIFICADO COGNITIVO PARA AS CRIANÇAS, E PARA QUE O BRINCAR SEJA SIGNIFICATIVO É PRECISO QUE TENHA PONTOS DE CONTATO COM A REALIDADE DOS EDUCANDOS.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.ES. SANTO AMARO. CIEJA JARDIM CONSÓRCIO. NOSSOS ALUNOS, UM PEQUENO PERFIL.	*E3.6.1/102j 13		2007	TRABALHO QUE TRAZ INFORMAÇÕES, DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS, ALÉM DE AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM ALUNOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS, PARAOLIMPÍADAS, INFORMÁTICA E OUTRAS.	O ALBÚM FOTOGRÁFICO FOI TRANSFERIDO PARA O MEM.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRODUÇÕES DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DRE. SANTO AMARO. EMEF PADRE ALDO DA TOFORI. PROJETO DE EDUCAÇÃO MUSICAL. P.OE.M.E.	*E3.6.1/102j 15		2007	TRABALHO QUE APRESENTA, INICIALMENTE, VÁRIAS PÁGINAS COM ASSINATURAS DE PEDIDOS PARA IMPLANTAÇÃO DE PROJETO DE MÚSICA NAS ESCOLAS, COM A CRIAÇÃO DE SALAS APROPRIADAS E RESPECTIVO PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO MUSICAL ESCOLAR (POEME). EM SEGUIDA, FOTOS SOBRE O PROJETO MUSICANDO, DESENVOLVIDO POR UMA EQUIPE DE PROFESSORES DA ESCOLA MENCIONADA, COM SEUS ALUNOS.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.ES. SÃO MIGUEL. EMEF ARMANDO CRIDEY RIGHETTI. NOSSOS AUTORES.	*E3.6.1/102l 1		2007	COLETÂNEA DE TEXTOS PRODUZIDOS POR ALUNOS DE ENSINO FUNDAMENTAL E DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, EM PROSA E VERSO, PERTENCENTES A ESTA EMEF.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.ES. SÃO MIGUEL - ITAIM PAULISTA. EMEF DR. JOSÉ PEDRO LEITE CORDEIRO - 1º SARAU - EJA.	*E3.6.1/102l 2		2007	POEMAS DE ALUNOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DESTA ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.ES. PENHA - ERMELINO MATARAZZO. CIEJA ERMELINO MATARAZZO.	*E3.6.1/102l 3		2007	BREVE HISTÓRICO DESTE CIEJA, COLETÂNEA DE DADOS NUMÉRICOS E INFORMAÇÕES SOBRE AS AÇÕES DESENVOLVIDAS E O PROJETO VIAGEM LITERÁRIA PRODUZIDO POR ALUNOS E COORDENADO PELA PROFESSORA RITA LOPES. ESTE PROJETO É CONSTITUÍDO POR POESIAS ESCRITAS POR ALUNOS DESTE CIEJA.	
PRODUÇÕES DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DRES. SÃO MIGUEL. EMEI LAURA DA CONCEIÇÃO P. QUINTAES.	*E3.6.1/102l 5		2007	TRABALHOS REALIZADOS PELA ESCOLA CITADA, NO ANO DE 2007. O MATERIAL É COMPOSTO DE APOSTILA QUE APRESENTA AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PROJETO NOSSA ÁFRICA E DVD COM ATIVIDADES DO ANO DE 2007 TODO. ACOMPANHA DVD.	
CIEJA DO BUTANTÃ.	*E3.6.1/102s 10		2007	DOCUMENTO QUE RELATA O TRABALHO E AS AÇÕES DESENVOLVIDOS NESTE CIEJA, ILUSTRADOS POR FOTOS E 02 CDS. APRESENTA, TAMBÉM, DEPOIMENTOS DOS ALUNOS. PMSP/SME/ PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ. 02 CDS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA CAMPO LIMPO.	*E3.6.1/102u 11/ 11a		2007	BREVE HISTÓRICO DESTE CIEJA, INFORMAÇÕES, DADOS NUMÉRICOS, FOTOS E GRÁFICOS SOBRE AS AÇÕES DESENVOLVIDAS. ACOMPANHA UM RELATÓRIO SOBRE A PROPOSTA TRANSFORMADORA DA ESTRUTURA ESCOLAR DESTE EJA, DE AUTORIA DE HELENA SINGER - FAPESP. 2007. PMSP - SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO LIMPO.	
REVISTAS PROVE - PROJETO VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR E MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO.	*E3.6.1/102u 12 1/3		2007	A REVISTA Nº 1 APRESENTA, DENTRE VÁRIOS ASSUNTOS: O TRABALHO INTERDISCIPLINAR NA EMEF; AVALIAÇÃO NO CICLO; ORIENTAÇÃO SEXUAL; LIÇÕES DE LEITURA; PROJETO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA. A REVISTA Nº 5 ABORDA ASSUNTOS TAIS COMO: O PROJETO VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR E OS RESULTADOS DA PROVA BRASIL; PROJETO INTERDISCIPLINAR; A IMPORTÂNCIA DA COMUNIDADE E OUTROS. A REVISTA Nº 6 COMEMORA OS 10 ANOS DO PROJETO QUE É O TÍTULO DA REVISTA E QUE TEVE SEU INÍCIO NO INTERIOR DAS ESCOLAS DA REGIÃO DE M'BOI MIRIM E QUE CONTOU COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E DIRETORES DE ALGUMAS ESCOLAS. PMSP - SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.ES. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO LIMPO. ANOS 1, 5 E 6; NºS.1, 5 E 6. NOVEMBRO - 2002 - 2006 - 2007.	
CAMPO LIMPO.	*E3.6.1/102u 13		2007	APRESENTAÇÃO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO CLUBE MENCIONADO, LOCALIZADO PRÓXIMO AO CEU CANTOS DO AMANHECER. CONSTA DESTE TRABALHO FOTOS E DVD. 01 PASTA. NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO NO CÓDIGO *E3.6.1/102u 14. ACOMPANHA DVD. CLUBE DA COMUNIDADE CAFURINGA JOSÉ SIMÃO (PRÓXIMO AO CEU CANTOS DO AMANHECER) - DRE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVE LIVROS 2 E 4. 1997 - 2007. COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO LIMPO. PROJETO VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR E MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO.	*E3.6.1/102u 8 1/2		2007	APRESENTAÇÃO DO PROJETO CITADO COM O OBJETIVO DE POSSIBILITAR A FORMAÇÃO EM SERVIÇO AOS EDUCADORES, COM A COLABORAÇÃO DE EDUCADORES E EDUCADORAS DE SEIS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL. FORAM REUNIDOS TEXTOS ESCRITOS SOB VÁRIOS OLHARES: O OLHAR DOS QUE VIVEM O PROVE DIRETA OU INDIRETAMENTE E O OLHAR DOS QUE ESTÃO DE FORA, MAS CONHECEM E SE INTERESSAM PELO PROVE. PMSP - SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES.	
EMEF MONTEIRO LOBATO. 3º ENCONTRO DE PRODUÇÕES LITERÁRIAS. ENCONTRO LITERÁRIO SAMIRA JABOUR.	*E3.6.1/102v 20d		2007	LIVRO PRODUZIDO POR ALUNOS, EQUIPE TÉCNICA E DEMAIS FUNCIONÁRIOS DA EMEF MENCIONADA, CONTENDO CONTOS, CRÔNICAS, POESIAS, HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E FÁBULAS. ESTE TRABALHO HOMENAGEOU A PROFA. SAMIRA QUE PARTICIPOU DESDE O INÍCIO DO PROJETO E QUE SE APOSENTOU EM 2005. PMSP - SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE PIRITUBA.	
V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. O ENSINO MUNICIPAL. DESAFIOS E PERSPECTIVAS.	*E4.1/55 c		2007	APRESENTAÇÃO DOS TÍTULOS E CONTEÚDOS DOS TRABALHOS, SEUS AUTORES E A COMPOSIÇÃO DA MESA EM CADA PALESTRA DO V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, OCORRIDO EM NOVEMBRO DE 2006. CONTEÚDO DOS ANAIS DESSE EVENTO. ORGANIZÇÃO: TERUYO O. HAYAKAWA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO CEU PAZ - SABERES E PRÁTICAS NO COTIDIANO DOS CEIS. E EMEIS	*E4.1/58		2007	ENCONTRO QUE PROPICIA UMA VIVÊNCIA FORMATIVA - DIA DE PARADA PEDAGÓGICA, SEM PREJUÍZOS DE REGÊNCIA, NA MESMA LINHA SUGERIDA PELO REDE EM REDE, AGREGANDO, ALÉM DOS EDUCADORES DO CEI E EMEI DO CÉU PAZ, OUTROS DE CEIS. E EMEIS. DO ENTORNO QUE PODEM PARTICIPAR. PORTANTO, OS OBJETIVOS SÃO OS DE: PROPORCIONAR AOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL UMA VIVÊNCIA QUE CONTRIBUA PARA A SUA FORMAÇÃO CONTINUADA; DIVULGAR E INCENTIVAR O DESENVOLVIMENTO DE PESQUISAS E IMPLANTAÇÃO DE PROJETOS EDUCACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL, ARTICULANDO E INTEGRANDO CONHECIMENTOS, SABERES E PRÁTICAS.	
1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO CEU PAZ SABERES E PRÁTICAS NO COTIDIANO DOS CEIS. E EMEIS.	*E4.1/65		2007	ESTE LIVRO CONTÊM BREVES RESUMOS DAS PALESTRAS, APRESENTAÇÕES DE TRABALHOS, OFICINAS, PÔSTERES, ATIVIDADES CULTURAIS ABORDADOS NO 1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL CEU PAZ, QUE VISAVA PROPORCIONAR AOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL UMA VIVÊNCIA QUE CONTRIBUISSE PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS.	
PRÊMIO EDUCAÇÃO INFANTIL 2006 / 2007. NOSSA EMEI, NOSSO CEI E NOSSA CRECHE, CUIDA E EDUCA...	*E4.1/67		2007	O ESBOÇO DO DOCUMENTO ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SME VISA IDENTIFICAR, VALORIZAR E DIVULGAR EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS DE QUALIDADE, PLANEJADAS E EXECUTADAS NO ANO DE 2007, NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, MANTIDAS DIRETA OU INDIRETAMENTE PELA PMSP. NESSA PROPOSTA PODEMOS CONSTATAR AS ALTERAÇÕES E REVISÕES FEITAS NOS ARTIGOS DO REGULAMENTO, BEM COMO QUEM PODE PARTICIPAR, COMO, QUANDO ACONTECERÁ AS INSCRIÇÕES, AVALIAÇÕES, DIVULGAÇÕES E PRÊMIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO, CEU E CIDADE: BREVE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA NOS 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO.	*H1.1/31		2007	DOCUMENTO PROPÕE TRAÇAR UM QUADRO PANORÂMICO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA NA CIDADE DE SÃO PAULO, DESDE A FUNDAÇÃO DA CIDADE EM 1554, ATÉ A ATUALIDADE. ATRAVÉS DA CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA, OS ORGANIZADORES PROCURAM COMPREENDER O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO NA CIDADE E PRINCIPALMENTE AS DESIGUALDADES E EXCLUSÕES ORIUNDAS DA FORMAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA. O LIVRO DIVIDE-SE EM DUAS PARTES. A PRIMEIRA PARTE É COMPOSTA DE UM PANORAMA DA HISTÓRIA DO BRASIL COM ÊNFASE NA EDUCAÇÃO.	ORGANIZADO POR MARIA APARECIDA PEREZ E OG. ROBERTO DÓRIA. A SEGUNDA PARTE TRATA DE QUESTÕES MAIS ATUAIS, PRINCIPALMENTE DOS CEUS. O PREFÁCIO DO LIVRO É DE AUTORIA DO DR. PROF. MOACIR GADOTI.
PROJETO LEVE LIVRO.	*P2.1/74		2007	O PROJETO ELABORADO PELA PROFESSORA RITA CRISTINA DA COSTA, ENCAMINHADO À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO MIGUEL, VISA AMPLIAR OS CONHECIMENTOS DOS ALUNOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DA LEITURA DE HISTÓRIAS. ALÉM DOS LIVROS PROPORCIONAREM CONTEÚDOS IMPORTANTES PARA AS DISCUSSÕES DE VALORES, APRESENTAR TEMAS, ELEMENTOS LÚDICOS E GRÁFICOS, CRIAM OPORTUNIDADES PARA QUE AS CRIANÇAS ENTREM EM CONTATO, DESDE A INFÂNCIA, COM O MUNDO DA ESCRITA. ELES PODEM SERVIR DE CONDUTORES PARA ENCAMINHAR OS ALUNOS PARA O MUNDO LETRADO.	
PROJETOS ESPECIAIS : PROPOSTA PARA 2007	*P2.1/81		2007	PROJETOS ESPECIAIS : PROPOSTA PARA 2007	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
III SEMINÁRIO ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE - CONCEITO E PRÁTICA.	*P3.1/109 j		2007	NO PERÍODO DE 23 A 25 DE OUTUBRO DE 2007, NO HOSPITAL DO SERVIDOR PÚBLICO ESTADUAL, HOUVE O SEMINÁRIO CITADO PARA EDUCADORES DE CEI, EMEI E EMEF. NO EVENTO FORAM TRANSMITIDAS EXPLICAÇÕES E ORIENTAÇÕES SOBRE DOENÇAS TAIS COMO SARAMPO, RUBÉOLA, CAXUMBA E VARICELA, BEM COM A 10ª CAMPANHA NACIONAL GRATUITA SOBRE DIABETES E O PROGRAMA APRENDENDO COM SAÚDE, UMA PARCERIA ENTRE SME E SMS. 05 FOLHETOS. VER OS DOCUMENTOS *P3.1/109 J; *P5.1/128 F. OUTUBRO.	
DESENVOLVIMENTO SOCIAL NA CIDADE DE SÃO PAULO. UM TRABALHO EM REDE.	*P3.1/109 n		2007	REVISTA QUE DIVULGA O CAMPO DE ABRANGÊNCIA DO TRABALHO DESTA SECRETARIA. A MISSÃO DA SMADS É ASSEGURAR A PROTEÇÃO E O DESENVOLVIMENTO SOCIAL DAS POPULAÇÕES E DOS DISTRITOS MAIS VULNERÁVEIS NA CIDADE DE SÃO PAULO. ABRIL.	
CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU.	*P3.1/110 A 5		2007	NESTE FOLHETO É APRESENTADO UM CEU, SUA DEFINIÇÃO, OS DIVERSOS SETORES QUE O CONSTITUEM, AS ATIVIDADES NELE DESENVOLVIDAS, SEUS HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO, ENDEREÇO DE SITE E TELEFONE PARA MAIORES INFORMAÇÕES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2007	*P3.1/111 a 10		2007	PLANO DE AÇÃO DE ÓRGÃO/ ATRIBUIÇÕES DO ÓRGÃO/ PLANILHA DE LEGISLAÇÃO/ PLANILHA DE RECEITAS E DESPESAS VINCULADAS/ PLANILHA DE DESPESAS EXERCÍCIOS ANTERIORES - PARCELAMENTO REFERENTE A 2007/ DADOS QUANTITATIVOS DA SME/ PLANO DE OBRAS - DETALHAMENTO/ RELATÓRIO DE AJUSTE DOS VALORES DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SME/ DADOS CONSOLIDADOS DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA AJUSTADA/ PLANILHA DE CONTRATOS E CONVÊNIOS/ FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA. SETEMBRO/2006.	
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2008	*P3.1/111 a 11		2007	PLANO DE AÇÃO DO ÓRGÃO/ RELATÓRIO DE LEGISLAÇÃO/ RELATÓRIO DE ATRIBUIÇÃO DO ÓRGÃO/ PLANILHAS DE RECEITAS E DESPESAS VINCULADAS/ PLANILHA DE DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES - PARCELAMENTO REFERENTE A 2008/ RELATÓRIO QUADRO DE DETALHAMENTO DE DESPESAS - QDD/ DADOS CONSOLIDADOS DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2008/ DADOS QUANTITATIVOS DA SME (UNIDADES EDUCACIONAIS, MATRÍCULAS E RECURSOS HUMANOS)/ PLANILHAS DE PROJETOS/ PLANILHA DE CONTRATOS E CONVÊNIOS/ PROJETO DE IMPLANTAÇÃO PELA EMURB/ OFÍCIO Nº 1.246 - ESTRUTURA DO ORÇAMENTO - OP 2008/ OFÍCIO 1.341 - ESTRUTURA DO ORÇAMENTO - OP 2008. AGOSTO/2007.	
MANUAL DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO - CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONVENIADOS.	*P3.1/83 z 1/7		2007	ESTE MANUAL CONTÉM ORIENTAÇÕES IMPORTANTES PARA O DESENVOLVIMENTO ADEQUADO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO, DESENVOLVIDO NOS CEIS. DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. NA PRIMEIRA PARTE DESTE MANUAL: A ABORDAGEM SOBRE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO INFANTIL E NA SEGUNDA PARTE: O PROCEDIMENTO PARA MANIPULADORES DE ALIMENTOS. OUTUBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.E. SÃO MATEUS. CIEJA SAPOPEMBA.	*P5.1/113 a		2007	PROGRAMAS/PROJETOS. O DOCUMENTO ABORDA A IMPORTÂNCIA DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS PELO CIEJA (CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS). NESTE HÁ FOTOS, DEPOIMENTOS E OS PROGRAMAS DAS ATIVIDADES QUE FORAM DESENVOLVIDAS PELOS ALUNOS DO CIEJA SAPOPEMBA. 2006/2007. 01 PASTA.	
PROGRAMA AGITA SÃO PAULO. ATIVIDADE FÍSICA É SAÚDE: ACUMULE 30 MINUTOS POR DIA.	*P5.1/128 h2		2007	PROGRAMA ELABORADO PELO GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO QUE, EM 2005, INTEGRA-SE AO PROGRAMA AGITA SAMPA, DESENVOLVIDO PELA SME DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. / CELAFISCS - CENTRO DE ESTUDOS DO LABORATORIO DE APTIDÃO FISICA DE SÃO CAETANO DO SUL.	
PROJETO DANÇA VOCACIONAL.	*P5.1/144		2007	PROJETO QUE PRETENDE INCENTIVAR O DESENVOLVIMENTO DA DANÇA NA CIDADE DE SÃO PAULO E PROMOVER SUA DINAMIZAÇÃO. ATUARÃO OS ARTISTAS ORIENTADORES (AO) DE DANÇA PARA FORMAR, ORIENTAR E ESTIMULAR AS ATIVIDADES NAS COMUNIDADES. OS LOCAIS PARA A REALIZAÇÃO DESTAS AÇÕES SERÃO OS CEUS. E AS CASAS DE CULTURA, DE FORMA A COLABORAR NA INTEGRAÇÃO DOS ARTISTAS DAS VÁRIAS REGIÕES DA CIDADE. PODERÃO PARTICIPAR DO EVENTO PESSOAS A PARTIR DOS 12 ANOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO TEATRO VOCACIONAL.	*P5.1/145		2007	BREVE HISTÓRICO SOBRE O DEC - DEPARTAMENTO DE EXPANSÃO CULTURAL E DO PROJETO TEATRO VOCACIONAL. ESTE PROJETO PRETENDE FORMAR NOVOS GRUPOS, ALÉM DE ORIENTAR E DINAMIZAR A PRODUÇÃO DOS GRUPOS JÁ EXISTENTES, POSSIBILITANDO A EXPRESSÃO COM REFLEXÃO, POR MEIO DAS ARTES CÊNICAS. PODERÃO PARTICIPAR PESSOAS A PARTIR DOS 14 ANOS DE IDADE. HÁ TAMBÉM A PROGRAMAÇÃO DO SUBPROJETO VOCACIONAL QUE APRESENTA A PEÇA - TODA TERÇA TEM TEATRO.	
PROGRAMA / PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO. CURSO DE CAPACITAÇÃO DE DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES.	*P5.1/146 a/h		2007	CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES DE 61 ESCOLAS DA RME - ENSINO FUNDAMENTAL, DA ZONA LESTE DA CIDADE DE SÃO PAULO, PARA ORIENTÁ-LOS QUANTO AO USO RACIONAL, EFICIENTE E SEGURO DA ENERGIA ELÉTRICA. ESTE TRABALHO, EM TODO O SEU PROCESSO, TAMBÉM CONTARÁ COM A PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS E COMUNIDADE. ELE PARTE DA CERTEZA DE QUE A MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA PASSA OBRIGATORIAMENTE PELA EDUCAÇÃO E QUE SEU PRINCIPAL AGENTE É O EDUCADOR. LOCAL DO CURSO: CEU AZUL DA COR DO MAR. DATA: 01 DE DEZEMBRO DE 2007. PROGRAMAÇÃO DO CURSO. DEZEMBRO. VER O DOCUMENTO: *P5.1/157. (AGÊNCIA NACIONAL DE ENERGIA ELÉTRICA - ANEEL/ELETROPAULO NAS ESCOLAS/PROCEL - PMSP/SME).	
PUBLICAÇÃO: 1º PRÊMIO PAULO FREIRE DE QUALIDADE DO ENSINO MUNICIPÁL. PROJETOS FINALISTAS.	*P5.1/147 a/b		2007	ESTES LIVROS SÃO REPRESENTANTES DO PRÊMIO EM QUESTÃO QUE TEM POR OBJETIVO HOMENAGEAR O PROFESSOR PAULO FREIRE POR MEIO DO RECONHECIMENTO DE INICIATIVAS DE UNIDADES EDUCACIONAIS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO QUE APRESENTEM VÁRIAS EXPERIÊNCIAS COMPROMETIDAS COM A EDUCAÇÃO. ELE VISA GARANTIR A DIVERSIDADE CULTURAL, A INCLUSÃO E A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL. EM AMBOS OS LIVROS SÃO APRESENTADOS PROJETOS FINALISTAS PARA ESTE PRÊMIO QUE TRAZEM EXPERIÊNCIAS NAS ÁREAS DE MEIO AMBIENTE, EDUCOMUNICAÇÃO, LETRAMENTO, ARTE, CULTURA.	A) 2006. 80P. B) 2007. ESPERA-SE QUE, A PARTIR DESTE EVENTO, HAJA MAIOR ESTÍMULO AOS EDUCADORES PARA DESENVOLVEREM EM SUAS ESCOLAS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS QUE SEJAM UM REFERENCIAL DE BOAS IDEIAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO MÃO NA MASSA - INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA O CICLO I ATIVIDADES COM METODOLOGIA INVESTIGATIVA.	*P5.1/151 a		2007	CONTEÚDOS TRABALHADOS EM ATIVIDADES DE SALA DE AULA, POR MEIO DE EXPERIMENTAÇÃO EM QUE SE PERCORREM OS SEGUINTES PASSOS: SENSIBILIZAÇÃO - INDIVIDUALMENTE / EM GRUPO; PERGUNTA; HIPÓTESES; TESTE DAS HIPÓTESES; CONCLUSÃO E O MATERIAL NECESSÁRIO. ASSUNTOS: DENSIDADE (QUÍMICA); FUSOS HORÁRIOS (ASTRONOMIA); OS DENTES (BIOLOGIA); CIRCUITO ELÉTRICO (FÍSICA); SOLO - EROSÃO (GEOLOGIA); A BÚSSOLA (ATIVIDADE QUE ARTICULA O CONHECIMENTO CIENTÍFICO COM OS DOMÍNIOS DA LÍNGUA E DA LINGUAGEM POR MEIO DA METODOLOGIA INVESTIGATIVA). PMSP - SME / DOT. VALÉRIA VITALE FREZZA.	
PROJETO MÃO NA MASSA - INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA O CICLO I. MÓDULO: O VAIVÉM DOS DIAS E DAS NOITES - O SOL E A LUA (ASTRONOMIA)	*P5.1/151 b		2007	NESTE MÓDULO O ASSUNTO SE REFERE AO SOL E À LUA E SUA INFLUÊNCIA NOS HÁBITOS DO SER HUMANO E DE OUTROS SERES VIVOS. EM SEGUIDA, SÃO APRESENTADOS OS CONCEITOS A SEREM TRABALHADOS: TRANSFORMAÇÃO; CICLO; PERMANÊNCIAS E VARIÂNCIAS; OBSERVAÇÃO; RELAÇÃO; TEMPO; ESPAÇO. DEPOIS, PERGUNTAS, LEVANTAMENTO E TESTE DE HIPÓTESES. ATIVIDADES RELACIONADAS: OS HÁBITOS DAS PLANTAS; O SOL E AS SOMBRAS; AS FORMAS DA LUA NO CÉU; NOSSA TERRA, NOSSA MORADA; FALANDO DO MUNDO, E OUTRAS. ORGANIZADO POR VALÉRIA VITALE FREZZA PARA O 1º E 2º ANOS DO CICLO I. (PMSP - SME / DOT. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO - CAPELA DO SOCORRO).	
PROJETO MÃO NA MASSA - INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA O CICLO I. MÓDULO: AS RIQUEZAS DA TERRA - RECURSOS NATURAIS (GEOLOGIA)	*P5.1/151 c		2007	MÓDULO QUE APRESENTA OBJETIVOS DA ÁREA DAS CIÊNCIAS NATURAIS; OBJETIVOS DA ÁREA DE LINGUAGEM ORAL E ESCRITA; OS CONCEITOS A SEREM TRABALHADOS; OS ESTUDOS DO SOLO, DA ÁGUA, COM O LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES. DEPOIS, A APRESENTAÇÃO DE TEXTOS DE APOIO E EXPERIMENTOS. ORGANIZADO POR VALÉRIA VITALE FREZZA, PARA O 3º E 4º ANOS DO CICLO I. (PMSP - SME / DOT. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO - CAPELA DO SOCORRO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA CARAVANAS DO CONHECIMENTO: REDESCOBRINDO O INTERIOR. EMEF MAURO FACCIO GONÇALVES - ZACARIA.	*P5.1/154 b		2007	ALUNOS DA EMEF MAURO FACCIO GONÇALVES PARTICIPARAM DE UMA CARAVANA PARA CONHECER CIDADES DO INTERIOR DO ESTADO DE SÃO PAULO. ESTE É UM CADERNO DE RELATOS DO EVENTO QUE É ILUSTRADO POR FOTOS DOS LOCAIS VISITADOS E POR REDAÇÕES DOS ALUNOS COM SUAS IMPRESSÕES SOBRE O PASSEIO. JULHO.	
PROJETOS DE EFICIÊNCIA ENERGÉTICA.	*P5.1/157		2007	APRESENTAÇÃO, EM LINHAS GERAIS, DO PROJETO QUE TEM POR OBJETIVOS: CAPACITAR PROFESSORES E ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL, UTILIZANDO A METODOLOGIA DO PROCEL EDUCAÇÃO E DE AÇÕES EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES; CONSCIENTIZAR A COMUNIDADE ESCOLAR DE 61 EMEFS. LOCALIZADAS NA ZONA LESTE DA CIDADE DE SÃO PAULO; DESENVOLVER AÇÕES EDUCATIVAS E COMUNITÁRIAS QUE PROMOVAM A SENSIBILIZAÇÃO DE COMUNIDADES DO ENTORNO DAS ESCOLAS; LEVAR INFORMAÇÃO AOS PROFESSORES E ALUNOS DE FORMA DIRETA, BEM COMO PARA SUAS FAMÍLIAS E COMUNIDADES, DE FORMA INDIRETA. VER O DOCUMENTO: *P5.1/146 A/H. (PMSP - SME. CONVÊNIO SME / AGÊNCIA NACIONAL DE ENERGIA ELÉTRICA - ANEEL / AES - ELETROPAULO).	
MERENDA LEGAL.	*P5.1/50d		2007	FORMULÁRIO A SER PREENCHIDO PARA ACOMPANHAMENTO DO CARDÁPIO EM UNIDADES EDUCACIONAIS COM SERVIÇO DE NUTRIÇÃO / ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO E SOB A RESPONSABILIDADE DE NUTRICIONISTAS. CARDÁPIOS DE REFEIÇÕES PARA AS FAIXAS ETÁRIAS CORRESPONDENTES ÀS DE BEBÊS, CRIANÇAS DE EMEI / EMEF E ALUNOS DE SUPLÊNCIA / PROJOVEM. (PMSP).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO. CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONVENIADOS.	*P5.1/50e		2007	MANUAL SOBRE AS ORIENTAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO ADEQUADO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO DESENVOLVIDO NOS CEIS. - CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONVENIADOS, DA PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO. ESTE MANUAL ESTÁ DIVIDIDO EM 2 TEMAS: ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO INFANTIL E OS PROCEDIMENTOS PARA MANIPULADORES DE ALIMENTOS. (TEP - SETOR DE TREINAMENTO, ESTÁGIO E PROJETOS.) (PMSP - SME/SMG - SECRETARIA MUNICIPAL DE GESTÃO/TEP).	O PRIMEIRO TEMA VERSA SOBRE: NOÇÕES DE NUTRIÇÃO, ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E SEU PAPEL PEDAGÓGICO, O CUIDAR E EDUCAR, A IMPORTÂNCIA DA AMAMENTAÇÃO, FASE DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL, CARDÁPIOS, ESQUEMA ALIMENTAR INFANTIL, ETC. O SEGUNDO TEMA DESCREVE OS PROCEDIMENTOS TÉCNICOS PARA GARANTIR A PRODUÇÃO DE UMA ALIMENTAÇÃO SEGURA, OU SEJA, LIVRE DE CONTAMINAÇÃO. OUTUBRO.
BRINCANDO DE CORPO E GÊNERO. PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA ESCOLA. GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL - GTPOS.	*P5.1/71h3		2007	O JOGO BRINCANDO DE CORPO E GÊNERO É DIRIGIDO AO TRABALHO COM CRIANÇAS. É COMPOSTO POR UM CONJUNTO DE ONZE PRANCHAS CUJA MONTAGEM APRESENTA O QUE HÁ DE DIFERENTE E DE SEMELHANTE ENTRE O CORPO FÍSICO DOS MENINOS E O DAS MENINAS, DOS HOMENS E DAS MULHERES TANTO COM ROUPA QUANTO SEM ROUPA. O OBJETIVO É O DE COMPREENDER E APROPRIAR-SE DE SEU CORPO, PERCEBENDO E IDENTIFICANDO AS DIFERENÇAS EM RELAÇÃO AO OUTRO SEXO BIOLÓGICO E SUAS RELAÇÕES COM A REALIDADE SOCIOCULTURAL.	ESTE JOGO FOI IDEALIZADO PARA O TRABALHO COM AS CRIANÇAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, MAS TAMBÉM SE APLICA AOS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. ESTE MATERIAL É ACOMPANHADO DE UM FOLHETO CONTENDO SUGESTÕES PARA A UTILIZAÇÃO DO JOGO..1ª EDIÇÃO: SETEMBRO/2007. MATERIAL DIDÁTICO CRIADO POR ANTONIO CARLOS EGYPTO; MARIA CECILIA C. MACEDO; MARIA CRISTINA D. PINTO E SILVIO D. BOCK.
ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O TRABALHO A SER REALIZADO PELAS EQUIPES DAS ESCOLAS SOBRE AS MATRIZES DE REFERÊNCIA DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNIS DA REDE MUNICIPAL.	A5.1/17a		2007	CONSTA DESTE DOCUMENTO AS ORIENTAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, SEGUNDO AS DETERMINAÇÕES DA LEI Nº 14.063, DE 14/10/2005, REGULAMENTADA PELO DECRETO 47.683 DE 14 DE SETEMBRO DE 2006. ESSA AVALIAÇÃO TERÁ O NOME DE PROVA SÃO PAULO PARA OS ALUNOS AO TÉRMINO DO 2º E 4º ANOS DO CICLO I E 2º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL. OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO SERÃO AVALIADOS PELA PROVA DO ENEM. NAS AVALIAÇÕES TAMBÉM TERÃO UNS QUESTIONÁRIOS SOCIAIS, ECONÔMICOS E CULTURAIS RESPONDIDO PELO ALUNO.	DOCUMENTO 1. JANEIRO 2007. (SA.003A/07). NESTE DOCUMENTO HÁ O TEXTO DA DOUTORA EM EDUCAÇÃO, PROFESSORA DA UNICAMP, EX-DIRETORA DO ENEM, ENCCEJA E DO PISA NO BRASIL E CONSULTORA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, MARIA INÊS FINI

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MATRIZES DE LÍNGUA PORTUGUESA.	A5.1/17b		2007	ESTE DOCUMENTO CONSTA UMA TABELA EXPLICATIVA SOBRE OS MÉTODOS DE AVALIAÇÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA NO 2º ANO DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL, 4º ANO DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL. TAMBÉM CONSTA NESTE DOCUMENTO TEXTO DA DOUTORA EM EDUCAÇÃO, CONSULTORA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, DRA. ZULEIKA DE FELICE MURRIE. DOCUMENTO 2. (SA.003B/07)	
MATRIZES DE MATEMÁTICA.	A5.1/17c		2007	NESTE DOCUMENTO CONSTA UMA TABELA EXPLICATIVA SOBRE OS MÉTODOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA NO 2º ANO DO CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL, 4º ANO DO CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL, 2º ANO DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO 4º ANO DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL. TAMBÉM CONSTA NESTE DOCUMENTO UM TEXTO SOBRE A MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTALDA MESTRE EM MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA, PROFESSORA DA UNICAMP E CONSULTORA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, PROFA DRA MARIA ELIZA FINI. DOCUMENTO 3. (SA.003C/07).	
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.	A5.1/17d		2007	CONFORME A LEGISLAÇÃO, O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO FOI CRIADO PELA LEI Nº 14.063, DE 14 / 10 / 2005, REGULAMENTADA PELO DECRETO 47.683, DE 14 DE SETEMBRO DE 2006. SENDO ASSIM ESTE DOCUMENTO DEMONSTRA AS DIRETRIZES DA AVALIAÇÃO A SER FEITA PELOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. (SA.003D/07). VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS: A5.1/17A, A5.1/17B E A5.1/17C.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SÃO PAULO 2007.	A5.1/18b		2007	APOSTILA COM EXPLICAÇÕES SOBRE O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, CONFORME A LEI Nº 14063, DE 14 DE OUTUBRO DE 2005 E REGULAMENTADO PELO DECRETO Nº 47683, DE 14 DE SETEMBRO DE 2006. PROCURA-SE NESSA AVALIAÇÃO COLETAR INFORMAÇÕES SOBRE O DESEMPENHO DOS ALUNOS, EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA DE TODAS AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA 2ª, 4ª, 6ª E 8ª SÉRIES. HAVERÁ LEVANTAMENTO DO PERFIL SÓCIO ECONÔMICO DOS ALUNOS, SUAS FAMÍLIAS E DA FORMAÇÃO, EXPERIÊNCIAS E PRÁTICAS PROFISSIONAIS DOS PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, SUPERVISORES E DIRETORES.	NESTE DOCUMENTO CONSTA AS MATRIZES POR ZULEIKA DE FELICE MURRIE. . (SA.009B/07). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
PROVA SÃO PAULO 2007.	A5.1/18c		2007	TEXTO EXPLICATIVO SOBRE O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ESSA AVALIAÇÃO UTILIZARÁ PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS FORMAIS E CIENTÍFICOS PARA COLETAR E SISTEMATIZAR DADOS E PRODUZIR INFORMAÇÕES SOBRE O DESEMPENHO DOS ALUNOS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, NOS 2º E 4º ANOS DO CICLO I (EQUIVALENTES AS 2ª E 4ª SÉRIES) E NOS 2º E 4º ANOS DO CICLO II (EQUIVALENTES ÀS 6ª E 8ª SÉRIES) DE TODAS AS ESCOLAS MUNICIPAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.	
ORIENTAÇÕES CURRICULARES: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA A EDUCAÇÃO JOVEM E ADULTOS.	C4.1/16j		2007	ESTE DOCUMENTO TEM COMO OBJETIVO PRINCIPAL CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA UMA DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS PARA O PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. FOI ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DE DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO E COORDENADO POR DOT. SUBMETIDO À LEITURA DE GRUPOS DE PROFESSORES, TÉCNICOS E REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO RECEBEU PROPOSTAS DE REFORMULAÇÃO E SUGESTÕES. A AVALIAÇÃO FOI REALIZADA PELO CONJUNTO DE PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. COMO RESULTADO, ESTE DOCUMENTO INTERA SISTEMATICAMENTE OS DADOS COLETADOS QUE ORIENTARÃO A ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL. PMSP - SME / DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	(SA.001/08). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO - EJA E MOVA.	C4.1/16j 1		2007	ESTE CADERNO TEM POR OBJETIVOS: ORIENTAR AS AÇÕES NO CICLO I DA EJA E O TRABALHO DOS MONITORES/EDUCADORES DO MOVA; APOIAR A FORMAÇÃO CONTINUADA REGIONAL EM 2008 E AUXILIAR NO TRABALHO COM ALUNOS DA EJA QUE ENCONTRAM DIFICULDADE NA APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA E DAS FUNÇÕES SOCIAIS QUE AS PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA OFERECEM ÀS PESSOAS. PMSP - SME / DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	(SA.003/08). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 30: HISTÓRIA E GEOGRAFIA: SEMINÁRIO V - A LEITURA E A ESCRITA ALÉM DO TEXTO DIDÁTICO.	C4.1/17e 1		2007	SÃO APRESENTADOS EXEMPLOS DE TRABALHO COM TEXTO LITERÁRIO NAS DISCIPLINAS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA, COM O OBJETIVO DE INTERAÇÃO ENTRE OS CONTEÚDOS DAS MATÉRIAS E O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DE LEITURA E ESCRITA. UM DOS TRABALHOS PARA A MATÉRIA DE HISTÓRIA FOI A UTILIZAÇÃO DO JORNAL COMO MEIO DE ANÁLISE-COMPARATIVA DE DOIS JORNAIS DE ÉPOCAS DIFERENTES. PARA A DISCIPLINA DE GEOGRAFIA O VÍDEO MOSTRA O EXEMPLO DO PROFESSOR HUGO, ONDE TRABALHA DOIS MOMENTOS COM OS ALUNOS: O PASSEIO À MATA E A OBRA LITERÁRIA OS SERTÕES: VEREDAS. 27 MINUTOS. (SA. 007 E'/ 08)	
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VIDEO 22: PRÁTICAS INCLUSIVAS I: DEFICIÊNCIAS VISUAL E AUDITIVA.	C4.1/17u		2007	O VÍDEO APRESENTA PRATICAS PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS POR ESPECIALISTAS E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL, EM SALA DE AULA COMUM PELO PAAI E SAAI, REALIZADAS COM ALUNOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIAS VISUAIS E AUDITIVAS. PROMOVE UMA REFLEXÃO SOBRE AS CARACTERÍSTICAS, CLASSIFICAÇÕES E FORMAS DE ATUAÇÃO PEDAGÓGICA EM SUAS ESPECIFICIDADES (BAIXA VISÃO, CEGUEIRA, DEFICIÊNCIA AUDITIVA E SURDEZ), COM O OBJETIVO DE APRESENTAR SUGESTÕES PARA O TRABALHO DOCENTE. 33 MINUTOS. (SA.007U/08)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES. VÍDEO 23: PRÁTICAS INCLUSIVAS II : DEFICIÊNCIAS FÍSICA E MENTAL.	C4.1/17v		2007	APRESENTAÇÃO DE REFLEXÕES SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E INCLUSIVAS DOS ALUNOS EXCEPCIONAIS COM DEFICIÊNCIAS FÍSICAS E /OU MENTAIS, E PROPOSTAS DE DIRETRIZES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR. ALÉM DE MOSTRAR EXEMPLOS E EXPERIÊNCIAS DE PRÁTICAS E INTERVENÇÕES DE PROFESSORES E ESPECIALISTAS, O VÍDEO PROPORCIONA REFLEXÕES SOBRE O CONCEITO DE DEFICIÊNCIA, COM O OBJETIVO DE DEMONSTRAR QUE O DEFICIENTE FÍSICO OU MENTAL, NA MEDIDA DE SUAS POSSIBILIDADES, NÃO TEM NECESSARIAMENTE DEFICIÊNCIA DE APRENDIZAGEM. COM A UTILIZAÇÃO DE TÉCNICAS ASSISTIVAS E DE ALGUMAS SUGESTÕES DE CONFECÇÕES DE MATERIAIS DENTRO DA PRÓPRIA ESCOLA, O PROFESSOR PODE ESTIMULAR O ALUNO A AVANÇAR EM SEU PROCESSO DE APRENDIZAGEM. 33 MINUTOS. (SA.007V/08)	
HISTÓRIA DA MODA - BREVE HISTÓRICO DA EVOLUÇÃO DA MODA,	E2.9.1		2007	SME.ROUPEIRO (AS. 013/08) PMSP/SME.ASSESSORIA ESPECIAL - PROJETOS ESPECIAIS - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA - NACI ROUPEIRO MUNICIPAL HISTÓRIA DA MODA 2007 - BREVE HISTÓRICO DA EVOLUÇÃO DA MODA, PRINCIPALMENTE FEMININA, DESDE O INÍCIO DO SÉCULO XX ATÉ O INÍCIO DO SÉCULO XIX. O OBJETIVO É DE TRANSMITIR CONHECIMENTO SOBRE O MUNDO DA MODA, BUSCANDO UM ELO COM OS ACONTECIMENTO DE CADA ÉPOCA APRESENTADA E INCENTIVANDO A LEITURA SOBRE O TEMA. (Sa. 013/08). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA. (SA. 013/08)	
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DOS PROJETOS TODA FORÇA AO 1º ANO E PROJETO INTENSIVO NO CICLO I - PIC.	E3.5.5/116		2007	ESTE RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO É O RESULTADO DA ANÁLISE DOS MAPAS DE ALFABETIZAÇÃO APRESENTADOS PELAS 13 (TREZE) COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO. SÃO AVALIADOS OS ALUNOS DAS EMEFS. E DAS EMEFMS. QUE UTILIZARAM OS PROJETOS TOF (TODA FORÇA) E PIC (PROJETO INTENSIVO). (RT.005/07)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AQUI- SUA ESCOLA. BOLETIM DA SECRATARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INFORMAÇÃO À COMUNIDADE.	E3.6.1/23a		2007	BOLETIM DE SME QUE DIVULGA NOTÍCIAS, INFORMAÇÕES E DADOS NUMÉRICOS SOBRE AS AÇÕES DESENVOLVIDAS POR ESTA SECRETARIA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. FEVEREIRO. (IF. 002/07C). VER TAMBÉM *E3.6.1/127 -01 AO 26.	
HISTÓRIA DA FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA.	H1.4/1		2007	HISTÓRICO DA FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA, DESDE A SUA IMPLANTAÇÃO PELA LEI MUNICIPAL Nº 13.806 DE 10 DE MAIO DE 2004, ATÉ DEZEMBRO DE 2007. CONSTA A CRONOLOGIA E A LEGISLAÇÃO DA CRIAÇÃO DA ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE PÚBLICA DA CIDADE TIRADENTES E O CENTRO LIVRE DE ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS E MODERNAS. (SME - SA.014/07)	
1. PRESTAÇÃO DE CONTAS. EDUCAÇÃO ESPECIAL. CONVÊNIO Nº 816.080 / 05.	N1.1/50		2007	CONFORME A CLÁUSULA NONA DO TERMO DE CONVÊNIO, COMPÕEM ESTA PRESTAÇÃO DE CONTAS OS SEGUINTES DOCUMENTOS: RELATÓRIO SOBRE A CONCRETIZAÇÃO DO OBJETIVO E DESCRIÇÃO DAS OCORRÊNCIAS; PLANO DE TRABALHO E CÓPIA DO TERMO DE CONVÊNIO; RELAÇÃO DE TRABALHO E CÓPIA DO TERMO DE CONVÊNIO; RELAÇÃO DE PAGAMENTOS EFETUADOS (ANEXO 11); RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA (ANEXO 13); DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO FINANCEIRA - RECEITA / DESPESA - (ANEXO 14);	CÓPIA DO DESPACHO ADJUDICATÓRIO E HOMOLOGAÇÃO DAS LICITAÇÕES REALIZADAS; CÓPIAS DO DOCUMENTO COMPROBATÓRIO DE ENTRADA DOS RECURSOS, DOS EXTRATOS BANCÁRIOS E DO RELATÓRIO DAS APLICAÇÕES FINANCEIRAS; CÓPIA DAS NOTAS FISCAIS E NOTAS DE LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTOS CORRESPONDENTES E O COMPROVANTE DE RECOLHIMENTO DO SALDO RESTITUÍDO PELA PMSP AO FNDE À CONTA INDICADA NESTE CONVÊNIO.(RT.006/07). FEVEREIRO DE 2007.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2.PRESTAÇÃO DE CONTAS. EDUCAÇÃO ESPECIAL. CONVÊNIO Nº 816.206 / 06.	N1.1/51		2007	RELATÓRIO DA PRESTAÇÃO DE CONTAS, CONFORME A CLÁUSULA NONA DO TERMO DO CONVÊNIO. CONSTAM OS SEGUINTES DOCUMENTOS: RELATÓRIO SOBRE A CONCRETIZAÇÃO DO OBJETIVO E DESCRIÇÃO DAS OCORRÊNCIAS; PLANO DE TRABALHO E CÓPIA DO TERMO DE CONVÊNIO; RELAÇÃO DE PAGAMENTOS EFETUADOS; RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA; DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO FINANCEIRA, RECEITA E DESPESAS; CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE... CÓPIA DO DESPACHO ADJUDICATÓRIO E HOMOLOGAÇÃO DAS LICITAÇÕES REALIZADAS, CÓPIA DO DOCUMENTO EXPEDIDO PELO DEPARTAMENTO DO TERMO DA SECRETARIA DAS FINANÇAS ONDE CONSTAM DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS DE ENTRADA DE RECURSOS, OS EXTRATOS BANCÁRIOS; RELATÓRIO DAS APLICAÇÕES FINANCEIRAS; CÓPIA DAS NOTAS FISCAIS, NOTAS DE LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTO E O COMPROVANTE DE RECOLHIMENTO DO SALDO DE RECURSOS.(RT. 008/07)
REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS.	N1.1/52		2007	ESTE DOCUMENTO QUE TEM POR BASE PRINCÍPIOS LEGAIS E CONCEITUAIS OBJETIVA: SUBSIDIAR O PROFESSOR DA CLASSE COMUM QUANTO AOS ASPECTOS QUE ENVOLVEM A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS COMO PARA OS PROFESSORES DA RME QUE JÁ OS ATENDEM; SUBSIDIAR OS PROFESSORES QUE ATUAM NOS SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, A FIM DE QUE IDENTIFIQUEM A NECESSIDADE E A ADEQUAÇÃO DOS SERVIÇOS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO; SUBSIDIAR A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EDUCADORES NOS MOMENTOS DE HORÁRIO COLETIVO, NAS UNIDADES EDUCACIONAIS.	O DOCUMENTO ESTÁ ESTRUTURADO EM 4 PARTES: 1) POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO; 2) AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS; 3) A CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO; 4) RELATOS DE EXPERIÊNCIAS.SA. 010/07.
PROGRAMAÇÃO DA SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO DO MOVA (MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO). HERANÇA DE PAULO FREIRE.	N1.2/17 c		2007	PROGRAMAÇÃO DA SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO DO MOVA (MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO). HERANÇA DE PAULO FREIRE. PERÍODO: 10 A 14 DE SETEMBRO DE 2007.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DA SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO DO MOVA/ 2007.	N1.2/17 d		2007	AVALIAÇÃO DA SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO DO MOVA/ 2007. VERIFICAR AS SINOPSES DOS DOCUMENTOS A3.1.6/36 E A3.1.6/36A. COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO: BUTANTÃ, FREGUESIA, BRASILÂNDIA, IPIRANGA E ITAQUERA. 10 A 14 DE SETEMBRO 2007.	
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA - CECI. CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI VINCULADO AO CECI.	P3.2/25a		2007	INFORMAÇÕES SOBRE A INAUGURAÇÃO DOS CECIS EM 2004, ATENDENDO A UMA ANTIGA SOLICITAÇÃO DOS INDÍGENAS GUARANI EM SUAS ALDEIAS NA CIDADE DE SÃO PAULO. OBJETIVOS DESSA AÇÃO: RESGATAR, PRESERVAR E PERPETUAR A EDUCAÇÃO INDÍGENA GUARANI; FORTALECER O MODO DE SER, DA CULTURA, DOS COSTUMES E TRADIÇÕES DA VIDA INDÍGENA; ESTIMULAR E VALORIZAR O USO DE SUA LÍNGUA MATERNA E SUAS FORMAS CARACTERÍSTICAS DE CONSTRUIR O CONHECIMENTO.	HÁ TAMBÉM A ORGANIZAÇÃO, EM LINHAS GERAIS, DAS AULAS; AS ALDEIAS ATENDIDAS E A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EDUCADORES INDÍGENAS. SA.008/07. OBS.: ACOMPANHA CD COM TEXTOS E FOTOS.
PROJETO MÃO NA MASSA - INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CICLO I. SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES MÃO NA MASSA.	P5.50/5m		2007	MATERIAL ELABORADO POR COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA SME NOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO DO PROJETO MENCIONADO E QUE OCORRERAM NA ESTAÇÃO CIÊNCIA EM 2006. ESTE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVO CONTRIBUIR PARA AMPLIAR E APROFUNDAR A REFLEXÃO E APROPRIAÇÃO DA METODOLOGIA INVESTIGATIVA NA ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS SOB O EIXO NATUREZA E SOCIEDADE.	ESTE MATERIAL FOI PRODUZIDO DURANTE A FORMAÇÃO CONTINUADA DE 2006, PELOS FORMADORES DAS DIRETORIAS DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICAS DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E CPS. DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL QUE ADERIRAM AO PROJETO EM QUESTÃO, A FIM DE SUBSIDIAR A FORMAÇÃO NAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E NOS HORÁRIOS COLETIVOS DOS PROFESSORES. (PJ. 003/07)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA LER E ESCREVER. PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL.	P5.57/2e		2007	OBJETIVOS E INFORMAÇÕES SOBRE O - PROGRAMA LER E ESCREVER. PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL. (PJ.001-II/06)	
CENTRO LIVRE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS. RELATÓRIO DE PESQUISA: EXPECTATIVAS DOS ALUNOS SOBRE A APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS.	P5.58/1a		2007	PESQUISA REALIZADA COM ALUNOS ACIMA DE 9 ANOS SOBRE O ESTUDO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS QUE SÃO: INGLÊS, FRANCÊS, ESPANHOL, ITALIANO E ALEMÃO. OS RESULTADOS DESTA PESQUISA DEMONSTRAM QUE OS ALUNOS DO CENTRO DE LÍNGUAS DAS ESCOLAS NAS QUAIS ESTÁ INSTALADO, DESEJAM APRENDER OUTRAS LÍNGUAS TAMBÉM, A FIM DE AMPLIAR SUAS POSSIBILIDADES NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL. (RT.007/07). 2006/2007.	
CENTRO LIVRE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS. RELATÓRIO FINAL.	P5.58/3		2007	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO DE CURSO E PROJETO PEDAGÓGICO (PJ.005/06) DO CURSO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS OFERECIDO PELA FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR INTERMÉDIO DO CENTRO LIVRE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS, NO PERÍODO DE MARÇO DE 2006 A NOVEMBRO DE 2007. CONSTAM DESTE DOCUMENTO DADOS ESTATÍSTICOS E PESQUISAS COM OS PAIS, ALUNOS E PROFESSORES. (RT.009/07)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. FASE 1.	P5.59/1		2007	O PROGRAMA A REDE EM REDE FOI DESENVOLVIDO PARA OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMEIS. E CEIS. DIRETOS, DE FORMA A IMPLEMENTAR O PLANO DE FORMAÇÃO DESTES PROFISSIONAIS. VERSÃO PARA PUBLICAÇÃO. JANEIRO. VER OS DOCUMENTOS: A3.4.3/9C; *P3.1/86A/B; *P3.1/87. (SA.002/07)	
PROJETO 77 - APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II. UNIDADES I, II, III. PALAVRAS CANTADA, DIALOGADA E AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS COMPETÊNCIAS LEITORAS E ESCRITORAS DOS ALUNOS.	P5.60/1 a/g		2007	APRESENTAÇÃO DE UM BREVE HISTÓRICO E A FINALIDADE DO PROJETO EM QUESTÃO QUE FAZ PARTE DA AÇÃO INICIADA EM 2005 E 2006 COM O PROGRAMA LER E ESCREVER PARA O CICLO II, PARA ASSUMIR A TAREFA DE AMPLIAR A COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA DOS ALUNOS, CONSIDERANDO A LINGUAGEM ESCRITA COMO DIMENSÃO CAPACITADORA QUE ESTÁ PRESENTE NA APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DE TODAS AS ÁREAS DO CURRÍCULO ESCOLAR. NESTES TRABALHOS SÃO APRESENTADAS ORIENTAÇÕES E SUGESTÕES PARA APOIAR O PROFESSOR QUE PRECISA AJUSTAR O NÍVEL DE LETRAMENTO DE SEUS ALUNOS ÀQUELES MAIS PRÓXIMOS DO QUE SE ESPERA PARA O ANO DO CICLO. CONJUNTO DE 07 DOCUMENTOS. VER OS DOCUMENTOS: CD.002/08 E SA.006/08. (SA.012/08)	
SÃO PAULO É UMA ESCOLA - MANUAL DE BRINCADEIRAS - EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.4.3/9B (SA.007/06)	SME10/2006	2006	ESTE MANUAL DE BRINCADEIRAS FOI ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. PRETENDE AMPLIAR A OCORRÊNCIA DAS BRINCADEIRAS NAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ATRAVÉS DE UM PLANEJAMENTO QUE CONSIDERE O CARÁTER ESSENCIALMENTE LÚDICO DAS VIVÊNCIAS INFANTIS. APRESENTA O BRINCAR COMO A PRINCIPAL LINGUAGEM DA INFÂNCIA. COMPREENDE PRÁTICAS QUE ENVOLVEM JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, QUE REAFIRMAM O DIREITO DA CRIANÇA DE COMUNICAR-SE, DE INTERAGIR, DE APRENDER, DE VIVER E CONVIVER, DE DESENVOLVER-SE EM SITUAÇÕES AGRADÁVEIS, ESTIMULANTES, ESPONTÂNEAS E CRIATIVAS.	ESTE MATERIAL CONSTITUI UMA REFERÊNCIA PARA A PRÁTICA, COM A POSSIBILIDADE DE REFORMULAÇOES EM CADA PÁGINA: ALTERAÇÕES DE REGRAS, DE FORMAS E DE CONTEÚDOS DE TODAS AS BRINCADEIRAS. (SA. 007/06). VER TAMBÉM O DOCUMENTO *P5.1/ 128 A / E. DH.138. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TEMPOS E ESPAÇOS PARA A INFÂNCIA E SUAS LINGUAGENS NOS CEIS, CRECHES E EMEIS DA CIDADE DE SÃO PAULO - EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.4.3/9A (SA.006/06)	SME11/2006	2006	ESTE DOCUMENTO FOI ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, JUNTAMENTE COM REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E COM A CONTRIBUIÇÃO DE ASSESSORIAS, DURANTE O ANO DE 2005. ESTÁ CENTRADO NO UNIVERSO INFANTIL -PELOS EIXOS: O EDUCAR E CUIDAR DE FORMA INDISSOCIÁVEL E A OTIMIZAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM - FOI ESTABELECIDO PELA PERSPECTIVA DE PROMOVER UMA UNIDADE ENTRE AS UNIDADES EDUCACIONAIS (CEIS, CRECHES E EMEIS), ATRAVÉS DE UM DIÁLOGO COM TODOS OS EDUCADORES (E ENTRE OS EDUCADORES) SOBRE SUAS PRÁTICAS E IDÉIAS. (SA.006/06). DH.138.	POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO; EDUCAR E CUIDAR; O TEMPO E O ESPAÇO PARA VIVER, CRESCER E APRENDER - ORIENTAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS, DE MATERIAIS E DO TEMPO; A INFÂNCIA, A CULTURA E A BRINCADEIRA NO CEI, NA CRECHE E NA EMEI; COMO TRABALHAR COM AS DIFERENTES LINGUAGENS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO GESTUAL, A COMUNICAÇÃO VERBAL, APROPRIAÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA, CRIAÇÃO PLÁSTICA E VISUAL, A DANÇA E A MÚSICA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
GUIA DE ESTUDO PARA O HORÁRIO COLETIVO DE TRABALHO -SUBSÍDIOS PARA OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS	P5.57/4 (SA.012/06)	SME12/2006	2006	ESTE É UM GUIAPARA ESTUDO EM HORÁRIO COLETIVO DE TRABALHO. ABORDA A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA, ATRAVÉS DE TEMAS ESSENCIAIS: CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO; CONCEPÇÃO DE LEITURA; A ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA DOS CONTEÚDOS; REFLEXÃO SOBRE INTERVENÇÕES DIDÁTICAS DA MATEMÁTICA E OUTROS CONTEÚDOS ESSENCIAIS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE TODOS OS ANOS DO CICLO I. CONSTITUI UM SUPORTE AO COORDENADOR PEDAGÓGICO E À FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE TODOS OS ANOS DO CICLO I.	COMPREENDE UMA COLETÂNEA DE 40 TEXTOS EXTRAÍDOS DE DIFERENTES PUBLICAÇÕES, ESCRITOS POR EDUCADORES E PESQUISADORES DO ENSINO DA LEITURA, DA ESCRITA, DA COMUNICAÇÃO ORAL E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. ESTE MATERIAL AUXILIA A COMPREENSÃO DAS PROPOSTAS DO GUIA DE PLANEJAMENTO, DAS ATIVIDADES DO PIC -ALUNO E DO PIC -PROFESSOR. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO: GUIA PARA O PLANEJAMENTO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR - ORIENTAÇÕES PARA O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO TRABALHO COM O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - VOLUME I	P5.57/2A (CO.DOTG/PJ.001/06)	SME13/2006	2006	ESTE GUIA PARA O PLANEJAMENTO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR - ORIENTAÇÕES PARA O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO TRABALHO COM O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - VOLUME I, FAZ PARTE DO PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO. ECOA DO DESAFIO COLOCADO PELO PROGRAMA LER E ESCREVER -PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO: A FORMAÇÃO DE ALUNOS LEITORES E ESCRITORES. CONSTITUI UM SUBSÍDIO PARA O ESTUDO E A REFLEXÃO SOBRE VÁRIOS ASSUNTOS RELACIONADOS À APRENDIZAGEM DA ESCRITA, DA LEITURA E DA COMUNICAÇÃO ORAL. OFERECE DESCRIÇÃO DETALHADA DE ALGUMAS DAS ATIVIDADES SUGERIDAS NO ITEM ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. PRETENDE CONTRIBUIR PARA AS AÇÕES DE PLANEJAMENTO, INTERVENÇÕES DIDÁTICAS E AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. PROPÕE UMA CONSTANTE ARTICULAÇÃO ENTRE A PRÁTICA E A TEORIA -NA PERPECTIVA DE NOVOS SENTIDOS PERANTE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ENRAIZADAS. APONTA INDICAÇÕES DE LEITURA, OBRAS DE REFERÊNCIA, LIVROS E SITES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR COM SEUS ALUNOS.	ESTE MATERIAL ABORDA: CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO; METAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º ANO DO CICLO I - RELACIONADAS ÀS PRÁTICAS DE COMUNICAÇÃO ORAL, ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, ÀS PRÁTICAS DE ESCRITA; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º BIMESTRE - COM RELAÇÃO À LEITURA, À ESCRITA E À COMUNICAÇÃO ORAL; ALFABETIZAÇÃO E AVALIAÇÃO; DICAS PRÁTICAS PARA O PLANEJAMENTO DO TRABALHO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO: GUIA PARA O PLANEJAMENTO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR - ORIENTAÇÕES PARA O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO TRABALHO COM O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - VOLUME II	P5.57/2C (CO.DOTG/PJ.001-II/06)	SME14/2006	2006	ESTE GUIA FAZ PARTE DO PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO. ECOA DO DESAFIO COLOCADO PELO PROGRAMA LER E ESCREVER -PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO: A FORMAÇÃO DE ALUNOS LEITORES E ESCRITORES. ESTABELECE NOVOS CONTEÚDOS E UMA CONTINUIDADE EM RELAÇÃO AOS CONTEÚDOS APRESENTADOS NO VOLUME I -SÃO RETOMADOS, APROFUNDADOS E AMPLIADOS. CONSTITUI UM SUBSÍDIO PARA O ESTUDO E A REFLEXÃO SOBRE VÁRIOS ASSUNTOS RELACIONADOS À APRENDIZAGEM DA ESCRITA, DA LEITURA E DA COMUNICAÇÃO ORAL. PRETENDE CONTRIBUIR PARA AS AÇÕES DE PLANEJAMENTO, INTERVENÇÕES DIDÁTICAS E AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. APONTA INDICAÇÕES DE LEITURA, OBRAS DE REFERÊNCIA, LIVROS E SITES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR COM SEUS ALUNOS. PROPÕE UMA CONSTANTE ARTICULAÇÃO ENTRE A PRÁTICA E A TEORIA -NA PERPECTIVA DE NOVOS SENTIDOS PERANTE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ENRAIZADAS. OFERECE DESCRIÇÃO DETALHADA DE ALGUMAS DAS ATIVIDADES SUGERIDAS NO ITEM ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES.	ESTE MATERIAL ABORDA: AS PRÁTICAS SOCIAIS DE LEITURA E DE ESCRITA NA ESCOLA; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 2º BIMESTRE - COM RELAÇÃO À LEITURA, À ESCRITA E À COMUNICAÇÃO ORAL; ALFABETIZAÇÃO E AVALIAÇÃO; DICAS PRÁTICAS PARA O PLANEJAMENTO DO TRABALHO. OFERECE DESCRIÇÃO DETALHADA DE ALGUMAS DAS ATIVIDADES SUGERIDAS NO ITEM ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. APONTA INDICAÇÕES DE LEITURA, OBRAS DE REFERÊNCIA, LIVROS E SITES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR COM SEUS ALUNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO: GUIA PARA O PLANEJAMENTO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR - ORIENTAÇÕES PARA O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO TRABALHO COM O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - VOLUME III	P5.57/2D (CO.DOTG/PJ.001-II/06)	SME15/2006	2006	ESTE GUIA FAZ PARTE DO PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO. ECOA DO DESAFIO COLOCADO PELO PROGRAMA LER E ESCREVER -PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO: A FORMAÇÃO DE ALUNOS LEITORES E ESCRITORES. INCLUI NOVAS ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA VISANDO APROFUNDAR A REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA. CONTEMPLA A HETEROGENEIDADE DE CONHECIMENTOS DOS ALUNOS SOBRE A ESCRITA, COM SITUAÇÕES DIDÁTICAS PARA AQUELES QUE JÁ DOMINAM A ESCRITA ALFABÉTICA, PARA QUE REFLITAM SOBRE A ESCRITA CORRETA DAS PALAVRAS E TENHAM COMO DESAFIO AS QUESTÕES ORTOGRÁFICAS.	ESTE MATERIAL ABORDA: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 3º E 4º BIMESTRE, PARA O FINAL DO 1º ANO E RELACIONADAS AOS CONTEÚDOS DESTE VOLUME; AVALIAÇÃO DOS CONHECIMENTOS DOS ALUNOS EM RELAÇÃO À ESCRITA. OFERECE DESCRIÇÃO DETALHADA DE ALGUMAS DAS ATIVIDADES SUGERIDAS NO ITEM ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. APONTA INDICAÇÕES DE LEITURA, OBRAS DE REFERÊNCIA, LIVROS E SITES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR COM SEUS ALUNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO: CONVERSA COM OS PAIS	P5.57/2B (CO.DOTG/PJ.004/06)	SME16/2006	2006	ESTE GUIA - CONVERSA COM OS PAIS - CONSTITUI UMA PARCERIA ENTRE A ESCOLA E A FAMÍLIA. APRESENTA ALGUMAS INDICAÇÕES E SUGESTÕES DE COMO PAIS, MÃES E/OU RESPONSÁVEIS PODEM CONTRIBUIR PARA A APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS FORA DA ESCOLA, COM RELAÇÃO À LEITURA E À ESCRITA - TRABALHO PROPOSTO NOS VOLUMES I, II E III DOS GUIAS PARA O PLANEJAMENTO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR - ORIENTAÇÕES PARA O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO TRABALHO COM O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: MATERIAL DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC -4º ANO -CICLO I - VOLUME 1	P5.57/3B	SME17/2006	2006	ESTÁ ESTRUTURADO EM TRÊS PARTES: I -APRESENTA ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O USO DO MATERIAL -FIRMADO EM TRÊS MODALIDADES DIDÁTICAS: PROJETOS, SEQÜÊNCIAS DE ATIVIDADES E ATIVIDADES HABITUAIS; II - APRESENTA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA - PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS PARA QUE OS ALUNOS POSSAM SE TORNAR USUÁRIOS COMPETENTES DA LEITURA E DA ESCRITA; III: APRESENTA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES DE MATEMÁTICA - ESTE 1º VOLUME PRIORIZOU O TRABALHO COM: SISTEMA DE NUMERAÇÃO E OPERAÇÕES, GRANDEZAS E MEDIDAS E TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES.	MATERIAL ELABORADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DO PROFESSOR E APOIAR O PLANEJAMENTO DE SUAS AÇÕES EM SALA DE AULA. APRESENTA SITUACOES CONTEXTUALIZADAS, NUMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DA MATEMÁTICA. A METODOLOGIA DE RESOLUCAO DE PROBLEMAS PERMEIA TODO O TRABALHO. (Pj.003/06; PJ.003A/06). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: LIVRO DO ALUNO - LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC - 4º ANO -CICLO I - VOLUME 1	P5.57/3A (PJ.002/06)	SME18/2006	2006	MATERIAL ELABORADO PARA O ALUNO DA SALA DO PIC -4º ANO -CICLO I - VOLUME 1. APRESENTA ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA -PARA: LER E ESCREVER DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS; RESOLVER PROBLEMAS; LER E ESCREVER NÚMEROS; REALIZAR CÁLCULOS; LER E PRODUZIR GRÁFICOS E TABELAS; PENSAR SOBRE ESPAÇO E FORMAS; TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSOR; PESQUISAR JUNTO AOS FAMILIARES, CONHECIDOS, NA INTERNET, EM LIVROS ETC.. INCLUI FICHAS DE AVALIAÇÃO - AUTO-AVALIAÇÃO DO ALUNO PARA SER COMPARTILHADA COM O PROFESSOR. (PJ.002/06)	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: MATERIAL DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC -4º ANO -CICLO I - VOLUME 2	P5.57/3C	SME19/2006	2006	ESTÁ ESTRUTURADO EM TRÊS PARTES: PARTE I -APRESENTA ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O USO DO MATERIAL -FIRMADO EM TRÊS MODALIDADES DIDÁTICAS: PROJETOS, SEQÜÊNCIAS DE ATIVIDADES E ATIVIDADES HABITUAIS; PARTE II - APRESENTA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA - ORGANIZADAS EM TRÊS BLOCOS: - ATIVIDADES HABITUAIS PARA APRENDIZAGEM DO SISTEMA DE ESCRITA E DA LINGUAGEM QUE SE ESCREVE; - PROJETO DIDÁTICO: CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO; - SEQÜÊNCIA DE ATIVIDADES DE LEITURA: PARA SABER MAIS SOBRE NOSSO CORPO. CONTINUA -VER OBSERVAÇÃO.	PARTE III: APRESENTA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES DE MATEMÁTICA -APRESENTA COM MAIOR PROFUNDIDADE OS CONTEÚDOS: NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES (PRESENTES NO PRIMEIRO VOLUME) -E ACRESCENTA NOVOS: COMO ESPAÇO E FORMA E, MEDIDAS. APRESENTA SITUACOES CONTEXTUALIZADAS, NUMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DA MATEMÁTICA. A METODOLOGIA DE RESOLUCAO DE PROBLEMAS PERMEIA TODO O TRABALHO. (PJ.003/06) (PJ.003B/06). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL	P5.57/1a e P5.57/1b (Sa.005-I-a/06 e Sa.005-II-b)	SME2/2006	2006	ESTE REFERENCIAL REPRESENTA UM RECURSO ÚTIL PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO NA TAREFA DE ENSINAR A LER E ESCREVER -NOS DIFERENTES ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL, EM RELAÇÃO AO DOMÍNIO DAS HABILIDADES DE LEITURA E DE ESCRITA PARA GÊNEROS DE TEXTO DAS ESFERAS ESCOLAR, DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, JORNALÍSTICA E LITERÁRIA. O MATERIAL COMPRENDE: A CONCEPÇÃO DE LEITURA; A QUEM CABE A TAREFA DO ENSINO DA LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA; O QUE CABE AO PROFESSOR REALIZAR ANTES, DURANTE E DEPOIS DA LEITURA COM SUAS TURMAS PARA DESENVOLVER AS HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA; COMO ORGANIZAR A ESCOLA PARA IMPLEMENTAR ESTE REFERENCIAL(DIAGNÓSTICO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO); ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO COM OS GÊNEROS DAS ESFERAS DISCURSIVAS PRIVILEGIADAS NAS DIFERENTES ÁREAS DO CURRÍCULO E AO LONGO DOS ANOS QUE COMPÕEM OS CICLOS DO ENSINO FUNDAMENTAL; SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS.	(SA.005 -I - A/06). VER O DOCUMENTO: *L1.1/67. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: LIVRO DO ALUNO - LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC - 4º ANO -CICLO I - VOLUME 2	P5.57/3F	SME20/2006	2006	MATERIAL ELABORADO PARA O ALUNO DA SALA DO PIC -4º ANO -CICLO I -VOLUME 2 - APRESENTA ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA -PARA: LER E ESCREVER DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS; RESOLVER PROBLEMAS; LER E ESCREVER NÚMEROS; REALIZAR CÁLCULOS; LER E PRODUZIR GRÁFICOS E TABELAS; PENSAR SOBRE ESPAÇO E FORMAS; TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSOR; TRABALHAR COM: O SISTEMA DE NUMERAÇÃO, AS OPERAÇÕES, MEDIDAS, UM POUCO DE GEOMETRIA E, LEVANTAMENTO E ORGANIZAÇÃO DE DADOS ESTATÍSTICOS. INCLUI FICHAS DE AVALIAÇÃO - AUTO-AVALIAÇÃO DO ALUNO PARA SER COMPARTILHADA COM O PROFESSOR.	ESTE VOLUME DA CONTINUIDADE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO VOLUME 1. PJ.002-II/06 (VER TAMBÉM: P5.57B E P5.57D) .TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: MATERIAL DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC -4º ANO -CICLO I - VOLUME 3	P5.57/3E	SME21/2006	2006	ELABORADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA. CONTEMPLA TRÊS MODALIDADES DIDÁTICAS: - PROJETOS; - SEQÜÊNCIAS DE ATIVIDADES E - ATIVIDADES HABITUAIS. APRESENTA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA, ORGANIZADAS EM: - PARA GOSTAR DE LER: LEITURA DIÁRIA DE LIVROS LITERÁRIOS; - PROJETO DIDÁTICO: MITOS E LENDAS; - SEQÜÊNCIA DE ATIVIDADES: LER PARA ESTUDAR A CULTURA AFRO-BRASILEIRA; - ATIVIDADES DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE OS SISTEMAS ALFABÉTICO E ORTOGRÁFICO; - ATIVIDADES PERMANENTES: RODA DE JORNAL, DE LEITURA E DE CURIOSIDADES.	APRESENTA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES DE MATEMÁTICA ORGANIZADAS PELOS CONTEÚDOS: NÚMEROS NATURAIS; NÚMEROS RACIONAIS; CÁLCULOS; TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO; GEOMETRIA. APRESENTA SITUACOES CONTEXTUALIZADAS, NUMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DA MATEMÁTICA. A METODOLOGIA DE RESOLUCAO DE PROBLEMAS PERMEIA TODO O TRABALHO. (PJ.002-II/06) (VER TAMBÉM: P5.57/ 3B E P5.57/3C). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: LIVRO DO ALUNO - LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC - 4º ANO -CICLO I - VOLUME 3	P5.57/3D	SME22/2006	2006	MATERIAL ELABORADO PARA O ALUNO DA SALA DO PIC -4º ANO -CICLO I -VOLUME 3 - APRESENTA ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA -PARA: LER E ESCREVER DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS (LENDAS, MITOS, TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, NOTÍCIAS DE JORNAL E OUTROS); APRENDER SOBRE A CULTURA AFRO-BRASILEIRA; RESOLVER PROBLEMAS; LER E ESCREVER NÚMEROS; REALIZAR CÁLCULOS; PENSAR SOBRE ESPAÇO E FORMAS; TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSOR; LER E PRODUZIR GRÁFICOS E TABELAS; APRENDER GEOMETRIA.	INCLUI FICHAS DE AVALIAÇÃO - AUTO-AVALIAÇÃO DO ALUNO PARA SER COMPARTILHADA COM O PROFESSOR. (PJ.002-II/06). ESTE VOLUME DA CONTINUIDADE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO VOLUME 1 E 2.TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL: ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NO CICLO I	A3.11.5/36 (SA.010/06)	SME23/2006	2006	ESTE DOCUMENTO ESTÁ ORGANIZADO PARA NORTEAR O TRABALHO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - TRAZ A CONCEPÇÃO, OS OBJETIVOS, AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E AS ORIENTAÇÕES PARA O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA E DA MATEMÁTICA NO CICLO I. CONSTITUI UM GUIA DE REFERÊNCIAS PARA: A ELABORAÇÃO DOS PLANOS DE ENSINO, A ESCOLHA DE MATERIAIS DIDÁTICOS ADEQUADOS, A CONSTRUÇÃO DE INDICADORES DE AVALIAÇÃO, O ACOMPANHAMENTO E O APOIO DOS PLANOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DAS ESCOLAS, O PLANEJAMENTO DOS PLANOS DE FORMAÇÃO DAS EQUIPES DA DOT (CENTRAL E REGIONAIS).	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS. 01 EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. (SA.010/06)PRETENDE CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO DOS PROFESSORES COM A INDICAÇÃO DO QUE OS ALUNOS DEVERÃO APRENDER, PROGRESSIVAMENTE, DURANTE OS QUATRO ANOS DO CICLO I. A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS . TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
FESTIVAL ESPORTIVO E CULTURAL E II ENCONTRO DE ALUNOS SURDOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	E4.1/34 A (SA015-A/08)	SME29/2008	2006	ESTE MATERIAL COMPORTA INFORMAÇÕES RELACIONADAS AO FESTIVAL ESPORTIVO E CULTURAL E AO II ENCONTRO DE ALUNOS SURDOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - (27, 28 E 29 DE SETEMBRO, 04 E 05 DE OUTUBRO DE 2006) -INSTITUIDOS PELA PORTARIA Nº 2.716, DE 02 DE JUNHO DE 2006 E ORGANIZADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO COM O APOIO DA SECRETARIA ESPECIAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA DE SÃO PAULO E DO SESC INTERLAGOS. COMPREENDE: PROGRAMAÇÃO; OBJETIVOS; PARÂMETROS LEGAIS - PORTARIAS; RELAÇÃO DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS; PÚBLICO ALVO; CONVITE (CÓPIA); OPERACIONALIZAÇÃO DOS EVENTOS. APRESENTA DIGITALIZAÇÃO DA TCI, REGISTRADA NO CÓDIGO *E4.1/34 A - (1º ARQUIVO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA	P5.57/1c (SA.005-C/06)	SME3/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO LÍNGUA PORTUGUESA E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: CONCEPÇÃO DE LEITURA DA ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA; GÊNEROS DISCURSIVOS E TIPOLOGIAS TEXTUAIS; ASPECTOS A OBSERVAR NO PLANEJAMENTO DO ENSINO DA LEITURA ARTICULADO AOS CONTEÚDOS DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO; COMO ORGANIZAR UMA ROTINA DE LEITURA COM ALUNOS DO CICLO II; COMO TRABALHAR COM ALUNOS QUE NÃO SABEM LER E ESCREVER OU QUE TÊM POUCO DOMÍNIO DA LEITURA E ESCRITA; CONCEPÇÃO DE LEITURA DA ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA; GÊNEROS DISCURSIVOS E TIPOLOGIAS TEXTUAIS; GÊNEROS DO DISCURSO; COMO ABORDAR TEXTOS LITERÁRIOS -POESIA, CRÔNICA E CONTO; TEXTOS NÃO-FICCIONAIS - AUTOBIOGRAFIAS E BIOGRAFIAS E TEXTOS EXPOSITIVOS; TEXTOS JORNALÍSTICOS - REPORTAGEM E EDITORIAL.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA -PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS - PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP) -COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE ARTES	P5.57/1e (SA.005-E/06)	SME4/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO ARTES E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APRESENTA QUESTÕES LIGADAS AO DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES LEITORA E ESCRITORA DA PERSPECTIVA DAS ARTES VISUAIS -EM QUE OS TEXTOS-BASE DAS AULAS DE ARTES COMPÕEM OBJETOS E MANIFESTAÇÕES DA CULTURA VISUAL. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: LER E ESCREVER EM ARTES; POR QUE A LEITURA E A ESCRITA SÃO TAMBÉM RESPONSABILIDADE DA ÁREA DE ARTES?; INTERTEXTUALIDADE; A LEITURA DE IMAGENS, ENSINAR A LER IMAGENS - O QUE CABE AO PROFESSOR DESENVOLVER ANTES, DURANTE E DEPOIS DA LEITURA DE UMA IMAGEM?; ESFERAS ARTÍSTICA, JORNALÍSTICA, DIDÁTICA E DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA -PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS - PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP) -COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE INGLÊS - DE LÍNGUA INGLESA.	P5.57/1j (SA.005-J/06)	SME5/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO INGLÊS E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. ESTE DOCUMENTO ESTÁ FUNDAMENTADO NA PERSPECTIVA SOCIOINTERACIONAL DA LINGUAGEM E DA APRENDIZAGEM - BUSCA ESTIMULAR AS ATIVIDADES DE LEITURA COMO MEIO DE ACESSO ÀS PRÁTICAS SOCIAIS DE USO DA LÍNGUA. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: POR QUE APRENDER UMA LÍNGUA ESTRANGEIRA?; DIRETRIZES CURRICULARES PARA O ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: UMA SÍNTESE DA PERSPECTIVA ADOTADA PELO MEC; ENSINAR A LER E A ESCREVER EM UMA LÍNGUA ESTRANGEIRA; AS SITUAÇÕES DE INTERAÇÃO SOCIAL E O USO DA LÍNGUA; COMO DESENVOLVER AS HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA: CRITÉRIOS PARA A SELEÇÃO DOS GÊNEROS TEXTUAIS. OFERECE SUGESTÕES DE SITES PARA O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES. SUGERE SEQÜÊNCIA DE ATIVIDADES COM DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS - TEXTOS FICCIONAIS E TEXTOS NÃO-FICCIONAIS.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA -PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS - PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP) -COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA	P5.57/1i (SA.005-I/06)	SME6/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO EDUCAÇÃO FÍSICA E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: EDUCAÇÃO FÍSICA NA ABORDAGEM CULTURAL: POSSIBILIDADES DE APROXIMAÇÃO COM O LER E ESCREVER; IMPLICAÇÕES E ORIENTAÇÕES PARA A PRÁTICA EDUCATIVA; EXEMPLO DE DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA. OFERECE RELATOS DE EXPERIÊNCIAS - PROJETO MOVIMENTO BLACK E SUAS MANIFESTAÇÕES CULTURAISPROJETO POR DENTRO DO JOGO, PROJETO NOVA LEITURA DO MUNDO DO FUTEBOL, PROJETO LUTAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. OFERECE SUGESTÕES DE SITES PARA O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA -PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS - PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP) -COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE HISTÓRIA	P5.57/1f (SA.005-F/06)	SME7/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO HISTÓRIA E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: HISTÓRIA E LINGUAGENS; O ENSINO DE HISTÓRIA E OS MATERIAIS DIDÁTICOS; PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS COM DIFERENTES LINGUAGENS E GÊNEROS DE TEXTO: TEXTO LITERÁRIO, CANÇÃO POPULAR, TEXTO JORNALÍSTICO, CRÔNICA, DISCURSO POLÍTICO, IMAGENS, FOTOGRAFIA, OBRA DE ARTE, CHARGE E CARICATURA, TABELAS E GRÁFICOS.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA -PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS - PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP) -COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE GEOGRAFIA	P5.57/1G (SA.005-G/06)	SME8/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO GEOGRAFIA E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: A FUNÇÃO DA GEOGRAFIA NA ESCOLA; CONCEPÇÃO DE LEITURA NA ÁREA DE GEOGRAFIA; ESTRATÉGIAS DE LEITURA: ANTES, DURANTE E DEPOIS A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR; COMO TRABALHAR COM ALUNOS QUE NÃO SABEM LER E ESCREVER OU QUE TÊM POUCO DOMÍNIO DA LEITURA E ESCRITA; ESFERA ESCOLAR: A LEITURA DE MAPAS: A IMPORTÂNCIA DA ESFERA LITERÁRIA NA ÁREA DE GEOGRAFIA; ESFERA LITERÁRIA; ESFERA JORNALÍSTICA: REPORTAGEM: LEITURA DE IMAGENS E TEXTO JORNALÍSTICO. OFERECE SUGESTÕES DE SITES PARA SUBSIDIAR O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES. APRESENTA PROPOSTA DE ATIVIDADES ENVOLVENDO: - LEITURA, INTERPRETAÇÃO E CORRELAÇÃO DE INFORMAÇÕES DE MAPAS TEMÁTICOS; - A OBRA LITERÁRIA MORTE E VIDA SEVERINA; - REPORTAGEM (LEITURA DE IMAGENS E TEXTO JORNALÍSTICO).	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA -PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS - PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP) -COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE MATEMÁTICA	P5.57/1d (SA.005-D/06)	SME9/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CADERNO E A INSERÇÃO DA MATEMÁTICA NA PROPOSTA GLOBAL DO PROJETO; COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA E APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA; A COMUNICAÇÃO NAS AULAS DE MATEMÁTICA; HABILIDADES DE LEITURA NAS AULAS DE MATEMÁTICA; GÊNEROS DISCURSIVOS NAS AULAS DE MATEMÁTICA; ENUNCIADOS DE PROBLEMAS E DE EXERCÍCIOS; LEITURA, INTERPRETAÇÃO E CONSTRUÇÃO DE TABELAS E GRÁFICOS; O TRABALHO DE EXPLORAÇÃO DE TEXTOS NAS AULAS DE MATEMÁTICA. APRESENTA RELATOS DE ATIVIDADES DE LEITURA NAS AULAS DE MATEMÁTICA - TRABALHOS DESENVOLVIDOS COM BASE EM TEXTOS DE LIVROS DIDÁTICOS E EM OUTROS TEXTOS QUE NÃO OS DE LIVROS DIDÁTICOS.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA -PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS - PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP) -COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CIDADE DE SÃO PAULO. CURSO EDUCADOR COMUNITÁRIO.	*C1.1/31		2006	O CURSO EM QUESTÃO TEM POR OBJETIVO OFERECER AOS DOCENTES FORMAÇÃO PARA QUE UTILIZEM OS RECURSOS DA CIDADE PARA A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES QUE INTEGREM A COMUNIDADE E A ESCOLA E POSSAM SERVIR DE SUPORTE PEDAGÓGICO E ORGANIZACIONAL AO PROJETO SÃO PAULO É UMA ESCOLA. A PRIMEIRA EDIÇÃO DESSE CURSO FOI EM 2005 PARA 320 PROFESSORES E, NESTA SEGUNDA EDIÇÃO, A PREVISÃO É PARA 1200 PROFESSORES, TERÁ A DURAÇÃO DE SEIS MESES E SERÁ MINISTRADA EM SEIS PÓLOS. NOTÍCIA PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO. DOC DE 14 DE MARÇO DE 2006.	
CURSO PERTINENTE AO PROJETO HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA: ENSINAR E APRENDER NA DIVERDISADE. COORDENAÇÃO: NÚCLEO DE EDUCAÇÃO DO REFERIDO MUSEU.	*C1.1/39		2006	OBJETIVOS: CONTRIBUIR DE FORMA EFETIVA, PARA QUE NOSSAS MATRIZES AFRICANAS SEJAM RECONHECIDAS, LEGITIMADAS, RESPEITADAS E MOBILIZADAS CIMO ELEMENTOS FUNDADORES DE NOSSA HISTÓRIA, MEMÓRIA, CULTURA, PORTANTO, IDENTIDADE DO POVO BRASILEIRO, PARTICULARMENTE DE SUA POPULAÇÃO NEGRA E MESTIÇA, CONTRIBUIR COMO APOIO À FORMAÇÃO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO À APLICAÇÃO DA LEI 10.639; DE 2003 QUE REAFIRMA E ATUALIZA AS PROPOSIÇÕES DA LEI ANTERIOR E TORNA OBRIGATÓRIO O ENSINO SOBRE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA.	ESTE CURSO FOI DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL, COM PRODUÇÃO DE MATERIAIS DE PESQUISA PARA OS EDUCADORES E DE SUPORTE PEDAGÓGICO PARA A SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO: A REDE EM REDE - A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL FORMAÇÃO PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS - FASE I.	*C1.1/42a/c		2006	NESTE CURSO, TRÊS ESCOLAS DESENVOLVERAM O PLANO DE FORMAÇÃO COM O FOCO MENCIONADO: EMEIS. A) MARIA QUITÉRIA; B) PRESIDENTE TANCREDO NEVES; C) PROFESSORA SEBASTIANA DE ARRUDA CRUZ OLIVEIRA, TODAS PERTENCENTES À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO MIGUEL. CADA PLANO SE COMPÕE DE SEIS PÁGINAS E CADA UM É ACOMPANHADO DE UM DISQUETE COM O CONTEÚDO DOS TRABALHOS. PMSP- SME/ DOT. EDUCAÇÃO INFANTIL.	COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO MIGUEL. 27/11/2006. PLANO DE FORMAÇÃO - 2007. FOCO PRINCIPAL DE FORMAÇÃO: TEMPO E ESPAÇO PARA BRINCAR E O PAPEL DO PROFESSOR NO DESENVOLVIMENTO DA BRINCADEIRA. ACOMPANHA DISQUETE.
CURSO OPTATIVO: FAZENDO ESCOLA - EDUCANDO PARA NOVOS VALORES NO TRÂNSITO - EDUCAÇÃO INFANTIL - ENSINO FUNDAMENTAL I E II - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	*C1.1/49		2006	OS OBJETIVOS DESTE CURSO SÃO: IMPLANTAR A EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO COMO TEMA TRANSVERSAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO CUJOS NÍVEIS DE ENSINO SÃO AQUI MENCIONADOS; SENSIBILIZAR E CAPACITAR O DOCENTE PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO NAS ESCOLAS, DE ACORDO COM AS FAIXAS ETÁRIAS, DISCIPLINAS E CONTEÚDOS DO CURRÍCULO ESCOLAR; INSTRUMENTALIZAR OS EDUCADORES PARA ATUAREM COMO AGENTES MULTIPLICADORES DE EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO.	
RELATÓRIO DE 2005. CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	*E3.5.5.1/91		2006	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CIEJAS NO ANO DE 2005, COM A APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DE CADA CENTRO, AS SUAS ESTRUTURAS FÍSICAS E OS PROFISSIONAIS QUE NELES ATUAM E TAMBÉM PROJETOS, ATIVIDADES REALIZADOS E PROPOSTAS DE ATUAÇÃO NO ANO DE 2006. CONSTAM OS RELATÓRIOS DOS CIEJAS: CLÓVIS CAITANO MIQUELAZZO, CAMBUCI, VILA PRUDENTE / SAPOPEMBA, SÃO MATEUS, MANDAQUI, VILA SABRINA, PARELHEIROS, ITAQUERA, ERMELINO MATARAZZO, VILA BRASILÂNDIA, GUAIANASES, CAMPO LIMPO, BUTANTÃ E JARDIM CONSÓRCIO. PMSP - SME / DOT - EJA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DO ENCONTRO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS E CULTURA INDÍGENA E AFRO - BRASILEIRA.	*E3.5.5.1/95		2006	DOCUMENTO SOBRE ESSE ENCONTRO QUE APRESENTA, POR MEIO DE RELATOS DE PRÁTICAS E DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR PROFESSORES E ESTUDANTES, A APLICAÇÃO DO ENSINO DE LÍNGUA, LINGUAGEM E CULTURAS ESTRANGEIRAS EM SITUAÇÕES DO COTIDIANO. BUSCA-SE PRINCIPALMENTE TER CONTATO COM OUTRO UNIVERSO DE CULTURA, UTILIZANDO-SE DE NOVOS VEÍCULOS QUE SÃO AS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS E ESSA PROPOSTA DEVE ABRANGER UMA REFLEXÃO SOBRE A PRÓPRIA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DO EDUCANDO. ESTE É UM DOS PROJETOS DE SME DESENVOLVIDOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PMSP - SME / DOT. ROSANA DE SOUZA E THAÍS ROMOLI TAVARES.	
PROJETO ARTE AO ALCANCE DE TODOS, COM ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR DA LÍNGUA FRANCESA.	*E3.6.1/102 1 M		2006	ESTE É UM TRABALHO DESENVOLVIDO PELA PROFESSORA HELENA DE FRANCÊS, DA EMEF CASARÃO, ACOMPANHANDO O PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA E OBJETIVANDO UMA INTERAÇÃO COM OUTRAS ÁREAS DO CONHECIMENTO COMO A MÚSICA, O DESENHO, O CANTO, A DRAMATIZAÇÃO. AO MESMO TEMPO EM QUE OS ALUNOS ADQUIREM CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DE OUTRAS DISCIPLINAS, ELES DESENVOLVEM POTENCIALIDADES, TAIS COMO: PERCEPÇÃO, IMAGINAÇÃO, SENSIBILIDADE, CRIATIVIDADE E OUTRAS. (PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO/ PROFESSORA HELENA SANTOS DA SILVA FRANCISCO DOS SANTOS)	O PÚBLICO ALVO DESTE PROJETO SÃO OS ALUNOS DO 2º ANO DO CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL I, NA FAIXA ETÁRIA DOS 7 AOS 11 ANOS DE IDADE.
PLANO DE FORMAÇÃO: RODA DE CONVERSA.	*E3.6.1/102 1 s 1		2006	DIANTE DA IMPORTÂNCIA DO DIÁLOGO COM AS CRIANÇAS E DA CONSTATAÇÃO DE QUE NA UNIDADE ESCOLAR POUCO SE TRABALHAVA ESSA ATIVIDADE, A EQUIPE ESCOLAR DESENVOLVEU UM PLANO DE TRABALHO COM SUA JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, PESSOAL ENVOLVIDO, ETAPAS, AVALIAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO PARA MELHORAR O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE FORMAÇÃO 2007: INTERVENÇÕES NOS CONCEITOS E PRÁTICAS NAS LINGUAGENS DE ARTES (PLÁSTICA E VISUAL), MOVIMENTO E DANÇA.	*E3.6.1/102 1 s 10		2006	O PLANO ELABORADO PELA COORDENADORA PEDAGÓGICA PROFª IARA ALVES DO NASCIMENTO E SUA EQUIPE ABORDA AS FORMAS DE INTERVENÇÕES NOS CONCEITOS E PRÁTICAS NAS LINGUAGENS DE ARTE, APRESENTA JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, PESSOAL ENVOLVIDO, O QUE SE ESPERA QUE OS ALUNOS APRENDAM, ETAPAS PROVÁVEIS, AVALIAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO, REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
REDE EM REDE - PLANO DE FORMAÇÃO: BRINCAR E A IDENTIDADE.	*E3.6.1/102 1 s 3		2006	A COORDENADORA PEDAGÓGICA PROFª GEORGINA DE FÁTIMA GALINDO DANTAS E SUA EQUIPE ESCOLAR ABORDARAM EM SEUS PLANOS DE FORMAÇÃO A NECESSIDADE QUE OS PROFESSORES TÊM DE RESGATAR BRINCADEIRAS ANTIGAS E AMPLIAR O ROL DE JOGOS E BRINCADEIRAS JÁ EXISTENTES, DANDO AO BRINCAR A DEVIDA IMPORTÂNCIA QUE TEM NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. O PLANO DA CEI PAULO CÉSAR APRESENTA JUSTIFICATIVA, FOCO PRINCIPAL, OBJETIVOS DE FORMAÇÃO - GERAIS E ESPECÍFICOS, PESSOAL ENVOLVIDO, ETAPAS PROVÁVEIS, AVALIAÇÃO E BIBLIOGRAFIA.	
TEMPO E ESPAÇO PARA BRINCAR E O PAPEL DO PROFESSOR NO DESENVOLVIMENTO DA BRINCADEIRA.	*E3.6.1/102 1 s 4		2006	A UNIDADE EDUCACIONAL EM QUESTÃO ELABOROU UM PLANO DE FORMAÇÃO PARA A REFLEXÃO DE TODOS OS FUNCIONÁRIOS, ONDE SE JUSTIFICA A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR, VOLTADO PARA A CONSCIÊNCIA DE TODOS QUE TRABALHAM NA ESCOLA. A COORDENADORA PEDAGÓGICA PROFª WANDA JUSSARA JACOB DESCREVE AS ETAPAS DE REFLEXÃO, PESQUISA, ORGANIZAÇÃO, APLICAÇÃO E AVALIAÇÃO QUE SÃO ORGANIZADAS JUNTO AOS DOCENTES.	ACOMPANHA DISQUETE DO PLANO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE FORMAÇÃO: BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS.	*E3.6.1/102 1 s 5		2006	O PLANO TEM COMO FOCO PRINCIPAL SUBSIDIAR O GRUPO DE EDUCADORES NO QUE SE REFERE A BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, BUSCANDO ESTRUTURAR UMA ROTINA ONDE ESTES ASPECTOS SEJAM CONTEMPLADOS COM VISTAS À REFLEXÃO CRÍTICA E APROFUNDAMENTO DOS CONCEITOS ENVOLVIDOS, PROPORCIONANDO ÀS CRIANÇAS UMA APRENDIZAGEM A PARTIR DO LÚDICO.	
TEMPO E ESPAÇO PARA BRINCAR E O PAPEL DO PROFESSOR NO DESENVOLVIMENTO DA BRINCADEIRA.	*E3.6.1/102 1 s 6		2006	A COORDENADORA PEDAGÓGICA MARYMÉLIA DI FRANCHI RABELLO FILÓCOMO ELABOROU NO PLANO DA UNIDADE EDUCACIONAL ESTUDOS PARA TRABALHAR COM BRINCADEIRA DE FORMA EDUCACIONAL. O PLANO PROPÕE UM ESTUDO VOLTADO À REFLEXÃO E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO, ALÉM DE TRAZER O FOCO PRINCIPAL, JUSTIFICATIVA, PESSOAL ENVOLVIDO, RESULTADOS ESPERADOS, OBJETIVOS, ETAPAS PROVÁVEIS DE TRABALHO, QUADROS PARA COMPARAÇÕES E ANÁLISES, BIBLIOGRAFIAS E AVALIAÇÃO SISTEMATIZADA.	
PLANO DE FORMAÇÃO 2007: BRINCAR E O PAPEL DO PROFESSOR NO DESENVOLVIMENTO DA BRINCADEIRA.	*E3.6.1/102 1 s 7		2006	O PLANO ELABORADO PELA COORDENADORA PEDAGÓGICA PROFª MARIA EUGÊNIA SILVANI IWASHITA VILANOVA PROPÕE UMA FORMAÇÃO QUE CONTRIBUA PARA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS QUE VISEM O BRINCAR TAMBÉM COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM. O PLANO É UMA PROPOSTA DE TRABALHO PARA OS PROFESSORES MUDAREM SEUS OLHARES E REFLETIREM SOBRE SEUS MÉTODOS DE APRENDIZAGEM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE FORMAÇÃO. 2007: RODAS DE HISTÓRIAS.	*E3.6.1/102 1 s 8		2006	O PLANO DE FORMAÇÃO 2007 PARTIU DAS OBSERVAÇÕES FEITAS EM 2006, PELA COORDENADORA PEDAGÓGICA PROFª SÍLVIA REGINA DA SILVA BORDIN. AS PRÁTICAS EDUCATIVAS DA UNIDADE EDUCACIONAL QUE NÃO PRIVILEGIAVAM A LINGUAGEM ORAL, ESPECIFICAMENTE A RODA DE HISTÓRIAS QUE NÃO É ABORDADA COM A INTENCIONALIDADE E PERIODICIDADE E QUE POSSAM OFERECER A OPORTUNIDADE DE PARTICIPAÇÃO CONSTANTE E SIGNIFICATIVA DAS CRIANÇAS. O PLANO POSSUI OS CONTEÚDOS, ESTRATÉGIAS, ABORDAGENS, MOMENTOS, DURAÇÃO, OBJETIVOS, JUSTIFICATIVAS E AVALIAÇÃO.	
LIVRO DA EMEF PROFESSOR JORGE AMERICANO. PROJETO LER E ESCREVER - EJA. AUTOBIOGRAFIAS.	*E3.6.1/102u 10		2006	ESTE LIVRO APRESENTA UM PROJETO QUE TEVE POR OBJETIVO DESPERTAR NOS ALUNOS O INTERESSE PELA LEITURA E ESCRITA, POIS, POR MEIO DE LEITURAS DE VÁRIAS BIOGRAFIAS E AUTOBIOGRAFIAS DE PESSOAS QUE SE DESTACARAM NA HISTÓRIA, OS ALUNOS SE INSPIRARAM E ESCREVERAM SUAS PRÓPRIAS BIOGRAFIAS, ATINGINDO MUITO PROGRESSO EM SEUS ESCRITOS E EXPRESSANDO SUAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS DE FORMA BEM ELABORADA. PMSP SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. COORDENADORIA DE DUCAÇÃO DO CAMPO LIMPO.	
PROJETO ARTE AO ALCANCE DE TODOS.	*E3.6.1/102u 7		2006	ATRAVÉS DA RELEITURA DAS OBRAS DE CLAUDE MONET, O PROJETO ARTE AO ALCANCE DE TODOS, PRETENDE AMPLIAR O REPERTÓRIO SOBRE ARTES DOS ALUNOS DA 2º SÉRIE F, ASSIM COMO DESENVOLVER ATITUDES COOPERATIVAS, APERFEIÇOAR O CONHECIMENTO DA ESCRITA ALFABÉTICA E INICIAR O APRENDIZADO DA LÍNGUA FRANCESA. NESTE RELATÓRIO HÁ TODAS AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROJETO, NO PERÍODO DE 14 DE AGOSTO A 10 DE NOVEMBRO DE 2006. PMSP - SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. PROFA. HELENA SANTOS DA SILVA FRANCISCO DOS SANTOS. AUTORA: PROFA. HELENA SANTOS DA SILVA FRANCISCO DOS SANTOS - EMEF CASARÃO - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO LIMPO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMUNICADO Nº 630, DE 25 DE ABRIL DE 2006.	*E3.6.1/125		2006	COMUNICADO SOLICITANDO A TODAS AS ESCOLAS MUNICIPAIS UMA AVALIAÇÃO DAS CONDIÇÕES DE IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA E A ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE TRABALHO PARA O 2º SEMESTRE DE 2006. APRESENTA, TAMBÉM, ORIENTAÇÕES SOBRE O REFERIDO PLANO DE TRABALHO.	
INFORMAÇÕES PARA A COMUNIDADE. BOLETINS DAS SUBPREFEITURAS. AQUI.	*E3.6.1/127 (1 AO 26)		2006	BOLETINS INFORMATIVOS QUE DESCREVEM, RESUMIDAMENTE, AS AÇÕES QUE ESTÃO SENDO DESENVOLVIDAS NAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO.CONJUNTO DE FOLHETOS.	
MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL. EXPOSIÇÃO DE CARICATURAS CARICARE. CARICATURAS. APOSTILA AS POSSIBILIDADES DIDÁTICAS DA CARICATURA.	*E4.1/43		2006	ESTA EXPOSIÇÃO, DE AUTORIA DA EQUIPE TÓIM - CARICATURAS, FOI PROMOVIDA PELO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL, NO PERÍODO DE ABRIL A MAIO DE 2006, PARA ALUNOS, EDUCADORES E PÚBLICO EM GERAL. APRESENTOU CARICATURAS, PEQUENAS ESCULTURAS E FOTOS. TAMBÉM FORAM REALIZADAS PALESTRAS PROFERIDAS PELOS MEMBROS DA EQUIPE. ESTA APOSTILA TRAZ O CONTEÚDO DAS PALESTRAS E UM BREVE HISTÓRICO DA CARICATURA, SUA ORIGEM, A EVOLUÇÃO DA TÉCNICA, SUAS CATEGORIAS, DEFINIÇÕES, O ENSINO DO DESENHO, ATIVIDADES PRÁTICAS PARA DESENVOLVER A CARICATURA EM SALA DE AULA E A ATUAÇÃO DA EQUIPE JUNTO ÀS ESCOLAS. AUTORA: EQUIPE TÓIM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EVENTOS MUNICÍPIOS PAULISTAS EM BUSCA DE NOVAS PRÁTICAS.	*E4.1/46		2006	ESTE DOCUMENTO APRESENTA O EVENTO CITADO, ASSIM COMO O CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO COM OS CEUS. NO PRÊMIO CHOPIN TAVARES DE LIMA - NOVAS PRÁTICAS MUNICIPAIS.	
ARTIGOS PUBLICADOS NO DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE - D.O.C. E OUTROS JORNAIS, EM HOMENAGEM AO JUBILEU DE OURO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	*E4.1/48		2006	ARTIGOS PUBLICADOS NOS JORNAIS MENCIONADOS QUE CONTAM UM BREVE HISTÓRICO DO INÍCIO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO E SUA EVOLUÇÃO ATÉ A ATUALIDADE GRAÇAS AO IDEALISMO, TRABALHO E AMOR DOS EDUCADORES DE ONTEM E DE HOJE, QUE SE EMPENHARAM E SE EMPENHAM EM COLABORAR NA FORMAÇÃO DOS CIDADÃOS PARTICIPANTES DE NOSSA SOCIEDADE. 1956 - 2006. 2006. 01 PASTA.	
AÇÃO EDUCATIVA. VIVER, APRENDER. SEMINÁRIO DO LIVRO DIDÁTICO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	*E4.1/51		2006	INFORMAÇÕES SOBRE O EVENTO: DATAS, LOCAIS, HORÁRIOS E PALESTRANTES. PMSP - SME - DOT - EJA. MARÇO. 2006. CONVITE. VIVER, APRENDER -É UMA COLEÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS PARA ALFABETIZAÇÃO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. O ENSINO MUNICPAL. DESAFIOS E PERSPECTIVAS.	*E4.1/55 a		2006	V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. O ENSINO MUNICPAL. DESAFIOS E PERSPECTIVAS. LOCAL: PALÁCIO DAS CONVEÇÕES DO ANHEMBI. DE 09 A 10 DE NOVEMBRO DE 2006. FOLHETOS DE DIVULGAÇÃO DO EVENTO E CRONOGRAMA DE PALETRAS.	
V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. O ENSINO MUNICPAL. DESAFIOS E PERSPECTIVAS.	*E4.1/55 b		2006	PROGRAMAÇÃO: LOCAL, HORÁRIOS DAS PALESTRAS E CONFERENCISTAS.	
RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DAS CONDIÇÕES DE IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA	*H1.1/33		2006	ESTE RELATÓRIO APRESENTA A CONSOLIDAÇÃO DAS INFORMAÇÕES E PROPOSTAS ENCAMINHADAS PELAS UNIDADES ESCOLARES DAS TREZE COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ENVOLVIDAS NO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA. JUNHO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIOS AOS CONSELHEIROS. MANUAL DE ORIENTAÇÃO, LEGISLAÇÃO E TEXTOS.	*L1.1/69b		2006	O FUNDO DE MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DE VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO FOI CRIADO EM 1996 E SUA IMPLANTAÇÃO FOI EM 1998, POSSIBILITANDO UMA SIGNIFICATIVA DISTRIBUIÇÃO DOS RECURSOS VINCULADOS À EDUCAÇÃO, DE FORMA A CONTEMPLAR OS MUNICÍPIOS MAIS CARENTES, AVANÇANDO-SE NA DIREÇÃO DA REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DA UNIVERSALIZAÇÃO DO ATENDIMENTO NO ÂMBITO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	ESTE DOCUMENTO APRESENTA ATUALIZAÇÕES NOS DADOS, INFORMAÇÕES E PROCEDIMENTOS QUE ENVOLVEM A OPERACIONALIZAÇÃO DO FUNDEF. MANDATO 2004 - 2006.
NOTÍCIA SOBRE A INAUGURAÇÃO DO CENTRO MUNICIPAL DO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS.	*N1.1/179		2006	ESTE CENTRO, INAUGURADO EM 29/03/2006, FUNCIONARÁ OFERECENDO CURSOS DE INGLÊS, ESPANHOL, ITALIANO, FRANCÊS E ALEMÃO EM SALAS DE AULA DE ESCOLAS MUNICIPAIS NAS REGIÕES NORTE, CENTRO, LESTE, OESTE E SUL, ASSIM COMO NA ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE PÚBLICA DA CIDADE TIRADENTES. A INAUGURAÇÃO OCORRERÁ NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL NILO PEÇANHA, NA FREGUESIA DO Ó.	PUBLICAÇÃO NO DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE - D.O.C. DE 29/03/2006. OS CURSOS SERÃO DESTINADOS AOS ALUNOS DA RME E MEMBROS DA COMUNIDADE, A PARTIR DOS 09 ANOS DE IDADE.
PROJETO CIEJA.	*N1.1/188		2006	RELATÓRIO ORGANIZADO PELA DIRETORA DO EJA ROMY SCHINZARE, ONDE ENCONTRAMOS INFORMAÇÕES REFERENTES AO PROJETO CIEJA. CONSTAM: LEGISLAÇÕES; PROJETO CIEJA / 2002; RELATÓRIOS SOBRE OS CENTROS INTEGRADOS; RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS; ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E PROPOSTAS DE ATUAÇÃO. PMSP - SME / DOT - EJA / CIEJA (CENTRO INTEGRADO DE DUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE FORMAÇÃO DA REDE CONVENIADA. SOLICITAÇÃO DE PARCERIA PARA UM PROJETO DE FORMAÇÃO INICIAL PARA ADIS. DA REDE CONVENIADA DE CEIS./CRECHES. COOPERAPIC.	*N1.1/222		2006	PROCESSO DE SOLICITAÇÃO DE PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO POR PARTE DA COOPERAPIC, COOPERATIVA DE CRECHES /CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONVENIADAS, COM O OBJETIVO DE REALIZAR UM CURSO DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL PARA SEUS ASSISTENTES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - ADIS. 2005/2006.	
PROPOSTA DE CRIAÇÃO DE UMA REDE DE ESCOLAS AUTÔNOMAS NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. PROPOSTA ELABORADA PELO GRUPO DE ESTUDO DE GESTÃO DA ESCOLA.	*P2.1/70		2006	DOCUMENTO QUE APRESENTA TODAS AS CONSIDERAÇÕES SOBRE A PROPOSTA EM QUESTÃO, ASSIM COMO UM REGULAMENTO INTERNO PROPOSTO PARA ESCOLAS EM REGIME DE AUTONOMIA. VER: *P3.1/99 A/C; *P5.1/153.	
PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE COMISSÃO INTERSETORIAL PARA DISCUSSÃO DE POLÍTICA DE ATENDIMENTO NA REDE CONVENIADA E DIRETA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P2.1/75		2006	O INTUITO DESTA PROPOSTA FOI REDIMENSIONAR AS AÇÕES E ESTABELECER NOVOS PATAMARES PARA UM ATENDIMENTO DE QUALIDADE À CRIANÇA DE 0 A 6 ANOS NA CIDADE DE SÃO PAULO. DIANTE DA NOVA LEI QUE TRANSFORMA O ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 PARA 9 ANOS, SURGIRAM VÁRIAS REFLEXÕES QUE NORTEARAM ESSA PROPOSTA PARA A DISCUSSÃO DOS PROBLEMAS. PMSP - SME / DOT-EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE FORMAÇÃO PARA O COORDENADOR PEDAGÓGICO.	*P2.1/76		2006	PLANO ELABORADO PELA COORDENADORA SUZI ELENE FARANI, COM FOCO EM JOGOS E BRINCADEIRAS. VISA REFLETIR, PERCEBER, PROMOVER, PROPICIAR E ENFATIZAR A IMPORTÂNCIA DO TEMA PARA OS PAIS, ALUNOS, PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS GARANTINDO, COM ISSO, A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO DAS BRINCADEIRAS E A PROMOÇÃO DE CONHECIMENTOS E SOCIALIZAÇÃO DAS CRIANÇAS.	
POLÍTICA DE GESTÃO. REFORMULAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	*P3.1/109 f		2006	CONSIDERAÇÕES SOBRE A POLÍTICA EDUCACIONAL EM 205/2006, A REFORMULAÇÃO DA SME, PROGRAMAS E PROJETOS QUE ESTÃO SENDO DESENVOLVIDOS NA RME E DADOS NUMÉRICOS. 2005/ 2006.	
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2006	*P3.1/111 a 9		2006	RELATÓRIOS QUADRO DE DETALHAMENTO DE DESPESA - QDD DAS UNIDADES ORÇAMENTÁRIAS: 16.10a 16.23/ LEGISLAÇÃO E ATRIBUIÇÕES DO ÓRGÃO 16-SME. AGOSTO/2005.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE. CURSO OPTATIVO EDUCAÇÃO EM SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA.	*P5.1/128 g		2006	INFORMAÇÕES E CRONOGRAMA DO CURSO, ASSIM COMO OS ASSUNTOS ABORDADOS E O PAPEL DO EDUCADOR NA ORIENTAÇÃO SEXUAL DOS ALUNOS. MARÇO-ABRIL. FOLHETO. PMSP - SME / SMS / PARTICIPAÇÃO E PARCERIA / SUBPREFEITURAS.	
PROGRAMA PSIU! SILÊNCIO URBANO. CONTROLE DA POLUIÇÃO SONORA - CARTILHA ESCOLAR.	*P5.1/130		2006	DOCUMENTO EXPLICATIVO SOBRE O QUE É POLUIÇÃO SONORA; COMO FAZER SEU CONTROLE; O QUE É O PSIU E A COMUNIDADE; COMO É FEITA A MEDIÇÃO DA POLUIÇÃO SONORA; A ESCOLA E A QUALIDADE DE VIDA; A ESCOLA E A POLUIÇÃO SONORA; COMO EVITAR A POLUIÇÃO SONORA NA ESCOLA E AS DOENÇAS QUE PROVOCA. COM A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE E DA ESCOLA NESTE PROJETO, HAVERÁ EFETIVA CONTRIBUIÇÃO PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA NA CIDADE DE SÃO PAULO. FOLHETO DE DIVULGAÇÃO.	
PROGRAMA DE ATENÇÃO INFORMATIZADA À SAÚDE DA MULHER - PAISM.	*P5.1/133		2006	TRATA-SE DE UM QUESTIONÁRIO ELETRÔNICO DISPONÍVEL GRATUITAMENTE NA INTERNET, QUE PODE SER RESPONDIDO POR MULHERES EM IDADE ADULTA E CUJA PARTICIPAÇÃO É FACULTATIVA. ESSE PROGRAMA PERMITE, INDIVIDUALMENTE, A IDENTIFICAÇÃO DOS RISCOS DE DESENVOLVIMENTO DAS DEZ PRINCIPAIS E MAIS GRAVES DOENÇAS DURANTE A VIDA DA MULHER, COMO: PRESSÃO ALTA, DIABETES, COLESTEROL ALTO, DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS E CÂNCER. O PROGRAMA TAMBÉM É UMA OPORTUNIDADE DE INCLUSÃO DIGITAL E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE NA CIDADE.	2005/2006. FOLHETOS INFORMATIVOS. AS PESSOAS INTERESSADAS PODEM PROCURAR O CEU EM QUE SEU FILHO, NETO, SOBRINHO, OUTRO FAMILIAR OU AMIGO ESTUDA, AGENDAR UM DIA E UM TÉCNICO DE INFORMÁTICA DEVIDAMENTE CAPACITADO AJUDARÁ A PREENCHER OS DADOS NO COMPUTADOR E ESCLARECER DÚVIDAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA AÇÃO JOVEM.	*P5.1/141a		2006	BREVE RELATO SOBRE O PROGRAMA MENCIONADO QUE TEM POR OBJETIVO INCENTIVAR OS JOVENS ENTRE 15 E 24 ANOS, MATRICULADOS NA EJA, A CONCLUÍREM SEUS ESTUDOS PARA QUE TENHAM MAIS ÊXITO NO MERCADO DE TRABALHO. GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO / PMSP PARCERIA.	
PROGRAMA PROJOVEM. INCLUSÃO.	*P5.1/141b		2006	PROGRAMA NACIONAL DE INCLUSÃO DE JOVENS: EDUCAÇÃO, QUALIFICAÇÃO E AÇÃO COMUNITÁRIA QUE VISA FORNECER FORMAÇÃO INTEGRAL EM UM ANO. O INTERESSADO DEVERÁ TER ENTRE 18 A 24 ANOS; CONCLUÍDO AO MENOS A 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL; NÃO ESTAR MATRICULADO EM CURSO REGULAR; NÃO TER EMPREGO FORMAL. GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO / PMSP - PARCERIA.	A SELEÇÃO DOS ALUNOS SE REALIZARÁ ATRAVÉS DE UM SORTEIO EM BRASÍLIA. OS SELECIONADOS RECEBERÃO UM AVISO PELO CORREIO SOBRE O LOCAL DE MATRÍCULA.MAIS INFORMAÇÕES TAMBÉM PELO SITE: HTTP://PORTALEDUCACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO. OFÍCIO DE GESTOR. ESCOLA DE A A Z.	*P5.1/142 a/d		2006	ESTE É UM GUIA PARA DIRETORES E PROFESSORES OBSERVAREM E APOIAREM PROCESSOS DE MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO E DA EDUCAÇÃO. CONSTITUI-SE DE 4 VOLUMES: 1 - FUNDAMENTOS DA AÇÃO; 2 - DOS FUNDAMENTOS AO DIAGNÓSTICO DA ESCOLA; 3 -DO DIAGNÓSTICO AOS PLANOS DE AÇÃO; 4 -APOIO AO GESTOR: MATERIAIS ANEXOS. COORDENAÇÃO: PROFESSORA ROSE NEUBAUER. COLEÇÃO DE 04 VOLUMES. FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA CARAVANAS DO CONHECIMENTO: REDESCOBRINDO O INTERIOR.	*P5.1/154 a		2006	ALUNOS DAS EMEFS. MARCOS MÉLEGA, OLIVA IRENE BAYERLEIN SILVA E FREI ANTÔNIO DE SANT'ANNA GALVÃO PARTICIPARAM DE CARAVANA PARA CONHECER CIDADES DO INTERIOR DO ESTADO DE SÃO PAULO, PERFAZENDO UM TOTAL DE 120 ALUNOS E 12 MONITORES. ESTE É UM RELATO DO EVENTO QUE É ILUSTRADO POR FOTOS DOS LOCAIS VISITADOS E POR REDAÇÕES DOS ALUNOS COM SUAS IMPRESSÕES SOBRE O PASSEIO. JULHO.	
PROJETO REORGANIZAÇÃO DA OFERTA DE EJA - EJA SÃO PAULO.	*P5.1/156		2006	PROJETO QUE VISA CONTEMPLAR OS DIREITOS PREVISTOS À EDUCAÇÃO ESCOLAR DA POPULAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS QUE BUSCA OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM NO SISTEMA PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, CONFORME OS PRESSUPOSTOS DA CONSTITUIÇÃO, LDB E DAS DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ESTE DOCUMENTO TAMBÉM APRESENTA A LEGISLAÇÃO PERTINENTE A ESTE ASSUNTO. PMSP - SME / DOT - EJA.	
PLANO DE FORMAÇÃO - JOGOS DIRIGIDOS.	*P5.1/159 a		2006	O PLANO APRESENTA COMO TEMA JOGOS DIRIGIDOS E TEM SUA JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, PÚBLICO-ALVO, ETAPAS E AVALIAÇÃO. ESTAS ATIVIDADES VISAM PROPICIAR O CONHECIMENTO DO ALUNO A PARTIR DOS JOGOS EDUCATIVOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE FORMAÇÃO PARA O COORDENADOR PEDAGÓGICO - BRINCAR.	*P5.1/159 b		2006	O PLANO BRINCAR É FORMADO POR JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, PESSOAL ENVOLVIDO, ETAPAS E AVALIAÇÃO. VISA POSSIBILITAR A REFLEXÃO DOS EDUCADORES QUANTO AO TEMA BRINCADEIRA, POIS, POR MEIO DE SUAS PESQUISAS, APLICAÇÕES, REGISTROS E AVALIAÇÕES, PODEM FAVORECER A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DE MANEIRA LÚDICA. O DOCUMENTO ESTÁ DIGITALIZADO COM O CÓDIGO *P5.1/159a - MESMA PASTA.	
PLANO DE FORMAÇÃO: BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS.	*P5.1/159 c		2006	A APRESENTAÇÃO DESTE PLANO CONSTITUI-SE DE JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, PESSOAL ENVOLVIDO, RESULTADOS ESPERADOS, ETAPAS PROVÁVEIS DE TRABALHOS, AVALIAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO. ESPERA-SE QUE OS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS ESTEJAM MAIS PRESENTES NAS ATIVIDADES DESTA UNIDADE ESCOLAR, DE FORMA MAIS EFETIVA. HÁ, AINDA, A VALORIZAÇÃO DAS CULTURAS INFANTIS E A BRINCADEIRA COMO PARTE INTEGRANTE DO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA.	
PLANO DE AÇÃO - BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS.	*P5.1/159 d		2006	O FOCO PRINCIPAL DESTE PLANO É SUBSIDIAR O GRUPO DE EDUCADORES QUANTO AOS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, BUSCANDO ESTRUTURAR UMA ROTINA ONDE ESTES ASPECTOS SEJAM CONTEMPLADOS COM VISTAS À REFLEXÃO CRÍTICA E APROFUNDAMENTO DOS CONCEITOS ENVOLVIDOS. O DOCUMENTO CONSTITUI-SE DE JUSTIFICATIVA, FOCO PRINCIPAL DE FORMAÇÃO, OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS, PESSOAL ENVOLVIDO, ETAPAS PROVÁVEIS DE TRABALHO, AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO. O DOCUMENTO ESTÁ DIGITALIZADO JUNTO COM O CÓDIGO *P5.1/159a.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EMEI CIDADE KEMEL - METAS 2007.	*P5.1/159 e		2006	O DOCUMENTO APRESENTA IDENTIFICAÇÃO, TIPO DE AÇÃO, OBJETIVO, PÚBLICO-ALVO, EQUIPE ENVOLVIDA E META DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO A SER ATINGIDA ATÉ DEZEMBRO DE 2007. O OBJETIVO É TOMAR COMO PONTO DE PARTIDA O CONHECIMENTO DOS ALUNOS, AMPLIANDO-O POR MEIO DE RESOLUÇÕES DE PROBLEMAS E CONVIVÊNCIA SOCIAL. O DOCUMENTO ESTÁ DIGITALIZADO JUNTO COM O CÓDIGO *P5.1/159a.	
INDICADORES PARA ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO E DE ATUAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P5.1/161		2006	DOCUMENTO SOBRE PROJETO PEDAGÓGICO ELABORADO PARA NORTEAR AS AÇÕES EDUCATIVAS DAS EQUIPES ESCOLARES NAS EMEIS, CUJO OBJETIVO É MELHORAR A QUALIDADE DO ENSINO MUNICIPAL. CONTÉM INFORMAÇÕES E REFLEXÕES SOBRE O QUE É UM PROJETO PEDAGÓGICO, QUAL A SUA UTILIZAÇÃO, QUAIS OS OBJETIVOS GERAIS, INDICADORES GERAIS - GESTÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO CONTINUADA, NAS ORGANIZAÇÕES DOS ESPAÇOS E TEMPOS DAS UNIDADES: AMBIENTE, MATERIAIS, BRINCADEIRAS, AS LINGUAGENS EM EDUCAÇÃO INFANTIL , RECURSOS HUMANOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO -	INDICADORES; DIRETOR - INDICADORES; PROFESSOR / EDUCADOR - INDICADORES, DEMAIS REPRESENTANTES DA COMUNIDADE ESCOLAR: PORTARIA, ZELADORIA, VIGILÂNCIA, COPA, COZINHA, SERVIÇOS GERAIS; PROFISSIONAIS DA SAÚDE ...- INDICADORES.SETEMBRO.
INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA.	A3.1.6/36b		2006	VERIFICAR AS SINOPSES DOS DOCUMENTOS A3.1.6/36 E A3.1.6/36A. (SA.008/06)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO À LEITURA ESCRITA. ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR.	E2.7.1/13a (SA.014A/06)		2006	ESTE É UM MATERIAL QUE FOI ORGANIZADO PARA COLABORAR COM AS AÇÕES DO PROFESSOR NA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO. CONSTA DE ATIVIDADES QUE FORAM PLANEJADAS A FIM DE ATINGIR O OBJETIVO DE GARANTIR QUE OS ALUNOS SE SINTAM CAPAZES E POSSAM APRENDER A LER E A ESCREVER E ASSIM CONTINUAR SEUS ESTUDOS. PMSP - SME / DOT. SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP. ENSINO FUNDAMENTAL. (SA.014A/06)	
APOIO À LEITURA ESCRITA. CADERNO DO ALUNO.	E2.7.1/13b (SA.014B/06)		2006	NESTE DOCUMENTO HÁ MUITAS ATIVIDADES SUGERIDAS AOS ALUNOS PARA AJUDÁ-LOS A LER E ESCREVER, ASSIM COMO TROCAR OPINIÕES COM OS COLEGAS E PROFESSORES; PESQUISAR NOS LIVROS, NA INTERNET; PARTILHAR COM TODOS SUAS NOVAS APRENDIZAGENS; AVALIAR COM O PROFESSOR SUA POSTURA, DEDICAÇÃO E DESEMPENHO NOS ESTUDOS, POIS AS PESSOAS APRENDEM MAIS E MELHOR EM PARCERIAS. PMSP - SME / DOT. SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP. ENSINO FUNDAMENTAL. (SA.014B/06)	
ANAIS DO V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. O ENSINO MUNICIPAL. DESAFIOS E PERSPECTIVAS.	E4.1/29 (SA.005/07)		2006	ESTE FOI UM DOS EVENTOS COMEMORATIVOS DO JUBILEU DE OURO DO ENSINO MUNICIPAL. OS TEXTOS DESTES ANAIS FAZEM PARTE DAS CONFERÊNCIAS, PALESTRAS, DEBATES, MESAS-REDONDAS E PAPERS APRESENTADOS PELAS UNIDADES ESCOLARES NO TRANSCORRER DESTE V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROMOVIDO POR SME. OS TEMAS ABORDADOS TIVERAM COMO OBJETIVO CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, OFERECENDO OPORTUNIDADES DE REFLEXÃO SOBRE AS QUESTÕES DO COTIDIANO ESCOLAR E DO APRIMORAMENTO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO E DA ESCOLA PÚBLICA.	NESTE EVENTO, FORAM HOMENAGEADOS EDUCADORES QUE SE DESTACARAM EM SUA VIDA PROFISSIONAL E A ELES FORAM ENTREGUES PRÊMIOS, TAIS COMO O DE PROFESSOR EMÉRITO DE SÃO PAULO. PERÍODO: 9 E 10 DE NOVEMBRO DE 2006. LOCAL: PALÁCIO DAS CONVENÇÕES DO ANHEMBI. SÃO PAULO. 2007. (SA.005/07). VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS *E4.1/54B/C.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LINHA DO TEMPO - EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO.	H1.1/8j		2006	TEXTO UTILIZADO NO PAINEL EXPOSTO NO V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO REALIZADO NO ANHEMBI NOS DIAS 9 E 10 DE NOVEMBRO. CONSTA DESTE DOCUMENTO OS PRINCIPAIS ACONTECIMENTOS DO MUNDO, DO BRASIL E DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. PMSP - SME / DOT - MULTIMEIOS / MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL - MEM.	
PRESTAÇÃO DE CONTAS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DIREITO À DIVERSIDADE. FORMAÇÃO DE GESTORES E EDUCADORES	N1.1/49		2006	A PRESTAÇÃO FINAL DE CONTAS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DIREITO À DIVERSIDADE COMPÕE OS SEGUINTES DOCUMENTOS: RELATÓRIO SOBRE A CONCRETIZAÇÃO DO OBJETIVO E DESCRIÇÃO DAS OCORRÊNCIAS; PRESTAÇÃO DE CONTAS; CÓPIA DOS EXTRATOS BANCÁRIOS E DAS APLICAÇÕES FINANCEIRAS E CÓPIAS DAS NOTAS FISCAIS E DAS NOTAS DE EMPENHO, LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTO, CONFORME O EXIGIDO PELA CARTA DE ACORDO DO PROGRAMA.	CARTA DE ACORDO 2004 / 2006 ENTRE A PMSP / MEC - MINISTERIO DA EDUCAÇÃO / SEESP - SECRETARIA DE EDUCAÇAO ESPECIAL 2004 / 2006. (RT.004/07).
PROGRAMA LER E ESCREVER - PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL. REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL.	P5.57/1b (SA.005-II-B/06)		2006	APRESENTA: REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL - PROGRAMA LER E ESCREVER - PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL. (SA.005-II-B/06). VER SME02/2006 P5.57/1a e P5.57/1b (Sa.005-I-a/06 e Sa.005-II-b)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA LER E ESCREVER - PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL. REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE CIÊNCIAS NATURAIS.	P5.57/1h (SA.005-H/06)		2006	NO ENSINO FUNDAMENTAL, AS AULAS DE CIÊNCIAS PODEM OFERECER CONTEÚDOS E POSSIBILIDADES PARA A PARTICIPAÇÃO EFETIVA DOS ALUNOS, JÁ INICIANDO SEU EXERCÍCIO DE CIDADANIA, PASSANDO PELAS LINGUAGENS VERBAL E ESCRITA, EMBORA AS AULAS NÃO SE ESGOTEM NELAS. ESTE CADERNO APRESENTA SUGESTÕES PARA O PROFESSOR TRABALHAR COM OS ESTUDANTES POR MEIO DE TEXTOS EXPOSITIVOS, DIDÁTICOS, CIENTÍFICOS; ARTIGOS DE JORNAIS; HISTÓRIAS EM QUADRINHOS; CRÔNICAS; TEXTOS LITERÁRIOS E DAS DENOMINADAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO -TICS. (SA. 005-H/06)	
PLANO DE CURSO E PROJETO PEDAGÓGICO - INGLÊS / ESPANHOL / FRANCÊS / ITALIANO / ALEMÃO.	P5.58/1		2006	O CENTRO DE LÍNGUAS, CONCEBIDO E IMPLANTADO PELA FUNDAÇÃO FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA, TEM O OBJETIVO DE PROPORCIONAR À COMUNIDADE EDUCATIVA E DO ENTORNO DAS ESCOLAS QUE ADERIRAM A ESTE PROJETO, O CONHECIMENTO DE UM IDIOMA ESTRANGEIRO, ASSIM COMO DE FATOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS, CULTURA, ARTE, COSTUMES DOS PAÍSES E SEUS HABITANTES QUE SÃO FALANTES NATIVOS DAS LÍNGUAS CITADAS. OS CENTROS DE LÍNGUAS ESTÃO DISTRIBUÍDOS EM SEIS PÓLOS PROCURANDO ABRANGER TODAS AS REGIÕES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: NORTE, SUL, LESTE, OESTE, CENTRO E CIDADE TIRADENTES. VER OS DOCUMENTOS: *L1.1/37 A/C; P5.44/1. (PJ.005/06).	
UMA REFLEXÃO SOBRE METODOLOGIA.	P5.58/2 (SA.011/06)		2006	DOCUMENTO QUE TEM POR OBJETIVO LEVAR OS EDUCADORES A REFLETIR SOBRE A METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS, POR ISSO FORAM ELABORADAS VÁRIAS QUESTÕES QUE OS PROFESSORES DO CENTRO LIVRE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS RESPONDERAM E QUE SÃO APRESENTADAS EM FORMA DE SÍNTESE, INICIALMENTE COM AS IDEIAS COMUNS À MAIORIA E, DEPOIS, TRECHOS EXTRAÍDOS DE SUAS RESPOSTAS. (SA.011/06)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO - CONTEXTOS E PROTAGONISTAS - ANAIS DO IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO	*E.4.1/41	SME1/2005	2005	ESTA PUBLICAÇÃO REGISTRA AS PALESTRAS, AS MESAS-REDONDAS, OS PÔSTERES E OS PAPERS APRESENTADOS, POR OCASIÃO DO IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CONTEXTOS E PROTAGONISTAS, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NOS DIAS 17 E 18 DE NOVEMBRO DE 2005. A TEMATIZAÇÃO FOI FOCADA NOS PROJETOS - LEITURA & ESCRITA E SÃO PAULO É UMA ESCOLA. NESTE EVENTO ESTIVERAM REUNIDOS PARTICIPANTES PRESENCIAIS, COM TRANSMISSÃO SIMULTÂNEA PARA TODOS OS AUDITÓRIOS DOS CEUS E, TAMBÉM, PARA A INTERNET, E PARA TODAS AS TELEVISÕES DO ESTADO OU DO PAÍS -ATRAVÉS DE UMA ANTENA PARABÓLICA.	ANAIS DO IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 17 E 18/11/2005. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RELATÓRIO DOS PRIMEIROS SEIS MESES DE GESTÃO ANO 2005	*E3.5.5.1/79a	SME2/2005	2005	RELATÓRIO DOS PRIMEIROS SEIS MESES DE GESTÃO ANO 2005 -EXPLANA SOBRE: A SITUAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM; ESCOLAS SUPERLOTADAS/POUCAS HORAS DE AULA; ESCOLAS DE LATA; PRECARIEDADE DE RESULTADOS DO ENSINO FUNDAMENTAL; DIFICULDADES PARA INICIAR AS AULAS; AS CAUSAS DOS MAUS RESULTADOS; SUBPROJETOS EXECUTIVOS E SEU ANDAMENTO; SAÚDE DAS CRIANÇAS/ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE; SÃO PAULO É UMAESCOLA; QUALIDADE DO ENSINO; CENTROS DE EDUAÇÃO UNIFICADOS - CEUS; REFORMA ADMINISTRATIVA; INTEGRAÇÃO COM A COMUNIDADE E CONTROLE SOCIAL; A QUESTÃO ORÇAMENTÁRIA.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO -UMA PROPOSTA PARA DISCUSSÃO - UPLEMENTO DE FEVEREIRO DE 2005	*P3.1/109B	SME3/2005	2005	ESTA PUBLICAÇÃO CONSTITUI UM CONJUNTO DE QUESTÕES E PROPOSTAS PARA DISCUSSÃO, ESTABELECIDAS A PARTIR DO QUADRO HISTÓRICO E DE UMA DIAGNOSE DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. EXPLANA SOBRE: PROBLEMAS RELEVANTES E CONJUNTURAIS; UMA NOVA VISÃO DA EDUCAÇÃO; ESTRATÉGIAS ADMINSTRATIVAS -DESCENTRALIZAÇÃO, INSTALAÇÕES FÍSICAS, INTEGRAÇÃO COM O GOVERNO DO ESTADO, OBTENÇÃO DE RECUROS ADICIONAIS, MÓDULOS DE PESSOAL EM TODAS UNIDADES EDUCACIONAIS, CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS); PROGRAMAS PRIORITÁRIOS - AMPLIAÇÃO DE VAGAS NOS CEIS (CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL), CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: EDUCAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES, ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE, PROJETO COMUNIDADE PEDAGÓGICA/SÃO PAULO É UMA ESCOLA, RECUPERAÇÃO PARALELA, FACILITAÇÃO DE TODAS AS ATIVIDADES DA DOT; PROGRAMAS DE APOIO A AÇÃO ESCOLAR; PARTICIPAÇÃO DOS USUÁRIOS DA SOCIEDADE E INSTITUIÇÕES; QUESTÕES EMERGENCIAIS; PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SUPLEMENTO DO DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO - SÃO PAULO, 24 DE FEV./2005. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO DOT 2005.	P5.55/1(PJ.001/05)	SME4/2005	2005	ESTE DOCUMENTO APRESENTA A PROPOSTA DE TRABALHO DOT/2005: PROGRAMA GESTÃO PEDAGÓGICA -APRENDIZAGEM NA ESCOLA: PONTO DE PARTIDA E PONTO DE CHEGADA, ESTE PROGRAMA PROPÕE A ARTICULAÇÃO DE PROJETOS E AÇÕES EM TORNO DE UM EIXO COMUM: A GESTÃO PEDAGÓGICA, PARA A CONSOLIDAÇÃO DE UMA FORMAÇÃO EM REDE -CONSISTENTE E INTER-RELACIONADA -PRECONIZA: TRABALHAR EM REDES DE ATUAÇÃO, RESPEITAR E RECUPERAR AS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DE CADA EDUCADOR DENTRO DA AÇÃO PEDAGÓGICA. ABORDA.	NA PARTE II, A PROPOSTA EM AÇÃO ATRAVÉS DE PLANOS DE TRABALHOS ARTICULADOS E ESPECÍFICOS PARA CADA UM DOS SEGMENTOS DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT: CIRCULO DE LEITURA E ESCRITA ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO E EDUCAÇÃO ESPECIAL; EDUCAÇÃO INFANTIL; EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CURSO OPTATIVO: A PRÁTICA EDUCATIVA NO ENSINO FA LEITURA E ESCRITA.	*C1.1/37a		2005	CURSO QUE TEM POR OBJETIVO PROBLEMATIZAR A ATUAÇÃO PROFISSIONAL DO EDUCADOR COM BASE NO PENSAMENTO PRÁTICO, MAS COM CAPACIDADE REFLEXIVA. PROPOR QUE SE EXAMINE O QUE ACONTECE NA AULA LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO TODOS OS ELEMENTOS QUE NELA INTERVÊM, PROPICIANDO A REFLEXÃO-AÇÃO-REFLEXÃO ACERCA DE DOIS IMPORTANTES REFERENCIAIS: A FUNÇÃO SOCIAL DO ENSINO, ESPECIALMENTE DA LEITURA E DA ESCRITA E O CONHECIMENTO DE COMO SE APRENDE.	
CURSO OPTATIVO: LEITURA E ESCRITA NA PERSPECTIVA DO ENSINO PARA A COMPREENSÃO.	*C1.1/37b		2005	OS OBJETIVOS DESTE CURSO: DESENVOLVER OS CONCEITOS DE APRENDIZAGEM RELEVANTE E RECONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO EXPERIENCIAL DOS ALUNOS COMO EIXO DE UMA PRÁTICA EDUCATIVA VOLTADA PARA A FORMAÇÃO DE UM PENSAMENTO CAPAZ DE INTERVIR NA COMPLEXA REALIDADE DO MUNDO CONTEMPORÂNEO. DEBATER PRESSUPOSTOS, ESTRATÉGIAS E CONSEQÜÊNCIAS DA PRÁTICA EDUCATIVA ATUAL, OFERECENDO, AO MESMO TEMPO, ALTERNATIVAS QUE POSSIBILITEM O DESENVOLVIMENTO DE UM ENSINO PARA A COMPREENSÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GRUPO DE ESTUDOS, APOIO E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO - GEAAP.	*C1.1/37c		2005	O GEAAP MAIS DO QUE UM CURSO DE FORMAÇÃO PRETENDE ANALISAR A PRÁTICA DO PROFESSOR REALIZANDO ESTUDOS DE CASOS EMBASADOS EM ESTUDOS TEÓRICOS QUE CONTRIBUAM PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA NOVA PRÁTICA PEDAGÓGICA QUE VIABILIZE O TRABALHO ESCOLAR VOLTADO PARA A DIVERSIDADE.	
CURSO: O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NOS PROCESSOS COOPERATIVOS DE LEITURA E ESCRITA.	*C1.1/37d		2005	ESTE CURSO APRESENTA COMO OBJETIVOS GERAIS: A.) PROPICIAR EMBASAMENTO TEÓRICO, DE FORMA A REFINAR O CARÁTER EDUCATIVO DO TRABALHO COM INFORMÁTICA EDUCATIVA. B.) ORIENTAR A CAPACITAÇÃO OFERECIDA AOS DEMAIS PROFESSORES DA ESCOLA.	
RELATÓRIO DOS PRIMEIROS SEIS MESES DE GESTÃO-ANEXOS.	*E3.5.5.1/79b		2005	RELATO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS POR SME NO PERÍODO DE JANEIRO A JUNHO DE 2005. INFORMAÇÕES, DADOS NUMÉRICOS E PERCENTUAIS. SECRETÁRIO: JOSÉ ARISTODEMO PINOTTI. DH.212, VOLUME VI.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE GESTÃO EM 2005.	*E3.5.5.1/79c		2005	INFORMAÇÕES, DADOS NUMÉRICOS, GRÁFICOS SOBRE ASSUNTOS TAIS COMO: SITUAÇÃO DE SME NO INÍCIO DA GESTÃO 2005/2008; PROPOSTA DE ATUAÇÃO; DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA; MODIFICAÇÕES ADMINISTRATIVAS; CORPO DOCENTE (PROFESSORES); REDE FÍSICA (ESCOLAS); ECONOMIA DE RECURSOS; VAGAS EM CEIS E EMEIS; PROGRAMAS/PROJETOS DESENVOLVIDOS NA RME; AVALIAÇÃO; CEUS; ORÇAMENTO; ATIVIDADES DE APOIO AO ENSINO. PREFEITO: JOSÉ SERRA. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: JOSÉ ARISTODEMO PINOTTI.	
CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE MIDIÁTICA. RELATÓRIO DE AÇÕES.	*E3.5.5.1/80		2005	DOCUMENTO QUE APRESENTA AS AÇÕES/ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO SETOR MENCIONADO. PMSP/SME/DOT - INFORMÁTICA EDUCATIVA. DH.140, VOLUME II.	
RELATÓRIOS DE PENDÊNCIAS.	*E3.5.5.1/84		2005	RELATÓRIOS SOBRE AS PENDÊNCIAS E DIFICULDADES QUE A CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZOS NECESSITAM DE PROVIDÊNCIAS A SEREM TOMADAS NOS CEUS. JANEIRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TEATRO DE BONECOS MAMULENGO. RELATÓRIO DE AÇÕES.	*E3.5.5.1/85		2005	RELATO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA EQUIPE DO REFERIDO TEATRO NO QUE DIZ RESPEITO ÀS APRESENTAÇÕES EM ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME E ESPAÇOS CULTURAIS DA CIDADE DE SÃO PAULO. ESTAS INFORMAÇÕES SÃO TODAS PUBLICADAS NO DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE - D.O.C. E CONSTAM TAMBÉM DESTE RELATÓRIO, ASSIM COMO DADOS NUMÉRICOS SOBRE ESCOLAS, ESPAÇOS CULTURAIS E ESTUDANTES ATENDIDOS EM 2005. PMSP - SME / DOT. PROJETOS ESPECIAIS.	
RELATÓRIO DE ATENDIMENTO À REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	*E3.5.5.1/86		2005	RELATÓRIO SOBRE TODAS AS AÇÕES DESENVOLVIDAS POR ESTE MOVIMENTO EDUCATIVO EM 2005. PMSP - SME / DOT. NACI / XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO (XME).	
RELATÓRIO COMPLEMENTAR 2003 - 2004 - CIEJAS - CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	*E3.5.5.1/90a		2005	CONFORME A SOLICITAÇÃO NO PARECER DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME Nº 34 / 04, FOI ELABORADO ESTE RELATÓRIO COMPLEMENTAR DOS CIEJAS, REFERENTE AO PERÍODO: 2003 / 2004. CONSTAM OS SEGUINTES DOCUMENTOS: RELATÓRIO DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO REFERENTE À AÇÃO SUPERVISORA, ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA; PROCEDIMENTO REFERENTE À COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS, EVASÃO E CRITÉRIOS DE APROVAÇÃO NOS MÓDULOS; CALENDÁRIO ESCOLAR REFERENTE AO PERÍODO: 2003 / 2004 E FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFISSIONAIS DOS CENTROS. PMSP - SME / DOT - EJA.	NESTE VOLUME, CONSTA A DOCUMENTAÇÃO DOS CIEJAS DO BUTANTÃ, BRASILÂNDIA, CAMBUCI, CAMPO LIMPO, CLÓVIS C. MIQUELAZZO E ERMELINO MATARAZZO. SETEMBRO. NO CONTENT ESTÁ DIGITALIZADO NO SEGUNDO ARQUIVO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO COMPLEMENTAR ANO 2003 - 2004 - CIEJAS - CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	*E3.5.5.1/90b		2005	NESSE VOLUME CONSTA A DOCUMENTAÇÃO DAS COORDENADORIAS DE ITAQUERA; GUAINASES, JARDIM CONSÓRCIO, MANDAQUI, SAPOPEMBA E VILA SABRINA. PMSP - SME / DOT - EJA.	
RELATÓRIO COMPLEMENTAR- PERÍODO: 2003 / 2004 - CIEJAS - CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	*E3.5.5.1/90c		2005	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO CIEJA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE SÃO MATEUS, DOS ANOS 2003 E 2004, ONDE SÃO APONTADOS ATIVIDADES, PROJETOS E PROPOSTAS DO CIEJA MENCIONADO. PMSP - SME / DOT - EJA.	
EMEI CLARICE LISPECTOR. REVISTA FAZENDO E ACONTECENDO.COMEMORAÇÃO DOS 20 ANOS DA ESCOLA.	*E3.6.1/102 1 p		2005	OS OBJETIVOS DESTA REVISTA SÃO: SOCIALIZAR O CAMINHO DA CONSTRUÇÃO DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA; COMPREENDER A NECESSIDADE DE UM PROCESSO DE PLANEJAMENTO E TORNÁ-LO REAL; DIVULGAR AS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS DA ESCOLA E REFLETIR A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DO EDUCADOR A PARTIR DO PROPOSTO NO PROJETO PEDAGÓGICO NA ESCOLA, BUSCANDO A COERÊNCIA DO QUE SE DIZ E DO QUE SE FAZ. NÚMERO 1. NOVEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.ES.- IPIRANGA. CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI VEREADOR JOSÉ GOMES DE MORAES NETTO. NOSSA HISTÓRIA, NOSSA PRAÇA.	*E3.6.1/102j 12		2005	APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS POR ESTE CEI NOS ANOS DE 2004 E 2005.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO. C.ES. - IPIRANGA. PROJETO DO IPAVU AO HELIÓPOLIS - A ARTE INDÍGENA NO CAMINHO DOS GIRASSÓIS.	*E3.6.1/102j 14		2005	DOCUMENTO QUE RELATA, DE FORMA RESUMIDA E COM ALGUMAS ILUSTRAÇÕES DE FOTOS, O PROJETO DE INTERCÂMBIO CULTURAL ENTRE PROFESSORES DA EMEI OTÁVIO JOSÉ DA SILVA JR., NO BAIRRO DE HELIÓPOLIS, NA CIDADE DE SÃO PAULO E SEUS COLEGAS DA ALDEIA KAMAYURÁ, NO PARQUE INDÍGENA DO XINGU - AMAZONAS. O GRUPO DE PROFESSORES REALIZOU VIAGENS PARA CONHECER SUAS ESTRUTURAS SOCIAIS, EDUCACIONAIS, CULTURAIS E A DIVERSIDADE CULTURAL DE NOSSO PAÍS.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.ES. - PENHA.	*E3.6.1/102l 4 a/d		2005	APRESENTAÇÃO DE: a) ENCONTRO DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA COM DOT -P E A PROPOSTA DE AÇÃO DA SALA DE LEITURA PARA 2005; b) PAUTAS DOS ENCONTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL; c) PAUTAS DOS ENCONTROS DO PROJETO LER E ESCREVER, COM APRESENTAÇÃO DE ATIVIDADES; d) AVALIAÇÃO DE TRABALHOS DESENVOLVIDOS NESTA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO E DADOS NUMÉRICOS SOBRE EMEF; EMEI; CEI; EMEE E CIEJA QUE A COMPÕEM. PMSP - SME / DOT - PEDAGÓGICO - DOT - P. 04 APOSTILAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MÚSICAS EM COMEMORAÇÃO AOS 70 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.	*E3.6.1/102m5 1		2005	CD QUE APRESENTA MÚSICAS COMEMORATIVAS AOS 70 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM A PARTICIPAÇÃO DO CORAL DE ALUNOS DA EMEI QUINTINO BOCAIÚVA - CE PENHA. 1935 - 2005. DH.22, VOLUME I. ACOMPANHA CD.	
EMEF DES. ARTHUR WHITAKER. DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA. TRABALHOS REALIZADOS PELOS CICLOS I E II.	*E3.6.1/102s 11		2005	CONJUNTO DE TRABALHOS REALIZADOS POR ALUNOS DA ESCOLA MENCIONADA, RETOMANDO TEMAS ABORDADOS AO LONGO DO ANO, POR MEIO DOS LIVROS DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E PRINCIPALMENTE SOBRE A CONSCIÊNCIA NEGRA. DENTRE OS ITENS DESTACAM-SE: O RESPEITO ÀS CULTURAS DIFERENTES DA NOSSA, DIFERENÇAS RACIAIS E SOCIAIS, PRODUÇÕES DE DESENHOS DEMONSTRANDO A POSSIBILIDADE DE CONVIVÊNCIA RESPEITOSA ENTRE AS RAÇAS. ENVOLVIMENTO COM A LEITURA. PMSP - SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.ES. (ATUAIS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DRE.) BUTANTÃ. 01 PASTA.	
REVISTA COMEMORATIVA: 70 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*E3.6.1/102s 4		2005	OS 70 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA CIDADE DE SÃO PAULO É MOTIVO DE ALEGRIA PARA TODOS OS EDUCADORES QUE CONSTRUÍRAM ESSA HISTÓRIA. ESTA REVISTA PEDAGÓGICA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ TEM POR OBJETIVO COMPARTILHAR EXPERIÊNCIA E DAR VISIBILIDADE AO TRABALHO PEDAGÓGICO QUE É DESENVOLVIDO NAQUELA REGIÃO. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ. NOVEMBRO DE 2005. DH.221, VOLUMEI. PMSP-SME/ PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INTERATIVO - INFORMATIVO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE CAMPO LIMPO.	*E3.6.1/102u 4		2005	INFORMATIVO DA CITADA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO QUE RELATA AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, O ENCERRAMENTO DO ANO DE 2005 E A PREVISÃO DE CONTINUIDADE DAS AÇÕES PARA 2006. PMSP-SME/ PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES.	
CEU CASA BLANCA. PORTIFÓLIO.	*E3.6.1/102u 6		2005	REGISTRO HISTÓRICO, DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS E FOTOS DO CEU MENCIONADO. 2004 / 2005. PMSP - SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.ES. CAMPO LIMPO.	
REVISTA PROVE - PROJETO VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR E MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO.	*E3.6.1/102u 9		2005	ESTE NÚMERO DESTA REVISTA COMEMORA OS 10 ANOS DO PROJETO MENCIONADO QUE TEVE SEU INICIO NO INTERIOR DAS ESCOLAS DA REGIÃO DE M´BOI MIRIM E QUE CONTOU COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORAS, PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES E DIRETORAS DE ALGUMAS ESCOLAS. PMSP - SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO LIMPO. ANO 6 - Nº6. NOVEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO: CONTEXTOS E PROTAGONISTAS	*E4.1/41 a/l		2005	NESTE IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COLOCAM-SE EM DISCUSSÃO AS RELAÇÕES QUE SE ESTABELECEM ENTRE EDUCADORES, ALUNOS E FAMÍLIAS NO CONTEXTO DA ESCOLA, E SÃO INDICADAS AS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA QUE A EDUCAÇÃO EM NOSSA CIDADE SE TORNE CADA VEZ MELHOR. ESTE MATERIAL É CONSTITUÍDO DA PROGRAMAÇÃO DO EVENTO, OS TÍTULOS DAS PALESTRAS E SEUS RESPECTIVOS PALESTRANTES. PERÍODO: 17 E 18 DE NOVEMBRO DE 2005. 01 PASTA.	
MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL. EXPOSIÇÃO: MEMÓRIAS DE UMA INFÂNCIA EM CENAS INFANTIS.	*E4.1/42		2005	DIVULGAÇÃO DO EVENTO MENCIONADO CUJO CONTEÚDO É CONSTITUÍDO DE ESCULTURAS QUE RETRATAM AS RECREAÇÕES INFANTIS E QUE TEM POR OBJETIVO INCENTIVAR NOS EDUCADORES E PÚBLICO EM GERAL O RESGATE DOS JOGOS E BRINCADEIRAS POPULARES, RETOMANDO O LÚDICO DAS RELAÇÕES INFANTIS, POR MEIO DO ACESSO ÀS ESCULTURAS. ARTISTA ESCULTORA: SANDRA GUINLE.	
IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONTEXTOS E PROTAGONISTAS.	*E4.1/54		2005	ANAIS DO REFERIDO CONGRESSO COM A APRESENTAÇÃO DOS PALESTRANTES E RESUMOS DAS PALESTRAS CUJOS ASSUNTOS SE RELACIONARAM MAIS PROXIMAMENTE AOS PROJETOS EM ANDAMENTO: LEITURA E ESCRITA / SÃO PAULO É UMA ESCOLA, COM OS OBJETIVOS DE DISCUTI-LOS COM A RME, PROPICIAR REFLEXÃO SOBRE OS MESMOS E APRIMORAR A ATUAL POLÍTICA EDUCACIONAL. HOUVE A PARTICIPAÇÃO DE APROXIMADAMENTE 5000 PARTICIPANTES PRESENCIAIS, E OUTROS INDIRETAMENTE NOS CEUS.	TAMBÉM POR MEIO DA INTERNET, MUITOS PROFISSIONAIS DA SME CONTRIBUÍRAM COM TRABALHOS E PÔSTERES, O QUE VEIO ENRIQUECER MUITO O PROGRAMA DESTE CONGRESSO, EM SEU CONTEÚDO CULTURAL E INTELECTUAL. ACOMPANHAM ESTE DOCUMENTO 84 DVDS. COM OS CONTEÚDOS DAS PALESTRAS E IMAGENS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O EVENTO.LOCAL: PALÁCIO DAS CONVENÇÕES ANHEMBI. PERÍODO: 17 E 18 DE NOVEMBRO DE 2005.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONTEXTOS E PROTAGONISTAS.	*E4.1/54 A 01 ao 84		2005	CONSTAM DESTES DVDS. PALESTRAS DE PERSONALIDADES QUE DEBATERAM SOBRE O ENSINO NESSE EVENTO. TAMBÉM HÁ APRESENTAÇÕES DE PROJETOS DA RME, OS PAPERS E O MAKING OF COM AS IMAGENS DO CONGRESSO: ARTESANATO, CREDENCIAMENTO, MONTAGEM DO SOM, ESTANTES DAS C.ES., BANDA DE FANFARRA, ENTRE OUTROS. LOCAL: PALÁCIO DAS CONVENÇÕES DO ANHEMBI. 17 E 18 DE NOVEMBRO DE 2005. 84 DVDS.	
I SEMINÁRIO REDES TECENDO REDE. TEMA: FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL QUE ATUA NO 3º SETOR.	*E4.1/66		2005	PROGRAMAÇÃO DO SEMINÁRIO MENCIONADO E CUJO TÍTULO É REDES TECENDO REDE QUE É UM MOVIMENTO INTEGRADOR DE DIVERSAS REDES SOCIAIS DE SÃO PAULO ABRANGENDO CERCA DE 200 ORGANIZAÇÕES SOCIAIS. ESTA ARTICULAÇÃO TEM O OBJETIVO DE MELHORAR O TRABALHO SOCIAL E EDUCACIONAL REALIZADO PELAS ORGANIZAÇÕES DE BASE COMUNITÁRIA, QUE ATUAM EM PROL DE CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS. MAIS DETALHES SÃO APRESENTADOS NO DOCUMENTO. DATA: 13 / 05 / 2005. LOCAL: CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	
GUIA DE PROCEDIMENTOS PARA A PARTICIPAÇÃO DAS PREFEITURAS NO PEC - FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA MUNICÍPIOS.	*L1.1/62c		2005	O PEC - FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA - MUNICÍPIOS É UMA REEDIÇÃO DO PEC - FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA QUE, NO PERÍODO DE 2001-2002, OFERECEU FORMAÇÃO SUPERIOR PARA CERCA DE 6.500 PROFESSORES DA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ESSES PROFESSORES POSSUÍAM APENAS O MAGISTÉRIO EM NÍVEL MÉDIO E PASSARAM A TER FORMAÇÃO EM NÍVEL SUPERIOR COM LICENCIATURA PLENA EM MAGISTÉRIO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.	SEGUNDA EDIÇÃO. FEVEREIRO. ESTE DOCUMENTO FOI ESPECIALMENTE ELABORADO PARA AS AUTORIDADES MUNICIPAIS DO ESTADO DE SÃO PAULO E APRESENTA UM ROTEIRO EXPLICATIVO SOBRE O PEC- MUNICÍPIOS. AO FINAL, TODOS PODERÃO CONHECER A NATUREZA DO PROGRAMA, SEUS OBJETIVOS, PÚBLICO-ALVO E A METODOLOGIA UTILIZADA. HÁ OS PROCEDIMENTOS PARA A PARTICIPAÇÃO DOS MUNICÍPIOS, MINUTAS DE CONVÊNIOS, PROJETO DE LEI E OUTROS ASSUNTOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTARIA 27/00 - SAS; PORTARIA 3056/04 - SME; PORTARIA 135/05 - SMS; PORTARIA 1692/05 - SME (REPUBLICAÇÃO).	*L1.1/81		2005	A SECRETÁRIA DE SAS, SRA. ALDA MARCO ANTONIO CONSIDERA A NECESSIDADE DE PADRONIZAR ORIENTAÇÕES E CONDUTAS PARA MELHOR OPERACIONALIZAR A ATENÇÃO À SAÚDE DAS CRIANÇAS NAS CRECHES. A PORTARIA 3056 DISPÕE SOBRE A ADOÇÃO DE FICHAS DE SAÚDE PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PORTARIA 135 DISPÕE SOBRE A ALTERAÇÃO DA PORTARIA SMS-G 297/04, QUE DISCIPLINA OS PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS REFERENTES AO CADASTRO MUNICIPAL DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA.	2000- 2004-2005. PORTARIA 1692, REPUBLICADA POR TER SAÍDO COM INCORREÇÕES NO D.O.C. (DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE), DE 05/03/2005, RESOLVE AUTORIZAR A DIREÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR A ORGANIZAR, MEDIANTE SOLICITAÇÃO POR ESCRITO DOS PAIS E PRESCRIÇÃO MÉDICA, A MINISTRAÇÃO DE MEDICAÇÃO ORAL DE REMÉDIOS PARA AS CRIANÇAS DE 0 A 11 ANOS, MATRICULADAS NA RME.
INTEGRAÇÃO AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.	*N1.1/202		2005	DOSSIÊ SOBRE A TRANSIÇÃO DOS CEIS. E INTEGRAÇÃO A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ONDE SE ENCONTRAM UM HISTÓRICO DO PROCESSO, PROPOSTAS PARA ADEQUAÇÃO DOS CEIS. DA CIDADE DE SÃO PAULO AOS CRITÉRIOS DETERMINADOS (JUNHO /2005) E UMA CÓPIA DO OFICIO Nº 001/2005, DIRECIONADO AO ENTÃO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DR. JOSÉ ARISTODEMO PINOTTI, SOLICITANDO A ABERTURA DE UM CANAL DE DIÁLOGO COM O GOVERNO A FIM DE ESCLARECIMENTOS SOBRE A FASE DE TRANSIÇÃO. PMSP - SME / COMISSÃO DE PROFISSIONAIS DE CEIS.	
GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO - DOCUMENTOS REUNIDOS.	*N1.1/209 a		2005	PLANO DE TRABALHO DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO E DESCENTRALIZAÇÃO DA REDE CONVENIADA DE CRECHES, APRESENTANDO AS AÇÕES QUE DEVEM SER IMPLEMENTADAS PELO GRUPO QUANTO À INFORMAÇÃO E ORIENTAÇÃO DA REDE, ENTIDADES ENVOLVIDAS NO PROCESSO, A DESCENTRALIZAÇÃO, A PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES E CAPACITAÇÃO DAS EQUIPES DA REDE CONVENIADA. 2001 / 2005.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO GRUPO DE TRABALHO DE CRECHES CONVENIADAS.	*N1.1/209 c		2005	RELATÓRIO DAS AÇÕES REALIZADAS PELO GRUPO ESPECIAL DE TRABALHO. INTEGRAÇÃO DAS CRECHES CONVENIADAS E DO GRUPO ESPECIAL DE TRABALHO NO DECORRER DO PROCESSO DE TRANSIÇÃO ENTRE 2001 A 2004.	
PROJETO DE COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA. CURSO NORMAL EM NÍVEL MÉDIO. REUNIÃO COM REDES. FORMAÇÃO DA REDE CONVENIADA EM NÍVEL MÉDIO - MODALIDADE NORMAL.	*N1.1/220 b		2005	PROJETO DE COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA - CURSO NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, EM SUA PRÉ-PROPOSTA, RESSALTA AS COMPETÊNCIAS DO PODER PÚBLICO, EMPRESAS PRIVADAS E SOCIEDADE CIVIL QUANTO À CAPACIDADE PROFISSIONAL DOS FUNCIONÁRIOS DA REDE CONVENIADA. DISCORRE SOBRE O CURSO DE CAPACITAÇÃO EM SUA METODOLOGIA, CURRÍCULO, CONTEÚDOS E CRONOGRAMAS DE EXECUÇÃO. AO FINAL, O ESTUDO DA APRESENTAÇÃO DO PROJETO. 17 DE JANEIRO DE 2005.	
PLANO PLURIANUAL 2002/ 2005.	*P2.1/66		2005	MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: DIAGNÓSTICO SÓCIO - ECONÔMICO; PREVISÃO DAS RECEITAS, HIPÓTESES ADOTADAS E METODOLOGIA DE CÁLCULOS; DEFINIÇÃO DO VOLUME DE RECURSOS; OBJETIVOS, PROGRAMAS, AÇÕES, METAS, INDICADORES; CONSOLIDAÇÃO GERAL. INFORMAÇÕES E DADOS TAMBÉM REFERENTES ÀS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. PMSP - GESTÃO DA PREFEITA MARTA SUPLICY.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMAÇÃO EM NÍVEL MÉDIO NA MODALIDADE NORMAL PARA AS ADIS. DA REDE CONVENIADA DE CEIS. / CRECHES: UMA PROPOSTA.	*P2.1/72		2005	PROPOSTA QUE VISA INFORMAR E PROPOR SOBRE A FORMAÇÃO DAS ADIS. NO TERCEIRO SETOR/REDE CONVENIADA. ABORDA A TRAJETÓRIA DESSE SETOR NO BRASIL, AS ENTIDADES NO ATUAL CONTEXTO SÓCIO-HISTÓRICO E ECONÔMICO, OS PROFISSIONAIS, SUAS FORMAÇÕES, OS CONVÊNIOS ENTRE ENTIDADES SOCIAIS E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, REQUISITOS PARA SOLICITAÇÃO DE CONVÊNIOS COM A SME PARA O SERVIÇO CRECHE/CEI, A PROPOSTA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA A FORMAÇÃO DAS ADIS. PMSP - SME / DOT-EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO. JUNHO DE 2005. NA MODALIDADE NORMAL, A PROPOSTA EM AÇÃO - GRUPO INTERSETORIAL DE FORMAÇÃO.	
CAMPANHA NACIONAL DE CREDENCIAMENTO E INTEGRAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL AOS SISTEMAS DE ENSINO.	*P2.1/73		2005	A CAMPANHA TEM COMO OBJETIVO ESTABELECER, POR LEI, QUE TODAS AS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DEVAM ESTAR DEVIDAMENTE CREDENCIADAS NOS SISTEMAS DE ENSINO, BEM COMO DEVEM PASSAR POR ACOMPANHAMENTO, SUPERVISÃO E AVALIAÇÃO SEGUINDO AS NORMAS ESTABELECIDAS PELO RESPECTIVO SISTEMA. (MEC - PMSP).	O DOCUMENTO ABORDA BREVEMENTE O PERÍODO DE TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, CONTEXTO LEGAL E ATUAL, AS AÇÕES DO MEC PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E A GESTÃO COMPARTILHADA ESTADO / MUNICÍPIO PARA O CREDENCIAMENTO.
PRONUNCIAMENTO DO SENHOR SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: JOSÉ ARISTODEMO PINOTTI. EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - UMA PROPOSTA PARA DISCUSSÃO.	*P3.1/109 b		2005	PRONUNCIAMENTO DO SENHOR SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PUBLICAÇÃO: SUPLEMENTO DO DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE - D.O.C. DE 24 DE FEVEREIRO DE 2005.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRONUNCIAMENTO DA DIRETORA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA: PROFESSORA IARA PRADO.	*P3.1/109 c		2005	CONSIDERAÇÕES SOBRE A RME, A PARTIR DE UM DIAGNÓSTICO QUE ESTÁ SENDO CONSTRUÍDO E QUE, FEITO ISSO, A AÇÃO PEDAGÓGICA DA SME/ DOT PRECISA TER COMO ESTRATÉGIA A RETOMADA DO DIÁLOGO COM AS UNIDADES EDUCATIVAS. CARTA DIRIGIDA AOS EDUCADORES E EDUCADORAS DA RME DE SÃO PAULO. FEVEREIRO.	
MENSAGEM DO SENHOR SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SOBRE AS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO 1º SEMESTRE DE 2005 E AS PREVISTAS PARA O 2º SEMESTRE DO MESMO ANO.	*P3.1/109 e		2005	MENSAGEM DO SENHOR SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SOBRE AS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO 1º SEMESTRE DE 2005 E AS PREVISTAS PARA O 2º SEMESTRE DO MESMO ANO.	
PROPOSTA DE FORMAÇÃO DA EQUIPE DA DOT. GESTÃO PEDAGÓGICA. APRENDIZAGEM NA ESCOLA: PONTO DE PARTIDA E PONTO DE CHEGADA.	*P3.1/109 m		2005	INICIALMENTE, O DOCUMENTO APRESENTA UM BREVE COMENTÁRIO SOBRE A SITUAÇÃO DO ENSINO, EM SEGUIDA, A PROPOSTA DE DOT QUANTO À FORMAÇÃO QUE VISA CONTRIBUIR PARA QUE A GESTÃO DA ESCOLA SEJA CADA VEZ MAIS PEDAGÓGICA E NA QUAL TODAS AS DECISÕES DEVEM SER TOMADAS EM FUNÇÃO DAS NECESSIDADES DE MELHORIA DO ENSINO OFERECIDO NAS SALAS DE AULA. PMSP - SME / DOT. PROFESSORA IARA GLÓRIA AREIAS PRADO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES. ZONA LESTE.	*P3.1/110 A 1		2005	DOCUMENTO DA PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES DOS SEGUINTES CEUS: ARICANDUVA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS E ROSA DA CHINA. AGOSTO DE 2004 / JANEIRO DE 2005.	
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES. ZONA LESTE.	*P3.1/110 A 2		2005	NO DOCUMENTO CONSTA A PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES DOS SEGUINTES CEUS.: SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL E VILA CURUÇÁ. AGOSTO DE 2004 / JANEIRO DE 2005.	
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES. ZONA NORTE.	*P3.1/110 A 3		2005	DOCUMENTO EM QUE CONSTA A PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES DOS SEGUINTES CEUS.: PAZ, PERA MARMELO, PERUS, VILA ATLÂNTICA E BUTANTÃ. AGOSTO DE 2004 A JANEIRO DE 2005.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES. ZONA SUL.	*P3.1/110 A 4		2005	PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES DOS SEGUINTES CEUS.: ALVARENGA, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, MENINOS, NAVEGANTES E TRÊS LAGOS. AGOSTO DE 2004 / JANEIRO DE 2005.	
PLANO PLURIANUAL PARA O QUADRIÊNIO 2006-2009 - VOLUME I E II	*P3.1/111 A 17		2005	ESTE DOCUMENTO APRESENTA O PLANO PLURIANUAL PARA O QUADRIÊNIO 2006-2009 -VOLUME I E II, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, EM CUMPRIMENTO AO DISPOSTO NA PORTARIA N° 19/2005/SEMPLA. COMPREEENDE: PPA SME 2006/2009 CONSOLIDADO; INDICADORES/ MEMÓRIA DE CÁLCULO; RELATÓRIO DE COMPATIBILIDADE - ORÇAMENTO X PPA; RELATÓRIO DE AÇÕES E METAS; RESUMO GERAL POR PROGRAMA PPA 2006/2009.	ESTE DOCUMENTO CONSTA NA DIGITALIZAÇÃO DA TCI.
ORÇAMENTO PROGRAMA 2005	*P3.1/111 a 8		2005	APRESENTAÇÃO/ ATRIBUIÇÕES E PLANO DE AÇÃO DO ÓRGÃO/ DADOS EDUCACIONAIS/ ATIVIDADES (DESCRIÇÃO - AÇÃO) / PROJETOS (DESCRIÇÃO/ RESUMO/ ENDEREÇO)/ ORÇAMENTO CONSOLIDADO/ QUADRO I/ DEMONSTRATIVO DA DEFESA POR ÓRGÃO/ QUADRO II/ DEMONSTRATIVO DE DESPESA POR PROGRAMA/ QUADRO III/ DEMONSTRATIVO DA DESPESA POR ELEMENTO/ QUADRO IV/ DEMONSTRATIVO DE DESPESA POR ATIVIDADE/ QUADRO V/	DEMONSTRATIVO DA DESPESA POR PROJETO/ ORÇAMENTO PROJETOS/ ORÇAMENTO FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA/ QUADRO DE CONTRATOS/ UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 16.10 SME/G/ LEGISLAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS. RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 01 A RA 12.	*P3.1/83 i (1 AO 12)		2005	RELATÓRIOS DE ANDAMENTO (RA -01/12) COMPREENDEM TREZE RELATÓRIOS (DOZE RELATÓRIOS DE ANDAMENTO E O RELATÓRIO FINAL) - APRESENTADOS MENSALMENTE CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO PERÍODO RESPECTIVO DE SUA ABRANGÊNCIA NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS, DESENVOLVIDO NA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	**ESTE CADASTRO ESTÁ EM CONSTRUÇÃO** - NA ABRANGÊNCIA *P3.1/83 i (1 AO 12)- **FEVEREIRO/2004 A JANEIRO/ 2005**. 12 CADERNOS. NO CONTENT OS DOCUMENTOS FORAM DIGITALIZADOS SEPARADAMENTE.
RELATÓRIOS DE PRODUTO FINAL.	*P3.1/83x (1 AO 10)		2005	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMA/ PROJETOS/ PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS./ FIA/ RELATÓRIOS. ESTES RELATÓRIOS ABRANGEM OS TRABALHOS DESENVOLVIDOS PELA FIA DENTRO DO PROJETO CEU. OPTOU-SE POR RELATÓRIO QUE, SEGUINDO A LINHA HISTÓRICA DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO, DISCORRESSE SOBRE OS PRINCIPAIS SERVIÇOS PRESTADOS. NESTA LINHA DE EXPOSIÇÃO, APRESENTA-SE OS TRABALHOS PELA FIA EM 4 DISTINTOS MOMENTOS: 1. PMSP/SME/FIA-FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS.	NO PERÍODO DE IMPLANTAÇÃO DOS CEUS. COM A INAUGURAÇÃO DO 1º CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -JAMBEIRO. 2. NO PERÍODO DE IMPLANTAÇÃO DOS CEUS, ENTRE AGOSTO E DEZEMBRO DE 2003, QUANDO FORAM INSTALADOS 17 CEUS. 3. NO PERÍODO DE CONSOLIDAÇÃO DO PROJETO. 4. INÍCIO DA NOVA GESTÃO DE SME (JOSÉ SERRA). 2004/ 2005. 10 CADERNOS. NO CONTENT OS DOCUMENTOS FORAM DIGITALIZADOS SEPARADAMENTE.
PROPOSTA DE NÍVEL MÉDIO NA MODALIDADE NORMAL PARA AS ADIS. DA REDE CONVENIADA DE CEIS / CRECHES.	*P4.1/64a		2005	O DOCUMENTO ABORDA O PROCESSO PARA A REALIZAÇÃO DO PROJETO DE FORMAÇÃO DA REDE CONVENIADA CEIS/CRECHES. DISPÕE DAS EXPLICAÇÕES, JUSTIFICATIVAS, PROPOSTAS, CUSTOS E AS RESPOSTAS DOS SECRETÁRIOS. PMSP - SME / DOT-EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTOS PRODUZIDOS PARA DISCUSSÃO INTERNA - DOT - EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P4.1/65t		2005	PROJETO DE FORMAÇÃO EM NÍVEL MÉDIO NA MODALIDADE NORMAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA OS EDUCADORES. SETEMBRO/2005. O DOCUMENTO TRAZ O CENÁRIO ONDE SE DESENVOLVE O PROJETO, OS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, OS CURSOS NORMAIS EM CADA ESTADO, A PROPOSTA, A LEGISLAÇÃO DE APOIO, PÚBLICO-ALVO, DISTRIBUIÇÃO DE HORAS/DIA, FORMATO DO CURSO, O MATERIAL DIDÁTICO, ESTRUTURAS DE APOIO, PROVIDÊNCIAS, CONCLUSÃO. CONTA TAMBÉM COM RASCUNHOS, PARECER PUBLICADO SOBRE ADEQUAÇÃO DOS CEIS/CRECHES CONVENIADAS À DELIBERAÇÃO CME Nº 01/99. PMSP - SME / DOT-EDUCAÇÃO INFANTIL.	
PROJETO MUSEU, ESCOLA, FAMÍLIA.	*P5.1/112 a		2005	ESTE PROJETO QUE TEVE INÍCIO EM 2002 TRANSFORMOU-SE NUM SUCESSO DE PÚBLICO. NAS VISITAS, PROFESSORES, ALUNOS E RESPECTIVOS FAMILIARES TIVERAM A OPORTUNIDADE DE CONHECER ASPECTOS DA HISTÓRIA DA CAIXA, DESDE SUA FUNDAÇÃO PELO IMPERADOR D. PEDRO II EM 1861, NO RIO DE JANEIRO, E TAMBÉM SUA INSTALAÇÃO EM SÃO PAULO, EM 1875.	PÔDE-SE COMPARTILHAR SENTIMENTOS E IMPRESSÕES SOBRE AS DIVERSAS MOSTRAS CULTURAIS E ARTÍSTICAS MONTADAS NAS GALERIAS DO CONJUNTO CULTURAL DA CAIXA E COM OS OBJETOS EXPOSTOS NO MUSEU LOCALIZADO NO 6º ANDAR DO EDIFÍCIO SÉ, QUE FOI A SEGUNDA SEDE PRÓPRIA DA CAIXA, EM SÃO PAULO.
ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE - CONCEITO E PRÁTICA. 1º SEMINÁRIO.	*P5.1/128 f		2005	BREVE RELATO SOBRE AS CONFERÊNCIAS, MESAS REDONDAS, OS PALESTRANTES, DEBATES E AVALIAÇÃO DO EVENTO. OS TEMAS SÃO: O IMPORTANTE PAPEL DA ESCOLA QUANTO À ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS NA EDUCAÇÃO SEXUAL, DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS, DROGAS, PREVENÇÃO, TRATAMENTO, FAMÍLIA, SOCIEDADE, POLÍTICAS PÚBLICAS, RECURSOS DA COMUNIDADE. SETEMBRO. 2005. FOLHETOS COM INFORMAÇÕES, CRONOGRAMA, ASSUNTOS ABORDADOS E PALESTRANTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA. AGITA SAMPA. AGITA SÃO PAULO. AGITA GALERA. DIA DA COMUNIDADE ATIVA.	*P5.1/128 h		2005	O PROGRAMA AGITA SAMPA, CRIADO PELO DECRETO Nº 45.724, DE 21 DE FEVEREIRO DE 2005, INTEGRA O PROGRAMA AGITA GALERA - DIA DA COMUNIDADE ATIVA E AMBOS OS PROGRAMAS FAZEM PARTE DOS PROJETOS ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE E SÃO PAULO É UMA ESCOLA. SEU OBJETIVO: PROMOVER A VIDA ATIVA E SAUDÁVEL DA POPULAÇÃO, MEDIANTE O COMBATE AO SEDENTARISMO.	A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO VEM COLABORAR E ENRIQUECER ALÉM DAS ATIVIDADES EDUCACIONAIS, AS CULTURAIS, ESPORTIVAS, DE LAZER E RECREAÇÃO PARA PROPORCIONAR AOS ESTUDANTES E COMUNIDADES A MELHORIA DE ESTILO DE VIDA E PREVENÇÃO DE DOENÇAS, INCORPORANDO HÁBITOS E EXERCÍCIOS SAUDÁVEIS.
PROJETOS DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS.	*P5.1/138 A/B		2005	OS CEUS. TÊM POR OBJETIVO O ATENDIMENTO AOS ALUNOS E COMUNIDADES NAS QUAIS ESTÃO INSERIDOS, ASSIM COMO ESTENDER ESSE ATENDIMENTO ÀS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO VIZINHAS QUE NÃO POSSUEM CEUS. POR MEIO DE PROJETOS QUE PROMOVEM ATIVIDADES CULTURAIS, EDUCATIVAS, ESPORTIVAS E LÚDICAS, ASSIM COMO O PROTAGONISMO JUVENIL, 02 PASTAS.	
PROJETO EDUCACIONAL. COORDENADORA DE EDUCAÇÃO PROFESSORA MARIA ANTONIETA CARNEIRO.	*P5.1/149		2005	VISÃO AMPLA SOBRE AS AÇÕES QUE ESTA COORDENADORIA PRETENDE DESENVOLVER NO ANO DE 2005. APRESENTA O PANORAMA EDUCACIONAL DA C.E.; ACOMODAÇÃO E ANÁLISE DA DEMANDA; DADOS NUMÉRICOS; AS COMPETÊNCIAS - OBJETIVOS - METAS; PROJETOS ESPECIAIS; PROGRAMAS; PLANOS DE TRABALHO; ANEXOS COM DADOS SOBRE OS ÍNDICES DE APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DA EMEF DESEMBARGADOR AMORIM LIMA, INSPIRADO NO PROJETO ESCOLA DA PONTE, DO PORTO PORTUGAL. I SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO.	*P5.1/153		2005	ESTE SEMINÁRIO É O PRIMEIRO PASSO DE UMA AVALIAÇÃO QUE SE PRETENDE SEJA CONTÍNUA NO PROCESSO DE APRIMORAMENTO CRÍTICO DO TRABALHO DE IMPLANTAÇÃO DE UMA NOVA PRÁTICA PEDAGÓGICA NESTA EMEF. O RELATÓRIO APRESENTA: A) BREVE HISTÓRICO SOBRE A ESCOLA E O QUE CONSTITUI OS ANTECEDENTES DO PROJETO, OS PRINCÍPIOS E VALORES NOS QUAIS (O PROJETO) SE FUNDAMENTA, OS PROCEDIMENTOS QUE O CONDUZEM E OS CONCEITOS PEDAGÓGICOS EM QUE SE BASEIA; B) UMA AVALIAÇÃO DAS CONDIÇÕES FÍSICO-INSTRUMENTAIS DA ESCOLA;	C) A ANÁLISE CRÍTICA DOS RESULTADOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS DA IMPLANTAÇÃO DO PROJETO EM 2004 COM PESQUISA JUNTO AOS ALUNOS, PAIS, PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS. VER OS DOCUMENTOS: *P2.1/70; *P3.1/99 A/C.
PROJETO: PLANEJAR PARA INTEGRAR ESCOLA E COMUNIDADE.	*P5.1/170		2005	ESTA É UMA PUBLICAÇÃO SOBRE EXPERIÊNCIAS DE COMO A COMUNIDADE ESCOLAR PODE TRANSFORMAR SUA ESCOLA EM UM LUGAR DE ACOLHIDA E ESTÍMULO A CADA CRIANÇA E JOVEM OFERECENDO UMA EDUCAÇÃO QUE AJUDE A CADA ESTUDANTE DESENVOLVER O SEU MELHOR NO PROCESSO DE AMADURECIMENTO PARA UMA CIDADANIA RESPONSÀVEL E COMPROMETIDA.	
PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA	*P5.1/173		2005	PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NUTRIR E EDUCAR: ALIMENTANDO IDEIAS.	*P5.1/50c		2005	TRABALHO EM PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE GESTÃO - SGAB - DEPARTAMENTO DE MERENDA ESCOLAR - DME E A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME/ DOT - EDUCAÇÃO INFANTIL - EI. ESTE É UM MANUAL QUE CONTÉM NOÇÕES SOBRE NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL DE CRIANÇAS ATÉ 6 ANOS DE IDADE. O MATERIAL EM QUESTÃO SERÁ UM APOIO PARA AS DIVERSAS LEITURAS E DISCUSSÕES QUE SE ESPERA ACONTEÇAM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS AO LONGO DA ELABORAÇÃO E REALIZAÇÃO DO PROJETO EDUCAÇÃO ALIMENTAR.	
RECREIO NAS FÉRIAS - PUBLICAÇÕES DE LEGISLAÇÃO E COMUNICADOS EM DIÁRIOS OFICIAIS DO MUNICÍPIO E SÍNTESE DE TODA A PROGRAMAÇÃO DESENVOLVIDA.	*P5.1/72 l/m		2005	DOCUMENTOS QUE APRESENTAM RECORTES DE PUBLICAÇÕES SOBRE A PARTE DE LEGISLAÇÃO E DE COMUNICADOS SOBRE O PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS DESDE A DÉCADA DE 1990 ATÉ JULHO DE 2005 E SÍNTESE CONTENDO ORIENTAÇÕES, FOLHETOS, CARTAZES E MATERIAIS DE DIVULGAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DO REFERIDO PROJETO NO PERÍODO DE 2001 / 2004. 1991 - 2005. 02 PASTAS.	
SEMANA ENXADRÍSTICA / ENCONTRO ENXADRÍSTICO DE EDUCADORES / XI TORNEIO MUNICIPAL ESCOLAR DE XADREZ.	*P5.1/81 c1		2005	CONVITE E PROGRAMA SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DO PROJETO DE XADREZ NOS EVENTOS ACIMA MENCIONADOS, QUE ACONTECERAM EM NOVEMBRO DE 2005. NOVEMBRO. 2005. 02 FOLHETOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL DO PROJETO ATUAÇÕES DOS PSICÓLOGOS NOS PROCESSOS EDUCACIONAIS CONVERSANDO COM QUEM ENSINA.	*P5.1/88 a		2005	ESTE DOCUMENTO SE REFERE AO PROJETO EM QUESTÃO QUE FOI DESENVOLVIDO NOS ESTADOS DE SÃO PAULO E SANTA CATARINA. ELE DEMONSTROU AS POSSIBILIDADES DE INSERÇÃO DOS PSICÓLOGOS NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS, TRAZENDO A CONTRIBUIÇÃO DE SUA ESPECIALIDADE PARA A EDUCAÇÃO NAS ESCOLAS EM QUE ATUAM, ESPERANDO-SE QUE ELES INTERAJAM COM OS OUTROS ATORES DO CONTEXTO EDUCACIONAL, VISANDO SEMPRE À MELHOR QUALIDADE NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. (SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO, UNESCO, CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. BANCO SOCIAL DE SERVIÇOS EM PSICOLOGIA.)	DOCUMENTO DESENVOLVIDO: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. BANCO SOCIAL DE SERVIÇOS EM PSICOLOGIA. PARCERIA: UNESCO E SECRETARIAS ESTADUAIS E MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO.
ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NO CICLO I - MODELO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.	A3.11.5/35		2005	ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NO CICLO I - MODELO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO; OBJETIVOS GERAIS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA CADA ANO DO CICLO I; ORIENTAÇÕES PARA O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: PRÁTICAS DE LINGUAGEM, DE LEITURA, DE PRODUÇÃO ESCRITA E ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA. A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS (SA.001/05)	
CURSO CONSTRUINDO TEATRO DE BONECOS. TEATRO DE BONECOS MAMULENGO.	C1.6/31		2005	ESTE CURSO CONTRIBUI PARA A FORMAÇÃO DOS EDUCADORES E PROPORCIONA O CONHECIMENTO E A EXPERIMENTAÇÃO DESTE RECURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO PARA O DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS COM ESTA MODALIDADE DE TEATRO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS. PMSP-SME/ DOT/ PROJETOS ESPECIAIS/ NACI. (SA.002/05)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR.	C1.6/32a/d		2005	NO CURSO EM QUESTÃO, SEUS COORDENADORES E PROFESSORES DA RME QUE PARTICIPARAM DESENVOLVERAM UM TRABALHO DE APROFUNDAMENTO DOS TEMAS QUE ENVOLVEM OS DEBATES SOBRE A DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO ESCOLAR E PRODUZIRAM COMPARTILHADAMENTE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A CONSTRUÇÃO DE PROJETOS QUE TÊM COMO EIXO ESSE PRINCÍPIO. PMSP-SME/ DOT/ FAFE - FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO	O RESULTADO DESSE TRABALHO ESTÁ REGISTRADO EM QUATRO VOLUMES COM OS SEGUINTES TEMAS: A.) MULTIPLICIDADES CULTURAIS E REPRESENTAÇÕES. (SA.001/06); B.) GÊNERO, SEXUALIDADE E DISCRIMINAÇÃO. (SA.002/06); C.) SOBRE O MULTICULTURALISMO. (SA.003/06); D.) HISTÓRIA DE VIDA, AUTOBIOGRAFIAS E PROJETOS DE FORMAÇÃO. (SA.004/06). PERÍODO: JULHO A DEZEMBRO DE 2005. 04 VOLUMES.
I ENCONTRO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS, PROFESSORES DE SAP E EQUIPES DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DO PROGRAMA LER E ESCREVER, UMA PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL	E4.1/28		2005	ESTE EVENTO TEM, ENTRE SEUS OBJETIVOS: APRESENTAR O CONTEXTO DE PRODUÇÃO DO PROGRAMA LER E ESCREVER, ASSIM COMO DA PROPOSTA DE TRABALHO DO CICLO II E DA VISÃO PRELIMINAR DO REFERENCIAL PARA CONSTRUÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA DOS ALUNOS. NOVEMBRO. (SA. 003/05). DH.190, VOLUME I. PROJETO LER E ESCREVER EM TODAS AS ÁREAS DO CICLO II.	
PRESTAÇÃO DE CONTAS EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DIREITO À DIVERSIDADE. FORMAÇÃO DE GESTORES E EDUCADORES CARTA ACORDO.	N1.1/48		2005	RELATÓRIOS: CURSO EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DIREITO À DIVERSIDADE CONTENDO: RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA; PROGRAMA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA; CONTRATAÇÕES; CURSO DE FORMAÇÃO DE GESTORES E EDUCADORES - PROPOSTA TÉCNICA; PROPOSTA FINANCEIRA; CARTA ACORDO; EXTRATOS BANCÁRIOS; NOTAS FISCAIS; NOTAS DE EMPENHO E DEMAIS DOCUMENTOS INERENTES AO PROCESSO. (RT.003/07). 2004/2005. PMSP / MEC / SEESP.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO: MEMÓRIA DAS ESCOLAS	P5.56/1		2005	ESTE DOCUMENTO SUGERE QUE, NA POSSIBILIDADE DE HAVER UMA DESCENTRALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE CUNHO MUSEOLÓGICO QUE SÃO DESENVOLVIDAS PELA MTD E O MEM, POSSA HAVER NAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.ES., A CRIAÇÃO DE UM CENTRO DE MEMÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, EM LOCAL A SER ESCOLHIDO PELAS CES.	(PJ.002/05). VER OS DOCUMENTOS: E3.2.3/1; H1.3/1 E 2. JUNHO. O REFERIDO CENTRO PODERÁ SER COMPOSTO DE FOTOS, OBJETOS DOS ALUNOS E DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, VÍDEOS, MOBILIÁRIO, CADERNOS, PUBLICAÇÕES EM SUPORTE PAPEL, ENFIM MATERIAL QUE DOCUMENTE A VIDA DAS EMS. PORTANTO, NESTA APOSTILA HÁ, ENTRE VÁRIAS INFORMAÇÕES, NOÇÕES SOBRE O QUE É EXPOSIÇÃO COMO ATIVIDADE MUSEOLÓGICA, COMO PLANEJÁ-LA E OUTRAS SUGESTÕES IMPORTANTES.
SÃO PAULO É UMA ESCOLA - SÃO PAULO - PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA, NA CIDADE DE SÃO PAULO - JULHO 2005			2005	DOCUMENTA O PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA EM PLENO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO - ABORDA: O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA: - CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO E SUPORTE LEGAL, A AVALIAÇÃO DO PROGRAMA.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
SÃO PAULO É UMA ESCOLA - SÃO PAULO - PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA, NA CIDADE DE SÃO PAULO - JUNHO 2005			2005	DOCUMENTA O PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA EM PLENO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO - ABORDA: A EDUCAÇÃO NA CIDADE E SEUS PARADOXOS: O CONTEXTO DE APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA; O DECRETO QUE INSTITUI O PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA II; OBJETIVOS E METAS DO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA; O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA: - A DIMENSÃO PEDAGÓGICA E O ACOMPANHAMENTO ESCOLAR, A DIMENSÃO CULTURAL E ESPORTIVA, A DIMENSÃO DA SAÚDE E EDUCAÇÃO E PROJETOS ESPECÍFICOS; AS AÇÕES PRELIMINARES PARA GARANTIR A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA; CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO E SUPORTE LEGAL, A AVALIAÇÃO DO PROGRAMA; O FINANCIAMENTO DO PROGRAMA.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - ANAIS DO III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SÃO PAULO RUMO À CIDADE EDUCADORA - SME, 2004	*E4.1/27	SME1/2004	2004	ESTE DOCUMENTO REGISTRA AS TEMÁTICAS PROBLEMATIZADAS EM CADA ESPAÇO DE DISCUSSÃO E DEBATE, POR OCASIÃO DO III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO - RUMO À CIDADE EDUCADORA, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NOS DIAS 29, 30 E 31 DE MAR./2004. A TEMATIZAÇÃO DOS TRABALHOS - DESTE III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO - EVIDENCIA CONCEITOS E PRÁTICAS, NO CONTEXTO DE UMA CIDADE EDUCADORA, REGULADA PELA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E GESTÃO DEMOCRÁTICA. DENTRE ALGUNS TEMAS: PARTICIPAÇÃO, PROTAGONISMO, E GESTÃO DE TEMPOS E ESPAÇOS, E A LINHA GERAL DE UMA CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO QUE ABRANGE ASPECTOS RELACIONADOS À DIVERSIDADE CULTURAL E ÀS MÚLTIPLAS LINGUAGENS. EXPLANA AS CONFERÊNCIAS DE ABERTURA (29/03/04): CIDADE EDUCADORAPROFERIDA PELO PROFESSOR MÁRIO SÉRGIO CORTELLA/ GLOBALIZAÇÃO E CULTURA, PROFERIDA PELO PROFESSOR RENATO ORTIZ/ EDUCAÇÃO E ESTADO DEMOCRÁTICO, PROFERIDA PELO PROFESSOR LUIZ EDUARDO WANDERLEY. APRESENTA UMA SÍNTESE QUE RESSALTA OS PRINCIPAIS ASPECTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS IDENTIFICADOS A PARTIR DOS RELATOS DE PRÁTICAS, PARA UMA LEITURA REFLEXIVA - CONFORME A PROGRAMAÇÃO: 1º. DIA (30/03/04) CURRÍCULO E DIVERSIDADE, 2º. DIA (31/03/04) GESTÃO.	COMPOSIÇÃO DOS TRABALHOS PARA O 1º. DIA (30/03/04) CURRÍCULO E DIVERSIDADE: A) PRÁTICAS CURRICULARES E CULTURA: O INTERCULTURAL, O MULTICULTURAL E O PLURICULTURAL NOS ESPAÇOS DO CEU; B) PRÁTICAS CURRICULARES NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO: EDUCAÇÃO ESPECIAL; C) POLÍTICAS PÚBLICAS E A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO; D) MÚLTIPLAS LINGUAGENS NA CONSTRUÇÃO CURRICULAR (MLCC) -CULTURA POPULAR; E) (MLCC) -CINEMA E VÍDEO; F) (MLCC) - RÁDIO/TV/JORNAL; G) PRÁTICAS CURRICULARES E AS QUESTÕES ÉTNICAS E DE GÊNERO; I) PRÁTICAS CURRICULARES E SEXUALIDADE; J) (MLCC) -MÚSICA E DANÇA; K) (MLCC) -PRÁTICAS DE LEITURA; L) (MLCC) -MÍDIAS INTERATIVAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS; // 2º. DIA (31/03/04) GESTÃO, COM AS TEMÁTICAS: N) GESTÃO DA CULTURA DA PAZ; O) GESTÃO DOS ESPAÇOS E TEMPOS ESCOLARES; P) PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO; Q) CULTURA URBANA; R) PRÁTICAS CURRICULARES: EDUCAÇÃO INDÍGENA/CECI. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO II - EDUCAÇÃO INFANTIL - CONSTRUINDO A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO	P3.2/21G (SA.003/04)	SME2/2004	2004	O CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO 2 - EDUCAÇÃO INFANTIL: CONSTRUINDO A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULOPRETENDE INCITAR E AMPLIAR AS REFLEXÕES EM TORNO DA TEMÁTICA DA CULTURA DA INFÂNCIA. ABRIGA A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA POR UM CURRÍCULO QUE CONSIDERA A LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO, A DIVERSIDADE CULTURAL, DE GÊNERO, SEXUAL E ÉTNICO-RACIAL. ESTE DOCUMENTO FIRMA O MOVIMENTO INICIADO EM 2001, COM A INCORPORAÇÃO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL À SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE OS TEXTOS DOS PALESTRANTES QUE PARTICIPARAM DO II CONCENTRADO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, NOS DIAS 27, 28 E 30/10/2003: POR UMA PEDAGOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA AS PROFESSORAS (POR ANA BEATRIZ CERISARA); CONTEXTOS DE EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA: PARCERIA ENTRE FAMÍLIAS E AS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL (POR MARIA LETÍCIA NASCIMENTO); EDUCAÇÃO ESCOLAR E HIGIENIZAÇÃO DA INFÂNCIA (POR HELOÍSA HELENA PIMENTA ROCHA); A ARTE COMO BASE EPISTEMOLÓGICA PARA UMA PEDAGOGIA DA INFÂNCIA (POR ANA ANGÉLICA ALBANO); A ARTE COMO FUNDAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL -CORPO E DANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL(POR ISABEL A. MARQUES); A DESCOBERTA DO MUNDO OU A EXPERIÊNCIA DE LUGAR, DO BERÇO À CIDADE (POR ANA BEATRIZ GOULART DE FARIA); MERGULHO NO LETRAMENTO A PARTIR DA EDUCAÇÃO INFANTIL (POR SUELY AMARAL MELLO).	DH.192 VOLUME II. OS TEXTOS APRESENTADOS NESTE CADERNO SÃO ACOMPANHADOS DE ALGUMAS PROBLEMATIZAÇÕES QUE CONSTITUEM UMA POSSIBILIDADE PARA A REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA DESENVOLVIDA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS - CEI E EMEI, NO CONTEXTO DA PEDAGOGIA DA INFÂNCIA E SOB A PERSPECTIVA DA CONSTRUÇÃO DA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL E CONSTITUIÇÃO DE SÃO PAULO COMO CIDADE EDUCADORA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REVISTA EDUCAÇÃO Nº 5 -2004 - GESTÃO, CURRÍCULO E DIVERSIDADE - PMSP	P3.2/21F DH.215 (SA.002/04)	SME3/2004	2004	ESTA REVISTA Nº 5 -GESTÃO, CURRÍCULO E DIVERSIDADE -PMSP -COMPREENDE PARTE DAS REFLEXÕES E DO APROFUNDAMENTO ACERCA DOS TEMAS PRIORIZADOS PELA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) NA REVISTA EDUCAÇÃO Nº 4 E NO CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO 1. APRESENTA UM CONJUNTO DE TEXTOS PARA INCITAR, A PARTIR DA PROBLEMATIZAÇÃO DAS PRÁTICAS, DISCUSSÕES CURRICULARES INTEGRADAS À GESTÃO E À FORMAÇÃO - EM DIREÇÃO À CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO SOCIOCULTURAL E HISTÓRICO, NA PERSPECTIVA DE FORTALECER AS DIRETRIZES DE INCLUSÃO, HUMANIZAÇÃO E DE CIDADANIA ATIVA. DH.215	ABORDA OS TEMAS: CURRÍCULO NA PERSPECTIVA DA DIVERSIDADE; CICLO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO; GESTÃO DEMOCRÁTICA, CURRÍCULO E A CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO–PEDAGÓGICO; FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO CEU, A CIDADE E A EDUCAÇÃO; AVALIAÇÃO - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 2003. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE PRIMEIROS SOCORROS.	*A3.2.1/32		2004	ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS/ SAÚDE/ PRIMEIROS SOCORROS/ MANUAL.ESTE TRABALHO, ELABORADO PELA ÁREA TEMÁTICA DE PROMOÇÃO DA SAÚDE NAS ESCOLAS, CONTÉM AS INFORMAÇÕES QUE SÃO TRANSMITIDAS EM CURSOS QUE POSSAM APLICAR AS MEDIDAS MAIS ADEQUADAS DIANTE DAS SITUAÇÕES QUE EXIGEM CUIDADOS IMEDIATOS. COLOCAR EM PRÁTICA AÇÕES QUE PODEM PREVENIR DANOS E MELHORAR AS CONDIÇÕES DE SAÚDE.	
AGENDA AMBIENTAL NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA - A3P.	*A3.3.1/28a/c		2004	ESSE PROJETO PRETENDE CRIAR UMA NOVA CULTURA INSTITUCIONAL NAS ADMINISTRAÇÕES PÚBLICAS DE MODO À ESTABELECER UMA CONSCIÊNCIA DE UTILIZAÇÃO MAIS RACIONAL E ADEQUADA DOS BENS PÚBLICOS. CONSTA NESSE CONJUNTO DE DOCUMENTOS: a) INFORMATIVO DA A3P; b) INFORME, POUPE ENERGIA; c) INFORME, ADOTE UM COPO. 3 DOCUMENTOS.	
PRÊMIO: EDUCAR PARA A IGULADADE RACIAL - EXPERIÊNCIAS DE PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL / ÉTICA NO AMBIENTE ESCOLAR.	*A3.8.1/4b 1		2004	POR MEIO DE UMA PARCERIA DO MINISTÉRIO DA JUSTIÇA -SECRETARIA DE ESTADO DOS DIREITOS HUMANOS E O CEERT FOI ELABORADO ESTE TRABALHO QUE RETRATA O EVENTO DE PREMIAÇÃO DE PROFESSORES CLASSIFICADOS NOS TRÊS PRIMEIROS LUGARES, NAS CATEGORIAS EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINOS FUNDAMENTAIS I E II PELOS DESEMPENHOS NO PROGRAMA EDUCAR PARA A IGUALDADE RACIAL. NESTE DOCUMENTO SÃO APRESENTADAS FOTOS E SÍNTESES PARCIAIS DAS OFICINAS, AULAS ABERTAS, SHOWS E MESAS DE DEBATES QUE FIZERAM PARTE DO PROGRAMA MENCIONADO. [2001 - 2004].	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RESOLUÇÃO Nº20	*C1.1/30a		2004	TRABALHO COMPOSTO DO MANUAL E PROGRAMA DO CURSO EM QUESTÃO EM QUESTÃO E A RESOLUÇÃO CITADA, ASSIM COMO OUTRAS REFERÊNCIAS LEGISLATIVAS. ABORDA O GERENCIAMENTO DE INFORMAÇÕES ARQUIVÍSTICAS, SEJAM ELAS REGISTRADAS EM PAPEL, ACETADO, FITAS MAGNÉTICAS, DISCOS ÓPTICOS OUTRO TIPO DE SUPORTE, UTILIZANDO FERRAMENTAS ELETRÔNICAS QUE AGILIZAM OS ACESSOS DOS INTERESSADOS EM INFORMAÇÕES EXISTENTES NO ACERVO DE INSTITUIÇÕES.	RESOLUÇÃO Nº20, DE 16 DE JULHO DE 2004 QUE DISPÕE SOBRE A INSERÇÃO DOS DOCUMENTOS DIGITAIS EM PROGRAMAS DE GESTÃO ARQUIVISTAS DE DOCUMENTOS DOS ÓRGÃOS E ENTIDADES INTEGRANTES DO SISTEMA NACIONAL DE ARQUIVOS. CURSO DO PROJETO COMO FAZER. GERENCIAMENTO ELETRÔNICO DE DOCUMENTOS DE ARQUIVO - GED. PROFESSOR VANDERLEI BATISTA DOS SANTOS. PERÍODO: 18 E 19/11/2004.
OFICINA: COMO FAZER: GERENCIAMNETO ELETRÕNICO DE DOCUMENTO DE ARQUIVO - GED.	*C1.1/30b		2004	DOCUMENTO COM O POWER POINT UTILIZADO NA REFERIDA OFICINA. PROFESSOR VANDERLEI BATISTA DOS SANTOS. PERÍODO: 18 E 19 DE NOVEMBRO DE 2004. VER TAMBÉM: *C1.1/30A.	
EDUCAÇÃO INFANTIL. CURSO AS DIMENSÕES CULTURAIS E ESTÉTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CEU.	*C1.1/32		2004	NESTE DOCUMENTO HÁ A APRESENTAÇÃO DO CURSO, SEUS OBJETIVOS, SEUS CONTEÚDOS, O CRONOGRAMA E TEXTOS REFERENTES AO ASSUNTO. DENTRE OS OBJETIVOS DO CURSO, TEMOS: APROFUNDAR OS CONHECIMENTOS SOBRE AS CULTURAS INFANTIS, AS BRINCADEIRAS, A CRIAÇÃO DE DESENHOS PELAS CRIANÇAS, ABORDANDO ASPECTOS DAS ARTES, DAS CIÊNCIAS SOCIAIS, DA ANTROPOLOGIA EM DIÁLOGO COM A PEDAGOGIA; POSSIBILITAR DISCUSSÕES, VIVÊNCIAS E REFLEXÕES QUE PROMOVAM A DESCOBERTA E A REINVENÇÃO DAS MÚLTIPLAS DIMENSÕES HUMANAS DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL COMO A DIMENSÃO ARTÍSTICA, BRINCALHONA, DESENHISTA, ENTRE OUTRAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO POLÍTICA E CIDADANIA NA ESCOLA A POLÍTICA, O COTIDIDIANO E O PAPEL DO EDUCADOR	*C1.1/35		2004	CURSO PARA EDUCADORES DA RME, ORGANIZADO EM 21 PÓLOS DISTRIBUÍDOS POR TODO O MUNICÍPIO. OBJETIVO: CRIAR OPORTUNIDADES PARA QUE OS EDUCADORES FORTALECESSEM CONVICÇÕES JÁ EXISTENTES OU DESPERTASSEM PARA A IMPORTÂNCIA DE SUA ATUAÇÃO POLÍTICA NO ÂMBITO ESCOLAR, COMUNITÁRIO, DA CIDADE, DO PAÍS E DO MUNDO E POR MEIO DOS PRÓPRIOS DEPOIMENTOS DOS PARTICIPANTES, VIU-SE QUE ESTÃO MAIS ESTIMULADOS A OFERECER NOVAS PERSPECTIVAS DO EXERCÍCIO DA CIDADANIA ÀS CRIANÇAS E JOVENS. ESTE CURSO ABRANGEU OFICINAS, ATIVIDADES EXTRACLASSE, COMO ENTREVISTAS, PREPARAÇÃO DE DINÂMICAS E VISITAS Á CÂMARA DE VEREADORES.	APOIO FINANCIERO DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO - FNEDE. [2002-2004]. VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS *P3.1/85A/N E *P5.1/9.
PROJETOS EDUCACIONAIS E CULTURAIS. CURRÍCULO 2002: TEXTOS REFLEXIVOS.	*C4.1/24		2004	CURRÍCULO/ QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO/ DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA/ REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ EDUCAÇÃO CIDADÃ/ CONHECIMENTO ESCOLAR/ O PROFESSOR, A ESCOLA E AS MUDANÇAS EDUCACIONAIS/ TEXTOS DOS PROFESSORES: ANTONIO NÓVOA/ MIGUEL ARROYO/ SANDRA CORAZZA/ CIRCE BITTENCOURT/ MOACIR GADOTTI/ ANTONIO FLÁVIO BARBOSA MOREIRA/ DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO - JORNAL.	
MANUAL DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR.	*E1.1/14		2004	MANUAL PARA O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR DAS UNIDADES PARTICIPANTES DO CURSO DE FORMAÇÃO POR UM OLHAR EDUCACIONAL PARA A ALIMENTAÇÃO. O OBJETIVO É FORNECER NOÇÕES SOBRE NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, VISANDO (RE) CONSTRUIR UM OLHAR SOBRE A ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS PENSADOS PARA A ALIMENTAÇÃO, ALÉM DE VALORIZAR AS RELAÇÕES ENTRE ADULTOS, CRIANÇAS E ENTRE CRIANÇAS DURANTE A ALIMENTAÇÃO. O LIVRO APRESENTA O ORGANOGRAMA DO DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO E SUPRIMENTO, O PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO NO BRASIL E NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, A EDUCAÇÃO ALIMENTAR, O SISTEMA SELF-SERVICE, AS FASES DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL, AS NOÇÕES BÁSICAS DE NUTRIÇÃO, O PLANEJAMENTO DE CARDÁPIO, A INTRODUÇÃO DE ALIMENTOS E AS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. JUNHO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMÁTICA EDUCATIVA. TICOMPARTILHAR - CICLO DE PALESTRAS.	*E2.3.1/5		2004	INFORMÁTICA EDUCATIVA/ GOVERNO ELETRÔNICO/ EVENTOS: PALESTRAS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ POLÍTICA PÚBLICA/ TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO - TICS. TRATA-SE DE UM CICLO DE PALESTRAS QUE VISA AMPLIAR E/OU CONFRONTAR AS DISCUSSÕES REALIZADAS NO ÂMBITO ESCOLAR, PROCURANDO SENSIBILIZAR PARA REVISÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E USO DAS TICS. O PÚBLICO ALVO: POIE/ CEI/ EMEF/ EMEFM/ EMEE/ CIEJA E RESPONSÁVEIS PELA INFORMÁTICA EDUCATIVA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SUBPREFEITURAS.	NO CONTENT O DOCUMENTO ESTÁ SEM O * NO CÓDIGO E É O SEGUNDO ARQUIVO.
ESTUDO: OFERTA, DEMANDA E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. RELATÓRIO. MARÇO/2004.	*E3.5.5.1/105		2004	TRABALHO QUE APRESENTA EM DETALHES, COM DADOS NUMÉRICOS E ACOMPANHADO DA LEGISLAÇÃO PERTINENTE, O ESTUDO ACIMA DESCRITO NO TÍTULO. MARÇO/2004.	
BALANÇO DAS AÇÕES REALIZADAS PELA SME - 2001/ 2004.	*E3.5.5.1/70		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS/ AÇÕES DE SME - DADOS NUMÉRICOS - GRÁFICOS SOBRE A RME/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO PORTAL DO CÉU. RELATÓRIO DE ATIVIDADES 01 DE MAIO DE 2004.	*E3.5.5.1/72a		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CEU/ DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO -PORTAL. RELATÓRIO QUE EXPLICA, INICIALMENTE, O TRABALHO ELABORADO DO PORTAL DO CÉU; EM SEGUIDA, REUNIÕES PARA O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SAS EQUIPES SAMPA. ORG E DE SME PARA ADEQUAR O PORTAL ÀS NECESSIDADES DA EQUIPE DE CAPACITAÇÃO E USUÁRIOS OU PARA O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES. DEPOIS, HÁ A APRESENTAÇÃO DE RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE CAPACITAÇÃO JÁ DESENVOLVIDAS.	
PROJETO PORTAL DO CÉU. RELATÓRIO SOBRE ATIVIDADES E CURSOS PROMOVIDOS NOS CEUS. MODELO DE CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DE CURSO.	*E3.5.5.1/72b		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CEU/ DOCUMENTOS. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DOS CURSOS PROMOVIDOS NOS CEUS.	
RELATÓRIO DAS GESTÃO - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA PENHA. 2001/ 2004.	*E3.5.5.1/76		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -GAAES/ RPG/ DIRETRIZES EDUCACIONAIS. ESTE É UM REGISTRO DETALHADO SAS PRINCIPAIS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA PENHA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO.	*E3.5.5.1/77		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CIDADE EDUCADORA - DIRETRIZES EDUCACIONAIS -QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -FORMAÇÃO DOS EDUCADORES/ PROGRAMAS E PROJETOS. RELATO DAS AÇÕES, ATIVIDADES E EVENTOS DESENVOLVIDOS PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CITADA NO PERÍODO MENCIONADO. 2003/ 2004.	
RELATÓRIO FINAL -COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA MOOCA -COORDENADORA DE EDUCAÇÃO PROFª LÉLIA REGINA CREMONA RODRIGUES.	*E3.5.5.1/78		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CIDADE EDUCADORA - DIRETRIZES EDUCACIONAIS -QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -FORMAÇÃO DOS EDUCADORES/ PROGRAMAS E PROJETOS. DOCUMENTOS QUE APRESENTA AS AÇÕES, ATIVIDADES E EVENTOS DESENVOLVIDOS POR ESTA COORDENADORIA EM 2004.	
INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 2º RELATÓRIO DE CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR.	*E3.5.5.1/81m		2004	DESCRIÇÃO DOS RESULTADOS OBTIDOS NO ENCONTRO DE FORMAÇÃO E CONSTRUÇÃO DO PORTAL SME - 1ª ETAPA COM A CONVOCAÇÃO DE REPRESENTANTES DE COORDENADORIAS E OS RESULTADOS OBTIDOS COM AS 8 (OITO) PRIMEIRAS TURMAS DE REPRESENTANTES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. JUNHO. PUBLICAÇÕES NOS DIÁRIOS OFICIAIS DO MUNICÍPIO -D.O.MS. DE 28/05/2004 E 08/06/2004, RESPECTIVAMENTE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 3º RELATÓRIO DE CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR.	*E3.5.5.1/81n		2004	CONTINUIDADE DOS SERVIÇOS DE CAPACITAÇÃO COM APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS OBTIDOS NO ENCONTRO DE FORMAÇÃO E CONSTRUÇÃO DO PORTAL SME, REALIZADO NO PERÍODO DE 21 A 30 DE JUNHO DE 2004. JUNHO.	
INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 14º RELATÓRIO DE GESTÃO, MANUTENÇÃO E SUPORTE TÉCNICO.	*E3.5.5.1/81o		2004	GUIA PARA DOCUMENTAR AS LINHAS GERAIS DE INSTALAÇÃO E A CONFIGURAÇÃO DO PORTAL. SME - SP. SETEMBRO.	
INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 6º RELATÓRIO DE CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR.	*E3.5.5.1/81p		2004	DESCRIÇÃO DO TRABALHO DE ACOMPANHAMENTO E SUPORTE NO DESENVOLVIMENTO DAS PÁGINAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO. DEMONSTRA-SE, A SEGUIR, O TRABALHO REALIZADO E OS RESULTADOS OBTIDOS, COM A AÇÃO DEFINIDA COMO PLANTÃO DE APOIO, REALIZADA NO PERÍODO DE 27/09 A 30/10/2004.OUTUBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 15º RELATÓRIO DE GESTÃO, MANUTENÇÃO E SUPORTE TÉCNICO.	*E3.5.5.1/81q		2004	ATIVIDADES QUE FORAM DESENVOLVIDAS EM SETEMBRO E OUTUBRO DE 2004 SOBRE O PORTAL DE SME. OUTUBRO.	
RELATÓRIO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO JABAQUARA.	*E3.5.5.1/82		2004	RELATO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA COORDENADORIA CITADA, EM 2004.	
RELATÓRIOS SOBRE OS 21 CEUS.	*E3.5.5.1/83a		2004	RELATO SOBRE AS CONDIÇÕES DE CADA UM DOS 21 CEUS. NOS ASPECTOS: FÍSICO, ADMINISTRATIVO, RECURSOS HUMANOS, PROGRAMAÇÕES DE ATIVIDADES, NO PERÍODO DE 2003 2004. 2003/2004. 01 PASTA. DH.239.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTRATOS E RELATÓRIOS SOBRE A PARTE FÍSICA E ADMINISTRATIVA DO REFERIDO CEU.	*E3.5.5.1/83b		2004	DOCUMENTO QUE CONTÉM INFORMAÇÕES DO CEU JAMBEIRO SOBRE SUA PARTE FÍSICA, ADMINISTRATIVA E SOBRE CONTRATOS DE EMPRESAS PARA PRESTAÇÕES DE SERVIÇOS.	
RELATÓRIO GERAL DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELOS SETORES DO NÚCLEO NO PERIODO DE 2001 A 2004.	*E3.5.5.1/89		2004	APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2001/2004, PELOS SETORES DE ROUPEIRO, MÚSICA, BANDAS E FANFARRAS, OFICINAS DE REPAROS EM BANDAS E FANFARRAS, TEATRO DE BONECOS MAMULENGO E XADREZ - MOVIMENTO EDUCATIVO. ALGUMAS ATIVIDADES FORAM DESENVOLVIDAS EM PARCERIA COM INSTITUIÇÕES PRIVADAS E PÚBLICAS.	O DOCUMENTO ENCONTRA-SE NO CONTENT DIGITALIZADO, PORÉM COM OUTRO CÓDIGO *E3.5.5.1/90a, E É O PRIMEIRO ARQUIVO. PMSP- SME/DOT. NUCLEO DE PROJETOS ESPECIAIS.
RELATÓRIO DE IMPLANTAÇÃO DO PROJETO DOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJAS.	*E3.5.5.1/93		2004	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS NO ANO DE 2004 PELOS CIEJAS, A PARTIR DA APROVAÇÃO DA PROPOSTA DO PROJETO PELO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM 07 / 11 /2002. NESSE RELATÓRIO HÁ INFORMAÇÕES SOBRE O ATENDIMENTO DA DEMANDA ESCOLAR; O ESPAÇO COLETIVO DOS CENTROS EM RELAÇÃO À INTEGRAÇÃO DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BÁSICA; AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS CENTROS E A INTEGRAÇÃO COM A COMUNIDADE; AS PRÁTICAS AVALIATIVAS E OS AVANÇOS NA FORMAÇÃO DOS EDUCADORES E DOS EDUCANDOS. PMSP - SME / DOT - EJA. 2004 / 2005 .	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES DA EQUIPE CEU.	*E3.5.5.1/94		2004	RELATÓRIO DE ATIVIDADES DA EQUIPE CEU.OUTUBRO. DH.232.	
RELATORIOS DE LEITURA PRODUZIDOS AO LONGO DO CURSO DE FRANCÊS INSTRUMENTAL MÃO NA MASSA	*E3.5.5.1/98		2004	RELATÓRIO QUE SE BASEIA NA TRANSCRIÇÃO DA FALA DO ASTROFÍSICO E ACADÊMICO FRANCÊS PIERRE LÉNA QUANDO PARTICIPOU DA MESA REDONDA QUE ENCERROU UM COLÓQUIO INTITULADO ENSINO DA CIÊNCIA E CIDADANIA OCORRIDO EM 14 DE ABRIL DE 2000, NA SORBONNE. O COLÓQUIO FAZIA PARTE DE UM EVENTO MAIOR, A BIENAL DE EDUCAÇÃO E DE FORMAÇÃO. O ACADÊMICO ABORDA A QUESTÃO DO ENSINO DA CIÊNCIA NA ESCOLA PRIMÁRIA, QUESTIONANDO COMO AS CRIANÇAS DE HOJE VEEM O CIENTISTA E A CIÊNCIA. ANALISA AINDA O IMPACTO DESTAS REPRESENTAÇÕES NAS DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO E NA VIDA DO CIDADÃO. APROFUNDAMENTO - TRABALHOS DIRIGIDOS SOB ORIENTAÇÃO DO PROFESSOR PAULO ROBERTO MASSARO (CENTRO DE ENSINO DE LÍNGUAS-UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS). (SA.040/04)	
RELATORIO DE DOT. ENSINO FUNDAMENTAL.	*E3.5.5.1/99		2004	RELATO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS POR DOT - ENSINO FUNDAMENTAL, NO DECORRER DO PERÍODO 2001/2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. 2003 - 2004.	*E3.6.1/102 1 a/l		2004	CONJUNTO DE 11 APOSTILAS, FITAS CASSETTES, VHS E CDS, QUE APRESENTAM AS AÇÕES DESENVOLVIDAS POR VÁRIOS CEUS. NO PERÍODO MENCIONADO. 11 APOSTILAS, FITAS E CDS.	
REVISTA INFORMATIVA.	*E3.6.1/102 1 r		2004	APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NAS ESCOLAS DESTA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO (DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO) EM CONFORMIDADE COM AS TRÊS DIRETRIZES: QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, ACESSO E PERMANÊNCIA E GESTÃO DEMOCRÁTICA. TAMBÉM A ATUAÇÃO JUNTO ÀS ESCOLAS QUANTO À IMPLEMENTAÇÃO DE GRÊMIOS, CONSELHO DE REPRESENTANTES DOS CONSELHOS DE ESCOLA (CRECE), ESCOLA ABERTA, EDUCOM.RÁDIO, ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA, RECREIO NAS FÉRIAS E OUTROS PROGRAMAS E PROJETOS. ANO 1 - 1ª EDIÇÃO. JUNHO.	
PINHEIROS EM REVISTA.	*E3.6.1/102 1 s 12		2004	O OBJETIVO DA REVISTA É INTENSIFICAR OS CANAIS DE PARTICIPAÇÃO E TRANSFERÊNCIA DE MODO QUE TODOS POSSAM REVER, EXAMINAR E AVALIAR AS AÇÕES E REAÇÕES DOS TRÊS ANOS DE ADMINISTRAÇÃO PELA RECONSTRUÇÃO DA REGIÃO DE PINHEIROS NA CIDADE DE SÃO PAULO. A PUBLICAÇÃO TRAZ MATERIAIS SOBRE AS NOVAS OBRAS, PARCERIAS, LOCAIS AMPLIADOS E CUIDADOS, OS PROBLEMAS, O BAIRRO E A DEMOCRATIZAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÕES DESENVOLVIDAS EM UES DO NAE 07.	*E3.6.1/102 m5		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO/ SALAS DE LEITURA/ INFORMÁTICA. NESTES DOCUMENTOS SÃO APRESENTADAS AS AÇÕES E ATIVIDADES QUE FORAM DESENVOLVIDAS EM ALGUMAS ESCOLAS MUNICIPAIS DESTE NAE, NO PERÍODO MENCIONADO. 2001/2004. 3 APOSTILAS.	
INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES - NAE1 E COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DO JABAQUARA/ IPIRANGA/ SANTO AMARO/ VILA MARIANA.	*E3.6.1/102a/j		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS/ CDS./ OFICINAS. INFORMATIVOS DO NAE E DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO CITADOS ANTERIORMENTE E QUE SE REFEREM A SUAS AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS PERÍODOS MENCIONADOS. 2001/2004. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS. O ITEM I (i)FOI TRANSFERIDO PARA BIBLIOTECA.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - VILA MARIANA. RELATÓRIO.	*E3.6.1/102j 1		2004	ESTE DOCUMENTO TRAZ, INICIALMENTE, UM DIAGNÓSTICO DA REGIÃO ONDE ESTÁ LOCALIZADA A SUBPREFEITURA DE VILA MARIANA. EM SEGUIDA, SÃO APRESENTADAS: CONSIDERAÇÕES SOBRE O CONJUNTO DE ESCOLAS MUNICIPAIS QUE ESTÃO SOB A RESPONSABILIDADE DESTA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO; DIRETRIZES E PROPOSTAS DE AÇÃO E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE 2003 A 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - IPIRANGA - CEU MENINOS.	*E3.6.1/102j 2 AO 7		2004	CARACTERÍSTICAS DA REGIÃO, DO BAIRRO ONDE ESTÁ LOCALIZADO O REFERIDO CEU. EM SEGUIDA, AS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE 2003 A 2004.GESTÃO 2003/2004. E 05 CDS.	
INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DE SÃO MIGUEL. 2001 A 2004. RECONSTRUINDO A EDUCAÇÃO NA CIDADE.	* E3.6.1/102l		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. CADERNO QUE CONSTAM AS AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO MIGUEL NO PERÍODO DE 2001 A 2004. 01 CADERNO. POSSUI DVD.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.ES. PARELHEIROS E A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO: POR UMA EDUCAÇÃO POPULAR CRÍTICA. AÇÕES.	*E3.6.1/102m4 4		2004	APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CITADA E SUAS UNIDADES EDUCACIONAIS - U.ES. NO PERÍODO DE 2003 A 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMATIVO DO NAE 10.	*E3.6.1/102n1		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO REFERIDO NAE DURANTE O ANO DE 2001.	
CADERNOS DE DEBATE - DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE GUAIANASES.	*E3.6.1/102p5		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. RELATO DAS AÇÕES, ATIVIDADES, PROGRAMAS, PROJETOS E EVENTOS DA COORDENADORIA NO PERÍODO MENCIONADO. MAIO DE 2004.	
CADERNOS DE DEBATE - DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE GUAIANASES.	*E3.6.1/102p6		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. CADERNO QUE TRAZ RELATOS DE AÇÕES, ATIVIDADES, TEXTOS PARA REFLEXÃO, HISTÓRICO DAS RPGS, FORMAÇÕES, NÍVEIS DE ENSINO, EVENTOS DESTA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO NO PERÍODO CITADO. SETEMBRO DE 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DE TIRADENTES E DE ITAQUERA.	*E3.6.1/102p7,8		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. CD E APOSTILA QUE DESCREVEM AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELAS REFERIDAS CES. CD E APOSTILA QUE DESCREVEM AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELAS REFERIDAS CES. DEZEMBRO. 2004.	
DE ITAQUERA E CEU ARICANDUVA. NÚCLEOS: EDUCAÇÃO/ CULTURA / ESPORTE. RELATÓRIO 2003/2004.	*E3.6.1/102p9 a/b		2004	APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO E CEU MENCIONADOS. 02 CADERNOS.	
PORTIFÓLIO DO NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL - CEU BUTANTÃ. CIDADANIA CULTURAL EM AÇÃO.	*E3.6.1/102s 5		2004	DOCUMENTO QUE TRAZ: HISTÓRICOS DO CEU BUTANTÃ; OS PRINCÍPIOS QUE NORTEIAM O NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL; O CONHECIMENTO DO LOCAL, CRIAR VÍNCULOS E ESTABELECER O DIÁLOGO COM A COMUNIDADE; AÇÃO CULTURAL NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP DO CEU.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA CE. CAPELA DO SOCORRO/CEU TRÊS LAGOS.	*E3.6.1/102s 6		2004	TRABALHO QUE ABRANGE AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA REFERIDA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO E PELO CEU TRÊS LAGOS. [2001-2004]. 1 PASTA.	
CAPELA EM AÇÃO. INFORMATIVO SOBRE O BIÊNIO 2003-2004.	*E3.6.1/102s 7		2004	APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA CITADA COORDENADORIA NO PERÍODO DE 2003-2004. PMSP/SME/COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. CAPELA DO SOCORRO	
AÇÕES DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU - BUTANTÃ.	*E3.6.1/102s 8 1/2		2004	DOCUMENTOS QUE APRESENTAM DESDE O HISTÓRICO DO CEU MENCIONADO ATÉ AS SUAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELOS NÚCLEOS DE: ESPORTE, CULTURA E EDUCAÇÃO EM 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA PEDAGÓGICA DIÁLOGO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ.	*E3.6.1/102s3		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NOS 12 PÓLOS QUE COMPÕE A CE DO BUTANTÃ NO PROJETO DE FORMAÇÃO E REUNIÕES GERAIS DE PÓLOS RGPS. NOVEMBRO DE 2004.	
HISTÓRICOS - AÇÕES - PROJETOS.	*E3.6.1/102u 5		2004	APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO REFERIDO CEU, EM 2004, POR SEUS NÚCLEOS: EDUCACIONAL, CULTURAL E ESPORTIVO.	
QUADRO DE FORMAÇÃO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE CAMPO LIMPO.	*E3.6.1/102u2		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. INFORMAÇÕES, POR MEIO DE UM QUADRO, RELATANDO SINTETICAMENTE AS AÇÕES QUE SE DESENVOLVERAM NA ÁREA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NO PERÍODO MENCIONADO. 2002/ 2004. 01 QUADRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTOS SOBRE AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO CEU PERUS 2003 - 2004.	*E3.6.1/102v 20c 1/3		2004	SÃO APRESENTADAS, NESTES DOCUMENTOS, AS AÇÕES QUE ESTE CEU DESENVOLVEU EM VÁRIAS ÁREAS, ATRAVÉS DOS NÚCLEOS DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO; AÇÃO EDUCACIONAL; AÇÃO CULTURAL E PROJETOS. ACOMPANHAM: FOTOS, DISQUETES, CDS E INFORMATIVOS QUE ILUSTRAM AS ATIVIDADES. 3 PASTAS. NO CONTENT ESTÁ DIGITALIZADO SOMENTE O *E3.6.1/102v 20c 1.	
COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE PIRITUBA (NAE 04).	*E3.6.1/102v1 até 20 a/b		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. INFORMATIVOS COMUNIC AÇÃO, REVISTAS PEDAGÓGICAS, CDS E FOLHETOS QUE DIVULGAM A S ATIVIDADES, AÇÕES, PROJETOS, PROGRAMAS, EVENTOS QUE FORAM DESENVOLVIDOS PELA CITADA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO, NO PERÍODO MENCIONADO. 2001/ 2004. 01 PASTA.	
A REDE - INFORMATIVO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/ BRASILÂNDIA.	*E3.6.1/102x		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES, PARCERIAS, PROGRAMAS, CONVÊNIOS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL, ORÇAMENTO PARTICIPATIVO - CRIANÇA, NOTÍCIAS SOBRE O CEU -PAZ, FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO E OUTRAS INFORMAÇÕES PERTINENTES À REFERIDA COORDENADORIA. MARÇO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRODUÇÕES COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.E.S. FREGUESIA DO Ó / BRASILÂNDIA. CEU - PAZ.	*E3.6.1/102x 1		2004	PORTFÓLIO CONTENDO AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO CEU EM QUESTÃO, NO PERÍODO MENCIONADO. 2001 - 2004. 1 PASTA.	
ALFABETIZAÇÃO E LITERATURA INFANTIL - APRENDENDO A DECIFRAR O ESCRITO NAS ASAS DA LITERATURA. NAE 10. MINIOM TIPOGRAFIA EDITORIAL - RJ.	*E3.6.1/102z		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME:DOCS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS/ LIVROS/ PNLD LIVRO QUE APRESENTA UM TRABALHO DIDÁTICO, MUITO ÚTIL, MAS QUE NÃO É UM MANUAL NO QUE SE REFERE À NOSSA LÍNGUA. PASSA PELA COMPREENSÃO, A DECIFRAÇÃO DOS CÓDIGOS, A CRIAÇÃO DE OUTROS ESCRITOS, A DISCUSSÃO DAS IDÉIAS, O FAZER ARTE, A BRINCADEIRA, A PESQUISA E, AO FINAL, A PROPOSTA DE LEITURAS ADICIONAIS.	
VII SEMINÁRIO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	*E3.6.1/118a		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS /JORNAIS/ BOLETINS/ EVENTOS: SEMINÁRIOS /CONFERÊNCIAS. ESTE INFORMATIVO DIVULGA O SEMINÁRIO EM QUESTÃO E APRESENTA TAMBÉM SUA PROGRAMAÇÃO. AÇÃO EDUCATIVA - PMSP/SME EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	PERÍODO 14 A 16 DE JULHO. MÚLTIPLAS LINGUAGENS E EDUCAÇÃO. 2004. SÃO PAULO/SP. PMSP/SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - AÇÃO EDUCATIVA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ADI MAGISTÉRIO - BOLETINS INFORMÁTIVOS 2002/2004	*E3.6.1/132		2004	INFORMAÇÕES E NOTÍCIAS SOBRE O PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO. VEICULAR INFORMAÇÕES SOBRE O PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO, PROMOVER SENSÍVEIS MUDANÇAS NO TRABALHO DOS ADIs E NO SEU OLHAR SOBRE O DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO.	CONTÊM 12 BOLETINS. VER OS DOCUMENTOS *P4.1/65 A/T.
DIA A DIA E ROTEIRO DE TURISMO. COMEMORAÇÃO DOS 450 ANOS DE SÃO PAULO - EDIÇÃO HISTÓRICA.	*E3.6.1/96		2004	DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: HISTÓRIA 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO. REVISTA COMEMORATIVA DOS 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO PROPORCIONANDO AO LEITOR INFORMAÇÕES E FOTOS SOBRE A TRAJETÓRIA DA CAPITAL DE SÃO PAULO. PMSP/SMC - REVISTA CULTURA. DH.202 VOLUME I. PAUTA DA REUNIÃO E AGENDA CULTURAL.	
SUMÁRIO DE DADOS.	*E3.7.1/41		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ DADOS NUMÉRICOS E INFORMAÇÕES SOBRE O MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -SUBPREFEITURAS. DOCUMENTO QUE APRESENTA DADOS E INFORMAÇÕES SOBRE O MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, ABRANGENDO AS SECRETARIAS MUNICIPAIS DA CIDADE E SEUS CAMPOS DE ATIVIDADE EM CADA SUBPREFEITURA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMAÇÕES E DADOS NUMÉRICOS RELATIVOS ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS, DIRETAS E CONVENIADAS, CLASSES, ALUNOS E RECURSOS HUMANOS DA ÚLTIMA DÉCADA.	*E3.7.1/42		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DADOS SOBRE A RME. PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR MEIO DO SEU CENTRO DE INFORMÁTICA, COM OBJETIVO DE DIVULGAR INFORMAÇÕES, DADOS NUMÉRICOS E PERCENTUAIS MAIS RELEVANTES SOBRE AS UNIDADES EDUCACIONAIS, DIRETAS E CONVENIADAS, CLASSES, ALUNOS E RECURSOS HUMANOS DA ÚLTIMA DÉCADA. ESSE SUPLEMENTO DO DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO FOI ELABORADO PARA SUBSIDIAR AÇÕES E DECISÕES GERENCIAIS DOS DIVERSOS SETORES DE SME. PUBLICAÇÃO: SUPLEMENTO-DOM DE 31 DE DEZEMBRO DE 2004.	
INFORMAÇÕES E DADOS NUMÉRICOS SOBRE CRECHES E CEIS	*E3.7.1/49		2004	INFORMAÇÕES E DADOS NUMÉRICOS SOBRE CRECHES E CEIS. NO PERÍODO DE 2001 A 2004.	
EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA.	*E4.1/24a,b,c		2004	EVENTOS: FÓRUM/ EDUCAÇÃO/ FOLHETO EXPLICATIVO EM PORTUGUÊS, INGLÊS, FRANCÊS, ESPANHOL SOBRE O FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO TEMÁTICO QUE PROCURA FORMAR UMA REDE MUNDIAL ENGLOBANDO EDUCADORES, ORGANIZAÇÕES, MOVIMENTOS PARA ALCANÇAR O OBJETIVO DE SE FORMAR UMA SOCIEDADE SOLIDÁRIA, DEMOCRÁTICA, IGUALITÁRIA E JUSTA. PERÍODO DO EVENTO: 01 A 04 DE ABRIL DE 2004.	PERÍODO: DE 01 A 04 DE ABRIL DE 2004. (FOLHETOS) FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO. NO CONTENT OS DOCUMENTOS FORAM DIGITALIZADOS SEPARADAMENTE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO. EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA E OS 10 EIXOS TEMÁTICOS	*E4.1/24e		2004	EVENTOS: FÓRUM MUNDIAL/ EDUCAÇÃO/ CADERNO ESTE CADERNO TRAZ UM PRONUNCIAMENTO DA PREFEITA MARTA SUPLICYSOBRE O FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO; UM TEXTO ESCLARECEDOR SOBRE O EVENTO E O DETALHAMENTO DO TEMA GERAL, E PRINCIPALMENTE, OS 10 EIXOS TEMÁTICOS COM TODOS OS SEUS SUBTEMAS.	PERÍODO: DE 01 A 04 DE ABRIL DE 2004. (FOLHETOS) FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO. (ANEXO: CADERNO EM INGLÊS). 01 A 04 DE ABRIL DE 2004.
EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA.	*E4.1/24g		2004	EVENTOS: FÓRUM MUNDIAL/ EDUCAÇÃO/ JORNAL DO FÓRUM MUNDIAL ESTE JORNAL TRADUZIDO EM TRÊS IDIOMAS PORTUGUÊS, INGLÊS E ESPANHOL, TRAZ A ORGANIZAÇÃO DO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO A PARTIR DE 31 DE MARÇO DE A 04 DE ABRIL DE 2004.DENTRE OS TEMAS, CONSTAM:OS EIXOS TEMÁTICOS; CONFERÊNCIAS; PAINÉIS; DE APROFUNDAMENTO; ATIVIDADES AUTO - GESTIONADAS; PROGRAMAÇÃO SÓCIO-CULTURAL; PÔSTERES E A ORGANIZAÇÃO DO FÓRUM CRIANÇA.	PERÍODO: DE 01 A 04 DE ABRIL DE 2004. (FOLHETOS) FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO. (PORTUGUÊS, INGLÊS, ESPANHOL). JORNAL DO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO -SP/ 2004.
EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA.	*E4.1/24h		2004	EVENTOS: FÓRUM MUNDIAL/ EDUCAÇÃO/ REVISTA FÓRUM ESTA REVISTA É UMA EDIÇÃO ESPECIAL DO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO SP/ 2004. FOI TRADUZIDA EM TRÊS IDIOMAS: PORTUGUÊS, INGLÊS E ESPANHOL. TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: INCLUSÃO E EXCLUSÃO SOCIAL; AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DA GESTÃO MARTA SUPLICY; ENTREVISTA COM A SECRETARIA DA EDUCAÇÃO: MARIA APARECIDA PEREZ; OS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS -CEUS.; EDUCAÇÃO INCLUSIVA; APROPRIAÇÃO DOS ESPAÇOS ESCOLARES PELA COMUNIDADE; VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR; DIVERSIDADE; GESTÃO E ESTATÍSTICAS.	REVISTA FÓRUM: OUTRO MUNDO EM DEBATE. PORTUGUÊS, INGLÊS, ESPANHOL). FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO. NO CONTENT HÁ SOMENTE A CAPA DO DOCUMENTO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTRIBUIÇÕES À PLATAFORMA MUNDIAL DE EDUCAÇÃO.	*E4.1/24i		2004	EVENTOS: FÓRUM MUNDIAL/ EDUCAÇÃO/ CARTA DE CONTRIBUIÇÕES À PLATAFORMA MUNDIAL DE EDUCAÇÃO. ESTA CARTA DE CONTRIBUIÇÃO À PLATAFORMA MUNDIAL DE EDUCAÇÃO, DEFENDE A PERMANENTE MOBILIZAÇÃO MUNDIAL EM DEFESA DA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE QUALIDADE SOCIAL PARA TODOS, COMO DIREITO INALIENÁVEL, GARANTIDA E FINANCIADA PELO ESTADO. O DOCUMENTO ABORDA 15 ITENS QUE SÃO CONSIDERADOS NECESSÁRIOS PARA A VIABILIZAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO FORMADORA PARA UM OUTRO MUNDO POSSÍVEL. FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO. 04/04/2004.	
RELATÓRIOS DA COMISSÃO DE INFRA-ESTRUTURA DO FÓRUM MUNDIAL.	*E4.1/24j		2004	EVENTOS: FÓRUM MUNDIAL/ EDUCAÇÃO/ RELATÓRIOS DA COMISSÃO DE INFRAESTRUTURA COMPOSTA POR MEMBROS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DE SÃO PAULO E EQUIPE DA MALU LOSSO EVENTOS. DH.218 VOLUMEII	
III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SÃO PAULO. RUMO À CIDADE EDUCADORA - PROGRAMAÇÃO 2004.	*E4.1/24l		2004	EVENTOS: FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO/ III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -CIDADE EDUCADORA/ PROGRAMAÇÃO. PROGRAMAÇÃO GERAL DO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO 2004. CONFERÊNCIAS E PAINÉIS; ATIVIDADES SÓCIO-CULTURAIS, ATIVIDADES AUTO-GESTIONADAS; PROGRAMAÇÃO DO III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO - SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL DA COMISSÃO DE COMUNICAÇÃO - FME -SP.	*E4.1/24m		2004	EVENTOS: FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO/ RELATÓRIO FINAL/ COMISSÃO DE COMUNICAÇÃO. RELATÓRIO DA COMISSÃO DE COMUNICAÇÃO CONTENDO AÇÕES DESENVOLVIDAS; PEÇAS DE DIVULGAÇÃO; RECURSOS, EQUIPAMENTOS, RECURSOS HUMANOS, PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO DIVULGAÇÃO; ESTRATÉGIAS; INFRAESTRUTURA DE COMUNICAÇÃO NO ANHEMBI; PONTOS CONSIDERADOS IMPORTANTES; ANEXOS. FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO - SÃO PAULO.	
EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA.	*E4.1/28		2004	EVENTOS: FÓRUM TEMÁTICO/ CIDADE EDUCADORA/ EDUCAÇÃO CIDADÃ/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL. PROGRAMAÇÃO, CONJUNTO DE MATÉRIAS E REVISTAS QUE EXPLICAM AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NESSE EVENTO QUE REUNIU EDUCADORES DE NOSSA CIDADE, DE OUTRAS DO BRASIL E DE VÁRIOS PAÍSES DO MUNDO PARA REFLETIR SOBRE A EDUCAÇÃO. FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO. PERÍODO: DE 01 A 04 DE ABRIL DE 2004. ANHEMBI. SÃO PAULO. DH.218 VOLUMEI.	
II CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*E4.1/29		2004	EVENTOS: CONFERÊNCIA/ EDUCAÇÃO/ A EDUCAÇÃO E A CIDADE DE SÃO PAULO: ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA - PROFS. EMIR SADER/ GAUDÊNCIO FRIGOTTO/ PABLO GENTILI/ INCLUSÃO SOCIAL/ REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL/ CIDADE EDUCADORA/ CONHECIMENTO, PODER E EMANCIPAÇÃO/ QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA/ LEGISLAÇÃO REFERENTE AO EVENTO.	PALÁCIO DAS CONVENÇÕES DO ANHEMBI. SÃO PAULO. SETEMBRO/ 2004. 04P. E LEGISLAÇÃO PERTINENTE A ESSE EVENTO: PORTARIA Nº4420 E COMUNICADO Nº 66, AMBOS DE 19/08/2004, PUBLICADOS NO DOM DE 20/08/2004 PÁGINAS 41 E 63 RESPECTIVAMENTE. DE ACORDO COM O TÍTULO E OS ASSUNTOS. VER TAMBÉM O DOCUMENTO: P3.2/21 E, SOBRE A I CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SP - SETEMBRO DE 2003.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMINÁRIOS DE AVALIAÇÃO DOS CEUS.	*E4.1/44		2004	EVENTO EM QUE HOUVE UMA APRECIAÇÃO SOBRE OS CÉUS., NO QUE SE REFERE AOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS, AS PRÁTICAS; DIFICULDADES E PROPOSTAS DE SUPERAÇÃO.	
PORTARIA Nº3.006, DE 18 DE MAIO DE 2004. DISPÕE SOBRE A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	*L1.1/10-17		2004	LEGISLAÇÃO SOBRE EJA/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ AVALIAÇÃO/ CURRÍCULO/ CICLOS/ PROJETO PEDAGÓGICO/ CONSELHO DE ESCOLA. LEGISLAÇÃO SOBRE O ATENDIMENTO À DEMANDA POR EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM EMEF; EMEFM; EMEE; CIEJA; ENTIDADES CONVENIADAS COM O MOVA. TRATA-SE TAMBÉM DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM POR CICLOS, O CURRÍCULO, A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E O PROJETO ESPECÍFICO DE CADA EJA DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL QUE SERÁ DISCUTIDO COM O CONSELHO DE ESCOLA E ENCAMINHADO PARA ANÁLISE E APROVAÇÃO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO. PUBLICAÇÃO: DOM- 19/05/2004. PÁG.18.	
PORTARIA INTERSECRETARIAL Nº 23 DE 17 DE DEZEMBRO DE 2004.	*L1.1/10-19		2004	LEGISLAÇÃO SOBRE EJA/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CIEJAS/ ASSOCIAÇÃO DE APOIO COMUNITÁRIO. PORTARIA INTERSECRETARIAL Nº 23 DE 17 DE DEZEMBRO DE 2004. MODIFICA A REDAÇÃO DO ESTATUTO PADRÃO DAS ASSOCIAÇÕES DE APOIO COMUNITÁRIO - AACS. DOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJAS - DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS, ADAPTANDO-O ÀS DISPOSIÇÕES DO NOVO CÓDIGO CIVIL, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 18 DE DEZEMBRO DE 2004. PÁGINA 22.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTARIA INTERSECRETARIAL 15, DE 04 DE OUTUBRO.	*L1.1/10-20		2004	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ MOVA CONFORME TÍTULOS E ASSUNTOS. O PROGRAMA MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA - SP SERÁ DESENVOLVIDO POR MEIO DE CONVÊNIOS ENTRE AS SUBPREFEITURAS E ENTIDADES ASSISTENCIAIS SOCIEDADES E ASSOCIAÇÕES REGULARMENTE CONSTITUÍDAS, COM PRÉVIA ANUÊNCIA DA SME. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 05 DE OUTUBRO DE 2004. PÁGINA 12.	
LEGISLAÇÃO REFERENTE A CURRÍCULO, ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, QUADRO CURRICULAR, GRADE CURRICULAR.	*L1.1/10-7a/m		2004	LEGISLAÇÃO -CURRÍCULO -QUADRO CURRICULAR -GRADE CURRICULAR. CONFORME O TÍTULO E OS ASSUNTOS. PUBLICAÇÕES NO DOM DE 2001 E 2004.	
LEGISLAÇÃO REFERENTE A ALTERAÇÕES NA LEI Nº 8989/ 79 SOBRE O FUNCIONALISMO PÚBLICO/ ESTATUTOS.	*L1.1/13-17 até 20		2004	LEGISLAÇÃO: FUNCIONALISMO PÚBLICO/ ESTATUTOS DE ACORDO COM TÍTULOS E ASSUNTOS. PUBLICAÇÕES NOS DOMS DE 1993; 2003 E 2004 (01 PASTA). NO CONTENT SÓ CONSTA A DIGITALIZAÇÃO SEPARADA DOS DOCUMENTOS *L1.1/13-17 E 18.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE LEGISLAÇÃO.	*L1.1/13-21		2004	LEGISLAÇÃO REFERENTE AOS ANOS DE 1979, 1992 A 1995, 1997, 2001, 2003 E 2004, SOBRE O FUNCIONALISMO PÚBLICO MUNICIPAL, EM ESPECIAL NO QUE SE REFERE AOS QUADROS DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO; REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS; CONCESSÃO DO BENEFÍCIO SALÁRIO-FAMÍLIA PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS, E OUTROS.	
ESTRUTURA DE APOIO À RME -ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS -PNEE/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL.	*L1.1/19b		2004	LEGISLAÇÃO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS -PNEE/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL. CONFORME O TÍTULO E OS ASSUNTOS.	PUBLICAÇÕES NO DOM DE 18 DE DEZEMBRO DE 2004. PÁGINAS 23 E 24. VER O DOCUMENTO: L1.11/1. PORTARIA Nº718, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2004. DISPÕE SOBRE A REGULAMENTAÇÃO DO DECRETO Nº 45415, DE 18 DE OUTUBRO DE 2004, QUE ESTABELECE DIRETRIZES PARA A POLÍTICA DE ATENDIMENTO A CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.
LEI Nº 13.748, DE 16/01/2004. INSTITUI O NOVO PLANO DE CARREIRA DOS SERVIDORES INTEGRANTES DO QUADRO DE PESSOAL DE NÍVEL MÉDIO.	*L1.1/53		2004	LEGISLAÇÃO -FUNCIONALISMO PÚBLICO MUNICIPAL -NOVO PLANO DE CARREIRAS DOS SERVIDORES INTEGRANTES DO QUADRO DE PESSOAL DE NÍVEL MÉDIO. DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO. DOM. 17/01/2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGIMENTO INTERNO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU	*L1.1/54d 1		2004	REGIMENTO INTERNO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU. (MINUTA - ATUALIZADA COM SUGESTÕES ATÉ 27 DE FEVEREIRO DE 2004).	
O CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI), NO CONTEXTO DO ENSINO MUNICIPAL. O PAPEL DO PROFESSOR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (PDI) E SUAS ATRIBUIÇÕES. ARTIGO DO JORNAL DA APROFEM - ANO XXII - Nº 118 - JULHO E AGOSTO/ 2004. 1ª PÁGINA	*L1.1/55		2004	LEGISLAÇÃO -CEI/ PDI/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CRECHES/ BREVE HISTÓRICO/ EDUCAÇÃO INFANTIL. EM LINHAS GERAIS, HÁ A DEFINIÇÃO DE CEI E SUAS ATRIBUIÇÕES. HÁ TAMBÉM AS ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (PDI) COM O EMBASAMENTO LEGAL DE AMBOS. (CEI/PDI). DH.138.	
PORTARIA Nº5500, DE 01 DE DEZEMBRO DE 2004.	*L1.1/55a		2004	DISPÕE SOBRE O PROCESSO DE ESCOLHA/ ATRIBUIÇÃO DE TURNOS/ HORÁRIOS DE TRABALHO E DE SALAS/ FUNÇÕES AOS PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL E AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL LOTADOS E/OU EM EXERCÍCIO NOS CENTROS EDUCAÇÃO INFANTIL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. LEGISLAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - AUXILIARES DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL - ADI/ PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PDI/ FUNCIONALISMO PÚBLICO - ADMINISTRAÇÃO. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 02/12/2004. PÁGINA 14. DH.138 *L1.1/55b DH.089.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEGISLAÇÃO DO PROJETO - SALA DE LEITURA - REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - 1972/2004.	*L1.1/58a		2004	LEGISLAÇÃO/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ SALA DE LEITURA. ESTA COMPILAÇÃO FOI ORGANIZADA COMO PARTE DA PESQUISA DE DOUTORADO DA EDUCADORA MÔNICA FÁTIMA VALENZI MENDES. CONSTA, NESTE DOCUMENTO, A LEGISLAÇÃO DOS SEGUINTES SEGMENTOS: ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA; ATRIBUIÇÃO DE AULAS; CURRÍCULO; REGIMENTO COMUM; JORNADA E REGIME DE TRABALHO; SALA DE LEITURA; CURSO E EVENTOS. DH.029 VOLUME I.	
LEGISLAÇÃO DO PROJETO - SALA DE LEITURA - REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - 1972/2004.	*L1.1/58b		2004	LEGISLAÇÃO/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ SALA DE LEITURA. ESTA COMPILAÇÃO FOI ORGANIZADA COMO PARTE DA PESQUISA DE DOUTORADO DA EDUCADORA MÔNICA FÁTIMA VALENZI MENDES. (CONFORME OS SEGUIMENTOS DA RESENHA DO DOCUMENTO *L1.1/58A). DH.029 VOLUME II.	
DECRETO Nº 45.654, DE 27/12/2004.	*L1.1/59		2004	DISPÕE SOBRE A CRIAÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DE SALAS DE LEITURA, ESPAÇOS DE LEITURA E NÚCLEOS DE LEITURA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, NAS CONDIÇÕES QUE ESPECIFICA A PUBLICAÇÃO. ESTRUTURA DE APOIO À RME-SALA DE LEITURA/ PEB/ CÍRCULOS DE LEITURA. CONFORME O TÍTULO E OS ASSUNTOS. DOM DE 28/12/2004. PÁGINAS 1 E 2.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 01/2004	*L1.1/60		2004	LEGISLAÇÃO -EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTE DOCUMENTO APRESENTA A ORIENTAÇÃO NORMATIVA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NOS SEGUINTES ASSUNTOS: DIREITOS, VIDA ATUAL; HISTÓRIA; PRODUÇÕES; CONVIVÊNCIAS; RELAÇÕES; CULTURAS; CARACTERÍSTICAS INDIVIDUAIS; DIVERSIDADES; IMAGINÁRIO, SIMBÓLICO, TEORIAS, LINGUAGENS. APRESENTA A CONTEXTUALIZAÇÃO DO REGIMENTO DE CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO; CRIANÇA/ INFÂNCIA; CURRÍCULO; UNIDADE INFANTIL; ESPAÇO/ ORGANIZAÇÃO; PERFIL DO EDUCADOR; COMPETÊNCIAS; ATRIBUIÇÕES; GESTÃO CONSELHOS; AVALIAÇÃO; LEI DA UNIDADE EDUCATIVA; BIBLIOGRAFIA; PARECER DO CME 29/04, RELATÓRIO; CONCLUSÃO. DOM 04/12/2004.	
LEGISLAÇÃO DO PROJETO - SALA DE LEITURA - REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - 1972/2004.	*L1.1/61		2004	LEGISLAÇÃO -REGIMENTO PADRÃO/ CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS. FICA APROVADO O REGIMENTO PADRÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS -CEUS, MANTIDOS PELA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, CONSTANTE DO ANEXO INTEGRANTE DESTE DECRETO.	
LEI Nº 11.972, DE 04 DE JANEIRO DE 1996 E PORTARIA Nº 527, DE 19 DE AGOSTO DE 2004. DISPÕEM SOBRE PROJETO DE EDUCAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*L1.1/64		2004	LEGISLAÇÃO -PROGRAMAS/ PROJETOS - EDUCAÇÃO SEXUAL. CONFORME PUBLICAÇÃO NOS DOMS CITADOS. DOMS DE 05/01/1996 E 20/08/2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEI Nº13.682 , DE 15 DE DEZEMBRO DE 2003. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DAS SUBPREFEITURAS CRIADAS PELA LEI Nº13.399, DE 01 DE AGOSTO DE 2002.	*L1.1/65		2004	LEGISLAÇÃO/ SUBPREFEITURAS/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL. A LEI MENCIONADA ESTABELECE A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DAS SUBPREFEITURAS CRIADAS PELA LEI Nº 13.399, DE 01 DE AGOSTO DE 2002, CRIA OS RESPECTIVOS CARGOS DE PROVIMENTO EM COMISSÃO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.	PUBLICAÇÃO: DOM DE 08 DE JANEIRO DE 2004. SUPLEMENTO. A LEI Nº13.682 FOI REPUBLICADA NESTE DOM POR TER SAÍDO COM ERRO DE PAGINAÇÃO NO SUPLEMENTO DE 18 DE DEZEMBRO DE 2003.
CONJUNTO ASSISTENCIAL NOSSA SENHORA DA CONCEIÇÃO APARECIDA - LIBERAÇÃO DA PER CAPITA	*L1.1/80		2004	MINUTA SOBRE AS DIFICULDADES DE PROVIDÊNCIAS E RENOVAÇÃO DA CND (CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITO), CERTIFICADO PELOS CONTRIBUINTES. EM ANEXO, PLANILHAS DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS, CONVÊNIO: CRECHES / CEI.	
PORTARIA Nº 2760	*L1.1/84		2004	DISPÕE SOBRE A ADOÇÃO DE FICHAS DE SAÚDE PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. APRESENTAÇÃO DAS ESPECIFICAÇÕES E MODELOS DE FICHAS A, B, C E E. PORTARIA Nº 2760, DE 05 DE MAIO DE 2004. D.O.M. DE 06 DE MAIO DE 2004. PÁGINAS 13 A 15.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EJA NO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO.	*N1.1/163		2004	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ MOVA -SP/ CIEJA/ EJA/ DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO -INFORMATIVO/ EVENTOS: FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO/ PROJETO. ESTE TRABALHO APRESENTA UMA VISÃO GERAL DA PARTICIPAÇÃO DA EJA, MOVA -SP E CIEJA NO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO, NO PERÍODO DE 01 A 04 DE ABRIL DE 2004. NESSA OPORTUNIDADE FORAM EXPOSTAS AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ESSAS MODALIDADES DE ENSINO AO LONGO DA GESTÃO ATUAL, ASSIM COMO FOI SOLICITADO AOS EDUCANDOS (AS) JOVENS E ADULTOS QUE ESCREVESSEM CARTAS AOS PARTICIPANTES DO FÓRUM SOBRE SUAS EXPERIÊNCIAS AO RETOMAR OS ESTUDOS DURANTE AQUELA ETAPA DE SUA VIDA, OU SEJA, NA JUVENTUDE OU IDADE ADULTA, PARTICIPANDO DO PROJETO CARTAS AOS EDUCANDOS E EDUCADORES DO MUNDO. ESSA INICIATIVA FOI ELOGIADA PELOS EDUCADORES QUE VISITARAM O ESTANDE DO EJA NO FÓRUM MUNDIAL EM QUESTÃO. ANHEMBI. SÃO PAULO.	
PROPOSTA PARA A CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL DE ATENÇÃO À PESSOA COM DEFICIÊNCIA.	*N1.1/164		2004	EDUCAÇÃO ESPECIAL/ POLÍTICA MUNICIPAL -PROPOSTA/ INCLUSÃO SOCIAL/ DIVERSIDADE/ EVENTOS: SEMINÁRIO/ LEGISLAÇÃO. ESTA PROPOSTA DE POLÍTICA PÚBLICA TEVE COMO OBJETIVO, POR MEIO DA INTEGRAÇÃO DOS SERVIÇOS DOS DIVERSOS ÓRGÃOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL, GARANTIR OS DIREITOS E A INCLUSÃO SOCIAL, CONTRIBUINDO NA PROPOSIÇÃO DE ADOÇÃO DE UM NOVO SENTIDO PARA O QUE É DENOMINADO DEFICIÊNCIA, DESCONSTRUINDO A DESQUALIFICAÇÃO E O PRECONCEITO, DANDO VALOR E PODER À PESSOA COM DEFICIÊNCIA. SET./2003.	
VIVER E APRENDER.	*N1.1/170 a, b, c, d		2004	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ GUIA DO EDUCADOR/ PROFESSOR. A COLEÇÃO VIVER E APRENDER FOI FINANCIADA PELO MEC, DENTRO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, ESSE MATERIAL FOI PRODUZIDO POR AÇÃO EDUCATIVA E DISTRIBUÍDO PELA SME/ DOT-EJA, PARA TODOS OS EDUCADORES DA RME QUE ATUAM NESTA ÁREA. (VER TAMBÉM O DOCUMENTO *N1.1/169 A,B,C).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO: PERCURSO ESCOLAR DE EDUCANDOS E EDUCANDAS COM DEFICIÊNCIA MENTAL NA REDE REGULAR DE ENSINO: INCLUSÃO, PERMANÊNCIA E SUCESSO.	*N1.1/175		2004	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ APAE/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ INCLUSÃO/ LEGISLAÇÃO. ESTA APOSTILA ABORDA TODA A ORGANIZAÇÃO DO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES -APAE/ EDUCAÇÃO ESPECIAL. OBJETIVOS DO CURSO; CONTEÚDO DOS TRÊS MÓDULOS; METODOLOGIA; AVALIAÇÃO; CRONOGRAMA; TEXTOS UTILIZADOS; LEGISLAÇÃO.AGOSTO DE 2004.	
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO - RECONSTRUINDO SONHOS.	*N1.1/181 a/ s		2004	COLEÇÃO DE CADERNOS QUE EXPRESSA OS DIVERSOS SIGNIFICADOS QUE A CIDADE REPRESENTA NA VIDA DE NOSSOS EDUCADORES E EDUCANDOS, AO DEIXAREM SEUS TESTEMUNHOS REGISTRADOS SOBRE O SEU COTIDIANO E O AMOR E CARINHO PELA CIDADE QUE OS ACOLHEU QUANDO SAÍRAM DE SUA TERRA NATAL EM BUSCA DE MELHORES OPORTUNIDADES. PODE-SE COMPARTILHAR DESSA EXPERIÊNCIA GRAÇAS AOS ESFORÇOS DAS EQUIPES DO CÍRCULO DE LEITURAS E DOT - EJA - MOVA QUE COLETARAM OS TESTEMUNHOS MENCIONADOS. PMSP/SME/DOT - SECRETARIA MUNICIPAL DAS SUBPREFEITURAS - BANCO SANTANDER. 18 CADERNOS. O DOCUMENTO ESTÁ PARCIALMENTE DIGITALIZADO.	
EDUCAÇÃO INFANTIL. RELATÓRIO FINAL DE PRESTAÇÃO DE CONTAS. CONVÊNIO Nº 800.191/2004. PRÉ-ESCOLAR.	*N1.1/190		2004	RELATÓRIO SOBRE O CONVÊNIO CITADO, COM O OBJETIVO DE TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS PARA A CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS DO QUADRO DE APOIO, VISANDO À MELHORIA DE QUALIDADE DO ENSINO OFERECIDO AOS ALUNOS DA PRÉ-ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA DE ASSUNTOS PERTINENTES A CRECHES E EDUCAÇÃO INFANTIL.	*N1.1/201		2004	NESTE DOCUMENTO HÁ ABORDAGENS SOBRE: 1) FISIOTERAPIA: RECURSO DE ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO MOTOR E SEUS DISTÚRBIOS NAS CRECHES; 2) LEGISLAÇÃO SOBRE CONCESSÃO DE LICENÇA DE FUNCIONAMENTO PARA ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (1991); 3) ROTEIRO PARA AVALIAÇÃO DO TRABALHO NA CRECHE; 4) CONSTITUIÇÕES E COMISSÕES PERMANENTES DE AÇÃO INTEGRADA ENTRE AS SECRETARIAS DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL/ EDUCAÇÃO (1996); 5) NORMAS PARA AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO E SUPERVISÃO DE INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO SISTEMA DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO;	6) DIRETRIZES DA AÇÃO SUPERVISORA EM INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL; 7) ATENDIMENTO A CRIANÇAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIAS; 8) PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO NAS CRECHES; 9) CADASTRAMENTO DE CRIANÇAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR E EDUCAÇÃO INFANTIL (1998); 10) COMUNICADOS SOBRE DEMANDA E MATRÍCULAS; 11) CRECHE NA EDUCAÇÃO; INSTRUMENTAL DE AVALIAÇÃO DE CONVÊNIOS; 12) ENCONTRO DE FORMAÇÃO; 13) FINANCIAMENTO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1991/1996/1997/1998/2001/2002/2004. 01 PASTA.
OFICINAS REALIZADAS NO BUTANTÃ E EM GUAIANASES.	*O1.1/9		2004	OFICINAS/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL. PRODUTO DAS OFICINAS REALIZADAS NO BUTANTÃ E EM GUAIANASES SOBRE A DIVERSIDADE SEXUAL E O PRECONCEITO, COM PROFESSORES E ADOLESCENTES DAS EMEFS DO ENTORNO DO CEU. FITA COM SÍNTESE DAS AÇÕES DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL. DEZEMBRO DE 2004. FITA VHS.	
ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÕES E METAS - 2003/ 2004.	*P2.1/48		2004	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/PLANOS DE AÇÕES E METAS/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CENPEC/ IPF. DOCUMENTO CONTENDO AS JUSTIFICATIVAS DA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO, CONCEPÇÃO DE ACOMPANHAMENTO, PRINCÍPIOS NORTEADORES DA SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO, OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS E CONCRETIZAÇÃO DA PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CÉU. PLANO DE AÇÃO - 2004.	*P2.1/53		2004	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ PLANO DE AÇÃO/ CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS -CEUS/ EVENTOS/ ESPORTE E LAZER/ OFICINAS. ESTA APOSTILA REFERE-SE A: PLANO DE AÇÃO 2004; DIAGNÓSTICO DA UTILIZAÇÃO DO CEU; METAS POR CEU; GESTÃO DO CÉU -ESTRUTURA ORGANIZACIONAL; ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO; PLANO DE AÇÃO DE JULHO A DEZEMBRO: A)ATIVIDADES LIVRES; B)OFICINAS; C)DIFUSÃO; D)EVENTOS; E)EVENTOS EXTRAS; DIVULGAÇÃO E COMUNICAÇÃO.	
PROPOSTA DE TRABALHO. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO.	*P2.1/54		2004	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS. ESTE DOCUMENTO APRESENTA A PROPOSTA DE TRABALHO PARA O PERÍODO 2003/2004, TENDO EM VISTA AS AÇÕES DESCRITAS QUE VÊM SENDO DESENVOLVIDAS NOS VÁRIOS PROGRAMAS, PROJETOS E ATIVIDADES DESTA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO. 2003/2004.	
PLANO DE AÇÃO DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA MOOCA (NAE 07).	*P2.1/57b		2004	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ PLANOS DE AÇÃO// POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ FORMAÇÃO DE EDUCADORES/ DE FORMADORES. APRESENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO MENCIONADO. 2003/ 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANOS DE TRABALHO/ DE AÇÃO - SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL- COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA (NAE 08); ITAQUERA (NAE 09) E GUAIANASES (NAE 11).	*P2.1/58a, b, c		2004	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ PLANOS DE TRABALHO E DE AÇÃO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -EDUCAÇÃO INCLUSIVA. APRESENTAÇÃO DOS PLANOS DE TRABALHO E DE AÇÃO DOS SETORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO CITADAS NO TÍTULO. 2001/ 2004. CONJUNTO DE APOSTILAS. NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO SEPARADAMENTE.	
PROPOSTA TÉCNICA.	*P2.1/61		2004	ESTA PROPOSTA APRESENTA AS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS, OS CUSTOS E OS PRAZOS PARA A IMPLANTAÇÃO DO PROJETO DE EDUCAÇÃO QUE TEM POR OBJETIVO COLABORAR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO PROCESSO PEDAGÓGICO E DE GESTÃO DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	ESTE OBJETIVO TAMBÉM PODERÁ SER ALCANÇADO POR MEIO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INTEGRANDO TODA A COMUNIDADE DA APRENDIZAGEM: ALUNOS, PROFESSORES, FAMÍLIAS, EQUIPE TÉCNICA, SME E COMUNIDADE EM GERAL.
PROPOSTA DE ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME	*P2.1/63		2004	CONSIDERAÇÕES SOBRE A PROPOSTA DE ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME. MAIO/2004. VER OS DOCUMENTOS *E3.5.1/1 AO 11.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE METAS PARA A EDUCAÇÃO	*P2.1/64		2004	APRESENTAÇÃO, DE FORMA SUCINTA, DO PLANO DE METAS PARA A EDUCAÇÃO, NO PERÍODO DE 2001 A 2004. [2001-2004]	
PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DE ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CÉU.	*P2.1/65		2004	ESTE DOCUMENTO APRESENTA UMA SÍNTESE DOS TRABALHOS DOS GESTORES E DAS PRODUÇÕES QUE FORAM DESENVOLVIDOS EM CADA CEU, COMO RESULTADO DO PLANO DE AÇÃO ELABORADO PELOS GESTORES EM SUA PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DE EXECUTÁ-LO NO EXERCÍCIO DO PRÓPRIO CARGO E NUM TRABALHO COLETIVO COM SUAS RESPECTIVAS EQUIPES.	O OBJETIVO DESTA DIVULGAÇÃO, POR PARTE DA FIA, É O DE FORTALECER A TROCA DE EXPERIÊNCIA E A APRENDIZAGEM ENTRE TODOS OS ENVOLVIDOS NESSAS AÇÕES.
PLANO DE AÇÃO / 2004 - BALANÇO	*P2.1/67		2004	BALANÇO DAS METAS ESTABELECIDAS EM 18/06/2004, COM RELAÇÃO AOS CEUS. INFORMAÇÕES SOBRE ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO; ACESSOS AOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS; USO DOS EQUIPAMENTOS (POR PORCENTAGEM); VISITAS DOS ALUNOS; BAILES DOS IDOSOS; SÁBADO SAUDÁVEL; SEMANA DA YOGA; DIVULGAÇÃO E COMUNICAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE SUBSTITUIÇÃO DAS ESCOLAS EMERGENCIAIS. DIAGNÓSTICO / PLANEJAMENTO / AÇÕES REALIZADAS	*P2.1/68		2004	INFORMAÇÕES E DADOS NUMÉRICOS, CONFORME O TÍTULO DESTE DOCUMENTO. PLANO DE SUBSTITUIÇÃO DAS ESCOLAS EMERGENCIAIS. DIAGNÓSTICO / PLANEJAMENTO / AÇÕES REALIZADAS. 2001 - 2004.	
EDIÇÃO ESPECIAL - MAIO DE 2004.	*P3.1/102		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ SECRETARIA MUNICIPAL DE ABASTECIMENTO/ ALIMENTAÇÃO ESCOLAR/ PROGRAMA FOME ZERO. PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ABASTECIMENTO DE SÃO PAULO, ABORDANDO ALIMENTAÇÃO ESCOLAR, AÇÕES CONJUGADAS CONTRA A FOME E REFORMA DO MERCADO MUNICIPAL. GESTÃO MARTA SUPLICY/ ABASTECIMENTO - SP. DH.195.	
TRIBOS INDÍGENAS DE SÃO PAULO. CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA CECI - SME.	*P3.1/104a		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CECI/ EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA/ EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTA APOSTILA ABORDA DADOS PERCENTUAIS SOBRE A POPULAÇÃO INDÍGENA (GUARANI), NO BRASIL E EM SÃO PAULO; UM BREVE HISTÓRICO SOBRE OS INDÍGENAS NO BRASIL. EM SEGUIDA, CONSIDERAÇÕES SOBRE A PREOCUPAÇÃO EM SE IMPLANTAR O PROJETO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NO PERÍODO DE 2001/2004, A FIM DE FORTALECER AS TRADIÇÕES CULTURAIS DOS PRÓPRIOS INDÍGENAS, PROCURAR DIVULGAR ESSAS TRADIÇÕES AOS NÃO INDÍGENAS, APROXIMANDO-OS. DH.211, VOLUME I.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA.	*P3.1/104b		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CECI/ EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA/ EDUCAÇÃO INFANTIL. DOCUMENTO QUE, DE INÍCIO, TRAZ A CONSTITUIÇÃO BRASILEIRA DE 1988 COM AS NOVAS REGRAS DE EDUCAÇÃO INDÍGENA. DEPOIS, A PROPOSTA DE PREFEITURA/ SME DE CONSTRUIR CECIS NAS ALDEIAS KRUKUTU, TENONDÉ PORÁ E JARAGUÁ, NAS ZONAS OESTE E SUL DA CAPITAL, ONDE RESIDEM CERCA DE MIL INDÍGENAS, SENDO 190 CRIANÇAS DE QUATRO A SEIS ANOS. A ALFABETIZAÇÃO DAS CRIANÇAS ESTÁ PROGRAMADA PARA SER FEITA EM GUARANI E, EM SEGUIDA, EM PORTUGUÊS. EM SEQÜÊNCIA, HÁ UMA SÉRIE DE FOTOS DAS ALDEIAS EM PAUTA, CROQUIS DOS REFERIDOS CECIS E GRÁFICOS. 2002/2004. DH.211, VOLUMEI.	
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA. CECI. PROPOSTA POLÍTICO - PEDAGÓGICA.	*P3.1/104c		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL-CECI/ PROPOSTA POLÍTICO PEDAGÓGICA. ESTA APOSTILA RETRATA O OBJETIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO QUE JUNTAMENTE COM AS LIDERANÇAS INDÍGENAS GUARANIS VISAM CONSTRUIR E FORTALECER UMA POLÍTICA DE INCLUSÃO DAS DIFERENTES ETNIAS, POR MEIO DOS CECIS. ESSES CENTROS SE CONSTITUEM NUM ESPAÇO PARA A INTERLOCUÇÃO ENTRE AS DIFERENTES CULTURAS, ABERTOS AO DIÁLOGO E COMPOSTOS POR SALAS DE AULA, BIBLIOTECA, VARANDAS DE LEITURA E UM CENTO DE CULTURA PARA DESENVOLVER ATIVIDADES INDÍGENAS E NÃO INDÍGENAS PARA TROCA INTERCULTURAL. DH.211, VOLUMEI.	
SUBSÍDIOS PARA A ELABORAÇÃO DE UM PROJETO PEDAGÓGICO PARA OS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - COORDENAÇÃO DE ANDRÉ A. TORAL.	*P3.1/104d		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CECI/ PROPOSTA POLÍTICO PEDAGÓGICA. ESTE TRABALHO DE CONSULTORIA FOI ELABORADO POR UMA EQUIPE DE ANTROPÓLOGOS COORDENADA POR ANDRÉ A. TORAL E FOI REALIZADO NO PERÍODO DE MAIO A NOVEMBRO DE 2004, ATENDENDO A UM CONVITE DA SENHORA SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, NA GESTÃO DA PREFEITURA MARTA SUPLICY NA PREFEITURA DE SÃO PAULO. ATUANDO JUNTAMENTE COM A SME, COM LIDERANÇAS DAS COMUNIDADES INDÍGENAS, MONITORES E OFICINEIROS DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DE PIRITUBA E PARELHEIROS, REALIZOU A CAPACITAÇÃO DOS PROFS. GUARANI MBYA E PROPÔS-SE A FORMULAR SUBSÍDIOS PARA A ELABORAÇÃO DE UM PROJETO PEDAGÓGICO PARA OS CECIS. NAS ALDEIAS TEKOA, PYAU, KRUKUTU E TENONDÉ PORÁ. PMSP-SME/ DOT. DH.211, VOLUMEI.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL.	*P3.1/104e		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA -CECI/ RELATÓRIOS. RELATÓRIO QUE INICIA COM UM BREVE HISTÓRICO SOBRE OS INDÍGENAS NO BRASIL. EM SEGUIDA, HÁ A JUSTIFICATIVA SOBRE A CONSTRUÇÃO DOS CECIS, ATIVIDADES DESENVOLVIDAS. DEPOIS, A AVALIAÇÃO DO TRABALHO QUE SE DESENVOLVEU NO PROJETO. PMSP-SME/ DOT. CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA - CECI. DH.211, VOLUMEI.	
RELATÓRIOS - CONSULTORIA ANTROPOLÓGICA DA PLETORA LTDA - COORDENADOR DA EQUIPE DE CONSULTORIA: ANDRÉ A. TORAL.	*P3.1/104f		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA -CECI/ RELATÓRIOS. DOCUMENTO QUE VISA APRESENTAR OS TRABALHOS DESTINADOS A FORNECER SUBSÍDIOS PARA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO E A PREFEITURA DE SÃO PAULO NA TAREFA DE ELABORAR, DE FORMA COMUNITÁRIA, UM PROJETO PEDAGÓGICO PARA OS CECIS. ESTE TRABALHO TEM TIDO A PRESENÇA CONSTANTE DOS GUARANIS, PERFEITAMENTE CÔNSCIOS DA IMPORTÂNCIA DE UMA EDUCAÇÃO DIFERENCIADA PARA A MANUTENÇÃO DE SUA CULTURA E EXIGÊNCIAS CURRICULARES PRÓPRIAS DE UM CONTEXTO EDUCACIONAL COM PRÁTICAS MARCADAS PELO ENSINO DIRIGIDO ÀS NÃO INDÍGENAS. DH.211, VOLUMEII.	
INFORMÁTICA EDUCATIVA.	*P3.1/104h		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -PROJETOS/ CECI. ESTE CD ROM CONTÉM O PROJETO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA PARA A COMUNIDADE INDÍGENA DA CIDADE DE SÃO PAULO. DENTRE OS ARQUIVOS ENCONTRAMOS POWER POINT SOBRE AS TRÊS ALDEIAS: JARAGUÁ, KRUKUTU E TENONDÉ PORÁ; FOTOS; CURSOS; LOGOS; APRESENTAÇÃO DO CECI E PROJETO. CD ROM COM PROJETOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA: CECI/ A CIDADE QUE A GENTE QUER.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CENTRO DE APOIO À INCLUSÃO SOCIAL. SUBPREFEITURA E COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO MATEUS.	*P3.1/108i		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -INCLUSÃO SOCIAL -CIDADANIA. CONSIDERAÇÕES SOBRE ESPAÇO FÍSICO IMPLANTADO PELA SUBPREFEITURA DE SÃO MATEUS E AÇÃO INTERSECRETARIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DOS SERVIÇOS QUE EXECUTAM AÇÕES ESPECIALIZADAS DE APOIO, INFORMAÇÃO, ORIENTAÇÃO E ENCAMINHAMENTO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, DISTÚRBIOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO, EM SITUAÇÃO DE RISCO SOCIAL E SUAS FAMÍLIAS, COM FOCO NA QUALIDADE DE VIDA, EXERCÍCIO DA CIDADANIA E INCLUSÃO À VIDA COMUNITÁRIA. [2002/2004].	
DADOS SOBRE AÇÃO DE FORMAÇÃO PROGRAMA NACIONAL DE APOIO À EDUCAÇÃO DE DEFICIENTES E PLANO DE AÇÕES DA EQUIPE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA 2004.	*P3.1/108l		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -FORMAÇÃO/ INCLUSÃO: PROGRAMA NACIONAL DE APOIO À EDUCAÇÃO ESPECIAL. O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO SE REFERE AO TÍTULO E ABRANGE OS ASSUNTOS RELACIONADOS. SUBPREFEITURA E COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO MIGUEL PAULISTA. 2003/ 2004.	
PROJETO DE AÇÃO DOS GRUPOS DE FORMAÇÃO PARA 2004.	*P3.1/108m		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -FORMAÇÃO/ INCLUSÃO/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ EDUCAÇÃO ESPECIAL. APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES EM DESENVOLVIMENTO NAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO MENCIONADAS QUE SE REFEREM AO PROCESSO DE INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS EM CLASSES DE ENSINO REGULAR E COM O OBJETIVO DE PROPORCIONAR A ELAS O ACESSO, A PERMANÊNCIA E A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. PARA SE ATINGIR ESSE OBJETIVO, HÁ A PROPOSTA DE FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO EM RALAÇÃO À INCLUSÃO DOS ALUNOS. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE VILA MARIA/ VILA GUILHERME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SÃO PAULO: UMA CIDADE EDUCADORA. TREMEMBÉ - JAÇANÃ: IDENTIDADE, OUSADIA E CONQUISTAS SOCIAIS.	*P3.1/108n 1 E 2		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CIDADE EDUCADORA/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ AÇÕES/ GRUPOS DE FORMAÇÃO/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ CURSOS. ESTE DOCUMENTO RETRATA AS AÇÕES QUE FORAM DESENVOLVIDAS PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CITADA NO PERÍODO MENCIONADO. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ/ TREMEMBÉ. 2003/ 2004.	
POR UMA ESCOLA CIDADÃ.	*P3.1/108q4		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -ESCOLA CIDADÃ/ DA RECONSTRUÇÃO DA CIDADE A UMA SÃO PAULO MELHOR/ DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: BOLETINS/ INFORMATIVOS/ COMUNICADOS/ AÇÕES. CONFORME O TÍTULO E OS ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO. BOLETIM, TEXTOS, INFORMAÇÃO, COMUNICADOS, PARTICIPAÇÃO. COORDENADORIA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA. FEVEREIRO.	
REUNIÃO GERAL DE PÓLO - RGP - ÁREAS DO CONHECIMENTO - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO.	*P3.1/108r		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -REUNIÕES GERAIS DE PÓLO -RGP. APRESENTAÇÃO DE TODAS AS AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE AS REUNIÕES GERAIS DE PÓLO ABRANGENDO AS ÁREAS DO CONHECIMENTO, NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO. 2003/2004. 01 PASTA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO GERAL DE PÓLO - RGP E GRUPO DE FORMAÇÃO.	*P3.1/108s		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -REUNIÕES GERAIS DE PÓLO -RGP/ GRUPOS DE FORMAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ ENSINO FUNDAMENTAL/ EJA. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS E CDS SOBRE AS AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE AS REUNIÕES GERAIS DE PÓLO E GRUPOS DE FORMAÇÃO NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE VILA MARIA/ VILA GUILHERME. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE VILA MARIA/ VILA GUILHERME. CONJUNTO DE DOCUMENTOS E CDS.	
REUNIÃO GERAL DE PÓLO - RGP/ AÇÕES PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO INSTRUMENTO MEDIADOR DA ALFABETIZAÇÃO/ LETRAMENTO/ LEITURA DE MUNDO	*P3.1/108t		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -REUNIÃO GERAL DE PÓLO -RGP/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ ALFABETIZAÇÃO/ LETRAMENTO/ LEITURA MUNDO. DE ACORDO COM TÍTULO E ASSUNTOS.	2003/ 2004. 01 PASTA. REUNIÃO GERAL DE PÓLO - RGP/ AÇÕES PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO INSTRUMENTO MEDIADOR DA ALFABETIZAÇÃO/ LETRAMENTO/ LEITURA DE MUNDO - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO JAÇANÃ/ TREMEMBÉ.
CIDADE EDUCADORA: DIREITOS HUMANOS, UM CAMINHO PARA UMA CULTURA DE PAZ.	*P3.1/108u		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CIDADE EDUCADORA/ PROGRAMAS PROJETOS/ AÇÕES - ATIVIDADES. DOCUMENTO QUE APRESENTA AS AÇÕES E ATIVIDADES DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO MENCIONADA E QUE SÃO PERTINENTES AO TEMA DESTE PROJETO DE CIDADE EDUCADORA TAMBÉM CITADO NO TÍTULO. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE CAMPO LIMPO. 2003/2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA.	*P3.1/108x		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA/ DIVERSIDADE/ FORMAÇÃO DE EDUCADORES/ LIBRAS/ SAPNE/ CURSOS. APRESENTAÇÃO DE AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO RELACIONADAS À EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA, ESPECIFICANDO SEUS OBJETIVOS, CONTEÚDOS, PÚBLICO ALVO, ETC.	
CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO	* P3.1/112		2004	DOCUMENTO COM 48 SLIDES EM POWER POINT SOBRE A CIDADE DE SÃO PAULO, PROPOSTAS E PROGRAMAS DA SME, DIRETRIZES E INFORMAÇÕES DA ESTRUTURA DOS CEUS. POWER POINT. [2003 - 2004].	
BALANÇO DE GESTÃO DO GOVERNO MUNICIPAL DE SÃO PAULO NO PERÍODO DE JANEIRO DE 2001 A DEZEMBRO DE 2003.	*P3.1/78 n 5		2004	BALANÇO DA GESTÃO DO GOVERNO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, NO PERÍODO DE JANEIRO DE 2001 A DEZEMBRO DE 2003 E, EM ALGUNS SETORES DA PREFEITURA, A COBERTURA SE ESTENDE ATÉ MAIO DE 2004. O DOCUMENTO APRESENTA AS SEGUINTES TEMÁTICAS: GESTÃO FINANCEIRA; DEMOCRATIZAÇÃO E DESCENTRALIZAÇÃO; PLANEJAMENTO URBANO (NOVOS MARCOS LEGAIS); MODERNIZAÇÃO E RACIONALIZAÇÃO ADMINISTRATIVA;	VALORIZAÇÃO DO SERVIDOR; PARCERIAS; COMBATE À CORRUPÇÃO; NOVAS INTERVENÇÕES; EDUCAÇÃO; INCLUSÃO DIGITAL E CIDADANIA; ABASTECIMENTO; DESENVOLVIMENTO, TRABALHO E SOLIDARIEDADE; SAÚDE; HABITAÇÃO; ASSISTÊNCIA SOCIAL; CRIANÇA E ADOLESCENTE; ESPORTES; CULTURA; 450 ANOS DA CIDADE; MEIO AMBIENTE E LAZER; TRANSPORTE; CIRCULAÇÃO E MOBILIDADE; MANUTENÇÃO DA CIDADE; INVESTIMENTOS EM INFRA-ESTRUTURA E PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTO DA CIDADE E DADOS NUMÉRICOS DA CIDADE. MAIO DE 2004.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INVESTIMENTOS ESTRATÉGICOS EM INFORMÁTICA EDUCACIONAL	*P3.1/78 n 6		2004	DOCUMENTO COM JUSTIFICATIVAS PARA O INVESTIMENTO EM INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E O DESENVOLVIMENTO DA PARCERIA COM A FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV).	EM ANEXO: CARTA DE APRESENTAÇÃO DA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS - PROJETOS E CRONOGRAMA.
ATUALIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR - VERSÃO 3.	*P3.1/78 n 7		2004	ATUALIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR PERTINENTE AO MÓDULO SERVIDOR CONFORME PREVISTO NA SEÇÃO PLANEJAMENTO DAS VERSÕES. OS TEMAS ABORDADOS SÃO: LISTA DE REQUISITOS, DIAGRAMAS DE CASOS DE USO, DESCRIÇÃO DE ATORES E CASOS DE USO, ESPECIFICAÇÃO DE INTERFACES, MODELO DE ARQUITETURA PRELIMINAR, DIAGRAMA DE PACOTES, MODELO DE DOMÍNIO, MODELO DE ESTADOS, PROTÓTIPO DE TELAS, MODELO LÓGICO DE DADOS E MODELO DE ARQUITETURA. OUTUBRO.	
PROGRAMA + ESTRUTURA + CIRCULAÇÃO + CONFORTOAMBIENTAL = ARQUITETURA.	*P3.1/83 1 D		2004	DESCRIÇÃO DA PARTE FÍSICA DO CEU.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS; RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS.	*P3.1/83 2 A		2004	RELATÓRIO QUE TEM POR OBJETIVO SUBSIDIAR E FACILITAR OS ESFORÇOS DA SME NA ELABORAÇÃO DO DOCUMENTO DE CONSOLIDAÇÃO DO PROJETO CEU, ENTREGANDO UMA SÍNTESE DOS TRABALHOS EM QUE A CONSULTORIA DA FIA ESTEVE ENVOLVIDA. ESTE RELATÓRIO SEGUE A LINHA HISTÓRICA DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO E DISCORRE SOBRE OS PRINCIPAIS SERVIÇOS PRESTADOS. 1ª VERSÃO. VOLUME I. NOVEMBRO.	
CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU. A ESCOLA QUE QUEREMOS.	*P3.1/83 1 A		2004	TRABALHO QUE APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE: A ESCOLA QUE QUEREMOS; O QUE É O CEU?; ONDE FICAM OS CEUS? ATENDIMENTO E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS CEUS; FUNCIONAMENTO; QUANTOS TRABALHARÃO EM CADA CEU?; GESTÃO; AMPLIAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, INCLUINDO CIDADÃOS (DADOS NUMÉRICOS E PERCENTUAIS); CONSTRUINDO A QUALIDADE SOCIAL NA EDUCAÇÃO; CEU COMO PÓLO DE DESENVOLVIMENTO LOCAL; UM DIA NO CEU; UM ESPAÇO CIDADÃO PARA UMA CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO POSSÍVEL. 2001 - 2004.	
CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU. PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EQUIPES.	*P3.1/83 1 B/C		2004	CONJUNTO DE DOIS DOCUMENTOS QUE APRESENTAM: VOLUME I: CULTURA E EDUCAÇÃO: TRANSCENDENDO UMA PERSPECTIVA DISCIPLINAR - EDUCAÇÃO, PROJETOS E VALORES; O QUE É GESTÃO?; ESTRUTURA E GESTÃO DE PROJETOS; ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES; PLANEJAMENTO E PLANO DE AÇÃO; O TRABALHO EM EQUIPE. VOLUME II: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E GESTÃO DE PROJETOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO MEU BAIRRO, MINHA CIDADE. VOCÊ TAMBÉM FAZ PARTE DESTA HISTÓRIA.	* P3.1/83 g 3		2004	CONJUNTO DE CADERNOS QUE CONTAM A HISTÓRIA DOS BAIRROS DE SÃO PAULO. SÃO PAULO. 2004. 23 CADERNOS. DIGITALIZAÇÃO COM PROBLEMAS.	
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS -CEUS : RELATÓRIO DE ATIVIDADES - RA 08 - SETEMBRO 2004	*P3.1/83 I 8, *P3.1/83 I (1 AO 12)		2004	ESTE RELATÓRIO - RA 08 - REGISTRA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS -AGO./2004, NO ALCANCE DO ACOMPANHAMENTO E DA AVALIAÇÃO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO UNIFICADOS -CEUS. ELABORADO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO -FIA. ESTÁ ESTRUTURADO EM 05 CAPÍTULOS: 1 - ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO; 2 - ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CÉUS; 3 - CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO; 4 - APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS; 5 - APOIO AO PLANEJAMENTO DOS CECIS.	INCLUI ANEXOS - COMPREENDEM INFORMAÇÕES DOS CEUS - RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO : CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, MENINOS, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, ROSA MARMELO, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, VILA ATLÂNTICA. DIGITALIZAÇÃO NO CONTENT TCI - VER *P3.1/83 I (1 AO 12). ANO 2008 - (PROVISORIAMENTE: EM ANÁLISE)
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS. RELATÓRIOS DE PRODUTO - RP01 A RP14.	*P3.1/83 J 14		2004	ESTE CADERNO FAZ PARTE DO CONJUNTO DE RELATÓRIOS SOBRE O PROJETO ACIMA MENCIONADO, QUE FOI REALIZADO EM 2003 E O PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DOS CEUS. PARA 2004. RELATÓRIOS DE PRODUTO - RP01 A RP14. FEVEREIRO / DEZEMBRO/2004. CADERNO 14.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÕES DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS.	*P3.1/83 U (1 AO 3)		2004	CONJUNTO DE DOCUMENTOS REFERENTES À AVALIAÇÃO DOS CEUS.: DE ACORDO COM SEUS USUÁRIOS ATUAIS E POTENCIAIS; SUMÁRIO EXECUTIVO; RELATÓRIO FINAL - 4ª TOMADA.	
INFORMAÇÕES SOBRE OS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI.	*P3.1/83 z 1/6		2004	DOCUMENTOS RESUMIDOS QUE TRAZEM INFORMAÇÕES PERTINENTES AOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI. 2003/2004. APOSTILAS DE 1 A 6. DIGITALIZAÇÃO INICIA-SE A PARTIR DA APOSTILA 2.	
PROPOSTA POLÍTICO PEDAGÓGICA.	*P3.1/83a/d		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS POLÍTICAS PEDAGÓGICAS/ NÍVEIS DE ENSINO. DOCUMENTOS QUE SE REFEREM À PROPOSTA SOBRE O CEU, DA GESTÃO MARTA SUPLICY (2001-2004), COM A PARTICIPAÇÃO DE OUTRAS SECRETARIAS MUNICIPAIS: SERVIÇOS E OBRAS/ EDIFICAÇÕES, DE ESPORTE E CULTURA, ONGS E COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO. O CEU SE CONSTITUI EM ESPAÇO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E LAZER PARA OS QUE LÁ TRABALHAM E ESTUDAM, ASSIM COMO PARA A COMUNIDADE DA QUAL FAZ PARTE.	NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO SEPARADAMENTE E ESTÁ INCOMPLETO. VER TAMBÉM: *L1.1/54- A/B. DH.230 E DH.229, VOLUME I.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO MEU BAIRRO, MINHA CIDADE. EXPOSIÇÕES NOS 21 CEUS - CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS.	*P3.1/83g 1		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CENTRO EDUCACIONAIS UNIFICADOS- CEUS/ PROJETOS E EXPOSIÇÕES/ EVENTOS/ AÇÕES. APRESENTAÇÃO DE UM PROJETO ACOMPANHADO DE EXPOSIÇÕES COM O OBJETIVO DE APROXIMAR ALUNOS E FAMILIARES, PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS E CIDADÃOS DAS REGIÕES ONDE FORAM INSTALADOS OS CEUS, PARA AMPLIAR OS VÍNCULOS COM A NOVA UNIDADE EDUCACIONAL E COM A HISTÓRIA E A DINÂMICA SOCIOCULTURAL DO TERRITÓRIO EM QUE A COMUNIDADE HABITA. O PROJETO, EM QUESTÃO, DESENVOLVEU AMPLA PESQUISA DE CAMPO QUE TEVE COMO BASE MÉTODOS DE REGISTROS DE HISTÓRIAS DE VIDA DOS MORADORES COM COLETA DE MATERIAL ICONOGRÁFICO E DOCUMENTAL.	ACOMPANHA CD. 2003/2004. DH.238.
PROJETO MEU BAIRRO, MINHA CIDADE. VOCÊ TAMBÉM FAZ PARTE DESTA HISTÓRIA.	*P3.1/83G 2		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CENTRO EDUCACIONAIS UNIFICADOS- CEUS/ PROJETOS/ EXPOSIÇÕES/ EVENTOS/ AÇÕES. LIVRINHO QUE FOI FEITO PARA QUE OS ALUNOS CONTINUEM A ESCREVER SUA PRÓPRIA HISTÓRIA E A DE SEU BAIRRO, QUE ELES CONHECERAM NAS EXPOSIÇÕES DO PROJETO MEU BAIRRO, MINHA CIDADE NOS 21 CEUS. DH.238.	
PRIMEIROS PASSOS.	*P3.1/83h		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO/ CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -CEU/ CDS. ESTE CD APRESENTA FOTOS DE ALGUNS CEUS CONSTRUÍDOS NA GESTÃO DA PREFEITA MARTA SUPLICY. ABORDA A POLÍTICA EDUCACIONAL E SUAS DIRETRIZES BÁSICAS; AS DIVERSIDADES CULTURAIS, ÉTNICAS E DE GÊNERO; APROPRIAÇÃO DO ESPAÇO PÚBLICO PELA POPULAÇÃO; GARANTIA DE PERMANÊNCIA; VALORIZAÇÃO DOS EDUCADORES; QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO; ANTAGONISMO NA CIDADE DE SÃO PAULO; EQUIPAMENTOS PÚBLICOS; SOLUÇÕES DE PROBLEMAS; INTEGRAÇÃO DO CEU COM AS ESCOLAS DO ENTORNO; ESTATÍSTICAS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS CENTROS EDUCACIONAIS; O CEU É DE TODOS; O CEU ABRE AS PORTAS. JANEIRO DE 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIA DO GESTOR.	*P3.1/83h 1		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CEU/ PROJETO. ESTE DOCUMENTO EM SUA APRESENTAÇÃO DEFINE O CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO E QUE SÃO SEUS USUÁRIOS. EM SEGUIDA, OUTRAS INFORMAÇÕES SOBRE O CÉU: SUA ORGANIZAÇÃO; AS PESSOAS NA ORGANIZAÇÃO DO CÉU; GESTÃO PARTICIPATIVA; DIFUSÃO DE BOAS PRÁTICAS; REGRAS DE ACESSO E PERMANÊNCIA, EMERGÊNCIAS: PREVENÇÃO E PROCEDIMENTOS; CONTRATOS DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS E TRABALHOS ADMINISTRATIVOS.	
PROJETO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CÉU. 1ª/ 2ª FASES.	*P3.1/83h 2		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CEU/ PROJETO. NESTE TRABALHO, HÁ INFORMAÇÃO SOBRE O COMPLEXO EDUCACIONAL UNIFICADO -CÉU QUE BUSCA: O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DE CRIANÇAS E JOVENS DE 0 (ZERO) A 14(QUATORZE) ANOS; O ACESSO À ESCOLA PÚBLICA DE QUALIDADE E SEU FORTALECIMENTO; A FORMAÇÃO DE PÓLOS DE DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO; O BENEFÍCIO ÀS REGIÕES CARENTES DA CIDADE. EM SEGUIDA, HÁ INFORMAÇÕES E DADOS SOBRE A CONSTRUÇÃO DOS CEUS. E MAPAS EXPONDO A DISTRIBUIÇÃO DESSES CENTROS EDUCACIONAIS NAS REGIÕES DE SÃO PAULO.	
PROJETO DE CRIAÇÃO DOS CENTROS DE CONVIVÊNCIA DO IDOSO (CCI) NOS CEUS (CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO).	*P3.1/83h 3		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CEU/ PROJETO CENTROS DE CONVIVÊNCIA DO IDOSO (CCI). ESTE PROJETO VISA ATENDER ESTA PARCELA DA POPULAÇÃO COM ATIVIDADES QUE FAVOREÇAM VIVER ESTA ETAPA COM MAIS QUALIDADE DE VIDA, MAIOR AUTONOMIA E SATISFAÇÃO EM QUE O IDOSO ATIVO E PARTICIPANTE PODERÁ CONTRIBUIR TAMBÉM PARA AS TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS, COMO AGENTE DE MOBILIZAÇÃO SOCIAL. DEPOIS, HÁ A APRESENTAÇÃO MAIS DETALHADA DAS FASES DESTE PROJETO E OS BENEFÍCIOS PARA A SOCIEDADE. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SÃO APRESENTADAS NO FINAL DO TRABALHO. COMISSÃO EXTRAORDINÁRIA PERMANENTE DO IDOSO E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. DH.234.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS. RELATÓRIOS DE PRODUTO - RP 01 A RP 13.	*P3.1/83j (1 AO 13)		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CEU/ PROJETOS/ RELATÓRIOS. ESTE É UM CONJUNTO DE RELATÓRIOS QUE CONTÉM A REVISÃO E A AVALIAÇÃO DO PROJETO REALIZADO NO ANO DE 2003 E O PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DOS CEUS PARA 2004, QUE SERÁ UTILIZADO PARA ESTRUTURAR O PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS. FEVEREIRO/ DEZEMBRO. 2004. 13 CADERNOS. NO CONTENT OS DOCUMENTOS FORAM DIGITALIZADOS SEPARADAMENTE.	
PROJETO CÉU - BASE DE DADOS - PESQUISA INICIAL.	*P3.1/83l		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CEU/ PROJETO/ BASE DE DADOS -PESQUISA INICIAL CONFORME TÍTULO E ASSUNTOS. MARÇO/ 2004.	
RELATÓRIOS 2004.	*P3.1/83n/u		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS-CEUS/ FIA/ USP/ SME/ RELATÓRIOS. ESTAS 04 PASTAS ABORDAM A AVALIAÇÃO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO UNIFICADOS. APRESENTA-SE AS INFORMAÇÕES EM RELATÓRIOS PRELIMINARES, SINTÉTICOS, FINAL. FAZEM A AMOSTRA DE USUÁRIOS, ESTATÍSTICAS, GRÁFICOS, TABELAS E TODOS OS OBJETIVOS DOS CENTROS EDUCACIONAIS. OS CDS ABRANGEM AS MESMAS INFORMAÇÕES. 04 PASTAS E 05 CDS. NO CONTENT OS DOCUMENTOS FORAM DIGITALIZADOS SEPARADAMENTE. DH.241, VOLUMES I E II.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS. RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS.	*P3.1/83X 11 A/F		2004	DE ACORDO COM O TÍTULO DO TRABALHO. RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS. 1ª VERSÃO. NOVEMBRO. FORAM DIGITALIZADOS AS LETRAS A/ C/ D.	
EDUCAÇÃO COM QUALIDADE SOCIAL - A EXPERIÊNCIA DOS CEUS DE SÃO PAULO.	*P3.1/83z		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS/ CEUS/ PROJETOS/ PROGRAMAS/ CURRÍCULO/ LEGISLAÇÃO SOBRE OS CEUS. ESTE LIVRO ABORDA A ORIGEM E CONCEPÇÃO DOS CEUS, SEU HISTÓRICO E MISSÃO; PROJETO EDUCACIONAL; GESTÃO; CONSELHO GESTOR; FORMAÇÃO DOS GESTORES; LEGISLAÇÃO E REGIMENTO PADRÃO.	(LIVRO - ORGANIZADORES: PAULO ROBERTO PADILHA/ ROBERTO DA SILVA E VÁRIOS OUTROS AUTORES). CORTEZ EDITORA. VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS *P31/83H 1 AO 3. DH.028, VOLUME I.
DOSSIÊ DA ASSESSORIA PEDAGÓGICA À DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT / SME.	*P3.1/89 p 1		2004	TRABALHO CONSTITUÍDO DE RELATÓRIO SOBRE: A ASSESSORIA; CONTRIBUIÇÕES DAS ASSESSORIAS DO IPF E DO CENPEC PARA AVALIAÇÃO SME/DOT/COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - GESTÃO DO PERÍODO 2003-2004; ATIVIDADES REALIZADAS NOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO DE FORMADORES, EM 2003 E 2004; TEXTOS PRODUZIDOS; ENCONTROS PARA A ORGANIZAÇÃO DO III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO;	VISÃO GERAL DAS TEMÁTICAS PROBLEMATIZADAS DURANTE O CONGRESSO EM QUESTÃO; REGISTRO FOTOGRÁFICO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO; ANEXO: DOCUMENTO DIGITALIZADO EM CD-ROM COM RELATÓRIO FINAL DA REFERIDA ASSESSORIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BIÊNIO 2003/2004.	*P3.1/89p		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO/ CENPEC. ESTES CINCO CDS ABORDAM AS PRODUÇÕES DO CENPEC PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SP. FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO: MEMÓRIA; BALANÇO REFLEXIVO DO III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO; TEXTOS PRODUZIDOS PARA A FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO. - PROJETO LER E ESCREVER DESAFIOS DE TODOS. - PROJETO PONTO DE ENCONTRO NOS CEUS. - PROJETO ENTRE NA RODA NOS CEUS. 05 CDS.	
FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO: LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS.	*P3.1/90a/j		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS/ EVENTOS: REUNIÕES/ ENCONTROS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO/ CURRÍCULO/ CICLOS/ LETRAMENTO. TRATA-SE DE UMA SÉRIE DE APOSTILAS QUE ABORDA A FORMAÇÃO DE FORMADORES -LER E ESCREVER, POR MEIO DE ENCONTROS QUE ENGLOBAM ÁREAS DO CONHECIMENTO, COM TEXTOS DE APOIO. 2003/ 2004. 10 APOSTILAS.	
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO DO CICLO I - 1º E 4º ANO DO CICLO II.	*P3.1/90l 1		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ LER E ESCREVER/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ CICLOS/ CENPEC. ESTE PROJETO PROPÕE A FORMAÇÃO DE FORMADORES E ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA NORTEADOS PELOS EIXOS APONTADOS NA REVISTA EDUC AÇÃO 4 (P3.2/21D) E EDUC AÇÃO (P3.2/21F). 1º O PROJETO, 2º PROPOSTA DE AÇÃO POR COORDENADORIA; 3º TEXTOS VÁRIOS: PAUTAS DE ENCONTRO, AVALIAÇÃO DE ENCONTRO, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. PASTA 1.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO DO CICLO I E 4 ANO DO CICLO II.	*P3.1/90I 2		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ LER E ESCREVER/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO/ CICLOS/ CENPEC. ESTA PASTA CONTÉM VÁRIOS TEXTOS SOBRE O PROJETO E OUTROS ASSUNTOS A SABER: VERSÃO PRELIMINAR, ALFABETIZAÇÃO - CAMINHOS, O PROJETO, PAUTA DE ENCONTRO, GEOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA; 3º INDICADOR NACIONAL DE ALFABETISMO FUNCIONAL; I ENCONTRO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA; SUBSÍDIOS DE LEITURA E LETRAMENTO, AVALIAÇÃO E LETRAMENTO: CONCEPÇÕES DE ALUNO LETRADO SUBJACENTES AO SAEB E AO PISA, FÓRUM VIRTUAL; II ENCONTRO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA; CIÊNCIAS E MATEMÁTICA, 2º ENCONTRO; 2º ENCONTRO DAS ÁREAS, HISTÓRIA DA ARTE. PASTA 2	
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO DO CICLO I - 1º E 4º ANO DO CICLO II.	*P3.1/90I 3		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ LER E ESCREVER/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ CICLOS/ CENPEC. PASTA QUE CONTÉM OS SEGUINTES TEXTOS: GRUPO PÓLO DE COORDENADORIAS -COMBINANDO A FORMAÇÃO LOCAL -ANÁLISE DA TAREFA -AVALIAÇÃO; PROJETO DE ENCONTRO-MAIO/2004; PROJETO PONTO DE ENCONTRO JUNHO A SETEMBRO/ 2004; SÍNTESE DE ENCONTRO; 6º ENCONTRO DE FORMAÇÃO; LETRAMENTO E CAPACIDADES DE LEITURA PARA A CIDADANIA; 3º INDICADOR NACIONAL DE ALFABETISMO FUNCIONAL. PLANO DE TRABALHO 2004; TEXTO DE APOIO; PESQUISA PARA PROFS. DE MATEMÁTICA, AVALIAÇÃO DE ENCONTRO. PASTA 3.	
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO DO CICLO I - 1º E 4º ANO DO CICLO II.	*P3.1/90I 4		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ LER E ESCREVER/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ CICLOS/ CENPEC. PASTA QUE CONTÉM OS SEGUINTES DOCUMENTOS: FORMAÇÃO DE FORMADORES -JUNHO E JULHO -GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA. CEU E A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL, MAPA DA EXCLUSÃO. A CIDADE COMO LOCAL DE CIDADANIA; OS DIREITOS DA CRIANÇA, 2º RUTH ROCHA; SÍNTESES CONSTRUINDO O LEITOR COMPETENTE, LETRAMENTO, ALFABETIZAÇÃO E ORTOGRAFIA. TEXTOS DE APOIO DOS ENCONTROS -REUNIÃO DE AVALIAÇÃO; REUNIÃO DE PLANEJAMENTO; ENTRE OUTROS ASSUNTOS. PASTA 4.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO DO CICLO I - 1º E 4º ANO DO CICLO II.	*P3.1/90I 5		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ LER E ESCREVER/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ CICLOS/ CENPEC. PASTA QUE CONTÉM OS SEGUINTES DOCUMENTOS: ENCONTRO COM PROFESSORES DE LÍNGUA ESTRANGEIRA E INDÍGENA BRASILEIRA, ORAÇÃO AO TEMPO, POR UM CADERNO TEMÁTICO DO ENSINO FUNDAMENTAL. PASTA AZUL -DIAGNÓSTICO DAS COORDENADORIAS LINHA DO TEMPO -OFICINAS DAS ÁREAS MÓDULOS III. SLIDES DO PROJETO; REPERCUSSÃO DA POLÍTICA PÚBLICA VOLTADA PARA A CIDADANIA; ESTUDO ERRADO -GABRIEL O PENSADOR; SÍNTESE DE ENCONTROS; CICLOS DE AVALIAÇÃO; CICLOS DE AVALIAÇÃO; DE COMO SER PROFESSOR SEM DAR AULA. PROGRAMAÇÃO DA 2ª FASE, RELAÇÃO DOS FORMADORES DO PROJETO LER E ESCREVER. 22004 POR PÓLOS. PASTA 5.	
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO DO CICLO I - 1º E 4º ANO DO CICLO II.	*P3.1/90I 6		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ LER E ESCREVER/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ CICLOS/ CENPEC. TEXTO DE APOIO DO 1º ENCONTRO - LÍNGUA PORTUGUESA: OFICINAS DAS ÁREAS. PASTA AZUL -SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES E ENCAMINHAMENTO/ 2004; CICLOS; TEXTO MODELIZAÇÃO DA DIDÁTICA E PLANEJAMENTO: AULAS PRÁTICAS ESQUECIDAS PELO PROFESSOR; RELATÓRIO PROTAGONISMO INFANTO - JUVENIL E OPCRIANÇA; CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE O PROFESSOR -ACOMPANHAMENTO DE PLANO DE METAS, DOT, PLANO DE TRABALHO/ 2004. ENCONTROS POR PÓLOS PARA A INTEGRAÇÃO; PONTOS PARA AVALIAÇÃO. GESTÃO DEMOCRÁTICO, ENCONTRO PARA A ELABORAÇÃO DA REVISTA EDUC AÇÃO 5; ORÇAMENTO PARTICIPATIVO, PROPOSTA PARA A COMPOSIÇÃO DE CDROM; TEXTO SOBRE AS TAREFAS NA FORMAÇÃO, NOVEMBRO/ 2003. PASTA 6.	
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO DO CICLO I - 1º E 4º ANO DO CICLO II.	*P3.1/90I 7		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ LER E ESCREVER/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ CICLOS/ CENPEC. ESTA PASTA CONTÉM OS SEGUINTES TEXTOS: PROJETO PONTO DE ENCONTRO: FORMANDO JOVENS, CIDADÃOS; RELATÓRIOS TÉCNICOS DE 01 A 08 -APRESENTAÇÃO DO PROJETO -DESAFIOS DE TODOS: FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS, LINHA DO TEMPO. PASTA 7.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NOVE ENCONTROS DE FORMAÇÃO DE FORMADORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS.	*P3.1/91 m/u		2004	DOCUMENTOS SOBRE OS NOVE ENCONTROS REFERENTES À FORMAÇÃO DE FORMADORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	NOVE ENCONTROS DE FORMAÇÃO DE FORMADORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS. 2003/2004. 09 APOSTILAS.
OP - CRIANÇA - EXERCENDO A CIDADANIA DESDE A INFÂNCIA.	*P3.1/96 z 3		2004	O ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA SE PROPÕE UM ESPAÇO DE EXERCÍCIO DE CIDADANIA, NOS PROPORCIONA A OPORTUNIDADE DE PENSAR SOBRE NÓS MESMOS, NOSSA VIDA, NOSSA INTERAÇÃO COM OS OUTROS, COM A ESCOLA E A CIDADE. CUIDAR DA CONSTRUÇÃO DE VALORES, RESPEITO E RESPEITABILIDADE DIANTE DOS ESPAÇOS PÚBLICOS E NAS RELAÇÕES DEMOCRÁTICAS DE CONVIVÊNCIA.	CADERNO DE FORMAÇÃO. MARÇO. ESTE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVO APRESENTAR TEXTOS QUE POSSAM ORIENTAR AS REFLEXÕES DOS PARTICIPANTES DO OP-CRIANÇA DURANTE O PROCESSO DE PARTICIPAÇÃO FORMATIVA.
BOLETIM INFORMATIVOS DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO DA CIDADE DE SÃO PAULO.	*P3.1/96a		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA/ DOCUMENTO DE DIVULGAÇÃO -BOLETIM INFORMATIVO. TRATA-SE DE VEÍCULO DE INFORMAÇÃO SOBRE O ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA, SENDO APRESENTADAS AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO DECORRER DE 2003/ 2004. ANO I. AGOSTO/ SETEMBRO DE 2003 E JUNHO DE 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE OBRAS E SERVIÇOS DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. E REGIMENTO INTERNO. 2003/2004.	*P3.1/96b		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PLANO/ PLANEJAMENTO/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO/ REGIMENTO INTERNO. ESTE É UM DOCUMENTO QUE SE REFERE AO PLANO DE OBRAS E SERVIÇOS -ORÇAMENTO PARTICIPATIVO 2003 QUE APRESENTA UM BALANÇO DO CICLO TEMÁTICO DESSE ORÇAMENTO COM DADOS NUMÉRICOS E SEU REGIMENTO INTERNO.	
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA -OP. CRIANÇA. EXERCENDO A CIDADANIA DESDE A INFÂNCIA. CADERNO DE FORMAÇÃO.	*P3.1/96e		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO/ FORMAÇÃO/ CIDADANIA DESDE A INFÂNCIA. ESTE CADERNO TEM POR OBJETIVO APRESENTAR AOS PARTICIPANTES DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA UM CONJUNTO DE TEXTOS PARA ORIENTAR AS REFLEXÕES DURANTE O PROCESSO DE PARTICIPAÇÃO FORMATIVA. O CADERNO É CONSTITUÍDO DE SETE TEXTOS E INFORMAÇÕES RELACIONADAS À SEGUNDA FASE DO OP CRIANÇA. MARÇO/ 2004. 56P. ACOMPANHAM FITAS VHS EM INGLÊS E ESPANHOL-1ª FASE. 22 MIN.	
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA -OP. CRIANÇA- 1ª FASE.	*P3.1/96f		2004	ESTE VÍDEO PROCURA RESGATAR O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA NA CIDADE DE SÃO PAULO A PARTIR DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS): ARICANDUVA, PERUS, JAMBEIRO E ROSA DA CHINA, DURANTE O ANO 2003. ELE REGISTRA OS MOMENTOS DA PARTICIPAÇÃO FORMATIVA PARA A REALIZAÇÃO DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA, NA PERSPECTIVA DAS CRIANÇAS: LEITURA DE MUNDO (SITUAÇÕES SIGNIFICATIVAS DA EXISTÊNCIA DAS CRIANÇAS, JOVENS E ADOLESCENTES), DEFINIÇÃO DE CRITÉRIOS DE ESCOLHA DOS DELEGADOS, DAS PRIORIDADES PARA A CIDADE E PARA A EDUCAÇÃO, DISCUSSÃO SOBRE O ORÇAMENTO PÚBLICO E ORÇAMENTO PRIVADO, SOBRE O REGIMENTO DO OP CRIANÇA E SOBRE O QUE SE APRENDEU COM A EXPERIÊNCIA VIVIDA. FOI PRODUZIDO ENTRE DEZEMBRO DE 2003 E MARÇO DE 2004, EM CONJUNTO COM A EQUIPE DO INSTITUTO PAULO FREIRE E PARTICIPANTES DO OP CRIANÇA (CRIANÇAS E ADOLESCENTES). AINDA QUE CONTEMPLADA UMA PEQUENA PARTE DA IMENSA RIQUEZA DESSA EXPERIÊNCIA, ESPERAMOS QUE ESTE VÍDEO POSSA SER UM CONVITE PARA A CONTINUIDADE DOS DIÁLOGOS EM TORNO DO PROTAGONISMO INFANTO-JUVENIL.	ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA -OP. CRIANÇA- 1ª FASE. : POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA. DEZEMBRO DE 2003 A MARÇO DE 2004. VHS 22' . EM LÍNGUA PORTUGUESA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA - OP. CRIANÇA- 1ª FASE.	*P3.1/96g		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA. ESTE VÍDEO PROCURA RESGATAR O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA NA CIDADE DE SÃO PAULO A PARTIR DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS): ARICANDUVA, PERUS, JAMBEIRO E ROSA DA CHINA, DURANTE O ANO 2003. ELE REGISTRA OS MOMENTOS DA PARTICIPAÇÃO FORMATIVA PARA A REALIZAÇÃO DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA, NA PERSPECTIVA DAS CRIANÇAS: LEITURA DE MUNDO (SITUAÇÕES SIGNIFICATIVAS DA EXISTÊNCIA DAS CRIANÇAS, JOVENS E ADOLESCENTES), DEFINIÇÃO DE CRITÉRIOS DE ESCOLHA DOS DELEGADOS, DAS PRIORIDADES PARA A CIDADE E PARA A EDUCAÇÃO, DISCUSSÃO SOBRE O ORÇAMENTO PÚBLICO E ORÇAMENTO PRIVADO, SOBRE O REGIMENTO DO OP CRIANÇA E SOBRE O QUE SE APRENDEU COM A EXPERIÊNCIA VIVIDA. FOI PRODUZIDO ENTRE DEZEMBRO DE 2003 E MARÇO DE 2004, EM CONJUNTO COM A EQUIPE DO INSTITUTO PAULO FREIRE E PARTICIPANTES DO OP CRIANÇA (CRIANÇAS E ADOLESCENTES). AINDA QUE CONTEMPLADA UMA PEQUENA PARTE DA IMENSA RIQUEZA DESSA EXPERIÊNCIA, ESPERAMOS QUE ESTE VÍDEO POSSA SER UM CONVITE PARA A CONTINUIDADE DOS DIÁLOGOS EM TORNO DO PROTAGONISMO INFANTO-JUVENIL.	ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA - OP. CRIANÇA- 1ª FASE. : DEZEMBRO DE 2003 A MARÇO DE 2004. VHS 22' . EM LIBRAS - LINGUAGEM BRASILEIRA DE SINAIS.
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. AÇÕES EM DESENVOLVIMENTO.	*P3.1/96h		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO QUE SE DESENVOLVERAM NA GESTÃO 2001/2004. 2001/ 2004. DH.200, VOLUME I.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO- CES. ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - NAE 01 - REGIÃO DE VILA MARIANA.	*P3.1/96i		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. DOCUMENTO PRODUZIDO PELA REFERIDA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SOBRE AS AÇÕES DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO DESENVOLVIDAS NO PERÍODO MENCIONADO. 2002/ 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA.	*P3.1/96j		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA. UM PROJETO DE ESCOLA CIDADÃ INSPIRADO NO PENSAMENTO DE PAULO FREIRE, TORNA-SE REALIDADE NA CIDADE DE SÃO PAULO. ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA, É UM EXERCÍCIO DE CIDADANIA, INCLUSÃO E LIBERDADE ENVOLVENDO CRIANÇAS E ADOLESCENTES NA DEFINIÇÃO DAS PRIORIDADES DE OBRAS E SERVIÇOS A ELAS DIRIGIDAS NO ÂMBITO MUNICIPAL. VHS 9'.	
MÚSICAS OFICIAIS DO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO, CENTOS EDUCACIONAIS UNIFICADOS- CEUS, ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA.	*P3.1/96l		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL. CD CONTENDO AS MÚSICAS OFICIAIS DO OP CRIANÇA -FAIXAS 1 E 4. CENTRO EDUCACIONAIS UNIFICADOS -CEUS -FAIXA 2. FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO -2004 -FAIXA 3.	
AVALIAÇÃO DAS CARÊNCIAS MUNICIPAIS. CONCEITOS UTILIZADOS.	*P3.1/96q		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AÇÕES/ PROGRAMA ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. COM O OBJETIVO DE SE AVALIAR O ATENDIMENTO PRIORITÁRIO À POPULAÇÃO COM RENDA FAMILIAR IGUAL OU INFERIOR A OITO OS SALÁRIOS MÍNIMOS, FOI DESENVOLVIDO ESTE TRABALHO QUE APRESENTA A IDENTIFICAÇÃO DA DISTRIBUIÇÃO DESSA POPULAÇÃO NAS DIFERENTES REGIÕES DA CIDADE, BEM COMO O NÍVEL DE ATENDIMENTO DOS EQUIPAMENTOS E SERVIÇOS QUE O MUNICÍPIO DE SÃO PAULO DESENVOLVE. [2001/2004].	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VOCÊ AJUDA A FAZER NOSSO ORÇAMENTO.	*P3.1/96r		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AÇÕES/ PROGRAMA ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. DOCUMENTO QUE TRAZ ESCLARECIMENTOS QUANTO: O QUE É ORÇAMENTO?; ORÇAMENTO DO MUNICÍPIO; A CIDADE DE SÃO PAULO NESSE CONTEXTO; COMO ENFRENTAR OS PROBLEMAS DA CIDADE, PREPARANDO O NOSSO ORÇAMENTO; COMO A POPULAÇÃO PARTICIPA DESSA DISCUSSÃO. HÁ, TAMBÉM, QUADROS COM DADOS NUMÉRICOS E PERCENTUAIS. [2001/2004].	
BALANÇO DE GESTÃO.	*P3.1/98h		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ BALANÇO DA GESTÃO/ RELATÓRIO. TRATA-SE DE UM DOCUMENTO QUE APRESENTA O BALANÇO DE GESTÃO DO GOVERNO MUNICIPAL DE SÃO PAULO NO PERÍODO DE JANEIRO DE 2001 A DEZEMBRO DE 2003 E, EM ALGUNS CASOS, ATÉ MAIO DE 2004. O OBJETIVO DESTE RELATO É PRESTAR CONTA DAS PRINCIPAIS AÇÕES DO GOVERNO E, EM ESPECIAL, DOS MAIS RELEVANTES RESULTADOS ALCANÇADOS NO PERÍODO. MAIO DE 2004.	
SÃO PAULO - A CIDADE BRASILEIRA QUE MAIS INVESTE EM EDUCAÇÃO.	*P3.1/98i		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ BALANÇO DE GESTÃO -SME/ INFORMATIVO/ DADOS NUMÉRICOS. ESTE É UM DOCUMENTO DE DIVULGAÇÃO DOS PROJETOS EDUCACIONAIS QUE A CIDADE DE SÃO PAULO REALIZA NA ATUAL GESTÃO. ENFOCA A EDUCAÇÃO: RENDA MÍNIMA; MATERIAL ESCOLAR; LEVE-LEITE; ALIMENTAÇÃO ESCOLAR; TRANSPORTE ESCOLAR; UNIFORME ESCOLAR; RECREIO NAS FÉRIAS; ESCOLA ABERTA, CÉUS.; CECIS.; PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO SEXUAL; PROFA; FORMAÇÃO; VIVÊNCIAS CULTURAIS; PLANOS DE INFORMATIZAÇÃO; EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS; MOVA; CÍRCULO DE LEITURAS; VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR; O NOVO QUADRO DA EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO. INFORMATIVO. MAIO DE 2004. (DIGITALIZAÇÃO TCI - VER PASTA *P4.1/49A).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLÓQUIO VIRTUAL CONTRIBUTOS PARA UMA ESCOLA PÚBLICA DE QUALIDADE	*P3.1/99a		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ INFORMÁTICA EDUCATIVA/ EVENTOS: CONVERSA VIA INTERNET/ ESCOLA DA PONTE - PORTUGAL/ PROJETOS. O OBJETIVO DESTE TRABALHO É O DE DIVULGAR O BATE-PAPO, VIA INTERNET, SOBRE O PROJETO PORTUGUÊS ESCOLA DA PONTECOM A PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES DE PORTUGAL / BRASIL E QUE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDO NA EMEF DESEMBARGADOR AMORIM LIMA, DA SUBPREFEITURA DO BUTANTÃ, NA CIDADE DE SÃO PAULO. HÁ DESCRIÇÃO DO PROJETO E O RELATO SOBRE O BATE-PAPO PROPRIAMENTE DITO. 31 DE MAIO A 04 DE JUNHO DE 2004. PORTUGAL/ BRASIL - SÃO PAULO. (01 APOSTILA). VER *P2.1/70 E *P5.1/153.	
REPORTAGEM DO JORNAL DA TARDE DE 13 DE MAIO DE 2004 SOB O TÍTULO ESCOLA MUNICIPAL DÁ AULA DE DEMOCRACIA A ALUNOS DE 5ª SÉRIE.	*P3.1/99b		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO- NOTÍCIA DE JORNAL. NESTA REPORTAGEM É APRESENTADA A EXPERIÊNCIA QUE ESTÁ SENDO FEITA NA EMEF DESEMBARGADOR AMORIM LIMA, DO BUTANTÃ -SÃO PAULO NO QUE SE REFERE AO PROJETO ESCOLA DA PONTE DE PORTUGAL. NESSE MÉTODO, FUNDADO POR JOSÉ PACHECO, OS ESTUDANTES É QUE DECIDEM SOBRE SEUS OBJETIVOS, TAREFAS E DEVERES POR MEIO DE ASSEMBLÉIAS E ESSE PROJETO LEMBRA O SISTEMA DE CICLOS, NO ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL DO ALUNO E NAS AVALIAÇÕES CONTÍNUAS. VER *P2.1/70 E *P5.1/153.	
PROJETO DE FORMAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO CIDADÃ E DEMOCRÁTICA NA EMEF DESEMBARGADOR AMORIM LIMA.	*P3.1/99c		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO FORMAÇÃO DE EDUCAÇÃO CIDADÃ E DEMOCRÁTICA. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO REFERIDO PROJETO NO PERÍODO DE 04/09 A 03/10. VERSA SOBRE: AS 51 HORAS DE REUNIÕES COM PROFESSORES E EQUIPE, 40 HORAS DE REUNIÃO PARA PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO, PESQUISA TEÓRICA, ELABORAÇÃO DE TEXTOS E DE MATERIAL PEDAGÓGICO. VER *P2.1/70 E *P5.1/153.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA GESTÃO 2001 - 2004 GOVERNO DA RECONSTRUÇÃO.	*P3.2/1		2004	POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA GESTÃO 2001 - 2004 GOVERNO DA RECONSTRUÇÃO. SME/ DOT - EDUCAÇÃO ESPECIAL	
PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO EM NÍVEL MÉDIO, MODALIDADE NORMAL PARA AUXILIARES DESENVOLVIMENTO INFANTIL - ADIS. ROTAS DE APRENDIZAGEM.	*P4.1/65a/q		2004	PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO/ PROGRAMA ESPECIAL/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS/ FORMAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO -2º GRAU -MAGISTÉRIO/ BOLETIM INFORMATIVO. EM BUSCA DO APRIMORAMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL DOS ADIS, A SME PROMOVE O PROGRAMA CITADO, COM A DURAÇÃO DE 2 ANOS, TENDO EM VISTA SEU OBJETIVO DE OFERECER UM ATENDIMENTO EDUCACIONAL CADA VEZ MELHOR PARA AS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL -CEIS. OS CADERNOS MENCIONADOS REFEREM-SE A : A- FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO; B- POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL -CEIS.; C- ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO; D- ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA; E- LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS; F- MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA;G- CIÊNCIA HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS; H- CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS; I- FITA DE VÍDEO ADI -MAGISTÉRIO -TELECONFERÊNCIA III COM O TEMA: EDUCAR E CUIDAR: POR UMA VIDA SAUDÁVEL. (02 EXEMPLARES). J- PROGRAMA ADI -MAGISTÉRIO -PROJETO INTERDISCIPLINAR SÍNTESE - NOVOS OLHARES SOBRE O CEI. L- ADI -MAGISTÉRIO -VÍDEO TRAJETÓRIA; M- FITA DE VÍDEO ADI -MAGISTÉRIO -TELECONFERÊNCIA II (DESDOBRA EM APOSTILAS, VER RESENHAS ABAIXO); N- FITA DE VÍDEO ADI -MAGISTÉRIO -TELECONFERÊNCIA IV; O- FITA DE VÍDEO ADI -MAGISTÉRIO - TELECONFERÊNCIA VI; P- FITA DE VÍDEO ADI -MAGISTÉRIO -TELECONFERÊNCIA VII; Q- FITA DE VÍDEO ADI MAGISTÉRIO -TELECONFERÊNCIA VIII.	09 CADERNOS, FITAS DE VÍDEO E ADI - MAGISTÉRIO - BOLETINS INFORMATIVOS. 2002/2004. 05 BOLETINS.
PROPOSTA FCAV 0482/ 2003. RELATÓRIO 02. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL, MAPEAMENTO E CONSOLIDAÇÃO DA DEMANDA.	*P4.1/65p1		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL -ADI/ RELATÓRIOS/ ADI MAGISTÉRIO. O RELATÓRIO 02 DO SISTEMA DE GESTÃO DO PEC -ADI -PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - FASE II-PROPOSTA FCAV 0482/03 E COMPLEMENTOS TEM POR OBJETIVO O DIAGNÓSTICO SITUACIONAL, O MAPEAMENTO E A CONSOLIDAÇÃO DA DEMANDA. ESTA ANÁLISE TORNOU-SE POSSÍVEL A PARTIR DAS AÇÕES QUE CONSTAM DO RELATÓRIO 01 E É CONDIÇÃO PARA ETAPAS SEGUINTES. JANEIRO DE 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA FCAV 0482/ 2003. RELATÓRIO 03. DIAGNÓSTICO INICIAL DOS INSCRITOS.	*P4.1/65p2		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL -ADI/ RELATÓRIOS/ ADI MAGISTÉRIO. ESTE RELATÓRIO TEM POR OBJETIVO FORNECER INFORMAÇÕES SOBRE O PERFIL DE ENTRADA DOS PARTICIPANTES DESSE PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA ADIS. MARÇO DE 2004.	
PROPOSTA FCAV 718/ 2002. RELATÓRIO 10. ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO.	*P4.1/65p3		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL -ADI/ RELATÓRIOS/ ADI MAGISTÉRIO. O OBJETIVO DESTE RELATÓRIO É DE COMPLEMENTAR O RELATÓRIO 09 DE DEZEMBRO DE 2003, COM OS DADOS RELATIVOS À AVALIAÇÃO DO PROGRAMA FEITA POR PROFESSORES E ADI -ALUNOS, QUE PERMITEM O ACOMPANHAMENTO DE SUA IMPLEMENTAÇÃO.MARÇO DE 2004.	
PROPOSTA FCAV 718/ 2002. RELATÓRIO 11. ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO.	*P4.1/65p4		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL -ADI/ RELATÓRIOS/ ADI MAGISTÉRIO. NESTE RELATÓRIO, HÁ O REGISTRO DE UM CONJUNTO DE INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA ADI-MAGISTÉRIO E SUA PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO PELOS DIVERSOS ATORES ENVOLVIDOS COM ESSA TAREFA. MAIO DE 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA FCAV 0482/ 2003. RELATÓRIO 04. ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO.	*P4.1/65p5		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL -ADI/ RELATÓRIOS/ ADI MAGISTÉRIO. A FINALIDADE DESTE QUARTO RELATÓRIO É APRESENTAR DADOS E INFORMAÇÕES QUE PERMITAM A IMPLANTAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA ADI-MAGISTÉRIO - TURMA II. O CURRÍCULO ESTÁ ORGANIZADO EM TORNO DO EIXO INFÂNCIA, CULTURA E EDUCAÇÃO. JUNHO DE 2004.	
PROPOSTA FCAV 718/ 2002. RELATÓRIO 12. ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO.	*P4.1/65p6		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL -ADI/ RELATÓRIOS/ ADI MAGISTÉRIO. ESTE RELATÓRIO TEM COMO OBJETIVO APRESENTAR INFORMAÇÕES RELATIVAS AO ACOMPANHAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA EM SUA ETAPA FINAL, CONSIDERANDO A TURMA QUE INICIOU O PROCESSO DE FORMAÇÃO EM SETEMBRO DE 2002 (PROPOSTA FCAV 718/2002). JULHO DE 2004.	
PROPOSTA FCAV 0482/ 2003. RELATÓRIO 05. ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO.	*P4.1/65p7		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL -ADI/ RELATÓRIOS/ ADI MAGISTÉRIO. NESTE RELATO APRESENTAM-SE INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA GESTÃO DO PROGRAMA ADI-MAGISTÉRIO QUANTO ÀS ORIENTAÇÕES E PROCEDIMENTOS QUE VÊM SENDO UTILIZADOS PARA SUA IMPLEMENTAÇÃO, ENFOCANDO, PRINCIPALMENTE, AÇÕES DE SUPERVISÃO REFERENTES À ATUAÇÃO DAS DIVERSAS EQUIPES. SETEMBRO DE 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA FCAV 0482/ 2003. RELATÓRIO 06. ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO.	*P4.1/65p8		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL -ADI/ RELATÓRIOS/ ADI MAGISTÉRIO. APRESENTAÇÃO DE INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA ADI-MAGISTÉRIO QUANTO AO ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS, DA TURMA II, INICIADA EM FEVEREIRO DE 2004, DESCREVENDO OS RESULTADOS DAS AÇÕES RELEVANTES QUE ENVOLVERAM A DEFINIÇÃO DE DIRETRIZES PARA AVALIAÇÃO, O CONSELHO DE PÓLO E AS AÇÕES DE RECUPERAÇÃO E REFORÇO. NOVEMBRO DE 2004.	
PROGRAMA ADI-MAGISTÉRIO. TURMA II - ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO.	*P4.1/65r1		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL -ADI/ RELATÓRIOS/ ADI MAGISTÉRIO/ CEIS. ESTE RELATÓRIO É UMA SÍNTESE DOS PRINCIPAIS ASPECTOS QUE SE REFEREM AO SEGUNDO E ÚLTIMO SEMESTRE DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL -CEIS,: ADI- MAGISTÉRIO -FASE II, COM TURMAS COMPOSTAS POR ALUNOS QUE JÁ POSSUEM O ENSINO MÉDIO COMPLETO. ESTA SÍNTESE APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE AS PRINCIPAIS AÇÕES IMPLEMENTADAS AO LONGO DO PROGRAMA EM PAUTA E SEUS RESPECTIVOS RESULTADOS. RELATÓRIO. 2º SEMESTRE.	
RELATÓRIO FINAL DO IEE SOBRE A AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL, EM NÍVEL MÉDIO - ADI MAGISTÉRIO.	*P4.1/65r2		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -PROGRAMA ADI- MAGISTÉRIO/ RELATÓRIOS/ AVALIAÇÃO. A FUNDAÇÃO VANZOLINI SOLICITOU AO INSTITUTO DE ESTUDOS ESPECIAIS DA PUC-SP, UMA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL, EM NÍVEL MÉDIO ADI-MAGISTÉRIO. A AVALIAÇÃO REALIZADA PELO IEE BUSCOU RETOMAR OS FEITOS DO PROGRAMA FORMATIVO E APONTAR OS RESULTADOS ALCANÇADOS, SINALIZANDO PARA ALGUNS IMPACTOS PERCEPTÍVEIS. A TRAJETÓRIA PERCORRIDA CONTOU COM PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS REFLEXIVOS E PARTICIPATIVOS, OBJETIVANDO A MELHOR APROPRIAÇÃO DE DADOS QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS.	DEZEMBRO. INSTITUTO DE ESTUDOS ESPECIAIS - IEE - PUC/ SP. ANEXO I. RELATÓRIO FINAL DO IEE SOBRE A AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL, EM NÍVEL MÉDIO - ADI-MAGISTÉRIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA ADI-MAGISTÉRIO. ANEXO II. ORIENTAÇÕES E INSTRUMENTOS DO CONSELHO FINAL DO PÓLO.	*P4.1/65r3		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL -ADI/ RELATÓRIOS/ ADI MAGISTÉRIO. INSTRUÇÕES PARA SUPERVISORES QUANTO À IDENTIFICAÇÃO DE ALUNOS CUJO DESEMPENHO TENHA SIDO JULGADO NÃO SATISFATÓRIO NO 2º SEMESTRE TENDO COMO REFERÊNCIA OS OBJETIVOS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO ESTUDADA E O PERFIL DE SAÍDA ALMEJADO POR ESSE PROGRAMA E INDICÁ-LOS PARA ANÁLISE PELO CONSELHO DE PÓLO FINAL. EM RELAÇÃO AOS SUPERVISORES E DOCENTES, INSTRUÇÕES PARA ANALISAR O PERCURSO ACADÊMICO DOS ALUNOS DE SEU PÓLO, JULGANDO O SEU DESEMPENHO CONFORME ESTABELECIDO PELO PROGRAMA E DECIDIR POR APROVAÇÃO OU REPROVAÇÃO. OUTUBRO DE 2004.	
PROGRAMA ADI - MAGISTÉRIO. ANEXO III. ROTEIROS E ORIENTAÇÕES DOCENTES.	*P4.1/65r4		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL -ADI/ RELATÓRIOS/ ADI MAGISTÉRIO. DE ACORDO COM O TÍTULO DO DOCUMENTO, TRATAM-SE DE SUGESTÕES DE TAREFAS A SEREM PROPOSTAS AOS ALUNOS; ORIENTAÇÕES AOS DOCENTES E FOCO DA AVALIAÇÃO FORMATIVA DIRIGIDO AOS ADIS, EM RELAÇÃO ÀS CRIANÇAS. NESSE DOCUMENTO OS ASSUNTOS ABORDADOS DIZEM RESPEITO A, POR EXEMPLO, JOGO DE DESENVOLVIMENTO; PESQUISANDO O BRINCAR; A INFÂNCIA ATUAL; EDUCAR PARA A INCLUSÃO; ALIMENTAÇÃO NA INFÂNCIA; A CRIANÇA E A LITERATURA; HISTÓRIA; MATEMÁTICA E OUTROS. [2002/2004].	
LEI Nº 13.748	*P4.1/66		2004	INSTITUI O NOVO PLANO DE CARREIRAS DOS SERVIDORES INTEGRANTES DO QUADRO DE PESSOAL DE NÍVEL MÉDIO, DISCIPLINA A AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS SERVIDORES PÚBLICOS MUNICIPAIS E INTRODUZ OUTRAS ALTERAÇÕES NA LEGISLAÇÃO DE PESSOAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. DOM. DE 17/01/2004. 1ª PÁGINA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTARIA Nº1.654	*P5.1/102		2004	PORTARIA Nº1.654, DE 05 DE MARÇO DE 2004. DISPÕE SOBRE PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO - PEAS E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. PROGRAMAS/ PROJETOS. OS PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO -PEAS SÃO INSTRUMENTOS DE TRABALHO ELABORADOS PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS, QUE DEVEM SER ARTICULADOS COM O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO, PROMOVENDO EFETIVAMENTE A REFLEXÃO SOBRE O COTIDIANO VIVIDO QUE COMPREENDE A APROPRIAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS INTERNOS E EXTERNOS, COM O OBJETIVO DE TRANSFORMAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS, COMPREENDENDO AÇÕES DE NATUREZA PEDAGÓGICA E/ OU INSTITUCIONAL. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 06 DE MARÇO DE 2004. PÁGINAS 15 E 16. VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS: P5.30.	
DECRETO Nº45.656	*P5.1/103		2004	DECRETO Nº45.656, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2004. REGULAMENTO A LEI Nº13.724 DE 09 DE JANEIRO DE 2004, QUE INSTITUIU O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO E MONITORIA AMBIENTAL- PEMA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO E MONITORIA AMBIENTAL -PEMA TEM CARÁTER SÓCIO- EDUCATIVO, CONCRETIZANDO-SE MEDIANTE A PROMOÇÃO DE AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. O REFERIDO PROGRAMA TERÁ COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE, COM A PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE, POR MEIO DA CONSTITUIÇÃO DE UM CONSELHO GESTOR. HAVERÁ TAMBÉM A PARTICIPAÇÃO DAS OUTRAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 28 DE DEZEMBRO DE 2004. PÁGINA 02.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES.	*P5.1/109		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ PLANOS/ TEXTOS PARA REFLEXÃO/ LEGISLAÇÃO/ CICLOS/ REGIMENTO ESCOLAR/ TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS. DOCUMENTO QUE APRESENTA UMA COMPARAÇÃO DE CONCEPÇÕES DA ADMINISTRAÇÃO (PERÍODO 2001/ 2004) COM OS TRABALHOS PRODUZIDOS E/ OU REGISTRADOS PELA REFERIDA UE.	PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. REVENDO OU CONSTRUINDO CONCEPÇÕES DE PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO/ PLANOS DE TRABALHO/ PLANOS DE ENSINO/ PEAS - EMEF ÉRICO VERÍSSIMO - DREM 03 - FÓ.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - NAE 01.	*P5.1/114		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS -POLÍTICO-PEDAGÓGICO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL - DIRETRIZES EDUCACIONAIS/ PARÂMETROS CURRICULARES/ FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES. AÇÕES BÁSICAS DESENVOLVIDAS PELO REFERIDO NAE PARA CONTRIBUIR PARA A CONSTRUÇÃO/ RECONSTRUÇÃO EXECUÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. 2001/2004.	
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO - VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA - NAE 08.	*P5.1/115		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS -POLÍTICO-PEDAGÓGICO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL - DIRETRIZES EDUCACIONAIS/ GAAES/ RGPS/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO. DOCUMENTO QUE DIZ RESPEITO ÀS AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO MENCIONADA E QUE CONSTITUI O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO ELABORADO PELOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. 2001/ 2004.	
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE PARELHEIROS - NAE 06.	*P5.1/116		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS -POLÍTICO-PEDAGÓGICO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ CURRÍCULO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CIDADE EDUCADORA. ESTE DOCUMENTO TEM POR FINALIDADE NORTEAR O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DESTA COORDENADORIA, INICIANDO PELO RECONHECIMENTO DA REALIDADE DE TODOS OS ENVOLVIDOS E ASSIM PROPOR AÇÕES QUE CONTRIBUAM PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL EM QUE OS ESPAÇOS EDUCATIVOS SEJAM LINHAS FORTES DESTA REDE COMPONDO A CIDADE EDUCADORA QUE SE PRETENDE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA MÃO NA MASSA. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO. AUTORA DO DOCUMENTO: PROFª ANA MARIA GONÇALVES PRAVADELLI.	*P5.1/117		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS -EDUCAÇÃO CIENTÍFICA MÃO NA MASSA. ESTE PROJETO PROCURA ATENDER A CURIOSIDADE DAS CRIANÇA PELO ENSINO DAS CIÊNCIAS, NA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL, UTILIZANDO EXPERIMENTAÇÃO. O PROJETO EM QUESTÃO PRESSUPÕE A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO A PARTIR DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS DOS ALUNOS, POSSIBILITANDO O ESTABELECIMENTO DE UMA REDE SIGNIFICATIVA DE VIVÊNCIAS OU EXPERIÊNCIAS COMPARTILHADAS NO GRUPO-CLASSE. VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS: P5.50	
ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - PROJETO MÃO NA MASSA. UMA SÍNTESE AVALIATIVA DO PROCESSO VIVENCIADO NA REFERIDA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO.	*P5.1/117 d		2004	ESTE PROJETO É FRUTO DE UM INTERCÂMBIO CIENTÍFICO E CULTURAL ENTRE BRASIL E FRANÇA. A PROPOSTA SE FUNDAMENTA NUMA PERSPECTIVA DE MUDANÇA DE PARADIGMA EDUCACIONAL ONDE, A PARTIR DE SITUAÇÕES SIGNIFICATIVAS PARA O ALUNO,	2003 / 2004.CONTEXTUALIZA-SE O TRABALHO COM CIÊNCIAS NO ENSINO BÁSICO (CICLO I), ARTICULANDO-O COM A ALFABETIZAÇÃO E O LETRAMENTO, NUMA CONDIÇÃO DE VIVÊNCIA DO PAPEL SOCIAL DA ESCRITA E DA ORALIDADE. USA UMA METODOLOGIA DIRIGIDA AO TRABALHO COM EXPERIMENTOS E PROJETOS DE MODO ATIVO E CONCRETO, CONSTRUINDO UM PROFESSOR PESQUISADOR E FORTALECENDO O TRABALHO COLETIVO.
PROJETO DE PESQUISA E INTERCÂMBIO CULTURAL: ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA: MÃO NA MASSA.	*P5.1/117 e		2004	ESTA PROPOSTA METODOLÓGICA PROPICIA UM MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR QUE ULTRAPASSA A RELAÇÃO CONTEÚDO/ PRODUTO, OS LIMITES DO ESPAÇO DA SALA DE AULA, A VISÃO DE APENAS UMA CIÊNCIA E VALORIZA OS DIFERENTES SUJEITOS NOS PROCESSOS DE INVESTIGAÇÃO DESENCADEADOS A PARTIR DO CONTEXTO SÓCIO-CULTURAL E AMBIENTAL. QUANTO À SÍNTESE DA AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE FORMAÇÃO APRESENTOU PONTOS POSITIVOS EM RELAÇÃO À APRENDIZAGEM VIA INTERAÇÃO COM OS COLEGAS, ALUNOS E UNIVERSIDADE (FAU/USP);	PROPOSTA METODOLÓGICA 2003/2004. E SÍNTESE DA AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE FORMAÇÃO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PIRITUBA - 2004. A PROPOSTA METODOLÓGICA CONTRIBUIU TANTO PARA UMA REFLEXÃO SOBRE PPP DA U.E., QUANTO PARA A EFETIVAÇÃO DAS AÇÕES DESENCADEADAS NAS DISCUSSÕES COLETIVAS; FOI POSITIVA COMO REFLEXÃO PARA MUDANÇAS NA PRÁTICA EM SALA DE AULA; OFERECEU UMA NOVA VISÃO PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS, ENTRE OUTROS FATORES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS - EMEF ERNANI SILVA BRUNO (NAE 04).	*P5.1/118a		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS -RECREIO NAS FÉRIAS. AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA REFERIDA EMEF (NAE 04) DURANTE O PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS, ILUSTRADAS POR FOTOS. JANEIRO. 01 PASTA COM FOTOS. (VERIFICAR SE A PASTAS COM FOTOS CONSTA NO DOCUMENTO OU FOI TRANSFERIDA PARA O MEM.)	
PROJETO FORMAÇÃO DE PÚBLICO.	*P5.1/124		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ FORMAÇÃO DE PÚBLICO/ TEATRO. REVISTA QUE APRESENTA O PROJETO MENCIONADO CUJOS OBJETIVOS SÃO: BUSCAR NOVAS POSSIBILIDADES DE FORMAÇÃO PARA EDUCADORES E EDUCANDOS COM O SENTIDO DE AMPLIAR O UNIVERSO DE TRABALHO E A VISÃO DE MUNDO DE AMBOS; ENTENDER O TEATRO COMO UMA LINGUAGEM PARA A INTERPRETAÇÃO DO MUNDO E/OU UMA PORTA PARA O MUNDO. 2001/ 2004.	
MÚSICA ORQUESTRAL EM SALA DE AULA: O CONHECIMENTO NA PRÁTICA.	* P5.1/124 f		2004	AS ATIVIDADES DA COORDENADORIA DE PROGRAMAS EDUCACIONAIS DA OSESP CONTRIBUEM COM AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO, AMPLIAÇÃO E MANUTENÇÃO DE PÚBLICO DA ORQUESTRA SINFÔNICA DO ESTADO DE SÃO PAULO (OSESP) E SÃO DEDICADAS ÀS PESSOAS DE DIFERENTES EXTRATOS SOCIAIS, ECONÔMICOS E CULTURAIS -CRIANÇAS, ADOLESCENTES, PROFESSORES, COORDENADORES, SUPERVISORES, ASSISTENTES TÉCNICO-PEDAGÓGICOS DE ARTE / MÚSICA E DEMAIS INTERESSADOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E DA MÚSICA.	OS OBJETIVOS SÃO: • PROPORCIONAR EXPERIÊNCIAS E CONHECIMENTO MUSICAL ATUALIZADO E ABRANGENTE; • ESTIMULAR O DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL E SOCIAL E, PRINCIPALMENTE, CONTRIBUIR COM A AMPLIAÇÃO DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA SOBRE A MÚSICA DE MODO GERAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GESTÃO PARA O SUCESSO ESCOLAR - GSE. DETALHAMENTO DO PROJETO PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	*P5.1/127		2004	TRABALHO SOBRE O PROJETO GESTÃO PARA O SUCESSO ESCOLAR - GSE QUE, A PARTIR DE LEVANTAMENTO DE DADOS NUMÉRICOS E PERCENTUAIS OBTIDOS NAS ESCOLAS PELO SARESP, APRESENTA UM CURSO PARA DIRETORES DE ESCOLAS PÚBLICAS PARA APRIMORAR A GESTÃO PEDAGÓGICA. VISA CAPACITAR O DIRETOR PARA ASSUMIR O PAPEL DE LÍDER PEDAGÓGICO E COORDENAR SUA EQUIPE DE PROFESSORES PARA ALCANÇAR O OBJETIVO QUE É A MELHORIA CONTINUADA DOS RESULTADOS DO APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS.	DETALHAMENTO DO PROJETO PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CONSTRUINDO O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PROJETO EDUCACIONAL). CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU - SÃO MATEUS.	*P5.1/134		2004	REVISTA QUE APRESENTA A HISTÓRIA DA REGIÃO DE SÃO MATEUS, AS EXPERIÊNCIAS DAS CLASSES TRABALHADORAS; AS CARACTERÍSTICAS DA REALIDADE LOCAL; OS OBJETIVOS DO CEU; SUA ANÁLISE CONTEXTUAL; SEUS PROJETOS ESTRUTURANTES E POLÍTICO-PEDAGÓGICOS. [2001 2004].	
PROJETO DO CEU PÊRA MARMELO SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA NO CEU.	*P5.1/135		2004	APRESENTAÇÃO DESTE PROJETO CUJOS OBJETIVOS SÃO: REQUALIFICAR O ESPAÇO DO CEU COMO UM LOCAL DE APRENDIZAGEM E EDUCAÇÃO PREVENTIVA; PROMOVER A SAÚDE E A QUALIDADE DE VIDA; ORIENTAR A MULHER PARA QUE CONHEÇA O PRÓPRIO ORGANISMO E SEU FUNCIONAMENTO; INFORMAR SOBRE OS MALEFÍCIOS DO TABAGISMO; PROMOVER CONCEITOS BÁSICOS DE PRIMEIROS SOCORROS, ORIENTAR E PREVENIR SOBRE DOENÇAS. [2001 - 2004].	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETOS ESPECIAIS. PROJETOS EM DESENVOLVIMENTO.	*P5.1/136		2004	TRABALHO QUE APRESENTA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS POR MEIO DOS PROJETOS PROMOVIDOS PELO SETOR DE PROJETOS ESPECIAIS, TAIS COMO: POMAR BELEZURA; RECREIO NAS FÉRIAS; SAÚDE; PROGRAMAS SOCIAIS (COMEÇAR DE NOVO; BOLSA TRABALHO); EDUCAÇÃO AMBIENTAL; FESTIVAL DA PRIMAVERA; CLÍNICA DE VOLEY; O MEIO AMBIENTE E A ESCOLA; CENTRO DE GERENCIAMENTO E EMERGÊNCIAS. [2001 - 2004].	
PROGRAMA / PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CICLO I - MÃO NA MASSA.	*P5.1/150 a		2004	DOCUMENTOS PERTINENTES AO PROGRAMA/PROJETO MENCIONADO, RELATIVOS A REUNIÕES, ENCONTROS, PUBLICAÇÕES EM DIÁRIOS OFICIAIS DO MUNICÍPIO E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM A PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES E ALUNOS DA RME. PERÍODO: 2001 / 2004. 03 PASTAS.	
PARÓQUIA DE NOSSA SENHORA. PLANO DE TRABALHO.	*P5.1/163		2004	A CRECHE ASSUNÇÃO DE NOSSA SENHORA FOI INAUGURADA EM 1982, EM ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES DAS MÃES QUE TRABALHAVAM NO BAIRRO E SEMPRE RECORRIAM À PARÓQUIA ASSUNÇÃO PARA OBTER INFORMAÇÕES SOBRE CRECHES PELA REGIÃO, POIS SENTIAM MUITA DIFICULDADE DE TRABALHAR SEM TER ONDE DEIXAR OS FILHOS.	ESTA PROPOSTA PROCURA PROPORCIONAR ÀS CRIANÇAS MAIORES, OPORTUNIDADE DE ACESSO À EDUCAÇÃO E A NOÇÕES DE RESPEITO, SOCIALIZAÇÃO, RESPONSABILIDADE E OUTRAS, POR MEIO DO CONVÍVIO COM SUAS EDUCADORAS E DEMAIS COLEGAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE ALIMENTAÇÃO PARA CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ABASTECIMENTO: MERCADO MUNICIPAL.	*P5.1/50b 1 A 4		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ ALIMENTAÇÃO - MERENDA ESCOLAR. CONJUNTO DE 4 CADERNOS QUE ABORDA ASSUNTOS SOBRE OS PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR, SEU HISTÓRICO NO BRASIL EM SÃO PAULO, A LEGISLAÇÃO ATUAL, PÚBLICO ALVO, CARDÁPIOS E EXEMPLOS DE CARDÁPIOS, PROGRAMA LEVE LEITE, GESTÃO CENTRALIZADA, PROJETOS ESPECIAIS EM 2004, DADOS NUMÉRICOS E PERCENTUAIS, ALÉM DE OUTROS ASSUNTOS REFERENTES AOS PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO.	04 CADERNOS. NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO SEPARADAMENTE. (CÓDIGO *P5.1/50B 4 FOI TRANSFERIFDO PARA ARTES GRÁFICAS). PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO. PROCEDIMENTOS TÉCNICOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. MANUAL TÉCNICO. MANUAL DE ALIMENTAÇÃO PARA CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ABASTECIMENTO: MERCADO MUNICIPAL.
PROGRAMA MOVA : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. MOVA SP - EXERCÍCIO DE CIDADANIA 2001 - 2004.	*P5.1 /58		2004	ITENS QUE CONSTAM DESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / DESENVOLVIMENTO PESSOAL /PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR - CIDADANIA / HISTÓRICOS /MOVA - DIGITAL. O DOCUMENTO SE RELACIONA A CONSIDERAÇÕES SOBRE O ANALFABETISMO, BREVE HISTÓRICO DO MOVA E SUA RECONSTRUÇÃO NA ATUAL ADMINISTRAÇÃO. ABORDA, TAMBÉM, O PROGRAMA MOVA - DIGITAL, OU SEJA, A TECNOLOGIA COLABORANDO COM A ALFABETIZAÇÃO.	PMSP. SME. PROGRAMA MOVA - MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. MOVA - SP - EXERCÍCIO DE CIDADANIA. 2001 / 2004.
PORTARIA Nº4.100	*P5.1/64a1		2004	ESTABELECE NA RME (CEI; EMEI; EMEF; EMEE; EMEFM; CIEJA; CÉU) O PROJETO ESCOLA ABERTA. DE 30 DE JULHO DE 2004. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 31 DE JULHO DE 2004. PÁGINA 15. DH.028, VOLUMEI.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO EDUCOM.RÁDIO. EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO. HISTÓRICO.	*P5.1/64d		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCOMUNICAÇÃO-EDUCOM.RÁDIO/ HISTÓRICO/ PROJETO VIDA.EDUCOM -EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO -CONSTRUINDO A PAZ PELA COMUNICAÇÃO É UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES E ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA RME PARA PLANEJAR E DESENVOLVER DIFERENTES MODOS DE COMUNICAÇÃO NA SALA DE AULA NO CONJUNTO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS, PRIVILEGIANDO-SE, NESSE CONTEXTO, O EMPREGO DA LINGUAGEM RADIOFÔNICA. DEPOIS DESSA EXPLANAÇÃO TEM-SE O HISTÓRICO DESSE PROJETO. 2001/2004. DH.199.	
PROJETO EDUCOM.RÁDIO. EQUIPAMENTO. MANUAL DO EQUIPAMENTO.	*P5.1/64e		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCOMUNICAÇÃO EDUCOM.RÁDIO/ PROJETO VIDA. NESTE DOCUMENTO HÁ REFERÊNCIAS DE CARÁTER TÉCNICO SOBRE EQUIPAMENTOS UTILIZADOS POR ESTE PROJETO. 2001/2004.	
PROJETO EDUCOM.RÁDIO. CRONOGRAMAS DO CURSO DE FORMAÇÃO.	*P5.1/64f		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCOMUNICAÇÃO -EDUCOM.RÁDIO. CRONOGRAMA DO CURSO DE FORMAÇÃO DESDE A 1ª FASE EM 2001 ATÉ 7ª FASE EM 2004. 2001/2004. DH.199.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO EDUCOM.RÁDIO. PLANILHAS DE ESCOLAS PARTICIPANTES.	*P5.1/64g		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCOM.RÁDIO/ EDUCOMUNICAÇÃO NAS ONDAS DO RÁDIO. PLANILHAS ONDE CONSTAM OS PÓLOS, OS NAES, NOMES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS, ENDEREÇOS, TELEFONES E CONTATOS DOS COORDENADORES DO PROJETO. 2001/2004. DH.199.	
PROJETO EDUCOM.RÁDIO. EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO. COMUNICADOS SOBRE OS CURSOS. HISTÓRICO.	*P5.1/64h		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCOM.RÁDIO/ EDUCOMUNICAÇÃO NAS ONDAS DO RÁDIO/ CURSOS. NESTE DOCUMENTO SÃO APRESENTADOS OS COMUNICADOS SOBRE OS CURSOS DO REFERIDO PROJETO DESDE A 1ª FASE EM 2001 ATÉ A 7ª FASE EM 2004. 2001/2004. DH.199.	
PROJETO VIDA. PROJETO EDUCOM.RÁDIO. AVALIAÇÃO.	*P5.1/64i		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCOM.RÁDIO/ EDUCOMUNICAÇÃO NAS ONDAS DO RÁDIO/ PROJETO VIDA/ AVALIAÇÃO. O PROJETO EDUCOM.RÁDIO INTEGRADO AO PROJETO VIDA FOI UM IMPORTANTE INSTRUMENTO NA CONSTRUÇÃO DE UM ESPAÇO DEMOCRÁTICO E INTERATIVO NA UNIDADE EDUCACIONAL E SEU ENTORNO, CONTRIBUINDO PARA A PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA E INTEGRAÇÃO DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS AO COTIDIANO DA COMUNIDADE EDUCATIVA, PRINCIPALMENTE EM RELAÇÃO AO PROTAGONISMO INFANTIL E JUVENIL. O EDUCOM. RÁDIO TEVE INÍCIO NO SEGUNDO SEMESTRE DE 2001 E ATENDEU 455 EMEFS/ EMEFMS ATÉ DEZEMBRO DE 2004. 2001/2004. DH.199.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO O EDUCOMUNICADOR .	*P5.1/64l		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCOM.RÁDIO/ DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: BOLETINS INFORMATIVOS. CONJUNTO DE BOLETINS CONTENDO INFORMAÇÕES PERTINENTES ÀS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROJETO EDUCOM.RÁDIO NO PERÍODO DE 2001 A 2004. NÚMEROS DE 0 A 23. EDITORA SALESIANA. 2001/2004. OS DOCUMENTOS 20 E 23 FORAM ENCAMINHADOS PARA A BIBLIOTECA PEDAGÓGICA.	
PROJETO VIDA/ EDUCOM.RÁDIO	*P5.1/64m		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ PROJETO VIDA/ EDUCOM.RÁDIO. NESTE CD CONSTAM OS ARQUIVOS DO PROJETO EDUCOM.RÁDIO DA 1ª A 7ª FASE. COMUNICADOS, AÇÕES DAS ESCOLAS, AVALIAÇÃO, RÁDIO RESTRITA, DECLARAÇÕES; LOGO DO PROJETO, RELAÇÃO TOTAL DAS ESCOLAS. DEZEMBRO DE 2004.	
PROJETO VIDA/ PROJETO ESCOLA ABERTA .	*P5.1/64p2		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ PROJETO ESCOLA ABERTA. ESTE VÍDEO ABORDA O PROGRAMA ESCOLA ABERTA. UM PROGRAMA QUE FAZ PARTE DO PROJETO VIDA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. EXPLANA AS PROPOSTAS DO PROJETO E SUA COLABORAÇÃO PARA DISSEMINAR A CULTURA BRASILEIRA DANDO OPORTUNIDADE AOS JOVENS CARENTES DAS COMUNIDADES POR MEIO DE VÁRIAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES. OFICINAS DE DANÇA, CANTO, CAPOEIRA, CINEMA, TEATRO, INFORMÁTICA, ARTESANATO, MÚSICA, E ESPORTES EM GERAL, SÃO EXEMPLOS DO VASTO TRABALHO DESENVOLVIDO POR ESSE PROGRAMA. DEPOIMENTOS DE ALUNOS, EDUCADORES, MUNÍCIPES E DA SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO MARIA APARECIDA PEREZ RELATAM O PROGRAMA E COMO SE DESENVOLVEU A TRANSFORMAÇÃO NA RELAÇÃO COMUNIDADE/ ESCOLA, DENTRO DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA. ABRE A REFLEXÃO FUTURA DO DESENVOLVIMENTO DO SER INTEGRAL NA SUGESTÃO DE UMA CIDADE EDUCADORA. [2001-2004]. FITA DE VHS 20’50’’.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO VIDA/ PROJETO ESCOLA ABERTA .	*P5.1/64p3		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ PROJETO ESCOLA ABERTA. ESTE VÍDEO ABORDA O PROJETO ESCOLA ABERTA QUE SE INICIOU DESDE O PRIMEIRO ANO DA GESTÃO MARTA SUPLICY, OFERECENDO ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS PARA AS COMUNIDADES MAIS CARENTES DENTRO DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA. O OBJETIVO É QUE A COMUNIDADE SE APROPRIE DOS ESPAÇOS ESCOLARES DESENVOLVENDO-SE CULTURALMENTE. FAZENDO PARCERIAS ENTRE A ESCOLA E OUTRAS INSTITUIÇÕES, O PROJETO ESCOLA ABERTA ENVOLVEU TODAS AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS QUE A ADMINISTRAÇÃO MARTA SUPLICY DESENVOLVEU DE 2001 A 2004. O PROJETO ESCOLA ABERTA AJUDOU A PÔR EM PRÁTICA UMA POLÍTICA E UMA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO. FITA DE VHS 14'. (VERSÃO REDUZIDA).	
EDUCOM. RÁDIO E SUA INTERFACE COM A ONDA CIDADÃ.	* P5.1/64q		2004	DOCUMENTO COM A APRESENTAÇÃO EM POWER POINT SOBRE OS OBJETIVOS, ATIVIDADES, PROPOSTAS, PESQUISAS, MAPEAMENTO DA EDUCOM.RÁDIO. CONSTA O DOCUMENTO DA LEI Nº 556/02, QUE INSTITUIU O PROGRAMA EDUCOM, O COMUNICADO Nº2554, DE 27 DE OUTUBRO DE 2004, SOBRE O PROJETO EDUCOM.RÁDIO TENDO EM VISTA A RÁDIO OFICINA, O PROJETO DE LEI 145/01 QUE DISPÕE SOBRE O SERVIÇO DE RADIOFUSÃO COMUNITÁRIA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	A JUSTIFICATIVA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA EDUCOM, PLANO DIRETOR DE RADIOFUSÃO COMUNITÁRIA, O TERMO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA EM DEFESA DOS DIREITOS DO CIDADÃO E O REGISTRO DA REUNIÃO DE 16 / 03 / 2005, EM SME, COM DEPOIMENTOS, ENTRE ELES, O DO SR.SECRETÁRIO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO PROF. DR. JOSÉ ARISTODEMO PINOTTI.
PROJETO VIDA/ PROJETO ESCOLA ABERTA.	*P5.1/68a		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ PROJETO ESCOLA ABERTA. ESTE VÍDEO ABORDA O PROJETO ESCOLA ABERTA QUE SE INICIOU DESDE O PRIMEIRO ANO DA GESTÃO MARTA SUPLICY, OFERECENDO ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS PARA AS COMUNIDADES MAIS CARENTES DENTRO DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA. O OBJETIVO É QUE A COMUNIDADE SE APROPRIE DOS ESPAÇOS ESCOLARES DESENVOLVENDO-SE CULTURALMENTE. FAZENDO PARCERIAS ENTRE A ESCOLA E OUTRAS INSTITUIÇÕES, O PROJETO ESCOLA ABERTA ENVOLVEU TODAS AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS QUE A ADMINISTRAÇÃO MARTA SUPLICY DESENVOLVEU DE 2001 A 2004. O PROJETO ESCOLA ABERTA AJUDOU A PÔR EM PRÁTICA UMA POLÍTICA E UMA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO. FITA DE VHS 23'.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO: PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SME - RELATÓRIO FINAL. ACOMPANHA CDR DO PROJETO FUNDAP/SME. PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO.	*P5.1/69o 2		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ FUNDAP/ CAPACITAÇÃO/ RELATÓRIOS. O OBJETIVO DESSE RELATÓRIO É APRESENTAR OS PRODUTOS FINAIS DA SEGUNDA FASE DO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DESENVOLVIDO NO PERÍODO DE FEVEREIRO/ ABRIL DE 2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ACOMPANHA O CDR DO PROJETO. MAIO DE 2004.	
PROJETO: PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO - MATERIAL DIDÁTICO - CURSO : CAIXA DE CUSTEIO DOCENTE - HELIO KOHAMA.	*P5.1/69p		2004	PROGRAMAS / PROJ./ FUNDAP/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ MATERIAL DIDÁTICO. ESTA APOSTILA ABORDA O CURSO SOBRE CAIXAS DE CUSTEIO QUE SÃO CARACTERIZADAS COMO ENTIDADES AUXILIARES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, DOTADAS DE PERSONALIDADE JURÍDICA DE DIREITO PRIVADO, SEM FINS LUCRATIVOS, VINCULADAS À SME E TERÃO POR OBJETO A GESTÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS DESTINADOS AO APOIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA ESCOLA A QUE ESTIVEREM LIGADAS, E REGER-SE-ÃO POR ESTATUTOS ELABORADOS PELA ESCOLA MUNICIPAL POR MEIO DE SUAS ENTIDADES REPRESENTATIVAS E APROVADOS PELA SME. 08, 09 E 10 DE MARÇO DE 2004.	
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL PARA EDUCADORES DOS CEIS DA SME.	*P5.1/71f 1 A 15		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO SEXUAL/ GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL -GTPOS. ESTE TRABALHO VISA DISCUTIR SOBRE A SEXUALIDADE, OS PRECONCEITOS, OS TABUS, AS EMOÇÕES E QUESTÕES SÓCIO-POLÍTICO-CULTURAIS E QUE PROPORCIONA AOS EDUCANDOS (AS) DE NOSSAS ESCOLAS A OPORTUNIDADE DE REFLETIR SOBRE SEUS PRÓPRIOS VALORES, OS DOS OUTROS, BEM COMO SE CONSCIENTIZAR DE UMA VIVÊNCIA DA SEXUALIDADE COM MAIS SEGURANÇA, PRAZER, AMOR, E O EXERCÍCIO DA LIBERDADE COM RESPONSABILIDADE. 2003/ 2004. 2 PASTAS	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL DESENVOLVIDO NAS 31 SUBPREFEITURAS DE 2001 A 2003, PELO GTPOS (GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL)	*P5.1/71g		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO SEXUAL/ GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL -GTPOS. ESTE VÍDEO MOSTRA O PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL DESENVOLVIDO NAS 31 SUBPREFEITURAS DE 2001 A 2003, PELO GTPOS (GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL). A PROPOSTA SOBRE A DISCUSSÃO DA SEXUALIDADE TRAZ DEPOIMENTOS DE EDUCADORES PARTICIPANTES DO PROJETO SOBRE O PROCESSO DE CAPACITAÇÃO, O TRABALHO DESENVOLVIDO COM CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS. PERMEIA TRÊS EIXOS DE TRABALHO: 1. CORPO, 2. GÊNERO, 3. PREVENÇÃO DA DST. E TAMBÉM ABORDA O DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DO GRUPO DE SUPERVISÃO CONTÍNUO, ENCONTROS TEMÁTICOS, PALESTRAS, OFICINAS QUE DERAM APOIO AOS EDUCADORES INSERIDOS NO PROJETO. 2003/2004. FITA DE VÍDEO 17'.	
GTPOS - PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL PARA EDUCADORES DOS CEIS. DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P5.1/71h2 a/f		2004	APRESENTAÇÃO DO TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL CEIS, COM SUAS CARACTERÍSTICAS E OBJETIVOS QUE SÃO: A) OFERECER UMA FORMAÇÃO AO EDUCADOR SOBRE O DESENVOLVIMENTO SEXUAL E EMOCIONAL INFANTIL; B) DISCUTIR E REFLETIR QUESTÕES LIGADAS À SEXUALIDADE, INCLUINDO POSTURAS, CRENÇAS, TABUS E PRECONCEITOS, EMOÇÕES E QUESTÕES SÓCIO-POLITICO-CULTURAIS A ELA ASSOCIADAS;	C) POSSIBILITAR QUE O EDUCADOR OFEREÇA À CRIANÇA A OPORTUNIDADE DE TER SUA CURIOSIDADE SEXUAL ADEQUADAMENTE ATENDIDA, FAVORECENDO O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM E DE TODAS AS SUAS CAPACIDADES, SEM IMPOSIÇÃO DE DETERMINADOS VALORES SOBRE OUTROS.
MANUAL DE ORIENTAÇÃO DO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS.	*P5.1/72e		2004	PROGRAMAS / PROJETOS -RECREIO NAS FÉRIAS/ MANUAIS DE ORIENTAÇÃO DO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS. FOLHETO QUE CONTÉM INFORMAÇÕES SEMELHANTES ÀS DOS DOCUMENTOS: *P5.1/72 A, *P5.1/72 B, *P5.1/72 C, *P5.1/72 D. PERÍODO: JANEIRO DE 2004. DH.209, VOLUME V.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS. MANUAL DE ORIENTAÇÕES.	*P5.1/72f/g		2004	PROGRAMAS / PROJETOS -RECREIO NAS FÉRIAS/ MANUAIS DE ORIENTAÇÃO DO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS/ LEGISLAÇÃO. PROJETO INTERSECRETARIAL QUE ENVOLVE AS AÇÕES DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE -LAZER -RECREAÇÃO, ABASTECIMENTO, DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE. ESTE PROJETO PROMOVE UM ESTREITAMENTO DA RELAÇÃO DA ESCOLA COM A COMUNIDADE, A AMPLIAÇÃO DE CONHECIMENTOS E ENRIQUECIMENTO CURRICULAR E É MAIS UM MEIO DE OS EDUCADORES E EDUCANDOS TEREM ACESSO À CULTURA E AO LAZER. PERÍODO: JULHO/ 2004. ITEM f - DH.209, VOLUME V E g - VOLUMEIV.	
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS.	*P5.1/72h		2004	PROGRAMAS / PROJETOS -RECREIO NAS FÉRIAS. O PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS É REALIZADO DE JANEIRO A JULHO EM CADA UM DOS PÓLOS ESPALHADOS PELA CIDADE (ESCOLAS MUNICIPAIS, PARQUES E PONTOS DE REFERÊNCIA COMUNITÁRIA). ORGANIZADO PELAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, DE ESPORTE, LAZER E RECREAÇÃO, DE CULTURA, DE ABASTECIMENTO, DO DESENVOLVIMENTO TRABALHO E SOLIDARIEDADE E DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE, APRESENTA COMO CONCRETA A POSSIBILIDADE DE EXERCÍCIO PLENO DA CIDADANIA A TODAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES PELA OPORTUNIDADE DE MANIFESTAÇÃO, PRODUÇÃO, DIFUSÃO E FRUIÇÃO DE CULTURA E DE ALTERNATIVAS DE LAZER, BEM COMO DE OCUPAÇÃO PROPRIAMENTE DITA DOS ESPAÇOS DA CIDADE. [2001-2004]. FITA DE VÍDEO DE 14'07".	
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. APROFUNDAMENTO. RELATÓRIO DE ATIVIDADES E PRODUÇÃO.	*P5.1/74 10		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL I/ RELATÓRIOS. ESTE RELATÓRIO DESCREVE OS SEGUINTES PROCESSOS: INSCRIÇÃO ON LINE; SERVIÇOS DE SECRETARIA; LANCHE; MATERIAL PARA CONSULTA (TEXTOS); TRANSPORTE; RELATÓRIOS AVALIATIVOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. APROFUNDAMENTO - RELATÓRIO DAS AVALIAÇÕES.	*P5.1/74 11		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL I/ RELATÓRIOS/ AVALIAÇÃO. ESTE RELATÓRIO ESTÁ ORGANIZADO DA SEGUINTE FORMA: 1. UMA CONCLUSÃO GERAL DE DADOS DE CADA CURSO, ESPECIFICANDO QUAIS FUNÇÕES EXERCIDAS PELOS PARTICIPANTES, CONSIDERANDO O SEGMENTO DA ESCOLA À QUAL PERTENCE; 2. FOCO EM CINCO ASPECTOS DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM FUNDAMENTAIS PARA A REFLEXÃO E AVALIAÇÃO; 3. COORDENAÇÃO; 4. GRUPO DE CONTEÚDOS; ESTRATÉGIAS E RELAÇÃO ENTRE O CURSO E A PRÁTICA DA SALA DE AULA. DH.227, VOLUME IV.	
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. APROFUNDAMENTO - RELATÓRIO DE ATIVIDADES E PRODUÇÃO.	*P5.1/74 12		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL I/ RELATÓRIOS. NESTE RELATÓRIO SEGUEM TODAS AS FICHAS DE AVALIAÇÃO DOS CONTEÚDOS: ARTES PLÁSTICAS; ARTE CIRCENSE; EDUCAÇÃO AMBIENTAL; ÉTICA E FILOSOFIA; EXPRESSÃO SONORA; FOTOGRAFIA; HISTÓRIA DA TRADIÇÃO ORAL; INICIAÇÃO À CULTURA DA CRIANÇA. (CONTÉM REGISTRO FOTOGRÁFICO).2º SEMESTRE. 2004.	
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. FUNDAMENTAL I - ETAPA 3. ARTE E CULTURA II.	*P5.1/74 13		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL I/ ARTE E CULTURA. ESTE RELATÓRIO É COMPOSTO DE VÁRIOS ASSUNTOS. PROPOSTA DE VIVÊNCIAS EM ARTES PLÁSTICAS; CURRÍCULOS; CINEMATOGRAFIA; PALESTRAS; OFICINAS; TEATRO; PROJETO: O DESENHO COMO ESTÍMULO PARA UM PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO; OFICINA DE PRODUÇÃO DE HAICAIS (GÊNERO POÉTICO); A CULTURA DA CRIANÇA, DANÇAS DE TERREIRO DO ESTADO DE SÃO PAULO; O JOGO E O BATUQUE; CONGADAS; CONGOS; CANTIGAS DE RODAS; ETC...	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES.	*P5.1/74 15		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES. ESTE VÍDEO TRAZ IMAGENS DAS OFICINAS DESENVOLVIDAS NAS VIVÊNCIAS CULTURAIS DE 2004. DEPOIMENTOS DE EDUCADORES, PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS, OFICINEIROS E AS PALAVRAS DA SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO MARIA APARECIDA PEREZ E DA PREFEITA MARTA SUPLICY SOBRE O DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS E COMO O CONTEÚDO DO PROJETO COLABORA PARA ENRIQUECER A PRÁTICA NA SALA DE AULA. FITA DE VHS DE 17'.	
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. FUNDAMENTAL I - RELATÓRIO - PROJETO EXECUTIVO.	*P5.1/74 2		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL I/ RELATÓRIOS. ESTE TRABALHO É UMA SÍNTESE DO PROJETO DE EXECUÇÃO PARA O VIVÊNCIAS CULTURAIS. ABORDA A JUSTIFICATIVA; OBJETIVOS; PÚBLICO ALVO; ATENDIMENTO PREVISTO; CARGA HORÁRIA; PROGRAMAÇÃO DAS ETAPAS 1,2,3,4 E 5; AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO.	
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. FUNDAMENTAL I - RELATÓRIO DE PRODUÇÃO.	*P5.1/74 3		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL I/ RELATÓRIOS. ESTE RELATÓRIO ORGANIZA POR DATAS AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA PRODUÇÃO DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES DO FUNDAMENTAL 1. VAI DE 12/02/04 A 06/04/2004. TRAZ, TAMBÉM, RELATÓRIO DE MOBILIZAÇÃO QUE TEM POR OBJETIVO SENSIBILIZAR OS EDUCADORES A PARTICIPAREM E SE INSCREVEREM NO PROJETO. JUNHO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. FUNDAMENTAL I - RELATÓRIO DE PRODUÇÃO 3.	*P5.1/74 4		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL I/ RELATÓRIOS. TAL QUAL O RELATÓRIO DE PRODUÇÃO, ESTE TAMBÉM ORGANIZA POR DATAS AS ATIVIDADES DE PRODUÇÃO DO PROJETO VIVÊNCIA CULTURAIS PARA EDUCADORES DO FUNDAMENTAL I. VAI DE 20/03/2004 A 30/04/2004. TRAZ TAMBÉM O NÚMERO DE INSCRITOS POR COORDENADORIAS E ÓRGÃOS CENTRAIS, INSCRITOS POR CARGOS, POR GRUPOS E POR TURMAS. DH.227, VOLUME IV.	
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. FUNDAMENTAL I - PERFIL DE ENTRADA DOS EDUCADORES.	*P5.1/74 5		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL I/ RELATÓRIOS. ESTE RELATÓRIO APRESENTA UM PERFIL DE ENTRADA DOS EDUCADORES PARTICIPANTES. PARA TANTO, ESTA PESQUISA IRÁ CONTEMPLAR NÃO SÓ OS HÁBITOS CULTURAIS, COMO TAMBÉM AS PREFERÊNCIAS, O QUE MOVE AS ESCOLHAS, O QUE E COMO OS PROFESSORES TRABALHAM COM SEUS ALUNOS, COMO COMPREENDEM A CULTURA E A ARTE, QUAIS SÃO OS VALORES QUE PERMEIAM SUA PRÁTICA. A METODOLOGIA USADA PARA TRAÇAR ESSE PERFIL FOI POR MEIO DE QUESTIONÁRIOS. MAIO DE 2004.	
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. FUNDAMENTAL I - RELATÓRIO DE PRODUÇÃO 4.	*P5.1/74 6		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL I/ RELATÓRIOS. ESTE RELATÓRIO ORGANIZA POR DATAS AS ATIVIDADES DE PRODUÇÃO DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES DO FUNDAMENTAL I. VAI DE 03 A 19 DE MAIO. JUNHO DE 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. RELATÓRIO DE ANÁLISE DO PROCESSO DE GESTÃO E DESENVOLVIMENTO.	*P5.1/74 7		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL I/ RELATÓRIOS. O PRESENTE RELATÓRIO TEM POR FINALIDADE APRESENTAR A ANÁLISE DO PROCESSO DE GESTÃO DO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES, DESENVOLVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E INSTITUTO TOMIE OTAKE. AQUI APRESENTAMOS INFORMAÇÕES E ANÁLISES REFERENTES AO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO, BUSCANDO CONTEXTUALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS E REFLETIR SOBRE A COMPLEXIDADE ENVOLVIDA NA LOGÍSTICA DESSE PROJETO. JULHO DE 2004.	
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. FUNDAMENTAL I - ANÁLISE AS AVALIAÇÕES QUANTITATIVAS. ETAPAS 1, 2, 3 E 4.	*P5.1/74 9		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL I/ ANÁLISE DE AVALIAÇÕES. A PROGRAMAÇÃO DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES DO ENSINO FUNDAMENTAL, FOI ELABORADA EM CINCO ETAPAS. ESTE RELATÓRIO ANALISARÁ AS 4 PRIMEIRAS E DESCREVE O GRAU DE APROVEITAMENTO, ACEITAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO PELOS EDUCADORES PARTICIPANTES. JULHO DE 2004.	
VIVÊNCIAS CULTURAIS I E II PARA EDUCADORES. ARTE E CULTURA.	*P5.1/74a/t		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ VÍDEO/ CD. ESTA COLETÂNEA DE DOCUMENTOS APRESENTA O REFERIDO PROJETO QUE VISA VALORIZAR O PAPEL DO PROFESSOR COMO CIDADÃO PRODUTOR E LEITOR DE CULTURA E ARTE E PROPORCIONAR-LHE MOMENTOS DE PRAZER E REFLEXÃO. PÚBLICO ALVO: VIVÊNCIAS I: PROFESSORES DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL, ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA E POIES. VIVÊNCIAS II: PROFESSORES DO CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL, SUPERVISORES ESCOLARES, DIRETORES DE ESCOLA E EDUCADORES DAS CES. INTEGRANTE A ESTA COLETÂNEA ESTÃO DOIS TRABALHOS FINAIS DE PROFESSORES REFERENTES À ETAPA 5 -ARTE NA ESCOLA: VIVENCIAS I -PROJETO CANTAR E FALAR É SÓ COMEÇAR . VIVÊNCIAS II -TEATRO:JOGOS DRAMÁTICOS (RELATÓRIOS 1) E ATOS CÊNICOS (RELATÓRIO 2). 2002/ 2004. CONJUNTO DE APOSTILAS, FITAS DE VÍDEO, DVD E CD. DH.227, VOLUMEIV.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO TIM - MÚSICA SEM FRONTEIRAS. PROJETO MÚSICA NAS ESCOLAS.	*P5.1/85 a/b		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: MÚSICA/ OFICINA/ CURSOS. ESTE PROJETO PROCURA POSSIBILITAR AOS JOVENS ACESSO A UM MODELO ALTERNATIVO DE APRENDIZAGEM E ATUAÇÃO SOCIAL EM SÃO PAULO. PROPÕE DUAS AÇÕES COMPLEMENTARES: A) A CRIAÇÃO DE OFICINAS DE FORMAÇÃO MUSICAL PARA ESTUDANTES, PROFESSORES, LÍDERES DE ASSOCIAÇÕES DE BAIRROS, PAIS E OUTROS; B) A ESTRUTURAÇÃO DE UM CURSO ESPECÍFICO DE APROFUNDAMENTO PARA UM GRUPO MENOR DE ESTUDANTES (JOVENS E CRIANÇAS), OS PEQUENOS EMBAIXADORES DA PAZ (120 ALUNOS (AS) EM SÃO PAULO). 2003/ 2004. 02 DOCUMENTOS.	
PROJETO VOCÊ APITA. RELATÓRIO.	*P5.1/87		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ AÇÕES AMBIENTAIS/ SEGURANÇA. ESTE DOCUMENTO APRESENTA RESULTADOS CONQUISTADOS POR ESTE PROJETO QUE FOI DESENVOLVIDO EM ESCOLAS EM NÍVEL NACIONAL E DESTACA TAMBÉM OS RESULTADOS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA CIDADE DE SÃO PAULO. TAL PROJETO, PROCURA MELHORAR AS ESCOLAS E OS BAIRROS PARA ALCANÇAR MAIOR SEGURANÇA. 2003/2004.	
ORGANIZAÇÕES COLABORADORAS. PROJETO VOCÊ APITA - TRÂNSITO LIVRE PARA SUAS IDEIAS.	*P5.1/87 I		2004	VÍDEO QUE COMPÕE O CONJUNTO DE DOCUMENTOS SOBRE O PROJETO VOCÊ APITA. 2002 - 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONJUNTO DE DOCUMENTOS REFERENTES AO PROGRAMA FAZENDO ESCOLA - FORMANDO NOVOS VALORES NO TRÂNSITO.	*P5.1/8a 1 A 8		2004	LIVROS, FOLHETOS E CD PRODUZIDOS PARA CAPACITAÇÃO E ORIENTAÇÃO DE EDUCADORES E ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL QUANTO AO MODO DE SE CONDUZIR NO TRÂNSITO. O CD SÃO PAULO EM TRÂNSITO, COMPOSTO DE 11 MÚSICAS, ORIENTA MOTORISTAS E PEDESTRES. 2004/2008. 01 PASTA. OS DOCUMENTOS DE 1 A 8 ENCONTRAM-SE NA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA.	
LEI Nº 13.799	*P5.1/90 a		2004	LEI Nº 13.799, DE 19 DE MARÇO DE 2004. DISPÕE SOBRE NORMAS DE PROGRAMA COMEÇAR DE NOVO - PCN E REVOGA A LEI Nº 13.162, DE 05 DE JULHO DE 2001. PUBLICAÇÃO NO DOM 20/03/2004. PÁGINA 01.	
A REDE MUNICIPAL DE ENSINO E OS PROGRAMAS SOCIAIS.	*P5.1/90 b		2004	CONSIDERAÇÕES, INFORMAÇÕES, DADOS NUMÉRICOS E PERCENTUAIS SOBRE OS PROGRAMAS SOCIAIS DESENVOLVIDOS EM CONJUNTO COM A RME. [2001 - 2004].	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA MELHORIDADE. SAÚDE DO IDOSO. CIDADÃO IDOSO.	*P5.1/92		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS. PROGRAMA QUE ABRANGE AS ÁREAS DE TRANSPORTE, SAÚDE, EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, LAZER, ASSISTÊNCIA SOCIAL, HABITAÇÃO. MELHORIADADE INTEGRA UMA POLÍTICA MUNICIPAL PARA O IDOSO E PARA CADA ÁREA QUE ENGLOBA PROCURA ESTABELECER OBJETIVOS QUE BUSCAM PROPICIAR AO CIDADÃO IDOSO UMA PARTICIPAÇÃO ATIVA EM NOSSA SOCIEDADE.	
SAÚDE / ASSISTÊNCIA SOCIAL / CULTURA / EDUCAÇÃO / TRANSPORTES / ESPORTE, LAZER E RECREAÇÃO. IDOSO - CIDADANIA DE FATO.	*P5.1/92 a		2004	DESCRIÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA PARCERIA DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS CITADAS, PARA OFERECER ATENÇÃO E ASSISTÊNCIA AOS IDOSOS COM O OBJETIVO DE QUE ELES POSSAM EXERCER SUA CIDADANIA PLENAMENTE. AÇÕES INTERSECRETARIAIS. FOLHETO COM INFORMAÇÕES.	
PROJETO LÁ VAI MARIA. RELATÓRIO DO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES.	*P5.1/98b		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES/ CURSOS/ RELATÓRIOS/ INTERDISCIPLINARIDADE/ TEMAS TRANSVERSAIS. RELATÓRIO SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO CURSO ACIMA CITADO E COMO CONCLUSÃO EXPLICA QUE O CURSO PLANEJADO PELA SME CUMPRE MUITO BEM OS OBJETIVOS DO PROJETO EM QUESTÃO, PORQUE OS PARTICIPANTES ESTUDAM AS QUESTÕES RELATIVAS AO DESENVOLVIMENTO DA ARTE DE CRIANÇAS E JOVENS NO FAZER, NO APRECIAR E NO REFLETIR, TEMATIZAM QUESTÕES SOBRE O DESENHO CURRICULAR E TAREFAS NA ÁREA DE ARTE E, AINDA, PODEM VISUALIZAR AS QUESTÕES INTERDISCIPLINARES E OS TEMAS TRANSVERSAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ARTE DENTRO E FORA DA ESCOLA: CONEXÕES POSSÍVEIS. RELATÓRIOS PARCIAL E FINAL.	*P5.1/99 a/b		2004	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ARTE NA ESCOLA E FORA DA ESCOLA: CONEXÕES POSSÍVEIS/ RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO DE PROFESSORES. O REFERIDO PROJETO FOI DESENVOLVIDO PELO INSTITUTO ARTE NA ESCOLA, NO SEGUNDO SEMESTRE DE 2004 EM DUAS ETAPAS QUE ESTÃO DESCRITAS EM RELATÓRIO APRESENTADO EM DOIS VOLUMES. O PRIMEIRO (RELATÓRIO PARCIAL) DESCREVE O PROJETO E A AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES. O SEGUNDO (RELATÓRIO FINAL) ILUSTRA CADA ITEM COM REGISTROS DE AULAS, DEPOIMENTOS, FOTOS. ESTE PROJETO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES APRESENTA E DISCUTE UMA PROPOSTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA ARTE CONSIDERANDO SUA ESPECIFICIDADE E POSSIBILIDADES DE TRANSDISCIPLINARIDADE COM O OBJETIVO DE AMPLIAR O UNIVERSO CULTURAL DOS PROFESSORES E A APROPRIAÇÃO DO PATRIMÔNIO ARTÍSTICO DA CIDADE PELOS ALUNOS.	2 CADERNOS. NO CONTENT CADA ITEM FOI DIGITALIZADO SEPARADAMENTE.
A VOZ É MEU INSTRUMENTO. ASPECTOS IMPORTANTES NA PRODUÇÃO VOCAL.	D1.4/1b (Sa.001/04)		2004	DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR/ FONOAUDIOLOGIA/ EVENTOS: CAMPANHA/ SAÚDE VOCAL/ NÍVEIS DE ENSINO INCLUSIVE CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS. ORIENTAÇÕES PARA UMA EMISSÃO DE VOZ ADEQUADA SEM CAUSAR DANOS AO INDIVIDUO E PARA A TRANSMISSÃO DA MENSAGEM DE FORMA CLARA.	
INFORMÁTICA EDUCATIVA. HISTÓRICO DE 1988-2004.	E2.3.3/1 (Sa.021/04)		2004	ESTRUTURA DE APOIO À RME -INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO/ PROGRAMAS E PROJETOS/ HISTÓRICO/ EVENTOS/ RELATÓRIOS. NESTE DOCUMENTO SÃO APRESENTADOS BREVES HISTÓRICOS: DA INFORMÁTICA EDUCATIVA; DO PROGRAMA DE LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA; INFORMAÇÕES E DADOS NUMÉRICOS SOBRE O TRABALHO PEDAGÓGICO, OS EVENTOS E OS PROCESSOS DE IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA NA RME, NO PERÍODO DE 1988 A 2004. DH.140 VOLUME I	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTAL DA EDUCAÇÃO.	E2.3.4/1 a/b/c (Sa.023/04 - a/b/c)		2004	ESTRUTURA DE APOIO À RME -INFORMÁTICA/ PORTAL DE SME. PASTA CONTENDO MATERIAL SOBRE O PORTAL DA EDUCAÇÃO DE SME: CADERNO A - PRIMEIRA REUNIÃO DE ESPECIFICAÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO -OUTUBRO DE 2003 (ANEXO: EXEMPLOS DE MODELOS DE PÁGINAS). CADERNO B -MÓDULO DE ADMINISTRAÇÃO DO PORTAL DA EDUCAÇÃO - VERSÃO: OUTUBRO DE 2003, CADERNO C -MÓDULO DE ADMINISTRAÇÃO DO PORTAL DA EDUCAÇÃO - VERSÃO: JUNHO DE 2004. (CONTÉM ANEXOS: CARTA DA SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO -MARIA APARECIDA PEREZ AOS COORDENADORES REGIONAIS E DIRETORES DE ESCOLA; INSTRUÇÕES PARA CONCESSÃO DE PERMISSÕES E MONTAGENS DAS EQUIPES NAS UNIDADES; PÁGS ESPECIAIS).	
CÍRCULO DE LEITURAS. SALA DE LEITURA - 30 ANOS DE ENCANTAMENTO. CAPA: FLORES E BORBOLETAS.	E2.6.3/1 (013/04)		2004	ESTRUTURA DE APOIO À RME/ SALA DE LEITURA/ PEB/ LIVRO : SALA DE LEITURA - 30 ANOS DE ENCANTAMENTO/ PUBLICAÇÃO DA SALA DE LEITURA/ CÍRCULO DE LEITURA/ PROJETO SALA DE LEITURA. LIVRO LANÇADO EM COMEMORAÇÃO AOS 30 ANOS DO PROJETO SALA DE LEITURA NA RME EM SÃO PAULO. ESCRITO PELOS ALUNOS DAS UNIDADES ESCOLARES E PROFESSORES ORIENTADORES DAS SALAS DE LEITURA. DH.029 VOLUME IV.	
CÍRCULO DE LEITURAS. SALA DE LEITURA - 30 ANOS DE ENCANTAMENTO. CAPA: MENINA TRICOTANDO.	E2.6.3/2 (Sa.014/04)		2004	ESTRUTURA DE APOIO À RME/ SALA DE LEITURA/ PEB/ LIVRO : SALA DE LEITURA -30 ANOS DE ENCANTAMENTO/ PUBLICAÇÃO DA SALA DE LEITURA/ CÍRCULO DE LEITURA/ PROJETO SALA DE LEITURA. LIVRO LANÇADO EM COMEMORAÇÃO AOS 30 ANOS DO PROJETO SALA DE LEITURA NA RME EM SÃO PAULO. ESCRITO PELOS ALUNOS DAS UNIDADES ESCOLARES E PROFESSORES ORIENTADORES DAS SALAS DE LEITURA, CONTÉM TAMBÉM APRESENTAÇÃO DA SECRETÁRIA MARIA APARECIDA PEREZ E INTRODUÇÃO DO COORDENADOR DO PROJETO CÍRCULO DE LEITURA PAULO GONÇALO DOS SANTOS E EQUIPE. DH.029 VOLUME V	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CÍRCULO DE LEITURAS. SALA DE LEITURA - 30 ANOS DE ENCANTAMENTO. CAPA: BANDEIRINHAS.	E2.6.3/3 (Sa.015/04)		2004	ESTRUTURA DE APOIO À RME/ SALA DE LEITURA/ PEB/ LIVRO : SALA DE LEITURA-30 ANOS DE ENCANTAMENTO/ PUBLICAÇÃO DA SALA DE LEITURA/ CÍRCULO DE LEITURA/ PROJETO SALA DE LEITURA. LIVRO LANÇADO EM COMEMORAÇÃO AOS 30 ANOS DO PROJETO SALA DE LEITURA NA RME EM SÃO PAULO. ESCRITO PELOS ALUNOS DAS UNIDADES ESCOLARES E PROFESSORES ORIENTADORES DAS SALAS DE LEITURA, CONTÉM TAMBÉM APRESENTAÇÃO DA SECRETÁRIA MARIA APARECIDA PEREZ E INTRODUÇÃO DO COORDENADOR DO PROJETO CÍRCULO DE LEITURA PAULO GONÇALO DOS SANTOS E EQUIPE. DH.029 VOLUME VI	
CÍRCULO DE LEITURAS. SALA DE LEITURA - 30 ANOS DE ENCANTAMENTO. CAPA: NAVIO.	E2.6.3/4 (Sa.016/04)		2004	ESTRUTURA DE APOIO À RME/ SALA DE LEITURA/ PEB/ LIVRO : SALA DE LEITURA -30 ANOS DE ENCANTAMENTO/ PUBLICAÇÃO DA SALA DE LEITURA/ CÍRCULO DE LEITURA/ PROJETO SALA DE LEITURA. LIVRO LANÇADO EM COMEMORAÇÃO AOS 30 ANOS DO PROJETO SALA DE LEITURA NA RME EM SÃO PAULO. ESCRITO PELOS ALUNOS DAS UNIDADES ESCOLARES E PROFESSORES ORIENTADORES DAS SALAS DE LEITURA, CONTÉM TAMBÉM APRESENTAÇÃO DA SECRETÁRIA MARIA APARECIDA PEREZ E INTRODUÇÃO DO COORDENADOR DO PROJETO CÍRCULO DE LEITURA PAULO GONÇALO DOS SANTOS E EQUIPE. DH.029 VOLUME VII	
IDENTIDADE - PATRONOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI.	E3.2.3/2 (Sa.004/04-II)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL/ PUBLICAÇÕES/ LIVRO DOS PATRONOS - EMEI -VOLUME I. O LIVRO IDENTIDADE - VOLUME I TRAZ AS BIOGRAFIAS DOS PATRONOS DE NOSSAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. É UM LIVRO QUE CONTA RESUMIDAMENTE A VIDA DE PESSOAS QUE DERAM SUA CONTRIBUIÇÃO EM VÁRIOS CAMPOS DO SABER. NA MAIORIA, SÃO PERSONALIDADES MUITO CONHECIDAS DA HISTÓRIA BRASILEIRA E UNIVERSAL.É UMA IMPORTANTE OBRA PARA CONSULTA E UM MEIO PARA QUE A COMUNIDADE EDUCACIONAL TENHA MAIOR IDENTIFICAÇÃO COM SUA ESCOLA. PMSP/ SME/ DOT - MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL - MEM. DH.072 VOLUME I.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IDENTIDADE - PATRONOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO - ENSINO FUNDAMENTAL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, EDUCAÇÃO ESPECIAL-EMEF/ EMEFM/ EMEE.	E3.2.3/3 (Sa.004/04-I)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL/ PUBLICAÇÕES/ LIVRO DOS PATRONOS - EMEF/ EMEFM/ EMEE -VOLUME II. O LIVRO IDENTIDADE - VOLUME II TRAZ AS BIOGRAFIAS DOS PATRONOS DE NOSSAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO E EDUCAÇÃO ESPECIAL. É UMA HOMENAGEM ÀS PERSONALIDADES QUE, AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA, DESTACARAM-SE TANTO NA ÁREA EDUCACIONAL COMO EM OUTROS CAMPOS DE ATIVIDADE, MOTIVO PELO QUAL PASSARAM A DENOMINAR AS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. É UMA IMPORTANTE OBRA PARA CONSULTA E UM MEIO PARA QUE A COMUNIDADE EDUCACIONAL TENHA MAIOR IDENTIFICAÇÃO COM SUA ESCOLA. PMSP/ SME/ DOT - MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL - MEM. DH.072 VOLUME II.	
FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO MOVA SP.	E3.5.5/100 (Rt.002/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO DE EDUCADORES/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ MOVA. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES E ENCONTROS REALIZADOS NAS COORDENADORIAS DE CASA VERDE/ CACHOEIRINHA, FREGUESIA DO Ó E BRASILÂNDIA, M' BOI MIRIM, CAMPO LIMPO.	
PROJETO - MOVA SÃO PAULO. 1º E 2º SEMESTRE DE 2004.	E3.5.5/101 a/b (Rt.003/04 a/b)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ MOVA/ AÇÕES/ IPF FORMAÇÃO MOVA-SP, INSTITUTO PAULO FREIRE. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. ANEXO: TEXTOS DE APOIO. NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO SEPARADAMENTE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRESTAÇÃO FINAL DE CONTAS - CONVÊNIO Nº 804.022/02/MEC/ FNDE - ENSINO FUNDAMENTAL - NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL - 2003.	E3.5.5/102 (Rt.004/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS/ CONVÊNIOS/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL/ NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL/ PRESTAÇÃO DE CONTAS. ESTE RELATÓRIO OBJETIVA A TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM EFETIVO EXERCÍCIO DE SUAS ATIVIDADES DOCENTES. A PRESTAÇÃO DE CONTAS DESSE CONVÊNIO OBJETIVA DEMONSTRAR SUA EFETIVA UTILIZAÇÃO, BEM COMO SALDO RESULTANTE DOS RENDIMENTOS E APLICAÇÕES FINANCEIRAS.	
LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS. FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS - RELATÓRIOS TÉCNICOS.	E3.5.5/103a (Rt.005/04a)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ LER E ESCREVER/ CENPEC. RELATÓRIO REFERENTE À PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA PARA ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS DE SME PARA O BIÊNIO 2003-2004.	
ASSESSORIA PARA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS.	E3.5.5/103b (Rt.005/04b)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS/ CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -CEU/ ASSESSORIA/ CENPEC/ ACOMPANHAMENTO/ IMPLEMENTAÇÃO. RELATÓRIO REFERENTE À PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA TECNOPEDAGÓGICA À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO QUANTO À IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO CEU: GESTÃO E PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO. IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO EDUCAÇÃO E CIDADANIA JUNTO AOS JOVENS DO CEU E/ OU DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ASSESSORIA PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE SME 2004.	E3.5.5/104 (Rt.006/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS/ ASSESSORIA/ CENPEC/ IMPLEMENTAÇÃO/ PLANOS DE METAS. RELATÓRIO REFERENTE À PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA TECNOPEDAGÓGICA À SME QUANTO AO ACOMPANHAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA O BIÊNIO DE 2003/2004.	
ASSESSORIA PARA ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS.	E3.5.5/105 (Rt.007/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS/ ASSESSORIA/ CENPEC ACOMPANHAMENTO/ IMPLEMENTAÇÃO/ CEUS. RELATÓRIO REFERENTE À PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA TECNOPEDAGÓGICA À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO QUANTO À: _IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA EDUCACIONAL DO CEU. _IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO PONTO DE ENCONTRO JUNTO AOS JOVENS DO CEU E/OU DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL.	
FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS. LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS. RELATÓRIO TÉCNICO 13. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA TECNOPEDAGÓGICA À SME.	E3.5.5/106 (Rt.008/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ PROJETOS/ REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL/ CICLOS/ EVENTOS: REUNIÕES. NESTE DOCUMENTO, HÁ O RELATO DAS AÇÕES PREVISTAS E REALIZADAS NO PROJETO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES, O ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DESSAS AÇÕES NAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO À DISTÂNCIA; FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO LOCAL E FORMAÇÃO ESPECÍFICA COM AS COORDENADORIAS. IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: 4º ANO DO CICLO I E 1º E 4º ANO DO CICLO II. (CENPEC - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME/DOT) OUTUBRO/ NOVEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA - OP CRIANÇA. SÃO PAULO. RELATÓRIOS COM DADOS NUMÉRICOS POR COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO.	E3.5.5/107 (Rt.009/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL - ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA - SÃO PAULO - OP CRIANÇA. RELATÓRIO ACOMPANHADO DE DADOS NUMÉRICOS SOBRE O ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CIDADE/ CRIANÇA NO QUE SE REFERE A TOTAL DE ASSEMBLÉIAS; PARTICIPANTES; DELEGADOS; DE PROPOSTAS; PRIORIDADES PARA A EDUCAÇÃO E PARA O OP CIDADE. HÁ, AINDA, RESULTADOS DO OP CRIANÇA DIVIDIDOS POR COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO/ SUBPREFEITURA. PMSP-SME/ DOT.	
RELATÓRIOS MENSAIS SOBRE O PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES INCLUSÃO E CIDADANIA. CONTRATO Nº 048/ SME. JULHO/ NOVEMBRO.	E3.5.5/108 (Rt.010/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ PROJETOS/ PROGRAMAS/ CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EDUCADORES -PROFESSORES/ INCLUSÃO -CIDADANIA. NESTE TRABALHO HÁ O RELATO SUCINTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PROGRAMA/PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA INCLUSÃO E CIDADANIA.	
RELATÓRIO DA ASSESSORIA IPF. GESTÃO E PROJETO EDUCACIONAL.	E3.5.5/109 (Rt.011/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ PROJETOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL-CEUS. DOC. QUE APRESENTA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO INSTITUTO PAULO FREIRE NO PROJETO DE ASSESSORIA À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E À DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. ESSAS AÇÕES SÃO ESPECÍFICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA E DO PROJETO EDUCACIONAL DOS CEUS, NOS ANOS DE 2003 E 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FINAL DE PROJETO CONSTRUINDO UMA PRÁTICA DE PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL A PARTIR DA BIBLIOGRAFIA AFRO-BRASILEIRO DA SME - SP.	E3.5.5/110 (Rt.012/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: HISTÓRIA/ PROJETOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ BIBLIOGRAFIA AFRO - BRASILEIRA/ DADOS NUMÉRICOS/ PERCENTUAIS. RELATO SOBRE AS ATIVIDADES DO REFERIDO PROJETO CUJO OBJETIVO GERAL FOI SENSIBILIZAR E FORMAR OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO QUANTO À IMPORTÂNCIA DO TRABALHO COM RELAÇÕES RACIAIS PARA O PLENO DESENVOLVIMENTO ESCOLAR DE TODAS AS CRIANÇAS (NEGRAS, BRANCAS, INDÍGENAS E DE OUTROS GRUPOS ÉTNICOS). E GARANTIA DO DIREITO DE ACESSO E PERMANÊNCIA NAS ESCOLAS.	VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS *A3. 8.1/4 A, B ,C.
EDUCAÇÃO INFANTIL/ FNDE. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO CURSO LEITURA DE MUNDO, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: OS ESPAÇOS E TEMPOS DAS LINGUAGENS E DO BRINCAR.	E3.5.5/111 (Rt.013/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ CAPACITAÇÕES/ CURSOS/ ALFABETIZAÇÃO/ LEITURA/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: LITERATURA/ JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS/ MÚSICA/ TEMPOS E ESPAÇOS/ MOVIMENTO/ ARTES VISUAIS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI/ EMEI/ CÉU. ESTE DOCUMENTO RETRATA, COMO META DO CURSO, PROPORCIONAR AO ALUNO E PROFESSOR UMA AMPLIAÇÃO E APROFUNDAMENTO DE SUAS IDÉIAS, PRÁTICAS E INSTRUMENTALIZÁ-LOS PARA SUA AÇÃO DIÁRIA DE TRABALHO NOS CEIS E EMEIS. ESSE FOI TAMBÉM UM DESAFIO INTEGRADOR DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO, PESQUISA, REFLEXÃO, APROXIMANDO A UNIVERSIDADE DA ESCOLA PÚBLICA, OPERACIONALIZANDO O PRINCÍPIO DA DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO E DA CIDADANIA CULTURAL.	COORDENAÇÃO GERAL: PROFª DRª MARIA CÉLIA DE MORAES DIAS, VICE-COORDENADORA: MARIA HELENA PELLIZON. GERENTE DE PROJETOS DA FAFE: PROFª DRª OLGA MOLINA.
EDUCAÇÃO INFANTIL. RELATÓRIOS DE TRABALHO DE CONSULTORIA: PROFª DRª ANA LÚCIA GOULART DE FARIA. MAIO/ DEZEMBRO.	E3.5.5/112 (Rt.014/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ CONSULTORIA/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI/EMEI O OBJETIVO DO TRABALHO DE CONSULTORIA É BUSCAR E CONSTRUIR JUNTO ÀS EQUIPES PEDAGÓGICAS DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS, QUE SÃO RESPONSÁVEIS PELA FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOS CEIS E DAS EMEIS DA CIDADE DE SÃO PAULO, OLHARES COMPROMETIDOS COM AS CULTURAS, ASSIM SENDO, DURANTE A CONSULTORIA, TEMAS FORAM APROFUNDADOS COMO EIXOS E SÃO RELATADOS NESTE DOCUMENTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL. RELATÓRIO - GESTÃO 2001 - 2004.	E3.5.5/113a (Rt.015/04a)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ CONSULTORIA/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ GESTÃO. ESTE RELATÓRIO APONTA A FUNÇÃO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL COMO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA. DEMONSTRA VÁRIAS AÇÕES DESTA EQUIPE DURANTE OS QUATRO ANOS DA GESTÃO MARTA SUPLICY - 2001 A 2004.	
DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL. RELATÓRIO - GESTÃO 2001 - 2004.	E3.5.5/113b (Rt.015/04b)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ CONSULTORIA/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL/ GESTÃO. ESTE RELATÓRIO ABRE UMA REFLEXÃO A RESPEITO DAS AÇÕES DA DOT. ENSINO FUNDAMENTAL, ORGANIZADAS NO SENTIDO DE REALIZAR A REORIENTAÇÃO CURRICULAR, O ACOMPANHAMENTO E A FORMAÇÃO PERMANENTE, DE ACORDO COM AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DESENCADEADAS POR SME.	
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E ENSINO MÉDIO. RELATÓRIO - GESTÃO 2001 - 2004.	E3.5.5/113c (Rt.015/04c)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ CONSULTORIA/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ ENSINO MÉDIO/ GESTÃO. A DOT 1/ EJA, É RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA RME A PARTIR DAS PRINCIPAIS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. ATUA EM TRÊS FRENTES. 1. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL) 2. MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA-SP) 3. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CIEJA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIRETORIA DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO - DAA. RELATÓRIO DE GESTÃO.	E3.5.5/113d (Rt.015/04d)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ ACOMPANHAMENTO/ AVALIAÇÃO/ GESTÃO. O GOVERNO DA PMSP NA PERSPECTIVA POLÍTICA DE DESCENTRALIZAÇÃO EFETIVOU A CRIAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE 31 SUBPREFEITURAS E RESPECTIVAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO EM 2002. AINDA NESTE SENTIDO, FOI PROPOSTA A REESTRUTURAÇÃO DA DOT, ONDE FOI CRIADA A DIRETORIA DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO -DAA QUE TEM COMO FUNÇÃO GARANTIR O ACOMPANHAMENTO E A AVALIAÇÃO DAS POLÍTICAS E PROJETOS DE SME. ESTE RELATÓRIO VERSA POR TODA A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DESTA DIRETORIA, METAS, ATRIBUIÇÕES, AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, AÇÕES DESENVOLVIDAS. 2001 - 2004.	
PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS. RELATÓRIO - GESTÃO 2001 - 2004.	E3.5.5/113e (Rt.015/04e)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ CONSULTORIA/ CÍRCULO DE LEITURAS/ GESTÃO. O PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS BASEIA-SE NO PENSAMENTO DO EDUCADOR PAULO FREIRE QUE NOS MOSTRA A LEITURA DE MUNDO ANTECEDENDO A LEITURA ESCRITA. ESTE PROGRAMA BASEIA-SE NOS CÍRCULOS DE CULTURA PROPOSTAS PELO PROFESSOR PAULO FREIRE EM SEU TRABALHO NO INTERIOR DO BRASIL, PRETENDE TRABALHAR A DIVERSIDADE DO CÍRCULO ESCOLAR POR MEIO DE QUESTÕES ÉTNICAS, DE SEXUALIDADE, DE GÊNERO E CULTURAIS FOCADOS SEMPRE NA CRIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE LEITURAS QUE POSSIBILITEM A INCLUSÃO REAL DE TODAS A COMUNIDADE NO UNIVERSO ESCOLAR. ESTE RELATÓRIO TRAZ, EM LINHAS GERAIS, OS PROJETOS DESENVOLVIDOS NO PROGRAMA, ACESSO BIBLIOGRÁFICO, PROCESSOS DE FORMAÇÃO E PARCERIAS.	
EDUCAÇÃO ESPECIAL. RELATÓRIO DA GESTÃO - 2001 - 2004.	E3.5.5/113f (Rt.015/04f)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ EDUCAÇÃO ESPECIAL/ GESTÃO. ESTE RELATÓRIO TEM COMO OBJETIVO DELINEAR UM PROGRAMA DOS SERVIÇOS OFERECIDOS POR SME NA ÁREA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, INDICANDO AS AÇÕES QUE FORAM DESENVOLVIDAS NO SENTIDO DE ATENDER EDUCANDOS E EDUCANDAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, NO ÂMBITO DE UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA. ABORDA: AS ATRIBUIÇÕES DA EQUIPE; AÇÕES DESENVOLVIDAS; PANORAMA POLÍTICO; DISPOSITIVOS LEGAIS; PROJETOS; ASSESSORIAS; ENCAMINHAMENTOS; ENTRE OUTROS ASSUNTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NÚCLEO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL. RELATÓRIO - GESTÃO 2001 - 2004.	E3.5.5/113g (Rt.015/04g)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ ORIENTAÇÃO SEXUAL/ GESTÃO. ESTE RELATÓRIO CONCEITUA A EQUIPE DE ORIENTAÇÃO SEXUAL TENDO COMO PRINCÍPIO PENSAR A SEXUALIDADE COMO UMA QUESTÃO DE VIDA, DESENVOLVIMENTO DA IDENTIDADE E DE DIREITO AO PRAZER COM RESPONSABILIDADE. A PREVENÇÃO PASSA A SER UMA CONSEQÜÊNCIA DA REFLEXÃO PROPOSTA E AS AÇÕES DO NÚCLEO DE SEXUALIDADE BUSCA MUDANÇAS NO COMPORTAMENTO DOS JOVENS PARA QUE A SEXUALIDADE DEIXE DE SER UMA FONTE DE RISCO. A FORMAÇÃO POSSIBILITOU ESPAÇOS E HORÁRIOS ESPECÍFICOS PARA O TRABALHO COLETIVO QUE DESENCADEOU PRÁTICAS DE INTERVENÇÃO. ABORDA TAMBÉM: JUSTIFICATIVA; DESCRIÇÃO; FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM ORIENTAÇÃO SEXUAL; AÇÕES; CURSOS; ENCONTROS; AVALIAÇÃO.	
NÚCLEO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. RELATÓRIO - GESTÃO 2001 - 2004.	E3.5.5/113h (Rt.015/04h)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ INFORMÁTICA EDUCATIVA/ GESTÃO. O RELATÓRIO DO NÚCLEO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA ABORDA AS MUDANÇAS DOS MEMBROS DA EQUIPE DE 2001 A 2004; AS REUNIÕES , ENCONTROS, PALESTRAS, OFICINAS, AÇÕES, EVENTOS, QUADRO DE RESUMO DA FORMAÇÃO. TODOS ESSES ASSUNTOS DEMONSTRADOS ANUALMENTE.	
NÚCLEO DE PROJETOS ESPECIAIS. RELATÓRIO - GESTÃO 2001 - 2004.	E3.5.5/113i (Rt.015/04i)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETOS ESPECIAIS/ GESTÃO. ESTE RELATÓRIO TRAZ UM APANHADO GERAL DAS AÇÕES REALIZADAS PELAS EQUIPES: ACOMPANHAMENTO DE PROJETOS; ROUPEIRO; MÚSICA; BANDAS E FANFARRAS; TEATRO DE BONECOS MAMULENGO; XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO. APRESENTA, TAMBÉM, TABELAS COMPUTANDO A ESTATÍSTICA DO ATENDIMENTO REALIZADO PELAS EQUIPES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO VIDA. RELATÓRIO - GESTÃO 2001 - 2004.	E3.5.5/113j (Rt.015/04j)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ PROGRAMAS / PROJETOS/ PROJETO VIDA/ GESTÃO. ESTE RELATÓRIO CONCEITUA O PROJETO, MARCA SUAS DIRETRIZES E AÇÕES DESENVOLVIDAS: PROJETO EDUCOM. RÁDIO; PROJETO ESCOLA ABERTA; POLÍTICAS PÚBLICAS; PROJETOS VAMOS COMBINAR; CURSO DE SEGURANÇA URBANA; PRODUÇÃO DE MATERIAIS DISTRIBUÍDOS NAS ESCOLAS DA RME.	
RELATÓRIO - GESTÃO 2001 - 2004.	E3.5.5/113l (Rt.015/04l)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - DOT/ RELATÓRIOS/ AÇÕES/ GESTÃO O PRESENTE RELATÓRIO TEM POR OBJETIVO APRESENTAR O CONJUNTO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO REALIZADA PELA DOT NA GESTÃO MARTA SUPLICY (2001-2004). O TEXTO ESTÁ COMPOSTA DE FORMA A CARACTERIZAR AS AÇÕES DE SME, PAUTADOS NAS DIRETRIZES QUE AS NORTEIAM: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO; ACESSO E PERMANÊNCIA; E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, CONCEBIDA PELO ATUAL GOVERNO, BEM COMO A VISÃO DO CURRÍCULO COMO CONSTRUÇÃO SÓCIO-HISTÓRICA E CULTURAL. DH.212, VOLUME VII.	
SÍNTESE DE RELATÓRIO - GOVERNO DA RECONSTRUÇÃO. 2001 - 2004.	E3.5.5/113m (Rt.015/04m)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS. A PRESENTE SÍNTESE REFERE-SE AO RELATÓRIO LABORADO PELA DOT DA SME NO GOVERNO MARTA SUPLICY (2001-2004), POR MEIO DAS DIVISÕES E NÚCLEOS QUE COMPÕEM QUE TEM POR OBJETIVO DEIXAR REGISTRADO O CONJUNTO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO REALIZADAS NO PERÍODO. ESTE DOCUMENTO EXPRESSA, ALÉM DA DESCRIÇÃO DO QUE FOI REALIZADO, O COMPROMISSO COM A INCLUSÃO DE TODOS NA CONSTRUÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E APONTA ALGUNS ENCAMINHAMENTOS PARA 2005.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMANDO FORMADORES DE PROFESSORES. 1º RELATÓRIO. JULHO DE 2004.	E3.5.5/114 (Rt.016/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ LEITURA/ EDUCADORES/ PROFESSORES. LEITURA E VIDA -FORMANDO FORMADORES DE PROFESSORES TEM COMO OBJETIVO INCENTIVAR E DESENVOLVER NOS COORDENADORES O GOSTO E O PRAZER PELA LEITURA DAS DIVERSAS E DIFERENTES LINGUAGENS DA COMUNICAÇÃO PARA QUE POSSAM ATUAR COMO FORMADORES DE LEITORES DE MUNDO JUNTO AOS PROFESSORES, ALUNOS, FAMILIARES E À COMUNIDADE EM GERAL, PROPORCIONANDO-LHES ASSIM, CONDIÇÕES PARA O EXERCÍCIO QUALIFICADO DA CIDADANIA. ESTE RELATÓRIO ENGLOBA TODAS AS AÇÕES EM DIVERSAS ETAPAS DO PROCESSO. PMSP/SME - PLURAL - LEITURA E VIDA	
CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES PARA A INCLUSÃO SOCIAL.	E3.5.5/115 (Rt.017/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO CONTINUADA/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ INCLUSÃO SOCIAL. ESTE RELATÓRIO DO MÓDULO 1 ABORDA TODAS AS ETAPAS DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA EDUCADORES A SABER: PLANEJAMENTO; REUNIÕES PEDAGÓGICAS; OFICINAS TEMÁTICAS; AMBIENTAÇÃO DIGITAL; MATERIAL DIDÁTICO; FÓRUNS INTERATIVOS; PROGRAMAÇÃO; OBJETIVOS; PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS; RECURSOS; PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO; AMBIENTE ON LINE, ENTRE OUTROS ASSUNTOS.	
COLETÂNEA DE TRECHOS DE DOCUMENTOS SOBRE FORMAÇÃO DE EDUCADORES.	E3.5.5/83c (Rt.007/02c)		2004	INFORMAÇÕES AOS DOCENTES COM O OBJETIVO DE COLABORADORES PARA O SEU DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL. HÁ TAMBÉM A ABORDAGEM SOBRE A UTILIZAÇÃO DA INFORMÁTICA / INTERNET E O INCENTIVO AOS ALUNOS PELA LEITURA, FATO ESSE QUE CONTRIBUEM PARA A ATUALIZAÇÃO DO CONHECIMENTO. 1998/2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMAÇÃO PERMANENTE-MONITORES E COORDENADORES DO MOVA. PARELHEIROS/ CAPELA DO SOCORRO/ SANTO AMARO/ CIDADE ADEMAR.	E3.5.5/88 (Rt.002/03)		2004	RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO PERMANENTE -CONTINUADA/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA / MOVA. TRATA-SE DE UMA SÉRIE DE RELATOS SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DE MONITORES DO MOVA DAS COORDENADORIAS MENCIONADAS NO TÍTULO. HÁ TAMBÉM RELATÓRIOS SOBRE A III SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO/ 2004 E REUNIÕES COM AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO/ 2004	
ENCONTROS DE FORMAÇÃO DE MONITORES DO MOVA DAS CES. CASA VERDE/ CACHOEIRINHA/ FREGUESIA DO Ó/ BRASILÂNDIA/ M' BOI MIRIM/ CAMPO LIMPO.	E3.5.5/90 (Rt.004/03)		2004	RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO PERMANENTE -CONTINUADA/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA / MOVA. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO DOS MONITORES DE MOVA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (NAES) MENCIONADAS NO TÍTULO. 2003/ 2004.	
FORMAÇÃO MOVA SP - ENCONTRO DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ 2004 - SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO - 17/09/2004.	E3.5.5/99 (Rt.001/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ EVENTOS: ENCONTRO/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ FORMAÇÃO CONTINUADA/ ALFABETIZAÇÃO/ MOVA.RELATÓRIO DE ATIVIDADES DA SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO -ENCONTRO DE FORMAÇÃO NAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CATÁLOGO - ATUALIZAÇÃO 2004.	E3.6.1/18a (Sa.022/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO/ CATÁLOGO DOCUMENTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS/ ATUALIZAÇÃO 2004. ESTA EDIÇÃO DA ATUALIZAÇÃO DO CATÁLOGO DA MTD COMPLETA A EDIÇÃO DO CATÁLOGO DE DOCUMENTOS 2003. ESTÁ REVISADA E ATUALIZADA EM RELAÇÃO AO PERÍODO DE JANEIRO/ 2003 A OUTUBRO/ 2004 E CONTÉM A PRODUÇÃO TÉCNICO PEDAGÓGICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E TAMBÉM DE OUTRAS INSTITUIÇÕES VINCULADAS À ÁREA EDUCACIONAL. O PRESENTE CATÁLOGO ESTÁ DISPONÍVEL PARA QUE SIRVA COMO REFERÊNCIA A PESQUISAS E CONSULTAS RELACIONADAS ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS DE ENSINO, SUBSÍDIOS DE APOIO PEDAGÓGICO E TÉCNICOS, BEM COMO À HISTÓRIA DE ENSINO MUNICIPAL NA CIDADE DE SÃO PAULO. SME / SUPEME - DOT - CENTRO DE MULTIMEIOS - MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL.	
CATÁLOGO 2003/ ATUALIZAÇÃO 2004.	E3.6.1/18b (Sa.019/04)/ (Cd.001/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO/ CATÁLOGO DOCUMENTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS/ ATUALIZAÇÃO 2004/ CD. ESTE CD FOI PRODUZIDO PARA DIVULGAÇÃO, CONSULTA E ACESSO AO ACERVO DE DOCUMENTOS ARQUIVADOS NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL (MTD) DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) DE SÃO PAULO, PERMITINDO A INTERAÇÃO COM AS INFORMAÇÕES NELE CONTIDAS. É UMA IMPORTANTE FONTE DE PESQUISA PARA EDUCADORES E PÚBLICO EM GERAL QUE BUSCAM A AMPLIAÇÃO DE SEUS CONHECIMENTOS NAS ÁREAS EDUCACIONAL E TÉCNICO PEDAGÓGICA.	
PRIMEIROS PASSOS.	E3.6.1/20 (Cd.002/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO/ CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -CEU/ CDS. ESTE CD APRESENTA FOTOS DE ALGUNS CEUS CONSTRUÍDOS NA GESTÃO DA PREFEITA MARTA SUPLICY. ABORDA: A POLÍTICA EDUCACIONAL E SUAS DIRETRIZES BÁSICAS; AS DIVERSIDADES CULTURAIS, ÉTNICAS E DE GÊNERO; APROPRIAÇÃO DO ESPAÇO PÚBLICO PELA POPULAÇÃO; GARANTIA DE PERMANÊNCIA; VALORIZAÇÃO DOS EDUCADORES; QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO; ANTAGONISMO NA CIDADE DE SÃO PAULO; EQUIPAMENTOS PÚBLICOS; SOLUÇÕES DE PROBLEMAS; INTEGRAÇÃO DO CÉU COM AS ESCOLAS DO ENTORNO; ESTATÍSTICAS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS CENTROS EDUCACIONAIS; O CEU É DE TODOS; O CEU ABRE AS PORTAS. JANEIRO DE 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ASSISTÊNCIA A PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. ENDEREÇOS PARA CONTATO. REGIÃO CENTRAL.	E3.6.1/21a (If.007a/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO/ INFORMATIVO/ PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS -PNEE ESTA É UMA APOSTILA QUE OFERECE ENDEREÇOS, TELEFONES E ALGUNS E-MAILS, LOCALIZADOS NA REGIÃO CENTRAL DA CIDADE DE SÃO PAULO E REFERENTES À ASSISTÊNCIA AOS PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, A FIM DE AUXILIÁ-LOS, ORIENTÁ-LOS E ATENDÊ-LOS. SÃO PAULO. [2001-2004].	
ASSISTÊNCIA A PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. ENDEREÇOS PARA CONTATO. REGIÃO OESTE.	E3.6.1/21b (If.007b/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO/ INFORMATIVO/ PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS -PNEE ESTA OUTRA APOSTILA CONTÉM ENDEREÇOS, TELEFONES E ALGUNS E-MAILS, LOCALIZADOS NA REGIÃO OESTE DA CIDADE DE SÃO PAULO E REFERENTES À ASSISTÊNCIA AOS PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, A FIM DE AUXILIÁ-LOS, ORIENTÁ-LOS E ATENDÊ-LOS. SÃO PAULO. [2001-2004].	
ASSISTÊNCIA A PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. ENDEREÇOS PARA CONTATO. REGIÃO SUL.	E3.6.1/21c (If.007c/04)		2004	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO/ INFORMATIVO/ PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS -PNEE ENDEREÇOS, TELEFONES E ALGUNS E-MAILS, LOCALIZADOS NA REGIÃO SUL DA CIDADE DE SÃO PAULO E REFERENTES À ASSISTÊNCIA AOS PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, A FIM DE AUXILIÁ-LOS, ORIENTÁ-LOS E ATENDÊ-LOS. SÃO PAULO. [2001-2004].	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA.	L1.16/1 (Sa.020/04)		2004	LEGISLAÇÃO - HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA/ HISTÓRIA/ RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS/ CULTURA AFRO-BRASILEIRA -AFRICANA/ CURRÍCULO: HISTÓRIA/ DIVERSIDADE ÉTNICA-NEGROS/ PARECER CNE/CP 003/2004-RESOLUÇÃO 01/04 CNE PARECER CNE/ CP 003/2004, APROVADO EM 10/03/2004, AO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, EM FUNÇÃO DA OBRIGATORIEDADE DO ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA NA EDUCAÇÃO BÁSICA, VISANDO ATENDER AOS PROPÓSITOS EXPRESSOS NA INDICAÇÃO CNE/ CP 06/2002, BEM COMO REGULAMENTAR A ALTERAÇÃO TRAZIDA À LEI Nº 9394/96, DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL PELA LEI Nº 10639/2003. SME/ DOT/ CÍRCULO DE LEITURAS. (ANEXO: RESOLUÇÃO Nº 01, DE 17 DE JUNHO DE 2004. DOU BRASÍLIA DE 22/06/2004). DH.194 VOLUME III.	
EDUCAÇÃO ESPECIAL. CURRÍCULO E DIVERSIDADE NOVAS PERSPECTIVAS EM UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO 3.	N1.1/42 (SA.017/04)		2004	NÍVEIS DE ENSINO: EDUC. ESPECIAL/ EDUC. INFANTIL-ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ CURRÍCULO. ESTE TRABALHO FAZ PARTE DO PLANO DE FORMAÇÃO E METAS DA ATUAL GESTÃO QUE SE EMPENHA NA CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE QUALIDADE PARA TODOS E, PORTANTO, INCLUSIVA, RESPEITANDO E VALORIZANDO TAMBÉM OS PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. NESTE DOCUMENTO SÃO APRESENTADOS TEXTOS E RELATOS QUE VISAM PROVOCAR DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A TEORIA E A PRÁTICA NO QUE SE REFERE À EDUCAÇÃO INCLUSIVA, A UMA ESCOLA HUMANIZADORA, VISANDO A UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA E IGUALITÁRIA. PMSP-SME/ DOT.	
POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA GESTÃO 2001-2004 - MARTA SUPLICY - GOVERNO DA RECONSTRUÇÃO.	N1.1/43 (SA.018/04)		2004	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ POLÍTICAS PÚBLICAS/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ RELATÓRIO. DOCUMENTO QUE TEM POR OBJETIVO DELINEAR UM PANORAMA DOS SERVIÇOS EDUCAÇÃO ESPECIAL QUE SÃO OFERECIDOS POR SME, INDICANDO AS AÇÕES QUE VÊM SENDO IMPLEMENTADAS PARA ATENDER AOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NO ÂMBITO DE UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA. PMSP-SME/ DOT.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRESTAÇÃO DE CONTAS - EDUCAÇÃO ESPECIAL, CONVÊNIO Nº 816.067/2004. RELATÓRIO FINAL DE PRESTAÇÃO DE CONTAS DO CONVÊNIO PMSP / MEC - FNDE Nº 816.067/2004.	N1.1/47		2004	PRESTAÇÃO DE CONTAS - EDUCAÇÃO ESPECIAL, CONVÊNIO Nº 816.067/2004. RELATÓRIO FINAL DE PRESTAÇÃO DE CONTAS DO CONVÊNIO PMSP / MEC -FNDE Nº 816.067/2004.	(RT.002/07) O RELATÓRIO SE COMPÕE DAS SEGUINTES INFORMAÇÕES: 1) OBJETIVO E DESCRIÇÃO DE OCORRÊNCIAS; 2) PLANO DE TRABALHO E CÓPIA DO TERMO DE CONVÊNIO; 3) RELAÇÃO DE PAGAMENTOS EFETUADOS; 4) RELAÇÃO DE BENS ADQUIRIDOS; 5) RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA; 6) DEMONSTRATIVO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA; 7) DEMONSTRATIVO DE LOCALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTO; 8) CÓPIA DO DESPACHO ADJUDICATÓRIO E HOMOLOGAÇÃO DAS LICITAÇÕES REALIZADAS.
EJA. 2001/2004. EXERCÍCIOS DE CIDADANIA.	N1.2/11 (SA.002/03)		2004	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ HISTÓRICO. O DOCUMENTO TRAZ UM BREVE HISTÓRICO DO CEMES E DO CIEJA, SUA MEDOTOLOGIA, PERFIL DO ALUNO APÓS A CONCLUSÃO DOS ESTUDOS, ITINERÁRIOS FORMATIVOS, HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO, CIEJAS INSTALADOS E COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO.	OS PRÓXIMOS DOCUMENTOS SOBRE ITINERÁRIOS FORMATIVOS TÊM A COLABORAÇÃO DO SENAC E NELES SÃO APRESENTADOS TEXTOS QUE ILUSTRAM SITUAÇÕES DA VIDA REAL
MOVA DIGITAL - PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DIGITAL.	N1.2/17b		2004	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- MOVA DIGITAL. 2001/2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. PRINCÍPIOS FREIREANOS E SÓCIO-CONSTRUTIVISMO.	N1.2/18 (Sa.014/03)		2004	EDUC. DE JOVENS E ADULTOS/ MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- MOVA SP/ SÓCIO-CONSTRUTIVISMO/ PAULO FREIRE/ CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. ESTE É O PRIMEIRO DE UMA COLEÇÃO DE SEIS CADERNOS QUE ABORDAM OS PRINCÍPIOS E CONCEPÇÕES DO MOVA, UMA EXPERIÊNCIA POSITIVA QUE SE INICIOU NO PERÍODO DE 1989/ 92 E QUE SE REFERE À ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E MATEMÁTICA NA EJA. ESTE CADERNO TEM POR FINALIDADE REFLETIR SOBRE AS IDÉIAS DE PAULO FREIRE EM SEU PERCURSO NA EDUCAÇÃO, MOSTRANDO AS SEMELHANÇAS ENTRE SUA TEORIA EDUCACIONAL E A TEORIA SÓCIO CONSTRUTIVISTA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA. CADERNO 1.	
COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. ALFABETIZAÇÃO: UM DESAFIO DE MILHÕES.	N1.2/19		2004	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- MOVA SP/ ALFABETIZAÇÃO/ CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. ESTE CADERNO ABRANGE UM CONCEITO AMPLO DE ALFABETIZAÇÃO, IDENTIFICAÇÃO COM O LETRAMENTO E TRANSMITE ORIENTAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM ESCRITA POR JOVENS E ADULTOS. (SA.015/03). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA. CADERNO 2.	
COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. REGISTRO: FAZENDO E APRENDENDO.	N1.2/21		2004	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- MOVA SP/ REGISTROS/ CÍRCULOS DE FORMAÇÃO.ESTE TRABALHO VISA COLABORAR PARA O FORTALECIMENTO DA PRÁTICA DO REGISTRO EM SUAS DIVERSAS FORMAS, COMO POR EXEMPLO, AS PRODUÇÕES DOS ALUNOS, PARA ENRIQUECER O TRABALHO ENTRE EDUCADORES E EDUCADORAS DO MOVA -SP (SA.017/03). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA. CADERNO 4.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. IMPLICAÇÕES METODOLÓGICAS DA PRÁTICA EDUCATIVA.	N1.2/22		2004	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-MOVA SP/ CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. ESTE CADERNO PROPÕE A REFLEXÃO SOBRE AS PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO, A PARTIR DA RELEITURA DAS PRÁTICAS TRADICIONAIS, COM O USO DE CARTILHAS E AVALIANDO, MAIS RECENTEMENTE, OS RESULTADOS DA PRÁTICA CONSTRUTIVISTA DE ALFABETIZAÇÃO. (SA.018/03).PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA. CADERNO 5.	
DESAFIOS E POSSIBILIDADES EM MOVIMENTO.	N1.2/25		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS. ESTE CADERNO TRAZ O REGISTRO DE UM IMPORTANTE MOMENTO DO MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EJA -RRCEJA: O APROFUNDAMENTO TEÓRICO DOS TEMAS ORIUNDOS DA REFLEXÃO FEITA PELOS EDUCADORES E EDUCANDOS NO INÍCIO DE 2003, NO CURSO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO NA PERSPECTIVA DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. (SA.006/04). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA. COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO. CADERNO 2.	
TRAÇANDO O PERFIL DOS ALUNOS E PROFESSORES DA EJA.	N1.2/26		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ PESQUISAS. ESTE CADERNOTRAZ UMA SÍNTESE DA PESQUISA SOBRE O PERFIL DOS EDUCANDOS E DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, REALIZADA DURANTE O MOVIMENTO DA REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (RRCEJA) NA CIDADE DE SÃO PAULO (2003). (SA.007/04). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA. COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO. CADERNO 3.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSTRUINDO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO.	N1.2/27		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ CAPACITAÇÕES/ TREINAMENTOS/ CURSOS/ CURRÍCULO/ DIRETRIZES/ REORGANIZAÇÃO CURRICULAR. ESTE CADERNO TRAZ O REGISTRO DE MAIS UMA ETAPA DO MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (RRCEJA). NESSA ETAPA, REALIZADA NO SEGUNDO SEMESTRE DE 2003 E ORGANIZADA EM FORMA DE CURSO, DEU-SE CONTINUIDADE AOS TEMAS DISCUTIDOS NO PRIMEIRO CURSO, COM DESTAQUE PARA AS CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO E PARA A ELABORAÇÃO DE DIRETRIZES PARA ESTA MODALIDADE DE ENSINO. FOI TAMBÉM UM MOMENTO DE PENSAR NAS POSSIBILIDADES DE CONSTRUÇÃO DE PROPOSTAS QUE ATENDAM AS ESPECIFICIDADES DOS EDUCANDOS JOVENS E ADULTOS, A PARTIR DAS DISCUSSÕES FEITAS COM OS DEMAIS SEGMENTOS ENVOLVIDOS COM A EJA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS. (SA.008/04). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA. COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO. CADERNO 4.	
CONSTRUINDO PROJETOS PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	N1.2/28		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ PROGRAMAS E PROJETOS/ REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ LEGISLAÇÃO. ESTE CADERNO DÁ CONTINUIDADE À REFLEXÃO DESENCADEADA PELO MOVIMENTO DA REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (RRCEJA). ELE TRAZ NO SEU BOJO UMA REFLEXÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) NA ELABORAÇÃO DOS PROJETOS ESPECÍFICOS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) E TEM POR OBJETIVO ORIENTAR OS EDUCADORES DA EJA NA ELABORAÇÃO DE TAIS PROJETOS, TENDO COMO REFERÊNCIA A PORTARIA 3.006/04, PUBLICADA EM MAIO DESTE ANO, QUE DISPÕE SOBRE A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME).(SA.009/04). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA. COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO. CADERNO 5.	
VIVENDO A MUDANÇA NA EJA: PROJETOS EM CONSTRUÇÃO.	N1.2/29		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR. ESTE CADERNO TRAZ RELATOS DE ALGUMAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS SOBRE AS MOBILIZAÇÕES FEITAS NAS REGIÕES ACERCA DO MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (RRCEJA) E DE ALGUMAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE INICIARAM A CONSTRUÇÃO E VIVÊNCIA DE PROJETOS ESPECÍFICOS PARA A EJA. ALÉM DISSO, TRAZ A ANÁLISE SOBRE A IMPORTÂNCIA DO REGISTRO DESTAS EXPERIÊNCIAS PARA A CONTINUIDADE DO MOVIMENTO. (SA.010/04). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA. COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO. CADERNO 6.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE PESQUISA-PERFIL DOS ALUNOS E PROFESSORES DA EJA.	N1.2/30		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ PESQUISAS/ RELATÓRIO. RELATÓRIO DE PESQUISA SOBRE O PERFIL DOS EDUCANDOS E DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, REALIZADA DURANTE O MOVIMENTO DA REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (RRCEJA) NA CIDADE DE SÃO PAULO (2003). (SA.011/04). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA. COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO.	
VIVÊNCIAS NA CONSTRUÇÃO DE PROJETOS PARA EJA.	N1.2/30a		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ RELATOS DE EXPERIÊNCIAS/ REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RRCEJA. ESTE CADERNO APRESENTA RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E DE UNIDADE EDUCACIONAIS SOBRE A CONSTRUÇÃO DE PROJETOS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO, TENDO COMO REFERÊNCIA OS PRINCÍPIOS DEFINIDOS NO RRCEJA E NA PORTARIA 3006/ 2004. DESTACA-SE TAMBÉM A IMPORTÂNCIA DESSES RELATOS COMO REGISTRO NA EDUCAÇÃO. (SA.011/04A). COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO. CADERNO 6.	
DIFERENTES OLHARES SOBRE A PRÁTICA CURRICULAR NO CIEJA.	N1.2/31		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ EJA/ CIEJA/ MOVA/ DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: REVISTA/ PRÁTICA CURRICULAR/ RELATOS. TRATA-SE DO REGISTRO DE MOMENTOS IMPORTANTES VIVIDOS EM CADA UM DOS CENTROS POR EDUCADORES EDUCANDOS, COM RELATOS QUE DESTACAM OS DIFERENTES ASPECTOS QUE MERECERAM ATENÇÃO NESTES DOIS PRIMEIROS ANOS DE SUA IMPLEMENTAÇÃO (2003-2004). ESTE REGISTRO FOI ORGANIZADO EM FORMA DE RELATOS, NOS QUAIS CADA CENTRO EXPLICITA OS DIFERENTES OLHARES DAS EQUIPES TÉCNICA E DOCENTE SOBRE AS ATIVIDADES NELE DESENVOLVIDAS. (SA.025/04). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA / CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ MOVA. REVISTA DO CIEJA. ANO I/ Nº 1/ NOVEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATOS DE PRÁTICAS.	N1.2/32		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ EJA/ CIEJA/ MOVA/ DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: REVISTA/ RELATOS DE PRÁTICAS. ESTA É A SEGUNDA PUBLICAÇÃO DA REVISTA DO CIEJA QUE PROCURA DAS CONTINUIDADES À PROPOSTA DE FORMAÇÃO. A PRÁTICA EDUCATIVA AQUI PUBLICADA BUSCA A REFLEXÃO, SERVIR DE SUBSÍDIO TEÓRICO PARA A TRANSFORMAÇÃO DA PRÁXIS, APRESENTAR ASSIM AÇÕES CRÍTICAS E INCLUSIVAS DOS EDUCADORES E EDUCANDOS. (SA.026/04). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ CIEJA. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA. ANO I/ Nº2/ NOVEMBRO.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE INFORMÁTICA. UTILIZANDO O MICROCOMPUTADOR.	N1.2/33a		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ EJA/ CIEJA/ INFORMÁTICA EDUCATIVA. APRESENTAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO ESPECIALMENTE CRIADO PARA ACOMPANHAR OS ALUNOS DO CIEJA DURANTE A SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. EXPLICAÇÕES SOBRE O QUE É UM COMPUTADOR, SUA HISTÓRIA, SEUS PROGRAMAS, O LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA DA ESCOLA E OUTRAS INFORMAÇÕES IMPORTANTES PARA O INICIANTE ASSIM COMO SUGESTÕES DE LEITURAS. (SA.027/04 - MÓD. I/IV). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE INFORMÁTICA. USUÁRIO DE INFORMÁTICA BÁSICA.	N1.2/33b (SA.027/04 - MÓD. II/IV)		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ EJA/ CIEJA/ INFORMÁTICA EDUCATIVA. NESTE DOCUMENTO, O ALUNO ENTRA EM CONTATO COM OS RECURSOS QUE O MICROCOMPUTADOR PODE OFERECER, OU SEJA, VIAGEM PELA INTERNET, TROCA DE MENSAGENS, COMUNICAÇÃO COM OS AMIGOS, AMPLIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, ORIENTAÇÕES PARA MELHOR UTILIZAÇÃO DAS FERRAMENTAS DA INFORMÁTICA BÁSICA. HÁ, AINDA, SUGESTÕES DE LEITURA. (SA.027/04 - MÓD. II/IV).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ITINERÁRIO FORMATIVO DE INFORMÁTICA. INTRODUÇÃO À OPERAÇÃO DE MICROCOMPUTADOR.	N1.2/33c (SA.027/04 - MÓD. III/IV)		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ EJA/ CIEJA/ INFORMÁTICA EDUCATIVA. POR MEIO DESTE MÓDULO, O ESTUDANTE PASSA A INTEGRAR, APERFEIÇOAR E AMPLIAR SUA CAPACIDADE PARA ATINGIR O NÍVEL DE COMPETÊNCIA PROFISSIONAL. SUGESTÕES DE LEITURA SÃO APRESENTADAS NO FINAL DO DOCUMENTO. (SA.027/04 - MÓD. III/IV)	
ITINERÁRIO INFORMÁTICA. AUXILIAR DE OPERAÇÃO DE MICROCOMPUTADOR.	N1.2/33d (SA.027/04 - MÓD. IV/IV)		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ EJA/ CIEJA/ INFORMÁTICA EDUCATIVA. O AUXILIAR DE OPERAÇÃO DE MICROCOMPUTADOR DEVE ESTAR PREPARADO PARA, ENTRE OUTRAS ATIVIDADES, ESTRUTURAS TABELAS EM BANCOS DE DADOS; INSTALAR E CONFIGURAR PROGRAMAS/ SOFTWARES, UTILITÁRIOS E APLICATIVOS; OPERAR EQUIPAMENTOS EM REDE, ETC. POR MEIO DESTE MÓDULO E COM O APOIO DO MATERIAL DIDÁTICO, O ALUNO PODE PREPARAR-SE COM COMPETÊNCIA PARA ESSE CARGO. (SA.027/04 - MÓD. IV/IV)	
SABERES E APRENDIZAGENS: UM OLHAR SOBRE A AVALIAÇÃO.	N1.2/34 (SA.028/04)		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ EJA/ MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS–MOVA -SP/ APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO. ESTE CADERNO ABORDA O TEMA DA AVALIAÇÃO COMO APOIO À APRENDIZAGEM DOS EDUCANDOS. QUESTÕES QUE FUNDAMENTAM A ORGANIZAÇÃO DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INICIAL SÃO COLOCADAS PARA DISCUSSÃO, A FIM DE ORIENTAR O TRABALHO DO EDUCADOR. (SA.028/04). COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. CADERNO 07.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PAULO FREIRE - EDUCAÇÃO E ESPERANÇA.	N1.2/35 (SA.029/04)		2004	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ EJA/ MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS–MOVA–SP/ PAULO FREIRE/ ALFABETIZAÇÃO COM ESSE DOCUMENTO, FINALIZAR-SE MAIS UMA ETAPA DO REGISTRO DO PROCESSO FORMATIVO. ESTE OITAVO CADERNO APRESENTA A BIOGRAFIA DO PROFº PAULO FREIRE E OFERECE A OPORTUNIDADE DE SE REFLETIR SOBRE SUAS IDÉIAS, QUE SÃO UMA FONTE DE DESCOBERTAS E REENCONTROS. A ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM PARCERIA COM A SOCIEDADE CIVIL TERÁ ESTA COLEÇÃO COMO REFERÊNCIA TEÓRICO -MÉTODO LÓGICA PARA SUBSIDIAR A AÇÃO PEDAGÓGICA DE UMA EDUCAÇÃO PÚBLICA, POPULAR E DE QUALIDADE. (SA.029/04). COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. CADERNO 08.	
MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA. EXERCÍCIO DE CIDADANIA. EJA.	N1.2/9a (SA.005/04)		2004	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / EJA -CIEJA - MOVA. NOVA EDIÇÃO. VER TAMBÉM O DOCUMENTO N1.2/9 - SA.014/02.	
MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA. EXERCÍCIO DE CIDADANIA. EJA. 2001 - 2004. MOVENDO HISTÓRIAS.	N1.2/9b (SA.012/04)		2004	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / EJA –CIEJA -MOVA/ ALFABETIZAÇÃO. FITA DE VÍDEO QUE APRESENTA EXPERIÊNCIAS DOS SUJEITOS QUE FAZEM O MOVA ACONTECER E O MAPEAMENTO DE ASPECTOS DA DIVERSIDADE DA REDE NA QUAL A ALFABETIZAÇÃO SE REALIZA TODOS OS DIAS NAS VIDAS DOS EDUCANDOS E EDUCADORES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA. 2001	N1.2/9c (1 AO 19)		2004	PMSP - SME / DOT1. DOCUMENTOS QUE SE REFEREM À TRAJETÓRIA DO MOVA DESDE QUE FOI INSTITUÍDO PELO DECRETO Nº 28.302, DE 21 DE NOVEMBRO DE 1989, OUTRAS LEGISLAÇÕES PERTINENTES E AINDA OS ASSUNTOS: PROPOSTA PRELIMINAR DO MOVA-SP; SUGESTÕES PARA UM TEXTO ALTERNATIVO DE REGIMENTO DO MOVA/SP; MOVA DIGITAL; MOVA - SP - EXERCÍCIO DE CIDADANIA - 2001/2004; PENDÊNCIAS; DECRETO Nº 33.894/93; PLANO DE TRABALHO DA REDE DE EDUCAÇÃO POPULAR; PROJETO DO III ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS; DECRETO Nº 41.109, DE 06 DE SETEMBRO DE 2001;	COLETÂNEA DE APOSTILAS - 01 PASTA. OS DOCUMENTOS FORAM DIGITALIZADOS SEPARADAMENTE. PORTARIA Nº 4.582, DE 2001; DECRETO Nº 41.516, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2001; EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS COM ORIENTAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO; QUADRO DE ATUALIZAÇÃO - AÇÕES DO MOVA; RELATÓRIO SOBRE O MOVA - 2001; CENTRO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - 2001; MODELO DE MINUTA DE TERMO DE CONVÊNIO ENTRE SME E AS ENTIDADES QUE MANTERÃO CLASSES DE EJA; ESTRUTURA DE EJA; NOVO CENTRO.
ORÇAMENTO PROGRAMA 2004.	P2.10/1a (SA.045/04-I)		2004	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ ORÇAMENTO PROGRAMA/ PLANOS DE AÇÃO/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ LEGISLAÇÃO/ METAS. ESTE DOCUMENTO APRESENTA TODA PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA DA SME PARA O ANO DE 2004. CONSTITUI ESTE DOCUMENTO DE UMA APRESENTAÇÃO; PLANOS DE AÇÃO; DADOS EDUCACIONAIS; ATIVIDADES; PROJETOS; METAS; CONTRATOS; LEGISLAÇÃO. (SA.045/04-I). (VER TAMBÉM O DOCUMENTO P2.10/1B)	
ORÇAMENTO PROGRAMA 2004.	P2.10/1b (SA.045/04-II)		2004	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ PROJETOS/ ORÇAMENTO PROGRAMA/ ATUALIZAÇÃO. CONFORME DOCUMENTO P2.10/1A VERSÃO ATUALIZADA DO ORÇAMENTO PROGRAMA 2004. (SA.045/04-II). VERSÃO ATUALIZADA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORÇAMENTO PROGRAMA 2004. ENCAMINHAMENTO À CÂMARA DOS VEREADORES DE SÃO PAULO.	P2.10/1c (SA.045/04-III)		2004	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ PROJETOS/ ORÇAMENTO PROGRAMA/ CÂMARA DE VEREADORES. TODA A CARGA ORÇAMENTÁRIA DE SME PARA APRECIAÇÃO E APROVAÇÃO. (SA.045/04-III)	
NHANDEREKO NHEMOMBE´U TENONDERÃ. HISTÓRIAS PARA CONTAR E SONHAR.	P3.1/104 A (SA.013/06)		2004	LIVRO ELABORADO POR EDUCADORES INDÍGENAS QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA - CEII VINCULADOS AOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA - CEI, DA CIDADE DE SÃO PAULO. ESCRITO EM LÍNGUA GUARANI, O LIVRO REÚNE HISTÓRIAS TRADICIONAIS TRANSMITIDAS PELOS MAIS VELHOS DAS ALDEIAS E HISTÓRIAS NOVAS ESCRITAS PELOS EDUCADORES INDÍGENAS PARA SEREM LIDAS, CONTADAS E INTERPRETADAS COM AS CRIANÇAS. PMSP - SME / DOT. EDUCAÇÃO INFANTIL.	SA.013/06. ESPERA-SE COM ESTA PUBLICAÇÃO VALORIZAR A LÍNGUA E A CULTURA DO POVO GUARANI. NA CIDADE DE SÃO PAULO, HÁ OS CECIS. JARAGUÁ, KRUKUTU E TENONDÉ PORÃ QUE ATENDEM CERCA DE 300 CRIANÇAS DO POVO GUARANI MBYA. VER SME16/2007. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL.	P3.2/24		2004	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROTAGONISMO/ DIVERSIDADE/ LEITURA DO MUNDO/ CURRÍCULO/ AVALIAÇÃO/ CICLO/ INTEGRAÇÃO ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL/ LETRAMENTO -ALFABETIZAÇÃO/ CONTEXTO SÓCIO-CULTURAL-HISTÓRICO/ CULTURA ESCRITA/ EDUCAÇÃO 0 A 12 ANOS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ ENSINO FUNDAMENTAL. O DOCUMENTO REÚNE UMA SÉRIE DE TEXTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DE AUTORES QUE COLABOREM COM AS REFLEXÕES SOBRE A POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME REFERENTE AO ENSINO FUNDAMENTAL NA CIDADE DE SÃO PAULO. (SA.030/04)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO.	P4.8/2		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ ADI -AUXILIAR DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL/ MAGISTÉRIO/ ADI -MAGISTÉRIO/ CEI -CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ DIREÇÃO PARTICIPATIVA. BOLETIM N° 9 - ANO 2 -JANEIRO 2004. TÓPICOS: UM SALTO QUALIDADE: APOSTAMOS NA MUDANÇA EM CADA CEI - DIREÇÃO PARTICIPATIVA E FORMADORA. (IF.002/04) ANO 2. Nº 9.	
BOLETIM INFORMATIVO.	P4.8/3		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ ADI -AUXILIAR DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL/ MAGISTÉRIO/ ADI -MAGISTÉRIO/ CEI -CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ DIREÇÃO PARTICIPATIVA. BOLETIM Nº 10 - ANO 2 -FEVEREIRO/ MARÇO DE 2004. TÓPICOS: UM QUADRO DOCENTE COMPROMETIDO COM A EDUCAÇÃO INFANTIL/ MEMÓRIA A SERVIÇO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA/ ENTUSIASMO PARA APRENDER AINDA MAIS. (IF.003/04) ANO 2. Nº 10.	
BOLETIM INFORMATIVO.	P4.8/4		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ ADI -AUXILIAR DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL/ MAGISTÉRIO/ ADI -MAGISTÉRIO/ CEI -CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ DIREÇÃO PARTICIPATIVA.BOLETIM Nº 11 - ANO 2 -ABRIL/ MAIO/ 2004. TÓPICOS: UMA FORMAÇÃO RICA EM CULTURA ; IDÉIAS EM DEBATE; A DESCOBERTA DE NOVAS LÍNGUAS E CULTURA. (IF.004/04) ANO 2. Nº 11.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO.	P4.8/5		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ ADI -AUXILIAR DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL/ MAGISTÉRIO/ ADI -MAGISTÉRIO/ CEI -CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ DIREÇÃO PARTICIPATIVA.BOLETIM Nº 13 - ANO 2 -JULHO DE 2004. TÓPICOS: AS DIVERSAS FACES DO AMBIENTE/ CONTINUANDO O DEBATE - EDUCAR E CUIDAR POR UMA VIDA SAUDÁVEL/ CONTINUANDO O DEBATE -EDUCAÇÃO ESPECIAL: O QUE NÓS TEMOS COM ISSO? (IF.005/04) ANO 2. Nº 13.	
BOLETIM INFORMATIVO.	P4.8/6		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ ADI -AUXILIAR DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL/ MAGISTÉRIO/ ADI -MAGISTÉRIO/ CEI -CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ DIREÇÃO PARTICIPATIVA. BOLETIM Nº 14 - ANO 2 -SETEMBRO 2004. TÓPICOS: LIBERDADE DE EXPRESSÃO/ TURMA 1 SE DESPEDE COM FESTA E MENSAGENS/ CONTINUANDO O DEBATE -UM AMBIENTE PARA A INFÂNCIA.(IF.006/04) ANO 2. Nº 14.	
PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO - PROJETO INTERDISCIPLINAR SÍNTESE NOVOS OLHARES SOBRE CEI.	P4.8/7 (SA.024/04)		2004	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ ADI -AUXILIAR DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL/ MAGISTÉRIO/ PROGRAMA ADI -MAGISTÉRIO/ NOVOS OLHARES SOBRE A CEI -CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. APRESENTAÇÃO; A CONSOLIDAÇÃO DE UMA NOVA IDENTIDADE; A INFÂNCIA NA RODA; UM AMBIENTE PARA A INFÂNCIA; BRINCAR É PRECISO; DIREITOS IGUAIS, APESAR DAS DIFERENÇAS; DIFERENÇAS SÃO RIQUEZAS; POR UM CEI SAUDÁVEL; CEI E FAMÍLIA: UMA PARCERIA NECESSÁRIA. (SA.024/04). SME/ ADI - MAGISTÉRIO. ACOMPANHA FITA VHS-ADI MAGISTÉRIO: VÍDEO TRAJETÓRIA.21 MIM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA. UM POUCO DE HISTÓRIA.	P5.50/1a		2004	O DOCUMENTO RELATA, EM LINHAS GERAIS, COMO ESSE PROJETO SE INICIOU, ONDE, O QUE É, COMO É DESENVOLVIDO PELA SME, PARA QUÊ? E A PROPOSTA EDUCATIVA MÃO NA MASSA. 2001/2004.	
RESUMO DAS ATIVIDADES MÃO NA MASSA - BRASIL. 3º ENCONTRO LATINO-AMERICANO LA MAIN À LA PÂTE.	P5.50/1e		2004	APRESENTAÇÃO DO PROJETO EM VÁRIOS ESTADOS DO BRASIL ACOMPANHADA DE RELATÓRIOS RESUMIDOS SOBRE AS ATIVIDADES DE PÓLOS DE APLICAÇÃO EM TODO O PAÍS. SÃO PAULO. 01 E 02 DE ABRIL.	
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO. PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - ENSINO DE CIÊNCIAS. DOCUMENTO PEDAGÓGICO	P5.50/5b (SA.031/04)		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS/ LÍNGUA PORTUGUESA - PORTUGUÊS -LINGUAGEM ORAL/ ESCRITA. ESTA APOSTILA TRAZ UMA EXPLANAÇÃO GERAL SOBRE O REFERIDO PROJETO CUJA PROPOSTA É A DE UMA ABORDAGEM QUE PASSE PELA EXPERIMENTAÇÃO DOS ALUNOS, PERMITINDO-LHES, DEPOIS, CHEGAR A UMA CONSTRUÇÃO TEÓRICA DO CONHECIMENTO. (SA.031/04). PMSP/ SME. PROFESSORA ANA MARIA GONÇALVES PRAVADELLI.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - PORTIFÓLIOS. CIÊNCIAS FÍSICAS E NATURAIS. 2001/ 2004.	P5.50/5c (SA.032/04)		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS/ PORTUGUÊS. NESTE DOCUMENTO APRESENTA-SE A PROPOSTA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA POSSIBILITAR AOS EDUCANDOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL A APROPRIAÇÃO PROGRESSIVA DE CONCEITOS CIENTÍFICOS, TÉCNICAS OPERATÓRIAS E CONSOLIDAÇÃO DA EXPRESSÃO ORAL E ESCRITA. OUTRO OBJETIVO É O DE TORNAR A CRIANÇA, AO SAIR DA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL, PREPARADA PARA PERGUNTAR, CRIAR, DISTINGUIR O REAL, A LOCALIZAR-SE EM NOSSA SOCIEDADE TÃO MARCADA POR CIÊNCIA E TECNOLOGIA. HÁ, TAMBÉM, UM BREVE HISTÓRICO DO CITADO PROJETO E SEU DESENVOLVIMENTO. (SA.032/04). PMSP/ SME. PROFESSORA CRISTINA MARIA OKIDA.	
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - SUBSÍDIO PEDAGÓGICO. CICLO DIDÁTICO: UM CAMINHO QUE ENTRELAÇA A ELABORAÇÃO CONCEITUAL, A ALFABETIZAÇÃO E O LETRAMENTO. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE PERUS.	P5.50/5d (SA.033/04)		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ALFABETIZAÇÃO/ LETRAMENTO. APOSTILA CONSTITUÍDA POR UM CONJUNTO DE REFLEXÕES QUE EMERGIRAM DOS MOMENTOS DE FORMAÇÃO COM OS PROFESSORES DA RME. TRATA-SE DE RELATOS DE PRÁTICAS DE EDUCADORES E TORNA-SE MAIS UM MEIO PARA FACILITAR A DIVULGAÇÃO DO PROJETO NA REGIÃO E TAMBÉM AMPLIAR A REFLEXÃO DAQUELES QUE SE ABREM PARA NOVAS PERSPECTIVAS DE ATUAÇÃO EM SALA DE AULA. (SA.033/04)	
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - SUBSÍDIO PEDAGÓGICO. FORMAÇÃO DOCENTE.	P5.50/5e (SA.034/04)		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ FORMAÇÃO DOCENTE/ ÁREAS DO CONHECIMENTO/ CURSOS. ESTE DOCUMENTO EXPLICA QUE, ATRAVÉS DO PROJETO EM PAUTA, PRETENDE-SE: PROPICIAR AOS EDUCADORES MOMENTOS DE REFLEXÃO E PRÁTICA FUNDAMENTADOS NUMA PERSPECTIVA DE MUDANÇA DE PARADIGMA EDUCACIONAL COERENTE COM A REALIDADE E NECESSIDADES ATUAIS, ESTIMULAR A TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PARTICIPANTES. (SA.034/04). AUTORA: VALÉRIA VITALE FREZZA. COORDENADORA DE EDUCAÇÃO DE PARELHEIROS. 2003/2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - SUBSÍDIO PEDAGÓGICO. MÓDULO: FLUTUA OU AFUNDA.	P5.50/5f (SA.035/04)		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO -CIÊNCIAS. O OBJETIVO DESTE MÓDULO É O DE DISCUTIR E ELABORAR ESQUEMA A FIM DE FAZER EMERGIR CONCEITOS INICIAIS DOS ALUNOS E VERIFICAR AS HIPÓTESES EMITIDAS PELOS MESMOS SOBRE A FLUTUABILIDADE DOS OBJETOS. (SA.035/04). PMSP/ SME. AUTORA: PROFESSORA ELISABETE DE FÁTIMA PIRES. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA MOOCA. NAE 07.	
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - DOCUMENTO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO.	P5.50/5h (SA.037/04)		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO -CIÊNCIAS/ PORTUGUÊS -LINGUAGEM/ CAPACITAÇÃO/ CURSO. O OBJETIVO DA FORMAÇÃO NESTE PROJETO É O DE CONDUZIR OS EDUCADORES A UM QUESTIONAMENTO, UMA ANÁLISE, UMA REFLEXÃO DOS TEMAS QUE ENFOCAM OS ASPECTOS PRINCIPAIS DA CIÊNCIA, COMO A SUA NATUREZA,AS SUAS TEORIAS, SUAS LEIS, MÉTODOS E PROCESSOS DE INVESTIGAÇÃO ARTICULADOS AO DESENVOLVIMENTO DA EXPRESSÃO ORAL E ESCRITA. ESTE DOCUMENTO É UM ROTEIRO PARA ATENDER O OBJETIVO PROPOSTO. (SA.037/04). PMSP/ SME. AUTORA: PROFESSORA ELIZABETE DE FÁTIMA PIRES. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA MOOCA.	
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - MOSTRA DE PROJETOS APRESENTADOS NA FORMAÇÃO EXPERIMENTOTECA PELOS EDUCADORES DO GRUPO UNIDADES EDUCACIONAIS/ CEUS DA RME.	P5.50/5i (SA.038/04)		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ EVENTOS: MOSTRA -26/11/2004. ESTE EVENTO TEVE POR FINALIDADE DESPERTAR NOS ALUNOS A PREOCUPAÇÃO COM O MEIO AMBIENTE E, CONSEQÜENTEMENTE, COM O MUNDO, ENFOCANDO OS SENTIDOS QUE SÃO O PRIMEIRO PASSO PARA ESSE OBJETIVO E, POSTERIORMENTE, LEVANTAR PROPOSTAS DE MUDANÇAS NO AMBIENTE EM QUE VIVEMOS. (SA.038/04)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - APRESENTAÇÕES: 1. DESENVOLVIMENTO E CONCEPÇÕES DO PROJETO DE 2001/ 2004; 2. INICIAÇÃO CIENTÍFICA X LETRAMENTO.	P5.50/5j (SA.039/04)		2004	PROGRAMAS / PROJETO. DOCUMENTO EM SUPORTE CD. QUE CONTÉM DUAS APRESENTAÇÕES DO REFERIDO PROJETO NO PROGRAMA POWER POINT: 1º RESUMO GERAL DO PROJETO MÃO NA MASSA, INCLUINDO HISTÓRICO; 2º CIÊNCIA E LETRAMENTO: A METODOLOGIA EM 4 FASES. (SA.039/04)	
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - SUBSÍDIO PEDAGÓGICO. CURSO DE FRANCÊS INSTRUMENTAL MÃO NA MASSA. APROFUNDAMENTO. RELATÓRIOS DE LEITURA.	P5.50/5l (SA.040/04)		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ CAPACITAÇÃO/ CURSO/ LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA (LEM)/ RELATÓRIOS. ESTE É UM RELATÓRIO DE LEITURA PRODUZIDO NO TRANSCORRER DO CURSO FRANCÊS INSTRUMENTAL MÃO NA MASSA II -TRABALHOS. DIRIGIDOSSOB ORIENTAÇÃO DO PROF. PAULO ROBERTO MASSARO. TRATA-SE DE TRANSCRIÇÃO DA FALA DO ASTROFÍSICO E ACADÊMICO PIERRE LÉNA QUANDO PARTICIPOU DE UMA MESA REDONDA NA SORBONNE - FRANÇA, EM 14 DE ABRIL DE 2000. O ACADÊMICO ABORDA A QUESTÃO DO ENSINO DA CIÊNCIA NA ESCOLA PRIMÁRIA, LEVANTANDO QUESTÕES SOBRE COMO AS CRIANÇAS VÊEM HOJE O CIENTISTA E A CIÊNCIA. ANALISA, AINDA, O IMPACTO DESTAS REPRESENTAÇÕES NAAS DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO E NA VIDA DO CIDADÃO. (SA.040/04). ORIENTADOR: PROFESSOR PAULO ROBERTO MASSARO (CENTRO DE ENSINO DE LÍNGUAS - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS).	
CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE MIDIÁTICA- CIM. O UNIVERSO MIDIÁTICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO	P5.51/1		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ INFORMÁTICA EDUCATIVA/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ ENSINO FUNDAMENTAL/ SUPLÊNCIAS/ ENSINO MÉDIO/ ALFABETIZAÇÃO/ PROFA/ EJA -CIEJA/ EDUCAÇÃO ESPECIAL/ RECURSOS TECNOLÓGICOS/ BIBLIOGRAFIA. PROJETO QUE VISA COLABORAR QUANTO AO USO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM, PERMEANDO OS NÍVEIS DE ENSINO E NA INTERAÇÃO ENTRE ESCOLA E A COMUNIDADE. (PJ.001/03). 2002/ 2004.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O UNIVERSO MIDIÁTICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO.	P5.51/1a		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/INFORMÁTICA EDUCATIVA/ NÍVEIS DE ENSINO/ RECURSOS TECNOLÓGICOS. ESTE PROJETO APRESENTA A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS TANTO NA FORMAÇÃO DE FORMADORES, AO INCORPORAR A TECNOLOGIA NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, QUANTO NOS NÍVEIS DE ENSINO EM QUE OS PROFESSORES E ESTUDANTES POSSAM FAZER USO DOS REFERIDOS RECURSOS NA BUSCA DE SOLUÇÕES QUE ATENDAM AS NECESSIDADES DE PRODUÇÃO DE NOVOS CONHECIMENTOS E FACILITAÇÃO DA COMUNICAÇÃO E INTERAÇÃO ENTRE INDIVÍDUOS, ASSIM COMO NO FLUXO DE INFORMAÇÕES. (PJ.001-A/03). 2002/ 2004.	
PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES. INCLUSÃO E CIDADANIA.	P5.53/1a (SA.043/04)		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ EDUCADORES/ CIDADANIA. ESTE DOCUMENTO ABORDA O TRABALHO DESENVOLVIDO NO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA INCLUSÃO E CIDADANIA, PARA PROFESSORES TITULARES E ADJUNTOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I E II. PROFESSORES SUBSTITUTOS DE DEFICIENTES AUDITIVOS QUE ESTEJAM EM REGÊNCIA NA SALA DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS (SAPNE), CPS, DIRETORES DE ESCOLA, SUPERVISORES ESCOLARES E PROFESSORES QUE ACOMPANHEM AS AÇÕES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. O OBJETIVO DESTE TRABALHO É PROBLEMATIZAR A LEGISLAÇÃO FEDERAL QUE DISPÕES SOBRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL; DISCUTIR O PRINCÍPIO DE INCLUSÃO PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA E O PAPEL DA AVALIAÇÃO NA ESCOLA INCLUSIVA; ESTUDAR REAVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA; DESENVOLVER OFICINAS PARA A ELABORAÇÃO DE PLANOS E MATERIAIS DE APOIO AO PROFESSOR; RESSIGNIFICAR O PAPEL PAPEL/ FUNÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL DIANTE DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.. (SA.043/04). PMSP-SME/ DOT. EDUCAÇÃO ESPECIAL/ FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO - FAFE.	
INSTITUTO PARADIGMA - PROJETO DE CAPACITAÇÃO - EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DIREITO À DIVERSIDADE SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	P5.53/1b (SA.044/04A)		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ DIVERSIDADE/ INSTITUTO PARADIGMA/ EDUCADORES/ PROFESSORES. O INSTITUTO PARADIGMA FOI CONTATADO PELA SME/ DOT COM O OBJETIVO DE ORGANIZAR, DESENVOLVER E AVALIAR O PROJETO DE CAPACITAÇÃO EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DIREITO À DIVERSIDADE AOS 112 GESTORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DE 20 MUNICÍPIO DE SP. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DAS 31 SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO. SEGUE ANEXO UM TEXTO E UMA ESTATÍSTICA, UM QUADRO DO CENÁRIO EDUCACIONAL, APRESENTADO PELOS MUNICÍPIOS. (SA.044/04A)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTITUTO PARADIGMA - PROJETO DE CAPACITAÇÃO - EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DIREITO À DIVERSIDADE. RELATÓRIO FINAL.	P5.53/1c (SA.004/04B)		2004	PROGRAMAS / PROJETOS/ CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ DIVERSIDADE/ INSTITUTO PARADIGMA/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ RELATÓRIOS. ESTE RELATÓRIO ABRANGE A ORGANIZAÇÃO DO PROJETO OS OBJETIVOS, ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, AVALIAÇÕES DOS ENCONTROS. É UM APANHADO GERAL DO PROJETO DESENVOLVIDO COM OS 94 INSCRITOS. A REALIZAÇÃO DO PROJETO DE CAPACITAÇÃO–EDUCAÇÃO INCLUSIVA DIREITO À DIVERSIDADE PROMOVEU OPORTUNIDADES DE DISCUSSÃO E ANÁLISE DOS PROJETOS EM DESENV. NOS DIFERENTES MUNICÍPIOS DA ÁREA DE ABRANGÊNCIA E SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO. O PROCESSO VÊ A FINALIDADE DE FAVORECER O LEVANTAMENTO DE INFORMAÇÕES NECESSÁRIAS À IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS QUE OBJETIVAM À CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. (SA.004/04B).	
POETIZANDO DIFERENÇAS		SME1/2003	2003	O PROJETO SE INSERE NA POLÍTICA EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E BUSCA ESTIMULAR A INCLUSÃO E PERMANÊNCIA DAS TRANSGÊNEROS (TRAVESTIS E TRANSEXUAIS) QUE DEIXARAM DE ESTUDAR DEVIDO AO PRECONCEITO, NO SEU RETORNO AO AMBIENTE ESCOLAR, A PARTIR DO CIEJA, INICIANDO PELA REGIÃO CENTRAL DA CIDADE, EM BUSCA DA RETOMADA DE UM DIREITO ELEMENTAR DE TODOS OS CIDADÃOS: A DO ACESSO E APROPRIAÇÃO DO CONHECIMENTO, SEM RESTRIÇÕES, POR MEIO DAS MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES DE LEITURA QUE O MUNDO OFERECE. (IDEALIZADOR DO PROJETO - PAULO GONÇALO)	ESSE PROJETO INOVADOR DA SME PROCURA RESGATAR ATRAVÉS DAS HISTÓRIAS (DEPOIMENTOS) DE EDUCADORES E TRANSGÊNEROS (TRAVESTIS E TRANSEXUAIS) O DIREITO AO CONVÍVIO E AO CONHECIMENTO ESCOLAR, INSERINDO GRADATIVAMENTE/FAZENDO VALER O PROCESSO DE INCLUSÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO ATODOS OS EXCLUÍDOS DA SOCIEDADE PAULISTANA. SÃO DEPOIMENTOS TOCANTES QUE MOSTRAM A NECESSIDADE DE, AO FAZER POLÍTICAS PÚBLICAS ATUAR COM O OLHAR DA DIVERSIDADE, COM RESPEITO ÀS DIFERENÇAS, POIS QUANTO MAIS PLURAL E RESPEITOSA FOR UMA CIDADE, MAIS RICA EM ELEMENTOS CULTURAIS E ABERTA PARA O MUNDO ELA SERÁ.
ATP - RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2003		SME2/2003	2003	O DOCUMENTO RELATA AS ATIVIDADES REALIZADAS AO LONGO DO ANO DE 2003, PELA ATP (SETOR, EQUIPE E ASSESSORIA), NA FORMA DE BALANÇO AVALIATIVO. ESSE BALANÇO EVIDENCIA AS TAREFAS E ATIVIDADES RELACIONADAS AO PLANEJAMENTO ANUAL. MAPEARAM A ATUAÇÃO DA ATP. O DOCUMENTO DISPOE DE UM QUADRO DESCRITIVO E COMPILADO DAS AÇÕES E DOS TRABALHOS REALIZADOS QUE PERMITEM UMA VISÃO DO CONJUNTO DO SETOR.	O DOCUMENTO REGISTRA TAMBÉM A MEMÓRIA DOS TRABALHOS DA ATP E TEM O INTUITO DE FUNCIONAR COMO UM SUBSÍDIO BÁSICO DE INFORMAÇÕES PREPARATÓRIAS PARA A EFETIVA ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO DO SETOR E DA PRÓPRIA SME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GÊNERO E EDUCAÇÃO	P5.52/2 (SA.004/03)	SME3/2003	2003	ESTE CADERNO DE APOIO RESULTA DA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A COORDENADORIA ESPECIAL DA MULHER (SECRETARIA DO GOVERNO). FAZ PARTE DO PROJETO VIDA. FORNECE SUBSÍDIOS E APONTA PERSPECTIVAS DE APROFUNDAMENTO SOBRE O TEMA: GÊNERO E EDUCAÇÃO, PELA RECONSTRUÇÃO DE VALORES, COMPORTAMENTOS E SUPERAÇÃO DAS DESIGUALDADES EM TODOS OS SENTIDOS - PARA QUE EDUCADORES E EDUCADORAS POSSAM LIDAR NO SEU DIA A DIA COM A CONSTRUÇÃO DE UMA NOVA RELAÇÃO ENTRE HOMENS E MULHERES FUNDADA NA IGUALDADE E NO RESPEITO.	O DOCUMENTO APRESENTA: SUGESTÕES DE ATIVIDADES; REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS; SUGESTÕES DE VÍDEOS EDUCATIVOS ; TEXTOS DE APOIO (EDUCAR PARA A IGUALDADE; GÊNERO E EDUCAÇÃO; O QUE É SER MULHER?; O QUE É SER HOMEM?; EDUCAÇÃO E GÊNERO: PARCERIA NECESSÁRIA PARA A QUALIDADE DO ENSINO; EDUCAÇÃO: UM NOVO FAZER PEDAGÓGICO NUMA VISÃO QUE CONTEMPLE A DIVERSIDADE HUMANA).TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR	P3.2/22 (SA.001/03)	SME4/2003	2003	ESTE DOCUMENTO REGISTRA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS DE FORMA ARTICULADA PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT DURANTE OS ANOS DE 2001 E 2002. ASSINALA AVANÇOS E DESAFIOS PARA A TECITURA DE UM CURRÍCULO EM MOVIMENTO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME). EXPLANA UM BREVE HISTÓRICO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NA RME DÉCADAS DE 70, 80 E 90. EVIDENCIA A BIBLIOGRAFIA E A LEGISLAÇÃO CONCERNENTES AOS TEMAS TRATADOS.	FEVEREIRO. O DOCUMENTO ESTÁ DISPONÍVEL NO SITE DA BIBLIOTECA - ARQUIVOS E PUBLICAÇÕES. APRESENTA O CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DA ÉPOCA, SUAS DIRETRIZES E APONTA QUESTÕES EM RELAÇÃO À ESTRUTURA, À ORGANIZAÇÃO E AO CONTEÚDO DO PLANO ESCOLAR, CONSIDERANDO A REALIDADE DE CADA REGIÃO E O REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO I - LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO: DIVERSIDADE CULTURAL, ETNIA, GÊNERO E SEXUALIDADE	P3.2/21E (SA.022/03)	SME5/2003	2003	ESTE CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO I PRETENDE APROFUNDAR AS REFLEXÕES SOBRE LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO, UM DOS EIXOS DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO TRAÇADO NO DOCUMENTO EDUCAÇÃO Nº 04. FOI PRODUZIDO PELA POSSIBILIDADE DE UM DIÁLOGO PERMANENTE COM OS EDUCADORES, NO CAMINHO DA CONSTRUÇÃO DA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL E DA CONSTITUIÇÃO DE SÃO PAULO COMO CIDADE EDUCADORA. OS TEMAS ABORDADOS ECOAM DA NECESSIDADE DE COMPREENSÃO DAS DESIGUALDADES, NOS CONTEXTOS POLÍTICO, HISTÓRICO, SOCIAL E CULTURAL. A TEMÁTICA É APRESENTADA E DISCUTIDA POR DIFERENTES AUTORES NO ALCANCE DA PROBLEMATIZAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS EM RELAÇÃO À DIVERSIDADE CULTURAL, DE GÊNERO, SEXUAL E ÉTNICO-RACIAL -ATRAVÉS DO MOVIMENTO DE AÇÃO/DISCUSSÃO/REFLEXÃO/AÇÃO: - LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO: DIVERSIDADE CULTURAL, ETNIA, GÊNERO E SEXUALIDADE (POR LEIVA DE FIGUEIREDO VIANA LEAL); - LER O MUNDO TAMBÉM DO PONTO DE VISTA DE GÊNERO (POR TATAU GODINHO); - A MULTICULTURALIDADE NA EDUCAÇÃO ESTÉTICA (POR ANA MAE BARBOSA); - EDUCAÇÃO PARA TODOS OU NEM UM A MENOS: A INCLUSÃO DA TEMÁTICA RACIAL NO COTIDIANO ESCOLAR (POR ISABEL APARECIDA DOS SANTOS); - EDUCAÇÃO PÚBLICA: IDENTIDADES EM MOVIMENTO (POR SALOMÃO JOVINO DA SILVA); - EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA EM SÃO PAULO: ALGUNS ELEMENTOS PARA REFLEXÃO (POR MAIA INÊS LADEIRA); - DIÁLOGOS SOBRE SEXUALIDADE: DA CURIOSIDADE À APRENDIZAGEM (POR MARIA CECÍLIA PEREIRA DA SILVA). APRESENTA SUGESTÕES DE FILMES, LIVROS E DE VÍDEOS EDUCATIVOS.	A TEMÁTICA É APRESENTADA E DISCUTIDA POR DIFERENTES AUTORES NO ALCANCE DA PROBLEMATIZAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS EM RELAÇÃO À DIVERSIDADE CULTURAL, DE GÊNERO, SEXUAL E ÉTNICO-RACIAL -ATRAVÉS DO MOVIMENTO DE AÇÃO/DISCUSSÃO/REFLEXÃO/AÇÃO. DH.192 VOLUME I. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA EDUC AÇÃO Nº 4 - 2003 - CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA -UM SONHO POSSÍVEL	P3.2/21 D (SA.013/03)	SME6/2003	2003	ESTA REVISTA EDUC AÇÃO Nº 4 CONSTITUI UMA CONTINUIDADE AO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR EXPRESSO NAS REVISTAS EDUC AÇÃO 1, EDUC AÇÃO 2 E EDUC AÇÃO 3. RESGATA O PERCURSO TRILHADO EM RELAÇÃO À QUESTÃO CURRICULAR, NA REVISTA EDUC AÇÃO 1. RESULTA DAS DISCUSSÕES REALIZADAS POR UMA COMISSÃO DE REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS, NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA, ASSESSORIA TÉCNICA DE PLANEJAMENTO E DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -OS TRABALHOS COMPREENDERAM A ASSESSORIA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). ABORDA OS TEMAS: AVANÇOS NA CONSTRUÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO; A EDUCAÇÃO QUE QUEREMOS MA CIDADE DE SÃO PAULO; A EDUCAÇÃO E A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL (PROJETO VIDA, PROJETO ESCOLA ABERTA, PROJETO EDUCOM.RÁDIO, PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS, PROGRAMAS SOCIAIS RENDA MÍNIMA, BOLSA TRABALHO E COMEÇAR DE NOVO, GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS)); CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -CEU: A CONCEPÇÃO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -CEUS; AVANÇANDO NA CONCRETIZAÇÃO DAS DIRETRIZES; DESAFIOS DA ESCOLA A GESTÃO E A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS; PROGRAMA DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO: PROGRAMA DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA, CIDADE EDUCADORA-EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO IMPOSSÍVEL; REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	ACOMPANHA FITA DE VÍDEO FITA DE VÍDEO -13' E 20' MINUTOS. FITA DE VÍDEO - 13' E 20' MINUTOS. VER TAMBÉM:*P3.1/81. DH.215TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO VIDA. LANÇAMENTO DA BIBLIOGRAFIA AFRO-BRASILEIRA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	*A3.8.1/4b		2003	ÁREAS DO CONHECIMENTO: HISTÓRIA / EVENTOS: MOMENTO CULTURAL . ESTE DOC. APRESENTA TÍTULOS E RESENHAS DE LIVROS SOBRE AS ÁREAS DO CONHECIMENTO AFRICANO: LITERATURA INFANTO-JUVENIL, HISTÓRIA, ANTROPOLOGIA, CULTURA, CIÊNCIAS E TRABALHOS QUE ATENDE A TODAS AS FAIXAS ETÁRIAS DE ALUNOS E ALUNAS, ASSIM COMO PARA EDUCADORES, EDUCADORAS E COMUNIDADE. DOT SERÁ RESPONSÁVEL DENTRO DO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS E EDUCOM. RÁDIO PELA DIFUSÃO DAS INFORMAÇÕES SOBRE AS MÚLTIPLAS LINGUAGENS, SABERES E CULTURAS QUE FAZEM PARTE DA SOCIEDADE MULTICULTURAL E MULTIRRACIAL BRASILEIRA.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. AVALIAÇÕES DAS AÇÕES/ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E UNIDADES EDUCACIONAIS.	*A5.1/27		2003	AVALIAÇÃO DE AÇÕES/ ATIVIDADES DAS CES E UES CONJUNTO DE DOCUMENTOS CONTENDO AS AVALIAÇÕES DAS AÇÕES E ATIVIDADES PROMOVIDAS E DESENVOLVIDAS PELAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -RME. 01 PASTA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE INGLÊS DA REDE PÚBLICA. COLETÂNEA DE TRABALHOS.	*C1.1/33		2003	ESTES DOCUMENTOS TÊM POR OBJETIVO MOSTRAR ALGUNS DOS TRABALHOS REALIZADOS NO ANO DE 2002 PELOS PARTICIPANTES DO CURSO ACIMA MENCIONADO. O CURSO EM QUESTÃO TEM DURAÇÃO DE UM ANO E EXISTE DESDE 1995. OFERECE TANTO TREINAMENTO TEÓRICO COMO RELACIONADO ÀS METODOLOGIAS DE ENSINO, QUANTO PRÁTICO, OBJETIVANDO O DESENVOLVIMENTO LINGÜÍSTICO NO IDIOMA INGLÊS. 2001-2002.	
CÍRCULO DE (RE) LEITURAS.	*E2.6.1/4		2003	ESTRUTURA DE APOIO À REDE MUNICIPAL DE ENSINO –RME/ SALA DE LEITURA / EVENTOS/ PROJETOS/ LEGISLAÇÃO/ PARCERIAS. ESSE TRABALHO ABRANGE A DEFINIÇÃO DE CÍRCULO DE LEITURAS; A JUSTIFICATIVA DO CÍRCULO DE LEITURAS COMO PROJETO DE SME; CÍRCULO DE MÚSICA; MUSICALIDADE; DANÇA; TEATRO; CINEMA; TELEVISÃO; ARTES PLÁSTICAS; CULTURA POPULAR; ETNIA; PREVENÇÃO; PORTARIAS E COMUNICADOS SOBRE A SALA DE LEITURA EM 2002 E EVENTOS CULTURAIS.	
RELATÓRIO: I CONFÊRENCIA MUNICIPAL DE PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL.	*E3.5.5.1/100		2003	NO DIA 18 DE OUTUBRO DE 2003, A CONE REALIZOU, NA BIBLIOTECA MUNICIPAL MÁRIO DE ANDRADE, O I SEMINÁRIO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO, PROMOVENDO UM MINUCIOSO BALANÇO DAS AÇÕES CONCRETIZADAS NO PERÍODO DE 2001 A 2003 E, COM APROXIMADAMENTE 150 PESSOAS, REPRESENTANTES DE VÁRIAS INSTITUIÇÕES DO MOVIMENTO NEGRO, DELIBEROU AÇÕES PARA 2004. DENTRE ESSAS AÇÕES, HOUVE A CONFERÊNCIA ACIMA MENCIONADA QUE TEVE SUA ABERTURA OFICIAL EM 28 DE JULHO DE 2004, NO TEATRO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, E CUJO RELATÓRIO É DESCRITO NESTE DOCUMENTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL.	*E3.5.5.1/101		2003	BREVE HISTÓRICO DESTE CEU QUE FOI INAUGURADO EM 25 DE AGOSTO DE 2003, NA REGIÃO DE PERUS. RELATO DAS ATIVIDADES DO NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL NO QUE SE REFERE AOS PROJETOS, COM EVENTOS ENGLOBANDO MÚSICA, TEATRO, CINEMA E OUTROS, E EQUIPES QUE ESTIVERAM ENVOLVIDAS EM TODAS AS ATIVIDADES.	
RELATÓRIO DE ATIVIDADES - ATP/2003. ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO - ATP. RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2003.	*E3.5.5.1/69		2003	RELATÓRIO DE ATIVIDADES - ATP/2003. EXAME DOS BALANÇOS AVALIATIVOS -2003 - TAREFAS E ATIVIDADES RELACIONADAS AO PLANEJAMENTO AO LONGO DO ANO DE 2003. MAPEAMENTO DA ABRANGÊNCIA DA ATUAÇÃO DA ATP. QUADRO DESCRITIVO E COMPILADO DAS AÇÕES E DO TRABALHO REALIZADOS - QUE PERMITE UMA VISÃO DE CONJUNTO DO SETOR. ESTE DOCUMENTO REGISTRA A MEMÓRIA DOS TRABALHOS DA ATP E PRETENDE FUNCIONAR COMO UM SUBSÍDIO BÁSICO DE INFORMAÇÕES. PREPARATÓRIO PARA A EFETIVA ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO DO SETOR E DA PRÓPRIA SME.	*E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS/ POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO/ DEMANDA ESCOLAR/ INFORMÁTICA/ CONVÊNIOS/ CEU/ NPC/ CRECHES/ CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA/ CONSELHO DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO/ RECREIO NAS FÉRIAS E OUTROS. ESTE RELATÓRIO SE REFERE A UM BALANÇO AVALIATIVO DO QUE FOI DESENVOLVIDO POR ESTA ASSESSORIA EM 2003 E TEM POR OBJETIVO EVIDENCIAR TAREFAS E ATIVIDADES RELACIONADAS AO PLANEJAMENTO DESTE SETOR E DA PRÓPRIA SME, ASSIM COMO CONSTRUIR UM MAPEAMENTO DA ABRANGÊNCIA DA ATUALIZAÇÃO DA ATP E UM REGISTRO DA MEMÓRIA DOS TRABALHOS DA ATP PARA SER UTILIZADO COMO SUBSÍDIO BÁSICO DE INFORMAÇÕES.
7. INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 1º RELATÓRIO DE GESTÃO.	*E3.5.5.1/81a		2003	APRESENTAÇÃO DO PROJETO DO PORTAL, DAS EQUIPES ENVOLVIDAS E DEFINIÇÕES DOS TRABALHOS. AGOSTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
8.INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 2º RELATÓRIO DE GESTÃO.	*E3.5.5.1/81b		2003	RELATO DAS ATIVIDADES PARA A IMPLANTAÇÃO DO USO DA TECNOLOGIA NA RME HAVENDO, INICIALMENTE, REUNIÕES COM GRUPO FORMADO POR PROFISSIONAIS DA SME, PRODAM E FGV. SETEMBRO.	
9.INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. RELATÓRIO DE SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR - MÊS 2.	*E3.5.5.1/81c		2003	VISÃO GERAL SOBRE AS ATIVIDADES DE SENSIBILIZAÇÃO PARA POIES (PROFESSORES ORIENTADORES DE INFORMÁTICA EDUCATIVA), COORDENADORES E DIRETORES QUANTO AO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO NA RME.SETEMBRO.	
10.INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. RELATÓRIO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO.	*E3.5.5.1/81d		2003	DE ACORDO COM A RESENHA DO DOCUMENTO - VER *E3.5.5.1/81A. INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. RELATÓRIO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO. AGOSTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
11.INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. RELATÓRIO DE APRESENTAÇÃO DO AMBIENTE PEDAGÓGICO BÁSICO - SME. ETAPA 1.	*E3.5.5.1/81e		2003	DOCUMENTO QUE APRESENTA UM RESUMO DE TODO O CONTEÚDO DESENVOLVIDO PARA A PRIMEIRA FASE DO AMBIENTE COLABORATIVO, DE ACORDO COM AS DEFINIÇÕES DA EQUIPE CONSTITUÍDA PARA ESSA ETAPA DO PROJETO. SETEMBRO.	
12.INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. RELATÓRIO DO PROJETO DE SOLUÇÃO WEBMAIL.	*E3.5.5.1/81f		2003	O OBJETIVO DESTE TRABALHO É O DE DEFINIR E ESPECIFICAR A SOLUÇÃO WEBMAIL PARA O PORTAL EDUCACIONAL DE SME E SÃO PARTES INTEGRANTES DESTE ESTUDO: ESTE RELATÓRIO E DUAS APRESENTAÇÕES EXECUTIVAS DA SOLUÇÃO WEBMAIL (SLIDES).	
13.INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. RELATÓRIO DE SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR - MÊS 3.	*E3.5.5.1/81g		2003	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS DE SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR COM AS SEGUINTES ATIVIDADES: PORTAL; ATUALIZAÇÃO DO HOTSITE SOBRE O PROJETO DENOMINADO PORTAL EDUCACIONAL; PREPARAÇÃO DOS MANUAIS PARA CAPACITAÇÃO. OUTUBRO. CD- ROM COM DEPOIMENTO DA SRA. SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO MARIA APARECIDA PEREZ. ACOMPANHA CD.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
14.INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 3º RELATÓRIO DE GESTÃO, MANUTENÇÃO E SUPORTE TÉCNICO.	*E3.5.5.1/81h		2003	ETAPAS DO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO PORTAL EDUCACIONAL NA RME E ÓRGÃOS DE SME. OUTUBRO.	
15.INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. RELATÓRIO DE SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR - MÊS 4.	*E3.5.5.1/81i		2003	OS TRABALHOS DE SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR TIVERAM PROSSEGUIMENTO COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES: APRESENTAÇÃO DO PORTAL PARA ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA - OSLS.; ATUALIZAÇÃO DO HOTSITE. NOVEMBRO.	
16. INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 4º RELATÓRIO DE GESTÃO, MANUTENÇÃO E SUPORTE TÉCNICO.	*E3.5.5.1/81j		2003	ESTE RELATÓRIO DESCREVE AS ETAPAS DO TRABALHO DESENVOLVIDO NA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO PORTAL EDUCACIONAL. NOVEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
17.INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. RELATÓRIO DE ANÁLISE DA SITUAÇÃO ATUAL.	*E3.5.5.1/81l		2003	DOCUMENTO QUE APRESENTA E ANALISA A FASE EM QUE SE ENCONTRA O PORTAL EDUCACIONAL IMPLANTADO NA RME, SENDO OFERECIDOS TAMBÉM DADOS NUMÉRICOS QUE REFLETEM A REALIDADE DESSE PROJETO. NOVEMBRO. DH.140, VOLUME II.	
INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES - NAE 02.	*E3.6.1/102 o1,2,3		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES. CADERNO QUE APRESENTA METAS A SEREM ALCANÇADAS ATÉ 2004 E REGISTROS DE AÇÕES DESENVOLVIDAS NOS SETORES QUE COMPÕE O REFERIDO NAE DURANTE 2002/ 2003. 02 CADERNOS E 01 APOSTILA. 2002/ 2003	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C.ES. E DE UNIDADES EDUCACIONAIS. SANTO AMARO. EMEFM PROFESSOR LINNEU PRESTES. LIVRO DE POESIAS JOVENS POETAS - RETALHOS DA INFÂNCIA.	*E3.6.1/102j 11		2003	ESTA É UMA PRODUÇÃO DOS ALUNOS MENCIONADOS QUE FORAM CONVIDADOS A PARTICIPAR DE ENCONTROS NA CASA DE CULTURA E FREQÜENTARAM UMA OFICINA COORDENADA PELA ESCRITORA SÔNIA PEREIRA, DENOMINADA RECRIANDO. DURANTE ESSES ENCONTROS ERAM LIDOS E OUVIDOS POEMAS DE MUITOS AUTORES, DE VÁRIAS ÉPOCAS, O QUE DESPERTAVA NOS ALUNOS LEMBRANÇAS, HISTÓRIAS, EMOÇÕES. DIANTE DAS EXPRESSÕES DE TANTOS SENTIMENTOS É QUE FOI PRODUZIDO ESTE LIVRO. AUTORES: ALUNOS DA REFERIDA ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ NAE 06. 2001/ 2002. 2 CADERNOS. E SUBPREFEITURA DE PARELHEIROS - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO.	*E3.6.1/102m 1,2,3,4		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ESTA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO NO REFERIDO PERÍODO. 2001/2003. 2 FOLHETOS.	
CADERNOS DE DEBATE - NAE 11.	*E3.6.1/102p3		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. NESTE CADERNO SÃO DIVULGADOS AS AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO NAE 11 NO CITADO PERÍODO. MAIO 2003.	
CADERNO DE DEBATES DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE GUAIANASES.	*E3.6.1/102p4		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. DOCUMENTOS QUE TEM POR OBJETIVO TORNAR-SE UM MEIO DE COMUNICAÇÃO ENTRE A COORDENADORIA E OS EDUCADORES, SENDO TAMBÉM UM VEÍCULO DE INFORMAÇÃO E FORMAÇÃO. SETEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RETROSPECTIVA 2002. NAE 10.	*E3.6.1/102r1,2		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS SETORES DESTE NAE NO REFERIDO PERÍODO. 2002/ 2003. 2 CADERNOS.	
REVISTA PEDAGÓGICA DIÁLOGO DO NAE 12.	*E3.6.1/102s1		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. APRESENTAÇÃO, À COMUNIDADE EDUCACIONAL, DE UMA SÍNTESE DAS AÇÕES DAS ESCOLAS E CEIS, DESTE NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA DESENVOLVIDAS NO ANO DE 2002 E A CONTINUAÇÃO DESSAS AÇÕES PARA O ANO DE 2003. JANEIRO DE 2003.	
REVISTA PEDAGÓGICA DIÁLOGO DO NAE 02.	*E3.6.1/102s2		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. REVISTA QUE DIVULGA OS PROJETOS E AÇÕES DESENVOLVIDOS PELAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ E PINHEIROS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA DIALOGANDO COM EDUCADORES. SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO	*E3.6.1/102t		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. AÇÕES, ATIVIDADES, PROJETOS E EVENTOS DESENVOLVIDOS PELA REFERIDA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO. SETEMBRO DE 2003.	
NOSSAS POESIAS - 450 ANOS DE SÃO PAULO. AUTORES: ESCRITOS DO 4º ANO F - CICLO I - PROFª DÉBORA ARANTES - EMEF THEODOMIRO MONTEIRO DO AMARAL - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO LIMPO.	*E3.6.1/102u1		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. POESIAS DE AUTORIA DOS ALUNOS DO 4º ANO F -CICLO I EM HOMENAGEM À CIDADE DE SÃO PAULO NO SEU ANIVERSÁRIO DE 450 ANOS. OUTUBRO	
FOLHA EDUCAÇÃO - 21. MAIO/ JUNHO.	*E3.6.1/111a		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. ALGUNS DOS ASSUNTOS ABORDADOS NESTE JORNAL: POR QUE LEMOS JORNAIS? JORNAL PARA LER (E FAZER) NA ESCOLA; O JORNAL ABRE CAMINHOS; UTILIZAÇÃO DO JORNAL PARA O ENSINO COMO, POR EXEMPLO, DE HISTÓRIA; JORNAL, LEITURA, LITERATURA, LEITORES E LIVROS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIO-JORNAL. UMA IDÉIA PARA O DIRIGENTE MUNICIPAL DE ENSINO AVALIAÇÃO DO SISTEMA DE ENSINO.	*E3.6.1/112a		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. JORNAL PUBLICADO PERIODICAMENTE E QUE APRESENTA ASSUNTOS CONSIDERADOS SIGNIFICATIVOS PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE QUALIDADE, TAIS COMO OS QUE SÃO MENCIONADOS NO TÍTULO. ANO 2 - Nº5. FEVEREIRO.	
SUBSÍDIO-JORNAL, BOLANDO AULA DE HISTÓRIA. DEMOCRACIA COMEÇA NA ESCOLA.	*E3.6.1/112b		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS. ALÉM DOS ASSUNTOS QUE JÁ CONSTAM NO TÍTULO, HÁ OUTROS COMO O ARTIGO SOBRE O NEGRO NO IMAGINÁRIO SOCIAL. ESTE JORNAL É UM APOIO DIDÁTICO PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL. ANO 6 - N º 38 FEVEREIRO/ MARÇO.	
BOLANDO AULA. APOIO DIDÁTICO AOS PROFESSORES DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO.	*E3.6.1/112c		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. DENTRE OS ARTIGOS DESTE JORNAL, DESTACAM-SE: LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO; MUITO MAIS QUE ALFABETIZAR; SALA DE AULA: ESPAÇO DE EXCLUSÃO OU DE INCLUSÃO?; A MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL; A MULHER E SEUS DIFERENTES PAPÉIS. ANO 7 -Nº54. MARÇO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CÁ ENTRE NÓS. BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113n		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: II SEMINÁRIO DE SAÚDE DO TRABALHADOR MUNICIPAL -II SESAT E SUA PROGRAMAÇÃO; SERVIDOR TERÁ MAIS UMA OPÇÃO PARA SUA CONTA -SALÁRIO; RESIDENCIAL CIDADE DE SÃO PAULO; II ACORDO COLETIVO DE SERVIÇOS; COMUNICADO AO PENSIONISTA. ANO 3 -Nº24. AGOSTO 2003. FOLHETO.	
INFORMATIVO.	*E3.6.1/117a		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. ESTE EXEMPLAR DIVULGA: LAZER GRATUITO DENTRO DA CIDADE DE SÃO PAULO; REFORMAS FEITAS NOS CLUBES MUNICIPAIS PARA MELHOR FUNCIONAMENTO; ENDEREÇOS DAS ATIVIDADES DE FÉRIAS DE JANEIRO; CEUS: MAIS DE 63 PISCINAS E 21 GINÁSIOS NA CIDADE; PISCINAS MUNICIPAIS À SUA DISPOSIÇÃO; PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS E OUTROS ASSUNTOS. DEZEMBRO.	
GUIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUDE DA CIDADE DE SÃO PAULO.	*E3.6.1/97		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO -BOLETINS/ CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS/ GUIAS. NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ PROGRAMAS E PROJETOS/ EVENTOS: FÓRUNS. TRATA-SE DE UM DOCUMENTO QUE TEM POR OBJETIVO INFORMAR A SOCIEDADE SOBRE AS AÇÕES DA PREFEITURA DE SÃO PAULO NO QUE SE REFERE AO SEGMENTO JUVENTUDE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS DE EVASÃO, REPETÊNCIA E APROVAÇÃO DE 2003.	*E3.7.1/40		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ UNIDADES ESCOLARES/ DADOS SOBRE A RME/ VIDA ESCOLAR/ EVASÃO, REPETÊNCIA E APROVAÇÃO. ESTE DOCUMENTO APRESENTA OS ÍNDICES GERAIS DE EVASÃO, APROVAÇÃO E REPETÊNCIA DE 2002; OS DADOS PRELIMINARES DE 2003 QUANTO À EVASÃO, APROVAÇÃO E REPETÊNCIA E QUADROS ESTATÍSTICOS, APRESENTANDO OS ÍNDICES DE EVASÃO 2003, POR SUBPREFEITURA E MODALIDADE DE ENSINO.	
PORTARIA N° 8618, DE 09 DE DEZEMBRO DE 2003. DISPÕE SOBRE AS DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DO CALENDÁRIO DE ATIVIDADES - 2004, NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO E DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA RME.	*E3.7.5.1/12		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ CALENDÁRIO ESCOLAR/ LEGISLAÇÃO DE ACORDO COM O TÍTULO E OS ASSUNTOS. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 10/12/2003. PÁGINAS 11 E 12.	
REPUBLICAÇÃO DA PORTARIA N° 8618, DE 09 DE DEZEMBRO DE 2003.	*E3.7.5.1/13		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ CALENDÁRIO ESCOLAR/ LEGISLAÇÃO DE ACORDO COM O TÍTULO E OS ASSUNTOS. POR TER SAÍDO COM INCORREÇÕES NO DOM DE 10/12/2003. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 18 DE DEZEMBRO DE 2003. PÁGINAS 10 E 11.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMINÁRIOS PRIMAVERA DA PAZ.	*E4.1/19		2003	EVENTOS: SEMINÁRIO/ FESTIVAL PRIMAVERA DA PAZ/ LEGISLAÇÃO. O FESTIVAL EM QUESTÃO TEM POR OBJETIVO PROPICIAR AOS MUNÍCIPES DESFRUTAR DE ATIVIDADES ARTÍSTICO-CULTURAIS EM DIVERSOS ESPAÇOS PÚBLICOS E PARA EDUCADORES, ALUNOS E ARTISTAS APRESENTAREM SEUS TRABALHOS. SETEMBRO/ 2003. (FOLHETO).	
2º FESTIVAL DE BANDAS E FANFARRAS DA CIDADE DE SÃO PAULO. FESTIVAIS REGIONAIS.	*E4.1/20		2003	EVENTOS: FESTIVAL/ ESTRUTURA DE APOIO À RME: BANDAS E FANFARRAS NA SUBPREFEITURAS DE SÃO PAULO. AGOSTO/ OUTUBRO DE 2003. (FOLHETO)	
I ENCONTRO REGIONAL DE ESCOLA ABERTA - GESTÃO DEMOCRÁTICA, INDISCIPLINA, VIOLÊNCIA E INCLUSÃO. CEU: SÃO MATEUS.	*E4.1/21		2003	EVENTOS : SEMINÁRIO -ESCOLA ABERTA/ INCLUSÃO -EXCLUSÃO/ GESTÃO E PARTICIPAÇÃO POPULAR/ VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS/ ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE/ GÊNERO/ RAÇA -ETNIA/ HOMOSSEXUALIDADE/ CLASSE. TRATA-SE DE UM FOLHETO EM QUE CONSTAM AS DATAS DO REFERIDO ENCONTRO, OS PALESTRANTES, OS HORÁRIOS E OS TEMAS DE CADA PALESTRA, ASSIM COMO APRESENTAÇÃO DE MESAS REDONDAS, PÔSTERES E ATIVIDADES ARTÍSTICAS. OUTUBRO DE 2003. (FOLHETO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
11º FESTIVAL DA DIVERSIDADE SEXUAL.	*E4.1/26		2003	EVENTOS: FESTIVAL -VÍDEOS/ FILMES/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO SEXUAL. ESTE DOCUMENTO SE REFERE AO 11º FESTIVAL MIX BRASIL QUE DIVULGA INFORMAÇÕES SOBRE OS ASSUNTOS QUE FAZEM PARTE DE NOSSA SOCIEDADE. ESTE EVENTO RELACIONA-SE AO HOMEM E SUA SEXUALIDADE, COM A EXIBIÇÃO DE PRODUÇÕES (FILMES) DE DIVERSOS PAÍSES E QUE PROPORCIONA CONHECIMENTO POR MEIO DE ENTRETENIMENTO. PROPICIA, AINDA, ESPAÇO PARA A DISCUSSÃO DE UM MUNDO MAIS DEMOCRÁTICO NO QUE DIZ RESPEITO À SEXUALIDADE.]	
RELATÓRIO FINAL IMPLANTAÇÃO DO LAY-OUT	*H1.1/34		2003	ESTE DOCUMENTO APRESENTA UM RELATÓRIO DOS SERVIÇOS E TODA A LOGÍSTICA PRESTADA PELA ANHEMBI TURISMO E EVENTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO QUE FOI CONTRATADA PELA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PARA A REALIZAÇÃO DOS EVENTOS DE INAUGURAÇÃO DE 17 CEUs (CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO). DENTRO DESTES SERVIÇOS, DESTACA-SE O DE IMPLEMENTAÇÃO DO LAY-OUT, QUE É OBJETO DESTE RELATÓRIO. JULHO/ AGOSTO/ SETEMBRO.	
CONSTRUÇÃO DE UMA NOVA EJA: COMO SE MOVER NO CAMPO DA LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL. BAHIJ AMIM AUR.	*L1.1/10-16		2003	LEGISLAÇÃO SOBRE O EJA/ LDB Nº 9394/ 96/ LEI FEDERAL Nº 10.172/01 SOBRE O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO/ CONSTITUIÇÃO ESTADUAL/ LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. ESTE DOCUMENTO INDICA COMO LOCALIZAR O QUE SE BUSCA NA LEGISLAÇÃO SOBRE A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. PMSP-SME/ DOT.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTARIA Nº 5491, DE 28 DE AGOSTO DE 2003. INSTITUI NORMAS COMPLEMENTARES PARA CUMPRIMENTO DE DECRETO Nº43.052, DE 04 DE ABRIL DE 2003, QUE CRIA OS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJAS, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.	*L1.1/10-18		2003	LEGISLAÇÃO SOBRE EJA/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CIEJAS/ ORGANIZAÇÃO CURRICULAR CONFORME TÍTULOS E OS ASSUNTOS. PUBLICAÇÃO NO DOM. DE 29 DE AGOSTO DE 2003. PÁGINAS 11 E 12. DECRETO Nº 43.052, DE 04/04/033, FOI PUBLICADO NO DOM DE 05/04/2003.	
LEGISLAÇÃO SOBRE OS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS. DECRETO º 42. 832, DE 06/02/2003, SOBRE CRIAÇÃO DOS CEUS.	*L1.1/54a		2003	LEGISLAÇÃO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ NÍVEIS DE ENSINO. ESTE DECRETO CRIA OS CEUS. E OS ESPECIFICA.PUBLICAÇÃO: DOM DE 07/02/2003. DH.228 VER TAMBÉM: *P3.1/83.	
LEGISLAÇÃO SOBRE OS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS.	*L1.1/54b		2003	LEGISLAÇÃO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ NÍVEIS DE ENSINO/ CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS -CEUS. O DECRETO EM QUESTÃO ALTERA INCISOS DE I A XVII DO ARTIGO I DO DECRETO Nº 42.832, 06/02/2003 QUE CRIA OS CEUS. DECRETO Nº 43.822, DE 18/09/2003, CONFERE NOVA REDAÇÃO A DISPOSITIVOS DO DECRETO Nº 42.832, DE 06/02/2003, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS RELACIONADAS À TRANSFERÊNCIA DA ADMINISTRAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS PARA AS SUBPREFEITURAS. PUBLICAÇÃO: DOM DE 19/09/2003.VER TAMBÉM: *P3.1/83.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TEXTOS LEGAIS.	*L1.1/54c		2003	A LEGISLAÇÃO PERTINENTE AOS CEUS ESTÁ RELACIONADA E TRANSCRITA NESTE DOCUMENTO.	
CONVÊNIO FIRMADO COM A UNIARARAS PARA A REALIZAÇÃO DO PROGRAMA ESPECIAL EM NÍVEL SUPERIOR PARA OS DOCENTES NA RME - PEC.	*L1.1/62b		2003	LEGISLAÇÃO - CONVÊNIOS/ PARCERIAS/ PMSP-SME/ UNIARARAS/ PEC. ESTE TRABALHO COMPÕE-SE DE CONJUNTO DE DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS GERADOS PELA UNIVERSIDADE DE ARARAS UNIARARASPARA O PROGRAMA ESPECIAL EM NÍVEL SUPERIOR PARA DOCENTES NA RME-PEC.	
LEIS DIVERSAS SOBRE A EDUCAÇÃO E MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL.	*L1.1/63		2003	LEGISLAÇÃO -EDUCAÇÃO/ MAGISTÉRIO. BREVE DESCRIÇÃO DE LEIS RELATIVAS AOS ASSUNTOS MENCIONADOS E QUE PODEM SER CONSULTADOS POR MEIO DO CADLEM -CADASTRO DA LEGISLAÇÃO MUNICIPAL. 1998/ 2003.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTARIA INTERSECRETARIAL.	*L1.1/85		2003	DOCUMENTO DE ESTUDO SOBRE AS CONSIDERAÇÕES EM TORNO DA NECESSIDADE DE GARANTIR A MANUTENÇÃO DA REDE CONVENIADA DE CRECHES E CEIS. DISCORRE SOBRE A CAPACIDADE DE ATENDIMENTO, VALOR PER CAPITA, PLANILHAS DE APLICAÇÃO DE RECURSOS E DADOS TABULADOS.	
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. REESTRUTURAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS 1º E 2º SEGMENTOS DO ENSINO FUNDAMENTAL.	*N1.1/136		2003	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ ENSINO FUND.L (SUPLÊNCIA I E II)/ REESTRUTURAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ MOVA . ESTE TRABALHO SE REFERE A CONSIDERAÇÕES SOBRE A RECONSTRUÇÃO DO MOVA/ SP, AVALIAÇÃO DOS CEMES, CRIAÇÃO DOS CIEJAS, CURSOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. OUTRO ASPECTO É O DE CONVIDAR OS EDUCADORES A REFLETIR SOBRE A EJA QUE TEMOS , A QUE QUEREMOS E OS DESAFIOS QUE SE APRESENTAM PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA E DE QUALIDADE.	
RELATÓRIOS DO SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.	*N1.1/137		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ EDUCAÇÃO PROFISSIONAL/ EVENTOS: SEMINÁRIOS E RELATÓRIOS. ESTE BREVE RELATÓRIO SE REFERE AO SEMINÁRIO EM QUESTÃO, ORGANIZADO PARA DISCUTIR CONCEPÇÕES, EXPERIÊNCIAS, PROBLEMAS E PROPOSTAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, ASSIM COMO A FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS EDUCADORES DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. PRESENÇA DO MINISTRO DA EDUCAÇÃO CRISTOVAM BUARQUE, NA ABERTURA, E PARTICIPAÇÃO DOS EDUCADORES. PERÍODO: 16 A 18 DE JUNHO/ 2003. LOCAL: BRASÍLIA JUNHO/ 2003.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 1 - CAMBUCI.	*N1.1/143		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ CIEJA/ PESQUISA/ RELATÓRIO/ CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO –CEMES. APRESENTAÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS SÓCIODEMOGRÁFICAS; INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO; POSSIBILIDADES DE TRABALHO NO BAIRRO; QUALIFICAÇÃO/ OCUPAÇÃO DESEJADA; CONDIÇÕES DE MORADIA, ETC.	
SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. UM BREVE PANORAMA E ALGUMAS PROPOSTAS.	*N1.1/157		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ SERVIÇOS/ PROPOSTAS/ RELATÓRIOS/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA -INCLUSÃO/ DADOS NUMÉRICOS. O OBJETIVO DESTE DOCUMENTO É DELINEAR UM PANORAMA DOS SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL QUE SÃO OFERECIDOS POR SME E DE MODO BREVE PROBLEMATIZÁ-LOS DIANTE DA ADOÇÃO DO PRINCÍPIO DA INCLUSÃO, E APONTANDO PARA ALGUMAS PROPOSTAS QUE POSSAM SER VIABILIZADAS EM CURTO E MÉDIO PRAZO. [2001/2003].	
SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E AÇÕES VOLTADAS AOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS.	*N1.1/158		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ SERVIÇOS/ AÇÕES/ RELATÓRIOS/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA -INCLUSÃO. ESTE TRABALHO TEM POR OBJETIVO DELINEAR UM PANORAMA DOS SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL OFERECIDOS POR SME, INDICANDO AS AÇÕES QUE VÊM SENDO IMPLEMENTADAS PARA ATENDER ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. [2001/2003].	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO: SERVIÇOS DE APOIO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS: PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.	*N1.1/159		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS/ LEGISLAÇÃO/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA -INCLUSÃO. ESTA APOSTILA TRAZ UM CONJUNTO DE TEXTOS, COM SEUS RESPECTIVOS AUTORES E QUE SE REFEREM À EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA. HÁ TAMBÉM REFERÊNCIAS À PARTE DE LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E BIBLIOGRAFIA. PMSP/ SME/ DOT - NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. APOSTILA I. 22/10/2003. NO CONTENT HÁ DIGITALIZAÇÃO PARA O CÓDIGO EM QUESTÃO, NO ENTANTO PRECISA SER ANALISADO COM O DOCUMENTO ORIGINAL.	
CURSO: TÉCNICAS BÁSICAS DE ENSINO ESTRUTURADO - INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO ESPECIAL. INFORMES SOBRE O CURSO.	*N1.1/160		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS/ LEGISLAÇÃO/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA -INCLUSÃO. DOCUMENTO SOBRE O CURSO CITADO, COM TEXTOS E RESPECTIVOS AUTORES E QUE TRATAM: A CULTURA DO AUTISMO -DO ENTENDIMENTO TEÓRICO À PRÁTICA EDUCACIONAL; ATIVIDADES DE MUSICOTERAPIAS E PSICOMOTRICIDADE COMO AUXÍLIO À COGNIÇÃO E OUTROS. 30/10/2003.	
CURSO DE GUIA-INTERPRETE EMPÍRICO: CAPACITADORAS: CLARISSA IPÓLITO E DALVA ROSA.	*N1.1/161		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA -INCLUSÃO. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS DO CURSO COM RESPECTIVOS AUTORES E QUE TRATAM DE ESCOLA INCLUSIVA E OS DIREITOS LINGUÍSTICOS DOS SURDOS; SURDOCEGUEIRA; COMUNICAÇÃO DA PESSOA SURDACEGUEIRA; COMUNICAÇÃO DA PESSOA SURDACEGA; ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE PARA CRIANÇAS COM MÚLTIPLA DEFICIÊNCIA, E OUTROS. HÁ TAMBÉM A BIBLIOGRAFIA. PROMOÇÃO: ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL PARA MÚLTIPLA DEFICIÊNCIA/ SME - DOT. NOVEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE GUIAS - INTERPRETES EMPÍRICOS - PESSOAS SURDACEGAS	*N1.1/161a		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS. ESTE CURSO TEVE POR OBJETIVO CAPACITAR OS PARTICIPANTES NAS HABILIDADES E CONHECIMENTOS REFERENTES À ATIVIDADE DE GUIA-INTERPRETE E ORIENTAR OS QUE JÁ POSSUEM CONHECIMENTO A PARTIR DE SUA EXPERIÊNCIA COMO GUIAS INTERPRETES EMPÍRICOS DE MODO QUE POSSAM DESEMPENHAR O SEU TRABALHO DE UMA MANEIRA ÉTICA E MAIS QUALIFICADA.	
CURSO: SERVIÇOS DE APOIO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS: PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	*N1.1/162		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA -INCLUSÃO. APOSTILA QUE APRESENTA TEXTOS PARA A LEITURA E REFLEXÃO REFERENTES À: INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NAS ESCOLAS COMUNS DOS SISTEMAS DE ENSINO; INDIVÍDUOS PORTADORES DE MULTIDEFICIÊNCIA; NECESSIDADES FÍSICAS E MÉDICAS DE CRIANÇAS MULTIDEFICIENTES; AO MÉTODO DIGITAL BRAILLE; ÀS CLASSES ESPECIAIS E PROPOSTA DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA. TODOS OS TEXTOS VÊM ACOMPANHADOS DE SEUS AUTORES. HÁ TAMBÉM A BIBLIOGRAFIA. PMSP/ SME/ DOT - NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. APOSTILA LL. 27/11/2003.	
RELATÓRIO DE IMPLANTAÇÃO - CURRÍCULO INTEGRADO ENSINO FUNDAMENTAL/ EJA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - SP	*N1.1/167		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ CIEJA/ RELATÓRIOS/ CURRÍCULO INTEGRADO/ ENSINO FUNDAMENTAL/ EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. AS INFORMAÇÕES CONTIDAS NESTE RELATÓRIO REFEREM-SE ÀS AÇÕES DE IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS NOS TREZE CIEJAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, REALIZADAS NO PERÍODO DE JANEIRO A MARÇO DE 2003. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT-EJA/ CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA.	MARÇO 2003. AS AÇÕES ENVOLVERAM ENCONTROS COM OS COORDENADORES E ORIENTADORES PEDAGÓGICOS DOS CENTROS; ASSESSORIAS ÀS EQUIPES, ORIENTADORES E PROFESSORES, PARA PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS AULAS E ATIVIDADES INTEGRADAS DO EJA E ENSINO FUNDAMENTAL, ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DA EQUIPE DE ASSESSORES PELO CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL -SENAC E DOT/EJA, ENCONTRO DE AVALIAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE IMPLANTAÇÃO ETAPA II. CURRÍCULO INTEGRADO - EDUCAÇÃO BÁSICA/ EJA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE 2003.	*N1.1/168		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ CIEJA/ RELATÓRIOS/ CURRÍCULO INTEGRADO/ ENSINO BÁSICA/ EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. O PROJETO CIEJA, DESENVOLVIDO POR SME COM ASSESSORIA DO CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL DO SENAC-SP, NO ANO DE 2002 E 2003, ELABOROU UMA PROPOSTA CURRICULAR INOVADORA E DIFERENCIADA INTEGRANDO AO PROGRAMA DE ENSINO FUNDAMENTAL PARA JOVENS E ADULTOS, COMPETÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. ESTE RELATÓRIO ABORDA A ETAPA II DESSE PROJETO QUE ACONTECEU NO PERÍODO DE 31/10/2003 A 19/12/2003 NOS 13 CIEJAS E ENVOLVEU OS MÓDULOS II, III, E IV. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT-EJA/ CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA.	
PLANEJANDO E ENSINANDO O CONTEÚDO CURRICULAR COM ESTRATÉGIAS DE ENSINO INCLUSIVAS - PROFESSORA WINDYZ BRAZÃO FERREIRA.	*N1.1/172		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ CURRÍCULO/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA. ESTA APOSTILA APRESENTA OS TRABALHOS REALIZADOS NAS OFICINAS COM PROFESSORES E COORDENADORES DE 10 ESCOLAS DAS COORDENADORIAS DE PERUS.	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL, VILA MARIA/ VILA GUILHERME, GUAIANASES; SÉ, CASA VERDE/ CACHOEIRINHA E CAMPO LIMPO E OS REPRESENTANTES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E CES. SEGUEM TEMAS ABORDADOS: IMPACTO DA EDUCAÇÃO PARA TODOS; DIVERSIDADE HUMANA; DECLARAÇÃO DE SALAMANCA; DIVERSIDADE NA SALA DE AULA; CONCEITO DE NECESSIDADES ESPECIAIS; MATERIAIS DE APOIO; UNIDADES: 1. DIFERENCIAÇÃO CURRICULAR; 2. ESTRATÉGIAS AMBIENTAIS; 3. ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM INSTRUMENTAL; 4. AVALIAÇÃO; 5. MATERIAIS DA UNESCO.
CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NAS ÁREAS DA SURDOCEGUEIRA E MÚLTIPLA DEFICIÊNCIA SENSORIAL	*N1.1/173		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ FORMAÇÃO/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES. SURDOCEGUEIRA: DEFINIÇÕES; CARACTERIZAÇÃO; CLASSIFICAÇÃO; COMUNICAÇÃO DO SURDOCEGO; PRÉ-LINGUISTICO; PROGRAMA FUNCIONAL E ECOLÓGICO PARA SURDOCEGOS E MÚLTIPLOS DEFICIENTES. 11 A 15 DE AGOSTO DE 2003.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INTERPRETANDO RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO: APROXIMANDO PROMOVE, ESCOLA E ALUNO: DEOCRÉCIO PIN FILHO - PSICÓLOGO	*N1.1/174		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ RELATÓRIOS/ AVALIAÇÃO. ESTA APOSTILA TEM POR FINALIDADE ABORDAR CONCEITOS REFERENTES À DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM (D.A.), BUSCANDO UMA COMPREENSÃO MAIOR DAS CAUSAS, UTILIZANDO-SE DE INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO, NO INTUITO DE OBTER ESCLARECIMENTO E ENTENDIMENTO, A FIM DE FACILITAR O PROCESSO ESCOLAR DO ALUNO. TEMA: CONCEITO DE D.A.; SINAIS; ATENÇÃO; AVALIAÇÃO PARA DIAGNÓSTICO. MARÇO DE 2003.	
ALFABETIZAÇÃO E ANALFABETISMO - DESAFIOS PARA AS POLÍTICAS PÚBLICAS.	*N1.1/176		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ POLÍTICAS PÚBLICAS/ ALFABETIZAÇÃO. ESTA PUBLICAÇÃO APRESENTA UMA SÍNTESE DO DEBATE ALFABETIZAÇÃO E ANALFABETISMO: DESAFIOS PARA AS POLÍTICAS PÚBLICAS, REALIZADO EM SETEMBRO DE 2003, EM SÃO PAULO PELO PROGRAMA OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO E DA JUVENTUDE, DA AÇÃO EDUCATIVA; EM PARCERIA COM O INSTITUTO ITAÚ CULTURAL E A REDE SESC SENAC DE TELEVISÃO. AÇÃO EDUCATIVA - PMSP/SME EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	PARA AMPLIAR AS DISCUSSÕES E REFLEXÕES, OFERECEU-SE UM PROGRAMA DA SITUAÇÃO ATUAL DO ANALFABETISMO DE ADULTOS NO BRASIL DESTACANDO-SE ASPECTOS POLÍTICOS E CONCEITUAIS QUE PERPASSAM AS DEFINIÇÕES DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A ÁREA. HÁ DICAS DE SITES E TEXTOS SOBRE ALFABETIZAÇÃO PARA AQUELES QUE DESEJAM APROFUNDAR-SE NO TEMA. PMSP/SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - AÇÃO EDUCATIVA.
SEIS ANOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL. OS COMPROMISSOS E A REALIDADE - MARIA CLARA DI PIERRÔ. 2003.	*N1.1/177		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA. O ANO DE 2003 É O PRIMEIRO ANO DA DÉCADA DA ALFABETIZAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). E É TAMBÉM O ANO DA CONFINTEA + 6, (BALANÇO INTERMEDIÁRIO DOS COMPROMISSOS ASSUMIDOS EM HAMBURGO PELOS PAÍSES QUE PARTICIPAM DA V CONFERÊNCIA INTERNACIONAL SOBRE A EDUCAÇÃO DE ADULTOS -CONFINTEA 1997). AÇÃO EDUCATIVA - PMSP/SME EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	NESTA PUBLICAÇÃO SE ENCONTRARÁ UM PANORAMA GERAL DAS INICIATIVAS BRASILEIRAS EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO ÂMBITO DO GOVERNO FEDERAL. UM QUADRO QUE NÃO PRETENDE SER COMPLETO, MAS QUE DÁ ALGUMAS PISTAS A RESPEITO DA NOSSA SITUAÇÃO: O QUANTO AVANÇAMOS E TUDO O QUE RESTA AINDA FAZER.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ASSISTENCIA TÉCNICA. PROPOSTA PARA INTEGRAÇÃO DOS CCIS. / CIPS.	*N1.1/200 e		2003	PROPOSTA PARA INTEGRAÇÃO DOS CENTROS DE CONVIVÊNCIA INFANTIL - CCIS. COM OS CENTROS INTEGRADOS DE PROTEÇÃO À CRIANÇA - CIPS. E TRANSFORMAÇÃO EM CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. APRESENTA A LEGISLAÇÃO REFERENTE AO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	
RELATÓRIO FINAL DA COMISSÃO INTERSECRETARIAL.	*N1.1/207		2003	APRESENTAÇÃO DAS ATRIBUIÇÕES DA COMISSÃO INTERSECRETARIAL PARA O PROCESSO DE TRANSIÇÃO CRECHES/CEIS PARA SME. AÇÕES DA COMISSÃO COM RELAÇÃO À ELABORAÇÃO DE MINUTAS E DA PORTARIA QUE INSTITUI NORMAS GERAIS PARA A CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS NO PERÍODO DE 2002/2003.	
MEMORANDO Nº 105/03, DE 25 DE ABRIL DE 2003, DESTINADO AOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - NAES. SOBRE REUNIÃO COM O GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO.	*N1.1/209 d		2003	MEMORANDO QUE INFORMA O DIA E HORÁRIO DE REUNIÃO DO GRUPO EM QUESTÃO, PARA ABORDAGEM DE ASSUNTOS REFERENTES A CRECHES/CEIS. CONVENIADOS E SOLICITA AOS NAES. O ENVIO DE REPRESENTANTES PARA PARTICIPAR DAS DELIBERAÇÕES. JUNTAMENTE COM ESTE MEMORANDO, HÁ CONSIDERAÇÕES SOBRE A REUNIÃO ANTERIOR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO. DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA COMPOR O PROCESSO DE PAGAMENTO - REDE CONVENIADA.	*N1.1/209 e		2003	REUNIÃO DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO. DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA COMPOR O PROCESSO DE PAGAMENTO - REDE CONVENIADA. REUNIÃO DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO. DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA COMPOR O PROCESSO DE PAGAMENTO - REDE CONVENIADA.	
MODELO DE REQUERIMENTO PARA PAGAMENTO. REDE CONVENIADA.	*N1.1/209 f		2003	MODELO DE REQUERIMENTO PARA PAGAMENTO. REDE CONVENIADA. . MODELO DE REQUERIMENTO PARA PAGAMENTO. REDE CONVENIADA.	
MODELO DE REQUERIMENTO. RESSARCIMENTO DE VERBA EMPREGADA PELA REDE CONVENIADA, REFERENTE AO PERÍODO DE CONTRATO.	*N1.1/209 g		2003	CONFORME O TÍTULO. MODELO DE REQUERIMENTO. RESSARCIMENTO DE VERBA EMPREGADA PELA REDE CONVENIADA, REFERENTE AO PERÍODO DE CONTRATO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELO DE REQUERIMENTO. LIBERAÇÃO DE VERBA PENDENTE QUANDO O CONVÊNIO É DISSOLVIDO.	*N1.1/209 h		2003	CONFORME O TÍTULO. MODELO DE REQUERIMENTO. LIBERAÇÃO DE VERBA PENDENTE QUANDO O CONVÊNIO É DISSOLVIDO.	
PORTARIA Nº 1.025, DE 11 DE FEVEREIRO DE 2003 - MATERIAL DE APOIO.	*N1.1/209 i		2003	PORTARIA DISCORRE SOBRE A NECESSIDADE DE GARANTIR A UNIDADE DE AÇÃO NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEIS. DA REDE INDIRETA E CRECHES/CEIS. DA REDE PARTICULAR CONVENIADA. ANEXOS: I: - TABELA A - CALENDÁRIO DE DIAS ÚTEIS E FERIADOS EM 2003; TABELA B - QUADRO DE FERIADOS DE 2003; II: CRONOGRAMA DA ÍNTREGA DOS DADOS DE EXECUÇÃO NAS SAS REGIONAIS.	
CRONOGRAMA ANUAL DE ENTREGA DE RALATÓRIOS E ABASTECIMENTO - MATERIAL DE APOIO.	*N1.1/209 j		2003	CRONOGRAMA ANUAL DE ENTREGA DE RALATÓRIOS E ABASTECIMENTO - MATERIAL DE APOIO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES PARA ATUALIZAÇÃO DAS PLANILHAS POR COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO.	*N1.1/209 k		2003	ORIENTAÇÕES PARA ATUALIZAÇÃO DAS PLANILHAS POR COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO.. 29 DE ABRIL DE 2003.	
INDICAÇÕES DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO PARA REAJUSTE DE PER CAPITA DA REDE CONVENIADA DE CRECHES.	*N1.1/209 l		2003	ESTUDO DE CUSTOS REALIZADO PELA COORDENADORIA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA DA SAS EM 2002 E, A PARTIR DESTE, O GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO ESTABELECE RELAÇÕES E DESENVOLVE UMA NOVA PROPOSTA QUE ABORDA O NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS E VALOR A SER INVESTIDO POR ENTIDADE, ILUSTRADOS ATRAVÉS DE DADOS TABULADOS. JULHO/2003.	
CRECHES DO ESTADO - ESTUDO REFERENTE AO MÊS DE SETEMBRO DE 2002, PELA COMISSÃO INTERSECRETARIAL SAS / SME.	*N1.1/210		2003	PLANILHAS DAS CRECHES QUE POSSUEM CONVÊNIO COM O ESTADO E QUE ESTÃO DISTRIBUÍDAS PELOS DISTRITOS DE SÃO PAULO. A COMISSÃO INTERSECRETARIAL REALIZOU UM ESTUDO A FIM DE MAPEAR ESTA REDE ESTADUAL, QUE SERIA INCORPORADA À SME EM JANEIRO DE 2003.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APRESENTAÇÃO DA MODALIDADE - CONVÊNIO - MATERIAL DE APOIO.	*N1.1/211		2003	O DOCUMENTO CONSISTE EM UMA APRESENTAÇÃO DA MODALIDADE CONVÊNIO NO ÂMBITO DE ORIENTAÇÃO DOS TÉCNICOS DA SME, QUANTO AO PROCESSO DE TRANSIÇÃO. DISCORRE SOBRE A LEGISLAÇÃO, A FORMAÇÃO PROFISSIONAL, OS EQUIPAMENTOS (ENTIDADES), A ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS INERENTES.	
DOCUMENTAÇÃO E FLUXOGRAMA REFERENTES AOS CONVÊNIOS CRECHES/CEIS, DE ACORDO COM A PORTARIA Nº 02, DE 05/02/03.	*N1.1/216		2003	APRESENTAÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA PARA COMPOR O PROCESSO DE CONVÊNIO CRECHE/CEI DE SME, QUANDO O IMÓVEL DE UTILIZAÇÃO FOR LOCADO PELA ENTIDADE, E FLUXOGRAMA DOS PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO.	
DISCUSSÃO PARA DEFINIÇÃO DE MODELO DE CERTIFICADO PARA ENTIDADES/CONVÊNIO CEI.	*N1.1/217		2003	ESTUDO SOBRE OS PROCEDIMENTOS QUE ENVOLVEM O PROCESSO DE CONCESSÃO À ENTIDADE QUE PRETENDE FAZER PARTE DA REDE INDIRETA CONVENIADA DE SME. ELABORAÇÃO DE CRITÉRIOS E DE UM MODELO DE CERTIFICADO QUE A HABILITARÁ.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATENDIMENTO A CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS E 11 MESES.	*N1.1/218		2003	APRESENTAÇÃO DAS MODALIDADES DE ATENDIMENTO À EDUCAÇÃO INFANTIL COM ÊNFASE NA REDE INDIRETA CONVENIADA - ENTIDADES. ABORDADO O HISTÓRICO DOS SERVIÇOS, REGULAMENTAÇÃO, RECURSOS, PROCESSOS DE PAGAMENTO DAS CONVENIADAS E VENCIMENTOS.	
PROPOSTA PARA FORMAÇÃO DE TÉCNICOS PARA ACOMPANHAMENTO DE CONVÊNIOS.	*N1.1/219		2003	PROPOSTA PARA FORMAÇÃO DE TÉCNICOS PARA ACOMPANHAMENTO DE CONVÊNIOS. PROPOSTA PARA FORMAÇÃO DE TÉCNICOS PARA ACOMPANHAMENTO DE CONVÊNIOS. 17 DE MARÇO DE 2003.	
PROJETO DE COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA. CURSO NORMAL EM NÍVEL MÉDIO.	*N1.1/220 a		2003	PROJETO DE COMPLEMENTAÇÃO DA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA REDE INDIRETA CONVENIADA DE CRECHES E CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÃO. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE PIRITUBA (NAE 04).	*P2.1/55		2003	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL/ DADOS NUMÉRICOS. APRESENTAÇÃO DO PLANO DE AÇO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE PIRITUBA PARA O PERÍODO 2003/2004 E QUE É PRODUTO DE UM EXERCÍCIO DE ANÁLISE, REFLEXÃO E PROPOSIÇÃO DE AÇÕES DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO EM PAUTA. JULHO 2003.	
PLANO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO.	*P2.1/60		2003	PLANO/ PLANEJAMENTO/ PROPOSTA/PLANO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - PLAS DE ACORDO COM O TÍTULO E ASSUNTOS. PUBLICAÇÃO DO DOM DE 15 DE MAIO DE 2003. SUPLEMENTO.	
PROPOSTA PARA A CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL DE ATENÇÃO À PESSOA COM DEFICIÊNCIA.	*P2.1/61 a		2003	PROPOSTA QUE VISA GARANTIR OS DIREITOS PESSOAIS E SOCIAIS DAS PESSOAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIAS, ESTABELECENDO FORMAS QUE GARANTAM SUA INCLUSÃO SOCIAL, DESTACANDO TANTO AS NECESSIDADES INDIVIDUAIS DESTE SEGMENTO QUANTO AS NECESSIDADES DE REORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE PARA DERRUBAR AS BARREIRAS E OS OBSTÁCULOS QUE TÊM SIDO HISTÓRICA E CULTURALMENTE RESPONSÁVEIS POR SUA EXCLUSÃO. ESTA PROPOSTA CONTEMPLA AS QUESTÕES DE COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO, SAÚDE, CULTURA, TRABALHO, ESPORTE, LAZER, ASSISTÊNCIA SOCIAL, ENTRE OUTRAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSÃO: UM SONHO POSSÍVEL. REUNIÃO GERAL DE PÓLO - RGP.	*P3.1/108j		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CIDADE EDUCADORA –EDUCAÇÃO INCLUSÃO -REUNIÃO GERAL DE PÓLO -RGP. AÇÕES QUE FORAM DESENVOLVIDAS PELO NAE 01 E APRESENTADAS NESTE DOCUMENTO ELABORADO E REFERENTE À REUNIÃO GERAL DE PÓLO. NAE 01 (VILA MARIANA, IPIRANGA E JABAQUARA). 21 DE MAIO.	
PROJETO DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES.	*P3.1/108o		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS -FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES/ FORMAÇÃO DE FORMADORES. APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROJETO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES QUE FORAM DESENVOLVIDAS PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO MENCIONADA. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO MIGUEL.	
FORMAÇÃO DE EDUCADORES.	*P3.1/108p		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES/ FORMAÇÃO DE FORMADORES. NESTE DOCUMENTO SÃO APRESENTADAS AÇÕES QUE FORAM DESENVOLVIDAS RELATIVAS À FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES DURANTE O PERÍODO CITADO. COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA LAPA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DO OLHAR DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA A UM OLHAR MAIOR, EDUCAÇÃO DA CIDADANIA.	*P3.1/108q1		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -EDUCAÇÃO INCLUSIVA -EDUCAÇÃO DA CIDADANIA. TRABALHO QUE SE REFERE ÀS ATIVIDADES DO PROJETO DE AÇÃO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO ACIMA CITADA, DESENVOLVIDAS TENDO POR TEMA A ESCOLA CIDADÃ/ CIDADE EDUCADORA. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA. MARÇO DE 2003.	
1.POR UMA ESCOLA CIDADÃ.	*P3.1/108q2		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -ESCOLA CIDADÃ/ DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: BOLETINS/ INFORMATIVOS/ COMUNICADOS/ AÇÕES/ A ESCOLA QUE DESEJAMOS. CONFORME O TÍTULO E OS ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO.	BOLETIM, TEXTOS, INFORMAÇÃO, COMUNICADOS, PARTICIPAÇÃO. COORDENADORIA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA. JUNHO.
2.POR UMA ESCOLA CIDADÃ.	*P3.1/108q3		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -ESCOLA CIDADÃ/ CÉU/ A EXPERIÊNCIA DE SE APROPRIAR DO CÉU/ DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: BOLETINS/ INFORMATIVOS. CONFORME O TÍTULO E OS ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO.	BOLETIM, TEXTOS, INFORMAÇÃO, COMUNICADOS, PARTICIPAÇÃO. COORDENADORIA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA. AGOSTO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO PEDAGOGIA INFORMATIZADA. FORMAÇÃO DE EDUCADORES EM TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.	*P3.1/108v		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ FORMAÇÃO DE EDUCADORES/ PROGRAMAS/ PROJETOS. ESTE TRABALHO SE REFERE AO PROJETO CITADO NO TÍTULO, QUE TEVE SEU INÍCIO EM 2001 E QUE BUSCOU AMPLIAR E APROFUNDAR O PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS EDUCADORES DO NAE 10 EM TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO. EM SEGUIDA, SÃO APRESENTADOS OS CURSOS SOBRE O ASSUNTO, COM SEUS OBJETIVOS, CONTEÚDOS, PÚBLICO ALVO E DEMAIS INFORMAÇÕES. NAE 10.	
1.ORÇAMENTO E PROGRAMA DE 2003. SETEMBRO DE 2002.	*P3.1/111 a 1		2003	DOCUMENTO SOBRE A PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA O ANO DE 2003. ESSA PROPOSTA PROCURA ATENDER A POLÍTICA EDUCACIONAL NA GESTÃO. O DOCUMENTO É DIVIDIDO DA SEGUINTE FORMA: APRESENTAÇÃO, PLANO DE AÇÃO, PLANILHA DE PROPOSTA, PLANILHA DE ATIVIDADES, CONSOLIDAÇÃO, CONTRATOS, SME-GABINETE, NAES. 01 AO 13, CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO.	
2.ORÇAMENTO E PROGRAMA DE 2003. REGIONALIZAÇÃO A1.	*P3.1/111 a 2		2003	ELABORAÇÃO ORÇAMENTÁRIA PARA 2003, COM TABELAS DE ATIVIDADES DA SME. SETEMBRO DE 2002.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
3.ORÇAMENTO E PROGRAMA DE 2003. REGIONALIZAÇÃO A2.	*P3.1/111 a3		2003	ORÇAMENTO PARA 2003, COM TABELAS DE ATIVIDADES DA SME. SETEMBRO DE 2002.	
4.ORÇAMENTO E PROGRAMA DE 2003. REGIONALIZAÇÃO A3.	*P3.1/111 a4		2003	DOCUMENTO COM A ELABORAÇÃO ORÇAMENTÁRIA PARA 2003, COM TABELAS DE ATIVIDADES DA SME. SETEMBRO DE 2002.	
VÍDEO INSTITUCIONAL DOS PROGRAMAS SOCIAIS DA GESTÃO 2001 A 2004 - MARTA SUPLICY.	*P3.1/78m		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ GESTÃO/ EVENTOS. ESTE VÍDEO EXPLANA SOBRE SÃO PAULO E OS PROGRAMAS SOCIAIS DA GESTÃO MARTA SUPLICY -2001 A 2004. 1. CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -CEU. 2. MERENDA ESCOLAR. 3. INCLUSÃO DIGITAL -TELECENTRO. 4. QUALIFICAÇÃO DO PROFESSOR. 5. ANIVERSÁRIO DE SÃO PAULO -450 ANOS. 6. EVENTOS: URBAL; UNCTAD; URBIS, FÓRUM CULTURAL MUNDIAL, FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO 2004. OUTUBRO DE 2003. VHS 05'.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CEUS.	*P3.1/83e (1 A 10)		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ RELATÓRIOS. SÃO PAULO. 10 CADERNOS. NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO SEPARADAMENTE E ESTÁ INCOMPLETO.	
FORMANDO CIDADÃOS E REVISTAS CEU	*P3.1/83f (1 A 5)		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL - REVISTAS SOBRE O CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU. 04 DOCUMENTOS.	
OPERAÇÃO URBANA CEU.	*P3.1/83v		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS-CEUS/ OPERAÇÃO URBANA. A OPERAÇÃO URBANA CEU É UM CONJUNTO INTEGRADO DE INTERVENÇÕES COORDENADAS PELA SME E DAS SUBPREFEITURAS SMSP, COM PARTICIPAÇÃO DE TODAS AS SECRETARIAS MUNICIPAIS, MORADORES, PROPRIETÁRIOS, USUÁRIOS PERMANENTES E INICIATIVA PRIVADA VISANDO À MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA E VALORIZAÇÃO AMBIENTAL DAS ÁREAS DO ENTORNO DOS CEUS. DH.235.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AMBIENTES EDUCATIVOS - SALAS MULTIAMBIENTALIZADAS NO CEU.	*P3.1/84		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTE DOCUMENTO APRESENTA UM BREVE ESTUDO COMPARATIVO ENTRE A ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS FÍSICOS DOS PARQUES INFANTIS QUE À ÉPOCA DE SUA CRIAÇÃO JÁ ERAM CONSTRUÍDOS PARA EDUCAR, ASSISTIR, RECREAR E OS ATUAIS CÉUS COMO ESPAÇOS EDUCACIONAIS, INCLUÍDOS NA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL QUE ESTENDEM SUA AÇÃO DE EDUCAR, DE LAZER E CULTURA TAMBÉM PARA AS COMUNIDADES QUE OS CERCAM. PMSP/SME/DOTÇÃO INFANTIL. AUTORAS: RIVANIA KALIL DUARTE, ANA BEATRIZ G. FARIA, NOELI TABELI GOMES, VILMA APARECIDA F. FONTES.	
PROGRAMA DO SEMINÁRIO EDUCAÇÃO PARA A DEMOCRACIA, DIREITOS HUMANOS E CULTURA DA PAZ: UM DESAFIO PEDAGÓGICO NA CIDADE EDUCADORA	*P3.1/85 n		2003	ESTE DOCUMENTO SE REFERE À ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DAS CIDADES EDUCADORAS - AICE, QUE TEM SUA SEDE EM BARCELONA-ESPANHA. O OBJETIVO FUNDAMENTAL DE SUAS ATIVIDADES, NO ÂMBITO DOS MUNICÍPIOS, É ESTABELECER UMA REDE DE SOLIDARIEDADE ENTRE AS CIDADES DOS PAÍSES SOB SUA JURISDIÇÃO, PROMOVENDO PROJETOS E TROCANDO EXPERIÊNCIAS EM EDUCAÇÃO FORMAL, SOB A RESPONSABILIDADE DAS AUTORIDADES LOCAIS, UNIVERSIDADES E OUTRAS ORGANIZAÇÕES NÃO GOVERNAMENTAIS.	
3.CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO POSSÍVEL.	*P3.1/85a (1 E 2)		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PLANO DE METAS/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - DADOS SOBRE A RME -DEMANDA ESCOLAR/ ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA/ CIDADANIA/ PROGRESSÃO CONTINUADA/ CURRÍCULO. ESTE TRABALHO TEM POR OBJETIVO APRECIAR AS REAVALIAÇÕES DOS DOIS PRIMEIROS ANOS DA ATUAL GESTÃO MUNICIPAL E PROJETAR AS METAS PARA OS PRÓXIMOS ANOS. NO CONTENT OS DOCUMENTOS FORAM DIGITALIZADOS SEPARADAMENTE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1.CIDADE EDUCADORA - DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E GARANTIA DE PERMANÊNCIA.	*P3.1/85b		2003	CONSIDERAÇÃO SOBRE DEMANDA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL -CRECHES/ ENSINO FUNDAMENTAL/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ ENSINO MÉDIO/ EDUCAÇÃO ESPECIAL/ CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -CEU.	
2.CIDADE EDUCADORA - ROTEIRO DE SLIDES SOBRE A CIDADE EDUCADORA.	*P3.1/85c		2003	CIDADE EDUCADORA - ROTEIRO DE SLIDES SOBRE A CIDADE EDUCADORA.	
4.CIDADE EDUCADORA - SÍNTESE DAS DISCUSSÕES REALIZADAS - 23/04/2003.	*P3.1/85f		2003	AVALIAÇÃO MEDIADORA/ ALFABETIZAÇÃO/ LETRAMENTO E LEITURA DE MUNDO/ CICLOS/ REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL E CIDADE EDUCADORA. EM CADA UM DESSES ASSUNTOS SÃO LEVANTADOS ITENS SOBRE O QUE CONHECEMOS EM RELAÇÃO A CADA TEMA E O QUE PRECISAMOS APROFUNDAR. FECAP.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
5.CIDADE EDUCADORA - SUGESTÕES DE LEITURAS RELACIONADAS AOS TEMAS ALFABETIZAÇÃO/ LETRAMENTO;	*P3.1/85g		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ALFABETIZAÇÃO/ LETRAMENTO/ REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL/ CIDADE EDUCADORA. RELAÇÃO E BREVE DISCRIMINAÇÃO DOS ASSUNTOS DE LIVROS ADQUIRIDOS E ENVIADOS À RME PELA ATUAL GESTÃO E QUE ABORDAM OS TEMAS MENCIONADOS NO TÍTULO. REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL; ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS; AVALIAÇÃO MEDIADORA; CIDADE EDUCADORA.	
6.CIDADE EDUCADORA - ARGUMENTOS ESTRATÉGICOS PARA A CONSTRUÇÃO DA CIDADE EDUCADORA.	*P3.1/85h		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ALFABETIZAÇÃO/ CIDADE EDUCADORA. ENTRE OS ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA ESTÃO: A CIDADE ENTRE A TENSÃO GLOBAL -LOCAL; ROL DAS REDES CONTEMPORÂNEAS; AS CIDADES EDUCADORAS; DA CIDADE EDUCATIVA À CIDADE EDUCADORA, ETC.	
7.CIDADE EDUCADORA - MÓDULO IV - GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.	*P3.1/85i		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CIDADE EDUCADORA/ CICLOS/ AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM/ RUBENS BARBOSA CAMARGO. ESTE TRABALHO É UMA COLETÂNEA DE TEXTOS SUGERIDA PELO PROFESSOR RUBENS BARBOSA CAMARGO, DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E QUE SE REFERE AOS ASSUNTOS CITADOS NO TÍTULO, ASSIM COMO À PROGRESSÃO CONTINUADA E DADOS QUANTITATIVOS SOBRE A EVASÃO ESCOLAR/ REPROVAÇÃO POR ESTADOS / PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE/ TIPOS DE GESTÃO DAS ESCOLAS. TEXTOS SUGERIDOS PELO PROFESSOR RUBENS BARBOSA CAMARGO DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
8.CIDADE EDUCADORA - CURRÍCULO: CONSTRUÇÃO SÓCIO-CULTURAL E HISTÓRICA. REFLEXÕES/ PROVOCAÇÕES.	*P3.1/85j		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ALFABETIZAÇÃO/ LETRAMENTO/ AVALIAÇÃO. DOCUMENTO QUE APRESENTA, DE FORMA RESUMIDA, ITENS, OS ASSUNTOS QUE VÊM SENDO ABORDADOS SOBRE A CIDADE EDUCADORA: ALFABETIZAÇÃO; LETRAMENTO; AVALIAÇÃO.	
9.CIDADE EDUCADORA -EDUCAÇÃO INCLUSIVA –M UM SONHO POSSÍVEL. CÍRCULO DE LEITURAS -FORMAÇÃO INICIAL.	*P3.1/85l		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CIDADE EDUCADORA/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ CÍRCULO DE LEITURAS/ FORMAÇÃO INICIAL. ABORDAGENS SOBRE: GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL -GTPOS -QUE APRESENTA O PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA ESCOLA E COMO SE REALIZA, ACOMPANHADO DE BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA AS ESCOLAS; DIÁLOGO SOBRE LITERATURA INFANTO-JUVENIL; CENTRO DE ESTUDOS DAS RELAÇÕES DE TRABALHO E DESIGUALDADES. ACOMPANHA BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA.	
ESCOLA EM REDE JORNAL DA SME.	*P3.1/86b		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ NÍVEIS DE ENSINO/ JORNAL. SEGUNDO NÚMERO DE JORNAL ELABORADO POR SME QUE APRESENTA DENTRE OS VÁRIOS ASSUNTOS, ARTIGOS SOBRE A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, BRINQUEDOTECA E OUTROS. MAIO/ 2003.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO EM REDE	*P3.1/87		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ NÍVEIS DE ENSINO/ CONSELHO DE ESCOLA/ PLANOS. DE ACORDO COM AS DIRETRIZES DA ATUAL ADMINISTRAÇÃO, GESTÃO DEMOCRÁTICA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO; GARANTIA DE ACESSO E PERMANÊNCIA, SÃO APRESENTADOS OS PROGRAMAS, PROJETOS E DEMAIS AÇÕES QUE ESTÃO SENDO DESENVOLVIDOS. (MATERIAL APRESENTADO PARA O SR. MINISTRO DA EDUCAÇÃO). ABRIL/ 2003.	
FORMAÇÃO DE FORMADORES.	*P3.1/88		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. ESTE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVO ATINGIR A UNIDADE DOS CONCEITOS SOBRE OS EIXOS E SEUS DESDOBRAMENTOS PRESENTES NA REVISTA EDUC AÇÃO 4 E SUBSIDIANDO A ORGANIZAÇÃO DA REUNIÃO GERAL DE PÓLO (RPG), DE 21 DE MAIO DE 2003. CINCO TEMAS FORAM ELEITOS PARA NORTEAR AS DISCUSSÕES E ESTÃO PRESENTES NO DOCUMENTO CIDADE EDUCADORA -EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO POSSÍVEL-CIDADE EDUCADORA; LEITURA DE MUNDO/ LETRAMENTO/ ALFABETIZAÇÃO; CICLOS; AVALIAÇÃO E REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL. ABRIL/ MAIO. OBS. VER TAMBÉM *E4.1/18.	
REUNIÕES DE FORMAÇÃO DE FORMADORES DE ENSINO FUNDAMENTAL REPRESENTANTES DE COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS.	*P3.1/89a/o		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS/ EVENTOS: REUNIÕES/ ÁREAS DO CONHECIMENTO/ CURRÍCULO/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL. APOSTILAS QUE APRESENTAM ATIVIDADES E TEXTOS DAS REUNIÕES DE FORMAÇÃO DE FORMADORES QUE ACONTECERAM DURANTE O ANO DE 2003. MAIO/ NOVEMBRO. 14 APOSTILAS. NO CONTENT OS DOCUMENTOS FORAM DIGITALIZADOS SEPARADOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ONZE ENCONTROS DE FORMAÇÃO DE FORMADORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS.	*P3.1/91a/I		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS/ EVENTOS: REUNIÕES/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL. APOSTILAS SOBRE ONZE ENCONTROS DE FORMAÇÃO DE FORMADORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL QUE OCORRERAM DURANTE O 2º SEMESTRE DE 2003. 2º SEMESTRE. 11 APOSTILAS. VER TAMBÉM O DOCUMENTO: *P3.1/89.	
PROJETO PILOTO. OP-CRIANÇA.	* P3.1/96 z 2		2003	PROJETO PILOTO, COMO UMA EXTENSÃO DO PROJETO OP - CRIANÇA DA PMSP QUE VEM SENDO IMPLEMENTADO EM ALGUNS CEUS. COM ALUNOS A PARTIR DE 12 ANOS. ESTE PROJETO TEM POR OBJETIVO DEMONSTRAR QUE É POSSÍVEL CONCRETIZAR-SE COM CRIANÇAS A PARTIR DE 5 ANOS, DE FORMA A AMPLIAR ESTE MODELO DE PARTICIPAÇÃO E INSERIR DESDE CEDO O ALUNO NO EXERCÍCIO DA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA.	
LEI Nº13.615, DE 04 DE JULHO DE 2003. DIRETRIZES ORÇAMENTÁRIAS PARA O ANO DE 2004.	*P3.1/96z		2003	POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / DIRETRIZES ORÇAMENTÁRIAS. PUBLICAÇÃO EM DOM DA LEI MENCIONADA QUE DISPÕE SOBRE AS DIRETRIZES ORÇAMENTÁRIAS PARA O ANO DE 2004. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 05 DE JULHO DE 2003. 1ª PÁG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONHEÇA AS AÇÕES QUE ESTÃO TRANSFORMANDO SÃO PAULO.	*P3.1/98g		2003	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ BALANÇO GERAL DAS AÇÕES DE SME/ DOCUMENTO DE DIVULGAÇÃO. REVISTA QUE APRESENTA AS AÇÕES EM DESENVOLVIMENTO NA PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO. GESTÃO: MARTA SUPLICY.	
1.PEC - ADI. RELATÓRIO 05 (PROPOSTA FCAV 718/2002). DIAGNÓSTICO INICIAL DOS INSCRITOS.	*P4.1/65n1		2003	PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: AUXILIARES/ PROFESSORES DE DESENVOLV. INFANTIL/ FORMAÇÃO/ NÍVEL MÉDIO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL. ESTE RELATÓRIO 05 DO PEC- ADI - PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO: ADI -MAGISTÉRIO –	FEVEREIRO. TEM COMO FINALIDADE FORNECER INFORMAÇÕES SOBRE O PERFIL DA ENTRADA DOS PARTICIPANTES. CONSTAM DESTE RELATÓRIO OS DADOS E ANÁLISES RESULTANTES DA APLICAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO PROPOSTO PELA ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS (ANEXO1), BUSCANDO ATENDER A PROPOSTA DE TRABALHO DO MÓDULO I - ORGANIZADA EM TORNO DO EIXO TEMÁTICO IDENTIDADE.
2.PEC - ADI. RELATÓRIO 07 (PROPOSTA FCAV 718/ 2002). ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO.	*P4.1/65n2		2003	PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: AUXILIARES/ PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO/ FORMAÇÃO/ NÍVEL MÉDIO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL: CEI. O PRESENTE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVO REGISTRAR, ANALISAR E SISTEMATIZAR DADOS E INFORMAÇÕES NECESSÁRIAS AO ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA, APRESENTANDO DADOS RELATIVOS AO: DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA; PROCESSO DE AVALIAÇÃO. JULHO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
3.PEC - ADI. RELATÓRIO 08 (PROPOSTA FCAV 718/ 2002). CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO.	*P4.1/65n3		2003	PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: AUXILIARES/ PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO/ FORMAÇÃO/ NÍVEL MÉDIO/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ RELATÓRIOS. ESTE RELATÓRIO APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE GESTÃO DO PROGRAMA EM SUAS DIMENSÕES ESPECÍFICAS, ALÉM DOS AJUSTES IMPLEMENTADOS EM FUNÇÃO DA EMERGÊNCIA DE VARIÁVEIS NÃO PREVISTAS. OUTUBRO DE 2003.	
PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: AUXILIARES/ PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL/ FORMAÇÃO/ NÍVEL MÉDIO/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ RELATÓRIOS.	*P4.1/65n4		2003	PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: AUXILIARES/ PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL/ FORMAÇÃO/ NÍVEL MÉDIO/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ RELATÓRIOS. DETALHAMENTO DAS ETAPAS DO PLANO DESENVOLVIDO PARA O MAPEAMENTO DA DEMANDA, INCLUINDO AS ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PARA DIVULGAÇÃO DOS CANDIDATOS AO PROGRAMA EM QUESTÃO, OU SEJA, PROGRAMA ADI-MAGISTÉRIO.	DEZEMBRO DE 2003. DETALHAMENTO DAS ETAPAS DO PLANO DESENVOLVIDO PARA O MAPEAMENTO DA DEMANDA, INCLUINDO AS ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PARA DIVULGAÇÃO DOS CANDIDATOS AO PROGRAMA EM QUESTÃO, OU SEJA, PROGRAMA ADI-MAGISTÉRIO.
4.PEC - ADI. RELATÓRIO 09 (PROPOSTA FCAV 718/ 2002). ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA ADI - MAGISTÉRIO.	*P4.1/65n5		2003	PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: AUXILIARES/ PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO/ FORMAÇÃO/ NÍVEL MÉDIO/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ RELATÓRIOS. CONJUNTO DE INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA ADI -MAGISTÉRIO QUE PERMITAM O MAPEAMENTO DESSE PROCESSO QUANTO A ORIENTAÇÕES, PROCEDIMENTOS E FOCO METODOLÓGICO QUE FORAM UTILIZADOS EM SUA IMPLEMENTAÇÃO/ EXECUÇÃO. DEZEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTARIA Nº 8983, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2003.	*P4.1/65s		2003	DISPÕE SOBRE A TRANSFORMAÇÃO E INCLUSÃO NO QUADRO DO MAGISTÉRIO MUNICIPAL, DO QUADRO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO DOS CARGOS DE AUXILIAR DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL, PEDAGOGO E DIRETOR DE EQUIPAMENTO SOCIAL E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 30 DE DEZEMBRO DE 2003 - PÁGINAS 10 E 11.	
OS FUNCIONÁRIOS - EDUCADORES.	*P4.1/65u		2003	APRESENTAÇÃO DOS ESPAÇOS E FORMAS DA DIMENSÃO EDUCATIVA DAS EQUIPES AUXILIARES DA AÇÃO EDUCATIVA DESTA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO. O TRABALHO DESSAS EQUIPES: O CUIDADO, O AFETO, A CUMPLICIDADE, A AUTO-ESTIMA E A INSERÇÃO NO CONJUNTO DA COMUNIDADE ESCOLAR. DURAÇÃO: 19 MINUTOS E 10 SEGUNDOS.	
PROJETO MUSEU, FAMÍLIA, ESCOLA.	*P5.1/112		2003	PROGRAMAS/ PROJETOS -MUSEU DA FAMÍLIA, ESCOLA/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL - DIRETRIZES EDUCACIONAIS. O PROJETO, EM QUESTÃO, TEM POR OBJETIVO UNIR PROFESSORES, ALUNOS E AS RESPECTIVAS FAMÍLIAS PARA REALIZAR VISITAS MONITORADAS NOS ESPAÇOS CULTURAIS DO CONJUNTO CULTURAL DA CAIXA ECONÔMICA FEDERAL COM O INTUITO DE DESPERTAR NOS ESTUDANTES O INTERESSE PELA CULTURA E PRESERVAÇÃO HISTÓRICA, VER A CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO.	HAVENDO TAMBÉM MAIOR APROXIMAÇÃO COM OS PAIS E PROFESSORES, PROMOVENDO A INCLUSÃO SOCIAL E AS ATIVIDADES FUNDAMENTADAS NAS DIRETRIZES EDUCACIONAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO SÃO MATEUS, NOSSA HISTÓRIA, NOSSA LUTA - NAE 13 E CENTRO DE APOIO À INCLUSÃO SOCIAL - RELATÓRIO DE TRABALHO.	*P5.1/113		2003	PROGRAMAS/ PROJETOS -POLÍTICO PEDAGÓGICO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -INCLUSÃO/ DIRETRIZES EDUCACIONAIS. ESTE DOCUMENTO INICIA COM UM BREVE HISTÓRICO DE SÃO MATEUS E DO NAE. EM SEGUIDA, SÃO APRESENTADAS AS AÇÕES DO NAE 13 EM SEU PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.	
ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA.	*P5.1/117 a		2003	RELATO DAS ATIVIDADES E EXPERIÊNCIAS DA APLICAÇÃO DESTE PROJETO MÃO NA MASSA, COM ALUNOS E PROFESSORES DE ESCOLAS DA COORDENADORIA EM QUESTÃO, QUE OPTARAM POR PARTICIPAR DO TRABALHO. FORMADORA: BERNADETE MAGDA GRANADO FERREIRA. 2002/2003.	
FORMAÇÃO DOCENTE. PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA.	*P5.1/117 b		2003	APRESENTAÇÃO DA FORMAÇÃO DOS EDUCADORES, REUNIÕES E EXPLANAÇÕES DOS CONTEÚDOS DESENVOLVIDOS DURANTE O CURSO PARA OS EDUCADORES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMAÇÃO DOCENTE. PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA. ATIVIDADES APRESENTADAS PELOS EDUCADORES PARTICIPANTES.	*P5.1/117 c		2003	CADA ATIVIDADE É APRESENTADA COM SEU OBJETIVO, METODOLOGIA E AVALIAÇÃO. POR EXEMPLO: FENÔMENOS DA NATUREZA/MEIO AMBIENTE - ATIVIDADE: O CALOR DO SOL; OBJETIVO: IDENTIFICAR O FUNCIONAMENTO DA INFLUÊNCIA DO SOL PARA AQUECER SUBSTÂNCIAS DIFERENTES EM QUANTIDADES DIFERENTES; CONCEITO PRIORIZADO: ENERGIA; CONTEÚDO TRABALHADO: AÇÃO DO SOL SOBRE AS SUPERFÍCIES: ABSORÇÃO E REFLEXÃO. EM SEGUIDA, A METODOLOGIA E A AVALIAÇÃO.	
ENCONTRO MUSEU - ESCOLA: CONSTRUINDO POLÍTICAS EDUCACIONAIS. O PAPEL DO MUSEU NA CONSTRUÇÃO DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA ESCOLA - PLANEJAMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO NA ESCOLA.	*P5.1/143		2003	APRESENTAÇÃO DE ALGUNS ASPECTOS RELATIVOS AO PROJETO PEDAGÓGICO EM BUSCA DE APERFEIÇOAR E DESENVOLVER O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS. AUTOR: PROFESSOR DOUTOR JOSÉ CERCHI FUSARI - FACULDADE DE EDUCAÇÃO - USP. 18 E 20 DE NOVEMBRO DE 2003.	
PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE FORMADORES ALFABETIZADORES - PROFA.	*P5.1/63c/p		2003	PROGRAMAS / PROJETOS/ ALFABETIZAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ LER E ESCREVER. ESTE MATERIAL TAMBÉM SE REFERE AO PROFA E CONSTA DE: CADERNOS DE REGISTRO DOS EDUCADORES CURSISTAS - (GRUPOS I E II - MÓDULO I); PASTAS QUE CONTÊM RESPECTIVAMENTE O MÓDULO II E O MÓDULO III COM O GUIA DO FORMADOR E COLETÂNEA DE TEXTOS; UMA CAIXA CONTENDO A APRESENTAÇÃO DO REFERIDO PROGRAMA; O GUIA DO FORMADOR; CONTINUAÇÃO VER OBSERVAÇÃO.	O GUIA DE ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS GERAIS E UM CATÁLOGO DE RESENHAS DE FILMES QUE POSSA AUXILIAR PARA A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO CULTURAL DOS PROFESSORES PARTICIPANTES DO EVENTO. ACOMPANHAM ESSE MATERIAL FITAS DE VÍDEO SOBRE O PROFA. CONJUNTO DE APOSTILAS E FITAS DE VÍDEO. 2001/ 2003. OS DOCUMENTOS C, D E R FORAM DIGITALIZADOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
4º ANO DO CICLO I E 1º E 4º ANO DO CICLO II .	*P5.1/63q		2003	PROGRAMAS / PROJETOS/ NÍVEIS DE ENSINO/ CAPACITAÇÃO/ PALESTRAS/ FORMAÇÃO DE FORMADORES. ESTE VÍDEO APRESENTA AS SEGUINTES PALESTRAS: 1ªLETRAMENTO: PROFESSORA ROXANE ROJO DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO - SETEMBRO DE 2003 -25'. 2ª MAPA DA JUVENTUDE: PESQUISADORA EUNICE NAKAMURA -CEDEC - SETEMBRO DE 2003 -37'. 3ª MAPA DA JUVENTUDE E EDUCAÇÃO:PALESTRANTE MARIA CECÍLIA CARLINI MACEDO -ASSESSORIA TÉCNICA -SME/ 2003 -34' VHS DE 96'.	
AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO DOS FORMADORES / CENPEC.	* P5.1/63r		2003	DOCUMENTO QUE APRESENTA CONSIDERAÇÕES A RESPEITO DOS TRABALHOS DE FORMAÇÃO NA COORDENADORIA DO IPIRANGA EM EMEIS, EMEFS, CEIS, GRUPOS DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES CICLOS I E II, SOBRE RELATOS DE PRÁTICA DA FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DOS CICLOS I E II DO ENSINO FUNDAMENTAL E SOBRE DEPOIMENTOS DE PROFESSORES.	
RECREIO NAS FÉRIAS.	*P5.1/65		2003	PROGRAMAS / PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ESPORTES/ LAZER/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL. ESTE É UM LIVRINHO EXPLICATIVO EM FORMA DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS QUE SE REFERE ÀS ATIVIDADES DO EVENTO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS. ACOMPANHA FOLHETO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. RELATÓRIO DE ANDAMENTO.	*P5.1/69		2003	PROGRAMAS / PROJ./ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS. RELATÓRIO SOBRE ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME, ATRIBUIÇÕES DAS UNIDADES E SEU FUNCIONAMENTO POR UM PERÍODO TRANSITÓRIO PARA VERIFICAR-SE A NECESSIDADE DE ACERTOS, DE REFORMULAÇÃO E COMPLEMENTAÇÃO.	
PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.	*P5.1/69b/I		2003	PROGRAMAS / PROJETOS/ DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL/ RELATÓRIOS EM ANDAMENTO. ESTAS 16 APOSTILAS TRATAM DO RELATÓRIO DE ANDAMENTO E CORRESPONDEM ÀS FASES DE LEVANTAMENTO DE INFORMAÇÕES COMO PREVISTO NO CRONOGRAMA DO PROJETO. AS INFORMAÇÕES ESTÃO APRESENTADAS SEGUINDO SUBPROJETOS A SABER: SUBPROJETO 1: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL. SUBPROJETO 2: RECURSOS HUMANOS. SUBPROJETO 3: GESTÃO DA INFORMAÇÃO. SUBPROJETO 4: FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL. PRODUTO 2 A 11. RELATÓRIO EM ANDAMENTO. OUTUBRO A DEZEMBRO 2002. JANEIRO A JULHO DE 2003. 16 APOSTILAS.	
PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. SEMINÁRIO COM A EQUIPE DO ÓRGÃO CENTRAL	*P5.1/69m		2003	PROGRAMAS / PROJETOS/ DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO/ EVENTOS: SEMINÁRIO/ PROPOSTA DE REGIMENTO INTERNO. ESTA APOSTILA ABORDA A LEGISLAÇÃO MUNICIPAL SOBRE A CRIAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS (LEI 13.999), DECRETOS 42.325, 42.561, 42.773. PORTARIA INSTERSECRETARIAL Nº06. APRESENTAÇÃO DE UM NOVO MODELO ORGANIZACIONAL, PROPOSTA DE REGIMENTO INTERNO. JUNHO DE 2003.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. RELATÓRIO FINAL.	*P5.1/69n 1 A 6		2003	NESTE PROJETO FOI O DE ASSESSORAR A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DESSE PROCESSO DE REORGANIZAÇÃO. PARA EFEITO DE ORGANIZAÇÃO INTERNA, A FUNDAP DIVIDIU O TRABALHO POR ÁREAS QUE CORRESPONDEM A SUBPROJETOS CONFORME APRESENTADO A SEGUIR: REESTRUTURAÇÃO ORGANIZACIONAL; RECURSOS HUMANOS; GESTÃO DA INFORMAÇÃO; FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL. ESTES RELATÓRIOS ABORDAM TODO O TRABALHO DA FUNDAP NESTE PROCESSO.	JULHO/ AGOSTO 2003. 06 CADERNOS E 01 CDRW. CÓPIA DOS ARQUIVOS. PROGRAMAS / PROJETOS/ DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO/ RELATÓRIOS. O TRABALHO DESENVOLVIDO PELA FUNDAP.
PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. PRODUTO: PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - RELATÓRIO PARCIAL	*P5.1/69o 1		2003	O OBJETIVO DESTE RELATÓRIO É APRESENTAR PRODUTOS PARCIAIS DA SEGUNDA FASE DO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO NO ÂMBITO DO PROJETO DE DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DE SÃO PAULO. A PRIMEIRA FASE COMPREENDEU OS SEGUINTES CURSOS: ELABORAÇÃO ORÇAMENTÁRIA; EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA; PROCEDIMENTO LICITATÓRIO E GESTÃO DE SUPRIMENTO E LOGÍSTICA. APÓS A REALIZAÇÃO DA PROPOSTA DE DESCENTRALIZAÇÃO DA SME, TORNOU-SE PREVISÍVEL IDENTIFICAR AS NECESSIDADES DE CAPACITAÇÃO E TRANSFORMÁ-LAS EM UM PROGRAMA A SER DESENVOLVIDO EM 2003 E 2004. DEZEMBRO 2003. ROGRAMAS / PROJETOS/ DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO/ CAPACITAÇÃO/ RELATÓRIOS.	
UMA BREVE HISTÓRIA DA AIDS.	*P5.1/71a		2003	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO SEXUAL/ DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS/ CIÊNCIAS -SAÚDE. TRATA-SE DE FOLHETO EXPLICATIVO SOBRE O VÍRUS HIV E AS DESCOBERTAS DOS CIENTISTAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PEQUENO DIÁRIO SOBRE O VÍRUS E AIDS.	*P5.1/71b		2003	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO SEXUAL/ DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS/ CIÊNCIAS E SAÚDE. ATRAVÉS DE PEQUENA HISTÓRIA, SÃO PASSADAS NOÇÕES SOBRE O VÍRUS HIV, A AIDS E AS INVESTIGAÇÕES SOBRE A DOENÇA.	
NOSSA REUNIÃO SOBRE SEXO, REPRODUÇÃO E AIDS.	*P5.1/71c		2003	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO SEXUAL/ DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS/ CIÊNCIAS E SAÚDE. POR MEIO DE HISTORINHA SÃO TRANSMITIDAS AS NOÇÕES SOBRE SEXO, REPRODUÇÃO HUMANA E AIDS.	
UM CAPÍTULO SOBRE O SANGUE.	*P5.1/71d		2003	PROGRAMAS / PROJETOS/ EDUCAÇÃO SEXUAL/ DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS/ CIÊNCIAS E SAÚDE/ DROGAS. NESTE FOLHETO SÃO TRANSMITIDAS EXPLICAÇÕES SOBRE O SANGUE, TRANSFUSÃO, TESTES, AIDS E DROGAS, DOAÇÃO DE SANGUE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NAMORAR PARA FICAR NUMA BOA...TRANSAR E SEM SUSTOS... E VAMOS COMBINAR?	*P5.1/71e		2003	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO SEXUAL/ DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS - DST/ CIÊNCIAS E SAÚDE. ORIENTAÇÕES SOBRE A GRAVIDEZ, DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS -AIDS E USO DA CAMISINHA DE VÊNUS . ENDEREÇOS DE UNIDADES MUNICIPAIS ESPECIALIZADAS EM DST/ AIDS.	
COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE O PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS	*P5.1/72d		2003	PROGRAMAS / PROJETOS -RECREIO NAS FÉRIAS/ MANUAIS DE ORIENTAÇÃO DO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS. SÃO DOCUMENTOS ONDE CONSTAM INFORMAÇÕES SEMELHANTES AOS ASSUNTOS DOS DOCS: *P5.1/72 A ,*P5.1/72 B, *P5.1/72 C. REALIZADO EM JANEIRO E JULHO DE 2003. DH.209, VOLUME IV.	
1.VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES.	*P5.1/74 1		2003	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: FUNDAMENTAL I/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE. ESTE TRABALHO ABORDA A PROPOSTA DO INSTITUTO TOMIE OTAKE PARA O PROJETO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES DO FUNDAMENTAL I. NO INICIO DO DOCUMENTO O TEXTO APRESENTAÇÃOLEVANTA A NECESSIDADE DE MERGULHARO EDUCADOR EM UM MANANCIAL DE CULTURA E A PRIORIDADE DE REVISITAR SUA PRÓPRIA HISTÓRIA COMO PERSPECTIVA DE ESTAR NO MUNDO ASSUMINDO OUTROS PONTOS DE VISTA. FUNDAMENTAL I - NOVEMBRO DE 2003. DH.227, VOLUME IV.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2.VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. PRINCIPAIS RESULTADOS DA PESQUISA QUALITATIVA.	*P5.1/74v		2003	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/ CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO /CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ ARTES/ PESQUISAS. ESSE RELATÓRIO TRAZ UMA SÉRIE DE ANÁLISES QUALITATIVAS SOBRE: PERFIL PÚBLICO PESQUISADO; AVALIAÇÃO DO PROJETO; CANAIS DE ACESSO, PERCEPÇÕES GERAIS. AVALIAÇÃO 1ª ETAPA; 2ª ETAPA; 3ª ETAPA DOS VIVÊNCIAS CULTURAIS. JULHO 2003.	
3.VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. ANALISE DOS QUESTIONÁRIOS AVALIATIVOS DA SEGUNDA ETAPA DO PROJETO. FESTIVAL DE CINEMA: EDUCAÇÃO PELA ARTE	*P5.1/74x		2003	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/ CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO /CURSOS/ CINEMA/ ARTES/ AVALIAÇÃO DO PROJETO. ESTA É UMA ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS APLICADOS NOS EDUCADORES PARTICIPANTES DE VIVÊNCIAS CULTURAIS ETAPA DO FESTIVAL DE CINEMA: EDUCAÇÃO PELA ARTE. FORAM EXIBIDOS TREZE FILMES QUE RETRATAVAM AS FESTIVIDADES; NOSSAS ORIGENS; SINGULARIDADE, EXPRESSÃO E A PERCEPÇÃO DO MUNDO. EM FINS DE SEMANA ALTERNADOS, CADA FILME ABORDOU UM TEMA SOBRE O QUAL ESPERAVA-SE UMA REFLEXÃO DA PLATÉIA. ESSA REFLEXÃO FOI SELECIONADA E ALGUMAS ANÁLISES DE EDUCADORES ESTÃO INCLUÍDAS NESTE RELATÓRIO. JULHO DE 2003.	
CONVÊNIO Nº 804.142/03/ MEC/ FNDE - CURSO: VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. EU, TU ELES E AS CULTURAS NAS ESCOLAS.	*P5.1/74z		2003	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/ CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO /CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES. ESTE TRABALHO TRAZ UMA DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS PRIMEIROS TRÊS ENCONTROS DO CURSO EU, TU, ELES E AS CULTURAS NA ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. RELATÓRIO. RESULTADOS DA PESQUISA QUANTITATIVA. TEMA: APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO QUANTITATIVA.	*P5.1/77c		2003	OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO AQUI APRESENTADOS, ACOMPANHADOS DE DADOS NUMÉRICOS, CORRESPONDEM A UM MELHOR DESEMPENHO NO DOMÍNIO DE CONTEÚDO DEMONSTRADO POR UMA AMOSTRAGEM DE ALUNOS QUE TRABALHAM COM O PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA (CTC) PARA O ENSINO FUNDAMENTAL COM RELAÇÃO AOS TÓPICOS NORMALMENTE ABORDADOS EM CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I (1ª À 4ª SÉRIES). AGOSTO.	
PROJETO PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. RECREIO NAS FÉRIAS. PROPOSTA.	*P5.1/84		2003	PROGRAMAS/ PROJETOS -RECREIO NAS FÉRIAS/ PROPOSTAS. NESTE DOCUMENTO, O REFERIDO INSTITUTO FAZ A APRESENTAÇÃO DO QUE SE PROPÕE PLANEJAR, E FAZER A PRÉ- PRODUÇÃO DA CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS NESSE PROJETO. A ATUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS ESTARÁ VOLTADA TAMBÉM PARA O LAZER E A CULTURA. O TRABALHO DO INSTITUTO PROCURA CONTRIBUIR PARA A AMPLIAÇÃO CULTURAL DOS AGENTES RECREATIVOS E PARTICIPANTES DO RECREIO NA FÉRIAS. MAIO.	
PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL	*P5.1/86		2003	ESTE É UM PROGRAMA BRASILEIRO, FRUTO DE UM PROCESSO CONTÍNUO DE PESQUISAS, ATUALIZAÇÕES E EXPERIÊNCIAS, DESENVOLVIDO POR PROFISSIONAIS QUALIFICADOS EM CADA ÁREA DO ENSINO DE CIÊNCIAS E SUA ESTRUTURA FOI PROJETADA A FIM DE PROPICIAR AOS ESTUDANTES A OPORTUNIDADE DE APRENDEREM CONCEITOS E DESENVOLVEREM HABILIDADES APROPRIADAS À SUA FAIXA ETÁRIA, AO MESMO TEMPO EM QUE ADQUIREM RACIOCÍNIO E ATITUDES CIENTÍFICAS.	6ª EDIÇÃO. PASTA COM CINCO BROCHURAS. PROGRAMAS/ PROJETOS/ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS/ TECNOLOGIA/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO COMUNIDADE DA APRENDIZAGEM CONECTADA. RELATÓRIO DE GESTÃO DO PROJETO.	*P5.1/94a		2003	PROGRAMAS/ PROJETOS/ APRENDIZAGEM CONECTADA. FORAM REALIZADAS REUNIÕES COM, SME E PRODAM PARA APRESENTAR OS OBJETIVOS DESSE PROJETO, SUAS VÁRIAS FASES E ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE EDUCACIONAL, ASSIM COMO PARA DEFINIR AS EQUIPES DE TRABALHO.	NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO EM CONJUNTO COM O *P5.1/94b.
PROJETO COMUNIDADE DA APRENDIZAGEM CONECTADA. FASE: PLANEJAMENTO DO PROJETO.	*P5.1/94b		2003	PROGRAMAS/ PROJETOS. DOCUMENTO QUE DETALHA AS ETAPAS E ATIVIDADES PREVISTAS NA PROPOSTA TÉCNICA CONTEMPLADA NO CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO Nº 031 -SMEG/ 2003, DE 22 DE JULHO DE 2003 E ESTABELECE AS DIRETRIZES BÁSICAS PARA O DESENVOLVIMENTO E CONDUÇÃO DO PROJETO DE INFORMÁTICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. HÁ, TAMBÉM, UM BREVE HISTÓRICO SOBRA A INFORMATIZAÇÃO DA SME.	NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO EM CONJUNTO COM O *P5.1/94b.
PROJETO COMUNIDADE DA APRENDIZAGEM CONECTADA. DESENVOLVIMENTO DO PROJETO.	*P5.1/94c		2003	NESTA APOSTILA ENCONTRAM-SE INFORMAÇÕES SOBRE DIAGNÓSTICO DA PRODAM EM 2001 EM RELAÇÃO À UTILIZAÇÃO DE EQUIPAMENTO NESTE PROJETO; EIXOS DEFINIDOS NO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO; PROJETO FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS; ABRANGÊNCIA DO PROJETO; FATORES DO SUCESSO DO PROJETO E SEUS MARCOS; SERVIÇOS NAS PÁGINAS: SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DA FAMÍLIA (BOLETIM ON-LINE, NOTÍCIAS VOLTADAS PARA A FAMÍLIA); DA COORDENAÇÃO; DA DIREÇÃO; DA GESTÃO EDUCACIONAL; AGENDAS (PESSOAL/ CULTURAL/ ESCOLAR); RESULTADOS ALCANÇADOS. PROGRAMAS/ PROJETOS/ APRENDIZAGEM CONECTADA/ INFORMÁTICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO LÁ VAI MARIA - MATERIAL DE APOIO PARA O PROFESSOR.	*P5.1/98a		2003	ESTE PROJETO VISA À ASSIMILAÇÃO DA ARTE CONTEMPORÂNEA COMO CONTEÚDO ESCOLAR E FAZER CHEGAR OBRAS ORIGINAIS ÀS ESCOLAS. A VISITA DO LÁ VAI MARIA PROPICIA CONTATO COM OBRAS DE ARTISTAS VIVOS, ALÉM DE OBRAS DE ARTISTAS DO PASSADO. APÓS O ENCONTRO NA ESCOLA, OS PROFESSORES PODEM DAR CONTINUIDADE À EXPERIÊNCIA NA SALA DE AULA E NO ESPAÇO EXPOSITIVO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO MARIA ANTONIA POR MEIO DE VISITAS ORIENTADAS.	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES - EM SEGUIDA, VÃO SENDO APRESENTADOS FOLHETINS REFERENTES A ARTISTAS PLÁSTICOS; SUGESTÕES DE ATIVIDADES EM SALA DE AULA; OFICINAS E ATIVIDADES PRÁTICAS; LEITURAS; REFLEXÃO/ DISCUSSÃO. GLOSSÁRIO E BIBLIOGRAFIA.
INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA.	A3.1.6/36a E (Sa.020/03)		2003	ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -EDUCAÇÃO MUSICAL/ CAPACITAÇÃO. VER O DOCUMENTO A3.1.6/36.	
TOCANDO E CANTANDO.	A3.1.6/39a E (Sa.021/03)		2003	ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES - EDUCAÇÃO MUSICAL/ CAPACITAÇÃO. VER O DOCUMENTO A3.1.6./39.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A VOZ É MEU INSTRUMENTO. SAÚDE PARA O TRABALHADOR MUNICIPAL.	D1.4/1a E (Sa.001/04)		2003	ESTE FOLHETO SE REFERE A UMA CAMPANHA DE SENSIBILIZAÇÃO VOCAL, PROCURANDO ABRANGER TODOS OS EDUCADORES (AS) EM ATIVIDADE NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO E QUE TEM POR OBJETIVO ORIENTAR OS SERVIDORES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA VOZ COMO INSTRUMENTO DE TRABALHO E COLABORAR NA PREVENÇÃO DOS DISTÚRBIOS DECORRENTES DO SEU USO INADEQUADO.	
A EXPOSIÇÃO COMO ATIVIDADE MUSEOLÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA O SUCESSO DO EVENTO.	E3.2.3/1 E (Sa.027/03)		2003	EXPOSIÇÕES/ MUSEUS/ ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS/ MEM -MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL. NESTE TRABALHO SÃO APRESENTADAS ORIENTAÇÕES QUANTO AO PLANEJAMENTO E TÉCNICAS DE MONTAGEM DE EXPOSIÇÕES. DH.203	
PROJETO LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO.	E3.5.5./92 E (Rt.006/03)		2003	RELATÓRIOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ CICLOS/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL/ PROJETOS. ASSUNTOS: ESTE DOCUMENTO RELATA A PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS TECNOPEDAGÓGICOS NA ASSESSORIA À SME QUANDO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR PARA O ENSINO FUNDAMENTAL NOS CICLOS I E II, CONFORME DESCRIÇÃO NO TÍTULO DESTE RELATÓRIO. PERÍODO: 06/11 A 04/12/2003.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA AO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS. PERÍODO: 21/09 A 20/12/2003, NOS NAES. 09, 10 E 13	E3.5.5/87 (Rt.001/03)		2003	RELATÓRIOS/ NÍVEIS DE ENSINO: EJA/ MOVA/ PROGRAMAS - PROJETOS/ FORMAÇÃO PERMANENTE - CONTINUADA: PARA MONITORES E COORDENADORES DO MOVA. RELATO SOBRE O QUE É O PROJETO EM QUESTÃO, AS ATIVIDADES QUE FAZEM PARTE DELE, A PROPOSTA DE FORMAÇÃO DO PROJETO MOVA. CONSIDERAÇÕES SOBRE AS EQUIPES RESPONSÁVEIS PELA ASSESSORIA ÀS COORDENADORIAS E PELA FORMAÇÃO INICIAL CONTINUADA DE COORDENADORES DO MOVA/ SP. AÇÃO EDUCATIVA - PMSP/SME EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	
FORMAÇÃO 2003. MONITORES E COORDENADORES DO MOVA - NAES. 08/11/12. 2003/ 2004.	E3.5.5/89 E (Rt.003/03)		2003	RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO PERMANENTE -CONTINUADA/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA / MOVA. NESTE DOCUMENTO HÁ RELATOS SOBRE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO NOS NAES. CITADOS, ASSIM COMO SOBRE A III SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO DE 2004.	
RELATÓRIO TÉCNICO PARCIAL 01. PERÍODO: 31/07 A 20/09 DE 2003.	E3.5.5/91a E (Rt.005/03a)		2003	RELATÓRIOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CÉU/ PROJETOS/ CIDADANIA/ PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO. ESTE RELATÓRIO SE REFERE ÀS ATIVIDADES QUE CONSTITUÍRAM A ASSESSORIA DE SERVIÇOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO CEU, JUNTO À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO TÉCNICO PARCIAL 01. PERÍODO: 31/07 A 20/09/2003.	E3.5.5/91b E (Rt.005/03b)		2003	RELATÓRIOS/ POLÍTICO/ POLÍTICA EDUCACIONAL -PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - ASSESSORIA/ PLANO DE METAS DE SME. RELATÓRIO REFERENTE À PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA TECNOPEDAGÓGICA À SME, QUANTO À IMPLANTAÇÃO DO PROJETO DE COORDENAÇÃO E O PLANO DE METAS DE SME PARA O BIÊNIO 2003-2004.	
GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: CÉU E A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL.	E3.5.5/93 E (Rt.007/03)		2003	RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ PROJETOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL. RELATÓRIO SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PROJETO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES -LER E ESCREVER. MÓDULO II.	
GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA. LEITURA DE MUNDO/ LETRAMENTO/ ALFABETIZAÇÃO.	E3.5.5/94 E (Rt.008/03)		2003	RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ PROJETOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ EVENTOS: ENCONTROS E PALESTRAS. ESTE TRABALHO RELATA AS ATIVIDADES, OFICINAS, TEXTOS DE APOIO E OUTROS CONTEÚDOS DESENVOLVIDOS NOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO DE FORMADORES -GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA. MÓDULO III.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.	E3.5.5/95 E (Rt.009/03)		2003	RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ PROJETOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ EVENTOS: ENCONTROS/ ORGANIZAÇÃO ESCOLAR: CICLOS/ AVALIAÇÃO/ APRENDIZAGEM. APOSTILA QUE CONTÉM TEXTOS DE APOIO SOBRE O PROJETO : FORMAÇÃO DE FORMADORES, ANÁLISE DE PRODUÇÃO DE ALUNOS POR ÁREA DE CONHECIMENTO E AVALIAÇÃO DESSE PROJETO EM 2003.	
FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS. LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS. GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.	E3.5.5/96 E (Rt.010/03)		2003	RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ PROJETOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ EVENTOS: ENCONTROS/ ORGANIZAÇÃO ESCOLAR: CICLOS/ APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO - PROMOÇÃO AUTOMÁTICA X PROGRESSÃO CONTINUADA. ESTE RELATÓRIO COMPÕE-SE DE COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO SOBRE O ASSUNTO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES, ASSIM COMO SOBRE A QUESTÃO DE CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.	
RELATÓRIO TÉCNICO PARCIAL - Nº 01/08 - FASE I - 2003. CONTRATO 37/03 DE 31/07/03. PLANO DE AÇÃO DE FORMAÇÃO DO PROJETO. ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA: EDUCAÇÃO CIDADÃ.	E3.5.5/97 E (Rt.011/03)		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ PLANOS DE AÇÃO/ OP- CRIANÇA/ INSTITUTO PAULO FREIRE -IPF. RELATO DAS AÇÕES REALIZADAS NO TRANSCORRER DO PROJETO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA: EDUCAÇÃO CIDADÃ, DURANTE O 2º SEMESTRE DE 2003 E O ANO DE 2004. CONSTAM, TAMBÉM, DO RELATÓRIO, AVALIAÇÃO DO OP CRIANÇA, AS OCORRÊNCIAS E ENCAMINHAMENTOS DAS AÇÕES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º RELATÓRIO. PLANO DE AÇÃO DO PROJETO DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA À SME DE SÃO PAULO. IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS E AÇÕES DE SME/ SP. IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO CÉU - GESTÃO DEMOCRÁTICA E PROJETO POLÍTICO - PEDAGÓGICO DOS CEUS.	E3.5.5/98 E (Rt.012/03)		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ RELATÓRIOS/ PLANOS DE AÇÃO/ PROJETOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO/ CEUS/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ IPF/ CENPEC. DOCUMENTO QUE APRESENTA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS NOS MÓDULOS II E III DE FORMAÇÃO DE FORMADORES E O PÚBLICO ALVO AO QUAL SE DESTINAVAM, ASSIM COMO A AVALIAÇÃO DESSE TRABALHO, AS OCORRÊNCIAS E ENCAMINHAMENTOS DAS AÇÕES. 2003/2004.	
CATÁLOGO DE DOCUMENTOS.	E3.6.1/18 E (Sa.025/03)		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO/ CATÁLOGO/ DOCUMENTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS. ESTE É O TERCEIRO CATÁLOGO PRODUZIDO PELA MTD, E QUE CONTÉM RESENHAS DE MAIS DE 3000 DOCUMENTOS. DENTRE OS VÁRIOS ASSUNTOS, ABORDA A HISTÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO E AS AÇÕES DE CARÁTER TÉCNICO-PEDAGÓGICO DESENVOLVIDAS PELOS ÓRGÃOS DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL NO PERÍODO DE 1935 A 2002. TODA A DOCUMENTAÇÃO ESTÁ CODIFICADA POR ASSUNTO, OBEDECENDO À ORDEM ALFABÉTICA E NUMÉRICA, DE ACORDO COM A ÉPOCA DE PRODUÇÃO DOS DOCUMENTOS.	
GUIA DE SOLIDARIEDADE - PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS.	E3.6.1/19 E (If.001/03)		2003	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO/ INFORMATIVO/ ESTRUTURA DE APOIO À RME -PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS. ESTE GUIA TEM POR OBJETIVO COLABORAR COM OS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS APRESENTANDO DIVERSOS PROGRAMAS, ENTIDADES, ASSOCIAÇÕES E OUTRAS INFORMAÇÕES QUE ESTÃO À DISPOSIÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO, PARA AUXILIÁ-LOS, ORIENTÁ-LOS E ATENDÊ-LOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NAES. - INSTITUIÇÕES PARTICULARES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	L1.15/4 E (Sa.010/03)		2003	LEGISLAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ EVENTOS: REUNIÃO -NAES/ CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ CONVÊNIOS. NESTA REUNIÃO O OBJETIVO É DE DAR CONTINUIDADE AO TRABALHO DE ORIENTAÇÃO AOS NAES, DEFININDO PROCEDIMENTOS COMUNS PARA AUTORIZAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ABRIL DE 2003.	
COLETÂNEA DE TEXTOS LEGAIS - CENTROS DE CONVIVÊNCIA INFANTIL.	L1.15/5 E (Sa.011/03)		2003	LEGISLAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHES/ CONSTITUIÇÕES: FEDERAL/ ESTADUAL/ LEI ORGÂNICA MUNICIPAL/ LEI DE DIRETRIZES E BASES/ LEIS/ DECRETOS/ PARECERES/ DELIBERAÇÕES/ RESOLUÇÕES/ INDICAÇÕES/ ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE.	
INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - REUNIÃO COM REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO.	L1.15/6 E (Sa.026/03)		2003	LEGISLAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -CRECHES/ EVENTOS: REUNIÃO/ COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO -CES/ ESCOLAS PARTICULARES. DOCUMENTO SOBRE A REUNIÃO MENCIONADA E QUE SE REFERE A ORIENTAÇÕES DA PARTE DE LEGISLAÇÃO DE INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. NOVEMBRO DE 2003.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL COLETÂNEA DE TEXTOS LEGAIS	L1.15/7 E (Sa.001/03)		2003	LEGISLAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO/ DIRETRIZES CURRICULARES E OPERACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL/ REGIMENTO ESCOLAR/ NORMAS PARA AUTORIZAÇÃO DO FUNCIONAMENTO E SUPERVISÃO DE INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ INCUMBÊNCIAS DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO/ DELEGAÇÃO DE COMPETÊNCIAS À SME/ CONSULTAS SOBRE HABILITAÇÃO PARA LECIONAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL, E OUTROS.	
COLETÂNEA DE TEXTOS LEGAIS.	L1.8/2f (SL.002/03).		2003	LEGISLAÇÃO / TEXTOS LEGAIS SOBRE EDUCAÇÃO -PERÍODO: 2002/ 2003/ TEXTOS LEGAIS SOBRE SERVIDORES -FUNCIONALISMO PÚBLICO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO -MESMO PERÍODO. ESTE TRABALHO SE REFERE À LEGISLAÇÃO SOBRE EDUCAÇÃO, NO VOLUME I E SOBRE SERVIDORES, NO VOLUME II. OS TEXTOS LEGAIS FORAM COMPILADOS E AGRUPADOS NOS DOIS VOLUMES, POR ASSUNTO, A FIM DE FACILITAR A CONSULTA DE EDUCADORES (AS) QUE EXERCEM A AÇÃO SUPERVISORA DE SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO. (02 VOLUMES).	
CURSO PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO DE SURDOS.	N1.1/45 E (SA.042/04)		2003	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO/ CURSOS/ EDUCAÇÃO DE SURDOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES. ESTE CURSO FOI PRODUZIDO PELA SME/ DOT - EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM O INTUITO DE OPORTUNIZAR MOMENTOS DE DISCUSSÃO E REFLEXÃO E TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PROFISSIONAIS QUE ATUAM COM OS ALUNOS SURDOS NA RME. O ESPERADO É QUE ESTE CURSO VENHA CONTRIBUIR PARA A PRÁTICA EM SALA DE AULA. O DOCUMENTO APRESENTA OS RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DAS ESCOLAS, TEXTOS DIVERSOS SOBRE O TEMA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRESTAÇÃO DE CONTAS EDUCAÇÃO ESPECIAL, CONVÊNIO Nº 816.169/2003. RELATÓRIO FINAL DE PRESTAÇÃO DE CONTAS DO CONVÊNIO.	N1.1/46		2003	O CONVÊNIO Nº 816.169/03 - EDUCAÇÃO ESPECIAL FIRMADO EM 19/12/2003 ENTRE O MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E A PREFEITURA DE SÃO PAULO, TEVE POR OBJETIVO A TRANSFERÊNCIA DOS RECURSOS FINANCEIROS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFISSIONAIS EM FUNÇÕES DOCENTES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.	PMSP / MEC - FNDE. (RT.001/07) O REFERIDO RELATÓRIO TRAZ O TOTAL DE VALORES TRANSFERIDOS, EXECUÇÃO, UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS, DEMONSTRATIVOS NUMÉRICOS DA EXECUÇÃO DE DESPESAS, ACORDOS E CONTRATOS, RELATÓRIOS MENSAIS DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES, NOTIFICAÇÃO E DEMAIS DOCUMENTAÇÕES INERENTES AO PROCESSO.
ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ATENDIMENTO E VENDAS. TELEFONISTA -BÁSICO.	N1.2/12a E (SA.005/03- MOD. I/IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. ORIENTAÇÕES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS PARA OS SERVIÇOS DE ATENDIMENTO E VENDAS - TELEFONISTA - BÁSICO E SUGESTÕES DE LEITURAS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO. O DOCUMENTO APARENTEMENTE DOI DIGITALIZADO, NO ENTANTO FORA DE ORDEM.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ATENDIMENTO E VENDAS. VENDEDOR -ATENDENTE DE ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS.	N1.2/12b E (SA.005/03- MOD. II/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. ORIENTAÇÕES SOBRE A AMPLIAÇÃO E APROFUNDAMENTO DO MÓDULO I; COMUNICAÇÃO; COMUNICAÇÃO ON LINE; COMO PREPARAR O CURRÍCULO; A ENTREVISTA; PERFIL PROFISSIONAL DO VENDEDOR -ATENDENTE. SUGESTÕES DE LEITURA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ATENDIMENTO E VENDAS. RECEPCIONISTA DE CLÍNICAS E CONSULTÓRIOS.	N1.2/12c E (SA.005/03- MOD. III/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. ESTE DOCUMENTO DESCREVE, INICIALMENTE, CONSIDERAÇÕES SOBRE A NATUREZA DO TRABALHO QUE SERÁ DESEMPENHADO PELOS RECEPCIONISTAS DE CLÍNICAS, CONSULTÓRIOS E CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA. TAMBÉM SÃO APRESENTADAS SITUAÇÕES EM QUE O PERFIL PROFISSIONAL VAI SE DELINEANDO. HÁ, AINDA, SUGESTÕES DE LEITURA NO FINAL DO TRABALHO. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO. O DOCUMENTO APARENTEMENTE DOI DIGITALIZADO, NO ENTANTO FORA DE ORDEM.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ATENDIMENTO E VENDAS. ATENDENTE DE TELEMARKETING.	N1.2/12d E (SA.005/03- MOD. IV/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. NESTE SUBSÍDIO, PRIMEIRAMENTE, SÃO APRESENTADAS AS ATRIBUIÇÕES DE UM ATENDENTE DE TELEMARKETING E, NO DESENVOLVIMENTO DESTE TRABALHO, SÃO PASSADAS INFORMAÇÕES SOBRE BREVE HISTÓRICO DO TELEFONE E DO MERCADO, O PORQUÊ DA NECESSIDADE DE SE TER CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS, COMO IDIOMAS, POR EXEMPLO, PARA MELHOR DESEMPENHO NESSE SERVIÇO. NO FINAL, HÁ SUGESTÕES DE LEITURA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE BELEZA. MANICURE E PEDICURE.	N1.2/13a E (SA.006/03- MOD. I/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. O DOCUMENTOAPRESENTA MATERIAL SOBRE A PROFISSÃO DE MANICURE E PEDICURE PARA OS ALUNOS DO CIEJA E TAMBÉM A PARTE DE CONTRATAÇÃO, ATUALIZAÇÃO E OPORTUNIDADES NA ÁREA DE BELEZA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO. O DOCUMENTO APARENTEMENTE DOI DIGITALIZADO, NO ENTANTO FORA DE ORDEM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ITINERÁRIO FORMATIVO DE BELEZA. AUXILIAR DE CABELEIREIRO.	N1.2/13b E (SA.006/03- MOD. II / IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. O DOCUMENTO FAZ A INTRODUÇÃO SOBRE A PROFISSÃO DE AUXILIAR DE CABELEIREIRO, DETALHAMENTO DO ASSUNTO REFERENTE AO CABELO, O QUE É, COMO ELE É CONSTITUÍDO, SUA DENSIDADE, COMPRIMENTO, POROSIDADE, E EM SEGUIDA, PROCEDIMENTOS COM O CABELO, ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO E ATENDIMENTO, ABORDAGEM SOBRE O PROFISSIONALISMO, O PERFIL DO PROFISSIONAL DESTA ÁREA E SUGESTÕES DE LEITURA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO. VER TAMBÉM O DOCUMENTO N1.2/14	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE BELEZA. CABELEIREIRO BÁSICO -CORTES.	N1.2/13c E (SA.006/03- MOD. III/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. COMO SEQUÊNCIA DO ASSUNTO, ESTE DOCUMENTO FAZ UMA APRESENTAÇÃO EM QUE É LEMBRADO AOS ALUNOS QUE, COM APOIO DESTE MATERIAL DIDÁTICO, PODE-SE APERFEIÇOAR E AMPLIAR COMPETÊNCIAS CONSTITUÍDAS NOS DOIS MÓDULOS E TORNAR-SE UM PROFISSIONAL PREPARADO PARA APLICAR AS TÉCNICAS DE EMBELEZAMENTO TANTO PARA CORTES DE CABELOS MASCULINOS, QUANTO PARA OS FEMININOS. EM SEGUIDA, HÁ CONSIDERAÇÕES SOBRE VARIEDADE DE CORTES DE CABELOS ADEQUADOS A CADA TIPO DE ROSTO. SUGESTÕES DE LEITURA E DE VÍDEOS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO. O DOCUMENTO APARENTEMENTE DOI DIGITALIZADO, NO ENTANTO FORA DE ORDEM.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE BELEZA. CABELEIREIRO BÁSICO -PENTEADOS.	N1.2/13d E (SA.006/03- MOD. IV/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. NESTE DOCUMENTO, APRESENTAM-SE OS TIPOS DE PENTEADOS NO DECORRER DA HISTÓRIA; AS TÉCNICAS DE PENTEADOS; PREPARAR O CURRÍCULUM VITAE E SUGESTÕES DE LEITURA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO. O DOCUMENTO APARENTEMENTE DOI DIGITALIZADO, NO ENTANTO FORA DE ORDEM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ITINERÁRIO FORMATIVO DE LAZER E DESENVOLVIMENTO SOCIAL. MONITOR DE OFICINAS DE LAZER.	N1.2/14a E (SA.007/03- MOD. I/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. O DOCUMENTO APRESENTA, DENTRE OS VÁRIOS ASSUNTOS, O LAZER NA VIDA DAS PESSOAS, BRINCADEIRAS, DESCANSO, DIVERTIMENTO E DESENVOLVIMENTO PESSOAL, O TEATRO E O LAZER, PERFIL PROFISSIONAL DO MONITOR DE OFICINAS DE LAZER, SUGESTÕES DE LEITURA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO. O DOCUMENTO APARENTEMENTE DOI DIGITALIZADO, NO ENTANTO FORA DE ORDEM.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE LAZER E DESENVOLVIMENTO SOCIAL. MONITOR DE RECREAÇÃO E CULTURA.	N1.2/14b E (SA.007/03- MOD. II/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. DENTRE OS VÁRIOS ASSUNTOS, SÃO ABORDADOS: QUALIDADE DE VIDA, COMUNICAÇÃO VERBAL E NÃO VERBAL, LAZER, ARTES, CULTURA, DESENVOLVIMENTO HUMANO NAS DIVERSAS FAIXAS ETÁRIAS, ATIVIDADES RECREATIVAS, JOGOS E BRINCADEIRAS, PERFIL PROFISSIONAL DO MONITOR DE RECREAÇÃO E CULTURA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE LAZER E DESENVOLVIMENTO SOCIAL. CUIDADOR DE CRIANÇAS E IDOSOS.	N1.2/14c E (SA.007/03- MOD. III/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. ESTE TRABALHO TRAZ CONSIDERAÇÕES QUANTO AOS CUIDADOS COM ALIMENTAÇÃO, HIGIENE/ BANHO DE CRIANÇAS E IDOSOS; PERFIL PROFISSIONAL DO CUIDADOR DE PESSOAS NESTA FAIXA ETÁRIAS E SUGESTÕES DE LEITURA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ITINERÁRIO FORMATIVO DE LAZER E DESENVOLVIMENTO SOCIAL. AGENTE COMUNITÁRIO PARA A SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.	N1.2/14d E (SA.007/03- MOD. IV/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. O DOCUMENTO ABORDA, DENTRE OS DIVERSOS ASSUNTOS: OS AGENTES DE VIDA; SAÚDE/ SAÚDE PÚBLICA E QUALIDADE DE VIDA; SEXO - RESPONSABILIDADE -SAÚDE; ELABORAÇÃO DO CURRÍCULUM VITAE; PERFIL DO PROFISSIONAL; SUGESTÕES DE LEITURA E VÍDEOS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO. AUXILIAR DE COZINHA.	N1.2/15a E (SA.008/03- MOD. I/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. DENTRE OS DIVERSOS ASSUNTOS, DESTACAM-SE AS NOÇÕES: HIGIENE, ARMAZENAGEM; PREPARO DE ALIMENTOS; SEGURANÇA E SAÚDE; RECICLAGEM; PEQUENAS REFEIÇÕES; PERFIL PROFISSIONAL DO AUXILIAR DE COZINHA; SUGESTÕES DE LEITURA E VÍDEOS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO. O DOCUMENTO APARENTEMENTE DOI DIGITALIZADO, NO ENTANTO FORA DE ORDEM.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO. ATENDENTE DE LANCHONETE - LANCHEIRO CHAPISTA.	N1.2/15b E (SA.008/03- MOD. II/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. O DOCUMENTO ABORDA, DENTRE OS VÁRIOS ASSUNTOS: REFEIÇÕES LIGEIRAS; CONQUISTA DO CLIENTE; SUGESTÕES PARA ASSAR NA CHAPA OU NA GRELHA; HIGIENE -SEGURANÇA SAÚDE; PERFIL DO PROFISSIONAL; SUGESTÕES DE LEITURA E VÍDEOS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO. PREPARADOR ATENDENTE DE BUFFET.	N1.2/15c E (SA.008/03- MOD. III/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. INICIALMENTE, A DEFINIÇÃO DE BUFFET OU BUFÊ E SEUS TIPOS DE SERVIÇOS; PLANEJAMENTO DO CARDÁPIO; PROFISSIONALISMO NUMA FESTA; ORGANIZAÇÃO DE BUFFET E ATENDIMENTO; PERFIL DO PROFISSIONAL; SUGESTÕES DE LEITURA E VÍDEOS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO. O DOCUMENTO APARENTEMENTE DOI DIGITALIZADO, NO ENTANTO FORA DE ORDEM.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO. COZINHEIRO BÁSICO -CONFEITEIRO.	N1.2/15d E (SA.008/03- MOD. IV/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. O DOCUMENTO ABRANGE: QUALIDADE E ECONOMIA; UTILIZAÇÃO DE CASCAS, FOLHAS E TALOS, SUGESTÕES DE RECEITAS. HÁ, TAMBÉM, ORIENTAÇÃO PARA ELABORAR O CURRÍCULUM VITAE; PERFIL DO PROFISSIONAL; SUGESTÕES. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO. O DOCUMENTO APARENTEMENTE DOI DIGITALIZADO, NO ENTANTO FORA DE ORDEM.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DOMICILIARES. PORTEIRO.	N1.2/16a E (SA.009/03- MOD. I/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. NESTE TRABALHO, ENTRE OUTROS ASSUNTOS, SÃO ABORDADOS: ORIENTAÇÕES QUANTO A CONTRATOS DE TRABALHO; BOA APRESENTAÇÃO; POSTURA PROFISSIONAL; PREVENÇÃO DE ACIDENTES E INCÊNDIOS; PERFIL PROFISSIONAL DO PORTEIRO; SUGESTÕES DE LEITURA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DOMICILIARES. AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS -PEQUENOS REPAROS.	N1.2/16b E (SA.009/03- MOD.II/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. O DOCUMENTO EM QUESTÃO APRESENTA ORIENTAÇÕES SOBRE O TRABALHO COM FERRAMENTAS E MEDIDAS EM HIDRÁULICA; COMO IDENTIFICAR VAZAMENTOS; REPAROS EM TORNEIRAS E REGISTROS; MATERIAIS DE PEDREIRO; ELETRICIDADE; PERFIL DO PROFISSIONAL; SUGESTÕES DE LEITURA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DOMICILIARES. PRESTADOR DE SERVIÇOS DE MANUTENÇÃO DE EDIFICAÇÕES.	N1.2/16c E (SA.009/03- MOD. III/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. NESTE DOCUMENTO SÃO TRANSMITIDAS ORIENTAÇÕES QUANTO A SERVIÇOS DE ENCANAMENTO; ORÇAMENTO; QUALIDADE NO TRABALHO; SERVIÇO DE PEDREIRO; MANUTENÇÃO ELÉTRICA; MEDIDAS DE ECONOMIA; PERFIL DO PROFISSIONAL; SUGESTÕES DE LEITURA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO.	
ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DOMICILIARES. ZELADOR.	N1.2/16d E (SA.009/03- MOD. IV/ IV)		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ ITINERÁRIO FORMATIVO/ CIDADANIA. APRESENTAÇÃO DE ORIENTAÇÕES SOBRE O TRABALHO EM CONDOMÍNIO, CONVENÇÃO E REGULAMENTO INTERNO; OS SERVIDORES DO DIA; LIMPEZA; LIXO; INCÊNDIO; HIGIENE E PROTEÇÃO; MANUTENÇÃO, ASSALTOS, DROGAS; ETC. COMO ELABORAR CURRÍCULO; PERFIL DO PROFISSIONAL; SUGESTÕES DE LEITURA; DENTRE OUTROS ASSUNTOS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. EJA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EXERCÍCIOS DE CIDADANIA. MANUAL DE ORIENTAÇÃO CONVENIAMENTO/ RESSARCIMENTO.	N1.2/17		2003	CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CIEJA/ MANUAL DE ORIENTAÇÃO/ CIDADANIA. O DOCUMENTO ABORDA VÁRIOS ASSUNTOS, ENTRE ELES: A CARTA DE PRINCÍPIOS DO MOVA-SP; LEGISLAÇÃO; FLUXOGRAMAS E OUTROS DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A FORMALIZAÇÃO DO CONVÊNIO A SEREM PROVIDENCIADOS TANTO POR PARTE DA ENTIDADE, QUANTO POR PARTE DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO, ETC.. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA - SP . EJA. 2001/ 2004. SÃO PAULO.	
EXERCÍCIOS DE CIDADANIA. MANUAL DE ORIENTAÇÃO CONVENIAMENTO/ RESSARCIMENTO.	N1.2/17a		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -MOVA -SP/ BREVE HISTÓRICO. DEFINIÇÃO SUCINTA SOBRE O REFERIDO MOVIMENTO. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA - SP	
COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. MERGULHADOS EM NÚMEROS A MATEMÁTICA NA EJA.	N1.2/20		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- MOVA SP/ MATEMÁTICA/ CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. O CADERNO EM QUESTÃO SE REFERE AOS CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS QUE POSSIBILITAM MAIOR AUTONOMIA PARA JOVENS E ADULTOS LIDAREM COM OS DESAFIOS DAS SOCIEDADES LETRADAS. INDICA CONTEÚDOS A SEREM DESENVOLVIDOS E ABORDAGENS METODOLÓGICAS. (SA.016/03). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA. CADERNO 3.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. FESTA COM ARTE: PRIMEIRO ANO DE RECONSTRUÇÃO DO MOVA-SP.	N1.2/23		2003	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-MOVA SP/ CÍRCULOS DE FORMAÇÃO. NESTE CADERNO SÃO APRESENTADOS RELATOS DAS PARTICIPANTES DA I SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO DO MOVA -SP. (SA.019/03). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA. CADERNO 6.	
REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RRCEJA E 1º ENCONTRO DE EDUCADORES E EDUCANDOS - RRCEJA	N1.2/24		2003	NÍVEIS DE ENSINO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ EVENTOS: ENCONTROS. O TEXTO DESTE DOCUMENTO FOI ORGANIZADO EM TRÊS PARTES: A EJA QUE TEMOS, A QUE QUEREMOS E OS DESAFIOS PARA UMA NOVA EJA EM SÃO PAULO. QUANTO AO PRIMEIRO CADERNO DA COLEÇÃO: UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO, APRESENTA OS CONTEÚDOS DAS CONFERÊNCIAS E UMA SÍNTESE DA DISCUSSÃO NOS GRUPOS DE TRABALHO GTS DO 1º ENCONTRO DA EJA EM 14 DE MARÇO DE 2003, COM A PRESENÇA DE 3 MIL EDUCADORES (AS) E EDUCANDOS(AS), NO PALÁCIO DAS CONVENÇÕES NO ANHEMBI. (SA.023/03). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ MOVA.	
PROGRAMA CONSUMO RESPONSÁVEL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO	P5.49/8 (SA.024/03)		2003	PROGRAMAS / PROJETOS / CONSUMO RESPONSÁVEL/ COLETA SELETIVA/ E 4RS -REDUÇÃO, REUTILIZAÇÃO, RECICLAGEM E RENDA. O PROGRAMA EM QUESTÃO ESTÁ SENDO IMPLANTADO COMO UMA POLÍTICA PÚBLICA EM PROL DA EDUCAÇÃO SÓCIO-ECONÔMICA-AMBIENTAL E SERÁ IMPLEMENTADO EM CADA UMA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DE RME, AGREGADO ÀS AÇÕES JÁ DESENVOLVIDAS, VISANDO INCENTIVAR O SENTIDO DA ECONOMIA E PRESERVAÇÃO DOS RECURSOS AMBIENTAIS (SA.024/03).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - 800 DIAS DE IMPLEMENTAÇÃO DESSE PROJETO PARA A RME	P5.50/5a (SA.003/03)		2003	PROGRAMAS / PROJETOS/ EVENTOS -COMEMORAÇÃO -CONFERÊNCIAS. TRATA-SE DE UM CONVITE PARA A RME, A FIM DE SE COMEMORAR O PROJETO EM QUESTÃO, QUE PROCURA ARTICULAR A INICIAÇÃO CIENTÍFICA À EXPRESSÃO ORAL E ESCRITA COM CRIANÇAS JÁ A PARTIR DE 3 ANOS DE IDADE. OS OBJETIVOS SÃO, ALÉM DA COMEMORAÇÃO, PROMOVER: MOMENTOS DE FORMAÇÃO E INTERCÂMBIO ENTRE EDUCADORES BRASILEIROS E FRANCESES QUE DESENVOLVEM O PROJETO. (SA.003/03)	
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - DOCUMENTO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO. TEMA: UMA SEMENTE, UMA PLANTA?	P5.50/5g (SA.036/04)		2003	PROGRAMAS / PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO -CIÊNCIAS. ESTE DOCUMENTO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO FOI ESTRUTURADO PARA SEGUIR O TRABALHO DOS PROFESSORES NO DESENVOLVIMENTO DE UM ENSINO BASEADO NO QUESTIONAMENTO E NA EXPERIMENTAÇÃO DOS ALUNOS. (SA.036/04) AUTORA: PROFESSORA ELISABETE DE FÁTIMA PIRES. COORDENADORA DE EDUCAÇÃO DA MOOCA. NAE 07.	
COORDENADORIA ESPECIAL DA MULHER. PROJETO VIDA. NEM MAIS NEM MENOS: IGUAIS.	P5.52/1 (SA.016/02)		2003	PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETO VIDA/ IGUALDADE DE GÊNERO/ DIVERSIDADE. ESTE DOCUMENTO RELATA SOBRE UM TRABALHO DESENVOLVIDO PELA PREFEITURA DE SÃO PAULO POR MEIO DA COORDENADORIA ESPECIAL DA MULHER E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -PROJETO VIDA. TRATA-SE DE ABORDAR A IGUALDADE DE DIREITOS E DE CONDIÇÕES DE VIDA QUE MULHERES E HOMENS PODEM USUFRUIR, RESPEITANDO-SE O FATO DE QUE SÃO DIFERENTES, MAS NÃO DESIGUAIS. (SA.016/02).	SÃO PAULO. JUNHO. DH.194, VOLUME I.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA EDUC AÇÃO Nº 3 - 2002 - REVISTA EDUC AÇÃO Nº 3 DIMENSIONA O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR	*P3.1/81	SME1/2002	2002	ESTA REVISTA FOI ESTABELECIDA PARA REPRESENTAR UM INSTRUMENTO DE TRABALHO PARA OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -NO CONTEXTO DE UMA POLÍTICA EDUCACIONAL PÚBLICA FUNDAMENTADA PELAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. PROPÕE LEITURA, DISCUSSÃO E REFLEXÃO SOBRE A REORIENTAÇÃO CURRICULAR E A PROPOSTA DE FORMAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, SOB A PERSPECTIVA DE UMA POLÍTICA PEDAGÓGICA QUE PRETENDE VIABILIZAR A SUPERAÇÃO DA DICOTOMIA ENSINO-APRENDIZAGEM.	ACOMPANHA FITA DE VÍDEO SOBRE O TRABALHO COLETIVO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME. MARÇO/ 2002. (DURAÇÃO: 13 MINUTOS). TEMAS ABORDADOS: POLÍTICA EDUCACIONAL/ DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA/ DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO/ A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO/ O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ FORMAÇÃO PERMANENTE/ PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO/ TRABALHO COLETIVO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME. (VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS: P3.2/21 A, B E C). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CURSO INTERSECRETARIAL OPTATIVO: CIDADE, HISTÓRIA, PATRIMÔNIO E CIDADANIA CULTURAL. OFICINA: LINGUAGEM TEATRAL: RECURSO EDUCACIONAL.	*C1.1/47		2002	OFICINA CUJO OBJETIVO FOI O DE SUBSIDIAR OS EDUCADORES EM SEU TRABALHO E O MOTIVO MAIOR FOI O DE ESTIMULAR OS PARTICIPANTES NO QUE SE REFERE À SUA CRIATIVIDADE. O OBJETIVO FOI O DE DESENVOLVER AS POTENCIALIDADES SENSORIAIS, ARTÍSTICAS E CRÍTICAS POR MEIO DA LINGAGEM TEATRAL E FAVORECENDO A INTEGRAÇÃO E SOCIABILIZAÇÃO. ESTA AÇÃO PROCUROU RELACIONAR TEMAS VINCULADOS AO CURSO EM PAUTA: PATRIMÔNIO HISTÓRICO E CULTURAL; CIDADANIA; O BAIRRO E A CIDADE.	
DINÂMICAS DE GRUPO VOLTADAS PARA DRAMATIZAÇÃO E INTEGRAÇÃO.	*C1.1/48		2002	APRESENTAÇÃO DE SUGESTÕES PARA O TRABALHO COM DINÂMICA DE GRUPO SEGUINDO AS ETAPAS: OBJETIVOS, TEMPO DO PROCESSO, ESPAÇO FÍSICO; DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO; SUGESTÕES DE PERGUNTAS PARA O EXERCÍCIO. PARA EXPLICAR ESTA DINÂMICA, ALGUNS TEMAS SÃO COLOCADOS EM PRÁTICA, EX.: O REPÓRTER; A HISTÓRIA DOS NOSSOS NOMES; O VENTRÍLOQUO E O BONECO; ESPELHO, ESPELHO MEU, E OUTROS.PMSP - SME/DOT - EQUIPE DE TEATRO E DANÇA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TOINZINHO: QUE TAL UM BOM CONSELHO?	*C3.1/7		2002	SME / NAE 13. TOINZINHO: QUE TAL UM BOM CONSELHO? 2002.ASSUNTOS DO DOCUMENTO: CONSELHOS / CONSELHO DE ESCOLA / BREVE HISTÓRICO DOS CONSELHOS DE ESCOLA. REFERE SE A UM LIVRETO CONTANDO UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS SOBRE O QUE É O CONSELHO DE ESCOLA, ASSIM COMO UM BREVE HISTÓRICO DOS CONSELHOS DE ESCOLA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -RME. *C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).(DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA SOMENTE FOLHA DE RESENHA)	
ACEITA UM CONSELHO?	*C3.1/9 a/b		2002	CONSELHOS/ CONSELHO DE ESCOLA. REVISTA EM QUADRINHOS QUE ORIENTA SOBRE O CONSELHO DE ESCOLA, SUA GESTÃO DEMOCRÁTICA, FUNÇÕES , PODER DE DECISÃO E EXECUÇÃO. DH.123 E *L1.1/18-13.	
PERSPECTIVAS CURRICULARES ATUAIS.	*C4. 1/25a		2002	PERSPECTIVAS CURRICULARES ATUAIS. PMSP-SME/ DOT. PROFª SANDRA CORAZZA. 28/11/2002. FITAS CASSETTES (1 A 4).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	*C4.1/25b		2002	REORIENTAÇÃO CURRICULAR. PMSP - SME / DOT. PROFS. MIGUEL ARROYO E MOACIR GADOTTI. 19/12/2002. FITAS CASSETTES (1 A 5). NAE 1 E TEATRO JOÃO CAETANO.	
PALESTRA SOBRE O CURRÍCULO.	*C4.1/25c		2002	PALESTRA SOBRE O CURRÍCULO. PMSP - SME / DOT. PROF. ANTÔNIO FLÁVIO. FITAS CASSETTES (1 E 2).	
PARÂMETROS EM AÇÃO - EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA .	*C4.3.1/7		2002	CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO/ EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA / LEGISLAÇÃO/ FORMAÇÃO DE PROFESSORES. APOSTILA QUE APRESENTA LEIS E NORMAS QUE TRATAM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA NO BRASIL. ESTE TRABALHO FOI PREPARADO NO ÂMBITO DO PROGRAMA PARÂMETROS EM AÇÃO DE EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA E QUE PRETENDE SER MAIS UMA CONTRIBUIÇÃO PARA O PROCESSO DE FORMAÇÃO DIFERENCIADA DOS PROFESSORES INDÍGENAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GRÊMIO ESTUDANTIL. CONJUNTO DE APOSTILAS COM TEXTOS DE APOIO SOBRE ESSE ASSUNTO E PUBLICAÇÕES DO DOM DE 10/09/2002 DA CAMPANHA ALUNO DEIXE SUA MARCA. DOM DE 10/09/2002 - COMUNICADO Nº 1097.	*E2.4.1/27		2002	ESTRUTURA DE APOIO À REDE MUNICIPAL DE ENSINO -RME/ INSTITUIÇÕES AUXILIARES/ AGREMIAÇÕES/ GRÊMIOS ESTUDANTIS/ EVENTOS: CAMPANHA. ESTE CONJUNTO DE DOCUMENTOS SE REFERE A : O PAPEL DO GRÊMIO ESTUDANTIL E A QUALIDADE DO ENSINO NOTURNO; OS GRÊMIOS LIVRES E O MOVIMENTO SECUNDARISTA; OS PROFESSORES E A PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL. AUTORIA: ELIE GHANEM. EM SEGUIDA, INFORMAÇÕES SOBRE A CAMPANHA MENCIONADA. 01 PASTA.	
CÍRCULO DE LEITURAS E AS PREMISSAS DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	*E2.6.1/3		2002	ESTE TRABALHO SE REFERE AOS ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À REDE MUNICIPAL DE ENSINO –RME/ SALA DE LEITURA / PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA -PEB / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA -LITERATURA / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL - MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR / ACESSO E PERMANÊNCIA / QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO / GESTÃO DEMOCRÁTICA / PROGRAMAS / PROJETOS / LEITURA: PRÁTICA CULTURAL / HÁBITOS DE LEITURA / 30 (TRINTA) ANOS DE SALA DE LEITURA.	*E2.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (SALA DE LEITURA). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA). PMSP - SME. SALA DE LEITURA. CÍRCULO DE LEITURAS E AS PREMISSAS DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. 2002
SALA DE LEITURA. RELAÇÕES DE LIVROS (BIBLIOGRAFIA) PARA PROFESSORES E INFANTO JUVENIL (CEI, EMEI, EMEFM, CEMES).	*E2.6.1/5 a/b		2002	ESTRUTURA DE APOIO À RME: SALAS DE LEITURA/ CÍRCULO DE LEITURAS - BIBLIOGRAFIA/ NÍVEIS DE ENSINO. PMSP-SME/ DOT.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EQUIPE TEATRO E DANÇA -DINÂMICAS DE GRUPO VOLTADAS PARA DRAMATIZAÇÃO E INTEGRAÇÃO	*E2.8.1/4		2002	SME/CONAE/DOT -EQUIPE TEATRO E DANÇA -DINÂMICAS DE GRUPO VOLTADAS PARA DRAMATIZAÇÃO E INTEGRAÇÃO. 2002. ABORDAGEM: ESTRUTURA DE APOIO À RME -TEATRO / TEATRO NA ESCOLA/ PROJETOS/ OFICINAS/ DINÂMICA DE GRUPO. COLEÇÃO DE TÉCNICAS DE DINÂMICAS DE GRUPO PARA SEREM UTILIZADAS EM CURSOS, REUNIÕES, ENCONTROS, ETC. DINÂMICAS DE INTEGRAÇÃO DE GRUPOS E DRAMATIZAÇÃO. *E2.8.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO	
PROJETO OFICINA DE TEATRO.	*E2.8.1/5		2002	SME/CONAE/DOT -PROJETO OFICINA DE TEATRO. 2002. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -TEATRO / TEATRO NA ESCOLA/ PROJETOS/ OFICINAS/ DINÂMICA DE GRUPO. SÍNTESE DO PROJETO OFICINA DE TEATRO, DESTINADO AO NAE 06, (MAS NÃO EXECUTADO NA RME). *E2.8.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
PROJETO: NÚCLEO DE TEATRO	*E2.8.1/6		2002	DOCUMENTO CONTENDO O HISTÓRICO DA EQUIPE TEATRO E DANÇA; A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS DRAMÁTICOS PARA A ALFABETIZAÇÃO; O TEATRO E AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO GESTÃO MARTA SUPLICY; ESTRATÉGIAS DE TRABALHO E DUAS PROPOSTAS DE AÇÃO: 1ª A REDE DE COMUNICAÇÃO DA EQUIPE TEATRO E DANÇA; 2ª PROJETO: TEATRO E DANÇA -CURSO PARA ATENDIMENTO DOS PROFESSORES.	*E2.8.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (PROJETO NÃO EXECUTADO NA RME). SME/CONAE/DOT -PROJETO: NÚCLEO DE TEATRO. 2002. ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -TEATRO / TEATRO NA ESCOLA/ POLÍTCA EDUCACIONAL DA RME (2002)/ JOGOS DRAMÁTICOS/ HISTÓRICO DA EQUIPE: TEATRO E DANÇA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÕES PERMANENTES E DEMANDAS DAS EQUIPES.	*E3.1/9		2002	BREVE EXPLANAÇÃO SOBRE AS AÇÕES DA ASSESSORIA DE IMPRENSA E DOS SETORES QUE COMPÕEM O CENTRO DE MULTIMEIOS: ARTES GRÁFICAS; BIBLIOTECA PEDAGÓGICA; MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL; MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL; VÍDEO EDUCAÇÃO.	
RELATÓRIO-RESUMO - CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS-CRECHES.	*E3.5.5.1/107		2002	O DOCUMENTO CONTÉM TABELAS, GRÁFICOS E MAPAS QUE INFORMAM DADOS DAS CRECHES DA REDE CONVENIADA, BEM COMO VALORES, NÚMEROS DE VAGAS, ESCOLAS E PROFISSIONAIS.	
RELATÓRIO GERAL - REORIENTAÇÃO CURRICULAR. NAE1.	*E3.5.5.1/75		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ AÇÕES/ ATIVIDADES/ EVENTOS/ NÍVEIS DE ENSINO/ REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ FORMAÇÃO DE EDUCADORES/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -GAAES/ RPG/ DIRETRIZES EDUCACIONAIS. RELATO DAS AÇÕES, ATIVIDADES, PROJETOS, EVENTOS QUE FORAM DESENVOLVIDOS POR ESTE NAE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO REDE. INFORMAÇÕES.	*E3.6.1/100		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	
INFORMATIVO DO NAE 10.	*E3.6.1/102n2,3,4		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. AÇÕES E ATIVIDADES DO NAE MENCIONADO DURANTE O PERÍODO CITADO. OUTUBRO/ DEZEMBRO 2002.	
PROJETO RECRIANDO A PRÁTICA. NAE 10.	*E3.6.1/102n5		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. AÇÕES E ATIVIDADES DO NAE MENCIONADO DURANTE O PERÍODO CITADO. DEZEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE DEBATE - NAE 11.	*E3.6.1/102p1,2		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. DOCUMENTO CONTENDO INFORMAÇÕES SOBRE AS AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR TODOS OS SETORES DESTE NAE NO PERÍODO MENCIONADO, ABRANGENDO OS CEIS, CRECHES, MOVA, PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, CURRÍCULO, ETC.. MAIO E SETEMBRO. 2002. 02 CADERNOS.	
CADERNO 2 ANOS DO NAE 13.	*E3.6.1/102q		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ RE VISTAS PEDAGÓGICAS. APRESENTAÇÃO DE AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ESTE NAE NO PERÍODO CITADO. DEZEMBRO DE 2002.	
PUBLICAÇÃO DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA 10 - NAE 10. PROJETO RECRIANDO A PRÁTICA.	*E3.6.1/102r 3		2002	PUBLICAÇÃO COM OS PROJETOS DESENVOLVIDOS PELO NAE. 10. ORGANIZADO POR FÁTIMA CAMILO, ROSE GIMENES E EQUIPE DO NAE. 10. PMSP - SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES.DEZEMBRO 2002.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMMATIVO DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA 10 - NAE 10.	*E3.6.1/102r 4		2002	INFORMMATIVO DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA 10 - NAE 10. PMSP - SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. DEZEMBRO	
EDUCAÇÃO SÃO PAULO. INFORMATIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*E3.6.1/105e		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. NESTE EXEMPLAR DESTACAM-SE: ESCOLA COMBATE A AGRESSIVIDADE; TEATRO NA ESCOLA; EDUCAÇÃO MOTORA ESTIMULA AS CRIANÇAS; A PALAVRA DO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. JOÃO GUALBERTO DE CARVALHO MENESES: INFORMÁTICA NAS ESCOLAS; PAIS PARTICIPAM DE PROJETO PEDAGÓGICO; CONTOS DE FADAS E O PENSAMENTO DA CRIANÇA; BRINQUEDOTECA: O MUNDO DE FAZ-DE-CONTA. ANO 2 - Nº 5. AGOSTO DE 2002.	
CÁ ENTRE NÓS. BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113h		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. SISTEMA DE NEGOCIAÇÃO PERMANENTE -SINP; CENSO DESAT TEM NOVO POSTO NO HOSPITAL DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL; REAJUSTE E GRATIFICAÇÃO NA EDUCAÇÃO; CORAL VOZES ATENDIMENTO DO PRÉ-HOSPITALAR -APH; GUARDA CIVIL PROMOVE CURSO DE APRIMORAMENTO. ANO 3 -Nº10. JANEIRO. 2002. FOLHETO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CÁ ENTRE NÓS. BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113i		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. BOLETIM QUE APRESENTA DENTRE OS VÁRIOS ASSUNTOS: PROGRAMA BOA GOVERNANÇA E COMBATE À CORRUPÇÃO; TOTAL DE SERVIDORES POR FAIXA SALARIAL; PROGRAMA DA ESCOLA DE FORMAÇÃO. ANO 2 –Nº11. FEVEREIRO. 2002. FOLHETO.	
CÁ ENTRE NÓS. BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113j		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. NESTE NÚMERO SÃO APRESENTADOS, DENTRE OS DIVERSOS ASSUNTOS: DESAT AMPLIA ESPECIALIDADES NO HOSPITAL MUNICIPAL; TRANSFERÊNCIA DA CONTA-SALÁRIO PARA O BANESPA -OPCIONAL; RELATÓRIO DO EVENTO ÉTICA E CIDADANIA; FÓRUM DAS SECRETARIAS DE ADMINISTRAÇÃO DAS CAPITAIS; O SISTEMA DE NEGOCIAÇÃO PERMANENTE - SINP. ANO 2 - Nº13. ABRIL. 2002. FOLHETO.	
CÁ ENTRE NÓS. BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113l		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. PRIMEIROS RESULTADOS DO CENSO DO FUNCIONALISMO MUNICIPAL; DESAT FAZ SEMINÁRIO SOBRE SAÚDE DO TRABALHADOR; MUDA APURAÇÃO DE FREQÜÊNCIA DOS SERVIDORES; PREFEITURA HOMOLOGA CONCURSO DE PROFESSOR; REGIONAL DA PENHA INAUGURA ESPAÇO CULTURAL. ANO 2 - Nº15. JUNHO. 2002. FOLHETO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CÁ ENTRE NÓS. BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113m		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. BOLETIM QUE APRESENTA: DESAT TIRA DÚVIDAS POR TELEFONE; URHS AGILIZAM CONTAGEM DE TEMPO; FÓRUM DAS CAPITAIS CRIA BANCO DE DADOS; CURSO GESTORES SOCIAIS 2002.ANO 2 - Nº16. JULHO. 2002. FOLHETO.	
ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO E IMPRENSA. RELEASES. ALGUMAS PUBLICAÇÕES.	*E3.6.1/98		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -BOLETINS/ CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS/ GUIAS/ EVENTOS/ PUBLICAÇÕES EM DOMS. O DOCUMENTO APRESENTA UMA COLETÂNEA DE PUBLICAÇÕES EM DOM SOBRE EVENTOS PROMOVIDOS PELA SME. 2001/ 2002.	
DADOS GERENCIAIS.	*E3.7.1/48		2002	INFORMAÇÕES E DADOS NUMÉRICOS RELATIVOS ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS DIRETAS E CONVENIADAS, SERVIDORES, ESCOLAS, CLASSES, ALUNOS E INVESTIMENTOS EMPREGADOS. ESTE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVO SERVIR COMO FONTE DE CONSULTA DA COMISSÃO DE PROFISSIONAIS DE CEIS. - INTEGRAÇÃO AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO - EDIÇÃO 01 / 2002, DE 30 DE ABRIL DE 2002.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTARIA N° 5027 DE 07 DE OUTUBRO DE 2002. DISPÕE SOBRE AS DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DO CALENDÁRIO PARA AS UNIDADES ESCOLARES/ EDUCACIONAIS EM 2003, E DÁ PROVIDÊNCIAS	*E3.7.5.1/11		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ CALENDÁRIO ESCOLAR/ LEGISLAÇÃO DE ACORDO COM O TÍTULO E OS ASSUNTOS. DOM 08/10/2002. PÁGINA 10	
III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*E4.1/33		2002	CONJUNTO DE FITAS CASSETES REFERENTES ÀS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO CONGRESSO MENCIONADO. PERÍODO: 19 E 20 DE NOVEMBRO DE 2002. 45 FITAS CASSETES.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES - I FÓRUM DE ESCOLA ABERTA - NAE 1 .	*E4.1/36b		2002	EVENTOS: FÓRUM/ PROGRAMAS/ PROJETOS -ESCOLA ABERTA/ LEGISLAÇÃO DOCUMENTO SOBRE O ASSUNTO DESTE EVENTO: AS MÚLTIPLAS FORMAS DE A INSTITUIÇÃO ESCOLAR INTERAGIR COM A VIOLÊNCIA. 07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2002.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES - I SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO DO NAE 5. EDUCAÇÃO É EXERCÍCIO DA CIDADANIA: UM DESAFIO.	*E4.1/37		2002	EVENTOS: SEMINÁRIO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -EDUCAÇÃO E CIDADANIA/ INCLUSÃO SOCIAL/ OFICINAS/ RELATOS DE EXPERIÊNCIA. NESTE SEMINÁRIO SÃO ABORDADOS OS ASSUNTOS PERTINENTES À CIDADANIA, À ESCOLA CIDADÃ E AO EXERCÍCIO DA CIDADANIA POR MEIO DA EDUCAÇÃO. SETEMBRO DE 2002. 01 PASTA.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES - III ENCONTRO COM O QUADRO DE APOIO. CONTRIBUIÇÕES DOS PROFISSIONAIS DO QUADRO DE APOIO E COMUNIDADE NA RECONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: GESTÃO PEDAGÓGICA.	*E4.1/38		2002	EVENTOS: ENCONTRO/ QUADRO DOS PROFISSIONAIS DE APOIO/ PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO/ ESCOLA -COMUNIDADE ESTE DOCUMENTO RELATA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS NESTE ENCONTRO QUE TAMBÉM MOSTROU A IMPORTÂNCIA DOS MEMBROS DO QUADRO DE APOIO DAS UES NO PROCESSO EDUCATIVO, PARA SE ALCANÇAR UMA MELHOR QUALIDADE EM EDUCAÇÃO. NAE 06. 01 PASTA.	
FÓRUM NACIONAL EM DEFESA DA ESCOLA PÚBLICA. CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 3º E 4º CONED .	*E4.1/39a/b		2002	EVENTOS: FÓRUM / EDUCAÇÃO / ESCOLA PÚBLICA NOS DOCUMENTOS ACIMA MENCIONADOS HÁ A APRESENTAÇÃO DO TEMA DESENVOLVIDO NOS CONGRESSOS CITADOS: EDUCAÇÃO, DEMOCRACIA, E QUALIDADE SOCIAL: GARANTIR DIREITOS, VERBAS PÚBLICAS E VIDA DIGNA: UMA OUTRA EDUCAÇÃO É POSSÍVEL.	1999 E 2002. 02 CADERNOS: CADERNO A: 3º CONED -PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - PROPOSTA DA SOCIEDADE BRASILEIRA - 02 A 05/12/1999 - PORTO ALEGRE - RS. CADERNO B: 4º CONED - PROGRAMAÇÃO -EIXOS TEMÁTICOS. 23 A 26 DE ABRIL DE 2002. SÃO PAULO -SP. NO CONTENT O DOCUMENTO ESTÁ DIGITALIZADO SEPARADAMENTE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMANDA ESCOLAR.	*L1.1/56		2002	LEGISLAÇÃO/ DEMANDA ESCOLAR .ESTE DOCUMENTO TRAZ UM CONJUNTO DA LEGISLAÇÃO SOBRE DEMANDA ESCOLAR. A SABER: LEI Nº 13.326; DECRETOS: 42.248; 41.588; 40.268; 28.506; ANEXO ÚNICO DECRETO: 28506; PORTARIAS INTERSECRETARIAIS Nº 004 SAS/ SME E ANEXO I DA 004 SAS/SME; Nº001/ SAS/SME; Nº002/ SAS/SME; DA COMUNICADO Nº01 DA COMISSÃO INTERSECRETARIAL SME/SAS; PORTARIAS 28 SAS/GAB/2000; Nº16 SAS/GAB/2000. ANEXO DA PORTARIA Nº16 SAS/GAB/2000; Nº19/ FABES/ GAB/96- PARECERES DE CME Nº 07/2002; Nº18/01; PARECERES CNE/CEB: Nº04/2000 E Nº 022/1998.	
RELATÓRIOS DE AGOSTO A DEZEMBRO DE 2002.	*L1.1/57		2002	LEGISLAÇÃO/ IMPLANTAÇÃO -IMPLEMENTAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS/ COORDENAÇÃO/ RELATÓRIOS. ESTE DOCUMENTO ABORDA O TRABALHO REALIZADO PELO GOVERNO MARTA SUPLICY PARA IMPLANTAR AS SUBPREFEITURAS, DESDE A SANÇÃO DA LEI 13.399 DE 1º DE AGOSTO/ 2002, POR MEIO DA QUAL SE ESTABELECEU O MARCO JURÍDICO INSTITUCIONAL DE CRIAÇÃO DAS MESMAS. NO GRUPO COORDENADOR DOS TRABALHOS, ALÉM DA SECRETARIA MUNICIPAL DAS SUBPREFEITURAS, PARTICIPARAM A SECRETARIA DO GOVERNO, DE GESTÃO PÚBLICA, DE FINANÇAS E O GABINETE DA PREFEITURA.	
LEGISLAÇÃO PERTINENTE À IMPLANTAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS	*L1.1/57a		2002	LEGISLAÇÃO PERTINENTE À IMPLANTAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS; SEUS ENDEREÇOS E TELEFONES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA ESPECIAL EM NÍVEL SUPERIOR, PARA DOCENTES NA RME - PEC.	*L1.1/62a		2002	LEGISLAÇÃO -PROGRAMA ESPECIAL EM NÍVEL SUPERIOR PARA DOCENTES/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA -PEC. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS TERMOS DE CONTRATO ENTRE PMSP/SME E FDE -FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO QUE VISA OBJETIVAR O PROGRAMA ESPECIAL EM NÍVEL SUPERIOR AOS DOCENTES EFETIVOS DA RME QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO BÁSICA E POSSUEM NÍVEL MÉDIO. COMPÕE ESSE DOCUMENTO A PORTARIA 5089, DE 11/10/02 DE 12/10/02. PUBLICADA EM 24/08/02, DELIBERAÇÃO CEE Nº 12/2001; GUIA DE PROCEDIMENTOS PARA A PARTICIPAÇÃO DAS PREFEITURAS NO PEC - FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA, MUNICÍPIOS; ENTRE OUTROS ASSUNTOS.	
REGIMENTO ESCOLAR DO CIEJA.	*N1.1/138		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ CIEJA/ REGIMENTO ESCOLAR. ESTE DOCUMENTO SE REFERE AOS ASSUNTOS DOS CIEJAS: A CRIAÇÃO, IDENTIFICAÇÃO, OBJETIVOS, GESTÃO, ORGANIZAÇÃO DAS AÇÕES ESCOLARES, REGIME ESCOLAR, DIREITOS E DEVERES E DISPOSIÇÕES GERAIS. JUNHO/ 2002.	
PROJETO DOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJAS.	*N1.1/139		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ CIEJA/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ CURRÍCULOS/ METODOLOGIA/ AVALIAÇÃO. NESTE TRABALHO HÁ A EXPLICAÇÃO SOBRE: POR QUE CRIAR O CIEJA; DIRETRIZES E PRINCÍPIOS ORIENTADORES DESTE PROJETO; OBJETIVOS DO CIEJA; IDENTIFICAÇÃO DOS CENTROS; ORGANIZAÇÃO CURRICULAR; METODOLOGIA; AVALIAÇÃO E DISPOSIÇÕES GERAIS DO PESSOAL ENVOLVIDO E O FUNCIONAMENTO DO CIEJA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE PESQUISA: PERFIL DO CONTEXTO DOS CIEJAS - DADOS.	*N1.1/140		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ CIEJA/ PESQUISA/ RELATÓRIO/ DADOS NUMÉRICOS. ESTE DOCUMENTO APRESENTA UM RELATÓRIO COM A SELEÇÃO E ANÁLISE DE DADOS JÁ COMPILADOS OU PUBLICADOS E TEM POR OBJETIVO DEFINIR OS ITINERÁRIOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL E CURRÍCULOS DOS PROGRAMAS A SEREM OFERECIDOS NOS NOVOS CENTROS DE EDUCAÇÃO SUPLETIVA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DOS CIEJAS - DADOS GERAIS.	*N1.1/141		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ CIEJA/ PESQUISA/ RELATÓRIO. O DOCUMENTO MOSTRA OS DADOS DA PESQUISA EM QUESTÃO; CARACTERÍSTICAS SÓCIOS DEMOGRÁFICAS; INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO; QUALIFICAÇÃO; OCUPAÇÃO DESEJADA; ETC.	
RELATÓRIO DE PESQUISA: CONDIÇÕES ATUAIS DOS CEMES. EQUIPE DOT - EJA.	*N1.1/142		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ CIEJA/ PESQUISA/ RELATÓRIO/ CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO –CEMES. ESTE TRABALHO APRESENTA UM DIAGNÓSTICO DAS INSTALAÇÕES E CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DOS CEMES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 1 - PARQUE BRISTOL.	*N1.1/144		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ CIEJA/ PESQUISA/ RELATÓRIO/ CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO–CEMES.	
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 2 -VILA SABRINA.	*N1.1/145		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ CIEJA/ PESQUISA/ RELATÓRIO/ CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO –CEMES. CARACTERÍSTICAS SÓCIODEMOGRÁFICAS; INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO; POSSIBILIDADES DE TRABALHO NO BAIRRO; QUALIFICAÇÃO/ OCUPAÇÃO DESEJADA; CONDIÇÕES DE MORADIA; TABELAS; ANEXO: QUESTIONÁRIO -GUIA DE INFORMAÇÕES.	
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 2 - MANDAQUI.	*N1.1/146		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ CIEJA/ CEMES/ PESQUISA/ RELATÓRIO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 3 - CASA VERDE.	*N1.1/147		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ CIEJA/ CEMES/ PESQUISA/ RELATÓRIO.	
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 5 - PARQUE MARIA HELENA.	*N1.1/148		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ CIEJA/ CEMES/ PESQUISA/ RELATÓRIO.	
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 6 - JARDIM CONSÓRCIO.	*N1.1/149		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ CIEJA/ CEMES/ PESQUISA/ RELATÓRIO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 8 - COHAB M. M. MORAES.	*N1.1/150		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ CIEJA/ CEMES/ PESQUISA/ RELATÓRIO.	
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 9 - COHAB JOSÉ DE ANCHIETA.	*N1.1/151		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ CIEJA/ CEMES/ PESQUISA/ RELATÓRIO.	
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 10 - ERMELINDO MATARAZZO.	*N1.1/152		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ CIEJA/ CEMES/ PESQUISA/ RELATÓRIO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 11 - GUAIANAZES.	*N1.1/153		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ CIEJA/ CEMES/ PESQUISA/ RELATÓRIO.	
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 12 - JARDIM ADHEMAR DE BARROS.	*N1.1/154		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ CIEJA/ CEMES/ PESQUISA/ RELATÓRIO.	
RELATÓRIO DE PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DOS CEMES - NAE 13 - SÃO MATEUS.	*N1.1/155		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/ CIEJA/ CEMES/ PESQUISA/ RELATÓRIO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA O SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.	*N1.1/156		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ DIRETRIZES/ SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO/ LEGISLAÇÃO/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA -INCLUSÃO. A EDUCAÇÃO ESPECIAL, DE ACORDO COM A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL, LEI Nº 9394/96, É UMA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO ESCOLAR QUE PERPASSA OS DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL, COMO INTERAGE COM AS DEMAIS MODALIDADES: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCAÇÃO INDÍGENA.	A EDUCAÇÃO ESPECIAL É GERADA PARA QUE OS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS ALCANCEM OS OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO GERAL E POSSAM ESTABELECER UMA REDE COM A EDUCAÇÃO COMUM, BASEADA NA TROCA DE CONHECIMENTOS CONSTRUÍDOS E ATENDENDO ÀS ESPECIFICIDADES NECESSÁRIAS.
PLANO DE CURSO - PROFESSORES DOS CENTROS INTEGRADOS DE JOVENS E ADULTOS - CIEJAS.	*N1.1/165		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ CIEJA/ PLANO DE CURSO/ CURRÍCULO/ ORGANIZAÇÃO CURRICULAR/ AVALIAÇÃO. ESTA APOSTILA APRESENTA O PLANO DE CURSO DO PROJETO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CIEJA E DÁ ÊNFASE AOS SEGUINTES TEMAS: PORQUE CRIAR O CIEJA; DIRETRIZES E PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO PROJETO; OBJETIVOS DO CIEJA; IDENTIFICAÇÃO DOS CENTROS; ORGANIZAÇÃO CURRICULAR; METODOLOGIA; AVALIAÇÃO; DISPOSIÇÕES GERAIS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT-EJA/ CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA. JUNHO 2002.	
RELATÓRIO DE PESQUISA. CARACTERIZAÇÃO DOS PROFESSORES - SP.	*N1.1/166		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ CIEJA/ RELATÓRIOS/ PESQUISA. ESTE RELATÓRIO ABORDA A PESQUISA DE CARACTERIZAÇÃO DOS PROFESSORES QUE TEVE POR OBJETIVO SUBSIDIAR AS AÇÕES VOLTADAS AO DESENVOLVIMENTO DESSES PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NOS CIEJAS. A COLETA DE DADOS DEU-SE MEDIANTE O QUESTIONÁRIO COMPOSTO DE 35 QUESTÕES ELABORADO PELA EQUIPE DOT/ EJA. A AMOSTRA ENVOLVEU 337 PROFESSORES DOS QUATRO MÓDULOS, CORRESPONDENDO A 80% DAS UES SOMADAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VIVER E APRENDER - GUIA DO EDUCADOR. 2002.	*N1.1/169 a, b, c		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ GUIA DO EDUCADOR/ PROFESSOR. A COLEÇÃO VIVER E APRENDER FOI ELABORADA POR UMA SOLICITAÇÃO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO EM 1997. ESTE MATERIAL, QUE HORA APRESENTAMOS É UMA NOVA EDIÇÃO, FOI REVISTO E ATUALIZADO. É UM MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO AO EDUCADOR, QUE VEM SOMAR A MELHORIA DOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DESTINADOS À EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. AÇÃO EDUCATIVA - PMSP/SME EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	
TREINAMENTO DE TECNICAS DE SAS REGIONAIS PARA CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS CRECHE / CEI.	*N1.1/206		2002	DOCUMENTO ELABORADO PELA COORDENADORIA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA, COM A FINALIDADE DE APRESENTAR OS PARÂMETROS LEGISLATIVOS E ADMINISTRATIVOS AOS TÉCNICOS DA SAS REGIONAIS COM RELAÇÃO À CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS CRECHES/CEI. ATRAVÉS DA LEGISLAÇÃO SUPORTE, ROTEIRO ADMINISTRATIVO DAS CONVENIADAS E FLUXOGRAMA DE PROCESSOS. MAIO	
GRUPO ESPECIAL DE TRABALHO - INTEGRAÇÃO DAS CRECHES CONVENIADAS - PRINCIPAIS METAS.	*N1.1/209 b		2002	DOCUMENTO QUE APRESENTA AS PRINCIPAIS METAS DO GRUPO ESPECIAL DE TRABALHO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACIDADE DA REDE POR MACRO REGIÃO - GRÁFICO.	*N1.1/209 m		2002	GRÁFICO DA CAPACIDADE DA REDE POR MACRO REGIÃO, COM BASE NA RELAÇÃO CARTESIANA: (OCUPAÇÃO X REGIÃO).	
OCUPAÇÃO DA REDE DE CRECHES - GRÁFICO.	*N1.1/209 n		2002	GRÁFICO EM FORMATO DE PIZZA QUE APRESENTA A PERCENTAGEM DE ATUAÇÃO DAS REDES INDIRETA, DIRETA E PARTICULAR DE CRECHES.	
CAPACITAÇÃO PARA OS JOVENS MONITORES. OFICINA LITERÁRIA.	*O1.1/8		2002	OFICINAS/ OFICINA LITERÁRIA/ JOGOS/ BRINCADEIRAS/ LINGUAGEM/ LITERATURA/ LEITURA. NESTE DOCUMENTO SÃO APRESENTADAS ORIENTAÇÕES PARA SE DESENVOLVER ATIVIDADES LÚDICAS COM OS ALUNOS E TAMBÉM ATIVIDADES A PARTIR DA LEITURA DE HISTÓRIAS. AGOSTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO ESCOLAR.	*P2.1/44		2002	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS. TRATA-SE DE APOSTILA ONDE CONSTAM CONSIDERAÇÕES SOBRE O PLANO ESCOLAR, DESAFIOS PARA SUA VIABILIZAÇÃO, ASSIM COMO AÇÕES, PROPOSTA CURRICULAR, ETC. 2001/2002.	
PROPOSTA DE CURSO NORMAL DA EMEFM PROFESSOR LINEU PRESTES.	*P2.1/56		2002	A OFERTA DE CURSO NORMAL EM NÍVEL MÉDIO ATENDE O QUE PRESCREVE A LEI 9394/96 E POSSIBILITA AO PODER PÚBLICO PROPORCIONAR A FORMAÇÃO INICIAL DE NÍVEL MÉDIO A UMA PARCELA CARENTE DA POPULAÇÃO E A UM GRUPO SIGNIFICATIVO DE FUNCIONÁRIOS DE CRECHES NECESSITADOS DE PRÁTICAS EMBASADAS EM TEORIAS EDUCACIONAIS MAIS ATUAIS.	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ NÍVEIS DE ENSINO -HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 2º GRAU -MAGISTÉRIO -HEM/ CURSO NORMAL/ LEGISLAÇÃO - LDB.
PLANO DE TRABALHO DO NAE 07.	*P2.1/57a		2002	ESTE DOCUMENTO CONTÉM AS INTENÇÕES E COMPROMISSO DOS EDUCADORES DESTE NAE EM SE CONSTITUÍREM PARCEIROS DAS ESCOLAS NA CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO DE MELHOR QUALIDADE, TENDO COMO REFERÊNCIA AS TRÊS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL: DEMOCRATIZAÇÃO DOA ACESSO E DA PERMANÊNCIA NA ESCOLA/ QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO/ DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO. PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ PLANO DE TRABALHO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ DADOS NUMÉRICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEI Nº 13.430, 13 DE SETEMBRO DE 2002. PLANO DIRETOR ESTRATÉGICO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P2.1/59		2002	PLANO/ PLANEJAMENTO/ PROPOSTA LEI Nº 13.430, 13 DE SETEMBRO DE 2002. PLANO DIRETOR ESTRATÉGICO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. PUBLICAÇÃO DO DOM DE 19 DE SETEMBRO DE 2002. SUPLEMENTO	
PLANO DE INFORMATIZAÇÃO.	*P2.1/62		2002	DOCUMENTO SUCINTO SOBRE A INFORMATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E QUE APRESENTA EXPLICAÇÕES REFERENTES À ATUALIZAÇÃO DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA E AMBIENTES PEDAGÓGICOS/ ADMINISTRATIVOS NA RME, VISANDO FACILITAR O ACESSO À INTERNET E UTILIZAR A INFORMÁTICA COMO FERRAMENTA DE APOIO À ATIVIDADE PEDAGÓGICA EM TODAS AS ÁREAS. AGOSTO/2002.	
PLANO DE OBRAS PARA 2002. QUADRO DEMONSTRATIVO: PLANO DIRETOR, PLANO PLURIANUAL E SME.	*P2.1/71		2002	O PLANEJAMENTO É ENTENDIDO COMO UMA PRÁTICA DE TRABALHO A SER APROPRIADA PELA INSTITUIÇÃO E DESENVOLVIDA NO SEU INTERIOR. PORTANTO, QUANTO MAIS A METODOLOGIA DE PLANEJAMENTO UTILIZADA FOR ADEQUADA AOS PROBLEMAS E CARACTERÍSTICAS DA INSTITUIÇÃO, TANTO MAIOR A SUA POSSIBILIDADE DE ÊXITO. EM SEGUIDA, SÃO APRESENTADOS OS OBJETIVOS DO REFERIDO PLANEJAMENTO E O SEU DESENVOLVIMENTO. PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL. FEVEREIRO/2002. OBSERVAÇÃO: VER OS DOCUMENTOS -P2.1/1; *P2.1/50; *P2.1/59.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO IDENTIDADE E DIVERSIDADE - FORMAÇÃO E SABER INDÍGENA.	*P3.1/104g 1 E 2		2002	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CURSO/ IDENTIDADE E DIVERSIDADE -FORMAÇÃO E SABER INDÍGENA/ COMUNICADOS. ESTE COMUNICADO DIVULGA A REALIZAÇÃO DO REFERIDO CURSO, APRESENTANDO SEU OBJETIVO E OS CONTEÚDOS DOS QUATRO MÓDULOS, PÚBLICO-ALVO, Nº DE VAGAS, CRONOGRAMA, LOCAL DE REALIZAÇÃO DO CURSO, INSCRIÇÕES, AVALIAÇÃO DO CURSO, CERTIFICADOS E REGENTES. PMSP-SME/ DOT.	COMUNICADO Nº 1317, DE 18 DE NOVEMBRO DE 2002. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 19 DE NOVEMBRO DE 2002, PÁGINAS 29 E 30 E RELATO DE EXPERIÊNCIA. NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO SEPARADAMENTE. DH.211, VOLUMEI.
POLÍTICA EDUCACIONAL- AOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	* P3.1/108 z		2002	POLÍTICA EDUCACIONAL- AOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	
EDUCAÇÃO E POLÍTICA.	*P3.1/108f		2002	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CIDADE EDUCADORA. A PARTIR DE CONSIDERAÇÕES FEITAS POR PAULO FREIRE NO LIVRO MENCIONADO, ESTA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO APRESENTA UMA PROPOSTA DE ELABORAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO DA MATRIZ DA CIDADE EDUCADORA.	MATRIZ DA CIDADE EDUCADORA. A CIDADE SOMOS NÓS E NÓS SOMOS A CIDADE. CIDADE EDUCADORA. PAULO FREIRE. CORTEZ EDITORA. SÃO PAULO. 2001. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIA/ VILA GUILHERME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO TÉCNICA - ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E GESTÃO DEMOCRÁTICA - NAE 8.	*P3.1/108g		2002	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -GESTÃO DEMOCRÁTICA/ ALFABETIZAÇÃO/ LETRAMENTO. DOCUMENTO QUE ABORDA ASSUNTOS TAIS COMO: A RELEVÂNCIA DA PRÁTICA DO PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA E A DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA; EDUCAÇÃO E CIDADANIA; LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO; ALGUMAS ESPECIFICIDADES DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, E OUTROS. HÁ, TAMBÉM, INDICAÇÕES DE LEITURAS DE APOIO REFERENTES AOS TEMAS. MAIO.	
UMA ESCOLA PARA TODOS? UMA REFLEXÃO A PARTIR DA PROBLEMÁTICA DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA. ORGANIZAÇÃO E EXECUÇÃO: NAE 09/ REATA - USP.	*P3.1/108h		2002	APOSTILA COMPOSTA DE TEXTOS DE APOIO SOBRE A QUESTÃO DE EXCLUSÃO, INCLUSÃO QUE FOI UM DOS TEMAS CENTRAIS DE UM ENCONTRO OCORRIDO EM NOVEMBRO DE 2002, PROMOVIDO PELO NAE 09 E COM A COLABORAÇÃO DO LABORATÓRIO DE ESTUDOS EM REABILITAÇÃO E TECNOLOGIA ASSISTIVA DO CURSO DE TERAPIA OCUPACIONAL DA USP -REATA.	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -INCLUSÃO ESCOLAR/ EVENTOS: ENCONTRO. ENTRE OUTROS ASSUNTOS ABORDADOS: NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS; PRECONCEITOS; DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA DE 0 A 6 ANOS DE IDADE; TECNOLOGIA ASSISTIVA; A INCLUSÃO DA CRIANÇA DEFICIENTE NA ESCOLA COMUM: REFLEXÕES SOBRE O PAPEL DA TERAPIA OCUPACIONAL, E OUTROS. HÁ, TAMBÉM, A APRESENTAÇÃO DOS PROFISSIONAIS QUE PROFERIRAM PALESTRAS E, NO FINAL DO DOCUMENTO, ALGUMAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE INSERÇÃO ESCOLAR.
ORÇAMENTO PROGRAMA 2002	* P3.1/111 a 7		2002	APRESENTAÇÃO/ PLANO DE AÇÃO DO ÓRGÃO/ AÇÕES DE ACORDO COM AS DIRETRIZES/ UNIDADES POR NAE/ ALUNOS POR NAE/ SERVIDORES DA SME/ SME GABINETE/ CONAE/ NAES 01 AO 13/ RETROSPECTIVA DO ÓRGÃO/ PLANILHA DE PROJETOS/ PLANILHA DE ATIVIDADES/ QUADRO DEMOSNTRATIVO FÍSÍCO ORÇAMENTÁRIO/ QUADRO DEMONSTRATIVO DE CONTRATOS/ REGIONALIZAÇÃO/ LEGISLAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORÇAMENTO ANUAL PARA 2002.	*P3.1/78 n (1 AO 4)		2002	VISÃO GERAL SOBRE O ORÇAMENTO ANUAL PARA 2002 EM RELAÇÃO A CADA SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. GESTÃO DA PREFEITA MARTA SUPLICY. 04 VOLUMES.	
ESTUDO PARA PROJETO DE REFORMA ADMINISTRATIVA.	*P3.1/78 n 8		2002	RELATO DOS ESTUDOS REALIZADOS PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS, ENTIDADE EDUCACIONAL SEM FINS LUCRATIVOS, CONTRATADA PELA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO QUE SE PROPÔS A CONDUZIR UM PROJETO DE REFORMA ADMINISTRATIVA QUE POSSIBILITASSE A MODERNIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E SUA ADAPTAÇÃO À REALIDADE DE UMA CIDADE COM MAIS DE 10 (DEZ) MILHÕES DE HABITANTES E CUJO PODER LEGISLATIVO, POR SUA ATUAÇÃO E REPRESENTATIVIDADE DEVE, NATURALMENTE, SERVIR DE REFERÊNCIA A TODOS OS OUTROS MUNICÍPIOS BRASILEIROS.	
ATIVIDADE 6 - CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE - DESENVOLVIMENTO DE ANÁLISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO. MAIO.	*P3.1/80		2002	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - DADOS GERENCIAIS / CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE.	PMSP. SME. ATIVIDADE 6 - CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE - DESENVOLVIMENTO DE ANÁLISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO. MAIO. 2002.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATIVIDADE 6 - DESENVOLVIMENTO DE ANÁLISE ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO. MAIO. ERRATA.	*P3.1/80A		2002	TÓPICOS PRESENTES NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO / ERRATA DA ATIVIDADE 6 / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - DADOS GERENCIAIS.	PMSP. SME. ERRATA. ATIVIDADE 6 - DESENVOLVIMENTO DE ANÁLISE ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO. MAIO. 2002.
ATIVIDADE 8 - CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE - DESENVOLVIMENTO DE ANÁLISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO. JUL./2002.	*P3.1/80B		2002	ITENS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - DADOS GERENCIAIS / CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE.	PMSP. SME. ATIVIDADE 8 - CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE - DESENVOLVIMENTO DE ANÁLISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO. JULHO. 2002. 160P.
ESCOLA EM REDE JORNAL DA SME.	*P3.1/86a		2002	POLÍTICA/POLÍTICA EDUCACIONAL/PROGRAMAS/ PROJETOS/ NÍVEIS DE ENSINO/ JORNAL. PRIMEIRO NÚMERO DE UM JORNAL ELABORADO POR DME QUE PROPÕE A AMPLIAR O DIÁLOGO COM OS EDUCADORES E INTEGRAR AS ESCOLAS DIFUNDINDO EXPERIÊNCIAS BEM SUCEDIDAS, NOVOS PROJETOS, SUGESTÕES, APRIMORANDO O IMPORTANTE TRABALHO DE TODOS OS INTEGRANTES DA RME QUE É O DE EDUCAR. DESTAQUE PARA O PROJETO DOS CÉUS. (CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS). DEZEMBRO/2002.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORÇAMENTO PROGRAMA.	*P3.1/96c		2002	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ORÇAMENTO PROGRAMA/ PROPOSTA. ESTA É UMA PROPOSTA QUE VISA ATENDER ÀS NECESSIDADES DA RME, CONFORME A POLÍTICA EDUCACIONAL QUE ESTÁ EM VIGOR E PRIORIZA A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, A DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E DO ACESSO.	
ORÇAMENTO PROGRAMA. RETROSPECTIVA DO ÓRGÃO.	*P3.1/96d		2002	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ORÇAMENTO PROGRAMA/ LEGISLAÇÃO PERTINENTE/ PLANEJAMENTO -ORÇAMENTO. DADOS NUMÉRICOS A RESPEITO DE DOTAÇÕES DE PROJETOS DA SME/ 2002.	
ORÇAMENTO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P3.1/96x1		2002	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMA/ PROJETOS/ ORÇAMENTO. INFORMAÇÕES, DADOS NUMÉRICOS E PERCENTUAIS SOBRE O ORÇAMENTO DA CIDADE DE SÃO PAULO, RECURSOS PRIORIZADOS PARA AS ÁREAS DE SAÚDE, EDUCAÇÃO E PROGRAMAS SOCIAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO DA CIDADE DE SÃO PAULO.	*P3.1/96x2		2002	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. SÃO APRESENTADOS OS ASSUNTOS: PROJETOS DE DIRETRIZES ORÇAMENTÁRIAS PARA 2002; LEI DE DIRETRIZES ORÇAMENTÁRIAS; ORÇAMENTO PARTICIPATIVO E AS ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS; REUNIÕES REGIONAIS PÚBLICAS DE DIRETRIZES ORÇAMENTÁRIAS.	
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. VOCÊ DECIDE. A PREFEITURA FAZ.	*P3.1/96x3		2002	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. FOLHETO EXPLICATIVO SOBRE O QUE É O ORÇAMENTO PARTICIPATIVO A ASSEMBLÉIA PÚBLICA DISTRITAL, O CONSELHO DO OP. DH.200, VOLUME I.	
SÃO PAULO, 700 DIAS DEPOIS.	*P3.1/98d		2002	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ GESTÃO: PREFEITA MARTA SUPLICY. ESTE DOCUMENTO ABORDA AS AÇÕES DO GOVERNO MUNICIPAL DA ATUAL ADMINISTRAÇÃO EM SEUS 700 PRIMEIROS DIAS EM PROGRAMAS SOCIAIS, DA EDUCAÇÃO, ABASTECIMENTO, INCLUSÃO DIGITAL, SAÚDE, ASSISTÊNCIA SOCIAL, CULTURA, ESPORTES, MEIO AMBIENTE, ETC.. DEZEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA ADI - MAGISTÉRIO. MANUAL DO ALUNO	*P4.1/65m1		2002	NESTE MANUAL, HÁ EXPLICAÇÕES DETALHADAS SOBRE O PROGRAMA EM QUESTÃO PARA OS INTERESSADOS. INICIALMENTE, APRESENTA A PROPOSTA DO CURSO, OU SEJA, OFERECER AOS PROFESSORES E DEMAIS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL A OPORTUNIDADE DE DESENVOLVER COMPETÊNCIA PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DE SUA PRÁTICA , CONHECER , DIRECIONAR E ORGANIZAR SUA AÇÃO FUTURA E INTERAGIR COM OUTROS PROFISSIONAIS. AUXILIARES/ PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL/ FORMAÇÃO/ NÍVEL MÉDIO/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROPOSTAS.	
PROJETO EXECUTIVO DO PEC - ADI.	*P4.1/65m2		2002	O PROJETO DO PEC-AD - PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO -NÍVEL MÉDIO; PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL : ADI- MAGISTÉRIO ENVOLVE A PARTICIPAÇÃO DE VÁRIOS AGENTES E TRAZ MAPEAMENTOS CLAROS E PRECISOS DOS PARÂMETROS E DIRETRIZES A SEREM SEGUIDOS DURANTE TODO O PROCESSO. NELE É ESCLARECIDO O FORMATO DE EXECUÇÃO DO PROGRAMA, REFERÊNCIAS LEGAIS, PROPOSTAS PEDAGÓGICAS, ASPECTOS METODOLÓGICOS, NORMAS OPERACIONAIS, PRAZOS, CONFIGURANDO UM CONJUNTO DE ORIENTAÇÕES E PROCEDIMENTOS QUE REGULARÃO A PROPOSTA.	PROJETO EXECUTIVO - PROPOSTA FCAV 718/2002 DE 26 DE AGOSTO DE 2001. PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL/ ADI -MAGISTÉRIO/ FORMAÇÃO/ NÍVEL MÉDIO/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROPOSTAS.
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL - PROPOSTA FCAV 718/2002 RELATÓRIO 02. MAPEAMENTO E CONSOLIDAÇÃO DA DEMANDA (PEC-ADI)	*P4.1/65m3		2002	PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL/ ADI -MAGISTÉRIO/ FORMAÇÃO / NÍVEL MÉDIO / PROGRAMAS / PROJETOS / PROPOSTAS. O RELATÓRIO 02 DO PEC-ADI (PROPOSTA FCAV 718/2002). PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO NORMAL, NÍVEL MÉDIO PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL ADI- MAGISTÉRIO, TEM COMO ESCOPO O MAPEAMENTO DA DEMANDA, O PROCESSO DE MATRÍCULA E A ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS NOS DIFERENTES PÓLOS. SETEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PEC - ADI. RELATÓRIO 03 (PROPOSTA FCAV 718/ 2002).	*P4.1/65m4		2002	PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: AUXILIARES/ PROFESSORES DE DESENV. INFANTIL/ FORMAÇÃO/ NÍVEL MÉDIO/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ RELATÓRIOS. O DOCUMENTO EM QUESTÃO TEM POR OBJETIVO O DETALHAMENTO DO CONTEÚDO TEMÁTICO DAS UNIDADES CURRICULARES DO PROGRAMA, A DEFINIÇÃO DO PERFIL DOS ESPECIALISTAS ADEQUADOS À GERAÇÃO DESTE CONTEÚDO E PROPOSTA CURRICULAR. HÁ, TAMBÉM, A DEFINIÇÃO DO PROCESSO DE CONTRATAÇÃO ADEQUADA E A DESCRIÇÃO DE PROCEDIMENTO DE CHAMADA DOS INTERESSADOS, A ANÁLISE DAS PROPOSTAS, ESCOLHA E CONTRATAÇÃO DAS EQUIPES.	OUTUBRO. PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO NORMAL, NÍVEL MÉDIO PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - ADI - MAGISTÉRIO. DETALHAMENTO DO CONTEÚDO, DEFINIÇÃO E CONTRATAÇÃO DAS EQUIPES PARA O PROGRAMA ADI - MAGISTÉRIO.
PROJETO DO NAE 08 - PARQUE SÃO LUCAS - VILA PRUDENTE.	*P5.1/110		2002	APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO NAE 08, TENDO POR EMBASAMENTO AS DIRETRIZES DE SME QUE SÃO MENCIONADAS NOS ASSUNTOS PARA CONCRETIZAR SEU PROJETO. TAMBÉM SÃO APRESENTADOS OS PROBLEMAS DA REGIÃO ONDE SE SITUA O NAE; OS RESULTADOS ESPERADOS POR SME ATÉ 2004; OS RESULTADOS ESPERADOS PELO NAE ATÉ 2004; O CALENDÁRIO DAS AÇÕES QUE ENVOLVEM DIRETAMENTE A PARTICIPAÇÃO DAS UES; A ESTRUTURA ADMINISTRATIVA DO NAE E A DIVISÃO DAS UES DO NAE, EM PÓLOS SETORIAIS.	PROGRAMAS/ PROJETOS -NAE 08/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -DIRETRIZES DA SME: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA; QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO.
PROJETO DE TRABALHO DO NAE 02.	*P5.1/111		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS -NAE 02/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROJETO/ PLANO DE TRABALHO/ GAAES -CONCEPÇÃO PROPOSTA. AÇÕES E ATIVIDADES DO PROJETO E TRABALHO DESTE NAE E APRESENTAÇÃO DE TEXTOS DE APOIO PARA REFLEXÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO E CURSO UM OLHAR SOBRE A ARTE CONTEMPORÂNEA. 2002. CONJUNTO DE APOSTILAS E COMUNICADO Nº 1069, DE 27 AGOSTO DE 2002, SOBRE O REFERIDO CURSO	*P5.1/126		2002	APOSTILA SOBRE O PROJETO/ CURSO MENCIONADOS CUJOS OBJETIVOS SÃO: POR MEIO DE UMA FORMAÇÃO CONTÍNUA DO PROFESSOR EM ARTE, EDUCAÇÃO E CULTURA, LEVÁ-LO A AMPLIAR A COMPREENSÃO DA ARTE CONTEMPORÂNEA PROMOVENDO O CONTATO COM ARTISTAS, CURADORES, CRÍTICOS E OUTROS EDUCADORES; APROXIMAR O PROFESSOR DA PRODUÇÃO DE ARTE CONTEMPORÂNEA, FAVORECER O CONHECIMENTO E A CRÍTICA DOS MATERIAIS DISPONÍVEIS PARA APRIMORAMENTO DE SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA; ORIENTAR AS PRÁTICAS ARTÍSTICAS ADEQUADAS AOS SEUS PROJETOS. PUBLICADO NO DOM DE 31 DE AGOSTO DE 2002. PÁGINA 34. PROGRAMAS/ PROJETOS/ CURSOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTE.	
PROJETO TOM DA MATA.	* P5.1/137 a/c		2002	DE ACORDO COM OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS - TEMA TRANSVERSAL EDUCAÇÃO AMBIENTAL, O CITADO PROJETO OFERECE AOS PROFESSORES INSTRUMENTOS DIDÁTICOS PARA A INICIAÇÃO DOS ALUNOS DE 1º GRAU NOS PROCEDIMENTOS DA PESQUISA CIENTÍFICA - OBSERVAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO, REGISTRO E MOSTRA, UTILIZANDO-SE DE EXEMPLOS CONCRETOS E ADAPTÁVEIS ÀS REALIDADES LOCAIS, COMO PLANEJAR A IMPLANTAÇÃO DE PROJETOS EDUCATIVOS E DE ALCANCE SOCIAL NA COMUNIDADE EM QUE A ESCOLA ESTÁ SITUADA.	CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES DA RME DE SÃO PAULO. 03 CADERNOS. FORAM DIGITALIZADOS OS DOCUMENTOS A E C. MINISTÉRIO DA CULTURA / SME / SECRETARIA MUNICPAL DO VERDE E MEIO AMBIENTE - SMVMA / FURNAS / FUNDAÇÃO ROBERTO MARINHO / INSTITUTO ANTONIO CARLOS JOBIM / INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E PESQUISA AMBIENTAL 5.
SAÚDE NA ESCOLA.	*P5.1/50a		2002	CONSIDERA O ASPECTO DA MERENDA ESCOLAR (PEDAGOGICAMENTE). APROVEITANDO PARA ENSINAR A CRIANÇA O QUÃO IMPORTANTE É DESENVOLVER HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS. O VÍDEO TAMBÉM SUGERE RECEITAS PRÁTICAS PARA A MERENDA ESCOLAR EM TRÊS SEÇÕES: 1ª PRATOS QUENTES, 2ª LANCHES, 3ª BOLOS E DOCES.	FITA DE VÍDEO DE 60'. PROGRAMAS / PROJETOS/ MERENDA ESCOLAR. VÍDEO PRODUZIDO PELA NESTLÉ QUE ORIENTA A RESPEITO DOS ALIMENTOS, SEUS COMPONENTES E SUA AÇÃO NO ORGANISMO. FORNECE DICAS QUE POSSAM AJUDAR A CRIANÇA A SE ALIMENTAR MELHOR E DESENVOLVER MAIOR ACEITABILIDADE AOS ALIMENTOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO EDUCOM.RÁDIO BREVE HISTÓRICO E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ESCOLAS DA RME.	*P5.1/64b		2002	PROGRAMAS / PROJETOS/ EDUCOM.RÁDIO/ HISTÓRICO. TRATA-SE DE UM DOCUMENTO QUE ABORDA, INICIALMENTE, UM BREVE HISTÓRICO SOBRE O EDUCOM.RÁDIO NA RME E DEPOIS RELATA O DESENVOLVIMENTO DESSE PROJETO EM ESCOLAS E COM PROFESSORES (AS). 2001/ 2002.	
PROJETO EDUCOM.RÁDIO DIZ SOM PELA CRIANÇA. SUPERVISÃO: PROF. ISMAR DE OLIVEIRA SOARES.	*P5.1/64c		2002	PROGRAMAS / PROJETOS/ PROJETO VIDA/ EDUCOM.RÁDIO. ESTE DOCUMENTO SE COMPÕE DE CD E APOSTILA ONDE CONSTAM AS AÇÕES PRIORITÁRIAS DESENVOLVIDAS EM UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME POR MEIO DESSE PROJETO. AÇÕES: COMBATER A DISCRIMINAÇÃO; A POBREZA; GARANTIR A PARTICIPAÇÃO; ASSEGURAR A SAÚDE; GARANTIR SERVIÇOS A INFÂNCIA; ASSEGURAR A EDUCAÇÃO; ERRADICAR O TRABALHO INFANTIL E A EXPLORAÇÃO SEXUAL; PROTEGER CONTRA A VIOLÊNCIA; GARANTIR IDADE PENAL MÍNIMA DE 18 ANOS. ACOMPANHA CD.	
PROJETO DE UMA ESCOLA MUNICIPAL PARA COMBATER A VIOLÊNCIA	*P5.1/64p4		2002	PROGRAMAS / PROJETOS DAS ESCOLAS/ PROJETO EDUCOM.RÁDIO. NESTA REPORTAGEM, O JORNALISTA E APRESENTADOR FAZ COMENTÁRIOS SOBRE OS PROJETOS E CRÍTICAS SOBRE AS ESCOLAS DE LATA. REPORTAGEM DO SPTV DE 27/04/2002. 2002. FITA DE VHS DE 2'21".	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO IMPLANTAÇÃO DE UMA METODOLOGIA DE GERENCIAMENTO DE PROJETOS NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	*P5.1/66		2002	PROGRAMAS / PROJETOS/ GERENCIAMENTO DE PROJETOS/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ FUNDAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA -FUNDEP/ PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL. ESTE É UM RELATÓRIO DAS VÁRIAS REUNIÕES DO COLÉGIO CENTRAL AMPLIADO DA SME QUE TIVERAM POR OBJETIVO REVER OS RESULTADOS DEFINIDOS NO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E AVALIAR EM DETALHES AS OPERAÇÕES NECESSÁRIAS PARA ALCANÇÁ-LOS.RELATÓRIO COMPLEMENTAR. PERÍODO: 22/01 A 21/03/ 2002.	
PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. PRODUTO 1. REVISÃO/ DEFINIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO.	*P5.1/69a		2002	TENDO EM VISTA O PROCESSO IMINENTE DE MUDANÇA DE PERSPECTIVA DE IMPLANTAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS, O PONTO DE PARTIDA DOS TRABALHOS NO ÂMBITO DESTE PROJETO FOI A DISCUSSÃO A DESCENTRALIZAÇÃO/ DESCONCENTRAÇÃO DAS FUNÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SME. A PROPOSIÇÃO DE NOVA ESTRUTURA PARA A SECRETARIA, DOS RECURSOS HUMANOS REQUERIDOS E DAS NECESSIDADES DE CAPACIDADE, BEM COMO DOS FLUXOS E SISTEMAS DE INFORMAÇÕES DEPENDEM DAS DEFINIÇÕES DE CADA UMA DAS INSTÂNCIAS E PROCESSOS ASSOCIADOS. SETEMBRO DE 2002. PROGRAMAS / PROJETOS/ DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL/ PLANO DE TRABALHO/ FUNDAP.	
EDUCAÇÃO PREVENTIVA E SEXUALIDADE. PROPOSTA DA EDUCAÇÃO PREVENTIVA NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P5.1/71h		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO PREVENTIVA -SEXUALIDADE. ESTE DOCUMENTO INFORMA SOBRE OS OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO PREVENTIVA E SEXUALIDADE. AS AÇÕES DO SETOR: CURSOS DE FORMAÇÃO E COMUNIDADE ESCOLAR. CURSO DE FORMAÇÃO PARA GRUPO DE ADOLESCENTES. GRUPO DE ADOLESCENTES GRÁVIDOS E GRÁVIDAS. ALGUNS RESULTADOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS	*P5.1/72b		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS -RECREIO NAS FÉRIAS/ SÍNTESE DO PROJETO. DOCUMENTO QUE APRESENTA UMA SÍNTESE DO REFERIDO PROJETO, CAPACITAÇÃO DOS PROFESSORES ENVOLVIDOS, ATIVIDADES, RECURSOS MATERIAIS, DADOS INFORMATIVOS SOBRE TRANSPORTE E LOCAIS DE REALIZAÇÃO DESSE PROJETO. SÍNTESE DO PERÍODO DE: JANEIRO DE 2002.	
MANUAL DE ORIENTAÇÃO DO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS.	*P5.1/72c		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS -RECREIO NAS FÉRIAS/ MANUAL DE ORIENTAÇÃO DO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS. NESTE MANUAL DE ORIENTAÇÃO CONSTAM INFORMAÇÕES SEMELHANTES ÀS DESCRITAS NOS DOIS DOCUMENTOS ANTERIORES: *P5.1/72 A - *P5.1/72 B. PERÍODO: JULHO DE 2002.	
PROGRAMA DE VIVÊNCIA CULTURAL MÚLTIPLAS LINGUAGENS	*P5.1/74 14		2002	PROGRAMAS / PROJETOS/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ PROGRAMA DE VIVÊNCIAS CULTURAIS -MÚLTIPLAS LINGUAGENS/ FAFE. ESTE TEXTO SE REFERE AO PROGRAMA DE VIVÊNCIA CULTURAL EM PARCERIA COM A PMSP/ SME/ FAFE, QUE PROPÕE UM CONJUNTO DE ENCONTROS, OFICINAS, VIVÊNCIAS, ESTUDOS E SEMINÁRIOS QUE TÊM PROPÓSITO DE AMPLIAR OPORTUNIDADES DE CONVÍVIO E EXPLORAÇÃO DAS DIFERENTES LINGUAGENS PELOS PROFESSORES. AGOSTO/ DEZEMBRO DE 2002.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES.	*P5.1/74u		2002	PROGRAMAS / PROJETOS/ VIVÊNCIAS CULTURAIS/ INSTITUTO TOMIE OHTAKE/ CAPACITAÇÃO/ FORMAÇÃO /CURSOS/ EDUCADORES/ PROFESSORES/ ARTES. ESTA APOSTILA TRAZ ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE O EDUCADOR E CULTURA NOS DIAS DE HOJE. JUSTIFICATIVA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES DE ARTES. OBJETIVOS DO PROJETO, ETAPAS DE DESENVOLVIMENTO 1, 2 E 3. ETAPA 1 -ARTE E CULTURA; ETAPA 2 -FESTIVAL DE CINEMA; ETAPA 3 - ARTE NA ESCOLA.	SÃO PAULO, 15 DE JANEIRO DE 2002. DH.227, VOLUME IV.
VÍDEO:IMPLEMENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA.	*P5.1/77		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROPOSTAS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ FORMAÇÃO DE PROFESSORES. ESTE PROGRAMA OFERECE OPORTUNIDADE DE PREPARAÇÃO PARA PROFESSORES DURANTE SUA JORNADA DE TRABALHO E NOVAS ATIVIDADES PARA OS ALUNOS.	PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL, PARA AS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. ACOMPANHA FITA VHS. APOSTILA: PROPOSTA DE CONTINUIDADE E AMPLIAÇÃO DO PROGRAMA.
1.IMPLEMENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - MINICÍPIO DE SÃO PAULO. ESTUDO DE VIABILIDADE.	*P5.1/77a		2002	VISANDO MELHORAR A QUALIDADE DO ENSINO DE CIÊNCIAS, A SME ADOTOU PARA ALGUMAS ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL UMA PROPOSTA PILOTO DO PROGRAMA CTC - CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA CRIANÇAS. ESTA PROPOSTA TAMBÉM ABRANGE UM SISTEMA DE AVALIAÇÃO, DE ADEQUAÇÃO DO PROGRAMA E DA RELAÇÃO ALUNOS - APRENDIZAGEM NO PROJETO PILOTO.	COORDENAÇÃO GERAL: PROFESSOR DR. NÉLIO BIZZO. COORDENAÇÃO EXECUTIVA: PROFESSOR MARCELO JORDÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2.IMPLEMENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. DEPOIMENTOS DE PROFESSORES, PAIS E ALUNOS SOBRE O PROGRAMA.	* P5.1/77b		2002	EVENTO QUE CONTOU COM UM NÚMERO TOTAL DE 12.500 ALUNOS DISTRIBUÍDOS EM 15 ESCOLAS DE 4 NAES. DESENVOLVEU-SE POR MEIO DA CAPACITAÇÃO DOS CPS DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS, DOS PROFESSORES POR MÓDULOS SEMESTRAIS E DOS MONITORES POR ESPECIALISTAS DAS ÁREAS PEDAGÓGICAS. NESTE DOCUMENTO SÃO APRESENTADAS PLANILHAS COM OS DEPOIMENTOS DE PROFESSORES, PAIS E ALUNOS, COLETADOS E ANALISADOS.	NOS DEPOIMENTOS, OS TÓPICOS MAIS CITADOS FORAM: 1) METODOLOGIA SOBRE A DINÂMICA E APLICABILIDADE DO MÉTODO, ASSIM COMO LIVROS DIDÁTICOS; 2) APRENDIZADO -RELACIONAMENTO DOS ALUNOS COM O PROGRAMA; 3) MATERIAL - FORNECIDO PARA AS ATIVIDADES PRÁTICAS; 4) TREINAMENTO -CURSO DE CAPACITAÇÃO JUNTAMENTE COM A SUPERVISÃO.
PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA PARA PROFESSORES DE 1ª A 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL E DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P5.1/78		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS -FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLA/ ENSINO FUNDAMENTAL. ESTE É UM PROGRAMA ESPECIAL PARA PROFESSORES DE 1ª A 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL E DE EDUCAÇÃO INFANTIL QUE TENHAM APENAS FORMAÇÃO DE MAGISTÉRIO DE NÍVEL SUPERIOR (LICENCIATURA PLENA) E QUE ACONTECEU NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E OUTROS MUNICÍPIOS QUE SE INSCREVERAM PARA PARTICIPAR DO MESMO.	
A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E OS PROGRAMAS SOCIAIS: BOLSA TRABALHO; COMEÇAR DE NOVO; RENDA MÍNIMA. RELATÓRIO.	*P5.1/80 a/g		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMAS SOCIAIS/ RELATÓRIO. TRATA-SE DE UM RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SME NOS PROGRAMAS SOCIAIS. MARÇO. 07 APOSTILAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
XADREZ : MOVIMENTO EDUCATIVO.	*P5.1/81 a/b		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS -XADREZ: MOVIMENTO EDUCATIVO. NESTE DOCUMENTO HÁ UM BREVE HISTÓRICO SOBRE ESTE MOVIMENTO EDUCATIVO, OBJETIVOS, PROPOSTAS, ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, DADOS ESTATÍSTICOS SOBRE TORNEIOS, PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES (AS) E ESTUDANTES, FESTIVAIS REGIONAIS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. 02 APOSTILAS.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE PREVENTIVA E SEXUALIDADE.	*P5.1/82		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS -EDUCAÇÃO SEXUAL -SAÚDE PREVENTIVA. DESCRIÇÃO DESTE PROGRAMA, ÁREAS EM QUE ATUA, SEUS OBJETIVOS E ATIVIDADES.	
PROJETO VIDA. RELATÓRIO DA VISITA DE ESTUDO À FRANÇA PARA CONHECIMENTO DO PLANO NACIONAL DE LUTA CONTRA A VIOLÊNCIA NA ESCOLA.	*P5.1/83		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS -PROJETO VIDA/ PLANO NACIONAL DE LUTA CONTRA A VIOLÊNCIA NA ESCOLA/ CIDADANIA. POR MEIO DOS RELATOS DE DIRCE GOMES, MATIAS VIEIRA E PEDRO GERALDO TESTI QUE REALIZARAM VISITA À FRANÇA NO PERÍODO DE 04 A 10 DE NOVEMBRO DE 2002, PODE-SE CONHECER DIFERENTES FORMAS DE TRATAR A EDUCAÇÃO E A CIDADANIA PARA PREVENIR A VIOLÊNCIA EM NOSSAS CIDADES E NO PAÍS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORGANIZAÇÕES COLABORADORAS. PROJETO VOCÊ APITA.TRÂNSITO LIVRE PARA SUAS IDÉIAS.	*P5.1/87 b/j		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS/ VOCÊ APITA. TRATA-SE DE UM CONJUNTO DE UNIDADES DIDÁTICAS QUE ORIENTAM PROFESSORES E ALUNOS QUANTO A ATIVIDADES QUE PODEM SER DESENVOLVIDAS PARA ATINGIR O OBJETIVO DO PROJETO, ANTERIORMENTE APRESENTADO. ESSAS UNIDADES DIDÁTICAS PROPORCIONAM AOS JOVENS A SATISFAÇÃO DE SE SENTIREM PROTAGONISTAS, ASSUMINDO RESPONSABILIDADES SOCIAIS E UTILIZANDO PROCEDIMENTOS DEMOCRÁTICOS PARA A IDENTIFICAÇÃO, ANÁLISE E PROPOSTAS DE SOLUÇÕES PARA PROBLEMAS QUE OS ATINGEM EM SUAS COMUNIDADES.	CONJUNTO DE 09 UNIDADES DIDÁTICAS.
ORGANIZAÇÕES COLABORADORAS. PROJETO VOCÊ APITA. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E ALGUNS RESULTADOS OBTIDOS EM AÇÕES DESTE PROJETO.	*P5.1/87a		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS/ VOCÊ APITA. ESTE DOCUMENTO TRAZ ALGUNS RESULTADOS DA AÇÃO EDUCATIVA DESTE PROJETO EM 2002. O OBJETIVO PE DE SENSIBILIZAR OS JOVENS PARA UMA ATUAÇÃO DEMOCRÁTICA E SOLIDÁRIA PARA BUSCAR SOLUÇÕES DOS PROBLEMAS EM SUAS COMUNIDADES E QUE VENHAM TRAZER BENEFÍCIOS PARA MELHORAR A QUALIDADE DE VIDA.	
PROGRAMA UMA BIBLIOTECA EM CADA MUNICÍPIO.	*P5.1/97		2002	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ESTRUTURA DE APOIO À RME -BIBLIOTECAS. INFORMAÇÕES BÁSICAS SOBRE ESTE PROGRAMA, QUANTO AO OBJETIVO QUE É O DE IMPLANTAR BIBLIOTECAS PÚBLICAS EM MUNICÍPIOS QUE NÃO AS POSSUEM E, EM CASOS MUITO ESPECIAIS, REVITALIZAR AS QUE ESTEJAM POUCO ATIVAS. HÁ, AINDA, INFORMES SOBRE OS BENEFÍCIOS DESSE PROGRAMA SUA INFORMATIZAÇÃO E OUTROS. ESTE TRABALHO É ACOMPANHADO DE DADOS SOBRE A IMPLANTAÇÃO DO REFERIDO PROJETO EM ALGUMAS EMEFS DA RME.	2001/2002. 1 PASTA. NO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL PODE SER ENCONTRADO REGISTROS FOTOGRÁFICOS SOBRE O PROGRAMA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MUSICANDO -MUSICALIZAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.1.6/38 (SA.006/02)		2002	SME -MUSICANDO-MUSICALIZAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO MUSICAL NA EMEI / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / SAÚDE E HIGIENE VOCAL / MÚSICA / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVO OFERECER: NOÇÕES BÁSICAS DE TEORIA MUSICAL PARA CAPACITAR O PROFESSOR A TRABALHAR COM MÚSICA NA ESCOLA; ELEMENTOS PARA ORGANIZAÇÃO E REGÊNCIA DA BANDINHA RÍTMICA; NOVAS ESTRUTURAS RÍTMICAS E MELÓDICAS; ESTÍMULO AO PROFESSOR DE ED. INFANTIL NO SEU TRABALHO COM MÚSICA NA EMEI.	A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG
TOCANDO E CANTANDO	A3.1.6/39 (SA. 007/02)		2002	SME -TOCANDO E CANTANDO. ESTE DOCUMENTO ABRANGE OS SEGUINTES ASSUNTOS: EDUCAÇÃO MUSICAL EM EMEI-EMPG / MÚSICA / LINGUAGEM MUSICAL / FLAUTA; CANTO; CÂNONES; FLAUTA DOCE / SAÚDE E HIGIENE VOCAL / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS PARA PROFESSORES. (SA. 007/02 - OBS.: VER TAMBÉM O DOCUMENTO: A3.1.6/37)	A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG
POETIZANDO PAULO FREIRE -LIVRO ESCRITO E ILUSTRADO POR ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	A3.11.4/4 (SA.008/02)		2002	POETIZANDO PAULO FREIRE -LIVRO ESCRITO E ILUSTRADO POR ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 2002 -ESTE LIVRO ABRANGE OS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS - LITERATURA / EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -ARTES / NÍVEIS DE ENSINO: EMEF. O OBJETIVO É COMPARTILHAR, COM OS LEITORES, AS POESIAS, AS ILUSTRAÇÕES DE ALUNOS E ALUNAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO EM HOMENAGEM AO GRANDE EDUCADOR PAULO FREIRE, INSPIRADOR PERMANENTE DO TRABALHO COTIDIANO EM EDUCAÇÃO. (SA.008/02).	A3.11.4 LINGUAGEM/LITERATURA -PRÉ-ESCOLAR –1ª E 2ª SÉRIES

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
XADREZ : MOVIMENTO EDUCATIVO - MÓDULO I.	A3.4.2/20		2002	SME. XADREZ -MOVIMENTO EDUCATIVO -CURSO OPTATIVO -MÓDULO I. 2002. (ACOMPANHAM: EXERCÍCIOS DE XADREZ E XADREZ -CARTILHA) ESTE MOVIMENTO ABRANGE OS ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / JOGOS / JOGOS DE SALÃO: XADREZ / ESPORTE / LAZER / RECREAÇÃO. ESTES TRÊS DOCUMENTOS APRESENTAM OS OBJETIVOS DO XADREZ, DESCRIÇÃO DAS PEÇAS DESSE JOGO, SUA MOVIMENTAÇÃO E PONTUAÇÃO, ASSIM COMO EXERCÍCIOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. (SA.010/02).	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.
CURSO INTERSECRETARIAL OPTATIVO: TEATRO - ELEMENTOS FORMAIS E TEMÁTICOS, DIFERENTES LINGUAGENS E FORMAS DE EXPRESSÃO	C1.5/3 (SA.002/02)		2002	SME / SMC. CURSO INTERSECRETARIAL OPTATIVO: TEATRO -ELEMENTOS FORMAIS E TEMÁTICOS, DIFERENTES LINGUAGENS E FORMAS DE EXPRESSÃO. 2002. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / CURSO OPTATIVO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -EXPRESSÃO ARTÍSTICA -TEATRO/ PORTUGUÊS -LITERATURA -TEXTOS / CRONOLOGIA E CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA DE PEÇAS INTEGRANTES DESTE TRABALHO / PROGRAMAS / PROJETOS: FORMAÇÃO DE PÚBLICO.	C1.5 TREINAMENTO EM SERVIÇO/ CURSO OPTATIVO. APRESENTA O CONTEÚDO DE PALESTRAS QUE FORAM PROFERIDAS NO PERÍODO DE 19 A 22 DE FEVEREIRO DE 2002, NO TEATRO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, CONSTITUINDO O PROJETO FORMAÇÃO DE PÚBLICO. O TEMA É O TEATRO COMO EXPRESSÃO ARTÍSTICA.(SA.002/02).
BOLANDO O GRÊMIO -ÁLBUM DOS NOSSOS PAPOS, IDÉIAS, HISTÓRIAS E SONHOS	E2.4.1/4 (SA.011/02)		2002	SME. BOLANDO O GRÊMIO -ÁLBUM DOS NOSSOS PAPOS, IDÉIAS, HISTÓRIAS E SONHOS. 2002. ESTE DOCUMENTO TEM COMO ITENS ABORDADOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES / AGREMIAÇÕES / GRÊMIO ESTUDANTIL. TRATA-SE DE UM MATERIAL EM FORMA DE ÁLBUM PARA ESTIMULAR A CRIATIVIDADE E CONTRIBUIR PARA O REGISTRO DA HISTÓRIA DO GRÊMIO ESTUDANTIL DAS ESCOLAS, SENDO, PORTANTO, UM TRABALHO COLETIVO, COM A PARTICIPAÇÃO DE TODO O GRUPO ENVOLVIDO NA CRIAÇÃO DO GRÊMIO. (SA.011/02).	E2.4 INSTITUIÇÕES UXILIARES/AGREMIAÇÕES. E2.4.1 APM/CCE/ESCOTISMO/GRÊMIO ESTUDANTIL.(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO PRÁTICAS RELACIONAIS - Nº1 - PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL - NOVOS HORIZONTES.	E2.4.1/5		2002	ESTRUTURA DE APOIO À RME - INSTITUIÇÕES AUXILIARES/ AGREMIAÇÕES GRÊMIO ESTUDANTIL/ POLÍTICA EDUCACIONAL. ESSE CADERNO SE REFERE ÀS PRÁTICAS RELACIONAIS QUE PODEM SE DESENVOLVER NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, CONTANDO COM A PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL E COM O ENVOLVIMENTO DOS EDUCADORES (AS) COMO UM DOS MEIOS DE SE ALCANÇAR AS DIRETRIZES DA ATUAL POLÍTICA EDUCACIONAL E DO SENTIDO DE PERTENCIMENTO E INCLUSÃO NA SOCIEDADE, INICIANDO PELAS UNIDADES DA RME. DH.217 VOLUME I	
CADERNO DE FORMAÇÃO. CÍRCULO DE LEITURAS. CADERNO 1. AGOSTO/2002	E2.6.1/28 (SA.013/02)		2002	SME. CONAE -DOT. CADERNO DE FORMAÇÃO. CÍRCULO DE LEITURAS. CADERNO 1. AGOSTO/2002. ESTE TRABALHO ABRANGE OS ITENS: FORMAÇÃO / ESTRUTURA DE APOIO À RME -SALA DE LEITURA / PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA / LEGISLAÇÃO / CÍRCULO DE LEITURAS –O QUE É? / REORIENTAÇÃO CURRICULAR -SEUS EIXOS ARTICULADORES /PROJETOS/ PROGRAMAS.	E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA) O CÍRCULO DE LEITURAS É UM PROGRAMA QUE ENGLOBA PROJETOS DE SALA DE LEITURA, SALA INTERATIVA E EDUCOM, SENDO DIRECIONADO AOS PROFS ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA E A TODOS OS EDUCS. DA RME E, TEM POR OBJETIVO, TRANSF. CADA SALA DE LEITURA DA RME EM UM PÓLO DE CULTURA A SER EXPANDIDO TBÉM PARA A COMUNIDADE. (SA.013/02).
RELATÓRIO DE ATIVIDADES DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EJA - REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA EDUCATIVA DOS PROFESSORES DE JOVENS E ADULTOS. AGOSTO DE 2002.	E3.5.5/77 (Rt.001/02)		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ FORMAÇÃO DE PROFESSORES/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ESTE RELATÓRIO TRAZ ATIVIDADES E AS DISCUSSÕES NOS ESPAÇOS DE REFLEXÃO DESENVOLVIDA EM DIVERSOS NAES, SOBRE A PRÁTICA COTIDIANA, PRINCIPALMENTE NO QUE SE REFERE AOS DESENVOLVIMENTO DO ENSINO-APRENDIZAGEM DA LEITURA, ESCRITA, ORALIDADE DOS EDUCANDOS ASSIM COMO DAS DEMAIS ÁREAS DO CURRÍCULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE 11 DE JUNHO A 09 DE AGOSTO DE 2002.	E3.5.5/78 (Rt.002/02)		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ AÇÕES. RELATÓRIO DA REUNIÃO DE PÓLOS, EQUIPE DE EJA, AÇÕES DESENVOLVIDAS NOS NAES, LISTAS DE PRESENÇA, PAUTA FORMAÇÃO PERMANENTE, COORDENADORES E MONITORES, CRONOGRAMA DE ASSESSORIA ENTRE OUTROS ASSUNTOS. PMSP/ SME/ DOT/ EJA - PROJETO DE ASSESSORIA AO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS DE 06/09 A 05/10/2002.	E3.5.5/79 (Rt.003/02)		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ ASSESSORIA/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ AÇÕES -ATIVIDADES. O PRESENTE RELATÓRIO TRAZ ALGUMAS ATIVIDADES QUE EFETIVAMENTE FORAM REALIZADAS PELA EQUIPE DE AÇÃO EDUCATIVA. A DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES CONTEMPLAM OS SEGUINTES NAES 09, 10 E 13. PMSP/ SME/ DOT/ EJA - PROJETO DE ASSESSORIA AO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE 02 DE DEZEMBRO A 16 DE DEZEMBRO DE 2002.	E3.5.5/80 (Rt.004/02)		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ AÇÕES. RELATÓRIOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NOS NAES, REUNIÕES, SEMINÁRIOS, PAUTAS DE REUNIÕES, TEXTOS E OUTROS ASSUNTOS. PMSP/ SME/ DOT/ EJA - PROJETO DE ASSESSORIA AO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS DE MOVA.	E3.5.5/81 (Rt.005/02)		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA/ MOVA/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ MONITORES/ PROFESSORES. RELATÓRIOS DO ENCONTRO COM COORDENADORA DE SUPLÊNCIA (NAES); RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PROJETO DE ASSESSORIA AO PROGRAMA MOVA DA CIDADE DE SÃO PAULO - 11/ 07 A 10/ 08; RELATÓRIO DAS REUNIÕES COM MONITORES DE MOVA E PROFESSORES ENTRE OUTROS ASSUNTOS.	
RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PROJETO DE ASSESSORIA AO PROGRAMA MOVA DA CIDADE DE SÃO PAULO DE 11/11 A 10/12/2002.	E3.5.5/82 (Rt.006/02)		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ MOVA/ ATIVIDADES/ ASSESSORIA. RELATÓRIOS DE ENCONTROS DE MOVA NAS UNIDADES ESCOLARES DOS NAES 03 E 05. AÇÕES DESENVOLVIDAS, LISTAS, PAUTAS DE REUNIÕES, CRONOGRAMAS, TEXTOS ENTRE OUTROS.	
FORMAÇÃO PERMANENTE - COORDENADORES - NAES 09, 10 E 13.	E3.5.5/83b (Rt.007/02b)		2002	RELATÓRIOS/ NÍVEIS DE ENSINO: EJA-MOVA/ FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES - COORDENADORES -MONITORES. RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NOS REFERIDOS NAES. QUANTO À FORMAÇÃO PERMANENTE. AVALIAÇÃO DAS REUNIÕES DE FORMAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS. PROJETO - MOVA -SP. RELATÓRIO PEDAGÓGICO - NAES 8 E 11. AVALIAÇÕES.	E3.5.5/84 (Rt.008/02)		2002	RELATÓRIOS/ FORMAÇÃO PERMANENTE/ NÍVEIS DE ENSINO: EJA-MOVA. RELATÓRIO SOBRE REUNIÕES DOS NAES. MENCIONADOS, COM A PRESENÇA DE MONITORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS. REGISTRO DA MEMÓRIA SOBRE O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DOS (AS) EDUCADORES (AS) PARTICIPANTES; LEITURAS DESSAS MEMÓRIAS E REFLEXÕES SOBRE AS CONCEPÇÕES PARA POSSÍVEIS MUDANÇAS.	
RELATÓRIO SÍNTESE - CONSULTORA GERAL - PROFª DRª OLGA MOLINA. SÃO PAULO- JANEIRO DE 2002.	E3.5.5/85 (Rt.009/02)		2002	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO -FAFE/ SME- COOPERAÇÃO/ ATIVIDADES/ PÓLOS. ESTE RELATÓRIO É UMA SÍNTESE REFERENTE ÀS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROGRAMA DE COOPERAÇÃO TÉCNICA FAFE/SME EM CADA UM DOS SEIS PÓLOS ABRANGIDOS PELO CITADO PROGRAMA. CADA RELATÓRIO INICIA-SE COM UMA INTRODUÇÃO QUE PROCURA DESCREVER O DESENROLAR DO PROCESSO DE COOPERAÇÃO.	
RELATÓRIO EXTRAORDINÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES REALIZADAS NAS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO EM 2002. PROJETO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA.	E3.5.5/86 (Rt.010/02)		2002	RELATÓRIOS/ PROGRAMAS E PROJETOS CIÊNCIA E TECNOLOGIA/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL/ PROGRAMA CIÊNCIA E TECNOLOGIA COM CRIATIVIDADE -CTC. ESTE DOCUMENTO RELATA AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 2º SEMESTRE DE 2002, EM ALGUMAS ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, ONDE FOI APLICADA UMA PROPOSTA PILOTO DO PROGRAMA CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA ESSA MODALIDADE DE ENSINO. ESTA PROPOSTA TAMBÉM ABRANGE UM SISTEMA DE AVALIAÇÃO, DA ADEQUAÇÃO DO PROGRAMA E DO APROVEITAMENTO DOS ALUNOS NO REFERIDO PROGRAMA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NAES -VIDA ESCOLAR. 2002.	E3.7.1/71 (SA.018/02)		2002	ESTE DOCUMENTO APRESENTA OS ASSUNTOS REFERENTES À VIDA ESCOLAR, QUE FORAM TRATADOS EM REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NAES. E QUE TEVE POR OBJETIVO ESCLARECER DÚVIDAS E ESTABELECER PROCEDIMENTOS COMUNS PARA A RME. DENTRE OS ITENS ABORDADOS: HISTÓRICO ESCOLAR; REGULARIZAÇÃO DE VIDA ESCOLAR; CALENDÁRIO ESCOLAR; AUTORIZAÇÃO PARA FUNCIONAMENTO DE UNIDADES ESCOLARES, E OUTROS.	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL. SME / CONAE. REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NAES. -VIDA ESCOLAR. 2002. (SA.018/02). ASSUNTOS QUE SÃO TRATADOS NESSE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES / DADOS SOBRE A RME -VIDA ESCOLAR / LEGISLAÇÃO / EVENTOS: REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NAES
COLETÂNEA DE TEXTOS LEGAIS.	L1.13/5		2002	ITENS ABORDADOS NESTE TRABALHO: LEGISLAÇÃO / TEXTOS LEGAIS / LEIS DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL / LEGISLAÇÃO GERAL DO MUNICÍPIO / CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME / SME / SERVIDORES / UNIDADES ESCOLARES / EDUCANDOS / ORGANIZAÇÃO ESCOLAR / EDUCAÇÃO ESPECIAL / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHES. (SL.001/02).	
INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NAES.	L1.15/3		2002	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: LEGISLAÇÃO / TEXTOS LEGAIS / PLANO DIRETOR ESTRATÉGICO / CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME / LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL / EVENTOS: REUNIÕES COM REPRESENTANTES DOS NAES. O OBJETIVO DESSAS REUNIÕES É O DE LEVAR OS REPRESENTANTES DOS NAES. A CONHECER O AMPARO LEGAL REFERENTE À EMISSÃO DO AUTO DE LICENÇA DE FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PROCEDIMENTOS COMUNS PARA OS PEDIDOS DE AUTORIZAÇÃO PARA ESSE FUNCIONAMENTO. (SI.003/02). DH.138.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMUNICADO DA DOT - AGOSTO DE 2002. CURSO DE LIBRAS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - 2004.	N1.1/44 (SA.041/04)		2002	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ COMUNICADO/ CURSO DE LIBRAS/ LEGISLAÇÃO. ESTE DOCUMENTO APONTA OS TRÂMITES PARA A REALIZAÇÃO DO CURSO DE LIBRAS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, DESDE A FUNDAMENTAÇÃO LEGISLATIVA CONTRATAÇÃO DE INSTRUTOR ATÉ A AVALIAÇÃO DO CURSO. SEGUEM ANEXOS -COMUNICADOS DO DOM; TEXTOS; RELAÇÃO DE ENTIDADES DE SURDOS, RELAÇÃO DE INSTRUTORES E PUBLICAÇÕES VOLTADAS À SURDEZ.	
I SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO - DE 02 A 06 DE SETEMBRO DE 2002. MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. EJA /CIEJA-MOVA.	N1.2/10		2002	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/EJA - CIEJA/MOVA. ESTE DOCUMENTO APRESENTA, SOBRE O MOVA, OS SEGUINTES TÓPICOS: HISTÓRICO. CARTA DE PRINCÍPIOS. PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO. REGIMENTO. DECRETO E PORTARIA (LEGISLAÇÃO). A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM TEMPOS DE EXCLUSÃO. (SA.015/02).	SME - CONAE / DOT / DOT 1. I SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO - DE 02 A 06 DE SETEMBRO DE 2002. MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. EJA /CIEJA-MOVA. 2002. 22P
PLANO DE CURSO.	N1.2/11a		2002	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ CURRÍCULO/ AVALIAÇÃO/ ITINERÁRIO FORMATIVO. NESTE DOCUMENTO SÃO ABORDADOS: O CONTEXTO DO CURRÍCULO DO CIEJA; ORGANIZAÇÃO CURRICULAR; OBJETIVOS; METODOLOGIA E CONTEÚDOS; AVALIAÇÃO; ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS; DETALHAMENTO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS; E OUTROS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA. EXERCÍCIO DE CIDADANIA. EJA.	N1.2/9		2002	OS ITENS ENGLOBADOS NESTE TRABALHO SÃO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / EJA -CIEJA - MOVA. O DOCUMENTO TRAZ UM BREVE HISTÓRICO DO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - MOVA. APRESENTA UMA EXPLICAÇÃO SOBRE ESSE MOVIMENTO QUE, SENDO PARCERIA ENTRE A SOCIEDADE CIVIL E SME, PROCURA COMBATER O ANALFABETISMO, OFERECENDO ÀS PESSOAS CONDIÇÕES PARA QUE SE VEJAM INSERIDAS NA SOCIEDADE COMO CIDADÃS PARTICIPANTES E PRODUTORAS DE BENS E DE CULTURA. (SA.014/02).	SME - CONAE / DOT / DOT 1. MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA. EXERCÍCIO DE CIDADANIA. EJA. 2002. 20P.
2. INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - REUNIÕES COM REPRESENTANTES DOS NAES.	N1.6/10		2002	ITENS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - INSTITUIÇÕES PRIVADAS - PARTICULARES / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES COM REPRESENTANTES DOS NAES. / LEGISLAÇÃO / CENTROS DE CONVIVÊNCIA INFANTIL (CCI) / CRECHES / CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI). AS REUNIÕES TIVERAM POR OBJETIVO ORIENTAR E DEFINIR PROCEDIMENTOS COMUNS PARA OS PEDIDOS DE AUTORIZAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.(SA.005/02 - OBS.: VER TAMBÉM SUBSÍDIOS DE LEGISLAÇÃO - SL. - L1.13/5. L1.15/1. L1.15/2. L1.15/3).	SME - CONAE. ASSISTÊNCIA TÉCNICA - GABINETE. INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - REUNIÕES COM REPRESENTANTES DOS NAES. 2002. 59P.
3. INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NAES.	N1.6/11		2002	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL INSTITUIÇÕES PRIVADAS PARTICULARES / EVENTOS: REUNIÃO REUNIÕES COM REPRESENTANTES DOS NAES./ LEGISLAÇÃO /CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CME. ESTE DOCUMENTO SE REFERE ÀS REUNIÕES COM OS REPRESENTANTES DOS NAES. QUE TÊM POR OBJETIVO ORIENTAR E DISCUTIR AS NORMATIZAÇÕES DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME. (SA.012/02 - OBS.: VER TAMBÉM- SL. - L1.13/5. L1.15/1. L1.15/2. L1.15/3).	SME - CONAE. ASSISTÊNCIA TÉCNICA - GABINETE. INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NAES.2002. 36P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTITUIÇÕES PARTICULARES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. NOV./ 2002.	N1.6/12		2002	ITENS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / PERÍODO INTEGRAL /EMEI / CRECHES / PROCESSO DE INTEGRAÇÃO / LEGISLAÇÃO - LEGISLAÇÃO MUNICIPAL / INSTITUIÇÕES PRIVADAS - PARTICULARES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. PAUTA E DOCUMENTOS DA REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NAES. SOBRE INSTITUIÇÕES PARTICULARES DE EDUCAÇÃO INFANTIL: LEI MUNICIPAL Nº 13.326/02. DECRETO Nº 42.248/02. PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DAS CRECHES NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO. REVISÃO DA PORTARIA SUPEME 89/99. MODELOS DE PORTARIAS. PADRÕES MÍNIMOS DE INFRA-ESTRUTURA - CARACTERIZAÇÃO DOS AMBIENTES. (SA.019/02).	SME - CONAE. ASSISTÊNCIA TÉCNICA - GABINETE. INSTITUIÇÕES PARTICULARES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. NOVEMBRO / 2002. 40P.
1. INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - REUNIÕES COM REPRESENTANTES DOS NAES.	N1.6/9		2002	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - INSTITUIÇÕES PRIVADAS -PARTICULARES / EVENTOS: REUNIÃO / REUNIÕES COM REPRESENTANTES DOS NAES./ LEGISLAÇÃO. AS REUNIÕES, EM QUESTÃO, TIVERAM O OBJETIVO DE SUBSIDIAR OS REPRESENTANTES DOS NAES. QUANTO AOS PROCEDIMENTOS E EMBASAMENTOS LEGAIS PARA A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARTICULARES, ASSIM COMO PROCEDIMENTOS PARA AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO. (SA.004/02) OBS.: VER TAMBÉM SUBSÍDIOS DE LEGISLAÇÃO - SL.- L1.15/1.	SME - CONAE. ASSISTÊNCIA TÉCNICA - GABINETE. INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - REUNIÕES COM REPRESENTANTES DOS NAES. 2001. 111P.
OFICINA CONSTRUINDO TEATRO DE BONECOS.	O1.6/1		2002	ASSUNTOS: OFICINAS / OFICINAS PEDAGÓGICAS / TEATRO DE BONECOS / OFICINA PARA EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL E ADIS. ESTE TRABALHO ABORDA, INICIALMENTE, O CONCEITO DE TEATRO E DE TEATRO DE BONECOS, MOSTRANDO SUA IMPORTÂNCIA NA PROPOSTA DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR E NA FORMAÇÃO PERMANENTE DOS EDUCADORES, EM SEGUIDA, APRESENTA OBJETIVOS DAS OFICINAS EM QUESTÃO, OS CONTEÚDOS A SEREM DESENVOLVIDOS E A METODOLOGIA A SER UTILIZADA, ASSIM COMO OUTROS ITENS. (SA.009/02 - OBS.: VER TAMBÉM: E2.8.1).	SME- CONAE. OFICINA CONSTRUINDO TEATRO DE BONECOS. 2002. 16P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÃO 2002.	P2.9/1 (SA. 022/02)		2002	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ FAFE/ PLANO DE AÇÃO/ PROGRAMA DE COOPERAÇÃO TÉCNICA/ FORMAÇÃO PERMANENTE/ REORIENTAÇÃO CURRICULAR. A PRIMEIRA FASE DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE/ REORIENTAÇÃO CURRICULAR, REALIZADA EM PARCEIRA COM A FAFE -FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO E SME ENCERROU-SE EM 19/12, APÓS 60 DIAS DE ATIVIDADES. TRABALHARAM CONJUNTAMENTE SEIS NAES, ONDE OS MEMBROS DAS UNIVERSIDADES AJUDARAM A COMPOR 89 GAAES -GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA.	JANEIRO/ 2002. O OBJETIVO PRIMEIRO DESTE TRABALHO DE PROSPECÇÃO DA REALIDADE SEMPRE FOI FUNDAMENTAR DE AÇÕES QUE POSSIBILITEM A CADA UNIDADE ESCOLAR, SUPERAR OBSTÁCULOS E MELHORAR O TRABALHO PEDAGÓGICO. ESTE TRABALHO DÁ UMA VISÃO GERAL DO ENCAMINHAMENTO E A INTERSECÇÃO ENTE UNIVERSIDADE E REDE PÚBLICA.
PREMISSAS PARA O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	P3.1/13a (SA.021/02-A)		2002	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. ESTE DOCUMENTO APRESENTA: 1. PREMISSAS PARA O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR, PRÁTICAS RELACIONADAS, OBJETIVOS E JUSTIFICATIVAS. 2. SABERES ESCOLARES, ENTRECRUZAMENTO POSSÍVEIS ENTRE CONHECIMENTO COTIDIANO E CONHECIMENTO FORMAL. OBJETIVOS, JUSTIFICATIVAS E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. (SA.021/02-A)	
PREMISSAS PARA O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. CONVITE PARA ENCONTRO.	P3.1/13b (SA.021/02-B)		2002	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. CONVITE PARA UM ENCONTRO ENTRE AS EQUIPES PEDAGÓGICAS DOS NAES, DOT E A PROFESSORA CIRCE BITTENCOURT, SOBRE O TEMA: CURRÍCULO E SABERES ESCOLARES, COM O OBJETIVO DE HAVER UMA INTERLOCUÇÃO REFERENTE ÀS RECENTES PERSPECTIVAS CURRICULARES. (SA.021/02-B)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
4. ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA : MÃO NA MASSA. EXPERIMENTOS MÃO NA MASSA	P5.50/4		2002	ITENS QUE CONSTITUEM ESTE CD: PROGRAMAS / PROJETOS - CIÊNCIAS MÃO NA MASSA / CD - ANIMAÇÃO DOS EXPERIMENTOS. (CD.001/02).	SME. CONAE - DOT. CD DE ANIMAÇÃO DOS EXPERIMENTOS MÃO NA MASSA. 2002.
5. ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA : MÃO NA MASSA. FASE II.	P5.50/5		2002	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO MÃO NA MASSA - FASE II / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS / JOGO - ATIVIDADES. ESTE TRABALHO APRESENTA ALGUMAS ATIVIDADES CUJOS TEMAS SE REFEREM A CIÊNCIAS E DESCREVE O DESENVOLVIMENTO DAS MESMAS. (SA.003/02).	SME. CONAE - DOT. ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA - FASE II. 2002. (VER P5.50/5A, P5.50/5B, P5.50/5B1, P5.50/5C, P5.50/5D, P5.50/5E, P5.50/5F, P5.50/5G, P5.50/5H, P5.50/5L, P5.50/5M, P5.50/5N).
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA. REGISTRO DAS REUNIÕES DOS EDUCADORES ENVOLVIDOS	P5.50/5b 1		2002	REGISTRO DOS CONTEÚDOS DAS REUNIÕES DESTE PROJETO, REALIZADAS EM 2002.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA EDUC AÇÃO Nº 1 - JANEIRO 2001 - RETOMANDO A CONVERSA -A CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	P3.2/21 A |Sa.005/01 A| e P3.2/21 B	SME1/2001	2001	ESTE DOCUMENTO FOI ELABORADO PARA APRESENTAR À COMUNIDADE EDUCACIONAL E À SOCIEDADE A POLÍTICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO |ANO 2001| - APRESENTA O INÍCIO DE UM DIÁLOGO COM AS ESCOLAS ATRAVÉS DA PROBLEMATIZAÇÃO DE SEU PRÓPRIO TEXTO, ASSIM COMO DAS EXPERIÊNCIAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS EM CADA UNIDADE EDUCACIONAL. TEMAS ABORDADOS NESTA REVISTA: POLÍTICA EDUCACIONAL -A CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME / CONTINUA VER OBSERVAÇÃO	PERMANÊNCIA NA ESCOLA / QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO / DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO / DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA NA ESCOLA / RECONSTRUINDO A CIDADE DE SÃO PAULO. |VER TAMBÉM O DOCUMENTO *P3.1/81|.TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REVISTA EDUC AÇÃO Nº 2 - 2001	P3.2/21C |SA.009/01|	SME2/2001	2001	APRESENTA O RESULTADO DA ANÁLISE COMPATIBILIZADA DAS RESPOSTAS REFERENTES ÀS QUESTÕES PROPOSTAS NA REVISTA EDUC AÇÃO Nº 01 |ANO 2001|: OFERECE RESPOSTAS E APROFUNDA O DEBATE PEDAGÓGICO INICIADO. CONSTITUI UM INSTRUMENTO DE TRABALHO PARA LEITURA E REFLEXÃO, PROVOCAÇÃO, NOVAS LEITURAS E PESQUISA CONTINUADA: - SALIENTA O PROCESSO DE DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DA ESCOLA, DO ACESSO E PERMANÊNCIA E DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. |VER TAMBÉM O DOCUMENTO *P3.1/81|.	|VER TAMBÉM O DOCUMENTO *P3.1/81| TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DE HIGIENE E CONSERVAÇÃO DE ALIMENTO.	*A3.2.1/31		2001	ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS/ SAÚDE/ PRIMEIROS SOCORROS/ ALIMENTAÇÃO/ MERENDA ESCOLAR/ CURSOS AS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE ABASTECIMENTO E EDUCAÇÃO PROMOVEM CURSO QUE TEM POR OBJETIVO FORNECER INFORMAÇÕES IMPORTANTES AOS MANIPULADORES DE ALIMENTOS E AOS PROFISSIONAIS QUE ATUAM EM COZINHAS, SENSIBILIZANDO-OS PARA UMA CONDUTA MAIS ADEQUADA SOB O PONTO DE VISTA HIGIÊNICO-SANITÁRIO E PREVENINDO A OCORRÊNCIA DAS ENFERMIDADES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO/ 1994-2001. CURSO OPTATIVO -MÓDULO I	*A3.4.1/37		2001	PMSP/SME -SUPEME/ DOT -PROJETO XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO/ 1994-2001. CURSO OPTATIVO -MÓDULO I -DREMS 07, 08, 09, 10, 11 E 13. TRÊS (03) APOSTILAS A/ B/ C. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ XADREZ - VARIEDADES ENXADRÍSTICAS/ TEXTOS/ PALESTRAS/ AS LEIS DO XADREZ/ PROJETOS E SUA GESTÃO/ ARTIGOS PÚBLICADOS SOBRE XADREZ/ CURSOS. (VER TÍTULOS E ASSUNTOS).	*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA)
HISTÓRIA ILUSTRADA DAS CULTURAS AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA.	*A3.8.1/4a		2001	ÁREAS DO CONHECIMENTO : HISTÓRIA. DOCUMENTO QUE SE REFERE À HISTÓRIA DA CULTURA AFRICANA NO CONTINENTE AFRICANO E NO BRASIL, ABORDANDO A PRÉ- HISTÓRIA, CIVILIZAÇÕES ANTIGAS, IMPÉRIOS E REINOS AFRICANOS, ALGUNS ESTADOS DA ÁFRICA CENTRAL E AUSTRAL, A ESCRAVIDÃO, O COLONIALISMO, NOVAS ESTRUTURAS DE DOMINAÇÃO E DEPENDÊNCIA, PERSPECTIVAS NA HISTÓRIA AFRO-BRASILEIRA: OS NEGROS DESCENDENTES DE ESCRAVOS NA CONSTRUÇÃO DA CULTURA BRASILEIRA. BIBLIOGRAFIA.	
MÊS DA CONSCIÊNCIA NEGRA.	*A3.8.1/4b 2		2001	PROGRAMAÇÕES DOS EVENTOS OCORRIDOS DURANTE O MÊS DE NOVEMBRO DE 2001 COM OS RESPECTIVOS ENDEREÇOS DAS CASAS DE CULTURA, TEATRO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, BIBLIOTECAS E ESPAÇOS CULTURAIS PARA HOMENAGEAR O MÊS DA CONSCIÊNCIA NEGRA. 01 A 30 DE NOVEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO NACIONAL.	*A5.1/26		2001	AVALIAÇÃO/ EDUCAÇÃO BÁSICA/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS -MATEMÁTICA/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL -MÉDIO. O SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO (SAEB), CRIADO EM 1990, TEM PROCURADO, A PARTIR DOS CICLOS DE AVALIAÇÃO REALIZADOS A CADA DOIS ANOS, OFERECER SUBSÍDIOS PARA QUE OS GESTORES DE POLÍTICAS PÚBLICAS, EM TODOS OS NÍVEIS DIRETORES E PROFESSORES EFETUEM AS MUDANÇAS NECESSÁRIAS À MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO. NESTE DOCUMENTO, SÃO APRESENTADOS OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO REALIZADA PELO SAEB EM 2001, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, EM AMOSTRA REPRESENTATIVA DO ALUNADO BRASILEIRO DA 4ª E 8ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL E DE 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO.	
CONHECENDO AS FONTES DOCUMENTAIS E SUAS MÚLTIPLAS LINGUAGENS	*C1.1/28		2001	SME / SMC -ARQUIVO DO ESTADO DE SÃO PAULO. CONHECENDO AS FONTES DOCUMENTAIS E SUAS MÚLTIPLAS LINGUAGENS. 2001. ABORDAGENS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / CURSO OPTATIVO / PARTE LEGAL (LEGISLAÇÃO): COMUNICADO / FONTES DOCUMENTAIS / MÚLTIPLAS LINGAGENS / EDUCAÇÃO CONTINUADA / PROGRAMAS / PROJETOS PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA.CURSO ESTE MINISTRADO NO ARQUIVO DO ESTADO DE SP PARA PROFS. (DOCENTES) E AGENTES EDUCACIONAIS EM AGOSTO / SETEMBRO DE 2000, OBJETIVA ENRIQUECER A FORMAÇÃO TEÓRICA E PRÁTICA ATRAVÉS DE UM PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA; AUXILIAR NA CONSTRUÇÃO COLETIVA DO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA; DISCUTIR CRITICAMENTE OS CONHECIMENTOS DE HISTÓRIA , MEMÓRIA, DOCUMENTO, ARQUIVO, TRATAMENTO DOCUMENTAL EM VÁRIAS LINGUAGENS.	*C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
CURSO OPTATIVO CIDADE, HISTÓRIA E CIDADANIA CULTURAL. O ONTEM E O HOJE DO NOSSO BAIRRO.	*C1.1/44		2001	APRESENTAÇÃO DO HISTÓRICO DO ESTADO DE SÃO PAULO; LOCALIZAÇÃO GEOGRÁFICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO; SÃO PAULO EM NÚMEROS; PESQUISA: PERFIL DO BAIRRO; LOCALIZAÇÃO GEOGRÁFICA DA ESCOLA; BIOGRAFIA DA PATRONA DA ESCOLA; ENTREVISTAS COM MORADORES MAIS ANTIGOS DO BAIRRO; FOTOS DE SÃO PAULO E DO PARQUE REGINA; PARECER DE ALUNO; VERSOS; RELATO SOBRE EXCURSÃO DOS ALUNOS AO CENTRO HISTÓRICO DA CIDADE DE SÃO PAULO. (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME/DOT NACI-SMC/DPH - SERVIÇO EDUCATIVO/EMEF ZULMIRA CAVALHEIRO FAUSTINO - NAE 5)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO OPTATIVO CIDADE, HISTÓRIA E CIDADANIA CULTURAL - TEMA: EMPREGO.	*C1.1/45		2001	TRABALHO QUE OBJETIVOU CRIAR CONDIÇÕES FAVORÁVEIS PARA QUE OS EDUCANDOS POSSAM DESENVOLVER SUAS POTENCIALIDADES E ORGANIZAÇÃO DAS INFORMAÇÕES COLETADAS, PROCURANDO VER A SI MESMOS COMO SUJEITOS DA AÇÃO TRANSFORMADORA DA REALIDADE NA QUAL VIVEM.	EMEF RODOLFO PIRANI - NAE 13 - EDUCADOR: PEDRO ALVES DA SILVA JR.
CURSO OPTATIVO CIDADE, HISTÓRIA E CIDADANIA CULTURAL.	*C1.1/46		2001	DE ACORDO COM O COMUNICADO Nº 486 -D.O.M. DE 11/05/2001, É DESCRITO O CURSO EM QUESTÃO SENDO QUE A 1ª ETAPA É A VISITA AO CENTRO HISTÓRICO DA CIDADE DE SÃO PAULO. NESTE TRABALHO APRESENTA-SE A AVALIAÇÃO DE ALUNOS EM SEU PASSEIO AO CENTRO DA CIDADE, POR MEIO DE RELATÓRIOS, POESIAS, REDAÇÕES, DESENHOS, SENDO QUE O OBJETIVO É O DE FORMAÇÃO DE VALORES, ATITUDES, CONHECIMENTO CULTURAL, INTERAÇÃO DOS EDUCANDOS COM SEU MEIO AMBIENTE E PROCEDIMENTOS PARA QUE SEJAM MEMBROS ATIVOS E ÚTEIS À SUA COMUNIDADE.	COORDENAÇÃO: PROFESSORAS AVANI L. HERNANDES E MARIA ANTÔNIA P.O. CICHINI.
CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE.	*C3.1/8		2001	CONSELHOS DE ESCOLA/ DE CLASSE/ DE PROFESSORES/ COMISSÃO DE CLASSE/ CONSELHOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO/ DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, 24 A 28 DE JULHO DE 2001 NA CIDADE DE SÃO PAULO. O DOCUMENTO É UM CONVITE PARA A CONFERÊNCIA MENCIONADA. O TEMA: CRIANÇAS, ADOLESCENTES E VIOLÊNCIA. OBJETIVOS QUE SE DESTACAM: A) DISCUTIR, COM A SOCIEDADE PAULISTA, TODOS OS TEMAS QUE SE REFEREM À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE; B) APRESENTAR NO MÍNIMO DEZ AÇÕES EXPRESSIVAS E EXEQÜÍVEIS CUJA FUNÇÃO SEJA A DE DIRECIONAR O ROMPIMENTO DO CICLO DE VIOLÊNCIA EM QUE A INFÂNCIA E A ADOLESCÊNCIA ÀS VEZES SÃO AUTORAS E, NA MAIORIA DAS VEZES, SÃO VÍTIMAS.	ACOMPANHA FOLHETO SOBRE A II CONFERÊNCIA MUNICIPAL LÚDICA DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSELHO DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE.	*C3.1/8a 1 a 5		2001	CONSELHOS/ CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE -CMDC ESTE DOCUMENTO ABORDA TEMAS REFERENTES AO CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE -CMDCA. 1. CONVOCAÇÃO DE CONSELHOS, TITULARES E SUPLENTES; 2. CARTA DE TEREZINHA C. REIS PINTO (SUPLENTE DA PROFª MARIANGELA AVONE DA ASSESSORIA TÉCNICA DE PLANEJAMENTO -ATP), SOBRE O REQUISITOS PARA SE CANDIDATAR A CONSELHEIRO TITULAR; 3. APRESENTAÇÃO DO CMDCA: LEGISLAÇÃO, FONTES, DOS RECURSOS, HISTÓRICOS, APLICAÇÃO DOS RECURSOS, AÇÕES DESENVOLVIDAS; PLANO DE APLICAÇÃO 2002 - PROPOSTAS; 4. PRONUNCIAMENTO DO SR. RAFAEL SARTESCHI -CONTRIBUIÇÕES PARA OS TRABALHOS DO CMDCA; 5. ATA DA SESSÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE SÃO PAULO -DIA 21/01/2002.	
COMUNICADO: 64/ SAS/ GAB/ 2001. PROTOCOLO DE INTENÇÕES ENTRE OS ÓRGÃOS ACIMA MENCIONADOS.	*C5.1/2		2001	CONVÊNIOS/ ACORDOS/ PARCERIAS/ ATENDIMENTO DA INFÂNCIA E DA JUVENTUDE/ LEI DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (LOAS)/ ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. COMUNICADO: 64/ SAS/ GAB/ 2001. PROTOCOLO DE INTENÇÕES ENTRE OS ÓRGÃOS ACIMA MENCIONADOS.	PUBLICAÇÃO NO DOM DE 30 DE OUTUBRO DE 2001. PÁGS 26 E 27.
TEATRO E DANÇA NA FORMAÇÃO DA CIDADANIA	*E2.8.1/3		2001	SME/CONAE/DOT-OFICINA TEATRO E DANÇA NA FORMAÇÃO DA CIDADANIA. 2001. ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -TEATRO / TEATRO NA ESCOLA/ PROJETOS/ OFICINAS/ DINÂMICA DE GRUPO. APOSTILA QUE APRESENTA O CONTEÚDO DESENVOLVIDO NA OFICINA PARA OS PROGRAMAS SOCIAIS: BOLSA TRABALHO E COMEÇAR DE NOVO, APRESENTANDO VÁRIOS MODELOS DE MÁSCARAS PARA ESQUETEFINAL (DRAMATIZAÇÃO). *E2.8.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO NAS UNIDADES DA SAS.	*E3.5.5.1/108		2001	O DOCUMENTO TRAZ INFORMAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO. [2000/2001].	
RELATÓRIO SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DOT/ SEUS SETORES E ABRANGENDO AS ATIVIDADES COM OS NAES. E GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA -GAAES. 2001.	*E3.5.5.1/68		2001	NESTE TRABALHO SÃO ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE DOT / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA / CIEJA / PROJETOS DE PESQUISA E INTERCÂMBIO CULTURAL/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL/ DOT - GESTÃO/ EDUCAÇÃO ESPECIAL/ PROJETOS ESPECIAIS/ TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO -TICS./ MULTIMEIOS E MÚLTIPLAS LINGUAGENS/ FORMAÇÃO PERMANENTE / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL -REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	*E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP. SME. CONAE -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. RELATÓRIO SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DOT/ SEUS SETORES E ABRANGENDO AS ATIVIDADES COM OS NAES. E GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA -GAAES. 2001. |04 PASTAS|.
RELATÓRIO SOBRE O ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. DREM 11. MARÇO 2001.	*E3.5.5.1/73		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. CONFORME O TÍTULO E OS ASSUNTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS PÓLOS DO NAE1. CONSULTORA: PROFª DRª KÁTIA MARIA ABUD. SÃO PAULO. DEZEMBRO DE 2001.	*E3.5.5.1/74a/c		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ ATIVIDADES JUNTO AOS PÓLOS/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -GAAES./ PROJETOS POLÍTICO PEDAGÓGICOS/ PEÃS. RELATÓRIO QUE APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NAS ESCOLAS DOS PÓLOS PERTENCENTES AO NAE1.	NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO SEPARADAMENTE.
RELATÓRIO I SOBRE DEMANDA ESCOLAR.	*E3.5.5.1/87		2001	OS DADOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO SÃO O RESULTADO DE UM TRABALHO CONJUNTO ENTRE SME / CONAE E NAES. ESSAS INFORMAÇÕES SOBRE DEMANDA ESCOLAR CONTRIBUEM PARA A ANÁLISE E TOMADAS DE DECISÃO A FIM DE OTIMIZAR OS ESPAÇOS DISPONÍVEIS COM CONSTRUÇÕES, REFORMAS E AMPLIAÇÕES DE PRÉDIOS ESCOLARES, AMPLIAÇÃO DE TURNOS, CRIAÇÃO DE NOVAS TURMAS; TRANSPORTE ESCOLAR, ETC. PORTANTO, ESTE TRABALHO VISA CONTRIBUIR PARA CONCRETIZAR EFETIVAMENTE A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA. ANO I. NOVEMBRO.	
RELATÓRIO DO 1º SEMINÁRIO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA SME.	*E3.5.5.1/96		2001	RELATÓRIO SUCINTO DESTE SEMINÁRIO QUE SE REALIZOU NO INSTITUTO FLORESTAN FERNANDES, EM SÃO PAULO, NOS DIAS 6 E 7 DE ABRIL DE 2001. NESTES DOIS DIAS HOUVE A DEFINIÇÃO DOS DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS, DOS RESULTADOS A SEREM ALCANÇADOS, OS PRÓXIMOS PASSOS PARA O ACERTO DE PRAZOS E CONTINUIDADE DO PROCESSO DE PLANEJAMENTO, A AVALIAÇÃO E ENCERRAMENTO DO EVENTO. SÃO APRESENTADOS TAMBÉM OS PARTICIPANTES DESTE SEMINÁRIO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMATIVO MENSAL DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	* E3.6.1/101a/d		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ COMUNICAÇÃO/ INFORMAÇÃO SOCIAL. EXEMPLARES DE INFORMATIVOS DE 2001, CORRESPONDENTES AOS MESES MENCIONADOS NO TÍTULO. SÃO DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO SOBRE AÇÕES, PROGRAMAS, PROJETOS E OUTROS EVENTOS PROMOVIDOS PELA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO DURANTE O REFERIDO ANO.	EXEMPLARES DE AGOSTO/ SETEMBRO/ OUTUBRO/ DEZEMBRO.
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO NAE09. REVISTA FORMAÇÃO EM FORMAÇÃO.	*E3.6.1/102m6 8		2001	AÇÕES DESENVOLVIDAS POR NAE.9, EM 2001.	PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES. AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO NAE09. REVISTA FORMAÇÃO EM FORMAÇÃO.
PROJETO FÉRIAS. EMEFS. SENADOR LIMO DE MATTOS; PADRE JOSÉ DE ANCHIETA; HELLIO TAVARES E VARGEM GRANDE. PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS. NAE 10. COLETÂNEA DE TRABALHOS.	*E3.6.1/102n 8		2001	RELATÓRIOS SOBRE UM CONJUNTO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS PELAS ESCOLAS MENCIONADAS: GINCANAS CULTURAL E RECREATIVA (SUAS ETAPAS); OFICINAS; VISITAS; PASSEIO; MÚSICA; REDAÇÃO; TEATRO, ETC. TODAS ESSAS ATIVIDADES FORAM FOTOGRAFADAS. PMSP - SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C. ES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1° EDUC AÇÃO - NAE 05.	*E3.6.1/102u3		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. APRESENTAÇÃO DE SÍNTESE GERAL DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO NAE 05 NO PERÍODO MENCIONADO.	
CÁ ENTRE NÓS. BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113a		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. ALGUNS DOS ASSUNTOS DIVULGADOS NESTE BOLETIM SÃO: REVALORIZAÇÃO DOS SERVIDORES; LICENÇA MÉDICA SEM BUROCRACIA; ÉTICA E CIDADANIA. HÁ, TAMBÉM, EM CADA EXEMPLAR, UM ARTIGO EM HOMENAGEM A SERVIDORES QUE SE DEDICAM A ATIVIDADES ARTÍSTICAS, CULTURAIS OU DE VOLUNTARIADO. ANO 1 - Nº 1. ABRIL 2001. FOLHETO.	
CÁ ENTRE NÓS. BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113b		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. SERVIDORES DARÃO SUPORTE AO PROGRAMA ANTI-CORRUPÇÃO; FINANCIAMENTO DA CASA PRÓPRIA E EMPRÉSTIMO PESSOAL; MONTAR CORAL OU BANDA PARA SHOWS. ANO 1 - Nº3. JUNHO 2001. FOLHETO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CÁ ENTRE NÓS BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113c		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. NESTE NÚMERO SÃO APRESENTADOS OS ASSUNTOS: MINI-REFORMA SEM SUBTERFÚGIOS; AUXÍLIO-REFEIÇÃO E CONVÊNIO CAIXA DO TRABALHADOR, CENSO DOS SERVIDORES MUNICIPAIS. ANO 1 - Nº4. JULHO 2001. FOLHETO.	
CÁ ENTRE NÓS. BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113d		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. INFORMATIVO QUE DIVULGA OS SEGUINTES ASSUNTOS: CICLO DE PALESTRAS GERA NOVOS PROJETOS DE GESTÃO DE PESSOAL; DEPARTAMENTO DE SAÚDE DO TRABALHADOR MUNICIPAL -DESAT - MINIREFORMA ADMINISTRATIVA. ANO 1 - Nº 5 . AGOSTO 2001. FOLHETO.	
CÁ ENTRE NÓS. BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113e		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. COMEMORAÇÃO DO DIA DO SERVIDOR PÚBLICO; ESCOLA DE FORMAÇÃO DO SERVIDOR MUNICIPAL; COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTE -CIPA; CONVÊNIO CAIXA DO TRABALHADOR; PORTAL DA PREFEITURA. ANO1 - Nº 7. OUTUBRO 2001. FOLHETO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CÁ ENTRE NÓS BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113f		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. NESTE NÚMERO SÃO DIVULGADOS OS SEGUINTES ASSUNTOS: CENSO DO FUNCIONALISMO MUNICIPAL; CURSOS DA ESCOLA DE FORMAÇÃO; EVITANDO PROBLEMAS NO PAGAMENTO. ANO 1 - Nº8. NOVEMBRO. 2001. FOLHETO.	
CÁ ENTRE NÓS. BOLETIM INFORMATIVO PARA OS SERVIDORES MUNICIPAIS.	*E3.6.1/113g		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. NOVIDADES SOBRE AS LICENÇAS MÉDICAS; AUXÍLIO - TRANSPORTE EM DINHEIRO; PROJETOS SOBRE POLÍTICA SALARIAL; DADOS SOBRE O FUNCIONALISMO MUNICIPAL; CAIXA DO TRABALHADOR. ANO 1 -Nº9. DEZEMBRO 2001. FOLHETO.	
114 DIAS. INFORMATIVO PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.	*E3.6.1/114a		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. INFORMATIVO QUE APRESENTA UM BALANÇO DOS PRIMEIROS 114 DIAS DE GESTÃO DA PREFEITA MARA SUPLICY NA ADMINISTRAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO (2001/2004). SÃO MENCIONADAS ALGUMAS AÇÕES, TAIS COMO: EDUCAÇÃO RECEBE CRIANÇAS DAS CRECHES; NOVAS TECNOLOGIAS EM COMUNICAÇÃO; PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS A CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA PEDAGÓGICA E OUTRAS.	EDIÇÃO EXTRA. 24. ABRIL. 2001. FOLHETO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. JUNHO/ 01	*E3.7.1/39		2001	PMSP -SME / CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. JUNHO/ 01. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- DADOS GERENCIAIS. NESTE DOCUMENTO, DENTRE OS VÁRIOS ASSUNTOS, DESTACAM-SE EM 2001: QUADRO RESUMO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS; ATENDIMENTO EM EMS.; CLASSES EM EMS . ; QUANTIDADE DE ESCOLAS POR TURNOS EM FUNCIONAMENTO ; PROMOÇÃO, RETENÇÃO E DESISTÊNCIA. EVOLUÇÃO: 1990/ 99 ; ESCOLAS/ CLASSES/ ALUNOS/ PROFS.	*E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO
PORTARIA Nº 4996, DE 23 DE OUTUBRO DE 2001. DISPÕE SOBRE AS DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DE CALENDÁRIO ESCOLAR DE 2002, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.	*E3.7.5.1/10		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ CALENDÁRIO ESCOLAR/ LEGISLAÇÃO DE ACORDO COM O TÍTULO E OS ASSUNTOS.	PUBLICAÇÃO NO DOM DE 24 DE OUTUBRO DE 2001. PÁGINA 11
I ENCONTRO DAS COMISSÕES DE TRANSIÇÃO DAS CRECHES - SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - SAS PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME	*E4.1.1/14		2001	EVENTOS: ENCONTRO/ TRANSIÇÃO DAS CRECHES DA SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - SAS PARA A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO - SME / LEGISLAÇÃO/ DADOS NUMÉRICOS DE 1998 A 2000/ OCUPAÇÃO DA REDE DE CRECHES POR SAS/ REGIONAL/ SÍNTESE DA AUDIÊNCIA PÚBLICA SOBRE A REFERIDA TRANSIÇÃO/ HISTÓRICO- CRONOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA.	*E4.1/15		2001	COLETÂNEA DE DOCUMENTOS RELATIVOS AO ENSINO ESPECIAL, VISANDO DEMOCRATIZAR O ACESO E PERMANÊNCIA DE PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS E OUTRAS CARÊNCIAS NA ESCOLA, PORTANTO, CONSTRUIR UMA POLÍTICA DE INCLUSÃO DOS MESMOS. HÁ , EM SÍNTESE, UMA APRESENTAÇÃO DE OBJETIVOS, AÇÕES, METAS, PARCERIAS E LEGISLAÇÃO.	1 PASTA - COLETÂNEA DE CINCO APOSTILAS DE A A E. EVENTOS: SEMINÁRIO/ NEVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL -EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ SAP/ SAPNE/ CENTRO DE ATENÇÃO AO DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL -CADÊ -PREFEITURA DE SANTO ANDRÉ/ LEGISLAÇÃO/ FORMAÇÃO PROFISSIONAL/ DADOS NUMÉRICOS.
1º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES.	*E4.1/18		2001	EVENTOS: FORMAÇÃO DE FORMADORES/ PALESTRAS. PALESTRA DA PROF.ª BERNADETE A. GATTI SOBRE FORMAÇÃO CONTÍNUA E A IMPORTÂNCIA DA DOCÊNCIA NA PUC -SP. AGOSTO/ 2001.	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - CES - SEMANA PAULO FREIRE. NAE1.	*E4.1/35a		2001	EVENTOS: SEMANA PAULO FREIRE/ PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO. TEXTO DO EDUCADOR PAULO FREIRE E SOBRE SEU TRABALHO, UTILIZADOS NA HOMENAGEM A ELE E QUE AUXILIAM OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO EM SUA PRÁTICA NAS SALAS DE AULA.	COORDENADORIA DO JABAQUARA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EXPOSIÇÃO: BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS.	*E4.1/45		2001	APOSTILA SOBRE O TEMA DA EXPOSIÇÃO. APRESENTAÇÃO DA ORIGEM DOS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS E DESCRIÇÃO DE ALGUNS DELES. A EXPOSIÇÃO FOI O RESULTADO DE UM TRABALHO EM CONJUNTO: PROFESSORAS DA PUC E EQUIPE DE PROFESSORAS DO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL - MEM.	
PARECER Nº 095/2001 DA COMISSÃO DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA SOBRE O PROJETO DE LEI Nº 080/2000.	*L1.1/13-22		2001	O PROJETO DE INICIATIVA DO EXECUTIVO OBJETIVA INSTITUIR O AUXÍLIO-TRANSPORTE EM PECÚNIA PARA OS SERVIDORES PÚBLICOS MUNICIPAIS QUE ESPECIFICA, EM SUBSTITUIÇÃO AO VALE-TRANSPORTE DEFINIDO NA LEI Nº 10.431/89.	
PORTARIA INTERSECRETARIAL SOBRE A INTEGRAÇÃO DAS CRECHES AO SISTEMA DE ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO	*L1.1/42b		2001	NÍVEIS DE ENSINO: CRECHES/ EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTA É UMA PUBLICAÇÃO EM DOM, SOBRE A REFERIDA COMISSÃO COMPOSTA POR TRÊS PROFISSIONAIS DE CADA UMA DAS DUAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO MENCIONADAS, COM O OBJETIVO DE PLANEJAR E OPERACIONALIZAR A INTEGRAÇÃO DAS CRECHES AO SISTEMA DE ENSINO MUNICIPAL, PROPOR POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PROPOR NORMAS DE FUNCIONAMENTO DOS EQUIPAMENTOS QUE ATENDEM CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS.	PUBLICAÇÃO NO DOM DE 27 DE ABRIL DE 2001. PÁGINA 10. VER OS DOCUMENTOS: L1.15 E *L1.1/42.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. PADRÕES MÍNIMOS DE INFRAESTRUTURA. CARACTERIZAÇÃO DOS AMBIENTES.	*L1.1/79		2001	CARACTERIZAÇÃO DOS AMBIENTES DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EMBASADA NO PARECER CNE/CEB 04/00, LEI MUNICIPAL Nº 11.228/92, RESOLUÇÃO 5544/92, DELIBERAÇÃO CME 01/99. [2000/2001].	
RELATOS DE EDUCADORES DO NAE 01 - HISTÓRIAS DE VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL.	*L2.3.1/25		2001	GRUPOS DE FORMAÇÃO -RELATOS DE PRÁTICA/ EVENTOS: ENCONTROS DE FORMAÇÃO/ REORIENTAÇÃO. PUBLICAÇÃO DE REGISTROS DE MEMÓRIAS PESSOAIS, COLETIVAS E DE PRÁTICAS DOS EDUCADORES QUE AJUDAM A CONSTRUIR A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PÚBLICA NA CIDADE DE SÃO PAULO E, NESTE CASO, PERTENCENTES A ESCOLAS MUNICIPAIS DO NAE 1.	
TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE: A CRIANÇA EM SALA DE AULA -CLAUDIA AMALFI MARQUES -SILVIA APARECIDA DE A. AZEVEDO - JULHO DE 2001.	*N1.1/171		2001	NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL. ESTA APOSTILA TEM A FINALIDADE DE ABORDAR ALGUMAS QUESTÕES SOBRE TDAH -TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE COM O INTUITO DE ESCLARECER E DISCUTIR PROFUNDAMENTE SOBRE O TRANSTORNO E INSTRUMENTALIZAR O EDUCADOR QUE SE DEPARA COM ALUNOS QUE POSSAM APRESENTAR ESSE TRANSTORNO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MAPA DA JUVENTUDE. PERFIL E COMPORTAMENTO DO JOVEM DE SÃO PAULO.	*N1.1/180		2001	PESQUISA QUE TEVE COMO OBJETIVO PRINCIPAL IDENTIFICAR GRUPOS DE JOVENS NA CIDADE DE SÃO PAULO, A PARTIR DO RECONHECIMENTO E DA AUTO-DEFINIÇÃO DA NOÇÃO DE GRUPO, PRESSUPONDO A REUNIÃO DE JOVENS EM TORNO DE ALGUMA ATIVIDADE HABITUAL. CONSOLIDANDO OS LAÇOS SOCIAIS NO BAIRRO E NA VIZINHANÇA, OS JOVENS ABREM NOVOS CANAIS DE PARTICIPAÇÃO NA SOCIEDADE E AMPLIAM AS REDES DE SOCIABILIDADE, AO ESTABELECEREM PARCERIAS INSTITUCIONAIS E COM OUTROS GRUPOS.	
SUBSIDIOS PARA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*N1.1/193		2001	DOCUMENTO QUE INICIA COM UMA VISÃO GERAL SOBRE A HISTÓRIA DAS CRECHES NO BRASIL ATÉ A ÉPOCA ATUAL, COM A TRANSIÇÃO DAS CRECHES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - SAS PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A PREOCUPAÇÃO COM A FORMAÇÃO DE EDUCADORES DOS CEIS. PMSP - SAS / SME - COMISSÃO INTERSECRETARIAL - SUB-COMISSÃO INTERSECRETARIAL DE FORMAÇÃO	SETEMBRO. VER O DOCUMENTO *N1.1/135
LEVANTAMENTO DE DADOS DE OUTROS MUNICIPIOS QUE JÁ EFETUARAM A TRANSIÇÃO DAS CRECHES À SECRETARIA DE EDUCAÇAÇÃO	*N1.1/198		2001	O DOCUMENTO ABORDA AS ANÁLISES DE CADA UM DESTES MUNICÍPIOS SOBRE A CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, DE FAMÍLIA, DE SUAS PRÁTICAS E POLÍTICAS PEDAGÓGICAS, QUANTO À SAÚDE, ALIMENTAÇÃO, RECURSOS HUMANOS, CONVÊNIOS E ESPAÇO FÍSICO DE SUAS UNIDADES EDUCACIONAIS.	MAIO. DADOS SELECIONADOS A PARTIR DE DOCUMENTOS VOLTADOS À EDUCAÇÃO INFANTIL ORIGINÁRIOS DAS CIDADES DE BELO HORIZONTE, BETIM, ARARAQUARA, PORTO ALEGRE E CAMPINAS, QUE APRESENTAM INFORMAÇÕES QUANTO À SUA FORMA POLÍTICA, PEDAGÓGICA E HISTÓRICA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTAS DE MINUTAS DE PORTARIAS DE ORGANIZAÇÃO DOS CEIS. - DOCUMENTOS REUNIDOS.	*N1.1/203		2001	NESTE DOCUMENTO PODEMOS ENCONTRAR PROPOSTAS DE MINUTAS DE PORTARIA, REFERENTES À ORGANIZAÇÃO DOS CEIS., ATENDIMENTO DA DEMANDA DOS CEIS. E CALENDÁRIO PARA 2002 DOS CEIS. DA REDE DIRETA. TAMBÉM ENCONTRAMOS UMA PROPOSTA DAS DIRETRIZES DO PLANO DE TRABALHO DE TRANSIÇÃO E INTEGRAÇÃO DAS CRECHES DIRETAS AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.	
PLANO DE INTEGRAÇÃO DAS CRECHES A SME.	*N1.1/204		2001	DISCORRE SOBRE O HISTÓRICO, AS DIRETRIZES, A INTEGRAÇÃO E OS OBJETIVOS GERAIS DO PROCESSO DE TRANSIÇÃO. ENCONTRAMOS TAMBÉM DADOS TABULADOS SOBRE A EVOLUÇÃO DA REDE, A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, REFLEXÃO PEDAGÓGICA, PROPOSTAS, METAS DO PROJETO DE TRANSIÇÃO E, AO FINAL, UM TEXTO BASE UTILIZADO.	OUTUBRO/2001. DOCUMENTO ELABORADO COMO ESTUDO PARA UM PLANO NORTEADOR DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DAS CRECHES A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.
BALANÇO	*N1.1/205		2001	BALANÇO DO QUE FOI DESENVOLVIDO PELA COORDENADORIA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA EM PARCERIA COM AS DEMAIS ÁREAS DA SAS/CENTRAL E EQUIPES REGIONAIS, NOS MESES DE JANEIRO E FEVEREIRO. RELATO DE AÇÕES COMO: O RETORNO DAS CRIANÇAS DE 4 A 6 ANOS À REDE DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ RECUPERAÇÃO DA REDE DE CRECHES POR MEIO DE REFORMAS, AMPLIAÇÕES E CONSTRUÇÕES E PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DAS CRECHES A SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSIDERAÇÕES REFERENTES À REDE DE CRECHES CONVENIADAS DE SAS - SUBSIDIOS PARA SUBCOMISSÃO DE CONVÊNIOS SAS / SME	*N1.1/208		2001	RELATO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO AMBIENTE DAQUELA GESTÃO |2001| E DO PROCESSO DE TRANSIÇÃO. AO FINAL DO DOCUMENTO, HÁ PROPOSTAS E METAS DA ADMINISTRAÇÃO, DADOS TABULADOS E GRÁFICOS SOBRE EQUIPAMENTOS, ATENDIMENTOS, RECURSOS HUMANOS E INFRA-ESTRUTURA.	DOCUMENTO QUE APRESENTA HISTÓRICO E LEGISLAÇÃO SOBRE CRECHES E CEIS. DA REDE MUNICIPAL COM ENFOQUE NAS ENTIDADES CONVENIADAS, SUA TRAJETÓRIA, ESTRUTURA, PARCEIROS E O MAPEAMENTO DE SUAS UNIDADES.
COMUNICADO 02 / 2001 REFERENTE AO RETORNO DAS CRIANÇAS DE 4 A 6 ANOS - MEMORANDO SOBRE A OPERAÇÃO RETORNO - MEMORANDO SOBRE A REFORMA E PEQUENOS REPAROS.	*N1.1/212		2001	INFORMAÇÕES SOBRE O ENCAMINHAMENTO DA PAUTA DE TRANSIÇÃO, PROCEDIMENTOS/DOCUMENTOS, REGISTRO E CADASTRAMENTO, INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES, RELAÇÃO DE CRECHES DA REDE DIRETA COM SALAS E ANEXOS DISPONÍVEIS/ MEMORANDO DE ENCAMINHAMENTO DO LEVANTAMENTO SOBRE LOCALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DE 4 A 6 ANOS E 11 MESES QUE FAZ PARTE DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA OPERAÇÃO RETORNO EM CONJUNTO COM SAS E SAS/REGIONAIS E SME/NAES.	COMUNICADO SOBRE AS ORIENTAÇÕES QUE ENTENDEM NECESSÁRIAS A UNIDADE DE AÇÃO, BEM COMO A AGILIZAÇÃO NA TRAMITAÇÃO DOS PROCESSOS DE CONVÊNIOS. MEMORANDO SOLICITANDO PROVIDÊNCIAS QUANTO A PEQUENOS REPAROS NECESSÁRIOS EM ALGUMAS CRECHES, ANEXOS E REFORMAS DE 6 ANEXOS, CUJA RELAÇÃO SEGUE JUNTO A ESTE DOCUMENTO.
TABELA DE CARACTERIZAÇÃO DE AMBIENTE - CRECHE / PRÉ-ESCOLA.	*N1.1/213		2001	TABELA CONTENDO ESPECIFICAÇÕES DOS AMBIENTES, FUNÇÕES E RELAÇÕES PRINCIPAIS, OCUPANTES USUAIS, ÁREA ESTIMADA (M2), QUANTIDADE, RECOMENDAÇÕES E EXIGÊNCIAS AMBIENTAIS DE: 1) CONJUNTO ADMINISTRATIVO; 2) CONJUNTO DE SERVIÇOS GERAIS; 3) CONJUNTOS DE AMBIENTES PARA CRIANÇAS DAS CRECHES E PRÉ-ESCOLAS. [2001/2004].	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OFICINA DE LITERATURA: FORMAÇÃO DE CONTADORES DE HISTÓRIAS.	*O1.1/6		2001	TEMAS ABORDADOS: ESTE DOCUMENTO REFERE-SE À OFICINA DE LITERATURA- FORMAÇÃO DE CONTADORES DE HISTÓRIA COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVER TÉCNICAS DE CONTAR HISTÓRIAS E APRESENTAR SUGESTÕES DE OBRAS LITERÁRIAS QUE PROPORCIONEM O PRAZER DE OUVIR, LER, INTERAGIR E CRIAR TEXTOS/ HISTÓRIAS, INCLUSIVE CONFECCIONANDO MATERIAIS PARA A APRESENTAÇÃO DAS OBRAS LITERÁRIAS.	PMSP/SME-DOT-MULTIMEIOS E MÚLTIPLAS LINGUAGENS. OFICINA DE LITERATURA: FORMAÇÃO DE CONTADORES DE HISTÓRIAS. 2001.11P.
OFICINA: INCLUSÃO DIGITAL E PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA- PERÍODO: 14 A 17 DE MAIO DE 2001.	*O1.1/7		2001	ASSUNTOS ABORDADOS:OFICINAS/ OFICINAS PEDAGÓGICAS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL- INFORMÁTICA/ CIDADANIA. ESTE DOCUMENTO APRESENTA SUGESTÕES QUANTO À UTILIZAÇÃO DA TECNOLOGIA/ INFORMÁTICA PARA FACILITAR A INCLUSÃO E EQUIPARAÇÃO DE OPORTUNIDADES NA SOCIEDADE, PARA GRANDE PARCELA DA POPULAÇÃO BRASILEIRA CONSTITUÍDA POR CRIANÇAS,IDOSOS, ANALFABETOS, PESSOAS COM LIMITAÇÕES FÍSICAS, SENSORIAIS, MOTORAS, A FIM DE TAMBÉM PODEREM EXERCER SUA CIDADANIA.	BRASÍLIA. OFICINA: INCLUSÃO DIGITAL E PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA- PERÍODO: 14 A 17 DE MAIO DE 2001. 29P.
ANEXOS AO PROJETO DE LEI DO PLANO PLURIANUAL 2002/2005.	*P2.1/50		2001	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ PLANO PLURIANUAL -2002/ 2005 PARA A CIDADE DE SÃO PAULO/ GESTÃO: MARTA SUPLICY/ LEGISLAÇÃO. CONJUNTO DE CINCO ANEXOS REFERENTES AO PLANO PLURIANUAL DA PREFEITURA PARA CIDADE DE SÃO PAULO NO PERÍODO DE 2002 A 2005, ABRANGENDO TODOS OS CAMPOS DE ATIVIDADE NO MUNICÍPIO, ASSIM COMO OS DADOS SOBRE O PERFIL DA POPULAÇÃO COM SEUS ÍNDICES DE EXCLUSÃO REGIONALIZADOS E CONCLUINDO COM UM BREVE DIAGNÓSTICO DOS SETORES EM QUE ATUA O PODER PÚBLICO MUNICIPAL.	GESTÃO: PREFEITA MARTA SUPLICY. PUBLICAÇÃO: DOM 16 DE OUTUBRO DE 2001. PÁGINAS 255 A 270.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE INTEGRAÇÃO DOS CEIS/CRECHES AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.	*P2.1/69		2001	APRESENTAÇÃO DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DOS CEIS/ CRECHES NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO BUSCANDO, ALÉM DO CUMPRIMENTO DAS EXIGÊNCIAS LEGAIS PRESENTES NA LDB 9394, DE 20/12/96, A MELHORIA DA QUALIDADE DO ATENDIMENTO PRESTADO ÀS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS E 11 MESES. A MELHOR QUALIDADE IMPLICA EM RECONHECER OS SABERES CONSTRUÍDOS HISTORICAMENTE, BUSCAR A PARTICIPAÇÃO EFETIVA DOS DIVERSOS SEGMENTOS SOCIAIS, A VALORIZAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS E A PLENA INSERÇÃO DOS CEIS NO PROJETO POLÍTICO DA CIDADE DE SÃO PAULO.	OUTUBRO/2001. VER: L1.15/1 AO 7/ *L1.1/42/ *L1.1/42 A/B/ *N1.1/135/ *N1.1/189/ 190 AO 194.
ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DOS TRABALHOS REALIZADOS NOS PÓLOS	*P3.1/103i/v		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ACOMPANHAMENTO/ TRABALHOS NOS PÓLOS/ FAFE. ESTES 16 CADERNOS ABRANGEM OS TRABALHOS REALIZADOS NOS PÓLOS DOS NAES DE 01 A 13, NO ANO DE 2001. - TOTAL DE HORAS TRABALHADAS EM CADA PÓLO. - TOTAL A SER PAGO. - IDENTIFICAÇÃO DO ASSESSOR. - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS. NAES DE 01 A 13. 16 CADERNOS.	
PROGRAMA DE COOPERAÇÃO TÉCNICA FAFE/ SMESP. RELATÓRIOS FINAIS DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA 03, 04, 05, 06 E 12.	*P3.1/103x DE 1 A 5		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMAS DE COOPERAÇÃO TÉCNICA/ FAFE/ USP/ SME/ RELATÓRIOS. OS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA NAES DA CIDADE DE SÃO PAULO, AO TÉRMINO DOS TRABALHOS JUNTO À SME/ FAFE ELABORARAM OS RELATÓRIOS FINAIS DO PROGRAMA DE COOPERAÇÃO TÉCNICA ABRANGENDO OS TRABALHOS DESENVOLVIDOS PELAS CONSULTORIAS, PROJETOS, AÇÕES DOS PÓLOS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. 05 DOCUMENTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PEDRA SOBRE PEDRA: EM DEFESA DA EDUCAÇÃO PÚBLICA.	*P3.1/106		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL. APRESENTAMOS NESTE VHS A INVESTIGAÇÃO DA CPI DA EDUCAÇÃO SOBRE DENÚNCIAS DE OBRAS SUPERFATURADAS E VÊ A NÃO APLICAÇÃO DOS 30% DAS VERBAS EM EDUCAÇÃO DURANTE A GESTÃO DOS EX-PREFEITOS PAULO MALUF E CELSO PITTA. ENTRE AS 20 ESCOLAS INVESTIGADAS, NUM UNIVERSO DE 800 DA REDE DE ENSINO MUNICIPAL, O VÍDEO MOSTRA A DURA REALIDADE DA ESCOLA DE LATA. A CPI DA EDUCAÇÃO TRABALHOU PELOS ALUNOS DE ESCOLAS DA PERIFERIA DE SÃO PAULO, COMO ESTÁ, REACENDENDO A ESPERANÇA DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE QUALIDADE. FITA DE VÍDEO 28'.	
INTER-MICROS NAE 04 - CAMINHOS PARA UMA CIDADE EDUCADORA.	*P3.1/108a		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CIDADE EDUCADORA/ EVENTOS: ENCONTROS DA MICRORREGIÕES. RETROSPECTIVA DA AÇÃO EDUCATIVA INTEGRADA EM UM PROJETO DE ORGANIZAÇÃO COOPERATIVA DAS ESCOLAS EM MICRORREGIÕES NO NAE 04. ESSE PROJETO VISA O TRABALHO EM PARCERIA, SOMANDO ESFORÇOS, DISCUTINDO PROBLEMAS, TANTO EM NÍVEL DE COMUNIDADE, QUANTO NO PEDAGÓGICO, ROMPENDO O ISOLAMENTO DAS ESCOLAS E COMUNIDADES, CONSIDERANDO O AMBIENTE SÓCIO-CULTURAL DOS ESTUDANTES, ENFRENTANDO DESAFIO DE TORNAR SÃO PAULO UMA CIDADE EDUCADORA. DEZEMBRO.	
CEM DIAS DO GOVERNO DA RECONSTRUÇÃO - NAE 07.	*P3.1/108b		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CEM DIAS DO GOVERNO DA RECONSTRUÇÃO -NAE 07/ PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO/ AÇÕES. BALANÇO DOS CEM DIAS DA GESTÃO NO NAE 07, CONSTANDO A ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA, A ÁREA GEOGRÁFICA DE ABRANGÊNCIA DO NAE 07, OS PÓLOS E SUA CONSTITUIÇÃO, OS RECURSOS HUMANOS, AS AÇÕES DESENVOLVIDAS, DADOS NUMÉRICOS E OUTROS ASSUNTOS. ABRIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE/ REORIENTAÇÃO CURRICULAR DE EDUCADORES DA RME - NAE 07.	*P3.1/108c		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ FORMAÇÃO DE EDUCADORES/ DE FORMADORES. APRESENTAÇÃO DE ATIVIDADES DE ASSESSORIA DE REORIENTAÇÃO DA PUC NO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE/ REORIENTAÇÃO CURRICULAR DE EDUCADORES DA RME -NAE 07, EM 2001. 01 PASTA.	
A CONSTRUÇÃO DE UMA TRAJETÓRIA PARA A ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL.	*P3.1/108d		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ LEGISLAÇÃO -LDB Nº 9394/ 96/ PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. ESTE DOCUMENTO TRAZ REFLEXÕES SOBRE A INCLUSÃO SOB O PONTO DE VISTA DA NOSSA CULTURA E NOSSA SOCIEDADE/ A POSIÇÃO E A FUNÇÃO DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR NA TRAJETÓRIA HISTÓRICO-CULTURAL EM QUE ESTAMOS INSERIDOS/ A NOÇÃO DE ESCOLAS E A CONCEPÇÃO DO APRENDIZADO COMO PROMOTOR DO DESENVOLVIMENTO, E OUTRAS CONSIDERAÇÕES SOBRE ESSES ASSUNTOS.	DOCUMENTO 1 - NAE 06 - EQUIPE PEDAGÓGICA. SETEMBRO.
REDE DE APOIO À INCLUSÃO - NAE 06 - OFICINA PEDAGÓGICA.	*P3.1/108e		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ GAAES/ OFICINA PEDAGÓGICA. ESTE TRABALHO, INICIALMENTE, TECE CONSIDERAÇÕES SOBRE A INCLUSÃO QUE TEM POR OBJETIVO NÃO SÓ INTEGRAR ALUNOS PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, MAS TODOS OS ALUNOS , RESPEITANDO-SE SUAS CAPACIDADES E DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM.	DEZEMBRO. NESSE PROCESSO DE INCLUSÃO HÁ UMA MOBILIZAÇÃO DE AÇÕES DO NAE/ OFICINA PEDAGÓGICA/ DOT/ PROJETOS ESPECIAIS/ SUPERVISÃO/ UNIVERSIDADE QUE VIABILIZAM A FORMAÇÃO CONTÍNUA E PERMANENTE DE EDUCADORES, PROMOVENDO A MUDANÇA DE OLHAR, DA ATITUDE E DAS ESTRATÉGIAS QUE MEDIAM O PROCESSO ENSINO –APRENDIZAGEM DE TODOS OS EXCLUÍDOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DO PLANO PLURIANUAL - QUADRIÊNIO 1998/2001	*P3.1/111 a 15		2001	ANEXO 01 E 02 - ESTIMATIVA DE DESPESA COM PESSOAL/ ANEXO 03 - ESTIMATIVA DE CUSTO DE UMA UNIDADE ESCOLAR EMPG/ ANEXO 04 - ESTIMATIVA DE UMA UNIDADE ESCOLAR - EMEI/ JUSTIFICATIVA/ ANEXO 05 JOVENS DE 7 A 14 ANOS FORA DA ESCOLA - CIDADE DE SÃO PAULO - ESTIMATIVA PARA 1997/ ANEXO 06 CRIANÇAS DE 4 A 6 ANOS FORA DA ESCOLA - CIDADE DE SÃO PAULO ESTIMATIVA PARA 1997/ ANEXOS: HISTÓRICO DO PROJETO/ RESUMO DO PLANO PLURIANUAL 1998/ 1999/ 2000/ 2001.	
ORÇAMENTO PROGRAMA 2001	*P3.1/111 a 6		2001	O PRESENTE DOCUMENTO TRATA DA PORPOSTA ORÇAMENTÁRIA ANUAL PARA 2001 DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NOS TERMOS DA PORTARIA SF-37, PUBLICADA NO D.O.M DE 16/08/2000. CONSIDERANDO QUE A LEI DE DIRETRIZES ORÇAMENTÁRIAS NÃO FOI APROVADA E VISANDO DAR CONTINUIDADE À PRÓXIMA ADMINISTRAÇÃO, ORIENTA AS UNIDADES ORÇAMENTÁRIAS A PENSAR EM TERMOS OBJETIVOS, RELACIONANDO SEU PRÓPRIO PLANEJAMENTO COM O ORÇAMENTO, AVALIANDO E IDENTIFICANDO NO SEU ÂMBITO AS NECESSIDADES PARA 2001. A PROPOSTA ABRANGE PLANO DE AÇÃO DO ÓRGÃO, LEGISLAÇÃO, DIAGNÓSTICO, METAS. GABINETE SME - DREM 1 A 13/ PLANILHA DE PROJETOS/ E CONSOLIDAÇÃO.	
GESTÃO DEMOCRÁTICA.	*P3.1/78		2001	TÓPICOS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÃO DEMOCRÁTICA / EVENTOS: REUNIÃO / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - NAES. / PLANOS / PLANO DE AÇÃO.	PMSP. SME. NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - NAES. GESTÃO DEMOCRÁTICA - PARTE A: PAUTA DE REUNIÃO, PARTE B: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, PARTE C: PLANO DE AÇÃO, PARTE D: ANÁLISE SITUACIONAL NA ÁREA DE GESTÃO. 2001. (04 APOSTILAS - A / D).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESENVOLVIMENTO DE ANÁLISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/79		2001	ESTE DOCUMENTO CONTÉM OS SEGUINTES ITENS: POLÍTICA /POLÍTICA EDUCACIONAL/ POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS/ RELATÓRIOS DE ATIVIDADES / DADOS GERENCIAIS / CENTRO BRASILEIRO DE ANÁLISE E PLANEJAMENTO - CEBRAP / CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE.	PMSP. SME. DESENVOLVIMENTO DE ANÁLISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO - RELATÓRIO DE ATIVIDADES - CENTRO BRASILEIRO DE ANÁLISE E PLANEJAMENTO - CEBRAP / CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE. 2001. 95P.
CIDADE EDUCADORA - AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS NAES/ DOT, REFERENTE À PROPOSTA DO GRUPO DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA GAAE, COM A PARTICIPAÇÃO DAS UNIVERSIDADES EM 2001.	*P3.1/85d		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CIDADE EDUCADORA/ AVALIAÇÃO/ GAAE	CIDADE EDUCADORA - AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS NAES/ DOT, REFERENTE À PROPOSTA DO GRUPO DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA GAAE, COM A PARTICIPAÇÃO DAS UNIVERSIDADES EM 2001.
REORIENTAÇÃO CURRICULAR E PLANO DE TRABALHO.	*P3.1/93		2001	A ABORDAGEM DESTE TRABALHO É O PENSAR NA ESCOLA E COMUNIDADE QUANDO SE DESENVOLVE UM PROJETO POLÍTICO -PEDAGÓGICO QUE ACIONE UMA EDUCAÇÃO VOLTADA PARA A INCLUSÃO DE TODOS OS INTEGRANTES DA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL.	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ PLANO DE TRABALHO/ PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO/ INCLUSÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2.ORÇAMENTO PROGRAMA.	*P3.1/96c 1		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ORÇAMENTO PROGRAMA. O DOCUMENTO APRESENTA AS AÇÕES E ATRIBUIÇÕES DE SME E DOS ÓRGÃOS QUE A COMPÕEM, SUAS ESTRUTURAS, OS RECURSOS HUMANOS/ DADOS NUMÉRICOS SOBRE AS 13 DREMS., SEUS DIAGNÓSTICOS E OUTRAS INFORMAÇÕES PERTINENTES AO ORÇAMENTO PROGRAMA.	
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO.	*P3.1/96m		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AÇÕES/ PROGRAMA ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. ESTE É UM RELATÓRIO QUE DIVULGA DADOS DE UMA PESQUISA SOBRE O PERFIL DOS PARTICIPANTES DAS PLENÁRIAS DE ORÇAMENTO PARTICIPATIVO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. CONSTAM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS.	
PROPOSTAS DAS ASSEMBLÉIAS DELIBERATIVAS DISTRITAIS. DOCUMENTO DE TRABALHO.	*P3.1/96n		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AÇÕES/ PROGRAMA ORÇAMENTO PARTICIPATIVO/ PROPOSTAS/ REGIMENTO INTERNO DO CONSELHO DE ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. NESTE DOCUMENTO SÃO APRESENTADAS INFORMAÇÕES DAS ASSEMBLÉIAS MENCIONADAS, POR ADMINISTRAÇÃO REGIONAL (AR) E ACOMPANHADAS DE DADOS NUMÉRICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTO DE TRABALHO DO CONSELHO DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P3.1/96o		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AÇÕES/ PROGRAMA ORÇAMENTO PARTICIPATIVO/ DADOS NUMÉRICOS E PERCENTUAIS. DENTRE OS ASSUNTOS ABORDADOS, DESTACAM-SE: DADOS NUMÉRICOS SOBRE ASSEMBLÉIAS DELIBERATIVAS PREPARATÓRIAS, POR DISTRITO; QUADRO DE PROPOSTAS E CATEGORIAS EM EDUCAÇÃO; QUADRO GERAL DE AGREGAÇÃO COM PONTUAÇÕES.	
GUIA DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO.	*P3.1/96p		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AÇÕES/ PROGRAMA ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. ESTE GUIA CONTÉM INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES NECESSÁRIAS PARA PARTICIPAÇÃO DE FORMA ATIVA E EFICAZ EM REUNIÕES DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO, COM O OBJETIVO DE SE CONTRIBUIR PARA TORNAR A CIDADE MAIS DEMOCRÁTICA.	
POPULAÇÃO DEFINE 70% DOS INVESTIDORES DA PREFEITURA NO PRÓXIMO ANO. PLANO DE OBRAS DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO	*P3.1/96s		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AÇÕES/ PROGRAMA ORÇAMENTO PARTICIPATIVO -BREVE HISTÓRICO/ EDUCAÇÃO/ SAÚDE. ABORDAGEM DO PROGRAMA DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO TENDO POR PRIORIDADES AS ÁREAS DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. BREVE HISTÓRICO DA IMPLEMENTAÇÃO DESSE PROGRAMA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. DISTRIBUIÇÃO DE RECURSOS PARA SAÚDE E EDUCAÇÃO. DADOS NUMÉRICOS.	*P3.1/96t		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AÇÕES/ PROGRAMA ORÇAMENTO PARTICIPATIVO / PROJETOS. DADOS SOBRE O ORÇAMENTO PARTICIPATIVO EM EDUCAÇÃO QUANTO AO ATENDIMENTO DE CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS; QUANTO À CONSTRUÇÃO DE ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. PROJETO ESCOLA ABERTA/ PROJETO VIDA. EM RELAÇÃO À SAÚDE: CONSTRUÇÃO DE POSTOS/ UNIDADES DE SAÚDE/ TABELA POR REGIÃO X CRITÉRIOS DISTRIBUTIVOS; IMPLANTAÇÃO OU AMPLIAÇÃO DE SERVIÇOS E ESPECIALIDADES PROGRAMAS DE SAÚDE DA FAMÍLIA ; REFORMA E AMPLIAÇÃO.	
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. PRESTAÇÃO DE CONTAS DO PROCESSO DE 2001.	*P3.1/96u		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AÇÕES/ PROGRAMA ORÇAMENTO PARTICIPATIVO/ LEGISLAÇÃO. ESTE DOCUMENTO CONTÉM INFORMAÇÕES SOBRE O ORÇAMENTO PROGRAMA: 1) BASES JURÍDICAS E LEGAIS; 2) PROCESSOS EM QUE O ORÇAMENTO PARTICIPATIVO SE DESENVOLVE; 3) REUNIÕES DO CONSELHO OP -CONOP; CRITÉRIOS DISTRIBUTIVOS; 4) PROPOSTAS EM SAÚDE E EDUCAÇÃO; 5) PRIORIDADES DE EDUCAÇÃO; 6) PRIORIDADES DE SAÚDE; 7) DISTRIBUIÇÃO DOS RECURSOS POR REGIÃO; VALORES ORÇAMENTÁRIOS; PLANOS DE OBRAS E SERVIÇOS EM EDUCAÇÃO E SAÚDE.	
3.ORÇAMENTO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P3.1/96v1		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AÇÕES/ PROGRAMA ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. FOLHETO QUE APRESENTA OS PROCEDIMENTOS A SEREM SEGUIDOS PELO ORÇAMENTO PROGRAMA -OP E EXPLICAÇÃO SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS SETORES DA POPULAÇÃO NO REFERIDO ORÇAMENTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO E PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2002.	*P3.1/96v2		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ AÇÕES/ PROGRAMA ORÇAMENTO PARTICIPATIVO/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROPOSTAS. ORÇAMENTO PARTICIPATIVO E PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2002. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 29/11/2001. PÁGS. 62 A 67.	
RELATÓRIO DOS 180 DIAS.	*P3.1/98b		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCAÇÃO/ RELATÓRIO -DADOS. NESTA APOSTILA SÃO APRESENTADOS DADOS INFORMATIVOS E NUMÉRICOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM LEVANTAMENTO DOS 180 DIAS DE GESTÃO QUE SE REFERE À: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA; GESTÃO DEMOCRÁTICA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO. JUNHO/ 2001.	
DEMANDA ESCOLAR. RELATÓRIO.	*P3.1/98c		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ DEMANDA ESCOLAR -DADOS. O DOCUMENTO EM QUESTÃO APRESENTA LEVANTAMENTO DE DADOS INFORMATIVOS E NUMÉRICOS REALIZADO EM CONJUNTO COM OS NAES E, A PARTIR DESSES DADOS DA RME, CONTRIBUI NA ANÁLISE E TOMADA DE DECISÃO PARA A CONSTRUÇÃO DA DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA. ANO L. NOVEMBRO DE 2001.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1ª E 2ª FASES- CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS	*P31/83m		2001	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS- CEUS/ EDIFICAÇÕES. NESTE DOCUMENTO, ENCONTRAMOS AS SEGUINTES INFORMAÇÕES: RELAÇÃO DAS EMEFS E EMEIS. RELAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS DA 1ª E 2ª FASES. MAPA DE LOCALIZAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (EMEF, EMEI, EMEI+ EMEF, EMEF+EMEI, EMEF+EMEF). MAPA DE LOCALIZAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS E CEUS E OUTROS MAPAS. DH.229, VOLUME II.	
PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES - PROFA. CURSO RESSIGNIFICANDO A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA - CE. DO JAÇANÃ E TREMEMBÉ.	*P4.1/67		2001	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFS. ALFABETIZADORES - PROFA/ CAPACITAÇÃO -TREINAMENTO -CURSOS/ LETRAMENTO. APRESENTAÇÃO DO CURSO MENCIONADO PROMOVIDO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO JAÇANÃ E TREMEMBÉ, EMBASADO NO PROFA. FAZEM PARTE DESTE DOCUMENTO, TAMBÉM, TEXTOS DE APOIO SOBRE LEITURA E ESCRITA PARA AUXILIAR NA REFLEXÃO DOS EDUCADORES.	PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES - PROFA. CURSO RESSIGNIFICANDO A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA - CE. DO JAÇANÃ E TREMEMBÉ.
PROJETO PARA O CENTRO DE APOIO E REFERÊNCIA CLÍNICO - PEDAGÓGICO PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO. NAE 03.	*P5.1/107		2001	PROGRAMAS/ PROJETOS -TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO/ INCLUSÃO SOCIAL. DE FORMA SUCINTA É APRESENTADO O PROJETO CITADO QUE TEM O PAPEL FUNDAMENTAL DE PROMOVER A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO PARA O CONVÍVIO EM ESCOLAS COMUNS. PARA TANTO, HÁ O ENVOLVIMENTO DAS EQUIPES DA ESCOLA EM SINTONIA COM A ÁREA DA SAÚDE E OS PAIS QUE PARTICIPAM DESSE PROCESSO DESDE SEU INÍCIO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICA DO NAE 07.	*P5.1/108		2001	TENDO POR BASE OS PRINCÍPIOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL DO PERÍODO 2001/ 2004: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DO ACESSO, PERMANÊNCIA NA ESCOLA E A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, A SME TEM CONCENTRADO SEUS ESFORÇOS NUMA CONSTRUÇÃO COLETIVA DE UM PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO COM TODAS AS UES. O REFERIDO PROJETO TEM O OBJETIVO DE ATINGIR O DESENVOLVIMENTO DE UMA ESCOLA QUE ASSIMILE AS IDÉIAS, ANSEIOS E AÇÕES DA COMUNIDADE E SE TRANSFORME EM UMA ESCOLA DE QUALIDADE PARA TODOS. PROGRAMAS/ PROJETOS -POLÍTICO PEDAGÓGICO/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ESCOLA-COMUNIDADE.	
PROJETO A ESCOLA VAI AO TEATRO.	* P5.1/124 a/e		2001	ESTE CONJUNTO DE CADERNOS APRESENTA O PROJETO MENCIONADO COM SEUS OBJETIVOS QUE SÃO: A| RESSALTAR A IMPORTÂNCIA DO TEATRO COMO VEÍCULO CULTURAL/ B| DESENVOLVER O HÁBITO DE FREQUENTAR OS EQUIPAMENTOS CULTURAIS PARA A FORMAÇÃO GLOBAL DOS EDUCANDOS. O PÚBLICO-ALVO É CONSTITUÍDO POR EDUCADORES E ALUNOS DA RME, CONFORME A INDICAÇÃO DA FAIXA ETÁRIA DE CADA PEÇA TEATRAL. ALÉM DA APRESENTAÇÃO DAS PEÇAS TEATRAIS, HÁ A MANIFESTAÇÃO DOS ALUNOS, POR MEIO DE DESENHOS E TEXTOS SOBRE SUA OPINIÃO / AVALIAÇÃO QUANTO AOS ESPETÁCULOS ASSISTIDOS. CONSTAM, TAMBÉM, DADOS NUMÉRICOS DE DOT / NACI QUANTO AOS ATENDIMENTOS DE ESCOLAS, EDUCADORES E ALUNOS NESSE PROJETO. 1999 / 2001. 05 CADERNOS. SOMENTE OS DOCUMENTOS DE CÓDIGOS a E e FORAM DIGITALIZADOS. AS FOTOS FORAM TRANSFERIDAS PARA O MEM.	
PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE/ REORIENTAÇÃO CURRICULAR DE EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	*P5.1/125		2001	PROGRAMAS/ PROJETOS/ FORMAÇÃO PERMANENTE/ REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO/ GRUPOS DE FORMAÇÃO/ GAAES/ PÓLOS. ESTE PROGRAMA TEM POR OBJETIVO PROPORCIONAR O DESENVOLVIMENTO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO DA RME DE FORMA CONTÍNUA E SISTEMÁTICA PARA SUA FORMAÇÃO CRÍTICA E REFLEXIVA EM SUA ATUAÇÃO TANTO NO TRABALHO DE ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS EDUCACIONAIS, QUANTO EM SUA PARTICIPAÇÃO ATIVA NOS TRABALHOS ESCOLARES. VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS: A1.1/6/ *E3.5.5/68 E E3.5.5/71	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ESPECIAL DE CURSO NORMAL EM NÍVEL MÉDIO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PLANO DE CURSO E QUADRO CURRICULAR.	*P5.1/160		2001	EM ATENÇÃO ÀS EXIGÊNCIAS LEGAIS, A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ENCAMINHOU AO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESTE PROJETO PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. TENDO EM VISTA QUE NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO O ATENDIMENTO PELO PODER PÚBLICO ÀS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS ERA REALIZADO NAS CRECHES, ATUAIS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL |CEI|, VINCULADOS À SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL -SAS, E PELAS EMEIS.	PARA CRIANÇAS DE 4 A 6 ANOS, LIGADAS À SME. DE ACORDO COM A LEGISLAÇÃO, OS CEIS. INCORPORARAM-SE AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO E COM ELES, COMO PARTE DO QUADRO DE PROFISSIONAIS, OS AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL |ADIS|. A FORMA DE PROVIMENTO DESSES CARGOS REALIZAVA-SE POR MEIO DE CONCURSO QUE EXIGIA A FORMAÇÃO MÍNIMA PARA ATUAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL |CURSO NORMAL| E AQUI É APRESENTADO O REFERIDO PROJETO ESPECIAL EM NÍVEL MÉDIO PARA A FORMAÇÃO DESSES DOCENTES.
SUPERVISÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA UNIDADE EDUCACIONAL.	*P5.1/162		2001	ESBOÇO DO PROJETO PEDAGÓGICO COM DETALHES, PARA A SUA ELABORAÇÃO E REFLEXÃO. PADRÃO TÉCNICO. [2000/2001].	
SUBSÍDIOS PARA A OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJETO CRECHE - PÓLO.	*P5.1/164		2001	O DOCUMENTO PONTUA DETALHADAMENTE OS SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO DE FABES - REGIONAL PARA O PROJETO CRECHE - PÓLO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DIGITAL - INCLUSÃO E ALFABETIZAÇÃO DIGITAL À MODA DE PAULO FREIRE.	*P5.1/59		2001	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - MOVA - SP / INCLUSÃO E ALFABETIZAÇÃO / MOVA - DIGITAL / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS - FORMAÇÃO DE EDUCADORES / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES - DOCENTES - EDUCADORES. ABORDAGEM SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; SOBRE A ALFABETIZAÇÃO DIGITAL; CONCEITO DE LEITURA E ESCRITA À MODA DE PAULO FREIRE. PMSP. SME. PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DIGITAL - INCLUSÃO E ALFABETIZAÇÃO DIGITAL À MODA DE PAULO FREIRE. 2001.	
MOVA SÃO PAULO 2001.	*P5.1/60		2001	ABORDAGEM NESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO / LEGISLAÇÃO - REGIMENTO DO MOVA. PMSP. SME. PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO MOVA/SP REGIMENTO DO MOVA/SP E DECRETO Nº 41.109,DE 06/09/2001.	
PROJETO POLÍTICO- PEDAGÓGICO.	*P5.1/60a		2001	BREVE EXPLANAÇÃO SOBRE O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO A SER DESENVOLVIDO NA RME E QUE TEM COMO UM DE SEUS PRESSUPOSTOS A DEMOCRATIZAÇÃO DAS ESCOLAS. ESSE PROCESSO PRECISA SER DISCUTIDO E SISTEMATIZADO PARTINDO-SE DAS EXPERIÊNCIAS ACUMULADAS E DAS ATIVIDADES DESENCADEADAS NO DECORRER DO TEMPO PELOS NAES. E ESCOLAS. PORTANTO, É IMPORTANTE QUE NESTE MOMENTO HAJA UMA RELAÇÃO DOT/NAES. PARA CONSTRUIR A UNIDADE NA COMPREENSÃO E NAS PRÁTICAS, SOBRE A GESTÃO DEMOCRÁTICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO VIDA : JOÃO ECA. DEFESA DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE.	*P5.1/61		2001	ASSUNTOS: PROGRAMAS / PROJETOS / PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS / LEGISLAÇÃO - ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. PMSP. SME. PROJETO VIDA - JOÃO ECA. DEFESA DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. 2001.	
REDE INFOEDUCAÇÃO - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	*P5.1/62		2001	ASSUNTOS: PROGRAMAS/PROJETOS - REDE DE INFORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO - REDIED/ESTRUTURA DE APOIO À RME - BIBLIOTECONOMIA - DOCUMENTAÇÃO. TRATA-SE DA CRIAÇÃO, IMPLANTAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE UMA REDE DE INFORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO - REDIED, CONSTITUÍDA POR DIFERENTES UNIDADES DE ATENDIMENTO E GESTÃO, INTERLIGADAS ENTRE SI (PLATAFORMAS), E COM OUTRAS REDES E SERVIÇOS EDUCACIONAIS E CULTURAIS DA CIDADE DE SÃO PAULO, MAIS DETALHADOS NESTE DOCUMENTO.	USP - ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTE - DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO - REDIED - REDE DE INFORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO / PMSP. SME. (PROJETO). AUTOR: PROF. DR. EDMIR PERROTTI. JULHO. 2001.
PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES - PROFA.	*P5.1/63a/b		2001	PROGRAMAS / PROJETOS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA -CIEJA/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS/ FORMAÇÃO DE FORMADORES/ ALFABETIZAÇÃO/ LER E ESCREVER. O DOCUMENTO SE REFERE A UM CURSO DE APROFUNDAMENTO QUE SE DESTINA A PROFESSORES E FORMADORES E QUE SE ORIENTA PELO OBJETIVO DE DESENVOLVER AS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS NECESSÁRIAS A TODOS OS EDUCADORES QUE ENSINAM A LER E ESCREVER. JANEIRO/ 2001.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DO NCE - CAMINHOS DA EDUCOMUNICAÇÃO.	*P5.1/64j		2001	PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCOM.RÁDIO. NESTE CADERNO ESTÃO REUNIDOS ARTIGOS E PESQUISADORES DO NCE/ ECA/ USP E TEM POR FINALIDADE A DIVULGAÇÃO DO PENSAMENTO FUNDADOR DO CAMPO DE INTER-RELAÇÃO COMUNICAÇÃO/ EDUCADOR, APRESENTANDO-SE COMO REFERENCIAL TEÓRICO NECESSÁRIO PARA O ENTENDIMENTO DA NATUREZA DO PROJETO EDUCOM.RÁDIO.	
PROJETO VIDA/ EDUCOM.RÁDIO - REPORTAGEM DA TV CULTURA	*P5.1/64n		2001	REPORTAGEM EXIBIDA NA TV CULTURA. A REPORTAGEM INICIA COM A PALAVRA DO PROFESSOR ISMAR DE OLIVEIRA SOARES -ECA USP, FALANDO DA COMUNICAÇÃO E SEUS PROCESSOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA CIDADANIA. A EQUIPE DO PROJETO VIDA FAZ UM DEPOIMENTO SOBRE O EDUCOM.RÁDIO, DESENVOLVIDO PARA DIMINUIR A VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS. E EM PARCERIA COM A USP NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E ARTES, CRIARAM O PROJETO QUE VISA ATRAVÉS DA COMUNICAÇÃO ATINGIR OS OBJETIVOS DO PROJETO VIDA. O PROJETO ENVOLVEU 455 TURMAS, 9100 PARTICIPANTES, 100 HORAS DE ATIVIDADE POR DOCENTE. AGOSTO DE 2001. VHS DE 7' 28. PROGRAMAS / PROJETOS/ PROJETO VIDA/ EDUCOM.RÁDIO/ EDUCOM -EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO.	
PROJETO ESCOLA ABERTA - ESCOLA CIDADÃ.	*P5.1/64p1		2001	PROGRAMAS / PROJETOS/ PROJETO ESCOLA ABERTA. ESTA FITA DE VÍDEO MOSTRA CENAS DO TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA MIGUEL VIEIRA. OFICINAS DE: ARTESANATO/ DANÇA/ FLAUTA/ TEATRO/ CAPOEIRA. ESCOLA MIGUEL VIERA. JUNHO DE 2001. FITA DE VHS 2'45".	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA ESPORTE / ESCOLA. OFICINA DE INTEGRAÇÃO.	* P5.1/65a		2001	PROGRAMA QUE OFERECE À CRIANÇA E AO PRÉ-ADOLESCENTE DIVERSAS MODALIDADES ESPORTIVAS COM UM CARÁTER MAIS RECREATIVO DO QUE ESPORTIVO/SELETIVO, OU SEJA, ATENDER AOS ALUNOS EM SEU TEMPO LIVRE DIÁRIO, PÓS-JORNADA ESCOLAR. OFICINAS ESPORTIVAS SERÃO OFERECIDAS POR TÉCNICOS/PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, ESTAGIÁRIOS E MONITORES DE RECREAÇÃO.	
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS - RELATÓRIO FINAL.	*P5.1/72a		2001	PROGRAMAS/ PROJETOS -RECREIO NAS FÉRIAS/ RELATÓRIOS/ LEGISLAÇÃO. NESTE DOCUMENTO SÃO TRANSMITIDAS INFORMAÇÕES SOBRE A INSTITUIÇÃO DO PROJETO FÉRIAS, PELA LEI Nº 10.949/91 E SUA REGULAMENTAÇÃO PELO DECRETO Nº 29.883/91. SÃO FEITAS CONSIDERAÇÕES SOBRE SEUS OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS, PERÍODOS DE REALIZAÇÃO, CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS, ATIVIDADES, RECURSOS MATERIAIS, DADOS NUMÉRICOS, AVALIAÇÃO, ETC..PERÍODO: 16 A 22/07/2001. AGOSTO DE 2001. DH.209, VOLUME III. NO CONTENT.	
PEDAGOGIA INFORMATIZADA: PROJETO DE ESTRUTURAÇÃO.	*P5.1/76		2001	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ESTRUTURA DE APOIO À RME -INFORMÁTICA/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS. TRABALHO QUE ABORDA O PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE UM PROJETO DE PEDAGOGIA INFORMATIZADA APOIADO EM CINCO PONTOS BÁSICOS: INSERÇÃO CONTEXTUALIZADA DA TECNOLOGIA NA ESCOLA/ ÊNFASE NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES/ TRABALHO INTEGRALMENTE DESENVOLVIDO EM AMBIENTE DE REDE/ AUTOGESTÃO TÉCNICA/ OPÇÃO POR SISTEMAS ABERTOS. MARCIEL A. CONSANI - EDUCADOR, ESPECIALISTA EM TECNOLOGIAS INTERATIVAS APLICADAS À EDUCAÇÃO. SÃO PAULO. SP.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA COMEÇAR DE NOVO.	*P5.1/90		2001	PROGRAMAS/ PROJETOS/ COMEÇAR DE NOVO/ LEGISLAÇÃO. ESTE É UM DOS PROGRAMAS/ PROJETOS SOCIAIS PROMOVIDOS PELA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. NO CASO ESPECÍFICO DO COMEÇAR DE NOVO -PCN, TEM POR OBJETIVO ESTIMULAR A REINSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO, DE DESEMPREGADOS COM IDADE IGUAL OU SUPERIOR A 40 ANOS DE IDADE, PERTENCENTES A FAMÍLIAS DE BAIXA RENDA.	
PROGRAMA DE GARANTIA DA RENDA FAMILIAR MÍNIMA MUNICIPAL.	*P5.1/91		2001	PROGRAMAS/ PROJETOS/ GARANTIA DA RENDA MÍNIMA MUNICIPAL/ LEGISLAÇÃO. ESTE PROGRAMA/ PROJETO BENEFICIA AS FAMÍLIAS RESIDENTES E DOMICILIADAS NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, HÁ NO MÍNIMO 2 ANOS, CUJA RENDA BRUTA MENSAL SEJA INFERIOR A 3 SALÁRIOS MÍNIMOS E QUE TENHAM FILHOS OU DEPENDENTES ENTRE ZERO E QUATORZE ANOS DE IDADE, SENDO QUE AQUELES COM IDADE ENTRE 7 E 14 ANOS DEVERÃO ESTAR MATRICULADOS EM ESCOLAS PÚBLICAS, COM FREQÜÊNCIA ESCOLAR IGUAL OU SUPERIOR A 90%.	
PROGRAMA BOLSA TRABALHO.	*P5.1/91 a		2001	TRATA-SE DE UM DOS PROGRAMAS / PROJETOS SOCIAIS MUNICIPAIS E QUE DIZ RESPEITO AOS JOVENS. REFERE-SE A UM RECURSO EM DINHEIRO DESTINADO AOS JOVENS DESEMPREGADOS COM IDADES ENTRE 16 E 20 ANOS, PERTENCENTES A FAMÍLIAS DE BAIXA RENDA. O VALOR DO BENEFÍCIO CORRESPONDE A 45% DO SALÁRIO MÍNIMO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA OPORTUNIDADE SOLIDÁRIA.	*P5.1/91 b		2001	PROGRAMA QUE CRIA CONDIÇÕES PARA OBTENÇÃO DE RENDA E OCUPAÇÃO E DÁ NOVAS OPORTUNIDADES PARA OS CIDADÃOS. COM ESSE PROGRAMA O INDIVÍDUO PODE, POR MEIO DE CURSOS GRATUITOS DE CAPACITAÇÃO, ASSIM COMO DE TÉCNICA E APOIO PARA MONTAR SEU PRÓPRIO NEGÓCIO, COMEÇAR UMA COOPERATIVA OU UM EMPREENDIMENTO POPULAR.	
PROGRAMA OPERAÇÃO TRABALHO	*P5.1/91 c		2001	DIRECIONADO ESPECIALMENTE AOS TRABALHADORES QUE TÊM PERMANECIDO POR MUITO TEMPO NA CONDIÇÃO DE DESEMPREGADOS. A PREFEITURA OFERECE AUXÍLIO PECUNIÁRIO E DE CAPACITAÇÃO ADICIONAL VOLTADA PARA O TRABALHO E PARA A CIDADANIA.	
PROGRAMA DE APOIO À EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS.	*P5.1/93		2001	O PROJETO CIÊNCIA HOJE |PCH| É UM DOS MAIORES E MAIS SÉRIOS TRABALHOS CIENTÍFICOS DO PAÍS E SUA FILOSOFIA É TRABALHAR O CONCEITO DE EDUCAÇÃO COMO UM DOS INSTRUMENTOS INTEGRADORES E INDISPENSÁVEIS PARA O DESENVOLVIMENTO DA NAÇÃO. COM O OBJETIVO DE AMPLIAR O ALCANCE DE SEUS CONTEÚDOS JUNTO ÀS REDES DE ENSINO, O PCH DESENVOLVEU O PROGRAMA DE APOIO À EDUCAÇÃO PROCURANDO APLICAR MECANISMOS QUE PERMITAM QUE TODO POTENCIAL DAS PUBLICAÇÕES DO PCH SEJA APROVEITADO NAS SALAS DE AULA. PROGRAMAS/ PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS/ DOCUMENTO DE DIVULGAÇÃO: REVISTA/PARÂMETROS CURRICULARES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA.	A3.1.6/36		2001	SME -INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA. AS ABORDAGENS NESTE DOCUMENTO SÃO: EDUCAÇÃO MUSICAL NA EMEI -EMPG / MÚSICA / FLAUTA / LEITURA MUSICAL / COORDENAÇÃO ÁUDIO-VISO-MOTORA / LINGUAGEM MUSICAL / NOTAÇÃO MUSICAL / CLAVES, FIGURAS, COMPASSO, NOMENCLATURA DA FLAUTA DOCE (SOPRANO), PARÂMETROS CURRICULARES DE ARTE. (SA. 004/01 -5ª EDIÇÃO). A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
TOCANDO E CANTANDO	A3.1.6/37		2001	SME -TOCANDO E CANTANDO. O SUBSÍDIO DESENVOLVE OS ITENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO MUSICAL NA EMEI-EMPG / MÚSICA / LINGUAGEM MUSICAL / FLAUTA / CANTO / CÂNONES / FLAUTA DOCE / CLAVES; COMPASSOS; NOMENCLATURA DA FLAUTA (SOPRANO); PARÂMETROS CURRICULARES DE ARTE. (SA. 001/01 -4ª EDIÇÃO / SA. 005 / 00 -3ª EDIÇÃO / SA. 028/97). (OBS.: VER TAMBÉM: SA. 007/02). A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
CURRÍCULO EMANCIPATÓRIO, É POSSÍVEL?	C4.1/14 |SA.012/01|		2001	ESTA APOSTILA APRESENTA OS ASSUNTOS: CURRÍCULO / PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES / GRADE CURRICULAR / CIDADANIA. HÁ, NESTE TRABALHO, REFLEXÕES QUANTO AO CURRÍCULO EMANCIPATÓRIO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS, OU SEJA, UM CURRÍCULO QUE ENVOLVA ALUNOS E PROFESSORES EM DIÁLOGO PERMANENTE COM O MUNDO E CRIANDO ESPAÇOS PARA A CIDADANIA. HÁ, TAMBÉM, REFERÊNCIA AO PROFESSOR PAULO FREIRE E CITAÇÕES DELE. |SA.012/01|.	C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR /COMPONENTESCURRICULARES/CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO. SME. CURRÍCULO EMANCIPATÓRIO, É POSSÍVEL? 2001.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIOS PARA A INSTALAÇÃO DE SUBPREFEITURAS NA CIDADE DE SÃO PAULO.	DH.183		2001	DOCUMENTO QUE APRESENTA, INICIALMENTE, CONSIDERAÇÕES SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DA CIDADE DE SÃO PAULO POR MEIO DE ESTUDOS DO REFERIDO INSTITUTO. DEPOIS, HÁ UM BREVE HISTÓRICO A RESPEITO DAS ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS E ESTUDOS SOBRE A INSTALAÇÃO DE SUBPREFEITURAS, MAPAS QUE ILUSTRAM OS ASPECTOS DAS REGIÕES DESTE MUNICÍPIO, REFORMAS ADMINISTRATIVAS E PROPOSTAS DE SUBPREFEITURAS A SEREM ESTABELECIDAS. MARÇO.	
MULTIMEIOS / MÚLTIPLAS LINGUAGENS. INFORMÁTICA EDUCATIVA - COMEÇAR DE NOVO E BOLSA TRABALHO	E2.3.1/67 |SA.008/01|		2001	SME -DOT-MULTIMEIOS / MÚLTIPLAS LINGUAGENS. INFORMÁTICA EDUCATIVA. COMEÇAR DE NOVO E BOLSA TRABALHO. 2001. O TRABALHO, EM QUESTÃO, ABORDA OS ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROGRAMAS / PROJETOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME - INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / INTERNET. ESTE DOCUMENTO APRESENTA, DE FORMA SIMPLES, A DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DO COMPUTADOR, O PROGRAMA WINDOWS E BREVE HISTÓRICO DA INTERNET. |SA.008/01|. E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO |LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR|.	
FORMAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA.	E2.6.1/27 |SA.013/01|		2001	O DOCUMENTO, EM QUESTÃO, ABORDA OS ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME SALA DE LEITURA /PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA /ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS -LITERATURA: HORA DA HISTÓRIA/ DA POESIA / LEGISLAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS. O CONTEÚDO APRESENTA A LEGISLAÇÃO SOBRE SALAS DE LEITURA/ BREVE HISTÓRICO SOBRE O PROGRAMA SALAS DE LEITURA. EM SEGUIDA, TRATA DA ORGANIZAÇÃO E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NAS REFERIDAS SALAS.|SA.013/01|.	E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. |DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA|. SME. CONAE -DOT. FORMAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. 2001.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGISTRO DAS AÇÕES DESENCADEADAS, PROPOSTAS PELOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA. REUNIÃO: 02/ 05/ 01.	E3.5.5/71 |RT.001/01|		2001	SME / CONAE - DOT. REGISTRO DAS AÇÕES DESENCADEADAS, PROPOSTAS PELOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA. REUNIÃO: 02/ 05/ 01. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS: AÇÕES PROPOSTAS PELOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA –NAES. / EVENTOS: REUNIÕES. ESTE RELATÓRIO SE REFERE ÀS AÇÕES QUE OS 13 NAES. PROPÕEM PARA A FORMAÇÃO PERMANENTE E A REORGANIZAÇÃO CURRICULAR, CONSIDERANDO-SE A DEVOLUTIVA DAS QUESTÕES DO DOCUMENTO EDUC AÇÃO E A DISCUSSÃO DOS INTER –NAES., TENDO A ESCOLA COMO LOCUS DA FORMAÇÃO.|RT.001/01|. E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES ELABORADO PELA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - NOVEMBRO DE 2001.	E3.5.5/73 (Rt.003/01)		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ FORMAÇÃO PERMANENTE/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ CURRÍCULO -REORIENTAÇÃO CURRICULAR. ESTE RELATÓRIO DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO TRAZ UM RESUMO GERAL DO TRABALHO DESENVOLVIDO PELA UNIVERSIDADE JUNTO À DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT DA SME, SOBRE A COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 02 PASTAS.	
RELATÓRIO FINAL DAS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SP - 19/12/2001 .	E3.5.5/74 (Rt.004/01)		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ FORMAÇÃO PERMANENTE/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ CURRÍCULO -REORIENTAÇÃO CURRICULAR. ESTE RELATÓRIO É COMPOSTO DE VÁRIOS OUTROS, ENGLOBA OS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA DA RME, ONDE ACONTECERAM OS TRABALHOS. CADA RELATÓRIO FOI REDIGIDO POR UM CONSULTOR PROFESSOR DA UNIVERSIDADE E EXPLANA SOBRE AS ATIVIDADES NO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA DE SUA COMPETÊNCIA. 01 PASTA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO SOBRE OS PROJETOS VIDA E ESCOLA ABERTA EM 2001.	E3.5.5/75 (Rt.005/01)		2001	RELATÓRIOS/ PROGRAMAS -PROJETOS. RELATÓRIO QUE TRAZ, INICIALMENTE, A DESCRIÇÃO DE CADA UM DESTES PROJETOS, SEU EMBASAMENTO LEGAL E SEU ESQUEMA ORGANIZACIONAL. (VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS: *P5.1/64 A/C)	
RELATÓRIO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	E3.5.5/76 (Rt.006/01)		2001	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ FORMAÇÃO PERMANENTE/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS/ CURRÍCULO -REORIENTAÇÃO CURRICULAR. RELATÓRIO DAS AÇÕES REALIZADAS NOS NAES 01, 03, 04, 05, 06 E 12; COM A CONSULTORIA GERAL DA PROFESSORA DRA. OLGA MOLINA E EQUIPE. DISSERTA SOBRE A ATIVIDADE DOS CONSULTORES, OBJETIVOS DO TRABALHO, INTERLOCUTORES JUNTO À DOT, ETC...	
HISTÓRICO DA PROPOSTAS DE FORMAÇÃO PERMANENTE. 1198/ 2001.	E3.5.5/83a (Rt.007/02a)		2001	RELATÓRIOS/ NÍVEIS DE ENSINO: EJA-MOVA/ FORMAÇÃO PERMANENTE/ MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO. RELATÓRIO SOBRE O INÍCIO DA PROPOSTA DE FORMAÇÃO PERMANENTE	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. COLETÂNEA DE TEXTOS LEGAIS.	L1.13/4		2001	DOCUMENTO QUE ABRANGE OS TÓPICOS: LEGISLAÇÃO / ORGANIZAÇÃO ESCOLAR / TEXTOS LEGAIS / CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME / DIRETRIZES OPERACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL / DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO / CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO / AÇÃO SUPERVISORA E O PAPEL DO SUPERVISOR ESCOLAR /	CURSO NORMAL / PLANO ESCOLAR / REGIMENTO ESCOLAR / CRECHES NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO / OFICINAS PEDAGÓGICAS / PROJETOS DE RECUPERAÇÃO NAS EMEFS. E EMEFMS. / CALENDÁRIO ESCOLAR / JORNADA DE TRABALHO / BANDAS E FANFARRAS, E OUTROS.|SL.001/01|. DH.189.
FORMAÇÃO. 1º ENCONTRO.	L2.3/1		2001	LINHAS PEDAGÓGICAS – GRUPO DE FORMAÇÃO / PESQUISAS / PROFESSOR E EDUCAÇÃO: REALIDADE EM MOVIMENTO. TRATA-SE DE UM ARTIGO QUE APRESENTA PESQUISA REALIZADA PARA FINS DE DOUTORAMENTO, PARA REFLEXÃO SOBRE AS POSSIBILIDADES, CAMINHOS E DESAFIOS ENCONTRADOS NO TRABALHO COM PROFESSORES. AUTORA DO ARTIGO: WANDA MARIA JUNQUEIRA AGUIAR.(SA.006/01).	
FORMAÇÃO - POLÍTICA EDUCACIONAL E CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA. 2º ENCONTRO.	L2.3/2		2001	ESTE DOCUMENTO ABORDA TEMAS PARA REFLEXÃO, TAIS COMO: A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO/ CIDADANIA/ A ADMINISTRAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO EM 1989 E A REESTRUTURAÇÃO EDUCACIONAL QUE OCORREU/ ANÁLISE DA POLÍTICA EDUCACIONAL DE PORTO ALEGRE. AUTOR DESTE DOCUMENTO: ANTÔNIO FERNANDO GOUVÊA DA SILVA. LINHAS PEDAGÓGICAS -GRUPO DE FORMAÇÃO / POLÍTICA EDUCACIONAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL -PROFISSIONAL -DO ESCOLAR -CIDADANIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA EDUC AÇÃO. JANEIRO/2001.	P3.2/21A		2001	TÓPICOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA EDUCACIONAL - A CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME / PERMANÊNCIA NA ESCOLA / QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO / DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO / DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA NA ESCOLA / RECONSTRUINDO A CIDADE DE SÃO PAULO. ESTA REVISTA EDUC AÇÃO APRESENTA ARTIGOS DE AUTORIA DO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM 2001, PROFESSOR FERNANDO JOSÉ DE ALMEIDA QUE FAZ REFLEXÕES SOBRE OS ASSUNTOS ANTERIORMENTE MENCIONADOS.	(SA.005/01 -A - OBS.: VER TAMBÉM O DOCUMENTO *P3.1/81). SME - CONAE. REVISTA EDUC AÇÃO. JANEIRO / 2001. DH.215.
1. ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA : MÃO NA MASSA.	P5.50/1		2001	ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO MÃO NA MASSA / RELATÓRIOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS. TRATA-SE DE RELATÓRIO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA, DENOMINADO MÃO NA MASSA E QUE TEVE SEU INÍCIO NOS ESTADOS UNIDOS E FRANÇA, RESPECTIVAMENTE NOS ANOS DE 1994 E 1996. POSTERIORMENTE, FOI APLICADO EM 3 UNIDADES ESCOLARES - U.ES. DA RME - NAE 4, COM APOIO DA ESTAÇÃO CIÊNCIA E CONSULADO GERAL DA FRANÇA.(RT.002/01).	SME - CONAE / DOT. PROPIC. ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA. (IMPORTANTE TCI: VER PASTAS P5.50/1A, P5.50/1B, P5.50/1C, P5.50/1D, P5.50/1E).
ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA. MÃO NA MASSA. PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE. SEMINÁRIO.	P5.50/1b		2001	FOLHETO QUE APRESENTA O PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE EM 23/07/2001. JULHO/2001. PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE. SEMINÁRIO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ABC NA EDUCAÇÃO - CIÊNCIAS - MÃO NA MASSA. ENSINAR CIÊNCIAS FÍSICAS AO LADO DOS JOVENS ESTUDANTES: QUAL EPISTEMOLOGIA ATRAVÉS DE QUAL PROCEDIMENTO?	P5.50/1d		2001	CONSIDERAÇÕES SOBRE A HERANÇA DA ESCOLA ELEMENTAR DE HOJE PARA AS CIÊNCIAS/ O CONTEXTO SOCIAL/ O CONTEXTO INSTITUCIONAL DOS PROGRAMAS DE 1995/ O CONTEXTO EPISTEMOLÓGICO/ QUAL O QUADRO TEÓRICO PARA SE PENSAR SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS?/ ORIGEM DAS TEORIAS/ RESTAURAR O LUGAR DA ESCRITA NO ENSINO CIENTÍFICO. VÊ-SE QUE A EXPRESSÃO ORAL E ESCRITA EXERCE UM PAPEL IMPORTANTE NO ENSINO DE CIÊNCIAS. TRATA-SE DE DESCOBRIR, POR MEIO DE SITUAÇÕES VARIADAS, AS ATITUDES INTELECTUAIS QUE PERMITIRÃO A CONSTRUÇÃO GRADATIVA DOS CONCEITOS.	
2. ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA : MÃO NA MASSA.	P5.50/2		2001	TÓPICOS DESTE TRABALHO: PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO DE CIÊNCIAS MÃO NA MASSA / SUBSÍDIO DE APOIO - DOT / CICLOS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS. ESTE PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA, TEM POR OBJETIVO O DESENVOLVIMENTO E PESQUISA DO ENSINO EXPERIMENTAL DE CIÊNCIAS NOS 04(QUATRO) PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO I, SENDO EMBASADO NO PROGRAMA FRANCÊS LA MAIN À LA PÂTE E EM TRABALHOS SEMELHANTES REALIZADOS NO BRASIL. (SA.010/01).	SME - SUPEME. DOT. EQUIPE DE FORMAÇÃO PERMANENTE. PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA. LA MAIN À LA PÂTE - AS CIÊNCIAS NA ESCOLA PRIMÁRIA. 2001.
3. ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA : MÃO NA MASSA.	P5.50/3		2001	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO DE CIÊNCIAS ARREGAÇANDO AS MANGAS / NÍVEIS DE ENSINO: CIÊNCIAS / FORMAÇÃO PERMANENTE DE PROFESSORES. ESTE PROJETO ARREGAÇANDO AS MANGAS É UMA INTRODUÇÃO AO PROJETO MÃOS NA MASSA COMO UMA CONTRIBUIÇÃO DE SME, UMA VEZ QUE, NESTE MÓDULO: AFUNDA OU FLUTUA O MATERIAL FOI BASEADO EM TEXTOS PRODUZIDOS POR UMA EQUIPE FRANCESA E TRADUZIDO E ADAPTADO PARA O PORTUGUÊS.	SME - CONAE / DOT. ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA. FORMAÇÃO PERMANENTE DE PROFESSORES. PROJETO: ARREGAÇANDO AS MANGAS. 2001. O PROJETO MOSTRA COMO A CIÊNCIA PODE CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E APRIMORAR SUAS CAPACIDADES DE LEVANTAR HIPÓTESES, TRABALHAR EM GRUPO, ETC. (SA.011/01).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COORDENADORIA ESPECIAL DA MULHER. PROJETO VIDA. UM BRINDE À IGUALDADE.	P5.52/3		2001	PROGRAMAS / PROJETOS/ PROJETOS VIDA/ IGUALDADE DE GÊNERO/ DIVERSIDADE/ UM BRINDE À IGUALDADE. ESTE VÍDEO SE REPORTA A UM GRUPO DE AMIGOS ADOLESCENTES QUE SE ENCONTRAM PARA ESTUDAR E LANCHAR. POR UMA BRINCADEIRA, QUE UM DOS ADOLESCENTES FAZ, DESENCADEIA-SE UMA DISCUSSÃO SOBRE O GÊNERO MASCULINO E FEMININO E OS PRECONCEITOS DE GÊNERO ADVINDOS DA RELAÇÃO HOMEM E MULHER. NESTE VÍDEO APARECE O BONECO JOÃO ECA, PERSONAGEM IDEALIZADO EM 2001 POR MÁRIO RUDOLF , EM DEFESA DO ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE -ECA. FITA DE VHS DE 10'.	
SISTEMA DE AVALIAÇÃO E RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO -SARESP -INFORMES DA DREM - RESULTADOS DA ANÁLISE CLÁSSICA.	*A5.1/25		2000	AVALIAÇÃO -ALUNO/ ESCOLA/ NÍVEIS DE ENSINO/ COMPONENTE CURRICULAR/ DELEGACIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO -DREM/ NAE -NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA/ DADOS NUMÉRICOS. CONJUNTO DE APOSTILAS, ACOMPANHADO DE DISQUETE, QUE APRESENTA OS RESULTADOS ESTATÍSTICOS DO DESEMPENHO NAS PROVAS DO CONJUNTO DE ESCOLAS DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO DA RME. ESSES DADOS PERMITEM AS DREMS SITUAR-SE EM RELAÇÃO AO DESEMPENHO NA REDE DE ENSINO A QUE PERTENCEM. VER TAMBÉM O DOCUMENTO: A5.1/16.	
DOCUMETO BÁSICO NORTEADOR DO PROCESSO DE RECRUTAMENTO, SELEÇÃO E TREINAMENTO DE PESSOAL PARA CRECHES E NÚCLEOS COMUNITÁRIOS DE ADMINISTRAÇÃO DIRETA.	*C1.1/40a		2000	DOCUMENTO QUE OFERECE ÀS SUPERVISÕES REGIONAIS |SURS| ORIENTAÇÕES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS REFERENTES AO PROCESSO DE RECRUTAMENTO, SELEÇÃO E TREINAMENTO |CAPACITAÇÃO| DE PESSOAL PARA AS CRECHES E NÚCLEOS COMUNITÁRIOS, ASSIM COMO AS DESCRIÇÕES DOS REQUISITOS BÁSICOS PARA OS CARGOS E FUNÇÕES: DIRETOR/ DIRETOR DE CRECHE/ ASSISTENTE DE ADMINISTRAÇÃO/ PROFESSOR/ PAJEM/ TÉCNICO DE ENFERMAGEM/ ATENDENTE DE ENFERMAGEM/ AUXILIAR DE ENFERMAGEM/ COZINHEIRO/ AUXILIAR DE COZINHA. [1989/ 2000].	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO ESPECÍFICO E EM SERVIÇO.	*C1.1/40b		2000	EXPLICAÇÕES SOBRE O TREINAMENTO |CAPACITAÇÃO| MENCIONADO |A| NO TÍTULO DO DOCUMENTO, APRESENTADO A DURAÇÃO DO TREINAMENTO, TAREFAS DETALHADAS DE CADA CARGO/ FUNÇÃO, QUALIFICAÇÕES EXIGIDAS/ ATRIBUIÇÃO GERAL, CARACTERIZAÇÃO/ REQUISITOS. OS CARGOS, FUNÇÕES CITADOS SÃO: DIRETORA E ADMINISTRADORA, ASSISTENTE ADMINISTRATIVO DE CRECHE, PROFESSORA, PAJEM, AUXILIAR SOCIAL, AUXILIAR E ATENDENTE DE ENFERMAGEM, AUXILIAR DE ENFERMAGEM, LACTARISTA, PJEM |LACTARISTA|, AUXILIAR ADMINISTRATIVO, COZINHEIRA E AUXILIAR DE COZINHA, LAVADEIRA E PASSADEIRA, FAXINEIRA, VIGIA. [1989/ 2000].	
REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. ABRIL/2000	*E2.1.1/2		2000	ABRANGÊNCIA: ESTRUTURA DE APOIO À RME -BANDAS E FANFARRAS / BANDINHA|S| RÍTMICA|S| / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MÚSICA -EDUCAÇÃO MUSICAL / EVENTOS: DESFILES / REUNIÃO|ÕES|/ CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES -DOCENTES -EDUCADORES -INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS. ESTE É UM SUBSÍDIO DA REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS, EM 04/04/ 2000. ALGUNS ASSUNTOS DA PAUTA: MANUTENÇÃO DO INSTRUMENTAL/ PROPOSTA DE CRONOGRAMA DE REUNIÕES E DESFILES/ BANCO DE PARTITURAS/ CURSOS DE MÚSICA EM ANDAMENTO/ JEX, ETC.	*E2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO |BANDAS E FANFARRAS|. CONAE. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CULTURAL -NEC / NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA / NACI. BANDAS E FANFARRAS. REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. ABRIL/2000.
REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. JUNHO/2000	*E2.1.1/3		2000	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -BANDAS E FANFARRAS -BANDINHA|S| RÍTMICA|S| / CURRÍCULO -PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS |PCNS.| / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MÚSICA -EDUCAÇÃO MUSICAL E EDUCAÇÃO FÍSICA/ EVENTOS: REUNIÃO|ÕES| / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES -DOCENTES -EDUCADORES -INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS. SUBSÍDIO DA REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS, EM 06/06/2000, EM SUPEME / DOT.	*E2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO |BANDAS E FANFARRAS| CONAE. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR - NEC / NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA -NACI. BANDAS E FANFARRAS. REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. JUN./2000. CONTEÚDO: PCNS. -PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS / PROPOSTAS PARA PLANO DE TRABALHO/ AVALIAÇÃO DA REUNIÃO. COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO EM MÚSICA: INTERPRETAÇÃO, IMPROVISAÇÃO E COMPOSIÇÃO/ A MÚSICA COMO PRODUTO CULTURAL E HISTÓRICO: MÚSICA E SONS DO MUNDO/ OBJETIVOS GERAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. AGOSTO/2000.	*E2.1.1/4		2000	BANDAS E FANFARRAS. REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. AGOSTO/2000. TÓPICOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -BANDAS E FANFARRAS -BANDINHA|S| RÍTMICA|S| -TÉCNICAS DE SOPRO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MÚSICA -EDUCAÇÃO MUSICAL / EVENTOS:REUNIÃO|ÕES|/ DESFILES / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES -DOCENTES -EDUCADORES -INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS.	*E2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO |BANDAS E FANFARRAS| CONAE. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CULTURAL -NEC / NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA -NACI. SUBSÍDIO DA REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS, EM 19/09/2000, NO CLUBE ADAMUS, ONDE FORAM ABORDADOS: APRIMORAMENTO DAS TÉCNICAS DE SOPRO, PREPARAÇÃO PARA DESFILE DE 7 DE SETEMBRO, BANCO DE PARTITURAS, E OUTROS TÓPICOS.
REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. SETEMBRO/2000	*E2.1.1/5		2000	ITENS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -BANDAS E FANFARRA|S| BANDINHA|S| RÍTMICA|S| /EVENTOS: REUNIÃO|ÕES| / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES -DOCENTES -EDUCADORES -INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS. SUBSÍDIO DA REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS, EM 19/09/2000, ONDE SÃO APRESENTADOS OS ASSUNTOS: MÚSICAS PARA FANFARRA / LEGISLAÇÃO / ESCOLHA DE VAGAS PARA PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS / DESLOCAMENTO / EVOLUÇÃO / ATRIBUIÇÃO -2001.	*E2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO |BANDAS E FANFARRAS| PMSP/SME - CONAE. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT / NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CULTURAL -NEC / NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA -NACI. BANDAS E FANFARRAS. REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. SETEMBRO/2000.
REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS.DEZEMBRO/2000	*E2.1.1/6		2000	ASSUNTOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME - BANDAS E FANFARRAS -BANDINHA|S| RÍTMICA|S| / EVENTOS: REUNIÃO|ÕES| / ANA MARIA BROTERO DUPRAT. SUBSÍDIO QUE APRESENTA A RELAÇÃO DE VAGAS DE EMEFS. E DE OFICINAS DE BANDAS E FANFARRAS, ALÉM DE UM TEXTO DE ANA MARIA BROTERO DUPRAT: EU VEJO AS CRIANÇAS COMO PIPAS. REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS: ESCOLHA/ ATRIBUIÇÃO PARA O ANO DE 2001 ENTREGA DOS RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DO ANO DE 2000 PROPOSTAS/ SUGESTÕES DE ATUAÇÃO PARA O ANO DE 2001 AVALIAÇÃO DA REUNIÃO.	*E2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO |BANDAS E FANFARRAS|. PMSP -SME - CONAE. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT / NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CULTURAL -NEC / NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA -NACI. BANDAS E FANFARRAS. REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS.DEZEMBRO/2000.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP A MELHOR FORMA DE APOIO AO ALUNO QUE VOCÊ PODE OFERECER.	*E2.7.1/4b		2000	ESTRUTURA DE APOIO À REDE/ SALA DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ HISTÓRICO DE SAP. ESTE É UM TRABALHO, EM FORMA DE RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES DE SALA DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP, NO PERÍODO DE 1997 A 2000. RELATÓRIO. 1998/ 2000.	
BREVE HISTÓRICO. OBJETIVOS E ATUAÇÃO. DÉCADAS DE 1980 / 1990. |01 PASTA|	*E3.3.1/1		2000	ASSUNTOS QUE ESTE TRABALHO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -NACI - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA / NEC -NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CULTURAL / DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS/ HISTÓRICOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / MÚSICA / EVENTOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME - BANDAS E FANFARRAS. ESTA É UMA COLETÂNEA DE DOCUMENTOS CONTENDO O HISTÓRICO, OS OBJETIVOS E ATIVIDADES DO NACI - ORIUNDO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS, QUE, EM 1999, PASSOU A INTEGRAR O NEC. |OBSERVAÇÃO: VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS: *H1.1/4 E *H1.1/14|.	E3.3 NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA |NACI|/NEC. *E3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP - SME. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA -NACI / NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CULTURAL NEC. BREVE HISTÓRICO. OBJETIVOS E ATUAÇÃO. DÉCADAS DE 1980 / 1990. |01 PASTA|.
SUBCOMISSÃO DE LEGISLAÇÃO E NORMAS. AGOSTO. 2000.	*E3.5.5.1/65		2000	PMSP. SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL -SAS / SME. SUBCOMISSÃO DE LEGISLAÇÃO E NORMAS. AGOSTO. 2000. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS / POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL / SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL / CONVÊNIOS / DEMANDA / FORMAÇÃO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS / RECURSOS HUMANOS. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE GRUPO DE TRABALHO. SETEMBRO. 2000	*E3.5.5.1/66		2000	PMSP. SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL -SAS / SME. RELATÓRIO DE GRUPO DE TRABALHO. SETEMBRO. 2000. TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES / GRUPO DE TRABALHO INTERSECRETARIAL. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DESENVOLVIMENTO E APOIO À IMPLANTAÇÃO DE NOVO MODELO DE GESTÃO LOGÍSTICA E DE ESTRUTURA ORGANIZACIONAL	*E3.5.5.1/67		2000	ESTE DOCUMENTO CONTÉM: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS TÉCNICOS / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÃO LOGÍSTICA / HISTÓRICOS -BREVE HISTÓRICO DE SME / PROGRAMAS / PROJETOS -PROJETO PEDAGÓGICO. TRATA-SE DE RELATÓRIO QUE ABORDA, DENTRE VÁRIOS ASSUNTOS: SÍNTESE DOS INSTRUMENTOS LEGAIS REFERENTES À ESTRUTURA DA SME |BREVE HISTÓRICO|/ DESCRIÇÃO DA ESTRUTURA DAS DREMS./ ATRIBUIÇÕES LEGAIS DE SME E DE SEUS ÓRGÃOS, ETC.	*E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP. SME. CONAE -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. RELATÓRIO SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DOT/ SEUS SETORES E ABRANGENDO AS ATIVIDADES COM OS NAES. E GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA -GAAES.
COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE RELATÓRIOS DE ACOMPANHAMENTO DE CURSOS DE CAPACITAÇÃO. FUNDAMENTOS E ARTICULAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA COM AS ÁREAS DO CONHECIMENTO.	*E3.5.5.1/71		2000	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS/ CURSOS E CAPACITAÇÕES. TRATA-SE DE RELATÓRIOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE CURSOS DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DA RME, DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DE ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. HÁ TAMBÉM AVALIAÇÃO DOS CURSOS PELOS PARTICIPANTES. 01 PASTA. MANUSCRITOS DESTES DOCUMENTOS NÃO FORAM DIGITALIZADOS E FICARÃO PARA CONSULTA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA DE ATIVIDADES. PROJETO 2000. A MAGIA DA ARTE. EMEI MARIA JOSÉ G. DE FRANÇA PINTO. BUTANTÃ.	*E3.6.1/102s1 a/b		2000	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ESTA EMEI NAS ÁREAS DE CONHECIMENTO ARTE E LINGUAGEM. 02 CADERNOS.	
EDUCAÇÃO SÃO PAULO. INFORMATIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*E3.6.1/105c		2000	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. DIVULGAÇÃO DE ASSUNTOS TAIS COMO: CARAS-PINTADAS CONTRA A DEPREDAÇÃO (ALUNOS DE ESCOLA); EDUCAÇÃO SEXUAL NA ESCOLA; PROJETO AMBIENTAL AJUDA ATÉ A DIMINUIR VIOLÊNCIA; TECNOLOGIA NA SALA DE AULA; A PALAVRA DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SOBRE QUANTIDADE COM QUALIDADE, O NOSSO MAIOR DESAFIO; PROJETO PELA VALORIZAÇÃO DA VIDA, E OUTROS. ANO 2 - Nº 3. FEVEREIRO DE 2000.	
EDUCAÇÃO SÃO PAULO. INFORMATIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*E3.6.1/105d		2000	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. ESCOLAS COM AS PORTAS ABERTAS, ALUNOS APRENDEM E SE DIVERTEM NA COZINHA, MÚSICA NA ESCOLA; PRÊMIO DE LITERATURA INFANTIL; MURAL VISIBILIDADE MOSTRA O QUE AS ESCOLAS MUNICIPAIS ESTÃO FAZENDO; PALAVRA DO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. JOÃO GUALBERTO DE CARVALHO MENESES EDUCAÇÃO INFANTIL: CRECHE E PRÉ-ESCOLAS; A INCLUSÃO DO ALUNO COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS TORNA-SE REALIDADE EM ESCOLA REGULAR; E OUTROS ASSUNTOS. ANO 2 - Nº 4. MAIO DE 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO SÃO PAULO. INFORMATIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*E3.6.1/105f		2000	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. ESTE JORNAL PUBLICA, DENTRE OS VÁRIOS ASSUNTOS: PROFESSORAS MUNICIPAIS PREMIADAS -PROFESSOR NOTA 10 -SEUS PROJETOS TRATAM DE MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO FÍSICA; INFORMÁTICA FORMADORA; VISITA DO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. JOÃO GUALBERTO DE CARVALHO MENESES AO CENTRO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA ESCOLA -CIEE; UM OLHAR SOBRE PAULO FREIRE -EXPOSIÇÃO NO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, COM QUADROS DA PINTORA CARLA FAZENDA. ANO 2 - Nº 6. NOVEMBRO DE 2000.	
EDUCAÇÃO SÃO PAULO. INFORMATIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*E3.6.1/105g		2000	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. ALGUNS DOS ASSUNTOS DESTE INFORMATIVO: VITÓRIA DA EDUCAÇÃO - CRIAÇÕES, SUBSTITUIÇÕES E REFORMAS DE ESCOLAS DE 1997 A 2000, FESTIVAL DE XADREZ REÚNE PROFESSORES E ALUNOS; TEATRO DE BONECOS MAMULENGO; DIÁLOGO E INTEGRAÇÃO PELA EDUCAÇÃO INFANTIL; PROJETOS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA. ANO 2 - Nº 7. DEZEMBRO DE 2000.	
LEVANTAMENTO DE DADOS SOBRE OCIOSIDADE DAS CRECHES DA REDE DIRETA.	*E3.7.1/46		2000	APRESENTAÇÃO DE DADOS NUMÉRICOS E PORCENTAGENS SOBRE O ASSUNTO EM PAUTA, REFERENTES AO MÊS DE MAIO DE 2000. MAIO. PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO/ SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - SAS/ SUPERVISÃO GERAL DE PLANEJAMENTO E CONTROLE/ COORDENADORIA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIÁRIO OFICIAL MUNICIPAL DE 30/10/99. PÁG 10. PORTARIA Nº4.587, DE 29/10/99	*E3.7.5.1/9		2000	DIÁRIO OFICIAL MUNICIPAL DE 30/10/99. PÁG 10. PORTARIA Nº4.587, DE 29/10/99 . ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO CALENDÁRIO ESCOLAR DE 2000. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE S.M.E -CALENDÁRIO ESCOLAR -ORIENTAÇÕES PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SP/ LEGISLAÇÃO. E3.7.5 CALENDÁRIO ESCOLAR. *E3.7.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO |CALENDÁRIO ESCOLAR|.	
MOSTRA DE TRABALHOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. CRIANDO O FUTURO POSSÍVEL.	*E4.1/49 a		2000	EVENTO SOBRE OS PROJETOS ELABORADOS POR EDUCADORES EM ESCOLAS E COMUNIDADES QUE FORAM DESENVOLVIDOS COM BASE NAS REFLEXÕES OFERECIDAS PELOS PROGRAMAS: VALORES QUE NÃO TÊM PREÇO/ GANDHI E A NÃO VIOLÊNCIA, MINISTRADOS PELA ASSOCIAÇÃO PALAS ATHENA, DE ACORDO COM OS TEMAS TRANSVERSAIS: ÉTICA, MEIO AMBIENTE E PLURALIDADE CULTURAL DOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. CONSTAM TAMBÉM DO TRABALHO A PROGRAMAÇÃO DO EVENTO E PÚBLICO-ALVO. CONJUNTO DE APOSTILAS E FOLHETOS COM TEXTOS PARA REFLEXÃO. OS CÓDIGOS *E4.1/49 b, *E4.1/49 c E *E4.1/49 c1, FORAM TRANSFERIDOS PARA A BIBLIOTECA. DH.193, VOLUME I.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DO CENTRO DE ESTUDOS FILOSÓFICOS DA ASSOCIAÇÃO PALAS ATHENA. DA RETA À CURVA, NO PENSAMENTO E NA AÇÃO.	*E4.1/50 a/p		2000	ENCONTROS PROMOVIDOS POR PALAS ATHENA SOBRE: O CONHECIMENTO NA HISTÓRIA DA ESPÉCIE/ FRAGMENTOS DE COMPLEXIDADE/ COMUM-UNIDADE EDUCACIONAL - A COOPERAÇÃO NOSSA DE CADA DIA/ ÉTICA/ A ARTE E A CIÊNCIA DO DIÁLOGO/ A ARTE E A EDUCAÇÃO. ACOMPANHA O CRONOGRAMA DAS PALESTRAS E OS RESPECTIVOS PALESTRANTES. CONJUNTO DE APOSTILAS E FOLHETOS COM TEXTOS PARA REFLEXÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE CIÊNCIAS. UNIDADES DE 01 A 28.	*N1.1/100		2000	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE CIÊNCIAS- 28 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE CIÊNCIAS. UNIDADES DE 01 A 28. 2000.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA. UNIDADES DE 01 A 21.	*N1.1/101		2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA. UNIDADES DE 01 A 21. 2000.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	*N1.1/102		2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO ESPECIAL. RELATÓRIO. 1993/95.	*N1.1/11		2000	ASSUNTOS DESTES DOCUMENTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / SALA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS - SAPNE / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - EMEF / EMEFM - SUPLÊNCIA(S) / LEGISLAÇÃO / RELATÓRIOS. APRESENTAÇÃO DE RELATO DAS ATIVIDADES DO SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, DURANTE O PERÍODO DE 1993/95, ASSIM COMO AS AÇÕES DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT DO ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - REGULAR E SUPLETIVO E DO SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E SEUS DIRECIONAMENTOS CONSIDERANDO O DECRETO Nº 33.891, DE 16/12/93, QUE INSTITUI A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS NA RME. PMSP. SME. EDUCAÇÃO ESPECIAL. RELATÓRIO. 1993/95. E ADAPTAÇÕES CURRICULARES - (SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL). 2000.	
PALESTRAS DE INTEGRAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.	*N1.1/131		2000	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLA - EMEI / CRECHES / EVENTOS: PALESTRAS. CONJUNTO DE PALESTRAS PROMOVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, COM O OBJETIVO DE INTEGRAR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO QUE ATUAM EM EMEIS. E CRECHES. DURANTE O ANO DE 2000, A SME FICARÁ RESPONSÁVEL PELO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ARTICULAÇÃO ENTRE ASSISTÊNCIA E EDUCAÇÃO, EM REGIME DE COLABORAÇÃO INTERSECRETARIAL COM A SAS, CONFORME ESTABELECEU O DECRETO MUNICIPAL Nº38.869, DE 20/12/1999.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME / SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - SAS. PALESTRAS DE INTEGRAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. ANO 2000.
AGENDA MÍNIMA: SAÚDE EM CRECHE.	*N1.1/192		2000	TEM POR OBJETIVOS NORMATIZAR E FORNECER SUBSÍDIOS TÉCNICOS BÁSICOS, NO CAMPO DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE, A TODOS OS PROFISSIONAIS QUE ATUAM EM CRECHES, FAVORECENDO MAIOR QUALIDADE NO ATENDIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO PRESTADO ÀS CRIANÇAS E RESPECTIVAS FAMÍLIAS. RESSALTA-SE QUE O TRABALHO DA CRECHE DEVE SER PARTILHADO COM AS FAMÍLIAS, GARANTINDO SUA PARTICIPAÇÃO, INFORMANDO E ORIENTANDO, ENTRE OUTRAS AÇÕES. ESTA AGENDA É APRESENTADA COM O INTUITO DE PROMOVER A SAÚDE, PREVENIR E DETECTAR PRECOCEMENTE DOENÇAS EM CRIANÇAS QUE FREQÜENTEM CRECHES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 1. TEMA : IDENTIFICAÇÃO 1º PASSO NA FORMAÇÃO DO SER SOCIAL. 2000.	*N1.1/75		2000	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 1- FORMAÇÃO DO SER SOCIAL. PMSP/SME/UNESP. CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 1. TEMA: IDENTIFICAÇÃO 1º PASSO NA FORMAÇÃO DO SER SOCIAL. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 2- 2º TEMA : MORADIA: NECESSIDADE DE ABRIGO E PROTEÇÃO. 2000	*N1.1/76		2000	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA (S)/ CENTRO DE MUNICIPALDE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 2/ NECESSIDADE DE ABRIGO E PROTEÇÃO. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 2- 2º TEMA: MORADIA: NECESSIDADE DE ABRIGO E PROTEÇÃO. 2000	
UNIDADE DE ESTUDO 3. TEMA : SANEAMENTO BÁSICO: FATOR ESSENCIAL DOS AGLOMERADOS URBANOS.	*N1.1/77		2000	ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 3/ TEMA: SANEAMENTO BÁSICO: FATOR ESSENCIAL DOS AGLOMERADOS URBANOS. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 3. TEMA: SANEAMENTO BÁSICO: FATOR ESSENCIAL DOS AGLOMERADOS URBANOS. 2000	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 4. TEMA : TRABALHO E SEUS SIGNIFICADOS.	*N1.1/78		2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 4/ TEMA: TRABALHO E SEUS SIGNIFICADOS. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 4. TEMA: TRABALHO E SEUS SIGNIFICADOS. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 5. TEMA : ABASTECIMENTO: NECESSIDADE E FACILIDADE NO DIA-A-DIA	*N1.1/79		2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 5/ TEMA: ABASTECIMENTO: NECESSIDADE E FACILIDADE NO DIA-A-DIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 5. TEMA: ABASTECIMENTO: NECESSIDADE E FACILIDADE NO DIA-A-DIA. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 6. TEMA : CONVIVÊNCIA E HARMONIA COM DIFERENTES CULTURAS.	*N1.1/80		2000	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 6/ TEMA: CONVIVÊNCIA E HARMONIA COM DIFERENTES CULTURAS. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 6. TEMA: CONVIVÊNCIA E HARMONIA COM DIFERENTES CULTURAS. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 7. TEMA : PRESERVAÇÃO DA VIDA E ECOLOGIA.	*N1.1/81		2000	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 7/ TEMA: PRESERVAÇÃO DA VIDA E ECOLOGIA.	
UNIDADE DE ESTUDO 8. TEMA : CONSUMISMO. CONSUMO. CONSUMIDOR.	*N1.1/82		2000	NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 8/ TEMA: CONSUMISMO. CONSUMO. CONSUMIDOR. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 8. TEMA: CONSUMISMO. CONSUMO. CONSUMIDOR. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 9. TEMA : EU ME COMUNICO. TODOS SE COMUNICAM.	*N1.1/83		2000	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 9/ TEMA: EU ME COMUNICO. TODOS SE COMUNICAM. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 9. TEMA: EU ME COMUNICO. TODOS SE COMUNICAM. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 10. TEMA : QUALIDADE DE VIDA E EVOLUÇÃO DO UNIVERSO.	*N1.1/84		2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 10/ TEMA: QUALIDADE DE VIDA E EVOLUÇÃO DO UNIVERSO. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 10. TEMA: QUALIDADE DE VIDA E EVOLUÇÃO DO UNIVERSO. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 11. TEMA : TEMPO LIVRE. PARA QUÊ?	*N1.1/85		2000	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO/ ENS. SUPLETIVO SUPLÊNCIAS(S)/ CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 11/ TEMA:TEMPO LIVRE. PARA QUÊ? PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 11. TEMA: TEMPO LIVRE. PARA QUÊ? 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 12. TEMA : SEGURANÇA: DIREITO E DEVER DO CIDADÃO.	*N1.1/86		2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 12/ TEMA: SEGURANÇA: DIREITO E DEVER DO CIDADÃO. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 12. TEMA: SEGURANÇA: DIREITO E DEVER DO CIDADÃO. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 13. TEMA : A EVOLUÇÃO DOS MEIOS DE TRANSPORTE.	*N1.1/87		2000	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 13/ TEMA: A EVOLUÇÃO DOS MEIOS DE TRANSPORTE. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 13. TEMA: A EVOLUÇÃO DOS MEIOS DE TRANSPORTE. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 14. TEMA : EDUCAÇÃO, DIREITO DE TODOS.	*N1.1/88		2000	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 14/ TEMA:EDUCAÇÃO, DIREITO DE TODOS. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 14. TEMA: EDUCAÇÃO, DIREITO DE TODOS. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 15. TEMA : HÁBITOS ALIMENTARES BRASILEIROS. TABUS?	*N1.1/89		2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 15/ TEMA: HÁBITOS ALIMENTARES BRASILEIROS. TABUS? PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 15. TEMA: HÁBITOS ALIMENTARES BRASILEIROS. TABUS? 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 16. TEMA : O QUE É SER SADIO?	*N1.1/90		2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 16/ TEMA: O QUE É SER SADIO? PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 16. TEMA: O QUE É SER SADIO? 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 17. TEMA : RELAÇÕES HUMANAS E CONVÍVIO EM DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS.	*N1.1/91		2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 17/ TEMA: RELAÇÕES HUMANAS E CONVÍVIO EM DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS.	
UNIDADE DE ESTUDO 18. TEMA : CIDADANIA: VALORES, SENTIMENTOS E ÉTICA.	*N1.1/92		2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 18/ TEMA: CIDADANIA: VALORES, SENTIMENTOS E ÉTICA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 18. TEMA: CIDADANIA: VALORES, SENTIMENTOS E ÉTICA. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 19. TEMA : SENTIMENTO FRATERNAL E RELAÇÕES FAMILIARES.	*N1.1/93		2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 19/ TEMA: SENTIMENTO FRATERNAL E RELAÇÕES FAMILIARES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 19. TEMA: SENTIMENTO FRATERNAL E RELAÇÕES FAMILIARES. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 20. TEMA : A SOCIEDADE E SUAS INSTITUIÇÕES.	*N1.1/94		2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 20/ TEMA: A SOCIEDADE E SUAS INSTITUIÇÕES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 20. TEMA: A SOCIEDADE E SUAS INSTITUIÇÕES. 2000.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	*N1.1/95		2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROJETO CEMES- UNESP/1996. 09 UNIDADES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA.	*N1.1/96		2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ PROJETO CEMES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROJETO CEMES- UNESP/1996. 09 UNIDADES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. 2000.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA UNIDADES DE 01 A 09 E MANUAL DO PROFESSOR.	*N1.1/97		2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MANUAL DO PROFESSOR. 09 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA UNIDADES DE 01 A 09 E MANUAL DO PROFESSOR. 2000.	
PROGRAMA DE INGLÊS. UNIDADES DE 01 A 12.	*N1.1/98		2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS. UNIDADES DE 01 A 12. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE MATEMÁTICA. UNIDADES DE 01 A 22.	*N1.1/99		2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE MATEMÁTICA- 22 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE MATEMÁTICA. UNIDADES DE 01 A 22. 2000.	
CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO VOCAL DE PROFESSORES DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	* P1.1/5		2000	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: PESQUISAS / RELATÓRIOS / DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL / DO ESCOLAR - FONOAUDIOLOGIA / EVENTOS: SEMINÁRIO DE VOZ. RELATÓRIO FINAL DE PESQUISA REALIZADA COM O OBJETIVO DE, POR MEIO DE QUESTIONÁRIO, LEVANTAR AS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO VOCAL DE UM GRUPO DE PROFESSORES DA RME, NA TENTATIVA DE CONHECER OS PRINCIPAIS RISCOS OCUPACIONAIS PRESENTES NO EXERCÍCIO PROFISSIONAL DESSES DOCENTES. PUC - SP / PMSP. SME. CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO VOCAL DE PROFESSORES DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. AUTORA: PROFA. DRA. LÉSLIE PICCOLOTTO FERREIRA E EQUIPE. 2000.	
PROPOSTA DE FUNCIONAMENTO E QUADRO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO.	*P2.1/45		2000	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ CURRÍCULO -QUADRO CURRICULAR/ EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO/ ENSINO MÉDIO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ DADOS SOBRE A RME. ESTE DOCUMENTO APRESENTA A SITUAÇÃO DAS EMEFMS PROJETADA NO QUADRO CURRICULAR NA ÉPOCA |1998/1999| E A PREVISÃO DE ATENDIMENTO DOS ALUNOS PARA 2000/2002, ASSIM COMO A PROPOSTA DE CURSOS EM NÍVEL TÉCNICO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MINUTA DE SUBSTITUTIVO Nº /00 PL. 180/99. INSTITUI O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P2.1/49a		2000	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ LEGISLAÇÃO. DOCUMENTO SOBRE O REFERIDO PLANO ONDE CONSTAM OS PRINCÍPIOS AS METAS, A ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL, OS NÍVEIS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E ENSINO, OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL, AS INSTITUIÇÕES AUXILIARES DAS ESCOLAS E CEIS, OS CONSELHOS SETORIAIS E MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO, DESENVOLVIMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL, O CONTROLE E FISCALIZAÇÃO DAS VERBAS DA EDUCAÇÃO.	
COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME - SÃO PAULO - RELATÓRIOS DE MARÇO A OUTUBRO.	*P3.1/103a/h		2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA/ FAFE/ FEUSP/ SME/ RELATÓRIOS. CONJUNTO DE RELATÓRIOS DOS MESES DE MARÇO A OUTUBRO DE 2002, SOBRE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA: COOPERAÇÃO TÉCNICA FEUSP E A SME -CONTRATO Nº 004/ SME/ 2000 -PROCESSO Nº 2000-0-014.073-9. INCLUI HISTÓRICO DO PROGRAMA, PLANOS DE AÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA, FASES, HORAS DE TRABALHO, AVALIAÇÕES, ESTATÍSTICAS, GRÁFICOS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. 08 CADERNOS.	
PRESTAÇÃO DE CONTAS DO SENHOR SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. JOÃO GUALBERTO DE CARVALHO MENESES.	*P3.1/105		2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL. PRESTAÇÃO DE CONTAS DO SENHOR SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. JOÃO GUALBERTO DE CARVALHO MENESES.. OUTUBRO DE 2000. FITA DE VÍDEO DE 60'.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÕES E METAS : 1999/2000 - PROJETO VISÃO. BALANÇO DE GESTÃO. PRIMEIRO SEMESTRE 1999.	*P3.1/66		2000	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PREFEITO CELSO PITTA / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-BALANÇO DE GESTÃO / PLANOS / PLANO DE AÇÕES E METAS / PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO VISÃO. PMSP. SME. PROJETO VISÃO - BALANÇO DE GESTÃO - PRIMEIRO SEMESTRE. 1999. PLANO DE AÇÕES E METAS. 1999/2000.	
BALANÇO GESTÃO - EDUCAÇÃO SÃO PAULO.	*P3.1/73		2000	ITENS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / GESTÃO: PREFEITO CELSO PITTA / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - BALANÇO DE GESTÃO - INFORMATIVOS - JORNAIS. PMSP. BALANÇO GESTÃO: CELSO PITTA - D.O.M. 28/12/00 E 04 (QUATRO) JORNAIZINHOS EDUCAÇÃO - S.P.	
BALANÇO DE GESTÃO.	*P3.1/75		2000	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS - GESTÃO: PREFEITO CELSO PITTA / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - BALANÇO DE GESTÃO. CONTEÚDO DO DOCUMENTO: O DESEMPENHO DA PASTA NA VISÃO DO GESTOR, AÇÕES, REALIZAÇÕES E ACONTECIMENTOS IMPORTANTES DO ANO 2000, ÊNFASE EM PROJETOS NA ÁREA SOCIAL, APROXIMAÇÃO COM A SOCIEDADE E FORTALECIMENTO DA CIDADANIA, APRIMORAMENTO E MODERNIZAÇÃO DA GESTÃO. PMSP. SME. BALANÇO DE GESTÃO. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A PESQUISA COLABORATIVA NA ESCOLA COMO ABORDAGEM FACILITADORA PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES.	*P3.1/76		2000	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES - DOCENTES - EDUCADORES /CONVÊNIOS /PARCERIAS/ ACORDOS - PARCERIA: UNIVERSIDADE - ESCOLA / PESQUISAS - PESQUISA COLABORATIVA: O PAPEL DO PESQUISADOR.	PMSP. SME. A PESQUISA COLABORATIVA NA ESCOLA COMO ABORDAGEM FACILITADORA PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES. AUTORES: SELMA GARRIDO PIMENTA, ELSA GARRIDO, MANOEL O. DE MOURA - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP. 2000.
A FORMAÇÃO NA PRÁXIS DA EDUCAÇÃO POPULAR.	*P3.1/77		2000	ASSUNTOS: : POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / FORMAÇÃO / PRÁXIS DA EDUCAÇÃO POPULAR / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / FORMAÇÃO PERMANENTE / CURRÍCULO / PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO POLÍTICO - PEDAGÓGICO. PMSP. SME. A FORMAÇÃO NA PRÁXIS DA EDUCAÇÃO POPULAR. AUTOR: ANTÔNIO FERNANDO GOUVÊA DA SILVA. 2000.	
RELATÓRIO. POSIÇÃO ATUALIZADA DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS MUNICIPAIS EM EDUCAÇÃO E A PROJEÇÃO DA APLICAÇÃO DESSES RECURSOS PREVISTA ATÉ O FINAL DO EXERCÍCIO |PORTARIA PREF. Nº 129/00, ITEM LLL|.	*P3.1/98a		2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUC./ RELATÓRIO/ RECURSOS EM EDUC./ ORÇAMENTO. ESTE DOCUMENTO SE REFERE A DADOS SOBRE APLICAÇÃO DOS RECURSOS MUNICIPAIS APLICADOS EM EDUCAÇÃO E PROJEÇÃO DESSA APLICAÇÃO. JULHO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÃO SUPERVISORA E O PAPEL DO SUPERVISOR ESCOLAR. DOM. 21/10/2000.	*P4.1/63		2000	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR ESCOLAR-AÇÃO SUPERVISORA COMPARTILHADA. REFLEXÃO SOBRE O PAPEL DO SUPERVISOR ESCOLAR NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO. PMSP-CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. AÇÃO SUPERVISORA E O PAPEL DO SUPERVISOR ESCOLAR. DOM. 21/10/2000. PÁG.11.	
SUBCOMISSÃO DE LEGISLAÇÃO E NORMAS. RELATÓRIO.	*P4.1/63a		2000	DOCUMENTO QUE APRESENTA, DENTRE VÁRIOS ASSUNTOS, UM BREVE HISTÓRICO DA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA NA RME QUE É A AÇÃO SUPERVISORA. PERÍODO: DE 1957 A 2000.	
PROJETO PASSAPORTE CULTURAL - CRIANÇA / EDUCAÇÃO / CIDADANIA. ÓPERA, DANÇA, ORQUESTRA, CORAL, CINEMA, TEATRO, ARTES PLÁSTICAS. AVALIAÇÃO DESSAS AÇÕES. 1º E 2º SEMESTRES.	*P5.1/101 c 1 ao 5		2000	DOCUMENTOS QUE APRESENTAM DEFINIÇÕES SOBRE ÓPERA, DANÇA, ORQUESTRA, CORAL, CINEMA, TEATRO, ARTES PLÁSTICAS, SEUS OBJETIVOS E AVALIAÇÕES DE ESCOLAS DA RME QUANTO ÀS PARTICIPAÇÕES NESSE PROJETO PROMOVIDO PELA PARCERIA ENTRE SMC E SME.	CONJUNTO DE 05 APOSTILAS. AS FOTOS FORAM TRANSFERIDAS PARA O MEM.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO PASSAPORTE CULTURAL.	*P5.1/101a		2000	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES/ MÚSICA/ CINEMA/ TEATRO/ LEGISLAÇÃO. O PROJETO PASSAPORTE CULTURALÉ UM CONJUNTO DE PROJETOS QUE EXISTEM DESDE 1996, EM PARCERIA DA SME COM A SMC, OFERECIDOS PARA EDUCADORES E ALUNOS DA RME, TENDO EXPRESSIVA PARTICIPAÇÃO DOS MESMOS E ABRANGENDO AS ÁREAS DO CONHECIMENTO LIGADAS ÀS ARTES. OS ALUNOS RECEBEM ORIENTAÇÃO SOBRE CADA UMA DAS MODALIDADES DE ARTES: DANÇA, MÚSICA, ÓPERA, CINEMA, TEATRO, ARTES PLÁSTICAS.	ÓPERA/ DANÇA/ ORQUESTRA-CORAL/ CINEMA/ TEATRO/ ARTES PLÁSTICAS. CENTRO CULTURAL SÃO PAULO/ THEATRO MUNICIPAL. SÃO PAULO. 1º SEMESTRE.
2.PROJETO PASSAPORTE CULTURAL.	*P5.1/101b		2000	TRATA-SE DE PROJETO DESENVOLVIDO PELO CENTRO DE CULTURAL SÃO PAULO QUE OFERECE, AOS ALUNOS DA RME, ACESSO ÀS VÁRIAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS COM A CONTRIBUIÇÃO TAMBÉM NO DEPARTAMENTO DE TEATROS. O OBJETIVO DESTE TRABALHO É O DE COMPLEMENTAR A EDUCAÇÃO FORMAL, OFERECENDO OPORTUNIDADE PARA QUE OS ALUNOS TENHAM CONTATO COM O FAZER ARTÍSTICO E DESENVOLVAM SEU SENSO CRÍTICO/ ESTÉTICO, SUA SENSIBILIDADE E CRIATIVIDADE.	CRIANÇA/ EDUCAÇÃO/ CIDADANIA. CENTRO CULTURAL SÃO PAULO/ THEATRO MUNICIPAL. SÃO PAULO. MARÇO A NOVEMBRO. PROGRAMAS/ PROJETOS/ CRIANÇA/ EDUCAÇÃO/ CIDADANIA/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES/ MÚSICA/ CINEMA/ TEATRO.
PROJETO FÉRIAS. EMEF SENADOR LINO DE MATTOS. DREM 10.	*P5.1/106		2000	PROGRAMAS/ PROJETOS -FÉRIAS. ESTE DOCUMENTO APRESENTA A PARTICIPAÇÃO QUE OS ALUNOS DA EMEF MENCIONADA TIVERAM NO PROJETO FÉRIAS E AS ATIVIDADES QUE FORAM DESENVOLVIDAS CONTANDO TAMBÉM COM AS EQUIPES TÉCNICA, DOCENTE E AGENTES ESCOLARES DA UE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO COMPROMISSO E INTERNACIONALIDADE DA AÇÃO PEDAGÓGICA	*P5.1/174		2000	PROJETO COMPROMISSO E INTERNACIONALIDADE DA AÇÃO PEDAGÓGICA - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME/DOT - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA SECREARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E HISTÓRIA.	*P5.1/48		2000	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ENSINO FUNDAMENTAL/ CICLOS/ PROJETO PEDAGÓGICO/ CURSOS/ TREINAMENTOS/ FORMAÇÃO EM SERVIÇO/ FAFE/ FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO. MATERIAL DO PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA SMESP: FASE I - CURSO - PAPEL DO PROFESSOR COMO SUJEITO NA CONSTRUÇÃO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUDENTE E DE UM PROJETO PEDAGÓGICO DEMOCRÁTICO. ACOMPANHAM SUBSÍDIOS DA SEGUNDA FASE DO PROJETO: PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E HISTÓRIA.	USP/SME - FUNDAMENTO TEÓRICO - METODOLÓGICO PARA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. FAFE - PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA - COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME/ SÃO PAULO. 2000.
2.AGENDA MÍNIMA: SAÚDE EM CRECHE.	*P5.1/50f		2000	O PROGRAMA AGENDA MÍNIMA DA INTERNAÇÃO TEM POR BASE CONCEITOS E ESTRATÉGIAS ATUAIS, CONTIDOS NO PROGRAMA DE ATENÇÃO INTEGRADA ÀS DOENÇAS PREVALENTES NA INFÂNCIA - AIDPI, PROPOSTO PELA ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE |OMS| E ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DE SAÚDE |OPAS|, O RED BOOK E O MANUAL PARA EL CONTROL DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISSIBLES.	MAIO. DOCUMENTO QUE TEM POR OBJETIVO NORMATIZAR E FORNECER SUBSÍDIO TÉCNICO BÁSICO A TODOS OS PROFISSIONAIS QUE ATUAM EM CRECHES, FAVORECENDO MAIOR QUALIDADE NO ATENDIMENTO À CRIANÇA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES REPRESENTANTES DAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.	*P5.1/56		2000	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA: PROGRAMAS / PROJETOS / PROJETO DE ESCOLA / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES-DOCENTES-EDUCADORES. ESTE DOCUMENTO TRAZ: A APRESENTAÇÃO DO CURSO; TEXTOS PARA REFLEXÃO; PROCESSO DE GERAR UM PROJETO - SUA DEFINIÇÃO; METODOLOGIAS; AVALIAÇÃO. EM RELAÇÃO À ESCOLA HÁ, TAMBÉM, CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ALUNOS, PAIS, FUNCIONÁRIOS, EDUCADORES: DIRETOR / PROFESSOR/ COORDENADOR PEDAGÓGICO / SUPERVISOR DE ENSINO.	PUCSP - FACULDADE DE EDUCAÇÃO / SME. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO - PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO/COORDENADORIA GERAL DE ESPECIALIZAÇÃO, APERFEIÇOAMENTO E EXTENSÃO -SME - PUCSP/COGEAE - PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO. SÃO PAULO. 2000.
PROGRAMAS E PROJETOS.	*P5.1/57		2000	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO BRASIL 500 ANOS / PROJETO PAU-BRASIL /PROJETO SOL DE ASSIS /EVENTOS. TRATA-SE DE ENVOLVIMENTO DAS 13 DREMS. EM AÇÕES QUE SE REFEREM AOS PROJETOS BRASIL 500 ANOS; IMAGENS DE VILAS E CIDADES DO BRASIL COLONIAL; PROJETO PAU-BRASIL; ASSOCIAÇÃO BRASIL 500 ANOS - ARTES VISUAIS - FUNDAÇÃO BIENAL - MOSTRA DO REDESCOBRIMENTO; PROJETO SOL DE ASSIS - OUTROS 500 DO BRASIL.	PMSP. SME / NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR - NEC. PROGRAMAS E PROJETOS. BRASIL. 500 ANOS. 1500-2000.
A EMOÇÃO E O LÚDICO NA ARTE POPULAR.	A3.1.6/34		2000	SME -A EMOÇÃO E O LÚDICO NA ARTE POPULAR. ESTE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ARTES / EDUCAÇÃO MUSICAL NA EMEI -EMPG / MÚSICA / EDUCAÇÃO FÍSICA - BRINQUEDOS -BRINCADEIRAS -JOGOS / CANTIGAS DE RODA / HIGIENE VOCAL. O DOCUMENTO É ESTRUTURADO EM DUAS PARTES: 1ª APRESENTAÇÃO, TEXTOS SOBRE CUIDADOS DA VOZ / HIGIENE VOCAL / A ORQUESTRA E UM POEMA DE MENOTTI DEL PICCHIA -VÔO; 2ª CANTIGAS DIVERSAS (LETRA E MÚSICA). OBSERVAÇÃO: ACOMPANHAM O DOCUMENTO DUAS FITAS K-7. (SA. 001/00 - VER TAMBÉM O DOCUMENTO A3.1.6/32)	ACOMPANHAM O DOCUMENTO DUAS FITAS K-7. (SA. 001/00 - VER TAMBÉM O DOCUMENTO A3.1.6/32) - A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MUSICANDO, MUSICALIZAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - SUBSÍDIOS TEÓRICOS E PRÁTICOS	A3.1.6/35		2000	SME -MUSICANDO, MUSICALIZAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTE TRABALHO ABORDA OS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO MUSICAL NA EMEI -EMPG / MUSICALIZAÇÃO / MÚSICA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PARA PROFESSORES / TREINAMENTO / CURSOS / BANDINHA RÍTMICA / CANTO SONORO. TRATA-SE DE SUBSÍDIO DO CURSO MENCIONADO. DESENVOLVE, ENTRE OUTROS, OS SEGUINTES TÓPICOS: PROPRIEDADES DO SOM; ANDAMENTO; AFINAÇÃO; RITMO; NOÇÕES SOBRE TEORIA MUSICAL; BANDINHA RÍTMICA; CANTO SONORO, ETC. APRESENTA, TAMBÉM, LETRA E MÚSICA DE DIVERSAS CANTIGAS. (SA. 003/01 -3ª EDIÇÃO - OBSERVAÇÃO: VER TAMBÉM O DOCUMENTO SA. 006/02). (SA. 003/01 -3ª EDIÇÃO - OBSERVAÇÃO: VER TAMBÉM O DOCUMENTO SA. 006/02). - A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG	
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO -RELATÓRIO PRELIMINAR	A5.1/16 |RT.005/00|		2000	ESTE TRABALHO ABORDA OS ASSUNTOS: AVALIAÇÃO / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR -RENDIMENTO ESCOLAR / CURRÍCULO ESCOLAR / RELATÓRIO / QUALIDADE DE ENSINO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. TRATA-SE DO ENVOLVIMENTO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO EM UM SISTEMA DE AVALIAÇÃO, ATRAVÉS DA OBTENÇÃO DE DADOS SOBRE O ENSINO, PARTINDO DO RENDIMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS, VISANDO MELHORAR A QUALIDADE DO ENSINO, APERFEIÇOAR A FORMAÇÃO DOS EDUCADORES E INCENTIVAR MAIS A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NO PROCESSO EDUCATIVO. |RT.005/00|.	A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA. |DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA - O DOCUMENTO DIGITALIZADO É *A5.1/16|. SME -SUPEME -DOT. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO -RELATÓRIO PRELIMINAR. 2000.
CURSO OPTATIVO - DESAFIOS MOTORES	C1.5/2 |SA.011/00|		2000	SME -CURSO OPTATIVO DESAFIOS MOTORES. 2000. ESTE CURSO ABRANGE OS TÓPICOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSO OPTATIVO / DESAFIOS MOTORES / CONSCIÊNCIA CORPORAL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MÚSICA / JOGOS / BRINCADEIRAS / EDUCAÇÃO FÍSICA / EDUCAÇÃO MOTORA. REFERE-SE A UM MATERIAL DE CINCO ENCONTROS QUE CONSTITUÍRAM O CURSO OPTATIVO:DESAFIOS MOTORES: TEXTOS, LETRAS DE MÚSICAS E BIBLIOGRAFIA. |SA.011/00|. C1.5 TREINAMENTO EM SERVIÇO/ CURSO OPTATIVO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONVÊNIOS E ACORDOS	C5.1/1 |SA.023/00|		2000	SME - CONVÊNIOS E ACORDOS. 2000. NESTE DOCUMENTO, OS ASSUNTOS EM PAUTA SÃO: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME / CONVÊNIOS E ACORDOS / CONVÊNIO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL / PROGRAMA: CLASSES COMUNITÁRIAS / PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -PROALFA / PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA. |SA.023/00|. C5. CONVÊNIOS/ ACORDOS/ PARCERIAS - |CONSULTAR TAMBÉM: E3.7.3/3|	
CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO. LISTA II.	E2.3.1/63 |SA.003/00|		2000	SME. CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO. LISTA II. 2000. ESTE CURSO ENFOCA OS TÓPICOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PARA PROFESSORES / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / MEGA LOGO / O SEGUNDO EU / OS COMPUTADORES E O ESPÍRITO HUMANO / SHERRY TURKLE. O DOCUMENTO REFERENTE A ESTE CURSO CONSTA DE DUAS PARTES: I- PRÁTICA E II- TEÓRICA, CONTENDO TEXTO DO LIVRO O SEGUNDO EU: OS COMPUTADORES E O ESPÍRITO HUMANO -SHERRY TURKLE. |SA.003/00|. E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO |LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR|.	
CURSO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA -AMBIENTES HIPERMÍDIA.	E2.3.1/64 |SA.012/00|		2000	O CONTEÚDO REFERE-SE À INTRODUÇÃO AO POWERPOINT. TRABALHA COM CONCEITOS PRÁTICOS E TEÓRICOS, APRESENTANDO, ENTRE OUTROS TÓPICOS: CRIAÇÃO DE SLIDES, TEXTOS E IMPRESSÃO NO POWERPOINT, IMPRESSÃO DE SLIDES NO WORD E TEXTOS SOBRE PROJ. DE TRABALHO E A NECESSIDADE DE TRANFORMAR A ESCOLA, BEM COMO SOBRE HIPERTEXTO E INTERDISCIPLINARIDADE. |SA.012/00|.	E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO |LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR|.|DIGITALZIAÇÃO TCI: NÃO CONSTA|. SME - SUPEME. CURSO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA -AMBIENTES HIPERMÍDIA. 2000. OS ASSUNTOS TRATADOS NESTE CURSO DIZEM RESPEITO A: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO / AMBIENTES HIPERMÍDIA / POWERPOINT / WORD / HIPERTEXTO E INTERDISCIPLINARIDADE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO - VARIÁVEIS, RECURSÃO E CRIAÇÃO DE TARTARUGAS	E2.3.1/65 |SA.016/00		2000	SME -SUPEME. CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO -VARIÁVEIS, RECURSÃO E CRIAÇÃO DE TARTARUGAS. 2000. CURSO REFERENTE AOS ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS/ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO / LOGO / DOS / WINDOWS / BANCO DE DADOS / MEGALOGO. CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO: VARIÁVEIS E ARCOS/ NÍVEIS/ RECURSÃO SIMPLES E COM CONDIÇÕES DE PARCELA/ ESPIRAIS E TEXTOS |OS SEXOS E A PROGRAMAÇÃO E ESTILOS E FALAS DO COMPUTADOR|.|SA.016/00|. E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO |LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR|.	
CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO- ARBORESCÊNCIA E FRACTAL.	E2.3.1/66 |SA.020/00|		2000	ARBORESCÊNCIA E FRACTAL. 2000. ESTE DOCUMENTO DIZ RESPEITO AOS TÓPICOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSO / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO - EDUCATIVA / LOGO / DOS / WINDOWS / BANCO DE DADOS / PROFESSOR -AUTOR / MEGALOGO / ARBORESCÊNCIA E FRACTAL. CONTEÚDO DO CURSO: REVISÃO DE NÍVEIS |INTERPRETADOR LOGO|/ REVISÃO DE RECURSÃO COM CONDIÇÕES DE PARADA/ ARBORESCÊNCIA E FRACTAL/ CONFERÊNCIA DE SEYMOUR PAPERT: UMA CRÍTICA AO TECNOCENTRISMO -PENSANDO NA ESCOLA DO FUTURO.|SA.020/00|.	E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO |LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR|. SME -DOT. CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO-
CURSO DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES REGENTES DE SALA DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP	E2.7.1/12 |SA.021/00|		2000	SME -DOT. CURSO DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES REGENTES DE SALA DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP. 2000. OS ITENS QUE ESTE CURSO ABRANGE SÃO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / LEGISLAÇÃO. CONTEÚDO DO DOCUMENTO: APRESENTAÇÃO/ REFERÊNCIAS LEGAIS/ PSICOMOTRICIDADE/ BRINCAR, UM DIREITO/ A FORMAÇÃO DE LEITORES/ REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. |SA.021/00|. E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TEATRO DE BONECOS, UMA REALIDADE DENTRO DA ESCOLA - CURSO OPTATIVO	E2.8.1/10 |SA.014/00|		2000	ITENS ABORDADOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -TEATRO DE BONECOS: MAMULENGO / CURSO OPTATIVO / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. -ARTE / RECURSOS DIDÁTICOS. TRATA-SE DE CURSO OPTATIVO QUE TEM POR OBJETIVOS: TORNAR VIÁVEL O TEATRO DE BONECOS EM SALA DE AULA E/OU NA UNIDADE ESCOLAR/ SUBSIDIAR A ESCOLA NA CRIAÇÃO DE PROJETOS ALTERNATIVOS DE TRABALHO, UTILIZANDO A LINGUAGEM DO TEATRO DE BONECOS COMO RECURSO DIDÁTICO. |SA.014/00|.	E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA. SME. -DOT. CURSO OPTATIVO: TEATRO DE BONECOS, UMA REALIDADE DENTRO DA ESCOLA. 2000.
RELATÓRIO DO PROJETO: OFICINA PEDAGÓGICA: IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO.	E3.5.5/69 |RT.003/00|		2000	SME. RELATÓRIO DO PROJETO: OFICINA PEDAGÓGICA: IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO. 2000. ITENS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / RELATÓRIOS / PROJETOS / OFICINAS / OFICINA PEDAGÓGICA / EVENTOS: ENCONTRO. ESTE É UM RELATO-SÍNTESE DOS ENCONTROS REALIZADOS PARA QUE OS EDUCADORES, COMPONENTES DAS OFICINAS PEDAGÓGICAS, PUDESSEM TRATAR E DEBATER TEMAS E QUESTÕES ESPECÍFICAS, VOLTADAS PARA O FAZER PEDAGÓGICO COTIDIANO.|RT.003/00|. E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO QUADRIENAL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA: 1997 -2000 - 02 VOLUMES.	E3.5.5/70		2000	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS / CENTRO DE MULTIMEIOS / EDUCAÇÃO AMBIENTAL / EDUCAÇÃO ESPECIAL / EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE / ENRIQUECIMENTO CURRICULAR / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ENSINO FUNDAMENTAL / EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO / OFICINA PEDAGÓGICA/ HISTÓRICO|S|. O RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE 1997/00, POR TODOS OS NÚCLEOS DE DOT. CONTÉM, TAMBÉM, OS HISTÓRICOS, OBJETIVOS, ATRIBUIÇÕES, PENDÊNCIAS E PROPOSTAS DESSES NÚCLEOS PARA O PRÓXIMO QUADRIÊNIO.|RT.004/00 -VOLS. I E II|. E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME. SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO QUADRIENAL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. 1997 -2000. 02 VOLUMES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CATÁLOGO DE VÍDEOS-BIBLIOTECA - COMPLEMENTAÇÃO - 1998 - BIBLIOTECA PEDAGÓGICA PROFESSORA ALAÍDE BUENO RODRIGUES.	E3.6.1/15 |SA.017/98|		2000	SME. CENTRO DE MULTIMEIOS. CATÁLOGO DE VÍDEOS-BIBLIOTECA. COMPLEMENTAÇÃO. 1998. ASSUNTOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -CATÁLOGO DE VÍDEOS -BIBLIOTECA PEDAGÓGICA PROFESSORA ALAÍDE BUENO RODRIGUES. CATÁLOGO COMPLEMENTAR QUE REÚNE 137 ITENS PROVENIENTES DE INSTITUIÇÕES DA ÁREA DA EDUCAÇÃO. |SA.017/98|. E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS - SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO. |DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA|	
HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	H1.1/8 a/e |SA.027/00|		2000	TRATA-SE DE UMA COLETÂNEA DE TEXTOS CONTENDO INFORMAÇÕES E DADOS SOBRE O ENS.MUNICIPAL DE SP, DESDE SUAS ORIGENS, SEM ESGOTAR O ASSUNTO E COMPILADOS EM DOCUMENTOS ARQUIVADOS NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL MTD, COM O OBJETIVO DE AUXILIAR NAS PESQUISAS REFERENTES À EDUCAÇÃO INFANTIL, ENS. FUND. E MÉDIO, ASSIM COMO À ORGANIZAÇÃO DE SME E SEUS ÓRGÃOS. APRESENTA, TAMBÉM, PROGRAMAS, PROJETOS E EVENTOS QUE SE REALIZARAM AO LONGO DE VÁRIAS ADMINISTRAÇÕES MUNICIPAIS DE SP. PMSP/SME. MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL - MTD / MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO - MEM.	05|CINCO| CADERNOS. SA.027/00. ESTES DOCUMENTOS CONTÊM OS ASSUNTOS: HISTÓRICOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / LEGISLAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / ENSINO MÉDIO / PROGRAMAS / PROJETOS / EVENTOS / ORGANOGRAMAS.
CENTRO DE MULTIMEIOS/ MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL - MTD / MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO - MEM. HISTÓRICO/ LEGISLAÇÃO - MTD - SOBRE O ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	H1.1/8g (Sa.027/00)		2000	LEGISLAÇÃO SOBRE A HISTÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO (DECRETOS/ PORTARIAS/ RELATÓRIOS). CONFORME TÍTULOS E ASSUNTOS. 07 (SETE CADERNOS) (A/G).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. COLETÂNEA DE TEXTOS LEGAIS.	L1.13/3		2000	NESTA COLETÂNEA SÃO TRATADOS OS SEGUINTES ASSUNTOS: LEGISLAÇÃO / ORGANIZAÇÃO ESCOLAR - PERÍODO: 1998/99 / TEXTOS LEGAIS / CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME / OFICINAS PEDAGÓGICAS / DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO / AUTONOMIA E GESTÃO DA ESCOLA PÚBLICA / CALENDÁRIO ESCOLAR / CONSELHOS / CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. |SL.001/00|.	
COLETÂNEA DE TEXTOS LEGAIS. EDUCAÇÃO INFANTIL.	L1.15/1		2000	OS TÓPICOS DESTE DOCUMENTO SÃO: LEGISLAÇÃO / LEIS / TEXTOS LEGAIS / EDUCAÇÃO INFANTIL / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME / SECRETARIA DA ASSISTÊNCIA SOCIAL - SAS / NORMAS E DIRETRIZES DOS CONSELHOS NACIONAL E MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO / DECRETOS / PORTARIAS / DELIBERAÇÕES / CRECHES. OS TEXTOS LEGAIS DESTA COLETÂNEA FORAM EXPEDIDOS PELAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO - SME, DA ASSISTÊNCIA SOCIAL - SAS E DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL - FABES. SME / SAS. |SL.003/00|. DH.138.	
PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES - PROALFA. VERSÃO ATUALIZADA DOS PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES - PROALFA, DE ACORDO COM A ATUAL LDB N 9.394/96	N1.2.1/8		2000	NESTE TRABALHO, SÃO ENFOCADOS OS ITENS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - MOVA. TRATA-SE DE UMA VERSÃO ATUALIZADA DOS PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES - PROALFA, DE ACORDO COM A ATUAL LDB Nº 9.394/96. CONTÉM OS OBJETIVOS ESPECÍFICOS E AS PROPOSTAS DE TRABALHO DOS COMPONENTES CURRICULARES (ÁREAS DO CONHECIMENTO), ALÉM DA DIVISÃO DOS MESMOS POR UNIDADES DE ESTUDO. (SA.015/00 - REEDIÇÃO DO SA.007/97).	SME - SUPEME / DOT / DOT 1. PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES - PROALFA. 2000. VERSÃO ATUALIZADA, DE ACORDO COM A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL Nº 9.394/96. 2000.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATO DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	N1.6/8		2000	TÓPICOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHES / RELATOS / PROCESSO DE INTEGRAÇÃO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL / EVENTOS: PALESTRAS / PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS / SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - SAS / HISTÓRICO DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO - SME / SAS. ESTE DOCUMENTO DESCREVE O PROCESSO INICIAL PARA ENTROSAMENTO ENTRE PROFISSIONAIS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME E SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - SAS, VISANDO À DEFINIÇÃO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E, EM ESPECIAL, CRECHES. (SA.025/00).	SME - SUPEME / DOT / DOT 3. RELATO DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 2000. 31 FLS.
OFICINA PEDAGÓGICA: IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO. VERSÃO PRELIMINAR.	O1.5/1		2000	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE TRABALHO: OFICINAS / OFICINAS PEDAGÓGICAS / IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO / PROJETO. O DOCUMENTO CONTÉM: JUSTIFICATIVA. OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS. CRONOGRAMA. RECURSOS MATERIAIS, FINANCEIROS E INSTITUCIONAIS. AVALIAÇÃO. LEGISLAÇÃO E BIBLIOGRAFIA. PROJETO: OFICINA PEDAGÓGICA.: PERSPECTIVAS, COMPROMISSOS, O FAZER PEDAGÓGICO EM FOCO. : (SA.017/00). SME- SUPEME. OFICINA PEDAGÓGICA: IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO. VERSÃO PRELIMINAR. 2000.	
PLANO SUPEME. 2000.	P2.6/5		2000	TÓPICOS: PLANO / PLANEJAMENTO / PROPOSTAS / LEGISLAÇÃO / PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA / DEMANDA ESCOLAR / SUPEME / DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. TRATA-SE DE UM PLANO DE TRABALHO DA SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SUPEME E SUAS DIVISÕES, DIRETORIAS E NÚCLEOS, PARA O ANO 2000, ELABORADO EM COMPATIBILIDADE COM OS PLANOS PROVENIENTES DAS TREZE DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. CONTÉM, TAMBÉM, O CRONOGRAMA DE REUNIÕES E O PLANO DE OBRAS/2000. SME -SUPEME. PLANO SUPEME. 2000. (SA.018/00).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE TRABALHO. NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P2.6/6		2000	ASSUNTOS: PLANO / PLANEJAMENTO / PROPOSTAS / PLANO DE TRABALHO / NÚCLEO DE EDUCAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -ALFABETIZAÇÃO / LEGISLAÇÃO. ESTE É UM PLANO DE TRABALHO DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA 2000, CONTENDO, ENTRE OS DIVERSOS ITENS: A PROPOSTA DE TRABALHO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: A INTEGRAÇÃO DAS CRECHES E DAS EMEIS, A PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL: A CONQUISTA DOS AMBIENTES EDUCATIVOS E A PROPOSTA DE PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO PARA EDUCADORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. SME -SUPEME / DOT / DOT 3. PLANO DE TRABALHO. NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 2000.	
PROPOSTAS PARA A PERMANÊNCIA COM QUALIDADE.	P3.2/20		2000	ITENS: POLÍTICA EDUCACIONAL / PERMANÊNCIA COM QUALIDADE / RECUPERAÇÃO PARALELA / ACELERAÇÃO DE ESTUDOS / CAPACITAÇÃO /TREINAMENTO / CURSO / CENPEC - CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS PARA EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA. O DOCUMENTO INICIA SE COM A DEFINIÇÃO DE DEMOCRATIZAÇÃO DA PERMANÊNCIA E ABORDA, A SEGUIR, TÓPICOS COMO RECUPERAÇÃO PARALELA, ACELERAÇÃO DE ESTUDOS (PROPOSTA E OPERACIONALIZAÇÃO DA PROPOSTA), CENPEC -CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS PARA EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA, PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA E ANEXOS I, II E III. SME -SUPEME. PROPOSTAS PARA A PERMANÊNCIA COM QUALIDADE. 2000. (SA.008/00).	
2. PROJETO FÉRIAS JULHO 1999. (REIMPRESSÃO DO SA.005/99)	P5.21/10		2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO FÉRIAS/ SMC-SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA/ SEME-SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER/ JOGOS/ BRINCADEIRAS/ MAMULENGO/ DOBRADURAS. O DOCUMENTO APRESENTA A RELAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA SME E UNIDADES CULTURAIS DA SMC., ALÉM DE ATIVIDADES MUSICAIS, FÍSICAS E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (JOGOS, BRINCADEIRAS, TEATRO DE BONECOS MAMULENGO E DOBRADURAS). PMSP/SME-PROJETO FÉRIAS-JULHO/ 1999. (REIMPRESSÃO DO SA.005/99)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO FÉRIAS JULHO 2000.	P5.21/11		2000	OS ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO SÃO: PROGRAMAS / PROJETOS / PROJETO FÉRIAS / LAZER / MÚSICA / EDUCAÇÃO FÍSICA / EXPRESSÃO ARTÍSTICA. ESTE DOCUMENTO CONTÉM SUGESTÕES DE ATIVIDADES MUSICAIS, FÍSICAS E DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA PARA SUBSIDIAR O PROJETO FÉRIAS / 2000.	SME-SUPEME. PROJETO FÉRIAS-JULHO / 2000. RELAÇÃO DE UNIDADES EDUCACIONAIS DA SME E UNIDADES CULTURAIS DA SMC., ATIVIDADES MUSICAIS, FÍSICAS E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (JOGOS, BRINCADEIRAS, TEATRO DE BONECOS MAMULENGO E DOBRADURAS). (SA.013/00-REEDIÇÃO).
PROJETO FÉRIAS. JULHO/1999 E JANEIRO/2000.	P5.45/3		2000	OS ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO SÃO: PROGRAMAS CULTURAIS E ESPORTIVOS / PROJETOS-PROJETO FÉRIAS. O PROJETO, EM PAUTA, DESENVOLVE PROGRAMAS CULTURAIS E ESPORTIVOS DURANTE O PERÍODO DE RECESSO ESCOLAR DE INVERNO E DE VERÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. FOI INSTITUÍDO PELA LEI Nº 10.949, DE 24/01/91 E REGULAMENTADA PELOS DECRETOS Nº 29.883, DE 01/07/91 E Nº 31.827, DE 01/07/92. (SA.005/99). SME-SUPEME. PROJETO FÉRIAS. JULHO/1999 E JANEIRO/2000.	
PROJETO EXPERIMENTOTECA -DOSSIÊ 2000.	P5.46/2		2000	ESTE DOCUMENTO ABRANGE OS ASSUNTOS: PROGRAMAS / PROJETOS -PROJETO EXPERIMENTOTECA / EXPERIMENTOTECA / RELATÓRIOS / CIÊNCIAS / ESTAÇÃO CIÊNCIAS/ CONVÊNIOS. RELATÓRIO DAS AÇÕES DO PROJETO EXPERIMENTOTECA, DURANTE O ANO 2000 E AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO MESMO. (RT.002/00). SME -USP. PROJETO EXPERIMENTOTECA -DOSSIÊ. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INTENCIONALIDADE E COMPROMISSO DA AÇÃO PEDAGÓGICA.	P5.48/1		2000	TÓPICOS DESTE TRABALHO: PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO INTENCIONALIDADE / AÇÃO PEDAGÓGICA / CICLOS / FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA / OFICINAS PEDAGÓGICAS / RELATÓRIOS / SUELI CHAVES EGUCHI / SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP / SAPS./ AVALIAÇÃO. ESTE DOCUMENTO É CONSTITUÍDO POR RELATÓRIO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO ACIMA MENCIONADO. COMPÕE-SE DE UMA PARTE INICIAL (INTRODUÇÃO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, ETC.), O CORPO DO RELATÓRIO PROPRIAMENTE DITO E MAIS 10 (DEZ) ANEXOS.(PJ.001/00). SME - SUPEME. PROJETO INTENCIONALIDADE E COMPROMISSO DA AÇÃO PEDAGÓGICA. 2000.	
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : VERSÃO PRELIMINAR PARA DISCUSSÃO NO FÓRUM: ESCOLAS PROMOTORAS DE SAÚDE REALIZADO EM SÃO PAULO NOS DIAS 13 E 14 DE MARÇO DE 2000.	P5.49/1		2000	VERSÃO PRELIMINAR PARA DISCUSSÃO NO FÓRUM: ESCOLAS PROMOTORAS DE SAÚDE REALIZADO EM SÃO PAULO NOS DIAS 13 E 14 DE MARÇO DE 2000. ESTE É UM TRABALHO REFERENTE AO PROGRAMA INTERSECRETARIAL ENTRE A EDUCAÇÃO E A SAÚDE, EM CONSONÂNCIA COM OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS, EM QUE A ESCOLA DESEMPENHA PAPEL ATIVO NA PROMOÇÃO DA SAÚDE DA COMUNIDADE NA QUAL ESTÁ INSERIDA. (SA.006/00).	ASSUNTOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / PROJETOS PEDAGÓGICOS - PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE / EDUCAÇÃO ESPECIAL -INCLUSIVA / EDUCAÇÃO SEXUAL / USO INDEVIDO DE DROGAS / PREVENÇÃO DE ACIDENTES / PRIMEIROS SOCORROS / ASMA / BRONQUITE / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS.
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : CURSO OPTATIVO - OFICINA A VOZ DO PROFESSOR - PREVENIR É PRECISO.	P5.49/2		2000	ESTE TRABALHO TEM COMO OBJETIVO, POR MEIO DE TEXTOS DE APOIO, CONTRIBUIR PARA A ELABORAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS EDUCATIVOS QUE VISEM À PROMOÇÃO DA SAÚDE, RESPEITANDO-SE AS PECULIARIDADES DE CADA REGIÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. SUBSIDIA, TAMBÉM, A ANÁLISE DE PROPOSTAS DE TRABALHO ELABORADAS EM CONJUNTO PELAS DREMS. E ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS - AR, REFERENTE AO PROGRAMA ESCOLAS SAUDÁVEIS (SME/SAS). (SA.006-A/00).	ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. 2000. 90P. SME / SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE - SMS. ASSUNTOS: PROGRAMAS / PROJETOS - PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE / OFICINAS - OFICINAS PEDAGÓGICAS / TEXTOS DE APOIO / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS - TEMAS TRANSVERSAIS - SAÚDE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : CURSO OPTATIVO - OFICINA: A VOZ DO PROFESSOR. PREVENIR É PRECISO.	P5.49/3		2000	FONOAUDIÓLOGAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE, EM EXERCÍCIO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ELABORARAM O PRESENTE DOCUMENTO PARA SUBSIDIAR OS EDUCADORES DA RME NA UTILIZAÇÃO DE SUA PRINCIPAL FERRAMENTA DE TRABALHO - A VOZ. BREVE HISTÓRICO DO CURSO OFICINA: A VOZ DO PROFESSOR, DESENVOLVIDO NA RME, EM 1996. (SA.006-B/00).	SME/SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE - SMS. ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. CURSO OPTATIVO - OFICINA: A VOZ DO PROFESSOR. PREVENIR É PRECISO. 2000. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS - PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE /CAPACITAÇÃO /TREINAMENTO /CURSO OPTATIVO - A VOZ DO PROFESSOR. PREVENIR É PRECISO /DESENVOLVIMENTOPESSOAL /PROFISSIONAL / DO ESCOLAR - FONOAUDIOLOGIA.
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : PROPOSTAS DE TRABALHO DESENVOLVIDO EM CONJUNTO PELAS DREMs/ARS/CEAs - RELATOS DE EXPERIÊNCIAS.	P5.49/4		2000	TÓPICOS DESTE TRABALHO: PROGRAMAS / PROJETOS / PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE / PROPOSTAS DE TRABALHO / RELATOS DE EXPERIÊNCIAS. O DOCUMENTO CONTÉM RELATOS DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS PELAS DREMS. / ARS./ CEAS. NO DECORRER DA IMPLANTAÇÃO DE ESCOLAS SAUDÁVEIS - PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE, ELABORADO EM CONJUNTO POR SME/SMS E APRESENTADO NO 1º FÓRUM DE ESCOLAS PROMOTORAS DE SAÚDE COM APOIO DA FACULDADE DE SAÚDE PÚBLICA DA USP E PARCERIA COM A SVMA, A PARTIR DO 3º FÓRUM.	SME / SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE - SMS. ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. PROPOSTAS DE TRABALHO EM CONJUNTO - DREMS. / ARS. / CEAS. RELATOS DE EXPERIÊNCIAS. 2000. (SA.006-C/00). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE - SECRETARIA MUNICIPAL DO VERDE E MEIO AMBIENTE - UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : CURSO DE FORMAÇÃO DE MULTIPLICADORES NA SME PARA PREVENÇÃO DO USO INDEVIDO DE DROGAS.	P5.49/5		2000	ASSUNTOS: PROGRAMAS / PROJETOS / SAÚDE / CIÊNCIAS E SAÚDE / DROGAS / USO INDEVIDO DE DROGAS / FARMACODEPENDÊNCIA / LEGISLAÇÃO / LEGISLAÇÃO BRASILEIRA SOBRE TÓXICOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. ESTE É UM CURSO DE MULTIPLICADORES, NA SME, PARA PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS. CONSTA DE BIBLIOGRAFIA E RELAÇÃO DE AMBULATÓRIOS GRATUITOS PARA ATENDIMENTO À FARMACODEPENDÊNCIA. (SA.019/00). SME - SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE. ESCOLAS SAUDÁVEIS - PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : TEXTOS DE APOIO PARA EMBASAMENTO DO TRABALHO DAS DREM/ ARS/ CEAS. FÓRUM: ESCOLAS PROMOTORAS DE SAÚDE.	P5.49/6		2000	ASSUNTOS QUE SÃO ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / ESCOLAS SAUDÁVEIS / CIÊNCIAS E SAÚDE / OFICINAS / OFICINAS PEDAGÓGICAS / OFICINAS DE TRABALHO / MEIO AMBIENTE / PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. CONTEÚDO DO DOCUMENTO: APRESENTAÇÃO; ESCOLAS SAUDÁVEIS - PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE; EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONCEPÇÃO E PRINCÍPIOS NORTEADORES; MUNICÍPIOS SAUDÁVEIS E BASES CIENTÍFICAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. (SA.022/00). SME - SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE - SMS / SVMA / USP. ESCOLAS SAUDÁVEIS - PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. 2000.	
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : PROJETO INTERSECRETARIAL SME/SEME/SMS, DE ATENDIMENTO AO ALUNO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO PORTADOR DE ASMA E BRONQUITE. GINÁSTICA RESPIRATÓRIA.	P5.49/7		2000	TÓPICOS DESTE TRABALHO: PROGRAMAS / PROJETOS / PROGRAMA INTERSECRETARIAL / SME / SEME / SMS / ASMA / BRONQUITE / GINÁSTICA RESPIRATÓRIA. TRATA-SE DE UM PROJETO INTERSECRETARIAL SME /SEME / SMS, DE ATENDIMENTO AO ALUNO DA RME, PORTADOR DE ASMA E BRONQUITE - GINÁSTICA RESPIRATÓRIA. (SA.024/00).	SME - SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE - SMS / SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES - SEME. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE - SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO - SME-SMS-SEME. ESCOLAS SAUDÁVEIS: PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. 2000.
LEGISLAÇÃO SOBRE SAÚDE E HIGIENE BUCAL. DECRETOS/ LEI/ PORTARIA/ RESOLUÇÃO.	*A3.2.1/30		1999	ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS/ SAÚDE/ PRIMEIROS SOCORROS/ LEGISLAÇÃO. (CONFORME O TÍTULO E OS ASSUNTOS). 1989,1995/1996 e 1999.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE CAPACITAÇÃO -EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES	*C1.1/25		1999	ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / EVENTOS /INTERDISCIPLINARIDADE / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA / CIEJA / FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES / TEATRO / CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO: HUMANISTA -TRADICIONAL / LIBERAL - TRADICIONAL / TÉCNICO-BUROCRÁTICA / REPRODUTIVISTA / CONCEPÇÃO DIALÉTICA / PAULO FREIRE -FALA AO EDUCADOR / AUTORIDADE / AUTORITARISMO / TEMA GERADOR / PERFIL DO EDUCADOR / LINGUAGENS CULTURAIS / CÍRCULO DE CULTURA / TEXTO COLETIVO / ECA - DEMOCRACIA PARTICIPATIVA / BIBLI.	*C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA) SME / PUC / FUNDAÇÃO CULTURAL DE SÃO PAULO / NÚCLEO DE TRABALHOS COMUNITÁRIOS -CURSO DE CAPACITAÇÃO -EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES. 1999.
EDUCAÇÃO SÃO PAULO. INFORMATIVO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	*E3.6.1/105a		1999	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ JORNAIS/ BOLETINS. INFORMATIVOS DA RME EM FORMA DE JORNAL QUE APRESENTA, DENTRE OS VÁRIOS ASSUNTOS: O PROJETO MORO EM SÃO PAULO, ESTOU NA ESCOLA; PALAVRA DO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO PROF. JOÃO GUALBERTO DE CARVALHO MENESES SOBRE A EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA E UNIVERSAL, SONHO SUPREMO DE TODO EDUCADOR; CONVÊNIO CONTRA A EVASÃO; A ARTE DE ESTIMULAR O APRENDIZADO, VALE A PENA SER PROFESSOR, E OUTROS. ANO 1 - Nº 1. JULHO/ AGOSTO.	
EDUCAÇÃO SÃO PAULO. INFORMATIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*E3.6.1/105b		1999	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. NESTE JORNAL HÁ APRESENTAÇÃO DE DIVERSOS ASSUNTOS E OS QUE DESTACAM SÃO: REPORTAGEM SOBRE O EX- PREFEITO DR. WLADIMIR DE TOLEDO PIZA, IDEALIZADOR DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, FALECIDO EM 17/10/99, AOS 93 ANOS, EM SERRA NEGRA; PREFEITURA ASSINA 17 ACORDOS DE COLABORAÇÃO PARA CAPACITAÇÃO E RECICLAGEM DE PROFESSORES; COMO CONSTRUIR A AUTONOMIA DA ESCOLA; PROJETO DE LEI CRIA NOVOS CARGOS NA RME; MATRÍCULA ANTECIPADA PERMITE BOM PLANEJAMENTO; E OUTROS ASSUNTOS. ANO 1 - Nº 2. NOVEMBRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VISIBILIDADES: O QUE ACONTECE NA REDE -ANO 1 -Nº 01 - DEZEMBRO DE 1999	*E3.6.1/94		1999	PMSP/SME -VISIBILIDADES: O QUE ACONTECE NA REDE -ANO 1 -Nº 01 -DEZEMBRO DE 1999. 01 FOLHA. TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ BOLETINS/ CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS/ SME/ DEPLAN/ DOT/ DREMS/ NAES. BOLETIM DE CIRCULAÇÃO INTERNA DA SME. PUBLICAÇÃO DE RESPONSABILIDADE DO NÚCLEO DE APOIO À AUTONOMIA DA ESCOLA. APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE TRABALHOS, CURSOS, EXPOSIÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS DREMS. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
BIBLIOTECA PEDAGÓGICA PROFª ALAÍDE BUENO RODRIGUES BOLETIM JORNAL INFORMATIVO BIBLIOTECA INFORMA. SETEMBRO Nº 3.	*E3.6.1/95		1999	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO -BOLETINS/ CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS. ESTE É UM BOLETIM/ JORNAL QUE INFORMA SOBRE O ACERVO E AS ATIVIDADES DA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA EM QUESTÃO.	
CONCURSO DE LITERATURA INFANTIL MERCOCIDADES	*E4.1/16		1999	EVENTOS: CONCURSOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS -LITERATURA INFANTIL/ SALA DE LEITURA. APRESENTAÇÃO DE 10 TRABALHOS SELECIONADOS NO 1º CONCURSO DE LITERATURA INFANTIL DA MERCOCIDADESQUE FORAM ENVIADOS À CÓRDOBA PARA A FASE FINAL DO CONCURSO. HOUVE OPORTUNIDADE DE SE CONHECER AS IDEIAS DE JOVENS CIDADÃOS E INCENTIVÁ-LOS PARA A PRODUÇÃO ESCRITA TRANSFORMADORA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMINÁRIO: O ENSINO MUNICIPAL E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA.	*E4.1/17		1999	TEXTOS, DE VÁRIOS AUTORES, QUE FAZEM PARTE DOS ANAIS DO SEMINÁRIO, ONDE FORAM ABORDADOS TEMAS COM O OBJETIVO DE CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS QUADROS DIRIGENTES: DELEGADOS/ SUPERVISORES/ EQUIPES TÉCNICAS DOS ÓRGÃOS CENTRAIS/ IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS/ RELAÇÕES ENTRE LDB E POLÍTICA EDUCACIONAL.	EVENTOS: SIMPÓSIO/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ LEGISLAÇÃO: LDB/ PROPOSTA PEDAGÓGICA/ PROJETO PEDAGÓGICO/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO : SUPERVISOR - SUPERVISÃO -AÇÃO SUPERVISORA/ AVALIAÇÃO.
DECRETO Nº 38.869, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1999. DISPÕE SOBRE AS DIRETRIZES PARA A INTEGRAÇÃO DAS CRECHES AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.	*L1.1/42a		1999	LEGISLAÇÃO: CRECHES/ EDUCAÇÃO INFANTIL. DE ACORDO COM O TÍTULO OS ASSUNTOS. PUBLICAÇÃO NO DOM DE 21/12/1999. PÁGINA 01. VER OS DOCUMENTOS: L1.15 E *L1.1/42.	
DOCUMENTOS REFERENTES À CARACTERIZAÇÃO DE DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E OUTRAS PROVIDÊNCIAS.	*L1.1/87		1999	CONJUNTO DE DOCUMENTOS SOBRE OS ASSUNTOS ESPECIFICADOS NO TÍTULO E CONSTITUÍDOS POR MEMORANDOS, OFÍCIOS, TEXTOS PARA REFLEXÃO E LEIS. DOCUMENTOS REFERENTES À CARACTERIZAÇÃO DE DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E OUTRAS PROVIDÊNCIAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DO PLANO PLURIANUAL - ATUALIZAÇÃO 1999	*P3.1/111 a 16		1999	ESTIMATIVA DE DESPESA COM PESSOAL - EMEI COM 8 SALAS/ ESTIMATIVA DE DESPESA COM MATERIAIS EMEI COM 8 SALAS/ ESTIMATIVA DE DESPESA COM PESSOAL EMEI 6 SALAS/ ESTIMATIVA DE DESPESA COM MATERIAIS COM 6 SALAS/ESTIMATIVA DE DESPESA COM PESSOAL EMEI COM 12 SALAS/ ESTIMATIVA DE DESPESA COM MATERIAIS COM 12 SALAS/ HISTÓRICO DO PROJETO/ RESUMO - QUADRO RESUMO QUANTITATIVO DAS OBRAS DE CONSTRUÇÃO.	
ORÇAMENTO PROGRAMA 1999	*P3.1/111 a 5		1999	O DOCUMENTO TRATA DA PROPOSTA DO ORÇAMENTO DO PROGRAMA 1999 DA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL, NOS TERMOS DA LEI MUNICIPAL 12.699 DE 20/07/1998. ABRANGE PLANO DE AÇÃO DO ORGÃO, LEGISLAÇÃO, DIAGNÓSTICO, METAS. GABINETE SME - DREM 1 A 13; PLANILHA DE PROJETOS; E CONSOLIDAÇÃO.	
PROJETO VISÃO - BALANÇO DE GESTÃO - PRIMEIRO SEMESTRE 1999.	*P3.1/67		1999	ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES/ PERÍODOS / GESTÃO: PREFEITO CELSO PITTA / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - BALANÇO DE GESTÃO. (ANEXO: ENCARTE EXCLUSIVO DE SME). PMSP. BALANÇO DE GESTÃO. PRIMEIRO SEMESTRE DE 1999. PROJETO VISÃO. GESTÃO: PREFEITO CELSO PITTA. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JOÃO GUALBERTO DE CARVALHO MENESES. 1999.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO VISÃO - BALANÇO DE GESTÃO.	*P3.1/68		1999	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - ÓRGÃOS DE SME / SUPEME / DOT / BALANÇO DE GESTÃO / PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO VISÃO. PMSP. SME/ SUPEME / DOT. PROJETO VISÃO - BALANÇO DE GESTÃO. 1999.	
EDUCAÇÃO - SÃO PAULO - INFORMATIVOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME. ANO 1. Nº 1. JULHO/AGOSTO DE 1999 E ANO 1. Nº 2. NOVEMBRO DE 1999.	*P3.1/70		1999	ITENS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - INFORMATIVOS (JORNAIS) / EVENTOS / HISTÓRICOS / LEGISLAÇÃO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / NOTÍCIAS SOBRE A SME E A REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME. PMSP. SME. EDUCAÇÃO - SÃO PAULO - INFORMATIVOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME. ANO 1. Nº 1. JULHO/ AGOSTO DE 1999 E ANO 1. Nº 2. NOVEMBRO DE 1999. (JORNAIS). (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).	
CIDADE EDUCADORA - III JORNADA SOBRE OS DIREITOS DA INFÂNCIA E DA ADOLESCÊNCIA. ZARAGOZA. PERÍODO: 19 E 20 DE NOVEMBRO DE 1999. A CIDADE COMO PEDAGOGIA	*P3.1/85m		1999	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL -CIDADE EDUCADORA/ EDUCAÇÃO CIDADÃ/ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA/ ZARAGOZA/ CESAR MUÑOZ JIMENEZ. DURANTE REUNIÃO DOBRE ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA - HOUVE A PALESTRA DO PROFESSOR ESPANHOL CÉSAR MUÑOZ JIMÉNEZ CUJO TEMA ESTÁ NESTE DOCUMENTO QUE DESCREVE O PAPEL DO EDUCADOR QUE UMA CIDADE PODE DESEMPENHAR COM A PARTICIPAÇÃO DE ADULTOS, JOVENS E CRIANÇAS. AUTOR CÉSAR MUÑOZ JIMENEZ - DIRETOR DE PROJETOS DA PREFEITURA DE BARCELONA. ESPANHA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO CULTURAL PARQUE DA MÔNICA - SHOPPING ELDORADO.	*P5.1/140		1999	POR MEIO DO COMUNICADO Nº 1.005, DE SUPEME - DOT, PUBLICADO NO D.O.M. DE 03 / 06 / 99 - PÁG. 22, O DIRETOR DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DIVULGOU A REALIZAÇÃO DE VISITA MONITORADA AO PARQUE DA MÔNICA, BEM COMO A UTILIZAÇÃO DE SEU ESPAÇO CULTURAL PELOS ALUNOS DA RME, NO PERÍODO DE AGOSTO A NOVEMBRO DE 1999.	AS FOTOS ENCONTRAM-SE NO MEM. NÃO DISPONIBILIZAR PARA OS PESQUISADORES OS PDFs 009a, 021, 029a, 111.O PROJETO EM QUESTÃO TEM POR FINALIDADE POSSIBILITAR AOS ESTUDANTES OPORTUNIDADES DE ENCONTRAR, POR MEIO DA VISITA MONITORADA E DA EXPRESSÃO ARTÍSTICA, MAIS UMA FORMA DE SOCIALIZAÇÃO.
MORO EM SÃO PAULO, ESTOU NA ESCOLA - PROJETOS PARA 1999.	*P5.1/51		1999	TÓPICOS: PROGRAMAS / PROJETOS / NÚCLEO DE DEMANDA ESCOLAR / DEMANDA ESCOLAR / PROJETOS PRIORITÁRIOS - REDE FÍSICA / CENSO ESCOLAR / CENSO EDUCACIONAL / SISTEMA PÚBLICO DE EDUCAÇÃO / INSTRUMENTALIZAÇÃO DA REDE PÚBLICA E DA COMUNIDADE PARA GARANTIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - DADOS SOBRE A RME: MATRÍCULA / RE-MATRÍCULA / LEGISLAÇÃO / ESCOLA DE 08 ANOS / ESCOLA DE 09 ANOS / NÚCLEO DE DEMANDA ESCOLAR - N.D.E. / PROJETO DO N.D.E. NA SUPEME - DOCUMENTOS PRELIMINARES PARA DISCUSSÃO / ANEXOS: DADOS GERENCIAIS. PMSP. SME / SUPEME / NÚCLEO DE DEMANDA ESCOLAR - MORO EM SÃO PAULO, ESTOU NA ESCOLA - PROJETOS PARA 1999.	
NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA - NACI. SETOR DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS - PROGRAMAS E PROJETOS. APRESENTAÇÃO DO PROJETO: MÚSICA PARA AS ESCOLAS - GRUPO CHORONAS.	*P5.1/81 c		1999	DENTRE OS OBJETIVOS DO PROJETO, DESTACA-SE O DE DIVULGAR A MÚSICA BRASILEIRA A UM PÚBLICO CARENTE DESSA INFORMAÇÃO. EM SEGUIDA, HÁ A APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO DESSE TRABALHO, ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ALUNOS, RELATÓRIOS E AVALIAÇÕES SOBRE OS ESPETÁCULOS.	FOTOS TRANSFERIDAS PARA O MEM. NÃO DISPONIBILIZAR OS PDFs 11, 15, 21, 37, 38, 41a, 50, 61a, 140. PROJETO DE MÚSICA INSTRUMENTAL BRASILEIRA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS - ESPETÁCULOS PEDAGÓGICOS. O GRUPO CHORONAS, FORMADO EM 1995, COM O OBJETIVO DE PESQUISAR, ESTUDAR E EXECUTAR MÚSICA BRASILEIRA, ATUOU TAMBÉM NA ESFERA PEDAGÓGICA UMA VEZ QUE AS COMPONENTES, ALÉM DE INSTRUMENTISTAS, SÃO PROFESSORAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA	A3.1.6/33		1999	SME - INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA. OS ASSUNTOS ABORDADOS SÃO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO MUSICAL / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. / MÚSICA / HISTÓRIA DA NOTAÇÃO MUSICAL. SUBSÍDIO QUE CONTÉM INFORMAÇÕES SOBRE OS PARÂMETROS CURRICULARES DE ARTE E O PLANO E ATIVIDADES DO CURSO PROPRIAMENTE DITO. (SA. 007/99 -3ª EDIÇÃO DO SA. 014/96). A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
A BANDINHA RÍTMICA NA EMEF	E2.1/11		1999	SME. A BANDINHA RÍTMICA NA EMEF. 1999. O TRABALHO SE REFERE AOS ITENS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -BANDAS / BANDAS E FANFARRAS / BANDINHAS RÍTMICAS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL / PARÂMETROS CURRICULARES / MÚSICA. O ENFOQUE É SOBRE OS PARÂMETROS CURRICULARES DE ARTE, ASSIM COMO A PAUTA E ATIVIDADES DO CURSO EM QUESTÃO. (SA.008/99 -2ª EDIÇÃO DO AS.026/97). E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS.	
CURSO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. WORKS BÁSICO: BANCO DE DADOS / PLANILHA.	E2.3.1/60 (SA.002/99)		1999	SME. CURSO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. WORKS BÁSICO: BANCO DE DADOS / PLANILHA. 1998. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / LINGUAGEM LOGO. (SA.002/99). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. SISTEMA DE AUTORIA I.	E2.3.1/61 (SA.003/99)		1999	SME. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. SISTEMA DE AUTORIA I. 1999. O DOCUMENTO SE REFERE A: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA. ESTE CURSO OBJETIVA SUBSIDIAR OS EDUCADORES DA RME PARA ESTUDO SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA INFORMÁTICA EDUCATIVA EM SEU ASPECTO TEÓRICO-PRÁTICO. (SA.003/99). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO.	E2.3.1/62 (SA.006/99)		1999	SME. CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO. 1999. OS ITENS QUE SÃO ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / MEGA LOGO. TRATA-SE DE UM CURSO QUE APROFUNDA OS CONCEITOS DE PROGRAMAÇÃO LOGO, CONSIDERADO LOGO AVANÇADO. (SA.006/99). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
RELATÓRIO ANUAL DE AÇÕES. 1999.	E3.5.5/68		1999	NESTE DOCUMENTO AS ABORDAGENS: SÃO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS / RELATÓRIO ANUAL / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / EDUCAÇÃO ESPECIAL / EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE / EDUCAÇÃO AMBIENTAL / FORMAÇÃO CONTINUADA / CENTRO DE MULTIMEIOS / ENRIQUECIMENTO CURRICULAR / XADREZ / SALA DE LEITURA / ROUPEIRO / PROGRAMAS -PROJETOS / TEATRO MAMULENGO / BANDAS E FANFARRAS / INFORMÁTICA EDUCATIVA.	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME. SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO ANUAL DE AÇÕES. 1999. ESTE DOCUMENTO CONTÉM A SÍNTESE DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELOS DIFERENTES NÚCLEOS QUE COMPÕEM A DIRETORIA (DIVISÃO) DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DURANTE O ANO DE 1999.(RT.001/00).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. COLETÂNEA DE TEXTOS LEGAIS.	L1.13/2		1999	ASSUNTOS QUE ESTE TRABALHO APRESENTA: LEGISLAÇÃO / ORGANIZAÇÃO ESCOLAR / LEGISLAÇÃO FEDERAL / LEGISLAÇÃO MUNICIPAL / CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ CME. TRATA-SE DE DOCUMENTO QUE CONTÉM AS ORIENTAÇÕES EMANADAS PELO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO / CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SOBRE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR ATÉ 1999. (SL.001/99).	
PROJETO FÉRIAS JANEIRO 1999.	P5.21/8		1999	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / PROJETO FÉRIAS / NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA (NACI)/ MAMULENGO/ DOBRADURAS/ JOGOS/ BRINCADEIRAS. CONTÉM ORIENTAÇÕES GERAIS PARA AS UNIDADES ESCOLARES E SUGESTÕES DE ATIVIDADES MUSICAIS, FÍSICAS E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (JOGOS, BRINCADEIRAS, TEATRO DE BONECOS MAMULENGO E DOBRADURAS). (SA.001/99). PMSP/SME-PROJETO FÉRIAS-JANEIRO/ 1999.	
1. PROJETO FÉRIAS JULHO 1999.	P5.21/9 (SA.005/99)		1999	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO FÉRIAS/ SMC-SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA/ SEME-SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER/ JOGOS/ BRINCADEIRAS/ MAMULENGO/ DOBRADURAS. O DOCUMENTO APRESENTA A RELAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA SME E UNIDADES CULTURAIS DA SMC., ALÉM DE ATIVIDADES MUSICAIS, FÍSICAS E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (JOGOS, BRINCADEIRAS, TEATRO DE BONECOS MAMULENGO E DOBRADURAS). (SA.005/99). PMSP/SME-PROJETO FÉRIAS-JULHO/ 1999. VISA TRANSFORMAR AS ESCOLAS E OS CENTROS CULTURAIS E ESPORTIVOS EM ESPAÇOS DE VIVÊNCIAS DIVERSIFICADAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VI PROVALER - PROJETO DE VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR PELO ROTARY	P5.38/4		1999	VI PROVALER - PROJETO DE VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR PELO ROTARY.	
PROJETO FÉRIAS. JANEIRO 1999.	P5.45/2		1999	NESTE TRABALHO, OS TÓPICOS SÃO: PROGRAMAS CULTURAIS E ESPORTIVOS / PROJETOS-PROJETO FÉRIAS. É O DESENVOLVIMENTO DE PROGRAMAS CULTURAIS E ESPORTIVOS, DURANTE O PERÍODO DE RECESSO ESCOLAR DE INVERNO E DE VERÃO, NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. (SA.001/99). SME-SUPEME. PROJETO FÉRIAS. JANEIRO/1999.	
PROGRAMA : ENSINO FUNDAMENTAL EM 9 ANOS.	P5.47/1		1999	ASSUNTOS: PROGRAMAS / PROJETOS -PROGRAMA DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 09 ANOS / EVENTOS: ENCONTROS/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS / ALFABETIZAÇÃO / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS / REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS. O DOCUMENTO SE REFERE A ENCONTROS REGIONALIZADOS COM A PRESENÇA DE EDUCADORES DO PROGRAMA ANTERIORMENTE MENCIONADO, ONDE SE PROPÕE TRATAR DE QUESTÕES PEDAGÓGICAS EMERGENTES.	SME -SUPEME. ENCONTRO REGIONALIZADO COM EDUCADORES DO PROGRAMA DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 09 (NOVE) ANOS. 1999. 38P. E RELATÓRIO Nº 1 - ACOMPANHAMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 09 (NOVE) ANOS. 18P. (SA.004/99). ESTE PRIMEIRO ENCONTRO TEM POR OBJETIVO REFLETIR SOBRE AS CONCEPÇÕES DE ALFABETIZAÇÃO (CONFORME OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS E REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -DREM. 13.	*A3.1.1/20		1998	SME. 2º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -DREM. 13. 1998. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / EVENTOS: ENCONTROS -ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / PORTUGUÊS - LÍNGUA PORTUGUESA -POESIA / CURRÍCULO - PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. DOCUMENTO QUE DESENVOLVE A PAUTA DO ENCONTRO ACIMA MENCIONADO: SENSIBILIZAÇÃO; PCN DE ARTE E AS ARTES VISUAIS; LEITURA DE OBRAS DE ARTE; VÍDEO -A ARTE CONTEMPORÂNEA -MOVIMENTOS ARTÍSTICOS; AVALIAÇÃO. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
3º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -DREM. 13.	*A3.1.1/21		1998	SME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. DE 1º E 2º GRAUS. 3º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -DREM. 13. 1998. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -MÚSICA -ARTES VISUAIS -TEATRO -DANÇA / EVENTOS: ENCONTROS. ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / XXIV BIENAL DE SÃO PAULO / CURRÍCULO -PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. ESTE É UM DOCUMENTO QUE APRESENTA O CONTEÚDO DA SEGUINTE PAUTA: SENSIBILIZAÇÃO; PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DE ARTE E SUAS LINGUAGENS; VÍDEOS -(SONHO; RETRATOS DE UMA VIDA); AVALIAÇÃO DO ENCONTRO. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
4º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -DREM. 13.	*A3.1.1/22		1998	SME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. DE 1º E 2º GRAUS. 4º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -DREM. 07. 1998. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -MÚSICA -LINGUAGEM MUSICAL -PARTITURAS / CURRÍCULO -PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. SUBSÍDIO QUE DISCORRE SOBRE PCN DE ARTE E AS ARTES MUSICAIS; PARTITURAS E EXERCÍCIOS MUSICAIS E AVALIAÇÃO DE MÚSICA. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOT. PROGRAMA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.	*E2.3.1/3		1998	ASSUNTOS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INFORMÁTICA EDUCATIVA/ PROGRAMAS -PROJETOS / INFORMÁTICA LOGO / LEGISLAÇÃO: PORTARIA Nº 303, DE 29/01/98, SOBRE ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DE LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA/ HISTÓRICO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA. O OBJETIVO DESSE PROGRAMA É UTILIZAR O COMPUTADOR NA RME COMO FERRAMENTA DE TRABALHO PEDAGÓGICO QUE COLABORE PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E DINAMIZE A INFRA-ESTRUTURA TÉCNICO-PEDAGÓGICA DAS UNIDADES ESCOLARES. *E2.3 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (INFORMÁTICA) PMSP - SME. SUPEME / DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. PROGRAMA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. 1998.	
A ORGANIZAÇÃO DE GRÊMIO ESTUDANTIL -SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO	*E2.4.1/25		1998	A ORGANIZAÇÃO DE GRÊMIO ESTUDANTIL -SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO -1998. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
LIVRO DO GRÊMIO/ JOGO DO FANTASMA/ MANUAL DO ORÇAMENTO - PROGRAMA BANCO NA ESCOLA	*E2.4.1/26 A/B/C		1998	LIVRO DO GRÊMIO/ JOGO DO FANTASMA/ MANUAL DO ORÇAMENTO - PROGRAMA BANCO NA ESCOLA -2000. (CONJUNTO DE 03 LIVROS). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO -COMISSÕES / GRUPOS DE TRABALHO	*E3.5.1/13		1998	PMSP -SME -SUPEME. RELATÓRIO -COMISSÕES / GRUPOS DE TRABALHO. 1998. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / LEGISLAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS. ESTE DOCUMENTO SE REFERE A COMISSÕES / GRUPOS DE TRABALHO OU SIMILARES OFICIALMENTE INSTITUÍDOS E AINDA EXISTENTES, NOS QUAIS HÁ PARTICIPAÇÃO DE SERVIDORES DE SUPEME / DOT / DREMS. ESSES ASSUNTOS SÃO ACOMPANHADOS DOS RESPECTIVOS EMBASAMENTOS LEGAIS. *E3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO SOBRE CURSOS DE FOTOGRAFIA - TEMA: ÉTICA. ENFOQUE DADO AO TEMA: CIDADANIA - CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA. NAE. 1. EMPG BERNARDO O'HIGGINS.	*E3.6.1/102j 10		1998	TRABALHO DESENVOLVIDO POR ALUNOS DE 8ª SÉRIES DA ESCOLA CITADA, ORIENTADOS PELA PROFESSORA SÔNIA PEREIRA RAMOS. O OBJETIVO DESTA ATIVIDADE É O DE PROPOR AÇÕES QUE LEVEM OS ALUNOS A PENSAR SOBRE A SUA CONDUTA E A DOS OUTROS. OS ÍNDICES TEMÁTICOS DAS FOTOS SÃO: A) AGENTES POLUIDORES DO MEIO AMBIENTE; B) TRANSGRESSÃO; C) TRABALHO; D) SOLIDARIEDADE.	O ALBÚM FOTOGRÁFICO FOI TRANSFERIDO PARA O MEM.
RELATORIO SOBRE CURSOS DE FOTOGRAFIA-TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO RESULTANTE DE VÁRIAS CULTURAS. TEMA ESPECÍFICO: PLURALIDADE CULTURAL - DREM.1 - EMPG OLAVO FONTOURA.	*E3.6.1/102j 8		1998	TRABALHO REALIZADO POR DOIS ALUNOS DA EMPG OLAVO FONTOURA ORIENTADOS POR SEU PROFESSOR SÍLVIO LUIZ CAETANO. O TRABALHO TEM POR OBJETIVO APRIMORAR A VISÃO DOS ALUNOS ACERCA DA COMPLEXA ESTRUTURA SOCIAL DA ATUALIDADE, UTILIZANDO A FOTOGRAFIA COMO MEIO DE EXPOR AS DIFERENÇAS DA SOCIEDADE DE SÃO PAULO. AS FOTOS FORAM TIRADAS NO BAIRRO DA ESCOLA, NAS REGIÕES DA SÉ, LIBERDADE E REPÚBLICA.	O ALBÚM FOTOGRÁFICO FOI TRANSFERIDO PARA O MEM.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO SOBRE CURSO DE FOTOGRAFIA. TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO - TEMA ESPECÍFICO: MEIO AMBIENTE E PLURALIDADE CULTURAL - DREM. 1 - EMPG BRIGADEIRO FARIA LIMA.	*E3.6.1/102j 9		1998	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DA EMPG BRIGADEIRO FARIA LIMA, ORIENTADOS POR SUA PROFESSORA YOLANDA HELENA PAIVA. O TRABALHO FOI EMBASADO NA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO Nº 9394/96 QUE AMPLIA A ATUAÇÃO DOS EDUCADORES. COM BASE NOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS PERMITIU MAIOR FLEXIBILIDADE NO ENSINO DE TEMAS COMO O MEIO AMBIENTE E A PLURALIDADE CULTURAL. AS FOTOGRAFIAS FORAM TIRADAS NO PARQUE DA ACLIMAÇÃO, DE MODO A CONFRONTAR A NATUREZA COM A AGITAÇÃO DA MEGALÓPOLE PAULISTA.	O ALBÚM FOTOGRÁFICO FOI TRANSFERIDO PARA O MEM. NO CONTENT CONTÉM UM PDF QUE NÃO PODERÁ SER DISPONIBILIZADO PARA OS PESQUISADORES. O PDF 4, POR APRESENTAR INFORMAÇÕES RESTRITAS À SME.
RELATÓRIO SOBRE CURSOS DE FOTOGRAFIA - TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO - TEMA ESPECÍFICO: MEIO AMBIENTE. DREM. 6. EMPG PROF. MÁRIO SCHONBERG.	*E3.6.1/102m4 1		1998	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DA ESCOLA MENCIONADA, ORIENTADOS PELAS PROFESSORAS LILIAN ALVES E FÁTIMA CONCEIÇÃO CURVELO BORGES. O OBJETIVO DO TRABALHO É EXPLORAR O PROCESSO DE VERTICALIZAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO, ABORDANDO A QUESTÃO HABITACIONAL COM OS PROJETOS SONHO MEU E CINGAPURA. NESSE RELATÓRIO QUESTIONA-SE O PAPEL DO HOMEM COMO AGENTE TRANSFORMADOR. AS FOTOS FORAM TIRADAS NAS PROXIMIDADES DA ESCOLA, NO CINGAPURA DA AVENIDA ABRAÃO DE MORAES, NA AV. PAULISTA, NA AV. 23 DE MAIO, AV. PEDRO ÁLVARES CABRAL, NA AV. SENA MADUREIRA E NO MONUMENTO OBELISCO.	AS FOTOS FORAM TRANSFERIDAS PARA O MEM. NA DIGITALIZAÇÃO DESSE DOCUMENTO CONTÉM PDFs QUE NÃO PODERÃO SER DISPONIBILIZADOS PARA OS PESQUISADORES. SÃO ELES OS PDF 3 E PDF 9, POIS APRESENTAM INFORMAÇÕES RESTRITAS À SME.
RELATÓRIO SOBRE CURSOS DE FOTOGRAFIA - TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO - TEMA ESPECÍFICO: MEIO AMBIENTE. DREM. 6. EMPG PROF. MÁRIO SCHONBERG	*E3.6.1/102m4 2		1998	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DA ESCOLA CITADA, ORIENTADOS PELO PROFESSOR GILBERTO VIANA LEMOS. TRABALHO DE VISÃO CRÍTICA QUE PROCURA DEMONSTRAR, POR MEIO DAS FOTOGRAFIAS, OS PROBLEMAS AMBIENTAIS DA CIDADE.	AS FOTOS FORAM TRANSFERIDAS PARA O MEM. NA DIGITALIZAÇÃO DESSE DOCUMENTO CONTÉM UM PDF QUE NÃO PODE SER DISPONIBILIZADO PARA OS PESQUISADORES. O PDF 4, POIS APRESENTA INFORMAÇÕES RESTRITAS À SME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO SOBRE CURSO DE FOTOGRAFIA - TEMA: PAPEL DA FOTOGRAFIA NA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA. NAE. 6. EMPG DR. MIGUEL VIEIRA FERREIRA.	*E3.6.1/102m4 3		1998	O OBJETIVO É SENSIBILIZAR O CIDADÃO UTILIZANDO OS RECURSOS FOTOGRÁFICOS PARA RETRATAR OS PROBLEMAS AMBIENTAIS E SOCIAIS CAUSADOS PELA INTERFERÊNCIA DO HOMEM. ESSE TRABALHO TAMBÉM PROCURA DESPERTAR A VISÃO CRÍTICA SOBRE A REALIDADE DA CIDADE DE SÃO PAULO. AS FOTOS FORAM TIRADAS NA PRÓPRIA ESCOLA, NO COLÉGIO ALBERT EINSTEIN, PRÓXIMO AO LIXÃO, ESTAÇÃO DE TREM JURUBATUBA, VIVEIRO DE PLANTAS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO EM INTERLAGOS, REPRESA GUARAPIRANGA, CINGAPURA E AUTÓDROMO DE INTERLAGOS E JARDIM SATÉLITE.	O ALBÚM FOTOGRÁFICO FOI TRANSFERIDO PARA O MEM. TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DA ESCOLA EM QUESTÃO, ORIENTADOS PELA PROFESSORA MARIA SÍLVIA TELES DE SOUZA.
ENSAIO FOTOGRÁFICO - TEMA: ESCOLA E CIDADANIA. CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO - CEMES - DREM 9.	*E3.6.1/102m6 9		1998	ALUNOS DO CITADO CEMES DESENVOLVERAM ESTE TRABALHO FOTOGRÁFICO SOB A ORIENTAÇÃO DO PROFESSOR MARCELO SILVA. AS FOTOS AQUI APRESENTADAS MOSTRAM OS ALUNOS EM DIVERSAS SITUAÇÕES COTIDIANAS DA ESCOLA: NAS SALAS DE AVALIAÇÃO, DE ORIENTAÇÃO, ESTUDANDO SOZINHOS, EM GRUPO E EM MOMENTOS DE DESCONTRAÇÃO. A ESCOLARIZAÇÃO É ENFOCADA COMO REQUISITO BÁSICO NO EXERCÍCIO DA CIDADANIA.	AS FOTOS FORAM TRANSFERIDAS PARA O MEM.
RELATÓRIO SOBRE CURSO DE FOTOGRAFIA - TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO - TEMA ESPECÍFICO: PLURALIDADE CULTURAL, CENTRO MUNICIPAL DE CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO - CMCT. DREM 10.	*E3.6.1/102n6		1998	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DO REFERIDO CMTC, CURSANDO 7AS E 8AS SÉRIES E CUJA FAIXA ETÁRIA ERA DOS 12 AOS 17 ANOS. ORIENTADOS POR SUA PROFESSORA SRA. KAZUE FUKUE CHIKAMI ELABORARAM O ÁLBUM MENCIONADO QUE SE CONSTITUIU DE TEXTOS EXPLICATIVOS E FOTOS SOBRE O QUE É PLURALIDADE CULTURAL ; PRINCÍPIOS DA FOTOGENIA; HISTÓRIA DA CAPELA DE SÃO MIGUEL ARCANJO (SÃO MIGUEL PAULISTA) E OUTROS PONTOS DE VISITAÇÃO DE EVENTOS NA CIDADE DE SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO SOBRE CURSO DE FOTOGRAFIA - TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO - TEMA ESPECÍFICO: MEIO AMBIENTE. CENTRO MUNICIPAL DE CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO - CMTC. DREM 10.	*E3.6.1/102n7		1998	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DO CMTC MENCIONADO, CURSANDO O BÁSICO I E O BÁSICO II. ORIENTADOS POR SAI PROFESSORA QUE SRA. ELISA NISHIKAWA CASILLO ELABORARAM ESTE ÁLBUM QUE SE CONSTITUIU DE TEXTOS EXPLICATIVOS E FOTOS SOBRE OS TEMAS CITADOS NO TÍTULO.	
RELATÓRIO SOBRE CURSO DE FOTOGRAFIA - TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO - TEMA ESPECÍFICO: PLURALIDADE CULTURAL. DREM 2. EMPG LOURENÇO FILHO.	*E3.6.1/102o 4		1998	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DA ESCOLA MUNICIPAL DE PRIMEIRO GRAU LOURENÇO FILHO. ORIENTADOS POR SUA PROFESSORA LEDA BERGMANN PASCUAL FLOREZ. O TRABALHO PROCURA DEMONSTRAR A DIVERSIDADE ÉTNICA E CULTURAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, TENDO COMO EXEMPLO A CULTURA JAPONESA E A ITALIANA. AS FOTOS FORAM TIRADAS NO BAIRRO DA LIBERDADE E NO BAIRRO DA BELA VISTA. PMSP - SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - C. ES.	O ALBÚM FOTOGRÁFICO FOI TRANSFERIDO PARA O MEM. NO CONTENT CONTÉM UM PDF QUE NÃO PODERÁ SER DISPONIBILIZADO PARA OS PESQUISADORES. O PDF 7, POR APRESENTAR INFORMAÇÕES RESTRITAS À SME.
RELATÓRIO SOBRE CURSO DE FOTOGRÁFIA - TEMAS LOCAIS: COMO PREPARAR O JOVEM PARA O MERCADO DE TRABALHO. DREM 3. CENTRO MUNICIPAL DE CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO (CMCT).	*E3.6.1/102o 5		1998	OS CURSOS TINHAM COMO OBJETIVO PREPARAR OS ADOLESCENTES PARA O MERCADO DE TRABALHO, FOCANDO NA EDUCAÇÃO DE CIDADÃOS CRÍTICOS PORTADORES DE CONHECIMENTO DA REALIDADE A QUAL ELES VIVEM. A CMCT DISPONIBILIZOU OS SEGUINTES CURSOS: FOTOGRAFIA (60 HORAS); POSTURA (30 HORAS); CURSO PREPARO PARA O MERCADO DE TRABALHO (90 HORAS), CURSO NOÇÕES DE SAÚDE DO CORPO, ORIENTAÇÃO SEXUAL, DSTS (90 HORAS) E CURSO DE TRABALHOS MANUAIS (60 HORAS).	O ALBÚM FOTOGRÁFICO FOI TRANSFERIDO PARA O MEM. A RESPONSÁVEL PELO CMCT, ODETE DA SILVA PINTO. A COORDENADORA PEDAGÓGICA, SRA MARILI DA MATA MUSSI SILVA. SUPERVISORA ESCOLAR, SRA SANTA TERESINHA MARTINS. PROFESSORA RESPONSÁVEL MARIA AUGUSTA CARDOSO LUZ CÓRDOBA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO SOBRE CURSO BÁSICO DE FOTOGRAFIA. EMPG (EMEF) VICENTINA RIBEIREIRO DA LUZ. TEMA: ÉTICA. NAE 13.	*E3.6.1/102q 1		1998	TRABALHO DESENVOLVIDO, POR MEIO DE FOTOGRAFIAS, PELOS ALUNOS DO CICLO FINAL EM UM PROJETO DE ORIENTAÇÃO DO ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE QUE ABORDOU O TEMA ÉTICA (PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS - TEMAS TRANSVERSAIS). ÉTICA: COMO DEVO AGIR PERANTE OS OUTROS? OS ALUNOS TRABALHARAM ESSE ASSUNTO A PARTIR DO PRÓPRIO BAIRRO E O QUE ELE POSSUI: DIÁLOGO, RESPEITO MÚTUO, ETC.	O ALBÚM FOTOGRÁFICO FOI TRANSFERIDO PARA O MEM.
ESCOLAS MUNICIPAIS DE PRIMEIRO GRAU - EMPGS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE ATENDIMENTO DE ALUNOS DE ESCOLAS DA DREM 5.	*E3.7.1/44		1998	APRESENTAÇÃO DE DADOS NUMÉRICOS E PORCENTAGENS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE VAGAS OCUPADAS, VAGAS A OFERECER, IDENTIFICAÇÃO DE CLASSES.	
ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - GAPS.	*E4.1/12a		1998	ESSE ENCONTRO TEM POR OBJETIVOS: SUBSIDIAR O GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO -GAP SOBRE CURRÍCULO, ATRAVÉS DE NOVAS REFLEXÕES TEÓRICAS GERAIS E ESPECÍFICAS DAS ÁREAS; APRESENTAR, DISCUTIR E ADEQUAR UMA PROPOSTA DE AÇÃO INTEGRADA DE ED. INF.EENSINO FUNDAMENTAL;ADEQUAR O CALENDÁRIO DOT/ DREM.	SETEMBRO/ 98. EVENTOS: ENCONTRO/ CURRÍCULO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR -PRÉ-ESCOLA -EMEI/ ENS. FUNDAMENTAL/ GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO -GAP./ CICLOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO/ INFORMÁTICA/ SALA DE LEITURA/PCNS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - DREM 10.	*E4.1/12b		1998	ESTE DOCUMENTO É PRODUTO DO REFERIDO EVENTO COM A PRESENÇA DE CPS.E PROFS. DOCENTES QUE, TENDO POR BASE OS OBJETIVOS GERAIS DOS P.C.NS. ELABORARAM ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS UNIDADES ESCOLARES. OS OBJETIVOS DO EVENTO: TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PARTICIPANTES E PROPICIAR REFLEXÃO SOBRE A CONTRIBUIÇÃO DA ED. FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL.	OUTUBRO/ 1998. EVENTOS: ENCONTRO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO:COORDENADORES PEDAGÓGICOS - C.PS./ PROFESSORES (DOCENTES) DE EDUCAÇÃO FÍSICA/ PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - PCNS.
II CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL	*E4.1/13		1998	EVENTOS: CONGRESSO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL NESTE EVENTO, QUE SE REALIZOU NO PALÁCIO DAS CONVENÇÕES DO ANHEMBI, DE 24 A 26 DE MARÇO DE 1998, VÁRIAS PALESTRAS FORAM PROFERIDAS POR PROFISSIONAIS DE ÁREAS LIGADAS À EDUCAÇÃO E ABORDANDO DIVERSOS TEMAS SOBRE A PRÉ-ESCOLA. O OBJETIVO FOI O DE JUNTAMENTE COM OS PROFESSORES, ESTUDAR A ORGANIZAÇÃO TEÓRICA SOBRE A AÇÃO PEDAGÓGICA DIÁRIA E PESQUISAS CIENTÍFICAS RELACIONADAS À CLIENTELA DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. DE 24 A 26/03/1998. VER TAMBÉM FITAS DE VÍDEO.	
PROGRAMA DO PROJETO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.	*H1.1/22		1998	HISTÓRICOS/ INFORMÁTICA EDUCATIVA. DOCUMENTO QUE ENFOCA: OS HISTÓRICOS DOS PROJETOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA; O PROGRAMA DE LABORATÓRIO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA; PLANOS DE IMPLANTAÇÃO; PROGRAMA DE LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA; A CAPACITAÇÃO DAS EQUIPES DE DOT, DREMS E PROFESSORES MULTIPLICADORES; IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO -1998. DH.140. VOLUME I.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTATUTO DA APM (ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES).	*L1.1/11		1998	LEGISLAÇÃO/ ESTATUTO/ ESTRUTURA DE APOIO À RME - INSTITUIÇÕES AUXILIARES/ AGREMIAÇÕES. 1982 E 1998. (2 LIVRINHOS E APOSTILAS).	
Nº 03/97. ESTABELECE DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DO REGIMENTO ESCOLAR DOS ESTABELECIMENTOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO VINCULADOS AO SISTEMA DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*L1.1/18-24		1998	LEGISLAÇÃO/ REGIMENTO COMUM DAS EMEIS -EMEFS - EMEFMS/ CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -CME. DE ACORDO COM TÍTULOS E ASSUNTOS. PUBLICAÇÃO NO DOM. DE 03/12/1997 - PÁGINA 10; REPUBLICAÇÃO NO DOM DE 06/01/1998 - PÁGINA 14.	
SOLICITAÇÃO DE DELEGAÇÃO DE COMPETÊNCIAS NORMATIVAS E DELIBERATIVAS AO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1996.LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL - 1998.	*L1.1/3		1998	LEGISLAÇÃO/ CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS.	*P3.1/107a/z		1998	CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE OS ENCONTROS REALIZADOS COMA A PARTICIPAÇÃO DOS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO DAS DREMS, SUPERVISORES E DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE 1º E 2º GRAUS -DOT. OS OBJETIVOS DESSES ENCONTROS: CONHECER AS EQUIPES QUE COMPÕE OS GAPS DE CADA DREM, QUANTO ÀS SUAS EXPECTATIVAS E PROPOSTAS DE TRABALHO E ESTABELECER CONTATO COM AS EQUIPES DE DOT PARA UM TRABALHO CONJUNTO AO SE ELABORAR UM PLANO DE AÇÃO PARA 1998. OUTRO OBJETIVO É O DE ESTUDAR PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS (ÁREAS DO CONHECIMENTO).	ENCONTROS. 1997/1998. 02 PASTAS. A LETRA D FOI CANCELADA. POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ GRUPO (S) DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS/ SUPERVISORES/ DELEGACIA(S) REGIONAL(S) DE EDUCAÇÃO -DREM(S)/ ÁREA DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ HISTÓRIA DA MATEMÁTICA/ CICLOS/ EVENTOS: ENCONTROS: PROJETO ENCONTROS / AÇÃO PEDAGÓGICA, PLANO DE AÇÃO.
SÍNTESE DAS AÇÕES 1998. PROJETO VISÃO.	*P3.1/65		1998	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - SÍNTESE DAS AÇÕES DE DOT EM 1998 - ASSESSORIA TÉCNICA DE PLANEJAMENTO - ATP / PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO VISÃO / NÍVEIS DE ENSINO / ÁREAS DO CONHECIMENTO / ESTRUTURA DE APOIO À RME - INFORMÁTICA EDUCATIVA. PMSP. SME. ASSESSORIA TÉCNICA DE PLANEJAMENTO (ATP) - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. SÍNTESE DAS AÇÕES. PROJETO VISÃO. 1998.	
PROGRAMA INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO.	*P5.1/100b		1998	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ESTRUTURA DE APOIO À RME: INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO/ EDUCATIVA/ LEGISLAÇÃO. DOCUMENTO SOBRE O PROGRAMA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA CUJO OBJETIVO É O DE UTILIZAR O COMPUTADOR NA RME COMO FERRAMENTA DE TRABALHO PEDAGÓGICO QUE AUXILIE NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E DINAMIZE A INFRA-ESTRUTURA TÉCNICO-PEDAGÓGICA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. 1997/1998. VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA EDUCATIVA: E2.3.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO PILOTO CIDADÃO CONSCIENTE DA ESCOLA JÚLIO MESQUITA. MÓDULO: O MUNDO EMPRESARIAL (NAE 12).	*P5.1/105		1998	PROGRAMAS/ PROJETOS -CIDADÃO CONSCIENTE/ MUNDO EMPRESARIAL. NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO OS ALUNOS VISUALIZARAM O QUE ACONTECE NO MUNDO DOS NEGÓCIOS E ENTENDERAM COM MAIS NITIDEZ O PAPEL QUE O CIDADÃO DESEMPENHA NA SOCIEDADE. OS ALUNOS TIVERAM A OPORTUNIDADE DE VIVENCIAR SITUAÇÕES TANTO SOB O PONTO DE VISTA DO FUNCIONÁRIO, QUANTO DO DONO DA EMPRESA (EMPRESÁRIO).	
PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA SME DE SÃO PAULO. FASE II - ARTE.	*P5.1/47		1998	ASSUNTOS ABORDADOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTE/ COLETÂNEA DE TEXTOS/ PARÂMETROS CURRICULARES - CURRÍCULO. FUNDAMENTOS DA ÁREA DE CONHECIMENTO - ARTE - DO II CICLO DO CURRÍCULO DA ESCOLA FUNDAMENTAL PARA O TRABALHO EM SALA DE AULA E SUAS ARTICULAÇÕES NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA. USP/FEUSP/SME-SP - PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA SME DE SÃO PAULO. FASE II - ARTE. COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE O ASSUNTO. (PARÂMETROS). (1998).	
PROJETOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA. 02 VOLUMES.	*P5.1/53		1998	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PROJETOS / PROGRAMAS - PROJETOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA - TELEDUCAR - CEMES - PROALFA / PROJETO PEDAGÓGICO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS - FORMAÇÃO CONTINUADA. PMSP. SME / DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - EMEF/EMEFM. PROJETOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA. 1998. (02 VOLUMES).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE PESQUISA : A INTEGRAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS DA COMUNICIAÇÃO NA EDUCAÇÃO ESCOLAR - ESCOLA DO FUTURO.	*P5.1/55		1998	ITENS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME - INFORMÁTICA / CONVÊNIOS - PARCERIAS - ACORDOS: SME / PRODAM. ESSE PROJETO SE REFERE À UTILIZAÇÃO DO COMPUTADOR COMO INSTRUMENTO DE APOIO À APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. PMSP. SME. COMPANHIA DE PROCESSAMENTO DE DADOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - PRODAM. PROJETO A ESCOLA DO FUTURO. 1988. SUPLEMENTO DO DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - D.O.M., DE 24/6/88.	
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / ARTE E SUAS LINGUAGENS / ARTES MUSICAIS E VISUAIS / TEATRO / CURRÍCULO / PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES DE ENSINO - PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (PCNS.).	A3.1.3/20 (SA.051/98 - VOLUMES I A VIII).		1998	SME - ENCONTROS DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. DREM 7 (CINCO ENCONTROS) E DREM 13 (TRÊS ENCONTROS). TOTAL: 8 ENCONTROS. 1998. ESTES ENCONTROS (EVENTOS) ABORDAM OS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / ARTE E SUAS LINGUAGENS / ARTES MUSICAIS E VISUAIS / TEATRO / CURRÍCULO / PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES DE ENSINO - PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (PCNS.).	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE: MATERIAL DOS ENCONTROS DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. DREM 7 (CINCO ENCONTROS) E DREM 13 (TRÊS ENCONTROS). TOTAL: 8 ENCONTROS. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).
INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA. - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA	A3.1.6/29 (SA.010/98)		1998	SME - INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA. O DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES /MÚSICA / EDUCAÇÃO MUSICAL / PROJETO PEDAGÓGICO. ATENDENDO AO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA, A EDUCAÇÃO MUSICAL SE DESTACA NAS ESCOLAS DE NÍVEL BÁSICO, COMO FATOR CULTURAL, PRAZER ESTÉTICO E COMO CAPACIDADE DE DOMÍNIO DOS ELEMENTOS BÁSICOS MUSICAIS. PMSP. SME. COMPANHIA DE PROCESSAMENTO DE DADOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - PRODAM. PROJETO A ESCOLA DO FUTURO. 1988. SUPLEMENTO DO DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - D.O.M., DE 24/6/88. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TOCANDO E CANTANDO - NACI - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA - BANDAS E FANFARRAS	A3.1.6/30 (SA.011/98)		1998	SME - TOCANDO E CANTANDO. ESTE DOCUMENTO SE REFERE A ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO MUSICAL / MÚSICA / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. FOI UMA REPRODUÇÃO PARCIAL DE UM LIVRO CITADO NA BIBLIOGRAFIA, PARA FINS DE CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, ENRIQUECIDA POR AÇÕES EDUCATIVAS QUE EXPRESSEM AS PRÁTICAS ESCOLARES. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
O USO DO TECLADO COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. MÓDULO I - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA	A3.1.6/31 (SA.019/98)		1998	SME - O USO DO TECLADO COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. MÓDULO I. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO MUSICAL / MÚSICA. TRABALHO QUE TEM POR FINALIDADE AUXILIAR OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO DESENVOLVIMENTO DE SUAS ATIVIDADES COM A MÚSICA. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
A EMOÇÃO E O LÚDICO NA ARTE POPULAR	A3.1.6/32		1998	SME - A EMOÇÃO E O LÚDICO NA ARTE POPULAR. ESTE TRABALHO DIZ RESPEITO A ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO MUSICAL / MÚSICA -EMEI / ARTE POPULAR. APRESENTA A MÚSICA COMO ARTE E, COMO TAL, DEVENDO LIGAR-SE PRINCIPALMENTE ÀS EMOÇÕES. PARA QUE A MÚSICA TENHA A SUA FUNÇÃO PRIMORDIAL (SUSCITAR EMOÇÕES) É NECESSÁRIO QUE O PROFESSOR TENHA TAMBÉM A SUA SENSIBILIDADE DESENVOLVIDA. SÃO APRESENTADAS MÚSICAS E BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS ACOMPANHADAS DE 02(DUAS) FITAS K-7. (SA. 028//98 - OBS.: VER TAMBÉM O DOCUMENTO A3.1.6/34) ACOMPANHADAS DE 02(DUAS) FITAS K-7. (SA. 028//98 - OBS.: VER TAMBÉM O DOCUMENTO A3.1.6/34) - A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO DE MATEMÁTICA - VOLUME I E II.	A3.10.3/24A		1998	SME. ENCONTRO DE MATEMÁTICA. (OUTUBRO/1998). O TRABALHO SE REFERE AOS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA / EVENTOS: ENCONTRO. OBJETIVOS DA ÁREA, CONTEÚDOS -RESSIGNIFICAÇÃO -TEORIA E PRÁTICA. (AS.050/98 -VOL. I / II). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS.	
ENCONTRO DE MATEMÁTICA - VOLUME III E IV.	A3.10.3/24B		1998	SME. ENCONTRO DE MATEMÁTICA. (NOVEMBRO/1998). OS ITENS ABORDADOS SÃO: HISTÓRIA DA MATEMÁTICA / COLETÂNEA DE TEXTOS / TANGRAM / RECURSOS DOS JOGOS / ALGUNS CAMINHOS PARA FAZERMATEMÁTICA EM SALA DE AULA, E OUTROS.(SA.050/98 -VOL. II / III). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS.	
1º , 2º, 3º ENCONTROS DE PORTUGUÊS	A3.11.5/34 (SA.045/98)		1998	SME -SUPEME -DOT. 1º , 2º, 3º ENCONTROS DE PORTUGUÊS. 1998. ESTE DOCUMENTO APRESENTA OS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS / CURRÍCULO -PROGRAMAS -PROGRAMAÇÕES DE ENSINO -PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. (SUA DEFINIÇÃO) / EVENTOS: ENCONTROS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL-EMEF. O ENFOQUE ESTÁ NO ENSINAR E APRENDER NOSSO IDIOMA E SEUS OBJETIVOS GERAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. (SA.045/98). A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMANA EDUCATIVA DE NUTRIÇÃO INFANTIL -	A3.2.2/8 (SA.039/98)		1998	SME - SEMANA EDUCATIVA DE NUTRIÇÃO INFANTIL. 1998. REFERE-SE A UM EVENTO (REUNIÃO) DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA QUE ABRANGE OS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS / NUTRIÇÃO. TEM POR OBJETIVO SENSIBILIZAR AS EQUIPES DE DREMS., NO SENTIDO DE IMPLEMENTAR AÇÕES EDUCATIVAS EM RELAÇÃO À NUTRIÇÃO INFANTIL JUNTO A ALUNOS, PAIS E COMUNIDADE. (SA. 039/98). A3.2.2 EDUCAÇÃO INFANTIL.	
SAÚDE BUCAL RUMO A 2010.	A3.2.2/9 (SA.040/98)		1998	SME -SAÚDE BUCAL RUMO A 2010. 1998. O DOCUMENTO EM QUESTÃO ABORDA OS TÓPICOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: SAÚDE BUCAL / CIÊNCIAS / PROGRAMAS / PROJETOS. A SAÚDE BUCAL É COMPONENTE IMPORTANTE DA SAÚDE GERAL DO INDIVÍDUO. TEM-SE POR OBJETIVO IMPLEMENTAR E INCREMENTAR UM PROGRAMA EDUCATIVO E PREVENTIVO DE AÇÕES COLETIVAS PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE BUCAL DA POPULAÇÃO ALVO. (SA.040/98). A3.2.2 EDUCAÇÃO INFANTIL.	
ACOMPANHAMENTO DE AÇÕES - PROJETO EXPERIMENTOTECA - 1998	A3.2.4/32 (RT.013/98)		1998	SME / USP -EXPERIMENTOTECA. CDCC. 1998. ESTE TRABALHO SE REFERE AOS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS / PROGRAMAS / PROJETOS -EXPERIMENTOTECA. O PROJETO EXPERIMENTOTECA, EM IMPLEMENTAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 1996, É ACOMPANHADO PELA EQUIPE DE CIÊNCIAS DA DOT, COMO ELEMENTO MEDIADOR E FACILITADOR DA SUA OPERACIONALIZAÇÃO, BUSCANDO AÇÕES QUE GARANTAM O ALCANCE DOS OBJETIVOS DA PROPOSTA, ARTICULADA COM USP / SME / DOT / DREM.(RT.013/98). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIA DE USOEXPERIMENTOTECA - CONVÊNIO USP/SME	A3.2.4/33 (IN.002/98)		1998	SME / USP -EXPERIMENTOTECA. GUIA PARA A UTILIZAÇÃO.1998. TRABALHO QUE ABRANGE OS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS / PROGRAMAS / PROJETOS - EXPERIMENTOTECA.(IN.002/98). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
ENCONTROS DE CIÊNCIAS: 1º, 2º E 3º ENCONTROS DE CIÊNCIAS.	A3.2.4/34 (SA.052/98).		1998	SME. ENCONTROS DE CIÊNCIAS. 1998: 1º. (VOL. I/III); 2º. (VOL.II/III); 3º. (VOL.III/III). OS EVENTOS (ENCONTROS) ABORDAM OS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / PCNS.- PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. SÃO MOMENTOS DE REFLEXÃO E ESTUDO, COM OS EDUCADORES, SOBRE O CONHECIMENTO E A CONCEPÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL. (SA.052/98). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA - A3.2.4/34, A3.2.4/34 VII E A3.2.4/34 VIII).	
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO TEMA TRANSVERSAL DO CURRÍCULO	A3.3.1/18		1998	SME -SUPEME –DOT. CURSO: A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO TEMA TRANSVERSAL DO CURRÍCULO. 1998. NESTE CURSO PARA EDUCADORES (CAPACITAÇÃO) OS TÓPICOS APRESENTADOS SÃO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL / EDUCAÇÃO FÍSICA / CURRÍCULO -PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES DE ENSINO / PCNS. - TEMA TRANSVERSAL: MEIO AMBIENTE. O OBJETIVO QUE SE PROCURA ALCANÇAR É O DE LEVAR A COMPREENDER QUE AS CONDIÇÕES DE QUALIDADE DE VIDA SÃO PRODUZIDAS NAS RELAÇÕES COM O MEIO FÍSICO, IDENTIFICANDO E CORRIGINDO FATORES DE RISCO À SAÚDE PESSOAL E COLETIVA PRESENTES NO MEIO EM QUE VIVEMOS.(SA.043/98). A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA. DREM 10	A3.4.1/19A		1998	SME. 1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA. DREM 10. 1998. ESTE DOCUMENTO SE REFERE AOS ASSUNTOS: EVENTOS: ENCONTRO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS./ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL. O EVENTO APRESENTA, AOS PROFESSORES, O ENFOQUE DA EDUCAÇÃO FÍSICA DOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL(1º E 2º CICLOS). (SA.049/98 -VOL.I/ II).A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. EDUCAÇÃO FÍSICA	A3.4.1/19B		1998	SME. ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. EDUCAÇÃO FÍSICA. 1998. NESTE DOCUMENTO OS ASSUNTOS SÃO: EVENTOS: ENCONTRO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / PSICOLOGIA. O ENCONTRO SUBSIDIA O GAP NA DISCUSSÃO SOBRE EDUCAÇÃO FÍSICA POR MEIO DE NOVAS REFLEXÕES TEÓRICAS DA ÁREA E DA PSICOLOGIA. CONTRIBUI, AINDA, NA REFLEXÃO DA RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA, DA CRIANÇA AO ADOLESCENTE. (SA.049/98- VOL.II/II). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
1º ENCONTRO DE HISTÓRIA -DREM 6	A3.8.2/16		1998	SME -SUPEME -DOT. 1º ENCONTRO DE HISTÓRIA -DREM 6. 1998. DOCUMENTO QUE SE REFERE AOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: HISTÓRIA / FORMAÇÃO CONTINUADA / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL -EMEF / CURRÍCULO -PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. / LINHAS PEDAGÓGICAS: ORGANIZADORES DE ÁREA / CICLOS / POLÍTICA EDUCACIONAL -VISÕES DE ÁREA / EVENTOS: ENCONTRO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS -C.PS./ EDUCADORES.(SA.046/98 - OUTUBRO/98 -VOL. I/ II). A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2º ENCONTRO DE HISTÓRIA -DREM 6	A3.8.2/17		1998	SME -SUPEME -DOT. 2º ENCONTRO DE HISTÓRIA -DREM 6. 1998. NESTE DOCUMENTO OS ASSUNTOS ABORDADOS SÃO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: HISTÓRIA / O SABER HISTÓRICO NA SALA DE AULA / TEXTOS DE APOIO / EVENTOS: ENCONTRO / RECURSOS DIDÁTICOS -LIVRO DIDÁTICO. (SA.046/98 -NOVEMBRO/98 VOL. II/ II). A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO.	
2º ENCONTRO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS	A3.9.2/13		1998	SME -SUPEME -DOT. 2º ENCONTRO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA -INGLÊS. 1998. O DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ITENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA -INGLÊS / EVENTOS: ENCONTRO / CURRÍCULO -PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL -EMEF / TEMAS TRANSVERSAIS / ENSINAR -APRENDER / TEXTOS DE APOIO. (SA.048/98 -VOL. II/ II). A3.9.2 INGLÊS -1º E 2º GRAUS - EMEF/ EMEFM.	
PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS - 05 VOLUMES - COLEÇÃO DE 05(CINCO) VOLUMES	C4.3/1 (SA.037/98)		1998	SME. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. 1998. 05 VOLUMES. COLEÇÃO DE 05(CINCO) VOLUMES QUE COMPÕEM OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS E QUE ABORDAM OS ASSUNTOS: CURRÍCULOS / PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES DE ENSINO / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. OS REFERIDOS PARÂMETROS SÃO ORGANIZADOS DA SEGUINTE FORMA: INTRODUÇÃO QUE JUSTIFICA E FUNDAMENTA AS OPÇÕES FEITAS PARA A ELABORAÇÃO DOS DOCUMENTOS DE ÁREAS DO CONHECIMENTO E RELACIONADOS AOS TEMAS TRANSVERSAIS. (SA.037/98). C4.3 PARÂMETROS CURRICULARES (PCNS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO - DESENVOLVIMENTO INFANTIL: ESTIMULAÇÃO PRECOCE DE 0 A 5 ANOS.	D1.1/24 (SA.032/98)		1998	SME. CURSO - DESENVOLVIMENTO INFANTIL: ESTIMULAÇÃO PRECOCE DE 0 A 5 ANOS. 1998. ASSUNTOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO /TREINAMENTO / CURSOS / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / EDUCAÇÃO ESPECIAL / DESENVOLVIMENTO INFANTIL. O PRESENTE CURSO TEM POR OBJETIVO SUBSIDIAR O TRABALHO TÉCNICO-PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -RME, NESTE MOMENTO, EXCLUSIVAMENTE NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA MENTAL. (SA.032/98). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	
BANDAS E FANFARRAS. NORMAS E PROCEDIMENTOS	E2.1/10 (SA.034/98)		1998	SME. BANDAS E FANFARRAS. NORMAS E PROCEDIMENTOS.1998. ESTE DOCUMENTO TRATA DOS ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -BANDAS E FANFARRAS. APRESENTA NORMAS E PROCEDIMENTOS SOBRE BANDAS E FANFARRAS COM OS OBJETIVOS PRINCIPAIS DE: DESPERTAR NA CRIANÇA O INTERESSE PELA INICIAÇÃO MUSICAL; COMPREENDER A CIDADANIA; DESENVOLVER A CRIATIVIDADE, A LIDERANÇA, A SOCIABILIDADE E, AO MESMO TEMPO, RECREAR DISCIPLINANDO. (SA.034/98). E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS.	
SME. CURSO DE BANCO DE DADOS. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE.	E2.3.1/44 (SA.002/98)		1998	SME. CURSO DE BANCO DE DADOS. ENSINO PRÉ- PROFISSIONALIZANTE. 1998. DOCUMENTO QUE SE REFERE AOS ITENS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO : ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ESTRUTURA DE APOIO À RME -INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / BANCO DE DADOS. ESSE MATERIAL PROCURA OFERECER NOÇÕES BÁSICAS QUANTO AO TRABALHO COM BANCO DE DADOS. (SA.002/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. CADERNO DE EXERCÍCIOS	E2.3.1/45 (SA.003/98)		1998	SME. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. CADERNO DE EXERCÍCIOS. 1998. NESTE TRABALHO SÃO TRATADOS OS ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME/ INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / BANCO DE DADOS / DOS. O CONTEÚDO DO TRABALHO SE REFERE À HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDOS DO DOS E CURSO DE BANCO DE DADOS. (SA.003/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE	E2.3.1/46 (SA.004/98)		1998	SME. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. 1998. ESTE DOCUMENTO ABRANGE OS TÓPICOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO : ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / BANCO DE DADOS / DOS. REFERE-SE A ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDOS DE DOS E CURSO DE BANCO DE DADOS. (SA.004/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CADERNOS DE EXERCÍCIOS WORD - ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE	E2.3.1/47 (SA.005/98)		1998	SME. CADERNOS DE EXERCÍCIOS WORD - ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. 1998. O DOCUMENTO, EM QUESTÃO, ABORDA OS ITENS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / PROCESSADOR DE TEXTO WORD. TRATA-SE DE CADERNOS DE EXERCÍCIOS DO CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO WORD.(SA.005/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMÁTICA -CURSO DE WINDOWS -3.1. BÁSICO. EDUCAÇÃO DE ADULTOS E ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE.	E2.3.1/48 (SA.006/98)		1998	SME. INFORMÁTICA -CURSO DE WINDOWS -3.1. BÁSICO. EDUCAÇÃO DE ADULTOS E ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. 1998. TRABALHO QUE SE REFERE AOS ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / WINDOWS.(SA.006/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).(DIGITALZIAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	
CURSO DE DOS E PROCESSADOR DE TEXTO WORD. EDUCAÇÃO DE ADULTOS E ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE	E2.3.1/49 (SA.007/98)		1998	SME. CURSO DE DOS E PROCESSADOR DE TEXTO WORD. EDUCAÇÃO DE ADULTOS E ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. 1998. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / DOS / PROCESSADOR DE TEXTO WORD. SÃO ENFOCADOS ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDOS DO DOS E CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO WORD. (SA.007/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).(DIGITALZIAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	
CURSO DE BANCO DE DADOS. CADERNO DE EXERCÍCIOS. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE	E2.3.1/50 (SA.009/98)		1998	SME. CURSO DE BANCO DE DADOS. CADERNO DE EXERCÍCIOS. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE.1998. TÓPICOS APRESENTADOS NESTE TRABALHO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / BANCO DE DADOS.(SA.009/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).(DIGITALZIAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. PROFESSOR-AUTOR - MÓDULO III	E2.3.1/51 (SA.016/98)		1998	SME. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. PROFESSOR-AUTOR. 1998. MÓDULO III. OS ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO SÃO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFESSOR-AUTOR / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA. ESTE É UM CURSO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA - PROFESSOR-AUTOR. O PAPEL DO PROFESSOR NO AMBIENTE LOGO. (SA.016/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. EMEI - MÓDULO II	E2.3.1/52 (SA.018/98)		1998	SME. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. EMEI -MÓDULO II. 1998. ASSUNTOS QUE CONSTAM DESTE TRABALHO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI - PRÉ-ESCOLA / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA. ESTE É UM CURSO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA -EMEI -LOGOPLUS - WORKS. (SA.018/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA -MEGA - WORD. MÓDULO II.	E2.3.1/53 (SA.022/98)		1998	SME. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA -MEGA -WORD. MÓDULO II. 1998. NESTE DOCUMENTO, OS ASSUNTOS SÃO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA -MEGA-WORD. ESTE TRABALHO APRESENTA, ALÉM DA CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA MEGA-WORD, ALGUNS TEXTOS TAIS COMO: PIAGET E NOSSA INTELIGÊNCIA; MÉTODO CLÍNICO; ESTUDO DAS INTERVENÇÕES DO PROFESSOR NO AMBIENTE LOGO, PEDAGOGIA DA ANATOMIA, DE PAULO FREIRE. (SA.022/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA -LOGOPLUS - WORKS. MÓDULO II.	E2.3.1/54 (SA.023/98)		1998	SME. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA -LOGOPLUS -WORKS. MÓDULO II. 1998. O DOCUMENTO, EM PAUTA, APRESENTA OS ITENS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA. (SA.023/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURSO OPTATIVO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. MÓDULO I.	E2.3.1/55 (SA.024/98)		1998	SME. CURSO OPTATIVO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. MÓDULO I. 1998. NESTE TRABALHO, OS TÓPICOS APRESENTADOS SÃO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS -CURSO OPTATIVO / ESTRUTURA DE APOIO À RME INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / PAINT / WINDOWS / WORD / MEGA LOGO. O CURSO ABORDA O HISTÓRICO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA NA RME; COMPONENTES DO COMPUTADOR; INTRODUÇÃO AO WINDOWS 95; PAINT; WORD 7.0; MEGA LOGO E UM TEXTO DE APOIO: O COMPUTADOR NA EDUCAÇÃO. (SA.024/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURSO OPTATIVO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. MÓDULO II	E2.3.1/56 (SA.030/98)		1998	SME. CURSO OPTATIVO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. MÓDULO II. 1998. ESTE DOCUMENTO SE REFERE AOS ITENS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS -CURSO OPTATIVO / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / WORD / MEGA LOGO. ESTE CURSO OBJETIVA SUBSIDIAR OS EDUCADORES DA RME PARA ESTUDO SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA INFORMÁTICA EDUCATIVA, ENFATIZANDO O COMPUTADOR COMO FERRAMENTA DO TRABALHO PEDAGÓGICO. (SA.030/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMÁTICA EDUCATIVA. ENCONTROS E OFICINAS. TEXTOS	E2.3.1/57 (SA.038/98)		1998	SME. INFORMÁTICA EDUCATIVA. ENCONTROS E OFICINAS. TEXTOS. 1998. OS ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE SÃO: EVENTOS: ENCONTROS/ OFICINAS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA. SÃO TEXTOS UTILIZADOS NOS ENCONTROS E OFICINAS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. (SA.038/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
SÍNTESE DE DADOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA -1º SEMESTRE / 1998	E2.3.1/58		1998	SME. SÍNTESE DE DADOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA -1º SEMESTRE / 1998. ESTE TRABALHO SE CONSTITUI DOS ASSUNTOS: RELATÓRIOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA. O CONTEÚDO FOI ELABORADO PELA EQUIPE DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT, A PARTIR DE RELATÓRIOS ENTREGUES PELAS ESCOLAS PERTENCENTES AO PROGRAMA DE LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DA RME, TENDO POR OBJETIVO O PLANEJAMENTO DAS FUTURAS AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO E A UTILIZAÇÃO DA INFORMÁTICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. (RT.011/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
SÍNTESE DE DADOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA	E2.3.1/59 (SA.002/98)		1998	SME. SÍNTESE DE DADOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. 1998. O DOCUMENTO COMPÕE-SE DOS TÓPICOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / BANCO DE DADOS. ESSE MATERIAL PROCURA OFERECER NOÇÕES BÁSICAS QUANTO AO TRABALHO COM UM BANCO DE DADOS. (SA.002/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA: 25 ANOS/ JORNAL DA REDE EM AÇÃO: 25 ANOS DE SALA DE LEITURA/ APOSTILA DE LEGISLAÇÃO	E2.6.1/23 (SA.038/97)		1998	PMSP/SME - SALA DE LEITURA -REVISTA: 25 ANOS/ JORNAL DA REDE EM AÇÃO: 25 ANOS DE SALA DE LEITURA/ APOSTILA DE LEGISLAÇÃO -1997/1998. (PASTA). ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME/ SALA DE LEITURA/ HISTÓRICO/ SALA DE LEITURA: 25 ANOS/ PEDRO BANDEIRA. PASTA CONTENDO A REVISTA: SALA DE LEITURA -25 ANOS, TENDO ANEXO, TEXTO DE PEDRO BANDEIRA SOBRE OS (EN) CANTOS DAS SALAS DE LEITURA. O JORNAL REDE EM AÇÃO -25 ANOS DE SALA DE LEITURA E UM SUBSÍDIO QUE CONDENSA O HISTÓRICO E AS ATIVIDADES DAS SALAS DE LEITURA. CONTÉM, AINDA, AS PORTARIAS 5168/93 E 7851/97. (SA.038/97). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA E2.6.1/23A, E2.6.1/23B, E2.6.1/23C)	
CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA -POSL	E2.6.1/24 (SA.001/98)		1998	SME. CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA -POSL. 1998. O REFERIDO DOCUMENTO DESTACA OS TÓPICOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME -SALA DE LEITURA / PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA -POSL. ESTA É UMA CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA, INICIANTES NA FUNÇÃO, QUANTO ÀS ATIVIDADES QUE SERÃO POR ELES DESENVOLVIDAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO.(SA.001/98). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES PARA TRABALHO NAS SALAS DE LEITURA DAS EMEIS.	E2.6.1/25 (SA.020/98)		1998	SME. CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES PARA TRABALHO NAS SALAS DE LEITURA DAS EMEIS. 1998. ASSUNTOS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO/ CURSOS / TREINAMENTO / ESTRUTURA DE APOIO À RME -SALA DE LEITURA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA -POSL. NESTE TRABALHO, SÃO APRESENTADAS ALGUMAS ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE O FUNCIONAMENTO DO ESPAÇO (SALA DE LEITURA) NAS EMEIS. REPRESENTA A 1ª ETAPA DE UM PROJETO DE INTEGRAÇÃO E DE CRESCIMENTO DE TODOS OS ENVOLVIDOS. (SA.020/98). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES PARA O TRABALHO NAS SALAS DE LEITURA DAS EMEIS	E2.6.1/26		1998	SME -DOT. CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES PARA O TRABALHO NAS SALAS DE LEITURA DAS EMEIS. 1998. OS ITENS QUE ESTE TRABALHO ABRANGE SÃO: CAPACITAÇÃO / CURSOS /TREINAMENTO / ESTRUTURA DE APOIO À RME -SALA DE LEITURA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA / LEGISLAÇÃO SOBRE SALA DE LEITURA. ESTE DOCUMENTO, INICIALMENTE, APRESENTA O EMBASAMENTO LEGAL SOBRE A INSTALAÇÃO DE SALAS DE LEITURA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS E, EM SEGUIDA, ORIENTAÇÃO SOBRE O FUNCIONAMENTO E UTILIZAÇÃO DESSAS SALAS NAS EMEIS. (SA.029/98 -2ª ED. DO SA.020/98). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
CURSO-DEFICIÊNCIA MENTAL: DETECÇÃO E INTERVENÇÃO	E2.7.1/10 (SA.025/98)		1998	SME. CURSO-DEFICIÊNCIA MENTAL: DETECÇÃO E INTERVENÇÃO. 1998. TRATA-SE, NESTE CURSO, DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME / SAPNE -SALA DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. ESTA É UMA PARCERIA ENTRE APAE E SME. O OBJETIVO É O DE PROPORCIONAR APOIO TÉCNICO A TODOS OS ENVOLVIDOS NO TRABALHO DAS SAPNES., VISANDO A UMA EDUCAÇÃO INTEGRADORA, GARANTINDO NÃO SÓ O ACESSO, MAS A PERMANÊNCIA DE TODOS OS ALUNOS NA ESCOLA, FAVORECENDO SUA INCLUSÃO NA SOCIEDADE EM GERAL. (SA.025/98). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	
CURSO: FUNÇÕES CORTICAIS SUPERIORES.	E2.7.1/11 (SA.035/98)		1998	SME / AACD. CURSO: FUNÇÕES CORTICAIS SUPERIORES. 1998.O PRESENTE DOCUMENTO ABORDA OS ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME: SALA DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS - SAPNE / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP / ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DEFICIENTES AUDITIVOS- EMEDA / ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL -EMEE. O CONTEÚDO É RELATIVO A UM CONVÊNIO FIRMADO ENTRE SME E ASSOCIAÇÃO DOS AMIGOS DA CRIANÇA DEFEITUOSA -AACD, QUE TEM POR OBJETIVO SUBSIDIAR O TRABALHO TÉCNICO-PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA RME. (SA.035/98). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE CAPACITAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA REGÊNCIA NA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP	E2.7.1/9 (SA.021/98)		1998	SME. CURSO DE CAPACITAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA REGÊNCIA NA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP. 1998. OS TÓPICOS TRATADOS NESTE CURSO SÃO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -SAP -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PARA PROFESSORES DE SAP. O CURSO DE CAPACITAÇÃO REÚNE SUBSÍDIOS QUE POSSIBILITAM O INÍCIO DE UM TRABALHO NAS SALAS DE SAP, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE PROFISSIONAIS QUE JÁ VÊM ATUANDO NESSA ÁREA HÁ ALGUM TEMPO. (SA.021/98). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	
CURSO OPTATIVO: CONSTRUINDO BONECOS COM SUCATA.	E2.8.1/9 (SA.031/98)		1998	SME. CURSO OPTATIVO: CONSTRUINDO BONECOS COM SUCATA. 1998. ASSUNTOS TRATADOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -TEATRO NA ESCOLA / TEATRO DE BONECOS / TEATRO MAMULENGO / RECURSOS DIDÁTICOS -SUCATA. O DOCUMENTO, SOBRE O CURSO EM QUESTÃO, TRATA DA CONFECÇÃO DE BONECOS COMO RECURSO DIDÁTICO, DE BAIXO CUSTO, QUANDO FEITOS COM MATERIAIS RECICLADOS. (SA.031/98). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA	
CENTRO DE MULTIMEIOS. CATÁLOGO DE VÍDEOS-BIBLIOTECA. COMPLEMENTAÇÃO	E3.2.1/2		1998	SME. CENTRO DE MULTIMEIOS. CATÁLOGO DE VÍDEOS-BIBLIOTECA. COMPLEMENTAÇÃO. 1998. ASSUNTOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -CATÁLOGO DE VÍDEOS -BIBLIOTECA PEDAGÓGICA PROFESSORA ALAÍDE BUENO RODRIGUES. CATÁLOGO COMPLEMENTAR QUE REÚNE 137 ITENS PROVENIENTES DE INSTITUIÇÕES DA ÁREA DA EDUCAÇÃO; PRODUTORAS ESPECIALIZADAS EM VIDEOS EDUCATIVOS E, AINDA, VÍDEOS PRODUZIDOS PELA PRÓPRIA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME, PODENDO ESTES ÚLTIMOS SEREM COPIADOS. (SA.017/98).	E3.2.1 BIBLIOTECA PEDAGÓGICA/ VIDEOTECA. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA) - OBSERVAÇÃO: ESTE CATÁLOGO FOI INTEIRAMENTE SUBSTITUÍDO PELO CATÁLOGO DE VÍDEOS DA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA DO ANO DE 2000: (VER DOCUMENTO: E3.6.1/17 - SA.007/00)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL.	E3.2.2/6		1998	SME. INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL. 1998. ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: CENTRO DE MULTIMEIOS / MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL -MTD - INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS. (IN.001/98). E3.2.2 MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL.	
RELATÓRIO MENSAL - JANEIRO / 1998.	E3.5.5/55		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. JANEIRO / 1998. TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -SUPEME / DOT -RELATÓRIO MENSAL. (RT.001/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL FEVEREIRO/ 1998.	E3.5.5/56		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. FEVEREIRO/ 1998. DOCUMENTO QUE TRATA DOS ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / SUPEME / DOT / RELATÓRIO MENSAL / RELATÓRIOS.(RT.002/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL. MARÇO/ 1998.	E3.5.5/57		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. MARÇO/ 1998. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / SUPEME / DOT / RELATÓRIOS / RELATÓRIOS MENSAIS. (RT.003/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL. ABRIL/1998.	E3.5.5/58		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. ABRIL/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.004/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL. MAIO/1998.	E3.5.5/59		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. MAIO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.005/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL. JUNHO/1998.	E3.5.5/60		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. JUNHO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.006/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	
RELATÓRIO MENSAL. JULHO/1998.	E3.5.5/61		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. JULHO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.008/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL. AGOSTO/1998.	E3.5.5/62		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. AGOSTO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES. (RT.009/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL. SETEMBRO/1998.	E3.5.5/63		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. SETEMBRO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.010/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL. OUTUBRO/1998.	E3.5.5/64		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. OUTUBRO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES. (RT.012/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL. NOVEMBRO/1998.	E3.5.5/65		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. NOVEMBRO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.015/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL. DEZEMBRO/1998.	E3.5.5/66		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. DEZEMBRO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.016/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES ENCONTRO COM G. A. P. - GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO / REPRESENTANTES DA SUPERVISÃO	E3.5.5/67		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES ENCONTRO COM G. A. P. - GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO / REPRESENTANTES DA SUPERVISÃO. 1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.017/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
DEPLAN-DIVULGA - INFORMAÇÕES SOBRE: ESPECIAL - 13 DE MAIO	E3.6.1/9		1998	DEPLAN-DIVULGA - INFORMAÇÕES SOBRE: ESPECIAL - 13 DE MAIO; DIVISÕES DO DEPLAN; ENTREVISTAS; ACONTECIMENTOS NAS DREMS.; NOTÍCIAS DO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR; COMUNICADOS À REDE; ATUALIDADES PEDAGÓGICAS; PERGUNTAS E RESPOSTAS; LEGISLAÇÃO. (MARÇO/88). (IF.001/88). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS - SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES -1998. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS.	E4.1/12		1998	NESTE DOCUMENTO OS TÓPICOS APRESENTADOS SÃO: EVENTOS: ENCONTROS / SUPERVISÃO / G.A.P. -GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS - AVALIAÇÃO / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. A DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DO 1º E 2º GRAUS -DOT 2 -DESENVOLVEU ENCONTROS COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO DA DREM 1, COM O OBJETIVO DE APRESENTAR E REFLETIR A PROPOSTA DOS PCNS., SUBSIDIANDO-OS NAS DISCUSSÕES CURRICULARES COM OS EDUCADORES.(RT.018/98 - VOLS. I / II). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS. SME. RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES -1998. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. 1998.	
RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES -1998. ENCONTRO COM GAP / REPRESENTANTES DA SUPERVISÃO	E4.1/13		1998	SME. RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES -1998. ENCONTRO COM GAP / REPRESENTANTES DA SUPERVISÃO. 1998. O TRABALHO APRESENTA: EVENTOS: ENCONTROS / SUPERVISÃO / GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO -GAP / RELATÓRIOS / AVALIAÇÃO / HISTÓRICOS. TRATA-SE DE UM RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES DE 1998: ENCONTRO COM GAP / 2º SEMESTRE -APRESENTANDO: HISTÓRICO; ENCONTROS REALIZADOS / PARTICIPANTES; AVALIAÇÃO DO ENCONTRO GAP / DOT - 1998; TABULAÇÃO DA AVALIAÇÃO DO 2º SEMESTRE / 1998 E CONSIDERAÇÕES DA EQUIPE DE DOT 2(ENSINO FUNDAMENTAL). (RT.018/98 –VOLS.II / III). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES -1998 - ATENDIMENTO À DREM	E4.1/14		1998	SME. RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES -1998. ATENDIMENTO À DREM. 1998. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: EVENTOS: ENCONTROS / SUPERVISÃO / RELATÓRIOS / GAPS. -GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO. É UM RELATÓRIO FINAL DA AÇÕES -1998 -ATENDIMENTO À DREM - APRESENTANDO: HISTÓRICO; PRIORIZAÇÃO DAS ÁREAS; SÍNTESES; CRONOGRAMA; ANÁLISE DOS DADOS; CONSIDERAÇÕES GERAIS E CONSIDERAÇÕES FINAIS.(RT.018/98 -VOLS. III / III). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS.	E4.1/15		1998	SME. 1º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DREMS. 1998. O DOCUMENTO APRESENTA: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. / CICLOS / PROJETOS / RELATÓRIOS / PROJETO DE AÇÃO PEDAGÓGICA. ESTE DOCUMENTO EXPLANA SOBRE O PROJETO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DA DOT 2 / 1998, COM A FINALIDADE DE INTEGRAR OBJETIVOS E AÇÕES PROPOSTAS PELAS DREMS. E POR DOT E PROMOVER ACERTOS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DE UM ORGANOGRAMA EM PARCERIA JUNTO AO GAP DE CADA DREM.(RT.019/98 - VOL. I/X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
2º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DEEDUCAÇÃO - DREMS.	E4.1/16		1998	O TRABALHO, EM PAUTA, DIZ RESPEITO AOS ASSUNTOS: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL. ESTE ENCONTRO TEVE POR OBJETIVO POSSIBILITAR E FAVORECER O ESTUDO DOS PCNS. NO COLETIVO DOS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO (GAPS.) E EQUIPE DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS (DOT 2), A FIM DE SUBSIDIAR A REFLEXÃO E A DISCUSSÃO DAS QUESTÕES CURRICULARES QUE NORTEIAM O FAZER PEDAGÓGICO, FAVORECENDO A AÇÃO DOS GAPS. NAS UNIDADES ESCOLARES -U.ES. (RT.019/98 -VOL. II/X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS. SME. 2º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DEEDUCAÇÃO -DREMS. 1998.	
3º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS.	E4.1/17		1998	SME. 3º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DREMS. 1998. OS ASSUNTOS ABORDADOS NESTE TRABALHO SÃO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. ESTE DOCUMENTO CONTÉM O TEXTO: A CONSTRUÇÃO DA DIDÁTICA NA PRÁTICA DOS PROFESSORES -AUTORA: IVANI C.A. FAZENDA E TRÊS ANEXOS: 2º ENCONTRO COM GAP; SÍNTESE DE PAINÉIS E APRECIAÇÕES DO ENCONTRO. (RT.019/98 -VOL. III/ X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
4º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS	E4.1/18		1998	SME. 4º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DREMS. 1998. TÓPICOS DESTE TRABALHO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES -PCNS. / TEMAS TRANSVERSAIS. O DOCUMENTO APRESENTA A PAUTA DO ENCONTRO E AS TAREFAS PARA O PRÓXIMO ENCONTRO, ALÉM DE TEXTOS SOBRE: CONCEPÇÕES DE ENSINO PREDOMINANTES NAS PROPOSTAS CURRICULARES; CONTEÚDOS DA REFORMA E RELATÓRIO DO 3º ENCONTRO. (RT.019/98 -VOL.IV/X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
5º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS.	E4.1/19		1998	SME. 5º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DREMS. 1998. OS ITENS QUE ESTE EVENTO ABRANGE SÃO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES -PCNS. / EDUCAÇÃO FÍSICA / HISTÓRIA. ESTE SUBSÍDIO CONTÉM OS OBJETIVOS DO 5º ENCONTRO COM GAP/1998; PAUTA; TAREFAS PARA O PRÓXIMO ENCONTRO E OS ENFOQUES PARA AS ÁREAS DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO FÍSICA EM RELAÇÃO AOS PCNS. (RT.019/98 -VOL. V/X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
6º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS	E4.1/20		1998	SME. 6º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DREMS. 1998. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES ASSUNTOS: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. / MATEMÁTICA / ARTE. CONTEÚDO DO DOCUMENTO: OBJETIVOS DO 6º ENCONTRO/TAREFAS PARA O PRÓXIMO ENCONTRO E ENFOQUES PARA AS ÁREAS DE MATEMÁTICA E ARTE, CONFORME OS PCNS. (RT.019/98 -VOL. VI/X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
7º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS.DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS. 1998	E4.1/21		1998	SME. 7º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS.DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DREMS. 1998. TÓPICOS QUE SÃO TRATADOS NESTE DOCUMENTO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. / LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) / CIÊNCIAS NATURAIS. SUBSÍDIO QUE SE CONSTITUI DE: OBJETIVO DO 7º ENCONTRO; PAUTA DO ENCONTRO; ENFOQUES DAS ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) E CIÊNCIAS NATURAIS, CONFORME OS PCNS. (RT.019/98 -VOL.VII/X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
8º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS. 1998.	E4.1/22		1998	SME. 8º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DREMS. 1998. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. ESTE SUBSÍDIO CONTÉM: OBJETIVO DO 8º ENCONTRO; PAUTA; RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO 1º SEMESTRE DE 1998 E PROPOSTA DE DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA 2 (DOT 2). (RT.019/98 -VOL. VIII/X).	
ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS. SETEMBRO/ 1998.	E4.1/23		1998	ITENS CONTIDOS NESTE SUBSÍDIO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS. / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. / HISTÓRIA / CURRÍCULO (CONCEPÇÕES CURRICULARES). ESTE DOCUMENTO COMPÕE-SE DE: OBJETIVOS DO ENCONTRO; PAUTA E O TRATAMENTO CURRICULAR DA ÁREA DE HISTÓRIA NO PCN DO 2º CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL. (RT.019/98 - VOL. IX/X).	E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS. SME. ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DREMS. SETEMBRO/ 1998.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO - GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS. - OUTUBRO/ 1998.	E4.1/24		1998	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. / RELATÓRIOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / CIÊNCIAS / MONIQUE DEHEINZELIN. O DOCUMENTO CONTÉM: OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DO ENCONTRO; PAUTA E AS PRINCIPAIS CONCEPÇÕES SOBRE CONHECIMENTO E O ENSINO DE CIÊNCIAS, NOS DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO, ALÉM DA PROPOSTA CURRICULAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE MONIQUE DEHEINZELIN.(RT.019/98 -VOL. X/X).	E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS. SME. ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DREMS. - OUTUBRO/ 1998.
1º ENCONTRO COM SUPERVISORES E GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DREMS.	E4.1/25		1998	SME. 1º ENCONTRO COM SUPERVISORES E GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DREMS. 1998. ABORDAGEM:: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. / RELATÓRIOS / SUPERVISÃO ESCOLAR / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. / PROJETOS. ESTE ENCONTRO TEVE POR OBJETIVOS: PROPICIAR O CONHECIMENTO E A DISCUSSÃO DOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS - PCNS. EM RELAÇÃO AO SEU EMBASAMENTO TEÓRICO E METODOLÓGICO, COMO NO ESPECÍFICO DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO, BEM COMO SUBSIDIAR A AÇÃO DE TODOS OS ENVOLVIDOS.(RT.020/98). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO 1º SEMESTRE DE 1998. ENCONTRO COM GAPS. -GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO / DOT 2.	E4.1/26		1998	SME. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO 1º SEMESTRE DE 1998. ENCONTRO COM GAPS. -GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO / DOT 2. 1998. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO -GAPS. / RELATÓRIOS / AVALIAÇÃO / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. O OBJETIVO DO DOCUMENTO É: APRESENTAR UMA SÍNTESE DA AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DA DIVISÃO (DIRETORIA) DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -DOT 2 -RELATIVAS AO 1º SEMESTRE DE 1998, JUNTO AOS EDUCADORES QUE COMPÕEM OS GAPS. DAS DREMS.(RT.021/98). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA DE TEXTOS LEGAIS. ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.	L1.14/1		1998	ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: LEGISLAÇÃO / ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. (SL.002/98). DH.189.	
ORGANIZAÇÃO E COMPETÊNCIAS DE SUPEME / HISTÓRICOS. LEVANTAMENTO DA LEGISLAÇÃO REFERENTE À ESTRUTURA E COMPETÊNCIAS DE SUPEME.	L1.9/1		1998	LEGISLAÇÃO: SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SUPEME / ORGANIZAÇÃO E COMPETÊNCIAS DE SUPEME / HISTÓRICOS. LEVANTAMENTO DA LEGISLAÇÃO REFERENTE À ESTRUTURA E COMPETÊNCIAS DE SUPEME. ÍNDICE: INTRODUÇÃO; EVOLUÇÃO - HISTÓRICO; ESTRUTURA; COMPETÊNCIAS; CONCLUSÃO; ANEXOS - LEGISLAÇÃO; ORGANOGRAMA PARCIAL DA DOT E ORGANOGRAMA OFICIAL DA SUPEME.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. - ABRIL/1998	N1.1/24		1998	ESTE DOCUMENTO FAZ PARTE DE UMA SÉRIE E, NESTE CASO, SE REFERE À REUNIÃO COM REPRESENTANTES DAS DREMS., VISANDO PROMOVER SITUAÇÕES PARA CRIAÇÃO DE VÍNCULO ENTRE OS REPRESENTANTES DE DREMS. E DOT PARA A RETOMADA DA SISTEMÁTICA DE TRABALHO E PROPICIAR DISCUSSÃO / REFLEXÃO SOBRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROPOSTA DE TRABALHO DE DOT 2, A PARTIR DO CONTEXTO HISTÓRICO DO TEMA NA RME.	SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. - ABRIL / 1998. (SA.041/98 - VOL. I / IX). ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES / LEGISLAÇÃO: EDUCAÇÃO ESPECIAL - SALA DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS - SAPNE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. / EMEDA - EMEE / SAPNE - MAIO/1998	N1.1/25		1998	ITENS QUE FAZEM PARTE DESTE TRABALHO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES / LEGISLAÇÃO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / SAPNE. NESTE VOLUME, HÁ A RETOMADA DOS ASSUNTOS ABORDADOS NA REUNIÃO ANTERIOR. ORIENTAÇÃO AOS REPRESENTANTES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DAS DREMS. QUANTO AO ENCAMINHAMENTO DE ALUNOS PARA AVALIAÇÃO NAS ENTIDADES CONVENIADAS COM SME. INDICAÇÃO DE REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL. PROPOSTA DE SITUAÇÕES DE REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA DE AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL. SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. / EMEDA - EMEE / SAPNE - MAIO /1998. (SA.041/98 - VOL. II /IX).	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. / EMEDA - EMEE / SAPNE - JUNHO/1998.	N1.1/26		1998	TÓPICOS DESTE VOLUME: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM - FRACASSO ESCOLAR - EDUCAÇÃO ESPECIAL / LEGISLAÇÃO /SAPNE/ LINHAS PEDAGÓGICAS: CONSTRUTIVISMO / DECLARAÇÃO DE SALAMANCA / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES. TRATA-SE DE RETOMADA SINTÉTICA DOS ASSUNTOS ABORDADOS NA REUNIÃO ANTERIOR. (SA.041/98 - VOL. III / IX). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. / EMEDA - EMEE / SAPNE - JUNHO/1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS EMEDAS. - EMEES. - JULHO/1998.	N1.1/27		1998	ASSUNTOS TRATADOS NESTE VOLUME: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / LEGISLAÇÃO: LDB Nº 9.394/96 / REGIMENTO ESCOLAR / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES. (SA.041/98 - VOL.IV /IX). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS EMEDAS. - EMEES. - JULHO/ 1998.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. - AGOSTO/1998.	N1.1/28		1998	OS ITENS QUE CONSTITUEM ESTE VOLUME SÃO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES / LEGISLAÇÃO: LDBS. NºS. 4.024/61. 5.692/71. 9.394/96 / SAPNE / DECLARAÇÃO DE SALAMANCA EM RELAÇÃO À LDB / CONSTITUIÇÕES BRASILEIRAS - EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÕES. (SA.041/98 - VOL.V/ IX). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. - AGOSTO / 1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS./EMEDAS. - EMEES. - SETEMBRO/1998.	N1.1/29		1998	TÓPICOS QUE COMPÕEM ESTE VOLUME: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / INCLUSÃO DO ALUNO PORTADOR DE NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NA REDE REGULAR DE ENSINO / PAPEL DO PROFESSOR QUE ATUA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL / SAPNE / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES. (SA.041/98 - VOL. VI / IX). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. / EMEDAS. - EMEES. - SETEMBRO / 1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. /EMEDAS.-EMEES. /SAPNE - OUTUBRO/98.	N1.1/30		1998	ESTE VOLUME CONSTITUI-SE DOS ITENS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS DE HOWARD GARDNER / PAPEL DO PROFESSOR QUE ATUA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES. (SA.041/98 - VOL. VII / IX). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. /EMEDAS.-EMEES. /SAPNE - OUTUBRO/98.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS EMEDAS. - EMEES. - NOVEMBRO/98.	N1.1/31		1998	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES / QUADROS CURRICULARES DAS EMEDAS. - EMEES. / LEGISLAÇÃO: LDB Nº 9.394/96 / ENSINO FUNDAMENTAL - EMEF / ENSINO SUPLETIVO - SUPLÊNCIAS. (SA.041/98 - VOL. VIII / IX). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS EMEDAS. - EMEES. - NOVEMBRO /98.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. (EMEDAs. - EMEEs. - SAPNE) /NOVEMBRO / 1998.	N1.1/32		1998	TÓPICOS DESTE VOLUME: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS DE HOWARD GARDNER / TEXTO DE APOIO / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES. (SA.041/98 - VOL. IX / IX). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. (EMEDAS. - EMEES. - SAPNE)/NOVEMBRO / 1998.	
1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- DREM 11.	N1.1/33		1998	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - ENSINO PRÉ-ESCOLAR - PRÉ-ESCOLA - EMEI/PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS - C.PS. - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL / EVENTOS: ENCONTRO(S) / REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL ALFABETIZAÇÃO / LINGUAGEM ORAL E ESCRITA / CURRÍCULO - PROPOSTA CURRICULAR / BRINCAR / CORPO E MOVIMENTO. (SA.042/98). SME-SUPEME / DOT. 1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- DREM 11. 1998.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. MAIO/1998.	N1.1/34		1998	OS ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE SÃO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP. ESTE EVENTO TEM POR OBJETIVO PROPICIAR MOMENTOS DE REFLEXÃO COM OS REPRESENTANTES DAS DREMS. ENVOLVIDOS NO TRABALHO DAS SAPS., VISANDO RESGATAR E REPENSAR SEUS OBJETIVOS BÁSICOS. (SA.044/98 - VOL. I /VII). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. MAIO/1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP. JUNHO/1998.	N1.1/35		1998	SÃO ABORDADOS NESTE TRABALHO OS ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP/PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM ESCOLAR. (SA.044/98 - VOL. II / VII). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP. JUNHO / 1998	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.- SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. JULHO/1998.	N1.1/36		1998	NESTE DOCUMENTO OS TÓPICOS SÃO: NÍVEIS DE ENSINO:EDUCAÇÃO ESPECIAL/EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP / PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM ESCOLAR / TEXTOS.(SA.044/98 - VOL.III/VII). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.- SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. JULHO/1998.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. AGOSTO/1998.	N1.1/37		1998	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP / PROBLEMAS - DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM / TEXTO DE APOIO. (SA.044/98 - VOL.IV/VII). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. AGOSTO/1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. SETEMBRO/1998.	N1.1/38		1998	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO - REUNIÕES - ENCONTRO(S) / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP / TEXTOS DE APOIO/ RELATOS DEPRÁTICA DOS REPRESENTANTES NAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS., DOS ENCONTROS COM PROFESSORES REGENTES DE SAP(S). (SA.044/98 -VOL.V/VII). SME - SUPEME/DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. SETEMBRO/1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. OUTUBRO/1998.	N1.1/39		1998	TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP / FICHA DE AVALIAÇÃO DE SAP DO ANO DE 1998 / WORKSHOP. (SA.044/98 - VOL. VI/VII). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. OUTUBRO/1998. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. NOVEMBRO/1998.	N1.1/40		1998	ESTE DOCUMENTO APRESENTA: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP / III WORKSHOP DE EDUCAÇÃO ESPECIAL / RELATOS DE PRÁTICA(S). (SA.044/98 - VOL. VII/VII). SME - SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. NOVEMBRO/1998. (NÃO CONSTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI - O DOCUMENTO *N1.1/40 CONSTA NA PASTA N1.1/40 TCI)	
1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- DREM 6.	N1.1/41		1998	ASSUNTOS CONTIDOS NESTE TRABALHO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - ENSINO PRÉ-ESCOLAR - PRÉ-ESCOLA - EMEI/PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS - CPS. - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL/EVENTOS: ENCONTRO(S) / REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL / ALFABETIZAÇÃO / LINGUAGEM ORAL E ESCRITA / CONHECIMENTO DO MUNDO/ CURRÍCULO - PROPOSTA CURRICULAR. (SA.047/98). SME - SUPEME / DOT. 1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- DREM 6. 1998.	
NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	N1.2/8		1998	ESTE DOCUMENTO ABORDA: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. TRATA-SE DE FICHAS QUE APRESENTAM LEGISLAÇÃO, DESCRIÇÃO, PROCEDIMENTOS, INSTALAÇÃO E AÇÕES DE CEMES, TELEDUCAR, PRÉ-PROFISSIONALIZANTE E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, PROALFA. A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, TEM PROPOSTO ALTERNATIVAS DIDÁTICAS PARA ESTIMULAR O ACESSO E A PERMANÊNCIA NA ESCOLA DE JOVENS E ADULTOS QUE NÃO TIVERAM A CONTINUIDADE DE ESTUDOS NO ENSINO FUNDAMENTAL, NA IDADE PRÓPRIA. (IF.001/98). SME - SUPEME / DOT / DOT 1. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 1998. (NÃO PRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS. 1998.	N1.3/22		1998	SME - SUPEME / DOT / DOT 1. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS. 1998. 97P. O DOCUMENTO SE REFERE AOS SEGUINTES TÓPICOS: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PRÉ PROFISSIONALIZANTE - COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. O CURSO DE COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS ESTÁ FUNDAMENTADO NUMA PROPOSTA MAIS AMPLA QUE ABORDA A EDUCAÇÃO E A INICIAÇÃO AO TRABALHO SOB A PERSPECTIVA DE TOTALIDADE DO SER HUMANO. (SA.008/98). NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI.	
COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS. CADERNO DE EXERCÍCIOS. 1998.	N1.3/23		1998	SME - SUPEME / DOT / DOT 1. COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS. CADERNO DE EXERCÍCIOS. 1998. 57P. ESTE TRABALHO DIZ RESPEITO A NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS / CADERNO DE EXERCÍCIOS. (SA.015/98). NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI.	
PROGRAMAÇÃO ARQUITETÔNICA PARA CRECHES E/OU INSTITUIÇÕES SIMILARES.	N1.6/14		1998	O DOCUMENTO TRAZ UMA BREVE INTRODUÇÃO DA FORMAÇÃO DAS CRECHES NO MUNICÍPIO, TAMBÉM APRESENTA PLANTAS DE JUNHO DE 1998 QUE DEMONSTRAM A DISPOSIÇÃO DAS MOBÍLIAS, A LEGISLAÇÃO SOBRE OS PARÂMETROS BÁSICOS DE INFRA-ESTRUTURA PARA INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM 1998, PROGRAMAÇÃO ARQUITETÔNICA QUE DESCREVE COMO FOI PLANEJADO CADA AMBIENTE DE CRECHE E/OU INSTITUIÇÕES SIMILARES, AS PRINCIPAIS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, RELAÇÕES USUAIS, OCUPANTES, EQUIPAMENTOS, INSTALAÇÕES, MOBILIÁRIOS, ÁREA ESTIMADA EM M², EXIGÊNCIAS E RECOMENDAÇÕES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - ALFABETIZAÇÃO.	N1.6/4		1998	O DOCUMENTO, EM PAUTA, É SOBRE OS ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - ALFABETIZAÇÃO. DOT 3 PROPÕE AÇÕES QUE CORROBOREM PARA A MANUTENÇÃO DA ORGANICIDADE DA RME, SUBSIDIANDO OS DIVERSOS SEGMENTOS PROFISSIONAIS QUE ATUAM EM EDUCAÇÃO INFANTIL. DOT 3, SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL - SEA E SETOR DE APOIO ÀS INSTÂNCIAS DE DEMOCRATIZAÇÃO DAS ESCOLAS E SEUS INTEGRANTES - SAIDE APRESENTAM CRONOGRAMA E METAS PARA 1998, CONTEMPLANDO AS INOVAÇÕES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS ADVINDAS COM A LDB.(IF.002/98). SME - SUPEME / REUNIÃO - DOT / DOT 3. GRUPO DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO - GAP. EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. 1998.	
EDUCAÇÃO INFANTIL. CONTEXTO E TEXTO. PROPOSTA DE TRABALHO.	N1.6/5		1998	SME -SUPEME / DOT / DOT 3. EDUCAÇÃO INFANTIL. CONTEXTO E TEXTO. PROPOSTA DE TRABALHO. 1998. OS TÓPICOS DESTE TRABALHO SÃO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - ALFABETIZAÇÃO / LEGISLAÇÃO / PROPOSTA DE TRABALHO. ESTE DOCUMENTO APRESENTA PARTE DE LEGISLAÇÃO (LEI Nº 9.394/96, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996), ALÉM DE PROPOSTA DE TRABALHO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA 1998. (SA.012/98). SME -SUPEME / DOT / DOT 3. EDUCAÇÃO INFANTIL. CONTEXTO E TEXTO. PROPOSTA DE TRABALHO. 1998.	
EDUCAÇÃO INFANTIL. ORGANIZAÇÃO DE ÁREA.	N1.6/6		1998	SME - SUPEME / DOT / DOT 3. EDUCAÇÃO INFANTIL. ORGANIZAÇÃO DE ÁREA. 1998. 65P. ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ORGANIZAÇÃO DE ÁREA. A PARTIR DO DOCUMENTO ORGANIZADORES DE ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL 1ª VERSÃO, FORAM FEITAS LEITURA, ANÁLISE E DISCUSSÃO PELAS EQUIPES TÉCNICAS E DOCENTES DAS UES. ESSA REFLEXÃO CULMINOU COM NESTE TRABALHO. (SA.013/98).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL/ALFABETIZAÇÃO. HISTÓRIAS CONTADAS E CONTIDAS.	N1.6/7		1998	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / HISTÓRIAS. ESTA PROPOSTA,APRESENTADA, PRETENDE, POR MEIO DE TEXTOS INTERATIVOS, DISCUTIR E ANALISAR A PROBLEMÁTICA DE CONHECIMENTO, ÉTICA, ECOLOGIA E EDUCAÇÃO REFERENCIAIS DAS AÇÕES DE SME/DOT, ALÉM DE ASPECTOS RELACIONADOS À VIDA PROFISSIONAL DOS EDUCADORES E AS PROFUNDAS TRANSFORMAÇÕES SÓCIO-ECONÔMICAS DESTE FINAL DE SÉCULO. (SA.026/98). SME - SUPEME/ DOT/DOT 3.EDUCAÇÃO INFANTIL/ALFABETIZAÇÃO. HISTÓRIAS CONTADAS E CONTIDAS. 1998.	
CURSO : SUPERVISÃO ESCOLAR - MÓDULO I. SUPERVISÃO E CURRÍCULO.	P4.7/15		1998	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO / SUPERVISÃO ESCOLAR - SUPERVISOR ESCOLAR / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. ESTE CURSO APRESENTA INFORMAÇÕES INERENTES AO EXERCÍCIO DA FUNÇÃO DO SUPERVISOR, TAIS COMO: O PAPEL DO SUPERVISOR ESCOLAR, CARACTERIZANDO A UNIDADE ESCOLAR, E OUTRAS. (SA.033/98). SME-SUPEME. CURSO: SUPERVISÃO ESCOLAR - MÓDULO I. SUPERVISÃO E CURRÍCULO. 1998.	
CURSO : SUPERVISÃO ESCOLAR-MÓDULO II- SUPERVISÃO E CURRÍCULO.	P4.7/16		1998	OS ITENS DESTE TRABALHO SÃO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO ESCOLAR-SUPERVISOR ESCOLAR / PARÂMETROS CURRICULARES / EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. O CURSO, EM QUESTÃO, OFERECE INFORMAÇÕES BÁSICAS E ORIENTAÇÕES QUANTO A PROCEDIMENTOS RELATIVOS A ASPECTOS ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS REFERENTES AO EXERCÍCIO DA FUNÇÃO DE SUPERVISOR ESCOLAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-RME. (SA.036/98). SME-SUPEME. CURSO: SUPERVISÃO ESCOLAR-MÓDULO II SUPERVISÃO E CURRÍCULO. 1998.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÃO SUPERVISORA. ORIENTAÇÕES SOBRE PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO PEAs.	P5.30/7		1998	TÓPICOS DESTE TRABALHO: PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO-P.E.AS. ESSE DOCUMENTO FOI ELABORADO AGRUPANDO TEXTOS LEGAIS EM VIGOR, SOBRE PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO, BEM COMO A APRESENTAÇÃO DE SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS QUE AUXILIARÃO NO ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO, POR AQUELES ENVOLVIDOS NA AÇÃO SUPERVISORA. (SA.014/98). SME-SUPEME. ORIENTAÇÕES SOBRE PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO-P.E.AS. 1998.	
PROJETOS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA.	P5.44/1		1998	OS ITENS ABORDADOS SÃO: PROGRAMAS/PROJETOS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA. ESTE DOCUMENTO OFERECE SUBSÍDIOS LEGAIS QUE POSSIBILITEM O DESENVOLVIMENTO DOS PROJETOS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA-ITALIANO, ESPANHOL E FRANCÊS-AOS ENVOLVIDOS DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. E UNIDADES ESCOLARES-U.ES. (SL.003/98). SME-SUPEME. PROJETOS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA. 1998.	
PROGRAMAS DE CARÁTER CULTURAL E ESPORTIVO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. PROJETO FÉRIAS JULHO 1998.	P5.45/1		1998	OS ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS CULTURAIS E ESPORTIVOS / PROJETOS-PROJETO FÉRIAS / RELATÓRIOS. TRATA-SE DE UM RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DO PROJETO FÉRIAS QUE OCORREU EM JULHO DE 1998. (RT.007/98). SME-SUPEME. PROGRAMAS DE CARÁTER CULTURAL E ESPORTIVO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. PROJETO FÉRIAS-JULHO/1998.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO E VIDA ESCOLAR -ESCRITURAÇÃO. [1997]. VOLUME I - VOLUME II	*E1.1/13		1997	SME/ SUPEME/ SUPERVISÃO E VIDA ESCOLAR -ESCRITURAÇÃO. [1997]. VOLUME I - VOLUME II - TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: COMPILAÇÃO DE TEXTOS VISANDO SUBSIDIAR TRABALHOS DOS SUPERVISORES ESCOLARES, EM RELAÇÃO À DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR. CONTÉM, TAMBÉM, LEGISLAÇÃO DE APOIO. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	
PROJETO SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP. A MELHOR FORMA DE APOIO AO ALUNO QUE VOCÊ PODE OFERECER.	*E2.7.1/4a		1997	ESTRUTURA DE APOIO À REDE/ SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP/ PROGRAMAS/ PROJETOS. ESTE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVOS: SITUAR OS EDUCADORES DA RME, QUANTO À POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS DESENVOLVIDA PELA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO E DIVULGAR OS ASPECTOS QUE MARCARAM E DEFINIRAM O REFERIDO PROJETO COMO UM RECURSO DIFERENCIADO OU ESPECIAL DA CITADA POLÍTICA NO SEU SENTIDO DE SUBSIDIAR INTENÇÕES E AÇÕES VOLTADAS PARA ESSES ALUNOS. RELATÓRIOS. 1994/ 1997.	
PLANEJAMENTO	*E3.1/8		1997	TÓPICOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PLANEJAMENTO DO CENTRO DE MULTIMEIOS. ESTE PLANEJAMENTO FOI ELABORADO PARA O EXERCÍCIO DE 1997, ENGLOBANDO OS SETORES DE MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL -MTD, E MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO -MEM, DO NÚCLEO DE DOCUMENTAÇÃO DO CENTRO DE MULTIMEOS, CONSTANDO: OBJETIVOS GERAIS; OBJETIVOS ESPECÍFICOS; AÇÕES E PREVISÕES DA EXECUÇÃO DESSAS AÇÕES; PESSOAL ENVOLVIDO E NECESSIDADES DE CADA UM DOS NÚCLEOS. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP - SME. COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA -CONAE -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. CENTRO DE MULTIMEIOS -CM. PLANEJAMENTO 1997.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO TÉCNICO DAS AÇÕES. 1997.	*E3.5.5.1/64		1997	PMSP. SME. SUPEME -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT- 1º E 2º GRAUS. RELATÓRIO TÉCNICO DAS AÇÕES. 1997. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE AÇÕES / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / NÍVEIS DE ENSINO / PROGRAMAS / PROJETOS / DOT E SEUS SETORES / EVENTOS: ENCONTROS/ PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. (1997). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO GERENCIAL.	*E3.5.5.1/88		1997	ESTE RELATÓRIO TEM POR OBJETIVO MOSTRAR O POSICIONAMENTO DOS EMPREENDIMENTOS EM TRÂMITE NO DEPARTAMENTO DE EDIFICAÇÕES, DESDE A SOLICITAÇÃO INICIAL ATÉ A LIBERAÇÃO DOS IMÓVEIS, ONDE FORAM REALIZADAS AS OBRAS PARA O USO DA SME. AS INFORMAÇÕES E DADOS APRESENTADOS RETRATAM A POSIÇÃO DOS EMPREENDIMENTOS EM 30 / 11 / 97.	
EMPG (EMEF) GUILHERME DE ALMEIDA - SALA DE LEITURA PROF. DOMINGOS RUBINO. ANTOLOGIA DE AMOR E CARINHO.	*E3.6.1/102m5 2		1997	TRABALHO DE PORTUGUÊS REALIZADO POR UM GRUPO DE ALUNOS DA REFERIDA ESCOLA, ORIENTADOS PELOS PROFESSORES ORIENTADORES DA SALA DE LEITURA. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS EM FORMA DE POESIAS E ILUSTRAÇÕES E CUJO TEMA FOI IMPORTÂNCIA DO LIVRO E DA LEITURA - TEXTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SALA DE LEITURA -25 ANOS DE MÃOS DADAS COM A EMPRESA. EDIÇÃO ESPECIAL. DEZEMBRO. 1997.	*E3.6.1/87		1997	ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTA -DIVULGAÇÃO / HISTÓRICOS -BREVE HISTÓRICO DO SETOR CITADO NO TÍTULO; ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, COM OS ALUNOS, NA RME; ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA: CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO DA LEITURA EM SALAS DAS ESCOLAS; A IMPORTÂNCIA DA POESIA; LITERATURA INFANTIL: LEITURAS E LINGUAGENS.	*E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME / SUPEME / DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT / SETOR DE ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA. SALA DE LEITURA -25 ANOS DE MÃOS DADAS COM A EMPRESA. EDIÇÃO ESPECIAL. DEZEMBRO. 1997.
RELAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, SEGUNDO TIPO, DREM E AR. MARÇO.	*E3.7.1/20		1997	SME- ATP -CENTRO DE INFORMÁTICA- RELAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, SEGUNDO TIPO, DREM E AR. MARÇO.1997. (01 EXEMPLAR) TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS POR ORDEM ALFABÉTICA. MARÇO.	*E3.7.1/21		1997	SME- ATP -CENTRO DE INFORMÁTICA- RELAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS POR ORDEM ALFABÉTICA. MARÇO.1997. (01 EXEMPLAR) TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. ABRIL.1997	*E3.7.1/22		1997	PMSP-SME- ATP -CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. ABRIL.1997. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS/ SAP- SAPNE/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. MAIO.	*E3.7.1/23		1997	PMSP-SME- ATP -CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. MAIO.1997. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS/ SAP- SAPNE/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. JUNHO	*E3.7.1/24		1997	PMSP-SME- ATP -CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. JUNHO.1997. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS/ SAP- SAPNE/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENDEREÇOS DE ÓRGÃOS DE SME. JUNHO.	*E3.7.1/25		1997	PMSP-SME- ATP -CENTRO DE INFORMÁTICA.ENDEREÇOS DE ÓRGÃOS DE SME. JUNHO.1997. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES. ENDEREÇOS E TELEFONES DE ÓRGÃOS DE SME EM 1997. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
DADOS GERENCIAIS. JULHO.	*E3.7.1/26		1997	PMSP-SME- ATP -CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. JULHO.1997. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA SOMENTE FOLHA DE RESENHA).	
DADOS GERENCIAIS. AGOSTO	*E3.7.1/27		1997	PMSP-SME- ATP -CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. AGOSTO.1997. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS.*E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. OUTUBRO	*E3.7.1/28		1997	ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. QUADRO RESUMO DOS DADOS: NÚMEROS E TIPOS DE ESCOLAS; CLASSES ATENDIMENTO E MÉDIA DE ALUNOS POR CLASSE SEGUNDO MODALIDADE DE ENSINO; QUANTIDADE DE ESCOLAS POR TURNO DE FUNCIONAMENTO;; PROMOÇÃO, RETENÇÃO E DESISTÊNCIA POR MODALIDAE DE ENSINO; ESPECIALISTAS DA EDUCAÇÃO EFETIVOS E NÃO EFETIVOS; DADOS EVOLUTIVOS DAS ESCOLAS, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP-SME- ATP/ CI. -CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. OUTUBRO.1997. (01 EXEMPLAR).	
DADOS GERENCIAIS. NOVEMBRO.	*E3.7.1/29		1997	ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. QUADRO RESUMO DOS DADOS: NÚMEROS E TIPOS DE ESCOLAS; CLASSES ATENDIMENTO E MÉDIA DE ALUNOS POR CLASSE SEGUNDO MODALIDADE DE ENSINO; QUANTIDADE DE ESCOLAS POR TURNO DE FUNCIONAMENTO;; PROMOÇÃO, RETENÇÃO E DESISTÊNCIA POR MODALIDAE DE ENSINO; ESPECIALISTAS DA EDUCAÇÃO EFETIVOS E NÃO EFETIVOS; DADOS EVOLUTIVOS DAS ESCOLAS, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP-SME- ATP/ CI. -CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. NOVEMBRO.1997. (01 EXEMPLAR)	
DADOS GERENCIAIS. FEVEREIRO/97 A FEVEREIRO/98	*E3.7.1/30		1997	TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS/ DADOS SOBRE A RME/ NÍVEIS DE ENSINO : EDUCAÇÃO INFANTIL/ EMEDAS/ 1º E 2º G./ SUPLÊNCIA/ PROFS. E ESPECIALISTAS/ INFORMÁTICA/ SAPS. / SALÁRIOS/ EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA/ PLANOS DE OBRAS/ DADOS EVOLUTIVOS SOBRE AS ESCOLAS DA RME: CONSTRUÇÕES/ TIPO DE FUNCIONAMENTO/ MATRÍCULAS POR MODALIDADE DE ENSINO/ PROMOÇÃO-RETENÇÃO / EMS., POR TIPO E DREM. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP-SME- ATP/ CI. -CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. FEVEREIRO/97 A FEVEREIRO/98. E MARÇO/98.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E SOLUÇÕES NAS ESCOLAS DA RME	*E3.7.1/38		1997	TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME -CONSELHOS- APM / PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO : DIRETORES DE ESCOLA –PROFESSORES / ESCOLAS - COMUNIDADE/ AGENTES ESCOLARES. EM FEV. 1997 HOUVE UMA SÉRIE DE REUNIÕES COM OS DIRETORES DE ESCOLA E REPRESENTANTES DE TODAS AS DREMS. COM O OBJETIVO DE APRESENTAR LINHAS DE ATUAÇÃO BÁSICAS DOS NOVOS INTEGRANTES DE SME.	*E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP -SME / USP . IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E SOLUÇÕES NAS ESCOLAS DA RME. 1997. ESSE TRABALHO CONJUNTOVISA: O FORTALECIMENTO DE UMA GESTÃO TRANSPARENTE; REVITALIZAÇÃO DO PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA; REVALORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO; FORTALECIMENTO DA CARREIRA DOS SERVIDORES DA EDUCAÇÃO.
SEMANA AIRTON SENNA DE ORIENTAÇÕES E EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO. CONCURSO SEGURANÇA NO TRÂNSITO É COISA DE CAMPEÃO.	*E4.1/56		1997	ABORDAGEM SOBRE O EVENTO CITADO E SEU EMBASAMENTO LEGAL. SEMANA AIRTON SENNA DE ORIENTAÇÕES E EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO. CONCURSO SEGURANÇA NO TRÂNSITO É COISA DE CAMPEÃO. COMUNICADO Nº 826/97. PÁG. 25. VER OS DOCUMENTOS: *R2.1/1 A/D.	
ESTRUTURA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E COMPETÊNCIAS DOS ÓRGÃOS.	*H1.1/8		1997	HISTÓRICOS/ ESTRUTURA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ ORGANOGRAMAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HISTÓRICO - CRONOLOGIA LEGISLAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO	*L1.1/10 - 1		1997	HISTÓRICO - CRONOLOGIA LEGISLAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 1967/ 1997. DH.187 E 189.	
EDUCAÇÃO INFANTIL.	*L1.1/8		1997	LEGISLAÇÃO/ EDUCAÇÃO INFANTIL. DOCUMENTO (APOSTILAS E LIVRETO) ORGANIZADOS EM UMA PASTA, QUE SE REFEREM À PARTE DE LEGISLAÇÃO: REGIMENTO COMUM, DELIBERAÇÕES, RESOLUÇÕES QUANTO À EDUCAÇÃO INFANTIL, NOS PERÍODOS DE 1982/ 1995/ 1996/ 1997.	
ENSINO MUNICIPAL - EMEI/ EMEF/ EMEFM.	*L1.1/9a		1997	LEGISLAÇÃO/ HISTÓRICO -NÍVEIS DE ENSINO. DOCUMENTOS EM FORMA DE APOSTILA. 1968/01. DH.189 E 212. VER TAMBÉM: H1.1/5.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO - HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL. RETROSPECTO DOS PRINCIPAIS MARCOS DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL DESDE OS SEUS PRIMÓDIOS ATÉ OS DIAS ATUAIS.	*L1.1/9a		1997	O DOCUMENTO APRESENTA A PROPOSTA INICIAL DE ESTUDO APRESENTADA PELA DIRETORIA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, SYLVIA PAULA (DOT-3) COM O INTUITO INICIAL DE RESGATAR O HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL ATÉ O PRESENTE, BUSCANDO PERMITIR A MELHOR COMPREENSÃO DAS ATIVIDADES ATUAIS DA SECRETARIA OS CAMINHOS QUE JÁ ENCONTROU ABERTOS E OS QUE VIERAM ABRINDO NESTES ÚLTIMOS ANOS.	
ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE- ENSINO MÉDIO PROFISSIONALIZANTE / PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR- PROAINE / ASMA BRÔNQUICA.	*N1.1/49		1997	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / HISTÓRICOS / PROGRAMAS- PROJETOS / PROAINE / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS- SAÚDE PRIMEIROS SOCORROS - ASMA BRÔNQUICA / EVENTOS: ENCONTROS / INTEGRAÇÃO: ESCOLA-COMUNIDADE / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA NACI / ROUPEIRO. APRESENTA O OBJETIVO DO PROGRAMA DE ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. PROPOSTA PARA 1997 E O PROJETO INTERSECRETARIAL (SME / SEME / SMS) SOBRE ASMA BRÔNQUICA- HISTÓRICO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, ETC.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / ASSESSORIA TÉCNICA DE PLANEJAMENTO. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE- ENSINO MÉDIO PROFISSIONALIZANTE / DOT- PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR- PROAINE / ASMA BRÔNQUICA. 1996 / 1997.
GESTÃO - ADMINISTRAÇÃO : AGOSTO/1997.	*P3.1/62		1997	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL/ /GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / HISTÓRICOS / PREFEITOS E SECRETÁRIOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO - PERÍODO: 1947/ 1997/ ORGANOGRAMA DE SME / UNIDADES ESCOLARES / DADOS SOBRE A RME / PROGRAMAS / PROJETOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLA - EMEI / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - EMEF / EMEFM. GESTÃO / ADMINISTRAÇÃO: PREFEITO CELSO PITTA. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: DR. AYRES DA CUNHA MARQUES. PMSP. GESTÃO / ADMINISTRAÇÃO: PREFEITO CELSO PITTA. AGOSTO/ 1997.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BALANÇO DE GESTÃO. PRIMEIRO SEMESTRE/1997. PROJETO VISÃO.	*P3.1/63		1997	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PREFEITO CELSO PITTA / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - BALANÇO DE GESTÃO / PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO VISÃO. PMSP. SME. BALANÇO DE GESTÃO. 1º (PRIMEIRO) SEMESTRE / 1997. PROJETO VISÃO. 1997.	
PROGRAMA INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO.	*P5.1/100a		1997	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ESTRUTURA DE APOIO À RME: INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO/ EDUCATIVA. APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA CITADO, CONSIDERANDO O PERCURSO PERCORRIDO DESDE SEU INICIO EM 1986 COM O OBJETIVO DE SE UTILIZAR PEDAGOGICAMENTE A INFORMÁTICA. HÁ TAMBÉM O EMPENHO DE SE CONTINUAR ESTE TRABALHO E AMPLIÁ-LO NA RME.	
PROJETO SAÚDE NA COMUNIDADE.	*P5.1/165		1997	O PROJETO SAÚDE NA COMUNIDADE VISA CONTRIBUIR PARA A MELHORIA GERAL DAS CONDIÇÕES DE VIDA DOS MORADORES REGIONAIS. APRESENTA JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, METODOLOGIA, PÚBLICO-ALVO, CRONOGRAMA, RECURSOS HUMANOS E AVALIAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA.	*P5.1/54a		1997	VISA PROMOVER: RECURSOS ADICIONAIS, - PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE CONSERVAÇÃO, PRESERVAÇÃO, AMPLIAÇÃO E MELHORIA DOS EQUIPAMENTOS ESCOLARES. EMPRESAS PARCEIRAS: TAM, VIAÇÃO PARA TODOS. O PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA É UMA OPORTUNIDADE PARA QUE A INICIATIVA PRIVADA COMPARTILHE NA ÁREA EDUCACIONAL JUNTO COM A ADMINISTRAÇÃO DO MUNICÍPIO, A MELHORIA DOS SERVIÇOS PRESTADOS ÀS COMUNIDADES.	MARÇO DE 1997. VHS 07'. PROGRAMAS / PROJETOS/ ADOTE UMA ESCOLA. ESTE PROGRAMA FOI INSTITUÍDO PELO DECRETO 33895/93. O PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA INTEGRA SOB FORMA DE PARCERIA COM A INICIATIVA PRIVADA, EMPRESA, ENTIDADE ESCOLA COMUNIDADE, NO SENTIDO DE APOIAR E VALORIZAR A ESCOLA UTILIZANDO RECURSOS ADICIONAIS.
PROJETO SÃO PAULO EM TRÊS.	*P5.1/96		1997	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ENRIQUECIMENTO CULTURAL. O SERVIÇO EDUCATIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA PUBLICOU ESTE DOSSIÊ EXPLICANDO SOBRE O REFERIDO PROJETO QUE FOI PROMOVIDO EM TRÊS DIAS, POR ISSO O SEU TÍTULO, E CUJO OBJETIVO FOI O DE OFERECER AOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CARÁTER PRIORITÁRIO, A OPORTUNIDADE DE ACESSO A UM CONJUNTO DE TEXTO E A UMA BIBLIOTECA QUE OS ESTIMULE E AOS SEUS ALUNOS, A CONHECER MELHOR A CIDADE DE SÃO PAULO. CONJUNTO DE APOSTILAS.	
NICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA.	A3.1.6/26		1997	CURRÍCULOS E PROGRAMAS - INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA - O DOCUMENTO TRATA DE UM CURSO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME, COM 24 HORAS DE DURAÇÃO VISANDO DESENVOLVER A HABILIDADE DE DESCOBRIR E APRECIAR VALORES ARTÍSTICOS, FAMILIARIZAR-SE COM A ESCRITA E A LEITURA MUSICAL, USANDO-AS NA FLAUTA, EXPRESSANDO-SE POR MEIO DA LINGUAGEM MUSICAL, ALÉM DE OUTROS ASPECTOS ESPECÍFICOS DESTA. CONTEÚDO: CARACTERÍSTICAS DOS SONS; HISTÓRICO DA NOTAÇÃO MUSICAL; PAUTA; CLAVE DE SOL; VALORES POSITIVOS; VALORES NEGATIVOS; COMPASSOS SIMPLES; UNIDADE DE TEMPO. (SA. 021/97 REEDIÇÃO DO SA. 014/96). A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MUSICANDO - MUSICALLZAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL -	A3.1.6/27 (SA.023/97)		1997	DOT-CURRÍCULOS E PROGRAMAS. MUSICANDO - MUSICALLZAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. SUBSÍDIO DO CURSO PARA PROFESSORES DE EMEI QUE TEVE, ENTRE OUTROS, OS OBJETIVOS DE FORNECER NOÇÕES BÁSICAS DE TEORIA MUSICAL QUE CAPACITEM O DOCENTE A TRABALHAR COM A MÚSICA NA ESCOLA E FORNECER ELEMENTOS PARA A FORMAÇÃO DE BANDINHA RÍTMICA. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
TOCANDO E CANTANDO - NACI - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA - BANDAS E FANFARRAS	A3.1.6/28 (SA.028/97)		1997	NACI - TOCANDO E CANTANDO. ESSA APOSTILA FOI REPRODUZIDA, EM PARTE, DO LIVRO MINHA DOCE FLAUTA DOCE DE MASCARENHAS DE MORAES PARA FINS DE CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES DA RME NO CURSO TOCANDO E CANTANDO. SÃO FEITAS OBSERVAÇÕES E INTERFERÊNCIAS NO TEXTO ORIGINAL, BEM COMO NAS MÚSICAS, DE DOMÍNIO PÚBLICO CONTEMPLANDO AS MEDIDAS E EXPERIÊNCIAS DAS UES. (SA. 028/97) . A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -INVESTIGAÇÃO EXPERIMENTAL EM CIÊNCIAS- CAPACITAÇÃO DE DOCENTES DAS ÁREAS DE BIOLOGIA, QUÍMICA, FÍSICA E CIÊNCIAS, DAS ESCOLAS QUE POSSUEM ENSINO DE 1° E 2° GRAUS COM LABORATÓRIO DIDÁTICO MÓVEL	A3.2.4/31 (SA.037/97)		1997	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -INVESTIGAÇÃO EXPERIMENTAL EM CIÊNCIAS. 1997. CAPACITAÇÃO DE DOCENTES DAS ÁREAS DE BIOLOGIA, QUÍMICA, FÍSICA E CIÊNCIAS, DAS ESCOLAS QUE POSSUEM ENSINO DE 1° E 2° GRAUS COM LABORATÓRIO DIDÁTICO MÓVEL COM O OBJETIVO DE PROPORCIONAR AOS PROFESSORES SITUAÇÕES SEMELHANTES AS DA SALA DE AULA, ATRAVÉS DE OFICINAS, PARA QUE ELES POSSAM VIVENCIAR O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO A PARTIR DO MÉTODO EXPERIMENTAL. (SA.037/97). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR - PRIMEIROS SOCORROS.	A3.2.5/16 (SA.012/97)		1997	DOT - APOIO CURRICULAR - PRIMEIROS SOCORROS. 1997. ORIENTAÇÕES PARA OS EDUCADORES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS TÉCNICOS EM SITUAÇÕES DE EMERGÊNCIA, DESENVOLVENDO NA COMUNIDADE ATITUDES DE DEFESA E PREVENÇÃO DA VIDA, POR MEIO DAS AÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS. (SA.012/97). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
APOIO CURRICULAR - II CURSO DE SAÚDE GERAL DA CRIANÇA.	A3.2.5/18 (SA.016/97)		1997	DOT - APOIO CURRICULAR - II CURSO DE SAÚDE GERAL DA CRIANÇA. 1997. TÓPICOS DESENVOLVIDOS: CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO NORMAL; E RECONHECIMENTO DAS SITUAÇÕES DE DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR; PROGRAMA NACIONAL DE VACINAÇÃO; RECONHECIMENTO DA CRIANÇA VITIMIZADA E/OU DROGADA; O QUE FAZER QUANDO RECONHEÇO?; LNFORMAÇÕES ÚTEIS. CUIDADOS PRINCIPAIS E PROFILAXIA. (SA.016/97). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
CURSO INTENSIVO DE CAPACITAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DO CARGO DE AGENTE ESCOLAR	C1.4/11 (SA.011/97)		1997	DOCUMENTO QUE CONTÉM SUBSÍDIOS E INFORMAÇÕES BÁSICAS AOS AGENTES ESCOLARES INSCRITOS NA FASE II DO CONCURSO PARA PROVIMENTO DO REFERIDO CARGO. ASSUNTOS DESENVOLVIDOS: AÇÃO E INTEGRAÇÃO DO AGENTE ESCOLAR NO PROCESSO EDUCATIVO; A ATUAÇÃO DO AGENTE ESCOLAR NOS PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO E NOS ASPECTOS GERAIS DE HIGIENE; PRESERVAÇÃO DA SAÚDE E SEGURANÇA NA PRÁTICA DO AGENTE ESCOLAR E FUNDAMENTAÇÃO LEGAL PARA O DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DO AGENTE ESCOLAR. LEGISLAÇÃO. (SA.011/97). C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN. -EMEI/EMPG (EMEF) DOT - CURSO INTENSIVO DE CAPACITAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DO CARGO DE AGENTE ESCOLAR. 1997.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. CURSO DEFICIÊNCIA MENTAL. DETECÇÃO E INTERVENÇÃO.	C1.6/4 (SA.029/97)		1997	DOT - 1° E 2° GRAUS. SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. CURSO DEFICIÊNCIA MENTAL. DETECÇÃO E INTERVENÇÃO. 1997. ESTE CURSO FOI DESENVOLVIDO EM PARCERIA COM A APAE. TEM COMO OBJETIVO PROPICIAR AOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS, PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONHECIMENTO SOBRE AS DIVERSAS FORMAS DE INTERVENÇÃO COM O ALUNO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA NA ESCOLA REGULAR. (SA.029/97). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - A BANDINHA RÍTMICA NA EMPG.	E2.1/9 (SA.026/97)		1997	CURSO OFERECIDO AO PROFESSOR DA RME, COM O OBJETIVO DE DESENVOLVER SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO JUNTO AOS ALUNOS ATRAVÉS DA TROCA DE NOVAS EXPERIÊNCIAS, TORNÁ-LO CAPAZ DE VIABILIZAR A BANDINHA RÍTMICA EM SUA SALA DE AULA DE UNIDADE ESCOLAR, RETOMAR CONTATO COM A MÚSICA FOLCLÓRICA INFANTIL, PASSANDO PELO RITMO E CANTO, ENTRE OUTROS ENFOQUES. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: CARACTERÍSTICAS DOS SONS, SONS NATURAIS E CULTURAIS, NOTAÇÃO MUSICAL, VALORES POSITIVOS E NEGATIVOS; COMPASSO SIMPLES; UNIDADE DE TEMPO; NOÇÕES DE REGÊNCIA; CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS; ETC. (SA.026/97). E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS. CURRÍCULOS E PROGRAMAS - A BANDINHA RÍTMICA NA EMPG. 1997.	
DOT - CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO - APOIO CURRICULAR -REEDIÇÃO	E2.3.1/35		1997	DOT - CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO - APOIO CURRICULAR -REEDIÇÃO: SU/ DOTG.SAS.033/96 E 004/95. 1997. ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDO DOS E CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO. (SA.008/97- REEDIÇÃO DO SA 004/95 E SA.033/96).E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOT -APOIO CURRICULAR - CADERNO DE EXERCÍCIOS WORD	E2.3.1/36		1997	DOT -APOIO CURRICULAR - CADERNO DE EXERCÍCIOS WORD - SUGESTÕES DE ATIVIDADES E EXERCÍCIOS COM COMANDO DO DOS. (SA.009/97- REEDIÇÃO DOS SA.005/95 E SA.009/96). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. MÓDULO I.	E2.3.1/37 (SA.030/97)		1997	INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. MÓDULO I. 1997.COM O OBJETIVO DE APRENDIZADO E A CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS, AQUI, O COMPUTADOR SERÁ USADO COMO FERRAMENTA PARA O ALUNO RESOLVER PROBLEMAS E DESENVOLVER ATIVIDADES QUE IHE PROPICIEM ESTA CONSTRUÇÃO. DESTACARÁ O ALUNO COMO CENTRO DO PROCESSO EDUCATIVO, POSSIBILITANDO O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO, UMA VEZ QUE A LINGUAGEM LOGO PERMITE QUE ELE ESTABELEÇA RELAÇÕES E QUE O PROFESSOR OBSERVE, ACOMPANHE E QUESTIONE SEU RACIOCÍNIO EXPLÍCITO NA TELA DO COMPUTADOR. (SA.030/97). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
INFORMÁTICA - CURSO DE WINDOWS 3.1	E2.3.1/38		1997	INFORMÁTICA - CURSO DE WINDOWS. 1997. CURSO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME SOBRE WINDOWS 3.1 BÁSICO. O WINDOWS, CRIADO PELA MICROSOFT, TEM COMO OBJETIVO OFERECER UM ESCRITÓRIO PORTÁTIL PROJETADO PARA SER UM AMBIENTE DE TRABALHO, DE SER UM GERENCIADOR DE SISTEMA EM MODO GRÁFICO BASTANTE PODEROSO PARA USO DO SEU COMPUTADOR. (SA.031/97- REEDIÇÃO DO SA.080/96). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMÁTICA - CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS.	E2.3.1/39		1997	INFORMÁTICA - CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. 1997. CURSO DIRIGIDO AOS EDUCADORES DA RME SOBRE OS ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDOS DO D.O.S. E CURSO DE BANCO DE DADOS. (SA.032/97- REEDIÇÃO DO SA.039/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
INFORMÁTICA - CADERNO DE EXERCÍCIOS. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS.	E2.3.1/40		1997	INFORMÁTICA - CADERNO DE EXERCÍCIOS. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. 1997. CADERNO DE EXERCÍCIOS DO CURSO ANTERIOR: ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDOS DO D.O.S. E BANCO DE DADOS. (SA.033/97- REEDIÇÃO DO SA.113/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
INFORMÁTICA - CURSO DE BANCO DE DADOS.	E2.3.1/41		1997	INFORMÁTICA - CURSO DE BANCO DE DADOS. 1997. ESSE MATERIAL PROCURA DAR NOÇÕES BÁSICAS DE COMO TRABALHAR COM UM BANCO DE DADOS. AS ORIENTAÇÕES SERÃO PASSADAS E TRABALHADAS NO MODO INTERATIVO E AS INFORMAÇÕES SOBRE OS COMANDOS, FUNÇÕES E PALAVRAS - CHAVE SERÃO UTILIZADAS NO MODO PROGRAMADO. (SA. 034/97- REEDIÇÃO DO SA.111/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMÁTICA - CURSO DE BANCO DE DADOS. CADERNO DE EXERCÍCIOS	E2.3.1/42		1997	INFORMÁTICA - CURSO DE BANCO DE DADOS. CADERNO DE EXERCÍCIOS. 1997. MATERIAL RELATIVO AO CURSO ANTERIOR DE BANCO DE DADOS. TRATA-SE DO CADERNO DE EXERCÍCIOS. (SA.035/97 REEDIÇÃO DO SA.112/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
DOT-CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO (MEGA- WORD) -MODULO I - INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO.	E2.3.1/43 (SA.036/97)		1997	DOT-CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO (MEGA- WORD). 1997. MODULO I - INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. O PROGRAMA DE LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO TEM COMO OBJETIVO USAR O COMPUTADOR NAS UES COMO FERRAMENTA DE TRABALHO PEDAGÓGICO, CONTRIBUINDO PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO. PROCURA TER CARÁTER INTERDISCIPLINAR, TOMANDO COMO PONTO DE PARTIDA OS ORGANIZADORES DE ÁREA. ABORDA TAMBÉM A LINGUAGEM LOGO QUE TEM UMA CONCEPÇÃO CONSTRUTIVISTA. APRESENTA, AINDA, O HISTÓRICO DA INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO NA RME E INTRODUÇÃO DO SISTEMA WINDOWS/95 ACOMPANHADA DE EXPLICAÇÕES DE SEUS COMANDOS. (SA.036/97). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DA SALA DE LEITURA.	E2.6.1/22 (SA.017/97)		1997	CURRÍCULOS E PROGRAMAS - CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DA SALA DE LEITURA. 1997. CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA INICIANTES NA FUNÇÃO, PARA O TRABALHO NAS SALAS DE LEITURA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO, ESCLARECENDO-OS QUANTO A SUAS ATRIBUIÇÕES, PROPICIANDO MOMENTOS DE CONTATO COM DIFERENTES ATIVIDADES E PRÁTICAS ALÉM DE OPORTUNIZAR A TROCA DE VIVÊNCIAS. (SA.017/97). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMA - O JORNAL NA SALA DE LEITURA - ENCONTRO	E2.6.2/3 (SA.025/97)		1997	DOT-CURRÍCULOS E PROGRAMA - O JORNAL NA SALA DE LEITURA. 1997. ENCONTRO PROMOVIDO PELO SETOR DE ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA DA DOT, VISANDO, BASICAMENTE, FORNECER SUBSÍDIOS PARA EXPLORAÇÃO DO JORNAL COMO UM TODO, DESDE SUA COMPOSIÇÃO, ASPECTO GRÁFICO, ORGANIZAÇÃO, ETC. ; PROPORCIONAR OPORTUNIDADES DE MULTIPLICIDADE E AMPLIAÇÃO DO UNIVERSO TEXTUAL DOS ALUNOS, AUXILIANDO NA PRODUÇÃO ATIVA DO CONHECIMENTO E NO APRENDIZADO REFLEXIVO SOBRE O MUNDO QUE O CERCA, PROPICIAR CONDIÇÕES PARA EVENTUAL CRIAÇÃO DO JORNAL NA ESCOLA. (SA.025/97). E2.6.2 JORNAL NA SALA DE LEITURA .	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- SINAIS DE ALERTA	E2.7.1/8 (SA.015/97)		1997	DOT - CURRÍCULOS E PROGRAMAS- SINAIS DE ALERTA. 1997. SUBSÍDIOS DESTINADOS AOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES REGENTES DAS UES. COM SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP. ABORDA: CONCEITOS E CARACTERÍSTICAS DAS DIFERENTES DEFICIÊNCIAS E DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM. (SA.015/97). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	
APOSTILA COM O FLUXO DAS PROPOSTAS DE NOMEAÇÃO/ DESIGNAÇÃO -PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS - LEGISLAÇÃO/ FORMULÁRIOS/ TRAMITAÇÃO EM RELAÇÃO A CARGOS NO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	E3.5.4/1		1997	SUPEME -APOSTILA COM O FLUXO DAS PROPOSTAS DE NOMEAÇÃO/ DESIGNAÇÃO - PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS -LEGISLAÇÃO/ FORMULÁRIOS/ TRAMITAÇÃO EM RELAÇÃO A CARGOS NO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1997. (IN.001/97). E3.5.4 PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - JANEIRO/97	E3.5.5/35		1997	DOT - RELATÓRIO MENSAL - JANEIRO/97. DOCUMENTO QUE APRESENTA ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS DIVISÕES DA DOT NO DECORRER DESTE MÊS. (RT.003/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO DOS CEM DIAS - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT.	E3.5.5/36		1997	DOT - RELATÓRIO DOS CEM DIAS. 1997. RELATÓRIOS DAS AÇÕES PRINCIPAIS DESENVOLVIDAS NO 1° TRIMESTRE DE 1997 POR ESTA DIVISÃO E APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS DE AÇÃO PARA O 1° SEMESTRE DO MESMO ANO, TENDO COMO DESTAQUE PROJETOS QUE ENVOLVEM A INTERAÇÃO ESCOLA/ COMUNIDADE, IMPLANTAÇÃO DOS CICLOS, PROJETO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS. (RT. 005/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - MARÇO/97.	E3.5.5/37		1997	DOT - RELATÓRIO MENSAL - MARÇO/97. 1997. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DOT NESSE MÊS. (RT.006/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT -FEVEREIRO/97.	E3.5.5/38		1997	DOT - RELATÓRIO MENSAL - FEVEREIRO/97. 1997. APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES EM QUE DOT ESTEVE ENVOLVIDA CONTANDO COM APRESENTAÇÃO DO SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO, DR. REGIS FERNANDES DE OLIVEIRA. (RT007/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL -DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - ABRIL/97.	E3.5.5/39		1997	DOT- RELATÓRIO MENSAL -ABRIL/97. 1997. APRESENTA A INTENSIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE DOT SOBRE PRIORIDADES ESTABELECIDAS TAIS COMO: PROJETO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS, IMPLANTAÇÃO DOS CICLOS, APOIO DO RELACIO-NAMENTO ESCOLA-COMUNIDADE, FORMAÇÃO CONTINUADA, AÇÕES DE ATENDIMENTO AS ESCOLAS E OUTRAS. (RT.008/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - MAIO/97	E3.5.5/40		1997	SUPEME/ DOT RELATÓRIO MENSAL-MAIO/97.1997. DURANTE O MÊS DE MAIO, SUPEME E DOT INTENSIFICARAM SUAS AÇÕES PARA SUBSIDIAR E ATENDER AS DREMS, ESCOLAS E COMUNIDADES, EM RELAÇÃO A PRIORIDADES ESTABELECIDAS E QUE SÃO DETALHADAS NESTE RELATÓRIO. (RT.009/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - JUNHO/97.	E3.5.5/41		1997	SUPEME/ DOT - RELATÓRIO MENSAL - JUNHO/97. 1997. AÇÕES REALIZADAS PELAS EQUIPES DE AMBOS OS ÓRGÃOS, DURANTE ESSE MÊS, A FIM DE IMPLEMENTAR AS PRIORITÁRIAS, SUBSIDIAR E ATENDER AS DREMS., ESCOLAS E COMUNIDADES. (RT.010/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL DE JULHO/ 97 - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT.	E3.5.5/42		1997	SUPEME/ DOT -RELATÓRIO MENSAL DE JULHO/ 97. 1997. ESTE DOCUMENTO APRESENTA AÇÕES REALIZADAS NESTE MÊS PELAS EQUIPES DO ÓRGÃO PARA IMPLEMENTAR AS AÇÕES PRIORITÁRIAS, SUBSIDIAR E DAR ATENDIMENTO ÀS DREMS, UES E COMUNIDADE. (RT.011/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	
RELATÓRIO MENSAL DE AGOSTO/ 97 - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT.	E3.5.5/43		1997	SUPEME/ DOT -RELATÓRIO MENSAL DE AGOSTO/ 97. 1997. APRESENTAÇÃO ATRAVÉS DE VÁRIAS EQUIPES DO ÓRGÃO, DA INTENSIFICAÇÃO DE SUAS AÇÕES EM RELAÇÃO ÀS PRIORIDADES ESTABELECIDAS, VISANDO SUBSIDIAR E DAR ATENDIMENTO À RME E À COMUNIDADE. (RT.012/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL DE SETEMBRO/ 9 - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT.	E3.5.5/44		1997	SUPEME/ DOT -RELATÓRIO MENSAL DE SETEMBRO/ 97. 1997. ATIVIDADES QUE FORAM DESENVOLVIDAS PELAS VÁRIAS EQUIPES QUE COMPÕE O ORGÃO DURANTE O REFERIDO MÊS, A INTENSIFICAÇÃO DAS AÇÕES SOBRE AS PRIORIDADES ESTABELECIDAS. (RT.013/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL DE OUTUBRO/ 97 - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT.	E3.5.5/45		1997	SUPEME/ DOT -RELATÓRIO MENSAL DE OUTUBRO/ 97. 1997. DESCRIÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELAS DIVISÕES DO ORGÃO E DADOS QUANTITATIVOS, DURANTE ESSE MÊS. (RT.014/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	
RELATÓRIO ANUAL. 1997 - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT.	E3.5.5/46		1997	SUPEME/ DOT -RELATÓRIO ANUAL. 1997. CONSISTE UM RELATÓRIO ANUAL INFORMATIVO DAS AÇÕES DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE 1º E 2º GRAUS -DOT2. (RT.015/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - NOVEMBRO/ 1997.	E3.5.5/47		1997	SUPEME/ DOT -RELATÓRIO MENSAL. NOVEMBRO/ 1997 SUPEME E DOT APRESENTAM, ATRAVÉS DE SUAS DIFERENTES DIVISÕES E EQUIPES, SUAS AÇÕES EM RELAÇÃO ÀS PRIORIDADES ESTABELECIDAS VISANDO SUBSIDIAR E DAR ATENDIMENTO À RME E A COMUNIDADE.(RT.016/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	
RELATÓRIO MENSAL - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - DEZEMBRO/ 1997.	E3.5.5/48		1997	SUPEME/ DOT -RELATÓRIO MENSAL. DEZEMBRO/ 1997. ATIVIDADES REALIZADAS PELA SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SUPEME E DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT, EM ATENDIMENTO A RME. (RT.017/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
CATÁLOGO DE VÍDEO. 1997. RELAÇÃO E RESENHAS DE 881 TÍTULOS CONTIDOS NA VIDEOTECA DA BIBLIOTECA PROFESSORA ALAÍDE BUENO RODRIGUES,	E3.6.1/14		1997	DOT- CENTRO DE MULTIMEIOS - CATÁLOGO DE VÍDEO. 1997. RELAÇÃO E RESENHAS DE 881 TÍTULOS CONTIDOS NA VIDEOTECA DA BIBLIOTECA PROFESSORA ALAÍDE BUENO RODRIGUES, SENDO UMA VERSÃO AMPLIADA E ATUALIZADA DO CATÁLOGO EDITADO EM 1994. (SA.003/97). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS -SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CATÁLOGO -MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL -MTD - 1997.	E3.6.1/16		1997	PMSP. SME. CATÁLOGO -MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL -MTD. 1997. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -BOLETINS / CATÁLOGO / REVISTAS -SME / DEPLAN / DOT / MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL -MTD. ATUALIZAÇÃO DO CATÁLOGO DE DOCUMENTOS DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL -ANOS: 1996/97. (SUBSÍDIO DE APOIO: 027/98. E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS -SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP. - INFORMATIVO.	L1.11/1		1997	APRESENTAÇÃO DA PARTE LEGAL QUE SE REFERE AO REGULAMENTO E FUNCIONAMENTO DAS SAPS. (IF.001/97).	
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS COLETÂNEA DE TEXTOS DE LEGISLAÇÃO SOBRE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.	I1.14/1a		1997	LEGISLAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL/ ENSINO PRÉ- PROFISSIONALIZANTE - ENSINO MÉDIO -2º GRAU. ESTE DOCUMENTO APRESENTA LEIS, DECRETOS, PORTARIAS, PARECERES, INDICAÇÕES, DELIBERAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. PERÍODO: 1972/ 1997.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMPILAÇÃO DE: DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DO HOMEM E DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA.	L1.3/1		1997	SUBSÍDIO QUE REÚNE OS DOIS ASSUNTOS EM QUESTÃO PRA SERVIR DE APOIO AOS EDUCADORES DA RME EM SEU TRABALHO JUNTO AO ALUNO E À COMUNIDADE. ESTE DOCUMENTO TAMBÉM SE REFERE A: AO PROJETO DO I CONCURSO DE ILUSTRAÇÃO DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DO HOMEM SOB ORIENTAÇÃO DO CONSELHO DE DEFESA DOS DIREITOS DA PESSOA HUMANA. (SL.004/97)	
TENDÊNCIAS. COLETÂNEA DE TEXTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.	N1.1/22		1997	DOT CURRÍCULO - COLETÂNEA DE TEXTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. TENDÊNCIAS. 1997. COLETÂNEA DE TEXTOS QUE APRESENTA, ENTRE OUTROS ASSUNTOS, AS DIRETRIZES GERAIS DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. (SA.014/97 REEDIÇÃO SA.103/96). (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).	
CAPACITAÇÃO INICIAL - PROALFA- REEDIÇÃO	N1.2.1/6		1997	SUBSÍDIOS PARA SUPERVISORES ENCARREGADOS DAS DREMS, DIRETORES, ASSISTENTES DE DIREÇÃO, COORDENADORES DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS, PROFESSORES DE CLASSE DE PROALFA E OUTROS PARA INSTALAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. LEGISLAÇÃO, PIANO DE CURSO, CAPACITAÇÃO INICIAL, ORIENTAÇÕES BÁSICAS. (SA.006/97 REEDIÇÃO DO SA.023/96). DOT - CAPACITAÇÃO INICIAL - PROALFA- REEDIÇÃO DE SU/ DOTG. SA. 026/96. APOIO CURRICULAR. 1997.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES-PROALFA - APOIO CURRICULAR : ENSINO FUNDAMENTAL SUPLETIVO SUPLÊNCIA I. OUTUBRO - 1.995.	N1.2.1/7		1997	DOT - PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES-PROALFA - REEDIÇÃO DE SU/ DOTG. SA. 121/95-1997. 28P. PROPOSTAS DE PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES PARA O PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. OBJETIVOS E CONTEÚDOS BÁSICOS DE CADA COMPONENTE CURRICULAR DO CURSO. (SA.007/97 REEDIÇÃO SA.121/95).	PROPOSTA DE PARÂMETROS CURRICUURES MODULARES PARA O PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PROALFA . ENSINO FUNDAMENTAL SUPLETIVO SUPLÊNCIA I. OUTUBRO - 1995. REEDIÇÃO.
CAPACITAÇÃO INICIAL - CEMES - REEDIÇÃO	N1.5/20		1997	DOT - CAPACITAÇÃO INICIAL - CEMES - REEDIÇÃO DE SU/ DOTG. SA.002/96. 1997. PROPOSTA DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA EQUIPES TÉCNICA E AUXILIAR DE AÇÃO EDUCATIVA, EMBASAMENTOS FILOSÓFICO E PEDAGÓGICO, DIRETRIZES E NORMAS DE FUNCIONAMENTO DO CEMES PARA UMA ATUAÇÃO EFICAZ E DE VALIDADE. EMBASAMENTO LEGAL. REAPRESENTA AINDA O PLANO DO CURSO DO CEMES. (SA.005/97 REEDIÇÃO DO SA.002/96).	
CICLO : UM CAMINHO EM CONSTRUÇÃO.	O2.1/10		1997	SUBSÍDIO ELABORADO PARA OS ENCONTROS COM PROFESSORES DE EMELS, EMPGS, EMEDAS, ORGANIZADOS POR DREM, E QUE VISARAM, SOBRETUDO, DAR CONTINUIDADE ÀS REFLEXÕES SOBRE POSSIBILIDADES E DIFICULDADES PARA ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E QUADRO COMPARATIVO ENTRE A LEI FEDERAL Nº 9394/96 (LDB) E O REGIMENTO COMUM DAS EMS, ENTRE OUTROS TÓPICOS. (SA.024/97). DOT - CICLO: UM CAMINHO EM CONSTRUÇÃO. 1997.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO ESCOLAR. RARL/96 - RELATÓRIO FINAL.	P3.3/20		1997	ESTE DOCUMENTO TRAZ INFORMAÇÕES SOBRE O INSTRUMENTO DO REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL, SEU HISTÓRICO E IMPLEMENTAÇÃO, DADOS CATALOGADOS E QUE NÃO FORAM LEVANTADOS POR ELE, NAS ÁREAS DE APOIO À EDUCAÇÃO, ORIENTAÇÃO TÉCNICA E RECURSOS HUMANOS. CONTÉM AINDA DADOS SOBRE A INCIDÊNCIA DAS AÇÕES NA REDE, POR DREM, E O DEMONSTRATIVO DE RESULTADOS COM O ATENDIMENTO REALIZADO PELAS ÁREAS. (RT.001/97). SUPERVISÃO ESCOLAR - RARL/96 - RELATÓRIO FINAL.1997.	
RELATÓRIO DAS REUNIÕES DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM OS DIRETORES DE ESCOLA.	P4.6/10		1997	REGISTRO DAS REUNIÕES DO ENTÃO SECRETÁRIO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DR. RÉGIS FERNANDES DE OLIVEIRA COM OS DIRETORES DE ESCOLA NO PERÍODO DE 17 A 25 DE FEVEREIRO DE 1997, EXPONDO A FILOSOFIA E AS PRINCIPAIS DIRETRIZES PARA O PERÍODO DE 1997-2000, DIVULGANDO AS MEDIDAS JÁ TOMADAS PELA SECRETARIA E OUVINDO SOLICITAÇÕES E SUGESTÕES DOS DIRETORES. ASSESSORIA PARA A ORGANIZAÇÃO DAS REUNIÕES POR MEIO DA FIA. (RT.004/97). PMSP - SUPEME - DOT - RELATÓRIO DAS REUNIÕES DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM OS DIRETORES DE ESCOLA. 1996.	
SUPERVISÃO ESCOLAR. RELATÓRIO N°1 - 1° ENCONTRO DE SUPERVISORES.	P4.7/13		1997	EVENTO PARA SUPERVISORES ESCOLARES; DELEGADOS DE ENSINO; SUPEME - VIDA ESCOLAR; DOT - SUPERVISÃO; DOT - CURRÍCULO; DOT - APOIO CURRICULAR. OBJETIVOS: FORNECER INFORMAÇÕES CONTIDAS NA PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR, REALIZADA PELA FIA (FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO); SUBSIDIAR OS SUPERVISORES ESCOLARES QUANTO AO PERÍODO DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. SUPERVISÃO ESCOLAR-RELATÓRIO N°1 - 1° ENCONTRO DE SUPERVISORES. 1998. (RT.002/97).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. 1° ENCONTRO DE SUPERVISORES 1997.	P4.7/14		1997	APRESENTAÇÃO DE DADOS COLETADOS NA PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR REALIZADA PELA FINUSP, A DELIBERAÇÃO 11/96 E ORIENTAÇÃO QUANTO AO INÍCIO DO ANO LETIVO/97. SUBSIDIA O TRABALHO DA SUPERVISÃO ESCOLAR E, EM ESPECIAL, NA ORIENTAÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES PARA A CONSTRUÇÃO E REDIMENSIONAMENTO DE SEU PROJETO PEDAGÓGICO. (SA.001/97). DOT - SUPERVISÃO-1° ENCONTRO DE SUPERVISORES. 1997.	
PROJETO DA ESCOLA.	P5.17/1		1997	CONTÉM O ROTEIRO BÁSICO DO PROJETO DA ESCOLA CONSIDERADAS AS PECULIARIDADES DE CADA UNIDADE ESCOLAR E OS CAMINHOS PERCORRIDOS PELA RME EM SEU PROCESSO HISTÓRICO. DOT - PROJETO DA ESCOLA. 1997. (SA.022/97).	
PROJETO FÉRIAS.	P5.21/7		1997	O PROJETO FÉRIAS REALIZADO POR MEIO DA PARCERIA FIRMADA ENTRE SME E SECRETARIA DE CULTURA E SECRETARIA DE ESPORTES, INCLUI: ATIVIDADES NA ESCOLA E FORA DELA. OFERECE ÀS CRIANÇAS E JOVENS, ALUNOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO, A OPORTUNIDADE DE DESENVOLVEREM ATIVIDADES RECREATIVAS QUE PROMOVEM A DEMOCRATIZAÇÃO DO LAZER, A AMPLIAÇÃO DOS ASPECTOS CULTURAIS, OFERECIDO À POPULAÇÃO E A INTEGRAÇÃO DA ESCOLA / COMUNIDADE. NACI - PROJETO FÉRIAS. 1997. (SA.027/97).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO MUSEU-EXTRA MUROS.	P5.37/1		1997	ESTE PROJETO TEM COMO OBJETIVO DINAMIZAR AÇÕES DO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO E TORNÁ-LO MAIS CONHECIDO DO PÚBLICO. POR MEIO DE EXPOSIÇÕES EXTERNAS, COM TEMAS VARIADOS, DESENVOLVEM-SE ATIVIDADES DE CARÁTER FORMATIVO E INFORMATIVO QUANTO A HÁBITOS E PRÁTICAS MUSEOLÓGICAS E POSSIBILITA-SE O CONTATO COM MAIS UM MEIO DA DIVULGAÇÃO DAS REALIZAÇÕES DO ENSINO MUNICIPAL.(PJ.001/97). DOT. CENTRO DE MULTIMEIOS-PROJETO MUSEU-EXTRA MUROS. 1997.	
SUPERVISÃO ESCOLAR. COLETÂNEA DE TEXTOS. PROJETOS PEDAGÓGICOS.	P5.37/2		1997	COLETÂNEA DE TEXTOS QUE FORAM UTILIZADOS NO DECORRER DO ANO DE 1996, EM DIFERENTES ENCONTROS, TRATANDO DO TEMA PROJETO PEDAGÓGICO.O OBJETIVO É COLABORAR COM O TRABALHO DO SUPERVISOR ESCOLAR JUNTO ÀS UNIDADES ESCOLARES NO REDIMENSIONAMENTO DO SEU NOVO PROJETO. (SA.002/97). SUPERVISÃO ESCOLAR. COLETÂNEA DE TEXTOS. PROJETOS PEDAGÓGICOS. 1997.	
APOIO CURRICULAR. BICHINHOS DE LÃ.	P5.42/1		1997	PROJETO TRAMAS E FIOS POSSIBILITA A COMPREENSÃO QUE A REALIZAÇÃO DE TRABALHOS MANUAIS PODE SER UM RECURSO A MAIS A SER UTILIZADO COMO FORMA DE DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES, CONSTRUÍDAS A PARTIR DA CRIATIVIDADE; EM ANEXO APOSTILA COM MOLDES E EXPLICAÇÕES DE CONFECÇÃO DE BICHINHOS DE LÃ. (SA.010/97). DOT - BICHINHOS DE LÃ - APOIO CURRICULAR. 1997.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. ARRAIOLO.	P5.42/2		1997	O PROJETO TRAMAS E FIOS, TRABALHO INÉDITO DA RME, TEM COMO FUNDAMENTO A VALORIZAÇÃO DO FAZER. UTILIZANDO-SE DO TRABALHO MANUAL COMO FORMA DE AQUISIÇÃO DE NOVOS CONHECIMENTOS E DE ESTÍMULO DA LIVRE CRIAÇÃO. ESTE CURSO POSSIBILITA O RECONHECIMENTO DOS MATERIAIS A SEREM UTILIZADOS, DAS CONDIÇÕES DA UTILIZAÇÃO DOS GRÁFICOS AO TRANSFERIR O DESENHO PARA O TECIDO, ALÉM DA COMPREENSÃO E EXECUÇÃO CORRETA DO PONTO CARACTERÍSTICO. (SA.018/97). APOIO CURRICULAR. ARRAIOLO. 1997.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. TEAR MANUAL.	P5.42/3		1997	O PROJETO TRAMAS E FIOS REALIZA-SE POR MEIO DOS CURSOS BICHINHOS DE LÃ, MACRAMÊ, TEAR MANUAL E ARRAIOLO QUE UTILIZAM FIOS DIVERSOS. O CURSO TEAR MANUAL OBJETIVA POSSIBILITAR A IDENTIFICAÇÃO DOS DIFERENTES TIPOS DE TEAR E DE FIOS, A COMPREENSÃO DO MÉTODO PARA REALIZAÇÃO DO TRABALHO E DA VARIEDADE DE PONTOS, ALÉM DE OUTROS ASPECTOS. (SA.019/97). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. TEAR MANUAL. 1997.	
APOIO CURRICULAR. MACRAMÊ.	P5.42/4		1997	ESTE CURSO FAZ PARTE DO PROJETO TRAMAS E FIOS QUE APRESENTA UM TRABALHO FEITO SEM UTILIZAÇÃO DE INSTRUMENTOS POIS É REALIZADO COM AS MÃOS, DIRIGIDO TANTO AOS HOMENS COMO A MULHERES, E, APESAR DAS DIFICULDADES, TRATA-SE DE UM TRABALHO ELEMENTAR QUE MERECE SER CONHECIDO E UTILIZADO. TÉCNICAS UTILIZADAS: TECELAGEM EM TEAR PRIMITIVO, ARRAIOLO, MACRAMÊ.	APOIO CURRICULAR - MACRAMÊ. 1997. O PROJETO EM QUESTÃO TEM COMO FUNDAMENTO A VALORIZAÇÃO DO FAZER, UTILIZANDO-SE DO TRABALHO MANUAL COMO FORMA DE AQUISIÇÃO DE NOVOS CONHECIMENTOS E DE ESTIMULO À LIVRE CRIAÇÃO. TEM POR OBJETIVO POSSIBILITAR A COMPREENSÃO DE QUE TRABALHOS MANUAIS PODEM SER MAIS UM RECURSO PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE E DAS HABILIDADES.(SA.020/97).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE SUPERVISORES ESCOLARES : SUPERVISOR ESCOLAR RECONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS - CURSO.	*P5.1/45		1996	TEMAS DESSE DOCUMENTO:PROGRAMAS/ PROJETOS/ SUPERVISOR ESCOLAR/ FORMAÇÃO CONTINUADA. CURSO DIRIGIDO AOS SUPERVISORES ESCOLARES QUE TEM POR OBJETIVO REALIZAR UM DIAGNÓSTICO DO SISTEMA DE SUPERVISÃO DA RME PARA APRIMORAR A QUALIDADE DO TRABALHO QUE BUSQUE ALTERNATIVAS COM A CONSTRUÇÃO COLETIVA DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS.	FEUSP/SME - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (FEUSP)/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE SUPERVISORES ESCOLARES. SUPERVISOR ESCOLAR: RECONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS.
PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO 1995/1996. 21 VOLUMES.	*P5.1/46		1996	ASSUNTOS ABORDADOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS/ GESTÃO DA ESCOLA/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETORES DE ESCOLA/ DIREÇÃO DE ESCOLA.	FIA - USP/ SME. PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME CAPACITAÇÃO PARA DIRETORES DE ESCOLA. GESTÃO DA ESCOLA: CONCEITOS, METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS SELECIONADOS. 1995/1996. 21 VOLUMES.
ARTES E COMUNICAÇÃO - CURSO DE APERFEIÇOAMENTO PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS	*A3.1.1/11		1996	USP / FEUSP / SME. CURSO DE APERFEIÇOAMENTO PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS -C.P. ARTES E COMUNICAÇÃO. 1996. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PARA ESPECIALISTAS -C.P. / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: C.P. ESTE TRABALHO TEM, POR OBJETIVO, REFLETIR COM OS C.PS. DA SME SOBRE ALGUNS INDICADORES BÁSICOS QUE POSSAM AJUDÁ-LOS NO APERFEIÇOAMENTO DE SUAS PRÁTICAS E IDEIAS SOBRE FUNDAMENTOS EM ARTES (MODALIDADES: MÚSICA, TEATRO, DANÇA, ARTES VISUAIS/PLÁSTICAS) E EM ED. E COMUNICAÇÃO ESCOLAR EM ARTES PARA AUXILIÁ-LOS EM SEU TRABALHO JUNTO AOS DOCENTES. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES (DIGITALIZAÇÃO TCI - CONSTA SOMENTE A FOLHA DE RESENHA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ANO DA LÍNGUA E LITERATURA - FOLDER	*A3.11.1/1		1996	SME -ANO DA LÍNGUA E LITERATURA. 1996 (FOLDER) ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS/ LITERATURA/ LÍNGUA PORTUGUESA/ LEGISLAÇÃO/ CONCURSOS/ EVENTOS/ FOLDER CONTENDO A PORTARIA 979, DE 04/03/1996, QUE INSTITUIU O ANO DA LÍNGUA E DA LITERATURA NO E.M. *A3.11.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (PORTUGUÊS)	
SME -ANO DA LÍNGUA E LITERATURA. CONCURSO DE POESIAS	*A3.11.1/2		1996	SME -ANO DA LÍNGUA E LITERATURA. CONCURSO DE POESIAS. 1996. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ PORTUGUÊS/ LITERATURA/ LÍNGUA PORTUGUESA/ CONCURSOS/ EVENTOS. COLETÂNEA DE POESIAS DE ALUNOS E EDUCADORES, EXTRAÍDA DE CONCURSOS PROMOVIDOS PELAS DELEGACIAS REGIONAIS DA RME DE SÃO PAULO, NO ANO DA LÍNGUA E DA LITERATURA. *A3.11.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (PORTUGUÊS).	
ANO DA LÍNGUA E LITERATURA. CONCURSO DE CONTOS	*A3.11.1/3		1996	SME -ANO DA LÍNGUA E LITERATURA. CONCURSO DE CONTOS.1996. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ PORTUGUÊS/ LITERATURA/ LÍNGUA PORTUGUESA/ CONCURSOS/ EVENTOS.VOLUME QUE CONTÉM OS TRABALHOS REALIZADOS PELOS ALUNOS E EDUCADORES DAS EMS, SELECIONADOS EM CONCURSO E JULGADOS POR DIVERSAS COMISSÕES, DURANTE O ANO DE 1996 -ANO DA LÍNGUA E DA LITERATURA. *A3.11.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (PORTUGUÊS). (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA SOMENTE FOLHA DE RESENHA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EVENTOS REALIZADOS EM 1995. EM DESTAQUE: PROJETO FRUTIFICAR. 1994/1996.	*A3.3.1/22		1996	SME/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EVENTOS REALIZADOS EM 1995. EM DESTAQUE: PROJETO FRUTIFICAR. 1994/1996. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ MEIO AMBIENTE/ PROJETOS/ PROJETO FRUTIFICAR/ LIXO/ RECICLAGEM/ HORTICULTURA. O DOCUMENTO CONTÉM, EM SUA PRIMEIRA PARTE, INFORMAÇÕES TÉCNICAS SUCINTAS SOBRE OS SEGUINTES PROJETOS: OFICINA DE RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL/ PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ HORTA NAS ESCOLAS/ QUESTÃO AMBIENTAL UMA REALIDADE EM DISCUSSÃO/ A PROBLEMÁTICA DO LIXO E A QUESTÃO DE RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROGRAMA: UM MILHÃO DE ÁRVORES.A 2ª PARTE CONTÉM O RELATÓRIO E O DETALHAMENTO DO PROJETO FRUTIFICAR. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	
INCINERAÇÃO DO LIXO URBANO	*A3.3.1/24		1996	PMSP/ LIMPURB/ CEA -INCINERAÇÃO DO LIXO URBANO. 1996. APRESENTAÇÃO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ LIXO/ INCINERAÇÃO DO LIXO/ POLUIÇÃO ATMOSFÉRICA/ HISTÓRICO DOS INCINERADORES/ LIMPURB. DOCUMENTO QUE ABORDA, ENTRE OUTROS TÓPICOS, O HISTÓRICO DOS INCINERADORES EM SÃO PAULO E OS INCINERADORES EM OUTROS PAÍSES, ALÉM DE TRATAR DAS VANTAGENS E DESVANTAGENS DA INCINERAÇÃO. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)	
TRATAMENTO E DISPOSIÇÃO FINAL DOS RESÍDUOS SÓLIDOS DE SERVIÇOS DE SAÚDE (RSSS)	*A3.3.1/25		1996	PMSP/ LIMPURB/ CEA -TRATAMENTO E DISPOSIÇÃO FINAL DOS RESÍDUOS SÓLIDOS DE SERVIÇOS DE SAÚDE (RSSS). 1996. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ LIXO/ RESÍDUOS SÓLIDOS DE SERVIÇOS DE SAÚDE/ TRATAMENTO DO LIXO/ LIMPURB. SUBSÍDIOS QUE DISCORRE SOBRE OS RISCOS DE CONTAMINAÇÃO QUE O AMBIENTE EXTERNO SOFRE EM VIRTUDE DE TRATAMENTO INADEQUADO DE LIXO HOSPITALAR E QUAIS AS OPÇÕES PARA A ELIMINAÇÃO E TRATAMENTO DESSES RESÍDUOS SÓLIDOS. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
I ENCONTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. ANAIS	*A3.4.1/26		1996	SME/ SUMPEME/ DOT -I ENCONTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. ANAIS. 1996. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ ENCONTROS/ CONGRESSOS/ EVENTOS. PROGRAMA DETALHADO DO I ENCONTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA, OCORRIDO NOS DIAS 12 E 13 DE DEZEMBRO DE 1996, NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -FEUSP. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO/ SAEB - SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*A5.1/1		1996	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO/ SAEB -SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1993/1996 -OITO DOCUMENTOS. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ EDUCAÇÃO BÁSICA/ RENDIMENTO ESCOLAR/ RELATÓRIOS/ MEC/ INEP-SEE/ ATPCE/ PESQUISAS/ DEMANDA ESCOLAR. CONJUNTO DE (08) OITO DOCUMENTOS, ABRANGENDO O PERÍODO DE 1993 A 1996, SOBRE O SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA -SAEB -QUE CONSTITUI UMA SISTEMA DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO PÚBLICO DE 1º GRAU. PROPOSTA PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO -MEC- PARA SER APLICADA EM TODAS AS UNIDADES DA FEDERAÇÃO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	
PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR. RELATÓRIO FINAL. VOLUME 1/3.	*C2.1/5		1996	USP -FIA / SME. PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR. RELATÓRIO FINAL. VOLUME 1/3. DEZEMBRO/1996. ASSUNTOS: CENSO ESCOLAR / MUNICÍPIO DE SÃO PAULO / MATRÍCULA / FREQÜÊNCIA ESCOLAR / PESQUISA / RELATÓRIO -CENSO. TRATA-SE DE UMA PESQUISA REALIZADA PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO -FIA /USP SOBRE CENSO; MATRÍCULA; FREQÜÊNCIA ESCOLAR; OBJETIVO DO ESTUDO; METODOLOGIA EMPREGADA NA PESQUISA; ANÁLISE DOS RESULTADOS; ACOMPANHAMENTO ESCOLAR POR PARTE DOS PAIS (ANÁLISE); CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES ESTRATÉGICAS. *C2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CENSO ESCOLAR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR. VOLUME 2/3.	*C2.1/6		1996	ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: CENSO ESCOLAR / MUNICÍPIO DE SÃO PAULO / PESQUISA / EDUCAÇÃO ESPECIAL / MATRÍCULA / FREQÜÊNCIA ESCOLAR. ESTA É A CONTINUAÇÃO DA PESQUISA CITADA NO DOCUMENTO ANTERIOR E QUE SE REFERE A DADOS SOBRE: CRIANÇAS DE 4 A 6 ANOS; DE JOVENS DOS 7 AOS 14 ANOS; ALUNOS PORTADORES DE ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA; EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO À ESCOLA E ACOMPANHAMENTO ESCOLAR PELOS PAIS.	*C2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CENSO ESCOLAR. FIA -USP / PMSP -SME. PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR. VOLUME 2/3. DEZEMBRO/1996.
PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR	*C2.1/7		1996	PESQUISA DE DADOS SECUNDÁRIOS DE APOIO. VOLUME 3/3. DEZEMBRO/1996. 54P. TEMAS DESTE DOCUMENTO: CENSO ESCOLAR / MUNICÍPIO DE SÃO PAULO / PESQUISA / MATRÍCULA - FREQÜÊNCIA ESCOLAR. CONTINUAÇÃO DA PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR REALIZADA PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO -FIA -USP, TENDO COMO ANOS-BASE: 1991 A 1995, COM 40 ITENS SOBRE DADOS DIVERSOS.	*C2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CENSO ESCOLAR. FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO -FIA -USP / PMSP / SME. PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR. ANEXO II.
MANUAL DA SECRETARIA DE ESCOLA.	*E1.1/12a		1996	MANUAL PRODUZIDO COM A FINALIDADE DE LEVAR O CONHECIMENTO DA ESTRUTURA E DO FUNCIONAMENTO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS E DOS ÓRGÃOS COM QUE SE RELACIONAM, PARA O SECRETÁRIO DE ESCOLA E A TODOS QUE COM ELE RESPONDEM PELA DOCUMENTAÇÃO E ESCRITURAÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES. ESSA ORIENTAÇÃO É BÁSICA PARA O MELHOR DESEMPENHO DAS TAREFAS DO PESSOAL ADMINISTRATIVO E CONSEQUENTE BENEFÍCIO DO COLETIVO ESCOLAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DIRETOR DE INFORMÁTICA	*E2.3.1/4		1996	SME -PLANO DIRETOR DE INFORMÁTICA. 1996.TEMAS DESSE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME./ INFORMÁTICA/ PLANO DIRETOR DE INFORMÁTICA/ PROGRAMA DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO/ HISTÓRICO DO PROGRAMA DE INFORMÁTICA. DOCUMENTOS QUE DESCREVEM O PROGRAMA DE LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO DA SME., ABRANGENDO O PERÍODO DE 1986/1996. CONTÉM: OBJETIVOS, RETROSPECTIVA HISTÓRICA, PROGRAMAS DE LABORATÓRIO EM AÇÃO, CONCLUSÃO E MENSAGEM. ANEXO, O PROGRAMA DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. *E2.3 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (INFORMÁTICA)	
PROJETO MOVIMENTO ESCOTEIRO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	*E2.4.1/15		1996	PMSP - SME. PROJETO MOVIMENTO ESCOTEIRO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. 1996. O DOCUMENTO SE REFERE AOS ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES - AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO / PROGRAMAS / PROJETOS/ PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. ESTE DOCUMENTO É CONSTITUÍDO DE APOSTILAS E FOLHETOS QUE ABORDAM A JUSTIFICATIVA, OS OBJETIVOS, PROPOSTA DE AÇÃO, PLANO DE TRABALHO E DEFINIÇÕES TANTO DESSE PROJETO, QUANTO DO QUE SEJA O ESCOTISMO. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
COMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE. 1995. CURSO PRELIMINAR. 1	*E2.4.1/22		1996	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES- AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA: JOGOS. OS ASSUNTOS TRATADOS REFEREM-SE À ORGANIZAÇÃO DO ESCOTISMO, SUAS REUNIÕES, DESCRIÇÃO DE JOGOS E TAREFAS DA REUNIÃO DE TROPA E DE ALCATÉIA. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA.	*E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO) PMSP - SME / SUPEME. COMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE. 1995. CURSO PRELIMINAR. 1996.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE INSTITUIÇÕES AUXILIARES: ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES -APM / CENTRO CÍVICO ESCOLAR -CCE E SOBRE INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE. ENCONTRO DE PAIS: 1962/96	*E2.4.1/3		1996	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES: ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES -APM / CENTRO CÍVICO ESCOLAR -CCE / INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE / EVENTOS: ENCONTRO / LEGISLAÇÃO SOBRE INSTITUIÇÕES AUXILIARES. SUGESTÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DE ESTATUTOS DA APM; LEGISLAÇÕES QUE REGEM AS INSTITUIÇÕES AUXILIARES -DIRETRIZES PARA O CCE E SEU REGIMENTO; A CAIXA AUXILIAR DE ASSISTÊNCIA -CAA; ORGANOGRAMA E QUADRO GERAL DAS ATRIBUIÇÕES DOS ÓRGÃOS DA APM; PROCEDIMENTOS BÁSICOS PARA O FUNCIONAMENTO DA APM; INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE ATRAVÉS DAS INSTITUIÇÕES AUXILIARES. ACOMPANHA LIVRINHO: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NA ESCOLA.	*E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO) PMSP - DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. DIVISÃO PEDAGÓGICA. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE INSTITUIÇÕES AUXILIARES: ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES -APM / CENTRO CÍVICO ESCOLAR -CCE E SOBRE INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE. ENCONTRO DE PAIS: 1962/96.
BOLETIM INFORMATIVO - INFORME PARA JORNALISTAS.	*E3.6.1/78		1996	ABORDAGEM: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -BOLETIM INFORMATIVO / INFORME / COMO A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESTÁ TRABALHANDO PARA FORMAR O CIDADÃO DO SÉCULO XXI; ENSINO MUNICIPAL: A EDUCAÇÃO PARA O HOMEM INTEGRAL; GESTÃO DA ESCOLA; ESTRUTURA DE APOIO À RME: INFORMATIZAÇÃO; PROGRAMAS / PROJETOS -PROGRAMA LEVE LEITE / PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS -PROALFA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / PROJETOS ESPECIAIS, ETC.. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SME. INFORME PARA JORNALISTAS. 1996.	
INFORMATIVO DO PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO -RME.	*E3.6.1/80		1996	ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME INFORMATIVO (REVISTA) / PLANEJAMENTO, PARTICIPAÇÃO E PLURALISMO NA AÇÃO EDUCACIONAL; SUPEME -A SERVIÇO DA RME; REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL RARL; O SISTEMA MUNICIPAL E O CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CME; A VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR; EVOLUÇÃO FUNCIONAL É REGULAMENTADA; PROJETOS DESENV. POR SME; CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS; EVENTOS: MOSTRAS DO ENSINO MUNICIPAL; EVENTOS CULTURAIS AÇÃO CULTURAL INTEGRADA; HISTÓRICOS: BREVE HISTÓRICO, EM DADOS NUMÉRICOS, SOBRE O ENSINO MUNICIPAL; LINHAS PEDAGÓGICAS: ORGANIZADORES DE ÁREAS;	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL; EDUCAÇÃO AMBIENTAL; ESCOLA INDÍGENA; ESTRUTURA DE APOIO À RME INFORMÁTICA EDUCATIVA / MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / ESCOTISMO; PROGRAMAS / PROJETOS PROJETO LEVE LEITE.*E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. USP -FIA - FACULDADE DE ECONOMIA, ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE -FEA / PMSP -SME. INFORMATIVO DO PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO -RME. O AVANÇO DO ENSINO NA ESCOLA MUNICIPAL. 1996.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA: 3ª MOSTRA DO ENSINO MUNICIPAL	*E3.6.1/93		1996	PMSP/SME-PROGRAMA: 3ª MOSTRA DO ENSINO MUNICIPAL 1996. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ BOLETINS/ CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS/ SME/ DEPLAN/ DOT/ DREMS/ NAES.PROGRAMAÇÕES DA 3ª MOSTRA DO ENSINO MUNICIPAL NOS DIAS 09, 10, 11, 12 E 13 DE SETEMBRO DE 1996, NO ANHEMBI, INTEGRANDO AS FESTIVIDADES RELATIVAS AOS 40 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL E OS 60 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. MARÇO. 1996	*E3.7.1/10		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. MARÇO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS.DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. ABRIL.	*E3.7.1/11		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. ABRIL. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS.DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. MAIO.	*E3.7.1/12		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. MAIO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. QUADRO RESUMO: TOTAL DA REDE - DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ESCOLAS POR TIPO: CRIADAS, EM FUNCIONAMENTO; CLASSES E ALUNOS DAS MODALIDADES DE ENSINO. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JUNHO.	*E3.7.1/13		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JUNHO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JULHO. 1996	*E3.7.1/14		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JULHO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. AGOSTO	*E3.7.1/15		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. AGOSTO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. SETEMBRO.	*E3.7.1/16		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. SETEMBRO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. OUTUBRO.	*E3.7.1/17		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. OUTUBRO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. NOVEMBRO.	*E3.7.1/18		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. NOVEMBRO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. DEZEMBRO	*E3.7.1/19		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. DEZEMBRO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JANEIRO. 1996.	*E3.7.1/8		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JANEIRO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS.DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. FEVEREIRO.	*E3.7.1/9		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. FEVEREIRO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS.DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
I ENCONTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.	*E4.1/31		1996	EVENTOS: ENCONTRO/ I ENCONTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ EDUCAÇÃO ESCOLAR. MATERIAL DO EVENTO ACIMA NOMEADO: PASTA DE REUNIÃO; PUBLICAÇÃO DE COMUNICADOS; PROGRAMAS; ANAIS; ETC..NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO SEM O ASTERISCO.	
AÇÕES/ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E UNIDADES EDUCACIONAIS.	*E4.1/34		1996	EVENTOS: MOSTRA -ENSINO MUNICIPAL/ 1996 -ANO DA LÍNGUA E DA LITERATURA. ESTE DOCUMENTO É O PROGRAMA DA REFERIDA MOSTRA QUE FAZ PARTE DAS COMEMORAÇÕES DOS 40 ANOS DO ENSINO DE 1º GRAU (1956 -1996) E DOS 60 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (1935 -1995). O EVENTO PROPICIA UMA VISÃO GERAL DA ATUAÇÃO DE SME NAS MODALIDADES DE ENSINO, PROGRAMAS/ PROJETOS ESPECIAIS QUE OFERECE PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL DO EDUCANDO, QUALIFICAR E VALORIZAR SEUS QUADROS DE PROFISSIONAIS E PARA MELHORAR E EXPANDIR A REDE FÍSICA. 1994/1996. CADERNO E FOLHETOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO SUPEME / GAB. VIDA ESCOLAR - DREMS. TEMA: AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*E4.1/70		1996	O DOCUMENTO DISCORRE SOBRE A PAUTA DA PRIMEIRA REUNIÃO DA COMISSÃO INTERSECRETARIAL CONSTITUÍDA PELA PORTARIA 4277/96. A PAUTA APRESENTA TEMA, OBJETIVO, ATIVIDADE / MATERIAL DE APOIO, ASSUNTO, ATIVIDADE / ESTRATÉGIA E DURAÇÃO.	
MANUAL DE SECRETARIA. SUBSÍDIOS AOS TRABALHOS DE VIDA ESCOLAR DE ALUNOS. LEGISLAÇÃO BÁSICA.	*L1.1/1		1996	LEGISLAÇÃO/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ UNIDADES ESCOLARES - DADOS SOBRE A RME: VIDA ESCOLAR/ AVALIAÇÃO ESCOLAR. 1993/ 1996 (2 VOLUMES).	
EDUCAÇÃO ESPECIAL	*L1.1/7		1996	LEGISLAÇÃO/ EDUCAÇÃO ESPECIAL -HISTÓRICO. DOCUMENTO EM FORMA DE APOSTILAS ONDE CONSTAM LEIS, DECRETOS, PORTARIAS, DELIBERAÇÕES, COMUNICADOS, PROJETOS DE LEI REFERENTES À EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NO PERÍODO DE 1967 A 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO EM ESFERAS FEDERAL/ ESTADUAL E MUNICIPAL, INCLUSIVE NÍVEL SUPERIOR.	*L1.1/9		1996	LEGISLAÇÃO/ ENSINO SUPERIOR. COLETÂNEA CONSTITUÍDA DE 3 VOLUMES SOBRE ENSINO SUPERIOR. VOLUME 1: LEIS, DECRETOS -LEIS, DECRETOS, PORTARIAS, RESOLUÇÕES, INDICAÇÕES. VOLUME 2: PARECERES DO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO -1963/1974. VOLUME 3: PARECERES DO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO -1975/1979.	LEGISLAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO/ HISTÓRICOS. DOCUMENTOS (APOSTILAS/ LIVRETOS), ORGANIZADOS EM UMA PASTA, REFERENTES AO TÍTULO E TEMAS. COLETÂNEA DE LEGISLAÇÃO SOBRE O ENSINO SUPERIOR. 1963/1979. (3 VOLUMES). 1968/1969. 1972. 1975/1977. 1981. 1983/1986. 1990. 1992. 1996.
FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO. INSERÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE CRECHES NO ATENDIMENTO	*N1.1/195		1996	O OBJETIVO DESTE ESTUDO, REALIZADO EM CONJUNTO COM A SECRETARIA MUNICIPAL DO PLANEJAMENTO E A FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO, É DE BUSCAR SOLUÇÕES PARA ATENDER A CRIANÇAS DE ATÉ 4ANOS. SÃO APRESENTADOS DADOS NUMÉRICOS, PORCENTAGENS, DADOS ESTATÍSTICOS, PARALELOS DE INFORMAÇÕES ENTRE CRECHES PÚBLICAS E PARTICULARES, ASSIM COMO DEPOIMENTOS DE MÃES SOBRE O ATENDIMENTO DE SEUS FILHOS NAS CRECHES.	
OFICINA PEDAGÓGICA: PRODUÇÃO E RECICLAGEM DE PAPEL ARTESANAL.	*O1.4.1/1		1996	ASSUNTOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: OFICINAS / OFICINAS PEDAGÓGICAS / RECICLAGEM DE PAPEL / SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL- SEA. OFICINA DIRECIONADA A COORDENADORES PEDAGÓGICOS E/ OU OUTROS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME. O SUBSÍDIO CONTÉM OS OBJETIVOS E OS PROCEDIMENTOS DO 1º E 2º DIAS DA OFICINA, ALÉM DA BIBLIOGRAFIA UTILIZADA. PMSP. SME/ SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL- SEA / DOT- OFICINA PEDAGÓGICA: PRODUÇÃO E RECICLAGEM DE PAPEL ARTESANAL. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO ESCOLAR : REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL - RARL. PROJETOS ESTRATÉGICOS/ESPECIAIS DE AÇÃO - PEAS.	*P2.1/43		1996	NESTE DOCUMENTO, SÃO APRESENTADOS: PLANOS / PLANO ESCOLAR - LEGISLAÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / R.A.R.L. / P.E.AS. APRESENTAÇÃO DO PLANO ESCOLAR E SUA FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, RARL E PEAS., PLANEJAMENTO, ELABORAÇÃO E DESENVOLVIMENTO, RELAÇÃO DAS VARIÁVEIS E IDENTIFICAÇÃO DOS SEUS CONTEÚDOS, ALÉM DE PLANILHA E ORIENTAÇÃO DE PREENCHIMENTO. PMSP. SME / SUPEME. PLANO ESCOLAR -REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL -RARL. E PROJETOS ESTRATÉGICOS / ESPECIAIS DE AÇÃO - PEAS. 1996.	
PROPOSTA DE REFORMULAÇÃO DAS FUNÇÕES DO AUXILIAR DE ENFERMAGEM NA REDE DE CRECHES DA FABES.	*P2.1/78		1996	PROPOSTA SOBRE O EXERCÍCIO DA ENFERMAGEM E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS, PROCURA REELABORAR AS FUNÇÕES DO AUXILIAR DE ENFERMAGEM NA REDE DE CRECHES MUNICIPAIS DE ADMINISTRAÇÕES DIRETA E CONVENIADA DA FABES, À LUZ DA LEGISLAÇÃO VIGENTE.	
PROPOSTAS DE ORGANIZAÇÃO DA EQUIPE DE SAÚDE.	*P2.1/79		1996	APRESENTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE ORGANIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE - SAS/SGPC, COM FUNDAMENTAÇÃO NOS PRINCÍPIOS CONSTITUCIONAIS ONDE O CIDADÃO TEM DIREITO À ATENÇÃO, PROTEÇÃO, CUIDADOS E CHEGAR A RESOLUÇÕES, ESPECIALMENTE EM SITUAÇÕES DE RISCO E DE VULNERABILIDADE...PRINCÍPIOS ESSES QUE TAMBÉM NORTEIAM AS DIRETRIZES DESTA SECRETARIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME DE SÃO PAULO	*P3.1/61		1996	ITENS DESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / LINHAS PEDAGÓGICAS: QUALIDADE TOTAL / INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE / DESEMPENHO DA RME / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS - PMSP - SME - USP.	CONVÊNIO: PMSP. SME / FEA - FIA - USP. PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME DE SÃO PAULO. 03 (TRÊS) MÓDULOS: GESTÃO PELA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO, A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NA ESCOLA, GESTÃO ESCOLAR INTEGRADA. 1993/96. (03 LIVRETOS). INFORMATIVO DO PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO: DESENVOLVIMENTO DE DIRETORES DE ESCOLA E APRIMORAMENTO DOS SISTEMAS DE GESTÃO DE UNIDADES ESCOLARES.
COORDENADOR. INFORMATIVO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO.	*P4.1/17		1996	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO/ CONVÊNIO SME/ FEUSP/ PROJETO: CAPACITAÇÃO DE CPS./ ÁREAS DO CONHECIMENTO: O JOGO E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO/ ARTES E COMUNICAÇÃO/ ALFABETIZAÇÃO/ ADMINISTRATIVO X PEDAGÓGICO.	PMSP/ SME/ FEUSP-COORDENADOR-INFORMATIVO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO. 1996. 04P. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).
PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE SUPERVISORES ESCOLARES. SUPERVISOR ESCOLAR : RECONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS (CURSO).	*P4.1/58		1996	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSO/ PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA/ TEXTOS DE APOIO / CIDADANIA/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR. USP-FEUSP/ SME. PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE SUPERVISORES ESCOLARES. SUPERVISOR ESCOLAR. RECONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS (CURSO). 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME DIRETOR DE ESCOLA. MODULO II. GESTÃO DA ESCOLA : CONCEITOS, METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS SELECIONADOS.	*P4.1/62		1996	ASSUNTOS: PROFIS. DE EDUCAÇÃO: DIRETOR DE ESCOLA/ EQUIPE ESCOLAR/ QUALIDADE NA EDUCAÇÃO/ PROJETOS/ INFORMÁTICA EDUC./ GESTÃO ESCOLAR/ TEXTO DE APOIO.	SME/ FIA-USP. PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME DIRETOR DE ESCOLA. MODULO II. GESTÃO DA ESCOLA: CONCEITOS, METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS SELECIONADOS. 1996.
PROGRAMA UM MILHÃO DE ÁRVORES EDUCAÇÃO AMBIENTAL	* P5.1/175		1996	PROGRAMA UM MILHÃO DE ÁRVORES EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	
MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO : PROJETO HISTÓRIA ORAL 1996.	*P5.1/49		1996	ASSUNTOS ABORDADOS: PROGRAMAS/ PROJETO: HISTÓRIA ORAL - MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL. REGISTRO POR MEIO DE ENTREVISTAS GRAVADAS EM VÍDEO, DE EXPERIÊNCIAS DE EDUCADORES QUE MARCARAM SUA PASSAGEM PELA EDUCAÇÃO EM RELAÇÃO AO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, ASSIM COMO DE OUTROS PROFISSIONAIS LIGADOS À ESTRUTURA FÍSICA, ORGANIZACIONAL E DE RECURSOS HUMANOS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PMSP/SME - MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PROJETO: HISTÓRIA ORAL/ 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO FÉRIAS 1991/1992 E 1996. (06 APOSTILAS COLETÂNEA).	*P5.1/5		1996	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO FÉRIAS. APOSTILAS QUE APRESENTAM OBJETIVOS DO PROJETOS DE 91, 92 E 96, ELEMENTOS TÉCNICOS, PROGRAMAÇÃO, ORIENTAÇÃO ADMINISTRATIVA, METODOLOGIA DE TRABALHO, AVALIAÇÃO.	SME/SMC/SEME/SEMAB - SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO - SECRETARIA MUNICIPAL DO ABASTECIMENTO 3º FÉRIAS - SP. 06 APOSTILAS.COLETÂNEA. 1991/1992 E 1996. PMSP/SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO - PROJETO FÉRIAS SP (DIGITALIZAÇÃO TCI PASTAS *P5.1/4A, *P5.1/4C, *P5.1/4D, *P5.1/4E, *P5.1/4F
PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P5.1/50		1996	ASSUNTOS: PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS - SAÚDE - ALIMENTAÇÃO. ESTE DOCUMENTO APRESENTA OS PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO EXISTENTES NA PMSP, COM SUAS CARACTERÍSTICAS E IMPORTÂNCIA E APLICABILIDADE, VISANDO, POR MEIO DA EXPERIÊNCIA, CONTRIBUIR PARA QUE NUTRICIONISTAS, DIRETORES DE ESCOLA, ASSISTENTES DE DIREÇÃO, ENCARREGADOS DE SERVIÇOS LIGADOS À MERENDA ESCOLAR E SAÚDE POSSAM UTILIZÁ-LA COMO INSTRUMENTO DE TRABALHO E PESQUISA. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE ABASTECIMENTO - PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 1996. (IMPORTANTE: *P5.1/50B 4 - TRANSFERIDO PARA ARTES GRÁFICAS).	
PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA.	*P5.1/54		1996	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / CONVÊNIOS - PARCERIAS- ACORDOS / ESCOLA - COMUNIDADE / HISTÓRICOS / LEGISLAÇÃO / RELATÓRIO QUADRIENAL - 1993/96. ESTE PROGRAMA FOI INSTITUÍDO PELO DECRETO Nº 33.895, DE 16/12/93 E INTEGRA, SOB FORMA DE PARCERIA COM A INICIATIVA PRIVADA, EMPRESA / ENTIDADE / ESCOLA - COMUNIDADE, PARA APOIAR E VALORIZAR A ESCOLA, PRESTANDO SERVIÇOS DE CONSERVAÇÃO, AMPLIAÇÃO E MELHORIA DOS EQUIPAMENTOS ESCOLARES TAMBÉM. PMSP. SME / DOT. PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA (EXTRAÍDO DO DOCUMENTO E3.5.5/34 - RT. 020/96).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. DESENVOLVIMENTO E ALTERAÇÕES DA LINGUAGEM ORAL.	A1.3/2 E (Sa.086/96)		1996	SUBSÍDIO QUE TRATA DA CONSTRUÇÃO DA LINGUAGEM INFANTIL, DE SUAS PECULIARIDADES, DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO LIGADO A ELA. ENFOCA, TAMBÉM, ENTRE OUTROS, OS ASPECTOS QUE INTERFEREM NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM, SEUS ASPECTOS FONÊMICOS-FONOLÓGICOS E AUDITIVO-PERCEPTIVO	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE CICLO INICIAL. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/CICLOS-ENSINO FUNDAMENTAL-CICLO INICIAL.	A1.3/3 E (Sa.107/96)		1996	TEXTOS PARA AUXILIAR A REFLEXÃO E TRABALHO DOS EDUCADORES, NO DECORRER DE 1995/96, EM ENCONTROS COM REPRESENTANTES DAS DREMS. PARA ANALISAR E APROFUNDAR O CONTEÚDO DO DOC. ORGANIZADORES DE ÁREA - ENS.FUND. - SU.DOTG/ SA.005/96. DENTRE OUTROS ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA, PSICOGENÉTICA, TEXTO E TEXTUALIDADE, ETC.	
EDUCAÇÃO INFANTIL. MATEMÁTICA-ALFABETIZAÇÃO. CURSO: MATEMÁGICA + ALFABETIZAÇÃO - MÓDULO III.	A1.5/9 (Sa.029/96)		1996	PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: COMPREENDER AS RELAÇÕES ENTRE DESENVOLVIMENTO E CONSTRUÇÃO DOS SISTEMAS DE REPRESENTAÇÕES ATRAVÉS DE SIGNOS; LEVAR AO ENTENDIMENTO DA CONSTRUÇÃO DAS ESTRUTURAS LÓGICAS NA INTERAÇÃO COM O MEIO NA DETERMINAÇÃO DA COMPREENSÃO E UTILIZAÇÃO DOS SIGNOS. PROCEDIMENTOS. ATIVIDADES: BRINCADEIRAS SIMBÓLICAS; IMITAÇÕES DE SONS E GESTOS; BRINCADEIRAS SENSÓRIO-MOTORAS. AVALIAÇÃO. BIBLIOGRAFIA. COMPREENDE: MÓDULO III.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL. ENCONTRO DE APROFUNDAMENTO -TEORIA E PRÁTICA II - ALFABETIZAÇÃO.	A2.1/11 (SA.099/96)		1996	DOT2. EDUCAÇÃO INFANTIL. ENCONTRO DE APROFUNDAMENTO -TEORIA E PRÁTICA II - ALFABETIZAÇÃO. 1996. TEXTOS QUE OFERECEM APOIO AO PROFESSOR QUANTO AO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA, SENDO EMBASADOS NOS TRABALHOS DE PIAGET, FERREIRO E SINCLAIR ENFOCANDO, ESCRITA E ORALIDADE. A2.1 - APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	
EDUCAÇÃO INFANTIL. EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI - O MOVIMENTO NO ESPAÇO. CURSO OPTATIVO DESTINADO AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A2.4/4 (SA.017/96)		1996	EDUCAÇÃO INFANTIL. EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI - O MOVIMENTO NO ESPAÇO. CURSO OPTATIVO DESTINADO AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: VIABILIZAR OS SUBSÍDIOS PRÁTICOS DA EDUCAÇÃO MOTORA AOS ALUNOS DE EMEIS, PARA CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO, DA DESCOBERTA E CRIAÇÃO. PROCEDIMENTOS. AVALIAÇÃO. BIBLIOGRAFIA. A2.4 - EDUCAÇÃO MOTORA - EMEI.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÀREA/ CICLOS - ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO ARTÍTICA.	A3.1.3/19 (SA.109/96)		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÀREA/ CICLOS - ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO ARTÍTICA. TEXTOS UTILIZADOS EM ENCONTROS COM EDUCADORES NO PERÍODO 1995/1996, TENDO RELAÇÃO COM OS DOCUMENTOS SU-DOTG./ SAS. 005/96 E 006/95, A FIM DE AUXILIAR OS DOCENTES A REFLETIR SOBRE SEU TRABALHO NA ÁREA MENCIONADA E NOS TRÊS CICLOS (INICIAL, INTERMEDIÁRIO E FINAL). DENTRE OS ASSUNTOS TEMOS: ENSINAR E APRENDER ARTES NO ENSINO FUNDAMENTAL, LINGUAGENS MUSICAL, VISUAL, CORPORAL, TEATRAL E OUTROS. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INICIAÇÃO DA MUSICA ATRAVÉS DA FLAUTA.	A3.1.6/20 (SA. 014/96)		1996	INICIAÇÃO DA MUSICA ATRAVÉS DA FLAUTA. PUBLICO ALVO: EDUCADORES DA RME, OBJETIVOS: INCENTIVAR O CULTIVO DA MÚSICA COMO FATOR CULTURAL E DE DESENVOLVIMENTO DO GOSTO PELO BELO; CONHECER ELEMENTOS BÁSICOS MUSICAIS; PROMOVER A FRATERNIDADE; COMPREENSÃO ENTRE OS EDUCANDOS E A EXPRESSÃO PELA LINGUAGEM MUSICAL. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: PROCEDIMENTOS; AVALIAÇÃO; BIBLIOGRAFIA. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
HINO Á BANDEIRA NACIONAL.	A3.1.6/21 (SA. 015/96)		1996	APOIO CURRICULAR - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA - HINO Á BANDEIRA NACIONAL. SUBSÍDIO QUE RESSALTA A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA MÚSICA COMO FATOR CULTURAL, COMO FONTE DE PRAZER ESTÉTICO, COMO CAPACIDADE DE DOMÍNIO DE SEUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS: O SOM, O RITMO, A MELODIA E A HARMONIA, NA ESCOLA, SÃO MEIOS MAIS EFICAZES DE SE ATINGIR AS CRIANÇAS E OS JOVENS. ESTE DOCUMENTO OFERECE ESPECIALMENTE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR NO ENSINO DO HINO À BANDEIRA NACIONAL. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
A LINGUAGEM DOS SONS E DOS RITMOS - ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL	A3.1.6/22		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. A LINGUAGEM DOS SONS E DOS RITMOS. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. ESTE TRABALHO SUBSIDIA O EDUCADOR DESDE A ORIENTAÇÃO PARA DETECTAR COMO A CRIANÇA INICIA O APRENDIZADO NA MÚSICA CANTADA COM OS SONS, RITMO, MELODIA DO MEIO QUE A RODEIA, ASSIM COMO APRESENTA SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DA SENSIBILIDADE E CRIATIVIDADE DOS SONS, APRESENTAÇÃO E DESCRIÇÃO DE INSTRUMENTOS DE UMA BANDINHA E CANÇÕES INFANTIS. BIBLIOGRAFIA. (SA. 046/96 - EXTRAÍDO DO SA. 077/95). A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARLOS GOMES - ANTONIO CARLOS GOMES PATRONO DA MUSICA BRASILEIRA.	A3.1.6/23 (SA.066/96)		1996	APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA. CARLOS GOMES. DOCUMENTO APRESENTANDO VIDA E OBRA DE ANTÔNIO CARLOS GOMES, PATRONO DA MÚSICA BRASILEIRA, EM COMEMORAÇÃO AO CENTENÁRIO DE SUA MORTE (1896-1996). A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
4° ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MÚSICAL - CORAL INFANTIL - EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.1.6/24 (SA.073/96)		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO INFANTIL. 4° ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MÚSICAL. CORAL INFANTIL. SUBSÍDIO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME QUE ATUAM EM SALA DE AULA, IDENTIFICADOS COM A EDUCAÇÃO MUSICAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVA DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA MUSICAL, ORIENTAR QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE REGÊNCIA DE CORAL NAS EMEIS. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
MUSICALIZAÇÃO INFANTIL. ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MUSICAL.	A3.1.6/25 (SA.089/96)		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL. MUSICALIZAÇÃO INFANTIL. ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. CURSO OFERECIDO A PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL. SUBSÍDIOS PARA A EDUCAÇÃO E AFINAÇÃO DAS VOZES INFANTIS (VOZES BRANCAS), PARA DESENVOLVER UM OUVIR CRÍTICO E ESTABELECER RELAÇÕES ENTRE BANDINHA RÍTMICA E AS DEMAIS ÁREAS DO CONHECIMENTO. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL. DANÇAS FOLCLÓRICAS. ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MUSICAL	A3.1.7/3 (SA.059/96)		1996	EDUCAÇÃO INFANTIL. DANÇAS FOLCLÓRICAS. ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. ASSUNTO APRESENTADO TEM POR FINALIDADE PROPICIAR UM AMBIENTE E SITUAÇÕES ADEQUADAS PARA A LIBERAÇÃO DA EXPRESSIVIDADE CORPORAL E, COMO CONSEQUÊNCIA, O RESGATE DA CULTURA POPULAR E OUTRAS HABILIDADES CRIATIVAS BEM COMO A DRAMATIZAÇÃO. APRESENTA UM ROL DE CANÇÕES E DANÇAS FOLCLÓRICAS. A3.1.7 - FOLCLORE.	
HINO NACIONAL BRASILEIRO - APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA - NACI.	A3.1.9/1 (SA.036/96)		1996	APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA. NACI. HINO NACIONAL BRASILEIRO. TRABALHO QUE TEM POR FINALIDADE DIVULGAR O NOSSO HINO NACIONAL QUE É UM DOS SÍMBOLOS DA PÁTRIA, TANTO EM SUA PARTE MUSICAL, QUANTO NA LETRA, INTERPRETANDO-A PARA ESTIMULAR O AMOR E RESPEITO NA FORMAÇÃO DOS CIDADÃOS. CONSTAM: PARTE HISTÓRICA, BIOGRAFIA DOS AUTORES, LEGISLAÇÃO, RESUMO DO POEMA EM PROSA, PARTITURA MUSICAL, BIBLIOGRAFIA E DEMAIS ITENS. ACOMPANHA: LIVRO CONTENDO OS HINOS PÁTRIOS: NACIONAL BRASILEIRO, DA INDEPENDÊNCIA, DA BANDEIRA, DA REPÚBLICA. PRODUZIDO TAMBÉM POR SME/DOT//NACI. A3.1.9 - HINOS: PÁTRIOS.	
HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL - APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA - NACI.	A3.1.9/2 (SA.062/96)		1996	APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA. HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL. DOCUMENTO QUE OBJETIVA DAR APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR NO ENSINO DO HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL, RESSALTANDO O ESTUDO DA MÚSICA COMO FATOR CULTURAL, FONTE DE PRAZER ESTÉTICO E COMO CAPACIDADE DE DOMÍNIO DOS SEUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS: O SOM, O RITMO, A MELODIA E A HARMONIA. ATRAVÉS DO ESTUDO DOS HINOS. A MÚSICA INCENTIVA O AMOR À PÁTRIA E O SENTIMENTO DE CIVISMO ENTRE OS ALUNOS. A3.1.9 - HINOS: PÁTRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HINO DA PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA - APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA - NACI.	A3.1.9/3 (SA.063/96)		1996	APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA. HINO DA PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA. SUBSÍDIO QUE APÓIA O TRABALHO DO PROFESSOR NO ENSINO DESTE HINO INCENTIVANDO O SENTIMENTO DE CIVISMO ENTRE OS ALUNOS, BEM COMO PROPICIA O CONTATO COM A MÚSICA QUE É, POR SI, PROMOTORA DE FRATERNIDADE E COMPREENSÃO ENTRE OS HOMENS. A3.1.9 - HINOS: PÁTRIOS.	
DECRETOS / PORTARIAS A QUE SE REFEREM O HINO NACIONAL / HASTEAMENTO DA BANDEIRA NACIONAL - APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA - NACI.	A3.1.9/4 (SA.068/96)		1996	APOIO CURRICULAR. NACI. DECRETOS / PORTARIAS A QUE SE REFEREM O HINO NACIONAL / HASTEAMENTO DA BANDEIRA NACIONAL. DOCUMENTO QUE SUBSIDIA O TRABALHO DO PROFESSOR, DESENVOLVENDO ENTRE OS ALUNOS, O SENTIMENTO PATRIÓTICO. (SA. 068/96) ANEXO: HINOS PÁTRIOS -SME/ DOT/ NACI -(A3.1.9/4 A). ANEXO: HINOS PÁTRIOS -SME/ DOT/ NACI - (A3.1.9/4 A) - A3.1.9 - HINOS: PÁTRIOS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - MATEMÁTICA -COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA - CICLOS - ENSINO FUNDAMENTAL - MATEMÁTICA.	A3.10.3/23		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE MATEMÁTICA.COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA / CICLOS - ENSINO FUNDAMENTAL - MATEMÁTICA. 1996. TEXTOS QUE SE REFEREM AO DOCUMENTO SU-DOTG./ SA. 005/96 PARA SUBSIDIAR OS DOCENTES EM ENCONTROS DURANTE OS ANOS DE 1995/1996. TEM O OBJETIVO DE PROPICIAR ANÁLISE E REFLEXÃO NO TRABALHO DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA E SUA RELAÇÃO COM A LÍNGUA MATERNA. (SA.112/96). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - PORTUGUÊS. SALA DE LEITURA. MANUAL DE AÇÕES PARA 0 ANO DA LÍNGUA E DA LITERATURA	A3.11.5/31		1996	O ANO DE 1996 FOI DEDICADO A LÍNGUA E A LITERATURA, PORTANTO, SME VISOU DESENVOLVER PROGRAMAÇÃO DIVERSIFICADA COM OS PROFISSIONAIS DO ENSINO E A COMUNIDADE ESCOLAR. OBJETIVOS: RESSALTAR A IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DA LÍNGUA, O EXERCÍCIO DA LEITURA E LITERATURA, NO PROCESSO ENSINO - APRENDIZAGEM EM SUA NATUREZA DINÂMICA INTERDISCIPLINAR; INSERIR LITERATURA COMO REGISTRO HISTÓRICO NO CONTEXTO DE TODAS AS ÁREAS DO CONHECIMENTO, APRESENTANDO-A EM DIFERENTES GÊNEROS LITERÁRIOS.	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS PORTUGUÊS. SALA DE LEITURA. MANUAL DE AÇÕES PARA 0 ANO DA LÍNGUA E DA LLTERATURA.1996. AS ESCOLAS LITERÁRIAS. AÇÕES PROGRAMADAS ENVOLVENDO EDUCADORES E ALUNOS. ESTRATÉGIA. CONTEXTUALIZANDO A LITERATURA. BIBLIOGRAFIA. (SA.031/96)
CURRÍCULOS E PROGRAMAS DE ENSINO FUNDAMENTAL - CILCLO INICIAL.FORMANDO LEITORES E ESCRITORES - ORGANIZADORES DE ÁREA. MODULO III/IV.	A3.11.5/32		1996	DOT2. CURRÍCULOS E PROGRAMAS DE ENSINO FUNDAMENTAL -CILCLO INICIAL.FORMANDO LEITORES E ESCRITORES - ORGANIZADORES DE ÁREA. MODULO III/IV. 1996. TEXTOS DE APOIO PARA O PROFESSOR TRABALHAR O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO NA LEITURA E A ESCRITA. TIPOS DE TEXTOS. BIBLIOGRAFIA. (SA.043/96). A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE PORTUGUÊS. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/CICLOS-ENSINO FUNDAMENTAL - PORTUGUÊS.	A3.11.5/33		1996	ASSUNTOS: TEXTOS SU-DOTG./SA.005/96 E QUE FORAM UTILIZADOS PARA ANALISAR E APROFUNDAR O CONTEÚDO DO REFERIDO SUBSÍDIO EM ENCONTROS COM EDUCADORES EM 1995/1996, PARA AJUDÁ-LOS A REFLETIR SOBRE O SEU TRABALHO. ABORDAGENS: TEMOS: LÍNGUA, INTERTEXTUALIDADE, NORMA E LEGIBILIDADE, TEXTO E TEXTUALIDADE E OUTROS, HAVENDO TRECHOS DE LIVROS PARA EXEMPLIFICAÇÃO. (SA.108/96)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS. CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE PORTUGUÊS. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/CICLOS -ENSINO FUNDAMENTAL - PORTUGUÊS. 1996.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. RELATOS DE TRABALHOS DESENVOLVIDOS NAS UNIDADES ESCOLARES -ANO DA CIÊNCIA	A3.2.4/25 (IF.002/96)		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. RELATOS DE TRABALHOS DESENVOLVIDOS NAS UNIDADES ESCOLARES -ANO DA CIÊNCIA/1995. 1996. EM VISTA DE 1995 TER SIDO CONSIDERADO O ANO DA CIÊNCIA PELO SECRETÁRIO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO O PROF. SÓLON BORGES DOS REIS, SME/DOT, APRESENTARAM UM PROJETO ONDE AS AÇÕES ESTARIAM INSERIDAS NO CURRÍCULO ESCOLAR, ONDE HAVERIA UM DESPERTAR, UM INTERESSE, UMA POSTURA NO ALUNO COMO PESQUISADOR. ASSIM, FORAM APRESENTADOS TRABALHOS QUE SÃO, NESTE DOCUMENTO, EXEMPLIFICADOS E DESCRITOS. (IF.002/96). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
CURRÍCULO E PROGRAMAS -APRESENTAÇÃO DE PESQUISA - ENSINO DE CIÊNCIAS NA RME	A3.2.4/26 (IF.004/96)		1996	CURRÍCULO E PROGRAMAS -EQUIPE DE CIÊNCIAS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -SP. 1996. ESTE DOCUMENTO APRESENTA A PESQUISA SOBRE ENSINO DE CIÊNCIAS NA RME, REALIZADA COM PROFESSORES DE NÍVEL II, QUE FREQÜENTARAM A CAPACITAÇÃO FORMANDO LEITORES E ESCRITORES -CIÊNCIAS/1996. APRESENTA UM QUESTIONÁRIO COM O OBJETIVO DE SE FAZER UM LEVANTAMENTO SOBRE A PRÁTICA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA RME E A VISÃO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO AO SEU TRABALHO EM SALA DE AULA. (IF.004/96). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
CURRÍCULO E PROGRAMAS - ENSINO FUNDAMENTAL - CIÊNCIAS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES - UMA CONTRIBUÇÃO DA CIÊNCIA	A3.2.4/27 (SA.009/96)		1996	ENSINO FUNDAMENTAL - CIÊNCIAS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES - UMA CONTRIBUÇÃO DA CIÊNCIA -1996. SUBSÍDIO QUE PROCURA CONSCIENTIZAR QUE O ENSINO - APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS DEVE INSTRUMENTALIZAR O ALUNO DESENVOLVENDO HABILIDADES PRÓPRIAS PARA UMA MUDANÇA DE CONSCIÊNCIA NA LEITURA DA REALIDADE ONDE SE INSERE, FAVORECENDO UMA ATUAÇÃO ENQUANTO CIDADÃO, COM ARGUMENTOS FUNDAMENTADOS CIENTIFICAMENTE DENTRO DE UMA POSTURA CRÍTICA. (SA.009/96). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. UMA CONTRIBUIÇÃO DACIÊNCIA - MODULO II.	A3.2.4/28 (SA.035/96)		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. DOT 2. EQUIPE DE CIÊNCIAS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. UMA CONTRIBUIÇÃO DACIÊNCIA - MODULO II. 1996. DESTACA A IMPORTÂNCIA DE BEM REDIGIR EM QUALQUER ÁREA DO CONHECI¬MENTO E, NESTE CASO, EM CIÊNCIA. CONSIDERAÇÕES SOBRE O QUE É RELEVANTE NA REDAÇÃO: CLAREZA, ACUIDADE, INTEIREZA, SIMPLICIDADE. ORIENTAÇÕES QUE ABORDAM O USO ADEQUADO DA LINGUAGEM PARA A BOA COMPREENSÃO DE TEXTOS. (SA.035/96). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO INICIAL - FORMANDO LEITORES E ESCRITORES.UMA CONTRIBUIÇÃO DA CIÊNCIA. MODULO III	A3.2.4/29 (SA.058/96)		1996	ENSINO FUNDAMENTAL. CICLO INICIAL. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES.UMA CONTRIBUIÇÃO DA CIÊNCIA. MODULO III. 1996. ABORDAGEM: AVALIAÇÃO, ENQUANTO MEDIAÇÃO, DIAGNÓSTICA, JUÍZO DE QUALIDADE, DIALÓGICA. APRESENTA, AINDA, UM SEGUNDO TEMA QUE É: A IMPORTÂNCIA DA FOTOSSÍNTESE NOS CICLOS DA NATUREZA, ASSIM COMO ILUSTRAÇÕES DIVERSAS SOBRE O MESMO. (SA.058/96). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/ CICLOS - ENSINO FUNDAMENTAL - CIÊNCLAS.	A3.2.4/30 (SA.113/96)		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE CIÊNCIAS. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/ CICLOS - ENSINO FUNDAMENTAL - CIÊNCLAS. 1996. SUBSÍDIOS TEÓRICOS TRANSMITIDOS AOS EDUCADORES DURANTE ENCON¬TROS NO PERÍODO DE 1995/1996, PARA ANALISAR E APROFUNDAR O CONTEÚDO DO DOCUMENTO: SU-DOTG./ SA. 005/96, A FIM DE AUXILIAR OS PROFESSORES EM SEU TRABALHO NA ÁREA DE CIÊNCIAS (1º GRAU DE 5ª À 8ª SÉRIES). (SA.113/96). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. PRIMEIROS SOCORROS	A3.2.5/12 (SA.038/96)		1996	APOIO CURRICULAR. PRIMEIROS SOCORROS. 1996.DOCUMENTO QUE APRESENTA NOÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS: CONCEITO GERAL; REGRA DE ATENDIMENTO APRESENTADAS NUMA SEQÜÊNCIA SIMPLES QUE POSSIBILITARÃO O SALVAMENTO DE VIDAS. (SA.038/96). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
APOIO CURRICULAR - EDUCAÇÃO E PREVENÇÃO EM SAÚDE BUCAL.	A3.2.5/13 (SA.091/96)		1996	APOIO CURRICULAR. EDUCAÇÃO E PREVENÇÃO EM SAÚDE BUCAL. 1996. DOCUMENTO RESULTANTE DAS AÇÕES COLETIVAS EM SAÚDE BUCAL, REALIZADAS EM SME COM APOIO DO COAS (SMS). DISCORREM SOBRE BOCA, TIPO, FUNÇÃO, NÚMERO DE DENTES, TIPO DE DENTIÇÃO, DOENÇAS, LESÕES TRAUMÁTICAS, HÁBITOS BUCAIS, E ORIENTAÇÕES GERAIS. (SA.091/96). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
APOIO CURRICULAR. SAÚDE GERAL DA CRIANÇA	A3.2.5/14 (SA.093/96)		1996	APOIO CURRICULAR. SAÚDE GERAL DA CRIANÇA. 1996. TRATA-SE DO 1º CURSO DE SAÚDE GERAL DA CRIANÇA ONDE SÃO APRESENTADAS AS CONSEQUÊNCIAS DE COMO CONDIÇÕES DE SAÚDE DESFAVORÁVEIS PODEM ACARRETAR, PARA O ALUNO, UM MAU RENDIMENTO ESCOLAR, ASSIM COMO PROBLEMAS DE ADAPTAÇÃO. MOSTRA COMO O RECONHECIMENTO E PROFILAXIA DESTAS CAUSAS SÃO FUNDAMENTAIS PARA O EDUCADOR DA RME. (SA.093/96). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. TREINAMENTO DE MULTLPLICADORES NAS AÇÕES BÁSLCAS DA SAÚDE OCULAR PARA OS PRÉ-ESCOLARES E ESCOLARES	A3.2.5/17		1996	DOT - APOIO CURRICULAR. TREINAMENTO DE MULTLPLICADORES NAS AÇÕES BÁSLCAS DA SAÚDE OCULAR PARA OS PRÉ-ESCOLARES E ESCOLARES. 1997. MATERIAL ELABORADO PELO CADAIS (CENTRO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE ASSISTÊNCIA INTEGRAL DE SAÚDE) E PELA FUNDAP (FUNDAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO ADMINISTRATIVO) PARA A CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA RME NO REFERIDO CURSO; TEXTOS BÁSICOS: TEMAS SOBRE SAÚDE OCULAR; TESTES DE ACUIDADE VISUAL; INSTRUÇÕES PARA A APLICAÇÃO DO TESTE DE ACUIDADE VISUAL (TAV) COM A ESCALA OPTOMÉTRICA DE SNELLEN. (SA. 013/97 REEDIÇÃO DO SA. 094/96). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
A PROBLEMÁTICA DO LIXO E A QUESTÃO DA RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL - MODULO I	A3.3.1/15		1996	SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. A PROBLEMÁTICA DO LLXO. 1996. CURSO A PROBLEMÁTICA DO LIXO E A QUESTÃO DA RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL.MODULO I. PÚBLICO ALVO: EDUCADORES / MULTIPLICADORES DA RME, ENVOLVIDOS NO PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: FORNECER EMBASAMENTO PARA DESENVOLVER O PROJETO CITADO AJUDANDO O ALUNO A CONSTRUIR DIFERENTES ATIVIDADES, SUA POSIÇÃO DIANTE DO AMBIENTE QUE O CERCA; DESENVOLVER UM TRABALHO COLETIVO NA U.E. QUANTO AO DESTINO A SER DADO AO LIXO PARA PRESERVAÇÃO DO AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA. BIBLIOGRAFIA E AVALIAÇÃO DO CURSO. (SA.025/96). A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF.	
LEGISLAÇÃO E A QUESTÃO AMBIENTAL DO LIXO - CURSO	A3.3.1/16		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. SETOR DE EDUCAÇAO AMBIENTAL. LEGISLAÇÃO E A QUESTÃO AMBIENTAL DO LIXO.1996. CURSO PROMOVIDO PARA EDUCADORES DA RME., TENDO POR OBJETIVO PROPICIAR UMA CONSCI¬ENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE (A NATUREZA EM GERAL: SOLO, ÁGUA, AR, CUIDADO COM O LIXO) , FAZENDO UMA ABORDAGEM DAS LEIS NAS ESFERAS FEDERAL, ESTADUAL E MUNICIPAL. OUTRO ASPECTO A RESSALTAR É O DE PASSAR ESSE ASSUNTO COMO TEMA INTERDISCIPLINAR NA ESCOLA PARA DESENVOLVÊ-IO COM AS ALUNOS DE MODO INTEGRADO. ACOMPANHAM : TRECHOS DA CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA SOBRE O MEIO AMBIENTE E OUTROS TEXTOS DE APOIO. BIBLIOGRAFIA. AVALIAÇÃO DO CURSO. (SA.050/96). A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO AMBIENTAL - O DESPERDÍCIO E A RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	A3.3.1/17		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO AMBIENTAL. O DESPERDÍCIO E A RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1996. SUBSÍDIO QUE APRESENTA, ALÉM DE CONSIDERAÇÕES GERAIS, ASSUNTOS TAIS COMO: AS FONTES DE EXTRAÇÃO DE MATÉRIA-PRIMA PARA A PRODUÇÃO DO METAL, PLÁSTICO, PAPEL, VIDRO E A ECONOMIA OBTIDA COM A RECICLAGEM; COLETA SELETIVA: ALGUMAS REFLEXÕES; PAPEL: ORIGEM E FORMAS DE REUTILIZAÇÃO, ALÉM DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA TRABALHAR COM OS ALUNOS. (SA.078/96). A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF.	
CAPACITAÇÃO DIRIGIDA A EDUCADORES DA RME - CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO FÍSICA - PERSPECTIVAS EDUCACIONAIS ATRAVÉS DO LÚDICO.	A3.4.1/16		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO FÍSICA. PERSPECTIVAS EDUCACIONAIS ATRAVÉS DO LÚDICO. 1996. CAPACITAÇÃO DIRIGIDA A EDUCADORES DA RME. OBJETIVA DISCUTIR A RECREAÇÃO COMO PROCESSO DE APRENDIZAGEM, REFLETIR SOBRE SUA IMPORTÂNCIA PARA TODOS OS ALUNOS EM TODOS OS NÍVEIS, ENFIM, VISA APRESENTAR AOS EDUCADORES, SUBSÍDIOS QUE IHES POSSIBILITEM UTILIZAR A RECREAÇÃO COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. (SA.069/96). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - ALFABETIZAÇÃO DE CORPO INTEIRO: AS RELAÇÕES ENTRE O MOVIMENTO E A LINGUAGEM ESCRITA	A3.4.1/17		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ALFABETIZAÇÃO DE CORPO INTEIRO: AS RELAÇÕES ENTRE 0 MOVIMENTO E A LINGUAGEM ESCRITA. 1996. MATERIAL DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESTINADO AOS EDUCADORES DA RME, VISANDO, ENTRE OUTROS, OS SEGUINTES OBJETIVOS: DISCUTIR E APRESENTAR OS CONTEÚDOS E A AVALIAÇÃO DO RESULTADO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL E PROPOR, JUNTO AOS PROFESSORES, ALTERNATIVAS QUE VIABILIZEM A IMPLEMENTAÇÃO DE UM TRABALHO MOTOR NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ALGUNS TÓPICOS DO CONTEÚDO: FASES DO DESENVOLVIMENTO SÓCIO-AFETIVO, COGNITIVO E PSICOMOTOR; A AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO MOMENTO DO RESGATE DA CULTURA POPULAR. (SA.087/96). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS -EDUCAÇÃO FÍSICA - COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/ CICLOS ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA.	A3.4.1/18		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO FÍSICA. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/ CICLOS ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA. 1996. TEXTOS REFERENTES AOS ASSUNTOS DO DOCUMENTO: SU-DOTG./ SA.005/96 UTILIZADOS PARA ANALISAR E APROFUNDAR O CONTEÚDO DESSE SUBSÍDIO EM ENCONTROS COM EDUCADORES NO PERÍODO: 1995/1996, PARA AUXILIÁ-LOS A REFLETIR SOBRE SEU TRABALHO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA. (SA.110/96). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
COLETÂNEA: A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS NA SALA DE AULA - EDUCAÇÃO ESPECIAL	A3.4.2/19		1996	DOT 2 - EDUCAÇÃO ESPECIAL. COLETÂNEA A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS NA SALA DE AULA. 1996. SUBSÍDIO QUE APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE O PAPEL DOS BRINQUEDOS E JOGOS COMO FATOR IMPORTANTE NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA UTILIZAÇÃO DE BRINQUEDOS E JOGOS NA INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS E, AINDA, SUGESTÕES DE ATIVIDADES PRÁTICAS NOS DIVERSOS CAMPOS DO CONHECIMENTO, PUBLICADAS EM REVISTAS E LIVROS. (SA.102/96). A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS -BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, CONTOS E CANTIGAS - PESQUISA	A3.4.3/8		1996	PESQUISA -BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, CONTOS E CANTIGAS. 1996. ESSE DOCUMENTO DEMONSTRA A NECESSIDADE DE OS EDUCADORES REPENSAREM A ESCOLA COMO UM ESPAÇO E UM MEIO ONDE O FRUIR CULTURAL TORNA-A UM INSTRUMENTO ARTICULADOR DO IMAGINÁRIO SOCIAL, QUANDO A PRÓPRIA SOCIEDADE SE VÊ, SE VALORIZA E FORMA A IMAGEM DE SI MESMA. AO SE EFETIVAR ESTA PESQUISA JUNTO À RME, POSSIBILITA ESPAÇO PARA ESSE CONHECIMENTO POR MEIO DO LEVANTAMENTO DOS BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, CONTOS E CANTIGAS QUE FAZEM PARTE DO IMAGINÁRIO SOCIAL DA COMUNIDADE. (RT.001/96). A3.4.3 BRINQUEDOS/BRINCADEIRAS/ BRINQUEDOTECA - EMEI.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE HISTÓRIA. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANI	A3.8.2/15		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE HISTÓRIA. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/ CICLOS - ENSINO FUNDAMENTAL - HISTÓRIA. 1996. TEXTOS OFERECIDOS NOS ENCONTROS DE PROFESSORES EM 1995 /1996, PARA ANÁLISE E APROFUNDAMENTO DO DOCUMENTO: SU-DOTG./ SA.005/96, VISANDO A UMA REFLEXÃO DE SUA PRÁTICA DE EDUCADORES EM SALA DE AULA E, NESTE CASO, REFERENTE À ÁREA DE HISTÓRIA. (SA.114/96). A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - INGLÊS - O ENSINO DA LÍNGUA ESTRANGEIRA NO BRASIL	A3.9.2/10		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE INGLÊS. O ENSINO DA LÍNGUA ESTRANGEIRA NO BRASIL. 1996. SUBSÍDIO QUE APRESENTA O ENSINO DA LÍNGUA ESTRANGEIRA NUM MOMENTO EM QUE SE INTERNACIONALIZA O MUNDO E SE FAZ EVIDENTE A NECESSIDADE DO ENTENDIMENTO FÁCIL DE OUTROS IDIOMAS DE CONSTANTE E MAIS INTENSA CONVIVÊNCIA NO DIA-A-DIA. FAZ UMA ANÁLISE DA HISTÓRIA ATRAVÉS DA EVOLUÇÃO DO ENSINO DA LÍNGUA ESTRANGEIRA NO CONTEÚDO DA LEGISLAÇÃO E DAS REFORMAS DO ENSINO SECUNDÁRIO. (SA.095/96). A3.9.2 INGLÊS -1º E 2º GRAUS -EMEF/ EMEFM.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - INGLÊS - COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA - CICLOS - ENSINO FUNDAMENTAL - INGLÊS.	A3.9.2/11		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE INGLÊS. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA / CICLOS - ENSINO FUNDAMENTAL - INGLÊS. 1996. TEXTOS REFERENTES AO DOCUMENTO SU-DOTG./ SA. 005/96 PARA COLABORAR COM OS EDUCADORES EM ENCONTROS QUE FORAM OFERECIDOS NO DECORRER DE 1995/1996. ESSES SUBSÍDIOS AUXILIAM OS DOCENTES NA REFLEXÃO E APROFUNDAMENTO DE SEU TRABALHO NA ÁREA DE INGLÊS. (SA.111/96). A3.9.2 INGLÊS -1º E 2º GRAUS -EMEF/ EMEFM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º ENCONTRO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS	A3.9.2/12		1996	SME -SUPEME -DOT. 1º ENCONTRO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA -INGLÊS. 1998. ESTE TRABALHO ABRANGE OS TÓPICOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA INGLÊS / EVENTOS: ENCONTRO / CURRÍCULO -PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS -PCNS. - TEMAS TRANSVERSAIS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL -EMEF / TEXTOS DE APOIO / LEGISLAÇÃO. (SA.048/98 –VOL. I/ II). A3.9.2 INGLÊS -1º E 2º GRAUS -EMEF/ EMEFM.	
SUPERVISÃO. ENCONTRO DE SUPERVISORES.	A5.1/15		1996	SUPERVISÃO. ENCONTRO DE SUPERVISORES. 1996. ENCONTRO DE SUPERVISORES ESCOLARES OBJETIVANDO A AMPLIAÇÃO DA COMPREENSÃO DAS QUESTÕES A RESPEITO DA AVALIAÇÃO ESCOLAR, NOS SEUS VÁRIOS ASPECTOS, POSSIBILITANDO-IHES MAIOR CONTEXTUALIZAÇÃO PARA ACOMPANHAMENTO DESSE PROCESSO.(SA.037/96). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA..	
AÇÃO SUPERVISORA. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS ESPECIALISTAS DA RME.	C1.3/11		1996	PÚBLICO ALVO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES DE ESCOLA, SUPERVISORES ESCOLARES. OBJETIVO: OFERECER AOS ESPECIALISTAS UMA VISÃO GLOBAL DOS SERVIÇOS PRESTADOS POR SME., NUM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA, QUANTO À AÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL, A POLÍTICA EDUCACIONAL, AS NORMAS QUE GARANTEM UNIDADE AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. AÇÕES IMEDIATAS A SEREM DESENVOLVIDAS PELOS NOVOS PROFISSIONAIS NAS U.ES., ETC. METODOLOGIA. CONTEÚDOS. AVALIAÇÃO. (SA.028/96). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS -EMEI/EMPG (EMEF). AÇÃO SUPERVISORA. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS ESPECIALISTAS DA RME. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. CAPACITAÇÃO DE ADS. ENCONTRO PARA REFLEXÃO DO TRABALHO NA ESCOLA	C1.4/10		1996	PUBLICO ALVO: ASSISTENTES DE DIREÇÃO. OBJETIVO: ENCONTROS PERIÓDICOS PARA APROXIMAR AS AÇÕES DESSE PROFISSIONAL E O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA U.E.; DISCUSSÕES LEVANTADAS A PARTIR DE TEXTOS SELECIONADOS SOBRE INTERCÂMBIO COM OUTROS ELEMENTOS DA EQUIPE TÉCNICA ESCOLAR, COMO O COORDENADOR PEDAGÓGICO EM PARCERIA COM OS DOCENTES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO (USP). DENTRE OS TEMAS DE ESTUDO: A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO NA ESCOLA. O PLANEJAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO. AVALIA¬ÇÃO. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO NA ESCOLA, E OUTROS. (SA.019/96) C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN. -EMEI/EMPG (EMEF). SUPERVISÃO. CAPACITAÇÃO DE ADS. ENCONTRO PARA REFLEXÃO DO TRABALHO NA ESCOLA. 1996.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. A METODOLOGIA DA MOTIVAÇÃO.	C1.6/22		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. A METODOLOGIA DA MOTIVAÇÃO. 1996. MATERIAL DO CURSO DESTINADO AOS EDUCADORES DA RME COM FINALIDADE DE RESGATAR A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO PARA UM DIAGNÓSTICO DA ATUAL REALIDADE ESCOLAR E PELAS NECESSIDADES QUE SE FAZEM PRESENTES EM BUSCA DE UMA QUALIDADE TOTAL DE ENSINO. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: METODOLOGIA DA MOTIVAÇÃO; MÚSICA NA ESCOLA; APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO LÚDICO E CRIATIVIDADE.(SA.083/96). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS -CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA	D1.2/12		1996	SETOR DE ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA. CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. 1996. OBJETIVOS: ESCLARECER OS PROFESSORES INICIANTES EM SALAS DE LEITURA QUANTO ÀS SUAS ATRIBUIÇÕES; PROPORCIONAR MOMENTOS DE CONTATO COM AS DIFERENTES ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA E SUAS PRÁTICAS, INTERCÂMBIO DE VIVÊNCIAS. CONTEÚDO: DESDE O HISTÓRICO DAS SALAS DE LEITURA ATÉ AS VÁRIAS ATIVIDADES POR ELAS DESENVOLVIDAS. METODOLOGIA. BIBLIOGRAFIA. LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA. TEXTOS DE APOIO. (SA.018/96). D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. EVOLUINDO - CURSO OPTATIVO	D1.2/13		1996	APOIO CURRICULAR. EVOLUINDO. 1996.MATERIAL DO CURSO OPTATIVO COORDENADO PELA EQUIPE DO PROAINE E DIRIGIDO AOS EDUCADORES DA RME, COM A FINALIDADE DE PROPORCIONAR-IHES UM ESPAÇO PARA VIVÊNCIAS PESSOAIS, ONDE CADA UM POSSA EXPLORAR MAIS SEU POTENCIAL INTERNO, NA TENTATIVA DE AMENIZAR O STRESS E MOTIVAR UM DESEMPENHO PROFISSIONAL MAIS GRATIFICANTE. O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ABORDA: BIODANÇA, BIOENERGÉTICA, TÓPICOS DA ANALISE TRAN-SACIONAL E DE PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA. (SA.051/96 - REEDIÇÃO:SA.081/95). D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL.	
APOIO CURRICULAR/SUPERVISÃO. APRENDENDO E TRANSFORMANDO. UM CAMINHO PARA A REALIZAÇÃO.	D1.2/14		1996	CAPACITAÇÃO QUE TRATA DAS RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO. TEM, COMO PREOCUPAÇÃO CENTRAL, A POSSIBILIDADE DE DESENVOLVER SERES HUMANOS E PROFISSIONAIS MAIS DEDICADOS COM O TRABALHO A REALIZAR E, ACIMA DE TUDO, MAIS COMPROMISSADOS E AFINADOS COM OS RESULTADOS QUE O PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA BUSCA ALCANÇAR. ABORDA TEMAS TAIS COMO: HIGIENE (PESSOAL, UTENSÍLIOS, AMBIENTE), MONITORIA DO TRÂNSITO, EDUCAÇÃO SEXUAL, AIDS, DROGAS, INCÊNDIOS, ALIMENTAÇÃO E OUTROS. (SA.056/96)	D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL. APOIO CURRICULAR/SUPERVISÃO. APRENDENDO E TRANSFORMANDO. UM CAMINHO PARA A REALIZAÇÃO. 1996.
APOIO CURRICULAR. A VOZ DO PROFESSOR.	D1.4/1		1996	APOIO CURRICULAR. A VOZ DO PROFESSOR. 1996. CURSO OFERECIDO AO PROFESSOR A FIM DE CONSCIENTIZÁ-IO DAS POSSIBILIDADES DE SUA VOZ, EVITANDO DESGASTES FÍSICOS E VOCAIS. ESTÁ DIVIDIDO EM OITO MÓDULOS QUE CONSTAM DE EXERCÍCIOS DE RELAXAMENTO GERAL E ESPECÍFICO, RESSONÂNCIA, PROJEÇÃO, COORDENAÇÃO E ARTICULAÇÃO, ALÉM DE BASE TEÓRICA SOBRE A ANATOMIA, FISIOLOGIA E HIGIENE VOCAL. (SA.085/96). D1.4 FONOAUDIOLOGIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MUSICAL BANDINHA RÍTMICA	E2.1/7		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MUSICAL BANDINHA RÍTMICA. 1996. PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: FORNECER UM TEXTO BÁSICO SOBRE A LINGUAGEM DOS INSTRUMENTOS COM SUGESTÕES PRÁTICAS ESTIMULANDO O EDUCADOR A DESPERTAR NA CRIANÇA A VONTADE DE PARTICIPAR, TRANSFORMAR E RECRIAR OS SONS QUE PRODUZIR. DESCRIÇÃO DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS E O MODO DE TOCÁ-LOS .(SA.041/96 EXTRAÍDO DO SA.077/95). E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS.	E2.1/8		1996	CENTRE OUTROS ASPECTOS É APRESENTADA A IMPORTÂNCIA DA MÚSICA NA ESCOLA COMO FUNDAMEN¬TAL, NÃO SÓ SOB OS PONTOS DE VISTA DE CONVIVÊNCIA SOCIAL, DE DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL, DE CONSCIENTIZAÇÃO DAS RESPONSABILIDADES, DA POSSIBILIDADE DE O INDIVÍDUO SE AUTO-AFIRMAR, REALIZAR, MAS O DE PERMITIR QUE A NAÇÃO POSSA CONSERVAR SEUS VALORES CULTURAIS ALICERÇADOS NA MÚSICA, QUE SE FAZ IMORTAL ATRAVÉS DOS TEMPOS. (SA.054/96)	E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS. CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS. 1996.
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO-MODULO I -CURSO PARA EDUCADORES.	E2.3.1/24		1996	INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO-MODULO I. 1996. CURSO PARA EDUCADORES. OBJETIVO: LEVAR, AO CONHECIMENTO DOS PROFESSORES, A INFORMÁTICA E SEU USO NA EDUCAÇÃO. HISTÓRICO DA INFORMÁTICA NA PMSP, APRESENTAÇÃO DO RESPECTIVO LABORATÓRIO, COMPONENTES DO COMPUTADOR, LINGUAGEM LOGO, O CONSTRUTIVISMO, FUNCIONAMENTO DO COMPUTADOR, SISTEMA WINDOWS. TEXTOS: 0 COMPUTADOR NA EDUCAÇÃO- PROF. JOSÉ ARMANDO VALENTE; 0 CONSTRUTIVISMO -PROFª LARA SANCHES ROSA;-LOGO: COMPUTADORES E EDUCAÇÃO- SEYMOUR PAPERT (RESENHA PELA PROFª SULAMITA PONZO DE MENEZES). (SA.030/96). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO. WORD	E2.3.1/25		1996	APOIO CURRICULAR. CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO. WORD. 1996. ESTE DOCUMENTO SE REFERE AOS ASPECTOS DA HISTORIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDOS¬ DO DOS, CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO (WORD) FUNCIONAMENTO DO COMPUTADOR. (SA.033/96 - REEDIÇÃO: SA.004/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
APOIO CURRICULAR. DOT 1. CADERNO DE EXERCÍCIOS - WORD	E2.3.1/26		1996	APOIO CURRICULAR. DOT 1. CADERNO DE EXERCÍCIOS - WORD. 1996. APRESENTAM ATIVIDADES QUE AUXILIEM OS CURSANDOS A TER MAIS CONHECIMENTO SOBRE OS COMPONENTES DO COMPUTADOR E SABER USÁ-IO COM MAIS DESTREZA. (SA.034/96 - REEDIÇÃO: SA.005/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
APOIO CURRICULAR. CURSO DE BANCO DE DADOS.	E2.3.1/27		1996	APOIO CURRICULAR. CURSO DE BANCO DE DADOS. 1996. NOÇÕES BÁSICAS PARA OS ALUNOS TRABALHAREM COM O BANCO DE DADOS E, PARA ISSO, EXISTEM COMANDOS, FUNÇÕES E PALAVRAS-CHAVES QUE VÃO SENDO EXPLICADOS NESSE DOCUMENTO. (SA.044/96 - REEDIÇÃO SA.111/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. CURSO DO BANCO DE DADOS - CADERNO DE EXERCICIOS.	E2.3.1/28		1996	APOIO CURRICULAR. CURSO DO BANCO DE DADOS - CADERNO DE EXERCICIOS. 1996. DOCUMENTO CONTENDO SITUAÇÕES PRÁTICAS A SEREM RESOLVIDAS POR ALUNOS QUE ESTÃO CURSANDO INFORMÁTICA E INSTRUÇÕES QUANTO A OPERAR OS COMANDOS DO COMPUTADOR PARA SOLUCIONAR ESSES PROBLEMAS. E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
APOIO CURRICULAR - CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS.	E2.3.1/29		1996	APOIO CURRICULAR - CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. 1996. SUBSÍDIO QUE APRESENTA ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDO DOS, E CURSO DE BANCO DE DADOS. (SA.053/96 - REEDIÇÃO: SA.039/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
APOIO CURRICULAR. CADERNO DE EXERCÍCIOS. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS.	E2.3.1/30		1996	APOIO CURRICULAR. CADERNO DE EXERCÍCIOS. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. 1996. SUGESTÕES DE ATIVIDADES COM O COMANDO DE DOS E RECAPITULAÇÃO DOS EXERCÍCIOS ABORDADOS EM DOCUMENTO ANTERIOR: SU-DOTG/SA. 053/96. SA.057/96 REEDIÇÃO: SA.113/95. E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. MODULO II.	E2.3.1/31		1996	DOCUMENTO RESULTANTE DA PESQUISA JUNTO À RME COM PARTICIPAÇÃO DE DOCENTES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP E EDUCADORES REPRESENTANTES DAS UNIDADES ESCOLARES E DOT, COM O OBJETIVO CENTRAL DE SUBSIDIAR OS EDUCADORES NO SEU PROJETO PEDAGÓGICO, NUM SISTEMA ORGANIZADO EM CICLOS. TRATA-SE DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES ONDE CONSTA:WINDOWS EXPLORER, ENCICLOPÉDIA ENCARTA, PAINT DO WINDOWS 95, WORKS- PROCESSADOR DE TEXTOS, LOGOPLUS, WINDOWS-GRAVADOR DE SOM. ACOMPANHA DOIS APÊNDICES: HELP DESK. (SA.074/96)	E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. MODULO II. 1996.
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO - EMEI.	E2.3.1/32		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO - EMEI. 1996. DOCUMENTO QUE APRESENTA, ENTRE OUTROS ENFOQUES, O PROJETO INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, DA SME DE SÃO PAULO; REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL E O REFERIDO PROJETO. SA.079/96. E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
APOIO CURRICULAR. INFORMÁTICA - CURSO DE WINDOWS.	E2.3.1/33		1996	APOIO CURRICULAR. INFORMÁTICA - CURSO DE WINDOWS. 1996. CURSO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME, SOBRE WINDOWS E, QUE TEM COMO OBJETIVO, OFERECER UM ESCRITÓRIO PORTÁTIL PROJETADO PARA SER UM AMBIENTE DE TRABALHO, AO SER UM GERENCIADOR DE SISTEMAS EM MODO GRÁFICO, BASTANTE PODEROSO PARA USO NO SEU COMPUTADOR. (SA.080/96). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. MÓDULO III.	E2.3.1/34		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. MÓDULO III. 1996. O SUBSÍDIO APRESENTA SOFTWARE PROFESSOR-AUTOR, SISTEMA DE AUTORIA COMO MAIS UMA OPÇÃO PARA MONTAGEM E APRESENTAÇÃO DE PROJETOS OU TRABALHOS, POSSIBILITANDO A INTEGRAÇÃO DE DIVERSOS TIPOS DE MÍDIA COMO SONS, IMAGENS, DESENHOS (ESTÁTICOS), TEXTOS, GRÁFICOS E VÍDEOS. (SA.092/96). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
ORIENTAÇÃO A CONSULTA BIBLIOGRÁFICA.	E2.6.1/21		1996	NESTE ENCONTRO APRESENTA-SE,INICIALMENTE, AS COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR REGENTE DE CLASSE E AS DO PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA. EM SEGUIDA, ORIENTAÇÕES QUANTO AO TRABALHO OBJETIVO (DO CORPO DOCENTE) PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE ORIENTAÇÃO À CONSULTA BIBLIOGRÁFICA, CONDIÇÕES PARA CRIAÇÃO DE HEMEROTECA DA U.E., COMO MEIO DE RECICLAGEM INFORMÁTICA. ESTRAT.; OFICINA (HEMEROTECA); CONCLUSÕES E AVALIAÇÃO. (SA.012/96)	E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. SETOR DE ATIVIDADE DE SALA DE LEITURA. ORIENTAÇÃO A CONSULTA BIBLIOGRÁFICA. 1996.
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - O JORNAL NA SALA DE LEITURA	E2.6.2/2		1996	SETOR DE ATIVIDADE DE SALA DE LEITURA. O JORNAL NA SALA DE LEITURA. 1996. ENCONTRO OFERECIDO AOS PROFS. ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA APRESENTANDO O JORNAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO E FONTE ENRIQUECEDORA E REVITALIZADORA DO CONTEÚDO CURRICULAR. VISA MOSTRAR-SE O JORNAL COMO MATERIAL PARA VÁRIAS FORMAS DE LEITURA; AS DIVERSAS PARTES DE QUE SE COMPÕE O JORNAL ; PROPORCIONAR CONDIÇÕES PARA EVENTUAL CRIAÇÃO DO JORNAL DA ESCOLA. (SA.011/96). E2.6.2 JORNAL NA SALA DE LEITURA .	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOT - CURRÍCULO - CAPACITAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA REGÊNCIA NA SALA DE APOIO PEDAGOGICO.	E2.7.1/7		1996	CAPACITAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA REGÊNCIA NA SALA DE APOIO PEDAGOGICO. 1996. CAPACITAÇÃO DIRIGIDA A PROFESSORES PARA REGÊNCIA DAS SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO, QUE IRÃO INTERVIR COMO MEDIADOR, EM ATENDIMENTO GRUPAL E/OU INDIVIDUAL, UTILIZANDO-SE DE RECURSOS INSTRUCIONAIS APROPRIADOS AS NECESSIDADES DE CADA APRENDIZ, VISANDO FAVORECER O DESENVOLVIMENTO GLOBAL. ESSE CURSO COMPLEMENTARA A FORMAÇÃO DO DOCENTE PARA A REGÊNCIA DE SAP. (SA.010/96). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: E2.7.1/7A, E2.7.1/7B).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - TEATRO DE BONECOS MAMULENGO. CONFECÇÃO E MANIPULAÇÃO DE BONECOS	E2.8.1/7		1996	TEATRO DE BONECOS MAMULENGO. CONFECÇÃO E MANIPULAÇÃO DE BONECOS. 1996. 0 GRUPO DE TEATRO DE BONECOS MAMULENGO PROPÕE ESTE CURSO ONDE O EDUCADOR TERÁ OPORTUNIDADE DE APRENDER A CONFECCIONAR E MANIPULAR BONECOS EM ESPUMA, PROPICIANDO SITUAÇÕES QUE, ENTRE OUTRAS, INDUZAM A CRIATIVIDADE E DESCOBERTA DE OUTRAS FORMAS DE UTILIZAÇÃO. (SA.006/96) (REEDIÇÃO: SA.072/95)	E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. TEATRO - UM INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA O PROFESSOR	E2.8.1/8		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. TEATRO - UM INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA O PROFESSOR. 1996. CURSO VISANDO TRABALHAR, ATRAVÉS DE EXERCÍCIOS PRÁTICOS: O ENTROSAMENTO; A ESPONTANEIDADE; A IMAGINAÇÃO; A PERCEPÇÃO; OS JOGOS DRAMÁTICOS; A PERSONAGEM; A PALAVRA E O TEXTO DRAMÁTICO. (SA.088/96). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL -ORIENTAÇÕES SOBRE O FUNCIONAMENTO	E3.2.2/5		1996	INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL -ORIENTAÇÕES SOBRE O FUNCIONAMENTO. 1996. SUBSÍDIO QUE APRESENTA INSTRUÇÕES SOBRE A ROTINA DE PROCEDIMENTOS PARA ATINGIR UMA PADRONIZAÇÃO NOS TRABALHOS QUE SERÃO DISTRIBUÍDOS PARA A RME. SÃO DISCRIMINADOS OS TIPOS DE DOCUMENTOS COM SEUS RESPECTIVOS CONCEITOS E O FLUXOGRAMA DESSES SUBSÍDIOS TÉCNICO -PEDAGÓGICO. (IN.001/96). E3.2.2 MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL.	
CATÁLOGO DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL	E3.2.2/7		1996	CATÁLOGO ELABORADO PELA MTD QUE SE CONSTITUI EM RESUMOS DA DOCUMENTAÇÃO TÉCNICO - PEDAGÓGICA PRODUZIDA POR SME. ESSA DOCUMENTAÇÃO ABRANGE O PERÍODO DE 1970 ATE 1995. OS DOCUMENTOS FORAM CODIFICADOS E SE APRESENTAM SELECIONADOS POR ASSUNTO, EM UM ÍNDICE REMISSIVO. OBJETIVOS: DIVULGAÇÃO DO ACERVO DE DOCUMENTOS QUE ESTÃO CATALOGADOS E ARQUIVADOS NESTE SETOR, TORNANDO-SE MAIS UMA FONTE DE PESQUISA PARA EDUCADORES E PÚBLICO EM GERAL, QUE BUSCAM A AMPLIAÇÃO DE SEUS CONHECIMENTOS NAS ÁREAS EDUCACIONAL E TÉCNICO-PEDAGÓGICA. (SA.077/96)	E3.2.2 MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL. (DIGITALIZAÇÃO TCI - CONSTA: E3.2.2/7A, E3.2.2/7B). PMSP- SME- DOT- CM.- CATÁLOGO DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL. 1996
PROAINE - PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR - CURRÍCULOS E PROGRAMAS - III CICLO DE PALESTRAS DO PROAINE	E3.4/3		1996	TÍTULO: O LABIRINTO HUMANO. PALESTRANTE: LÍDIA ROSENBERG ARATANGY. DISCORRE, BASICAMENTE, SOBRE A PROBLEMÁTICA ESCOLA X FAMÍLIA, EM RELAÇÃO À DIFÍCIL DELIMITAÇÃO DE SUAS RESPECTIVAS COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES, NUM MUNDO CADA VEZ MAIS VIOLENTO E CONTRADITÓRIO. ALERTA PARA ALGUMAS ARMADILHAS INSIDIOSAS DA COMUNICAÇÃO, QUANDO TRATA DO PROBLEMA DAS DROGAS ENTRE OS ESTUDANTES, E CHAMA A ATENÇÃO, TAMBÉM, PARA O RELEVANTE PAPEL DO PROFESSOR, O QUAL CONSIDERA O ELEMENTO COM FORÇA CAPAZ DE REVERTER ESSA SITUAÇÃO DO MUNDO.(SA.080/95)	E3.4 PROAINE. PROAINE - PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR - CURRÍCULOS E PROGRAMAS - III CICLO DE PALESTRAS DO PROAINE. 1995.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. PROAINE. EDUCAÇÃO E CÂNCER PARA PROFESSORES EM ESCOLAS DE 1° E 2° GRAUS.	E3.4/4		1996	APOIO CURRICULAR. PROAINE. EDUCAÇÃO E CÂNCER PARA PROFESSORES EM ESCOLAS DE 1° E 2° GRAUS. 1996. RESUMO DE PALESTRAS REFERENTES AO IV CURSO SOBRE O ASSUNTO E PÚBLICO ALVO ACIMA MENCIONADOS. ITENS ABORDADOS: DEFINIÇÃO DE CÂNCER E OS TIPOS: GINECOLÓGICO, DE MAMA, DO PULMÃO, DO ESTOMAGO, INFANTIL E OUTROS. PREVENÇÃO, FATORES DE RISCO E TRATAMENTO. (SA.039/96). E3.4 PROAINE.	
APOIO CURRICULAR. PROAINE. CICLO DE PALESTRAS - CURSO OPTATIVO CICIO DE PALESTRAS DO PROAINE	E3.4/5		1996	APOIO CURRICULAR. PROAINE. CICLO DE PALESTRAS. 1996. CURSO OPTATIVO CICIO DE PALESTRAS DO PROAINE PARA EDUCADORES DA RME COM O OBJETIVO DE ESCLARECER E REFLETIR SOBRE DSTS, AIDS E DROGAS PARA AUXILIAR OS ALUNOS A CONHECEREM E SE PREVENIREM EM RELAÇÃO A ESSES GRAVES PROBLEMAS E SUAS CONSEQUÊNCIAS. (SA.040/96). E3.4 PROAINE.	
DOT 1 - PROAINE. MOTRICIDADE ORAL: ALTERAÇÕES E REEDUCAÇÃO	E3.4/6		1996	DOT 1 - PROAINE. MOTRICIDADE ORAL: ALTERAÇÕES E REEDUCAÇÃO. 1996. TEXTO CONTENDO ESCLARECIMENTOS SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA SENSÓRIO MOTOR ORAL DA CRIANÇA, SUAS ALTERAÇÕES, PROBLEMAS E COMO SE PROCESSAR QUANTO A SUA REEDUCAÇÃO. (SA.100/96). E3.4 PROAINE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÃO INTEGRADA - SUPERVISÃO RARL -CATÁLOGO DE AÇÕES E SERVIÇOS	E3.5.1/4		1996	CATÁLOGO DE AÇÕES E SERVIÇOS. 1996. TRATA-SE DE UM CATÁLOGO QUE TRAZ AS AÇÕES E OS SERVIÇOS DESENVOLVIDOS POR SME NAS ÁREAS DE RECURSOS HUMANOS - RH, ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT E APOIO À EDUCAÇÃO - AE. APRESENTA, ALÉM DE INFORMAÇÕES GERAIS ÀS ESCOLAS, AS ATIVIDADES E SERVIÇOS DESENVOLVIDOS A FIM DE FACILITAR O ENCAMINHAMENTO DAS NECESSIDADES E PROPOSTAS DAS ESCOLAS A TODAS AS INSTÂNCIAS. (SA.003/96). E3.5 SME/ SUPEME/CONAE/ DEPLAN/ DOT. E3.5.1 ATRIBUIÇÕES DE DOT/ ORGANOGRAMA/CATÁLOGO DE AÇÕES.	
CATÁLOGO DE AÇÕES E SERVIÇOS	E3.5.1/5		1996	CATÁLOGO DE AÇÕES E SERVIÇOS. 1996. SÍNTESE DE SUBSÍDIOS E CAPACITAÇÕES OFERECIDOS DURANTE A ATUAL GESTÃO ENGLOBANDO PÚBLICO ALVO AO QUAL SE DESTINAM E PREVISÃO DE ATENDIMENTO POR ANO. (SA.022/96). E3.5 SME/ SUPEME/CONAE/ DEPLAN/ DOT. E3.5.1 ATRIBUIÇÕES DE DOT/ ORGANOGRAMA/CATÁLOGO DE AÇÕES.	
AÇÃO INTEGRADA - PREVISÃO DE ATENDIMENTO PARA 1996 -MATERIAL PERMANENTE	E3.5.2/1		1996	AÇÃO INTEGRADA. PREVISÃO DE ATENDIMENTO PARA 1996 -MATERIAL PERMANENTE -AE - SUPEME. ESTE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVO INFORMAR ÀS UNIDADES ESCOLARES A PREVISÃO DE ATENDIMENTO PARA 1996 COM RELAÇÃO AOS MATERIAIS PERMANENTES, TENDO EM VISTA AS SOLICITAÇÕES REGISTRADAS ANTERIORMENTE. (IF. 001/96). E3.5.2 MATERIAL PERMANENTE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT-1995	E3.5.5/25		1996	RELATÓRIO ANUAL -1995. 1996. RELATÓRIO ANUAL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT, DEMONSTRANDO A CONTINUIDADE DAS AÇÕES DE ATENDIMENTO À REDE NO QUE SE REFERE À ORIENTAÇÃO TÉCNICO -PEDAGÓGICA. (RA.001/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - MESES 01, 02 E 03/96.	E3.5.5/26		1996	RELATÓRIO MENSAL - MESES 01, 02 E 03/96.1996. DE ACORDO COM A PROPOSTA EXPLICITADA POR. DOT, NESTE SUBSÍDIO, TEMOS O REINÍCIO DE SUAS ATIVIDADES DESENVOLVENDO AÇÕES ESPECÍFICAS NOS MESES DE JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO DESTE ANO. (RT.002/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL -DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - ABRIL/96.	E3.5.5/27		1996	RELATÓRIO MENSAL -ABRIL/96. 1996. ATIVIDADES REALIZADAS DURANTE O MÊS DE ABRIL PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. (RT.003/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - MAIO/96.	E3.5.5/28		1996	RELATÓRIO MENSAL- MAIO/96. 1996. APRESENTAÇÃO DE AÇÕES DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO - PEDAGÓGICA, ATRAVÉS DE ATIVIDADES DE DIFERENTES EQUIPES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT (RT.004/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATORIO MENSAL - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - JUNHO/96.	E3.5.5/29		1996	RELATORIO MENSAL - JUNHO/96. 1996. AS AÇÕES DESENVOLVIDAS POR DOT SÃO INTENSIFICADAS NOS MESES DE MAIO A OUTUBRO, ASSIM SENDO, NOS MÊS DE JUNHO FOI ATENDIDO UM NÚMERO ELEVADO DE PESSOAS PARTICIPANTES DE EVENTOS PROMOVIDOS PELO ÓRGÃO. DISCRIMINA AS AÇÕES REALIZADAS PELAS VÁRIAS EQUIPES DE DOT. (RT.006/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATORIO MENSAL - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - JULHO/96.	E3.5.5/30		1996	RELATORIO MENSAL - JULHO/96. 1996. DEVIDO AO FECHAMENTO DA SÍNTESE SEMESTRAL DAS ESCOLAS DA RME, REPLANEJAMENTO DO 2° SEMESTRE LETIVO E RECESSO ESCOLAR, DOT PASSA A TRABALHAR INTERNAMENTE NO REPLANEJAMENTO DE SUAS AÇÕES. (RT.007/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - AGOSTO/96.	E3.5.5/31		1996	DOT- RELATÓRIO MENSAL- AGOSTO/96. 1996. RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT E EVENTOS PROMOVIDOS PELO ÓRGÃO. (RT.012/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - SETEMBRO/96.	E3.5.5/32		1996	DOT- RELATÓRIO MENSAL- SETEMBRO/96. 1996. RELATÓRIO SOBRE A CONTINUIDADE DAS AÇÕES PROMOVIDAS PELAS DIFERENTES EQUIPES DE DOT. (RT.013/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATORIO MENSAL - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - OUTUBRO/96.	E3.5.5/33		1996	DOT. RELATORIO MENSAL - OUTUBRO/96. 1986. RELATÓRIO APRESENTADO POR DOT DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS ATRAVÉS DE SUAS DIFERENTES EQUIPES, DURANTE O REFERIDO MÊS. (RT.018/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÕES DE DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - 1993 A 1996 - 4 CADERNOS.	E3.5.5/34		1996	DOT. AÇÕES DE DOT -1993 A 1996. 4 CADERNOS. ESTE RELATÓRIO REGISTRA O TRABALHO DOS FUNCIONÁRIOS DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA NO PERÍODO DE 1993 A 1996. APRESENTA DADOS NUMÉRICOS MAS, PRINCIPALMENTE, DOCUMENTAÇÃO A EVOLUÇÃO DAS INÚMERAS AÇÕES. (RT.020/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME (VER DOCUMENTO *P5.1/54).	
CATÁLOGO DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL.	E3.6.1/13		1996	PMSP- SME- DOT- CM.- CATÁLOGO DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL. 1996. CATÁLOGO ELABORADO PELA MTD QUE SE CONSTITUI EM RESUMOS DA DOCUMENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA PRODUZIDA POR SME. ESSA DOCUMENTAÇÃO ABRANGE O PERÍODO DE 1970 ATE 1995. OS DOCUMENTOS FORAM CODIFICADOS E SE APRESENTAM SELECIONADOS POR ASSUNTO, EM UM ÍNDICE REMISSIVO. (SA.077/96). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS - SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	
AÇÃO SUPERVISORA. ORIENTAÇÕES BÁSICAS - ORGANIZAÇÃO ESCOLAR - ENCONTRO DE SUPERVISORES	E3.7.3/2		1996	AÇÃO SUPERVISORA. ORIENTAÇÕES BÁSICAS - ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. 1996. 0 ENCONTRO DE SUPERVISORES OBJETIVA PROPICIAR REFLEXÃO E INFORMAÇÕES TÉCNICAS A FIM DE SUBSIDIAR O PERÍODO DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR, NAS DREMS., COM A EQUIPE TÉCNICA DAS U.ES. (SA.001/96). E3.7.3 ORGANIZAÇÃO DE CLASSES/...ESCOLAR/...CLASSES COMUNITÁRIAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE PLANEDI E CLASSES COMUNITÁRIAS.	E3.7.3/3		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE PLANEDI E CLASSES COMUNITÁRIAS. 1996. CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES TITULARES E ADJUNTOS QUE ESTEJAM ATUANDO EM CLASSES DE PLANEDI E COMUNITÁRIAS. OBJETIVA OFERECER OPORTUNIDADES PARA QUE AS PROFESSORES BUSQUEM, ATRAVÉS DE TOMADA DE CONSCIÊNCIA FRENTE A DIFERENTES TENDÊNCIAS EDUCACIONAIS, COERÊNCIA PRÁTICA E TEÓRICA DE SUA AÇÃO EDUCATIVA. (SA.055/96). E3.7.3 ORGANIZAÇÃO DE CLASSES/...ESCOLAR/...CLASSES COMUNITÁRIAS.	
SUPERVISÃO. REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	L1.10/10		1996	ESSE DOCUMENTO É UMA EDIÇÃO REVISADA DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. (SA.060/96). DH.204.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO DA PORTARIA SOBRE ESTUDOS CONTRA DISCRIMINAÇÃO RACIAL.	L1.5/1		1996	DOCUMENTO DESTINADO AOS PROFESSORES PARTICIPANTES DO CURSO ORGANIZADORES DE ÁREA - HISTÓRIA, OBJETIVANDO A ELABORAÇÃO DE UM PROJETO PARA OS CICLOS (LNICIAL, INTERMEDIÁRIO E FINAL), QUE SERVIRÁ COMO PARÂMETRO PARA A PORTARIA DE REGULAMENTAÇÃO QUE DISPÕE SOBRE OS ESTUDOS CONTRA A DISCRIMINAÇÃO RACIAL NA RME - SP. CONTÉM LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA SOBRE O ASSUNTO. (SA.081/96)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO. CEMES. PLANO DE CURSO.	L1.7/6		1996	SUBSÍDIO QUE EXPLANA SOBRE O CEMES, SUA IDENTIFICAÇÃO, OBJETIVOS, CLIENTELA, FUNCIONAMENTO E DURAÇÃO DE CURSO, CURRÍCULO, METODOLOGIA, PROCEDIMENTOS, AVALIAÇÕES, RECUPERAÇÃO, PROMOÇÃO, ALÉM DE OUTRAS INFORMAÇÕES. (SL.002/96).	
ORGANIZADORES DE ÁREA - ENSINO FUNDAMENTAL.	L2.4/4		1996	O OBJETIVO CENTRAL DESTE DOCUMENTO É SUBSIDIAR OS EDUCADORES NO SEU PROJETO PEDAGÓGICO NUM SISTEMA ORGANIZADO EM CICLOS. APÓS A APRESENTAÇÃO DE CADA UMA DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO, CONSTA NESTE SUBSÍDIO UM QUADRO, NO QUAL APARECEM ELENCADOS, DE UM LADO, PRINCÍPIOS NORTEADORES/ EIXOS TEMÁTICOS E, DE OUTRO, PROPOSTA DE TRABALHO. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. DH.030. (SA.005/96).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ORGANIZADORES DE ÁREA - EDUCAÇÃO INFANTIL.	L2.4/5		1996	SEGUNDA VERSÃO (VER TAMBÉM: SU-DOT 3/ SA.017/95). RECAPITULAÇÃO SOBRE ESTE ASSUNTO ABORDADO NA 1ª VERSÃO. REFLEXÕES SOBRE AS ÁREAS DO CONHECIMENTO. OBJETIVOS NA EMEI. ABORDAGEM QUANTO: JOGO SIMBÓLICO, LINGUAGEM ORAL, DESENHO, ESCRITA, INFORMÁTICA, MATEMÁTICA. CIÊNCIAS, LINGUAGEM PLÁSTICA, MUSICAL E CORPORAL. GLOSSÁRIO. BIBLIOGRAFIA. EDUCAÇÃO ESPECIAL. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. (SA.024/96).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO INICIAL. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. ORGANIZADORES DE ÁREA.	L2.4/6		1996	SUBSÍDIO QUE MARCA O ENCERRAMENTO NO ANO DOS ENCONTROS, ONDE ERAM PRIORIZADAS AS TROCAS DE EXPERIÊNCIAS NAS CLASSES DE CICIO INICIAL SOBRE AS PERSPECTIVAS NA ALFABETIZAÇÃO, BUSCAS DE NOVOS CAMINHOS, MAIS ÁGEIS E EFICIENTES QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA E LINGUAGEM. APRESENTA, AINDA, TEXTOS PARA LEITURA COMO APOIO AO EDUCADOR. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. MÓDULO IV. (SA.070/96).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA - CLCLOS: ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO INFANTIL.	L2.4/7		1996	TEXTOS PARA SUBSIDIAR REFLEXÃO E TRABALHO DOS EDUCADORES, NO DECORRER DE 1995/1996, EM ENCONTROS COM REPRESENTANTES DAS DREMS. A FIM DE ANALISAR E APROFUNDAR O CONTEÚDO DO DOCUMENTO ORGANIZADORES DE ÁREA - ENSINO FUNDAMENTAL - SU-DOTG./ SA.005/96. ENGLOBAM REFLEXÕES SOBRE EDUCAÇÃO PSICOMOTORA DAS CRIANÇAS, AVALIAÇÃO, ATIVIDADES LÚDICAS, MUSICAIS, DA ÁREA DE INFORMÁTICA E O CONSTRUTIVISMO. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. (SA.106/96).	
CURRÍCULO E PROGRAMAS. APOIO CURRICULAR INFORMATIVO	N1.1/16		1996	CURRÍCULO E PROGRAMAS. APOIO CURRICULAR INFORMATIVO. 1996. 11P. ESSE DOCUMENTO APRESENTA A ORGANIZAÇÃO DA SME E AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DOT ATRAVÉS DAS EQUIPES DO PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR - PROAINE E DO SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. (IF.003/96)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO E PROGRAMAS : EDUCAÇÃO ESPECIAL. PREPARAÇÃO DE ALUNOS PORTADORES DE DEFIC. PARA COLOCAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO.	N1.1/17		1996	CURSO DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES PARA DESENVOLVER O PROGRAMA DE INFORMAÇÃO PROFISSIONAI (PIP). PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE EMEI E 1° GRAU PARA DEFICIENTES AUDITIVOS. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E ESTRATÉGIAS SÃO RELATADOS ESPECIFICAMENTE DESDE OS ESTÁGIOS DAS EMELS., ATÉ DE 1ª À 8ª SÉRIES, MOSTRANDO, GRADATIVAMENTE, AS EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO ALUNO QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES E VISÃO SOBRE PROFISSÕES. TEXTOS DE APOIO QUANTO A OCUPAÇÕES COMPATÍVEIS À CONDIÇÃO DE PESSOAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIA. MÓDULO IV. (SA.070/96).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO ESPECIAL. PREPARAÇÃO DE ALUNOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA PARA COLOCAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO. MODULO II.	N1.1/18		1996	CURSO DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES QUE ABORDA A QUESTÃO DA INTEGRAÇÃO DA PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA, NO MERCADO DE TRABALHO ATRAVÉS DE TRÊS PESQUISAS. APRESENTA, DE FORMA INOVADORA, A VISÃO DO ADMINISTRADOR DIANTE DESTA QUESTÃO. (SA.071/96). DOT 2 - EDUCAÇÃO ESPECIAL. COLETÂNEA - ULTRAPASSANDO LIMITES: POSSIBILIDADES DO DEFICIENTE FÍSICO. 1996.	
ULTRAPASSANDO LIMITES: POSSI¬BILIDADES DO DEFICIENTE FÍSICO. COLETÂNEA.	N1.1/19		1996	TEXTOS EXPLICATIVOS SOBRE DIVERSOS TIPOS DE DEFICIÊNCIA FÍSICA E MENTAL. ORIENTAÇÕES PARA REABILITAÇÃO SIMPLIFICADA, APRESENTAÇÃO DE EQUIPAMENTOS ALTERNATIVOS PARA ADAPTAÇÃO DE CRIANÇAS COM PARALISIA CEREBRAL. APOIO DA AACD. (SA.098/96). DOT 2 - EDUCAÇÃO ESPECIAL. COLETÂNEA - ULTRAPASSANDO LIMITES: POSSI¬BILIDADES DO DEFICIENTE FÍSICO. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FUNDAMENTOS DO MÉTODO NEUROPSICOLÓGICO DE ALFABETIZAÇÃO COM ÊNFASE NA DEFICIÊNCIA FÍSICA. COLETÂNEA DE TEXTOS	N1.1/20		1996	COLETÂNEA DE TEXTOS COM O OBJETIVO DE COLABORAR COM OS EDUCADORES SOBRE O ASSUNTO REFERENTE A PSICOPEDAGOGIA, SENDO UMA ÁREA RESULTANTE DA LIGAÇÃO ENTRE A PSICOLOGIA E A PEDAGOGIA QUE ESTUDA O INDIVÍDUO A SER EDUCADO E OS PROBLEMAS DE ORDEM FÍSICA POR ELE APRESENTADOS NO DECORRER DE SUA APRENDIZAGEM. (SA.101/96). DOT 2 - EDUCAÇÃO ESPECIAL. FUNDAMENTOS DO MÉTODO NEUROPSICOLÓGICO DE ALFABETIZAÇÃO COM ÊNFASE NA DEFICIÊNCIA FÍSICA. 1996. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : COLETÂNEA DE TEXTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.TENDÊNCIAS.	N1.1/21		1996	ESTE SUBSÍDIO APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS QUE ENFOCA, ENTRE OUTROS ITENS, AS DIRETRIZES GERAIS DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO, ALÉM DE OUTROS TÓPICOS PERTINENTES AO ASSUNTO. (SA.103/96). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. COLETÂNEA DE TEXTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.TENDÊNCIAS. 1996.	
APOIO CURRICULAR. CAPACITAÇÃO INICIAL- PROALFA. 1996	N1.2.1/4		1996	PÚBLICO ALVO: SUPERVISOR E ENCARREGADO DAS CLASSES DO PROALFA NAS DREMS., DIRETORES E/OU ADS. E CPS. OBJETIVOS: DENTRE OS DIVERSOS DESTACAM-SE: CONHECER A LEGISLAÇÃO SOBRE O PROALFA. ORIENTAR UNIFORMIZAR PROCEDIMENTOS QUANTO À FORMAÇÃO DE CONVÊNIO, INSTALAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS CLASSES, ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, AVALIAÇÃO, PROMOÇÃO E CERTIFICADOS, ESCRITURAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO DA VIDA ESCOLAR, ETC. PROCEDIMENTOS. AVALIAÇÃO DO CURSO. BIBLIOGRAFIA. (SA.023/96). APOIO CURRICULAR. CAPACITAÇÃO INICIAL- PROALFA. 1996. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - PROALFA. PLANO DE CURSO.1996.	N1.2.1/5		1996	SUBSÍDIO QUE ENFOCA O PLANO DE CURSO DO PROALFA APRESENTANDO SUA IDENTIFICAÇÃO, OBJETIVOS, CLIENTELA, FUNCIONAMENTO, DURAÇÃO, MODALIDADE E CURRÍCULO. OS CURSOS DE SUPLÊNCIA I DO PROALFA MANTIDOS PELA SME SEGUIRÃO O PLANO APRESENTADO NESTE DOCUMENTO. (SL.001/96). APOIO CURRICULAR. PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - PROALFA. PLANO DE CURSO.1996.(NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. PROJETO DA REVITALLZAÇÃO DA HABILLTAÇÃO MAGISTÉRIO. COLETÂNEA - OS MITOS DA APRENDIZAGEM.	N1.3.1/10		1996	ASSUNTO PERTINENTE AO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFESSORES DO CURSO DA EM NAS HORAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO NAS ESCOLAS. OBJETIVOS: REFLETIR SOBRE O PAPEL E A RESPONSABILIDADE DOS PROFESSORES PRINCIPALMENTE NA PARTE DE PSICOLOGIA. ESCLARECER AS EXPLICAÇÕES TRADICIONAIS QUANTO AO FRACASSO ESCOLAR. DESNUTRIÇÃO. INCAPACIDADE COGNITIVA. A FAMÍLIA DESESTRUTURADA. CONTEÚDO TRABALHADO. METODOLOGIA. TEXTOS DE APOIO. (SA.032/96). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. PROJETO DA REVITALLZAÇÃO DA HABILLTAÇÃO MAGISTÉRIO. COLETÂNEA - OS MITOS DA APRENDIZAGEM. 1996.	
REFLEXÃO SOBRE ESTÁGIO SUPERVISIONADO.	N1.3.1/11		1996	REFLEXÃO SOBRE ESTÁGIO SUPERVISIONADO. 1996. SUBSÍDIO QUE INICIA APRESENTANDO DEFINIÇÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO, SUA ESTRUTURA, REALIZAÇÃO E ORGANIZAÇÃO (DESEMPENHO EM NÍVEL DE DELEGACIA DE ENSINO, DIRETOR DE ESCOLA, COORDENADOR PEDAGÓGICO, SUPERVISOR DE ESTÁGIO, PROFESSORES DA PARTE DA FORMAÇÃO ESPECIAL DA HABILITAÇÃO PARA A MAGISTÉRIO.(SA.052/96). REFLEXÃO SOBRE ESTÁGIO SUPERVISIONADO. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. PROJETO DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 2° GRAU. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO.	N1.3.1/12		1996	ESTE DOCUMENTO TEM A FINALIDADE DE SUBSIDIAR AS ESCOLAS DE 2° GRAU DA RME NA OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJETO DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 2° GRAU PARA O MAGISTÉRIO - HEM, SERVINDO DE APOIO ÀS DISCUSSÕES DA EQUIPE ESCOLAR NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CADA COMPONENTE CURRICULAR, INSERINDO NUM PROJETO MAIOR DO CURSO. (SA.067/96). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. PROJETO DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 2° GRAU. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 1996.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. PROJETOS DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO DE 2° GRAU PARA 0 MAGISTÉRIO. FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO.	N1.3.1/13		1996	A PROPOSTA DE TRABALHO COM O COMPONENTE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO DEVERÁ TRAZER ALGUNS SUBSÍDIOS PARA QUE OS ALUNOS DO CURSO DE FORMAÇÃO DO MAGISTÉRIO DESENVOLVAM UMA EXPERIÊNCIA DE REFLEXÃO FILOSÓFICA SOBRE SEU CAMPO DE FORMAÇÃO E DE FUTURA ATUAÇÃO PROFISSIONAL. O REFERIDO PROJETO OBJETIVA, AINDA, ABRIR ESPAÇO PARA O APERFEIÇOAMENTO E TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS DOCENTES, ASSIM COMO PERMITIR A DISCUSSÃO SOBRE OS PROBLEMAS E DIFICULDADES CONCRETAS QUE O PROFESSOR ENFRENTAR NO SEU DIA-A-DIA. (SA.072/96). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. PROJETOS DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO DE 2° GRAU PARA 0 MAGISTÉRIO. FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO. 1996.	
APOIO CURRICULAR. PRÉ- PROFISSIONALLZANTE. COMERCIALLZAÇÃO E VENDAS.	N1.3/21		1996	PÚBLICO ALVO: ALUNOS INTERESSADOS, MATRICULADOS NO CICLO FINAL DO 1º GRAU REGULAR E NA SUPLÊNCIA. CURSO QUE TEM POR FINALIDADE APLICAR, COM OS ALUNOS PARTICIPANTES, ATIVIDADES SIMPLES DO COTIDIANO DOS PROFISSIONAIS QUE TRABALHAM NO COMÉRCIO E PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS, TENDO POR REFERÊNCIA A VALORIZAÇÃO DO APRENDER E DO CRESCER EM CONSCIÊNCIA E CONHECIMENTO. NESTE ÚNICO TRABALHO HÁ OS MÓDULOS I E II QUE SE REFEREM À PARTE MAIS FILOSÓFICA/TEÓRICA E À PARTE ESPECÍFICA/PRÁTICA DESSE ASSUNTO. (SA.047/96). APOIO CURRICULAR.PRÉ- PROFISSIONALLZANTE. COMERCIALLZAÇÃO E VENDAS. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO - CAPACITAÇÃO INICIAL	N1.5/18		1996	A DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS - DOT 1 - APRESENTA UMA PROPOSTA DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA AS EQUIPES TÉCNICAS E AUXILIAR DE AÇÃO EDUCATIVA, QUE ATUARÃO NOS CEMES, DEVIDO AS NECESSIDADES DECORRENTES DAS DIFERENTES CARACTERÍSTICAS APRESENTADAS POR ESSE CENTRO, EM RELAÇÃO À SUA ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO. (SA.002/96). CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO - CAPACITAÇÃO INICIAL. 1996.	
CAPACITAÇÃO PARA ORIENTADORES DE APRENDIZAGEM - CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/19		1996	CAPACITAÇÃO PARA ORIENTADOR PEDAGÓGICO E EDUCACIONAL E PROFS. QUE ATUAM NO CEMES. OBJETIVA SENSIBILIZAR PARA O TRABALHO EM EQUIPE. REALIZAR UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA ESTIMULADORA DO CRESCIMENTO CONTÍNUO DO HOMEM, RESPEITANDO OS ASPECTOS PSICOLÓGICOS E SOCIAIS DO ALUNO. UMA POSTURA DOCENTE ONDE O PROFS. SE PERCEBE COMO FACILITADOR DO PROCESSO DE AUTO-INSTRUÇÃO DO ALUNO. (SA.008/96). CAPACITAÇÃO PARA ORIENTADORES DE APRENDIZAGEM - CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO. 1996.	
EDUCAÇÃO INFANTIL. TEORIA E PRÁTICA II- A RESPOSTA ESTA NO PRINCÍPIO.	O1.1/1		1996	OFICINAS PEDAGÓGICAS PARA PROFESSORES DE EMELS. OBJETIVOS: VINCULAR A TEORIA À PRÁTICA, ENRIQUECENDO-A E ATIVANDO-A COM AS SITUAÇÕES SIMILARES ÀS DO COTIDIANO DOS PROFESSORES. PROPORCIONAR AOS EDUCADORES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SEUS PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS, EXPERIENCIANDO ATIVIDADES PRÁTICAS POR MEIO DAS OFICINAS. ORIENTAR QUANTO AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO RELACIONANDO AS CONQUISTAS NO APROVEITAMENTO AO DESENVOLVI¬MENTO GLOBAL. TEXTOS DE APOIO SOBRE O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR, AFETIVO DA CRIANÇA. TEXTOS SOBRE LITERATURA INFANTIL, DANÇA E INFORMÁTICA NA EMEI. (SA.020/96). EDUCAÇÃO INFANTIL. TEORIA E PRÁTICA II - A RESPOSTA ESTA NO PRINCÍPIO.1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OFICINA DE RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL	O1.4/4		1996	CURSO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME ONDE SE DISCUTE A IMPORTÂNCIA E AS POSSIBILIDADES DE REAPROVEITAMENTO DE DIFERENTES MATERIAIS A PARTIR DA VIVÊNCIA DA TÉCNICA DE RECICLAGEM DE PAPEL E CONFECÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO. O CURSO DÁ OPORTUNIDADE À DISCUSSÃO E À PRÁTICA SOBRE A CRIAÇÃO ARTÍSTICA, A PARTIR DE MATERIAL ALTERNATIVO A FIM DE QUE POSSAM SER UTILIZADOS NAS DIVERSAS DISCIPLINAS. (SA.075/96). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. OFICINA DE RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL - 20 HORAS. 1996.	
SUPERVISÃO. SEMINÁRIO DE ESTUDOS SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1.1/1		1996	SUBSÍDIO ELABORADO POR DOT- SUPERVISÃO QUE ORGANIZA MAIS ESSA AÇÃO. TRATA-SE DE UM SEMINÁRIO CARACTERIZADO POR UMA SÉRIE DE PALESTRAS E SESSÕES DE ESTUDO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS, COM O OBJETIVO DE APROFUNDAR AS DISCUSSÕES SOBRE AS BASES PSICO-DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DA ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. (SA.061/96). SUPERVISÃO. SEMINÁRIO DE ESTUDOS SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	
SUPERVISÃO. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. COLETÂNEA DE TEXTOS I.	O2.1.1/2		1996	ESSE DOCUMENTO REÚNE TEXTOS DE CARÁTER PEDAGÓGICO, COM O OBJETIVO DE CONTRIBUIR COM OS EDUCADORES NA ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO - APRENDIZAGEM EM CICLOS, BUSCANDO SUBSIDIAR O APROFUNDAMENTO TEÓRICO, NECESSÁRIO À CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA QUE SE FAZ COLETIVAMENTE NO COTIDIANO ESCOLAR. (SA.064/96). SUPERVISÃO. COLETÂNEA DE TEXTOS I. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. VISITAS ÀS DREMS.	O2.1.1/3		1996	ESTE SUBSÍDIO APRESENTA A PAUTA DAS VISITAS AS DREMS. NO MÊS DE AGOSTO/96. CONSTA DE: I - TEXTO DE SENSIBILIZAÇÃO . II - OBJETIVO: AMPLIAR E APROFUNDAR A REFLEXÃO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. III - CONTEXTUALIZAÇÃO, 0 QUE SE SABE SOBRE A PROPOSTA, OS CAMINHOS PERCORRIDOS E CAMINHOS PRETENDIDOS. IV RELATO DE ATIVIDADES PROPOSTAS AOS SUPERVISORES. V - PROBLEMATIZAÇÃO. VI-FECHAMENTO E AVALIAÇÃO. (SA.065/96). SUPERVISÃO. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. VISITAS ÀS DREMS. 1996.	
SUPERVISÃO. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1.1/4		1996	NESSE DOCUMENTO É APRESENTADA A SÍNTESE DAS REFLEXÕES OCORRIDAS NAS DIVERSAS DREMS., SOBRE QUESTÕES REGIMENTAIS QUE ENVOLVEM O PROCESSO DE AVALIAÇÃO E SEU REGISTRO. ESTA ANÁLISE FOI REALIZADA POR OCASIÃO DO ENCONTRO DA EQUIPE DE DOT COM OS SUPERVISORES ESCOLARES, EM AGOSTO DE 1996. (SA.076/96). SUPERVISÃO - ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	
SUPERVISÃO. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. SUBSIDIANDO A AÇÃO.	O2.1.1/5		1996	ENCONTRO DE SUPERVISORES ESCOLARES QUE OBJETIVA RETOMAR, AMPLIAR, APROFUNDAR, NUMA PERSPECTIVA CRÍTICA E CONTEXTUALIZADA, AS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS, QUE FUNDA-MENTAM A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS, NUMA VISÃO CONSTRUTIVISTA DE EDUCAÇÃO. (SA.082/96). SUPERVISÃO. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO -APRENDIZAGEM EM CICLOS. SUBSIDIANDO A AÇÃO . 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : ENSINO FUNDAMENTAL. CICLO INICIAL. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES ORGANIZADORES DE ÁREAS.	O2.1.2/2		1996	PROPOSTA DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO PARA OS EDUCADORES DA RME QUE DESENVOLVEM ESTE TRABALHO NAS CLASSES DO CICLO INICIAL DO ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR OU SUPLÊNCIA I, ATRAVÉS DE ENCONTROS MENSAIS, ASSIM COMO PROFESSORES DE EMEI, DE SAPNE/SAP, E SUPERVISORES DE ENSINO A CONVITE. DENTRE OS OBJETIVOS PRINCIPAIS: PROPORCIONAR OPORTU¬NIDADE AOS EDUCADORES, MOMENTOS DE DISCUSSÃO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS, A PARTICIPAÇÃO DO CORPO DOCENTE, DO GRUPO-CLASSE E O FAZER PEDAGÓGICO NAS CLASSES DE CICLO INICIAL DENTRO DA INTERDISCIPLINARIDADE. (SA.013/96). ENSINO FUNDAMENTAL. CICLO INICIAL. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES ORGANIZADORES DE ÁREAS. 1996.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO INICIAL. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES-ORGANIZADORES DE ÁREA-MODULO II/ IV. 1	O2.1.2/3		1996	TEXTOS SOBRE LEITURA PARA COLABORAR COM OS EDUCADORES NAS VÁRIAS ETAPAS DE TRABALHO COM ESSE ITEM. OUTROS TEMAS ABORDADOS: CONCEPÇÕES DE LEITURA. O QUE É LER. E OUTROS. VER TAMBÉM O DOCUMENTO: ORGANIZADORES DE ÁREA ENSINO/ FUNDAMENTAL (SU- DOTG./ SA.005/96). APRESENTA FOLHA-TAREFA E BIBLIOGRAFIA. (SA.026/96). ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO INICIAL. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES-ORGANIZADORES DE ÁREA- MODULO II/ IV. 1996.	
ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1/1		1996	ENCONTRO DE SUPERVISORES ESCOLARES COM O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE ÀS REFLEXÕES DESENCADEADAS NO SEMINÁRIO DE ESTUDOS SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO - APRENDIZAGEM EM CICLOS E PROMOVER A ARTICULAÇÃO DAS PROPOSTAS DE TRABALHO APRESENTADAS PELAS DIVERSAS DREMS. (RT.008/96). ORGANIZAÇÃODO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO N° 3. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZ. EM CICLOS.	O2.1/2		1996	ENCONTRO DE SUPERVISORES:OBJETIVOS: CONTRIBUIR COM OS SUPERVISORES NO APROFUNDAMENTO TEÓRICO E NA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA ATUAL, NECESSÁRIOS A IMPLEMENTAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. (RT.009/96). RELATÓRIO N° 3. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZ. EM CICLOS.1996.	
SUPERVISÃO. RELATÓRIO N°4. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1/3		1996	ENCONTRO DE SUPERVISORES QUE TEM COMO FINALIDADE DAR CONTINUIDADE À REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA ESCOLAR QUANTO ÀS FORMAS DE REGISTRO, NECESSÁRIAS À IMPLEMENTAÇÃO DO PROCESSO ENSINO - APRENDIZAGEM EM CICLOS, BEM COMO OS CONCEITOS QUE FUNDA¬MENTAM ESTA PROPOSTA. (RT.010/96). SUPERVISÃO. RELATÓRIO N°4. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.1996.	
SUPERVISÃO. RELATÓRIO INTERNO. DOT-SUPERVISÂO/CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1/4		1996	ENCONTRO QUE OBJETIVA REFLETIR SOBRE QUESTÕES PERTINENTES AO SEMINÁRIO DE ESTUDOS REALIZADO EM 03/07/96, SOBRE A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E ATENDER SOLICITAÇÃO RESULTANTE DO PRÓPRIO SEMINÁRIO. (RT.011/96). SUPERVISÃO. RELATÓRIO INTERNO. DOT- SUPERVISÂO/CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. RELATÓRIO N°5. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1/5		1996	RELATÓRIO DO ENCONTRO DE SUPERVISORES ESCOLARES E REPRESENTANTES DAS EQUIPES TÉCNICAS DE DOT EM 25/09/96, ONDE SÃO RETOMADAS AS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS, NUMA VISÃO CONSTRUTIVISTA DE EDUCAÇÃO. (RT.015/96). SUPERVISÃO.RELATÓRIO N°5. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	
SUPERVISÃO. RELATÓRO N°6. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1/6		1996	ENCONTRO DE SUPERVISORES ESCOLARES E REPRESENTANTES DE DOT-SUPERVISÃO COM O OBJETIVO DE RETOMAR, AMPLIAR E APROFUNDAR AS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS, NUMA VISÃO CONSTRUTIVISTA DE EDUCAÇÃO. (RT.016/96). SUPERVISÃO. RELATÓRO N°6. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	
SUPERVISÃO. RELATÓRO N°7. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1/7		1996	O SUBSIDIO OBJETIVA A FINALIZAÇÃO DOS ENCONTROS ANTERIORES, APRESENTANDO A APRECIAÇÃO DOS PARTICIPANTES SOBRE O MESMO, OS SUBSÍDIOS UTILIZADOS NA REUNIÃO E, AINDA, MODELO DO QUADRO PARA SE REGISTRAR O DESEMPENHO DO ALUNO. (RT.017/96). SUPERVISÃO. RELATÓRIO N° 7. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. RELATÓRO N°8. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. VISITAS ÀS DREMS.	O2.1/8		1996	DOCUMENTO QUE APRESENTA A SÍNTESE DAS QUESTÕES PROPOSTAS AOS SUPERVISORES ESCOLARES QUANTO À ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS, NA ÚLTIMA VISITA ÀS DREMS., EM OUTUBRO DE 1996. (RT.022/96). SUPERVISÃO. RELATÓRIO Nº8. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. VISITAS ÀS DREMS. 1996.	
SUPERVISÃO. VISITAS ÀS DREMS.	O2.1/9		1996	ESSE DOCUMENTO CONTÉM INSTRUMENTOS QUE PROPICIARÃO A SÍNTESE DAS DISCUSSÕES SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS, BEM COMO PROPOR ENCAMINHAMENTOS NECESSÁRIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DA AVALIAÇÃO FINAL DA U .E. (SA.090/96). SUPERVISÃO. VISITAS ÀS DREMS. 1996.	
SUPERVISÃO - RARL. ORIENTAÇÕES PARA ATUALIZAÇÃO DO RARL.	P3.3/19		1996	SUBSÍDIO QUE APRESENTA, ALÉM DA RELAÇÃO DE ALGUMAS AÇÕES JÁ REALIZADAS EM RESPOSTA ÀS PROPOSTAS CAPTADAS ATRAVÉS DO RARL DE 93/94/95, AS ORIENTAÇÕES PARA SUA ATUALIZAÇÃO EM 96 E O USO DO CATÁLOGO. APRESENTA A PLANILHA DE PROPOSTAS DA ESCOLA ONDE DEVERÃO SER REGISTRADOS OS DADOS SISTEMATIZADOS, RESULTANTES DE DISCUSSÃO DE MODO COLETIVO SOBRE A REALIDADE DA U.E. E/ OU ÓRGÃO. (SA.004/96). ORIENTAÇÕES PARA ATUALIZAÇÃO DO RARL.1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS : CONTEXTUALIZANDO A PRÁTICA PEDAGÓGICA.	P4.2/15		1996	SUBSÍDIO DO ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS EFETIVOS ONDE SÃO APRESENTADOS TEMAS RELEVANTES PARA A PRÁTICA DE COORDENAR AÇÕES EDUCATIVAS, BEM COMO APONTAR POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO E ARTICULAÇÃO NO COTIDIANO DO FAZER ESCOLAR. SUPERVISÃO. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS. CONTEXTUALIZANDO A PRÁTICA PEDAGÓGICA. 1996. (SA.096/96).	
SUPERVISÃO ESCOLAR. REFLETINDO : AVALIAÇÃO DA AÇÃO SUPERVISORA.	P4.7/10		1996	ESTE DOCUMENTO DIVULGA OS DADOS COLETADOS JUNTO AOS SUPERVISORES NA RME, RELATIVOS ÀS ATIVIDADES DESENCADEADAS POR DOT/SUPERVISÃO, QUE FORAM UTILIZADAS E / OU APLICADAS PELAS EQUIPES DE SUPERVISÃO NO NÍVEL L INTERMEDIÁRIO NO 1º SEMESTRE DE 1996. (RT.019/96). SUPERVISÃO ESCOLAR. REFLETINDO: AVALIAÇÃO DA AÇÃO SUPERVISORA.1996.	
SUPERVISÃO ESCOLAR. ENCONTRO DE SUPERVISORES.	P4.7/11		1996	DO ENCONTRO DESTINADO A SUPERVISORES ESCOLARES ORIGINOU-SE ESTE DOCUMENTO QUE TEVE POR OBJETIVO SUBSIDIAR O TRABALHO DESSES PROFISSIONAIS NAS U.ES., QUANTO À PARTE TEÓRICA E LEGAL SOBRE ALGUNS PROJETOS EM ANDAMENTO POR DOT - CURRÍCULO. ENGLOBA: EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR, ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS, SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO, EDUCAÇÃO AMBIENTAL, XADREZ -MOVIMENTO EDUCATIVO, SALAS DE LEITURA.	SUPERVISÃO ESCOLAR. ENCONTRO DE SUPERVISORES. 1996. (SA.027/96). DIVULGAR OS DADOS COLETADOS JUNTO AOS SUPERVISORES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, RELATIVOS ÀS ATIVIDADES DESENCADEADAS POR DOT/SUPERVISÃO, QUE FORAM UTILIZADAS E/OU APLICADAS PELAS EQUIPES DE SUPERVISÃO NO NÍVEL INTERMEDIÁRIO NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 1996.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. ENCONTROS DE SUPERVISORES ESCOLARES. VISITAS ÀS DREMS. 1° SEMESTRE DE 1996.	P4.7/12		1996	APRESENTAÇÃO DO TRABALHO DE ACOMPANHAMENTO E APOIO AOS SUPERVISORES ESCOLARES DA RME REALIZADO EM 1995, A FIM DE MOSTRAR O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES DA EQUIPE DE SUPERVISÃO QUE POSSA COLABORAR COMO EMBASAMENTO DE TRABALHOS FUTUROS EM NÍVEL DE DREMS, JUNTAMENTE COM AS EQUIPES TÉCNICAS DAS U.ES. (SA. 105/96). SUPERVISÃO. ENCONTROS DE SUPERVISORES ESCOLARES. VISITAS ÀS DREMS. 1° SEMESTRE DE 1996.	
APOIO CURRICULAR. PROJETO PILOTO : A EDUCAÇÃO ATUANDO NA SEXUALIDADE INFANTIL.	P5.18/1		1996	CAPACITAÇÃO OFERECIDA A DOCENTES, SOBRE SEXUALIDADE INFANTIL, TENDO COMO INSTRUÇÕES PROPONENTES, A PMSP E O INSTITUTO KAPLAN. OBJETIVA, ESPECIALMENTE AMPLIAR OS CONCEITOS NA ÁREA DA SEXUALIDADE, COMPREENDENDO O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO SEXUAL NA INFÂNCIA, VIVENCIAR TÉCNICAS PEDAGÓGICAS APROPRIADAS, ALÉM DE DESMISTIFICAR TABUS E PRECONCEITOS. (RT.023/96). APOIO CURRICULAR. PROJETO PILOTO: A EDUCAÇÃO ATUANDO NA SEXUALIDADE INFANTIL.1996.	
APOIO CURRICULAR. EQUIPE DE PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO ESCOLA : COMUNIDADE. PROJETO A ESCOLA CUIDADA POR SUA COMUNIDADE.	P5.19/1		1996	APOIO CURRICULAR. EQUIPE DE PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE. PROJETO A ESCOLA CUIDADA POR SUA COMUNIDADE. 1996.RELATÓRIO DO PROJETO CITADO QUE BUSCA SENSIBILIZAR A COMUNIDADE PARA QUE CUIDE DE SUA ESCOLA, INCORPORANDO HÁBITOS E ATITUDES QUE PERMITAM MINIMIZAR SUAS NECESSIDADES FÍSICAS E MATERIAIS, EM PARCERIA COM O PODER PÚBLICO. (RT.014/96). APOIO CURRICULAR. EQUIPE DE PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE. PROJETO A ESCOLA CUIDADA POR SUA COMUNIDADE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA E CIDADANIA.	P5.2/1		1996	CURSO QUE TEM O OBJETIVO DE TRANSMITIR AOS EDUCADORES DA RME., PERTENCENTES AO PROJETO A ESCOLA CUIDADA POR SUA COMUNIDADE, INFORMAÇÕES E PROPORCIONAR TROCA DE IDÉIAS SOBRE TRIBUTAÇÃO ARTICULADA ÀS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DE CADA UE., ASSIM COMO REFLEXÃO E DEBATE SOBRE O EXERCÍCIO DA CIDADANIA, ENVOLVENDO O PAPEL DA ESCOLA NO SEU TODO, COMUNIDADE, PAIS E ALUNOS. ENGLOBA TEXTOS SOBRE A ESTRUTURA, O HISTÓRICO, A FILOSOFIA DESTE ASSUNTO. BIBLIOGRAFIA. (SA.049/96). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA E CIDADANIA. 1996.	
APOIO CURRICULAR. PROJETO FÉRIAS JULHO/96.	P5.21/5		1996	TRABALHO QUE INICIA POR FAZER CONSIDERAÇÕES SOBRE O QUE SÃO OS JOGOS, BRINCADEIRAS COMPETITIVAS E COOPERATIVAS. EM SEGUIDA, DESCRIÇÃO DE JOGOS E BRINCADEIRAS QUE POSSAM SER UTILIZADOS COMO SUGESTÕES DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ALUNOS, POR FAIXA DE IDADE. CONFECÇÃO DE DOBRADURAS; CANTIGAS INFANTIS TRADICIONAIS. ACOMPANHA, COMO ANEXO, INFORMATIVO ÀS EMS., DREMS., PROFESSORES E MONITORES SOBRE DATAS E ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE ATIVIDADE DO PROJETO FÉRIAS. (SA.048/96). APOIO CURRICULAR. INTEGRAÇÃO ESCOLA -COMUNIDADE. PROJETO FÉRIAS - JULHO/96. 1996.	
APOIO CURRICULAR. PROJETO FÉRIAS JANEIRO 1997.	P5.21/6		1996	TRABALHO QUE APRESENTA A PARTE LEGAL REGULAMENTADORA DO REFERIDO PROJETO, O CALENDÁRIO DE ATIVIDADES PREVISTO PARA JANEIRO/ 97 COM RESPECTIVO CRONOGRAMA DE REUNIÕES E AÇÕES, ORIENTAÇÕES AS DREMS., ESCOLAS, PROFESSORES E MONITORES. APRESENTAÇÃO DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES LIGADAS A MÚSICA, ARTES PLÁSTICAS, JOGOS, BRINCADEIRAS, DOBRADURAS, ETC. (SA.104/96). APOIO CURRICULAR. PROJETO FÉRIAS. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO - RARL. RELATÓRIO - PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO - PEAs - 1994-1995.	P5.30/4		1996	ESTE DOCUMENTO TRAZ INFORMAÇÕES SOBRE OS PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO-PEÃS. DESENVOLVIDOS PELAS UNIDADES ESCOLARES EM 1994 E 1995, DE MODO A DESCREVER, ORGANIZAR E SINTETIZAR OS DADOS EM NÍVEL DA RME. (RT.005/96). RELATÓRIO. PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO - PEAS.-1994 -1995 -1996.	
SUPERVISÃO. ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE OS PEAs.	P5.30/5		1996	ESTE DOCUMENTO FOI ELABORADO AGRUPANDO SUBSÍDIOS TEÓRICOS E OS FUNDAMENTOS LEGAIS EM VIGÊNCIA SOBRE OS PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO. PRETENDE DESENCADEAR UMA REFLEXÃO E PROMOVER UMA NOVA DISCUSSÃO SOBRE O ASSUNTO QUE SUBSIDIARÁ A AÇÃO SUPERVISORA NO TRABALHO DE ACOMPANHAMENTO DOS PROJETOS DAS UNIDADES ESCOLARES. (SA.007/96). ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE OS PEAS. 1996.	
SUPERVISÃO. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS - PEAs. CIDADANIA.	P5.30/6		1996	ENCONTRO QUE APRESENTA AOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA RME, A TITULO DE SENSIBILIZAÇÃO, PALESTRA ELUCIDATIVA SOBRE EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO, A CARGO DA EQUIPE DE ESTUDOS DO PROCON. OPORTUNIZA, AINDA, ENCONTRO ENTRE PARTICIPANTES DE PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO (PEA), CUJO TEMA SEJA CIDADANIA, VISANDO AO RELATO E À TROCA DE EXPERIÊNCIA. (RT.021/96). SUPERVISÃO. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS - PEAS. - CIDADANIA. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. PROJETO TELEDUCAR. PLANO DE CURSO.	P5.41/2		1996	OBJETIVA, ENTRE OUTROS, PROPICIAR POR MEIO DA AUTO-INSTRUÇÃO, CONDIÇÕES PARA O ALUNO ADQUIRIR AUTONOMIA NA BUSCA DE SEU CONHECIMENTO; UTILIZAR RECURSO TELEVISIVO EDUCATIVO TORNANDO O CONHECIMENTO MAIS INTERESSANTE ALÉM DE AMPLIAR OS MEIOS E O ALCANCE DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. (SL.004/96).	APOIO CURRICULAR. PROJETO TELEDUCAR. PLANO DE CURSO. 1996. CURSO DIRIGIDO A JOVENS E ADULTOS MAIORES DE 14 ANOS, COM CONHECIMENTOS EQUIVALENTES À CONCLUSÃO DO 4º TERMO DA SUPLÊNCIA I.
APOIO CURRICULAR. CAPACITAÇÃO INICIAL. TELEDUCAR.	P5.41/3		1996	COM OBJETIVO DE SUBSIDIAR E ORIENTAR SUPERVISORES, PROFESSORES ORIENTADORES DE APRENDIZAGEM E RESPONSÁVEIS PELAS TELESSALAS NAS EMPRESAS E NAS ENTIDADES DO PROJETO TELEDUCAR, A EQUIPE DO ENSINO SUPLETIVO PROPÕE ESTE CURSO CONSIDERANDO O CONVÊNIO CELEBRADO PELA SME E O SISTEMA FIESP. (SA.004/97). DOT- CAPACITAÇÃO INICIAL TELEDUCAR -1997.	
LA MAIN À LA PÂTE. MATERIAL PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIE. AS CIÊNCIAS NA ESCOLA PRIMÁRIA.	P5.50/1c		1996	DOCUMENTO QUE APRESENTA O PROJETO MÃO NA MASSA DESDE SEU INÍCIO, O ESTUDO DE CIÊNCIAS POR MEIO DE EXPERIÊNCIAS E O ENVOLVIMENTO DOS PROFESSORES E ALUNOS. APRESENTAÇÃO POR GEORGES CHARPAK.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINAR CIÊNCIAS NA ESCOLA - DA EDUCAÇÃO INFANTIL À 4ª SÉRIE.	P5.50/1c 1		1996	INICIALMENTE, A EXPLICAÇÃO SOBRE A TRADUÇÃO DO TEXTO E, EM SEGUIDA, O DETALHAMENTO DAS ETAPAS DO ESTUDO DE CIÊNCIAS PARA ALUNOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL À 4ª SÉRIE.	EXTRATO DA VERSÃO PRELIMINAR DA TRADUÇÃO DO TEXTO EM FRANCÊS. DOCUMENTO DIGITALIZADO JUNTO COM O DOCUMENTO P5.50/1c.
PROJETO CAPACITAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : COODENADOR PEDAGÓGICO - IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO - CURSO DE APERFEIÇOAMENTO.	*P5.1/44		1995	ELABORAÇÃO E REALIZAÇÃO DE PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME - PROJETO: CAPACITAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS (CPs) DA RME - O COORDENADOR PEDAGÓGICO: IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO - CURSO DE APERFEIÇOAMENTO. FASE I. - SÃO PAULO. 1995. 14 VOLUMES. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS PARA CPS. USP/ FACULDADE DE EDUCAÇÃO-FEUSP-SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME.	
PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO ATRAVÉS DO MÉTODO KODÁLY - IMPLANTAÇÃO DO MÉTODO KODÁLY NA RME.	*A3.1.1/30		1995	SME. SUPEME - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO ATRAVÉS DO MÉTODO KODÁLY. 1995. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -MÚSICA -MÉTODO KODÁLY / PROGRAMAS / PROJETOS -PROJETO KODÁLY. ESTE DOCUMENTO APRESENTA O HISTÓRICO DA IMPLANTAÇÃO DO MÉTODO KODÁLY NA RME; RELAÇÃO DE EDUCADORES INSCRITOS E PARTICIPANTES DO PROJETO E RELAÇÃO DE CURSOS E SIMPÓSIO. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A MÚSICA COMO ELEMENTO INTEGRANTE E UM DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO NUM CONTEXTO EDUCACIONAL - (SELMA M. DE OLIVEIRA).	*A3.1.1/33		1995	SME. SUPEME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL -DOT 3. A MÚSICA COMO ELEMENTO INTEGRANTE DE UM DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO NUM CONTEXTO EDUCACIONAL. (SELMA M. DE OLIVEIRA). 1995. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES - MÚSICA / DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO. ESTE É UM ARTIGO QUE TEM POR OBJETIVO FORNECER ALGUNS ELEMENTOS PARA UMA MAIOR COMPREENSÃO DO QUE É A MÚSICA E DE COMO ELA PODE SER UTILIZADA DENTRO DE UM MODELO EDUCACIONAL CONSTRUTIVISTA, SINÔNIMO DE INTEGRAÇÃO TOTAL DO INDIVÍDUO CONSIGO MESMO E, CONSEQUENTEMENTE, COM O MEIO EM QUE VIVE. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
MUSICOTERAPIA: O QUE É AFINAL? (SELMA M. DE OLIVEIRA).	*A3.1.1/34		1995	SME. SUPEME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL -DOT. 3. MUSICOTERAPIA: O QUE É AFINAL? (SELMA M. DE OLIVEIRA). 1995. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -MÚSICA / MUSICOTERAPIA / DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO. APOSTILA QUE ABORDA ITENS COMO O CONCEITO DE MUSICOTERAPIA, FUNÇÕES PSICOLÓGICAS E FISIOLÓGICAS DA MÚSICA E A MÚSICA COMO ELEMENTO INTEGRANTE DE UM DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO NUM CONTEXTO EDUCACIONAL. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
XADREZ : MOVIMENTO EDUCATIVO	*A3.10.1/8		1995	SUPEME/DOT - XADREZ -MOVIMENTO EDUCATIVO. 1994/1995. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ XADREZ/ HISTÓRICOS/ NACI/ PROJETOS/ PROJETO XADREZ. DOCUMENTO QUE CONTÉM O HISTÓRICO DA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO DO XADREZ NAS ESCOLAS E REDEFINIÇÃO DOS RUMOS DO PROJETO XADREZ NAS ESCOLAS, BEM COMO A LEGISLAÇÃO PERTINENTE A ESSE PROJETO. A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR - PROAINE - CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: ORIENTAÇÃO SEXUAL, AIDS E DROGAS.	*A3.2.1/25		1995	SUPEME -DOT / PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR -PROAINE. CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: ORIENTAÇÃO SEXUAL, AIDS E DROGAS.1995. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / PROAINE / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS DE PROFESSORES -DOCENTES -EDUCADORES (PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO) / DROGAS / PROGRAMAS / PROJETOS -PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS. CURSO MINISTRADO PELA EQUIPE DO PROAINE, DESTINADO A EDUCADORES DA RME, COM O OBJETIVO DE PROPICIAR-LHES OPORTUNIDADE PARA REFLETIR SOBRE UMA NOVA SOCIEDADE, ONDE A SOLIDARIEDADE SEJA O ALICERCE PELO QUAL AS RELAÇÕES HUMANAS POSSAM SER CONSTRUÍDAS. CONSTA DE PAUTAS DAS AULAS E TEXTOS DE APOIO. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE) .	
PROJETO PARA O ENSINO RELIGIOSO DAS ESCOLAS PÚBLICAS -1º TEMA GERADOR: SER PESSOA HUMANA-SUBSÍDIO DE 1ª À 8ª SÉRIES	*A3.6.1/4		1995	MELLO M. L. TRUJILLO DE C. BATTAZZA/ M.H.F. PROJETO PARA O ENSINO RELIGIOSO DAS ESCOLAS PÚBLICAS -1º TEMA GERADOR: SER PESSOA HUMANA-SUBSÍDIO DE 1ª À 8ª SÉRIES. 1995. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ENSINO RELIGIOSO/ RELIGIÃO/ PROJETOS/ CADERNO PEDAGÓGICO. PROJETO QUE PRETENDE SER UMA PROPOSTA ALTERNATIVA, DIANTE DAS NECESSIDADES E DAS CONDIÇÕES ATUAIS DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SÃO PAULO, EM RELAÇÃO AO ENSINO RELIGIOSO. *A3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ENSINO RELIGIOSO). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
CURSOS PROFISSIONALIZANTES.	*C1.1/19		1995	PMSP / SME / SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL -SENAI / CONVÊNIO COM UNIVERSIDADE. SETOR DE CONVÊNIOS - CONVÊNIO AMPLO. CURSOS PROFISSIONALIZANTES. 1995. SÃO ABORDADOS OS ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / CURSOS PROFISSIONALIZANTES / PARCERIAS / CONVÊNIOS. CONVÊNIO REALIZADO COM VÁRIAS INSTITUIÇÕES, VISANDO PROPORCIONAR INICIAÇÃO PROFISSIONAL E/OU APRENDIZAGEM INDUSTRIAL PARA OS DEFICIENTES AUDITIVOS COM IDADE MÍNIMA DE 14 ANOS (EMEDAS.) E PROVER TREINAMENTO AOS SERVIDORES MUNICIPAIS (SETOR SECUNDÁRIO). *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM.)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OS PRIMEIROS SEIS MESES DE UMA TROPA ESCOTEIRA.	*E2.4.1/10		1995	ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES -AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA - ATIVIDADES E JOGOS / ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -MÚSICA. ORIENTAÇÕES PARA SE INICIAR TRABALHO COM JOVENS, FORMANDO UMA TROPA ESCOTEIRA; DICAS PARA UMA BOA REUNIÃO DE TROPA; SUGESTÕES DE JOGOS; CARACTERÍSTICAS DO MONITOR E OS RESULTADOS NA TROPA ESCOTEIRA.	*E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO) PMSP - SME / UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL. OS PRIMEIROS SEIS MESES DE UMA TROPA ESCOTEIRA. [1995]. O TRABALHO DESTINA-SE AOS ADULTOS INTERESSADOS EM LIDERAR JOVENS E ATRAVÉS DESTA LEITURA DE INCENTIVO, PODERÃO DESENVOLVER TRABALHO GRATIFICANTE COM EQUIPES DE JOVENS E MONTAR UM DISTRITO DE ESCOTISMO. BIBLIOGRAFIA.
CURSO BÁSICO : RAMO ESCOTEIRO.	*E2.4.1/11		1995	ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES -AGREMIAÇÕES ESCOTISMO/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL / DO ESCOLAR / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -MÚSICA. CAPACITAÇÃO / CURSOS / TREINAMENTO. NO CURSO, FORAM SUGERIDAS IDÉIAS QUE SERÃO APLICADAS EM REUNIÕES, EXCURSÕES OU ACAMPAMENTOS DE ESCOTEIROS, DIRECIONANDO PAR MONITORES, ESCOTISTAS E NOVIÇOS.	*E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO). UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL / PMSP - SME. CURSO BÁSICO. RAMO ESCOTEIRO. [1995]. FORAM, TAMBÉM, APRESENTADAS AS CARACTERÍSTICAS E NECESSIDADES DOS ESCOTEIROS EM SUAS VÁRIAS FASES DE IDADES.TRAJES E UNIFORMES. CERIMÔNIAS. HINO NACIONAL. CANÇÕES. NOVO SISTEMA DE DISTINTIVOS DE ESPECIALIDADES.
RAMO LOBINHO. CURSO CTR. FICHAS TÉCNICAS.	*E2.4.1/12A		1995	UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL / PMSP - SME. RAMO LOBINHO. CURSO CTR. FICHAS TÉCNICAS. [1995]. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO:ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES - AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA - JOGOS / ESTUDOS SOCIAIS -EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA -OSPB. ABORDAGEM SOBRE O SIGNIFICADO DO JOGO PARA AS CRIANÇAS (LOBINHOS E LOBINHAS). CERIMÔNIAS DA BANDEIRA E OUTRAS (CERIMÔNIAS). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÕES. RAMO LOBINHO. CURSO CTR	*E2.4.1/12B		1995	UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL / PMSP - SME. REUNIÕES. RAMO LOBINHO. CURSO CTR. [1995]. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES -AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / EDUCAÇÃO FÍSICA -JOGOS/ ATIVIDADES / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. REUNIÕES DE LOBINHOS JOGOS; HISTÓRIAS; DRAMATIZAÇÕES; TRABALHOS MANUAIS; CANÇÕES; DANÇAS; CERIMÔNIAS. PLANEJ. DE REUNIÕES. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
FUNÇÕES DO ASSISTENTE -RAMO LOBINHO.	*E2.4.1/12C		1995	UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL / PMSP - SME. FUNÇÕES DO ASSISTENTE -RAMO LOBINHO. [1995]. ALGUNS DOS ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME - INSTITUIÇÕES AUXILIARES -AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL / DO ESCOLAR. ABORDAGEM SOBRE AS FUNÇÕES QUE TODO ADULTO DESEMPENHA QUANDO ENTRA NO MOVIMENTO ESCOTEIRO, O COMPORTAMENTO INDIVIDUAL, COMPREENSÃO DOS OBJETIVOS EDUCACIONAIS DO ESCOTISMO,ETC..*E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
FUNDO DE CENA -RAMO LOBINHO. CURSO CTR	*E2.4.1/12D		1995	UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL / PMSP - SME. FUNDO DE CENA -RAMO LOBINHO. CURSO CTR. [1995]. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO:ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES - AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO . EXPLICAÇÕES SOBRE A SIMBOLOGIA E SEU SIGNIFICADO NO ESCOTISMO, OU SEJA, HISTÓRIAS QUE LEVAM O LOBINHO A UM MELHOR ADESTRAMENTO ESCOTEIRO; O SENTIDO DA ALCATÉIA; HISTÓRIAS DA JÂNGAL; O SIGNIFICADO DAS CERIMÔNIAS; O BASTÃO TÓTEM. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGIÃO SÃO PAULO. DOCUMENTO PARA FORMAÇÃO DE UM GRUPO ESCOTEIRO	*E2.4.1/13		1995	UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL - REGIÃO SÃO PAULO. DOCUMENTO PARA FORMAÇÃO DE UM GRUPO ESCOTEIRO.1995. ASSUNTOS QUE FAZEM PARTE DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES -AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO. OBSERVAÇÃO: (VER O DOCUMENTO: *E2.4.1/8). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-CURSO PRELIMINAR. DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE.	*E2.4.1/20		1995	PMSP - SME / SUPEME. COMISSÃO ESPECIAL PRÓ-ESCOTISMO. PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-CURSO PRELIMINAR. DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE. 1995. ITENS QUE ESTE TRABALHO ABRANGE: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES -AGREMIAÇÕES - ESCOTISMO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PROGRAMAS / PROJETOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA: JOGOS. O DOCUMENTO INICIA COM A HISTÓRIA DE LORD BADEN-POWELL, FUNDADOR DO MOVIMENTO ESCOTEIRO MUNDIAL. EM SEGUIDA, APRESENTA O PROPÓSITO DO ESCOTISMO; A DEFINIÇÃO DESSE MOVIMENTO, SEUS PRINCÍPIOS, MÉTODO, A ORGANIZAÇÃO, O PLANEJAMENTO DE REUNIÕES, DE ATIVIDADES, DE CERIMÔNIAS. (SUPEME / SA 001/95). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
COMISSÃO ESPECIAL PRÓ-ESCOTISMO. PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-CANCIONEIRO. DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE.	*E2.4.1/21		1995	PMSP - SME / SUPEME. COMISSÃO ESPECIAL PRÓ-ESCOTISMO. PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-CANCIONEIRO. DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE. 1995.ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES -AGREMIAÇÕES - ESCOTISMO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO /CURSOS/ PROGRAMAS / PROJETOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -MÚSICA - EDUCAÇÃO MUSICAL. ESTE DOCUMENTO É CONSTITUÍDO DE MÚSICAS E LETRAS DE CANÇÕES FOLCLÓRICAS E POPULARES ADEQUADAS AO ESCOTISMO. (SUPEME / SA 002/95). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMISSÃO ESPECIAL PRÓ-ESCOTISMO. PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-1) ETAPAS DE NOVIÇO -RAMO LOBINHO	*E2.4.1/23		1995	PMSP - SME/ SUPEME. COMISSÃO ESPECIAL PRÓ-ESCOTISMO. PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-1) ETAPAS DE NOVIÇO -RAMO LOBINHO-DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE. 1995. ESTE DOCUMENTO ABORDA: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES - AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR. APRESENTAÇÃO DE ETAPAS A SEREM SEGUIDAS PELOS LOBINHOSE LOBINHASE ATIVIDADES. (SUPEME / SA 003/95). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-2) ETAPAS DE NOVIÇO -RAMO ESCOTEIRO-DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE.	*E2.4.1/24		1995	PMSP - SME / SUPEME. COMISSÃO ESPECIAL PRÓ-ESCOTISMO. PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-2) ETAPAS DE NOVIÇO -RAMO ESCOTEIRO-DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE. 1995. ITENS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES - AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO / LEGISLAÇÃO / HISTÓRICO -HISTÓRIA DO ESCOTISMO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: SAÚDE -HIGIENE / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR CIDADANIA. O DOCUMENTO INICIA COM PARTE SOBRE UNIFORMES / TRAJES. EM SEGUIDA, ABORDA A HISTÓRIA DO ESCOTISMO, SAUDAÇÕES, SINAIS DOS ESCOTEIROS, O LEMA, HINO, BANDEIRA NACIONAL E SEU CERIMONIAL, LEI E PROMESSA DO ESCOTEIRO. (SUPEME / SA 004/95). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
DOCUMENTO PARA FORMAÇÃO DE UM GRUPO ESCOTEIRO.	*E2.4.1/8		1995	ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES - AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO / HISTÓRICO DO ESCOTISMO / LEGISLAÇÃO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DA UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA - JOGOS / ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -MÚSICA / ATIVIDADES DE ESCOTISMO. O DOCUMENTO TRAZ INFORMAÇÕES SOBRE DEFINIÇÃO E HISTÓRICO DO ESCOTISMO; O MÉTODO ESCOTEIRO; ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA JURÍDICA DO ESCOTISMO; ESTRUTURA FINANCEIRA; ORGANIZAÇÃO DO PESSOAL;	FORMAÇÃO DE UM GRUPO ESCOTEIRO (PROVIDÊNCIAS); REUNIÕES, PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS E ATIVIDADES / JOGOS DO ESCOTISMO. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO). UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL -REGIÃO SÃO PAULO/ PMSP- SME. DOCUMENTO PARA FORMAÇÃO DE UM GRUPO ESCOTEIRO. 1995.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OS PRIMEIROS SEIS MESES DE UMA ALCATÉIA- 7 A 10 ANOS. LOBINHOS.	*E2.4.1/9		1995	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES- AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA - ATIVIDADES E JOGOS DO LOBISMO / PROGRAMAS / PROJETOS. O DOCUMENTO APRESENTA OBJETIVOS E MÉTODOS DO LOBISMO. RECRUTAMENTO DA CHEFIA; ADESTRAMENTO DE CHEFIA. PLANEJAMENTO DO PROGRAMA SEMANAL. ETAPAS DE REUNIÃO DE LOBINHOS.	*E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO). PMSP - SME / UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL. OS PRIMEIROS SEIS MESES DE UMA ALCATÉIA- 7 A 10 ANOS. LOBINHOS. [1995].
PROJETO SALAS DE LEITURA.	*E2.6.1/2		1995	ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA DE APOIO À REDE MUNICIPAL DE ENSINO RME -SALA DE LEITURA / PEB- PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS - LÍNGUA PORTUGUESA -LITERATURA / PROGRAMAS / PROJETOS / HISTÓRICO DO PEB. O PROPÓSITO DESTE TRABALHO É DIVULGAR O QUE SE TEM REALIZADO COM O PROJETO SALAS DE LEITURA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO RME. HISTÓRICO DO PEB.	*E2.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (SALA DE LEITURA). PMSP - SME. PROJETO SALAS DE LEITURA. 1995. OBJETIVOS: INFORMAR E PREPARAR O ENCARREGADO DE SALA DE LEITURA SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DEPLAN 46 E AS TAREFAS QUE LHE COMPETEM NO ATENDIMENTO ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS, ALUNOS E PROFESSORES. OPERACIONALIZAÇÃO: MONTAR E ORGANIZAR A SALA DE LEITURA TORNANDO-A FUNCIONAL E AGRADÁVEL; IMPLANTAR E/OU IMPLEMENTAR A PROGRAMAÇÃO DE LEITURA DIRIGIDA POR FICHAS EM CLASSES DE 2ª À 6ª SÉRIES, NUM TRABALHO CONJUNTO COM O ASSISTENTE PEDAGÓGICO E PROFESSORES DA UNIDADE ESCOLAR.
ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS -SAPNE. 1993/ 1994 - ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 03/95	*E2.7.1/1		1995	ASSUNTOS DESTES DOCUMENTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - SAP / SALA DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS -SAPNE / APOIO PEDAGÓGICO ESPECÍFICO -APE / PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS -PNE / POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS / PROGRAMA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS -PAPNE / LEGISLAÇÃO SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL / CRIAÇÃO E FUNCIONAMENTO DE SAPNES (ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 03/95).	*E2.7 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP - SME. SUPEME. EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1997. E SALA DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS -SAPNE. 1993/ 1994 - E ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 03/95.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP	*E2.7.1/2		1995	NESTE TRABALHO SÃO ABORDADOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP / LEGISLAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS / APRENDIZAGEM -RENDIMENTO ESCOLAR - DIFICULDADES / BREVE HISTÓRICO DO REFERIDO PROJETO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DOCENTES-PROFESSORES -EDUCADORES. O DOCUMENTO APRESENTA O PROJETO SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO, DESENVOLVIDO NO ENSINO REGULAR, PARA ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NÃO PORTADORES DE DEFICIÊNCIAS OU CONDUTAS TÍPICAS.	*E2.7 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP - SME. SUPEME / DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. PROJETO SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO -SAP. 1995. EM SEGUIDA, DADOS SOBRE O INÍCIO E DESENVOLVIMENTO DESSE PROJETO, SUA AVALIAÇÃO E FOTOS ILUSTRATIVAS.
DECRETO Nº 35.087, DE 05/05/1995 -INSTITUI O MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS	*E3.2.3.1/1		1995	SME -DECRETO Nº 35.087, DE 05/05/1995 -INSTITUI O MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. 1995. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA SME./ MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL -MEM/ LEGISLAÇÃO. DECRETO DE INSTITUIÇÃO DO MEM - MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL -PUBLICADO EM 06/05/1995, PELO ENTÃO VICE-PREFEITO EM EXERCÍCIO NA PMSP E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -PROFº SÓLON BORGES DOS REIS. E3.2.3 MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL. *E3.2.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
O ENSINO MUNICIPAL NA CIDADE DE SÃO PAULO.	*E3.5.1/14		1995	PMSP -SME. O ENSINO MUNICIPAL NA CIDADE DE SÃO PAULO. 1995. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DADOS SOBRE A RME / HISTÓRICO / ESTRUTURA DA ESCOLA / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / PROGRAMAS / PROJETOS / ORGANOGRAMAS / DADOS ESTATÍSTICOS / NÍVEIS DE ENSINO: (TODOS) - EDUCAÇÃO ESPECIAL / ESCOLA INDÍGENA. *E3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORGANIZAÇÃO DAS AÇÕES DE DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT - 1995.	*E3.5.5.1/62		1995	PMSP. SME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. ORGANIZAÇÃO DAS AÇÕES DE DOT. 1995. ASSUNTOS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIO DE AÇÕES DE DOT -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. (1995). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
COMUNICADOS REFERENTES A DIVERSOS CURSOS PROMOVIDOS EM 1995 E PUBLICADOS EM DOM.	* E3.6.1/104		1995	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS/ COMUNICADOS DE CURSOS COMUNICADOS DOBRE VÁRIOS CURSOS PROMOVIDOS POR DOT NO DECORRER DE 1995, CONSTANDO AS PUBLICAÇÕES EM DOMS DAQUELE ANO.	
INFORMAÇÕES - DOT 3 - Nº 02	*E3.6.1/133		1995	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: CURSO APTATIVO SOBRE O TRÂNSITO OFERECIDO PELA CET; SUBSÍDIOS À DOCUMENTAÇÃO HISTÓRICA DE TODAS AS ESCOLAS, UM LEVANTAMENTO DOCUMENTAL CONTA A HISTÓRIA DA CRIAÇÃO DOS PRIMEIROS PARQUES INFANTIS E COM ELES O INÍCIO DA PRÓPRIA SME; MENCIONA O DECRETO Nº 9.185 DE 12 DE DEZEMBRO DE 1970, QUE DISPÕE SOBRE A OFICIALIZAÇÃO DOS HINOS DOS CENTROS DA JUVENTUDE E PARQUES INFANTIS.	IRENE RAMOS DA SILVA ESCREVE SOBRE A HISTÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E NEREIDE SCHILARO SANTA ROSA ESCREVEU HISTÓRICO, UM ARTIGO TRATA SUCINTAMENTE DOS PRIMEIROS PARQUES INFANTIS E APRESENTA O PAPEL DA MÚSICA NO PARQUE INFANTIL. ESTA DOCUMENTAÇÃO, QUE ABARCA O PERÍODO DE 1935 A 1995, 60 ANOS, FOI ELABORADA POR INTEGRANTES DA EQUIPE QUE SE PREOCUPOU EM ACESSAR O HINO DAS CRIANÇAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, CUJA AUTORA É EDUCADORA DA REDE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO - APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -RME. ANO I. Nº 1. SETEMBRO. 1995.	*E3.6.1/76		1995	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -BOLETINS INFORMATIVOS / PROGRAMAS / PROJETOS / PARCERIAS / ACORDOS / CONVÊNIOS: FIA -USP / PMSP-SME / CAPACITAÇÃO TREINAMENTOS / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETOR(ES) DE ESCOLA / SUPERVISOR(ES) DE ENSINO (DE EDUCAÇÃO) / ASSUNTOS DIVERSOS / PESQUISA E APOIO A IMPLANTAÇÕES E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO NA RME, PREVISTOS POR MEIO DE 04 (QUATRO) MÓDULOS.	*E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP -SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME / FUNDAÇÃO INSTITUTO DEADMINISTRAÇÃO -FIA / USP. BOLETIM INFORMATIVO - APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -RME. ANO I. Nº 1. SETEMBRO. 1995.
DADOS GERENCIAIS -EDUCAÇÃO - ABRIL.	*E3.7.1/1		1995	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. DADOS GERENCIAIS -EDUCAÇÃO. ABRIL. 1995. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES / DADOS SOBRE A RME -DADOS GERENCIAIS: ESCOLAS EM FUNCIONAMENTO, CRIADAS POR TIPO (EMEI / EMEDA / EMPG -EMEF / EMPSG-EMEFM); ALUNADO: CLASSES E ALUNOS ATENDIDOS POR MODALIDADE DE ENSINO; DADOS SOBRE DESEMPENHO DE ALUNOS, SERVIDORES, PROFESSORES; DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO - MAIO.	*E3.7.1/2		1995	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. MAIO.1995. TEMAS ABORDADOS:ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. NESTE DOCUMENTO SÃO APRESENTADOS DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME QUANTO A ESCOLAS, ALUNOS, PROFESSORES, ESPECIALISTAS,NÍVEIS DE ENSINO(MODALIDADES), PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JUNHO. 1995	*E3.7.1/3		1995	PMSP- SME. DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JUNHO. 1995. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES ESCOLARES/DADOS GERENCIAIS DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME REFERENTES A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES: PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA,ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JUNHO. 1995	*E3.7.1/4		1995	PMSP- SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JULHO. 1995. ASSUNTOS ABORDADOS:ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME. QUANTO A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES: PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. AGOSTO. 1995.	*E3.7.1/5		1995	PMSP- SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. AGOSTO. 1995. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME : ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES: PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO. SETEMBRO. 1995. (01 EXEMPLAR)	*E3.7.1/6		1995	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. SETEMBRO. 1995. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. OUTUBRO.	*E3.7.1/7		1995	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. OUTUBRO. 1995. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
MOSTRAS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	*E4.1/34a		1995	PASTA QUE CONTÉM AS ATIVIDADES E EVENTOS SOBRE A 2º MOSTRA DO ENSINO MUNICIPAL DE 1995 E SOBRE O ANO DA CIÊNCIA. O DOCUMENTO ESTÁ DIGITALIZADO NO SEGUNDO ARQUIVO. 1994 / 1996. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS. DH.193, VOLUME I.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO SUPLETIVO/ EDUCAÇÃO DE ADULTOS E HISTÓRICO.	*L1.1/10		1995	LEGISLAÇÃO/ HISTÓRICO/ NÍVEIS DE ENSINO. APOSTILAS E DOIS LIVROS CONTENDO OS ITENS ACIMA MENCIONADOS. 1973/ 1995. (5 PASTAS E 2 LIVRINHOS).	
INCORPORAÇÃO DO SUPLETIVO.	*L1.1/10 - 6		1995	INCORPORAÇÃO DO SUPLETIVO.	
PORTARIA Nº117, DE 09 DE JANEIRO DE 1995. REGULAMENTA O FUNCIONAMENTO DAS SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO - SAPS E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.	*L1.1/19a		1995	LEGISLAÇÃO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS -PNEE/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL. CONFORME O TÍTULO E OS ASSUNTOS. PUBLICAÇÕES NO DOM DE 10 DE JANEIRO DE 1995. PÁGINA 08.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOSSIÊ DOS ORGANIZADORES DE ÁREA.	*L2.4.1/1		1995	DOSSIÊ DOS ORGANIZADORES DE ÁREA.	
ANÁLISE DA INCIDÊNCIA DO DESEMPREGO NA POPULAÇÃO ATENDIDA PELOS PROGRAMAS DA FABES. SÉRIE: ESTUDOS E PESQUISAS Nº 2.	*N1.1/21		1995	ESTE DOCUMENTO CONTÉM: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA- EMEI- CRECHES / PROGRAMAS / PROJETOS- PROGRAMA DE TRABALHO. TRATA-SE DA ANÁLISE CITADA NO TÍTULO, ONDE SE CONSIDEROU IMPORTANTE AVALIAR A EFICÁCIA DOS PROGRAMAS DA FABES , PARTINDO-SE DE LEVANTAMENTO DOS DESEMPREGADOS POR ELA ATENDIDOS. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. ANÁLISE DA INCIDÊNCIA DO DESEMPREGO NA POPULAÇÃO ATENDIDA PELOS PROGRAMAS DA FABES. 1995. SÉRIE DE ESTUDOS E PESQUISAS- Nº 2.	
PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME MÓDULO I : O PAPEL GERENCIAL DO DIRETOR DE ESCOLA.	*P4.1/61		1995	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETOR DE ESCOLA-SEU PAPEL GERENCIAL/ PROGRAMAS E PROJETOS/ ATUAÇÃO DO DIRETOR E O PROJETO PEDAGÓGICO/ GESTÃO ESCOLAR. SME/ FIA-USP. PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME MÓDULO I: O PAPEL GERENCIAL DO DIRETOR DE ESCOLA. 1995.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INTEGRAÇÃO EM AÇÕES DE SAÚDE ESCOLAR. PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE DIRIGENTES PÚBLICOS MUNICIPAIS. PRODEP.	*P5.1/70		1995	PROGRAMAS / PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS/ SAÚDE/ GINÁSTICA RESPIRATÓRIA/ PREVENÇÃO DE ACIDENTES NA ESCOLA/ SAPNE/ SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. ESTE DOCUMENTO APRESENTA O OBJETIVO DE MELHORIA NAS AÇÕES DE PROMOÇÃO, PREVENÇÃO E RECUPERAÇÃO DA SAÚDE DO ESCOLAR. A EDUCAÇÃO EM SAÚDE POR MEIO DE PROGRAMAS E PROJETOS VISA TAMBÉM À FORMAÇÃO DE MULTIPLICADORES QUE LEVEM AO ALUNO CONCEITOS DE COMPORTAMENTOS ADEQUADOS SOBRE SUA PRÓPRIA SAÚDE, DE SUA FAMÍLIA E ESTENDENDO-SE À COMUNIDADE.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TODAS AS PALAVRAS I - ALFABETIZAÇÃO. SUBSIDIANDO A TEORIA E A PRÁTICA. CURSO OPTATIVO MODULAR.	A1.1/10 (Sa.074/95) e (Sa.105/94-REED.95)		1995	PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE EMEI. DENTRE OS OBJETIVOS: CONSCIENTIZAR O PROFESSOR QUANTO À IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DESENVOLVIDO EM EMEI COMO REQUISITO PARA OPERAR O RACIOCÍNIO LÓGICO TÃO NECESSÁRIO NA CONSTRUÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO COM QUALIDADE. APRESENTAÇÃO DE: TEXTOS SOBRE DIRETRIZES PARA UMA ESCOLA DE QUALIDADE; ALFABETIZAÇÃO COMO PROCESSO COGNITIVO; OS OBJETIVOS DA ALFABETIZAÇÃO INICIAL. PARTE LEGAL SOBRE O ECA. (SA. 105/94) e (SA.105/94-REED.95) CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE EMEI, PLANEDI E ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS SEMELHANTES AOS CITADOS ANTERIORMENTE, SOBRE A ESCOLA DE QUALIDADE E OS OBJETIVOS DA ALFABETIZAÇÃO INICIAL.	
EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS - CURRÍCULOS E PROGRAMAS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. MÓDULO I - 29p. MÓDULO II - 39p.	A1.1/8 (As.082/94-B)		1995	O CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES E CPS ENVOLVIDOS COM O TRABALHO EM CLASSES DE ALFABETIZAÇÃO, PROCURA NOS MÓDULOS I E II RESSALTAR OS PRINCÍPIOS NORTEADORES DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA, PARTICULARMENTE NOS 1ºS E 2ºS ANOS DO CICLO INICIAL DO CURSO FUNDAMENTAL REGULAR. PROPÕE SUGESTÕES E ESCLARECIMENTOS REFERENTES AOS OBJETIVOS DESSE PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, ASSIM COMO A INTEGRAÇÃO E CONEXÃO DAS ÁREAS NUMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. APRESENTA, AINDA, ATIVIDADES POSSÍVEIS DE SEREM REALIZADAS POR TODOS OS ALUNOS EM CLASSES HETEROGÊNEAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A-) EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - CURRÍCULOS E PROGRAMAS. TODAS AS PALAVRAS II - ALFABETIZAÇÃO NA MATEMÁTICA. B-) EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO –TODAS AS PALAVRAS II -ALFABETIZAÇÃO NA MATEMÁTICA-CURSO OPTATIVO MODULAR.	A1.5/3 E (Sa.123/94)		1995	CURSO DIRIGIDO A PROFS. DE EMEI E PLANEDI E PRESTANDO SERVIÇOS EM ÓRGÃO CENTRAL. CONSCIENTIZA SOBRE O TRABALHO DESENVOLVIDO EM EDUCAÇÃO INFANTIL COMO REQUISITO PARA ESTRUTURAR O RACIOCÍNIO LÓGICO INDISPENSÁVEL À CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, ASSIM COMO A ELABORAÇÃO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS.	REEDIÇÃO DO SU - DOTG/SA. 123/94, CUJO RESUMO CONSTA NO ANO DE 1994.
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - GRUPO DE ESTUDOS CPS E OUTROS ESPECIALISTAS. PILOTO. 5º ENCONTRO.	A1.5/4 E (Sa.018/95)		1995	DOC. QUE APRESENTA UM TEXTO DE JEAN PIAGET SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM E OUTRO QUE ES EL NUMERO? DA OBRA GÊNESIS DEL NUMERO EM EL NIÑO.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. MATEMÁTICA - JOGOS. MÓDULO I.	A1.5/5 E (As.025/95)		1995	CURSO DIRIGIDO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS COMO ARTICULADORES DAS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NA EMEI. O REFERIDO CURSO OFERECE SUBSÍDIOS TEÓRICOS PRÁTICOS E REFLEXÕES A RESPEITO DAS AÇÕES DO PROFESSOR JUNTO À CRIANÇA, UTILIZANDO JOGOS COMO ESTRATÉGIA DE TRABALHO NA ÁREA DE MATEMÁTICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - MATEMÁTICA - ALFABETIZAÇÃO - MÓDULO III.	A1.5/6 (Sa.034/95)		1995	CURSO DIRIGIDO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS A FIM DE FORNECER-LHES SUBSÍDIOS TEÓRICOS QUE LHE FACILITEM A TAREFA DE ORIENTAR OS PROFESSORES NA COMPREENSÃO DE ESTRUTURAS LÓGICAS, NA INTERAÇÃO COM O MEIO COMO DETERMINANTES NA COMPREENSÃO DE USO DOS SIGNOS.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO -GEOMETRIA: FORMAS, DIMENSÕES E GRANDEZAS A SERVIÇO DA INTELIGÊNCIA. MATEMÁTICA. MÓDULO II.	A1.5/7 E (Sa.083/95)		1995	MATERIAL DE CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, COM O OBJETIVO DE OFERECER-LHES SUBSÍDIOS NECESSÁRIOS À COMPREENSÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS NOÇÕES DE ESPAÇO E SUAS REPRESENTAÇÕES TOPOLÓGICAS, PROJETIVAS E EUCLIDIANAS. O SUBSÍDIO DESENVOLVE OS SEGUINTES TÓPICOS: GEOMETRIA TOPOLÓGICA, PROJETIVA E EUCLIDIANA; GEOMETRIA - FORMAS, DIMENSÕES E GRANDEZAS A SERVIÇO DA INTELIGÊNCIA; O ESPAÇO GEOMÉTRICO; EVOLUÇÃO GENÉTICA DA PERCEPÇÃO ESPACIAL; O ESPAÇO PERCEPTIVO OU SENSÓRIO-MOTOR; A INTUIÇÃO DAS FORMAS E A PERCEPÇÃO ESTEREOGNÓSTICA.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TODAS AS PALAVRAS II - ALFABETIZAÇÃO NA MATEMÁTICA. SUBSIDIANDO A TEORIA E A PRÁTICA. CURSO OPTATIVO MODULAR.	A1.5/8 E (Sa.089/95)		1995	CURSO PARA ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS COM A FINALIDADE DE LHES FORNECER SUBSÍDIOS TEÓRICOS PARA DESENVOLVER, COM O GRUPO-ESCOLA, UMA ALFABETIZAÇÃO NA MATEMÁTICA DE QUALIDADE. CONSEQUENTEMENTE, OFERECE OPORTUNIDADES PARA QUE O PROFESSOR TOME CONSCIÊNCIA DA IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DESENVOLVIDO EM EDUCAÇÃO INFANTIL COMO REQUISITO PARA ESTRUTURAR O RACIOCÍNIO LÓGICO INDISPENSÁVEL À CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E DE CONCEITOS MATEMÁTICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - GRUPO DE REFLEXÃO - TEORIA E PRÁTICA - 6º ENCONTRO.	A1.6/8 E (Sa.108/95)		1995	ESTE ENCONTRO COMEÇA POR UM TEXTO ELUCIDATIVO SOBRE O FATO DE NOS DARMOS CONTA DA BELEZA DA VIDA AO INVÉS DE NOS ACOMODARMOS NO COTIDIANO. SEGUE-SE LEGISLAÇÃO PERTINENTE AOS ENSINOS MUNICIPAL E ESTADUAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E SOBRE MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - CURRÍCULOS E PROGRAMAS. TODAS AS PALAVRAS IV - PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA.	A1.7/2 E (Sa.009/95)		1995	CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EMEI, PLANEDI E ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS QUE OBJETIVA VIABILIZAR OPORTUNIDADES PARA QUE O PROFESSOR TOME CONSCIÊNCIA DA IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DESENVOLVIDO EM EDUCAÇÃO INFANTIL COMO REQUISITO PARA ESTRUTURAR O RACIOCÍNIO LÓGICO, INDISPENSÁVEL À CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO.	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - FORMANDO LEITORES E ESCRITORES - MÓDULO V/V - EXTRAÍDO DO DOCUMENTO SU. DOTG/SA.082/94 PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA E A PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO.	A1.7/3 E (Sa.042/95)		1995	O DOCUMENTO ABORDA CONSIDERAÇÕES QUANTO À RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA ALFABETIZAÇÃO, NOS ASPECTOS DA LEITURA E ESCRITA VISANDO A QUE O ALUNO PERCEBA SUA FUNÇÃO SOCIAL (TORNANDO-SE CIDADÃO CRÍTICO E PARTICIPANTE). ACOMPANHAM TEXTOS ELUCIDATIVOS SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. EXTRAÍDO DO DOCUMENTO SU. DOTG/SA.082/94 PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA E A PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO.	A1.7/4 E (Sa.051/95)		1995	CURSO DIRIGIDO A TRÊS PROFESSORES REPRESENTANTES POR UNIDADE ESCOLAR COM A FINALIDADE DE FAVORECER MOMENTOS DE DISCUSSÃO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO COLETIVO DA ESCOLA, VIA GRUPO DE ESTUDO; CONSTRUIR UMA PRÁTICA ADEQUADA À REALIDADE DE CADA PROFESSOR E DE CADA GRUPO - CLASSE; CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO ESPECÍFICA DOS EDUCADORES NA ÁREA DA ALFABETIZAÇÃO E NA AVALIAÇÃO.	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - FORMANDO LEITORES E ESCRITORES	A1.7/5 E (Sa.052/95)		1995	CURSO MODULAR ONDE, NESTA 2ª ETAPA, APRESENTA COLETÂNEA DE TEXTOS PARA REFLEXÃO: OBJETIVOS DA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS (EMÍLIA FERREIRO).	
EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS - FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. MÓDULO IV/V. EXTRAÍDO DO DOCUMENTO SU.DOTG/SA.082/94 PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA E A PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO.	A1.7/6 E (Sa.086/95)		1995	COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE LEITURA, LITERATURA E ENSINO DA ESCRITA E DA ARTE DE ESCREVER.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO -GRUPO DE REFLEXÃO TEORIA E PRÁTICA -1º ENCONTRO	A2.1/10 (SA.108/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO -GRUPO DE REFLEXÃO TEORIA E PRÁTICA -1º ENCONTRO. 1995. NESTE PRIMEIRO ENCONTRO TEMOS ABORDAGEM SOBRE O QUE É O INTERESSE PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA; CONVERSAS COM JEAN PIAGET SOBRE: CONHECIMENTO E AFETIVIDADE, A TOMADA DE CONSCIÊNCIA; OUTROS TEXTOS DE APOIO REFERENTES AO TEMA ACIMA EXPOSTO E BIBLIOGRAFIA CONSULTADA. A2.1 - APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - PROFILAXIA DOS DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM.	A2.3/2 (SA.022/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - PROFILAXIA DOS DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM. SUBSÍDIO QUE PROCURA DEMONSTRAR QUE A MEDIDA MAIS EFICIENTE E ECONÔMICA, TANTO PARA A ESCOLA COMO PARA A FAMÍLIA E PRINCIPALMENTE PARA A VIDA DA CRIANÇA, É A PROFILÁTICA, PARA EVITAR-SE QUE INDÍCIOS DE FUTUROS DISTÚRBIOS NÃO SEJAM NOTADOS E/OU IDENTIFICADOS CORRETAMENTE. A2.3 DISTÚRBIOS PSICOMOTORES - ESQUEMA CORPORAL.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - PROFILAXIA DOS DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM. 2º ENCONTRO	A2.3/3 (SA.022/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - PROFILAXIA DOS DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM. 2º ENCONTRO. ESSE SUBSÍDIO FAZ PARTE DE UMA SÉRIE DE ENCONTROS QUE BUSCAM FAVORECER O ESTABELECIMENTO DE PARÂMETROS DE ATUAÇÃO DOS ESPECIALISTAS, DO CORPO DOCENTE, EM RELAÇÃO À OBSERVAÇÃO E INTERVENÇÃO JUNTO AO CORPO DISCENTE. APRESENTA, AINDA, CONCEITOS SOBRE PROGRAMAÇÃO NEUROLINGUÍSTICA, SUA UTILIZAÇÃO E AS INTERAÇÕES HUMANAS. A2.3 DISTÚRBIOS PSICOMOTORES - ESQUEMA CORPORAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI - O MOVIMENTO NO ESPAÇO. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL	A2.4/2 (SA.091/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI - O MOVIMENTO NO ESPAÇO. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL VISANDO REFORÇAR LHES O AUXÍLIO NO PROCESSO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO MOTORA INFANTIL, CONSIDERANDO AS FASES DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NESSA FAIXA ETÁRIA E AS SUAS RELAÇÕES COM O MEIO NO QUAL ESTÁ INSERIDA, ASSIM COMO AUXILIAR OS PROFESSORES A LEVAREM O ALUNO COM TRABALHO DE EDUCAÇÃO MOTORA, AO SEU ESQUEMA MOTOR BÁSICO. A2.4 - EDUCAÇÃO MOTORA - EMEI.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI - O MOVIMENTO E SUAS RELAÇÕES ESPAÇO/TEMPORAIS - CURSO OPTATIVO.	A2.4/3 (SA.092/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI - O MOVIMENTO E SUAS RELAÇÕES ESPAÇO/TEMPORAIS - CURSO OPTATIVO. DOT3. SUBSÍDIO DO CURSO OPTATIVO DESTINADO A ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS, VISANDO OFERECER-LHES A TEORIA E A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO MOTORA INFANTIL, PARA O AUXÍLIO AO PROJETO DA ESCOLA EM BUSCA DA QUALIDADE PEDAGÓGICA. O DOCUMENTO APRESENTA OS PROCEDIMENTOS PARA OS CINCO DIAS DE CURSO E OS SEGUINTES TEXTOS: DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E SUAS IMPLICAÇÕES NA ATIVIDADE MOTORA; PROPOSTAS DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PELO MOVIMENTO - INTRODUÇÃO, E CONCEITOS DE DESENVOLVIMENTO MOTOR. A2.4 - EDUCAÇÃO MOTORA - EMEI.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO -DANÇA: HISTÓRIA, EXPRESSÃO E VIDA -	A3.1.2/1 (SA.105/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO -DANÇA: HISTÓRIA, EXPRESSÃO E VIDA. CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: DENTRE OS PRINCIPAIS: LEVAR O EDUCADOR A PERCEBER A DANÇA COMO MAIS UM RECURSO DIDÁTICO, QUE É A EXPRESSÃO DO MOVIMENTO, NA CONSTRUÇÃO DA INTELIGÊNCIA DO ALUNO; INTEGRAR AS DIFERENTES LINGUAGENS: CORPORAL, CÊNICA, PLÁSTICA, VERBAL ORAL E GRÁFICA, NUMA PERSPECTIVA GLOBAL DO ENSINO DA ARTE. SEGUEM-SE: PROCEDIMENTOS; TEXTOS DE APOIO; AVALIAÇÃO; BIBLIOGRAFIA. A3.1 .2 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - DANÇA - EMEI.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -DANÇA VISÃO II. -	A3.1.2/2 (SA.115/95)		1995	DENTRE OS OBJETIVOS, OS QUE SE DESTACAM SÃO: CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DO ENSINO DA DANÇA NAS ESCOLAS, ATRAVÉS DE DIVERSAS MANEIRAS PRÁTICAS DE DEMONSTRAÇÃO; REFLEXÃO, UTILIZANDO SUBSÍDIOS DE APOIO, PARA APLICAR A DANÇA COMO UM DOS INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS A SERVIÇO DA EDUCAÇÃO. SEGUEM-SE PROCEDIMENTOS E TEXTOS ELUCIDATIVOS.	ESTE MATERIAL COMPREENDE O CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II (TODAS AS ÁREAS REGULAR E SUPLETIVO). COORDENADORES PEDAGÓGICOS; DIRETORES; ASSISTENTES DE DIRETOR E DEMAIS EDUCADORES DA RME.: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -DANÇA VISÃO II. A3.1 .2 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - DANÇA - EMEI.
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - TRAMAS E FIOS.	A3.1.4/1 (SA.040/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - TRAMAS E FIOS. CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: ENTENDER E APLICAR OS TRABALHOS MANUAIS COMO MAIS UM RECURSO PARA PROPORCIONAR O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, AFETIVO E MOTOR DO CONHECIMENTO DA CRIANÇA; DESENVOLVER A CRIATIVIDADE E VALORIZAR O FAZER. A3.1 .4 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - EMEI.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - A TRIDIMENSIONALIDADE E SUAS FORMAS DE CONSTRUÇÃO. (É ASSIM MESMO...).	A3.1.4/2 (SA.098/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. A TRIDIMENSIONALIDADE E SUAS FORMAS DE CONSTRUÇÃO. (É ASSIM MESMO...). CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL OBJETIVANDO, POR MEIO DE OBRAS DE ARTE, CRIAR CONDIÇÕES PARA QUE OS EDUCADORES COMPREENDAM O ESPAÇO E SUA POSSIBILIDADE DE REPRESENTAÇÃO; PROPICIAR O CONTATO COM OBRAS DE ARTE TRIDIMENSIONAIS E DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTAÇÃO DESTE TRIDIMENSIONAL, ENVOLVENDO MATERIAIS DIVERSOS. A3.1 .4 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - EMEI.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. LEITURA DE OBRA: EXERCÍCIO DE ACERVO: A TRIDIMENSIONALIDADE E SUAS FORMAS DE CONSTRUÇÃO. (É ASSIM MESMO).	A3.1.4/3 (SA.099/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. LEITURA DE OBRA: EXERCÍCIO DE ACERVO: A TRIDIMENSIONALIDADE E SUAS FORMAS DE CONSTRUÇÃO. (É ASSIM MESMO). CURSO QUE TEM, COMO PÚBLICO ALVO, ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS, VISANDO, ENTRE OUTROS ENFOQUES, POSSIBILITAR ATRAVÉS DE ATIVIDADES PRÁTICAS RELATIVAS À ESCULTURA, UM ACRÉSCIMO PESSOAL A RESPEITO DO TRIDIMENSIONAL; AMPLIAR AINDA AS POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS DESTE PROFISSIONAL JUNTO AO CORPO DOCENTE E DISCENTE DA ESCOLA. A3.1 .4 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - EMEI.	
ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL - 2º ENCONTRO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/10 (SA.027/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. 2º ENCONTRO. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA MÚSICA NA CRIANÇA PRÉ-OPERATÓRIA. VER PROJETO PILOTO - SU-DOT3/SA. 026/95. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL - 3º ENCONTRO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/11 SA.027/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. 3º ENCONTRO. PROSSEGUIMENTO DO PROJETO PILOTO (VER SU-DOT3/SA. 026/95), DESTACANDO, NESTE ENCONTRO, A MÚSICA COMO ELEMENTO INTEGRANTE DE UM DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO NUM CONTEXTO EDUCACIONAL, COMO SINÔNIMO DE INTEGRAÇÃO TOTAL DO INDIVÍDUO CONSIGO MESMO E COM O MEIO EM QUE VIVE, DENTRO DE UM MODELO EDUCACIONAL, CONSTRUTIVISTA. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL - 4º ENCONTRO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/12 (SA.027/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. 4º ENCONTRO. COLETÂNEA DE CANTIGAS DE RODA, MANEIRAS DE BRINCAR E FORMAÇÃO DA RODA. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL - 5º ENCONTRO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/13 (SA.027/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. 5º ENCONTRO. RESULTADOS DE PESQUISA SOBRE A COMPREENSÃO DE UMA MELODIA PELA CRIANÇA; TEXTOS: LENDO E ESCREVENDO RITMOSDE EMMA DANE E AS ESTRUTURAS COGNITIVAS DA APREENSÃO E DA NOTAÇÃO DE RITMOS SIMPLESPOR JEANNE BAMBERGER. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL - 6º ENCONTRO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/14 (SA.027/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. 6º ENCONTRO. SUBSÍDIO QUE APRESENTA O TEXTO A LINGUAGEM DOS INSTRUMENTOS, ONDE MOSTRA ENTRE OUTROS ENFOQUES QUE, QUANDO TOCA UM INSTRUMENTO, A CRIANÇA ESTABELECE UMA RELAÇÃO QUE ENVOLVE TANTO A PERCEPÇÃO AUDITIVA E RÍTMICA QUANTO A EXPRESSÃO DE SENTIMENTOS E FANTASIAS. FAZ, AINDA, DESCRIÇÃO DE VÁRIOS INSTRUMENTOS E SUAS CONFECÇÕES. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL- ANÁLISE E PESQUISA - MÓDULO I - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO -	A3.1.6/15 (SA.031/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL - ANÁLISE E PESQUISA - MÓDULO I. CURSO MODULAR OPTATIVO OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, OBJETIVANDO ATENDER À PROPOSTA DA POLÍTICA EDUCACIONAL CONTEMPLANDO OS 5 EIXOS ATRAVÉS DO PROJETO MÚSICA NA EMEI, ALÉM DE SUBSIDIAR O PROFESSOR QUANTO À AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS MUSICAIS ESPECÍFICOS. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL - COR E FORMA FLAUTA DOCE - MÓDULO III - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO -	A3.1.6/16 (SA.032/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL - COR E FORMA : FLAUTA DOCE - MÓDULO III. CURSO MODULAR OPTATIVO OFERECIDO A OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTE MODULO FOI BASEADO NO LIVRO FLAUTA DOCE - EDITORA SCIPIONE. (VER SA. 031/95 E SA. 026/95). A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL - MEMLODIA E HARMONIA - MÓDULO II - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO -	A3.1.6/17 (SA.063/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL - MELODIA E HARMONIA. MÓDULO II. CURSO MODULAR OPTATIVO DIRIGIDO A OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ENFATIZANDO O TRABALHO COM A MÚSICA NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, SERVINDO COMO APOIO AO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DA CRIANÇA, ALÉM DE OPORTUNIZAR AO EDUCADOR A AQUISIÇÃO DE NOVOS CONHECIMENTOS MUSICAIS ESPECÍFICOS E ADEQUÁ-LOS AO TRABALHO DE SALA DE AULA. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIO PARA O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL - MELODIA E HARMONIA - MÓDULO II - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO -	A3.1.6/18 (SA.064/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. SUBSÍDIO PARA O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL - MELODIA E HARMONIA - MÓDULO II. CURSO OPTATIVO DESTINADO A COORDENADORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DEMAIS ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS. A ESCRITA MUSICAL COMO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PROPORCIONA MAIS UMA OPÇÃO AO PROFESSOR EM SUA AÇÃO NA SALA DE AULA. PARA TANTO, É DO INTERESSE DO ESPECIALISTA, COMO ARTICULADOR, APROPRIAR-SE DE MAIS ESTA FORMA DE REPRESENTAÇÃO. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
CONSTRUINDO SONS II - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/19 (SA. 077/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. CONSTRUINDO SONS II. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM A FINALIDADE, ENTRE OUTRAS, DE DAR-LHES CONDIÇÕES DE ATUAR DE UMA FORMA INTERACIONISTA, O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ESPECÍFICO DE EDUCAÇÃO MUSICAL, COM RELAÇÃO À IMITAÇÃO DE SONS E GESTOS, NOÇÃO DE TEMPO E ESPAÇO, REPRESENTAÇÃO SIMBÓLICA E NOTAÇÃO MUSICAL, POR MEIO DE EXERCÍCIOS E ATIVIDADES. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA MÚSICA NA CRIANÇA PRÉ-OPERATÓRIA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/8 (SA.026/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. FORMAÇÃO DE MONITORES MUSICAIS NA EMEI. PROJETO PILOTO. PROJETO PILOTO QUE TRATA DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA MÚSICA NA CRIANÇA PRÉ-OPERATÓRIA. APRESENTA TAMBÉM OS NORTEADORES PROGRAMÁTICOS DA EDUCAÇÃO MUSICAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL - 1º ENCONTRO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/9 (SA.027/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. 1º ENCONTRO. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA MÚSICA NA CRIANÇA PRÉ-OPERATÓRIA. VER PROJETO PILOTO - SU.DOT3/SA. 026/95. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. REFLEXÃO. LINGUAGEM MATEMÁTICA	A3.10.3/22		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. REFLEXÃO. LINGUAGEM MATEMÁTICA. 1995. SUBSÍDIO QUE NA ÁREA MATEMÁTICA APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS QUE SÃO: ARITMÉTICA: NOVAS PERSPECTIVAS(IMPLICAÇÕES DA TEORIA DE PIAGET); A HISTÓRIA DOS NÚMEROS, DESVENDANDO A ARITMÉTICA(IMPLICAÇÕES DA TEORIA DE PIAGET); FAZENDO CONTAS DE CABEÇA, TANGRAM, O JOGO DA SOMA, AVALIAÇÃO EM MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAISE ALGUMAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES NA ÁREA.(SA.100/95). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS -EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - A CRIANÇA E O LIVRO: UM DESPERTAR DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA - CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A3.11.1/10		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - A CRIANÇA E O LIVRO: UM DESPERTAR DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA. 1995. CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. DENTRE OS OBJETIVOS: REFORÇAR COM O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL A CONSCIENTIZAÇÃO DE QUE A LITERATURA INFANTIL PODE E DEVE SER SISTEMATIZADA ENQUANTO ATIVIDADE PEDAGÓGICA, LEVANDO-SE EM CONTA PRINCIPALMENTE A FAIXA ETÁRIA DOS 4 AOS 7 ANOS DAS CRIANÇAS; COMPREENDER AS CARACTERÍSTICAS DA IMAGINAÇÃO INFANTIL ENQUANTO UMA DAS MANIFESTAÇÕES PRÓPRIAS DO PERÍODO DO ALUNO DE EMEI. SEGUEM-SE: PROCEDIMENTOS; TEXTOS DE APOIO; RELATOS DE DIFICULDADES ENCONTRADAS PELA CRIANÇA; AVALIAÇÃO ATRAVÉS DE TAREFAS; BIBLIOGRAFIA. (SA.102/95). A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS -EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS -EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TODAS AS PALAVRAS V -LEITURA - CURSO OPTATIVO MODULAR.	A3.11.1/8		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TODAS AS PALAVRAS V -LEITURA - CURSO OPTATIVO MODULAR. 1995. CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EMEI, PLANEDI E ÓRGÃOS CENTRAIS QUE VISA FUNDAMENTAR, TEORICAMENTE, A PRÁTICA PEDAGÓGICA ARTICULADA, REFLETIR SOBRE PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES QUE VIABILIZAM O PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA, DESENVOLVER UMA AÇÃO COERENTE COM O DESENVOLVIMENTO DE CADA ALUNO E COM OS OBJETIVOS PROPOSTOS PELO PROFESSOR. (SA.033/95). A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS - EDUCAÇÃO INFANTIL.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TODAS AS PALAVRAS V - LEITURA. SUBSIDIANDO A TEORIA E A PRÁTICA. CURSO OPTATIVO MODULAR	A3.11.1/9		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TODAS AS PALAVRAS V - LEITURA. SUBSIDIANDO A TEORIA E A PRÁTICA. CURSO OPTATIVO MODULAR. 1995. CURSO DIRIGIDO A ESPECIALISTA EM EXERCÍCIO NA EMEI, VISANDO À SUA CONSCIENTIZAÇÃO QUANTO AO TRABALHO DESENVOLVIDO, COMO REQUISITO PARA ESTRUTURAR O RACIOCÍNIO LÓGICO, INDISPENSÁVEL À CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. (SA.073/95). A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS - EDUCAÇÃO INFANTIL.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. MÓDULO III/V	A3.11.5/28		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. MÓDULO III/V. 1995. CURSO MODULAR QUE ENFOCA A LEITURA E A ESCRITA COM AS CRIANÇAS DE 1ª SÉRIE, OS USOS SOCIAIS E TEXTOS PARA REFLEXÃO COMO: A MARAVILHOSA VIAGEM DAS HISTÓRIAS ATRAVÉS DOS SÉCULOS; A ALFABETIZAÇÃO(DE PIAGET A EMÍLIA FERREIRO) E CONJUNTO DE PRODUÇÕES DE TEXTOS DE ALUNOS DA RME(SA.053/95). EXTRAÍDO DO DOCUMENTO PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA E A PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO. A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS - PALESTRA - LEITURA: UMA QUESTÃO DE MOTIVAÇÃO?	A3.11.5/29		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS - PALESTRA - LEITURA: UMA QUESTÃO DE MOTIVAÇÃO?. 1995. DISCORRE SOBRE DOIS FATORES FUNDAMENTAIS DA ÉPOCA EM QUE VIVEMOS: COMUNICAÇÃO E CONHECIMENTO, EXPLANANDO, MAIS DETALHADAMENTE, OS FATORES AUXILIARES NO PROCESSO DA COMUNICAÇÃO - PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA, INTUIÇÃO E MOTIVAÇÃO. QUANTO À MOTIVAÇÃO, APROFUNDA-SE MAIS NOS ASPECTOS DA MOTIVAÇÃO PARA LEITURA NA ESCOLA, TANTO EM RELAÇÃO AO ALUNO, COMO QUANTO AO PROFESSOR, E, TAMBÉM, QUANTO À APLICAÇÃO DE TÉCNICAS VARIADAS. (SA.084/95). A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - SALA DE LEITURA - POESIA - ENCONTRO PARA OS EDUCADORES DA RME	A3.11.5/30		1995	SALA DE LEITURA - POESIA. 1995. ENCONTRO PARA OS EDUCADORES DA RME PARA PROPORCIONAR UMA REFLEXÃO, ATRAVÉS DA LEITURA E DA OFICINA DE POEMAS, SOBRE O USO DO CÓDIGO VERBAL ESPECÍFICO QUANDO DA EXPRESSÃO POÉTICA; - RECONHECER E VALORIZAR AS CARACTERÍSTICAS DO POEMA PARA PROGRAMAR ATIVIDADES NA HORA DA POESIA; - PRODUZIR TEXTOS POÉTICOS ATRAVÉS DO JOGO (SONORO, SEMÂNTICO, PLÁSTICO) DAS PALAVRAS. TEXTOS DE APOIO QUE TAMBÉM APRESENTAM A POESIA NO DIA-A-DIA. (SA.116/95)	
CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS - OFICINAS PEDAGÓGICAS. MÓDULO III - EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.2.2/3 (SA.048/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS - OFICINAS PEDAGÓGICAS. MÓDULO III. 1995. CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM A FINALIDADE DE SUBSIDIAR PLANOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO (PEAS) DESENVOLVIDOS NAS U.ES., INDICANDO CAMINHOS PARA O ENSINO INTRODUTÓRIO ÀS CIÊNCIAS DE FORMA COMPATÍVEL COM OS ASPECTOS DE COGNIÇÃO DA IDADE INFANTIL. (SA. 048/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS. A IMPORTÂNCIA DO EXPERIMENTO - MÓDULO I - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.2.2/4 (SA.058/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS. A IMPORTÂNCIA DO EXPERIMENTO. MÓDULO I. 1995. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A ESPECIALISTAS NAS EMEIS COM O OBJETIVO DE SUBSIDIAR A AÇÃO COORDENADORA, FAVORECER A SISTEMATIZAÇÃO DE UM TRABALHO DE PESQUISA DO PROFESSOR JUNTO À CRIANÇA, PROPONDO AO PRÓPRIO PROFESSOR SITUAÇÃO DE EXPERIMENTAÇÃO E REGISTRO. (SA. 058/95)	
CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS - SUBSÍDIOS PARA A AÇÃO COORDENADORA - MÓDULO III - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.2.2/5 (SA.087/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS - SUBSÍDIOS PARA A AÇÃO COORDENADORA. MÓDULO III. 1995. MATERIAL DO CURSO OPTATIVO DESTINADO AOS ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS, VISANDO SUBSIDIAR LHES A AÇÃO PEDAGÓGICA EM RELAÇÃO À EXPLORAÇÃO E AVALIAÇÃO INTELECTUAL ATIVA SOBRE CIÊNCIAS E MEIO AMBIENTE. O DOCUMENTO CONTÉM O CRONOGRAMA PARA OS QUATRO DIAS DO CURSO E TEXTOS QUE ENFOCAM, BASICAMENTE, CIÊNCIAS. APRESENTA, AINDA, A BIBLIOGRAFIA DE APOIO. (SA. 087/95)	
CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS - A CRIANÇA E O MEIO AMBIENTE. MÓDULO II - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.2.2/6 (SA.088/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS - A CRIANÇA E O MEIO AMBIENTE. MÓDULO II. 1995. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL VISANDO VALORIZAR O INTERESSE PELA CRIANÇA EM RELAÇÃO AO MEIO AMBIENTE, SUBORDINANDO ATIVIDADES A CRITÉRIO DE UM DESENVOLVIMENTO OPERATIVO SAUDÁVEL. PROPÕE ATIVIDADES QUE FAVOREÇAM À CRIANÇA PENSAR E APLICAR CONHECIMENTOS SOBRE CIÊNCIAS E ECOLOGIA. (SA. 088/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO COM LABORATÓRIO NA ESCOLA - GRUPO DE ESTUDO - CIÊNCIAS	A3.2.2/7 (SA.101/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - GRUPO DE ESTUDO - CIÊNCIAS. 1995. O TEMA AQUI DESENVOLVIDO É A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO COM LABORATÓRIO NA ESCOLA, DESENVOLVIDO PELO PROF. CASSIANO Z. DE CARVALHO NETO E QUE ABORDA O VERDADEIRO SIGNIFICADO DO ESTUDO DE CIÊNCIAS, ATRAVÉS DE ESPAÇOS LABORATORIAIS, SENDO A SALA DE AULA UM DELES E QUE O PROFESSOR SE APERFEIÇOE EM SUA COMPETÊNCIA DE EDUCADOR TORNANDO-SE PROFESSOR-PESQUISADOR E AJUDANDO OS ALUNOS A LIDAR COM FENÔMENOS, DESAFIOS, INVESTIGAÇÃO E CRIATIVIDADE. (SA. 101/95)	A3.2.2 EDUCAÇÃO INFANTIL
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - FORMANDO LEITORES E ESCRITORES - ENSINO DE 1ºE 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR.	A3.2.4/21 (SA.043/95)		1995	ENSINO DE 1ºE 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR. 1995. SUBSÍDIO QUE APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS. SÃO ELES: A CIÊNCIA NA SALA DE AULA, O SENSO COMUM E A CIÊNCIA, CIÊNCIAS... CRIANÇAS... ESCOLA..., O ESTUDO QUE CRIA UMA CONSCIÊNCIA AMBIENTAL, O CÃO E O GATO. CÃES, GATOS E DOENÇASE OUTROS SOBRE CURIOSIDADES EXPLICADAS CIENTIFICAMENTE. (SA.043/95)	A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - DINÂMICA CURRICULAR (ANO DA CIÊNCIA).	A3.2.4/22 (SA.047/95)		1995	SME. CURRÍCULOS E PROGRAMAS - DINÂMICA CURRICULAR (ANO DA CIÊNCIA). 1995. TRATA-SE DE UMA PROPOSTA DE TRABALHO ONDE SE BUSCA A SISTEMATIZAÇÃO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA, QUE VEM SENDO DESENVOLVIDA NA RME, EVIDENCIADA A PARTIR DE REFLEXÕES NAS DREMS, COM A FINALIDADE DE MOBILIZAR A PARTICIPAÇÃO DE TODOS, NO QUE DIZ RESPEITO ÀS ATIVIDADES DO ANO DA CIÊNCIA. (SA.047/95)	A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE 1¬º E 2º GRAUS. TRABALHAR CIÊNCIAS NUMA ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA.	A3.2.4/23 (SA.050/95)		1995	EDUCAÇÃO DE 1¬º E 2º GRAUS. TRABALHAR CIÊNCIAS NUMA ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA. 1995. CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II (CIÊNCIAS), CPS, DIRETORES E SUPERVISORES A FIM DE PROPICIAR A REVALORIZAÇÃO DA ÁREA DE CIÊNCIAS NA REDE MUNICIPAL ALÉM DE DAR SUBSÍDIOS PARA TRABALHAR ESSE ENSINO NUMA ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA. (SA.050/95)	A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS
AÇÃO INTEGRADA - ORIENTANDO O ANO DA CIÊNCIA- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO.	A3.2.4/24 (SA.076/95)		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. AÇÃO INTEGRADA. ORIENTANDO O ANO DA CIÊNCIA. 1995. DOCUMENTO QUE APRESENTA O PLANO DE AÇÃO PARA 1995 - ANO MUNICIPAL DA CIÊNCIA, ALÉM DE UMA COLETÂNEA DE RESENHAS DE PESQUISAS REALIZADAS PELAS DREMS SOBRE OS GRANDES CIENTISTAS. CONSTA, TAMBÉM, UM CRONOGRAMA DAS PRINCIPAIS AÇÕES PARA ESTE ANO DA CIÊNCIA. (SA.076/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - PROAINE. ATENDIMENTO PRÉ-HOSPITALAR (PRIMEIROS SOCORROS)	A3.2.5/10 (SA.068/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - PROAINE. ATENDIMENTO PRÉ-HOSPITALAR (PRIMEIROS SOCORROS). 1995. ESTE CURSO, DIRIGIDO AOS RESPONSÁVEIS POR SAÚDE EM CADA UNIDADE ESCOLAR, VISA ORIENTAR OS EDUCADORES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS TÉCNICOS EM SITUAÇÃO DE EMERGÊNCIA ALÉM DE DESENVOLVER NA COMUNIDADE ATITUDES DE DEFESA E PRESERVAÇÃO DA VIDA, POR MEIO DAS AÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS. (SA.068/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMAÇÕES - DOT-3. Nº4	A3.2.5/11 (DOT-3/IF./95)		1995	INFORMAÇÕES - DOT-3. Nº4. 1995. NESTE NÚMERO, DOT-3 ENFOCA AINDA SAÚDE AMBIENTAL, PORÉM, A PARTIR DOS RECURSOS TRABALHADOS PELO CENTRO DE CONTROLE DE ZOONOSES. OFERECE UM ROL DE INDICAÇÕES DE EQUIPAMENTOS PÚBLICOS QUE DEVEM SER ACIONADOS NÃO SÓ EM SITUAÇÃO DE EMERGÊNCIA, MAS, SIM, PROFILATICAMENTE, DE FORMA SISTEMÁTICA. (DOT-3/IF./95)	A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA
APOIO CURRICULAR - TREINAMENTO DE MULTIPLICADORES NAS ACÕES BÁSICAS EM SAÚDE OCULAR PARA PRÉ-ESCOLARES E ESCOLARES.	A3.2.5/15 (SA.094/96)		1995	APOIO CURRICULAR. TREINAMENTO DE MULTIPLICADORES NAS ACÕES BÁSICAS EM SAÚDE OCULAR PARA PRÉ-ESCOLARES E ESCOLARES. 1996. COMO DIZ O TITULO DESTE SUBSÍDIO, TRATA-SE DE UMA CAPACITAÇÃO PARA OS PROFISSIONAIS DA RME NO CURSO DE SAÚDE ESCOLAR PROMOVIDO POR DOT - PROAINE. REFERE-SE AO MATERIAL ELABORADO PELO CADAIS (CENTRO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE ASSISTÊNCIA INTEGRAL DE SAÚDE) E PELA FUNDAP (FUNDAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO ADMINISTRATIVO). (SA.094/96)	A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA
SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL - CURSO PARA EDUCADORES DA RME.	A3.3.1/14		1995	SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1996. CURSO PARA EDUCADORES DA RME. DENTRE OS OBJETIVOS DESTACAM-SE: CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DO PROCESSO EDUCACIONAL, POSSIBILITANDO AOS EDUCADORES E ALUNOS REFLEXÃO SOBRE UMA POSTURA MAIS CONSCIENTE EM RELAÇÃO AO MEIO AMBIENTE. PROCEDIMENTOS, AVALIAÇÃO E BIBLIOGRAFIA. (SA.021/96)	A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMAÇÕES - DOT-3. Nº3.	A3.3.1/2		1995	INFORMAÇÕES - DOT-3. Nº3. 1995. NESTE SUBSÍDIO Nº3, DO MÊS 04/95, É APRESENTADA A CONSTATAÇÃO DE QUE AS COMUNIDADES DAS EMEIS, AO ADENTRAREM À ESCOLA E PARTILHAREM DE UM AMBIENTE LIMPO, ORGANIZADO, COM MUITO VERDE, HORTA, ETC. VALORIZEM E TOMEM COMO QUALIDADE OFERECIDA A SEUS FILHOS. OFERECE, AINDA, UMA LISTA DE SUCATEIROS QUE PODE SER UTILIZADA EM CAMPANHAS DA APM, LEMBRANDO DA IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL. (DOT-3/IF./95)	
PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL - (PUBLICADO EM 95) SEA -	A3.3.1/8		1995	(PUBLICADO EM 95) SEA - SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL - CURSO: - PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1995. PÚBLICO ALVO OS PROFS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA RME. TEM COMO OBJETIVO, ENTRE OUTROS, POSSIBILITAR AO PROFESSOR DESENVOLVER NA CRIANÇA A CAPACIDADE DE INTERPRETAR E INTEGRAR-SE NO MEIO AMBIENTE AMPLIANDO O INTERESSE RELACIONADO ÀS QUESTÕES AMBIENTAIS; DISCUTIR A RELAÇÃO DA TEMÁTICA AMBIENTAL NAS DIFERENTES DISCIPLINAS, A PARTIR DE UMA ABORDAGEM CIENTÍFICA. (SA.051/94). A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA SOMENTE FOLHA DE RESENHA).	
RECREAÇÃO NA ESCOLA - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS	A3.4.2/18		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. RECREAÇÃO NA ESCOLA. 1995. CURSO OPTATIVO OFERECIDO A TODOS OS EDUCADORES DA RME OBJETIVANDO DISCUTIR A RECREAÇÃO COMO PROCESSO DE APRENDIZAGEM ASSIM COMO APRESENTAR, AOS EDUCADORES, SUBSÍDIOS QUE LHES POSSIBILITEM UTILIZAR A RECREAÇÃOCOMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. (SA.029/95)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - PESQUISA - RAÍZES - DOT-3 - EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.4.3/4		1995	PESQUISA - RAÍZES - DOT-3 - 1995 - A DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO BUSCA RESGATAR BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS E CANTIGAS VIVENCIADAS PELOS ALUNOS DE EMEI QUE ADVENHAM DA INFLUÊNCIA FAMILIAR PROCURANDO ASSIM A APROXIMAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA. A PESQUISA BUSCA REALIZAR O ESTUDO DE MEMÓRIA VIVA ATRAVÉS DE QUATRO QUESTIONÁRIOS PARA A COLETA DE DADOS. (PQ.001/95)	A3.4.3 BRINQUEDOS/BRINCADEIRAS/ BRINQUEDOTECA - EMEI
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS I - BRINCANDO DE FAZ-DE-CONTA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.4.3/5		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS I - BRINCANDO DE FAZ-DE-CONTA. CURSO OPTATIVO MODULAR. 1995. CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDIS. A FIM DE PROMOVER A REFLEXÃO E ANÁLISE DA IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS NO TRABALHO DAS EMEIS, DO PONTO DE VISTA TEÓRICO-PRÁTICO; ANALISAR A IMPORTÂNCIA DO JOGO SIMBÓLICO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ORGANIZAÇÕES LÓGICAS INFANTIS. SEGUEM-SE: PROCEDIMENTOS; PERÍODO PRÉ-OPERATÓRIO (TEORIA DE JEAN PIAGET) TEXTOS SOBRE A CONSTITUIÇÃO QUANTO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE. (SA.044/95)	A3.4.3 BRINQUEDOS/BRINCADEIRAS/ BRINQUEDOTECA - EMEI
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - ENCONTRO DE BRINQUEDISTAS - 1º ENCONTRO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.4.3/6		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTRO DE BRINQUEDISTAS. 1º ENCONTRO. 1995. NESTE SUBSÍDIO É CONSIDERADA A BRINCADEIRA SIMBÓLICA COMO ATIVIDADE DE DESTAQUE NO PLANEJAMENTO ESCOLAR. É OFERECIDO, AOS EDUCADORES DA RME,, UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO QUE PODE AUXILIÁ-LOS NO PLANEJAMENTO E ACOMPAMENTO DAS ATIVIDADES DE BRINCADEIRA SIMBÓLICA DE NOSSO ALUNOS. APRESENTA AINDA TEXTOS SOBRE O ASSUNTO ENFOCADO. (SA.097/95)	A3.4.3 BRINQUEDOS/BRINCADEIRAS/ BRINQUEDOTECA - EMEI

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS -ENCONTRO DE BRINQUEDISTAS - 2º ENCONTRO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.4.3/7		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTRO DE BRINQUEDISTAS. 2º ENCONTRO. 1995. DOCUMENTO QUE APRESENTA AS ATIVIDADES LÚDICAS INFANTIS COMO RICO MATERIAL A SER UTILIZADO PELO PROFESSOR. ALÉM DA BRINCADEIRA SIMBÓLICA, O JOGO CONSTITUI-SE IMPORTANTE INSTRUMENTO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES FÍSICAS, COGNITIVAS E LINGUÍSTICAS NAS CRIANÇAS LEVANDO PIAGET A CLASSIFICÁ-LO COM BASE NA EVOLUÇÃO DAS ESTRUTURAS MENTAIS. (SA.097/95)	A3.4.3 BRINQUEDOS/BRINCADEIRAS/ BRINQUEDOTECA - EMEI
ENCONTRO DE ENSINO RELIGIOSO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.6.1/1		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - ENCONTRO DE ENSINO RELIGIOSO. 1995. ESTE DOCUMENTO TEM INÍCIO ATRAVÉS DE UM TEXTO COM CONSIDERAÇÕES SOBRE RELIGIÃO, E DENTRE VÁRIAS ABORDAGENS: O DESENVOLVIMENTO AFETIVO DA CRIANÇA, OS CONCEITOS INFANTIS DE REGRAS, AS CRIANÇAS E A MENTIRA, PUNIÇÃO E JUSTIÇA, DE ACORDO COM A ÓTICA DE JEAN PIAGET. (SA.114/95). *A3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ENSINO RELIGIOSO).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS -EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. HISTÓRIA: IMPRENSA, MEMÓRIA E REPRESENTAÇÃO - PROPOSTA DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE HISTÓRIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II	A3.8.2/13		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. HISTÓRIA: IMPRENSA, MEMÓRIA E REPRESENTAÇÃO. 1995. PROPOSTA DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE HISTÓRIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II, VISANDO RETOMAR O DIÁLOGO ENTRE PRESENTE E PASSADO ATRAVÉS DE RECURSOS COMO JORNAIS, DEPOIMENTOS ORAIS E AS IMAGENS FOTOGRÁFICAS, UTILIZANDO UMA METODOLOGIA ADEQUADA QUE POSSIBILITE A EXPLORAÇÃO DE VÁRIAS PERSPECTIVAS SOBRE UM MESMO TEMA. (SA.037/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS - FORMANDO LEITORES E ESCRITORES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA	A3.8.2/14		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA. 1995. DOCUMENTO QUE APRESENTA A GEOGRAFIA E HISTÓRIA FAZENDO PARTE DO CURRÍCULO DE 1º E 2º GRAUS. OBJETIVA DESENVOLVER NO ALUNO A CAPACIDADE DE OBSERVAR, ANALISAR, INTERPRETAR E PENSAR CRITICAMENTE A REALIDADE TENDO EM VISTA A SUA TRANSFORMAÇÃO. APRESENTA OS OBJETIVOS GERAIS E PRESSUPOSTOS PARA O ENSINO DESSAS DISCIPLINAS, ASSIM COMO OS PRINCÍPIOS NORTEADORES. (SA.079/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - UMA POSSIBILIDADE LÚDICA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA - CURSO OPTATIVO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA REDE	A3.9.2/9		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. UMA POSSIBILIDADE LÚDICA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA. 1995. CURSO OPTATIVO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA REDE OBJETIVANDO DISCUTIR A LEM COMO PROCESSO DE APRENDIZAGEM, REFLETIR SOBRE SUA IMPORTÂNCIA PARA TODOS OS ALUNOS EM TODOS OS NÍVEIS, ELABORAR DIFERENTES MANEIRAS DE SE ENSINAR LEM ASSIM COMO APRESENTAR AOS EDUCADORES SUBSÍDIOS QUE MOSTREM UMA POSSIBILIDADE LÚDICA NO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA. (SA.028/95)	
O QUE É FILOSOFIA? - QUE TAL REFLETIR SOBRE INTERDISCIPLINARIDADE/ TRANSDISCIPLINARIDADE? - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. 6º ENCONTRO - COLETÂNEA DE TEXTOS DIVERSOS:	A4.1/3		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. GRUPO DE ESTUDO - CPS E OUTROS ESPECIALISTAS. 6º ENCONTRO. 1995. COLETÂNEA DE TEXTOS DIVERSOS: O QUE É FILOSOFIA?. QUE TAL REFLETIR SOBRE INTERDISCIPLINARIDADE/ TRANSDISCIPLINARIDADE?; ANEXO SOBRE QUADRO CURRICULAR DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO; DELIBERAÇÕES, DECRETOS, COMUNICADOS SOBRE O MESMO. (SA.021/95). A4. ASSUNTOS DIVERSOS. A4.1 APOSTILAS E DOCUMENTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. REFLETINDO SOBRE AVALIAÇÃO	A5.1/13		1995	CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. REFLETINDO SOBRE AVALIAÇÃO. 1995. TEXTO QUE PROPICIA UMA REFLEXÃO SOBRE AVALIAÇÃO, POR QUE AVALIAR, COMO AVALIAR, PARA QUE AVALIAR E QUANDO AVALIAR. TRAZ TAMBÉM UM DECÁLOGO DA AVALIAÇÃO. (SA.066/95). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA.	
EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS - PALESTRA SOBRE AVALIAÇÃO, DA PROFª REGINA CÉLIA CAZAUX HAYDT	A5.1/14		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. TRANSCRIÇÃO DE PALESTRA SOBRE AVALIAÇÃO, DA PROFª REGINA CÉLIA CAZAUX HAYDT (FÓRUM DE AVALIAÇÃO). 1995. PALESTRA ONDE É ABORDADO O TEMA AVALIAÇÃO NA ÁREA EDUCACIONAL, ENFOCANDO-A COMO PROCESSO CONTÍNUO, COMO UM MEIO, COMO ORIENTADORA. A PALESTRANTE RESPONDE, ENTRE OUTRAS, A QUESTÃO DAS IMPLICAÇÕES QUE EXISTEM NAS RELAÇÕES DO CONHECIMENTO E AS CONSEQÜÊNCIAS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA. APRESENTA AINDA SUGESTÃO PARA ENCAMINHAMENTO DA REFLEXÃO NA ESCOLA. (SA.078/95). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA.	
AÇÃO INTEGRADA - FORMAÇÃO CONTINUADA DOS ESPECIALISTAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	C1.3/10		1995	CAPACITAÇÃO DE SUPERVISORES ESCOLARES, DIRETORES DE ESCOLA E CPS, COLOCANDO EM EVIDÊNCIA ASPECTOS DIVERSIFICADOS PARA POSSIBILITAR ANÁLISE CRÍTICA DE DIVERSAS TENDÊNCIAS, COM MAIOR CONSIDERAÇÃO À PLURALIDADE DE IDÉIAS E CONCEITOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS.O OBJETIVO É O DE OFERECER UMA VISÃO GLOBAL DOS SERVIÇOS PRESTADOS POR SME NUM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA. PARA ISSO, UTILIZAM-SE TÉCNICAS DE SENSIBILIZAÇÃO, VÍDEOS, ESTUDOS DE CASOS, TEXTOS, RELATOS E ANÁLISES DE PRÁTICAS, ETC. ACOMPANHA ESTE TRABALHO, COMO ANEXO, O REGIMENTO COMUM DAS EMS. DE SÃO PAULO. (SA.122/95). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS -EMEI/EMPG (EMEF). SUPEME/DOT/DREM - AÇÃO INTEGRADA - FORMAÇÃO CONTINUADA DOS ESPECIALISTAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. APRENDENDO E TRANSFORMANDO: UM CAMINHO PARA REALIZAÇÃO - CURSO OPTATIVO	C1.4/9		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. APRENDENDO E TRANSFORMANDO: UM CAMINHO PARA REALIZAÇÃO - CURSO OPTATIVO. 1995. CURSO DIRIGIDO A AGENTES ESCOLARES E VIGIAS DE EMEI ONDE SÃO OFERECIDAS ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS A FIM DE OTIMIZAR AS POSSIBILIDADES, POTENCIALIDADES E AMPLIAR SUAS POSSIBILIDADES DE COLABORAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO PREVISTO PELA ESCOLA. (SA.011/95). C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN. -EMEI/EMPG (EMEF)	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. INFORMÁTICA EDUCATIVA. O FILME NA SALA DE AULA. 1995. CURSO OPTATIVO DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA E PORTUGUÊS	C1.6/13		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. INFORMÁTICA EDUCATIVA. O FILME NA SALA DE AULA. 1995. CURSO OPTATIVO DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA E PORTUGUÊS DIRIGIDO AOS EDUCADORES DA RME COM O OBJETIVO DE OBSERVAR A QUESTÃO DA LINGUAGEM, APRENDER O DISCURSO CINEMATOGRÁFICO POSSIBILITANDO UM PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DINÂMICO E INTERDISCIPLINAR ALÉM DE FORNECER SUBSÍDIOS PARA A UTILIZAÇÃO DO FILME COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. (SA.030/95). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. A ARTE DO ARRANJO FLORAL (IKEBANA) CÍRCULO DAS FLORES. MÓDULO I.	C1.6/16		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. A ARTE DO ARRANJO FLORAL (IKEBANA) CÍRCULO DAS FLORES. MÓDULO I. 1995. CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM O OBJETIVO DE INTERVIR NA CAPACIDADE REPRESENTATIVA, OFERECENDO AOS ALUNOS POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO DE FLORES, CRIANDO SITUAÇÕES EXPERIENCIADAS PROPICIANDO UM AJUSTAMENTO CADA VEZ MAIOR DAS IMAGENS À REALIDADE, POR MEIO DA CONFECÇÃO DE ARRANJOS FLORAIS. (SA.061/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. SUBSIDIANDO O TRABALHO DOS ESPECIALISTAS NA ARTE DO ARRANJO FLORAL - MÓDULO I.	C1.6/17		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. SUBSIDIANDO O TRABALHO DOS ESPECIALISTAS NA ARTE DO ARRANJO FLORAL - MÓDULO I. 1995. CURSO DIRIGIDO A ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS. PROPICIA A APRESENTAÇÃO DE PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM A AÇÃO DO ESPECIALISTA, FRENTE À ATUAÇÃO DO PROFESSOR, NA CONSTRUÇÃO DE ARRANJOS FLORAIS, CONTRIBUINDO PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRADO DO ALUNO. (SA.062/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - A IMPORTÂNCIA DA SENSIBILIZAÇÃO E DO LÚDICO NA PRODUÇÃO ORAL/ESCRITA DE TEXTOS. 1995. CURSO OPTATIVO	C1.6/19		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. A IMPORTÂNCIA DA SENSIBILIZAÇÃO E DO LÚDICO NA PRODUÇÃO ORAL/ESCRITA DE TEXTOS. 1995. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES E SUPERVISORES COM A FINALIDADE DE OFERECER-LHES SUBSÍDIOS QUE LHES POSSIBILITEM UTILIZAR A SENSIBILIZAÇÃO E O LÚDICO COMO INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS, E A PERCEPÇÃO DA IMPORTÂNCIA DESSA SENSIBILIZAÇÃO NA PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS E ESCRITOS. (SA.041/95)	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - A CRIANÇA E O LIVRO: A REVELAÇÃO DA MAGIA E O DESPERTAR DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA.	C1.6/3		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - A CRIANÇA E O LIVRO: A REVELAÇÃO DA MAGIA E O DESPERTAR DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA. 1995. CURSO OPTATIVO PARA ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NA EMEI.OBJETIVOS QUE MAIS SE DESTACAM: REFORÇAR COM OS ESPECIALISTAS QUE JUNTO AOS PROFESSORES PASSEM O CONCEITO DE QUE A LITERATURA INFANTIL PODE E DEVE SER SISTEMATIZADA COMO ATIVIDADE PEDAGÓGICA; - COLABORAR COM OS ESPECIALISTAS NA AJUDA AOS PROFS.QUANTO AO CONTATO COM DIFERENTES TIPOS DE OBRAS LITERÁRIAS, SABENDO ADEQUÁ-LAS À LEITURA DE SEUS ALUNOS; LEVAR OS ESPECIALISTAS A COMPREENDEREM COMO SÃO AS CARACTERÍSTICAS DA IMAGINAÇÃO DAS CRIANÇAS NA FASE PRÉ-ESCOLAR. TEXTOS QUE ILUSTRAM O ASSUNTO. AVALIAÇÃO. BIBLIOGRAFIA. (SA.106/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - SALA DE LEITURA - HISTÓRIAS COM ORIGAMI	C1.6/9		1995	SALA DE LEITURA - HISTÓRIAS COM ORIGAMI. 1995. SUBSÍDIO DO ENCONTRO DESTINADO AOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA (P.O.S.L.), VISANDO OFERECER-LHES UMA PRÁTICA QUE AUXILIE O ALUNO EM VÁRIOS ASPECTOS DE SEU DESENVOLVIMENTO SÓCIO-PSICOMOTOR, FORNECER-LHES ELEMENTOS PARA TRABALHAR COM FORMAS E CORES, ALÉM DE LEVÁ-LOS A PERCEBER A IMPORTÂNCIA DA UNIÃO DAS DUAS ARTES: LITERATURA E ORIGAMI. O DOCUMENTO APRESENTA AS LEGENDAS UNIVERSAIS E A CONFECÇÃO DE ALGUNS ORIGAMIS. (SA.094/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 1º ENCONTRO.	D1.1/11		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 1º ENCONTRO. 1995. CONSIDERANDO A PREOCUPAÇÃO DE MUITAS U.ES. COM O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO NUMA PERSPECTIVA CONSTRUTIVISTA, DOT-3 PROPÕE CURSO QUE PROPICIE ESTUDOS E PRÁTICAS DE CONFRONTO REFLEXIVO, PERMITINDO AOS EDUCADORES OPTAREM MAIS CONSCIENTEMENTE POR UMA TENDÊNCIA PEDAGÓGICA. (SA.007/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- A CRIANÇA: CONCEPÇÕES TEÓRICAS MAIS EXPRESSIVAS. 2º ENCONTRO.	D1.1/12		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. A CRIANÇA: CONCEPÇÕES TEÓRICAS MAIS EXPRESSIVAS. 2º ENCONTRO. 1995. NESTE TEMA, PRETENDE-SE ANALISAR ALGUMAS DAS MAIS IMPORTANTES TEORIAS SOBRE A CRIANÇA, SEU DESENVOLVIMENTO, SUA EDUCAÇÃO. DESTACAM-SE, EM ESPECIAL, AS QUE SE REFEREM ÀS FINALIDADES EDUCATIVAS. SEGUE A APRESENTAÇÃO DO AEI OU + QUE VISA INTEGRAR E TRANSFORMAR DIVERSAS SITUAÇÕES ESCOLARES EM OPORTUNIDADES PEDAGÓGICAS. (SA.007/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 3º ENCONTRO.	D1.1/13		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 3º ENCONTRO. 1995. NESTE SUBSÍDIO É ENFOCADO, DE INÍCIO, O DESENVOLVIMENTO MENTAL E EQUILÍBRIO AFETIVO, A FUNÇÃO DO COMPORTAMENTO, O QUE É A INTELIGÊNCIA E OS VÁRIOS ESTÁGIOS DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL SEGUNDO PIAGET. É FEITA, A SEGUIR, UMA BREVE VERIFICAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO HOMEM ONDE PIAGET VÊ UMA CONTINUAÇÃO DO PROCESSO ADAPTATIVO EM TODOS OS SERES VIVOS. APRESENTA, AINDA, TRECHOS DO TRABALHO DE LEWIS PERELMAN ONDE DEFENDE UMA TESE POLÊMICA: A DE QUE AS ESCOLAS VÃO DESAPARECER. (SA.007/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 4º ENCONTRO.	D1.1/14		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 4º ENCONTRO. 1995. A DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - DOT-3; OPORTUNIZA, ATRAVÉS DESSES ENCONTROS, A REFLEXÃO SOBRE AS TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS MAIS FREQÜENTES NA RME, SUAS DIFICULDADES E COMO SE CHEGAR AO OBJETIVO COMUM: FORMAR CIDADÃO CRÍTICO TRANSFORMADOR DA SOCIEDADE. PROMOVE A REFLEXÃO QUANTO À POSTURA INTERDISCIPLINAR DO EDUCADOR NA EMEI NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E INTRODUZ A IDÉIA DE COMO FAZER CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SEGUE UM ESTUDO SOBRE APRENDIZAGEM POR BÄRBEL INHELDER. (SA.007/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- 5º ENCONTRO.	D1.1/15		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- 5º ENCONTRO. 1995. ENTRE OS TEXTOS APRESENTADOS, A CRIANÇA E O NÚMEROFALA SOBRE O CONHECIMENTO FÍSICO, LÓGICO-MATEMÁTICO E SUA CONSTRUÇÃO. ENTRE OUTRAS APRESENTA A SUGESTÃO DE ATIVIDADE COMO BINGO DO NOMEE, FINALIZANDO, OS TEXTOS ALFABETIZAÇÃO COMO PROCESSO COGNITIVO, PSICOGÊNESE DA ALFABETIZAÇÃO - ONDE EMÍLIA FERREIRO E ANA TEBEROSKY DEFINEM OS CINCO NÍVEIS DO PROCESSO EVOLUTIVO DE APRENDER A LER E ESCREVER. (SA.007/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- 6º ENCONTRO	D1.1/16		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- 6º ENCONTRO - 1995. O TEXTO APRESENTADO: AS IDÉIAS CONSTRUTIVISTAS MUDAM OS CAMINHOS DA PRÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO, ESCLARECE QUE SOMENTE HÁ POUCO MAIS DE DEZ ANOS É QUE ESSAS PRÁTICAS TÊM SE ALTERADO, GRAÇAS AOS ESTUDOS DA PSICOGÊNESE, CONTRIBUINDO NO SENTIDO DE ESCLARECER COMO SE APRENDE A LER E A ESCREVER, QUAIS OS PROCESSOS COGNITIVOS ENVOLVIDOS E COMO SE CARACTERIZAM AS ETAPAS DESSA EVOLUÇÃO. SEGUEM QUADROS COM AS CARACTERÍSTICAS DE CADA NÍVEL EVOLUTIVO. JEAN PIAGET APRESENTA O TEXTO SEGUINTE, POSSIBILIDADES COMBINATÓRIAS DO COMPORTAMENTO. (SA.007/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- 7º ENCONTRO.	D1.1/17		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- 7º ENCONTRO. 1995. SUBSIDIANDO O PROJETO AEI OU +, O TEXTO APRESENTADO EDUCAÇÃO MOTORA NA EDUCAÇÃO INFANTILMOSTRA COMO OBJETIVO DESTA, O ESQUEMA MOTOR BÁSICO, NO SENTIDO DE SOLUCIONAR PROBLEMAS QUE SURGEM. PARA A SISTEMATIZAÇÃO DA PROPOSTA (PROJETO AEI OU +) SUGERE-SE AMBIENTES DE EDUCAÇÃO INFANTIL: BRINQUEDOTECA, SALA DE LEITURA, ETC. (SA.007/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 8º ENCONTRO	D1.1/18		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - TEORIA E PRÁTICA - A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 8º ENCONTRO. 1995. COLETÂNEA DE TEXTOS DOS AUTORES: LAURO DE OLIVEIRA LIMA (PIAGET PARA PRINCIPIANTES); FERNANDA BARRO E MARIA SILVIA PEREIRA (EXPRESSÃO PLÁSTICA: UMA QUESTÃO CRIATIVA) E TEXTOS SOBRE AQUARELA, GUACHE E EDUCAÇÃO MUSICAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL. (SA.007/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. MEGA ENCONTRO - ÁREAS CURRICULARES. 1º SEMESTRE.	D1.1/19		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. MEGA ENCONTRO - ÁREAS CURRICULARES. 1º SEMESTRE. 1995. TEXTO SOBRE A FORMAÇÃO DO CIDADÃO CRÍTICO, TRANSFORMADOR DA SOCIEDADE. ATRAVÉS DA ESCOLA SÃO ACESSADAS AS INFORMAÇÕES QUE SERVEM À CONSTRUÇÃO DO HOMEM ABERTO A TODAS AS POSSIBILIDADES, CAPAZ DE ESCOLHER O NECESSÁRIO, DE DESCOBRIR E INVENTAR, FAZER AJUSTES RÁPIDOS E EFICIENTES NUMA SOCIEDADE CADA VEZ MAIS DINÂMICA. APRES. AINDA TEXTO: O PONTO DE MUTAÇÃO; OS DOIS PARADIGMAS. (SA.017/95). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	
SUPERVISÃO. CONVERSA COM O PROFESSOR: AUTONOMIA E CIDADANIA. AÇÃO CONJUNTA COM O INSTITUTO LIBERAL DE SÃO PAULO.	D1.1/20		1995	SUPERVISÃO. CONVERSA COM O PROFESSOR: AUTONOMIA E CIDADANIA. AÇÃO CONJUNTA COM O INSTITUTO LIBERAL DE SÃO PAULO. 1995. PALESTRA DIRIGIDA A TODOS OS EDUCADORES COM O OBJETIVO DE DISCUTIR SEUS PAPÉIS FRENTE À CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO COLETIVO E ATRAVÉS DAS RELAÇÕES COM OUTROS PARCEIROS, NO TRABALHO COTIDIANO. (SA.036/95).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. GANGORRA AFETIVA: O INTERESSE COMO A ENERGIA DO DESENVOLVIMENTO. CURSO OPTATIVO	D1.1/21		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. GANGORRA AFETIVA: O INTERESSE COMO A ENERGIA DO DESENVOLVIMENTO. CURSO OPTATIVO. 1995. CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL A FIM DE PROPICIAR REFLEXÕES SOBRE A INFLUÊNCIA DOS ASPECTOS AFETIVOS NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA, COMPREENDENDO QUE ESTE SE DÁ A PARTIR DO INTERESSE(ASPECTOS AFETIVOS/EMOCIONAIS) (SA.045/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EVOLUINDO - CURSO OPTATIVO EVOLUINDO,	D1.2/10		1995	PROAINE - DOT-3 - EVOLUINDO. 1995. MATERIAL DO CURSO OPTATIVO EVOLUINDO, COORDENADO PELA EQUIPE DO PROAINE E DIRIGIDO AOS EDUCADORES DA RME, COM A FINALIDADE DE PROPORCIONAR-LHES UM ESPAÇO PARA VIVÊNCIAS PESSOAIS, ONDE CADA UM POSSA EXPLORAR MAIS SEU POTENCIAL INTERNO, NA TENTATIVA DE AMENIZAR O STRESSE MOTIVAR UM DESEMPENHO PROFISSIONAL MAIS GRATIFICANTE. O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ABORDA BIODANÇA, BIOENERGÉTICA, TÓPICOS DA ANÁLISE TRANSACIONAL E DE PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA. (SA.081/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS - DE PAREDES A PONTES II - CICLO DE PALESTRAS	D1.2/11		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS - DE PAREDES A PONTES II - 1995. CICLO DE PALESTRAS QUE TEM POR FINALIDADE CONVIDAR OS PARTICIPANTES A REFLETIR SOBRE A EXISTÊNCIA, COM A CONSTANTE POSSIBILIDADE DE BUSCA E ENCONTRO DO EU.TEXTOS DE FUNDO PSICOLÓGICO, ANALISANDO CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDADES DOS SERES HUMANOS E FORMAS DE SE RELACIONAREM COM A REALIDADE. (SA.109/95)	
SUPERVISÃO. PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL: PENSANDO A REVALORIZAÇÃO DO PAPEL EDUCADOR. AÇÃO CONJUNTA COM INSTITUTO LIBERAL	D1.2/6		1995	SUPERVISÃO. PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL: PENSANDO A REVALORIZAÇÃO DO PAPEL EDUCADOR. AÇÃO CONJUNTA COM INSTITUTO LIBERAL. 1995. ENCONTRO DE SUPERVISOR, DIRETOR, ASSISTENTE DE DIRETOR E COORDENADOR PEDAGÓGICO A FIM DE QUE O ADMINISTRADOR PERCEBA EM SI QUALIDADES E POSSIBILIDADES: DESENVOLVENDO O AUTOCONHECIMENTO, REFORÇANDO A CONFIANÇA EM SI MESMO; APRIMORANDO A COMUNICAÇÃO; UTILIZANDO A INTUIÇÃO E CONHECENDO SEU PAPEL NO MUNDO E NA ESCOLA. (SA.035/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. RELACIONAMENTO HUMANO: TRABALHO COM AS DIFERENÇAS.	D1.2/7		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. RELACIONAMENTO HUMANO: TRABALHO COM AS DIFERENÇAS. 1995. PALESTRA QUE VISA PROPOR, AOS PARTICIPANTES, ANÁLISE DE SI PRÓPRIOS, PERCEBENDO-SE COMO SER-NO-MUNDO. (SA.056/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. DE PAREDES A PONTES - CICLO DE PALESTRAS	D1.2/8		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. DE PAREDES A PONTES. 1995. CICLO DE PALESTRAS VISANDO PROPOR AOS PARTICIPANTES UM PENSAR SOBRE O EXISTIR HUMANO, COMO CONSTANTE POSSIBILIDADE DE BUSCA E DE ENCONTRO, COMO RESGATE DO ENCANTAMENTO DO SER, QUE, A CADA NOVO ENTENDIMENTO, VISLUMBRA NOVOS CAMINHOS A SEREM TRILHADOS. (SA.067/95)	
SUPERVISÃO. O INDIVÍDUO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA. AÇÃO CONJUNTA COM O INSTITUTO LIBERAL DE SÃO PAULO.	D1.2/9		1995	SUPERVISÃO. O INDIVÍDUO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA. AÇÃO CONJUNTA COM O INSTITUTO LIBERAL DE SÃO PAULO. 1995. TEXTOS PARA REFLEXÃO QUE PROCURA, ENTRE OUTROS ENFOQUES, EXPLICITAR QUE A PREOCUPAÇÃO COM O INDIVÍDUO, APARENTEMENTE TÃO CARACTERÍSTICA DE NOSSA ÉPOCA, ASSUME A FORMA DE UMA PREOCUPAÇÃO COM A SOBREVIVÊNCIA PSÍQUICA. PERDEU-SE A CONFIANÇA NO FUTURO. (SA.075/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - GRUPO DE ESTUDO -CPS. E OUTROS ESPECIALISTAS. PILOTO. 2º ENCONTRO.	D1.3/4		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - GRUPO DE ESTUDO -CPS. E OUTROS ESPECIALISTAS. PILOTO. 2º ENCONTRO. 1995. TEXTOS E CAPÍTULOS DE OBRAS DE JEAN PIAGET SOBRE A PSICOLOGIA DA CRIANÇA (A CONSCIÊNCIA MORAL E O ESPÍRITO CÍVICO). APRESENTA, AINDA, UMA PROPOSTA DE DOT3 DE SISTEMATIZAÇÃO DE ESTUDO QUE FAVORECE A ANÁLISE CRÍTICA DE TEXTO E QUE REDUNDA NUM RESUMO DO MESMO. É UMA PREOCUPAÇÃO COM O EXERCÍCIO DA AUTONOMIA INTELECTUAL DO EDUCADOR. (SA.018/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - GRUPO DE ESTUDO - CPS. E OUTROS ESPECIALISTAS - PILOTO.	D1.5/2		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - GRUPO DE ESTUDO - CPS. E OUTROS ESPECIALISTAS - PILOTO. 1995. TEXTO SOBRE REFLEXÕES HUMANAS E A PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA. APRESENTA AINDA UMA ABORDAGEM SOBRE A ATUAL ADMINISTRAÇÃO E A EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL (1993 A 1996). (SA.018/95)	
INFORMAÇÕES - DOT-3. Nº5. - BIBLIOTECAS INFANTO-JUVENIS SALAS DE LITERATURA INFANTIL.	E2.2/1		1995	INFORMAÇÕES - DOT-3. Nº5. 1995. COM A FINALIDADE DE ACESSAR INFORMAÇÕES E FACILIDADES, ESTE DOCUMENTO APRESENTA LISTAGEM DE BIBLIOTECAS INFANTO-JUVENIS QUE, ESTANDO PRÓXIMAS DAS EMEIS, PODEM SER UTILIZADAS COMO MACRO SALAS DE LITERATURA INFANTIL. TEXTO EXPLICATIVO SOBRE A COMEMORAÇÃO DOS 60 ANOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL, DEMONSTRANDO A NECESSIDADE DE SE PRODUZIR LIVROS SOBRE O HISTÓRICO DAS EMEIS BEM COMO OS ITENS QUE DEVEM CONSTAR NESTE REGISTRO: DECRETO DE CRIAÇÃO; DECRETO DE PATRONÍMEA; BIOGRAFIA DO PATRONO; ATUALIZAÇÃO DOS DADOS SOBRE A ESCOLA. BODEM SER ABORDADAS TAMBÉM INFORMAÇÃOES SOBRE O BAIRRO QUANDO A U.E FOI CRIADA, FOTOS ETC... (DOT-3/IF.5/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CADERNOS DE EXERCÍCIOS. WORD	E2.3.1/10		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CADERNOS DE EXERCÍCIOS. WORD.1995. SUBSÍDIO COMPLEMENTAR DO CURSO CITADO EM SU.DOTG/SA. 004/95. (SA.005/95).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS -INFORMÁTICA EDUCATIVA. SENSIBILIZAÇÃO PARA O USO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO. 1995. CURSO OPTATIVO	E2.3.1/11		1995	INFORMÁTICA EDUCATIVA. SENSIBILIZAÇÃO PARA O USO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO. 1995. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO AOS EDUCADORES DE DOT OBJETIVANDO DISCUTIR A IMPLANTAÇÃO DE UM PROJETO DE EXCELÊNCIA DE INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO NA REDE PÚBLICA ASSIM COMO ADQUIRIR CONHECIMENTOS E ALGUMAS HABILIDADES BÁSICAS DO USO DO COMPUTADOR NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. (SA.038/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS	E2.3.1/12		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS.1995. CURSO OFERECIDO PELO SETOR DE ENSINO PROFISSIONALIZANTE DE DOT 1 SOBRE ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDO DO DOS E CURSO DE BANCO DE DADOS. (SA.039/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CURSO DE BANCO DE DADOS	E2.3.1/13		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CURSO DE BANCO DE DADOS. 1995. CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES REGENTES DE CURSOS PRÉ-PROFISSIONALIZANTES E PROFESSORES DA EMPSG DERVILLE ALLEGRETTI. VISA PREPARAR O EDUCANDO EM RELAÇÃO À DEMANDA DO FUTURO, TRABALHAR COM BANCO DE DADOS , DOTAR OS AMBIENTES DE TECNOLOGIA QUE PERMITA INTERAÇÕES EDUCATIVAS ENTRE OS COMPONENTES CURRICULARES. (SA.070/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - ENCONTROS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA EMEI. 1º ENCONTRO.	E2.3.1/14		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - ENCONTROS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA EMEI. 1º ENCONTRO. 1995. O DOCUMENTO INICIA-SE COM O TEXTO INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, QUE MOSTRA A IMPORTÂNCIA DE SE COMEÇAR CEDO A FAMILIARIZAÇÃO DA CRIANÇA COM O USO DO COMPUTADOR, NUMA SOCIEDADE CADA VEZ MAIS DEPENDENTE DA TECNOLOGIA. À VISTA DISSO, E TAMBÉM PARA ATENDER AO OBJETIVO REGIMENTAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL, QUE PRECONIZA A APROXIMAÇÃO DO ALUNO AOS SISTEMAS DE SIGNOS, É QUE DOT3 ESTÁ PROCURANDO PROPORCIONAR O ACESSO DA INFORMÁTICA À CLIENTELA DAS EMEIS, SEMPRE DE FORMA LÚDICA E PRAZEROSA, E A PARTIR DO SENSÓRIO-MOTOR. O SUBSÍDIO CONTÉM, TAMBÉM, ARTIGOS EXTRAÍDOS DO JORNAL A FOLHA DE SÃO PAULO, SOBRE O ASSUNTO EM PAUTA E SUGESTÕES DE JOGOS PARA OS PROFESSORES EXPERIMENTAREM COM OS ALUNOS. (SA.095/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTRO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA EMEI. 2º ENCONTRO. 1	E2.3.1/15		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTRO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA EMEI. 2º ENCONTRO. 1995. ESSE ENCONTRO PROMOVE A REFLEXÃO SOBRE A RELAÇÃO MOVIMENTO/ESPAÇO E MOVIMENTO/COMPUTADOR. SEGUE-SE UM ROL DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES PRÁTICAS BÁSICAS DE EDUCAÇÃO MOTORA, EM ORDEM DE DIFICULDADES, ASSIM COMO ALGUNS ARTIGOS DESTACADOS DO JORNAL FOLHA DE SÃO PAULO SOBRE INFORMÁTICA EDUCATIVA. (SA.095/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTRO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA EMEI. 3º ENCONTRO.	E2.3.1/16		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTRO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA EMEI. 3º ENCONTRO. 1995. ESTE DOCUMENTO ABORDA A INFORMÁTICA E A CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO GEOMÉTRICO. APRESENTA O TRABALHO COM A INFORMÁTICA NA EMEI, COMO RECURSO DIDÁTICO SIGNIFICATIVO NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E AINDA TEXTO DE PIAGET E INHELDER, A REPRESENTAÇÃO DO ESPAÇO NA CRIANÇA. (SA.095/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE ADULTOS - CURSO DE BANCO DE DADOS - DOT 1 -	E2.3.1/17		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS - CURSO DE BANCO DE DADOS - DOT 1 - 1995. NOÇÕES BÁSICAS SOBRE O TRABALHO COM BANCO DE DADOS, ENGLOBANDO INSTRUÇÕES QUANTO À UTILIZAÇÃO DO MICROCOMPUTADOR. (SA.111/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE ADULTOS - CURSO DE BANCO DE DADOS - CADERNO DE EXERCÍCIOS - DOT 1	E2.3.1/18		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS - CURSO DE BANCO DE DADOS - CADERNO DE EXERCÍCIOS - DOT 1. 1995. APRESENTAÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA QUE VÃO SENDO SOLUCIONADAS ATRAVÉS DE INSTRUÇÕES SOBRE O USO DOS COMANDOS DO MICROCOMPUTADOR, A FIM DE SE ORGANIZAR UM BANCO DE DADOS. (SA.112/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO DE ADULTOS - CADERNOS DE EXERCÍCIOS - CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS - DOT- 1	E2.3.1/19		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS - CADERNOS DE EXERCÍCIOS - CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS - DOT- 1 - 1995. SUGESTÕES DE ATIVIDADES COM COMANDOS DO DOS E RECAPITULAÇÃO DOS EXERCÍCIOS ABORDADOS NO DOCUMENTO ANTERIOR: SU-DOTG./SA.112/95. (SA.113/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - INFORMÁTICA EDUCATIVA - CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO. 1995.MÓDULO I.	E2.3.1/20		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - INFORMÁTICA EDUCATIVA - CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO. 1995.MÓDULO I. PÚBLICO ALVO: EDUCADORES DA RME. BREVE HISTÓRICO DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO DA RME.OBJETIVOS DE MODO GERAL: - CAPACITAR OS EDUCADORES PARA ESTUDOS SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO; - DAR CONHECIMENTO SOBRE DIVERSAS MODALIDADES DO USO DA INFORMÁTICA EDUCACIONAL; - LEVAR OS EDUCADORES A INTEIRAR-SE DA DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES/FUNÇÕES DO COMPUTADOR E MANUSEIO DOS COMANDOS BÁSICOS DA LINGUAGEM LOGO. PROCEDIMENTOS; AVALIAÇÃO E BIBLIOGRAFIA DO CURSO. (SA.119/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - INFORMÁTICA EDUCATIVA - CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO - MÓDULO II.	E2.3.1/21		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - INFORMÁTICA EDUCATIVA - CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO. 1995. MÓDULO II. ESTE MÓDULO APRESENTA O MESMO PÚBLICO ALVO; OBJETIVOS E PROCEDIMENTOS DESCRITOS NO ANTERIOR. SEU CONTEÚDO TAMBÉM É COMPOSTO DE TEXTOS RELATIVOS À INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO E DE ATIVIDADES PRÁTICAS. BIBLIOGRAFIA. (SA.119/95) . E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - INFORMÁTICA EDUCATIVA - CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO - MÓDULO III.	E2.3.1/22		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - INFORMÁTICA EDUCATIVA - CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO. 1995. MÓDULO III. NESTE MÓDULO TAMBÉM SE APRESENTA O MESMO PÚBLICO ALVO; OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS, ATIVIDADES, E AINDA TEXTOS SOBRE FILOSOFIA, PRÁTICA DE LABORATÓRIO, MÉTODO CLÍNICO-CRÍTICO E EPISTEMOLOGIA GENÉTICA DE JEAN PIAGET. BIBLIOGRAFIA. (SA.119/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - INFORMÁTICA EDUCATIVA - CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO - MÓDULO IV.	E2.3.1/23		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - INFORMÁTICA EDUCATIVA - CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO. 1995. MÓDULO IV. CONFORME OS MÓDULOS ANTERIORMENTE DESCRITOS, ESTE APRESENTA O MESMO PÚBLICO ALVO; OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS, TEXTOS REFERENTES AO ASSUNTO DO CURSO, CUJOS AUTORES SÃO PROFESSORES E PESQUISADORES DE UNIVERSIDADES NA ÁREA DE INFORMÁTICA; ATIVIDADES E BIBLIOGRAFIA. (SA.119/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO -WORD	E2.3.1/9		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO -WORD. 1995. A DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS - DOT-L - SETOR DE ENSINO PROFISSIONALIZANTE APRESENTA ESTE DOCUMENTO QUE SUBSIDIA O CURSO ACIMA CITADO. (SA.004/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SALA DE LEITURA. CONTOS DE FADA	E2.6.1/19		1995	SALA DE LEITURA. CONTOS DE FADA. 1995. EVENTO DIRIGIDO A PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. APRESENTA UMA COLETÂNEA DE HISTÓRIAS DE DIVERSAS PARTES DO MUNDO, MOSTRANDO A COINCIDÊNCIA DOS TEMAS ABORDADOS POR DIFERENTES CULTURAS, QUE REFORÇAM A IMPORTÂNCIA DOS MESMOS, NA ELABORAÇÃO DAS ESTRUTURAS PSICOLÓGICAS NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO. (SA.065/95). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
SALA DE LEITURA - ORIENTAÇÃO À CONSULTA BIBLIOGRÁFICA.	E2.6.1/20		1995	SALA DE LEITURA - ORIENTAÇÃO À CONSULTA BIBLIOGRÁFICA. 1995. SUBSÍDIO DO ENCONTRO DENOMINADO ORIENTAÇÃO À CONSULTA BIBLIOGRÁFICA, DESTINADO AOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA, COM OS SEGUINTES OBJETIVOS: OFERECER SUBSÍDIOS QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE; FORNECER ORIENTAÇÕES QUANTO À ELABORAÇÃO DO PROJETO EM PAUTA; PROPORCIONAR OPORTUNIDADE DE APLICAÇÃO, NA ESCOLA, DA DINÂMICA DE GRUPO VIVENCIADA, E EVENTUAL CRIAÇÃO DA HEMEROTECA DA U.E. APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE CONSULTA BIBLIOGRÁFICA, OBJETIVOS E METODOLOGIA DA PESQUISA ESCOLAR E PROCEDIMENTOS PARA INSTALAÇÃO DA HEMEROTECA.(SA.085/95). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - O JORNAL NA SALA DE LEITURA - ENCONTRO	E2.6.2/1		1995	SALA DE LEITURA. O JORNAL NA SALA DE LEITURA. 1995. ENCONTRO QUE VISA OFERECER AOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA OPÇÕES DE MATERIAL PARA AS VÁRIAS FORMAS DE LEITURA. EXEMPLO: A EXPLORAÇÃO DO JORNAL COMO UM TODO, DESDE SUA COMPOSIÇÃO, ASPECTO GRÁFICO, ORGANIZAÇÃO, VARIEDADE DE INFORMAÇÕES, ETC. PROPICIANDO OPORTUNIDADES DE MULTIPLICIDADE E AMPLIAÇÃO DO UNIVERSO TEXTUAL DOS ALUNOS. (SA.069/95). E2.6.2 JORNAL NA SALA DE LEITURA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - CAPACITAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA A REGÊNCIA NA SAP	E2.7.1/5		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - CAPACITAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA A REGÊNCIA NA SAP. 1995. CURSO QUE TEM POR OBJETIVOS: - OFERECER APOIO EM NÍVEL TEÓRICO-PRÁTICO QUE SE REFERE AO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES, ADEQUADO ÀS NECESSIDADES DE CADA ALUNO PARA ALCANÇAR O DESENVOLVIMENTO GLOBAL; - REALÇAR O PAPEL DO PROFESSOR COMO ORIENTADOR DE EXPERIÊNCIAS VALIOSAS NAS ÁREAS COGNITIVA, AFETIVA, SOCIAL E MOTORA DO ALUNO NA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO; ELABORAR MATERIAL PEDAGÓGICO PRÓPRIO PARA ESTA MODALIDADE DE ENSINO E AS ESTRATÉGIAS DE SUA UTILIZAÇÃO. NO CONTEÚDO DESTE TRABALHO SÃO EXPLICADOS 4 MÓDULOS DE QUE SE COMPÕE ESTE CURSO. (SA.117/95). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA E2.7.1/5, E2.7.1/5A).	
DOT - CURRÍCULO - PROJETO SAP - SALA DE APOIO PEDAGÓGICO.	E2.7.1/6		1995	PROJETO SAP - SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - 1995. (ACOMPANHA O SA.117/95 ACIMA DESCRITO). ÁREA DE ATUAÇÃO: ESCOLAS DE 1º GRAU - ÊNFASE: 1º CICLO PESSOAL ENVOLVIDO: EQUIPES TÉCNICA E PEDAGÓGICA DAS EMS. DENTRE OS OBJETIVOS: - ATENDER ALUNOS COM DISTÚRBIOS DAS CAPACIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAGEM ; DIMINUIR A TAXA DE RETENÇÃO E EVASÃO ESCOLAR; - CAPACITAR O EDUCADOR PARA O ATENDIMENTO A ESSES ALUNOS. ACOMPANHAM ESTE DOCUMENTO DADOS SOBRE A LEGISLAÇÃO REFERENTE A ESTA MODALIDADE DE ENSINO, ORIENTAÇÃO NORMATIVA, APOSTILA A RESPEITO DE CAUSAS DO MAU APROVEITAMENTO ESCOLAR. (SME). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
APOIO À EDUCAÇÃO. CONFECÇÃO E MANIPULAÇÃO DE BONECOS. CURSO OPTATIVO.	E2.8.1/4		1995	NACI. APOIO À EDUCAÇÃO. CONFECÇÃO E MANIPULAÇÃO DE BONECOS. CURSO OPTATIVO. 1995. O GRUPO DO TEATRO DE BONECOS MAMULENGOPROPÕE ESTE CURSO ONDE O EDUCADOR TERÁ OPORTUNIDADE DE APRENDER A CONFECCIONAR E MANIPULAR BONECOS EM ESPUMA, PROPICIANDO SITUAÇÕES QUE, ENTRE OUTRAS, INDUZAM À CRIATIVIDADE E À DESCOBERTA DE OUTRAS FORMAS DE UTILIZAÇÃO. (SA.072/95). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - REPRESENTANDO COM CRIANÇAS - MÓDULO I. CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL	E2.8.1/5		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - REPRESENTANDO COM CRIANÇAS. 1995. MÓDULO I. CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. DOS VÁRIOS OBJETIVOS DESTACAM-SE: - CONSCIENTIZAR OS EDUCADORES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ATUAÇÃO PEDAGÓGICA NA REPRESENTAÇÃO DA ARTE CÊNICA; - PROPORCIONAR, ATRAVÉS DE VÁRIOS JOGOS DRAMÁTICOS, OPORTUNIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE CRIAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DOS ALUNOS, RELACIONANDO O TEATRO COM DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO. EM SEGUIDA: OS PROCEDIMENTOS, TEXTOS DE APOIO, AVALIAÇÃO DO CURSO. (SA.103/95). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - CRIANDO E REPRESENTANDO COM CRIANÇAS - MÓDULO I	E2.8.1/6		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - CRIANDO E REPRESENTANDO COM CRIANÇAS - MÓDULO I. 1995. CURSO OPTATIVO PARA ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS. ALGUNS OBJETIVOS PRINCIPAIS: - OFERECER AOS ESPECIALISTAS CONTEÚDOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DIVERSOS A FIM DE AMPLIAR AS POSSIBILIDADES DA VISÃO SOBRE A EVOLUÇÃO TEATRAL E O MODO DE VIABILIZAÇÃO JUNTO AOS EDUCADORES; - ENFOCAR O ASPECTO TEÓRICO DA EVOLUÇÃO TEATRAL, DESTACANDO: BRINCADEIRAS SIMBÓLICAS; - DESENVOLVER OS PROJETOS NAS U.E.S COM O TEATRO TENDO INTEGRAÇÃO ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE. TEXTOS DE APOIO ABORDANDO, INCLUSIVE, A HISTÓRIA DO TEATRO INFANTIL NO BRASIL E NO MUNDO. (SA.107/95). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA.	
PROAINE - CAPACITAÇÃO INICIAL DE C.P.MÓDULO V-B - O CURSO - ÁREA DA SAÚDE.	E3.4/2		1995	PROAINE - CAPACITAÇÃO INICIAL DE C.P.. MÓDULO V-B. 1995. O CURSO OBJETIVA SINCRONIZAR ASSUNTOS QUE FAZEM PARTE DO COTIDIANO DOS ALUNOS, PROPORCIONANDO AOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E COMUNIDADE ESCOLAR MOMENTOS DE REFLEXÃO E DISCUSSÃO NA ÁREA DA SAÚDE. (SA.055/95). E3.4 PROAINE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REORGANIZAÇÃO DE DOT	E3.5.1/3		1995	REORGANIZAÇÃO DE DOT. 1995. APRESENTAÇÃO DE VÁRIAS CONSIDERAÇÕES INICIAIS E PROPOSTA PARA TORNAR AS ATIVIDADES DA REFERIDA DIVISÃO MAIS EFICIENTES E EFICAZES. (RT.003/95). E3.5 SME/ SUPEME/CONAE/ DEPLAN/ DOT. E3.5.1 ATRIBUIÇÕES DE DOT/ ORGANOGRAMA/CATÁLOGO DE AÇÕES.	
PLANO DE AÇÃO PARA 1995 - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT.	E3.5.3/10		1995	PLANO DE AÇÃO PARA 1995 - DOT. 1995. ESTE DOCUMENTO APRESENTA CONSIDERAÇÕES SOBE A PROPOSTA DE TRABALHO DE SMESOBRE OS CINCO EIXOS, ASSIM COMO UMA SÍNTESE DAS PROGRAMAÇÕES DAS DIVERSAS EQUIPES DE DOT; PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES DESSA DIVISÃO: CURSOS, ENCONTROS , EVENTOS, ETC. (PA.001/95). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS.	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -JANEIRO/95	E3.5.5/14		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT-JANEIRO/95. 1995 APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DO MÊS, DESENVOLVIDAS POR ESSA DIVISÃO E SEUS SETORES QUANTO A VISITAS, EVENTOS, CURSOS, ENCONTROS, REUNIÕES, ETC. (RA.001/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL DE DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -FEVEREIRO/95.	E3.5.5/15		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT - FEVEREIRO/95. 1995. RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ESTA DIVISÃO E SEUS SETORES DURANTE O MÊS CITADO, NO QUE SE REFERE A CURSOS, ENCONTROS, VISITAS, REUNIÕES, EVENTOS. (RA.002/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -MARÇO/95.	E3.5.5/16		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT - MARÇO/95. 1995. DESCRIÇÃO DE TODAS AS ATIVIDADES DO MÊS, DESENVOLVIDAS PELA DOT E SEUS SETORES. (RA.003/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -ABRIL/95	E3.5.5/17		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT - ABRIL/95. 1995. RELATO DE TODAS AS ATIVIDADES DO MÊS, DESENVOLVIDAS POR DOT E SEUS SETORES. (RA.004/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL DE DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -MAIO/95.	E3.5.5/18		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT - MAIO/95. 1995. ATIVIDADES DE DOT E SEUS SETORES, DESTE MÊS. (RA.005/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -JUNHO/95.	E3.5.5/19		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT - JUNHO/95. 1995. APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DOT E SEUS SETORES DURANTE O MÊS. (RA.006/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -JULHO/95.	E3.5.5/20		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT - JULHO/95. 1995.ATIVIDADES DE DOT E SEUS SETORES DURANTE O MÊS. (RA.007/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL DE DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -AGOSTO/95.	E3.5.5/21		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT - AGOSTO/95. 1995. RELATO DE ATIVIDADES DE DOT E SEUS SETORES NO REFERIDO MÊS. (RA.008/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -SETEMBRO/95.	E3.5.5/22		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT - SETEMBRO/95. 1995. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DE DOT E SEUS SETORES NO MÊS. (RA.009/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -OUTUBRO/95.	E3.5.5/23		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT - OUTUBRO/95. 1995. APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DE DOT E SEUS SETORES DURANTE O MÊS. (RA.010/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMINÁRIO MUNICIPAL DO ENSINO SUPLETIVO.	E4.1/11		1995	SEMINÁRIO MUNICIPAL DO ENSINO SUPLETIVO. 1995. REGISTRO DE CONFERÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS QUE CONSTITUEM ESSE SEMINÁRIO E QUE FORAM REALIZADAS EM SETEMBRO 1995 NO ANHEMBI. TIVERAM POR OBJETIVO PRINCIPAL, ATRAVÉS DAS ABORDAGENS DE DIVERSOS ASPECTOS QUE COMPÕEM A EDUCAÇÃO DE ADULTOS POR VÁRIOS PALESTRANTES, LEVAR OS EDUCADORES A REFLETIR MAIS PARA O APERFEIÇOAMENTO DESTA MODALIDADE DE ENSINO. (SA.118/95). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
INFORMAÇÕES - DOT - 3. Nº1.	H1.1/5		1995	A DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - DOT-3 - A FIM DE FACILITAR O ACESSO DAS ESCOLAS ÀS INFORMAÇÕES, APRESENTA ESTE SUBSÍDIO QUE VEM PROPORCIONAR ALTERNATIVAS DE SOLUÇÃO PARA O QUE FOI DETECTADO COMO GENÉRICO NA REDE DE EDUCAÇÃO INFANTIL. INFORMAÇÕES Nº 1, DO MÊS 01/95 DESTACA O INÍCIO DAS COMEMORAÇÕES RELATIVAS AO SEXAGÉSIMO ANIVERSÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E A QUESTÃO DA EDUCAÇÃO NO TRÂNSITO. DOT-3/IF./95.	
INFORMAÇÕES - DOT-3. Nº2.	H1.1/6		1995	INFORMAÇÕES Nº2, DO MÊS 03/95, BUSCA SUBSIDIAR A DOCUMENTAÇÃO HISTÓRICA DE TODAS AS ESCOLAS, ENVIANDO, ATRAVÉS DESTE, O TRABALHO DE LEVANTAMENTO DOCUMENTAL QUE CONTA A HISTÓRIA DA CRIAÇÃO DOS PRIMEIROS PARQUES INFANTIS E, COM ELES, O INÍCIO DA PRÓPRIA SME. ESTA DOCUMENTAÇÃO ABARCA O PERÍODO DE 1935-1995. DOT-3/IF./95.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. GRUPO DE ESTUDO - CPS E OUTROS ESPECIALISTAS. PILOTO. 7º ENCONTRO.	L2.1/1		1995	DOCUMENTO QUE APRESENTA OS TEXTOS: A EVOLUÇÃO DA PEDAGOGIA ONDE NÃO SE PARTE DE COGITAÇÕES TEÓRICAS, MAS DOS PRÓPRIOS FATOS, E UM SEGUNDO TEXTO QUE DISCORRE SOBRE O CONSTRUTIVISMO NA ESCOLA, EM CASA E NA VIDA. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. VER SU-DOT3/SA.021/95 - 7ºENCONTRO - MESMO CONTEÚDO). (SA.018/95).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. GRUPO DE ESTUDO - CPS E OUTROS ESPECIALISTAS.	L2.1/2		1995	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. GRUPO DE ESTUDO - CPS E OUTROS ESPECIALISTAS. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. VER SU.DOT3/SA.018/95 (MESMO CONTEÚDO). (SA.021/95).	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - GRUPO DE ESTUDO - CPS E OUTROS ESPECIALISTAS - 7º ENCONTRO.	L2.1/3		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - GRUPO DE ESTUDO - CPS E OUTROS ESPECIALISTAS - 7º ENCONTRO. VER SU-DOT3/SA.018/95 - 7º ENCONTRO (MESMO CONTEÚDO). (SA.021/95).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO - EDUCAÇÃO INFANTIL - ORGANIZADORES DE ÁREA.	L2.4/1		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL - LISTAGEM DE DOCUMENTOS ENTREGUES SOBRE ORGANIZADORES DE ÁREAS. (EM ANEXO). RELATO DOS PROCEDIMENTOS QUE NORTEARAM O DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS SOBRE ORGANIZADORES DE ÁREA EM EDUCAÇÃO INFANTIL, TENDO POR OBJETIVOS: AMPLIAR, APROFUNDAR, DETALHAR, ALTERAR ALGUNS ASPECTOS. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. EM ANEXO, RELATÓRIOS ORIGINAIS DE 160 EMEIS.(RT.003/95).	
EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS - ORGANIZADORES DE ÁREAS/CICLOS.	L2.4/2		1995	SUBSÍDIO ELABORADO POR DOT-2, CONTÉM UMA PROPOSTA SOBRE A POSTURA METODOLÓGICA, OBJETIVOS E PRINCÍPIOS NORTEADORES QUE PERMEIAM TODAS AS ÁREAS DO CONHECIMENTO QUE DEVERÁ SER DISCUTIDA COM A EQUIPE ESCOLAR NA SEMANA DE PLANEJAMENTO E DEPOIS AO LONGO DO BIMESTRE/SEMESTRE/ANO, NOS HORÁRIOS DE JEI. DEFINIRAM POR APRESENTAR ORGANIZADORES DE ÁREAS/CICLOS. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. (SA.006/95).	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ORGANIZADORES DE ÁREAS.	L2.4/3		1995	DOCUMENTO QUE OBJETIVA DEFLAGRAR NAS UES., DISCUSSÃO SOBRE O CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, SOBRE OPÇÕES TEÓRICAS, METODOLÓGICAS, INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO.SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. (SA.071/95).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO ESPECIAL : METODOLOGIA PARA ENSINO DE DEFICIENTE FÍSICO - 3º MÓDULO.	N1.1/12		1995	CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES FUNDAMENTAL I, DE EDUCAÇÃO INFANTIL E AOS QUE JÁ PARTICIPARAM DOS DOIS MÓDULOS ANTERIORES. TEM COMO OBJETIVO PROPICIAR INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO NEURO-PSICO-MOTOR NORMAL E PATOLÓGICO. APRIMORAR O CONHECIMENTO SOBRE AS DIFERENTES ABORDAGENS TERAPÊUTICAS. CONSCIENTIZAR O PROFESSOR DE SEU PAPEL COMO FACILITADOR DE INTEGRAÇÃO DO ALUNO DEFICIENTE FÍSICO NA CLASSE REGULAR. (SA.012/95). EDUCAÇÃO ESPECIAL - METODOLOGIA PARA ENSINO DE DEFICIENTE FÍSICO - 3º MÓDULO. 1995.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : EDUCAÇÃO ESPECIAL. DEFICIÊNCIA	N1.1/13		1995	SÃO DISCUTIDOS, NESTE DOCUMENTO, PONTOS BÁSICOS QUE DIFERENCIAM A DEFICIÊNCIA MENTAL DAS CHAMADAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. COMO FATORES FUNDAMENTAIS NO DIAGNÓSTICO DESSAS DIFICULDADES, SÃO APONTADOS: FATORES ORGÂNICOS, ESPECÍFICOS, PSICÓGENOS E FATORES AMBIENTAIS. (SA.023/95). EDUCAÇÃO ESPECIAL. DEFICIÊNCIA MENTAL X DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. 1995.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : EDUCAÇÃO ESPECIAL - VISÃO DAS QUATRO ÁREAS DE DEFICIÊNCIAS: MENTAL, AUDITIVA, FÍSICA E VISUAL.	N1.1/14		1995	PALESTRA ONDE SE ENFOCA O ALUNO PORTADOR DE NECESSIDADES ESPECIAIS E SUA VINCULAÇÃO COM O CONTEXTO SOCIAL REAL EM QUE VIVE, A NECESSIDADE DE SE PENSAR MAIS NAS SEMELHANÇAS DOS MODOS DE APRENDER E EM APROXIMAR A EDUCAÇÃO ESPECIAL DA COMUM PARA SE CHEGAR A UM SISTEMA DEMOCRÁTICO DE EDUCAÇÃO, DIREITO DE TODOS OS CIDADÃOS. EDUCAÇÃO ESPECIAL - VISÃO DAS QUATRO ÁREAS DE DEFICIÊNCIAS: MENTAL, AUDITIVA, FÍSICA E VISUAL. 1995. 36P. (SA.057/95).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - EDUCAÇÃO ESPECIAL - CURSO: O DESENVOLVIMENTO PSICO-AFETIVO DA CRIANÇA COM PARALISIA CEREBRAL DE 0 A 6 ANOS.	N1.1/15		1995	CURSO QUE FAZ PARTE DA CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO ESPECIAL NA ÁREA DE DEFICIÊNCIA FÍSICA. A REGÊNCIA É FEITA POR PROFISSIONAIS DA SAÚDE: FISIOTERAPEUTA, TERAPEUTA OCUPACIONAL E FONOAUDIÓLOGA. DENTRE OS OBJETIVOS: - INFORMAR OS EDUCADORES QUANTO AO DESENVOLVIMENTO NEURO-PSICO-MOTOR DA CRIANÇA PORTADORA DE DISTÚRBIO PARA MELHOR ORIENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO. - UTILIZAR RECURSOS LÚDICOS NAS ATIVIDADES JUNTO À CRIANÇA. - LEVANTAR ASPECTOS DE INTERVENÇÃO, ATRAVÉS DA APRESENTAÇÃO DOS CASOS DOS ALUNOS. TEXTOS DE APOIO. BIBLIOGRAFIA.	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - EDUCAÇÃO ESPECIAL - CURSO: O DESENVOLVIMENTO PSICO-AFETIVO DA CRIANÇA COM PARALISIA CEREBRAL DE 0 A 6 ANOS. 1995. MÓDULO IV. (SA.120/95).
EDUCAÇÃO DE ADULTOS : CAPACITAÇÃO INICIAL - PROALFA. 1995.	N1.2.1/2		1995	ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE O PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA SUPERVISORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, ASSISTENTES DE DIREÇÃO, PROFESSORES E ENCARREGADOS DAS CLASSES PROALFA, ASSIM COM REPRESENTANTES DE ENTIDADES AFINS PARA, DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: - CONHECER A LEGISLAÇÃO PERTINENTE A ESTE PROGRAMA. ORIENTAR E PADRONIZAR OS PROCEDIMENTOS QUANTO A: COMPETÊNCIAS. INSTALAÇÕES DE CLASSES. ESCRITURAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO DA VIDA ESCOLAR. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, ETC. TEXTOS QUE ILUSTRAM ESSES PROCEDIMENTOS. LEGISLAÇÃO CONSULTADA. EDUCAÇÃO DE ADULTOS - CAPACITAÇÃO INICIAL - PROALFA. 1995. (SA.110/95).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : EDUCAÇÃO DE ADULTOS - PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES - PROALFA.	N1.2.1/3		1995	PROPOSTA PARA O PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. HÁ UMA INTRODUÇÃO QUE ELUCIDA SOBRE O CURRÍCULO PLENO DO PROALFA NA MODALIDADE SUPLÊNCIA I. EM SEGUIDA, QUADRO CURRICULAR REFERENTE A ESSA MODALIDADE DE ENSINO. OBJETIVOS (ALUNO): SENTIR-SE CAPAZ DE FAZER UMA LEITURA CRÍTICA DE SUA REALIDADE. INTERAGIR COM A SOCIEDADE DE MODO SAUDÁVEL. COMPREENDER AS RELAÇÕES ENTRE OS HOMENS, AS DO HOMEM COMO CIDADÃO NA SOCIEDADE E SUA LIGAÇÃO COM A NATUREZA. SEGUEM-SE PROPOSTAS E SUGESTÕES DE TEMAS PARA DESENVOLVER TRABALHOS NOS RESPECTIVOS COMPONENTES CURRICULARES.	EDUCAÇÃO DE ADULTOS - PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES - PROALFA. 1995. (SA.121/95). PROPOSTA DE PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES PARA O PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PROALFA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : EDUCAÇÃO DE ADULTOS. PROJETO DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 2º GRAU PARA O MAGISTÉRIO - HEM.	N1.3.1/8		1995	ESTE DOCUMENTO PROCURA EXPLICAR OS ASPECTOS MAIS SIGNIFICATIVOS DA PROPOSTA POLÍTICA DE SME QUE TEM COMO UMA DE SUAS PRIORIDADES MELHORAR A QUALIDADE DO ENSINO FUNDAMENTAL. PROCURA APONTAR ALGUMAS DIRETRIZES QUE PODERÃO SUBSIDIAR A EFETIVA IMPLANTAÇÃO DESSA PROPOSTA. (SA.059/95). EDUCAÇÃO DE ADULTOS. PROJETO DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 2º GRAU PARA O MAGISTÉRIO - HEM. 1995.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : EDUCAÇÃO DE ADULTOS. SUBSIDIANDO A AÇÃO PEDAGÓGICA DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 1¬º GRAU PARA O MAGISTÉRIO - HEM.	N1.3.1/9		1995	O ENCONTRO, DIRIGIDO A SUPERVISORES, DIRETORES, C.PS., E PROFESSORES DA HEM, TEM O PROPÓSITO DE EMPREENDER UMA TAREFA COLETIVA, SEJA NO SENTIDO DE PENSAR CONJUNTAMENTE AS QUESTÕES DE CADA COMPONENTE CURRICULAR, SEJA NO SENTIDO DE CONSTRUIR COLETIVAMENTE E, EM PROCESSO, O PROJETO PEDAGÓGICO PROPRIAMENTE DITO, EM NÍVEIS CADA VEZ MAIS CONCRETOS. (SA.060/95). EDUCAÇÃO DE ADULTOS. SUBSIDIANDO A AÇÃO PEDAGÓGICA DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 1¬º GRAU PARA O MAGISTÉRIO - HEM. 1995.	
EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. REPENSANDO A AÇÃO EDUCATIVA NO ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/17		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. REPENSANDO A AÇÃO EDUCATIVA NO ENSINO SUPLETIVO. 1995. 20P. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO REF. À AÇÃO EDUC.NO ENS. SUPLETIVO. (SA.016/95). NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A PROBLEMÁTICA DO LIXO E A QUESTÃO DA RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	O1.3/1		1995	CURSO DIRIGIDO A TODOS OS EDUCADORES DA RME. COM A FINALIDADE DE FORNECER SUBSÍDIOS AOS EDUCADORES/MULTIPLICADORES PARA O DESENVOLVIMENTO DE UM PROJETO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL, PARA QUE O ALUNO POSSA, EM DIFERENTES ATIVIDADES, CONSTRUIR UMA POSTURA CONSCIENTE EM RELAÇÃO AO AMBIENTE QUE O CERCA. (SA.096/95). SEA - SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. A PROBLEMÁTICA DO LIXO E A QUESTÃO DA RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1995.	
OFICINA PEDAGÓGICA: PRODUÇÃO E RECICLAGEM DE PAPEL ARTESANAL.	O1.4/2		1995	OFICINAS DESENVOLVIDAS NAS DREMS OU UES. DIRIGIDAS A CPS E OUTROS EDUCADORES A FIM DE PROPORCIONAR-LHES SUBSÍDIOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS E OPORTUNIDADES DE REFLEXÃO SOBRE AS QUESTÕES AMBIENTAIS, NUMA ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA.(SA.090/95).	SEA - SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. OFICINA PEDAGÓGICA: PRODUÇÃO E RECICLAGEM DE PAPEL ARTESANAL. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - DOT-3. 1995. 31P.
OFICINA DE RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL	O1.4/3		1995	OFICINA DESTINADA A EDUCADORES DA RME: PROFESSORES, CPS, ADS E DIRETORES, VISANDO MOSTRAR-LHES A POSSIBILIDADE DE RECICLAGEM DE PAPEL DE FORMA SIMPLES, OBTENDO, COMO PRODUTO FINAL, UM MATERIAL ÚTIL PARA SER UTILIZADO DE DIVERSAS FORMAS, NAS DIFERENTES DISCIPLINAS. O DOCUMENTO APRESENTA OS PROCEDIMENTOS PARA OS CINCO DIAS DE CURSO, DETALHANDO OS RESPECTIVOS CONTEÚDOS. (SA.093/95). SEA - SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL - OFICINA DE RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL - 20 HORAS - DOT3. 1995.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIOS PARA O PLANEJAMENTO DA ESCOLA.	P2.4/9		1995	ESTE DOCUMENTO PRETENDE SUBSIDIAR A ORGANIZAÇÃO E O PLANEJAMENTO DAS U.ES. AO INICIAR UM NOVO PERÍODO LETIVO. OFERECE AOS EDUCADORES DA RME, QUESTÕES PARA REFLEXÃO QUE PODERÃO ESTAR SENDO DISCUTIDAS COMO PARTE DESSE PLANEJAMENTO. AS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES, REVELARÃO PRINCÍPIOS QUE ORIENTARÃO A ADOÇÃO DE UMA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO. (SA.001/95). SUBSÍDIOS PARA O PLANEJAMENTO DA ESCOLA. 1995.	
SUBSÍDIOS PARA O PLANEJAMENTO DA ESCOLA : REFLEXÕES SOBRE AS ÁREAS DO CONHECIMENTO.	P2.6/4		1995	DOT-2 PREPAROU ESTE DOCUMENTO, A PARTIR DE REFLEXÕES TEÓRICAS E PRÁTICAS DE TODO O MATERIAL, QUE EM DIFERENTES MOMENTOS HISTÓRICOS, PROPORCIONARAM AVANÇOS: - PROGRAMA DE 1ºGRAU. SME (10/85), MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - VISÃO DE ÁREA (12/92), PROPOSTA CURRICULAR DA CENP - SE (1988-1993). SUGERE LEITURA DESSES MATERIAIS NAS U.ES. POIS EMBASA E APROFUNDA AS PROPOSTAS PARA O TRABALHO EM CICLOS. (SA.003/95). SUBSÍDIOS PARA O PLANEJAMENTO DA ESCOLA. REFLEXÕES SOBRE AS ÁREAS DO CONHECIMENTO. 1995.	
REFERENCIAL E PESQUISA. RELATÓRIO DAS PROPOSTAS DO REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL - R.A.R.L. - 1993/94.	P3.3/16		1995	PROPOSTAS ENVIADAS PELAS UNIDADES ESCOLARES EM 1994, DE COMPETÊNCIA DE DOT, E RELAÇÃO DE TODAS AS PROPOSTAS DO R.A.R.L. POR DREM DESTINADAS À SME/SUPEME/DOT, NO PERÍODO DE 1993/94, PARA CIÊNCIA DESSES ÓRGÃOS. (RT.001/95). RELATÓRIO DAS PROPOSTAS DO REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL - R.A.R.L. - 1993/94. 1995. DH.139 VOLUME I.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL E PESQUISA. RELATÓRIO DAS PROPOSTAS R.A.R.L. - INTERSECRETARIAIS 1994.	P3.3/17		1995	PROPOSTAS DO R.A.R.L. INCLUÍDAS EM 1994 ENVOLVENDO AÇÕES DE OUTRAS SECRETARIAS E, EM ANEXO, RELAÇÃO DAS U.ES. POR DREM E CÓDIGOS DAS PROPOSTAS. (RT.002/95). RELATÓRIO DAS PROPOSTAS R.A.R.L. - INTERSECRETARIAIS/1994. 1995. DH.139 VOLUME II.	
REFERENCIAL E PESQUISA. MANUAL PARA O PREENCHIMENTO DA PLANILHA DO R.A.R.L..	P3.3/18		1995	ESTE SUBSÍDIO RESSALTA A NECESSIDADE DAS U.ES E DREMS USAREM AS ORIENTAÇÕES AQUI CONTIDAS COMO NORTEADORAS E ORGANIZADORAS. AS ALTERAÇÕES NAS PLANILHAS DO R.A.R.L. SÃO EXPLICITADAS E DIZEM RESPEITO ÀS DELIMITAÇÕES DO CONTEÚDO DE CADA EIXO E AS VARIÁVEIS ENGLOBADAS. SEGUEM, EM ANEXO, AS PLANILHAS DA U.E. E DELEGACIAS REGIONAL DE ENSINO MUNICIPAL - DREMS. (SA.002/95). REFERENCIAL E PESQUISA MANUAL PARA O PREENCHIMENTO DA PLANILHA DO R.A.R.L. - 1995.	
SUPERVISÃO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO - CAPACITAÇÃO INICIAL - MÓDULO II.	P4.2/10		1995	DIRIGIDO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMPGS E EMEIS, VISA INICIAR O PROCESSO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO AO TRABALHO DO C.P. INSERINDO-O NO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL ASSIM COMO PROPORCIONAR A REFLEXÃO SOBRE SEU PAPEL COMO UM DOS LÍDERES DO PROCESSO NA ESCOLA. (SA.008/95). SUPERVISÃO - SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO - CAPACITAÇÃO INICIAL - MÓDULO II. 1995.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO : CAPACITAÇÃO INICIAL - MÓDULO I.	P4.2/11		1995	SEMINÁRIO QUE PROPICIA UMA REFLEXÃO A PROPÓSITO DAS QUESTÕES QUE DESAFIAM A PRÁTICA DOS EDUCADORES À LUZ DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO QUE AUXILIA A OLHAR COM CLAREZA, PROFUNDIDADE E ABRANGÊNCIA AS CARACTERÍSTICAS DAS SUAS AÇÕES. (SA.010/95). SUPERVISÃO - SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO - CAPACITAÇÃO INICIAL - MÓDULO I. 1995.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO DE ADULTOS - SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO - CAPACITAÇÃO INICIAL - MÓDULO V-A.	P4.2/12		1995	CAPACITAÇÃO INICIAL PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS RECÉM- NOMEADOS, INICIANDO O PROCESSO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO DE SEU TRABALHO, INSERINDO-O NO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL. (SA.014/95). EDUCAÇÃO DE ADULTOS - SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORD. PEDAGÓGICO - CAPACITAÇÃO INICIAL - MÓDULO V-A. 1995.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO : CAPACITAÇÃO INICIAL - MÓDULO III.	P4.2/13		1995	ORIENTAÇÕES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS OFERECIDAS PELAS EQUIPES DE DOT2 À RME.: CICLO INICIAL, ORIENTAÇÃO DE SALA DE LEITURA, EDUCAÇÃO ESPECIAL, INFORMÁTICA EDUCATIVA/CURRÍCULO. (SA.015/95). EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO - CAPACITAÇÃO INICIAL - MÓDULO III. 1995.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO : GRUPO DE ESTUDO-COORDENADORES PEDAGÓGICOS E OUTROS ESPECIALISTAS-AEI OU + (AMBIENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL OU MAIS) - 2º ENCONTRO.	P4.2/14		1995	ESTE DOCUMENTO É CONSTITUÍDO DE TEXTOS QUE ABORDAM ASSUNTOS RELATIVOS ÀS EXPECTATIVAS NO QUE SE REFERE AO PAPEL E FUNÇÕES DESEMPENHADOS PELO C.P. NA EMEI. DENTRE OS TEXTOS: A PSICOLOGIA DA CRIANÇA SEGUNDO JEAN PIAGET E BARBEL INHELDER; OTI (ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO INTELECTUAL); ENTRE A JAULA DE AULA E O PICADEIRO DE AULA. EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - GRUPO DE ESTUDO-CPS E OUTROS ESPECIALISTAS-AEI OU + (AMBIENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL OU MAIS) - 2º ENCONTRO. 1995. 42P. (SA.046/95).	
SUPERVISÃO. O PAPEL DO DIRETOR E A ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. AÇÃO CONJUNTA COM O INSTITUTO LIBERAL DE SÃO PAULO.	P4.6/9		1995	CAPACITAÇÃO DE DIRETORES COM A FINALIDADE DE PERMITIR UMA ANÁLISE, MESMO QUE RÁPIDA, DE ALGUNS ASPECTOS DO DIRETOR ENQUANTO SER HUMANO EM BUSCA DE UMA DIREÇÃO DE SI MESMO. (SA.054/95). SUPERVISÃO. O PAPEL DO DIRETOR E A ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. AÇÃO CONJUNTA COM O INSTITUTO LIBERAL DE SÃO PAULO. 1995.	
APOIO À EDUCAÇÃO. PROJETO MOVIMENTO CORAL JOVEM, ENVOLVENDO CURSO OPTATIVO, ENCONTROS E APRESENTAÇÕES. CURSO OPTATIVO.	P5.27/2		1995	DESTINADO AOS EDUCADORES DA R.M.E INTERESSADOS EM DESENVOLVER ESSE PROJETO. ENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: ATENDER AO R.A.R.L.; DAR APOIO TÉCNICO NECESSÁRIO PARA OS PROFESSORES DESENVOLVEREM OS ESTUDOS DE PARTITURA, TÉCNICA VOCAL; TEORIA MUSICAL E REGÊNCIA A FIM DE APLICAR NAS UNIDADES ESCOLARES COM O CORAL DE SERVIDORES E/OU ALUNOS. SEGUEM-SE: METAS; AVALIAÇÃO; CRONOGRAMA; BIBLIOGRAFIA. (SA.104/95). NACI - APOIO À EDUCAÇÃO: PROJETO MOVIMENTO CORAL JOVEM, ENVOLVENDO CURSO OPTATIVO, ENCONTROS E APRESENTAÇÕES. CURSO OPTATIVO. 1995.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. CAPACITAÇÃO INICIAL : PROJETO TELEDUCAR. EDUCAÇÃO DE ADULTOS.	P5.41/1		1995	CURSO DIRIGIDO A SUPERVISORES E PROFESSORES ORIENTADORES DE APRENDIZAGEM, COM O OBJETIVO DE ORIENTÁ-LOS E SUBSIDIÁ-LOS QUANTO À IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO TELEDUCAR - ENSINO SUPLETIVO, VIA TELEDUCAÇÃO, BEM COMO ORIENTAÇÕES BÁSICAS DE CARÁTER PEDAGÓGICO.(SA.071/95-A). EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CAPACITAÇÃO INICIAL - PROJETO TELEDUCAR. 1995.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO - CAPACITAÇÃO INICIAL. MÓDULO IV.	P5.7/1		1995	TEXTOS SOBRE OS ASSUNTOS: A CRIANÇA: CONCEPÇÕES TEÓRICAS MAIS EXPRESSIVAS, ONDE SE PRETENDE ANALISAR ALGUMAS DAS MAIS IMPORTANTES TEORIAS SOBRE A CRIANÇA, SEU DESENVOLVIMENTO, SUA EDUCAÇÃO; SISTEMATIZAÇÃO PEDAGÓGICA, ONDE É APRESENTADA A PROPOSTA DO AEI OU ; A IMPORTÂNCIA DA LINGUAGEM DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO; PROFILAXIA DOS DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM (AÇÃO INTEGRADA DOT3 PROAINE EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOT2); A INFORMÁTICA NA EMEI; QUE TAL REFLETIR SOBRE INTERDISCIPLINARIDADE / TRANSDISCIPLINARIDADE? (SA.013/95).	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO - CAPACITAÇÃO INICIAL. MÓDULO IV. 1995.
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. GRUPO DE ESTUDO-CPS. E OUTROS ESPECIALISTAS. AEI OU - (AMBIENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL OU MAIS)	P5.7/2		1995	APRESENTAÇÃO DE TEXTO SOBRE SISTEMATIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA PROPOSTA DO AEI OU - QUE FOI IDEALIZADA VISANDO INTEGRAR E TRANSFORMAR DIVERSAS SITUAÇÕES ESCOLARES EM OPORTUNIDADES PEDAGÓGICAS. (SA.020/95).	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. GRUPO DE ESTUDO-CPS. E OUTROS ESPECIALISTAS. AEI OU - (AMBIENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL OU MAIS). 1995. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. USANDO E RECICLANDO MATERIAIS. SUCATECA NA EMEI.	R1.4/4		1995	CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDIS. E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEI. TEM COMO OBJETIVO A CONSCIENTIZAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR E COMUNIDADE, DA IMPORTÂNCIA DO REAPROVEITAMENTO DE MATERIAIS DESCARTÁVEIS E RECICLADOS COMO SUPORTE PEDAGÓGICO RICO E BARATO. (SA.024/95).	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. USANDO E RECICLANDO MATERIAIS. SUCATECA NA EMEI. 1995.
RELATÓRIO - COMISSÃO ESPECIAL DE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR - PORTARIA SME Nº 4.945, DE 05 DE OUTUBRO DE 1994	C2.1/1		1994	COMISSÃO ESPECIAL DE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR - PORTARIA SME Nº 4.945, DE 05 DE OUTUBRO DE 1994 - DEZEMBRO/94. 1994. RELATÓRIO CONTENDO RESULTADOS DO TRABALHO DESENVOLVIDO PELA COMISSÃO ACIMA CITADA QUE VISA AO LEVANTAMENTO DE POSSIBILIDADES, ESTABELECIMENTO DE CRITÉRIOS, MÉTODOS E ALCANCE PARA DESENVOLVER O CENSO ESCOLAR. CONSTITUI-SE DE: METODOLOGIA UTILIZADA, LEVANTAMENTO PRELIMINAR DE INFORMAÇÕES; CONSIDERAÇÕES SOBRE INFORMAÇÕES OBTIDAS; PROPOSTAS PARA ENCAMINHAMENTOS; CONCLUSÃO.(RT.001/94-A)	C2. CENSO ESCOLAR. C2.1 CENSO ESCOLAR.
CURSO -EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. MODULO I.	*A3.3.1/21		1994	SME/ CURSO -EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. MODULO I. SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1994. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ MEIO AMBIENTE/ ARQUEOLOGIA/ TOPOFILIA E MEIO AMBIENTE. CRONOGRAMA E TEXTOS DE AULAS DO REFERIDO CURSO: TOPOFILIA E MEIO AMBIENTE, VALO GRANDE: PASSADO DE PRECONCEITO; CONSERVAÇÃO DA NATUREZA E EDUCAÇÃO; O PAPEL DA ARQUEOLOGIA NA RECUPERAÇÃO DA INFORMAÇÃO HISTÓRICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO HORTA NAS ESCOLAS	*A3.3.1/23		1994	SME/ NACI -PROJETO HORTA NAS ESCOLAS. 1994. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ HORTA/ HORTICULTURA/ PROJETOS/ PROJETO HORTA NAS ESCOLAS/ ALIMENTAÇÃO/ SOLO/ ADUBOS. COMUNICADOS OFICIAIS SOBRE A ABERTURA PARA INSCRIÇÕES AO PROJETO HORTA NAS ESCOLAS, EM 1994. COMUNICADO PARA O CURSO PROJETO HORTA NA ESCOLA-FICHA TÉCNICA DO REFERIDO PROJETO, AULAS E SUBSÍDIOS DO CURSO. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -CME : LEGISLAÇÃO	*C3.1/1		1994	PMSP -CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -CME. LEGISLAÇÃO. 1994. ASSUNTOS: CONSELHOS / LEGISLAÇÃO -CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -CME.*C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).	
RELATÓRIO GERAL DAS ATIVIDADES DE DOT. (OUTUBRO / NOVEMBRO / DEZEMBRO -1994)	*E3.5.5.1/61		1994	PMSP. SME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. RELATÓRIO GERAL DAS ATIVIDADES DE DOT. OUTUBRO / NOVEMBRO / DEZEMBRO -1994. ESTE TRABALHO APRESENTA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE DOT. (1994).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.	*E3.6.1/79		1994	ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTA INTEGRAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR CIDADANIA. PRINCIPAIS TÓPICOS: MISSÃO CUBANA DISCUTE PRÁTICA DE DESPORTO NA EDUC.ESPECIAL; A DÉCADA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA AS PESSOAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIAS; EDUCAÇÃO INTEGRADA; DIREITOS E PARTICIPAÇÃO DOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIAS EM NOSSA (CIDADANIA); LINHAS PEDAGÓGICAS - CONSTRUTIVISMO E EDUC. ESPECIAL; O JOGO DRAMÁTICO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL.	*E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. REVISTA INTEGRAÇÃO. ANO 5. Nº 11. 1994.
PROCESSO Nº 2.433/84 - SME. REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. PARECER CEE Nº 782/ 94. 10P.	*L1.1/18-23		1994	LEGISLAÇÃO: REGIMENTO COMUM DAS EMS/ CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO -CEE. DE ACORDO COM TÍTULOS E ASSUNTOS.	
DIRETRIZES PEDAGÓGICAS BÁSICAS PARA AS CRECHES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*N1.1/191		1994	DOCUMENTO QUE APRESENTA AS DIRETRIZES BÁSICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO NAS CRECHES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, TENDO COMO REFERÊNCIA A POLÍTICA DE ATENDIMENTO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE DESTA SECRETARIA. DESTINA-SE AOS TÉCNICOS DE ÁREA E AOS PROFISSIONAIS DE CRECHE, ESPECIALMENTE AOS AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE SÃO DIRETAMENTE RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA CRECHE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
I ENCONTRO MUNICIPAL DE FONOAUDIOLOGIA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL E A FONOAUDIOLOGIA.	*N1.1/2		1994	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR - FONOAUDIOLOGIA / EVENTOS: ENCONTRO. APOSTILA SOBRE O I ENCONTRO MUNICIPAL DE FONOAUDIOLOGIA. APRESENTA OS TEXTOS: A EDUCAÇÃO ESPECIAL E A FONOAUDIOLOGIA E CONHECENDO O PERFIL DO PORTADOR DE NECESSIDADES ESPECIAIS. PMSP. SME / SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE - SMS. I ENCONTRO MUNICIPAL DE FONOAUDIOLOGIA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL E A FONOAUDIOLOGIA. 1994.	
NORMAS BÁSICAS PARA FUNCIONAMENTO DAS CRECHES MUNICIPAIS.	*N1.1/224 i		1994	DOCUMENTO SOBRE AS CRECHES NO QUE SE REFERE A: FUNCIONAMENTO, FÉRIAS, ALIMENTAÇÃO DE FUNCIONÁRIOS E JORNADA DE TRABALHO, HORÁRIO DOS FUNCIONÁRIOS, FILHOS DE SERVIDORES NA CRECHE, DEMANDA, CRITÉRIOS PARA ADMISSÃO E DESLIGAMENTO DAS CRIANÇAS NA CRECHE, ENTRADA E SAÍDA DAS CRIANÇAS, ATIVIDADES EXTERNAS, DISTRIBUIÇÃO DE AMBIENTES, SOBRAS DE ALIMENTOS, OBSERVAÇÕES GERAIS.	
DIRETRIZES PEDAGÓGICAS BÁSICAS PARA AS CRECHES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*N1.1/224 j		1994	NESTE DOCUMENTO O CONTEÚDO SE REFERE ÀS CONCEPÇÕES DE CRECHE, DE EDUCAÇÃO, DE CRIANÇA, DE DESENVOLVIMENTO, DE EDUCADOR, DE CURRÍCULO, DE ROTINA E DE PLANEJAMENTO, DE RELAÇÃO COM AS FAMÍLIAS QUE ORIENTAM AS RESPECTIVAS DIRETRIZES BÁSICAS. DESTINA-SE AOS TÉCNICOS DE ÁREA E AOS PROFISSIONAIS DE CRECHE, ESPECIALMENTE AOS AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE, NO COTIDIANO, SÃO OS DIRETAMENTE RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA CRECHE.	INTRODUÇÃO ÀS DIRETRIZES BÁSICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO NAS CRECHES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, TENDO POR REFERÊNCIA A POLÍTICA DE ATENDIMENTO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE DESTA SECRETARIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO E PROPOSTA 1993/94.	*P2.1/42		1994	ESTE TRABALHO CONSTITUI-SE DE: PLANOS / PLANO DE AÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS.	PMSP. SME. PLANO DE AÇÃO. RELATÓRIO E PROPOSTA. 1993/94.
CAPACITAÇÃO DE DOCENTES PROMOVIDA COM RECURSOS DO FNDE/ MEC -PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P3.1/103z		1994	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES/ DOCENTES/ EDUCADORES/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ FAFE/ USP/ SME/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS. TEXTO DE MARIETA LÚCIA MACHADO NICOLAU SOBRE AS LINGUAGENS DA CRIANÇA. ESTE DOCUMENTO ESTÁ DIVIDIDO EM 3 PARTES: A PRIMEIRA ABORDA UMA BREVE INTRODUÇÃO, MOSTRANDO A IMPORTÂNCIA QUE A LINGUAGEM TEM NA VIDA DAS PESSOAS BEM COMO QUAIS SÃO SUAS PRINCIPAIS FUNÇÕES. A SEGUIR OS DADOS DA PESQUISA DE MARIETA LÚCIA COLETADOS NAS CRECHES E A ÚLTIMA PARTE, A INDICAÇÃO DE PROCEDIMENTOS PARA O PROFESSOR DESENVOLVER COM CRIANÇAS, CRIANDO CONDIÇÕES PARA O ENRIQUECIMENTO DA LINGUAGEM.	
PLANO DE AÇÃO : RELATÓRIO E PROPOSTA 1993/1994.	* P3.1/56		1994	ESTE DOCUMENTO ABRANGE OS ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIO / PLANOS / PLANO DE AÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS.	PMSP. SME. PLANO DE AÇÃO - RELATÓRIO E PROPOSTA. 1993 / 94.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÃO : RELATÓRIO E PROPOSTA 1993/94.	*P3.1/60		1994	ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DOS TÓPICOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. SÓLON BORGES DOS REIS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS / PLANOS / PLANO DE AÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS.	PMSP. SME. PLANO DE AÇÃO - RELATÓRIO E PROPOSTA. 1993/94. COMUNICADO 03/94 - GABINETE DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. SÓLON BORGES DOS REIS - D.O.M. 29/4/94. 32P.(NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI)
MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	*P5.1/52		1994	ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PROGRAMAS / PROJETOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS: PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE DIRIGENTES PÚBLICOS - PRODEP. TRATA-SE DE TRABALHO FINAL DE UM GRUPO PARTICIPANTE DO CURSO MENCIONADO, APRESENTANDO: SUMÁRIO: COMPOSIÇÃO DA EQUIPE; RELAÇÃO DAS ABREVIATURAS UTILIZADAS; CAPÍTULOS; QUADROS; FIGURAS; GRÁFICOS E ANEXOS.	FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS E SECRETARIAS: FINANÇAS / ADMINISTRAÇÃO / EDUCAÇÃO / SAÚDE. CURSO: PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE DIRIGENTES PÚBLICOS - PRODEP - MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. 1994. 168P.
APOIO. TODAS AS PALAVRAS: I - ALFABETIZAÇÃO.	A1.1/9 (As.105/94)		1994	APOIO. TODAS AS PALAVRAS: I - ALFABETIZAÇÃO. 1994/1995. 127P.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. TODAS AS PALAVRAS. MÓDULO III - LEITURA ESCRITA 1994.	A1.3/1 E (Sa.122/94)		1994	MATERIAL DO CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE EMEI E PLANEDI, QUE TEVE COMO OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ENTRE OUTROS, A FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA DA PRÁTICA EDUCATIVA E UMA REFLEXÃO SOBRE AS ATIVIDADES E PROCEDIMENTOS QUE VISAM AO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA E ESCRITA. O DOCUMENTO APRESENTA, TAMBÉM, A PAUTA E OS TEXTOS DE APOIO PARA OS TRÊS DIAS DE CURSO QUE DESENVOLVEM O SEGUINTE CONTEÚDO: ALFABETIZAÇÃO COM QUALIDADE, LINGUAGEM ORAL E ESCRITA E A PRÁTICA PEDAGÓGICA.	
APOIO. PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA E A PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO.	A1.7/1 E (Sa.082-A/94)		1994	CURSO DESTINADO A PROFESSORES DO CICLO INICIAL DO ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR; DO 1º CICLO -ALFABETIZAÇÃO DO ENSINO SUPLETIVO; COORDENADORES PEDAGÓGICOS E OUTROS EDUCADORES INTERESSADOS. OBJETIVOS: DIFUNDIR E SENSIBILIZAR O PÚBLICO ALVO PARA A QUESTÃO DA QUALIDADE E SEU PROCESSO QUE IMPLEMENTA OS EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA ATUAL ADMINISTRAÇÃO; COLABORAR NA FORMAÇÃO ESPECÍFICA DOS EDUCADORES QUANTO À ALFABETIZAÇÃO. TEXTOS PARA REFLEXÃO.	
APOIO - DISTÚRBIOS PSICOMOTORES - ESQUEMA CORPORAL.	A2.3/1 (SA.030/94)		1994	APOIO - DISTÚRBIOS PSICOMOTORES - ESQUEMA CORPORAL. ESSE DOCUMENTO APOIA O CURSO OFERECIDO AOS PROFESSORES QUE TRABALHAM COM CRIANÇAS QUE APRESENTAM DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM MATRICULADAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS, OFERECENDO SUBSÍDIOS TEÓRICO-PRÁTICOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO SEU TRABALHO NAS CLASSES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A2.3 DISTÚRBIOS PSICOMOTORES - ESQUEMA CORPORAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO - EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI. CURSO OPTATIVO OFERECIDO A PROFS. DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A2.4/1 (SA.036/94)		1994	APOIO - EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI. CURSO OPTATIVO OFERECIDO A PROFS. DE EDUCAÇÃO INFANTIL. TEM COMO OBJETIVO, CONSIDERANDO A ATUAL POLÍTICA EDUCACIONAL ESTRUTURADA NOS 5 EIXOS, (VER CO-DOTG/SA.001/93), LEVAR OS EDUCADORES DA REDE A CONHECER, ANALISAR E VIABILIZAR A EDUCAÇÃO MOTORA AOS ALUNOS, NUM CONTEXTO DE CONSTRUÇÃO DE PENSAMENTO, DE DESCOBERTA E DE CRIAÇÃO. APRESENTA UM TEXTO DE SENSIBILIZAÇÃO ALUSIVO AO TEMA.	A2.4 - EDUCAÇÃO MOTORA - EMEI.
APOIO. DESENHANDO COM ARTE - CURSO - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.1.10/1 (SA.073/94)		1994	APOIO. DESENHANDO COM ARTE. CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: PERCEBER A IMPORTÂNCIA DAS ARTES PLÁSTICAS NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL COMO FORMA DE EXPRESSÃO E REPRESENTAÇÃO DO PENSAMENTO. APRESENTAÇÃO DE UM PRÉ-TESTE AOS PROFESSORES PARA OPINAREM QUANTO AO TRABALHO EM ARTES PLÁSTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E, ENTRE OUTRAS QUESTÕES, QUAIS AS PROPOSTAS DE TRABALHO COM ARTES NAS EMEIS. TEXTOS SOBRE ARTES E QUALIDADE.	A3.1.10 - ARTES PLÁSTICAS - EMEI
APOIO. CURSO OPTATIVO-TÉCNICAS PLÁSTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL - EDUCAÇÃO INFANTIL.	A3.1.10/2 (SA. 094/94)		1994	APOIO. CURSO OPTATIVO-TÉCNICAS PLÁSTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDIS. DENTRE OS OBJETIVOS: ENSINAR TÉCNICAS PLÁSTICAS QUE PODEM SER APLICADAS AO TRABALHO.	A3.1.10 - ARTES PLÁSTICAS - EMEI

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO - FORMAS DE EXPRESSÃO: EDUCAÇÃO E ARTE.	A3.1.3/18 (SA.066/94)		1994	APOIO - FORMAS DE EXPRESSÃO: EDUCAÇÃO E ARTE. CURSO OPTATIVO OFERECIDO A EDUCADORES DA RME. APRESENTA DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO: PLÁSTICA, CORPORAL E MUSICAL. OFERECE RECURSOS PEDAGÓGICOS ALTERNATIVOS PARA ATINGIR OS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DOS COMPONENTES CURRICULARES; EX: TEATRO MAMULENGO, IKEBANA E OUTROS.	A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).
RELATÓRIO - AVALIAÇÃO DO PROJETO MÚSICA NA EMEI	A3.1.6/5 (RT.007-A/94)		1994	RELATÓRIO - AVALIAÇÃO DO PROJETO MÚSICA NA EMEI- DOT-3. RESULTADOS RELATIVOS A LEVANTAMENTO DE DADOS, ATRAVÉS DE QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS POR 15 EMEIS ENVOLVIDAS NO PROJETO EM QUESTÃO, QUE DEMONSTRARAM INTERESSE NA CONTINUIDADE DESSE TRABALHO. PORTANTO, DEVIDO AOS RESULTADOS SATISFATÓRIOS, É PROPOSTO E EXPLICADO NESTE RELATÓRIO, UM PROJETO PILOTO PARA 1994.	A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG
APOIO - CONSTRUINDO SONS.	A3.1.6/6 (SA.039/94)		1994	APOIO - CONSTRUINDO SONS. SUBSÍDIO DO CURSO OPTATIVO: CURSO DE MÚSICA-CONSTRUINDO SONSOFERECIDOS A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - NÍVEL MÉDIO. DÁ CONTINUIDADE AO ATENDIMENTO DO PROJETO MÚSICA NA EMEIQUE VISA PROMOVER O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO ATRAVÉS DE UM TRABALHO MUSICAL VOLTADO À DESCOBERTA, AO RACIOCÍNIO, AO APERFEIÇOAMENTO E À CRÍTICA. SUBSIDIA O PROFESSOR NO QUOTIDIANO DA SALA DE AULA. ACOMPANHAM SUGESTÕES DE LETRAS DE MÚSICAS.	A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA	A3.1.6/7 (SA.100/94)		1994	APOIO. INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA. PARTICIPAÇÃO DOS EDUCADORES DA RME.OBJETIVOS DO CURSO: ALÉM DE ATENDER ÀS SOLICITAÇÕES DO R.A.R.L., ESTIMULAR O PROFESSOR NO DESENVOLVIMENTO DA HABILIDADE DE DESCOBRIR E APRECIAR OS VALORES ESTÉTICOS; LEVAR O PROFESSOR A FAMILIARIZAR-SE COM A ESCRITA E A LEITURA MUSICAL, UTILIZANDO-A ADEQUADAMENTE; DESENVOLVER A COORDENAÇÃO AUDIO-VISO-MOTORA; EXPRESSAR-SE ATRAVÉS DA ATIVIDADE MUSICAL. TEXTOS SOBRE: QUALIDADE TOTAL; BREVE HISTÓRICO DA MÚSICA; FLAUTA DOCE.	A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG
APOIO - FOLCLORE - UMA CULTURA ESPONTÂNEA II. CICLO DE PALESTRAS OFERECIDO AOS EDUCADORES DE RME	A3.1.7/2 (SA.113/94)		1994	APOIO - FOLCLORE - UMA CULTURA ESPONTÂNEA II. CICLO DE PALESTRAS OFERECIDO AOS EDUCADORES DE RME A FIM DE ENRIQUECER SEUS CONHECIMENTOS RELATIVOS AO TEMA, MELHORANDO A QUALIDADE DE ENSINO. AS 5 PALESTRAS PROGRAMADAS ABORDAM: QUALIDADE TOTAL - EQUIPE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; CONCEITO DE FOLCLORE E A RELAÇÃO COM OUTRAS DISCIPLINAS; FOLCLORE NO DIA-A-DIA; MÚSICA, DANÇA E TEATRO FOLCLÓRICO - SUGESTÕES PARA APROVEITAMENTO ESCOLAR, MEDICINA FOLCLÓRICA - MEDICINA POPULAR (TRAÇOS CULTURAIS EM SUA FORMAÇÃO).	A3.1.7 - FOLCLORE.
APOIO - LITERATURA INFANTIL: DA EMOÇÃO À AÇÃO	A3.11.4/2		1994	CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL A FIM DE AMPLIAR O SEU REFERENCIAL TEÓRICO-PRÁTICO NO QUE SE REFERE À LITERATURA FAZ-DE-CONTA, À REPRODUÇÃO ORAL E REPRESENTAÇÃO DE HISTÓRIAS. O SUBSÍDIO VIABILIZA, AO EDUCADOR, O CONTATO COM DIFERENTES TIPOS DE OBRAS LITERÁRIAS PARA QUE ESTE ESTABELEÇA CRITÉRIOS DE SELEÇÃO, ADEQUAÇÃO AO MOMENTO PEDAGÓGICO, ASSIM COMO A COMPREENSÃO DAS MANIFESTAÇÕES DA IMAGINAÇÃO INFANTIL PRÓPRIAS DO PERÍODO DO ALUNO DE EMEI. (SA.130/94)	A3.11.4 LINGUAGEM/LITERATURA -PRÉ-ESCOLAR –1ª E 2ª SÉRIES. APOIO - LITERATURA INFANTIL: DA EMOÇÃO À AÇÃO. 1994.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO - A INFLUÊNCIA DAS RELAÇÕES SINTÁTICAS NA PRODUÇÃO, LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL.	A3.11.5/27		1994	APOIO - A INFLUÊNCIA DAS RELAÇÕES SINTÁTICAS NA PRODUÇÃO, LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL. 1994. O CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA, OBJETIVA TRABALHAR AS RELAÇÕES SINTÁTICAS NO TEXTO, PRIORIZANDO CONCEITUAÇÕES, NA PERSPECTIVA DE QUE ESTE TRABALHO AUXILIE A LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL. O DOCUMENTO OFERECE ALGUNS TEXTOS PARA DISCUSSÃO E ANÁLISE. (SA.129/94)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS
ENCONTRO. REUNIÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS PARTICIPANTES DO CURSO IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS.	A3.2.1/4 (SA.070/94)		1994	ENCONTRO. REUNIÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS PARTICIPANTES DO CURSO IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS. 1994. OBJETIVO: CONTINUIDADE DE ORIENTAÇÃO AOS MULTIPLICADORES DO REFERIDO PROGRAMA, POIS É ATRAVÉS DO PROCESSO DE CAPACITAÇÃO QUE AS INFORMAÇÕES SÃO ADEQUADAMENTE ASSINALADAS PARA PODEREM SER TRANSPORTADAS À PRÁTICA PEDAGÓGICA. APRESENTAÇÃO DA PAUTA DA REUNIÃO COM OS ASSUNTOS A SEREM ABORDADOS; TEXTOS ESCLARECEDORES SOBRE O USO DE DROGAS PELO INDIVÍDUO E SENSAÇÕES/EFEITOS PERIGOSOS. (SA. 070/94)	A3.2 CIÊNCIAS/SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS - DROGAS
APOIO - CONSTRUINDO CIÊNCIAS	A3.2.2/2 (SA.040/94)		1994	APOIO - CONSTRUINDO CIÊNCIAS. 1994. TRATA-SE DE UM SUBSÍDIO DE CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. APRESENTA UM BREVE HISTÓRICO SOBRE O PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL E A SEGUIR ENFOCA O TEMA: CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO: POR QUÊ? ONDE OFERECE UMA VISÃO DO PAPEL DO PROFESSOR COMO UM INVESTIGADOR DOS PROCESSOS COGNITIVOS DA CRIANÇA E DOS FENÔMENOS CIENTÍFICOS JUNTO A ELA. APRESENTA UM ANEXO ONDE É DEMONSTRADO QUE HÁ ALGO DE LÓGICO NOS DESENHOS ANIMADOS. (SA. 040/94)	A3.2.2 EDUCAÇÃO INFANTIL

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. POR QUE E PARA QUE VAMOS ESTUDAR CIÊNCIAS? CURSO OPTATIVO - CIÊNCIAS.	A3.2.4/20 (SA.107/94)		1994	APOIO. POR QUE E PARA QUE VAMOS ESTUDAR CIÊNCIAS? CURSO OPTATIVO - CIÊNCIAS. 1994. PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DA ÁREA OU NÃO, DO ENSINO REGULAR OU SUPLETIVO, COORDENADORES PEDAGÓGICOS. OBJETIVOS: DENTRE OS VÁRIOS, DESTACAM-SE: - REFLETIR A PRÁTICA PEDAGÓGICA, CONSTRUINDO UM FAZER PEDAGÓGICO ATRAVÉS DE UMA PONTE DO TRABALHO PROFESSOR-ALUNO, ENTRE TEORIA E PRÁTICA A FIM DE BUSCAR O CONHECIMENTO NECESSÁRIO; UTILIZAR O CONHECIMENTO CIENTÍFICO PARA FORMAÇÃO DE UMA PRÁTICA DE ENSINO, COM VISTAS À EXECUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. QUALIDADE TOTAL. TEXTOS PARA ESTUDO. (SA.107/94)	A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS
ENCONTRO - CICLO DE PALESTRAS PARA PAIS DE ALUNOS, PORTADORES DE ASMA BRÔNQUICA.	A3.2.5/22 (SA.042/94)		1994	ENCONTRO - CICLO DE PALESTRAS PARA PAIS DE ALUNOS, PORTADORES DE ASMA BRÔNQUICA. 1994. É UM SUBSÍDIO INFORMATIVO SOBRE ESSE PROJETO INTERSECRETARIAL: SME, SMS, SEME PARA ATENDIMENTO DOS ALUNOS DA RME PORTADORES DE ASMA, ORIENTANDO PAIS E COMUNIDADE SOBRE O ASSUNTO E SUAS IMPLICAÇÕES INTEGRANDO DESSA FORMA FAMÍLIA-ESCOLA E FAVORECENDO A MELHORIA DO RENDIMENTO ESCOLAR. (SA.042/94)	A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA
APOIO - AÇÃO E PREVENÇÃO EM SAÚDE ESCOLAR.	A3.2.5/7 (SA.014/94)		1994	APOIO - AÇÃO E PREVENÇÃO EM SAÚDE ESCOLAR. 1994. 05P. TRATA-SE DE UM INFORMATIVO SOBRE O CURSO CITADO ACIMA E REALIZADO NO PERÍODO DE 04/04 A 28/09, VISANDO À RECICLAGEM DOS SERVIDORES PÚBLICOS DAS DIVERSAS SECRETARIAS (SME, SMS E FABES) E A SINCRONIA DAS INFORMAÇÕES SOBRE SAÚDE PÚBLICA. (SA.014/94)	A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CURSO: AÇÃO E PREVENÇÃO EM PRIMEIROS SOCORROS.	A3.2.5/8 (SA.078/94)		1994	APOIO. CURSO: AÇÃO E PREVENÇÃO EM PRIMEIROS SOCORROS. 1994. DESTINADO A EDUCADORES DA RME, DE FABES E PROFISSIONAIS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE, ATRAVÉS DE PALESTRAS PROFERIDAS POR PROFISSIONAIS DA ÁREA DE SAÚDE. OBJETIVOS: ORIENTAR OS EDUCADORES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS TÉCNICOS EM MOMENTOS DE EMERGÊNCIA; DESENVOLVER NA COMUNIDADE COMPORTAMENTOS DE DEFESA, PRESERVAÇÃO DA VIDA E DO AMBIENTE ESCOLAR ATRAVÉS DE AÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS. APRESENTAÇÃO, EM VÁRIAS AULAS, DE PROCEDIMENTOS EM CASOS DE: FRATURAS, QUEIMADURAS, FERIMENTOS, HEMORRAGIAS, INFARTO, DIABETES, INTOXICAÇÕES, E OUTROS. (SA.078/94)	A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA
APOIO. II CURSO SOBRE EDUCAÇÃO E CÂNCER NAS ESCOLAS	A3.2.5/9		1994	APOIO. II CURSO SOBRE EDUCAÇÃO E CÂNCER NAS ESCOLAS. 1994. PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES DA RME. OBJETIVOS: ESCLARECER MELHOR O PÚBLICO QUANTO AOS CONHECIMENTOS SOBRE A DOENÇA, DIRIMINDO DÚVIDAS E COMPREENDENDO MAIS A IMPORTÂNCIA EM TERMOS DE SAÚDE PÚBLICA, PREVENÇÃO E CURA; CAPACITAR O PROFESSOR A SE TORNAR UM MULTIPLICADOR DE INFORMAÇÕES JUNTO ÀS ESCOLAS E COMUNIDADE EM GERAL; PARTICIPAR NO TRABALHO MULTIDISCIPLINAR DE EQUIPES VOLTADO PARA O CONTROLE DA SAÚDE, DESENVOLVENDO NO ALUNO O SENSO DE BEM-ESTAR, PREVENÇÃO E CURA. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS E GLOSSÁRIO PERTINENTES AO ASSUNTO. (SA.112/94)	A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA
CONTROLE DE POLUIÇÃO; REGRAS PARA A PREVENÇÃO DA CÓLERA.	A3.3.1/10		1994	ENCONTRO - CONTROLE DE POLUIÇÃO; REGRAS PARA A PREVENÇÃO DA CÓLERA. 1994. ENCONTRO DE PROFESSORES DO ENSINO MUNICIPAL NO QUAL A CETESB VISANDO À MELHORIA DAS CONDIÇÕES DE SAÚDE, SEGURANÇA, BEM ESTAR E CONFORTO DA POPULAÇÃO, COLOCA A DISPOSIÇÃO DOS MUNICÍPIOS, SEU PROGRAMA DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA GARANTINDO SUA ATUAÇÃO NO CAMPO PREVENTIVO, NA RECUPERAÇÃO E PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE. (SA.064/94)	A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. VISITAS MONITORADAS COM CRIANÇAS DE EMEIS. (3º ESTÁGIO) E PLANEDI, NO SEA.	A3.3.1/11		1994	ENCONTRO. VISITAS MONITORADAS COM CRIANÇAS DE EMEIS. (3º ESTÁGIO) E PLANEDI, NO SEA. 1994. PÚBLICO ALVO: ALUNOS ACIMA MENCIONADOS. OBJETIVOS: PROMOVER A OPORTUNIDADE DE DESENVOLVER A OBSERVAÇÃO E ANÁLISES CRÍTICAS RELACIONADAS AOS PROBLEMAS AMBIENTAIS, PARTINDO DE VIVÊNCIA EXTRA-CLASSE; DESENVOLVER NA CRIANÇA A CAPACIDADE DE INTERPRETAR E INTEGRAR-SE AO MEIO AMBIENTE, RESPEITANDO PLANTAS E ANIMAIS E PERCEBENDO A INTER-RELAÇÃO ENTRE O HOMEM E O MEIO ONDE VIVE. TEXTO DE REFLEXÃO SOBRE QUALIDADE TOTAL EM RELAÇÃO AO ASSUNTO EM PAUTA. (SA.071/94)	A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF
ENCONTRO. PROJETO HORTA NAS ESCOLAS	A3.3.1/12		1994	ENCONTRO. PROJETO HORTA NAS ESCOLAS. 1994. DESTINADO A TODA EQUIPE ESCOLAR, ALUNOS E COMUNIDADE DAS EMS. INTERESSADAS E QUE TENHAM ESPAÇO PARA O CULTIVO DE HORTA. ESTE TRABALHO PROCUROU ATENDER ÀS SOLICITAÇÕES CONTIDAS NO R.A.R.L. DENTRE OS OBJETIVOS: AUXILIAR NO PROCESSO EDUCACIONAL, TENDO A HORTA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO E NÃO APENAS COMO MEIO DE COMPLEMENTAR E MELHORAR A MERENDA, UTILIZANDO ALGUM ESPAÇO FÍSICO OCIOSO DE MANEIRA RACIONAL E PRODUTIVA ATRAVÉS DE ORIENTAÇÕES TRANSMITIDAS PELO SEA. ACOMPANHA TEXTO PARA REFLEXÃO - QUALIDADE TOTAL, REPORTANDO-SE AO EM RESPOSTA - RP.- 1º ENCONTRO DE CPS. - RP. 001/94. (SA.072/94)	A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF
APOIO - EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS - UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR - MÓDULO I - CURSO OPTATIVO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME	A3.3.1/13		1994	APOIO - EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS - UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR - MÓDULO I. 1994. CURSO OPTATIVO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME, CONSIDERANDO QUE A CONSTITUIÇÃO FEDERATIVA DO BRASIL ESTABELECE NO CAP. VI, ART. 225, INCISO VI, A PROMOÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTALEM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO E CONSCIENTIZAÇÃO PÚBLICA PARA A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE. NESSE ENCONTRO DE PROFESSORES, O TEMA É ABORDADO DENTRO DO ASPECTO INTERDISCIPLINAR DISCUTINDO A RELAÇÃO DA TEMÁTICA NAS DIFERENTES DISCIPLINAS ASSIM COMO AUXILIANDO A IMPLANTAÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA COMUNIDADE. (SA.116/94)	A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO - EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	A3.3.1/6		1994	ENCONTRO - EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. 1994. TRATA-SE DE UM DOCUMENTO INFORMATIVO SOBRE O TRABALHO INTERSECRETARIAL ENTRE SME E SM DO VERDE E MEIO AMBIENTE QUE TEM POR FINALIDADE DESENVOLVER UM TRABALHO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL JUNTO ÀS UNIDADES ESCOLARES, PROGRAMANDO ENCONTROS PERIÓDICOS PARA A INCREMENTAÇÃO DOS PROJETOS. (SA.016/94)	A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF
APOIO - PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	A3.3.1/7		1994	APOIO - PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1994. DOCUMENTO DE APOIO AO CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DA RME QUE VISA CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DO PROCESSO EDUCACIONAL INTRODUZINDO MEIOS ALTERNATIVOS DE COMUNICAÇÃO E OFERECENDO AO ALUNO DIVERSAS ATIVIDADES QUE O LEVEM A UMA POSTURA MAIS CONSCIENTE EM RELAÇÃO AO AMBIENTE QUE O CER.	A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF
PROJETO: APOIO - EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS - UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR - CURSO DE ACOMPANHAMENTO AO PROJETO: EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	A3.3.1/9		1994	APOIO - EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS - UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. 1994. CURSO DE ACOMPANHAMENTO AO PROJETO: EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE QUE VISA, ENTRE OUTROS ENFOQUES, PROMOVER A REFLEXÃO E DISCUSSÃO COM OS PROFESSORES SOBRE A RELAÇÃO DA TEMÁTICA AMBIENTAL NAS DIFERENTES DISCIPLINAS A PARTIR DE UMA ABORDAGEM CIENTÍFICA; GARANTIR QUE O TRABALHO PRODUZIDO POR TÉCNICOS DE DIFERENTES SECRETARIAS ESTEJA A SERVIÇO DA EDUCAÇÃO. APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS PARA SUBSIDIAR A TEMÁTICA. (SA.052/94)	A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO - VOLEIBOL	A3.4.2/14		1994	ENCONTRO - TEXTOS SOBRE VOLEIBOL - 1993 - APRESENTA: I - HISTÓRIA DO VOLEIBOL; II. REGRAS OFICIAIS DO VOLEIBOL. 91/94; III PROGRAMA DE QUALIDADE. SEGUE-SE A BIBLIOGRAFIA UTILIZADA. OBSERVAÇÃO: VER -CO-DOTG/SA.063/93.(SA.093/93)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.
APOIO - JOGOS DE SALÃO: DAMAS NA EMEI - EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.4.2/15		1994	APOIO - JOGOS DE SALÃO: DAMAS NA EMEI. 1994. ESSE DOCUMENTO SUBSIDIA O CURSO DIRIGIDO A PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E OBJETIVA, COMO RECURSO DIDÁTICO, ESTIMULAR O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DO JOGO DE DAMAS COMO DESENCADEADOR DE OUTRAS ATIVIDADES ASSIM COMO A APLICAÇÃO DO JOGO COMO INSTRUMENTO LÚDICO. DESENVOLVE TAMBÉM A PRÁTICA DO JOGO COM OS PARTICIPANTES DO CURSO APRESENTANDO SUAS REGRAS OFICIAIS, TÁTICAS E COMBINAÇÕES ESPECÍFICAS. OBS.: VER (CO-DOTG/SA.031/93). (SA.029/94)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.
ENCONTRO - JOGOS COOPERATIVOS	A3.4.2/16		1994	ENCONTRO - JOGOS COOPERATIVOS. 1994. DOCUMENTO QUE APRESENTA AOS EDUCADORES, ALGUMAS IDÉIAS PARA REFLEXÃO SOBRE QUALIDADE E SUBSÍDIOS DE NOVAS TÉCNICAS DE UTILIZAÇÃO DE JOGOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO SENSO DE COOPERAÇÃO NAS CRIANÇAS. PROMOVE A REFLEXÃO ACERCA DO TEMA, ATRAVÉS DE TEXTOS ALUSIVOS À COOPERAÇÃO ENTRE OS EDUCANDOS. (SA.060/94)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO - XADREZ - FUNDAMENTOS DO XADREZ	A3.4.2/17		1994	APOIO - XADREZ - CURSO OPTATIVO: FUNDAMENTOS DO XADREZ. 1994. MATERIAL DO CURSO DESTINADO A PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO 1º ANO DO 2º CICLO. CONTÉM OS SEGUINTES TEXTOS: PROGRAMA DE QUALIDADE E ORIGENS E HISTÓRIA DO XADREZ, ALÉM DE INFORMAÇÕES BÁSICAS SOBRE: MANUSEIO DO TABULEIRO, INTENSIFICAÇÃO DO ESTUDO DO MOVIMENTO DE CADA PEÇA, REGRAS E CONCEITOS SOBRE ESTRATÉGIA E TÁTICA. (SA.125/94)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.
APOIO - BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NA EMEI	A3.4.3/3		1994	APOIO - BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NA EMEI. 1994. 52P. MATERIAL DO CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDIS. OBJETIVANDO, BASICAMENTE, ANALISAR A IMPORTÂNCIA DO JOGO SIMBÓLICO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ORGANIZAÇÕES LÓGICAS INFANTIS; REFLETIR E ESTUDAR O PAPEL NA REALIZAÇÃO DOS MESMOS, RESGATAR E VIVENCIAR OS JOGOS TRADICIONAIS. O DOCUMENTO APRESENTA O CONTEÚDO DO CURSO DISTRIBUÍDO ATRAVÉS DE SEIS DIAS, ENFOCANDO ASSUNTOS COMO: BRINQUEDOTECA NA EMEI, RODAS CANTADAS, JOGOS E BRINCADEIRAS. APRESENTA, TAMBÉM, TEXTOS DE APOIO E BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA.(SA.120/94)	A3.4.3 BRINQUEDOS/BRINCADEIRAS/ BRINQUEDOTECA - EMEI
APOIO. CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: ORIENTAÇÃO SEXUAL; AIDS; DROGAS; DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS - DST	A3.5.1/13		1994	APOIO. CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: ORIENTAÇÃO SEXUAL; AIDS; DROGAS; DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS - DST. 1994. PARA EDUCADORES DA RME. DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: PROPICIAR REFLEXÃO PARA UMA NOVA SOCIEDADE ONDE AS PESSOAS SE SOLIDARIZAM PARA MELHOR CONSTRUIR AS RELAÇÕES HUMANAS; CRIAR MOMENTOS PARA REPENSAR SOBRE AS INFORMAÇÕES, VALORES E ATITUDES EM RELAÇÃO À SEXUALIDADE, AIDS, DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS E DROGAS A FIM DE SE VALORIZAR A QUALIDADE DE VIDA. HISTÓRICO DO CONCEITO DE SEXUALIDADE E OUTROS ASSUNTOS DESSE CURSO.CURSO DIRECIONADO PARA TODOS OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ESINO DA CIDADE DE SÃO PAULO (SA.076/94)	A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. ORIENTAÇÃO SEXUAL (TRABALHOS EM CONTINUIDADE)	A3.5.1/14		1994	ENCONTRO. ORIENTAÇÃO SEXUAL (TRABALHOS EM CONTINUIDADE). 1994. PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO CITADOS ANTERIORMENTE NO DOCUMENTO CO-DOTG/SA.08L/93: ORIENTAÇÃO SEXUAL - CAPACITAÇÃO INICIAL.ENTRE OS OBJETIVOS: VERIFICAR CONHECIMENTO DOS PARTICIPANTES SOBRE TRANSMISSÃO E PREVENÇÃO DE AIDS E DST; OFERECER SUBSÍDIO PARA O TRABALHO NA ESCOLA SOBRE ESSES ASSUNTOS. PROPOSTA DE TRABALHO DO PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR - PROAINE.TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO SEXUAL E DE REFLEXÃO SOBRE QUALIDADE TOTAL. OBS.: (VER CO-DOTG/SAS. 081 E 084/93). (SA.077/94)	A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.
ENCONTRO. PROJETO DE CONTROLE DAS D.S.T. E AIDS - PRO-AINE (PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR) ECOS (ESTUDOS E COMUNICAÇÃO EM SEXUALIDADE E REPRODUÇÃO HUMANA)	A3.5.1/15		1994	ENCONTRO. PROJETO DE CONTROLE DAS D.S.T. E AIDS. PRO-AINE (PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR) ECOS (ESTUDOS E COMUNICAÇÃO EM SEXUALIDADE E REPRODUÇÃO HUMANA). 1994. OBJETIVO: ESCLARECER SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DE CONTROLE DAS DSTS. E AIDS, PARA OS EDUCADORES DAS UNIDADES ESCOLARES INSCRITAS, BEM COMO APOIAR ESTRATÉGIAS DE AÇÃO. APRESENTAÇÃO DO PROJETO; SUGESTÕES DOS EDUCADORES SOBRE TEMAS A SEREM ABORDADOS; TEXTO: AS MANEIRAS PELAS QUAIS MUDAMOSAUTORA: MARILYN FERGUSON (SA.089/94)	A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.
ENCONTRO. PRIMEIRA ESTRADA DE FERRO DE SÃO PAULO - PARANAPIACABA	A3.8.2/11		1994	ENCONTRO. PRIMEIRA ESTRADA DE FERRO DE SÃO PAULO - PARANAPIACABA: HISTÓRICO; SUA ENGENHARIA; ARQUITETURA; OBRAS DE RESTAURAÇÃO; ROTEIRO DE VISITAS; ITINERÁRIO DE VISITAS. 1994. 16P. (SA.084/94).	A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO - CURSO OPTATIVO DE GEOGRAFIA: HOMEM / TERRA -UMA RELAÇÃO PERMANENTE.	A3.8.2/12		1994	APOIO. CURSO OPTATIVO DE GEOGRAFIA: HOMEM / TERRA -UMA RELAÇÃO PERMANENTE.1994. PARA PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II E CPS. OBJETIVOS: PROPORCIONAR UMA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA DOCENTE A FIM DE REVER AS CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA; PROPICIAR TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PROFISSIONAIS DA ÁREA; APROFUNDAR CONHECIMENTOS SOBRE O PROCESSO DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS PARA REFLEXÃO. (SA.111/94)	A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO
CONTEXTO. MAIO/94	A4.1/1		1994	CONTEXTO. MAIO/94 - 1994. NESTE SUBSÍDIO SÃO APRESENTADAS PALESTRAS ABRANGENDO ASSUNTOS TAIS COMO: COMPETIÇÃO NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA; SALAS DE LEITURA; DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS; EDUCAÇÃO ESPECIAL E RESPECTIVA LEGISLAÇÃO (ÂMBITOS FEDERAL, ESTADUAL E MUNICIPAL). BIBLIOGRAFIA DE APOIO. VER SAS.: 060, 065, 067, 077 E 080/94. (SA.099/94)	A4. ASSUNTOS DIVERSOS. A4.1 APOSTILAS E DOCUMENTOS.
CONTEXTO JUNHO/94.	A4.1/2		1994	ASSUNTOS ABORDADOS: I - IMPLEMENTAÇÃO DO PROCESSO DE CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS |R.C.E.M.| - TEMA: AVALIAÇÃO.II - AVALIAÇÃO: BIBLIOGRAFIA. III - PLANO DECENAL DE EDUCAÇÃO PARA TODOS. IV - TEXTO PARA REFLEXÃO.V - A PRIMEIRA ESTRADA DE FERRO DE SÃO PAULO |PARANAPIACABA|. VI - SABEDORIA E INOVAÇÃO.VII - PROGRAMA DA QUALIDADE. VIII - MISSÃO DA ESCOLA |PROGRAMA DE QUALIDADE NA RME| IX - OS CINCO SENSOS |5 S|: PROJETO IMPLANTAÇÃO DA GESTÃO DA QUALIDADE TOTAL.	A4. ASSUNTOS DIVERSOS. A4.1 APOSTILAS E DOCUMENTOS. CONTEXTO |JUNHO/94|. 1994. BIBLIOGRAFIA: DENTRE VÁRIOS LIVROS E DOCUMENTOS PARA CONSULTA - SAS. 083/ 084/ 091/ 093 E 095/94. |SA.110/94|

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. AVALIAÇÃO DO CURSO: SUBSIDIANDO A AÇÃO DO SUPERVISOR	A5.3/8		1994	ENCONTRO. AVALIAÇÃO DO CURSO: SUBSIDIANDO A AÇÃO DO SUPERVISOR- SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES, OUTROS ASSUNTOS: MISSÃO DA ESCOLA E PERFIL DO SUPERVISOR. 1994. NESTE DOCUMENTO ENCONTRAM-SE AS ATRIBUIÇÕES DO SUPERVISOR, REFLEXÃO SOBRE SEU TRABALHO E SUAS PROPOSTAS DE AÇÃO. (OBS.: VER CO-DOTG.SA.004/93; SU-DOTG.008/94). (SA.069/94)	A5.3 CURSOS/ TREINAMENTOS/ CAPACITAÇÃO.
ENCONTRO. PROFESSORES DO I, II E III CICLOS E ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA.	C1.2/7		1994	ENCONTRO. PROFESSORES DO I, II E III CICLOS E ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. 1994.PÚBLICO ALVO: OS PROFESSORES DE ENS. FUND. I E II E ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA DE TODAS AS U.ES., DE TODAS AS DREMS.(DE EMPG/EMEDA, CURSO REGULAR/SUPLETIVO), E TAMBÉM CONVIDADOS: SUPERVISORES DE ENSINO, DIRETORES E CPS. OBJETIVOS: COLABORAR NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR; REFLETIR SOBRE AS DIFICULDADES E PROGRESSOS EM ALGUMAS U.ES. ATRAVÉS DE RELATOS DE PRÁTICA; DISCUTIR A RELAÇÃO ENTRE O PROGRAMA DE QUALIDADE E O CONTEXTO EDUCACIONAL. TEXTO DE APOIO E BIBLI. PARA CONSULTA. (SA.102/94)	C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF)
ENCONTRO. PROFESSORES DO I, II E III CICLOS E ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA.	C1.2/8		1994	ENCONTRO. PROFESSORES DO I, II E III CICLOS E ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. 1994. PÚBLICO ALVO: O MESMO CITADO NO DOCUMENTO ANTERIOR.OBJETIVOS: IDÊNTICOS AOS JÁ MENCIONADOS NO SA.102/94. ABORDAGEM DA LEITURA, ESCRITA, LETRAMENTO, ALFABETIZAÇÃO, APRESENTANDO TEXTOS DESSES TÓPICOS E RELATOS DE PRÁTICA.TÉRMINO DO DOCUMENTO COM TEXTO DE APOIO E BIBLIOGRAFIA. (SA.103/94)	C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO - EM AÇÃO: AGENTES ESCOLARES E VIGIAS	C1.4/8		1994	APOIO - EM AÇÃO: AGENTES ESCOLARES E VIGIAS. 1994. CURSO DE CAPACITAÇÃO DE AGENTES ESCOLARES, VIGIA ESCOLAR DE EMEI, ATENDENDO À NECESSIDADE DE CONSTANTE APRIMORAMENTO PROFISSIONAL. PROMOVE, TAMBÉM, O ENVOLVIMENTO COOPERATIVO DA EQUIPE ATRAVÉS DE SUAS TAREFAS QUOTIDIANAS QUE VISAM AO BEM-ESTAR DAS CRIANÇAS DA EMEI, ASSIM COMO ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS A FIM DE OTIMIZAR SUAS PRÓPRIAS POTENCIALIDADES. (SA.046/94)	C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN. -EMEI/EMPG (EMEF)
APOIO - NOÇÕES DE HORTICULTURA E JARDINAGEM. 1994. CURSO (COM ENFOQUE ECOLÓGICO)	C1.6/15		1994	APOIO - NOÇÕES DE HORTICULTURA E JARDINAGEM. 1994. CURSO (COM ENFOQUE ECOLÓGICO) OFERECIDO AOS EDUCADORES E INTERESSADOS DA COMUNIDADE ESCOLAR. OBJETIVA A AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS BÁSICOS PARA A FORMAÇÃO DE HORTAS E JARDINS, APROVEITAMENTO DE ESPAÇOS OCIOSOS PARA ESSE FIM E PROBLEMAS AMBIENTAIS VIVIDOS NO DIA-A-DIA. SUBSIDIA OS EDUCADORES NA UTILIZAÇÃO DA HORTA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. (SA.045 / 94)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS
APOIO - A IMPORTÂNCIA DA SENSIBILIZAÇÃO E DO LÚDICO NA PRODUÇÃO ORAL/ESCRITA DE TEXTOS	C1.6/18		1994	APOIO - A IMPORTÂNCIA DA SENSIBILIZAÇÃO E DO LÚDICO NA PRODUÇÃO ORAL/ESCRITA DE TEXTOS. 1994. CURSO OPTATIVO DESTINADO A PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II (TODOS OS COMPONENTES), CPS, DIRETORES E SUPERVISORES. OBJETIVA A DISCUSSÃO E REFLEXÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA SENSIBILIZAÇÃO E DO LÚDICO COMO PARTE DO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DO SER HUMANO, DA APRENDIZAGEM E NA CRIAÇÃO DE DIFERENTES MANEIRAS PARA VIABILIZAÇÃO DA PRODUÇÃO DE TEXTO. APRESENTA, TAMBÉM, SUBSÍDIOS AOS EDUCADORES PARA A UTILIZAÇÃO DO LÚDICO E DA SENSIBILIZAÇÃO COMO INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS. (SA.056/94)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO - BENCHMARKING - APRENDENDO COM VENCEDORES.	C1.6/2		1994	APOIO - BENCHMARKING - APRENDENDO COM VENCEDORES. 1994. TRATA-SE DE UM DOCUMENTO INFORMATIVO SOBRE O CURSO ACIMA CITADO OFERECIDO A SUPERVISORES, ASSISTENTES TÉCNICO-EDUCACIONAIS, DIRETORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS A FIM DE INSTRUMENTALIZAR AS LIDERANÇAS DE NOSSAS ESCOLAS PARA APERFEIÇOAMENTO DOS MÉTODOS DE GESTÃO NA RME (SA.055/94)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS
APOIO - INTEGRAÇÃO MENTE-CORPO - CURSO	C1.6/20		1994	APOIO - INTEGRAÇÃO MENTE-CORPO. 1994. CURSO QUE CONSISTE EM CONSCIENTIZAR O SER HUMANO DA NECESSIDADE DE VER A SI PRÓPRIO SOB DIVERSOS ÂNGULOS, SEJA DO MENTAL, FÍSICO OU ENERGÉTICO. PROPÕE, ASSIM, RETORNAR AO SEU EQUILÍBRIO NATURAL E TREINAR CAPACIDADES LATENTES À MENTE HUMANA COMO CONCENTRAÇÃO, IMAGINAÇÃO E CRIATIVIDADE. O CURSO APRESENTA TÉCNICAS DE RELAXAMENTO E EXERCÍCIOS COM A IMAGINAÇÃO PARA A ATIVAÇÃO DE CERTOS CENTROS CEREBRAIS. (SA.044/94)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS
APOIO. CURSO PARALISIA CEREBRAL: ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR	C1.6/23		1994	PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: OFERECER SUBSÍDIOS TEÓRICOS E INTERVENÇÃO PRÁTICA SOBRE O ASSUNTO EM QUESTÃO; APRESENTAR INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO NEURO-PSICO-MOTOR NORMAL E O PATOLÓGICO; CONSCIENTIZAR OS PROFESSORES QUANTO AO SEU PAPEL COMO FACILITADORES DA INTEGRAÇÃO DO ALUNO DEFICIENTE FÍSICO NA ESCOLA REGULAR.TEXTOS DE APOIO SOBRE O ASSUNTO E BIBLIOGRAFIA PARA CONSULTA. (SA.079/94)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS. APOIO. CURSO PARALISIA CEREBRAL: ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. 1994.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CURSO: RELAÇÕES HUMANAS. 1994. PROJETO: PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES HUMANAS	C1.6/28		1994	ESTE TRABALHO APRESENTA CONCEITOS BÁSICOS SOBRE ANÁLISE TRANSACIONAL E O PROJETO ACIMA RELACIONADO A ESSE ASSUNTO, QUE FOI CRIADO E DESENVOLVIDO PELO INSTITUTO GENTE E ABREVIDA (ASSOCIAÇÃO AFRO-BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, CULTURA E PRESERVAÇÃO DA VIDA) JUNTAMENTE COM SME. PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES, DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, SUPERVISORES DE ENSINO, ENTRE OUTROS INTERESSADOS.OBJETIVO: CRIAR CONDIÇÕES PARA QUE O EDUCADOR CONHEÇA MELHOR O COMPORTAMENTO HUMANO A FIM DE APREFEIÇOAR O CONHECIMENTO DE SI PRÓPRIO E INTERAÇÃO COM ALUNOS E PAIS. (SA.106/94)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS. APOIO. CURSO PARALISIA CEREBRAL: ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. 1994.
APOIO - CURSO II - RELAÇÕES HUMANAS.	C1.6/29		1994	APOIO - CURSO II - RELAÇÕES HUMANAS. 1994. ESSE DOCUMENTO APRESENTA OS CONCEITOS BÁSICOS DE ANÁLISE TRANSACIONAL. FAZ PARTE DO PROJETO: PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES HUMANAS QUE VISA CRIAR CONDIÇÕES PARA QUE OS EDUCADORES CONHEÇAM MELHOR O COMPORTAMENTO HUMANO, A IMPORTÂNCIA DESTE NO PROCESSO DE INTERAÇÃO SOCIAL E, CONSEQUENTEMENTE, NA MELHORIA DO PROCESSO EDUCACIONAL. O PROJETO FOI CRIADO E DESENVOLVIDO PELO INSTITUTO GENTE E ABREVIDA COM O APOIO DA SME. (SA.135/94)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS
APOIO - DISGRAFIA. 1994. O DOCUMENTO TRATA DE CURSO OFERECIDO A PROFESSORES REGENTES DE CLASSES DAS EMPGS SOBRE DISTÚRBIOS PSICOMOTORES.	C1.6/5		1994	APOIO - DISGRAFIA. 1994. O DOCUMENTO TRATA DE CURSO OFERECIDO A PROFESSORES REGENTES DE CLASSES DAS EMPGS SOBRE DISTÚRBIOS PSICOMOTORES. OBJETIVA PROPICIAR SUBSÍDIOS TEÓRICO-PRÁTICOS PARA O TRABALHO DO PROFESSOR E LEVÁ-LO A CONHECER A EVOLUÇÃO DA LEITURA E ESCRITA NOS SEUS ALUNOS CONSCIENTIZANDO-O DAS DIFERENTES FASES DO SEU DESENVOLVIMENTO. APRESENTA A VISÃO DE UM DOS TIPOS DE DISTÚRBIOS NA ESCRITA, AS DISGRAFIAS: CONCEITO, DELINEAMENTO DO PROBLEMA, PROCEDIMENTOS EDUCACIONAIS E TÉCNICAS DE REFORÇO. (SA.048/94)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO - CURSO OPTATIVO CONSTRUINDO O EU - SOCIALIZAÇÃO.	D1.1/10		1994	APOIO - CURSO OPTATIVO CONSTRUINDO O EU - SOCIALIZAÇÃO. 1994. OFERECE UMA VISÃO SOBRE A SOCIALIZAÇÃO COMO RESULTANTE DO TRABALHO DE INTERAÇÃO CRIANÇA-MEIO, COMPARANDO VIVÊNCIAS INDIVIDUAIS E EM GRUPO NO CONTEXTO ESCOLAR, INSERINDO REFLEXÕES, DEPOIMENTOS, VIVÊNCIAS, NUM CONTEXTO TEÓRICO. APRESENTA TEXTOS PARA REFLEXÃO COMO: DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEMDE JEAN PIAGET E ARTIGO 26 DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DO HOMEM. (SA.131/94)	D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.
APOIO - FÓRUM DA CIDADANIA	D1.1/23		1994	APOIO - FÓRUM DA CIDADANIA. 1994. PALESTRA OFERECIDA AOS EDUCADORES DA RME, QUE TEM COMO OBJETIVO A TRANSMISSÃO DOS PRINCÍPIOS QUE NORTEIAM O EXERCÍCIO DA CIDADANIA PARA TODOS OS ENVOLVIDOS NO PROCESSO EDUCACIONAL, ASSIM COMO O RECONHECIMENTO DAS RESPONSABILIDADES, DIREITOS INDIVIDUAIS E DOS SEUS SEMELHANTES. (SA.132/94)	D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.
APOIO - O PAPEL DO PAPEL- CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - NÍVEL MÉDIO.	D1.1/8		1994	APOIO - O PAPEL DO PAPEL. 1994. CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - NÍVEL MÉDIO, QUE OBJETIVA COMPREENDER O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO DA CRIANÇA DE 4 A 7 ANOS CRIANDO CONDIÇÕES NECESSÁRIAS QUE GARANTAM O INTERESSE PELAS ATIVIDADES EM SALA DE AULA, O PROGRESSO DA SOCIALIZAÇÃO DAS RELAÇÕES ENTRE OS OBJETOS, DA LINGUAGEM E DO PRÓPRIO SIMBOLISMO. APRESENTA O PAPEL DO PAPEL ENQUANTO MATERIAL REPRESENTATIVO. (SA.058/94)	D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. A COMPETIÇÃO NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA.	D1.1/9		1994	ENCONTRO. A COMPETIÇÃO NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA. 1994. ESTE EVENTO REALIZOU-SE ATRAVÉS DE PALESTRA APRESENTADA PELO PROF. DANTE DE ROSE JÚNIOR, DA EEFUSP - DEPTO. ESPORTE. OBJETIVOS: ATENDER SOLICITAÇÕES DAS DREMS APRESENTADAS NO R.A.R.L.; SENSIBILIZAR OS EDUCADORES SOBRE OS CUIDADOS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES COMPETITIVAS NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA; OFERECER SUBSÍDIOS A SEREM UTILIZADOS NAS COMPETIÇÕES, A FIM DE DESENVOLVER VALORES MORAIS E QUALIDADES ESSENCIAIS DO CIDADÃO PARA INTEGRÁ-LO NO MEIO SOCIAL. TEXTOS PARA REFLEXÃO E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. (SA.080/94)	D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.
PALAVRA - A SÍNDROME DA PASSIVIDADE	D1.2/4		1994	PALAVRA - A SÍNDROME DA PASSIVIDADE. 1994. ESSE DOCUMENTO TRATA DE UMA TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA PROFERIDA POR DIRCEU MOREIRA EM 3/8/93,ONDE, ENTRE OUTRAS, OFERECE UMA VISÃO DAS MUDANÇAS OCORRIDAS NO MUNDO, DA FASE DE TRANSIÇÃO QUE PASSAMOS E DO DESENVOLVIMENTO ACELERADO QUE CONSEQÜENTEMENTE SE REFLETE NA CRIANÇA. DEMONSTRA COMO O NOSSO SISTEMA NÃO ATENDE A ESSAS NECESSIDADES E A URGÊNCIA DE MUDANÇAS PARA ATENDÊ-LAS. DEMONSTRA COMO A SÍNDROME DA PASSIVIDADE É PERNICIOSA POIS DEVORA NOSSOS OBJETIVOS E OPORTUNIDADES E COMPROMETE A QUALIDADE QUE, POR SUA VEZ, INICIA NO ENSINO, ENFOCANDO NÃO MAIS O PRODUTO COMO ANTES, MAS O SER HUMANO. (SA.019/94)	D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL.
APOIO - AMPLIANDO POTENCIALIDADE- EVOLUÇÃO E REVOLUÇÃO	D1.2/5		1994	APOIO - AMPLIANDO POTENCIALIDADE- EVOLUÇÃO E REVOLUÇÃO. 1994. O CURSO OPTATIVO OFERECIDO AOS EDUCADORES DE RME OBJETIVA, ATRAVÉS DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DESENVOLVIDO, AMPLIAR AS POSSIBLIDADES DE COMUNICAÇÃO, SENSIBILIZAÇÃO E MOTIVAÇÃO, OFERECENDO AO PROFESSOR RECURSOS PEDAGÓGICOS ALTERNATIVOS PARA OTIMIZAÇÃO DE METAS DOS COMPONENTES CURRICULARES. ENTRE OS TEMAS ABORDADOS DESTACAM-SE: BIODANÇA, BIOENERGÉTICA, RESPIRAÇÃO, ESTRUTURAÇÃO DO TEMPO, RELAXAMENTO E OUTROS. (SA.114/94)	D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO - SOLICITAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA.	D1.3/3		1994	APOIO - SOLICITAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA. 1994. TRATA-SE DE MATERIAL UTILIZADO EM CURSO PROMOVIDO POR DOT A FIM DE PROPICIAR SUBSÍDIOS TEÓRICO-PRÁTICOS PARA DESENVOLVIMENTO DE UM TRABALHO PSICOPEDAGÓGICO QUE FAVORECERÁ O PLENO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS VISANDO À INTEGRAÇÃO NO ENSINO REGULAR. ALGUNS TEMAS SÃO ABORDADOS COMO: A ESCOLA DE QUALIDADE TOTAL; ANAMNESE; ASPECTO SOCIAL E AFETIVO - DESENVOLVIMENTO PERCEPTIVO MOTOR; DESENVOLVIMENTO COGNITIVO.(SA.030/94)	D1.3 FILOSOFIA/ PSICOLOGIA/ NEUROPSICOLOGIA/ PSICOPEDAGOGIA
APOIO. PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA. - P.N.L. -	D1.5/1		1994	APOIO. PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA. - P.N.L. - 1994. TRATA-SE DE UM MODELO QUE DIZ RESPEITO ESSENCIALMENTE AOS PROCESSOS DE COMUNICAÇÃO COM CRIANÇAS DE EMEIS; VALORIZAR A LIVRE EXPRESSÃO DOS ALUNOS.TÉCNICAS COM PAPEL, ARGILA, BARRO, PINTURA, COLAGEM, ETC. LITERATURA INFANTIL EM RELAÇÃO ÀS ATIVIDADES PLÁSTICAS. RECAPITULAÇÃO DOS 5 SENSOS (5 S). OBJETIVO: PROPICIAR AOS EDUCADORES A OPORTUNIDADE DE PERCEBEREM A NECES. DE REFLETIR SOBRE A FORMA DE VIVER PARA QUE, ATRAVÉS DELA, POSSA HAVER UMA MUDANÇA DE QUALIDADE DE VIDA, EM SI MESMO, EM RELAÇÃO AOS OUTROS E AO MUNDO. REVELA PADRÕES DE REALIDADE SUBJETIVA.TEXTOS DE APOIO. OBS.:SOBRE OS 5 SVER TAMBÉM OS DOCUMENTOS CO-DOTG/SA.001 E 082-B/93. (SA.088/94)	D1.5 PROGRAMAÇÃO NEUROLINGUISTICA - PNL
ENCONTRO. CALENDÁRIO ENCONTROS E OFICINASSOBRE BANDAS E FANFARRAS.	E2.1/2		1994	ENCONTRO. CALENDÁRIO ENCONTROS E OFICINASSOBRE BANDAS E FANFARRAS. PREVISÃO PARA 1994. 1993. ABORDA O PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL - OS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL. CONSIDERAÇÕES SOBRE O R.A.R.L.TEXTO SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS BANDAS DE MÚSICA E FANFARRASDE NELSON WEINGRILL (MEMBRO DO ROTARY S.P.), ONDE ENFATIZA O VALOR DO APRENDIZADO DA MÚSICA QUE PERMITE ENRIQUECIMENTO INTELECTUAL E, QUANDO INSERIDO NUM CONTEXTO EDUCACIONAL, PROPORCIONA AO INDIVÍDUO TAMBÉM O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO, COORDENAÇÃO MOTORA, LÓGICA, TORNANDO MAIS FÁCIL A APRENDIZAGEM DE OUTRAS MATÉRIAS. (SA.105/93)	E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO - PALESTRA SOBRE BANDAS E FANFARRAS -	E2.1/3		1994	ENCONTRO - PALESTRA SOBRE BANDAS E FANFARRAS - 1994. ESSE DOCUMENTO TRANSCREVE A PALESTRA PROFERIDA SOBRE OS TEMAS: PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL; O VISUAL DAS BANDAS E FANFARRAS NOS DESFILES E ABORDAGENS DE TEMAS GERAIS. OBJETIVA VALORIZAR E ENRIQUECER O TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DE BANDAS E FANFARRAS ATRAVÉS DE TROCAS CONSTANTES E ATUALIZADAS DE SEUS CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS. PROCURA, TAMBÉM, DESENVOLVER O PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. (SA.034/94)	E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS
APOIO. CURSO DE BANDA RÍTMICA	E2.1/4		1994	APOIO. CURSO DE BANDA RÍTMICA. 1994. PARA PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E DIRETORES. OBJETIVOS: VIVENCIAR E EXPERIMENTAR O AMOR PELA MÚSICA, ATRAVÉS DO FAZER ARTÍSTICO; APROFUNDAR A QUESTÃO DA QUALIDADE NO PROCESSO PEDAGÓGICO; PERCEBER, PELA ARTE, UMA NECESSIDADE DE TRANSFORMAR SUA QUALIDADE DE VIDA, DESCOBRINDO SUA CONSCIÊNCIA CRÍTICA E ATIVA EM RELAÇÃO AO MEIO AMBIENTE E À SOCIEDADE. NESTE TRABALHO SÃO APRESENTADAS ATIVIDADES ILUSTRADAS SOBRE COMO CONFECCIONAR INSTRUMENTOS MUSICAIS E MÚSICAS. (SA.068/94)	E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS
ENCONTRO. BANDAS E FANFARRAS.	E2.1/5		1994	ENCONTRO. BANDAS E FANFARRAS. 1994. DESTINADO A PROFESSORES E INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS. OBJETIVOS: PROPORCIONAR MAIOR CONHECIMENTO TÉCNICO NA BUSCA E PESQUISA DO SOM, PARA VALORIZAR E APRIMORAR O TRABALHO DOS PROFISSIONAIS EM QUESTÃO; DESENVOLVER O PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL NA RME. INÍCIO DO CURSO ATRAVÉS DE IDÉIAS E TEXTO PARA REFLEXÃO SOBRE QUALIDADE TOTAL. ABORDAGEM SOBRE INSTRUMENTOS DE SOPRO E TEMAS GERAIS. (SA.093/94)	E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO - ENCONTRO MENSAL DE PROFESSORES/INSTRUTORES DE FANFARRAS.	E2.1/6		1994	ENCONTRO - ENCONTRO MENSAL DE PROFESSORES/INSTRUTORES DE FANFARRAS. 1994. O SUBSÍDIO QUE SE INICIA COM UM TEXTO SOBRE QUALIDADE TOTAL: A ARTE DE DESCOBRIR O PRÓXIMO PASSO, DESENVOLVE O TEMA DA PALESTRA PROFERIDA POR MARCELO BONVENUTO E HELIO COPPA: INSTRUMENTAL DE SOPRO - ADAPTAÇÕES E RECURSOS DAS CORNETAS. (SA.127/94)	E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS
APOIO. CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO. - MÓDULO I	E2.3.1/3		1994	APOIO. CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO. - MÓDULO I. 1994. PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ALGUNS OBJETIVOS: CAPACITAR EDUCADORES DA RME PARA ESTUDOS SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, QUE AINDA NÃO TENHAM RECEBIDO FORMAÇÃO EM ESCOLAS QUE TÊM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA; RELACIONAR OS ASPECTOS SÓCIO-ECONÔMICO-CULTURAL-POLÍTICO-EDUCACIONAL DE UMA SOCIEDADE INFORMATIZADA; DESCREVER E MANUSEAR OS MECANISMOS DO COMPUTADOR E CONHECER A LINGUAGEM LOGO. TEXTOS DE APOIO E BIBLIOGRAFIA PARA CONSULTA. (SA.081/94)	E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).
APOIO. CURSO OPTATIVO DE APROFUNDAMENTO DA FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO - VERSÃO 7 DIAS.	E2.3.1/4		1994	APOIO. CURSO OPTATIVO DE APROFUNDAMENTO DA FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO - VERSÃO 7 DIAS. 1994. DESTINADO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS NO TRABALHO DE INFORMÁTICA PARA ATENDER SOLICITAÇÕES DO R.A.R.L. E IMPLEMENTAÇÃO DOS 5 EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL. OBJETIVOS: OPORTUNIZAR A DISCUSSÃO SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE UM TRABALHO DE EXCELÊNCIA EM INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO; OFERECER TEXTOS DE APOIO AOS EDUCADORES DA RME A FIM DE APROFUNDAR OS ESTUDOS SOBRE METODOLOGIA, IMPLICAÇÕES E APLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM, SEMPRE TENDO A QUALIDADE TOTAL COMO META. (SA.085/94)	E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CURSO OPTATIVO DE APROFUNDAMENTO DA FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO - VERSÃO 5 DIAS.	E2.3.1/5		1994	APOIO. CURSO OPTATIVO DE APROFUNDAMENTO DA FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO - VERSÃO 5 DIAS. 1994. PÚBLICO ALVO IDÊNTICO AO DESCRITO NO DOCUMENTO ANTERIOR TENDO A PREOCUPAÇÃO EM ATENDER SOLICITAÇÕES DO R.A.R.L. E A IMPLEMENTAÇÃO DOS 5 EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL. OBJETIVOS: OS JÁ MENCIONADOS ANTERIORMENTE E AINDA RELATAR E TROCAR EXPERIÊNCIAS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS REFERENTES A ESSE ASSUNTO. (SA.086/94)	E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).
APOIO. CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO - MÓDULO II - VERSÃO 5 DIAS	E2.3.1/6		1994	APOIO. CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO - MÓDULO II - VERSÃO 5 DIAS. 1994. PARTICIPAÇÃO: EDUCADORES DA RME. OBJETIVO: CAPACITAR EDUCADORES DA REDE PARA ESTUDOS SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, QUE AINDA NÃO RECEBERAM FORMAÇÃO EM ESCOLAS QUE TÊM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS SUBSIDIANDO SOBRE O ASSUNTO. (SA.087/94)	E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).
APOIO - CURSO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE EM COMPUTAÇÃO	E2.3.1/7		1994	APOIO - CURSO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE EM COMPUTAÇÃO. 1994. CURSO OFERECIDO A PROFESSORES REGENTES DE CURSOS PRÉ-PROFISSIONALIZANTES JUNTO AOS CMCTS. E PROFESSORES DA EMPSG DERVILLE ALLEGRETTIOBJETIVANDO: A AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO E DOS COMPONENTES BÁSICOS DO COMPUTADOR, O DESENVOLVIMENTO DOS CONHECIMENTOS DO SISTEMA OPERACIONAL EM DISCO (DOS) ASSIM COMO DE HABILIDADES DE TRABALHAR COM TEXTOS ATRAVÉS DO PROCESSADOR DE TEXTOS WORD. (SA.117/94)	E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO - CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO - MÓDULO III. VERSÃO 5 DIAS.	E2.3.1/8		1994	APOIO - CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO - MÓDULO III. VERSÃO 5 DIAS. 1994. O CURSO OPTATIVO OBJETIVA CAPACITAR EDUCADORES DA RME PARA ESTUDOS SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, E QUE AINDA NÃO RECEBERAM, FORMAÇÃO EM ESCOLAS QUE TÊM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. (SA.134/94)	E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).
APOIO - CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA.	E2.6.1/18		1994	APOIO - CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA. 1994. ESSE DOCUMENTO OBJETIVA SUBSIDIAR OS GRUPOS PARA CAPACITAÇÃO DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA, INICIANTES NA FUNÇÃO. COMO SE TRATA DE ASSUNTO ANTERIORMENTE ABORDADO, CONSULTAR CO.DOTG/SA.041/93. (SA.021/94)	E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS
ENCONTRO - LINHAS PROGRAMÁTICAS PARA O ATENDIMENTO ESPECIALIZADO NA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO ESPECÍFICO.	E2.7.1/3		1994	ENCONTRO - LINHAS PROGRAMÁTICAS PARA O ATENDIMENTO ESPECIALIZADO NA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO ESPECÍFICO. 1994.ESSE DOCUMENTO CONTÉM AS GRANDES LINHAS PROGRAMÁTICAS PARA O FUNCIONAMENTO DAS SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO ESPECÍFICO , A SEREM IMPLANTADAS NO ENSINO REGULAR, COM O OBJETIVO DE OFERECEREM ATENDIMENTO ESPECIALIZADO AOS ALUNOS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. SEGUE UM ANEXO COM SUGESTÕES PRÁTICAS: ESTIMULAÇÃO PSICOMOTORA, ESQUEMA CORPORAL, LATERALIDADE E ORIENTAÇÃO ESPACIAL. (SA.027/94)	E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO - ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS.	E2.7.1/4		1994	ENCONTRO - ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. 1994. O DOCUMENTO DISCORRE INICIALMENTE SOBRE A ARTE DO CONSENSO NAS DECISÕES, SUAS VANTAGENS E OS MÉTODOS PARA TOMADA DE DECISÕES ALÉM DO MESMO. A SEGUIR ENFOCA A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO P.N.E NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E A IMPLANTAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL QUE VEM FUNDAMENTANDO SUAS AÇÕES NOS PRINCÍPIOS DA INTEGRAÇÃO, NORMATIZAÇÃO, SIMPLIFICAÇÃO, INTERIORIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO. APRESENTA AS MODALIDADES DE ATENDIMENTO BASEADAS NESSES FUNDAMENTOS ACIMA MENCIONADOS (SAPNE E SAP). (SA.049/94)	E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.
APOIO - TEATRO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	E2.8.1/3		1994	APOIO - TEATRO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 1994. TRATA-SE DE UM MATERIAL QUE SUBSIDIA O CURSO OPTATIVO DE TEATRO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E QUE TEM COMO OBJETIVO CAPACITAR OS EDUCADORES FORNECENDO-LHES SUBSÍDIOS MÚLTIPLOS PARA TRABALHAREM DE FORMA MAIS CONSISTENTE COM A LINGUAGEM TEATRAL. VISA TAMBÉM À CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA ATUAÇÃO PEDAGÓGICA INTEGRADA À LINGUAGEM CÊNICA E SIMULTANEAMENTE, ABRANGENDO AS DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO. (SA.031/94)	E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA
APOIO - CICLO DE PALESTRAS DO PRO-AINE.	E3.4/1		1994	APOIO - CICLO DE PALESTRAS DO PRO-AINE. 1994. ROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR VEM, ATRAVÉS DESSE DOCUMENTO, OFERECER AOS EDUCADORES DA RME, O CURSO OPTATIVO CITADO NO PERÍODO DE MARÇO A OUTUBRO/94, VISANDO À AMPLIAÇÃO E APROFUNDAMENTO DOS CONHECIMENTOS SOBRE OS TEMAS RELACIONADOS ÀS DSTS. (SA.022/94)	E3.4 PROAINE

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO - ORGANOGRAMA DE DOT; TRABALHO DE CADA UM DOS SEGMENTOS DE DOT; GRUPO EXECUTIVO; ATUAÇÃO DE DOT JUNTO AO SUPERVISOR.	E3.5.1/1		1994	ENCONTRO - ORGANOGRAMA DE DOT; TRABALHO DE CADA UM DOS SEGMENTOS DE DOT; GRUPO EXECUTIVO; ATUAÇÃO DE DOT JUNTO AO SUPERVISOR. 1994. ESSE DOCUMENTO APRESENTA ALÉM DO ORGANOGRAMA DE DOT, O TRABALHO DOS SETORES DE DOT: O QUE SÃO E O QUE FAZEM. DISCORRE SOBRE O GRUPO EXECUTIVO CONCENTRANDO E ESPECIFICANDO SUA COMPETÊNCIA COMO ELEMENTO REPRESENTANTE DE SME, SUPEME E DE DOT. INCLUI AINDA UMA VISÃO DA ATUAÇÃO DE DOT JUNTO AOS SUPERVISORES DANDO-LHES UM ATENDIMENTO PRIORITÁRIO ESPECIFICANDO SEU OBJETIVO, OS ASSUNTOS ENFOCADOS E SUA FORMA DE TRABALHO.FINALIZA COM UMA PROPOSTA DE TRABALHO PARA 1994. (SA.025/94)	E3.5 SME/ SUPEME/CONAE/ DEPLAN/ DOT. E3.5.1 ATRIBUIÇÕES DE DOT/ ORGANOGRAMA/CATÁLOGO DE AÇÕES.
ENCONTRO. ORGANOGRAMA E ATRIBUIÇÕES DE DOT, SUAS DIVISÕES E SETORES	E3.5.1/2		1994	ENCONTRO. ORGANOGRAMA E ATRIBUIÇÕES DE DOT, SUAS DIVISÕES E SETORES. 1994. DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA; CEPLAN - CENTRO DE PLANEJAMENTO; EQUIPE ADMINISTRATIVA; SETOR DE INFRA-ESTRUTURA LOGÍSTICA (PARA VALIDADE DOS CURSOS NO D.R.H., ETC); PESQUISA E PLANEJAMENTO; SUPERVISÃO; SAIDE - SETOR DE APOIO ÀS INSTÂNCIAS DE DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA; DOT-3 - EDUCAÇÃO INFANTIL; DOT-2 - ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR E SUPLETIVO; SALA DE LEITURA; SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL; SETOR DE ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE; DOT-1 - EDUCAÇÃO DE ADULTOS; NACI - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA; CENTRO DE MULTIMEIOS E INFORMÁTICA EDUCATIVA. (SA.067/94)	E3.5 SME/ SUPEME/CONAE/ DEPLAN/ DOT. E3.5.1 ATRIBUIÇÕES DE DOT/ ORGANOGRAMA/CATÁLOGO DE AÇÕES.
RELATÓRIO MENSAL - DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -JANEIRO/94	E3.5.5/10		1994	RELATÓRIO MENSAL - DOT/JANEIRO/94. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DE ATENDIMENTO DO R.A.R.L. - JANEIRO/94. (RA.002/94)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL - DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -FEVEREIRO/94.	E3.5.5/11		1994	RELATÓRIO MENSAL - DOT/FEVEREIRO/94. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DE ATENDIMENTO AO R.A.R.L. - FEVEREIRO/94.(RA.003/94)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME
RELATÓRIO MENSAL - DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -MARÇO/94.	E3.5.5/12		1994	RELATÓRIO MENSAL - DOT/MARÇO/94. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DE ATENDIMENTO AO R.A.R.L. - MARÇO/94. (RA.004/94)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME
RELATÓRIO MENSAL - DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -ABRIL/94	E3.5.5/13		1994	RELATÓRIO MENSAL - DOT/ABRIL/94. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DE ATENDIMENTO AO R.A.R.L.- ABRIL/94. (RA.005/94)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL - DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DEZEMBRO/93	E3.5.5/9		1994	RELATÓRIO MENSAL - DOT/DEZEMBRO/93. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DO ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DOS R.A.R.LS. DE TODAS AS DREMS. (RA.001/94)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME
ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS - EEPSG. CAETANO DE CAMPOS - 28/02/94	E4.1/10		1994	ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS - EEPSG. CAETANO DE CAMPOS - 28/02/94. 1994. SUBSÍDIO CONTENDO QUESTÕES FORMULADAS A DOT, SUPEME E SME NO ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS, OCORRIDO EM 28/02/94, NA E.E.P.S.G. CAETANO DE CAMPOS. (RP.002/94)	E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS / SIMPÓSIOS.
ENCONTRO - ENCONTRO ARTÍSTICO E ESPORTIVO	E4.1/27		1994	ENCONTRO - ENCONTRO ARTÍSTICO E ESPORTIVO - 1994 - TRATA-SE DE UM INFORMATIVO SOBRE O ENCONTRO ARTÍSTICO E ESPORTIVO ENTRE EDUCADORES E ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO A FIM DE INCENTIVAR ALUNOS E EDUCADORES A ENCONTRAREM NA ARTE E NO ESPORTE, UMA FORMA DE SOCIALIZAÇÃO ESPECIALMENTE COM A TROCA DE EXPERIÊNCIAS E MOSTRA DE TRABALHOS NAS ÁREAS. (SA.035/94)	E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS / SIMPÓSIOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS - PARLAMENTO DA AMÉRICA LATINA - 06/12/93	E4.1/9		1994	1º ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS - PARLAMENTO DA AMÉRICA LATINA - 06/12/93. 1994.SUBSÍDIO CONTENDO QUESTÕES APRESENTADAS NO ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS, OCORRIDO EM 06/12/93, NO PARLAMENTO DA AMÉRICA LATINA - PARLATINO. (RP.00L/94)	E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS / SIMPÓSIOS.
REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO	L1.10/8		1994	APROVADO PELO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, EM CARÁTER DEFINITIVO, EM SESSÃO PLENÁRIA, EM 05/08/92, ATRAVÉS DO PARECER CEE 934/92. ABORDA: I - A GESTÃO DA ESCOLA; II - CURRÍCULO: PLANO ESCOLAR; CICLOS; AVALIAÇÃO; III - QUADRO CURRICULAR. AGOSTO/92.	
CONSULTA À R.M.E. SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS	L1.10/8b		1994	ESTE DOCUMENTO CONTÉM RESULTADOS RELATIVOS À CONSULTA À R.M.E. SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEGISLAÇÃO/ATUALIZAÇÃO - REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO.	L1.10/9		1994	O PRESENTE DOCUMENTO ESCLARECE, NA 1ª PARTE, A NECESSIDADE QUE A SME SENTIU, EM 1993, APÓS CONSULTA À REDE, DE ALGUNS AJUSTES DO TEXTO DO R.C.E.M. A OUTROS DISPOSITIVOS LEGAIS. A 2ª PARTE CONTÉM TODO O TEXTO LEGAL, JÁ COM AS DEVIDAS ALTERAÇÕES. (SL.001/94). DH.204.	
DESAFIO . CAMINHOS DA QUALIDADE - NAE7/ QUALIDADE. NAE 11.	L2.5/12		1994	SUBSÍDIO QUE OBJETIVA A IMPLEMENTAÇÃO DOS 5 EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL |VER CO.DOTG/SA.001/93| ATRAVÉS DE 2 TEXTOS E REFLEXÕES. A EXPERIÊNCIA JAPONESA X A EXPERIÊNCIA OCIDENTAL ONDE ABORDA EM 14 ITENS, AS DIFERENÇAS EXISTENTES ENTRE AS ATIVIDADES DE CQ. NO JAPÃO E NOS EUA E EUROPA OCIDENTAL, NÃO DESVINCULANDO SEUS DESENVOLVIMENTOS DENTRO DAS DIFERENTES SOCIEDADES E CULTURAS. NUM SEGUNDO MOMENTO, O TEXTO UMA ESTRATÉGIA PARA A QUALIDADE TOTAL, O AUTOR TRATA DAS RAZÕES E AÇÕES PARA ANÁLISE DO SISTEMA DE TRABALHO BASEADO NOS PRINCÍPIOS DA QUALIDADE.APRESENTA, POR FIM, A ELABORAÇÃO DE UM PROJETO DE QUALIDADE TOTAL. |SA.001/94|.	
DESAFIO. LIMITES E ENTRAVES DO PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL.	L2.5/13		1994	REGISTRO ONDE SE FAZ UMA REFLEXÃO E ANÁLISE DAS DIFICULDADES DE FAZER AVANÇAR O PROCESSO DA QUALIDADE NO CONJUNTO DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO. OBJETIVA TAMBÉM SELECIONAR OPÇÕES DE INTERVENÇÃO EFETIVA NO SENTIDO DA SUPERAÇÃO DESTAS LIMITAÇÕES CONJUNTURAIS.	(SA.002/94). DH.060, VOLUME III. A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESAFIO. AS PERSPECTIVAS DA SUA CRIATIVIDADE. ANÁLISE DA VIDA DO NINGUÉM.	L2.5/14		1994	TEXTO EXTRAÍDO DO LIVRO: QUALIDADE E CRIATIVIDADE - A VEZ DO BRASIL, QUE REÚNE ANÁLISES, TESTES, CITAÇÕES E CONCLUSÕES SOBRE A VIDA DE UM BRASILEIRO (OU QUALQUER SER HUMANO) CONSIDERADO UM NINGUÉM. APRESENTA INCENTIVOS E POSSIBILIDADES DE TRANSFORMAÇÃO DE UM NINGUÉMEM UM ALGUÉMATRAVÉS DO USO DA CRIATIVIDADE.	(SA.003/94). A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.
DESAFIO - COMO ENFRENTAR A RESISTÊNCIA E RESOLVER PROBLEMAS - COMO MOBILIZAR A ENERGIA DE TODOS PARA VENCER.	L2.5/15		1994	O DOCUMENTO É COMPOSTO DE 2 TEXTOS: PODER SEM LIMITESONDE O AUTOR DISCORRE SOBRE A MANEIRA DE DOMINAR TENTATIVAS E ERROS INERENTES À INTERAÇÃO HUMANA, APRENDENDO COMO ENFRENTAR A RESISTÊNCIA E RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE O EMPREGO DA FLEXIBILIDADE. O SEGUINTE APRESENTA SUGESTÕES, REFLEXÕES E EXEMPLOS, COMO MEIOS DE MELHORAR A CONTRIBUIÇÃO DE CADA UM PARA O PRÓPRIO DESENVOLVIMENTO E O DA EMPRESA.	(SA.004/94). A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.
PACTO. ANÁLISE DA VIDA DO NINGUÉM - MEMORANDOS INTERNOS.	L2.5/16		1994	TEXTO ANTERIORMENTE ABORDADO NO DOCUMENTO CO.DOTG/SA.003/94.	EM ANEXO, APRESENTAÇÃO DE MODELOS DE MEMORANDOS INTERNOS (OU: COMO SE PROCESSAM AS COMUNICAÇÕES INDUSTRIAIS). (SA.006/94).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESAFIO. COMO ENFRENTAR RESISTÊNCIA E RESOLVER PROBLEMAS - COMO MOBILIZAR A ENERGIA DE TODOS PARA VENCER - ANÁLISE DA VIDA DO NINGUÉM.	L2.5/17		1994	ASSUNTO ABORDADO NOS DOCUMENTOS: CO.DOTG/SAS.003 E 004/94.	(SA.009/94). A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.
DESAFIO. 1.COMPORTAMENTO DE LÍDER, 2.OS LÍDERES, OS SEGUIDORES E AS OPOSIÇÕES, 3.QUE É LÍDER?, 4. DA GERÊNCIA À LIDERANÇA, 5. INSTITUIR A LIDERANÇA, 6. INSTITUIR A LIDERANÇA NO LUGAR DAS CHEFIAS, 7. LIDERANÇA EM QUALIDADE.	L2.5/18		1994	ESTE SUBSÍDIO APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS QUE POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE O TEMA: O LÍDER. CONTÉM ENFOQUES SOBRE SUA DEFINIÇÃO, AS SITUAÇÕES DE LIDERANÇA, O PROCESSO, SEU COMPORTAMENTO ENQUANTO LÍDER, ASPECTOS DE SEUS SEGUIDORES E OPOSITORES. EXPÕE UMA VISÃO DA LIDERANÇA EM QUALIDADE ONDE SÃO ENFATIZADOS OS RESULTADOS TRABALHANDO-SE NOS MÉTODOS.	(SA.011/94). A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.
ENCONTRO - A ESCOLA DE QUALIDADE TOTAL; ORIENTAÇÃO SEXUAL/AIDS NAS UNIDADES ESCOLARES.	L2.5/19		1994	O TEXTO APRESENTADO DE COSETE RAMOS SOBRE ESCOLA DE QUALIDADE TOTAL PERMITE VISUALIZAR O CENÁRIO QUE SE INSTALA QUANDO A QUALIDADE É O PROPÓSITO ESTRATÉGICO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL. OS TEXTOS APRESENTADOS NESSE DOCUMENTO FORAM COMPILADOS PARA AUXILIAR O DESENVOLVIMENTO DOS PROJETOS NAS U.ES., BEM COMO APOIAR ESTRATÉGIAS DE AÇÃO, ESQUEMATIZANDO-AS EM UMA METODOLOGIA DE TRABALHO.	(SA.013/94). A CRIAÇÃO DO ENCONTRO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE DOT COM SUPERVISORES, DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO - PROGRAMA DE QUALIDADE, OUSAR É PRECISO - IMPLANTAÇÃO DO ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	L2.5/20		1994	ESSE DOCUMENTO INICIA COM A VISÃO DOS 5 EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL (VIDE CO-DOTG./SA.001/93), ENFOCANDO, A SEGUIR, O PROGRAMA DE QUALIDADE NAS ESCOLAS. ATENDENDO AO PROJETO IMPLANTAÇÃO DO ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM, ESSE SUBSÍDIO ENFOCA A NECESSIDADE DO ATENDIMENTO ESPECÍFICO À POPULAÇÃO ESCOLAR QUE APRESENTA ALGUMA FORMA DESSE DISTÚRBIO, MEDIANTE INSTALAÇÃO DE RECURSOS ESPECIAIS, COMO O APOIO ÀS CLASSES REGULARES, ENTRE OUTROS.	(SA.015/94). A CRIAÇÃO DO ENCONTRO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE DOT COM SUPERVISORES, DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES.
ENCONTRO - MUDANÇA - FILOSOFIA DA QUALIDADE TOTAL - QUALIDADE TOTAL NA EDUCAÇÃO.	L2.5/21		1994	ESSE DOCUMENTO REÚNE UMA COLETÂNEA DE TRECHOS EXTRAÍDOS DE OBRAS QUE SUBSIDIAM E PROMOVEM A REFLEXÃO E O ESTÍMULO PARA OUTROS ESTUDOS SOBRE A REVOLUÇÃO GERENCIAL (GERÊNCIA DA QUALIDADE TOTAL). ESSE CONHECIMENTO AJUDARIA NA IMPLEMENTAÇÃO DA QUALIDADE TOTAL NA EDUCAÇÃO, OU SEJA, SISTEMA EDUCACIONAL ORGANIZADO SEM DESPERDÍCIO, SEM AMARRAS, UMA ESCOLA MOTIVADA, COM CONDIÇÕES GERENCIAIS ONDE O EDUCADOR POSSA DAR À EDUCAÇÃO O SEU SENTIDO MAIS AMPLO.	(SA.017/94). DH.060, VOLUME II. A CRIAÇÃO DO ENCONTRO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE DOT COM SUPERVISORES, DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES.
PALAVRA - ELEVAÇÃO DA CONSCIÊNCIA E QUALIDADE.	L2.5/22		1994	ESSE DOCUMENTO APRESENTA A TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA PROFERIDA POR OSCAR MOTOMURA REALIZADA EM 8/10/93. TRATA-SE DE UM PALESTRANTE ESPECIALIZADO EM ADMINISTRAÇÃO ESTRATÉGICA COM ATUAÇÃO EM EMPRESAS. ENFOCA A QUESTÃO DA QUALIDADE DE MANEIRA A TRANSCENDER O MATERIAL E ASSOCIÁ-LA EM NÍVEL DE CONSCIÊNCIA. ENFATIZA A QUALIDADE NO ENSINO OFERECENDO UMA VISÃO DA IMPORTÂNCIA DA APRENDIZAGEM COLETIVA NA SOCIEDADE E O PAPEL DO EDUCADOR NO PROCESSO, DEMONSTRANDO COMO A ELEVAÇÃO DO NÍVEL DE CONSCIÊNCIA É FUNDAMENTAL.	(SA.018/94). A CRIAÇÃO DE COM A PALAVRA TEM O OBJETIVO DE DIVULGAR O CONTEÚDO DE PALAVRAS PROFERIDAS POR EXPRESSAR REPRESENTANTES DAS DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO, PROMOVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, COM O PROPÓSITO DE SUBSIDIAR A REDE MUNICIPAL DE ENSINO NA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESAFIO - QUALIDADE EM AÇÃO, REFLETINDO QUALIDADE, ENSINO COM QUALIDADE TOTAL, TIMES DA QUALIDADE - COMO USAR EQUIPES PARA MELHORAR A QUALIDADE.	L2.5/23		1994	TRATA-SE DE UMA COLETÂNEA DE TRABALHOS DAS DREMS 02, 07 E 11 SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DA QUALIDADE MEDIANTE APRESENTAÇÃO DE DECLARAÇÕES DE FUNCIONÁRIOS DAS DREMS EM SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES, TEXTOS E PUBLICAÇÕES EXTRAÍDAS DE PERIÓDICOS. ENFOCA COMO SE USAR EQUIPES PARA APRIMORAR A QUALIDADE OFERECENDO UMA VISÃO DA IMPORTANTE CONTRIBUIÇÃO DE CADA UM E DO APRENDER JUNTOS. COLOCA AINDA DIRETRIZES PARA A PRODUTIVIDADE DAS REUNIÕES, SUAS REGRAS GERAIS, TÉCNICAS DE DISCUSSÃO E DE REGISTROS. (SA.020/94).	(SA.020/94). A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.
APOIO - PANORÂMICA INTERDISCIPLINAR II.	L2.5/24		1994	TENDO A PANORÂMICA I APRESENTADO E DIVULGADO OS CURSOS OPTATIVOS EM 1993, ESTE PRESENTE DOCUMENTO DÁ CONTINUIDADE COM OS MESMOS OBJETIVOS TENDO COMO PÚBLICO ALVO PROFESSORES E CPS DE EMEIS (VER CO-DOTG/SA.051/93). TEMAS ABORDADOS NOS DIAS DE CURSO QUALIDADE TOTAL, PIAGET MUDA O PARADIGMA DAS CIÊNCIAS DO HOMEM, UMA REVOLUÇÃO COPERNICIANA, ALFABETIZAÇÃO E MÚSICA, EVOLUÇÃO DO TEATRO.	(SA.023/94). A CRIAÇÃO DE APOIO TEM A FINALIDADE DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL UTILIZADO EM CURSOS PROMOVIDOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT1, DOT2, DOT3, EDUCAÇÃO ESPECIAL, NACI, MULTIMEIOS.
DESAFIO - O PERIGO DO CARISMA: AS NOVAS EXIGÊNCIAS FEITAS À LIDERANÇA POLÍTICA, SINS E NÃOS PARA A ADMINISTRAÇÃO PRINCIPAL E INTERMEDIÁRIA, IMPORTÂNCIA DO FEEDBACK NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS E O QUE É GRUPO?.	L2.5/25		1994	ATRAVÉS DE UMA COLETÂNEA DE TEXTOS ESSE DOCUMENTO OFERECE UMA VISÃO DO QUE É GRUPO, QUAIS OS TIPOS, COMO SE ESTRUTURA, SUAS METAS, SUA CONSTRUÇÃO, SEUS COMPONENTES E A ADMINISTRAÇÃO DAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS.	(SA.024/94). A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESAFIO - TRECHOS EXTRAÍDOS DO LIVRO O LADO HUMANO DA QUALIDADE.	L2.5/26		1994	NOS TRECHOS DE CLAUS MOLLER SOBRE QUALIDADE PESSOAL: CLIENTES INTERNOS, EVITE ERROS, SEJA COMPROMETIDO, É ENFOCADA A IMPORTÂNCIA DE SE DEIXAR PEGADAS DE QUALIDADE, DE SE PERCEBER COMO O SENSO DE COMPROMETIMENTO OU A FALTA DELE, SÃO DETERMINANTES NA PERCEPÇÃO DA QUALIDADE PESSOAL.	(SA.028/94). A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.
ENCONTRO. ENCONTRO COM PROFESSORES DO I, II E III CICLOS.	L2.5/27		1994	O DOCUMENTO INICIA COM UM INFORMATIVO SOBRE O ENCONTRO E A SEGUIR APRESENTA TEXTOS E COMENTÁRIOS ACERCA DA VISÃO SISTÊMICA DO MUNDO, EM TERMOS DE INTER-RELAÇÃO E INTEGRAÇÃO CONCEITUAL, REFLEXÃO SOBRE SUA CONTRIBUIÇÃO COMO AGENTE TRANSFORMADOR, SUA AÇÃO EDUCATIVA QUE TRANSCENDE AS FRONTEIRAS DISCIPLINARES. ENFOCA AINDA A QUEBRA DE PARADIGMAS NA BUSCA CONSTANTE DA AUTO-SUPERAÇÃO E DA PRESENÇA DA QUALIDADE EM SUA ATUAÇÃO. SA.032/94).	
ENCONTRO. OS NOVOS PARADIGMAS NO MERCADO DE TRABALHO : CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS EDUCÁVEIS	L2.5/28		1994	O TEXTO MOSTRA, ENTRE OUTRAS, UMA VISÃO DAS PROFUNDAS TRANSFORMAÇÕES E MUDANÇAS DE PARÂMETROS PELOS QUAIS PASSA O MERCADO DE TRABALHO E SEUS EFEITOS EM TODOS OS NÍVEIS HIERÁRQUICOS E FUNÇÕES ORGANIZACIONAIS. NUM SEGUNDO MOMENTO, O DOCUMENTO APRESENTA ABORDAGENS SOBRE O GRUPO DE ALUNOS CLASSIFICADOS COMO EDUCÁVEIS, COM SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, INTELECTUAIS, DE APRENDIZAGEM, PESSOAIS E SOCIAIS. RESSALTA A IMPORTÂNCIA PARA O PROFESSOR DO CONHECIMENTO DAS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS ENTRE OS ALUNOS. (SA.037/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PACTO. A LIDERANÇA E A ÉTICA - EM LUTA PELA QUALIDADE: A VEZ DO BRASIL, ÊNFASE NO SETOR PÚBLICO. QUE É LÍDER?	L2.5/29		1994	PACTO - A LIDERANÇA E A ÉTICA - EM LUTA PELA QUALIDADE: A VEZ DO BRASIL, ÊNFASE NO SETOR PÚBLICO. QUE É LÍDER?. TRECHOS DO LIVRO O LADO HUMANO DA QUALIDADE. CLIENTES INTERNOS. O 1º TEXTO APRESENTADO DE JURACY C. MARQUES E VICTOR MIRSHAWKA E O 2º TEXTO DE PIERRE, WEIL, VER EM (SU.DOTG/SA.011/94). O 3º TEXTO APRESENTADO VER (SU.DOTG/SA.028/94) (SA.038/94).	
ENCONTRO. RESISTÊNCIA A MUDANÇAS PODE IMPEDIR SUCESSO.	L2.5/30		1994	O DOCUMENTO TRATA, ATRAVÉS DE TEXTOS EXTRAÍDOS DA FOLHA DE SÃO PAULO - SEBRAE DE 20/03/94, DOS PARADIGMAS E DE COMO ESTES CONSEGUEM BLOQUEAR A VISÃO DE FUTURO E DESPERDIÇAR OPORTUNIDADES. O ENCONTRO COLOCA EM DISCUSSÃO AS DIRETRIZES COMUNS AO TRABALHO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS E EDUCAÇÃO DE DEFICIENTES AUDITIVOS - EMEDAS. (SA.043/94).	
CONTEXTO. MUDANÇA - FILOSOFIA DA QUALIDADE TOTAL : QUALIDADE TOTAL NA EDUCAÇÃO.	L2.5/31		1994	ESSE DOCUMENTO APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TRECHOS EXTRAÍDOS DE LIVROS QUE ENFOCAM ESPECIALMENTE A QUALIDADE TOTAL. TRECHOS DOS LIVROS: O PONTO DE MUTAÇÃO DO AUTOR FRITJOF CAPRA E A CONSPIRAÇÃO AQUARIANA DE MARILYN FERGUSON. FILOSOFIA DA QUALIDADE TOTAL E QUALIDADE TOTAL NA EDUCAÇÃO.	OBS.: VER (SU.DOTG/SA.017/94). (SA.057/94). CONTEXTO - MUDANÇA - FILOSOFIA DA QUALIDADE TOTAL - QUALIDADE TOTAL NA EDUCAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESAFIO - A ARTE DE EMANAR PODER, CARISMA.	L2.5/32		1994	DESAFIO - A ARTE DE EMANAR PODER, CARISMA. ESSE SUBSÍDIO INICIA COM TRECHO DO LIVRO GERENTES PODEROSOS DE PETER BLOECK ONDE APRESENTA ALGUMAS IDÉIAS DE COMO COMEÇAR A CRIAR SUA VISÃO, QUAIS AS QUALIDADES QUE DEVEM TER E SUA COMUNICAÇÃO DE FORMA MAIS ENVOLVENTE, ASSIM COMO DAR APOIO A NOSSOS SUBORDINADOS PARA QUE INCORPOREM AS PRÓPRIAS VISÕES. NO SEGUNDO TEXTO, PUBLICADO NA FOLHA DE SÃO PAULO EM 26/12/81, LUIZ FERNANDO VERÍSSIMO FAZ UMA SÁTIRA SOBRE O CARISMA DO LÍDER NATO. (SA.059/94).	
PALAVRA. COM A PALAVRA. EDUARDO NAJJAR - TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA : A QUALIDADE: UMA PROPOSTA DE MUDANÇA -	L2.5/33		1994	PALAVRA - COM A PALAVRA. EDUARDO NAJJAR. TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA: A QUALIDADE: UMA PROPOSTA DE MUDANÇA. O PALESTRANTE TRAZ UMA VISÃO MAIS PRÁTICA E MAIS DIA-A-DIA DA QUALIDADE. DISCORRE SOBRE SUAS CONVICÇÕES QUANTO AOS PROJETOS QUE DESENVOLVE LEMBRANDO QUE, DE TUDO QUE SE FALA SOBRE O ASSUNTO, DEVE-SE LEVAR EM CONSIDERAÇÃO AS PESSOAS NO PROCESSO DA MELHORIA CONTÍNUA DA QUALIDADE. ENFATIZA O TRABALHO EM GRUPO RESSALTANDO QUE AS PEQUENAS AÇÕES DE CADA ELEMENTO, TODOS OS DIAS, SÃO FUNDAMENTAIS. (SA.063/94).	
ENCONTRO. I - PROGRAMA DA QUALIDADE. II - 5 S: CONCEITOS PARA REVOLUCIONAR O GERENCIAMENTO - FUNDAÇÃO CHRISTIANO OTTONI. III - MISSÃO	L2.5/34		1994	NO INÍCIO, VISÃO GLOBAL, ATRAVÉS DE QUADROS, SOBRE O PROGRAMA DE QUALIDADE. RECAPITULAÇÃO DOS CINCO SENSOS (5 S) DO PROJETO: IMPLANTAÇÃO DA GESTÃO DA QUALIDADE TOTAL (TEXTO EXPLICATIVO) E O TÓPICO SOBRE A MISSÃO JÁ MENCIONADA, ASSIM COMO A MISSÃO DE OUTRAS INSTITUIÇÕES LIGADAS AO ENSINO E DESENVOLVIMENTO DO CONHECIMENTO HUMANO.	ENCONTRO : I - PROGRAMA DA QUALIDADE. II - 5 S: CONCEITOS PARA REVOLUCIONAR O GERENCIAMENTO - FUNDAÇÃO CHRISTIANO OTTONI. III - MISSÃO (CONSIDERAÇÕES SOBRE ESSE CONCEITO NO QUE SE REFERE À ESCOLA NO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL). 1994. 79P. SA.083/94).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESAFIO. TEXTOS DIVERSOS REFERENTES A ASSUNTOS ESTUDADOS.	L2.5/35		1994	TÓPICOS DE NATUREZA PSICOLÓGICA DO INDIVÍDUO, ABORDADOS PELO DR. ROBERTO SHINYASHIKI. OUTROS TÓPICOS: PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL. EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL. PROGRAMA DOS 5 SENSOS. PAUTAS DE REUNIÕES DE SETORES DE SUPERVISORES E CPS.. FUNÇÃO POLÍTICA E SOCIAL DA ESCOLA. CAMINHOS DA QUALIDADE (ANEXOS COM SUBSÍDIOS DE DIVERSAS (DREMS). P.E.A. - HISTÓRICO E A CAMINHO DA QUALIDADE TOTAL. (SA.090/94).	DESAFIO. TEXTOS DIVERSOS REFERENTES A ASSUNTOS ESTUDADOS. 1994. 208P.
DESAFIO. OS 5 S: NOVAS POSSIBILIDADES DE EXPLORAÇÃO DO TEMA, ATRAVÉS DE SITUAÇÕES-PROBLEMAS	L2.5/36		1994	APRESENTAÇÃO DE TEXTOS DE APOIO ABORDANDO A QUALIDADE TOTAL, EXTRAÍDOS DE ARTIGOS DE REVISTAS E JORNAIS, ASSIM COMO SOBRE AVALIAÇÃO DAS CRIANÇAS. TEXTO TRABALHADO EM ENCONTRO DE PROFESSORES ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA (TRABALHO EM EQUIPE). SÍNTESE SOBRE OS DEZ MANDAMENTOS DE QUALIDADE. PARADIGMAS. EQUIPE EFICIENTE. PARCERIA E PARTICIPAÇÃO. MÉTODO 5 S JAPONÊS. DEZ ERROS MAIS COMUNS. ETAPAS PARA A MELHORIA DOS PROCESSOS. AÇÃO CONSTANTE PARA A MELHORIA DE PROCESSOS (TODOS ESSES TÓPICOS SEMPRE REFERENTES AO PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL). (SA.092/94).	DESAFIO. OS 5 S: NOVAS POSSIBILIDADES DE EXPLORAÇÃO DO TEMA, ATRAVÉS DE SITUAÇÕES- PROBLEMAS. 1994. 60P.
DESAFIO - TEXTOS SOBRE QUALIDADE TOTAL.	L2.5/37		1994	COLETÂNEA DE TEXTOS E COMENTÁRIOS ELABORADOS PELAS DREMS 3, 4 E 8 SOBRE O TEMA ACIMA CITADO, ANALISANDO ASSUNTOS TAIS COMO: PARADIGMAS. ESTILOS DE LIDERANÇA. REGRAS PARA DELEGAR MAIS E MELHOR. CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA EDUCACIONAL E O TRABALHO COLETIVO PARA UNIDADE ESCOLAR. (SA.115/94).	DESAFIO - TEXTOS SOBRE QUALIDADE TOTAL. 1994. 62P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. A CRIANÇA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA MENTAL.	N1.1/10		1994	ENCONTRO. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA ABORDANDO: 1. A CRIANÇA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA MENTAL: SOB OS PONTOS DE VISTA DA PSICANÁLISE. PIAGETIANO. PSICOPEDAGOGIA. 2 - O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA INTELIGÊNCIA DA PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA MENTAL. A CRIANÇA CONSTRÓI SUA PRÓPRIA INTELIGÊNCIA.3 - QUALIDADE: SABEDORIA E INOVAÇÃO. (SA.097/94).	
APOIO. A INTEGRAÇÃO DA PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA NO CONTEXTO ESCOLAR - SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.	N1.1/11		1994	OBJETIVOS: SENSIBILIZAR OS PROFESSORES DE ENSINO REGULAR PARA LECIONAR NO ENSINO ESPECIAL. PROPORCIONAR SUBSÍDIOS TEÓRICOS SOBRE O ALUNO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA. PROPICIAR MOMENTO PARA ANALISAR A QUESTÃO DA INTEGRAÇÃO ESCOLAR DE PESSOAS COM DÉFICITS INTELECTUAIS, A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E SUGESTÕES DE TRABALHO PEDAGÓGICO PARA ESSA FINALIDADE. APRESENTAM-SE TEXTOS RELACIONADOS AO ASSUNTO EM PAUTA, RESPECTIVA BIBLIOGRAFIA E RESUMO FINAL. (SA.101/94).	APOIO. A INTEGRAÇÃO DA PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA NO CONTEXTO ESCOLAR - SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E DE EDUCAÇÃO INFANTIL.
ENCONTRO. QUALIDADE HUMANA - ESSÊNCIA DAS PARCERIAS DE SUCESSO. DEFICIÊNCIA FÍSICA OU MOTORA.	N1.1/6		1994	O DOCUMENTO APRESENTA TEXTO ONDE ABORDA A QUESTÃO DAS PARCERIAS DE SUCESSO E OS FATORES QUE AS DETERMINAM, DESTACANDO-SE A QUALIDADE HUMANA. OFERECE UMA VISÃO SOBRE DEFICIÊNCIA FÍSICA OU MOTORA TRAZENDO INFORMAÇÕES BÁSICAS E LEMBRETES IMPORTANTES PARA QUEM CONVIVE COM CRIANÇAS QUE APRESENTAM DEFICIÊNCIAS MOTORAS E DESEJA AJUDÁ-LAS DE FORMA CONSTRUTIVA. (SA.054/94).	ENCONTRO - QUALIDADE HUMANA: ESSÊNCIA DAS PARCERIAS DE SUCESSO. DEFICIÊNCIA FÍSICA OU MOTORA. 1994. 12P. (NÃO CONSTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI - O DOCUMENTO *N1.1/6 CONSTA NA PASTA N1.1/6 TCI)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. DEFICIÊNCIA MENTAL - DETECÇÃO E INTERVENÇÃO.	N1.1/7		1994	CURSO DIRIGIDO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMPGS E EMEIS, PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ATRAVÉS DO TEXTO RESISTÊNCIA A MUDANÇAS PODE IMPEDIR SUCESSO, A QUESTÃO DOS PARADIGMAS É ENFOCADA, ENTRE OUTRAS FORMAS, COMO BLOQUEADOR DA VISÃO DE FUTURO E DE DESPERDÍCIO DAS OPORTUNIDADES. FORNECE INFORMAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, DO ALUNO, SUBSÍDIOS TEÓRICOS DE SUA DEFICIÊNCIA MENTAL ENVOLVENDO DETECÇÃO E INTERVENÇÃO COMO INSTRUMENTO DE PROGNÓSTICO EDUCACIONAL. (SA.061/94).	APOIO - DEFICIÊNCIA MENTAL - DETECÇÃO E INTERVENÇÃO. 1994. 49P. (NÃO CONSTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI - O DOCUMENTO *N1.1/7 CONSTA NA PASTA N1.1/7 TCI)
ENCONTRO. O DIREITO DOS PAIS SEGUNDO BUSCAGLIA - MUDE TUDO E APRENDA A ARTE DO CONSENSO	N1.1/8		1994	O TEXTO INICIAL PROPICIA A REFLEXÃO ACERCA DO RECONHECIMENTO DOS DIREITOS DOS PAIS COMO GERADORES DE FORÇAS NO PROCESSO DE EDUCAÇÃO E REABILITAÇÃO DOS FILHOS DEFICIENTES. ENFOCA, A SEGUIR, O CONSENSO COMO A BASE DO ESTILO GERENCIAL PARTICIPATIVO, APOIANDO AS DECISÕES DO GRUPO. (SA.062/94).	ENCONTRO - O DIREITO DOS PAIS SEGUNDO BUSCAGLIA - MUDE TUDO E APRENDA A ARTE DO CONSENSO. 1994. 07P. (NÃO CONSTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI - O DOCUMENTO *N1.1/8 CONSTA NA PASTA N1.1/8 TCI)
ENCONTRO. MUDE TUDO E APRENDA A ARTE DO CONSENSO, LINHAS PROGRAMÁTICAS. A LEGISLAÇÃO QUE APÓIA O ENSINO ESPECIAL NO BRASIL.	N1.1/9		1994	ESSE DOCUMENTO APRESENTA, NO PRIMEIRO TEXTO, O CONSENSO COMO BASE DO ESTILO GERENCIAL PARTICIPATIVO COMO APOIO PARA AS DECISÕES DO GRUPO. A SEGUIR, ENFOCA AS LINHAS PROGRAMÁTICAS PARA ORIENTAR O TRABALHO COM A SAPNE, OBJETIVANDO O DESENVOLVIMENTO DA PSICOMOTRICIDADE, COGNIÇÃO, EXPRESSÃO LIVRE E AFETIVIDADE. APRESENTA, AINDA, A LEGISLAÇÃO QUE APÓIA O ENSINO ESPECIAL NO BRASIL. (SA.065/94).	ENCONTRO - MUDE TUDO E APRENDA A ARTE DO CONSENSO, LINHAS PROGRAMÁTICAS. A LEGISLAÇÃO QUE APÓIA O ENSINO ESPECIAL NO BRASIL. 1994. 43P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. PROALFA - ORIENTAÇÕES BÁSICAS.	N1.2.1/1		1994	ENCONTRO - PROALFA - ORIENTAÇÕES BÁSICAS. 1994. 100P. ESSE DOCUMENTO TRATA DO ENCONTRO COM SUPERVISORES E ENCARREGADOS DO PROALFA NAS DREMS A FIM DE ORIENTÁ-LOS QUANTO À INSTALAÇÃO DAS CLASSES PROALFA E IMPLEMENTAÇÃO DESSE PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. OBJETIVA TAMBÉM A DISCUSSÃO DA LEGISLAÇÃO PERTINENTE AO PROGRAMA. APRESENTA ANEXOS COM MODELOS DE FORMULÁRIOS. (SA.047/94).	ENCONTRO - PROALFA - ORIENTAÇÕES BÁSICAS. 1994. 100P.
CONTEXTO. ABRIL/94.	N1.2/7		1994	CONTEXTO. ABRIL/94. 1994. 35P. ESTE DOCUMENTO É CONSTITUÍDO DAS SEGUINTES ABORDAGENS: ATRAVÉS DE TEXTOS ELUCIDATIVOS: I - A APRENDIZAGEM DO JOVEM E DO ADULTO. II - O LUGAR DO ANALFABETISMO NO MUNDO. III - QUANDO O ALUNO É OPERÁRIO DE CONSTRUÇÃO. IV - PARTICIPAÇÃO, VALORES E ESSÊNCIA. V - RESISTÊNCIA A MUDANÇAS PARA IMPEDIR SUCESSO. VI - IMPLANTAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. VII - CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS EDUCÁVEIS. SA.098/94.	
APOIO. CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA EM MAGISTÉRIO - PROFESSORES PARA O SÉCULO XXI.	N1.3.1/7		1994	ENCONTRO DE PROFESSORES COM LICENCIATURA PLENA PARA EXERCEREM DOCÊNCIA NO CURSO DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA EM MAGISTÉRIO CONSCIENTIZANDO-OS DA IMPORTÂNCIA DO REFERIDO CURSO TENDO EM VISTA A EDUCAÇÃO NAS PRÓXIMAS DÉCADAS. PROCURA, AINDA, DAR CONDIÇÕES AOS PROFESSORES DE CONSTRUÍREM UM PLANO DE ENSINO VISANDO À MELHORIA DA QUALIDADE EM EDUCAÇÃO E UMA APLICAÇÃO DO CURSO DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA EM MAGISTÉRIO. (SA.118/94).	APOIO - CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA EM MAGISTÉRIO PROFESSORES PARA O SÉCULO XXI. 1994. 35P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS GERAIS DE ESCRITÓRIO.	N1.3/19		1994	O SETOR DE ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE ELABOROU O PRESENTE SUBSÍDIO A PARTIR DE MATERIAL BÁSICO DO SENAC/UNIFORT COMO INSTRUMENTO DE APOIO AO TRABALHO DOCENTE CONSIDERANDO A NECESSIDADE DE NOVAS ADEQUAÇÕES AO CURSO DE INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS GERAIS DE ESCRITÓRIO. ESSE CURSO TEM COMO OBJETIVO GERAL ESTABELECER CONEXÕES ENTRE O ENSINO FUNDAMENTAL E SITUAÇÕES DE VIDA, CRIANDO CONDIÇÕES PARA A IMPLANTAÇÃO DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO.(SA.026/94).	APOIO - INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS GERAIS DE ESCRITÓRIO. 1994. 81P.
APOIO. DOT - PRÉ-PROFISSIONALIZANTE E ENSINO MÉDIO. PROFESSORES DOS CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO.	N1.3/20		1994	APOIO - DOT - PRÉ-PROFISSIONALIZANTE E ENSINO MÉDIO. PROFESSORES DOS CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO. 1994. 39P. O CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES PARA ATUAREM NO CEMES, ATRAVÉS DA SENSIBILIZAÇÃO, PREDISPÕE OS ENVOLVIDOS NO PROJETO PARA O TRABALHO EM EQUIPE, PARA UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA ESTIMULADORA DO CRESCIMENTO CONTÍNUO DO HOMEM, ASSIM COMO ESTIMULA UMA NOVA POSTURA DOCENTE. (SA.119/94).	
APOIO. CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO - CEMES - CURSO DE CAPACITAÇÃO INICIAL - EQUIPE TÉCNICA E EQUIPE AUXILIAR DE AÇÃO EDUCATIVA DOS CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/16		1994	DESTINADO AO PESSOAL TÉCNICO E ADMINISTRATIVO DESIGNADO PARA TRABALHO NO CEMES E SUPERVISORES, INDICADOS PELAS DREMS. DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: CAPACITAR AS EQUIPES MENCIONADAS QUANTO A UM CONHECIMENTO INICIAL DE CARÁTER FILOSÓFICO E PEDAGÓGICO, DIRETRIZES E NORMAS DE FUNCIONAMENTO DAS EMES PARA ATUAREM DE MODO EFICAZ E DE QUALIDADE. ACOMPANHAM TEXTOS DE APOIO SOBRE O ASSUNTO EM PAUTA. (SA.104/94).	APOIO. CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO - CEMES - CAPACITAÇÃO INICIAL. 1994. 77P. CURSO DE CAPACITAÇÃO INICIAL - EQUIPE TÉCNICA E EQUIPE AUXILIAR DE AÇÃO EDUCATIVA DOS CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS - CICLOS, GRADE CURRICULAR, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO.	P1.3/1		1994	DESENVOLVE OS SEGUINTES TÓPICOS: I. INTRODUÇÃO. II- R.A.R.L. - METODOLOGIA DE ANÁLISE. III- CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES SOBRE REGIMENTO ESCOLAR. IV- TEMAS ENVOLVIDOS NA CONSULTA - 1. CICLOS - 2. GRADE CURRICULAR - 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. V. CONSIDERAÇÕES FINAIS. (PQ.001-A/94).	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. - CICLOS, GRADE CURRICULAR, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. 1994. 51P.
10. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-6.	P1.3/10		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. 1994. 56P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-6. (PQ.004-6/94).	
11. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-7.	P1.3/11		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. 1994. 28P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-7. (PQ.004-7/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
12. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-8.	P1.3/12		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. - 1994. 23P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-8. (PQ.004-8/94).	
13. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-9.	P1.3/13		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. - 1994. 23P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-9. (PQ.004-9/94).	
14. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-10.	P1.3/14		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. - 1994. 30P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-10. (PQ.004-10/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
15. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-11.	P1.3/15		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. - 1994. 21P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-11. (PQ.004-11/94).	
16. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : PRIMEIRA FASE RELATÓRIO - 1º TURNO.	P1.3/16		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. - 1994. 21P. PRIMEIRA FASE RELATÓRIO - 1º TURNO. (PQ.005-A/94).	
17. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : INSTRUMENTOS PARA A COLETA DE DADOS.	P1.3/17		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. - 1994. 21P. INSTRUMENTOS PARA A COLETA DE DADOS. (PQ.005-B/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
18. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : RESULTADOS FINAIS.	P1.3/18		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. - 1994. 21P. RESULTADOS FINAIS. (PQ.005-C/94).	
19. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : RESULTADOS GERAIS.	P1.3/19		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. - 1994. 21P. RESULTADOS GERAIS. (PQ.005-D/94).	
2. CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : CICLOS, GRADE CURRICULAR, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO.	P1.3/2		1994	SUMÁRIO: I- INSTRUMENTO DE CONSULTA: PRINCÍPIOS DE CONSTRUÇÃO. II. INSTRUÇÕES ÀS DREMS E UNIDADES ESCOLARES DA RME PARA PROCEDIMENTO DA CONSULTA. III- ANEXOS: - PLANILHA 1 - DA UNIDADE ESCOLAR. PLANILHA 2 - DA DREM. (PQ.001-B/94).	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. CICLOS, GRADE CURRICULAR, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. 1994. 11P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
20. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : AVALIAÇÃO - ASPECTOS LEGAIS E SUBSÍDIOS TEÓRICOS. VOLUME 1.	P1.3/20		1994	APRESENTA: CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES. QUADRO DE PROPOSTAS DAS UNIDADES ESCOLARES, COLETADO ATRAVÉS DO RARL. ANÁLISE DAS PROPOSTAS DO RARL. ENCAMINHAMENTO DAS PROPOSTAS - PONTOS PARA REFLEXÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS. (PQ.006-A/94).	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. TEMA: AVALIAÇÃO - ASPECTOS LEGAIS E SUBSÍDIOS TEÓRICOS. AVALIAÇÃO - VOLUME 1. 1994. 13P.
21. CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : AVALIAÇÃO - ASPECTOS LEGAIS E SUBSÍDIOS TEÓRICOS. VOLUME 2.	P1.3/21		1994	CONSTITUI-SE DE DOCUMENTOS SOBRE: I- AVALIAÇÃO ESCOLAR: REFERÊNCIAS LEGISLATIVAS. II- ENFOQUES SOBRE AS FUNÇÕES DA AVALIAÇÃO ESCOLAR. III- AVALIAÇÃO ESCOLAR: TEXTOS TEÓRICOS, ANÁLISES, REFLEXÕES, DEPOIMENTOS. IV- BIBLIOGRAFIA SOBRE O ASSUNTO EM QUESTÃO, PARA CONSULTA. (PQ.006-B/94)	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. TEMA: AVALIAÇÃO - ASPECTOS LEGAIS E SUBSÍDIOS TEÓRICOS. AVALIAÇÃO - VOLUME 2. 1994. 100P.
22. CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : AVALIAÇÃO - O REGISTRO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO ESCOLAR. VOLUME 3.	P1.3/22		1994	ESTE VOLUME CONTÉM ABORDAGENS SOBRE: IMPRECISÕES DA TERMINOLOGIA AVALIAÇÃO. APRECIAÇÕES SOBRE A UTILIZAÇÃO DE NOTA/MENÇÃO/CONCEITO. DOIS MODELOS DE SISTEMA DE AVALIAÇÃO NO ENSINO PÚBLICO DE SÃO PAULO. O SISTEMA DE AVALIAÇÃO NA RME - ANTECEDENTES E ATUALIDADE. CONCLUSÕES E ENCAMINHAMENTOS. (PQ.006-C/94).	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. TEMA: AVALIAÇÃO - O REGISTRO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO ESCOLAR. AVALIAÇÃO - VOLUME 3. 1994. 58P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
3. CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : SITUAÇÃO ATUAL MAIO/94.	P1.3/3		1994	SUBSÍDIO CONSTITUÍDO DO RELATÓRIO QUE SINTETIZA A SITUAÇÃO DO PROCESSO DE CONSULTA À RME, EM MAIO/94, SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM - CICLOS, GRADE CURRICULAR E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. (PQ.002/94).	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS - SITUAÇÃO ATUAL: MAIO/94. 49P. (EM ANEXO O CO-DOT-G/ RT.008/93-49P)
4. CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS - CICLOS, GRADE CURRICULAR, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO : DADOS NUMÉRICOS GERAIS.	P1.3/4		1994	SUBSÍDIO ESTRUTURADO CONFORME OS SEGUINTES TÓPICOS: CONSIDERAÇÕES GERAIS. BLOCO A - AUTO-MANIFESTAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR. BLOCO B - AUTO-MANIFESTAÇÃO DO ENSINO REGULAR SUPLETIVO. BLOCO C - MANIFESTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO ESPECIAL. BLOCO D - MANIFESTAÇÃO MÚTUA - REGULAR X SUPLÊNCIA: BLOCO E - RESULTADO GLOBAL COMPARATIVO. (PQ.003/94).	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS - CICLOS, GRADE CURRICULAR, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: DADOS NUMÉRICOS GERAIS. 1994. 39P.
5. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-1.	P1.3/5		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. - 1994. 32P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-1. (PQ.004-1/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
6. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-2.	P1.3/6		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. - 1994. 33P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-2. SU-DOTG. (PQ.004-2/94).	
7. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-3.	P1.3/7		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS - 1994. 25P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-3. (PQ.004-3/94).	
8. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-4.	P1.3/8		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. - 1994. 29P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-4. (PQ.004-4/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
9. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-5.	P1.3/9		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. - 1994. 25P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-5. (PQ.004-5/94).	
ENCONTRO. PLANO DECENAL DE EDUCAÇÃO PARA TODOS.	P2.3/1		1994	OBJETIVO: ASSEGURAR, ATÉ O ANO 2.000, A CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS, CONTEÚDOS MÍNIMOS DE APRENDIZAGEM QUE ATENDAM ÀS NECESSIDADES ELEMENTARES DA VIDA ATUAL. APRESENTAÇÃO DOS PRESSUPOSTOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DESSE PLANO. ABORDAGEM SOBRE REGIMENTO COMUM DAS EMS NA RME. BIBLIOGRAFIA SOBRE AVALIAÇÃO. PUBLICAÇÕES DE DOTG.: SAS. 018, 025, 080 E 086/93. (SA.095/94).	ENCONTRO. PLANO DECENAL DE EDUCAÇÃO PARA TODOS. 1994. 22P. CONSIDERAÇÕES SOBRE ESSE PLANO, RESSALTANDO QUE SME ESTÁ INTEGRADA NO PROCESSO DE AÇÃO EDUCATIVA COORDENADO PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESPORTO, FAZENDO PARTE DO MOVIMENTO INTERNACIONAL QUE VISA À UNIVERSALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM QUALIDADE E CONSEQÜENTE ERRADICAÇÃO DO ANALFABETISMO PRINCIPALMENTE NOS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO COMO O BRASIL.
ENCONTRO. ELEMENTOS BÁSICOS DO PERÍODO DE PLANEJAMENTO INICIAL.	P2.4/8		1994	SUBSÍDIO QUE INICIA OS TRABALHOS DO ANO LETIVO DE 1994 DANDO CONTINUIDADE AO PROCESSO DE PLANEJAMENTO. ELENCA NO PRESENTE DOCUMENTO OS SEGUINTES TEMAS PARA ANÁLISE E REFLEXÃO: MISSSÃO DA ESCOLA, REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL, PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO, TEORIA PEDAGÓGICA. NOS ANEXOS QUE SEGUEM APRESENTAM-SE PÁGINAS DESTACADAS DE DIFERENTES REFERENCIAIS A TÍTULO DE EXEMPLIFICAÇÃO. (SA.005/94).	ENCONTRO. ELEMENTOS BÁSICOS DO PERÍODO DE PLANEJAMENTO INICIAL. ANEXOS. 1994. 23P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTEXTO. ELEMENTOS BÁSICOS DO PERÍODO DE PLANEJAMENTO INICIAL.	P2.6/3		1994	CONTEXTO. ELEMENTOS BÁSICOS DO PERÍODO DE PLANEJAMENTO INICIAL. 1994. 16P. ASSUNTO ANTERIORMENTE ABORDADO NO DOCUMENTO: CO.DOT/SA.005/94-P2.4/8 (SA.007/94).	
RELATÓRIO DO REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT.	P3.3/15		1994	SÍNTESE DO R.A.R.L. DE DOT QUE FOI BASEADO NAS PROPOSTAS APRESENTADAS POR SUAS DIFERENTES INSTÂNCIAS PARA OFERECER UM PERFIL DAS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELAS APRESENTADOS. O MESMO OBJETIVO DAS UNIDADES ESCOLARES E DELEGACIAS REGIONAIS DE ENSINO MUNICIPAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO RME É O DE DOT: BUSCAR APRIMORAMENTO DO ENSINO.	RELATÓRIO DO REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. TÓPICOS: PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, ANÁLISE DE CONTEÚDO DOS EIXOS E DAS PROPOSTAS, ATENDIMENTO DE DOT ÀS PROPOSTAS DA RME EM 1993, PROPOSTAS DE DOT PARA SME E SUPEME (LISTAGEM), CONCLUSÕES, ANEXO. ACOMPANHA ESTE RELATÓRIO DOCUMENTO MAIS DETALHADO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DESTE REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL - R.A.R.L. (RT.001/94-B). DH.139 VOLUME II/III.
APOIO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO SUPERVISOR.	P4.7/9		1994	ESSE DOCUMENTO SUBSIDIA A AÇÃO DO SUPERVISOR NA SUA PRÁTICA OBJETIVANDO PROPORCIONAR REFLEXÃO TEÓRICA SOBRE A AÇÃO SUPERVISORA FACE ÀS DIVERSAS TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS, ESCLARECER E INFORMAR SOBRE A LEGISLAÇÃO EM VIGOR ASSIM COMO ORIENTAR O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS TENDO EM VISTA A POLÍTICA EDUCACIONAL E A FILOSOFIA DE QUALIDADE TOTAL. (SA.008/94).	APOIO - SUBSIDIANDO A AÇÃO DO SUPERVISOR. 1994.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. PROJETO DANÇA VISÃO 1994.	P5.14/2		1994	PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II (REGULAR E SUPLETIVO), COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES E OUTROS EDUCADORES INTERESSADOS. DENTRE OS OBJETIVOS: REFLETIR E TROCAR IDÉIAS QUANTO AO ENSINO DA DANÇA NAS ESCOLAS, PARTINDO-SE DE EXPERIÊNCIA PRÁTICA; RESSALTAR A IMPORTÂNCIA DE SE ESTUDAR O SIGNIFICADO DA DANÇA NA EDUCAÇÃO DO INDIVÍDUO E FAZÊ-LO COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO TAMBÉM.	APOIO. DANÇA VISÃO. 1994. 44P. HISTÓRICO E CARACTERÍSTICAS DA DANÇA. OBS.: (VER CO-DOTG/SAS. 009 E 0L9/93) (SA.074/94).
ENCONTRO. 1. PROJETO DEFESA CIVIL E QUALIDADE DE VIDA.	P5.15/1		1994	DOCUMENTO DIRIGIDO A DIRETORES E CPS. RESPONSÁVEIS PELO ENSINO FUNDAMENTAL II. É UM REGISTRO QUE OBJETIVA PROMOVER A REFLEXÃO SOBRE QUALIDADE E PRODUTIVIDADE, OU SEJA, SOBRE O HOMEM E SUA MISSÃO DE TRABALHAR PARA O BEM COMUM, CONCEBENDO SOLUÇÕES PARA SEUS PROBLEMAS DE FORMA INTEGRADA. APRESENTA O DETALHAMENTO DE CADA EXPRESSÃO DO PODER NACIONAL. DISCORRE TAMBÉM SOBRE A CRIAÇÃO, OBJETIVO E ATUAÇÃO DA DEFESA CIVIL MUNICIPAL E ORIENTAÇÕES À POPULAÇÃO DA ELETROPAULO, POR MEIO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS - COMO ECONOMIZAR ENERGIA E EVITAR ACIDENTES.	ENCONTRO. PROJETO DEFESA CIVIL E QUALIDADE DE VIDA. 1994. 130P. FINALIZA COM EXPLANAÇÕES SOBRE AS NOÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS E SEUS PROCEDIMENTOS BÁSICOS. (SA.012/94).
ENCONTRO. 2. PROJETO DEFESA CIVIL E QUALIDADE DE VIDA.	P5.15/2		1994	COMPÕE-SE DE TEXTOS E OUTROS SUBSÍDIOS UTILIZADOS PELAS ENTIDADES PARTICIPANTES DO SEMINÁRIO VINCULADO AO PROJETO DEFESA CIVIL E QUALIDADE DE VIDA. O DOCUMENTO INICIA-SE COM: MOBILIZAÇÃO PARA QUALIDADE, DE ROBERTO FLÁVIO DE CARVALHO E SILVA E: A QUALIDADE NA EDUCAÇÃO, DE KÁTIA ISSA DRÜGG (SME). A SEGUIR, TEXTOS INFORMATIVOS E ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS APRESENTADOS POR: DEFESA CIVIL; ELETROPAULO; PROJETO TIETÊ; SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE (SMS.); ESCOTISMO/ MOVIMENTO ESCOTEIRO. (SA.121/94).	ENCONTRO. PROJETO: DEFESA CIVIL E QUALIDADE DE VIDA. 1994. 139P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. PROJETO FÉRIAS JULHO/94.	P5.21/4		1994	ABORDAGEM SOBRE PROGRAMA DE QUALIDADE. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS ELUCIDATIVOS SOBRE JOGOS E BRINCADEIRAS; COMPETIÇÃO OU COOPERAÇÃO. JOGOS COOPERATIVOS PARA DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS; ATIVIDADES COMPETITIVAS; TÉCNICA PARA SOLUÇÃO PACÍFICA DE CONFLITOS; JOGOS DRAMÁTICOS; ARTES PLÁSTICAS. TIPO DE DESENHO: ASSOPRADO; VITRAL; IMPRESSÃO; ILUSTRAÇÃO DE PALAVRAS; ORIGAMI; RODAS E BRINCADEIRAS CANTADAS. (SA.096/94).	ENCONTRO. PROJETO FÉRIAS - JULHO/94. 1994.
APOIO. PROJETO MOVIMENTO CORAL JOVEM.	P5.27/1		1994	PROJETO QUE VISA, BASICAMENTE, LEVAR ÀS ESCOLAS A PRÁTICA DO CANTO CORAL, INCENTIVANDO OS JOVENS E PREPARANDO OS PROFESSORES PARA QUE POSSAM DESENVOLVER ESTA PRÁTICA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO. O DOCUMENTO APRESENTA, NA PARTE INICIAL, A JUSTIFICATIVA, AS INFORMAÇÕES, OS OBJETIVOS, OS PROCEDIMENTOS E A BIBLIOGRAFIA UTILIZADA. A SEGUNDA PARTE CONTÉM O REPERTÓRIO PARA OS PROFESSORES, UM TEXTO SOBRE QUALIDADE TOTAL E AS PAUTAS DAS PARTITURAS QUE SERÃO UTILIZADAS. (SA.124/94).	APOIO. PROJETO MOVIMENTO CORAL JOVEM. 1994.
APOIO. PERÍODO PEDAGÓGICO AMPLIADO.	P5.33/1		1994	ESSE DOCUMENTO APRESENTA UMA PROPOSTA ESPECÍFICA DESTINADA A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO PERÍODO INTERMEDIÁRIO, DAS ESCOLAS COM JORNADA DIÁRIA DE 6H NO ATENDIMENTO DE ALUNOS. APRESENTA A IDÉIA BÁSICA DO PROJETO A, E, I, OU + QUE É A INTERDISCIPLINARIDADE, ENGLOBANDO ATIVIDADES PROPOSTAS EM SALA DE LEITURA, SUCATECA E BRINQUEDOTECA, COM PROGRESSIVA IMPLANTAÇÃO DE OUTROS AMBIENTES RELACIONANDO PRESSUPOSTOS TEÓRICOS A ATIVIDADES PRÁTICAS. (SA.041/94).	APOIO. PERÍODO PEDAGÓGICO AMPLIADO. 1994. 29P. FICHA TÉCNICA: CURSO; JUSTIFICATIVA; INFORMAÇÕES (LOCAL E CRONOGRAMA); OBJETIVO GERAL; OBJETIVO ESPECÍFICO; PROCEDIMENTOS; AVALIAÇÃO; BIBLIOGRAFIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. II PROVALER. II PROJETO DE VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR PELO ROTARY.	P5.38/2		1994	PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES DA RME. OBJETIVOS: CONFORME OS DO PROJETO I DESSE TEMA: DAR OPORTUNIDADE DE RECICLAGEM E CONHECIMENTO DAS ATUAIS TENDÊNCIAS NAS DIFERENTES ÁREAS, AOS PROFESSORES DA RME, POR MEIO DE PALESTRAS DE PROFISSIONAIS DE GRANDE PRESTÍGIO. PORTANTO, TENDO EM VISTA O SUCESSO DO I PROVALER, NESTE ANO PROMOVEU-SE SUA CONTINUIDADE. APRESENTAÇÃO DAS REFERIDAS PALESTRAS. (SA.109/94).	APOIO. II PROVALER - PROJETO DE VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR PELO ROTARY. 1994.
ENCONTRO. POR QUE AS ESTRADAS TÊM CURVAS?	P5.43/3		1994	O TEXTO ACIMA CITADO DE PE. ANTONIO GIRARDI SUBSIDIA PROFESSORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS INSERIDAS NO PROGRAMA UM MILHÃO DE ÁRVORES (OBS.: VER CO.DOTG/SA.039/93). MOSTRA A IMPORTÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO E DE UM BOM DESEMPENHO DOS VIGILANTES DO VERDE. FORNECE, AINDA, INFORMES GERAIS SOBRE O EVENTO REALIZADO EM 21/02/94. (SA.010/94).	ENCONTRO. POR QUE AS ESTRADAS TÊM CURVAS?. 1994.
ENCONTRO. PROJETO UM MILHÃO DE ÁRVORES.	P5.43/4		1994	SUBSÍDIO QUE OFERECE INFORMAÇÕES E CRONOGRAMA SOBRE A DINÂMICA DO TRABALHO A SER DESENVOLVIDO PELA EQUIPE DO SEA JUNTO AOS VIGILANTES DO VERDE. OBS.: (VER CO-DOTG./SA 039/93). (SA 053/94).	ENCONTRO. PROJETO UM MILHÃO DE ÁRVORES. 1994.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. PROJETO UM MILHÃO DE ÁRVORES.	P5.43/5		1994	PROPÕE-SE UMA AMPLIAÇÃO DO PROGRAMA A NOVAS UNIDADES ESCOLARES. DESTINADO A PROFESSORES, DIRETORES E SUPERVISORES. OBJETIVOS: SENSIBILIZAR A ESSES PROFISSIONAIS EM RELAÇÃO À NECESSIDADE DE PRESERVAR E MANTER AS ÁREAS VERDES INTERNAMENTE E AO REDOR DAS EMS.; INFORMAR SOBRE A ÉPOCA DO PLANTIO; POSSIBILITAR TROCA DE IDÉIAS SOBRE O PROCESSO DE SELEÇÃO DOS VIGILANTES DO VERDE; DESENVOLVER PRÁTICAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS QUANTO À NECESSIDADE DA ARBORIZAÇÃO URBANA.	ENCONTRO. PROJETO UM MILHÃO DE ÁRVORES. 1994. OBS.: (VER CO-DOTG/SA.020/93). (SA.075/94).
ENCONTRO. ROLEPLAYING GAME (RPG) - JOGO DE REPRESENTAÇÃO.	R1.3/1		1994	DESTINA-SE AOS EDUCADORES.OBJETIVO: CONSIDERAR O RPG COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NO PROCESSO EDUCATIVO; EXPERIMENTAR UMA AVENTURA DO RPG EM PEQUENOS GRUPOS (7 A 8 PESSOAS). APRESENTAÇÃO DO HISTÓRICO, CAMINHOS DO RPG, SEU MECANISMO E TEXTOS ELUCIDATIVOS. É UM TIPO DE DIVERTIMENTO ONDE A CRIATIVIDADE É A BASE, O PARTICIPANTE VIVE UMA HISTÓRIA SEM TER QUE OBEDECER A UMA POSIÇÃO PASSIVA. ELE É ATOR E PARTE ROTEIRISTA DE UM TEXTO NÃO COMPLETAMENTE ESCRITO. (SA.108/94).	ENCONTRO. APRESENTAÇÃO DO ROLEPLAYING GAME (RPG) - JOGO DE REPRESENTAÇÃO. 1994.
APOIO. CURSO OPTATIVO : USANDO E RECICLANDO MATERIAIS - SUCATECA NA EMEI.	R1.4/3		1994	CURSO OPTATIVO OFERECIDO A PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDI. OFERECE UMA VISÃO DA IMPORTÂNCIA DO REAPROVEITAMENTO DE MATERIAIS DESCARTÁVEIS E RECICLADOS COMO SUPORTE PEDAGÓGICO, PROPICIANDO DIFERENTES MODOS DE EXPRESSÃO NA ATUAÇÃO PRÁTICA DO ALUNO ACERCA DO MUNDO EM QUE VIVE. (SA.133/94).	APOIO. CURSO OPTATIVO: USANDO E RECICLANDO MATERIAIS - SUCATECA NA EMEI. 1994.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO ATRAVÉS DO MÉTODO KODÁLY PARA O CURSO DE PRIMEIRO GRAU DA RME, NA CIDADE DE SÃO PAULO	*A3.1.1/31		1993	SME. SUPEME -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. PLANO DE PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO ATRAVÉS DO MÉTODO KODÁLY PARA O CURSO DE PRIMEIRO GRAU DA RME, NA CIDADE DE SÃO PAULO. AUTORA: MARLI BATISTA ÁVILA. 1993. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES/ MÚSICA / MÉTODO KODÁLY / PROGRAMAS / PROJETOS -PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO. TRATA-SE DE UM PROJETO DE MARLI BATISTA ÁVILA QUE VISA À IMPLANTAÇÃO GRADATIVA DO ENSINO MUSICAL NO CURSO DE PRIMEIRO GRAU, DE 1ª À 4ª SÉRIES, DE MANEIRA QUE, APÓS TRÊS ANOS DE EXPERIMENTAÇÃO, TORNE-SE JUSTIFICÁVEL E VIÁVEL A SUA OFICIALIZAÇÃO. (EM ANEXO: APRENDENDO A LER MÚSICA COM BASE NO MÉTODO KODÁLY -VOL. 1). *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
ESTUDO DETALHADO DA COLETA SELETIVAE DO SISTEMA DE TRATAMENTO DOS RESÍDUOS RECICLÁVEIS DA CIDADE DE SÃO PAULO-VERSÃO 2 -FEVEREIRO/1993	*A3.3.1/17		1993	LIMPURB -COLETA SELETIVA -MUNICÍPIO DE SÃO PAULO -ESTUDO DETALHADO DA COLETA SELETIVAE DO SISTEMA DE TRATAMENTO DOS RESÍDUOS RECICLÁVEIS DA CIDADE DE SÃO PAULO-VERSÃO 2 -FEVEREIRO/1993. APRESENTAÇÃO DE: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ COLETA DE LIXO/ COLETA SELETIVA/ RESÍDUOS RECICLÁVEIS/ SISTEMA DE TRATAMENTO DOS RESÍDUOS RECICLÁVEIS. ESTUDO QUE INTEGRA DADOS SOBRE A COLETA SELETIVA DA CIDADE DE SÃO PAULO, SENDO MAIS UMA FASE DO CICLOSOFT, UM COMPLETO BANCO DE DADOS SOBRE A COLETA DE RESÍDUOS SÓLIDOS RECICLÁVEIS. O ESTUDO FOI DESENVOLVIDO COM O APOIO DA LIMPURB -LIMPEZA URBANA DA SECRETARIA DE SERVIÇOS E OBRAS DA PMSP. ANEXOS: XEROX DA REPORTAGEM DO JORNAL O ESTADO DE SÃO PAULO.	*A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)
DE LOBINHO A PIONEIRO - A CRIANÇA E O JOVEM COM QUEM LIDAMOS - UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL.	*E2.4.1/7		1993	PMSP - SME / UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL. DE LOBINHO A PIONEIRO. A CRIANÇA E O JOVEM COM QUEM LIDAMOS. 1993. ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES -AGREMIAÇÕES -ESCOTISMO / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR -PSICOLOGIA. ESTE É UM ESTUDO SOBRE O DESENVOLVIMENTO FÍSICO, INTELECTUAL, SOCIAL, AFETIVO, ESPIRITUAL E DO CARÁTER NA INFÂNCIA, PRÉ-ADOLESCÊNCIA E ADOLESCÊNCIA PARA PODER CONHECER MELHOR O INDIVÍDUO.	*E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEI Nº 11.434, DE 12/11/1993 -REESTRUTURAÇÃO DE SME - ORGANIZAÇÃO DOS QUADROS DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO	*E3.5.1/5		1993	PMSP - GABINETE DO PREFEITO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. LEI Nº 11.434, DE 12/11/1993 - REESTRUTURAÇÃO DE SME -ORGANIZAÇÃO DOS QUADROS DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. 1993. PUBLICAÇÃO NO DOM. DE 13/11/1993. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / LEGISLAÇÃO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO.	
ORGANOGRAMAS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO -PERÍODO DE 1935 A 1993.	*E3.5.1/6		1993	PMSP - SME. ORGANOGRAMAS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO -PERÍODO DE 1935 A 1993. LEGISLAÇÃO. ABORDAGEM NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - ORGANOGRAMAS / LEGISLAÇÃO: EVOLUÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL -1935 A 1993.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO. MARÇO / 1993.	*E3.7.1/37		1993	PMSP -SME. DEMONSTRATIVO NUMÉRICO. MARÇO / 1993. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES: DADOS NUMÉRICOS DA RME. O TRABALHO EM QUESTÃO, APRESENTA INFORMAÇÕES / ESTATÍSTICAS/ DADOS COLETADOS JUNTO À RME , TENDO POR DATA BASE : 31/03/93 -SITUAÇÃO INICIAL E AGRUPADOS POR NAE / AR DENTRO DE MODALIDADE (NÍVEIS) DE ENSINO . REFEREM-SE À MATRÍCULA INICIAL; FAIXA ETÁRIA; PERMANÊNCIA DO ALUNO NA ESCOLA, SUA PROCEDÊNCIA, DISTRIBUIÇÃO POR SÉRIE /TERMO / ESTÁGIO / ANO/ TURNO E PERÍODO; O ENSINO POR SÉRIE / TERMO E POR CICLOS, DENTRE OUTROS ITENS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO ADMINISTRATIVA - A SME E AS AÇÕES DE APOIO À EDUCAÇÃO - E 05 ANEXOS 03/12/93.	*E4.1/2		1993	EVENTOS : SEMINÁRIO/ ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS. ESTE DOCUMENTO SE REFERE A UM SEMINÁRIO EM QUE FOI APRESENTADO O PAPEL DA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO NAS AÇÕES DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA À RME. OS ANEXOS SÃO RELATIVOS A CONSTRUÇÕES, AMPLIAÇÕES, REFORMAS E ESTADODE CONSERVCAÇÃO DOS PRÉDIOS ESCOLARES.	
COMISSÃO DE ESTUDOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS - RELATÓRIO SEMESTRAL.	*L1.1/18-18		1993	COMISSÃO DE ESTUDOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS - RELATÓRIO SEMESTRAL. JULHO/93.	
ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (ADOTE ESSA IDÉIA).	*L1.1/5i		1993	ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (ADOTE ESSA IDÉIA). EXEMPLAR 1 E 2.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IMPRESSOS DE SAÚDE. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO E ENCAMINHAMENTO.	*L1.1/82		1993	ESTE DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO TRAZ OS OBJETIVOS E EXEMPLOS DOS IMPRESSOS DE SAÚDE QUE AS CRECHES DEVERIAM PREENCHER NO ATO DA MATRÍCULA DOS ALUNOS, GARANTINDO, ASSIM, A DIVULGAÇÃO DAS INFORMAÇÕES A RESPEITO DA SAÚDE E DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA DURANTE A PERMANÊNCIA NA CRECHE.	D.O.M. (DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO), DE 21 DE SETEMBRO DE 1993. IMPRESSOS DE SAÚDE. OS MODELOS DOS IMPRESSOS ERAM VÁRIOS: FICHA DE SAÚDE, INTERCORRÊNCIA DA CRIANÇA NA CRECHE, CALENDÁRIO DE VACINAÇÃO, FICHA DE CONTROLE DE VACINAÇÃO, FICHA DE ENCAMINHAMENTO, RELATÓRIO MENSAL DE SAÚDE, TERMO DE RESPONSABILIDADE, FICHA DE SAÚDE DO SERVIDOR, REGISTRO MENSAL DE OCORRÊNCIA DE SAÚDE, JUNTAMENTE COM ESSES INFORMES AS FICHAS CONTÊM AS INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO.
ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO NAS CRECHES E CENTROS DE JUVENTUDE.	*L1.1/83		1993	ESTA PUBLICAÇÃO OBJETIVA ESTABELECER E CLARIFICAR AS NORMAS E PROCEDIMENTOS REFERENTES AO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO DESENVOLVIDO NAS CRECHES E CENTROS DE JUVENTUDE DE FABES.	D.O.M. DE 20 DE JULHO DE 1993. PÁGINAS 13 A 17.
PROPOSTA DE TRABALHO DAS EQUIPES DE DEPLAN 41.	*P2.1/3		1993	ASSUNTOS: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - DEPLAN. A EQUIPE DO SETOR DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS, INTEGRANDO A PROPOSTA MAIS AMPLA DE DEPLAN 4 E DEPLAN 1, APRESENTAM SUA PROPOSTA DE TRABALHO PARA O ANO DE 1984.	PMSP. SME / DEPLAN. PROPOSTA DE TRABALHO DAS EQUIPES DE DEPLAN 41. 1983. 15P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NOVA ALTERNATIVA DE ATENDIMENTO À CRIANÇA DE 18 MESES A 6 ANOS, POR MEIO DA CRECHE DOMICILIAR.	*P2.1/77		1993	O DOCUMENTO APRESENTA PREOCUPAÇÃO COM A EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DA DEMANDA INFANTIL AINDA EXCLUÍDA DE SUA PROGRAMAÇÃO, A FABES, OBJETIVANDO O OFERECIMENTO DE NOVAS ALTERNATIVAS DE ATENDIMENTO À CRIANÇA, CONFORME PRECONIZAM A CONSTITUIÇÃO FEDERAL, O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - ECA E A LEI ORGÂNICA, PROPÕE-SE A DESENVOLVER UMA NOVA EXPERIÊNCIA DE ATENDIMENTO DENOMINADA CRECHE DOMICILIAR. O DOCUMENTO TRAZ TODA PROPOSTA DESDE A JUSTIFICATIVA ATÉ A OPERACIONALIZAÇÃO E, EM ANEXO, O MODELO PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO, INSTRUMENTAIS E MINUTA DO CONVÊNIO.	
ENFRENTANDO O DESAFIO. OUSAR - ECO-URBS. DEZEMBRO/1993.	*P3.1/55		1993	ITENS QUE ESTE DOCUMENTO CONTÉM: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - COMPETÊNCIAS / LINHAS PEDAGÓGICAS: QUALIDADE TOTAL - OS 05 (CINCO) EIXOS DA EDUCAÇÃO / DADOS SOBRE A RME / PROJETOS / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO / ESTRUTURA DE APOIO À RME - SALAS DE LEITURA.	PMSP. SME. ECO-URBS. DEZEMBRO / 1993.
PLANO DE TRABALHO PARA SÃO PAULO 1993/96.	*P3.1/58		1993	ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / O PAPEL DO ENSINO E A ATUAÇÃO MUNICIPAL / O ATUAL SISTEMA EDUCACIONAL PAULISTANO / LEGISLAÇÃO - MAGISTÉRIO E FUNCIONALISMO / PROGRAMAS / ATIVIDADES LIGADAS À AÇÃO EDUCATIVA / OUTRAS SECRETARIAS MUNICIPAIS.	PMSP. PLANO DE TRABALHO PARA SÃO PAULO. GESTÃO: PREFEITO PAULO MALUF. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. SÓLON BORGES DOS REIS. 1993/ 96. 96P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MAPEAMENTO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO	*P3.1/59		1993	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - UNIDADES ESCOLARES - DADOS SOBRE A RME.	PMSP. SME. COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE. DIVISÃO ADMINISTRATIVA - CONAE 1. SERVIÇO DE GRÁFICA - MAPEAMENTO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO - D.O.M. 09/9/93. 132P. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).
EM RESPOSTA. 1º ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS-PARLAMENTO DA AMÉRICA LATINA. 06/12/1993.	*P4.1/16		1993	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO/ EVENTOS: ENCONTRO/ INFORMATIVO/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ REESTRUTURAÇÃO DO CARGO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO/ QUALIDADE TOTAL/ R.A.R.L.	PMSP/SME-SUPEME/ DOT. 1º ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS-PARLAMENTO DA AMÉRICA LATINA. 06/12/1993.14P.
REPENSANDO A SUPERVISÃO EM BUSCA DA QUALIDADE DA ESCOLA.	*P4.1/57		1993	ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ LINHAS PEDAGÓGICAS: QUALIDADE TOTAL/ LEGISLAÇÃO: CONSTITUIÇÃO FEDERAL.	SME-ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO-GABINETE. REPENSANDO A SUPERVISÃO EM BUSCA DA QUALIDADE DA ESCOLA 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INOVAÇÕES NO ENSINO BÁSICO NO ESTADO DE SÃO PAULO. PROGRAMA DE APOIO À PRÉ- ESCOLA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P5.1/17		1993	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS. PROPOSTA APRESENTADA PELO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO QUE DEFENDE O DIREITO DA CRIANÇA EM DESCOBRIR, EXPLORAR, SER LIVRE E CRIATIVA, FIRMANDO O COMPROMISSO EDUCACIONAL NESTE PLANO QUE ENFOCA METAS, NÃO SÓ QUANTITATIVAS MAS, E PRINCIPALMENTE, QUALITATIVAS.	PMSP/SME-PROJETO: INOVAÇÕES NO ENSINO BÁSICO NO ESTADO DE SÃO PAULO. PROGRAMA DE APOIO À PRÉ- ESCOLA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.1993. 252P.
PALAVRA. COM A PALAVRA TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA PROFERIDA PELO PROFESSOR SAMUEL PFROMM NETO EM 28/06/1993, SOBRE O TEMA: CONHECIMENTO, APRENDIZAGEM E ENSINO RUMO AO ANO 2000	A2.1/9 (SA.088/93)		1993	PALAVRA. COM A PALAVRA: SAMUEL PFROMM NETO. TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA PROFERIDA PELO PROFESSOR SAMUEL PFROMM NETO EM 28/06/1993, SOBRE O TEMA: CONHECIMENTO, APRENDIZAGEM E ENSINO RUMO AO ANO 2000.	A2.1 - APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR
APOIO. UMA VISÃO DE CONTINUIDADE - UM PROJETO DE INTEGRAÇÃO	A2.5/4 (SA.035/93)		1993	APOIO. UMA VISÃO DE CONTINUIDADE. UM PROJETO DE INTEGRAÇÃO PROPOSTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º GRAU, CPS. E DIRETORES, A FIM DE DAR PROSSEGUIMENTO AO TRABALHO EXECUTADO NA EMEI EM CONJUNTO COM O REALIZADO NO 1º GRAU. OBJETIVOU PROPORCIONAR AOS PARTICIPANTES PONTOS PARA REFLETIR SOBRE A SISTEMÁTICA DE TRABALHO DOS DOIS NÍVEIS DE ENSINO. SEGUEM-SE OS PROCEDIMENTOS NOS DIAS DE REUNIÃO E A AVALIAÇÃO FINAL.	A2.5 - INTEGRAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E PRIMEIRO GRAU.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. DESENHO NA EMEI - EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.1.3/14 (SA.037/93)		1993	APOIO. DESENHO NA EMEI. TENDO COMO PÚBLICO ALVO COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DENTRE OS OBJETIVOS TEMOS: COMPREENDER O DESENHO COMO REPRESENTAÇÃO DOS NÍVEIS DE CONSTRUÇÃO DE RELAÇÕES LÓGICAS; ANALISAR O PAPEL DO DESENHO NA EMEI POR MEIO DE REFLEXÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA E DA POSTURA DO EDUCADOR DIANTE DE ATIVIDADES PROPOSTAS COM O DESENHO; RELACIONAR A EVOLUÇÃO DO DESENHO E DA ESCRITA. SEGUEM-SE: CONTEÚDO, PROCEDIMENTOS, AVALIAÇÃO.	A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA.	A3.1.3/15 (SA.064/G/93)		1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA. PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES NII E COORDENADORES PEDAGÓGICOS, COM OBJETIVOS IGUAIS AOS MENCIONADOS NOS DOCUMENTOS SA. 064 ANTERIORES E TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO SIMILARES. DÁ-SE, NESTE CASO, MAIOR ÊNFASE AO COMPONENTE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA.	A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).
ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS - ENFOQUE ESPECÍFICO - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	A3.1.3/16 (SA.094-H/93)		1993	ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS - OBJETIVO E CONTEÚDO: VER - SU. DOTG/SA.094-A/93. ENFOQUE ESPECÍFICO - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - O DOCUMENTO TECE IMPORTANTES CONSIDERAÇÕES SOBRE A ÁREA, TAIS COMO: A PEDAGOGIA TRANSFORMADORA E LIBERTADORA DA ARTE, E A METODOLOGIA QUE MELHOR SE ADAPTA A ELA, ATRAVÉS DE SEUS TRÊS EIXOS, A METODOLOGIA TRIANGULAR.	A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. MÃOS NA MASSA COM PÂTE À SEL	A3.1.3/17 (SA.107/93)		1993	APOIO. MÃOS NA MASSA COM PÂTE À SEL. ESSE CURSO OPTATIVO TEM OS OBJETIVOS DE: PERMITIR AO ALUNO O DESENVOLVIMENTO DE SUA EXPRESSÃO E CRIAÇÃO ATRAVÉS DO USO DA MASSA E SUA PLASTICIDADE; MOSTRAR A IMPORTÂNCIA DO PROCESSO DE CRIAR E NÃO SOMENTE O PRODUTO FINAL. PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DA RME. APRESENTAÇÃO DE SUBSÍDIOS PRÁTICOS SOBRE TÉCNICA DE MODELAGEM COM MASSA E TEXTOS DE SENSIBILIZAÇÃO.	A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).
MÚSICA NA EMEI - RELATÓRIO DE PESQUISA	A3.1.6/3 (RT.007/93)		1993	MÚSICA NA EMEI - RELATÓRIO DE PESQUISA. RELATO ATUALIZADO DA SITUAÇÃO DO TRABALHO COM A EDUCAÇÃO MUSICAL NAS EMEIS E AS PRINCIPAIS SOLICITAÇÕES DA EQUIPE ESCOLAR NO QUE SE REFERE A RECUPERAR A MÚSICA E SOLIDIFICÁ-LA NO COTIDIANO DA ESCOLA.	A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG
APOIO - MÚSICA NA EMEI PARA PROFESSSORES E CPS DE EMEIS.	A3.1.6/4 (SA.034/93)		1993	APOIO. MÚSICA NA EMEI. PARA PROFESSSORES E CPS DE EMEIS. OBJETIVOS: ATENDER À PROPOSTA DA POLÍTICA EDUCACIONAL ATRAVÉS DOS CINCO EIXOS, PELO PROJETO MÚSICA NA EMEI; ESTIMULAR O ALUNO QUANTO AO CONHECIMENTO COGNITIVO POR MEIO DE UM TRABALHO MUSICAL VOLTADO À DESCOBERTA, RACIOCÍNIO, APERFEIÇOAMENTO E CRÍTICA; CONTRIBUIR COM O PROFESSOR NA AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS MUSICAIS ESPECÍFICOS (SOM, RITMO E MELODIA) PARA ALCANÇAR UM APRIMORAMENTO DE SEU TRABALHO EM SALA DE AULA; DEMONSTRAR RELAÇÃO ENTRE A MÚSICA E DEMAIS ÁREAS DE ESTUDO; OUTROS TÓPICOS IMPORTANTES SOBRE ESSE ASSUNTO.	A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. FOLCLORE, UMA CULTURA ESPONTÂNEA. CICLO DE PALESTRAS PARA OS EDUCADORES DA RME	A3.1.7/1 (SA.056/93)		1993	APOIO. FOLCLORE, UMA CULTURA ESPONTÂNEA. CICLO DE PALESTRAS PARA OS EDUCADORES DA RME COM O OBJETIVO DE OFERECER OPORTUNIDADE PARA ENRIQUECEREM SEUS CONHECIMENTOS SOBRE O FOLCLORE NACIONAL E VIVENCIÁ-LO COMO EXPRESSÃO POPULAR, VISANDO AO APRIMORAMENTO DO ENSINO NAS ESCOLAS.	A3.1.7 - FOLCLORE.
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA.	A3.10.3/20		1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA. 1993. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS MESMOS TÓPICOS GERAIS CITADOS NOS DOIS ANTERIORES, SENDO QUE O COMPONENTE CURRICULAR MAIS DESTACADO É MATEMÁTICA. (SA.064-C/93)	A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS
ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS	A3.10.3/21		1993	ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS.1993. OBJETIVO E CONTEÚDO: VER - SU.DOTG/SA.094-A/93ENFOQUE ESPECÍFICO: MATEMÁTICA - APRESENTA TEXTOS EXTRAÍDOS DE MATEMÁTICA E LÍNGUA MATERNA, DE NILSON JOSÉ MACHADO, E DE ETNOMATEMÁTICA, DE UBIRATAN D'AMBRÓSIO, COM O OBJETIVO DE FUNDAMENTAR A REFLEXÃO E APONTAR PERSPECTIVAS PARA A ÁREA DE MATEMÁTICA. (SA.094-B/93)	A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA.	A3.11.5/24		1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA. 1993. DESTINADO A PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL II E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA RME COM OS OBJETIVOS DE REFLETIR SOBRE: O SIGNIFICADO DA EDUCAÇÃO E DO EDUCADOR HOJE; A FORMAÇÃO DO EDUCADOR E O EDUCADOR NECESSÁRIO; A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO; A VISÃO GERAL DE CURRÍCULO E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DE ÁREA. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS ENFOCANDO A HISTÓRIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO, ASSIM COMO SOBRE A PROPOSTA DE QUALIDADE TOTAL QUE PERMEIA TODOS OS COMPONENTES CURRICULARES: ENFOQUE: PORTUGUÊS. (SA.064-A/93)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS
ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS.	A3.11.5/25		1993	ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS. 1993. OBJETIVO: CONSCIENTIZAÇÃO DO PROFESSOR PARA QUE REFLITA SOBRE SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA E SOBRE O SEU PAPEL COMO AGENTE ATUANTE NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE SUA ESCOLA, BEM COMO SOBRE SEU COMPROMISSO COM O TRABALHO DE QUALIDADE. CONTEÚDO: TEXTOS SOBRE QUALIDADE TOTAL E PLANEJAMENTO; EXPLICAÇÃO SOBRE O R.A.R.L., E SUA METODOLOGIA E RELAÇÃO DAS PROPOSTAS DE CADA NAE - DO 0L AO 11. ENFOQUE ESPECÍFICO: PORTUGUÊS - APRESENTA TEXTOS SOBRE A CONCEPÇÃO, ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DA ÁREA, ALÉM DA CONCEITUAÇÃO DE TEXTOE UMA REFLEXÃO SOBRE A LEITURA. (SA.094-A/93)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS
ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS	A3.11.5/26		1993	ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS - 1993. OBJETIVO E CONTEÚDO: VER SU.DOTG/SA.094-A/93.ENCERRA O PRESENTE DOCUMENTO O SEGUINTE TEXTO: O DESAFIO DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO SEM RUPTURAS, QUE TRATA DE UMA QUESTÃO CONTROVERSA - O ABISMO ENTRE O Lº E O 2º ANOS DO CICLO INTERMEDIÁRIO. (SA.094-I/93)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS	A3.2.1/2 (SA.079/93)		1993	APOIO. IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS. 1993. PARTICIPAÇÃO DOS EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL (DETERMINADOS NA VIABILIZAÇÃO DO REFERIDO PROGRAMA EM SUAS U.ES.) NUM CURSO QUE, ENTRE OS DIVERSOS OBJETIVOS, VISA CONTRIBUIR PARA A DIMINUIÇÃO DO CONSUMO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE OS ALUNOS E TENDO POR PREOCUPAÇÃO MAIOR AMPLIAR A EDUCAÇÃO PREVENTIVA E DIFUSÃO NAS E.MS., PREPARANDO OS PROFISSIONAIS DO ENSINO ADEQUADAMENTE PARA SABEREM ORIENTAR O ALUNADO E A COMUNIDADE. (SA. 079/93)	A3.2 CIÊNCIAS/SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS - DROGAS
ENCONTRO. USO INDEVIDO DE DROGAS	A3.2.1/3 (SA.095/93)		1993	ENCONTRO. USO INDEVIDO DE DROGAS. 1993. VISA REFLETIR E DISCUTIR SOBRE AS PECULIARIDADES E DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES PREVENTIVAS NAS U.ES. DURANTE O CURSO FORAM TRANSMITIDAS INFORMAÇÕES MUITO IMPORTANTES, DESDE ANÁLISE DAS DROGAS MAIS USADAS POR ESTUDANTES DE 1º E 2º GRAUS ATÉ RELAÇÃO DE ÓRGÃOS GOVERNAMENTAIS E INSTITUIÇÕES QUE TRABALHAM COM PREVENÇÃO/TRATAMENTO SOBRE ESSE ASSUNTO, ALÉM DE ATENDIMENTO AOS FAMILIARES E AMIGOS DE USUÁRIOS. (SA. 095/93)	A3.2 CIÊNCIAS/SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS - DROGAS
APOIO. CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.	A3.2.2/1 (SA.036/93)		1993	APOIO. CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 1993. PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, CPS., DIRETORES, ASSISTENTES DE DIREÇÃO. OBJETIVOS: CONSCIENTIZAR O PROFESSOR DE SEU PAPEL DE INVESTIGADOR NO PROCESSO DE SUPERAÇÃO DO EGOCENTRISMO NA CRIANÇA E UTILIZAR ATIVIDADES DE INICIAÇÃO ÀS CIÊNCIAS PARA AJUDAR O ALUNO A SUPERAR O PERÍODO PRÉ-OPERATÓRIO, CONSERVANDO A SUBSTÂNCIA E REVERSIBILIDADE NO PENSAMENTO. (SA. 036/93)	A3.2.2 EDUCAÇÃO INFANTIL

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, INGLÊS.	A3.2.4/18 (SA.064-F/93)		1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, INGLÊS. 1993. DESTINADO AOS PROFISSIONAIS JÁ MENCIONADOS ANTERIORMENTE. OS OBJETIVOS GERAIS E TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO TAMBÉM SÃO OS MESMOS. NESTE DOCUMENTO ENFOCA-SE O COMPONENTE CIÊNCIAS. (SA.064-F/93)	A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS
ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS	A3.2.4/19 (SA.094-E/93)		1993	ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS - OBJETIVO E CONTEÚDO: VER - SU-DOT-G/SA.094-A/93. ENFOQUE ESPECÍFICO: CIÊNCIAS - APRESENTA UM QUADRO COMPARATIVO DO PERFIL DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS DURANTE AS DÉCADAS DE 50 A 80, ALÉM DE UMA REFLEXÃO SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 1º GRAU. O DOCUMENTO FINALIZA COM AS PUBLICAÇÕES DE DOT (CAPAS). (SA.094-E/93)	A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS
ENCONTRO. PROJETO INTERSECRETARIAL DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS PORTADORES DE ASMA BRÔNQUICA DA RME.	A3.2.5/21 (SA.078/93)		1993	ENCONTRO. PROJETO INTERSECRETARIAL DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS PORTADORES DE ASMA BRÔNQUICADA RME. 1993. PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS EMPGS. ATRAVÉS DOS QUAIS, DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS, TEM-SE O DE ORIENTAR PREVENTIVAMENTE O ALUNO NOS MOMENTOS DE CRISE, A SABER COMO MELHORAR SUAS CONDIÇÕES FÍSICAS, EMOCIONAIS E MESMO SEU APROVEITAMENTO ESCOLAR. (SA.078/93)	A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. PARQUE ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO E SUA UTILIZAÇÃO COMO RECURSO DIDÁTICO.	A3.3.1/3		1993	APOIO. PARQUE ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO E SUA UTILIZAÇÃO COMO RECURSO DIDÁTICO. 1993. ESTE É UM CURSO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL QUE SE PROPÕE A AUXILIAR O PROFESSOR NUM TRABALHO MULTIDISCIPLINAR EFICIENTE, ESTIMULANDO-O A SE TORNAR UM INDIVÍDUO ATUANTE NA SOCIEDADE E PASSAR AOS ALUNOS A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO A ANIMAIS E PLANTAS (MEIO AMBIENTE) PARA A FORMAÇÃO DA CIDADANIA. (SA.013/93)	A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF
APOIO. PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1993. PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A3.3.1/4		1993	APOIO. PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1993. PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. FINALIDADE: DAR OPORTUNIDADE AO PROFESSOR, COMO AGENTE MULTIPLICADOR, DE QUE ELE APERFEIÇOE EM SI MESMO E TRANSMITA AOS ALUNOS A MANEIRA DE DESENVOLVER A CAPACIDADE DE INTERPRETAR E INTEGRAR-SE NO MEIO AMBIENTE, AUMENTANDO SEUS INTERESSES E RESPEITO POR PLANTAS E ANIMAIS, SEM MODIFICÁ-LOS NEM DESTRUÍ-LOS. (SA.053/93)	A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF
APOIO. EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS - UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR	A3.3.1/5		1993	APOIO. EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS - UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. 1993. CURSO OPTATIVO AOS PROFESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA RME, DE 1º GRAU, TENDO DENTRE VÁRIOS OBJETIVOS: PROMOVER O DEBATE SOBRE A TEMÁTICA AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS INTEGRANDO-A ÀS DIVERSAS ÁREAS DO CURRÍCULO ESCOLAR, ENFATIZANDO ASPECTOS HISTÓRICOS, CULTURAIS, ECONÔMICOS E OUTROS QUE ESTÃO ENVOLVIDOS NA EXPANSÃO DA CIDADE E ALTERAÇÕES AMBIENTAIS. TRABALHO FEITO EM CONJUNTO: SECRETARIA DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE, CENTRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO DEPAVE E SME/NACI. (SA.074/93)	A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL -EMEI/ EMEF

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PESQUISA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - RELATÓRIO	A3.4.1/12		1993	DOT-3 - PESQUISA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - RELATÓRIO. 1993. OBJETIVO DA PESQUISA - REGISTRAR A MANIFESTAÇÃO CONSTANTE DE INTERESSE DAS EQUIPES ESCOLARES NO SENTIDO DE PODEREM CONTAR COM ESPECIALISTAS NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MÚSICA. O PRESENTE RELATÓRIO DIVULGA OS RESULTADOS DA REFERIDA PESQUISA REALIZADA POR DOT-3 - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO.(RT.002/93)	A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA.	A3.4.1/13		1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA. 1993. CURSO PARA OS PROFISSIONAIS JÁ CITADOS. OBJETIVOS GERAIS E TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO TAMBÉM SÃO OS MESMOS. ENFOQUE: EDUCAÇÃO FÍSICA. (SA.064-H/93)	A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF
ENCONTRO - EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL - JOGOS E BRINCADEIRAS - EDUCAÇÃO FÍSICA NO CICLO BÁSICO	A3.4.1/14		1993	ENCONTRO - EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL - JOGOS E BRINCADEIRAS/EDUCAÇÃO FÍSICA NO CICLO BÁSICO - 1993. MATERIAL DO ENCONTRO DESTINADO A SUBSIDIAR O PROFESSOR DA RME PARA UM TRABALHO DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM EFOQUE CONSTRUTIVISTA RESGATANDO SEUS VALOR EDUCATIVO. COMPÕE-SE DOS SEGUINTES TEXTOS: JOGOS E BRINCADEIRAS -COMPETIÇÕES OU COOPERAÇÃO?E EDUCAÇÃO FÍSICA NO CICLO BÁSICO(PROPOSTA APRESENTADA PARA AS ESCOLAS ESTADUAIS). (SA.090/93)	A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS - EDUCAÇÃO FÍSICA	A3.4.1/15		1993	ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS - 1993. OBJETIVO E CONTEÚDO: VER - SU.DOTG/SA.094A/93. ENFOQUE ESPECÍFICO - EDUCAÇÃO FÍSICA - APRESENTA UM TEXTO QUE DISCORRE SOBRE A EXPECTATIVA DA SOCIEDADE E DA ESCOLA EM RELAÇÃO À ÁREA, E O CONSEQÜENTE PERFIL QUE ADQUIRIU O SEU ENSINO NA ATUALIDADE, E, TAMBÉM, SOBRE AS EXPECTATIVAS PARA O FUTURO - UMA NOVA EDUCAÇÃO FÍSICA, TRANSFORMADORA, COMPROMETIDA COM UMA SOCIEDADE MAIS DIGNA. (SA.094-G/93)	A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF
ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES - HANDEBOL.	A3.4.2/10		1993	ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES - HANDEBOL. 1993. PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA RME. ENCONTROS ABERTOS NOS DIVERSOS ESPORTES PARA ATUALIZAÇÃO DOS PROFESSORES EM SUAS TÉCNICAS E, NESTE CASO, RELATIVAS AO HANDEBOL, UTILIZANDO-O COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO ADEQUADO ÀS VÁRIAS FAIXAS ETÁRIAS E COM OS RECURSOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS. (SA.066/93)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.
ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES - FUTEBOL DE SALÃO.	A3.4.2/11		1993	ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES - FUTEBOL DE SALÃO. 1993. COM O MESMO PÚBLICO ALVO CITADO ANTERIORMENTE. PROCUROU-SE PROMOVER A RECICLAGEM DESSES PROFISSIONAIS NESSA MODALIDADE DE ESPORTE, UTILIZANDO-A COMO UM MEIO EDUCATIVO E ADAPTANDO SUAS REGRAS ÀS VÁRIAS FAIXAS ETÁRIAS; DIFUNDIR ESTE ESPORTE. (SA.067/93)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES - ATLETISMO	A3.4.2/12		1993	ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES - ATLETISMO. 1993. PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA RME VISANDO À ATUALIZAÇÃO TÉCNICA DESSES PROFISSINAIS NA MODALIDADE ATLETISMO PARA DIFUSÃO DOS ESPORTES NAS ESCOLAS MUNICIPAIS, COM ENFOQUE EDUCATIVO E ADAPTAÇÃO DAS REGRAS DO ESPORTE ÀS FAIXAS ETÁRIAS DOS ALUNOS. (SA.068/93)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.
ENCONTRO - BASQUETEBOL	A3.4.2/13		1993	ENCONTRO - TEXTOS SOBRE BASQUETEBOL - 1993. APRESENTA: I - REGRAS OFICIAIS DE BASQUETEBOL; II - BASQUETEBOL - DETALHES FUNDAMENTAIS; III - TERMINOLOGIA DO BASQUETEBOL UTILIZADA NOS ESTADOS UNIDOS; IV. BASQUETEBOL - REBOTE; V - PROGRAMA DE QUALIDADE. OBS.: VER - CO.DOTG/SA.065/93. (SA.092/93)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.
APOIO. JOGOS DE SALÃO: DAMASNA EMEI	A3.4.2/7		1993	APOIO. JOGOS DE SALÃO: DAMASNA EMEI. 1993. DURANTE 5 DIAS FOI DESENVOLVIDO ESTE CURSO PARA PROFESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS A FIM DE APRESENTAR-LHES MAIS UMA FORMA DE ESTIMULAR O RACIOCÍNIO DO ALUNO ATRAVÉS DO JOGO DE DAMAS COMO DESENCADEADOR DE OUTRAS ATIVIDADES EM SALA DE AULA, COMO RECURSO DIDÁTICO E COMPLEMENTO DE OUTROS TRABALHOS E INSTRUMENTO LÚDICO. OBS.: (VER SU-DOTG/SA.029/94). (SA.031/93)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO -ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES - VOLEIBOL - EDUCAÇÃO FÍSICA.	A3.4.2/8		1993	ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES - VOLEIBOL. 1993. PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA RME. ATUALIZAÇÃO TÉCNICA DOS PARTICIPANTES NESSA MODALIDADE DE ESPORTE, PARA O DESENVOLVIMENTO E DIVULGAÇÃO NAS ESCOLAS. PREOCUPAÇÃO COM A UTILIZAÇÃO DOS ESPORTES COMO MEIO EDUCATIVO, ADEQUADO ÀS FAIXAS ETÁRIAS E ADAPTANDO-O CONFORME OS RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS DISPONÍVEIS NAS U.ES. (SA.063/93)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.
ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES - BASQUETEBOL.	A3.4.2/9		1993	ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES - BASQUETEBOL. 1993. DESTINADO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA RME E EM ATENDIMENTO AOS RESULTADOS DO R.A.R.L., OBJETIVOU-SE: PROPORCIONAR OPORTUNIDADE PARA ATUALIZAÇÃO DE TÉCNICAS NAS DIVERSAS MODALIDADES DE ESPORTE E, ENTRE ELAS, A DO BASQUETEBOL; UTILIZAR O ESPORTE COMO MEIO EDUCATIVO, DEVIDAMENTE ADAPTADO ÀS DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS E CONTANDO COM OS RECURSOS MATERIAIS E FÍSICOS DISPONÍVEIS NAS U.ES. (OBS.: VER CO-DOTG./SA.092/93). (SA.065/93)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.
APOIO - BRINQUEDOTECA NA EMEI	A3.4.3/2		1993	APOIO. BRINQUEDOTECA NA EMEI. 1993. ESTE CURSO TEVE POR OBJETIVOS, DURANTE CINCO DIAS, PROPICIAR À EQUIPE ESCOLAR QUE REFLETISSE SOBRE O SIGNIFICADO E A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR, DA BRINCADEIRA E DO BRINQUEDO NA EMEI; ABRIR O CAMPO PARA DISCUSSÃO SOBRE ESSA IMPORTÂNCIA; IDENTIFICAR AS BRINQUEDOTECAS, SUA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO; VERIFICAR O PAPEL DO PROFESSOR NESSA ATIVIDADE; DEMONSTRAR SITUAÇÕES DE JOGOS E BRINCADEIRAS VIVIDOS NAS BRINQUEDOTECAS. (SA.023/93)	A3.4.3 BRINQUEDOS/BRINCADEIRAS/ BRINQUEDOTECA - EMEI

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA - NACI - PROGRAMA DE ATENDIMENTO AO ESCOLAR.	A3.5.1/10		1993	ENCONTRO. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA - NACI - PROGRAMA DE ATENDIMENTO AO ESCOLAR - REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL (TRABALHOS EM CONTINUIDADE) - 3º ENCONTRO. 1993. PARTICIPAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DE EMPG / EMEDA / EMEI COM OBJETIVOS DE HAVER ESCLARECIMENTOS QUANTO À ÁREA DA SEXUALIDADE HUMANA; TROCAR EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PARTICIPANTES; AVALIAR O TRABALHO DESENVOLVIDO JUNTO AOS ALUNOS NESSA ÁREA DO CONHECIMENTO. (SA.077/93)	A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.
APOIO. ORIENTAÇÃO SEXUAL - CAPACITAÇÃO INICIAL	A3.5.1/11		1993	APOIO. ORIENTAÇÃO SEXUAL - CAPACITAÇÃO INICIAL. 1993. ENVOLVENDO DIRETORES, ASSISTENTES DE DIRETOR, AUXILIARES DE DIREÇÃO DAS ESCOLAS ONDE SERÁ DESENVOLVIDO O TRABALHO. PARTICIPAÇÃO DE SUPERVISORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES QUE IRÃO INICIAR O TRABALHO EM SUAS U.ES. OBJETIVOU-SE: REFLETIR E SUBSIDIAR OS EDUCADORES SOBRE O PAPEL DA ESCOLA NA FORMAÇÃO INTEGRAL DE SEUS ALUNOS, DANDO ENFOQUE À SEXUALIDADE E SUAS DIFERENTES MANIFESTAÇÕES DURANTE A VIDA, DE ACORDO COM A FAIXA ETÁRIA. (OBS.: VER CO-DOTG./SA.084/93 E SU-DOTG/SA.077/94). (SA.081/93)	A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.
ENCONTRO. GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA	A3.5.1/12		1993	ENCONTRO. GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA. 1993. PARA PROFESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS QUE SOLICITARAM ORIENTAÇÃO SEXUAL, ATRAVÉS DO R.A.R.L. DENTRE OS OBJETIVOS: REFLETIR SOBRE: A SEXUALIDADE NA ADOLESCÊNCIA; O RELACIONAMENTO DOS JOVENS E ASPECTOS QUE LEVAM À GRAVIDEZ PRECOCE; O PAPEL DA ESCOLA E DOS PAIS EM RELAÇÃO A ESSE ASSUNTO. (SA.084/93)	A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CURSO: TREINAMENTO DE AIDS.	A3.5.1/6		1993	APOIO. CURSO: TREINAMENTO DE AIDS. 1993. TEM POR OBJETIVO INFORMAR COM SEGURANÇA E PASSAR ATITUDES DE RESPEITO E SOLIDARIEDADE A EDUCADORES, PAIS, FUNCIONÁRIOS DAS EMS. QUANTO À FORMA DE SE ENCARAR OS PROBLEMAS E DÚVIDAS QUE ENVOLVEM A DOENÇA PROVOCADA PELO HIV. (SA.016/93)	A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.
APOIO. CAPACITAÇÃO INTEGRADA - CURSO OPTATIVO - PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR (PRO-AINE)	A3.5.1/7		1993	APOIO. CAPACITAÇÃO INTEGRADA - CURSO OPTATIVO - PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR (PRO-AINE). 1993. STE É UM CURSO QUE, DENTRO DO PROGRAMA ACIMA MENCIONADO, BUSCA OPORTUNIZAR AOS ALUNOS, ATRAVÉS DOS EDUCADORES, MOMENTOS DE REFLEXÃO, DISCUSSÃO E PREVENÇÃO SOBRE ASPECTOS REFERENTES À SEXUALIDADE, DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS, AIDS E USO INDEVIDO DE DROGAS. SENDO QUE, NO FINAL DO CURSO, O TEMPO É DEDICADO A RELATOS DE VIVÊNCIAS, EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS E TROCAS DE EXPERIÊNCIAS. (SA.017/93)	A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.
ENCONTRO: EDUCAÇÃO SEXUAL.	A3.5.1/8		1993	ENCONTRO. I. CONVERSANDO COM OS PAIS SOBRE EDUCAÇÃO SEXUAL. II. ORIENTAÇÃO PARA PAIS E PROFESSORES SOBRE SEXUALIDADE INFANTIL (3 A 8 ANOS). III. ATENÇÃO, MENINAS E MENINOS: CHEGOU A SUA VEZ. IV. A SEXUALIDADE NA ADOLESCÊNCIA. 1993. EXPLICAÇÕES SOBRE AS VÁRIAS MUDANÇAS TANTO FÍSICAS QUANTO PSICOLÓGICAS, E OUTRAS QUE VÃO OCORRENDO COM MENINAS E MENINOS NA PUBERDADE. (SA.043/93)	A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. NACI - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA-PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR - PROAINE.	A3.5.1/9		1993	ENCONTRO. NACI - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA-PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR - PROAINE. 1993. REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL (TRABALHOS EM CONTINUIDADE) - 2º ENCONTRO. PARTICIPAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DE EMPG/EMEDA/EMEI. OBJETIVOS: OFERECER EMBASAMENTO AOS PROFISSIONAIS EM QUESTÃO, PARA QUE POSSAM DESENVOLVER EM SUAS U.ES. UM TRABALHO DE REFLEXÃO COM A EQUIPE ESCOLAR E PAIS SOBRE A SEXUALIDADE; PROPICIAR TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PARTICIPANTES; ACOMPANHAR O PROSSEGUIMENTO DOS TRABALHOS EM CADA ESCOLA. (SA.061/93)	A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.
ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS	A3.8.2/10		1993	ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS - 1993. OBJETIVO E CONTEÚDO: VER - SU-DOTG./SA.094-A/93ENFOQUE ESPECÍFICO: GEOGRAFIA - APRESENTA OS OBJETIVOS E A METODOLOGIA DA ÁREA, ALÉM DE DOIS TEXTOS COMPLEMENTARES: POR UMA GEOGRAFIA-VIVA, QUE ABORDA OS PRINCÍPIOS QUE NORTEIAM O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS; E EU, PROFESSOR COM TRABALHO DE QUALIDADE NO ENSINO DE GEOGRAFIA, QUE DISCORRE, BASICAMENTE, SOBRE A DIDÁTICA E POSTURA COERENTES AO PROFESSOR DA ÁREA EM QUESTÃO. (SA.094-D/93)	A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA	A3.8.2/7		1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA . 1993. CONFORME O DOCUMENTO ACIMA, O PÚBLICO ALVO FOI O MESMO TENDO EM VISTA QUE O CURSO É DECORRENTE DAS SOLICITAÇÕES APRESENTADAS NOS R.A.R.LS. ENVIADOS PELOS NAES., EM RELAÇÃO A CURSOS DE CAPACITAÇÃO/FORMAÇÃO NAS DIVERSAS ÁREAS, ASSIM COMO EM RETOMAR A IDÉIA DE CONTEÚDOS MÍNIMOS. APRESENTA TEXTOS PARA REFLETIR SOBRE A EDUCAÇÃO E ASSESSORIA AOS PROFISSIONAIS, NO DESEMPENHO DE SUAS ATIVIDADES EM SUAS RESPECTIVAS ÁREAS. ENFATIZA-SE, AQUI, HISTÓRIA. (SA.064-B/93)	A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, INGLÊS	A3.8.2/8		1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, INGLÊS. 1993. PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS CITADOS NOS DOCUMENTOS SA.064 ANTERIORES, E CONSTITUÍDO DOS MESMOS OBJETIVOS, COM ENFOQUE NO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA. (SA.064-D/93)	A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO
ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS	A3.8.2/9		1993	ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS. OBJETIVO E CONTEÚDO: VER - SU.DOTG./SA.094-A/93.ENFOQUE ESPECÍFICO: HISTÓRIA - APRESENTA EXTRATOS DE PROGRAMA DE 1º GRAU- HISTÓRIA - SME/DEPLAN - 1985; PROPOSTA CURRICULAR PARA O ENSINO DE HISTÓRIA- S.E.E./CENP - 1991 E VISÃO DA ÁREA- HISTÓRIA, SME/DOT - 1992, ALÉM DE UM TEXTO DE GEORGE DUBY - LIÇÃO DE HISTÓRIA- COM SÉRIAS REFLEXÕES QUANTO AO DESTINO DA HUMANIDADE À VISTA DA FORMA E VIOLÊNCIA QUE PROLIFERAM. (SA.094-C/93)	A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO
ENCONTRO - SUBSÍDIOS TEÓRICOS PARA EMBASAMENTO DA PRÁTICA DOS PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA DA RME.	A3.9.2/6		1993	ENCONTRO. SUBSÍDIOS TEÓRICOS PARA EMBASAMENTO DA PRÁTICA DOS PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA DA RME.1993. ESTE TRABALHO É APRESENTADO SENDO DESENVOLVIDO EM SETE PARTES: 1ª) POR QUE ESTUDAR LÍNGUA INGLESA COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA NO BRASIL?; 2ª) BREVE HISTÓRICO DO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS EM NOSSO PAÍS; 3ª) OS PRINCIPAIS MÉTODOS E A ABORDAGEM COMUNICATIVA. A POSTURA ECLÉTICA DO PROFESSOR; 4ª) LEITURA. PRODUÇÃO DE TEXTO. TRADUÇÃO; 5ª) O PROGRAMA; 6ª) A AVALIAÇÃO; 7ª) A VISÃO DO EDUCADOR. (OBS.: VER TAMBÉM: CO-DOTG./SAS.060 E 064-E/93). (SA.046/93)	A3.9.2 INGLÊS -1º E 2º GRAUS -EMEF/ EMEFM

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO - CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, INGLÊS.	A3.9.2/7		1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, INGLÊS. 1993. PÚBLICO ALVO JÁ CITADO ANTERIORMENTE. OBJETIVOS DO CURSO E TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO SÃO OS MESMOS ABORDADOS NOS DOCUMENTOS SA.064 JÁ MENCIONADOS. NESTE SA.064-E, O COMPONENTE CURRICULAR MAIS ENFATIZADO É INGLÊS. (OBS.: VER TAMBÉM SAS. 046 E 060/93). (SA.064-E/93)	A3.9.2 INGLÊS -1º E 2º GRAUS -EMEF/ EMEFM
ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS	A3.9.2/8		1993	ENCONTRO - ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS - 1993. OBJETIVO E CONTEÚDO: VER - SU.DOTG/SA.094-A/93. ENFOQUE ESPECÍFICO - LÍNGUA INGLESA - APRESENTA DOIS TEXTOS: UM, ABORDA A POSTURA ECLÉTICA, IDEAL AO PROFESSOR DA ÁREA, E, O OUTRO TEM CONSIDERAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA. (SA.094-F/93)	A3.9.2 INGLÊS -1º E 2º GRAUS -EMEF/ EMEFM
AVALIAÇÃO NA ESCOLA - AVALIAR, POR QUÊ?	A5.1/12		1993	ENCONTRO I - AVALIAÇÃO NA ESCOLA - AVALIAR, POR QUÊ? CONSIDERAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO NO ENSINO REGULAR, SUPLETIVO E PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. II - TEXTO SOBRE CONSTRUIR O SABER- AUTOR: SÉRGIO COSTA RIBEIRO. INICIA COM UMA VISÃO HISTÓRICA DA TECNOLOGIA, MOSTRA O VALOR QUE SE DEU AO TRABALHO; ABORDA A REVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO NO OCIDENTE; A POSIÇÃO DO BRASIL NA REVOLUÇÃO PEDAGÓGICA. - APRESENTAÇÃO DAS CAPAS E BREVE DEFINIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES DE DOT NO INÍCIO DA ATUAL ADMINISTRAÇÃO. 1993. OBS.: AVALIAÇÃO NA EMEI VER: CO.DOTG./SA.086/93 (SA.080/93)	A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTEXTO. I - AVALIAÇÃO NA ESCOLA - PROPOSTA DE AVALIAÇÃO NA EMEI. AVALIAR, POR QUÊ? 1	A5.4/11		1993	CONTEXTO. I - AVALIAÇÃO NA ESCOLA - PROPOSTA DE AVALIAÇÃO NA EMEI. AVALIAR, POR QUÊ? 1993. II - TEXTO SOBRE CONSTRUIR O SABER- DE SÉRGIO COSTA RIBEIRO - APRESENTAÇÃO DAS CAPAS E BREVE DEFINIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES DE DOT NO INÍCIO DA ADMINISTRAÇÃO EM PAUTA. MESMO CONTEÚDO DO DOCUMENTO: CO-DOTG/SA.080/93. (SA.086/93)	A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE
APOIO. CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE PLANEDI.	C1.1/16		1993	APOIO. CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE PLANEDI. 1993. TEM POR OBJETIVOS: OFERECER ENCONTRO ESPECÍFICO AOS PROFESSORES QUE TRABALHAM COM CLASSES DO PLANEDI; DAR OPORTUNIDADES PARA QUE OS PROFESSORES EM QUESTÃO BUSQUEM UMA COERÊNCIA TEÓRICA E PRÁTICA EM SUA AÇÃO EDUCATIVA, REFLETINDO DIANTE DE DIFERENTES TENDÊNCIAS EDUCACIONAIS. SEGUEM-SE PROCEDIMENTOS E AVALIAÇÃO DO ENCONTRO. (SA.026/93)	C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI - EMPG (EMEF)
APOIO. CAPACITAÇÃO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO.	C1.3/9		1993	APOIO. CAPACITAÇÃO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO. 1993. ENCONTROS COM COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM MENOS DE 2 ANOS NO CARGO FORAM PROPOSTOS PARA REFLETIR SOBRE SUA ATUAÇÃO, A FIM DE QUE ELA SE TORNE COERENTE COM A PRÁTICA EDUCATIVA. ESTUDOS SOBRE A LEGISLAÇÃO REFERENTE AO CARGO. PREOCUPAÇÃO EM INTEGRAR OS DIVERSOS SEGMENTOS DA ESCOLA, VISANDO A UMA TOTAL INTEGRAÇÃO. (SA.027/93)	C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS -EMEI/EMPG (EMEF)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CAPACITAÇÃO PARA OPERACIONAIS, SERVENTES ESCOLARES DE EMEI	C1.4/7		1993	APOIO. CAPACITAÇÃO PARA OPERACIONAIS, SERVENTES ESCOLARES DE EMEI. 1993. OS OBJETIVOS FORAM: PROPICIAR UMA INTERLIGAÇÃO DAS ATIVIDADES DOS SERVIDORES OPERACIONAIS COM TODAS AS DEMAIS ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ESCOLA, INERENTES AO PROCESSO EDUCACIONAL; CONSCIENTIZÁ-LOS DE QUE SEU TRABALHO É IMPORTANTE NO ATENDIMENTO, ORGANIZAÇÃO E RESPEITO EM RELAÇÃO AOS EDUCANDOS; MOSTRAR-LHES A NECES. DE ASSUMIR RESPONS. EDUC.DE ACORDO COM SUAS FUNÇÕES. (SA.028/93)	C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN. -EMEI/EMPG (EMEF)
APOIO. NOÇÕES DE HORTICULTURA E JARDINAGEM	C1.6/14		1993	APOIO. NOÇÕES DE HORTICULTURA E JARDINAGEM. 1993. COM A PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES E DEMAIS INTERESSADOS DA COMUNIDADE ESCOLAR, ESTE CURSO OBJETIVOU: CONTRIBUIR PARA QUE OS PARTICIPANTES ADQUIRISSEM CONHECIMENTOS BÁSICOS PARA A FORMAÇÃO DE HORTAS E JARDINS, ASSIM COMO DISCUTIR O APROVEITAMENTO DE ESPAÇOS OCIOSOS PARA PLANTIO E UTILIZAR A HORTA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. (OBS.: VER SU-DOTGB./SA.045/94). (SA.038/93)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS
APOIO. ORIGAMI.	C1.6/7		1993	APOIO. ORIGAMI. 1993. DEFINIÇÃO; ORIGENS; TRADIÇÃO; ORIGAMI E O PAPEL JAPONÊS; TÉCNICA: ALGUNS EXEMPLOS; REGRAS BÁSICAS NA DOBRADURA DE PAPEL.(SA.029/93)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. ORIGAMI. CURSO OPTATIVO: ORIGAMI - UM RECURSO DIDÁTICO	C1.6/8		1993	APOIO. ORIGAMI. CURSO OPTATIVO: ORIGAMI - UM RECURSO DIDÁTICO. 1993. DESTINADO A EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO TEVE, DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: ATENDER AO R.A.R.L. E PROPORCIONAR SUBSÍDIOS PRÁTICOS SOBRE DOBRADURAS DE PAPEL COM A UTILIZAÇÃO DE TÉCNICAS ADEQUADAS APLICADAS À EDUCAÇÃO; APRESENTAR AO ALUNO O ORIGAMI COMO UMA TÉCNICA DA CULTURA JAPONESA; INCENTIVAR, ATRAVÉS DESSE TRABALHO, A SOCIALIZAÇÃO, LAZER, HABILITAÇÃO PARA COORDENAÇÃO MOTORA, ETC. NO ALUNO. (SA.076/93)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS
APOIO. SOCIALIZAÇÃO NA EMEI.	D1.6/1		1993	APOIO. SOCIALIZAÇÃO NA EMEI. 1993. AOS EDUCADORES EM GERAL FOI OFERECIDO UM ENCONTRO DE 5 DIAS TENDO EM VISTA A NECESSIDADE DE SE REPENSAR A IDÉIA DE SOCIALIZAÇÃO QUE TIVESSE POR PONTO DE PARTIDA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA. OBJETIVO: COMPREENDER A SOCIALIZAÇÃO COMO CONSEQÜÊNCIA DO DESENVOLVIMENTO LÓGICO, COMO PROCESSO DE EVOLUÇÃO DA CAPACIDADE DA CRIANÇA TRABALHAR EM GRUPO, COMPARTILHAR IDÉIAS, COORDENAR PONTO DE VISTA E COOPERAR. (SA.032/93)	D1.6 SOCIALIZAÇÃO NA EMEI
MODELOS PARA PREENCHIMENTO DE REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL - R.A.R.L.E PROJETO ESTRATÉGICO DE AÇÃO	E1.3/17		1993	MODELOS PARA PREENCHIMENTO DE REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL - R.A.R.L.E PROJETO ESTRATÉGICO DE AÇÃO(P.E.A.)/1993. (SME)	E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CURSO OPTATIVO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA O USO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO PARA EMEIS.	E2.3.1/1		1993	APOIO. CURSO OPTATIVO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA O USO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO PARA EMEIS. 1993. AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA RME, DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS DESTE CURSO, PROCUROU-SE: - DISCUTIR AS APLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM; PASSAR CONHECIMENTOS E ALGUMAS HABILIDADES BÁSICAS DO USO DO COMPUTADOR NO PROCESSO EDUCATIVO; EXPLICAR A IMPLANTAÇÃO DE UM PROJETO DE EXCELÊNCIA DE INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO NA REDE PÚBLICA; RECONHECER OS PRINCÍPIOS PSICO-PEDAGÓGICO-FILOSÓFICOS DA LINGUAGEM LOGO. (SA.047/93)	E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).
APOIO. CURSO DE EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA.	E2.3.1/2		1993	APOIO. CURSO DE EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA. 1993. ENCONTROS PARA PROFESSORES MULTIPLICADORES E ESPECIALISTAS DAS UNIDADES ESCOLARES QUE TIVERAM, DENTRE OS DIVERSOS OBJETIVOS: CAPACITAR EQUIPES E EDUCADORES DA RME DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA A IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE UM PROJETO DE EXCELÊNCIA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NAS ESCOLAS, VISANDO AOS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL; ORIENTAR SOBRE A OPERACIONALIZAÇÃO DO COMPUTADOR E ELABORAR PLANOS DE TRABALHO PARA PROFESSORES E ALUNOS. TROCA DE EXPERIÊNCIAS. (SA.050/93)	E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).
APOIO. CURSO OPTATIVO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA O USO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO - PROJETO III MILLENNIUM	E2.3.2/10		1993	APOIO. CURSO OPTATIVO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA O USO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO - PROJETO III MILLENNIUM. 1993. OBJETIVOS: PROCURAR ATENDER À SOLICITAÇÃO DO R.A.R.L. VISANDO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL E SENSIBILIZAR OS EDUCADORES DA RME SOBRE AS IMPLICAÇÕES E APLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM); DESCREVER E MANUSEAR OS PRINCIPAIS COMPONENTES E COMANDOS DO COMPUTADOR DA LINGUAGEM LOGO. QUANTO À AVALIAÇÃO: CONTÍNUA PELA OBSERVAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO NAS AULAS E TRABALHOS EM LABORATÓRIO. (SA.102/93)	E2.3.2 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (PROJETOS/PROGRAMAS/CURSOS)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. PROJETO III MILLENNIUM - PALESTRA CUJO TEMA É NÃO É FÁCIL REAPRENDER,	E2.3.2/3		1993	ENCONTRO. PROJETO III MILLENNIUM. 1993. PALESTRA CUJO TEMA É NÃO É FÁCIL REAPRENDER, POR ADEMAR G. FEITEIRO - GERENTE - GERAL DE RELAÇÕES DO TRABALHO DO BANCO ITAÚ SA, PUBLICADA NO O ESTADO DE SÃO PAULOEM 04/04/93, REFERINDO-SE À ABERTURA DESSE NOVO CAMPO DE ESTUDO E TRABALHO QUE É A INFORMÁTICA. (SA.007/93)	E2.3.2 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (PROJETOS/PROGRAMAS/CURSOS)
ENCONTRO. ESCOLAS-PÓLO DO PROJETO III MILLENNIUM.	E2.3.2/4		1993	ENCONTRO. ESCOLAS-PÓLO DO PROJETO III MILLENNIUM. 1993. ESTE EVENTO TEVE POR OBJETIVOS: INFORMAR SUPERVISORES, DIRETORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS NO PROJETO EM QUESTÃO, SOBRE A CRIAÇÃO DE PÓLOS E FUNÇÕES DOS ELEMENTOS INTEGRANTES DA EQUIPE DO PROJETO EM SUAS INSTÂNCIAS; REFLETIR SOBRE A IMPORTÂNCIA E CONTRIBUIÇÃO DA INFORMÁTICA PARA A EDUCAÇÃO E A ESCOLA, ASSIM COMO PARA A MELHORIA DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. (SA.021/93)	E2.3.2 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (PROJETOS/PROGRAMAS/CURSOS)
APOIO. CAPACITAÇÃO PARA SUPERVISORES EM INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO - PROJETO III MILLENNIUM.	E2.3.2/5		1993	APOIO. CAPACITAÇÃO PARA SUPERVISORES EM INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO - PROJETO III MILLENNIUM. 1993. DESTINADO A SUPERVISORES DA RME DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS NO PROJETO DOS NAES. OBJETIVOS: APRESENTAR E RELACIONAR OS ASPECTOS SÓCIO-ECONÔMICO-POLÍTICO-CULTURAL-EDUCACIONAIS DE UMA SOCIEDADE INFORMATIZADA; MOSTRAR AS DIFERENTES MODALIDADES DE USO DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO; DESCREVER OS COMPONENTES PRINCIPAIS DO COMPUTADOR, SUAS FUNÇÕES E UTILIZAÇÃO. RELATAR E TROCAR EXPERIÊNCIAS DO TRABALHO DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS NO PROJETO, E OUTROS ITENS. (SA.055/93)	E2.3.2 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (PROJETOS/PROGRAMAS/CURSOS)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTEXTO. ENCONTRO COM EDUCADORES INDICADOS COMO RESPONSÁVEIS PELAS ESCOLAS-PÓLO (PROJETO III MILLENNIUM).	E2.3.2/6		1993	CONTEXTO. ENCONTRO COM EDUCADORES INDICADOS COMO RESPONSÁVEIS PELAS ESCOLAS-PÓLO (PROJETO III MILLENNIUM). 1993. DOCUMENTO QUE ABRANGE CONSIDERAÇÕES SOBRE: PROJETO III MILLENNIUM; QUALIDADE, ÊXITO E FRACASSO; CONSELHO TUTELAR - ALGUMAS INFORMAÇÕES; LEGISLAÇÃO SOBRE O ATENDIMENTO AOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE; AVALIAÇÃO DOS PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO (P.E.AS). (SA.069/93)	E2.3.2 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (PROJETOS/PROGRAMAS/CURSOS)
ENCONTRO. ENCONTRO COM EDUCADORES INDICADOS COMO RESPONSÁVEIS PELAS ESCOLAS-PÓLO (PROJETO III MILLENNIUM).	E2.3.2/7		1993	ENCONTRO. ENCONTRO COM EDUCADORES INDICADOS COMO RESPONSÁVEIS PELAS ESCOLAS-PÓLO (PROJETO III MILLENNIUM). 1993. ABORDA A NECESSIDADE DE DAR PROSSEGUIMENTO EM ATENDER AS ESCOLAS ENVOLVIDAS NESSE PROJETO E, POR ISSO, IMPLANTAR 12 PÓLOS REGIONAIS. OBJETIVOS: DEFINIR O PROFESSOR RESPONSÁVEL PELA ESCOLA-PÓLO POR MEIO DE UMA PROPOSTA DE TRABALHO; INFORMAR E ORIENTAR QUANTO ÀS FUNÇÕES DOS PÓLOS E PAPÉIS DOS PROFESSORES, ASSIM COMO ATRIBUIÇÕES DO PÓLO CENTRAL E SUA INTERAÇÃO DE TRABALHO COM A ESCOLA-PÓLO. (SA.070/93)	E2.3.2 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (PROJETOS/PROGRAMAS/CURSOS)
APOIO. CURSO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO PARA EMEIS. PROJETO III MILLENIUM.	E2.3.2/8		1993	APOIO. CURSO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO PARA EMEIS. PROJETO III MILLENIUM. 1993. PARA EDUCADORES INTERESSADOS DAS EMEIS. OBJETIVOS: CAPACITAR ESSES PROFISSIONAIS PARA IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA, DE ACORDO COM OS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL; APRESENTAR AS DIFERENTES MODALIDADES DE USO DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO; RECONHECER OS PRINCÍPIOS DA LINGUAGEM LOGO; MANUSEAR OS COMANDOS BÁSICOS. (SA.085/93)	E2.3.2 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (PROJETOS/PROGRAMAS/CURSOS)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NCONTRO. PROJETO III MILLENNIUM - PROPOSTA DE FUNCIONAMENTO DO PÓLO CENTRAL E ESCOLAS.	E2.3.2/9		1993	ENCONTRO. PROJETO III MILLENNIUM - PROPOSTA DE FUNCIONAMENTO DO PÓLO CENTRAL E ESCOLAS. 1993. CONSIDERAÇÕES SOBRE A CONTINUIDADE E EXPANSÃO DO PROJETO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA RME E RESOLUÇÃO PELA MUDANÇA DE SUA DENOMINAÇÃO PARA PROJETO III MILLENNIUM E DEMAIS EXPLANAÇÕES SOBRE IMPLANTAÇÃO DESSE PROJETO EM ALGUMAS EMEIS.ABORDAGEM DE OUTROS TÓPICOS. (SA.101/93)	E2.3.2 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (PROJETOS/PROGRAMAS/CURSOS)
ENCONTRO - I - TRECHOS DO LIVRO MOBILIZAÇÃO PARA QUALIDADE; II - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES - APM - LEGISLAÇÃO; III - CONSELHO TUTELAR; IV - PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO-AVALIAÇÃO	E2.4.1/3		1993	ENCONTRO. VÁRIOS ASSUNTOS: I - TRECHOS DO LIVRO MOBILIZAÇÃO PARA QUALIDADE; II - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES - APM - LEGISLAÇÃO; III - CONSELHO TUTELAR - ALGUMAS INFORMAÇÕES; IV - PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO-AVALIAÇÃO. 1993. (SA.072/93)	E2.4 INSTITUIÇÕES UXILIARES/AGREMIAÇÕES. E2.4.1 APM/CCE/ESCOTISMO/GRÊMIO ESTUDANTIL.
ENCONTRO. ENCONTRO DE DOT COM SUPERVISORES DE DREMS, NO PERÍODO DE 27, 28 E 30/9/93, PARA APRESENTAÇÃO DO SAIDE	E2.5/1		1993	ENCONTRO. ENCONTRO DE DOT COM SUPERVISORES DE DREMS, NO PERÍODO DE 27, 28 E 30/9/93, PARA APRESENTAÇÃO DO SAIDE - SETOR DE APOIO ÀS INSTÂNCIAS DE DEMOCRATIZAÇÃO DAS ESCOLAS E SEUS INTEGRANTES. 1993. ESCLARECIMENTO SOBRE O TRABALHO DESSE SETOR COM A.P.M. E SEU ESTATUTO, CONSELHO DE ESCOLA, CONSELHO TUTELAR E GRÊMIO ESTUDANTIL. TEM POR OBJETIVO ATENDER ÀS PROPOSTAS APRESENTADAS NO R.A.R.L.CONTEÚDO SOBRE A PARTE LEGAL CONSTA DO DOCUMENTO CO-DOTG/SA.072/93.APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DE TRABALHO DESSE SETOR A CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZOS. (SA.108/93)	E2.5 SAIDE - SETOR DE APOIO ÀS INSTÂNCIAS DE DEMOCRATIZAÇÃO DAS ESCOLAS E SEUS INTEGRANTES

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. LITERATURA INFANTIL - CURSO	E2.6.1/16		1993	APOIO. LITERATURA INFANTIL. 1993. ESTE CURSO, PROMOVIDO EM 5 DIAS, TEVE POR OBJETIVO, JUNTO AOS DIRETORES, CPS. E PROFESSORES, DESENVOLVER A LITERATURA INFANTIL NA SALA DE LEITURA, A FIM DE APRESENTAR AO ALUNO O TEXTO LITERÁRIO COMO MAIS UMA POSSIBILIDADE DE CONHECER A SI MESMO, A REALIDADE QUE O CERCA, DIFERENÇAS ENTRE LINGUAGEM ORAL E ESCRITA, O CONTATO COM OS LIVROS, PODENDO ESCOLHÊ-LOS LIVREMENTE E ASSIM DESENVOLVER, CADA VEZ MAIS, O GOSTO PELA LEITURA. (SA.030/93)	E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS
APOIO. CAPACITAÇÃO INICIAL PARA ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA.	E2.6.1/17		1993	APOIO. CAPACITAÇÃO INICIAL PARA ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. 1993. OBJETIVOS: CAPACITAR ESSES PROFISSIONAIS PARA O TRABALHO NAS SALAS DE LEITURA DAS EMS; ESCLARECER OS ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA, INICIANTES EM SUA FUNÇÃO, SOBRE SUAS ATRIBUIÇÕES; PROPORCIONAR AOS O.S.L. CONTATO COM DIVERSAS PRÁTICAS EM SALAS DE LEITURA E TROCA DE EXPERIÊNCIAS. (SA.041/93)	E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS
ENCONTRO. PROPOSTA DO 1º ENCONTRO DAS: SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA O PROGRAMA DE ATENDIMENTO DOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS/1994	E2.7.1/2		1993	ENCONTRO. PROPOSTA DO 1º ENCONTRO DAS: SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA O PROGRAMA DE ATENDIMENTO DOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS/1994.1993. APRESENTA OS OBJETIVOS A SEREM ALÇANÇADOS E DIFICULDADES ENFRENTADAS POR AMBAS AS SECRETARIAS DIANTE DAS NECESSIDADES DAS CRIANÇAS ESPECIAIS, PROCURANDO SOLUÇÕES PRÁTICAS E ESTIPULANDO METAS PARA 1994. PARTICIPAÇÃO DE COORDENADORES DAS DUAS SECRETARIAS, VISANDO FAVORECER SUA INTEGRAÇÃO E VERIFICANDO OS RECURSOS NAS ARS. E NAES. PARA DESENVOLVER ESSE PROGRAMA. (SA.100/93)	E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS NA MEMÓRIA - ORIENTAÇÕES QUANTO AO SEU FUNCIONAMENTO	E3.2.2/4		1993	INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS NA MEMÓRIA - ORIENTAÇÕES QUANTO AO SEU FUNCIONAMENTO. 1993. (IN.001/93)	E3.2.2 MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL
RELATÓRIO MENSAL - DOT/ DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -ABRIL/93.	E3.5.5/1		1993	RELATÓRIO MENSAL - DOT/ABRIL/93. JUNTAMENTE ESTÃO ANEXOS SOBRE: I- QUADRO DE PESSOAL; II- CONTEXTO - CO.DOTG./SA.005/93 - ABRIL/93. (RA.001/93)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME
RELATÓRIO MENSAL - DOT/ DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -MAIO/93	E3.5.5/2		1993	RELATÓRIO MENSAL - DOT/MAIO/93. COM ANEXOS SOBRE: PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO - NAE 1; CONTEXTO - CO-DOTG./SA.0LL/93 - MAIO/93; QUADRO DE PESSOAL. (RA.002/93)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL - DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -JUNHO/93.	E3.5.5/3		1993	RELATÓRIO MENSAL - DOT/JUNHO/93. COM O CONTEXTO CO-DOT G./SA. 025/93 - JUNHO/93. (RA.003/93)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME
RELATÓRIO MENSAL - DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -JULHO/93.	E3.5.5/4		1993	RELATÓRIO MENSAL - DOT/JULHO/93. ANEXOS: ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DO R.A.R.L.; NAE 1 (RA.004/93)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME
RELATÓRIO MENSAL- DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -AGOSTO/93	E3.5.5/5		1993	RELATÓRIO MENSAL- DOT/AGOSTO/93.ANEXOS: PLANILHA DE CONTROLE DO ATENDIMENTO AO R.A.R.L. DO NAE 1; CONTEXTO - CO-DOT G./SA. 060/93 - AGOSTO/93. (RA.005/93)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL - DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -SETEMBRO/93.	E3.5.5/6		1993	RELATÓRIO MENSAL - DOT/SETEMBRO/93. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DO ATENDIMENTO AO R.A.R.L. DOS NAES. 1 E 7; CONTEXTO - CO-DOT G.SA.069/93 - SETEMBRO/93. (RA.006/93)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME
RELATÓRIO MENSAL - DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -OUTUBRO/93.	E3.5.5/7		1993	RELATÓRIO MENSAL - DOT/OUTUBRO/93. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DO ATENDIMENTO AO R.A.R.L. DOS NAES. 1 E 7; CONTEXTO - CO-DOT G./SA.086/93 - OUTUBRO/93. (RA.007/93)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME
RELATÓRIO MENSAL - DOT - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -NOVEMBRO/93	E3.5.5/8		1993	RELATÓRIO MENSAL - DOT/NOVEMBRO/93. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DE ATENDIMENTO AO R.A.R.L. DAS DREMS. 1,7,8,11 E 5; CONTEXTO: SU-DOT G./SA.103/93 - NOVEMBRO/93. (RA.008/93)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FREQÜÊNCIA DOS ALUNOS ÀS AULAS - CONSULTA À REDE RELATÓRIO (SETEMBRO/93)	E3.7.1/64		1993	FREQÜÊNCIA DOS ALUNOS ÀS AULAS - CONSULTA À REDE - RELATÓRIO (SETEMBRO/93). 1993. RESULTADOS DA PESQUISA ACIMA MENCIONADA, CONFORME DADOS APRESENTADOS PELOS R.A.R.LS. DAS ESCOLAS E NAES, OBJETIVANDO O ATENDIMENTO DA PROPOSTA DE UM LEVANTAMENTO SOBRE ESSA QUESTÃO JUNTO À RME. (RT.008/93)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.
1º SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO ADMINISTRATIVA - A SME E A QUALIFICAÇÃO DA REDE - 14/12/93	E4.1/8		1993	1º SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO ADMINISTRATIVA - A SME E A QUALIFICAÇÃO DA REDE - 14/12/93. ESTE É UM RELATO SOBRE VÁRIOS TÓPICOS, ENTRE OS QUAIS: BALANÇO DAS ATIVIDADES DE SME NO PERÍODO DE JANEIRO A AGOSTO DE 1993; ESTABELECIMENTO DE METAS PARA 1994; DIVULGAÇÃO DE PERSONALIDADE ÀS AÇÕES DE SME, ATRAVÉS DE PROGRAMAS, CONFORME AS DIRETRIZES DO DOCUMENTO ENFRENTAR O DESAFIO; ESTREITAMENTO DAS RELAÇÕES DAS CHEFIAS E MAXIMIZAÇÃO DAS AÇÕES ADMINISTRATIVAS ATRAVÉS DA VISÃO DE CONJUNTO; DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E DO TRABALHO EM EQUIPE. (PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME).	E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS / SIMPÓSIOS.
ENCONTRO. I. PROGRAMA NACIONAL DE ATENÇÃO INTEGRAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE - PRONAICA.	H1.1/7		1993	II. PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO - PEAS. III. HISTÓRICO DO SUPERVISOR. . RETROSPECTIVA DA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM 25 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL. . ENTREVISTAS COM SUPERVISORES. IV. ABORDAGEM SOBRE GERENCIAMENTO EM EMPRESAS E COMO PODER APROVEITAR ESSAS IDÉIAS NO ENSINO. SA.010/93.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. PANORÂMICA INTERDISCIPLINAR.	L2.2/4		1993	DESTINADO A PROFESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEIS. TEVE POR OBJETIVOS: PROPICIAR O REVIGORAMENTO DA INTERDISCIPLINARIDADE NA TEORIA DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO, OFERECENDO SUBSÍDIOS E EXEMPLOS DE ATIVIDADES PRÁTICAS A SEREM VIVENCIADAS PELOS PARTICIPANTES. ASSUNTOS ABORDADOS: A SUCATA COMO RECURSO NA EDUCAÇÃO INFANTIL, BRINQUEDOTECA NA EMEI; CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL; O DESENHO; ORIGAMI; O JOGO DE DAMAS; LITERATURA INFANTIL; MÚSICA E EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI. (SA.051/93).	
PALAVRA. COM A PALAVRA: COSETE RAMOS.	L2.5/1		1993	TRANSCRIÇÃO DE PALESTRA PROFERIDA PELA PROFª COSETE RAMOS DO PROGRAMA BRASILEIRO DE QUALIDADE E PRODUTIVIDADE DO MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E DESPORTO, SOBRE O TEMA: EXCELÊNCIA NA EDUCAÇÃO - A ESCOLA DE QUALIDADE TOTAL. O ASSUNTO TEVE POR ASPECTO PRINCIPAL O FATO DE QUE OS EDUCADORES TENDO DETERMINAÇÃO, CONHECIMENTO, UTILIZANDO ESTRATÉGIA ADEQUADA E FAZENDO UM PACTO (UNIÃO DE EQUIPE), PROPORCIONARÃO AO PAÍS, A EDUCAÇÃO QUE ELE PRECISA E MERECE. (SA.009/93). DH.060, VOLUME I.	
PACTO. 5º SEMINÁRIO INTERNO DE QUALIDADE - SIQ.	L2.5/10		1993	APRESENTA A SÍNTESE DOS RESULTADOS DAS PERGUNTAS COLOCADAS AOS GRUPOS DE PARTICIPANTES DESSE SIQ. TENDO EM VISTA OS CINCO SENSOS (5S) E CONFORME AS DOTS. EM QUE CADA PARTICIPANTE TRABALHA. (SA.106-A/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PACTO.	L2.5/11		1993	TEXTOS ILUSTRADOS QUE TRANSMITEM MENSAGENS SOBRE O CONCEITO DE EQUIPE EM CONTRAPOSIÇÃO A GRUPO. COMO OPERACIONALIZAR OS CINCO SENSOS. (SA.106-B/93).	
PALAVRA. COM A PALAVRA: ÁLVARO DE SOUZA.	L2.5/2		1993	TRANSCRIÇÃO DE PALESTRA SOBRE QUALIDADE TOTAL: DETERMINAÇÃO, VISÃO E VALORES. PARTICIPANTES: REPRESENTANTES DE CONAE; ASSESSORIA E DIRETORES DE DOTS, EQUIPES, SUPERVISORES E COORDENADORES REGIONAIS DOS NAES. (SA.048/93). DH.060, VOLUME I.	
PACTO. A VISÃO MACRO DA QUALIDADE.	L2.5/3		1993	CONSIDERAÇÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DE UM TRABALHO DE QUALIDADE, TENDO COMO EXEMPLO UMA EMPRESA, DESDE O PAPEL DO GERENTE ATÉ O DO OPERÁRIO COM OBJETIVOS DE SE OFERECER AO CLIENTE O MELHOR QUE ESTE POSSA ESPERAR. (SA.073-A/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PACTO-DOT NO PROCESSO DA QUALIDADE. O QUE É QUALIDADE?	L2.5/4		1993	SÍNTESE DAS REFLEXÕES DOS GRUPOS PARTICIPANTES DO 3º SIQ. AGOSTO/93. (SA.073-B/93).	
DESAFIO. PROJETO IMPLANTAÇÃO DA GESTÃO DA QUALIDADE TOTAL - 5S - CONCEITOS PARA REVOLUCIONAR O GERENCIAMENTO	L2.5/5		1993	INTERPRETAÇÃO E TENTATIVA DE ADEQUAÇÃO DO PROGRAMA JAPONÊS DOS 5 SENSOS PARA A REALIDADE BRASILEIRA, NO SENTIDO DE SE EMPENHAR NO APRIMORAMENTO DA QUALIDADE E PRODUTIVIDADE QUE JÁ VÊM SENDO UTILIZADAS EM EMPRESAS, TRANSFERINDO ESSE PROGRAMA PARA O ENSINO. PORTANTO, OS CINCO SENSOS (5S) QUE SÃO : 1 - UTILIZAÇÃO; 2 - ORDENAÇÃO; 3 - LIMPEZA; 4 - SAÚDE; 5- AUTODISCIPLINA.	JUNHO/93. (SA.075/93). DH.060, VOLUME III.
PACTO. I - APRENDENDO A TRABALHAR EM GRUPO	L2.5/6		1993	O ASSUNTO SE REFERE A TRABALHOS REALIZADOS EM CONJUNTO, CUJOS COMPONENTES DO GRUPO SÃO ORIENTADOS A ALCANÇAR O OBJETIVO COMUM SEM QUE QUESTÕES PESSOAIS POSSAM INTERFERIR NO RESULTADO ESPERADO.	CAPÍTULO 6 DO LIVRO TIMES DE QUALIDADE, DE PETER R. SCHOLTES. (SA.082-A/93).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PACTO. I - TEXTO CONCLUSIVO DO 4º SIQ (5S).	L2.5/7		1993	TRABALHO FEITO EM PEQUENOS GRUPOS, ANALISANDO DETALHADAMENTE CADA UM DOS CINCO SENSOS (5S). NESSE SIQ. FOI TAMBÉM DIVULGADA A IMPORTÂNCIA DE SE MANTER CONTATOS PERMANENTES ENTRE SETORES E DIVULGAÇÃO DAS RESPECTIVAS ATIVIDADES; FORTALECIMENTO DO SENSO DE EQUIPE; AVALIAÇÃO CONTÍNUA DAS AÇÕES E INTERCÂMBIOS ENTRE DOT E REDE MUNICIPAL DE ENSINO ATRAVÉS DE CURSOS, REUNIÕES, ENCONTROS. (SA.082-B/93).	
DESAFIO. A QUALIDADE TOTAL OU GERÊNCIA DA QUALIDADE TOTAL.	L2.5/8		1993	SISTEMA ADMINISTRATIVO DE QUALIDADE IMPLANTADO E APERFEIÇOADO NO JAPÃO LOGO APÓS A 2ª GUERRA MUNDIAL, A PARTIR DE IDÉIAS DE CONSULTORES AMERICANOS. CONSIDERAÇÕES SOBRE A EVOLUÇÃO HISTÓRICA; CONCEITOS BÁSICOS; PROCESSOS GERENCIAIS; A QUALIDADE TOTAL NO BRASIL E EM OUTROS PAÍSES; QUALIDADE TOTAL NA EDUCAÇÃO (TEXTO DE HELY NAZIRÊ DA SILVEIRA). DH.060, VOLUME III. (SA.083/93).	
DESAFIO. TRABALHOS DOS NAES. SOBRE QUALIDADE.REFLETINDO QUALIDADE.	L2.5/9		1993	EXPLANAÇÃO SOBRE OS OBJETIVOS DOS ENCONTROS NOS NAES; APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE QUALIDADE PROPOSTO POR SME E DESENVOLVIDO POR DOT E QUE APÓS O ENCONTRO SERÁ IMPLANTADO NO NAE. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS SOBRE O PROGRAMA DE QUALIDADE, ATRAVÉS DA APRESENTAÇÃO DO VÍDEO PARADIGMAS E TEXTOS DE APOIO.	(VER CO.DOTG./SA.024/93). (SA.087/93). DH.060, VOLUME III. A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. EDUCAÇÃO ESPECIAL.	N1.1/2		1993	1. DEMONSTRA ATITUDES DE COMPORTAMENTO DOS INDIVÍDUOS DIANTE DE PORTADORES DE ALGUMA DEFICIÊNCIA. 2. PROCESSO DE INTEGRAÇÃO /NORMALIZAÇÃO DE, ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO/CONSCIENTIZAÇÃO, OS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA PODEREM TOMAR PARTE NA SOCIEDADE PLENAMENTE. POR ISSO, AVALIA-SE UMA ESCOLA DE 1º GRAU, NESSE ASPECTO, E OUTROS TÓPICOS PERTINENTES AO ASSUNTO EM PAUTA.	ENCONTRO. EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1993. 39P. (SA.018/93) DH. 205
CONTEXTO. I - EDUCAÇÃO ESPECIAL. (JUNHO/93)	N1.1/3		1993	(JUNHO/93) CONTEXTO. I - EDUCAÇÃO ESPECIAL (CONSIDERAÇÕES SOBRE A POLÍTICA NACIONAL DESSA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO). II - AVALIANDO UMA ESCOLA DE 1º GRAU. III - FUNÇÕES MÚLTIPLAS COMPARTILHADAS (A AÇÃO SUPERVISORA). IV - OS NOVOS PARADIGMAS DO MERCADO DE TRABALHO. V - A ESSÊNCIA DA INOVAÇÃO. 1993. 45P. ESTE DOCUMENTO ABRANGE TEXTOS DE VÁRIOS AUTORES DISCORRENDO SOBRE OS ASSUNTOS ACIMA MENCIONADOS. (SA.025/93).	
ENCONTRO. AS DIFERENTES MODALIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	N1.1/4		1993	ESCLARECIMENTOS AOS EDUCADORES PARA ORIENTÁ-LOS NA CONSTATAÇÃO DE POSSÍVEIS DEFICIÊNCIAS DURANTE OBSERVAÇÃO DIÁRIA DOS ALUNOS. (SA.059/93).	ENCONTRO. AS DIFERENTES MODALIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1993. 09P. (NÃO CONSTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI - O DOCUMENTO *N1.1/4 CONSTA NA PASTA N1.1/4 TCI)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. SUBSÍDIOS PARA A FORMULAÇÃO DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	N1.1/5		1993	DOCUMENTO COM A APRESENTAÇÃO DE CONTEÚDO QUE FOI DISCUTIDO NO ENCONTRO DE TRABALHO EM BRASÍLIA, NO PERÍODO DE 15 A 18/6/93, REFERINDO-SE À EDUCAÇÃO ESPECIAL (REVISÃO CONCEITUAL). PESSOAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIA. DE NECESSIDADES ESPECIAIS. PROCESSO DE INTEGRAÇÃO.REABILITAÇÃO. OS SUPERDOTADOS. ANÁLISE DA SITUAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL, ENTRE OUTROS TÓPICOS. (SA.071/93).	ENCONTRO. SUBSÍDIOS PARA A FORMULAÇÃO DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E DO DESPORTO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1993. 24P. (NÃO CONSTA DIGITALIZAÇÃO NA TCI - O DOCUMENTO *N1.1/5 CONSTA NA PASTA N1.1/5 TCI)
APOIO. INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS DE ESCRITÓRIO.	N1.3/17		1993	APOIO. INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS DE ESCRITÓRIO. 1993. 36P. TEM POR OBJETIVO GERAL CAPACITAR PROFESSORES PARA REGER CURSOS PROFISSIONALIZANTES NO NAE 3. O OBJETIVO ESPECÍFICO É O DE INFORMAR E INSTRUMENTALIZAR PROFESSORES QUANTO A RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO, LEGISLAÇÃO TRABALHISTA E SEGURANÇA NO TRABALHO.ACOMPANHAM ANEXOS SOBRE LEGISLAÇÃO TRABALHISTA E HIGIENE E SEGURANÇA DO TRABALHO. (SA.014/93).	
APOIO. DATILOGRAFIA POR AUTO-INSTRUÇÃO- MÁQUINA MECÂNICA - APOSTILAS DE I A IV.	N1.3/18		1993	ESTE É UM CURSO QUE TEVE POR OBJETIVO TORNAR O ALUNO CAPAZ DE DATILOGRAFAR QUALQUER TEXTO SEGUINDO O MANUAL DE AUTO-INSTRUÇÃO, QUE CONSTA DE 4 PARTES: MEMORIZAÇÃO DAS TECLAS DO ALFABETO. DAS TECLAS DE CARACTERES ESPECÍFICOS E UTILIZAÇÃO DA MÁQUINA. DOMÍNIO DA VELOCIDADE. ESTÉTICA EM CORRESPONDÊNCIA COMERCIAL E VELOCIDADE. ATINGIR, PORTANTO, DESTREZA, AGILIDADE, RAPIDEZ E VELOCIDADE. (SA.022/93).	APOIO. DATILOGRAFIA POR AUTO-INSTRUÇÃO- MÁQUINA MECÂNICA - APOSTILAS DE I A IV. 1993.332P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. OFICINA DE APROVEITAMENTO DE ALIMENTOS.	O1.2/1		1993	PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES DA RME. OBJETIVOS: INFORMAR E PROPORCIONAR CONHECIMENTOS MAIS APROFUNDADOS SOBRE OS ALIMENTOS EM GERAL, SEU PREPARO, VALOR NUTRITIVO E APROVEITAMENTO DE TODAS AS SUAS PARTES. LEVAR OS EDUCADORES A UMA REFLEXÃO SOBRE A ECOLOGIA HUMANA INTEGRADA NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL. ELABORAR UM PLANO PEDAGÓGICO TENDO POR BASE ASPECTOS TEÓRICOS E TÉCNICOS APRESENTADOS NESSE CURSO. (SA.096/93).	APOIO. OFICINA DE APROVEITAMENTO DE ALIMENTOS. 1993. 72P
APOIO. RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL.	O1.4/1		1993	PÚBLICO ALVO: PROFESSORES, DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, OPERACIONAIS DE EMEIS, PAIS E ALUNOS. ORIENTAR, ATRAVÉS DE SUBSÍDIOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS INTER-DISCIPLINARES, OS PARTICIPANTES AO RESSALTAR A IMPORTÂNCIA E POSSIBILIDADE DE REAPROVEITAMENTO DE DIVERSOS MATERIAIS, EXPERIENCIANDO A TÉCNICA DE RECICLAGEM DE PAPEL. COMPREENDER O PROCESSO EDUCATIVO LIGADO AO MEIO AMBIENTE E MOSTRANDO QUE O INDIVÍDUO PODE INTERFERIR NA REALIDADE E MELHORÁ-LA. (SA.054/93).	APOIO. RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL. 1993. 14P.
APOIO. SEGUNDO ANO DO CICLO INICIAL.	O2.1.2/1		1993	PROPOSTA APRESENTADA PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS DOT-2, VISANDO A UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA, POR MEIO DO CURSO SEGUNDO ANO DO CICLO INICIAL. ESSE TRABALHO SE EMBASA EM: - ANÁLISE E TABULAÇÃO DOS R.A.R.LS. VINDOS ATRAVÉS DOS NAES. - PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO ALICERÇADO NA PRÁTICA DO PROFESSOR. - DIFICULDADES DE ALUNOS NO ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DURANTE O 2º ANO DESSE CICLO, POR ESTAREM EM DIFERENTES NÍVEIS DE ALFABETIZAÇÃO. (SA.008/93).	APOIO. SEGUNDO ANO DO CICLO INICIAL. 1993. 40P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO PRELIMINAR DO CUSTO - ALUNO/ANO (1981) DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	P1.4/1		1993	OBJETIVOS DO ESTUDO: ESPECIFICAR O CUSTO GLOBAL DO ALUNO DE 1º GRAU, CONSIDERANDO AS PROPORÇÕES DOS ELEMENTOS COMPONENTES DESSE ESTUDO E COMPARÁ-LO COM O MESMO ESTUDO REALIZADO NA REDE ESTADUAL. FINALIDADE: O DOCUMENTO COMPÕE-SE DE UM RELATÓRIO PRELIMINAR, O RELATÓRIO DEFINITIVO, ONDE SE DETALHAM VÁRIOS TÓPICOS COMO: METODOLOGIA, ANÁLISE DO CUSTO ALUNO/ANO, DESPESAS, ETC, E INFORMAÇÕES DA COGP/PMSP.	RELATÓRIO PRELIMINAR DO CUSTO - ALUNO/ANO (1981) DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1983. 14P. ACOMPANHA: RELATÓRIO DO ESTUDO SOBRE CUSTO - ALUNO/ANO (1981) DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DA RME. 1983. 68P. (RT.001/83).
PALAVRA. COM A PALAVRA : MARIA CRISTINA AMORIM, RENALDO ANTONIO GONÇALVES. TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA : PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL EM 14/06/93.	P2.1/1		1993	TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA PROFERIDA POR MARIA CRISTINA AMORIM E RENALDO ANTONIO GONÇALVES SOBRE O TEMA: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL EM 14/06/93, COM O COMPARECIMENTO DE COORDENADORES REGIONAIS DE NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA. (SA.097/93).	PALAVRA. COM A PALAVRA: MARIA CRISTINA AMORIM, RENALDO ANTONIO GONÇALVES. 1993. 40P. (DH..060 VOLUME I)
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO : SÃO PAULO INVESTINDO NA EDUCAÇÃO.	P2.6/2		1993	CONSIDERAÇÕES SOBRE O SIGNIFICADO DE UM PLANEJAMENTO E SEUS PRINCÍPIOS. FASES DE UM PROJETO E RECOMENDAÇÕES PARA SEU GERENCIAMENTO. (SA.003/93).	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO (SÃO PAULO INVESTINDO NA EDUCAÇÃO). 1993. 14P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIRETRIZES PARA UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO - UM INÍCIO DE CONVERSA.	P3.2/1		1993	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA / POLÍTICA FILOSÓFICA / GUIOMAR NAMO DE MELLO. PROPOSTA PARA INÍCIO DA DISCUSSÃO SOBRE AS DIRETRIZES PARA UMA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME DE SÃO PAULO, ABERTA AO DIÁLOGO E À PARTICIPAÇÃO DE TODOS OS EDUCADORES, NO INÍCIO DA GESTÃO DO PREFEITO MÁRIO COVAS / SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROFA. GUIOMAR NAMO DE MELLO. (SEM CÓDIGO).	PMSP. SME. DIRETRIZES PARA UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO - UM INÍCIO DE CONVERSA. 1983.
ENFRENTAR O DESAFIO : SÃO PAULO INVESTINDO NA EDUCAÇÃO.	P3.2/12		1993	CONSIDERAÇÕES SOBRE O EMPENHO EM SE ALCANÇAR NÍVEIS PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS E DE INFRA-ESTRUTURA PARA MELHORAR QUANTITATIVA E QUALITATIVAMENTE A EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO. PONTOS DE EMBASAMENTO: PRECEITOS DA CONSTITUIÇÃO BRASILEIRA, DO ESTADO DE SÃO PAULO E LEI ORGÂNICA DESTE MUNICÍPIO. EXPLANAÇÃO SOBRE OS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL ADOTADA: 1 - VALORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DO EDUCADOR, 2 - ATENDIMENTO ESCOLAR, 3 - ESCOLA VOLTADA PARA O ALUNO, 4 - PLENA UTILIZAÇÃO DE RECURSOS, 5 - NORMATIZAÇÃO ADMINISTRATIVA.	ENFRENTAR O DESAFIO (SÃO PAULO INVESTINDO NA EDUCAÇÃO). 1993. (SA.001/93).
IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL : SÃO PAULO INVESTINDO NA EDUCAÇÃO.	P3.2/13		1993	ABORDAGEM DOS CINCO EIXOS QUE SÃO OS PARÂMETROS PARA O DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DESTA ADMINISTRAÇÃO, SEUS NÍVEIS DE PLANEJAMENTO E FASES DE IMPLEMENTAÇÃO NA RME. (SA.002/93).	IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL (SÃO PAULO INVESTINDO NA EDUCAÇÃO). 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.	P3.2/14		1993	PALESTRA APRESENTADA NO SIMPÓSIO DE MESMO NOME, POR SÍLVIA ZANATTA DA ROSS, DO CENTRO DE CIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. SIMPÓSIO QUE ACONTECEU EM BRASÍLIA, AGOSTO/88. APRESENTA A PREOCUPAÇÃO DE SE ENCARAR A EDUCAÇÃO DO PORTADOR DE ALGUMA DEFICIÊNCIA DE FORMA A FAZER PARTE DA POLÍTICA EDUCACIONAL COMO UM TODO, VISANDO INTEGRAR TOTALMENTE ESSE INDIVÍDUO NA SOCIEDADE. (SA.012/93).	ENCONTRO. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1993.
PACTO. I - PROGRAMA DA QUALIDADE, II - DOT - VISÃO DE FUTURO, III - OUSAR É PRECISO.	P3.2/15		1993	O TRABALHO EXPLICITA OS EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL, QUANTO À VALORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DO EDUCADOR; ATENDIMENTO ESCOLAR; ESCOLA VOLTADA PARA O ALUNO; PLENA UTILIZAÇÃO DE RECURSOS; NORMATIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E OUTROS TÓPICOS RELATIVOS AO ASSUNTO. QUALIDADE NA EDUCAÇÃO. (SA.024/93).	PACTO. I - PROGRAMA DA QUALIDADE, II - DOT - VISÃO DE FUTURO, III - OUSAR É PRECISO. 1993.
PACTO. I - POLÍTICA EDUCACIONAL (EIXOS, OUSAR É PRECISO), II - PROGRAMA DE QUALIDADE, III - DOT NO PROGRAMA DA QUALIDADE.	P3.2/16		1993	DOCUMENTO QUE ABORDA OS ITENS SOBRE OS EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL, EXPLICA O QUE É QUALIDADE E O QUE ELA REQUER PARA O INDIVÍDUO PODER APRIMORAR SEU DESEMPENHO EM SUAS FUNÇÕES/ATIVIDADES. EXPLANAÇÃO SOBRE O REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL QUANDO SE ABORDA O ITEM DOT NO PROGRAMA DA QUALIDADE. (SA.042/93).	PACTO. I - POLÍTICA EDUCACIONAL: EIXOS, OUSAR É PRECISO, II - PROGRAMA DE QUALIDADE, III - DOT NO PROGRAMA DA QUALIDADE. 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PACTO. INFORMAÇÕES SOBRE A POLÍTICA EDUCACIONAL E QUALIDADE TOTAL.	P3.2/17		1993	ESTE FOLHETO DIVULGA INFORMAÇÕES SOBRE OS OBJETIVOS GERAIS DE TRABALHO DAS EQUIPES DE DOT VISANDO A UMA ESCOLA DE QUALIDADE, ASSIM COMO SE REFERE AOS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE NA ÉPOCA. (SA.058/93).	PACTO. INFORMAÇÕES SOBRE A POLÍTICA EDUCACIONAL E QUALIDADE TOTAL. 1993. (FOLHETO: 02P.)
ENCONTRO. EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL. QUALIDADE. PROGRAMA DE QUALIDADE - DOT/R.A.R.L./ESCOLA.	P3.2/18		1993	APRESENTAÇÃO DOS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL , O QUE É QUALIDADE E QUALIDADE NA EDUCAÇÃO, O PROGRAMA DE QUALIDADE E SEUS REQUISITOS COM AS RESPECTIVAS DEFINIÇÕES. R.A.R.L.: CONHECER A REDE, SUAS NECESSIDADES E EXPECTATIVAS PARA OFERECER ATENDIMENTO ADEQUADO. ÓRGÃO CENTRAL E RME FORMANDO PARCERIA E OUSANDO ENFRENTAR DESAFIOS PARA ATINGIR A QUALIDADE TOTAL. (SA.062/93).	ENCONTRO. EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL. QUALIDADE. PROGRAMA DE QUALIDADE DOT/REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL - R.A.R.L./ESCOLA. 1993.
ENCONTRO. POLÍTICA EDUCACIONAL.	P3.2/19		1993	ABORDAGENS SOBRE: I - CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA ADMINISTRAÇÃO EM PAUTA, II - DISCURSO DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, III - PROPOSTA PEDAGÓGICA, IV - AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. RELAÇÃO DA DOCUMENTAÇÃO ELABORADA EM 1993. ENCONTRO. 1993. (SA.099/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO. REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL - R.A.R.L. - NAE-1.	P3.3/1		1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS INDICADAS PELAS ESCOLAS E PELO NAE-1, À DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), COM O OBJETIVO DE FORNECER UM RETRATO DAS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES APRESENTADOS. O DOCUMENTO, ALÉM DA METODOLOGIA UTILIZADA PARA A ANÁLISE DOS REFERENCIAIS DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA, DESCREVEU, TAMBÉM, OS RESULTADOS DESSA ANÁLISE, AS PROPOSTAS E CONCLUSÕES. QUANTO AOS PEAS, APRESENTA LISTAGENS POR ASSUNTO E NÚMERO DO PROJETO.	RELATÓRIO - REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL - R.A.R.L. - NAE-1. 1993. EM ANEXO: RELAÇÃO NOMINAL DAS U.ES. DO NAE-1 E RELAÇÃO NOMINAL DAS U.ES. QUE NÃO ENVIARAM OS RELATÓRIOS.(RT.001/93).
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - DREM 10 - RELATÓRIO.	P3.3/10		1993	ESTE TRABALHO É CONSTITUÍDO DAS PROPOSTAS ENCAMINHADAS À DOT, ELABORADAS PELAS ESCOLAS E DREM-10 COM O OBJETIVO DE OFERECER INFORMAÇÕES SOBRE NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES (ESCOLAS E DREM) APRESENTADOS, TENDO POR FINALIDADE BUSCAR APERFEIÇOAMENTO NO ENSINO. CONSTA DE: PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS DE ANÁLISES DE DADOS, PEAS. RELACIONADOS POR ASSUNTO E NÚMERO DE PROJETO, ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DO R.A.R.L., CONCLUSÕES E ANEXOS. (RT.015/93).	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - DREM-10 - RELATÓRIO. 1993.
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - DREM 3 - RELATÓRIO.	P3.3/11		1993	RESUMO DAS PROPOSTAS ENVIADAS À DOT, ELABORADAS PELAS ESCOLAS E DREM PARA MOSTRAR AS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES (ESCOLAS E DREM) APRESENTADOS, COM O OBJETIVO DE SE INICIAR UMA BUSCA PELO APRIMORAMENTO DO ENSINO. ESTE RELATÓRIO É COMPOSTO PELOS ITENS JÁ CITADOS NOS TRABALHOS ANTERIORES QUE TÊM SUAS MESMAS CARACTERÍSTICAS.(RT.016/93).	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - DREM-3 - RELATÓRIO. 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - DREM 2 - RELATÓRIO.	P3.3/12		1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS ENCAMINHADAS À DOT, INDICADAS PELAS ESCOLAS E DREM-2 COM A FINALIDADE DE RETRATAR AS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS DEMONSTRADOS POR ELAS, OBJETIVANDO MELHORAR O NÍVEL DO ENSINO. ESTE TRABALHO CONSTITUI-SE DOS MESMOS ABORDAGEM: NOS DEMAIS RELATÓRIOS JÁ DESCRITOS.(RT.017/93).	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - DREM-2 - RELATÓRIO. 1993.
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - DREM 9 - RELATÓRIO.	P3.3/13		1993	APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS ELABORADAS PELAS ESCOLAS E DREM-9, QUE FORAM ENVIADAS À DOT, DEMONSTRANDO AS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS DESSAS ESCOLAS E DREM PARA APRIMORAR O ENSINO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. ESTE TRABALHO ABRANGE OS ITENS JÁ MENCIONADOS NOS RELATÓRIOS ANTERIORES.(RT.018/93).	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - DREM-9 - RELATÓRIO. 1993.
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - DREM 6 - RELATÓRIO.	P3.3/14		1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS APRESENTADAS PELAS ESCOLAS E DREM-6, ENCAMINHADAS À DOT, MOSTRANDO AS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS DESSAS ESCOLAS E DREM PARA APERFEIÇOAR O ENSINO. CONSTITUI-SE DOS TÓPICOS DESCRITOS NOS RELATÓRIOS JÁ APRESENTADOS. (RT.019/93).	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - DREM-6 - RELATÓRIO. 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) DO NAE 1 - RELATÓRIO DAS PROPOSTAS À CONAE - JULHO/93.	P3.3/2		1993	APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS DE COMPETÊNCIA (ÓRGÃOS OU ÓRGÃO) DE CONAE, INDICADAS NO R.A.R.L. DO NAE-1. SÃO RELACIONADAS NO TRABALHO, SEGUIDAS DO CÓDIGO DAS COMPETÊNCIAS E DO ELENCO DE ESCOLAS SOLICITANTES.(RT.003/93).	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) DO NAE-1 - RELATÓRIO DAS PROPOSTAS À CONAE - JULHO/93. 1993.
2. REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) DO NAE 1 - RELATÓRIO DAS PROPOSTAS À SME - JULHO/93.	P3.3/3		1993	APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS DE COMPETÊNCIA (ÓRGÃO OU ÓRGÃOS) DE SME, INDICADAS NO R.A.R.L. DO NAE-1. HÁ A LISTAGEM DE CÓDIGOS DAS REFERIDAS PROPOSTAS, CÓDIGOS DAS COMPETÊNCIAS E RELAÇÃO DAS EMS. SOLICITANTES, SENDO QUE UMA ESCOLA PODE TER FEITO A INDICAÇÃO DE VÁRIAS PROPOSTAS DE MESMA COMPETÊNCIA.	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) DO NAE-1 - RELATÓRIO DAS PROPOSTAS À SME - JULHO/93. 1993. (RT.004/93).
3. REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) DO NAE 1 - RELATÓRIO DAS PROPOSTAS À DOT - JULHO/93.	P3.3/4		1993	APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS DE COMPETÊNCIA (ÓRGÃO OU ÓRGÃOS) DE DOT, INDICADAS NO R.A.R.L. DO NAE -1. LISTAGEM DOS CÓDIGOS DE PROPOSTAS, DOS DE COMPETÊNCIAS E RELAÇÃO DAS EMS. SOLICITANTES, SENDO QUE UMA ESCOLA OU NAE PODE TER INDICADO VÁRIAS PROPOSTAS DE MESMA COMPETÊNCIA. (RT.005/93).	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) DO NAE-1 - RELATÓRIO DAS PROPOSTAS À DOT - JULHO/93. 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - NAE 7 - RELATÓRIO.	P3.3/5		1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS INDICADAS PELAS EMS. E NAE-7 PARA FORNECER UM PERFIL DAS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS QUE ELES (EMS. E NAE) APRESENTAM PARA ATINGIR MAIOR APRIMORAMENTO NO ENSINO. HÁ OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS DAS ANÁLISES, PEAS. (LISTAGENS POR ASSUNTO E POR NÚMERO DE PROJETO), ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DO R.A.R.L., CONCLUSÕES, ANEXOS: RELAÇÃO NOMINAL DAS UNIDADES ESCOLARES E DAS QUE NÃO APRESENTARAM PROJETO.	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - NAE-7 - RELATÓRIO. 1993. (RT.006/93).
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - NAE 8 - RELATÓRIO.	P3.3/6		1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS INDICADAS PELAS ESCOLAS E NAE-8, ENVIADAS À DOT, COM A FINALIDADE DE OFERECER UM QUADRO SOBRE AS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES APRESENTADOS (ESCOLAS E NAE). O OBJETIVO DO TRABALHO É A BUSCA DE APERFEIÇOAMENTO NO ENSINO. APRESENTA OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS DAS ANÁLISES DE DADOS, PEAS, RELACIONADOS POR ASSUNTO E POR NÚMERO DO PROJETO, CONCLUSÕES E TRÊS ANEXOS: LISTAGEM NOMINAL DAS U.ES., DAS QUE NÃO APRESENTARAM PROJETO E DAS QUE NÃO CONSTAM DO R.A.R.L.	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - NAE-8 - RELATÓRIO. 1993. (RT.009/93).
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - NAE 11 - RELATÓRIO. 1	P3.3/7		1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS ENCAMINHADAS À DOT, ELABORADAS PELAS ESCOLAS E NAE-11, PROCURANDO APRESENTAR UM RETRATO DAS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES (ESCOLAS E NAE) DEMONSTRADOS, A FIM DE SE ALCANÇAR UM APRIMORAMENTO NO ENSINO. CONSTITUI-SE DE: PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS DE ANÁLISES DE DADOS, PEAS. LISTADOS POR ASSUNTO E POR NÚMERO DE PROJETO, ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DO REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL R.A.R.L., CONCLUSÕES E ANEXOS.(RT.012/93).	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - NAE-11 - RELATÓRIO. 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - NAE 5 - RELATÓRIO.	P3.3/8		1993	LEVANTAMENTO DAS PROPOSTAS ELABORADAS PELAS ESCOLAS E NAE-5, ENCAMINHADAS À DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), PARA DELINEAR UM QUADRO DAS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES (ESCOLAS E NAE) APRESENTADOS, COM O OBJETIVO DE MELHORAR O ENSINO. FAZEM PARTE: PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS DA ANÁLISE DE DADOS, PEAS. LISTADOS POR ASSUNTO E NÚMERO DE PROJETO, ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DO R.A.R.L., CONCLUSÕES E ANEXOS. (RT.013/93).	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - NAE-5 - RELATÓRIO. 1993.
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - DREM 4 - RELATÓRIO.	P3.3/9		1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS ENVIADAS À DOT, INDICADAS PELAS ESCOLAS E DREM-4, A FIM DE APRESENTAR UM PERFIL DAS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES (ESCOLAS E DREM) DEMONSTRADOS PARA ALCANÇAR APRIMORAMENTO NO ENSINO. CONSTAM DESSE TRABALHO: PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS DAS ANÁLISES DE DADOS, PEAS. LISTADOS POR ASSUNTO E POR NÚMERO DE PROJETO, ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DO R.A.R.L., CONCLUSÕES E ANEXOS. (RT.014/93).	REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) - DREM-4 - RELATÓRIO. 1993.
APOIO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO.	P4.2/9		1993	OBJETIVOU-SE: INICIAR O PROCESSO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO AO TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO INCLUINDO-O NAS ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL, PROPICIAR MOMENTOS DE REFLEXÃO SOBRE O PAPEL E A PRÁTICA DESSE PROFISSIONAL COMO UM DOS LÍDERES NO PROCESSO DA QUALIDADE TOTAL NA ESCOLA. (SA.045/93).	APOIO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO. 1993. 168P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO DIRETOR DE ESCOLA.	P4.6/6		1993	TENDO POR PÚBLICO ALVO DIRETORES DE EMPGS., DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS, DESTACAM-SE: INICIAR O PROCESSO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO AO TRABALHO DO DIRETOR NA IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DOS EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL; ESTABELECER FLUXO DE COMUNICAÇÃO COM A REDE; PROPICIAR A REFLEXÃO SOBRE O PAPEL DO DIRETOR DIANTE DA PROPOSTA DE LIDERANÇA EM QUALIDADE. (SA.049/93).	APOIO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO DIRETOR DE ESCOLA. 1993.
APOIO. CAPACITAÇÃO PARA DIRETOR DE ESCOLA.	P4.6/7		1993	PARA DIRETORES E ASSISTENTES DE DIRETOR COM MENOS DE 2 ANOS DE EXERCÍCIO. OBJETIVOU-SE DEFINIR AS ATRIBUIÇÕES DO DIRETOR, INTEGRAR E APRIMORAR O RELACIONAMENTO DA EQUIPE ESCOLAR, RACIONALIZAR O TRABALHO, MELHORAR O FLUXO DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO. (SA.052/93).	APOIO. CAPACITAÇÃO PARA DIRETOR DE ESCOLA. 1993.
CONTEXTO. NOVEMBRO/93.	P4.6/8		1993	ESTE DOCUMENTO ABORDA TÓPICOS APRESENTADOS NO ENCONTRO - SU-DOTG/SA.099/93 E AINDA ENFOCA CONSIDERAÇÕES SOBRE O TEXTO POR UMA CULTURA DA ESCOLA (EXTRAÍDO DO DOCUMENTO SUBSIDIANDO A AÇÃO DO DIRETOR DE ESCOLA - 3º DIA - APOIO - CO-DOTG./SA.049/93). HÁ, AINDA, NESTE TRABALHO, UMA ABORDAGEM SOBRE PROGRAMA DE QUALIDADE. (SA.103/93).	CONTEXTO. NOVEMBRO/93. 1993. 38P. EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL.PROPOSTA PEDAGÓGICA. AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. ENCONTRO. 1993.	P4.7/7		1993	ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA; PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO (PEAS); HISTÓRICO DA SUPERVISÃO; PENSANDO A PRÁTICA DO SUPERVISOR. (OBS.: VER SU-DOTG/SAS.008 E 069/94). (SA.004/93). ENCONTRO. 1993.	
2. ENCONTRO. 1993.	P4.7/8		1993	INICIA-SE COM O TEXTO: POR UMA CULTURA DA ESCOLA (IN SUBSIDIANDO A AÇÃO DO DIRETOR DE ESCOLA - 3ºDIA - APOIO - CO.DOTG/SA.049/93), QUE ENFOCA, BASICAMENTE, O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA CULTURA DA ESCOLA E COMO A POLÍTICA EDUCACIONAL DA ATUAL ADMINISTRAÇÃO PROCURA VIABILIZAR ESTA CONSTRUÇÃO. SEGUEM-SE A SÍNTESE DAS DISCUSSÕES EM GRUPO E A AVALIAÇÃO DO ENCONTRO - TABULAÇÃO -. ANEXOS: PAUTA DO ENCONTRO E SUGESTÃO DE ORGANIZAÇÃO DA SEMANA DO PLANEJAMENTO.	ENCONTRO - ENCONTRO COM SUPERVISORES. 1993. 11P. (SA.091/93). SUBSÍDIO PARA O ENCONTRO COM SUPERVISORES, OCORRIDO NOS DIAS 25, 26 E 27/10/93.
PROJETO CLASSES DE ESPANHOL. RELATÓRIO.	P5.10/1		1993	RESULTADO DO LEVANTAMENTO, FEITO POR DOT, PARA CONHECER MELHOR AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NESSE PROJETO E OPINIÕES DAS ESCOLAS E PROFESSORES QUE DELE PARTICIPARAM, ASSIM COMO SEU INTERESSE EM RETOMÁ-LO. APRESENTA: METODOLOGIA DA COLETA DE DADOS, ANÁLISE DOS RESULTADOS, CONSIDERAÇÕES FINAIS. ANEXO: MODELO DE QUESTIONÁRIO PARA AS ESCOLAS E PROFESSORES. (RT.010/93).	PROJETO CLASSES DE ESPANHOL - RELATÓRIO. 1993. 12P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO CLASSES DE FRANCÊS. RELATÓRIO.	P5.11/1		1993	LEVANTAMENTO, FEITO POR DOT, PARA CONHECER MAIS DETALHADAMENTE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NESSE PROJETO E A OPINIÃO DE ESCOLAS E PROFS. NELE ENVOLVIDOS, ASSIM COMO SEU INTERESSE EM RETOMAR ESSE TRABALHO. FAZEM PARTE OS TÓPICOS: METODOLOGIA DA COLETA DE DADOS; ANÁLISE DOS RESULTADOS; CONSIDERAÇÕES FINAIS E ANEXO COM MODELO DE QUESTIONÁRIO PARA ESCOLAS E PROFESSORES. (RT.011/93).	PROJETO CLASSES DE FRANCÊS - RELATÓRIO. 1993.
APOIO. PROJETO DANÇA VISÃO 1993.	P5.14/1		1993	INICIA COM UMA ABORDAGEM SOBRE A IMPORTÂNCIA DA DANÇA PARA A FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO. OBJETIVOS: DISCUTIR E REFLETIR SOBRE O ENSINO DA DANÇA NAS ESCOLAS, PARTINDO DE EXPERIÊNCIA PRÁTICA. EM SEGUIDA, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, PROCEDIMENTOS, AVALIAÇÃO. (OBSERVAÇÃO: VER SU-DOTG/SA.074/94). (SA.019/93).	APOIO. PROJETO DANÇA VISÃO. 1993. 39P.
ENCONTRO. PROJETO FÉRIAS - JULHO/93. JOGOS, BRINCADEIRAS, ARTES.	P5.21/1		1993	SUGESTÕES DE ATIVIDADES PROPOSTAS PELA EQUIPE DO NACI (NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA) NO PROJETO EM QUESTÃO. RECREAÇÃO COM EDUCAÇÃO FÍSICA; DANÇA E EXPRESSÃO CORPORAL (MÚSICA, PINTURA, DESENHO COM COLAGEM, TRABALHO COM ARGILA, ORIGAMI, TRABALHO COM BONECOS E BICHOS); TEATRO, JOGO DRAMÁTICO. ACOMPANHAM SUGESTÕES DE CANTIGAS DE RODA.	ENCONTRO. PROJETO FÉRIAS - JULHO/93. JOGOS, BRINCADEIRAS, ARTES. 1993. 49P. (OBS.: VER CO-DOTG/SA. 089/93). (SA.015/93).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. 1. PROJETO FÉRIAS JANEIRO/94.	P5.21/2		1993	PROGRAMA QUE VISA OFERECER ATIVIDADES DE LAZER, RECREAÇÃO, CULTURA E ESPORTES ÀS CRIANÇAS E A ADOLESCENTES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. TRATA-SE DE UM TRABALHO INTERSECRETARIAL ABRANGENDO A SME, SECRETARIAS MUNICIPAIS DO ABASTECIMENTO, DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO E DE CULTURA. OBS.: (VER CO-DOTG/SA.015 E SU-DOTG/SA.104/93). (SA.089/93).	ENCONTRO. PROJETO FÉRIAS - JANEIRO/94. 1993. 17P.
ENCONTRO. 2. PROJETO FÉRIAS JANEIRO/94.	P5.21/3		1993	CONSTITUI-SE DO: PROGRAMA DE QUALIDADE, INICIANDO PELO TEXTO TEMPO NOVA DIMENSÃO DA QUALIDADE - EXTRAÍDO DA REVISTA INA-ATUAL. JOGOS E BRINCADEIRAS; COMPETIÇÃO OU COOPERAÇÃO; ARTES PLÁSTICAS; DESENHOS; ORIGAMI; RODAS E BRINCADEIRAS CANTADAS. (OBS.:VER CO-DOTG/SA.015 E CO-DOTG/SA.089/93). (SA.104/93).	ENCONTRO. PROJETO FÉRIAS - JANEIRO/94. 1993. 46P.
ENCONTRO. PROJETO GUANAMBI.	P5.23/1		1993	ESTE TRABALHO FOI ELABORADO A FIM DE POSSIBILITAR A CONSTRUÇÃO DE PROJETOS LIGADOS AOS TEMAS AMBIENTAIS, ADEQUANDO-OS À REALIDADE DE CADA ESCOLA. ESSA CONSTRUÇÃO É PROPOSTA PARA QUE SEJA FEITA EM CONJUNTO COM OS EDUCADORES QUE ATUAM COMO MULTIPLICADORES. SEGUEM-SE OBJETIVOS GERAL, ESPECÍFICOS, METODOLOGIA, METAS, EQUIPE ENVOLVIDA, PROCESSO, ETC. (SA.006/93)	ENCONTRO. (SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL) - PROJETO GUANAMBI. 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTEXTO. (ABRIL/93)	P5.30/1		1993	CONSTA DE INFORMAÇÕES SOBRE: A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA E TODOS OS SEUS SETORES, OU SEJA, EM TODAS SUAS ÁREAS DE ATUAÇÃO; OS PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO (PEAS): SUAS PROPOSTAS, PROCEDIMENTOS, CRONOGRAMA, RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS. (SA.005/93). CONTEXTO (ABRIL/93).	
ENCONTRO. I. CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA : POR QUE ATRAVÉS DE PROJETOS? - II. AS DIFERENTES MODALIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.	P5.30/2		1993	POR MEIO DE EXPLANAÇÕES, SÃO APROFUNDADOS, ENTRE OUTROS, OS SEGUINTES TÓPICOS: PROJETO PEDAGÓGICO: EXIGÊNCIA BUROCRÁTICA OU NECESSIDADE?; SME E A METODOLOGIA DOS PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO. AS DIFERENTES MODALIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL; DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM, ETC. (SA.044/93).	ENCONTRO. I. CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA; POR QUE ATRAVÉS DE PROJETOS?; II. AS DIFERENTES MODALIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1993.
CONTEXTO. I - CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA : POR QUE ATRAVÉS DE PROJETOS? AGOSTO/1993.	P5.30/3		1993	REFLEXÕES SOBRE A NECESSIDADE DE QUE TODA PRÁTICA PEDAGÓGICA BASEIE-SE EM ALGUMA TEORIA E QUE A ESCOLA NÃO EXISTE SEM UMA PROPOSTA, UM PROJETO PEDAGÓGICO.II - AS DIFERENTES MODALIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. III - SUBSÍDIOS TEÓRICOS PARA EMBASAMENTO DA PRÁTICA DO PROF. DE L. INGLESA NA RME. TÓPICOS SOBRE O HISTÓRICO DE O ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS NO BRASIL; PRINCIPAIS MÉTODOS DE ENSINO. (VER CO.DOTG/SA.046/93) (SA.060/93).	CONTEXTO. I - CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA: POR QUE ATRAVÉS DE PROJETOS? AGOSTO / 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. I PROVALER. I PROJETO DE VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR PELO ROTARY.	P5.38/1		1993	ATUALIZAÇÃO DE PROFESSORES DA RME EM PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO, POR MEIO DE PALESTRAS E ESTUDOS ORIENTADOS DE BIBLIOGRAFIAS, TENDO POR OBJETIVO PRINCIPAL MELHORAR A QUALIDADE DE TRABALHO DESSE PROFISSIONAL O QUE, CONSEQÜENTEMENTE, REVERTERÁ EM BENEFÍCIO PARA A CRIANÇA E O JOVEM. (SA.040/93).	APOIO. I PROVALER - PROJETO DE VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR PELO ROTARY. 1993.
APOIO. PROJETO PSICODRAMA PEDAGÓGICO.	P5.39/1		1993	PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II. OPORTUNIDADE, AOS PROFESSORES, DE APROFUNDAR CONHECIMENTOS SOBRE O PSICODRAMA PEDAGÓGICO, AO MESMO TEMPO EM QUE VIVENCIAM AS TÉCNICAS E JOGOS PSICODRAMÁTICOS PARA MAIOR ASSIMILAÇÃO DE CONTEÚDOS E SUA APLICAÇÃO EM SALA DE AULA. (SA.057/93).	APOIO. PROJETO PSICODRAMA PEDAGÓGICO. 1993.
ENCONTRO. PSICODRAMA PEDAGÓGICO E DESENVOLVIMENTO DE TÉCNICAS EDUCACIONAIS.	P5.39/2		1993	TRATA-SE DA DESCRIÇÃO DOS PROGRAMAS EDUCACIONAIS DESENVOLVIDOS PELO NACI, COM SEUS RESPECTIVOS HISTÓRICOS (MAMULENGO, ORIGAMI), APRESENTAÇÃO DA BANDA DA CMTC E DO CORAL. O PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL. CONCEITO DE PSICODRAMA PEDAGÓGICO, MOSTRANDO AS DIFERENÇAS ENTRE ELE E O TERAPÊUTICO. APRESENTAÇÃO DE JOGO DRAMÁTICO E TÉCNICAS. (SA.098/93).	ENCONTRO. PSICODRAMA PEDAGÓGICO E DESENVOLVIMENTO DE TÉCNICAS EDUCACIONAIS - NACI. 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. A IMPORTÂNCIA DAS ÁREAS VERDES NAS ESCOLAS. PROJETO UM MILHÃO DE ÁRVORES (FASE DE IMPLANTAÇÃO).	P5.43/1		1993	O SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, EM CONJUNTO COM O CEA/DEPAVE DA SECRETARIA DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE PROPÔS UM PLANO DE AÇÃO PARA SENSIBILIZAR E ORIENTAR AS EQUIPES ESCOLARES DA RME QUANTO À NECESSIDADE E IMPORTÂNCIA DE SE FAZER O PLANTIO E PRESERVAÇÃO DE ÁREAS VERDES NO INTERIOR E AO REDOR DAS ESCOLAS. TEM-SE POR OBJETIVO LEVAR OS ALUNOS A RESPEITAR E SABER UTILIZAR O MEIO AMBIENTE DE MODO EQUILIBRADO .	ENCONTRO. A IMPORTÂNCIA DAS ÁREAS VERDES NAS ESCOLAS. PROJETO UM MILHÃO DE ÁRVORES (FASE DE IMPLANTAÇÃO). 1993. (OBS.: VER SU-DOTG/SA.075/94). (SA.020/93).
APOIO. UM MILHÃO DE ÁRVORES - FASE DE ACOMPANHAMENTO.	P5.43/2		1993	PROFESSORES (QUE ATUARÃO COMO MULTIPLICADORES) E ALUNOS (QUE ATUARÃO COMO VIGILANTES-MIRINS) SÃO O PÚBLICO DESTE EVENTO QUE TEVE, DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: COLABORAR PARA QUE OS EDUCADORES NAS ESCOLAS POSSAM USAR AS ÁREAS VERDES COMO MEIO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO VISANDO, PRINCIPALMENTE, À EDUCAÇÃO AMBIENTAL: SENSIBILIZAR E ORIENTAR TANTO PROFESSORES QUANTO ALUNOS SOBRE A PRESERVAÇÃO, O CUIDADO E MANUTENÇÃO DAS ESPÉCIES. (SA.039/93).	APOIO. UM MILHÃO DE ÁRVORES - FASE DE ACOMPANHAMENTO. 1993.
3. ENCONTRO 1993.	P5.5/1		1993	I. PROGRAMA NACIONAL DE ATENÇÃO INTEGRAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE - PRONAICA. II. PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO - PEAS. III. HISTÓRICO DO SUPERVISOR. RETROSPECTIVA DA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM 25 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL. ENTREVISTAS COM SUPERVISORES IV. ABORDAGEM SOBRE GERENCIAMENTO EM EMPRESAS E COMO PODER APROVEITAR ESSAS IDÉIAS NO ENSINO.	ENCONTRO. 1993. 54P. (SA.010/93).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTEXTO. MAIO/93.	P5.5/2		1993	CONTEXTO - MAIO/93. I. PROGRAMA NACIONAL DE ATENÇÃO INTEGRAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE - PRONAICA. II. PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO - PEAS. III. GERENCIAR EMPRESAS E APROVEITAMENTO DESSA IDÉIA PARA O ENSINO. (SA.011/93). CONTEXTO - MAIO/93.	
APOIO. SUCATECA NA EMEI.	R1.4/2		1993	PARA PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES E ASSISTENTES DE DIREÇÃO FOI OFERECIDO UM ENCONTRO COM O OBJETIVO DE APRESENTAR A IDÉIA DA CRIAÇÃO DE UM ESPAÇO QUE FAVOREÇA O TRABALHO DE REAPROVEITAMENTO E TRANSFORMAÇÃO DE MATERIAIS E QUE AUXILIE A CRIANÇA NA CONSTRUÇÃO DE SEU CONHECIMENTO. LOCAL ESTE EM QUE A CRIANÇA POSSA BRINCAR, CONSTRUINDO E INVENTANDO. É IMPORTANTE QUE SE ENVOLVAM, NESTE TRABALHO, ALUNOS, PROFESSORES E PAIS (COMUNIDADE).	APOIO. SUCATECA NA EMEI. 1993.(SA.033/93).
TEXTOS DE APOIO PARA EDUCADORES DE CIÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (CICLOS INICIAL, INTERMEDIÁRIO E FINAL)	*A3.2.1/9		1992	SME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT DE 1º E 2º GRAUS. TEXTOS DE APOIO PARA EDUCADORES DE CIÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (CICLOS INICIAL, INTERMEDIÁRIO E FINAL). 1992. ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL / METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL - MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. CADERNO COM: SUGESTÕES DE ATIVIDADES E MATERIAIS DE APOIO EM FUNÇÃO DA PROPOSTA DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA SME. AS SUGESTÕES EM TEMAS COMO: O TEMPO, MORADIA, TRANSFORMAÇÃO E REGULARIDADES, ENERGIA E ESCALAS. APRESENTA OS LIVROS E TESES CONSULTADOS.	*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO BUTANTÃ	*A3.3.1/18		1992	PMSP -PROJETO BUTANTÃ. 1992. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROJETO BUTANTÃ/ PROJETOS/ MEIO AMBIENTE. PROJETO DE TRABALHO QUE TRADUZ UMA PROPOSTA DE AÇÃO DO GOVERNO LOCAL DO BUTANTÃ, PARA 1992. O PROJETO APOIA-SE EM UM TRIPÉ: O MEIO AMBIENTE, O CARÁTER INTERSECRETARIAL E A PARTICIPAÇÃO POPULAR ANEXOS: PUBLICAÇÃO DO GOVERNO LOCAL DO BUTANTÃ, CONTENDO OS ELEMENTOS PRINCIPAIS DO PROJETO.	*A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)
UMA ABORDAGEM DE LEITURA - CURSO DE INGLÊS	*A3.9.1/3		1992	SME/ NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 10) -CURSO DE INGLÊS -UMA ABORDAGEM DE LEITURA. SET/1992. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ INGLÊS/ LÍNGUA INGLESA/ LÍNGUA ESTRANGEIRA/ INGLÊS INSTRUMENTAL/ CURSOS/ TREINAMENTOS/ INTERDISCIPLINARIDADE/ LEITURA/ MARCADORES TEXTUAIS. *A3.9.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (LEM).	
CLASSES COMUNITÁRIAS -PROGRAMA/ TERMOS DE CONVÊNIO -1989/1991 E 1992	*C5.1/1		1992	CLASSES COMUNITÁRIAS -PROGRAMA/ TERMOS DE CONVÊNIO -1989/1991 E 1992. ASSUNTOS ABORDADOS: CONVÊNIOS/ ACORDOS/ PARCERIAS/ CLASSES COMUNITÁRIAS/ PROGRAMAS DE CLASSES COMUNITÁRIAS. PROGRAMA DE CLASSES COMUNITÁRIAS DE PRÉ-ESCOLA E TERMOS DE CONVÊNIOS DE CLASSES COMUNITÁRIAS, A PARTIR DE 1991. CONVÊNIOS CENTRALIZADOS NO GABINETE DA SME.	*C5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONVÊNIOS/ ACORDOS...)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES DO CENTRO DE MULTIMEIOS	*E3.1/4		1992	PMSP - SME.CONAE -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT -CENTRO DE MULTIMEIOS -CM. PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES DO CENTRO DE MULTIMEIOS. 1992. ABRANGÊNCIA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -CENTRO DE MULTIMEIOS / CURRÍCULO -PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DO CENTRO DE MULTIMEIOS CRONOGRAMADAS PARA 1992. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
EVENTOS PROMOVIDOS PELO CENTRO DE MULTIMEIOS - NÚCLEO DE PROGRAMAS PEDAGÓGICOS ALTERNATIVOS - PPA	*E3.1/5		1992	PMSP - SME. COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA CONAE -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT -CENTRO DE MULTIMEIOS -CM. EVENTOS PROMOVIDOS PELO CENTRO DE MULTIMEIOS -NÚCLEO DE PROGRAMAS PEDAGÓGICOS ALTERNATIVOS -PPA. 1990/ 1992. (16 FOLHETOS).ABORDAGEM: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME CENTRO DE MULTIMEIOS / EVENTOS ENCONTROS / PALESTRAS PROJEÇÃO DE FILMES; DEBATES;PASSEIOS;TEATRO - CINEMA / OFICINAS PEDAGÓGICAS. NESTES FOLHETOS HÁ O DETALHAMENTO DE ATIVIDADES, TENDO POR OBJETIVO COLABORAR COM OS DOCENTES EM SEU TRABALHO EDUCATIVO JUNTO AOS ALUNOS, PROPORCIONANDO-LHES TAMBÉM A AMPLIAÇÃO DE SEUS HORIZONTES COMO EDUCADORES. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO NAE 09.	*E3.6.1/102m6 1 ao 7		1992	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS/ SALAS DE LEITURA. APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ESTE NAE NO REFERIDO PERÍODO. 1989/ 1992. 01 PASTA	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CICLO DE DEBATES (RE)CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO: A CONTRIBUIÇÃO DOS NEGROS BRASILEIROS	*E4.1/3a		1992	EVENTOS/ DEBATES/ CONTRIBUIÇÃO DOS NEGROS BRASILEIROS/ PALESTRAS/ DAGOBERTO JOSÉ FONSECA/ MOVA. PROGRAMA DO EVENTO E RESENHA DA PALESTRA PROFERIDA PELO PROF. DAGOBERTO JOSÉ FONSECA, EM 27/05/92, SOBRE A NEGRITUDE E A REALIDADE DO ALUNO/ FUNCIONÁRIOS JOVEM E ADULTO. MAIO/ 1992.	
II SEMINÁRIO. UM PERFIL DA AIDS - PROJETO AIDS.	*E4.1/52 f		1992	PALESTRAS QUE COMPÕEM O CONJUNTO DE FITAS DE VÍDEO CITADO NOS DOCUMENTOS *E4.1/52A/E, CUJO ASSUNTO SE REFERE À DEFINIÇÃO E DEMAIS INFORMAÇÕES IMPORTANTES SOBRE A AIDS.	FITA DE VÍDEO-VHS. 132 MINUTOS.
II SEMINÁRIO. PROJETO AIDS. PALESTRAS DO DR. IÇAMI TIBA E DRA. ALBERTINA DUARTE.	*E4.1/52 g		1992	INICIALMENTE, OS PALESTRANTES DESCREVEM A FASE DA ADOLESCÊNCIA, AS TRANSFORMAÇÕES PELAS QUAIS AS MOÇAS E OS RAPAZES PASSAM NOS ASPECTOS: FÍSICO, MENTAL, PSICOLÓGICO, SENTIMENTAL, FAMILIAR, SOCIAL. EM SEGUIDA, ABORDAM O ASSUNTO AIDS, SEU CONCEITO, AS MEDIDAS DE PREVENÇÃO E OUTRAS INFORMAÇÕES IMPORTANTES PARA OS EDUCADORES E PAIS TRANSMITIREM AOS ALUNOS E FILHOS.	25 DE OUTUBRO DE 1992. FITA DE VÍDEO VHS. APROX. 1H30.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INTERDISCIPLINAR. HISTÓRICO DO PROJETO NA ESCOLA.	*H1.1/25		1992	HISTÓRICOS/ PROJETO INTERDISCIPLINAR/ ENSINO DE 1º GRAU/ CONSELHO DE ESCOLA. HISTÓRICO DO PROJETO NA ESCOLA A PARTIR DE 1989 A 1992; FORMAÇÕES QUANTITATIVAS; EVENTOS DA FORMAÇÃO PERMANENTE DOS QUAIS PARTICIPARAM OS EDUCADORES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE; RELATOS E AVALIAÇÃO DO PROJETO; FORMAÇÃO PERMANENTE; ATUAÇÃO DO CONSELHO DE ESCOLA.	
HISTÓRICO - MOBRAL - PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS - EDA/ SUPLÊNCIA/ DIRETRIZES E BASES CRONOLOGIA DA LEGISLAÇÃO.	*L1.1/10 - 5		1992	HISTÓRICO - MOBRAL - PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS - EDA/ SUPLÊNCIA/ DIRETRIZES E BASES CRONOLOGIA DA LEGISLAÇÃO. DH.187. 1975/ 1992.	
RELATÓRIO SEMESTRAL DE IMPLANTAÇÃO DO REGIMENTO COMUM DAS EMS DE SÃO PAULO	*L1.1/18-17		1992	RELATÓRIO SEMESTRAL DE IMPLANTAÇÃO DO REGIMENTO COMUM DAS EMS DE SÃO PAULO	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA DE LEGISLAÇÃO.	*L1.1/5		1992	LEGISLAÇÃO/ DIREITOS DA CRIANÇA/ ESTATUTO DA CRIANÇA DO ADOLESCENTE.	PASTA CONTENDO OS SEGUINTES DOCUMENTOS CLASSIFICADOS EM *L1.1/5 DE A A J.
RELATÓRIO DA EMPG MARINA VIEIRA DE CARVALHO MESQUITA SOBRE AS ATIVIDADES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE.	*L2.2.1/14		1992	RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA REFERIDA ESCOLA NO PROJETO DA INTERDISCIPLINARIDADE E FOLHETO COM RESUMO DE INFORMAÇÕES, DE DADOS NUMÉRICOS, PORCENTAGENS E EVENTOS REGIONAIS DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA 1 - NAE 1.	ACOMPANHA FOLHETO SOBRE O NAE 1. [1989-1992]. VER TAMBÉM O DOCUMENTO *P3.1/48.
EDUCAÇÃO ESPECIAL OU EDUCAÇÃO? A BUSCA DE NOVOS CAMINHOS. 1989/92.	*N1.1/10		1992	ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / PROGRAMAS / PROJETOS- PROGRAMA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS- PAPNE / LEGISLAÇÃO / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL. ESTE DOCUMENTO DIVULGA O PROGRAMA CITADO NO TÍTULO, DESENVOLVIDO PELA SME, JUNTAMENTE COM AS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE SAÚDE E DO BEM-ESTAR SOCIAL E A POLÍTICA DESSE ATENDIMENTO AO PORTADOR DE NECESSIDADES ESPECIAIS, COMO O PROGRAMA ESTÁ SENDO DESENVOLVIDO E, APRESENTA TAMBÉM, ANEXOS CONTENDO O EMBASAMENTO LEGAL E OUTROS ITENS.	PMSP. FABES / SME / SMS. EDUCAÇÃO ESPECIAL OU EDUCAÇÃO? A BUSCA DE NOVOS CAMINHOS. 1989/92. 125P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
POLÍTICA DE CRECHE - DIRETRIZES PEDAGÓGICAS.	*N1.1/135		1992	NÍVEIS DE ENSINO EDUCAÇÃO INFANTIL -CRECHES/ CURRÍCULO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO. ESTE DOCUMENTO SE REFERE À CONCEPÇÃO DE CRECHE, À SISTEMATIZAÇÃO DAS DIRETRIZES DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM CRIANÇAS PEQUENAS; À CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO; CURRÍCULO PARA CRECHES; A COMUNICAÇÃO, O SENTIMENTO, INSTRUMENTOS DE INSERÇÃO SOCIAL DA CRIANÇA; AS ÁREAS DO CONHECIMENTO. DH.138	
CIDADANIA PARA QUEM PRECISA. A ASSISTÊNCIA SOCIAL NA CIDADE DE SÃO PAULO.	*N1.1/135 b		1992	ABORDAGEM SOBRE A SITUAÇÃO DAS CRECHES NO PERÍODO CITADO, COM INFORMAÇÕES E DADOS NUMÉRICOS. 1989 / 1992.	
A POLÍTICA DE CRECHES.	*N1.1/224 e		1992	DOCUMENTO QUE DEFINE AS LINHAS MESTRAS DA POLÍTICA DE CRECHES DA SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL. ESTE TRABALHO SE PROPÔS A APRESENTAR O QUADRO DAS POLÊMICAS POSTAS NA REDE; CLAREAR A DISCUSSÃO SOBRE ASSISTÊNCIA QUE É O CAMPO DESTA SECRETARIA E SINALIZAR A INTENCIONALIDADE DA PROPOSTA EDUCACIONAL. O TRABALHO COLETIVO DESENVOLVIDO EM TRÊS ANOS RESULTOU NO APROFUNDAMENTO TEÓRICO E METODOLÓGICO DA POLÍTICA DE CRECHES, O QUE LEVOU A UM CONJUNTO DE DOCUMENTOS ORIENTADORES: PROJETO INFÂNCIA E CRIAÇÃO CULTURAL ; PROJETO DE PROFISSIONALIZAÇÃO DE ADIs; MANUAL DE ALIMENTAÇÃO; MANUAL DE SAÚDE E DIRETRIZES PEDAGÓGICAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
POLÍTICA DE CRECHE. DIRETRIZES PEDAGÓGICAS.	*N1.1/224 f		1992	DIRETRIZES QUE SÃO UM INSTRUMENTO DE TRABALHO IMPORTANTE PARA OS PROFISSIONAIS DE CRECHES: DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, EDUCADORES E PAIS. TRATA-SE DE UM REFERENCIAL, PRODUTO DE UM PROCESSO RICO DE SISTEMATIZAÇÃO DE UMA NOVA CONCEPÇÃO DE CRECHE. BUSCOU-SE EM VÁRIOS SENTIDOS, ABRIR A CRECHE, TRANSFORMÁ-LA EM ESPAÇO SÓCIO-EDUCATIVO ROMPENDO A DICOTOMIA ASSISTÊNCIA/EDUCAÇÃO, DEFININDO A CRECHE COMO UM ESPAÇO DE FORMAÇÃO E PROTEÇÃO DE CRIANÇAS PEQUENAS.	
PROJETO INFÂNCIA E CRIAÇÃO CULTURAL. CADERNO DE FORMAÇÃO.	*N1.1/224 g		1992	ESTE CADERNO FAZ PARTE DO PROJETO INFÂNCIA E CRIAÇÃO CULTURAL. CADERNO DE FORMAÇÃO, DESENVOLVIDO POR SEBES EM CONVÊNIO COM A USP. INICIALMENTE, APRESENTA UM BREVE HISTÓRICO DO PROJETO. EM SEGUIDA, FAZ UMA ABORDAGEM SOBRE OS CONTEÚDOS QUE CONVERGEM PARA UM SÓ PONTO, OU SEJA, A CRIANÇA CRIADORA DE CULTURA. CADERNO 2.	
LEITURA E ESCRITA. EXPERIÊNCIAS EM CRECHES MUNICIPAIS COM CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS.	*N1.1/224 h		1992	APRESENTAÇÃO DE UM TRABALHO QUE TEM POR OBJETIVO SISTEMATIZAR E DIVULGAR AS PRÁTICAS QUE VÊM SENDO DESENVOLVIDAS COM RELAÇÃO À LEITURA E ESCRITA EM ALGUMAS CRECHES MUNICIPAIS DA REGIÃO DE SÃO MIGUEL, ERMELINO MATARAZZO E ITAIM PAULISTA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO NA VISÃO DE PAULO FREIRE - VEREDA : CENTRO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO.	*N1.1/25		1992	NESTE TRABALHO SÃO ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS / EVENTOS: SEMINÁRIO / PROFESSOR PAULO FREIRE. ESTE TEXTO APÓIA O AUTOR JOSÉ CARLOS BARRETO EM SUA EXPOSIÇÃO NO SEMINÁRIO LATINO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS, NO PERÍODO DE 16 A 28/11/1986, EM SALVADOR- BAHIA. FOI RESUMIDO O QUE VEM A SER O MÉTODO PAULO FREIRE DE ALFABETIZAÇÃO.	VEREDA - CENTRO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. EDUCAÇÃO NA VISÃO DE PAULO FREIRE. (1989/92). 18P.
OFICINAS PEDAGÓGICAS. TRÊS BOLETINS INFORMATIVOS.	*O1.1/5		1992	PMSP/SME- DOT-CENTRO DE MULTIMEIOS.OFICINAS PEDAGÓGICAS. TRÊS(03) BOLETINS INFORMATIVOS. 1992. ASSUNTOS ABORDADOS:OFICINAS/ OFICINAS PEDAGÓGICAS/ PROJETO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO.TRÊS BOLETINS INFORMATIVOS SOBRE O PROJETO OFICINAS PEDAGÓGICAS APRESENTANDO O NOME DE CADA OFICINA, A TEMÁTICA, CARGA HORÁRIA, PÚBLICO-ALVO E LOCAIS DE REALIZAÇÃO.	OFICINAS PEDAGÓGICAS. TRÊS(03) BOLETINS INFORMATIVOS.
PESQUISA SOBRE IMAGEM DE QUALIDADE DOS SERVIÇOS PÚBLICOS MUNICIPAIS ENTRE USUÁRIOS - ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P1.1/6		1992	PESQUISAS/ RELATÓRIOS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -EMEI. O INSTITUTO GALLUP DE OPINIÃO PÚBLICA REALIZOU, EM MAIO DE 1992, TRABALHOS DE PESQUISA NA RME PARA AVALIAR A QUALIDADE DOS SERVIÇOS PRESTADOS PELAS EMEIS JUNTO ÀS FAMÍLIAS DOS ALUNOS E ESTE É UM RELATÓRIO QUE APRESENTA OS DADOS E RESULTADOS DESSA PESQUISA. DH.138.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 1989/92.	*P3.1/48		1992	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS - DEPLAN 4: ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE 1989 A 1992.	PMSP. SME / DEPLAN - DEPLAN 4. RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS. 1989/92. 245P.
ESCOLA PÚBLICA : CENTRO DE PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE CONHECIMENTO.	*P3.1/52		1992	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES / EVENTOS / MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR / PROGRAMAS / PROJETOS.	PMSP. SME. ESCOLA PÚBLICA: CENTRO DE PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE CONHECIMENTO. 1992. FOLHETO.
REFORMA ADMINISTRATIVA - TRANSFORMAÇÃO. 1991/92. BOLETINS Nº 6 - NOV./1991 E Nº 7 - DEZ./1991.	*P3.1/53		1992	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / PROJETO DE REFORMA ADMINISTRATIVA - SECRETARIA ESPECIAL DA REFORMA ADMINISTRATIVA - S.E.R.A. INTERVENÇÕES NA REDE FÍSICA REFORMAS/AMPLIAÇÕES/CONSTRUÇÕES E NECESSIDADES DA REDE - DADOS ATUALIZADOS EM 30/11/92.	PMSP. REFORMA ADMINISTRATIVA - TRANSFORMAÇÃO. 1991/92. BOLETINS Nº 6 - NOVEMBRO / 1991 E Nº 7 - DEZEMBRO / 1991. 04P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SÃO PAULO PARA TODOS. RELATÓRIO FINAL DE GOVERNO - 1989-1992.	*P3.1/53A		1992	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / RELATÓRIOS. TRATA-SE DE BALANÇO DOS 04 (QUATRO) ANOS DE GESTÃO DA PREFEITA LUIZA ERUNDINA DE SOUSA, EM RELAÇÃO A TODAS AS SECRETARIAS MUNICIPAIS.	PMSP. SÃO PAULO PARA TODOS. RELATÓRIO FINAL DE GOVERNO. GESTÃO: PREFEITA LUIZA ERUNDINA DE SOUSA. 1989/92.
EDUCAÇÃO POLÍTICA : EDUCAR PARA A LIBERDADE - EDUCAR PARA A RESPONSABILIDADE	*P3.1/57		1992	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / LIVRO: EDUCAR PARA A LIBERDADE - EDUCAR PARA A RESPONSABILIDADE - PROF. SÓLON BORGES DOS REIS.	LIVRO. EDUCAÇÃO POLÍTICA: EDUCAR PARA A LIBERDADE - EDUCAR PARA A RESPONSABILIDADE. AUTOR: PROF. SÓLON BORGES DOS REIS. 1992. 54P. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).
PROJETO PEDAGÓGICO NAS CRECHES MUNICIPAIS.	*P5.1/166		1992	ESTE DOCUMENTO ABORDA: O RETRATO E A CONCEPÇÃO DAS CRECHES, O PROJETO EDUCATIVO, OS PROJETOS PEDAGÓGICOS: • NASCENDO PARA A VIDA; • A CRIANÇA DE 1 ANO?; • QUERENDO DESCOBRIR SOZINHO COM A CRIANÇA DE 2 ANOS; • GANHANDO SEGURANÇA COM A CRIANÇA DE 3 ANOS; • DESCOBRINDO A IDENTIDADE COM A CRIANÇA DE 4 ANOS; • AMPLIANDO O SENSO DE REALIDADE COM A CRIANÇA DE 5 ANOS; • MARCANDO DIFERENÇAS INDIVIDUAIS COM A CRIANÇA DE 6 ANOS - , DESENHANDO O COTIDIANO, REFLEXÕES SOBRE O BRINCAR, O DESENHO, A LEITURA E A ESCRITA E ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO. JANEIRO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RAP...ENSAIDO A EDUCAÇÃO.	*P5.1/38A		1992	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: MÚSICA-DANÇA/ MOVIMENTOS: DO NEGRO, DE MULHERES, DA 3ª IDADE/ PROJETO GRAFFITI/ CIDADANIA. TRATA-SE DE UMA MANIFESTAÇÃO CULTURAL ONDE A COMUNIDADE, AS ESCOLAS E NAES SE INTEGRAM PROCURANDO UMA SOCIEDADE SEM PRECONCEITOS E SEM VIOLÊNCIA EM QUE O EXERCÍCIO DA CIDADANIA ACONTEÇA PLENAMENTE.	PMSP/SME/RAP. ENSAIANDO A EDUCAÇÃO. 1992
COMISSÃO DE JUSTIÇA E PAZ. PROJETO : EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS 1992.	*P5.1/9		1992	ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. PROJETO QUE VEM SE DESENVOLVENDO NÃO SÓ EM SÃO PAULO MAS TAMBÉM EM OUTROS ESTADOS DO BRASIL E PAÍSES DA AMÉRICA LATINA. MOSTRA QUE OS ENVOLVIDOS NO PROJETO DEVEM DESENVOLVER CERTAS ATITUDES PEDAGÓGICAS QUE DEVERÃO EMBASAR OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS. ACOMPANHAM TEXTOS DE APOIO SOBRE O ASSUNTO.	PMSP/SME/ COMISSÃO DE JUSTIÇA E PAZ. PROJETO: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. 1992. 41P. (TEXTOS DE I A V).
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL - PROPOSTA DE TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL PARA ADOLESCENTES	A3.5.1/5		1992	PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL. 1992. TÓPICOS PRINCIPAIS: PROPOSTA DE TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL PARA ADOLESCENTES; IMPLANTAÇÃO DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO; CONSIDERAÇÕES FINAIS; RELATOS E DEPOIMENTOS; ANEXOS:1) CURSO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES SEXUAIS; 2) APROFUNDAMENTO TEÓRICO: CICLO DE PALESTRAS; 3) QUESTÕES: SELEÇÃO DOS PROFESSORES; 4) PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS E PUBLICAÇÕES. BIBLIOGRAFIA. (PJ.002/92)	A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEI Nº 11.229/1992	DH.177		1992	LEI Nº 11.229/1992 DISPÕE SOBRE O ESTATUTO DO MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	COM ASSINATURAS ORIGINAIS. GESTÃO: PREFEITA SRA. LUIZA ERUNDINA DE SOUSA
MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - VISÃO DE ÁREA DE BANDAS E FANFARRAS - GRUPO DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS E INSTRUTORES DE FANFARRA.	E2.1/1		1992	MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - VISÃO DE ÁREA DE BANDAS E FANFARRAS - GRUPO DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS E INSTRUTORES DE FANFARRA. 1992. ESTE É O PRODUTO DE UM DOCUMENTO ELABORADO EM 1990 E QUE AGORA RETORNA À RME PARA: AMPLIAR O INTERCÂMBIO DE IDÉIAS SOBRE O ENSINO DE MÚSICA NAS ESCOLAS ATRAVÉS DE BANDAS E FANFARRAS E REALIZAR SUA DIFUSÃO DE MODO MAIS APRIMORADO. DENTRE OUTROS TÓPICOS: BREVE HISTÓRICO E ESTRUTURA DESSA MODALIDADE MUSICAL/INSTRUMENTAL; O PAPEL DO PROFESSOR/INSTRUTOR. (SA.017/92)	E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS
A INFORMÁTICA CHEGA AO ALUNO DA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL	E2.3.2/2		1992	A INFORMÁTICA CHEGA AO ALUNO DA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL. 1992. REFERE-SE A UMA ANÁLISE DESTE PROJETO DURANTE OS 2 ANOS E MEIO DE SUA IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO EM E.MS. LEVANTAM-SE OS PRESSUPOSTOS BÁSICOS DO USO DE COMPUTADORES NA EDUCAÇÃO, MOSTRANDO-OS COMO FERRAMENTAS DE TRABALHO NA ESCOLA. ENFOCA-SE A APRENDIZAGEM SOBRE COMPUTADORES, PASSANDO PARA A APRENDIZAGEM COM COMPUTADORESE SEUS PORQUÊS.RELATOS DE PROFESSORES E ALUNOS SOBRE ESSA EXPERIÊNCIA. (PROJETO GÊNESE)	E2.3.2 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (PROJETOS/PROGRAMAS/CURSOS).(DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA E2.3.2/2A)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - SALAS DE LEITURA - (DOCUMENTO 1)	E2.6.1/15		1992	MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - SALAS DE LEITURA - (DOCUMENTO 1) - APRESENTA, INICIALMENTE, REFLEXÕES SOBRE O CONCEITO E HISTÓRICO DA LEITURA, BEM COMO SOBRE O SEU CONCEITO NO CONTEXTO SOCIAL BRASILEIRO. A SEGUIR, ENFOCA A EXPERIÊNCIA DAS SALAS DE LEITURA, NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, DISCORRENDO, RAPIDAMENTE, SOBRE AS TRANSFORMAÇÕES PELAS QUAIS PASSARAM, DESDE O INÍCIO DO PROGRAMA ESCOLA - BIBLIOTECA, EM 1972. ANALISA, TAMBÉM, A EVOLUÇÃO DO PERFIL DO PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA. ENCERRA COM AS CONSIDERAÇÕES SOBRE SALA DE LEITURA COMO ESPAÇO CULTURAL.	.INFORMA BIBLIOGRAFIA E CITAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS. E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA E2.6.1/15, E2.6.1/15A, E2.6.1/15B, E2.6.1/15C) (SA.014/92)
EDUCAÇÃO ESPECIAL OU EDUCAÇÃO? - A BUSCA DE NOVOS CAMINHOS	E2.7.1/1		1992	EDUCAÇÃO ESPECIAL OU EDUCAÇÃO? - A BUSCA DE NOVOS CAMINHOS. 1992. RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA INTERSECRETARIAL (SME/SEBES/SMS): O PROGRAMA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS - PAPNE - CUJA IMPLANTAÇÃO INICIOU-SE EM 1992, NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. O DOCUMENTO APRESENTA UMA PARTE INICIAL, QUE INFORMA A POLÍTICA DE ATENÇÃO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS E OS DIVERSOS NÍVEIS ONDE SE DESENVOLVE O TRABALHO, E OUTRA PARTE, COM ANEXOS, CONTENDO A LEGISLAÇÃO PERTINENTE E OUTROS SUBSÍDIOS SOBRE SAÚDE, DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM, ETC. (SME)	E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.
BALANÇO GERAL DA SME - PROJEÇÃO TRIENAL	E3.1/1		1992	BALANÇO GERAL DA SME - PROJEÇÃO TRIENAL - 1992. O PLANO TRIENAL DA SME EXPRESSA E CONSOLIDA O CONJUNTO DAS DECISÕES TOMADAS PELA RME E SUA ADMINISTRAÇÃO, SOBRE AS PRIORIDADES DE INVESTIMENTO NA CONSTRUÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA DE QUALIDADE. O DOCUMENTO TEM O OBJETIVO DE NORTEAR O PLANEJAMENTO DAS ESCOLAS PARA 1993 E ESTÁ ESTRUTURADO CONFORME OS SEGUINTES TÓPICOS: INTRODUÇÃO; PRINCÍPIOS NORTEADORES; DIAGNÓSTICO E POLÍTICA DE INVESTIMENTOS; SÍNTESE DAS AÇÕES REALIZADAS EM RELAÇÃO ÀS 4 PRIORIDADES; TENDÊNCIAS; SÍNTESE DA PROPOSTA DO ORÇAMENTO PROGRAMA PARA 1993 (OP/93), ENCAMINHADO À CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO; ESQUEMA PARA ORGANIZAR AS INFORMAÇÕES DO PLANO ESCOLAR E SIGLAS UTILIZADAS. (SME)	E3. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME. E3.1 BALANÇO GERAL DA SME -PROJEÇÃO TRIENAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS: ÍNDICE DE EVASÃO E RETENÇÃO - SUPLÊNCIAS I E II DA RME - 1989/1991.	E3.7.1/41		1992	ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS: ÍNDICE DE EVASÃO E RETENÇÃO - SUPLÊNCIAS I E II DA RME - 1989/1991. ORGANIZAÇÃO: DOT-EDA. FONTE: SME / ATP / CENTRO DE INFORMÁTICA - SEBES / ESTUDOS E PESQUISAS. (DN.001/92)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.
PERFIL DA REDE DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU	E3.7.1/70		1992	EVOLUÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1980/92. CONJUNTO DE DADOS REUNIDOS POR SME, ATRAVÉS DO SEU CENTRO DE INFORMÁTICA, COM DEMONSTRATIVOS RELATIVOS AO NÚMERO DE ESCOLAS, CLASSES, MATRÍCULAS E ATENDIMENTO POR MODALIDADE DE ENSINO, MATRÍCULA INICIAL, EVASÃO, RETENÇÃO, PROMOÇÃO E MATRÍCULA FINAL POR SÉRIE/PERÍODO/NÍVEL QUE POSSIBILITAM ACOMPANHAR O MOVIMENTO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR. APRESENTA, TAMBÉM, O NÚMERO DE PROFESSORES E ESPECIALISTAS DA EDUCAÇÃO E TÁBUA DE GRÁFICOS. A FINALIDADE BÁSICA DO DOCUMENTO É POSSIBILITAR ESTUDOS EVOLUTIVOS E COMPARATIVOS DO ATENDIMENTO À DEMANDA E DESEMPENHO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO NA ÚLTIMA DÉCADA. (SME)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.
CONGRESSOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO: I/1991; II/1992	E4.1/7		1992	CONGRESSOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO: I/1991; II/1992. I CONGRESSO - EVENTOS DIURNO E NOTURNO - 01 A 04/10/91 - OBJETIVOS:- AMPLIAR A DISCUSSÃO DOS PRINCÍPIOS POLÍTICO-EDUCACIONAIS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME; - DISCUTIR TEMAS BÁSICOS LIGADOS À EDUCAÇÃO NACIONAL; - OPORTUNIZAR MAIS UM MOMENTO DO PROCESSO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DOS EDUCADORES; - REGISTRAR E DIVULGAR OS AVANÇOS DA AÇÃO PEDAGÓGICA DAS EMS; - PROPICIAR A DISCUSSÃO DE EXPERIÊNCIAS DIVERSIFICADAS NAS DIFERENTES ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA DA RME. II CONGRESSO: 11 A 15/8/92 - OBJETIVOS: DESTACAR E DEBATER: O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA PÚBLICA DO INDIVÍDUO E AS CONDIÇÕES PARA O EXERCÍCIO DA CIDADANIA; - AS RELAÇÕES DE PODER NO ÂMBITO DA ESCOLA, INCLUINDO-SE A PARTICIPAÇÃO POPULAR; - A RELAÇÃO ENTRE AS TRÊS ESFERAS DE PODER; - A GESTÃO DO SISTEMA: O PAPEL DOS CONSELHOS MUNICIPAL, ESTADUAL E FEDERAL; - AS EXPERIÊNCIAS NO ÂMBITO FEDERAL; - AS EXPERIÊNCIAS ESTADUAIS, EM PARTICULAR AS DO ESTADO DE SÃO PAULO; - PROPOSTAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS, PRINCIPALMENTE AS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO; - QUESTÕES RELATIVAS AOS DIREITOS HUMANOS, VIOLÊNCIA, MARGINALIZAÇÃO E ESCOLA. AMBOS OS CONGRESSOS ABRANGERAM: SIMPÓSIOS, MESAS REDONDAS, CICLOS DE DEBATES, RELATOS DE PRÁTICA, MOSTRA DE MATERIAL, SESSÕES DE VÍDEO. (SME)	E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS / SIMPÓSIOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGIMENTO EM AÇÃO - CADERNOS 1 E 2.	L1.10/3		1992	SÉRIE ELABORADA COM O OBJETIVO DE CONTRIBUIR COM AS UNIDADES ESCOLARES NA IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. SÃO QUESTÕES EXTRAÍDAS DO COTIDIANO DAS ESCOLAS E ENCAMINHADAS À COMISSÃO PERMANENTE DO REGIMENTO PARA ESCLARECIMENTOS. O CADERNO 1 APRESENTA REFLEXÕES E QUESTÕES SOBRE OS SEGUINTES TEMAS: I. A GESTÃO DEMOCRÁTICA E O PAPEL DO DIRETOR; II. CURRÍCULO. O CADERNO 2 RESPONDE DÚVIDAS SURGIDAS NA R.M.E. EM RELAÇÃO A: CURRÍCULO - AVALIAÇÃO; PROMOÇÃO E RETENÇÃO.	DIGITALIZAÇÃO FORA DE ORDEM. DH.062. (SA.005/92) .
REGIMENTO EM AÇÃO - CADERNO 3.	L1.10/4		1992	ESTE SUBSÍDIO, RESULTANTE DAS REUNIÕES DE TRABALHO ENTRE AS EQUIPES DE DOTS E NAES, TEM, TAMBÉM, COMO OS CADERNOS 1 E 2, O OBJETIVO DE FACILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. ABORDA A QUESTÃO DOS CICLOS, DESENVOLVENDO, PARA ISSO, OS SEGUINTES ASPECTOS: BASES FILOSÓFICAS E HISTÓRICAS; BASES PSICOLÓGICAS; A ESCOLA E A ORGANIZAÇÃO EM CICLOS E AVALIAÇÃO. APRESENTA BIBLIOGRAFIA. (SA.006/92). DH.062.	
REGIMENTO EM AÇÃO - CADERNO 4.	L1.10/5		1992	SUBSÍDIO ELABORADO COM A FINALIDADE DE FACILITAR O ENTENDIMENTO E A IMPLANTAÇÃO DO NOVO REGIMENTO COMUM DAS EMS, ESCLARECENDO DÚVIDAS RESULTANTES DAS MUDANÇAS. NA 1ª PARTE, ATRAVÉS DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS E GRÁFICO, EXPLICA A ORGANIZAÇÃO DOS CICLOS E OS RESULTADOS DA QUALIDADE DA ESCOLA SERIADA (PERÍODO: 1984/91). A 2ª PARTE COMPÕE-SE DE 9 ANEXOS COM DADOS ESTATÍSTICOS E RESPECTIVOS GRÁFICOS, SOBRE O TRABALHO PROPOSTO E DESENVOLVIDO COM AS EMS DE SÃO PAULO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. (SA.008/92). DH.062.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGIMENTO EM AÇÃO - CADERNO 5.	L1.10/6		1992	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS ITENS: 1. INTRODUÇÃO, ONDE SE FAZ UMA REFLEXÃO SOBRE O ACESSO E PERMANÊNCIA DO INDIVÍDUO NA ESCOLA; 2. A CONCEPÇÃO DE FREQÜÊNCIA NO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO; 3. A AULA COMO ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO. (SA.010/92). DH.062.	
REGIMENTO EM AÇÃO - CADERNO 6.	L1.10/7		1992	O OBJETIVO DESTE CADERNO É, INICIALMENTE, RETOMAR E AMPLIAR A DISCUSSÃO SOBRE ORGANIZAÇÃO DE CLASSES, INICIADA NO DOCUMENTO REGIMENTO EM AÇÃO Nº3. OUTROS TÓPICOS: A ESCOLA, OS CICLOS E A ORGANIZAÇÃO DE CLASSES; OS CRITÉRIOS DE ORGANIZAÇÃO DE CLASSES; É NA DIFERENÇA QUE SE CONSTRÓI O CONHECIMENTO; O CONHECIMENTO E A DISCIPLINA; RELATOS DE PRÁTICAS; COMO TRABALHAR COM A DIFERENÇA PARA CONSTRUIR CONHECIMENTO; O PAPEL DO PROFESSOR; CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS; CONSIDERAÇÕES FINAIS; BIBLIOGRAFIA. (SA.011/92). DH.062.	
MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE - UM NOVO OLHAR SOBRE O PROJETO.	L2.2/3		1992	ESTE TRABALHO É COMPOSTO DA APRESENTAÇÃO DE UMA RETROSPECTIVA DO PROJETO AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE, REALIZADO EM OUTUBRO/ NOVEMBRO DE 1992 PELAS COMUNIDADES ESCOLARES QUE O IMPLEMENTARAM NO PERÍODO 1990/92. ALGUNS OUTROS ITENS: HISTÓRICO DO PROJETO; SÍNTESE DE DADOS; AVANÇOS E DIFICULDADES NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO; PERSPECTIVAS PARA 1993; UM NOVO OLHAR SOBRE O PROJETO. (SA.016/92).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE FORMAÇÃO - REORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO NOTURNO - CONSTRUINDO UM NOVO ENSINO NOTURNO - SISTEMATIZAÇÃO DOS PROJETOS ELABORADOS PELAS ESCOLAS - SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR - CADERNO 3.	N1.2/2		1992	TÓPICOS PRINCIPAIS: A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS TRABALHADORES, NA GESTÃO 1989/92. OS PROJETOS: O PROCESSO DE SISTEMATIZAÇÃO, SUA ABRANGÊNCIA. A CONSTRUÇÃO DO TRABALHO COLETIVO. A FRENTE DO FUNCIONALISMO: BREVE HISTÓRICO. RELATO DE EXPERIÊNCIAS. O PROJETO EDUCAÇÃO/SAÚDE. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES: ÀS UNIDADES ESCOLARES AOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA E RECOMENDAÇÕES GERAIS. ANEXOS: TEXTOS, TÍTULOS DE FITAS DE VÍDEO, DOCUMENTOS OFICIAIS E LEGAIS RELATIVOS A VÁRIOS ASSUNTOS DA ÁREA EDUCACIONAL. (PJ.013/92).	CADERNOS DE FORMAÇÃO - REORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO NOTURNO - CONSTRUINDO UM NOVO ENSINO NOTURNO - SISTEMATIZAÇÃO DOS PROJETOS ELABORADOS PELAS ESCOLAS - SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR - CADERNO 3. 1992. 69P.
RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS: UM DESAFIO PEDAGÓGICO, POLÍTICO E SOCIAL. 1992.	N1.2/4		1992	INFORMAÇÕES SOBRE A IDEALIZAÇÃO E OBJETIVOS DA OFICINA PEDAGÓGICA DE DOT/EDA - PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE TEXTOS - INICIAM O SUBSÍDIO EM QUESTÃO, QUE APRESENTA REFLEXÕES SOBRE OS CURSOS DE SUPLÊNCIA, EM GERAL, E SOBRE O ALUNO DE SUPLÊNCIA I, EM PARTICULAR. TRAÇA CONSIDERAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO DA ESCOLA, ENQUANTO A REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO É DESENCADEADA A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA, VIVENCIADA NA OFICINA, DE SE EXPLORAR, PEDAGOGICAMENTE, UMA SIMPLES FOLHA DE PAPEL.	RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS: UM DESAFIO PEDAGÓGICO, POLÍTICO E SOCIAL. 1992. 60P.(SA.009/92). ANALISA A IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE DE DIVULGAÇÃO E DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO, E TERMINA COM UMA RÁPIDA ANÁLISE SOBRE AS PESQUISAS DE EMÍLIA FERREIRO.
CADERNOS DE FORMAÇÃO - REORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO NOTURNO - ESTUDO DO MEIO E OUTRAS SAÍDAS PARA O ENSINO NOTURNO - TEORIA E PRÁTICA - SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR: CADERNO 4. 1992.	N1.2/5		1992	ESTE DOCUMENTO ESTÁ ESTRUTURADO EM TÓPICOS, TAIS COMO: O ESTUDO DO MEIO NAS DIFERENTES CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO - O ESTUDO DO MEIO NA ADMINISTRAÇÃO-1989/92. ALGUNS COMPONENTES CURRICULARES NO ESTUDO DO MEIO. O ESTUDO DA REALIDADE LOCAL E O ESTUDO DO MEIO: APROXIMAÇÕES E DIFERENÇAS. RELATOS DE PRÁTICAS - O PROJETO REGIONALIZADO. DEPOIMENTOS DE ESTAGIÁRIOS. LEITURAS. RELATOS DE PRÁTICAS - O PROJETO REGIONALIZADO. DEPOIMENTOS DOS ESTAGIÁRIOS. LEITURA, LEITURAS BIBLIOGRAFIA.	A PROPOSTA TEVE A INTENÇÃO DE VIVENCIAR COM OS PROFS. UMA METODOLOGIA DE TRABALHO NUMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. (SA.015/92). CADERNOS DE FORMAÇÃO - REORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO NOTURNO - ESTUDO DO MEIO E OUTRAS SAÍDAS PARA O ENSINO NOTURNO - TEORIA E PRÁTICA - SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR: CADERNO 4. 1992. 103P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSTRUINDO O CICLO ENSINO FUNDAMENTAL I : MOVA - SP, MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO - SETEMBRO - 1992.	N1.2/6		1992	BREVE HISTÓRICO DO MOVA. ESTE DOCUMENTO OBJETIVA SERVIR COMO MEIO DE PONDERAÇÃO E TRABALHO PARA OS PROFESSORES ENVOLVIDOS NESSE MOVIMENTO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. APRESENTA O PROJETO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, QUE INTEGRA A ALFABETIZAÇÃO DOS JOVENS E ADULTOS E CUJOS CONTEÚDOS ESCOLARES SÃO DESENVOLVIDOS GRADATIVAMENTE E NA INTERDISCIPLINARIDADE. ABORDA O ESTUDO DA REALIDADE E OS CONTEÚDOS QUE PARTEM DE UM TEMA GERADOR. (SME/MOVA).	CONSTRUINDO O CICLO ENSINO FUNDAMENTAL I/92. 1989/92 (TRÊS CADERNOS: A/B/C). 28P. BREVE HISTÓRICO DO MOVA.
FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO - RELATÓRIO FINAL: TURMA REMANESCENTE DE SÃO PAULO E TURMAS DE DIADEMA. 1992.	N1.3.1/3		1992	REGISTRO DO SEMESTRE: AGOSTO-DEZ./91 REFERENTES A CASOS ESPECÍFICOS DE DETERMINADO NÚMERO DE ALUNOS PERTENCENTES ÀS TURMAS ACIMA MENCIONADAS, QUE POR VÁRIOS MOTIVOS NÃO PUDERAM COMPLETAR O CURSO NO PERÍODO REGULAR. FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO - RELATÓRIO FINAL. BREVE HISTÓRICO DO PROJETO MAGISTÉRIO. APRESENTAÇÃO DAS DIFICULDADES E PROGRESSOS NO DESENROLAR DA APLICAÇÃO DO PROJETO NA RME. CARACTERÍSTICAS DOS EDUCADORES DE ADULTOS QUE FORAM OS ALUNOS DO CURSO. CONCLUSÕES. ACOMPANHAM ANEXOS E GRÁFICOS, COM DADOS SOBRE LEGISLAÇÃO E DADOS NUMÉRICOS.	FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO - RELATÓRIO FINAL: TURMA REMANESCENTE DE SÃO PAULO E TURMAS DE DIADEMA. 1992. 80P. (RT.004/92).(NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI)
RELATÓRIO DO 1º SEMESTRE DAS TURMAS DE FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO DE 1992 - 1992.	N1.3.1/4		1992	DETALHAMENTO DA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS TURMAS E DA COORDENAÇÃO GERAL DO PROJETO MAGISTÉRIO. RELATO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM ANDAMENTO NAS TURMAS EXISTENTES NAQUELE PERÍODO. ACOMPANHAM ANEXOS CONTENDO INFORMAÇÕES ADMINISTRATIVAS PARA VIABILIZAÇÃO DE FORMAR NOVAS TURMAS NESSE PROJETO. AVALIAÇÃO DAS TURMAS E LEGISLAÇÃO. RELATÓRIO FINAL DAS TURMAS DE FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO DE 1992. 1992. 30P. APRESENTA PREOCUPAÇÕES E REFLEXÕES SOBRE OS TEMAS PROPOSTOS NESSE PROJETO, AS DECISÕES ADMINISTRATIVAS E O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES.	RELATÓRIO DO 1º SEMESTRE DAS TURMAS DE FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO DE 1992 - 1992. 35P. (RT.005/92).(NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE FORMAÇÃO - PROJETO MAGISTÉRIO : AS MONOGRAFIAS DOS ALUNOS DAS TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA A MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS - CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR.	N1.3.1/6		1992	CONTÉM QUATRO, DAS VINTE E TRÊS MONOGRAFIAS APRESENTADAS AO FINAL DO CURSO ACIMA MENCIONADO, SELECIONADAS CONFORME CRITÉRIOS ESTABELECIDOS TANTO PELOS MONITORES E ALUNOS, COMO PELOS PROFESSORES - COORDENADORES DAS RESPECTIVAS TURMAS. SÃO ELAS: A ESTRUTURA ESCOLAR. DISCRIMINAÇÃO RACIAL NA ESCOLA. A LÍNGUA AGE ATRAVÉS DA LINGUAGEM E O ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE ADULTOS. (SA.007/92).	CADERNOS DE FORMAÇÃO - PROJETO MAGISTÉRIO: AS MONOGRAFIAS DOS ALUNOS DAS TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA A MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. SÉRIE - CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR. 1992. 107P. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI)
AÇÃO. CADERNO 1 - FRENTE DO FUNCIONALISMO - PROJETO SUPLETIVO - EDUCAÇÃO/SAÚDE - COORDENADO POR CEFOR.	N1.5/14		1992	VISA, ALÉM DA FORMAÇÃO ESPECÍFICA PARA O MELHOR DESEMPENHO NO TRABALHO DO SERVIDOR DA ÁREA DE SAÚDE, TAMBÉM SEU DESENVOLVIMENTO GLOBAL. NESSA FORMAÇÃO DEVE ESTAR INCLUÍDA A REFLEXÃO SOBRE TODAS AS ÁREAS DO CONHECIMENTO E A ELABORAÇÃO DO PENSAMENTO PARA O PLENO EXERCÍCIO DA CIDADANIA. NESTE TRABALHO, HÁ RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES E SEUS ALUNOS ADULTOS. FOI ESTRUTURADO DE MODO A QUE PUDESSE GARANTIR O ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO CONSTANTES. (PJ.001/92).	AÇÃO - CADERNO 1 - FRENTE DO FUNCIONALISMO - PROJETO SUPLETIVO - EDUCAÇÃO/SAÚDE - COORDENADO POR CEFOR (CENTRO DE FORMAÇÃO DOS TRABALHADORES DA SAÚDE) NA SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE - S.M.S. E POR DOT/EDA NA SME 1992. 19P.
PERFIL DOS EDUCANDOS DE SUPLÊNCIA I, SUPLÊNCIA II E REGULAR NOTURNO DA RME - RELATÓRIO DE PESQUISA.	N1.5/15		1992	PERFIL DOS EDUCANDOS DE SUPLÊNCIA I, SUPLÊNCIA II E REGULAR NOTURNO DA RME - RELATÓRIO DE PESQUISA. 1992. 66P. TRABALHO QUE TEVE A FINALIDADE DE CONHECER QUEM SÃO, O QUE FAZEM E O QUE PRETENDEM OS EDUCANDOS DA RME. FOI DESENVOLVIDO POR DOT-EDA E MOVA (MOVIMENTO DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS).(RT.006/92).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANEJAMENTO : INSTRUMENTO DE MOBILIZAÇÃO POPULAR - AGOSTO/92.	P2.6/1		1992	APRESENTA-SE UM PLANEJAMENTO ASCENDENTE/DESCENDENTE QUE POSSIBILITA AOS PAIS, PROFESSORES E ALUNOS PARTILHAREM, COM A ADMINISTRAÇÃO, AS DECISÕES SOBRE AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DA CIDADE. PORTANTO, EM CONJUNTO, DEFINEM AS DIRETRIZES E PRIORIDADES QUE SÃO: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, ACESSO DO ALUNO AO ENSINO MUNICIPAL, QUALIDADE DE ENSINO E IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMAS ESPECIAIS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. (SME).	PLANEJAMENTO: - INSTRUMENTO DE MOBILIZAÇÃO POPULAR - AGOSTO/92. 83P. ESTE DOCUMENTO CONTÉM O REGISTRO DA EXPERIÊNCIA DE IMPLANTAÇÃO DE UM SISTEMA DE PLANEJAMENTO NA RME.
RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS : A PRODUÇÃO DOS MONITORES - ALUNOS DAS TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA A MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS.	P3.1/10		1992	RELATOS DE PRÁTICA, REFLEXÕES E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS PELOS MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS, ALUNOS DO CURSO TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO PROFISSIONAL ESPECÍFICA DE 2º GRAU PARA O MAGISTÉRIO A MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS", DURANTE O PERÍODO DE FEVEREIRO DE 1990 A AGOSTO DE 1991. (SA.001/92).	RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - A PRODUÇÃO DOS MONITORES - ALUNOS DAS TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA A MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. 1992. 39P.
RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS : GESTÃO COLEGIADA NA ESCOLA - UMA AULA DE CIDADANIA.	P3.1/11		1992	APRESENTA EXPERIÊNCIAS DE CONSELHOS DE ESCOLA QUE ASSUMIRAM A PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR COM A PARTICIPAÇÃO DE TODOS. O DOCUMENTO, ELABORADO PELAS DIFERENTES ESCOLAS QUE COMPÕEM A PUBLICAÇÃO, VISA VALORIZAR AS COMUNIDADES ESCOLARES QUE TRABALHAM PARA MELHORAR A QUALIDADE DA ESCOLA PÚBLICA. (SA.003/92).	RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - GESTÃO COLEGIADA NA ESCOLA - UMA AULA DE CIDADANIA. 1992. 35P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR : DOCUMENTO 6 - RELATOS DE PRÁTICA - PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E INGLÊS.	P3.1/12		1992	APRESENTA ALGUMAS PRÁTICAS DE EDUCADORES QUE DESENVOLVERAM A REORIENTAÇÃO CURRICULAR EM SUAS AÇÕES DIÁRIAS EM SALA DE AULA, PARA DIVULGAR ALGUMAS EXPERIÊNCIAS QUE AJUDEM OS DEMAIS PROFESSORES A REFLETIR, PESQUISAR E CRIAR SEU MODO PRÓPRIO DE DESENVOLVER SUAS ATIVIDADES. CADA RELATO É ACOMPANHADO DE REFLEXÕES E ANÁLISES FEITAS POR EQUIPES DOS NAES, DOT E ASSESSORIA DE UNIVERSIDADES COM BASE NA CONCEPÇÃO DE ÁREA E METODOLOGIA PROPOSTAS NO DOCUMENTO 5 - VISÕES DE ÁREAS. (SA.012/92).	MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - DOCUMENTO 6 - RELATOS DE PRÁTICA: PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E INGLÊS - 1992. 8 CADERNOS.
MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR : DOCUMENTO - VISÃO DA ÁREA: PORTUGUÊS/EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - DANÇA/MATEMÁTICA/EDUCAÇÃO FÍSICA/CIÊNCIAS/HISTÓRIA E GEOGRAFIA.	P3.1/3		1992	AMPLIAR A DISCUSSÃO SOBRE O ENSINO DAS DIVERSAS ÁREAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS E PROPOR PARÂMETROS PARA A CONSTRUÇÃO DE PROGRAMAS PELOS EDUCADORES SÃO OS OBJETIVOS QUE NORTEARAM A ELABORAÇÃO DOS OITO SUBSÍDIOS QUE COMPÕEM O DOCUMENTO 5 DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR, INICIADO EM AGOSTO DE 1989 PELA SME DE SÃO PAULO. CADA SUBSÍDIO, REFERENTE A UMA VISÃO DE ÁREA, APRESENTA, BASICAMENTE: REFLEXÕES, FUNDAMENTOS OU UM BREVE HISTÓRICO, CONCEPÇÃO, ESTRUTURA E/OU ORGANIZAÇÃO DA ÁREA E BIBLIOGRAFIA.	O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR -DOCUMENTOS - VISÕES DE ÁREAS: PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - DANÇA, MATEMÁTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA. 1992. 8 CADERNOS. (SA.002/92). O VOLUME EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - DANÇA, É DIRIGIDO A TODOS OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA QUE DESEJAM TRABALHAR COM DANÇA DENTRO DE SEUS PROGRAMAS. (DH.07/VOLUME I, II).
O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR : DOCUMENTO 3 - PROBLEMATIZAÇÃO DA ESCOLA - A VISÃO DOS EDUCANDOS	P3.1/5		1992	DOCUMENTO QUE SUBSIDIA E COMPLEMENTA O DOCUMENTO 2. VISA GARANTIR A CONTINUIDADE DO DEBATE E REVITALIZAR A DISCUSSÃO E A REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. É UM RETRATO DA CARA DA ESCOLA, NA FALA DOS EDUCANDOS. (SME).	MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - DOCUMENTO 3 - PROBLEMATIZAÇÃO DA ESCOLA - A VISÃO DOS EDUCANDOS/SP.1991. 29P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR : PROBLEMATIZAÇÃO DA ESCOLA - A VISÃO DOS EDUCADORES, EDUCANDOS E PAIS.	P3.1/6		1992	PUBLICAÇÃO QUE REÚNE OS QUATRO DOCUMENTOS PRODUZIDOS NO PERÍODO DE 1989 A 1992, EM DECORRÊNCIA DA IMPLANTAÇÃO DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR PELA SME DE SÃO PAULO. A PROBLEMATIZAÇÃO DA ESCOLA REALIZADA PELOS PAIS, SINTETIZADA EM 1992, NESTE DOCUMENTO, ABRANGE FALAS E DEPOIMENTOS OCORRIDOS NO PERÍODO JÁ MENCIONADO. (SME).	MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. PROBLEMATIZAÇÃO DA ESCOLA: A VISÃO DOS EDUCADORES, EDUCANDOS E PAIS. - SME/1992. 46P.
REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI - 1989/92.	P3.1/7		1992	DOCUMENTO QUE APRESENTA: O PROCESSO HISTÓRICO, O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO DA EMEI, A PROPOSTA PEDAGÓGICA, ABRANGENDO AS ÁREAS DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM, CIÊNCIAS SOCIAIS E NATURAIS, MATEMÁTICA, A EDUCAÇÃO INFANTIL E A INTERDISCIPLINARIDADE. NA PARTE FINAL, ESTÃO 8 ANEXOS VERSANDO SOBRE OS ITENS ACIMA MENCIONADOS, A ESTRUTURA CURRICULAR DAS EMEIS, CLASSIFICAÇÃO DAS CAPACIDADES BÁSICAS PARA A APRENDIZAGEM, PROPOSTA CURRICULAR DE 1985, ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DE 1987, CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA E PLANEJAMENTO. (SME).	REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI - 1989/92. 64P.
PELA VIDA, NÃO À VIOLÊNCIA.	P5.31/1		1992	ESTE É UM PROJETO CUJO FUNCIONAMENTO TEVE, COMO PONTO DE PARTIDA, A ORGANIZAÇÃO DE UM GRUPO NUCLEAR POR MEIO DA PORTARIA Nº 7.372, DE 11/06/92, COM ATRIBUIÇÕES DE: FAZER CUMPRIR O ECA (LEI Nº8.069/90), ATENDER A SITUAÇÕES CRÍTICAS CONFORME SOLICITAÇÕES DOS NAES E/OU ESCOLAS, CUIDAR DA FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFISSIONAIS CUJA ATUAÇÃO É EM NÍVEL DOS NAES, ASSIM COMO ORGANIZAR AÇÕES DE PREVENÇÃO NAS DEMAIS EMS. ENCONTROS, REUNIÕES COM EDUCADORES E ESPECIALISTAS, VISITAS A ENTIDADES DE ASSISTÊNCIA AO MENOR E OUTRAS ATIVIDADES. (SME).	PELA VIDA, NÃO À VIOLÊNCIA/1992.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ATENDIMENTO AOS PROFESSORES DE 5ª SÉRIE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - 1989/1991.	P5.8/4		1992	INICIOU-SE COMO UM PROJETO PILOTO E SE DESENVOLVEU EM DUAS FASES: 1ª) CURSO - VISAVA À SENSIBILIZAÇÃO DOS PROFESSORES PARA OS SEGUINTES TEMAS: A PASSAGEM DA 4ª PARA A 5ª SÉRIE; ADOLESCÊNCIA - DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E AFETIVO-SOCIAL; A QUESTÃO DO CONHECIMENTO; AVALIAÇÃO E DISCIPLINA. 2ª) ACOMPANHAMENTO - COM O OBJETIVO DE APROFUNDAR OS TEMAS TRABALHADOS NA FASE ANTERIOR.	PROJETO DE ATENDIMENTO AOS PROFESSORES DE 5ª SÉRIE - 1989/91. 1992. ESTE DOCUMENTO É O RELATO DE VÁRIOS GRUPOS DA REDE, EM CADA ENCONTRO, RELATIVOS À RECEPTIVIDADE AOS TEMAS DESENVOLVIDOS, ÀS ATIVIDADES E TEXTOS PROPOSTOS E ÀS DISCUSSÕES REALIZADAS. (PJ.003/92).
2º INTER-ESCOLAS- EDUCAÇÃO -MATEMÁTICA. (NAE 5) - EQUIPE E EDUCAÇÃO INFANTIL - CAMPO LIMPO.	*A3.10.1/6		1991	SME/ NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA/ 05 - (NAE 5)/ USP. 2º INTER-ESCOLAS- EDUCAÇÃO/ MATEMÁTICA. (NAE 5) - EQUIPE E EDUCAÇÃO INFANTIL. CAMPO LIMPO. 1991/1992. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ OFICINAS/ OFICINAS PEDAGÓGICAS/ CURRÍCULOS. TRABALHO REALIZADO PELOS EDUCADORES MUNICIPAIS DA REGIÃO DO CAMPO LIMPO, EM COOPERAÇÃO COM A OFICINA PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA DA USP, TENDO POR FINALIDADE, CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E COMPREENSÃO DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.	A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).
XADREZ : UMA NOVA JOGADA	*A3.4.1/35		1991	SME/ CONAE/ NAE 07 -XADREZ -UMA NOVA JOGADA. 1991. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ XADREZ/ OFICINA/ NAE 07/ MATEMÁTICA/ GEOMETRIA/ SUCATA. APOSTILA CONTENDO INFORMAÇÕES SOBRE O ESPAÇO OFICINA E MAIS: CONSTR. DO JOGO COM SUCATA E APLIC. DA MATEMÁTICA COM O JOGO E DA GEOMETRIA.	*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
XADREZ : HISTÓRICO E RELATÓRIO - MOVIMENTO EDUCATIVO	*A3.4.1/36		1991	SUPEME/ DOT -XADREZ: HISTÓRICO E RELATÓRIO. 1995. TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ XADREZ/ HISTÓRICO/ RELATÓRIO. DOCUMENTO QUE CONTÉM O HISTÓRICO E O RELATÓRIO DO ENSINO DO XADREZ NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. APRESENTA AINDA SUBSÍDIOS DOS CURSOS E DADOS SOBRE O I TORNEIO DE XADREZ.	*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA)
1ª MOSTRA DE ATIVIDADES, SERVIÇOS E PROJETOS DO CENTRO DE MULTIMEIOS - PROJETO: OFICINAS PEDAGÓGICAS.	*E3.1/2		1991	PMSP - SME. CONAE -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. 1ª MOSTRA DE ATIVIDADES, SERVIÇOS E PROJETOS DO CENTRO DE MULTIMEIOS. 1990. PROJETO: OFICINAS PEDAGÓGICAS. 1990/91. (02 FOLHETOS). ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -CENTRO DE MULTIMEIOS -CM / INFORMATIVOS / EVENTOS: MOSTRA / OFICINAS / OFICINAS PEDAGÓGICAS / PROGRAMAS/ PROJETOS. O DOCUMENTO É CONSTITUÍDO DE: APOSTILA SOBRE A 1ª MOSTRA DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO CENTRO DE MULTIMEIOS E DOIS FOLHETOS SOBRE O PROJ. OFICINAS PEDAGÓGICAS QUE ABORDA AS AÇÕES E VIVÊNCIAS DA RME EM VÁRIOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO DE ROTEIROS PRODUZINDO VÍDEOS DIDÁTICOS: A MODERNIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA.TEMA GERADOR: ÁGUA.	*E3.1/7		1991	PMSP - SME. COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA CONAE -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. CENTRO DE MULTIMEIOS -CM. NÚCLEO DE VIDEOEDUCAÇÃO. TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO DE ROTEIROS PRODUZINDO VÍDEOS DIDÁTICOS: A MODERNIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA.TEMA GERADOR: ÁGUA. 1991. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME CENTRO DE MULTIMEIOS NÚCLEO DE VIDEOEDUCAÇÃO / LINHAS PEDAGÓGICAS: INTERDISCIPLINARIDADE. DOC. QUE EXPLICA AS ETAPAS DE UM PROJ. CUJO TEMA, COMO EXEMPLO, É A ÁGUA. DESCRIÇÃO DO OBJETO; RECURSOS TÉCNICOS; RH; APOIO LOGÍSTICO; CRONOGRAMA DE TRABALHO. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO EM REVISTA. OUTUBRO. 1991.	*E3.6.1/83		1991	SINDICATO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL -SINPEEM. EDUCAÇÃO EM REVISTA. OUTUBRO. 1991. ASSUNTOS QUE SE DESTACAM NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTA -DIVULGAÇÃO / LEGISLAÇÃO /PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: QUEM É O PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO? SUA CONCEITUAÇÃO, FORMAÇÃO E LEI DE DIRETRIZES E BASES -LDB; O TRABALHO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DE SUA DEMOCRATIZAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO:CRECHES E PRÉ-ESCOLAS INTEGRADAS NO SISTEMA EDUCACIONAL: UM NOVO DESAFIO À EDUCAÇÃO INFANTIL / O SINDICATO E A FORMAÇÃO DO EDUCADOR / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: SITUAÇÃO POLÍTICA DO ENSINO DE ARTE NO BRASIL, NO FIM DOS ANOS 80.	
SÍNTESE GERAL DA REDE -DEZEMBRO / 1991.	*E3.7.1/35		1991	PMSP -SME /ATP -CENTRO DE INFORMÁTICA. SÍNTESE GERAL DA REDE -DEZEMBRO / 1991. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES. ESCOLARES : DADOS E GRÁFICOS SOBRE MATRÍCULA -APROVAÇÃO / RETENÇÃO / EVASÃO NAS SEM. / NÍVEIS DE ENSINO : ED. INFANTIL / 1º E 2º GRAUS -EMEF/ EMEM/ ENS. SUPL. -SUPLÊNCIAS / ED. ESPECIAL.	
SEMINÁRIO DO PROJETO AIDS. COMPARTILHANDO DESAFIO.	*E4.1/52 a/e		1991	CONSTA NAS FITAS DE VÍDEO A PROGRAMAÇÃO DO SEMINÁRIO DO PROJETO AIDS, REALIZADO NO SESC POMPÉIA. PARTICIPA DESTE SEMINÁRIO O SECRETÁRIO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, MÁRIO SÉRGIO CORTELA; A SECRETÁRIA MUNICIPAL DA SAÚDE DE SANTOS, DRA. REGINA BUENO; A DRA. MARIA CLARA GIANNA DO CENTRO DE REFERÊNCIA E TREINAMENTO DE DST E AIDS DA SECRETARIA ESTADUAL DA SAÚDE; O DR. JOSÉ CLÁUDIO DOMINGOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE SÃO PAULO E A COORDENADORA DO PROJETO AIDS DA SME, TERESINHA REIS PINTO. TAMBÉM HÁ A PRESENÇA DE ONGS., COMO O GRUPO DE PREVENÇÃO A AIDS (GAPA), O GRUPO PELA VIDA, O GRUPO DE INCENTIVO À VIDA (GIVI) E O GRUPO ESPECIAL DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA.	REALIZADO NOS DIAS 9, 10 E 11 DE DEZEMBRO DE 1991. 05 FITAS DE VÍDEO. VER OS DOCUMENTOS: A3.5.1/1 AO 15; *A3.5.1/1 AO 3; P5.18/1

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FUNCIONALISMO PÚBLICO - ESTATUTOS -DECRETO -LEI 13.030, DE 28/10/1942; LEI Nº 10.261, DE 28/10/1968; LEIS E DECRETOS DE 1968 A 1974; LEI Nº 8.989, DE 29/10/79; LEI Nº 9.160, DE 03/12/1980; LEI Nº 10.430, 29/02/1988. ATUALIZAÇÃO DA LEI Nº 8.989 ATÉ DEZEMBRO DE 1991.	*L1.1/13		1991	LEGISLAÇÃO/ FUNCIONALISMO PÚBLICO: ESTATUTOS. GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO/ PMSP	FUNCIONALISMO PÚBLICO -ESTATUTOS -DECRETO -LEI 13.030, DE 28/10/1942; LEI Nº 10.261, DE 28/10/1968; LEIS E DECRETOS DE 1968 A 1974; LEI Nº 8.989, DE 29/10/79; LEI Nº 9.160, DE 03/12/1980; LEI Nº 10.430, 29/02/1988. ATUALIZAÇÃO DA LEI Nº 8.989 ATÉ DEZEMBRO DE 1991.
PROPOSTA DE ALTERAÇÃO AO REGIMENTO, RESULTADO DAS DISCUSSÕES DO GRUPO DE TRABALHO, DURANTE O 1º SEMESTRE DE 90.	*L1.1/18-15		1991	PROPOSTA DE ALTERAÇÃO AO REGIMENTO, RESULTADO DAS DISCUSSÕES DO GRUPO DE TRABALHO, DURANTE O 1º SEMESTRE DE 90.	
1. 1º ENCONTRO REGIONAL DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE - NAE: 06.	*L2.2.1/13		1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ INTERDISCIPLINARIDADE/ EVENTOS: ENCONTROS. BOLETIM 2.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2. 1º ENCONTRO REGIONAL DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE - NAE 06.	*L2.2.1/2		1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ INTERDISCIPLINARIDADE/ EVENTOS. ENCONTRO REGIONAL DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE NO NAE 06, NOS DIAS 08 E 09 DE AGOSTO DE 1991. OBJETIVOS: FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E TROCA DE EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS ENTRE EDUCADORES E PARTICIPANTES DAS UNIDADES ESCOLARES ENVOLVIDOS EM PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE. LOCAL: SESC -CAMPESTRE.	
3. 1º ENCONTRO REGIONAL DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE - INTER-AÇÃO.	*L2.2.1/3		1991	1º ENCONTRO REGIONAL DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE - INTER-AÇÃO.	SESC, 08 DE AGOSTO DE 1991. ANO 1 - DIRETOR - NAE: 06.
DOCUMENTO - SÍNTESE DA DISCUSSÃO INICIAL SOBRE O PAPEL DO DIRETOR. AVALIAÇÃO.	*L2.3.1/10		1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFIS. DA EDUCAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TEXTO PARA REFLEXÃO.	*L2.3.1/12		1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. TEXTO ELABORADO POR EDUCADOR DA RME QUE RELATA SUAS IMPRESSÕES SOBRE A ATUALIDADE DA VIDA NA ESCOLA. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES.	
SÍNTESE DA AVALIAÇÃO FINAL DO GRUPO.	*L2.3.1/13		1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. LEVANTAMENTO DE PROPOSTAS PARA A ORGANIZAÇÃO GERAL DOS GRUPOS, PROCURANDO MANTER A FORMA. COMO OS GRUPOS DE FORMAÇÃO TRABALHARAM EM 1991, VISANDO À CONTINUIDADE EM 1992 E SUGESTÕES QUANTO À ORGANIZAÇÃO DOS ENCONTROS E O ENCAMINHAMENTO DE QUESTÕES ADMINISTRATIVAS. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES.	
PALESTRA: O PAPEL DOS FUNCIONÁRIOS DE ESCOLA NO PROCESSO EDUCATIVO.	*L2.3.1/14		1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. (PALESTRANTE: PROFESSOR CELSO FERRETTI - CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, ABRIL DE 1991).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TEXTO Nº 4: A PROPÓSITO DE LEITURAS E ESCRIBAS.	*L2.3.1/4		1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ ENSINO APRENDIZAGEM. ABORDAGEM SOBRE A LEITURA E A ESCRITA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM, ENFOCANDO TANTO O PAPEL DO PROFESSOR QUANTO O DO ALUNO.	(AUTORA: MARIA BERNADETE MARQUES ABAURRE - PROFESSORA DO INSTITUTO DE ESTUDOS DE LINGUAGEM DA UNICAMP).
POLÍTICA DE CRECHES. AÇÕES EDUCATIVAS E PREVENTIVAS DE SAÚDE.	*N1.1/129		1991	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- CRECHES. NESTE DOCUMENTO O CONTEÚDO VISA ORIENTAR OS SERVIDORES PARA O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES DE SAÚDE, APONTANDO ENTRE OUTROS ITENS: A CRIANÇA NA CRECHE E O ACOMPANHAMENTO DIÁRIO DE SUA EVOLUÇÃO. CONTROLE DE DOENÇAS CONTAGIOSAS NA CRECHE E DOENÇAS QUE SOBREVÊM A OUTRAS QUE SÃO MAIS FREQÜENTES.	PMSP/SME/SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL-COBES. POLÍTICA DE CRECHES. AÇÕES EDUCATIVAS E PREVENTIVAS DE SAÚDE. 1991. 115P.
A REDE DE CRECHES NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. DEPARTAMENTO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS	*N1.1/130		1991	ITENS APRESENTADOS POR ESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ-ESCOLA - EMEI / CRECHES / HISTÓRICOS. TRATA-SE DE UMA PUBLICAÇÃO QUE APRESENTA A REDE DE CRECHES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO COM SEU HISTÓRICO, PARTICULARIDADES E EXPERIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO / ATENDIMENTO À CRIANÇA PEQUENA.	FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. TEXTOS. A REDE DE CRECHES NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. DEPARTAMENTO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS. 1991. 115P. (NÃO APRESENTA DIGITALIOZAÇÃO TCI)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FUNCIONÁRIOS CONSTROEM NOVA CRECHE NAS OFICINAS.	*N1.1/224 c		1991	APRESENTAÇÃO DO PROJETO INFÂNCIA E CRIAÇÃO CULTURAL QUE É ORGANIZADO EM TRÊS ÁREAS TEMÁTICAS: AGENTE INSTITUCIONAL E CRIANÇA (AIC), BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS INFANTIS (BBI), CRIANÇA E PRODUÇÃO SIMBÓLICA (CPS). ESTAS SÃO ÁREAS COM CONTEÚDOS DIFERENTES MAS COM UM SÓ OBJETIVO: FORNECER ELEMENTOS PARA QUE OS PROFISSONAIS DAS CRECHES POSSAM ATENDER MELHOR À POPULAÇÃO QUE RECEBEM.	BOLETIM INFORMATIVO - EDIÇÃO ESPECIAL.
SAINDO DA ROTINA	*N1.1/224 d		1991	EXPERIÊNCIA REALIZADA POR ALGUMAS SUPERVISÕES REGIONAIS DO BEM-ESTAR SOCIAL (SURBES) QUE APRESENTA UMA NOVA PRÁTICA NA CRECHE, UM NOVO PROFISSIONAL TRABALHANDO COM A CRIANÇA PEQUENA, ONDE ELA NÃO PRECISA PASSAR DE ANO MAS DEVE CONTAR COM RELAÇÕES AFETIVAS ESTÁVEIS E UM AMBIENTE ESTIMULADOR PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO. RELATO DE TRABALHOS REALIZADOS NA SÉ, MOOCA, SANTANA, VILA MARIANA, IPIRANGA, FREGUESIA DO Ó, PIRITUBA-PERUS E BUTANTÃ.	BOLETIM INFORMATIVO - EDIÇÃO ESPECIAL.
DEFININDO UMA POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1991.	*N1.1/7		1991	PMSP. SME. DEFININDO UMA POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1991. 25P. ITENS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL -PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL. ESTE É UM DOCUMENTO QUE APRESENTA A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS, O QUE JÁ FOI REALIZADO E AS AÇÕES EM ANDAMENTO, A RESPEITO DO ASSUNTO. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO OFICINA : ANOTAÇÕES, IDÉIAS, PUBLICAÇÕES E CURSOS JUNHO 1990-1991.	*O1.1/4		1991	TEMAS ABORDADOS: OFICINAS/OFICINAS PEDAGÓGICAS/ PROJETO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS/ MATEMÁTICA/ JOGOS/BRINQUEDOS/ PORTUGUÊS-LITERATURA. ESTE DOCUMENTO CONTÉM INFORMAÇÕES SOBRE O QUE É UM PROJETO OFICINA, TRAZ UM ESBOÇO DE EXPERIMENTO-LUDOTECA E DIVULGAÇÃO DE ATIVIDADES DO PROJETO OFICINA DE: CIÊNCIAS, JOGOS/ MATEMÁTICA E LITERATURA (PORTUGUÊS). (OBS.: VER O DOCUMENTO *P5.1/37)	PMSP/SME-DOT-CENTRO DE MULTIMEIOS. PROJETO OFICINA-ANOTAÇÕES,IDÉIAS, PUBLICAÇÕES E CURSOS. JUNHO/90-91.
PROPOSTA DE NOVO MODELO DE ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. JANEIRO/ 1991.	*P3.1/51		1991	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / SECRETARIA ESPECIAL DA REFORMA ADMINISTRATIVA - S.E.R.A. / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA PMSP.	PMSP. PROPOSTA DE NOVO MODELO DE ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. SECRETARIA ESPECIAL DA REFORMA ADMINISTRATIVA. JANEIRO/1991. 163P. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).
GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS.	*P4.1/20		1991	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETOR DE ESCOLA DE EMPSG/POLÍTICA EDUCACIONAL-GESTÃO DEMOCRÁTICA/ TEXTOS DE APOIO/ CURRÍCULO OCULTO/ AVALIAÇÃO QUALITATIVA/ CONSELHO DE ESCOLA/ CIDADANIA NA ESCOLA/ PAPEL DE DIRETOR/ PAPEL DE FUNCIONÁRIOS DE ESCOLA NO PROCESSO EDUCATIVO.	SME/ CONAE/ DOT-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. 09 APOSTILAS. 1990/ 1991.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OFICINA PEDAGÓGICA. PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE TEXTOS NA EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR.	*P5.1/37		1991	ITENS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO OFICINA/ OFICINA PEDAGÓGICA. CADERNO QUE APRESENTA O RESULTADO DE ALGUNS MOMENTOS DA TRAJETÓRIA DA OFICINA PEDAGÓGICA, DA QUAL PARTICIPARAM OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS.	PMSP/SME/CONAE/DOT - OFICINA PEDAGÓGICA. PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE TEXTOS NA EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR. 1991.
OFICINA: PROJETO GRAFFITI É LEGAL.	*P5.1/38		1991	TEMAS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO OFICINA/ PROJETO GRAFFITI. PROJETO CRIADO TENDO EM VISTA A PICHAÇÃO DESORDENADA QUE OCORRE NA CIDADE DE SÃO PAULO E OS GASTOS COM LIMPEZA E REPINTURA DE PAREDES E MUROS. PROPOSTA DE UM PROCESSO DE EDUCAÇÃO ALTERNATIVA. PMSP/SME/CONAE - OFICINA: PROJETO GRAFFITI É LEGAL. 1991.	
PROJETO PILOTO : A INTERVENÇÃO DO ARTISTA NA ESCOLA PÚBLICA 1991.	*P5.1/42		1991	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO PILOTO. PROJETO QUE TEM COMO OBJETIVO MAIOR ELABORAR MATERIAL DIDÁTICO QUE POSSIBILITE A SISTEMATIZAÇÃO DO PROJETO EFETIVO DE INTERVENÇÃO DO ARTISTA NA ESCOLA PÚBLICA NA TOTALIDADE DE SUAS INTENÇÕES ARTÍSTICAS E EDUCACIONAIS. UNICAMP/ INSTITUTO DE ARTES/ PROJETO PILOTO. A INTERVENÇÃO DO ARTISTA NA ESCOLA PÚBLICA. 1991.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE FORMAÇÃO - ALFABETIZAÇÃO - LEITURA DO MUNDO, LEITURA DA PALAVRA - SÉRIE GRUPOS DE FORMAÇÃO.	A1.1/7 (As.003/91)		1991	TEXTO-DIÁLOGO DOS EDUCADORES PAULO FREIRE E MÁRCIO CAMPOS, EM SEU ENCONTRO A PROPÓSITO DO ANO INTERNACIONAL DA ALFABETIZAÇÃO. EM SUA CONVERSA, TRATAM DE TEMAS COMO ETNOCIÊNCIA, TRANSDISCIPLINARIDADE, PEDAGOGIA DO ERRO, OBSTÁCULO IDEOLÓGICO E RIGOROSIDADE.	
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL - 2 VOLUMES - IMPLEMENTAÇÃO DO REFERIDO PROJETO NAS SEM - DE 1º E 2º GRAUS. (COMUNICADO Nº 56/91 DE 28/03/91).	A3.5.1/4		1991	PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL. 1991. 2 VOLUMES. IMPLEMENTAÇÃO DO REFERIDO PROJETO NAS EMS. DE 1º E 2º GRAUS. (COMUNICADO Nº 56/91 DE 28/03/91).ENCONTROS ALTERNADOS COM ALUNOS E COM OS COORDENADORES DO PROJETO NOS NAES PARA ACOMPANHAMENTO E ASSESSORIA AOS PROFESSORES ENVOLVIDOS.ESTE TRABALHO ABRANGE, NO 1º VOLUME, OS ENCONTROS DE FEVEREIRO A AGOSTO E, NO 2º VOLUME, OS DE SETEMBRO A DEZEMBRO/91, APRESENTANDO AMBOS UMA SÍNTESE DE REFLEXÕES SOBRE OS PRINCÍPIOS DESTE PROJETO, OS OBJETIVOS DOS ENCONTROS (CURSOS) E O DESENVOLVIMENTO DO ASSUNTO: ORIENTAÇÃO/EDUCAÇÃO SEXUAL.(PJ.002/91). A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
SELEÇÃO E FORMAÇÃO DE OPERACIONAIS - UMA NOVA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO MUNICIPAL	C1.4/6		1991	SELEÇÃO E FORMAÇÃO DE OPERACIONAIS - UMA NOVA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO MUNICIPAL. 1991. ESTE TRABALHO PROCURA DAR UMA NOVA VISÃO DO PAPEL DESEMPENHADO PELOS OPERACIONAIS NA RME, OU SEJA, AQUELES SERVIDORES QUE SE RELACIONEM COM A ESCOLA COMO UM TODO: DIREÇÃO, EQUIPE TÉCNICA, DOCENTES, ALUNOS, PAIS E COMUNIDADE, SENDO PARTICIPANTES DE TODAS AS ATIVIDADES E, CONSEQUENTEMENTE, TAMBÉM EDUCADORES. AS ABORDAGEM REFEREM-SE À: - CONCEPÇÃO E EXECUÇÃO DA PROVA PRÁTICA PARA SERVENTE ESCOLAR E VIGIA; - A FORMAÇÃO DO VIGIA ESCOLAR E ANEXOS ELUCIDATIVOS DESSES ASSUNTOS. C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN. -EMEI/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. REDE MUNICIPAL DE ENSINO - DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/91.	E3.7.1/39		1991	REDE MUNICIPAL DE ENSINO - DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/91. DADOS REFERENTES A ESCOLAS, CLASSES, MATRÍCULAS E ATENDIMENTO NAS MODALIDADES DO ENSINO MUNICIPAL: 1º E 2º GRAUS REGULARES; EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEIS, PLANEDIS.; ENSINO SUPLETIVO; EDUCAÇÃO ESPECIAL. RELAÇÃO DAS EMS - EM FUNCIONAMENTO - MARÇO/91, CONFORME NAES E ARS (SME). (SME). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
2. REDE MUNICIPAL DE ENSINO - DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/91	E3.7.1/40		1991	REDE MUNICIPAL DE ENSINO - DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/91. DADOS REFERENTES À RETENÇÃO, EVASÃO, PROMOÇÃO, TRANSFERÊNCIA, MATRÍCULA SUPLEMENTAR, OU SEJA, O MOVIMENTO ESCOLAR DO PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO/91. (SME). (SME). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CADERNOS DE FORMAÇÃO - 03 - TEMA GERADOR E A CONSTRUÇÃO DO PROGRAMA - UMA NOVA RELAÇÃO ENTRE CURRÍCULO E REALIDADE - SÉRIE: AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE.	L2.2/2		1991	1) TEMA GERADOR: CONCEITO E POLÊMICA; 2) POR QUE A OPÇÃO POR UMA PROPOSTA PELA VIA DO TEMA GERADOR; 3) A CONSTRUÇÃO DO PROGRAMA ESCOLAR (REDUÇÃO TEMÁTICA); CONCLUSÃO; REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. (PJ.003/91)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE FORMAÇÃO - 2 - REORIENTAÇÃO DO ENSINO NOTURNO - DIRETRIZES PARA ELABORAÇÃO DE PROJETOS PELAS ESCOLAS - SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR - CADERNO 2.	N1.2/1		1991	OBJETIVOS: 1 - CONCRETIZAR AS PRIORIDADES DA ADMINISTRAÇÃO: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DO ACESSO E PERMANÊNCIA, NOVA QUALIDADE DE ENSINO E ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2 - INCENTIVAR A ELABORAÇÃO, PELAS ESCOLAS, DE PROJETOS DE REORIENTAÇÃO DO ENSINO NOTURNO. 3 - SUBSIDIAR TEORICAMENTE OS EDUCADORES NAS DISCUSSÕES SOBRE ENSINO NOTURNO, ATRAVÉS DE UMA AÇÃO CONJUNTA DOTS/NAES. (PJ.001/91).	CADERNOS DE FORMAÇÃO - 2 - REORIENTAÇÃO DO ENSINO NOTURNO - DIRETRIZES PARA ELABORAÇÃO DE PROJETOS PELAS ESCOLAS - SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR - CADERNO 2. 1991.
FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO - RELATÓRIO PRELIMINAR: 5º TRIMESTRE (DE FEVEREIRO A ABRIL/91) E 6º TRIMESTRE (DE MAIO A JULHO/91). 1991.	N1.3.1/2		1991	5º TRIMESTRE: REGISTRO DOS PROCESSOS PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO QUE VÊM SE DESENVOLVENDO NO PROJETO DE FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO. ACOMPANHAM, EM ANEXO, ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE AVALIAÇÃO DAS TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO PARA O MAGISTÉRIO E BOLETIM INFORMATIVO. 6º TRIMESTRE: RELATO DE PROFESSORES-COORDENADORES DAS TURMAS ANTERIORMENTE CITADAS, PROCURANDO COLOCAR, EM SÍNTESE, O SIGNIFICADO DESSA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA E DECISÕES PEDAGÓGICO-ADMINISTRATIVAS DO GRUPO COORDENADOR DURANTE ESSE PERÍODO.	FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO - RELATÓRIO PRELIMINAR: 5º TRIMESTRE (DE FEVEREIRO A ABRIL/91) E 6º TRIMESTRE (DE MAIO A JULHO/91). 1991. 2 CADERNOS. (RT.001/91). (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI)
MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR : DOCUMENTO 4 - CRIANÇA E DESENHO.	P3.1/2		1991	DOCUMENTO QUE OBJETIVA MOSTRAR A LINGUAGEM EXPRESSIVA UTILIZADA PELOS ALUNOS QUE AINDA NÃO DOMINAM A ESCRITA ALFABÉTICA. ANALISANDO AS PRODUÇÕES DE ALUNOS DE EMEIS, A AUTORA, PROFª MIRIAM CELESTE F. D. MARTINS, CONVIDA O LEITOR A EXERCITAR TODAS AS POSSIBILIDADES DE SEU SENSÍVEL OLHAR PENSANTE, PARA QUE SUA LEITURA DO DESENHO SEJA A MAIS ABRANGENTE POSSÍVEL. APRESENTA, PARA ISSO, ELEMENTOS IMPORTANTES DE ANÁLISE, EXTRAÍDOS DO TRABALHO DE ALGUNS TEÓRICOS, PIONEIROS NO ESTUDO DA METAMORFOSE GRÁFICA PELA QUAL PASSA A CRIANÇA.	O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - CRIANÇA E DESENHO - DOCUMENTO 4 - 1991. (SA.002/91). O SUBSÍDIO SE COMPLETA COM AS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS E O ÍNDICE DE ILUSTRAÇÕES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS : PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE TEXTOS - UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA.	P3.1/9		1991	CONSIDERANDO O ENFOQUE DE QUE A IMPORTÂNCIA DO PROCESSO COLETIVO DE CRIAÇÃO SOBREPÕE-SE À DO PRÓPRIO PRODUTO RESULTANTE DO FAZER COLETIVO É QUE FOI IDEALIZADA A OFICINA PEDAGÓGICA PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE DOCUMENTOS. O PRESENTE SUBSÍDIO CONCRETIZOU A PROPOSTA DE PRODUZIR UM DOCUMENTO SOBRE O TEMA CENTRAL DA OFICINA: A PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE TEXTOS COMO TÉCNICA EDUCATIVA. ALGUNS TÓPICOS DESENVOLVIDOS: - PRODUZIR E DIFUNDIR TEXTOS. POR QUÊ? - PRODUZIR E DIFUNDIR TEXTOS. PARA QUÊ? - O QUE OS ALUNOS PODEM PRODUZIR? O QUE É TEXTO? - CONHEÇA A HISTÓRIA DA SME. RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE TEXTOS: UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA. 1991. (SA.001/91).	
CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR : DIRETRIZES E PRIORIDADES PARA 1991 - ANO 3 - FEV./1991.	P3.2/8		1991	DOCUMENTO QUE, ALÉM DE EXPOR UMA SÍNTESE DAS METAS E AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DURANTE O ÚLTIMO ANO, APRESENTA TAMBÉM UM BALANÇO DO PROCESSO E AÇÕES DESENVOLVIDAS E UM PLANO DE CONTINUIDADE PARA O ANO SEGUINTE, COM O OBJETIVO DE NORTEAR A DISCUSSÃO E A ELABORAÇÃO DO PLANO ESCOLAR. (SME). CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR/-DIRETRIZES E PRIORIDADES PARA 1991 - ANO 3 - FEV./1991.	
CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA E POPULAR : DIRETRIZES E PRIORIDADES PARA 1992 - ANO 4.	P3.2/9		1991	DOCUMENTO COMPOSTO DE: BALANÇO DO TRABALHO DA SME, DURANTE O PERÍODO DE 1989/91, DIRETRIZES E METAS GLOBAIS PARA 1992, E CONVOCAÇÃO DAS ESCOLAS PARA, ATRAVÉS DOS CONSELHOS E DOS CRECES., REFLETIREM E ELABORAREM SUAS PROPOSTAS, VISANDO À COMPOSIÇÃO DOS PLANOS ESCOLARES E REGIONAIS, QUE FUNDAMENTARÃO O PLANO TRIENAL E O ORÇAMENTO PROGRAMA DE 1993. (SME). CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA E POPULAR - DIRETRIZES E PRIORIDADES PARA 1992. ANO 4. 1991.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE O DIA DA CONSERVAÇÃO DO SOLO.	*A3.3.1/13		1990	SME -ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE O DIA DA CONSERVAÇÃO DO SOLO. 1990. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ ECOLOGIA/ SOLO/ CONSERVAÇÃO DO SOLO. TEXTO DE REFLEXÃO SOBRE A COMEMORAÇÃO DO DIA DA CONSERVAÇÃO DO SOLO-OFICIALMENTE COMEMORADO EM 15 DE ABRIL. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)	
DOSSIÊ -CURSO: RELACIONAMENTO DA ESCOLA COM O MEIO AMBIENTE-LIMPURB-EDIF -SEA.	*A3.3.1/14		1990	SME/ SECRETARIA DE SERVIÇOS E OBRAS -DOSSIÊ -CURSO: RELACIONAMENTO DA ESCOLA COM O MEIO AMBIENTE-LIMPURB-EDIF -SEA. 1990. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ MEIO AMBIENTE/ EDIF (DEPARTAMENTO DE EDIFICAÇÕES)/ LIMPURB (DEPARTAMENTO DE LIMPEZA URBANA)/ PROJETO/ CURSO/ CAPACITAÇÃO/ RECICLAGEM DO LIXO. O DOCUMENTO DO PROJETO -CURSOCONTÉM OS OBJETIVOS, CONTEÚDO, ESTRUTURA ESCOLAS PARTICIPANTES, ALÉM DO HISTÓRICO DO MESMO E APOSTILAS SOBRE O ASSUNTO: O LIXO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, A RECICLAGEM DO LIXO ORGÂNICO, COMPOSTEIRA, A IMPORTÂNCIA DAS ÁREAS VERDES NAS ESCOLAS, ALGUMAS SUGESTÕES PARA IMPLANTAR ÁREAS VERDES NAS ESCOLAS. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	
DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA ATRAVÉS DE JOGOS - CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL.	*A3.4.1/32		1990	SME/ CONAE/ DOT -CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL -DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA ATRAVÉS DE JOGOS. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ PAULO FREIRE. DOCUMENTO QUE APRESENTA OS SEGUINTES TÓPICOS: O QUE É O JOGO;IMPORTÂNCIA DO JOGO;EVOLUÇÃO DOS JOGOS;ATIVIDADES SIMBÓLICAS E SOCIALIZADAS; CLASSIFICAÇÃO DOS JOGOS; JOGOS DE FUNÇÕES ESPECIAIS E NA PRÉ-ESC.E ATIVIDADES. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA) (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA NOS CÓDIGOS - *A3.4.1/32A E *A3.4.1/32B)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MATERIAL: CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE RELIGIÃO.	*A3.6.1/3		1990	ARQUIDIOCESE DE SÃO PAULO -CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE RELIGIÃO. 1970/ 1990. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ENSINO RELIGIOSO/ RELIGIÃO/ PALESTRAS/ PLANOS DE AULAS/ EVENTOS/ ENCONTROS. CONJUNTO DE APOSTILAS QUE DISCORREM SOBRE RELIGIÃO/ FATO RELIGIOSO/ PALESTRA SOBRE A MISSÃO DO PROFESSOR CRISTÃO NA ESCOLA/ PLANOS DE AULA E ENCONTROS ESCOLARES DE ADOLESCENTES E JOVENS. *A3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ENSINO RELIGIOSO).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
O CONSELHO DE ESCOLA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: NOVAS PERSPECTIVAS PARA A CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR	*C3.1/6		1990	SME -SUPEME. O CONSELHO DE ESCOLA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: NOVAS PERSPECTIVAS PARA A CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR. 1990. ASSUNTOS DO TRABALHO: CONSELHOS / CONSELHO DE ESCOLA / PESQUISA / PROJETO DE PESQUISA: O CONSELHO DE ESCOLA / A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR. *C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).	
ACEITA UM CONSELHO?	*C3.1/9		1990	ACEITA UM CONSELHO? CONSELHO DE ESCOLA.	*C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS). (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA NO CÓDIGO *C3.1/9 AE)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INTEGRAÇÃO ESCOLA -COMUNIDADE -APM -UMA PROPOSTA PARA DINAMIZAÇÃO	*E2.4.1/18		1990	LIVRO: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. SÃO PAULO. INTEGRAÇÃO ESCOLA -COMUNIDADE -APM -UMA PROPOSTA PARA DINAMIZAÇÃO. EDITORA -FDE. SÃO PAULO. 1990. ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO CONTÉM: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES -AGREMIAÇÕES -ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES -APM/ CONSELHOS: CONSELHO DE ESCOLA. ABORDAGEM SOBRE EDUCAÇÃO, ESCOLA PÚBLICA, INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE, VALORIZAÇÃO DAS APMS., BREVE HISTÓRICO DAS APMS., INTEGRAÇÃO DA APM COM OUTRAS ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE, INTEGRAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA, ESTATUTO-PADRÃO DA APM.	
INFORMA 4 -A) VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS. O QUE FAZER? B) CENTRO DE MULTIMEIOS. ANO 1.	*E3.1/1		1990	PMSP - COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA -CONAE. CONAE INFORMA 4 -A) VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS. O QUE FAZER? B) CENTRO DE MULTIMEIOS. ANO 1. SÃO PAULO. 02/ 10/ 1990. TÓPICOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -CENTRO DE MULTIMEIOS -CM / INFORMATIVO / VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS. ESTE INFORMATIVO DESTINA-SE AOS FUNCIONÁRIOS DE CONAE QUE, NESTE EXEMPLAR, ABORDA O ASSUNTO SOBRE VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS E DESCREVE O CENTRO DE MULTIMEIOS COMO MAIS UM PONTO DE APOIO PEDAGÓGICO PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DENTRO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. (DIGITALIZAÇÃO TCI - NÃO APRESENTA: A) VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS. O QUE FAZER?)	
PROJETO VÍDEOS GERADORES	*E3.1/3		1990	PMSP - SME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT / CENTRO DE MULTIMEIOS -CM -NÚCLEO DE VIDEO EDUCAÇÃO. PROJETO VÍDEOS GERADORES -AUTOR: JOÃO BAPTISTA WINCK FILHO. 1990. ABORDAGEM: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -CENTRO DE MULTIMEIOS -VIDEOEDUCAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS / LINHAS PEDAGÓGICAS: INTERDISCIPLINARIDADE. O DOC. APRESENTA OBJETIVOS GERAIS, ESPECÍFICOS, PROPOSTA DE EXECUÇÃO, RH E FINANCEIROS PARA A PRODUÇÃO DE VÍDEOS. OS TEMAS ESTAVAM RELACIONADOS À INTERDISCIPLINARIDADE. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -CENTRO DE MULTIMEIOS -NÚCLEO DE VIDEOEDUCAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS.	*E3.1/6		1990	PMSP - SME. COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA CONAE -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. CENTRO DE MULTIMEIOS -CM. NÚCLEO DE VIDEOEDUCAÇÃO. 1990. ASSUNTOS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -CENTRO DE MULTIMEIOS - NÚCLEO DE VIDEOEDUCAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS. INICIALMENTE, APRESENTAÇÃO DO QUE É O VIDEOEDUCAÇÃO, EM SEGUIDA, OBJETIVOS GERAIS; FRENTES DE ATUAÇÃO VISANDO À PRODUÇÃO DE VÍDEOS DIDÁTICOS; MODALIDADES DE PRODUÇÃO; CRITÉRIOS PARA PRODUÇÃO E REPRODUÇÃO; COPIAGEM DE FITAS DE VÍDEO. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
CENTRO DE MULTIMEIOS - APRESENTAÇÃO, ESTRUTURA E PLANEJAMENTO.	*E3.2.1/1		1990	CENTRO DE MULTIMEIOS - CENTRO DE MULTIMEIOS - APRESENTAÇÃO, ESTRUTURA E PLANEJAMENTO. CRIAÇÃO - DECRETO 27.813 JUNHO DE 1989, APRESENTAÇÃO DAS FRENTES DE ATUAÇÃO: COORDENAÇÃO E EXPEDIENTE; NÚCLEOS - DE VIDEOEDUCAÇÃO, DE ARTES GRÁFICAS, DE PROMOÇÃO DE EVENTOS, PROJETO OFICINA, DE DOCUMENTAÇÃO, TEATRO MAMULENGO, INFORMÁTICA EDUCACIONAL, ROUPEIRO, EMPRÉSTIMO DE EQUIPAMENTO.	DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA COMO CÓDIGO E3.2.1/1.
INFORMA. MAIO A DEZEMBRO.	*E3.6.1/88		1990	PMSP. COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA -CONAE INFORMA. MAIO A DEZEMBRO. 1990. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -BOLETIM INFORMATIVO. DIVULGAÇÃO / POR QUE TANTA BUROCRACIA? / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS - FUNCIONÁRIOS DA COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA -CONAE / O QUE É A DOT? / GERFUNC / ESTRUTURA DE APOIO À RME: SETOR DE INFORMÁTICA / CENTRO DE MULTIMEIOS / DIVISÃO DE RECURSOS HUMANOS –DRH -CONAE / VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS. O QUE FAZER? / LEGISLAÇÃO: ESTATUTO DE FUNCIONÁRIOS PÚBLICOS MUNICIPAIS / NÌVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA - EMEI - CRECHES / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ACEITA UM CONSELHO?	*L1.1/18-13		1990	ACEITA UM CONSELHO?	
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. GEOGRAFIA.	*L2.2.1/10		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. GEOGRAFIA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
O PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE NA ESCOLA.	*L2.2.1/12		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ INTERDISCIPLINARIDADE/ PROJETOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VERSÃO PRELIMINAR. PORTUGUÊS.	*L2.2.1/4		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VERSÃO PRELIMINAR. PORTUGUÊS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. ELABORAÇÃO: DOT/ NAES./ ASSESSORIA DAS UNIVERSIDADES. ELABORAÇÃO: DOT/ NAES/ ASSESSORIA DAS UNIVERSIDADES.	
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. ARTES.	*L2.2.1/5		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. ARTES. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. ELABORAÇÃO: DOT/ NAES./ ASSESSORIA DAS UNIVERSIDADES.	
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. EDUCAÇÃO FÍSICA.	*L2.2.1/6		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. EDUCAÇÃO FÍSICA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. MATEMÁTICA.	*L2.2.1/7		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. MATEMÁTICA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. CIÊNCIAS.	*L2.2.1/8		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. CIÊNCIAS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. HISTÓRIA.	*L2.2.1/9		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. HISTÓRIA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TEXTOS: SÍNTESE DE DISCUSSÃO DOS GRUPOS (PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO DE ESCOLA) E PARTICIPAÇÃO, REPRESENTAÇÃO E CIDADANIA NA ESCOLA.	*L2.3.1/10		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ CONSELHO DE ESCOLA/ CIDADANIA/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS (FORMAÇÃO PERMANENTE). AUTOR: JUAN E. DIAS BORDENAVE.	
PESQUISA SOBRE FREQÜÊNCIA DE ASSUNTOS TRATADOS NOS CONSELHOS DE ESCOLA.1990. NAE 10. TEXTO: UMA ELITE MUITO SÁBIA.	*L2.3.1/11		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ CONSELHO DE ESCOLA/ CIDADANIA/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS.	(AUTOR: RICARDO GALUPPO - REVISTA VEJA - 16/01/91. (PONTO DE VISTA).
EM FORMAÇÃO. REFLEXÕES/ DEPOIMENTOS/ RELATOS DA PRATICA.	*L2.3.1/17		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ ALFABETIZAÇÃO/ AVALIAÇÃO/ LEITURA - ESCRITA. SME/ NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 06.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GRUPOS DE FORMAÇÃO COORDENADORES PEDAGÓGICOS- NAES/ EMPGS.	*L2.3.1/18		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -CPS./ EVENTOS - ENCONTROS. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS VISANDO AO TRABALHO DE CONSTRUÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA E A EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA DOS ALUNOS COMO SUJEITOS SOCIAIS (SEU ACESSO E PERMANÊNCIA NA ESCOLA). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. 1989/1990.	
SÍNTESE DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS EM 1990.	*L2.3.1/19		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - CPS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -DOT 2 -GRUPO DE FORMAÇÃO DE CPS. -DOT/ NAES.	
TEXTOS UTILIZADOS POR DOT1 E DOT2/ NAES.	*L2.3.1/22		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - CPS.ESTA É UMA SÍNTESE DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS PELO GRUPO DE FORMAÇÃO DE CPS. EM 1990. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - GRUPO DE FORMAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GRUPO DE FORMAÇÃO - COORDENADORES PEDAGÓGICOS - REUNIÕES DO 2º SEMESTRE/1990.	*L2.3.1/23		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ EVENTOS: REUNIÕES/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - CPS.	
PLANEJAMENTO DA FRENTE DE TRABALHO DE GRUPO DE FORMAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS PARA 1991. DOT/ NAE/ PAUTAS.	*L2.3.1/24		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ EVENTOS: ENCONTROS/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -CPS. ESTE DOCUMENTO APRESENTA OS OBJETIVOS DOS ENCONTROS DE CPS., QUANTO À FRENTE DE TRABALHO DE GRUPO DE FORMAÇÃO DESSES PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO E O CONTEÚDO QUE É TRANSMITIDO, PROCURANDO COORDENAR E ASSESSORAR DE FORMA COLEGIADA DOT E NAES, NA FORMAÇÃO DOS INTEGRANTES DO GRUPO EM QUESTÃO E POSSIBILITANDO A VIABILIZAÇÃO E REDIMENSIONAMENTO DE SUAS AÇÕES. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS	
GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. A GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA: PARA ALÉM DO LUGAR EM QUE SE ESTÁ.	*L2.3.1/5		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ GESTÃO DEMOCRÁTICA/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. TEXTOS: OS NÍVEIS DO CURRÍCULO NUMA PERSPECTIVA CRÍTICA.	*L2.3.1/6		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. (AUTORA: TERESINHA MARIA NELI SILVA) E OPERÁRIAS (AUTOR: IVALDO BERTAZZO).	
O CURRÍCULO OCULTO E A NATUREZA DO CONFLITO.	*L2.3.1/7		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. TEXTO QUE TRAZ IDÉIAS E OPINIÕES DE PEDAGOGOS SOBRE A ESCOLA DE HOJE. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS	
TEXTOS: ALGUNS ELEMENTOS PARA UMA AVALIAÇÃO QUALITATIVA E ALGUMAS QUESTÕES PARA REFLEXÃO E ENCAMINHAMENTOS.	*L2.3.1/8		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. TEXTOS: ALGUNS ELEMENTOS PARA UMA AVALIAÇÃO QUALITATIVA E ALGUMAS QUESTÕES PARA REFLEXÃO E ENCAMINHAMENTOS. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. TEXTO: QUADRO DE REFERÊNCIA TEÓRICO.	*L2.3.1/9		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. TEXTO BÁSICO: QUADRO DE REFERÊNCIAS TEÓRICO. TERESINHA MARIA NELLI SILVA -ACOMPANHAM APÊNDICES. OS TEMAS ABORDADOS REFEREM-SE À CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO, VISTO COMO CIÊNCIA NATURAL E CRÍTICA. OS APÊNDICES SÃO RELATIVOS AO CURRÍCULO OCULTO E IDEOLOGIA; O MENOR DE RUA; A ESCOLA DE 1º GRAU -PASSAGEM DA 4ª PARA A 5ª SÉRIE; CONCLUSÃO GERAIS E ESPECÍFICAS. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. (AUTORA: TERESINHA MARIA NELLI SILVA) .	
TEXTOS PARA A REFLEXÃO/ 1991.	*L2.3.1/9		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO. TRATA-SE DE TEXTO ELABORADO POR UM EDUCADOR DA RME, EXPRESSANDO SEUS PENSAMENTOS, SENTIMENTOS E OPINIÕES SOBRE A ESCOLA COMO É HOJE,A ATITUDE DOS PROFISSIONAIS DE EDUC. DIANTE DOS ALUNOS E O DESEMPENHO DESTES EM RELAÇÃO AO ENSINO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO : POSSÍVEL OU NECESSÁRIO?	*P2.1/33		1990	TÓPICOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETOR(ES) DE ESCOLA/ LINHAS PEDAGÓGICAS: GRUPO DE FORMAÇÃO -DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS - EMEF / EMEFM. TEXTO DE FRANCISCO WHITAKER FERREIRA SOBRE PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO: POSSÍVEL OU NECESSÁRIO? RETIRADO DA REVISTA DE EDUCAÇÃO -AEC -PLANEJAMENTO E PARTICIPAÇÃO.	PMSP. SME / CONAE - DOT -ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO: POSSÍVEL OU NECESSÁRIO? AUTOR: FRANCISCO WHITAKER FERREIRA. 1990. 05P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA DE PLANEJAMENTO 1989/90.	*P2.1/41		1990	ASSUNTOS: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / SISTEMA DE PLANEJAMENTO / RELAÇÃO: ESTRUTURA / COLEGIADO / COMUNIDADE / DESCENTRALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE SME / PROGRAMAS / PROJETOS / CAPACITAÇÃO PERMANENTE DO PESSOAL DE ENSINO / CENTRO MUNICIPAL DE FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES.	PMSP. SME -GABINETE / ASSESSORIA TÉCNICA. PROPOSTA DE ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA DE PLANEJAMENTO. 1989/90
REFLEXÕES INICIAIS SOBRE A DESCENTRALIZAÇÃO.	*P3.1/43		1990	PMSP. SME. REFLEXÕES INICIAIS SOBRE A DESCENTRALIZAÇÃO. 1990. 03(TRÊS) APOSTILAS. ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / CONSELHOS DE ESCOLA.	
AVALIAÇÃO . POLÍTICA EDUCACIONAL.	*P3.1/45		1990	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / AVALIAÇÃO DO 1º (PRIMEIRO) ANO DA ADMINISTRAÇÃO PETISTA.	PMSP. AVALIAÇÃO DO 1º (PRIMEIRO) ANO DA ADMINISTRAÇÃO PETISTA EM SÃO PAULO. GESTÃO: PREFEITA LUIZA ERUNDINA DE SOUSA. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. PAULO FREIRE. 1990.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFORMA DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA CIDADE DE SÃO PAULO. RELATÓRIO DO GRUPO COORDENADOR.	*P3.1/46		1990	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / PMSP - REFORMA DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA CIDADE DE SÃO PAULO - RELATÓRIO DO GRUPO COORDENADOR.	PMSP. REFORMA DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA CIDADE DE SÃO PAULO. RELATÓRIO DO GRUPO COORDENADOR. 1990. 77P. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).
ENCONTRO PROFESSORES. AVALIAÇÃO EDUCACIONAL ESCOLAR : PARA ALÉM DO AUTORITARISMO-CIPRIANO CARLOS LUCKESI-REVISTA ANDE/ 1986.	*P4.1/34		1990	TEMAS DO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ AVALIAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: 1º GRAU/ TEXTO DE APOIO/ EVENTOS: ENCONTRO.	PMSP/SME/COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA-CONAE/DOT. ENCONTRO DE PROFESSORES-5ª SÉRIE. AVALIAÇÃO EDUCACIONAL ESCOLAR: PARA ALÉM DO AUTORITARISMO-CIPRIANO CARLOS LUCKESI-REVISTA ANDE/ 1986. 1990.
ENCONTRO DE PROFESSORES - 5ª SÉRIE. A ESCOLA DE 1º GRAU : PASSAGEM DA 4ª PARA A 5ª SÉRIE.	*P4.1/35		1990	ABORDAGEM:: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ AVALIAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: 1º GRAU/ TEXTOS DE APOIO/ EVENTOS: ENCONTROS.	PMSP/SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA-CONAE/DOT. ENCONTRO DE PROFESSORES-5ª SÉRIE. A ESCOLA DE 1º GRAU: PASSAGEM DA 4ª PARA A 5ª SÉRIE-MARIA HERMÍNIA MARQUES DA SILVA DOMINGUES. COLEÇÃO TESES UNIVERSITÁRIAS - ED. PUC-SP. 1988. 1990.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE PESQUISA A INTEGRAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS DA COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO ESCOLAR.	* P5.1/132		1990	TRABALHO QUE VISA DINAMIZAR O ENSINO E BUSCAR NOVAS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA TODOS OS NÍVEIS EDUCACIONAIS POR MEIO DO APOIO DE RECURSOS DE TECNOLOGIA DA COMUNICAÇÃO. PROCURA CRIAR AMBIENTES DE APRENDIZAGEM PARA QUE EDUCADORES E ESTUDANTES POSSAM ATINGIR COM MAIOR FACILIDADE OBJETIVOS EDUCACIONAIS. ESTE PROJETO VISA TAMBÉM ESTREITAR A RELAÇÃO ENTRE A UNIVERSIDADE E A REDE ESCOLAR, PROMOVENDO CONTATOS CONTÍNUOS, APROFUNDADOS E DE BENEFÍCIO MÚTUO, ESTENDENDO AS AÇÕES DESTA EXPERIÊNCIA PARA ESCOLAS PÚBLICAS E PARTICULARES DO ESTADO DE SÃO PAULO.	VER O DOCUMENTO: *P5.1/55.
PROJETO : FORMAÇÃO DE PAIS.	*P5.1/20		1990	ASSUNTOS ABORDADOS:PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE FORMAÇÃO DE PAIS. PROJETO QUE APRESENTA A IMPORTÂNCIA E A NECESSIDADE DO ENVOLVIMENTO DOS PAIS NUMA CONVIVÊNCIA MAIOR PARTICIPANDO DO COTIDIANO E DO DESTINO DA ESCOLA PÚBLICA POPULAR.	SME/ CONAE - PROJETO: FORMAÇÃO DE PAIS. 1990. 35P.
PROJETO OFICINA : ANOTAÇÕES, IDÉIAS, PUBLICAÇÕES E CURSOS JULHO 1990.	*P5.1/36		1990	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO OFICINA. DOCUMENTO QUE APRESENTA O REFERIDO PROJETO COM SUAS JUSTIFICATIVAS; OBJETIVOS GERAIS DO TRABALHO; OBJETIVO DAS OFICINAS;PASSOS E ATIVIDADES INICIAIS.	PMSP/SME/CONAE/DOT - OFICINA. 1990.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE FORMAÇÃO 01 - GRUPOS DE FORMAÇÃO - UMA REVI-SÃO DA EDUCAÇÃO DO EDUCADOR - SÉRIE GRUPOS DE FORMAÇÃO.	A1.1/6 (Rt.002/90)		1990	RELATO, AVALIAÇÃO E INCENTIVO À DISCUSSÃO NA RME, OUTRAS INSTITUIÇÕES E PÚBLICO INTERESSADO, DO TRABALHO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DOS EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESENVOLVIDO POR DOT DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO DE SME, DESDE 1989. COMPÕE-SE DA PROPOSTA DESTE TRABALHO, SEUS AVANÇOS E DIFICULDADES, ANEXOS COM TEXTOS DE APOIO E ENCONTROS TEÓRICOS E REGIONAIS.	
O CINEMA E A FORMAÇÃO CRÍTICA DO EDUCADOR	A3.1.1/1 (SA.001/90)		1990	O CINEMA E A FORMAÇÃO CRÍTICA DO EDUCADOR.MATERIAL DO CICLO DE CINEMA, ORGANIZADO PELO CENTRO DE MULTIMEIOS DA DOT, DE CONAE, COM O OBJETIVO DE CRIAR E CONSOLIDAR ESPAÇO DE DISCUSSÃO, REFLEXÃO E CRESCIMENTO, ATRAVÉS DA LEITURA CRÍTICA DE OBRAS APRESENTADAS. O SUBSÍDIO CONTÉM RESENHAS E DATAS DE APRESENTAÇÃO DOS SEGUINTES FILMES: HISTÓRIA SEM FIM; A HORA DA ESTRELA; MINHA VIDA DE CACHORRO; FRONTEIRAS DAS ALMAS E VERA BRASIL.	A3.1 .1 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - CINEMA
O MENINO POPULAR E A EDUCAÇÃO FÍSICA - DESCRIÇÃO TOTAL DO TRABALHO DESENVOLVIDO	A3.4.1/11		1990	DEBATES - O MENINO POPULAR E A EDUCAÇÃO FÍSICA. 1990. DESCRIÇÃO TOTAL DO TRABALHO DESENVOLVIDO DURANTE CINCO DIAS DE ENCONTRO DE PROFESSORES DESSE COMPONENTE CURRICULAR, INCLUSIVE COM A AVALIAÇÃO E SOB A COORDENAÇÃO DE SME, S.M.S. E SEME. FORAM ABORDADOS TEMAS COMO: QUEM É O MENINO POPULAR?; O ATO DE EDUCAR; PROPOSTA DE ATENÇÃO À SAÚDE DO ESCOLAR E OUTROS. ACOMPANHAM APOSTILAS COM TEXTOS DE APOIO.(RT.003/90). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSOS OPTATIVOS - FANTOCHES - BONECOS COM ARTICULAÇÃO.	C1.6/12		1990	CURSOS OPTATIVOS - FANTOCHES - BONECOS COM ARTICULAÇÃO. 1990. SUBSÍDIO DE APOIO PARA O CURSO ACIMA, SOLICITADO PELOS PROFESSORES DA RME, COM VISTAS À MONTAGEM DE TEATROS DE BONECOS EM SUAS UNIDADES ESCOLARES. EXPLANA SOBRE: TIPOS DE BONECOS - FANTOCHES; MAROTES, MARIONETES, VARA OU VARETA, SOMBRA E FANTOLIXOS; ORIGEM DO TEATRO DE BONECOS E TEATRO DE BONECOS NO BRASIL. APRESENTA BIBLIOGRAFIA DE APOIO. (SA.002/90). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS.	
PERSPECTIVAS EXPERIMENTAL E LÚDICA PARA O ENSINO DA FÍSICA NO 1º GRAU - PROJETO OFICINA/MAIO 1990	C1.6/24		1990	PERSPECTIVAS EXPERIMENTAL E LÚDICA PARA O ENSINO DA FÍSICA NO 1º GRAU - PROJETO OFICINA/MAIO 1990. SÍNTESE PARCIAL DOS MATERIAIS E IDÉIAS ANALISADAS DURANTE O CURSO PERSPECTIVAS EXPERIMENTAL E LÚDICA PARA O ENSINO DA FÍSICA NO 1º GRAU, REALIZADO DURANTE O PERÍODO DE 07 A 18 DE MAIO DE 1990. CONTEÚDO DESENVOLVIDO ATRAVÉS DE ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NOS ASPECTOS: A) CONSTRUÇÃO; B) MANIPULAÇÃO; C) ABORDAGENS DIDÁTICAS E METODOLÓGICAS; D) HISTÓRICOS DA FÍSICA RELACIONADOS COM CONCEPÇÕES DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO. (SU.001/90)	
ACEITA UM CONSELHO?	DH.182		1990	DOCUMENTOS HISTÓRICOS -CONSELHO DE ESCOLA. ESTE FOI UM DOS PRIMEIROS DOCUMENTOS PUBLICADOS NO PERÍODO DE 1989 A 1992 GESTÃO ADMINISTRATIVA DA PREFEITA LUIZA ERUNDINA DE SOUSA, COM O OBJETIVO DE EXPLICAR O PAPEL DOS CONSELHOS NA ESCOLA E A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NA GESTÃO ESCOLAR. ESSE FOLHETO ABORDA O QUE É CONSELHO DE ESCOLA, POR MEIO DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS.	VER TAMBÉM O DOCUMENTO *C3.1/9

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CENTRO DE MULTIMEIOS - 02	E3.2/1		1990	CENTRO DE MULTIMEIOS - 02 - CONAE/DOT. 1990. APRESENTA O CENTRO DE MULTIMEIOS, SEU DECRETO DE CRIAÇÃO E SERVIÇOS POR ELE PRESTADOS. (IF.001/90)	
CENTRO DE MULTIMEIOS - 03	E3.2/2		1990	CENTRO DE MULTIMEIOS - 03 - CONAE/DOT. 1990. SUGESTÕES PARA MELHOR APROVEITAMENTO DO RECURSO: PROJETOR DE SLIDES. ESCLARECIMENTOS SOBRE OS CUIDADOS PARA BOA UTILIZAÇÃO DO APARELHO, COMO ELABORAR UM JOGO DE SLIDESE QUAIS OS MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA SUA CONFECÇÃO. INFORMAÇÕES, TAMBÉM, SOBRE A RELAÇÃO DE TÍTULOS PARA EMPRÉSTIMO. (IF.002/90)	
1. CADERNOS DE FORMAÇÃO - 01 - UM PRIMEIRO OLHAR SOBRE O PROJETO - SÉRIE: AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE.	L2.2/1		1990	TÓPICOS PRINCIPAIS: I. FUNDAMENTOS DO PROJETO; II. ETAPAS DO ENCAMINHAMENTO; III. ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA PARA VIABILIZAR ESTA AÇÃO PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR; BIBLIOGRAFIA DE REFERÊNCIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2. CADERNOS DE FORMAÇÃO - 02 - ESTUDO PRELIMINAR DA REALIDADE LOCAL: RESGATANDO O COTIDIANO.	L2.2/1		1990	TÓPICOS BÁSICOS: - ELEMENTOS PRÉVIOS PARA UM QUADRO DE REFERÊNCIA TEÓRICA; ESTUDO PRELIMINAR DA REALIDADE LOCAL: BUSCA DE INFORMAÇÕES E COLETA DE DADOS; ESTUDO PRELIMINAR DA REALIDADE LOCAL: ALGUNS INDICADORES PARA A ANÁLISE DAS INFORMAÇÕES E DOS DADOS; CONSIDERAÇÕES FINAIS: DO FIM DESTE CADERNO PARA O COMEÇO DO TRABALHO NA ESCOLA; BIBLIOGRAFIA.	ACOMPANHA ESTE TRABALHO: APOSTILA AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE - VISÃO DE ÁREA: VERSÃO PRELIMINAR - ARTES (DOT - NAES - ASSESSORIA DE UNIVERSIDADES /1990). (PJ.002/90).
FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO - RELATÓRIO PRELIMINAR: 1º AO 4º TRIMESTRE DE 1990 E JANEIRO/91	N1.3.1/1		1990	FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO - RELATÓRIO PRELIMINAR: 1º AO 4º TRIMESTRE DE 1990 E JANEIRO/91. 1990. 04 CADERNOS. REGISTRO DO DESENVOLVIMENTO (DESDE A PARTE TEÓRICA ATÉ A CONCRETIZAÇÃO) DO PROJETO REFERENTE À FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO, ELABORADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS - EDA DA DOT DE CONAE, COM OS ELEMENTOS ORGANIZADORES DO PROJETO EM QUESTÃO. (RT.004/90)	
FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO : UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1989/1992.	N1.3.1/5		1990	DOCUMENTO QUE RELATA O TRABALHO DESENVOLVIDO COM AS TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO PROFISSIONAL ESPECÍFICA DE 2º GRAU PARA O MAGISTÉRIO A MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS, COM O OBJETIVO DE APRESENTAR OS AVANÇOS E AS DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO MAGISTÉRIO, IMPLANTADO PELA SME EM 1990. (SME).	FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1989/1992. 57P.(NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO : DOCUMENTO 2 - DIRIGIDO AOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	P3.1/1		1990	NOTA: ESTE MOVIMENTO PREVÊ TRÊS ETAPAS: A PROBLEMATIZAÇÃO (INFORMAÇÕES LEVANTADAS JUNTO ÀS ESCOLAS E COMUNIDADE), QUE FOI ABORDADA NO DOCUMENTO Nº 01/89, A ORGANIZAÇÃO DESSAS INFORMAÇÕES POR EDUCADORES DO ÓRGÃO CENTRAL, DAS ESCOLAS E COMUNIDADE, COM SENSO CRÍTICO (QUE ACONTECE NESTE DOCUMENTO 2), FINALMENTE, HÁ O RETORNO PARA AS ESCOLAS SOBRE OS CAMINHOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO INDICADOS NESSES INTERCÂMBIOS.	O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - DOCUMENTO 2 - DIRIGIDO AOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. (RT.001/90). ABRANGE ASSUNTOS ABORDADOS NOS DOCUMENTOS Nº 2/89 - EMEI E EMPG - PARA ESTIMULAR A CONTINUIDADE DE DEBATES E REFLEXÃO NA RME QUANTO À AÇÃO PEDAGÓGICA E CURRÍCULO DESENVOLVIDOS NAS ESCOLAS PARA TORNÁ-LAS CADA VEZ MAIS DEMOCRÁTICAS.
RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS : DESAFIOS PEDAGÓGICOS DENTRO DE UMA PROPOSTA SÓCIO-CONSTRUTIVISTA.	P3.1/8		1990	PUBLICAÇÃO QUE OBJETIVA VALORIZAR O EDUCADOR DA RME COMO TRABALHADOR INTELECTUAL CAPAZ DE PRODUZIR E SOCIALIZAR CONHECIMENTOS. CONTÉM OS RELATOS DAS EXPERIÊNCIAS DE TRABALHO DOS PROFESSORES E COORDENADORES DO NAE-8, APRESENTANDO, ENTRE OUTROS TÓPICOS, O 2º ENCONTRO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES DO NAE 8. (SA.004/90).	RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - DESAFIOS PEDAGÓGICOS DENTRO DE UMA PROPOSTA SÓCIO-CONSTRUTIVISTA. 1990. 49P.
CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR : CADERNO 22 MESES	P3.2/6		1990	ANÁLISE DO RESULTADO DO PROCESSO DE TRABALHO COLETIVO DESENVOLVIDO PELA SME E EDUCADORES DA RME, DURANTE OS 22 MESES DE ADMINISTRAÇÃO. (JANEIRO/89 A OUTUBRO/90). (SME).	CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR - CADERNO 22 MESES. 1990.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR - ANO 2.	P3.2/7		1990	APRESENTA A SISTEMATIZAÇÃO DAS PRIORIDADES DESENVOLVIDAS PELA SME DESDE JANEIRO DE 1989, OS OBJETIVOS E METAS RELATIVAS A ESSAS PRIORIDADES E AS CONDIÇÕES OPERACIONAIS PARA EXECUÇÃO DAS MESMAS. ANEXOS: - A REFORMA DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA CIDADE DE SÃO PAULO, - A REFORMA ADMINISTRATIVA NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. (SME).	CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR/ANO 2. 1990.
PROJETO OFICINA. MARÇO 1990.	P5.28/1		1990	OBJETIVO GERAL: FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE NÚCLEOS DE DOCUMENTAÇÃO E PESQUISA DE CONHECIMENTO ALTERNATIVO INSTRUMENTAL - DIDÁTICO-PEDAGÓGICO (OFICINA); POSSIBILIDADE A EDUCADORES, EDUCANDOS E POSSÍVEIS INTERESSADOS, DE ACESSO CRÍTICO AO CONHECIMENTO ACUMULADO NAS OFICINAS. OBJETIVO ESPECÍFICO DA OFICINA. ATIVIDADES. ACOMPANHAM TEXTOS DE APOIO SOBRE O ASSUNTO EM QUESTÃO. (PJ.001/90). PROJETO OFICINA. 1990.	
ESCOLA DA VILA -QUEM É O SUJEITO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO? TEXTO ELABORADO PELA PROFESSORA TELMA WEISZ,	*A1.1/22		1989	TEXTO ELABORADO PELA PROFESSORA TELMA WEISZ, DA ESCOLA DA VILA, QUE TRATA, SOBRETUDO, DA NECESSIDADE DE REVISÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. MUDANÇAS SÃO SUGERIDAS, TAIS COMO A DO OBJETIVO DO PROFESSOR, QUE DEIXA DE SER O DE ALFABETIZAR A CRIANÇA E PASSA A SER O DE AJUDÁ-LA A SE ALFABETIZAR.	ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO -ALFABETIZAR / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS - LÍNGUA PORTUGUESA -LEITURA / PAULO FREIRE / AVALIAÇÃO / ESCOLA DA VILA. - *A1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ALFABETIZAÇÃO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM. TEXTO. TEXTO DE VANI MOREIRA KANSKI, EXTRAÍDO DO LIVRO REPENSANDO A DIDÁTICA, DA EDITORA PAPIRUS.	*A2.1/3		1989	SME/CONAE/NAE -PIRITUBA. AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM.TEXTO. TEXTO DE VANI MOREIRA KANSKI, EXTRAÍDO DO LIVRO REPENSANDO A DIDÁTICA, DA EDITORA PAPIRUS. *A2.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
O AUMENTO DA RETENÇÃO, POR DECRETO, NAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS	*A2.1/4		1989	PUBLICAÇÕES IFIUSP/ P -784 -INSTITUTO DE FÍSICA DA USP. O AUMENTO DA RETENÇÃO, POR DECRETO, NAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS. ESTUDO SOBRE A CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR E A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR, DE JOSÉ CARLOS SARTORELLI E CÉSAR AUGUSTO MINTO, DO INSTITUTO DE FÍSICA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. *A2.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
PROPOSTAS E EXPERIÊNCIAS - CECAE/ CEAM -EDUCAÇÃO AMBIENTAL	*A3.3.1/16		1989	CECAE/ CEAM -EDUCAÇÃO AMBIENTAL -PROPOSTAS E EXPERIÊNCIAS. 1989. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ FÓRUM/ CONGRESSOS/ CONFERÊNCIAS/ ECOLOGIA/ PROJETOS/PROJETO IBJI/ RESERVAS BIOLÓGICAS/ GEOLOGIA/ ETNOBOTÂNICA. PUBLICAÇÃO QUE APRESENTA OS RESULTADOS DO 1º FÓRUM DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL REALIZADO EM 1989 E PROMOVIDO POR ENTIDADES GOVERNAMENTAIS E NÃO GOVERNAMENTAIS DO ESTADO DE SÃO PAULO QUE EXERCEM ATIVIDADE EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	*A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARTA AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. PAULO FREIRE	*A3.4.1/18		1989	SME/ CARTA AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. PAULO FREIRE. 1989 .ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PAULO FREIRE.CARTA DO PROF. PAULO FREIRE AOS PROFS.DE EDUCAÇÃO FÍSICA, BUSCANDO ABRIR, ENTRE ELES, UMA CORRESPONDÊNCIA INFORMAL NO SENTIDO DE PROVOCAR UM DIÁLOGO SOBRE AS QUESTÕES PRÓPRIAS DA ATIVIDADE EDUCATIVA.	*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA)
CURSO PARA A OMEP -PROF. IVO JORDANO - ESQUEMA CORPORAL - A ESSÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA	*A3.4.1/19		1989	CURSO PARA A OMEP -PROF. IVO JORDANO - ESQUEMA CORPORAL/ A ESSÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA. 1989. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO. O DOCUMENTO DISCORRE SOBRE: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA; SEQUÊNCIA DE APRESENTAÇÃO DOS CONTEÚDOS. ESQUEMA CORPORAL: A ESSÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA; A AÇÃO EDUCATIVA; ATIVIDADES, ETC...	*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
CURSO DE EDUCAÇÃO INFANTIL -DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA ATRAVÉS DOS JOGOS	*A3.4.1/20		1989	SME/ DOT -CURSO DE EDUCAÇÃO INFANTIL -DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA ATRAVÉS DOS JOGOS1989.ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS/ BRINCADEIRAS/ PIAGET/ VIGOTSKY/ CURSOS/ TREINAMENTOS.ABORDA: O BRINQUEDO -A ESSÊNCIA DA INFÂNCIA E ATIVIDADES (INDIVIDUAIS, EM DUPLAS, TRIOS E GRUPOS).	*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS PRIMEIRAS SÉRIES.	*A5.1/22		1989	SME/ CONAE/ DOT -CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS PRIMEIRAS SÉRIES. 1989. ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ AVALIAÇÃO FINAL/ ALFABETIZAÇÃO. CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DO TRABALHO DESENVOLVIDO NAS PRIMEIRAS SÉRIES EM RELAÇÃO À LEITURA SIGNIFICATIVA, PRODUÇÃO E REPRODUÇÃO DE TEXTOS NARRATIVOS, POÉTICOS, PRÁTICOS E OUTROS, BEM COMO PRÁTICA E ANÁLISE LINGÜÍSTICA, PARTINDO DO TEXTO DO ALUNO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
PROGRAMA INTEGRAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM O ENSINO DE 1º GRAU.	*C1.1/20		1989	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA -MEC. PROGRAMA INTEGRAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM O ENSINO DE 1º GRAU. 1989. ABORDAGEM: CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS/RECURSOS HUMANOS/ PARCERIAS/ INTEGRAÇÃO:ENSINO DE 1º GRAU / PROGRAMAS / PROJETOS.	*C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
O LOGO NA ESCOLA PÚBLICA -PROFESSOR JOSÉ ARMANDO VALENTE.	*E2.3.1/1		1989	EDUCOM / UNICAMP. O LOGO NA ESCOLA PÚBLICA -PROFESSOR JOSÉ ARMANDO VALENTE. 1989. ABORDAGEM: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INFORMÁTICA/ PROJETOS -PROJETO LOGO (CARACTERÍSTICAS DA LINGUAGEM LOGO; DESCRIÇÃO DO REFERIDO PROJETO). TRATA-SE DE APOSTILA DE AUTORIA DO PROF. VALENTE SOBRE O PROJETO ANTERIORMENTE CITADO (VER TÍTULO) E QUE TEM, POR OBJETIVO PRINCIPAL, A CRIAÇÃO, NA ESCOLA PÚBLICA, DE AMBIENTES COM COMPUTADORES BASEADOS NO LOGO E SUA UTILIZAÇÃO COMO INSTRUMENTO EDUCACIONAL.	*E2.3 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (INFORMÁTICA).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO MUNICIPAL DE INFORMÁTICA.	*E2.3.1/2		1989	PMSP - SME/ PRODAM. ENCONTRO MUNICIPAL DE INFORMÁTICA. DIAS 15/05 E 05/06/1989. ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INFORMÁTICA / EVENTOS: ENCONTRO SOBRE INFORMÁTICA / LEGISLAÇÃO / PRODAM. NESTE EVENTO ABORDOU-SE A EVOLUÇÃO DO MODELO DESCENTRALIZADO QUE FOI PROPOSTO PARA A INFORMATIZAÇÃO DO MUNICÍPIO, MOSTRANDO A SITUAÇÃO ATÉ 1988, DEPOIS, A PARTIR DE 1989 E A SITUAÇÃO IDEAL. OUTROS ITENS: BASES DE DADOS / POLÍTICA DE MICROINFORMÁTICA / TREINAMENTO E EDUCAÇÃO GERENCIAL / CONSELHO MUNICIPAL DE INFORMÁTICA E PORTARIA Nº 662, DE 04/12/1986, SOBRE FORMALIZAÇÃO DE INSTRUMENTOS CONTRATUAIS COM A PRODAM.	*E2.3 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (INFORMÁTICA).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
DECRETO Nº 27.813, DE 12/06/1989, DISPÕE SOBRE A REORGANIZAÇÃO PARCIAL DE SME	*E3.5.1/10		1989	PMSP -SME. DECRETO Nº 27.813, DE 12/06/1989, DISPÕE SOBRE A REORGANIZAÇÃO PARCIAL DE SME. 1989. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / LEGISLAÇÃO- PROJETO DE LEI / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. A DOCUMENTAÇÃO, EM PAUTA, INICIA COM O DECRETO Nº 27.813, DE 12/06/1989, PUBLICADO NO DOM DE 13/06/1989, QUE REORGANIZAVA PARCIALMENTE A SME, ACOMPANHADO DO ORGANOGRAMA. EM SEGUIDA, OUTROS ASSUNTOS PERTINENTES A ESSE DECRETO SÃO DETALHADOS, COMO, POR EXEMPLO: PROPOSTA DE REFORMULAÇÃO ADMINISTRATIVA DE SME; MUDANÇAS DE DENOMINAÇÕES DE ÓRGÃOS E CARGOS; CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ETC.	
SEMINÁRIO CONSCIÊNCIA NEGRA HOJE E A EDUCAÇÃO.	*E4.1/3		1989	EVENTOS: SEMINÁRIO/ PALESTRAS/ DEBATES/ OFICINAS - GRUPOS DE CULTURA. O DOCUMENTO TRATA DA PROGRAMAÇÃO DESENVOLVIDA DURANTE OS DOIS DIAS DO SEMINÁRIO EM QUESTÃO, CUJOS TEMAS FORAM : O NEGRO NA SOCIEDADE BRASILEIRA; O NEGRO E A EDUCAÇÃO; DE OLHO NO PRECONCEITO. DATA : 24 E 25/11/89.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONVITE DIA EM DEFESA DA ESCOLA PÚBLICA (PAULO FREIRE)	*E4.1/78		1989	CONVITE DIA EM DEFESA DA ESCOLA PÚBLICA (PAULO FREIRE)	
HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	*H1.1/15		1989	HISTÓRICOS/ HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. DOCUMENTOS DIVERSOS CONTENDO: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO (LINHA DO TEMPO); DME - LEGISLAÇÃO; ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO; HISTÓRICO: SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS MÉTODOS E PROCESSO -QUADRO HISTÓRICO: PRESIDENTES DA REPÚBLICA, GOVERNADORES DO ESTADO DE SÃO PAULO, PREFEITOS E SECRETÁRIOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	
LEGISLAÇÃO / FUNCIONALISMO / FÉRIAS COLETIVAS.	*L1.1/13-24		1989	DOCUMENTO REFERENTE AO PROCESSO DE DISCUSSÃO SOBRE AS FÉRIAS COLETIVAS DAS CRECHES DE TODAS AS SURBES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE - MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	*L2.2.1/1		1989	LINHAS PEDAGÓGICAS/ INTERDISCIPLINARIDADE/POLÍTICA EDUCACIONAL - MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	
PROJETO DE PESQUISA - A PRÁTICA DA INTERDISCIPLINARIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA ESCOLA DE 1º GRAU.	*L2.2.1/11		1989	LINHAS PEDAGÓGICAS/ INTERDISCIPLINARIDADE/ PROJETO DE PESQUISA/ NÍVEIS DE ENSINO: 2º GRAU.	
O DESENHO É LINGUAGEM.	*L2.3.1/1		1989	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ CLASSES COMUNITÁRIAS/ ÁREA DO CONHECIMENTO: ARTES - DESENHO. TEXTO QUE APRESENTA O DESENHO COMO A PRIMEIRA FORMA DE A CRIANÇA REGISTRAR SUA FALA, ALÉM DE SER SEU INSTRUMENTO DE BRINCAR, DE EXPRESSAR O QUE SENTE. PORTANTO, É TAMBÉM A SUA PRIMEIRA ESCRITA. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA-CONAE. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. GRUPO DE FORMAÇÃO - PROFESSORES DE EMEI E CLASSES COMUNITÁRIAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS. COLETÂNEA DE TEXTOS E PALESTRAS.	*L2.3.1/20		1989	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO -CPS./ INTERDISCIPLINARIDADE/ POLÍTICA EDUCACIONAL. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS ONDE SÃO TRATADOS, ENTRE OUTROS, OS TEMAS: LINHA DE TEMPO: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA - INTERDISCIPLINARIDADE/ POLÍTICA EDUCACIONAL.	
SÍNTESE DO GRUPO DE FORMAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE 1º E 2º GRAUS. PERÍODO: OUTUBRO A DEZEMBRO DE 1989.	*L2.3.1/21		1989	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - CPS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - DOT 2	
RELATOS DE EXPERIÊNCIAS.	*N1.1/107		1989	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ LINGUAGEM ESCRITA/ EMÍLIA FERREIRO.ENCONTRO DE PROFESSORES DA RME. (NAE SUL E OESTE) REFERENTES À LINGUAGEM ESCRITA, SEGUNDO PRESSUPOSTOS DA DRª. EMÍLIA FERREIRO, ONDE SÃO APRESENTADOS SEUS RELATOS DE EXPERIÊNCIAS A FIM DE SOCIALIZAR OS CONHECIMENTOS.	PMSP/SME- RELATOS DE EXPERIÊNCIAS. 1989. 45P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A POLÍTICA DE CRECHES.	*N1.1/135 a		1989	DOCUMENTO QUE APRESENTA O DIAGNÓSTICO DO TRABALHO EDUCACIONAL DESENVOLVIDO NAS CRECHES DIRETAS DA PMSP. COLOCOU-SE EM MOVIMENTO TODA A REDE, DEBATES FORAM DESENCADEADOS EM TODOS OS NÍVEIS ENVOLVENDO FUNCIONÁRIOS, TÉCNICOS E DIRETORES A FIM DE SE REFAZER, RECONSTRUIR OS CONTEÚDOS DE ATENÇÃO À CRIANÇA.	
A POLÍTICA DAS CRECHES - DOCUMENTO PRELIMINAR.	*N1.1/224 b		1989	CONSIDERAÇÕES SOBRE O PAPEL QUE A CRECHE DESEMPENHA NA SOCIEDADE, O CARÁTER ASSISTENCIAL COM A APRESENTAÇÃO DO DECRETO 27.733, DE ABRIL DE 1989 E DE SUA LINHA EDUCACIONAL.	
O ENSINO SUPLETIVO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. REFLEXÕES E ORIENTAÇÃO BÁSICAS.	*N1.1/70		1989	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S)/ LEGISLAÇÃO: ENSINO SUPLETIVO. O DOCUMENTO APRESENTA REFLEXÕES SOBRE O ENSINO SUPLETIVO NA CIDADE DE SÃO PAULO, O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS, LEGISLAÇÃO, PLANO DE CURSO, GRADE CURRICULAR, SUPLÊNCIA II.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPLAN. O ENSINO SUPLETIVO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. REFLEXÕES E ORIENTAÇÃO BÁSICAS. 1989. 72P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE ALTERAÇÕES PARA O PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEIs.	*P2.1/36		1989	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE TRABALHO: PLANOS / ALTERAÇÕES PARA PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA -EMEI.	PMSP. SME. PROPOSTA DE ALTERAÇÕES PARA O PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL -EMEIS. 1989.
EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO : UM ATO DE CORAGEM.	*P3.1/41		1989	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME - INSTITUIÇÕES AUXILIARES: GRÊMIOS ESTUDANTIS / CONSELHOS DE ESCOLA.	PMSP. SME. EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO: UM ATO DE CORAGEM. 1989. 03P. DH.217 VOLUME I.
PROPOSTA DE ROTEIRO DE DISCUSSÃO SOBRE MODELO DE GESTÃO MUNICIPAL, TENDO EM VISTA A LEI ORGÂNICA.	*P3.1/42		1989	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / CONSELHOS / LEI ORGÂNICA MUNICIPAL - L.O.M.	PMSP. PROPOSTA DE ROTEIRO DE DISCUSSÃO SOBRE MODELO DE GESTÃO MUNICIPAL, TENDO EM VISTA A LEI ORGÂNICA. 1989.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE TRANSIÇÃO.	*P3.1/44		1989	PMSP. SME. PLANO DE TRANSIÇÃO. 1989. ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - DADOS SOBRE A RME / PLANOS / PLANO DE TRANSIÇÃO - SME / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS.	
ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE 1º E 2º GRAUS.	*P3.1/47		1989	ITENS QUE CONSTITUEM ESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / EVENTOS: ENCONTRO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS / COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA / SUPERVISORES ESCOLARES / SUPERVISÃO EDUCACIONAL/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - EMEF / EMEFM/ ALFABETIZAÇÃO / CIDADANIA.	PMSP. SME / DEPLAN - DEPLAN 4 / SETOR DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE 1º E 2º GRAUS. 1989. 149P.
PLANO DE METAS - 15.05.89.	*P3.1/49		1989	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / DIRETRIZES POLÍTICAS / PLANO DE METAS.	PMSP. PLANO DE METAS (ENTREGUE NA REUNIÃO DO SECRETARIADO) - 19/ 05/ 89. 33P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONVITE DO SENHOR SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO PROFESSOR PAULO FREIRE PARA O EVENTO DIA EM DEFESA DA ESCOLA PÚBLICA	DH.181		1989	DOCUMENTOS HISTÓRICOS/ EVENTOS/ POLÍTICA EDUCACIONAL. ESTE CONVITE REFERE-SE AOS ASSUNTOS JÁ MENCIONADOS E REFLETE, POR MEIO DESTE EVENTO, A PREOCUPAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E DO PROFESSOR PAULO FREIRE EM OFERECER UMA ESCOLA PÚBLICA PARA TODOS OS MUNÍCIPES DA CIDADE DE SÃO PAULO. HÁ TAMBÉM A PROGRAMAÇÃO DO EVENTO. PMSP-SME/ DOT-NACI.	NA DATA DE 06 DE NOVEMBRO DE 1989 ÀS 8:30 HORAS, NO PALÁCIO DAS CONVENÇÕES DO ANHEMBI. 1989. (CONSTA NESTE DOCUMENTO A ASSINATURA ORIGINAL DO SENHOR SECRETÁRIO).
PROJETO GÊNESE DE INFORMÁTICA EDUCACIONAL.	E2.3.2/1		1989	PROJETO GÊNESE DE INFORMÁTICA EDUCACIONAL. 1989. OBJETIVO: PROPORCIONAR A ALUNOS E PROFESSORES ACESSO À FORMAÇÃO DE UMA CONSCIÊNCIA CRÍTICA EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E USO DA INFORMÁTICA, ASSIM COMO OPORTUNIDADE AOS PROFESSORES DE REFLETIR SOBRE AS UTILIDADES DIDÁTICAS DESTA NOVA MODALIDADE DE CONHECIMENTO NA BUSCA DA INTERDISCIPLINARIDADE E, AINDA, A INTEGRAÇÃO DA INFORMÁTICA NO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA SME E COM O PROJETO EDUCACIONAL DAS ESCOLAS. ACOMPANHA ESTE PROJETO APOSTILA SOBRE ENCONTRO MUNICIPAL DE INFORMÁTICA-PERÍODO DE 15/05 A 05/06/89 - SMA/PRODAM. (PJ.001/89)	E2.3.2 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (PROJETOS/PROGRAMAS/CURSOS)
CADERNOS DE FORMAÇÃO - 01 - SIMPÓSIO: SÃO PAULO - 1989 -EDUCAR ADULTOS PARA QUÊ?- SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR.	E4.1/6		1989	CADERNOS DE FORMAÇÃO - 01 - SIMPÓSIO: SÃO PAULO - 1989 -EDUCAR ADULTOS PARA QUÊ?- SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR. 1989. MATERIAL ORGANIZADO PELAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO E DO BEM-ESTAR SOCIAL, EM ABRIL DE 1989, PARA O SIMPÓSIO ACIMA MENCIONADO, COM O OBJETIVO DE LEVANTAR ELEMENTOS PARA TRAÇAR UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS PARA O MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. O DOCUMENTO CONTÉM: TRANSCRIÇÃO DAS FALAS DE DIVERSOS EDUCADORES; SÍNTESE DAS DISCUSSÕES EM TORNO DAS QUESTÕES QUE DIRIGIAM OS TRABALHOS DE GRUPO E CONSIDERAÇÕES FINAIS. (SA.003/89)	E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS / SIMPÓSIOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. 1989.	N1.2/3		1989	REPRODUÇÃO DE DOCUMENTOS ELABORADOS PELA SUPERINTENDÊNCIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL: - O PROCESSO DE SUPERVISÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS DA SECRETARIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. - AVALIAÇÃO DO PROCESSO EDUCATIVO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. - PROPOSTA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO MÍNIMO PARA OS SUBPROGRAMAS ALFABETIZAÇÃO E SUPLÊNCIA. - A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. (SA.002/89).	DOCUMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. 1989. 45P.
O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : DOCUMENTO 1.	P3.1/4		1989	TEXTO DISTRIBUÍDO AOS EDUCADORES DA RME, INFORMANDO AS DIRETRIZES E OS ENCAMINHAMENTOS DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR, INICIADO EM 1989, PELA SME. ESTE DOCUMENTO INICIAL DA SÉRIE TEM POR OBJETIVO ABRIR O DEBATE E ESTIMULAR A DISCUSSÃO E A REFLEXÃO E É ACOMPANHADO DE UM ROTEIRO PARA PROBLEMATIZAÇÃO DA ESCOLA. (SME).	MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DOCUMENTO. 1/SÃO PAULO. 1989. 07P. (DH.70/DH.71)
DEZ MESES DE ADMINISTRAÇÃO : O QUE MUDOU.	P3.2/10		1989	TRATA-SE DE INFORMATIVO QUE FAZ UM BALANÇO DO PERÍODO DE JANEIRO A OUTUBRO/89 SOBRE O QUE JÁ FOI FEITO E O QUE SE PRETENDE REALIZAR NA RME COM A PARTICIPAÇÃO DOS PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS, ALUNOS E COMUNIDADE. ABRANGE ASSUNTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS E ADMINISTRATIVOS EM PLENO DESENVOLVIMENTO. (SME).	DEZ MESES DE ADMINISTRAÇÃO - O QUE MUDOU. 1989.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AOS QUE FAZEM A EDUCAÇÃO CONOSCO EM SÃO PAULO.	P3.2/11		1989	ESCLARECIMENTOS À REDE MUNICIPAL DE ENSINO QUANTO A: DOCUMENTO CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR, . REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, . DECRETOS 27.614, DE 01/01/89 E 21.811, DE 27/12/85. (SU.001/89).	AOS QUE FAZEM A EDUCAÇÃO CONOSCO EM SÃO PAULO. 1989.
ALFABETIZAÇÃO E CIDADANIA. PAULO FREIRE IN REVISTA EDUCAÇÃO MUNICIPAL - ANO I -Nº1. EDITORA CORTEZ	*A1.1/23		1988	ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR CIDADANIA / EDUCAÇÃO POPULAR / PAULO FREIRE / COMUNIDADE ECLESIAL DE BASE. TEXTO DE PAULO FREIRE, INSERIDO NA REVISTA EDUCAÇÃO MUNICIPAL, ANO 1. Nº 1. EDITORA CORTEZ. 1988, MOSTRANDO QUE ALFABETIZAÇÃO TEM A VER COM IDENTIDADE INDIVIDUAL E DE CLASSE, E, TAMBÉM, COM FORMAÇÃO DA CIDADANIA, EMBORA NÃO SEJA A ALAVANCA DE UMA TAL FORMAÇÃO, POIS, LER E ESCREVER NÃO SÃO SUFICIENTES PARA PERFILAR A PLENITUDE DA CIDADANIA. *A1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ALFABETIZAÇÃO.	
OFICINAS: ORIGAMI E SUCATA	*A3.1.1/19		1988	SME / SUPEME / DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS -OFICINAS: ORIGAMI E SUCATA. 1987/88. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / ORIGAMI / BRINQUEDOS COM SUCATA / BRINQUEDOS / SUCATA / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTES DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. CONJUNTO DE APOSTILAS: ORIGENS E USO DO ORIGAMI; ORIGAMI E BRINQUEDOS COM SUCATA; BRINQUEDO: NECESSIDADES E LIMITAÇÕES; A IMPORTÂNCIA DO BRINQUEDO.	*A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO PARA FORMAÇÃO DE MONITORES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. DEPAVE -5 - MÓDULO I E MÓDULO II	*A3.3.1/9		1988	DEPAVE/ SME -PROJETO PARA FORMAÇÃO DE MONITORES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. DEPAVE -5. MÓDULO I/1985 E MÓDULO II/ 1988. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROJETOS/TREINAMENTOS/ CURSOS/ CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ MONITORES. PROJETO QUE VISA ATINGIR, ENTRE OUTROS, OS SEGUINTES OBJETIVOS: VIVÊNCIA DOS PROCESSOS E FENÔMENOS NATURAIS, COMPREENDENDO SUA ESTRUTURA, FUNCIONAMENTO E O CARÁTER UNIFICADO DA NATUREZA ESTENDENDO PARA A COMUNIDADE A ORIENTAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO PARA A RESOLUÇÃO DOS PROBLEMAS AMBIENTAIS E A PARTICIPAÇÃO OBJETIVA. O DOCUMENTO É COMPOSTO BASICAMENTE POR MÓDULOS DESENVOLVIDOS NO PERÍODO DE 1985 A 1988.	*A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)
ORIENTAÇÃO SEXUAL NA PRÉ-ESCOLA.	*A3.5.1/4		1988	ORIENTAÇÃO - EDUCAÇÃO SEXUAL/ NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ-ESCOLA/ EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI. ASSUNTOS: ORIENTAÇÃO SEXUAL DAS CRIANÇAS EM GERAL E EM FASE PRÉ-ESCOLAR. FAZ ALGUMAS CONSIDERAÇÕES, CONCEITUA EDUCAÇÃO SEXUAL E APONTA PRINCÍPIOS BÁSICOS DO TEMA. TAMBÉM INFORMA SOBRE: QUANDO COMEÇAR A ORIENTAÇÃO SEXUAL, CURIOSIDADE SEXUAL INFANTIL, MASTURBAÇÃO, PROFILAXIA, OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO SEXUAL NA PRÉ-ESCOLA.	NO CONTENT O DOCUMENTO ESTÁ SEM O * NO CÓDIGO E É O PRIMEIRO ARQUIVO.
PROPOSTA CURRICULAR DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA PARA O SEGUNDO GRAU	*A3.8.1/1		1988	SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO/ CENP -SÃO PAULO PROPOSTA CURRICULAR DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA PARA O SEGUNDO GRAU - 1974/ 1977. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA/ NÍVEIS DE ENSINO/ PROGRAMAS/ PROGRAMAÇÕES/ CURRÍCULO/ CENP/ SOCIOLOGIA/ ESTUDO DIRIGIDO/ SOCIOGRAMA/ DONALD PIERSON. O DOCUMENTO APRESENTA OS GUIAS CURRICULARES DOS CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE ESTUDOS SOCIAIS PARA O SEGUNDO GRAU, COM O OBJETIVO DE INTEGRAR O PRIMEIRO E O SEGUNDO GRAUS ATRAVÉS DE OBJETIVOS COMUNS, DE SUGESTÕES PROGRAMÁTICAS E DIDÁTICAS COMPLEMENTARES. ANEXOS: DIRIGIR O ESTUDO; TEXTOS EXTRAÍDOS DE CRUZ DAS ALMAS DE DONALD PIERSON; ESTUDO DIRIGIDO E SOCIOGRAMA.	*A3.8.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (GEOGRAFIA E HISTÓRIA). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFLEXÕES SOBRE PROCEDIMENTOS EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA RME. CURSO DE ATUALIZAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA FONOAUDIÓLOGOS E PSICÓLOGOS ESCOLARES DO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR DA SME.	*c1.1/29		1988	CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO EDUCANDO/ FONOAUDIOLOGIA/ PSICOLOGIA/ EDUCAÇÃO ESPECIAL/ ALFABETIZAÇÃO. ESTA APOSTILA APRESENTA TEXTOS PARA A REFLEXÃO A RESPEITO DA ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-METODOLÓGICA DA AÇÃO PEDAGÓGICA E DOS PROCEDIMENTOS EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA ALFABETIZAÇÃO E DAS DIFICULDADES GERAIS DE APRENDIZAGEM.	REFLEXÕES SOBRE PROCEDIMENTOS EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA RME. CURSO DE ATUALIZAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA FONOAUDIÓLOGOS E PSICÓLOGOS ESCOLARES DO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR DA SME.
MANUAL DE LEGISLAÇÃO BÁSICA COM ALTERAÇÕES INTRODUZIDAS NOS TEXTOS. AGOSTO/1988.	*C3.1/2		1988	CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO -CEE. MANUAL DE LEGISLAÇÃO BÁSICA COM ALTERAÇÕES INTRODUZIDAS NOS TEXTOS. AGOSTO/1988. TEMAS: CONSELHOS / LEGISLAÇÃO: CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO -CEE. *C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).	
ASPECTOS PSICOLÓGICOS DA ADOLESCÊNCIA.	*D1.1/10		1988	DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR/ PSICOLOGIA/ PSICOLOGIA ESCOLAR/ PSICOPEDAGOGIA/ ADOLESCÊNCIA. ESTE TEXTO LEVA O LEITOR A COMPREENDER, EM UMA LINHA EVOLUTIVA, O DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO NA ADOLESCÊNCIA, COLOCANDO ESTA FASE COMO A MAIS AVANÇADA DO PROCESSO PSÍQUICO. SEGUE EM ANEXO UM ESTUDO DE CASO PARA REFLEXÃO E SÍNTESE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFLEXÕES SOBRE PROCEDIMENTOS EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA RME	*D1.1/7		1988	SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO -DEPLAN. REFLEXÕES SOBRE PROCEDIMENTOS EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA RME -CURSO DE ATUALIZAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA FONOAUDIÓLOGOS E PSICÓLOGOS ESCOLARES DO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME / DEPLAN 3. 1988. ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR -FONOAUDIOLOGIA -PSICOLOGIA / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / EDUCAÇÃO ESPECIAL / TEORIA DE PIAGET. ESTES FORAM TEMAS ABORDADOS DURANTE O CURSO: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-METODOLÓGICA DA AÇÃO PEDAGÓGICA -FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E DEFINIÇÃO OPERACIONAL; ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E METODOLÓGICA DOS PROCEDIMENTOS ALFABETIZADORES: LEITURA / ESCRITA E MATEMÁTICA, DELIMITANDO A PROBLEMÁTICA DAS DIFICULDADES GERAIS DE APRENDIZAGEM -OBSERVAÇÃO, DIAGNÓSTICO E AÇÃO; PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA RME.	*D1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (DESENV. PESSOAL/ PROF....)
CONSIDERAÇÕES SOBRE O ATENDIMENTO PSICOLÓGICO À 1ª SÉRIE.	*D1.1/8		1988	CONSIDERAÇÕES SOBRE O ATENDIMENTO PSICOLÓGICO À 1ª SÉRIE.	*D1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (DESENV. PESSOAL/ PROF....)
AGRESSIVIDADE EM SALA DE AULA.	*D1.1/9		1988	DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR/ PSICOLOGIA/ PSICOPEDAGOGIA/ AGRESSIVIDADE. SUBSÍDIO QUE INFORMA SOBRE O TEMA AGRESSIVIDADE EM SALA DE AULA. CONSIDERA A ORIGEM DE IMPULSOS AGRESSIVOS SOB INFLUÊNCIAS: SÓCIO-ECONÔMICO-CULTURAIS, PSICOLÓGICAS, BIOLÓGICAS E NEUROLÓGICAS. LEVANTA DADOS DAS CARACTERÍSTICAS DA AGRESSIVIDADE SEGUNDO DIFERENTES FASES DE DESENVOLVIMENTOE APRESENTA AVALIAÇÃO PARA APRIMORAMENTO DO TRABALHO. DH.083	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MATERIAIS DIVERSOS.	*E2.6.1/10		1988	SETOR DE ATIVIDADE DE SALA DE LEITURA/ BIENAL INTERNACIONAL DO LIVRO/ CONCURSO: O LIVRO QUE MAIS GOSTEI/ PROGRAMA ESCOLA BIBLIOTECA -PEB/ SALA DE LEITURA. PASTA CONTENDO MATERIAIS DIVERSOS (APOSTILAS; COMUNICADOS; FOLDERS; ETC.) RELATIVOS ÀS SEGUINTES BIENAIS: III, IV, V, VI, VIII, IX E X. 1974 A 1988.	
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 1988	*E3.5.5.1/59		1988	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 1, 2, 3, 4, 5. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 1988. DEPLAN 2 - ATIVIDADES DO TRIÊNIO: 1986/88. ABORDAGEM: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN / DEPLANS. 1, 2, 3, 4, 5. (1986/88).	
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN 3: ENSINO SUPLETIVO / PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / EDUCAÇÃO ESPECIAL (NÍVEIS DE ENSINO)	*E3.5.5.1/60		1988	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLAN 3 -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE PROGRAMAS EDUCACIONAIS -ENSINO SUPLETIVO; PRÉ-PROFISSIONALIZANTE; EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1988. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN 3: ENSINO SUPLETIVO / PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / EDUCAÇÃO ESPECIAL (NÍVEIS DE ENSINO). 1988.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGULAMENTAÇÃO DO CARGO DE ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS. NORMAS DE TRABALHO.	*H1.1/11		1988	HISTÓRICOS/ ASSISTENTES DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ LEGISLAÇÃO DO AAA. DOCUMENTOS DIVERSOS SOBRE ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS (AAA): LEGISLAÇÃO QUE REGULAMENTA O CARGO E SUA AÇÃO, NORMAS DE TRABALHO, SUBSÍDIOS E APOIO TÉCNICO PARA O AAA DA RME. 1987/ 1988.	
PROPOSTA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*N1.1/106		1988	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI/ PRÉ-ESCOLA/ PROPOSTA PEDAGÓGICA. RELATÓRIO DO FILME CONTENDO SUBSÍDIOS PARA A EXECUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	PMSP/SME/DEPLAN. PROPOSTA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1988. 87P.
IMPLANTAÇÃO DA REPROGRAMAÇÃO DE CRECHES E CENTROS DA JUVENTUDE NA DRESSO - BT.	*N1.1/224 a		1988	DOCUMENTO QUE TEM POR OBJETIVO DIVULGAR E SOCIALIZAR UMA EXPERIÊNCIA VIVIDA PELA EQUIPE DA UNIDADE REGIONAL DE FAMÍLIA E MENOR DO BUTANTÃ URFM/BT. A FINALIDADE DO DOCUMENTO É A DE RESGATAR A EXPERIÊNCIA DA REPROGRAMAÇÃO DAS CRECHES E CENTROS DA JUVENTUDE, TORNANDO-SE UM REFERENCIAL IMPORTANTE PARA A REFLEXÃO DA PRÁTICA COTIDIANA DO TRABALHO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS : AINDA UM DESAFIO (REGINA HARA) - CENTRO ECUMÊNICO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO - CEDI	*N1.1/24		1988	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS / CENTRO ECUMÊNICO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO-CEDI / ALFABETIZAÇÃO. O CEDI, ATRAVÉS DO SEU PROGRAMA DE EDUCAÇÃO E ESCOLARIZAÇÃO POPULAR, TEM PROCURADO ACOMPANHAR INSTITUIÇÕES, GRUPOS OU PESSOAS QUE SE DEDICAM AO TRABALHO DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS. ESSE CADERNO É UM PRIMEIRO PRODUTO DO CONHECIMENTO ACUMULADO POR ESSAS INICIATIVAS, PODENDO, ASSIM, LEVANTAR OS INDICADORES POSSÍVEIS PARA A SUPERAÇÃO DE DIFICULDADES ESPECIFICADAS.	CENTRO ECUMÊNICO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO - CEDI. ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS: AINDA UM DESAFIO- AUTORA: REGINA HARA. 1988. 36P. (NÃO APRSENTE DIGITALIZAÇÃO TCI)
SISTEMA INTEGRADO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME. PLANO DE TRABALHO.	*N1.1/5		1988	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS / SISTEMA INTEGRADO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. DOCUMENTO QUE APRESENTA AS ATIVIDADES DO SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - DEPLAN 303, DESENVOLVIDAS ATRAVÉS DE 03 PROJETOS: 1) ELABORAÇÃO DE PROCEDIMENTOS E ORIENTAÇÕES PARA NORMATIZAR A IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA INTEGRADO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. 2) ORIENTAÇÃO ESPECIALIZADA DO PROFESSOR DE CLASSE COMUM E DE SALA DE RECURSOS ESPECIAIS. 3) COLABORAÇÃO COM OUTROS ÓRGÃOS E SERVIÇOS LIGADOS DIRETA OU INDIRETAMENTE AO ATENDIMENTO DESTA CLIENTELA ESPECÍFICA.	PMSP. SME / DEPLAN. SISTEMA INTEGRADO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME. PLANO DE TRABALHO. 1988. 15P. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI)
ENSINO SUPLETIVO (SUPLÊNCIA) NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME. ATENDIMENTO E EXPANSÃO	*N1.1/56		1988	SÃO APRESENTADOS: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) /CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-CME /ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - UNIDADES ESCOLARES - DADOS SOBRE A REDE MUNICIPAL DE ENSINO RME / PESQUISAS. OBJETIVOS: VERIFICAR O CRESCIMENTO DO NÚMERO DE ESCOLAS DE ENSINO SUPLETIVO NA RME. VERIFICAR O CRESCIMENTO DO NÚMERO DE ALUNOS DESSA MODALIDADE DE ENSINO, DETECTAR A ORIGEM E A EVASÃO DESSA CLIENTELA. A RELEVÂNCIA DA ANÁLISE DESSES DADOS É FUNDAMENTAL PARA A ORGANIZAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DE MELHORIA QUALITATIVA E NA DEFINIÇÃO DA POLÍTICA DE EXPANSÃO.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. ENSINO SUPLETIVO (SUPLÊNCIA) NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME. ATENDIMENTO E EXPANSÃO. 1988. 47P. E CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-CME. 1988. 37P. HÁ, TAMBÉM, DOCUMENTO REFERENTE AO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- CME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO : IMPLANTAÇÃO DE CONTEÚDOS DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL NOS CURSOS DE SUPLÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME.	*N1.1/65		1988	ESTE DOCUMENTO ABORDA: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO - SUPLÊNCIA(S) / CURRÍCULO PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES- CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS- GRADES CURRICULARES / APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL / PROJETOS / PROGRAMAS- PROJETO PEDAGÓGICO. PROJETO QUE DIZ RESPEITO À IMPLANTAÇÃO DE CONTEÚDOS DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL NOS CURSOS DE SUPLÊNCIA DA RME. ESTE PROJETO PROCURA ESTENDER, À CLIENTELA QUE JÁ TRABALHA, A OPORTUNIDADE DE RECEBER ORIENTAÇÃO ESPECÍFICA QUE LHE PERMITA UM APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL ALIADO AO PROJETO PEDAGÓGICO.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPLAN. DOT DE PROGRAMAS EDUCACIONAIS- DEPLAN 3. PROJETO: IMPLANTAÇÃO DE CONTEÚDOS DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL NOS CURSOS DE SUPLÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME. (1986 / 88). 27P.
JORNADA ÚNICA. PROPOSTA DE DELINEAMENTO DE PESQUISA AVALIATIVA DO IMPACTO DA JORNADA ÚNICA NA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO.	*O2.1/2		1988	FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. JORNADA ÚNICA. 1988. ASSUNTOS ABORDADOS:ORGANIZAÇÃO ESCOLAR/ JORNADA ÚNICA/ JORNADA DE TRABALHO. PROPOSTA DE DELINEAMENTO DE PESQUISA AVALIATIVA DO IMPACTO DA JORNADA ÚNICA NA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO.	FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. JORNADA ÚNICA. 1988. 09P.
PLANO ANUAL : DEPLAN 301. SETOR DE ENSINO SUPLETIVO.	* P2.1/13		1988	ASSUNTOS: PLANOS / PLANO ANUAL / PLANO TRIENAL /PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS -DEPLAN 301 -ENSINO SUPLETIVO -SUPLÊNCIA(S) / NÍVEIS DE ENSINO: 2º GRAU -EMEFM. APÓS UM DIAGNÓSTICO DE FUNCIONAMENTO DOS CURSOS DE SUPLÊNCIA II E SUPLÊNCIA DE 2º GRAU DA RME, ELABOROU-SE UM PLANO TRIENAL POR DEPLAN 401 E, APÓS NOVA AVALIAÇÃO, FOI REPENSADA A PROPOSTA PARA 1988 PELO SETOR DA DOT, DE PROGRAMAS EDUCACIONAIS.	PMSP. SME / DEPLAN. PLANO ANUAL. DEPLAN 301. SETOR DE ENSINO SUPLETIVO. 1988. 27P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANEJAMENTO SME/DEPLAN 1988.	*P2.1/8		1988	ASSUNTOS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO / SUPERVISÃO / SUPERVISOR ESCOLAR. DOCUMENTO SOBRE PLANEJAMENTO: CONCEITO, PLANO, DIAGNÓSTICO, ELABORAÇÃO DO PLANO, AÇÃO E AVALIAÇÃO, PROCESSO DE PLANEJAMENTO, PLANEJAMENTO DE ENSINO, PLANO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO -C.P., AÇÃO SUPERVISORA E SÍNTESE DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DA ESCOLA.	PMSP. SME / DEPLAN. PLANEJAMENTO. 1988. 17P.
ESBOÇO PRELIMINAR DO PLANO DE TRABALHO DO DEPLAN 2 - DIVISÃO DE PLANEJAMENTO 1986/88.	*P2.1/9		1988	TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS -DEPLAN 2 / PLANO DE TRABALHO. SÍNTESE DO PLANO DE TRABALHO DO DEPLAN 2 / DIVISÃO DE PLANEJAMENTO -DEPLAN 21 E SEÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E DIVULGAÇÃO -DEPLAN 22, PARA OS ANOS DE 1986 A 1988.	PMSP. SME / DEPLAN. ESBOÇO PRELIMINAR DO PLANO DE TRABALHO DO DEPLAN 2 - DIVISÃO DE PLANEJAMENTO. 1986/88. 07P.
PLANOS DE TRABALHO 1986- 1988.	*P3.1/37		1988	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS/ PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO -DEPLAN.	PMSP. SME. DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO -DEPLAN. PLANOS DE TRABALHO. GESTÃO: PREFEITO JÂNIO QUADROS -SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. PAULO ZINGG. 1986/88.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÃO 1986-1988.	*P3.1/38		1988	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PLANOS/ PLANEJ/ PROPOSTAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - REDE FÍSICA/ REESTRUTURAÇÃO DE SME / BES - MEDIDAS TÉCNICAS / ADMINISTRATIVAS E PEDAGÓGICAS / CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME / ÁREAS DO CONHECIMENTO / CURRÍCULO PROGRAMAS - PROGRAMAÇÕES / NÍVEIS DE ENSINO / INTEGRAÇÃO ESCOLA - COMUNIDADE / CAMPANHAS / CIÊNCIAS SAÚDE: ASSISTÊNCIA AO ESCOLAR.	PMSP. SME / SECRETARIA DO BEM-ESTAR SOCIAL - BES / SUPEME. PLANO DE AÇÃO. GESTÃO: PREFEITO JÂNIO QUADROS - SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. PAULO ZINGG. 1986/88.
REALIZAÇÕES DO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NO TRIÊNIO: 1986, 1984 E 1988.	*P3.1/39		1988	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- REESTRUTURAÇÃO DO DEPLAN/ RELATÓRIOS SOBRE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DEPLAN - DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO / NÍVEIS DE ENSINO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO / CURRÍCULO - PROGRAMAS - PROGRAMAÇÕES / PESQUISAS / AVALIAÇÕES / ESTUDOS.	PMSP. SME. REALIZAÇÕES DO DEPLAN DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NO TRIÊNIO: 1986/88.
CONSIDERAÇÕES SOBRE O COORDENADOR PEDAGÓGICO NA RME.	*P4.1/15		1988	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO/ FUNÇÃO/ ATUAÇÃO/ LEGISLAÇÃO/ PESQUISA.	PMSP/SME-DEPLAN. CONSIDERAÇÕES SOBRE O COORDENADOR PEDAGÓGICO NA RME. 1988.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO: A SAÚDE ESCOLAR E O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.	*P5.1/171 a/c		1988	COM ESTE TRABALHO PROCURA-SE CONTINUAR COM A INTEGRAÇÃO ENTRE OS PROFISSIONAIS DE SAÚDE ESCOLAR E OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM SUAS ATIVIDADES, O QUE TEVE INÍCIO EM 1985. TEM COMO META A ATUAÇÃO EM CARÁTER EDUCATIVO DENTRO DA ESCOLA, ESTENDENDO-SE À COMUNIDADE E VISANDO À PROMOÇÃO, CONSERVAÇÃO E MELHORIA DAS CONDIÇÕES DE SAÚDE ESCOLAR.	CONJUNTO DE 3 APOSTILAS. 1987/ 1988.
PROGRAMA FÉRIAS FELIZES.	*P5.1/6		1988	APOSTILAS QUE APRESENTAM O PROGRAMA FÉRIAS FELIZES COM SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O TRABALHO, ORIENTAÇÃO AO MONITOR, SOCORROS DE URGÊNCIA E PREVENÇÃO DE ACIDENTES.	PMSP/SME E SECRETARIA DO BEM ESTAR SOCIAL. PROGRAMA FÉRIAS FELIZES. (1986/1988). 201P. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA FÉRIAS FELIZES.
PROJETO DE EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO : PATRULHA ESCOLAR DE SEGURANÇA.	*P5.1/8		1988	PROJETO QUE VISA DEFLAGRAR UM PROCESSO CONTÍNUO, SISTEMÁTICO E EFETIVO DE EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO QUE LEVE O EDUCANDO A UM COMPORTAMENTO ADEQUADO E SEGURO EM RELAÇÃO AOS SEUS DESLOCAMENTOS. INTRODUZIU-SE ESTE ENSINO NA PROGRAMAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS DAS ESCOLAS DE 1º GRAU E NAS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA.	SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA. PROJETO DE EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO. 1986 E 1988. (10 APOSTILAS). ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ 1º GRAU.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ALFABETIZAÇÃO - OS PRIMEIROS DIAS DE AULA NA 1ª SÉRIE DO 1º GRAU.	A1.1/4 (As.002/88)		1988	ROTEIRO BÁSICO COMO SUGESTÃO DO CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DISTRIBUÍDO EM TRÊS DIAS DE TRABALHO, PODENDO SERVIR COMO PONTO DE PARTIDA PARA O PLANEJAMENTO DO PROF. CONTEÚDO: INTRODUÇÃO; OS PRIMEIROS DIAS DE AULA NA 1ª SÉRIE; PAPEL DO PROFESSOR E SUGESTÕES DE LEITURA PARA O MESMO	
ALFABETIZAÇÃO.	A1.1/5 (As.011/88)		1988	SUBSÍDIO DE APOIO COMO ACRÉSCIMO AO TRABALHO DE ALFABETIZAÇÃO NA REDE. COMPÕE-SE DE DOIS MÓDULOS: MÓDULO I -REFLEXÕES SOBRE ALGUMAS PRÁTICAS ESCOLARES: LEITURA, CÓPIA, DITADO, ESCRITA ESPONTÂNEA -ERRO E CORREÇÃO, TRABALHO GRUPAL, ATIVIDADES DE LIVRE ESCOLHA. MÓDULO II -PRODUÇÃO DE TEXTO. TRABALHO COM PALAVRAS E LETRAS.	
O ENSINO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - PROGRAMA - SUPLÊNCIA II.	A3.1.5/3 (SA.015/88)		1988	O ENSINO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - PROGRAMA - SUPLÊNCIA II. DOCUMENTO QUE ANALISA E FUNDAMENTA OS OBJETIVOS E A PROPOSTA METODOLÓGICA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NA SUPLÊNCIA II.CONTEÚDO TEMÁTICO - 1º TERMO: ENCONTRO E DOMÍNIO DO PRÓPRIO CORPO; O INDIVÍDUO E SUA CULTURA; 2º TERMO: ENCONTRO, CONHECIMENTO E EXPLORAÇÃO DO MUNDOE O INDIVÍDUO E SUA CULTURA.	A3.1 .5 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ENSINO SUPERIOR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O ENSINO DE MATEMÁTICA - PROGRAMA - SUPLÊNCIA II.	A3.10.2/3		1988	O ENSINO DE MATEMÁTICA - PROGRAMA - SUPLÊNCIA II. 1988. SUBSÍDIO QUE, NUMA PRIMEIRA PARTE, TECE CONSIDERAÇÕES SOBRE O ENSINO DA MATEMÁTICA NA SUPLÊNCIA II E, NUMA SEGUNDA PARTE, APRESENTA O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E METODOLÓGICO, 1º, 2º, 3º E 4º TERMOS DA SUPLÊNCIA. O DOCUMENTO INFORMA QUE O PROGRAMA PREVÊ A APRESENTAÇÃO DE CADA CONTEÚDO ATRAVÉS DE UMA SITUAÇÃO-PROBLEMA, MOSTRANDO QUE A MATEMÁTICA SURGIU DA NECESSIDADE DE O HOMEM RESOLVER PROBLEMAS. (SA.005/88)	A3.10.2 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -ENSINO SUPLETIVO
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE MATEMÁTICA - 7ª E 8ª SÉRIES - DOCUMENTO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE 7ª E 8ª SÉRIES, PUBLICADO EM EDIÇÃO ESPECIAL NO DOM DE 17/12/88	A3.10.3/19		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE MATEMÁTICA - 7ª E 8ª SÉRIES. 1988. DOCUMENTO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE 7ª E 8ª SÉRIES, PUBLICADO EM EDIÇÃO ESPECIAL NO DOM DE 17/12/88, DESTINADO A FORNECER ELEMENTOS QUE SUBSIDIEM O PROFESSOR EM SUA PRÁTICA DOCENTE. APRESENTA GRANDE VARIEDADE DE ATIVIDADES E TEXTOS, DESTINADOS TANTO AO ALUNO QUANTO AO PROFESSOR, A QUEM CABERÁ A TAREFA DE SELECIONAR E DOSAR AS INFORMAÇÕES, TEXTOS E ATIVIDADES COERENTES COM SUA REALIDADE DE CLASSE. O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ESTÁ RELACIONADO NO SUMÁRIO E DESENVOLVIDO NO CORPO DO DOCUMENTO, QUE CONTÉM, AINDA, BIBLIOGRAFIA E UM TEXTO EXTRAÍDO DE O SONHO DE DESCARTES, DE PHILIP J. DAVIS E RUBEN HERSH. (SA.017/88)	A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS . (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
O ENSINO DE PORTUGUÊS - PROGRAMA: SUPLÊNCIA II	A3.11.2/2		1988	O ENSINO DE PORTUGUÊS - PROGRAMA: SUPLÊNCIA II. 1988. DOCUMENTO QUE ANALISA A FUNDAMENTAÇÃO DA METODOLOGIA DO ENSINO DE PORTUGUÊS NA SUPLÊNCIA II E APRESENTA O PROGRAMA DECORRENTE, ORGANIZADO EM PRÁTICAS: LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTOS E ANÁLISE LINGUÍSTICA. (SA.003/88)	A3.11.2 PORTUGUÊS -ENSINO SUPLETIVO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTUGUÊS: UMA PERSPECTIVA INTERATIVA. 1988. MÓDULOS DE I A V	A3.11.5/23		1988	PORTUGUÊS: UMA PERSPECTIVA INTERATIVA. 1988. MÓDULOS DE I A V. VER: DO.41/SA.008/87. (SA.014/88)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS. VER: DO.41/SA.008/87. (SA.014/88)
O ENSINO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E PROGRAMAS DE SAÚDE	A3.2.3/3 (SA.009/88)		1988	O ENSINO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E PROGRAMAS DE SAÚDE - PROGRAMA - SUPLÊNCIA II. 1988. DOCUMENTO QUE APRESENTA, EM SUAS CONSIDERAÇÕES INICIAIS, UMA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE O EDUCADOR REPENSAR SUA METODOLOGIA TRADICIONAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS. ABORDA TAMBÉM: OS ASPECTOS DO MÉTODO TRADICIONAL DE ENSINO E AS DEFORMAÇÕES A QUE CONDUZEM; A METODOLOGIA ESPECÍFICA DA ÁREA; O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO A SER DESENVOLVIDO EM CADA UM DOS QUATRO TERMOS DA SUPLÊNCIA II. (SA. 009/88)	A3.2.3 ENSINO SUPLETIVO
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE - 6ª SÉRIE.	A3.2.4/15		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE - 6ª SÉRIE. 1988. EDIÇÃO ESPECIAL DO D.O.M. DE 03/08/88 COM A IMPLEMENTAÇÃO DA 6ª SÉRIE. ALÉM DA LISTAGEM DO CONTEÚDO DE CIÊNCIAS, APRESENTA TEXTOS QUE TÊM POR OBJETIVO AUXILIAR O PROFESSOR A SUBSTITUIR A ABORDAGEM TRADICIONAL POR UMA QUE PRIORIZA O CONHECIMENTO DOS SERES VIVOS NO SEU AMBIENTE E A SUA IMPORTÂNCIA ECOLÓGICA. ANEXO I: REFERÊNCIAS PARA REALIZAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO. (SA.003/88)	A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE - 8ª SÉRIE.	A3.2.4/16 SA.004/88)		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE - 8ª SÉRIE. 1988. DOCUMENTO ELABORADO COM O OBJETIVO DE COLABORAR COM O PROFESSOR DA ÁREA, NO DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DA 8ª SÉRIE DO 1º GRAU DA RME. MOSTRA O GRAU DE APROFUNDAMENTO DOS ASSUNTOS PROPOSTOS NO PROGRAMA E APRESENTA ORIENTAÇÕES QUANTO À METODOLOGIA UTILIZADA. (SA.004/88)	A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE - 7ª SÉRIE.	A3.2.4/17 (SA.016/88)		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE - 7ª SÉRIE. 1988. DOCUMENTO DE APOIO TÉCNICO PUBLICADO EM EDIÇÃO ESPECIAL NO D.O.M. DE 09/11/88, OBJETIVANDO SUBSIDIAR O PROFESSOR DA ÁREA, NO DESENVOLVIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DA 7ª SÉRIE DO 1º GRAU DA RME. APRESENTA O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO A SER APROFUNDADO NA SÉRIE, SUGERE AS ATIVIDADES METODOLÓGICAS, E COMPLEMENTA COM ORIENTAÇÕES SOBRE ESTUDOS DO TEXTO. (SA.016/88)	A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS
PROGRAMA E IMPLEMENTAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 1988. (SUPLEMENTO - D.O.M. - CADERNOS I E II). EDIÇÃO ESPECIAL DO DOM DE 09/09/88,	A3.4.1/10		1988	PROGRAMA E IMPLEMENTAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 1988. (SUPL. - D.O.M. - CADERNOS I E II). EDIÇÃO ESPECIAL DO DOM DE 09/09/88, CONTENDO DUAS PUBLICAÇÕES, COM O MESMO CÓDIGO DA MEMÓRIA: A. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 2ª EDIÇÃO - COM ALTERAÇÕES REALIZADAS A PARTIR DE ESTUDOS E DAS SUGESTÕES APRESENTADAS PELOS PROFESSORES DA RME, EM 1988; E B. IMPLEMENTAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 1ª À 8ª SÉRIES - APRESENTANDO LINHA METODOLÓGICA, PROGRAMA DE 1º GRAU, SUGESTÕES DE ATIVIDADES E DE LEITURAS E TRECHOS EXTRAÍDOS DA PALESTRA PROFERIDA PELA PROFESSORA BÁRBARA IWANOWICZ, DA PUCC. (SA.020/88)	A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - O QUE É EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA IMPORTÂNCIA - PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA É VIDA!	A3.4.1/9		1988	EDUCAÇÃO FÍSICA É VIDA!. 1988. TRABALHO COMPOSTO DE 06 APOSTILAS, TENDO POR OBJETIVO, EM LINHAS GERAIS: ATENDER À NECESSIDADE E INTERESSES DEMONSTRADOS PELOS PROFESSORES EM RELAÇÃO A UMA RECICLAGEM PERIÓDICA E SISTEMÁTICA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA;ALTERAR O CONCEITO DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO TREINAMENTO DO CORPOPARA UM MODO DE ENCARAR ESTE COMPONENTE CURRICULAR INTEGRANDO O TRABALHO COM O FÍSICOE O CONHECIMENTO. APOSTILAS: 1) A PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL/O QUE É EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA IMPORTÂNCIA; 2) EDUCAÇÃO MUSICAL; 3) ACIDENTES: PREVENÇÃO E PRIMEIROS SOCORROS; 4) ASMA BRÔNQUICA; 5) IOGA; 6) METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA. (PJ.001/88)	A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF
I TORCEM - 1º TORNEIO CULTURAL - ESPORTIVO DO ENSINO MUNICIPAL (AGOSTO A DEZEMBRO/87).	A3.4.2/6		1988	I TORCEM - 1º TORNEIO CULTURAL - ESPORTIVO DO ENSINO MUNICIPAL (AGOSTO A DEZEMBRO/87). DOCUMENTO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS (DPAE), DE SUPEME, CONTENDO O REGULAMENTO GERAL DO TORNEIO QUE CONGREGOU A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E BEM-ESTAR SOCIAL E A SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO, COM A FINALIDADE PRINCIPAL DE DESENVOLVER O INTERCÂMBIO SOCIAL E DESPORTIVO E O CONGRAÇAMENTO DOS ALUNOS DA REDE, DESPERTANDO-LHES O ESPÍRITO CRIATIVO E O IDEAL OLÍMPICO. II TORCEM - 1988. - DOCUMENTO DA DPAE CONTENDO OS REGULAMENTOS GERAL E ESPECÍFICOS DO TORNEIO, EM RELAÇÃO ÀS MODALIDADES, CULTURAIS E ESPORTIVAS. (SME/SEBES/SEME)	A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.
O ENSINO DE GEOGRAFIA - PROGRAMA - SUPLÊNCIA II.	A3.8.1/3		1988	O ENSINO DE GEOGRAFIA - PROGRAMA - SUPLÊNCIA II. 1988. APÓS CONSIDERAÇÕES INICIAIS SOBRE O ENSINO DA GEOGRAFIA E SUA ABORDAGEM GLOBALIZANTE, QUE LEVA À NECESSIDADE DE REFLEXÃO SOBRE UMA LISTAGEM DE CONTEÚDO E ORGANIZAÇÃO DE PRÉ-REQUISITOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO MESMO, O PRESENTE DOCUMENTO APRESENTA A PROPOSTA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO DE GEOGRAFIA NO ENSINO SUPLETIVO, DETALHANDO-O PELOS QUATRO TERMOS DO MESMO. (SA.030/88.)	A3.8. GEOGRAFIA/HISTÓRIA. A3.8.1 GEOGRAFIA -ENSINO SUPLETIVO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE GEOGRAFIA - 6ª SÉRIE - DOCUMENTO PUBLICADO NO D.O.M. DE 03/8/1988 - EDIÇÃO ESPECIAL	A3.8.2/4		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE GEOGRAFIA - 6ª SÉRIE. 1988. DOCUMENTO PUBLICADO NO D.O.M. DE 03/8/88 - EDIÇÃO ESPECIAL. CONTÉM ORIENTAÇÕES SOBRE ESTUDO DE TEXTOE O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE 6ª SÉRIE, COM OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, TEXTOS PARA LEITURA, ESTUDO E DISCUSSÃO, BEM COMO: MAPAS, QUADROS, GRÁFICOS E TABELAS. (SA.005/88)	A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE HISTÓRIA - 7ª SÉRIE - 1º GRAU	A3.8.2/5		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE HISTÓRIA - 7ª SÉRIE. 1988. SUBSIDIA O TRABALHO DO PROF. DE HISTÓRIA NA 7ª S. DO 1º GRAU, EM RELAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ESPECÍFICO. À VISTA DA DIFICULDADE DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO SOBRE A HISTÓRIA DA AMÉRICA, HOUVE A INCLUSÃO DE GRANDE VARIEDADE DE TEXTOS E DOCUMENTOS, DESTINADOS TANTO AO ALUNO COMO AO PROFESSOR. (SA.018/88)	A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE GEOGRAFIA - 7ª SÉRIE. 1988. DOM 17/12/1988 DOCUMENTO PUBLICADO EM EDIÇÃO ESPECIAL DO DOM DE 17/12/88 COMO INSTRUMENTO DE APOIO,	A3.8.2/6		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE GEOGRAFIA - 7ª SÉRIE. 1988. DOM 17/12/1988 DOCUMENTO PUBLICADO EM EDIÇÃO ESPECIAL DO DOM DE 17/12/88 COMO INSTRUMENTO DE APOIO, EM DOIS NÍVEIS, AO TRABALHO EM SALA DE AULA: APOIO AO CONTEÚDO E SUGESTÕES METODOLÓGICAS. APRESENTA A PROPOSTA DE TRABALHO DE GEOGRAFIA PARA A 7ª SÉRIE, ATRAVÉS DE ESTRATÉGIAS QUE LEVEM O ALUNO A DESCOBERTAS ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DE DIVERSOS RECURSOS: MAPAS, GRAVURAS, TABELAS, GRÁFICOS, ARTIGOS DE REVISTAS E JORNAIS, SLIDES, ETC. (SA.019/88)	A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O ENSINO DE HISTÓRIA - PROGRAMA - SUPLÊNCIA II.	A3.8.3/3		1988	O ENSINO DE HISTÓRIA - PROGRAMA - SUPLÊNCIA II. 1988. SUBSÍDIO DE APOIO TÉCNICO QUE, NA PARTE INICIAL, FUNDAMENTA, TEORICAMENTE, A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DA HISTÓRIA REALÇANDO SUA FUNÇÃO SOCIAL. ENFOCA, A SEGUIR, NA PROPOSTA METODOLÓGICA, A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DA LEITURA E APRESENTA ALGUMAS SUGESTÕES PARA TRABALHAR COM TEXTOS. A PARTE FINAL DO DOCUMENTO DETALHA O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO NOS QUATRO TERMOS DA SUPLÊNCIA II. INFORMA BIBLIOGRAFIA DE APOIO. (SA.028/88)	A3.8.3 HISTÓRIA -ENSINO SUPLETIVO
O ENSINO DE INGLÊS - PROGRAMA - SUPLÊNCIA II	A3.9.1/1		1988	O ENSINO DE INGLÊS - PROGRAMA - SUPLÊNCIA II. 1988. SUBSÍDIO DE APOIO TÉCNICO QUE APRESENTA UMA FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA NA SUPLÊNCIA II, CONSIDERANDO AS CARACTERÍSTICAS ESPECIAIS DOS ALUNOS QUE FREQÜENTAM O SUPLETIVO E BASEADA NOS PRINCÍPIOS DE AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO, A PARTIR DE UMA POSTURA METODOLÓGICA COGNITIVA. APRESENTA, TAMBÉM, O PROGRAMA PARA DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO NO 3º E 4º TERMOS E A BIBLIOGRAFIA DE APOIO. (SA.023/88)	A3.9 LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA (LEM) - INGLÊS. A3.9.1 INGLÊS -ENSINO SUPLETIVO.
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE INGLÊS - 5ª À 8ª SÉRIES - DOCUMENTO PUBLICADO NO D.O.M. DE 17/12/88 - EDIÇÃO ESPECIAL	A3.9.2/5		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE INGLÊS - 5ª À 8ª SÉRIES. 1988. DOCUMENTO PUBLICADO NO D.O.M. DE 17/12/88 - EDIÇÃO ESPECIAL - PARA SUBSIDIAR O PROFESSOR ESPECIALISTA EM RELAÇÃO À ADOÇÃO DA ABORDAGEM COMUNICATIVA, CONSIDERADA COMO A FORMA DE TRABALHO QUE MELHOR ATENDER ÀS NECESSIDADES DE ENSINO-APRENDIZAGEM. O DOCUMENTO APRESENTA OS PRESSUPOSTOS BÁSICOS DA ABORDAGEM COMUNICATIVA, METODOLOGIA, SUGESTÃO DE ATIVIDADES E BIBLIOGRAFIA DE APOIO. (SA.021/88)	A3.9.2 INGLÊS -1º E 2º GRAUS -EMEF/ EMEFM. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DOS TREINAMENTOS REALIZADOS PELO DEPLAN 4 PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA MATEMÁTICA DE NÍVEL I.	A5.3/7		1988	AVALIAÇÃO DOS TREINAMENTOS REALIZADOS PELO DEPLAN 4 PARA PROFESSORES DE 1º GRAU. 1988. - ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA MATEMÁTICA DE NÍVEL I. LEVANTAMENTO DE DADOS, APRESENTADOS EM TABELA, PARTINDO DAS RESPOSTAS DADAS PELOS PROFESSORES, EM QUESTÃO, QUANTO À AVALIAÇÃO DE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS, TÉCNICOS E DE DINÂMICA GRUPAL E A VERIFICAÇÃO DE COMO E O QUANTO FORAM ASSIMILADOS O CONHECIMENTO E POSTURA MINISTRADOS NO CURSO. SUGESTÕES. - METODOLOGIA DE PORTUGUÊS PARA NÍVEL I.ESTE TRABALHO FOI REALIZADO NOS MESMOS MOLDES DO ANTERIOR. (RT.005/88)	A5.3 CURSOS/ TREINAMENTOS/ CAPACITAÇÃO.
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A5.5/2		1988	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1988. OBJETIVO: ANÁLISE DA AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES (CPS., DIRETORES, PROFESSORES) DO TREINAMENTO PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, REALIZADO NO PERÍODO DE SETEMBRO A NOVEMBRO/87, PARA FORNECER, AO DEPLAN 5, DADOS QUE PUDESSEM ORIENTAR A CONTINUIDADE E APRIMORAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO. ACOMPANHAM, ESTE RELATÓRIO, SUMÁRIO DE AVALIAÇÃO DE GRUPOS DE TREINAMENTOS DE PROFESSORES, OCORRIDOS EM 1988. (RT.002/88)	A5.5 PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL
AVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE 1º GRAU E DE DOCUMENTOS DE IMPLEMENTAÇÃO (ATRAVÉS DE MANIFESTAÇÃO DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO)	A5.6/6		1988	AVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE 1º GRAU E DE DOCUMENTOS DE IMPLEMENTAÇÃO (ATRAVÉS DE MANIFESTAÇÃO DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO). 1988. ESTE DOCUMENTO APRESENTA, INICIALMENTE, UMA BREVE RETROSPECTIVA DA IMPLANTAÇÃO DOS NOVOS PROGRAMAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DE 1ªÀ 4ª E 5ªÀ 8ª SÉRIES, REPORTANDO-SE, INCLUSIVE, AOS SUPLEMENTOS DO D.O. M.DE SÃO PAULO, EM 1987. DEPOIS, FAZ APRECIAÇÕES E SUGESTÕES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DOS CONTEÚDOS DOS COMPONENTES, A PARTIR DAS OPINIÕES DO PROFESSORADO E DEMONSTRA ESSES DADOS ATRAVÉS DE QUADROS. (RT.001/88)	A5.6 PLANEJAMENTO/ PLANOS/ PROJETOS/ PROGRAMAÇÕES

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO PARA REUNIÃO DAS EQUIPES TÉCNICAS DAS ESCOLAS.	C1.3/7		1988	SUBSÍDIOS DE APOIO PARA REUNIÃO DAS EQUIPES TÉCNICAS DAS ESCOLAS. 1988. SELEÇÃO DE SUBSÍDIOS PARA AJUDAR AS EQUIPES TÉCNICAS NO PLANEJAMENTO DA PRIMEIRA SEMANA DE ATIVIDADES NA UNIDADE ESCOLAR, OU NUM TRABALHO MAIS SISTEMÁTICO E DE RETOMADAS, COM REUNIÕES AO LONGO DO ANO. FAZEM PARTE DESTE MATERIAL: PROPOSTA CURRICULAR PARA O ENSINO DE 1º GRAU; QUADRO-SÍNTESE DAS CINCO CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO; A DIDÁTICA- UM ENFOQUE PIAGETIANO; EDUCAÇÃO CONSTRUTIVISTA; ELEMENTOS TEÓRICOS PARA ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE ENSINO REGULAR DE 1º GRAU; QUADRO-SÍNTESE-PROGRAMAS DE ENSINO; PLANEJAMENTO DE ENSINO-ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E ESTUDOS SOCIAIS. (SA.001/88)	C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS -EMEI/EMPG (EMEF)
SUBSÍDIOS PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS - ATIVIDADES DO C.P. NO ENCERRAMENTO E INÍCIO DO ANO LETIVO.	C1.3/8		1988	SUBSÍDIOS PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS - ATIVIDADES DO C.P. NO ENCERRAMENTO E INÍCIO DO ANO LETIVO. 1988. ESTE DOCUMENTO APRESENTA ORIENTAÇÕES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS QUE ABRANGEM O PROCESSO DE PLANEJAMENTO DA ESCOLA: AVALIAÇÃO, DIAGNÓSTICO, ELABORAÇÃO DO PLANO E SUA EXECUÇÃO, ASSIM COMO SÍNTESE DE ATIVIDADES E PROVIDÊNCIAS PARA O INÍCIO DO ANO LETIVO. (SA.025/88)	C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS -EMEI/EMPG (EMEF)
ESPAÇO-TEMPO/ARTE-EDUCAÇÃO: UMA RELAÇÃO-LITERATURA II.	C1.6/10		1988	ESPAÇO-TEMPO/ARTE-EDUCAÇÃO: UMA RELAÇÃO-LITERATURA II. 1988. MATERIAL DO CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA RME, CONTENDO SUBSÍDIO DE APOIO E UM ANEXO. ABORDAGEM: NO SUBSÍDIO: DO ESPAÇO E DO TEMPO AO ESPAÇO-TEMPO: UMA HISTÓRIA; PRÉ-CONCEITO OU MÁ-INFORMAÇÃO? (DA RELAÇÃO CIÊNCIA/ARTE); ARTE E ARTE-EDUCAÇÃO; TEATRO E ESPAÇO-TEMPO; MÚSICA E ESPAÇO-TEMPO; OFICINA DE ARTE. ACOMPANHAM: ANEXO I - O TEATRO NA ESCOLA; SUGESTÃO DA ATIVIDADE COM O LIVRO FLICTS-ZIRALDO; TEXTO: A RODA DA HISTÓRIAE RELATÓRIO DO CURSO. (SA.024/88)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO NA PRÁTICA A TEORIA É A MESMA- EMEI	C1.6/25		1988	CURSO NA PRÁTICA A TEORIA É A MESMA- EMEI. 1988. PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE EMEIS. ESTE DOCUMENTO ABORDA REFLEXÕES QUANTO À RELAÇÃO TEORIA-PRÁTICANA AÇÃO EDUCATIVA DO PROFESSOR, TENDO POR BASE A TEORIA DE PIAGET SOBRE A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PELA PRÓPRIA CRIANÇA. (SA.026/88)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS
SUPLÊNCIA DE 2º GRAU - PROGRAMA - PROGRAMAS DE TODOS OS COMPONENTES CURRICULARES DA SUPLÊNCIA DE 2º GRAU.	C4.1/13		1988	SUPLÊNCIA DE 2º GRAU - PROGRAMA. 1988. CONTÉM OS PROGRAMAS DE TODOS OS COMPONENTES CURRICULARES DA SUPLÊNCIA DE 2º GRAU. CONSTITUI-SE DE: APRESENTAÇÃO; CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE 2º GRAU; PROGRAMAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA; LÍNGUA INGLESA, MATEMÁTICA, FÍSICA, BIOLOGIA, QUÍMICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA. APRESENTA, TAMBÉM, AVALIAÇÃO E CONSIDERAÇÕES GERAIS. (SA.031/88)	C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS, DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E DE MATEMÁTICA. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 30/4/87	C4.4/4		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS, DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E DE MATEMÁTICA. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 30/4/87, TRAZENDO, EM QUATRO CADERNOS, A ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA DESTINADA A ORIENTAR O TRABALHO EM SALA DE AULA, EM CLASSES DE 1ª, 2ª, 3ª E 4ª SÉRIES, RESPECTIVAMENTE, EM FUNÇÃO DOS CONTEÚDOS DE ESTUDOS SOCIAIS, DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E DE MATEMÁTICA. AS SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA OS DIVERSOS CONTEÚDOS NÃO ESGOTAM O ASSUNTO, E DEVEM SER ENTENDIDAS COMO ALTERNATIVAS DE TRABALHO, DEVENDO O PROFESSOR REALIZAR AS ADEQUAÇÕES CONVENIENTES PARA SUA CLASSE. TODOS OS SUBSÍDIOS APRESENTAM A BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA. OBSERVAÇÃO: ESTA IMPLEMENTAÇÃO FOI REPUBLICADA, EM EDIÇÃO ESPECIAL, NO D.O.M. DE 11/6/88. (SA.009/87)	C4.4 PROGRAMAÇÕES DE ENSINO: 1981/ 1988

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO EXPLORATÓRIO DE ALGUNS ASPECTOS DE SALAS DE LEITURA	E2.6.1/14		1988	ESTUDO EXPLORATÓRIO DE ALGUNS ASPECTOS DE SALAS DE LEITURA. 1988. ESTE É O RESULTADO DE UMA PESQUISA QUE TEVE POR FINALIDADE VERIFICAR, DIANTE DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS: O AUMENTO DE INTERESSE PELA LEITURA; O PROGRESSO EM RELAÇÃO À PRODUÇÃO ORAL; A PARTICIPAÇÃO DO PROFESSOR DE CLASSE NAS ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA. ACOMPANHAM ANEXOS COM MODELOS DE ENTREVISTA COM ROTEIRO PARA ALUNOS DE ESCOLAS COM SALAS DE LEITURA; QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES DE CLASSES DE ESCOLAS COM SALA DE LEITURA. (RT.003/88)	E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS
RELATÓRIO-SÍNTESE DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - TRIÊNIO: 1986/88	E3.5.5/24		1988	RELATÓRIO-SÍNTESE DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - TRIÊNIO: 1986/88. 1988. BREVE HISTÓRICO DA REFERIDA DIVISÃO E ANÁLISE DE TRABALHOS, TREINAMENTOS, REUNIÕES E DOCUMENTOS POR ELA DESENVOLVIDOS. ACOMPANHAM RELATÓRIOS ESPECÍFICOS DE CADA SETOR. (RT.007/88)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME
DEPLAN-DIVULGA - ABRANGENDO ASSUNTOS DESCRITOS NOS DOCUMENTOS ANTERIORES DE MESMO TÍTULO. (AGOSTO/88).	E3.6.1/10		1988	DEPLAN-DIVULGA - ABRANGENDO ASSUNTOS DESCRITOS NOS DOCUMENTOS ANTERIORES DE MESMO TÍTULO. (AGOSTO/88). (IF.002/88)	E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS -SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEPLAN - DIVULGA - ABRANGENDO ASSUNTOS RELACIONADOS NOS ANTERIORES. (NOVEMBRO/88).	E3.6.1/11		1988	DEPLAN - DIVULGA - ABRANGENDO ASSUNTOS RELACIONADOS NOS ANTERIORES. (NOVEMBRO/88). (IF.003/88)	E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS -SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO
BREVE HISTÓRICO DA REORGANIZAÇÃO DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS	H1.1/8h		1988	APRESENTAÇÃO DE DADOS NUMÉRICOS, LEGISLAÇÃO, INFORMAÇÕES DE NATUREZA ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA, MAPAS COM LOCALIZAÇÕES DAS REFERIDAS DREMS., NO PERÍODO DE 1985 A 1988.	BREVE HISTÓRICO DA REORGANIZAÇÃO DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DREMS. EM ATENDIMENTO AO PRINCÍPIO DA DESCENTRALIZAÇÃO ADMINSTRATIVA.
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	N1.1/1		1988	ESTE DOCUMENTO ABRANGE DESDE A PARTE LEGAL QUE CRIOU O SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, DEFININDO SEUS OBJETIVOS, ATÉ ORIENTAÇÕES QUANTO AO PROGRAMA JÁ MENCIONADO, COM SUAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS PARA ALUNOS COM DIFICULDADES GERAIS DE APRENDIZAGEM. (SA.029/88).	PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1988.21P. N1.1 EDUCAÇÃO ESPECIAL (VER TAMBÉM: C5.1/1)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO - 1ª E 2ª FASES.	N1.3/15		1988	PROGRAMA DE PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO - 1ª E 2ª FASES. 1988. 3 CADERNOS. SUBSÍDIO ORGANIZADO EM FORMA DE TRÊS APOSTILAS: I.1ª FASE - ORIENTAÇÃO PARA TRABALHO. II. 2ª FASE- COMERCIALIZAÇÃO E PUBLICIDADE -UMA NOVA PROPOSTA DE TRABALHO. III. NOSSO BANCO DE CADA DIA - RECURSO DIDÁT.ILUSTRADO.(SA.004/88)	
ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO : ROTEIRO PARA TRANSPARÊNCIAS 1988.	N1.3/16		1988	ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO - ROTEIRO PARA TRANSPARÊNCIAS. 1988. 21P. MATERIAL CONTENDO ROTEIRO PARA APRESENTAÇÃO DE TRANSPARÊNCIAS SOBRE TRÊS TEMAS: O HOMEM E O TRABALHO, FINALIDADE DO TRABALHO E O MERCADO DE TRABALHO. (SA.006/88).	
EXPECTATIVAS DE ESCOLARIDADE E DE OCUPAÇÃO DOS ALUNOS DE 2º GRAU SUPLETIVO DA RME - 1988 - RELATÓRIO PRELIMINAR.	N1.5/13		1988	EXPECTATIVAS DE ESCOLARIDADE E DE OCUPAÇÃO DOS ALUNOS DE 2º GRAU SUPLETIVO DA RME - 1988 - RELATÓRIO PRELIMINAR. 1988. 29P. ABORDAGENS SOBRE: ASPIRAÇÕES DOS ALUNOS DESTA MODALIDADE DE ENSINO, EM TERMOS PERCENTUAIS ELEVADOS, QUANTO À CONTINUAÇÃO DOS ESTUDOS EM NÍVEL SUPERIOR E OCUPAÇÃO LIBERAL. CARACTERÍSTICAS PECULIARES DOS ALUNOS EM QUESTÃO. METODOLOGIA UTILIZADA DURANTE A PESQUISA. QUADROS ILUSTRATIVOS DAS AMOSTRAS. SONDAGEM DAS OCUPAÇÕES. ANEXOS, TABELAS. GRÁFICO. (RT.006/88).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMPANHAMENTO DA AÇÃO SUPERVISORA.	P4.7/5		1988	CONJUNTO DE DOCUMENTOS ELABORADOS COM A FINALIDADE DE SUBSIDIAR O TRABALHO DO SUPERVISOR EM RELAÇÃO ÀS UNIDADES ESCOLARES: A. TEXTO: A SUPERVISÃO EDUCACIONAL NO ESTADO DE SÃO PAULO: O IDEAL E REALIDADE - HELENA M. DE P. ALBUQUERQUE; B. ROTEIRO PARA ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO SUPERVISORA EM RELAÇÃO À METODOLOGIA DO NÍVEL II; C. ANEXOS (I A IV): PORTARIA SME Nº5.090, DE 26/05/81; QUADRO DAS ATIVIDADES BÁSICAS; AÇÃO SUPERVISORA - SUGESTÃO DE ROTEIRO E REGISTRO; D. SÍNTESE DOS PROGRAMAS.	ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO SUPERVISORA. 1988. 5P. (SA.007/88).
CURSO. AÇÃO PEDAGÓGICA : ESTUDO E REFLEXÃO (COMPILAÇÃO DE TEXTOS)	P4.7/6		1988	MATERIAL UTILIZADO NO ENCONTRO DESTINADO A SUPERVISORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, NA FASE DE IMPLEMENTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. APRESENTA TEXTOS EXTRAÍDOS DE PSICOLOGIA EPISTEMOLOGIA DE JEAN PIAGET, E GLOSSÁRIO DE TERMOS PIAGETIANOS, DE JESUS PALÁCIOS Y JUAN D. RANÚREZ, IN INFÂNCIA E APRENDIZAGEM - MONOGRAFIA 2 - PIAGET.	CURSO - AÇÃO PEDAGÓGICA: ESTUDO E REFLEXÃO (COMPILAÇÃO DE TEXTOS). 1978. (SA.008/88).
PROGRAMA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA - PROFIC E PERÍODO INTEGRAL. - COMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR.	P5.3/1		1988	ESTE É UM PROGRAMA PARALELO AO ENSINO REGULAR DE 1º GRAU, TENDO A FINALIDADE DE COMPLEMENTAR O CURRÍCULO DO ALUNO PARA PROPORCIONAR MELHORES CONDIÇÕES AO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. ACOMPANHADO DE ANEXOS ONDE CONSTAM REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO (RATS); PAUTAS DE CURSOS; QUADROS COMPARATIVOS PROFIC/INTEGRAL (POR DREMS); MODELOS DE AVALIAÇÃO DE REAÇÃO DO TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES NO PROGRAMA DE COMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR; APOSTILA COM TEXTO BÁSICO PARA ESTUDO; EDUCAÇÃO MUSICAL; EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; TEATRO/EDUCAÇÃO.	PROGRAMA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA - PROFIC E PERÍODO INTEGRAL. - COMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR. 1988. 50P. (RT.004/88).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES : PLANO DE AÇÃO. DEPLAN 5.	P5.3/2		1988	OBJETIVO - PROPORCIONAR MELHORES CONDIÇÕES PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM, AMPLIANDO AS OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS PARA A POPULAÇÃO EM IDADE PRÉ-ESCOLAR. CLIENTELA - CRIANÇAS DE 4 ANOS A 6 ANOS E 11 MESES. COMPLEMENTAM ESTE MATERIAL UMA PUBLICAÇÃO DA FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (F.D.E.) SOBRE AS DIRETRIZES E AÇÕES DO PROFIC E DADOS DIVERSOS DAS EMEIS VINCULADAS AO PROJETO. (SA.013/88).	PROFIC/EMEI - PLANO DE AÇÃO - DEPLAN 5. 1988. PLANO DE ATUAÇÃO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL - DEPLAN 5 - JUNTO AO PROGRAMA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA - PROFIC - À VISTA DO CONVÊNIO FIRMADO, EM 07/07/86, ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO OBJETIVANDO O REFERIDO PROGRAMA.
DIAGNÓSTICO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA - PROFIC - DESENVOLVIDO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME - 1º SEMESTRE/88.	P5.3/3		1988	CONSTITUI-SE DE: INTRODUÇÃO; 1. METODOLOGIA; 2. DESCRIÇÃO DOS ELEMENTOS BÁSICOS QUE CONSTITUEM O PROFIC; 3. O PROFIC DESENVOLVIDO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE PRIMEIRO GRAU - EMPGS; 4. O PROFIC DESENVOLVIDO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEIS; CONCLUSÃO E ANEXOS (1 A 7) CONTENDO LISTAGENS DE ESCOLAS E PROFESSORES PARTICIPANTES, NÚMERO DE ALUNOS ATENDIDOS, LOCAIS, TABELAS, INSTRUMENTOS DE COLETA, ETC. (SA.027/88).	DIAGNÓSTICO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA - PROFIC - DESENVOLVIDO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME - 1º SEMESTRE/88. 1988. 193P. (IMPORTANTE: DIGITALIZAÇÃO TCI - PASTA P5.3/3 A PARTIR DO : 028PDF)
MATERIAL PEDAGÓGICO : CONFECÇÃO E UTILIZAÇÃO - PORTUGUÊS, CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E ESTUDOS SOCIAIS - 1ª E 2ª SÉRIE MÓDULOS DE I, II E III.	R1.2/4		1988	MATERIAL PEDAGÓGICO. 1988. MÓDULOS DE I A III. MATERIAL QUE MOSTRA A IMPORTÂNCIA DO EMPREGO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS COMO SUPORTE PARA AQUISIÇÃO DE CONCEITOS DE FORMA CORRETA. APRESENTAÇÃO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS CONSIDERADOS MÍNIMOS E ESSENCIAIS. COMPÕE-SE DE TRÊS MÓDULOS: DESCRIÇÃO DO MATERIAL PEDAGÓGICO; RECURSOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E CONFECÇÃO E UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS PEDAGÓGICOS. (SA.010/88).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO OPTATIVO SUCATA, UMA OPÇÃO : PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL	R1.4/1		1988	SUBSÍDIO DO CURSO DESTINADO A PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, COM O OBJETIVO DE ORIENTÁ-LO QUANTO À ELABORAÇÃO E CONFECÇÃO DE MATERIAIS COM SUCATAS, PARA O DESENVOLVIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. (SA.012/88).	CURSO OPTATIVO: SUCATA, UMA OPÇÃO.(PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL). 1988. 08P.
LEITURA - NECESSIDADE E PRAZER	E2.6.1/12		1987	LEITURA - NECESSIDADE E PRAZER.1987. MATERIAL QUE FAZ PARTE DE UMA PROPOSTA QUE PRETENDE ENFOCAR A LEITURA EM SUAS PRINCIPAIS MODALIDADES: LEITURA-PRAZER; LEITURA-PRETEXTO; LEITURA-BUSCA DE INFORMAÇÕES E LEITURA-ESTUDO DO TEXTO, COM O OBJETIVO DE SUGERIR NOVOS CAMINHOS E CRIAR CONDIÇÕES PARA MELHORAR A PRÁTICA DA LEITURA. (SA.016/87)	E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS
PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO 1987. ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL ILUSTRADA.	*P5.1/43		1987	ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO 1987. ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL ILUSTRADA.	PMSP/SME/DEPLAN-PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. 1987. 38P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PESQUISA UNIVERSITÁRIA REALIZADA EM ESCOLAS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL E ESTADUAL. ANALFABETISAÇÃO: FRACASSO ESCOLAR OU POBREZA DA ALFABETIZAÇÃO?	*A1.1/18		1987	ABORDAGENS: ALFABETIZAÇÃO / ANALFABETISAÇÃO ESCOLAR / INSUCESSO ESCOLAR / PESQUISA / FRACASSO ESCOLAR / SUCESSO ESCOLAR. PESQUISA QUE SE PROPÕE A INVESTIGAR QUAL A EFICIÊNCIA DE UM PROGRAMA INSTRUCIONAL DE ALFABETIZAÇÃO, DESTINADO A ALUNOS MULTI-REPETENTES DE ESCOLAS PÚBLICAS. CONTÉM TRÊS ANEXOS. *A1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ALFABETIZAÇÃO.	
PROPOSTAS ALTERNATIVAS DE ALFABETIZAÇÃO (DESTAQUE: EMÍLIA FERREIRO).	*A1.1/20		1987	ESSE DOCUMENTO TRATA DE: ALFABETIZAÇÃO -PERÍODO PREPARATÓRIO / EMÍLIA FERREIRO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA -LEITURA -PRODUÇÃO DE TEXTO / FONETIZAÇÃO DA ESCRITA / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PESQUISAS. SÍNTESE DAS PRINCIPAIS IDEIAS QUE NORTEIAM UMA PROPOSTA ALTERNATIVA DE ALFABETIZAÇÃO CONSTRUÍDA POR PROFESSORES DA RME / SÃO PAULO, IDEIAS ESTAS DECORRENTES, BASICAMENTE, DAS PESQUISAS DE EMÍLIA FERREIRO E ANA TEBEROSKY. *A1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ALFABETIZAÇÃO.	
CURSO DE FANTOCHES - BONECOS COM ARTICULAÇÃO.	*A3.1.1/10		1987	SME. SUPEME -DEPLAN / DEPLAN 5. CURSO DE FANTOCHES -BONECOS COM ARTICULAÇÃO. ASSUNTOS ABORDADOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PARA DOCENTES / PROFESSORES DE EMEIS. / ÁREAS DO CONHECIMENTO -ARTES: FANTOCHES / BONECOS DE ARTICULAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA. TRATA-SE DE UM CURSO OPTATIVO PARA DOCENTES, SOBRE FANTOCHES. -BONECOS COM ARTICULAÇÃO ONDE O PROFESSOR TEM A OPORTUNIDADE DE APRENDER A CONFECCIONAR E MANIPULAR QUALQUER TIPO DE FANTOCHE, ATRAVÉS DE CRIAÇÕES DE SITUAÇÕES -HISTÓRIAS, OFERECENDO, DEPOIS, ÀS CRIANÇAS, CONTATO COM EMOÇÕES, SITUAÇÕES REFERENTES À NATUREZA, AO SER HUMANO E À SOCIEDADE. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS	*A3.1.1/18		1987	SME / SUPEME. DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS -DPAE. 1987. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -ARTES PLÁSTICAS- EXPRESSÃO PLÁSTICA / DESENHO / OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS. DOCUMENTO QUE DISCORRE SOBRE O DESENHO, OS PRINCÍPIOS DA ARTE, O CONTATO COM AS OBRAS DE ARTE, INTEGRAÇÃO DA EXPRESSÃO PLÁSTICA COM AS DEMAIS ÁREAS CURRICULARES, ETC. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME - RELATÓRIO ANUAL 1987	*A3.2.1/23		1987	SME. GABINETE DO SECRETÁRIO. PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME-RELATÓRIO ANUAL -1987. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / PROGRAMAS / PROJETOS / PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS / RELATÓRIOS. DOCUMENTO QUE CONTÉM O RELATÓRIO ANUAL DO GRUPO DE TRABALHO DO REFERIDO PROGRAMA E TAMBÉM ALGUNS RELATÓRIOS DO MESMO ANO (MESES: ABRIL A SETEMBRO).	*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)
EDUCAÇÃO EM SAÚDE ESCOLAR	*A3.2.1/8		1987	SME. SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL- BES. DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR -DSE. EDUCAÇÃO EM SAÚDE ESCOLAR. 1987. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS - SAÚDE ESCOLAR - PROBLEMAS VISUAIS DO ESCOLAR -VACINAÇÃO -SOCORROS DE URGÊNCIA –PREVENÇÃO DE ACIDENTES - PEDICULOSE -INSETOS E ROEDORES / DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS -DST(S). APOSTILA ELABORADA POR EDUCADORAS DE SAÚDE PÚBLICA, CONTENDO OS ASSUNTOS ACIMA MENCIONADOS.	*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO E AMBIENTE - NORMA BUONACORSO	*A3.3.1/12		1987	SME -EDUCAÇÃO E AMBIENTE - NORMA BUONACORSO -SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1987. ESSE DOCUMENTO CONTÉM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ ECOLOGIA/ IMPACTOS AMBIENTAIS/ LEGISLAÇÃO/ POLUIÇÃO/ CICLOS DA MATÉRIA/ NICHO ECOLÓGICO. O DOCUMENTO ABORDA DIVERSOS TEMAS ENVOLVENDO EDUCAÇÃO AMBIENTAL X EDUCAÇÃO FORMAL: ECOLOGIA, ECOSSISTEMA, POLUIÇÃO, NÚCLEO ECOLÓGICO, IMPACTOS AMBIENTAIS X LEGISLAÇÃO, ETC...	*A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)
XXII OLIMPÍADA INFANTO- JUVENIL DA CIDADE DE SÃO PAULO.	*A3.4.1/34		1987	SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E RECREAÇÃO -SEME. XXII OLIMPÍADA INFANTO-JUVENIL DA CIDADE DE SÃO PAULO. 1987.ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ OLIMPÍADA INFANTO-JUVENIL/ EVENTOS. DOCUMENTO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES,LAZER E RECREAÇÃO, CONTENDO OS DADOS DO EVENTO OCORRIDO NO PERÍODO DE 24 DE MAIO A 07 DE JUNHO NAS UNIDADES ESPORTIVAS DA SEME E INSTALAÇÕES ESPORTIVAS DE CLUBES.	*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
MANUAL DO SECRETÁRIO DE ESCOLA	*E1.1/11		1987	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ SUPEME/ MANUAL DO SECRETÁRIO DE ESCOLA. 1987. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ SECRETÁRIO DE ESCOLA/ ENCARREGADO DE SECRETARIA/ MANUAL. INSTRUMENTO PARA FACILITAR O BOM DESEMPENHO DOS SECRETÁRIOS DAS ESCOLAS, COMPETÊNCIAS DO SECRETÁRIO, VIDA ESCOLAR, VIDA FUNCIONAL, ARQUIVO/ LIVROS E DOCUMENTOS OFICIAIS E LEGISLAÇÃO SOBRE O ENSINO MUNICIPAL.	*E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEGISLAÇÃO ANEXA: MANUAL DO SECRETÁRIO DE ESCOLA	*E1.1/12		1987	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ SUPEME/ LEGISLAÇÃO ANEXA: MANUAL DO SECRETÁRIO DE ESCOLA. PRODAM. 1987. ITENS DO DOCUMENTO:: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ LEGISLAÇÃO/ SECRETÁRIO DE ESCOLA. COLETÂNEA DE LEGISLAÇÃO SOBRE O ENSINO MUNICIPAL (LEIS, DECRETOS, PORTARIAS, RESOLUÇÕES, PARECERES, DELIBERAÇÕES, DESPACHOS, COMUNICADOS), COM O APOIO DA PRODAM -SP.	*E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS)
CURSO DE TREINAMENTO PARA ENCARREGADOS DE SALA DE LEITURA.	*E2.6.1/13		1987	ESTRUTURA DE APOIO À REDE/ SALA DE LEITURA/ PEB/ CURSOS/ TREINAMENTO PARA ENCARREGADOS DE SALA DE LEITURA. PLANOS DE AULA E SUBSÍDIOS DO CURSO DE TREINAMENTO PARA ENCARREGADOS DE SALA DE LEITURA -1ª A 14ª AULAS.	
OFICINA DE ARTES CÊNCIAS. TEATRO-EDUCAÇÃO	*E2.8.1/2		1987	ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -TEATRO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -JOGOS DRAMÁTICOS / FANTOCHES / PSICOLOGIA. O DOCUMENTO FAZ ABORDAGEM SOBRE CRIATIVIDADE, ESPONTANEIDADE; TEATRO FORMAL E INFORMAL; IMPROVISAÇÃO E PSICODRAMA; TEATRO-EDUCAÇÃO E JOGO DRAMÁTICO; A ATUAÇÃO DO PROFESSOR DIANTE DOS JOGOS DRAMÁTICOS; EDUCAÇÃO CRIATIVA; SUGESTÕES DE ATIVIDADES ABRANGENDO EXPRES. CORPORAIS E PLÁSTICAS; O FANTOCHE COMO SUPORTE PARA A EXPRESSÃO PESSOAL.	*E2.8.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E BEM-ESTAR SOCIAL. SUPEME / DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS - SETOR DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS. OFICINA DE ARTES CÊNCIAS. TEATRO-EDUCAÇÃO. 1987.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORGANOGRAMA DE SME / BES. (MESES: MAIO E NOVEMBRO / 1987)	*E3.5.1/9		1987	PMSP -SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E BEM-ESTAR SOCIAL -SME / BES. DEPLAN. DIVISÃO DE PLANEJAMENTO -SEÇÃO DE DIVULGAÇÃO. ORGANOGRAMA DE SME / BES. (MESES: MAIO E NOVEMBRO / 1987). TÓPICOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -ORGANOGRAMAS. MATERIAL DE APOIO À PESQUISA SOBRE A ORGANIZAÇÃO DE SME E SEUS ÓRGÃOS, EM 1987.	
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 1987.	*E3.5.5.1/58		1987	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 1, 4 E 5. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 1987. ASSUNTOS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN / DEPLANS. 1, 4 E 5. (1987).	
PROJETO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL-INTEGRAÇÃO. 1987.	*N1.1/4		1987	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / PROGRAMAS / PROJETOS / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS. DOCUMENTO QUE APRESENTA O PROJETO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - INTEGRAÇÃO. AS JUSTIFICATIVAS, OBJETIVOS, ESTRATÉGIAS, CLIENTELA, RECURSOS, FLUXOGRAMA, CRONOGRAMA - 1988, ALÉM DE ORIENTAÇÃO BIBLIOGRÁFICA. ESTE PROJETO ATINGE A REDE MUNICIPAL DE ENSINO, DE FORMA GRADATIVA, ASSIM COMO A REALIZAÇÃO DE CONVÊNIOS COM INSTITUIÇÕES ESPECIALIZADAS E ESCOLAS DE DEFICIENTES AUDITIVOS.	PMSP. SME. PROJETO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL-INTEGRAÇÃO. 1987.57P. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO.	*N1.1/48		1987	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / EDUCAÇÃO-ENSINO PROFISSIONAL / HISTÓRICOS / PROGRAMAS- PROJETOS / EVENTOS: REUNIÃO. APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO: CONCEITUAÇÃO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, ÓRGÃOS E PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS, RESPECTIVAS ATRIBUIÇÕES, ETC.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. REUNIÃO DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. 1987. 57P.
PROGRAMAS DE PORTUGUÊS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ INGLÊS (LÍNGUA INGLESA)/ MATEMÁTICA/ CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA.	*N1.1/74		1987	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO/ SUPLÊNCIAS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS (LÍNGUA PORTUGUESA)/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ INGLÊS (LÍNGUA INGLESA)/ MATEMÁTICA/ CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA/ PROGRAMAS. PROGRAMAS CITADOS ACIMA SÃO ADAPTADOS DOS PROGRAMAS PROPOSTOS PELO DEPLAN 41 PARA O ENSINO DE 1º GRAU- REGULAR.	PMSP/SME/BES/DEPLAN. ENSINO SUPLETIVO. 1º E 2º TERMOS. PROGRAMAS DE PORTUGUÊS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ INGLÊS (LÍNGUA INGLESA)/ MATEMÁTICA/ CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA. (1986/1987). 69P.
OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS.	*O1.1/1		1987	SUBSÍDIO QUE TEM POR OBJETIVO, ENTRE OUTROS, LEVAR O ASSISTENTE DE ATIVIDADE ARTÍSTICA A : ANALISAR E DISCUTIR AS NECESSIDADES DA CRIANÇA NAS FASES DE DESENVOLVIMENTO. VIVENCIAR TÉCNICAS DAS ARTES PLÁSTICAS. APROXIMAR AS ARTES PLÁSTICAS DAS DEMAIS ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES).	SME/SUPEME. OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS. 1987.77P. ASSUNTOS ABORDADOS: OFICINAS/ OFICINAS PEDAGÓGICAS/ ARTES PLÁSTICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OFICINA DE ARTES CÊNICAS, TEATRO-EDUCAÇÃO.	*O1.1/2		1987	TEMAS ABORDADOS: OFICINAS/ OFICINAS PEDAGÓGICAS/ ARTES CÊNICAS/ TEATRO. DOCUMENTO QUE ENFATIZA AS ATIVIDADES DRAMÁTICAS, DEMONSTRANDO O GRANDE VALOR NA FORMAÇÃO DA PERSONALIDADE INFANTIL E A RESPONSABILIDADE DO PROFESSOR AO TER EM MÃOS UM INSTRUMENTO DE ENSINO.	PMSP/SME/BES. OFICINA DE ARTES CÊNICAS, TEATRO-EDUCAÇÃO. 1987.35P.
OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS-ORIGAMI- CONFECÇÃO DE BRINQUEDOS COM SUCATA.	*O1.1/3		1987	ASSUNTOS ABORDADOS: OFICINAS/ OFICINAS PEDAGÓGICAS/ ARTES PLÁSTICAS-ORIGAMI/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: JOGOS E BRINCADEIRAS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ PROJETO. TRATA-SE DE UMA OFICINA DE ARTES (EDUCAÇÃO ARTÍSTICA) QUE VISA DESENVOLVER JUNTO À CRIANÇA A IMAGINAÇÃO CRIADORA, O ESTILO PESSOAL DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, A ESTÉTICA E A SENSIBILIDADE, UTILIZANDO O PAPEL/ DOBRADURAS (ORIGAMI) E A CONFECÇÃO DE BRINQUEDOS COM SUCATA.	PMSP-SME/BES/ SUPEME- DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS - SETOR DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS. OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS-ORIGAMI- CONFECÇÃO DE BRINQUEDOS COM SUCATA. 1987. 35P.
PLANO TRIENAL 1985/87 - SME/DEPLAN.	* P2.1/14		1987	ASSUNTOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PLANO TRIENAL / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA-EMEI / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -EMEF / EMEFM. ESTE É UM LIVRO QUE SE REFERE AO ENSINO PÚBLICO PRÉ-ESCOLAR - EMEI E DE 1º GRAU -EMEF, NA CIDADE DE SÃO PAULO. PARA DAR MAIOR NITIDEZ AO SIGNIFICADO SOCIAL DAS METAS QUANTIFICADAS DESTE PLANO TRIENAL, ELEGERAM-SE ALGUNS INDICADORES, QUE, REUNIDOS, CONFIGURAM OS PRINCIPAIS TRAÇOS DO PERFIL DA CIDADE DE SÃO PAULO.	PMSP. SME /DEPLAN. PLANO TRIENAL. 1985 / 87. 192P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES DE NÍVEL II. OUTUBRO/1987.	*P2.1/6		1987	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -EMEF / EMEFM /PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES - DOCENTES -EDUCADORES / PROGRAMAS / 1987. PROPOSTA QUE OBJETIVA ORIENTAR O PROFESSOR DE NÍVEL II QUANTO AOS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DE CADA COMPONENTE DOS PROGRAMAS / 87, ALÉM DE SUGESTÕES DE COMO DESENVOLVER OS TÓPICOS DOS PROGRAMAS, ASSEGURANDO A CRIATIVIDADE DOCENTE.	PMSP. SME / DEPLAN. PROPOSTA DE REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES DE NÍVEL II. OUTUBRO / 1987. 47P. OFERECE, TAMBÉM, OPORTUNIDADE PARA TROCA DE EXPERIÊNCIAS DOCENTES ENTRE OS PROFESSORES DE NÍVEL II.
PROPOSTA, TREINAMENTO OPTATIVO POR AGRUPAMENTO DE ESCOLAS.	*P2.1/7		1987	ASSUNTOS: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS - TREINAMENTO OPTATIVO / CURSOS.	PMSP. SME / DEPLAN. PROPOSTA, TREINAMENTO OPTATIVO POR AGRUPAMENTO DE ESCOLAS. 1987. 07P.
DIRETRIZES DO GOVERNO 1983 - 1987.	*P3.1/34		1987	ABORDAGENS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / LEGISLAÇÃO / ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS.	PMSP. DIRETRIZES DO GOVERNO. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS. 1983/87.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PAULO FREIRE - BIOGRAFIA E REPORTAGENS SOBRE O EDUCADOR.	*P3.1/82		1987	POLÍTICA EDUCACIONAL/ EVENTOS: SEMANA PAULO FREIRE. BIOGRAFIA, REPORTAGENS SOBRE PAULO FREIRE E DOIS FOLHETOS SOBRE O EVENTO EM HOMENAGEM AO EDUCADOR. 1989/ 1987 . (1 PASTA).	
LISTAGEM DE DOCUMENTOS E SUBSÍDIOS FORNECIDOS AOS SUPERVISORES DE ENSINO DE 1º GRAU NAS REUNIÕES DE 1986/1987.	*P4.1/52		1987	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR -AÇÃO SUPERVISORA-LEGISLAÇÃO/ REUNIÕES/ NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS (EMEF/EMEFM).	DEPLAN/DOT-SETOR DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA. DEPLAN 405. LISTAGEM DE DOCUMENTOS E SUBSÍDIOS FORNECIDOS AOS SUPERVISORES DE ENSINO DE 1º GRAU NAS REUNIÕES DE 1986/1987.
CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E METAS PARA 1987.	*P4.1/53		1987	ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS/ DADOS NUMÉRICOS.	DEPLAN. METAS DE DEPLAN 4-CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E METAS PARA 1987.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIRETRIZES PARA A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR EM 1987.	*P4.1/54		1987	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORGANIZAÇÃO ESCOLAR/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES.	SME-DIRETRIZES PARA A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR EM 1987 NO QUE SE REFERE A: I) CALENDÁRIO ESCOLAR; II) ORGANIZAÇÃO GERAL DA UNIDADE ESCOLAR; III) MATRÍCULA; IV) ESCOLHA DE TURNOS E ATRIBUIÇÃO DE AULAS E V) FÉRIAS. 1987.
REUNIÃO DE SUPERVISORES DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS E ESQUEMAS SOBRE PENSANDO A PRÁTICA DO SUPERVISOR - AÇÃO SUPERVISORA.	*P4.1/55		1987	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ PAUTA DE REUNIÃO/ ESQUEMA SOBRE A AÇÃO SUPERVISORA.	SUPEME/ DEPLAN/ DOT. REUNIÃO DE SUPERVISORES DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS E ESQUEMAS SOBRE PENSANDO A PRÁTICA DO SUPERVISOR-AÇÃO SUPERVISORA. 26/02/1987.
PROJETO VAN LEER. COLETÂNEA.	*P5.1/2		1987	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO VAN LEER. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE O PROJETO VAN LEER, ONDE CONSTAM: A FUNDAÇÃO BERNARD VAN LEER E A FUNDAÇÃO FORD NO BRASIL; O QUE É O PROJETO VAN LEER; ADOLESCENTES MONITORES NA PRÉ-ESCOLA MUNICIPAL: CONSIDERAÇÕES; PROJETO PRELIMINAR DE EDUCAÇÃO; PRÉ-ESCOLA COM MONITORES NAS EMEIS.	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DO BEM-ESTAR SOCIAL. PROJETO VAN LEER. COLETÂNEA. 1987. PROJETO ADOLESCENTES-MONITORES NA PRÊ-ESCOLA MUNICIPAL. PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - FUNDAÇÃO BERNARD VAN LEER

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE PESQUISA	A1.2/7 E (Rt.004/87)		1987	DESEMPENHO, NA 3ª SÉRIE, DOS ALUNOS QUE CURSARAM A 2ª SÉRIE - DESDOBRAMENTO. 1987. OBJETIVO: - DESCREVER AS CARACTERÍSTICAS DO DESEMPENHO DOS ALUNOS QUE PASSARAM PELA 2ª SÉRIE - DESDOBRAMENTO, AO CURSAREM A 3ª S, A FIM DE JULGAR A VALIDADE DO PROCESSO DE DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO OCORRIDO NA 1ªS. - DESEMPENHO, NA 3ª SÉRIE, DOS ALUNOS QUE CURSARAM A 2ª SÉRIE - DESDOBRAMENTO - SÍNTESE GERAL. DESCRIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA, COMO FOI FEITA A AMOSTRAGEM, OS RESULTADOS PERCENTUAIS EM QUADROS. PERÍODO ESTUDADO: 1983/85. PORTANTO, A ANÁLISE DA APROVAÇÃO NAS 3ªS. SÉRIES SE DESDOBROU EM DOIS NÍVEIS: ESTRUTURAS DE MATRÍCULA E DE AVALIAÇÃO, SENDO COMPLEMENTADA POR UMA ANÁLISE DAS 1ªS. SÉRIES DE ONDE SE ORIGINARAM.	
ALFABETIZAÇÃO: PROPOSTA ALTERNATIVA - SUBSÍDIO DE APOIO AO TREINAMENTO DE PROFESSORES DE 1ª SÉRIE.	A1.4/2 E (As.014/87)		1987	DOCUMENTO ELABORADO COM O INTUITO DE SINTETIZAR AS PRINCIPAIS IDEIAS QUE ESTRUTURAM A PROPOSTA ALTERNATIVA DE ALFABETIZAÇÃO QUE VEM SENDO PRATICADA POR UM GRUPO DE PROFS. DA RME. CONSTA DE: INTRODUÇÃO; SÍNTESE DAS IDEIAS DE EMÍLIA FERREIRO E PRINCIPAIS REPERCUSSÕES NA PRÁTICA PEDAGÓGICA, CONSIDERAÇÕES SOBRE ALGUMAS PRÁTICAS ESCOLARES HABITUAIS, DEPOIMENTO DE PROFS. PRODUÇÕES DE ESCRITAS DOS DEPOIMENTOS DE PROFS, PRODUÇÕES DE ESCRITA DAS CRIANÇAS: NÍVEL DE CONTEXTUALIZAÇÃO E BIBLIOGRAFIA BÁSICA.	COMPREENDE: 3 CADERNOS
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR-IMPLEMENTAÇÃO DE MATEMÁTICA: 5ª SÉRIE - SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87	A3.10.3/18		1987	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR-IMPLEMENTAÇÃO DE MATEMÁTICA: 5ª SÉRIE. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 CONTENDO APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE MATEMÁTICA PARA 5ª SÉRIE, DETALHAMENTO DO CONTEÚDO E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. ACOMPANHAM: BIBLIOGRAFIA E INDICAÇÕES PARA LEITURA. (SA.003/87)	A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTROS COM O IMAGINÁRIO E A CRIATIVIDADE - A LITERATURA NA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A3.11.1/7		1987	ENCONTROS COM O IMAGINÁRIO E A CRIATIVIDADE - A LITERATURA NA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL.1987. 9 CADERNOS. SUBSÍDIOS DE APOIO DO CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM REGÊNCIA DE CLASSE/SME, COM O OBJETIVO MAIOR DE VALORIZAR A IMAGINAÇÃO E A CRIATIVIDADE NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO DA CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR, DESAFIANDO-A PARA IR ALÉM, AVANÇAR, ULTRAPASSAR. TÓPICOS DO CONTEÚDO: TEMÁTICA; A HISTÓRIA DAS HISTÓRIAS; A CRIANÇA, O IMAGINÁRIO E A CRIATIVIDADE; MITOS E MITOLOGIA; OS CONTOS MARAVILHOSOS E OS CONTOS DE FADAS; QUEM TEM MEDO DA BRUXA MALVADA?; A FÁBULA; A IMPORTÂNCIA DAS MANIFESTAÇÕES DA LINGUAGEM E DA LITERATURA FOLCLÓRICAS BRASILEIRAS; A RODA DA HISTÓRIA; A POESIA; GRAMÁTICA DA FANTASIA; A LITERATURA, A PRÉ-ESCOLA E O CONTATO COM A PALAVRA ESCRITA; HISTÓRIA EM QUADRINHOS. (SA.020/87)	A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS -EDUCAÇÃO INFANTIL.
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR-IMPLEMENTAÇÃO DE PORTUGUÊS. 1987. SUPLEMENTO DE D.O.M. DE 30/04/87.	A3.11.5/20		1987	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR-IMPLEMENTAÇÃO DE PORTUGUÊS. 1987. SUPLEMENTO DE D.O.M. DE 30/04/87, CONTENDO A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE PORTUGUÊS, COM ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS DESTINADAS A SUBSIDIAR O TRABALHO DO PROFESSOR EM CLASSES DE 1ª À 8ª SÉRIES DAS ESCOLAS DA RME. COM ESSE OBJETIVO, APRESENTA AS PRÁTICAS DE: LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTOS E ANÁLISE LINGÜÍSTICA, ALÉM DE SUGESTÕES DE LIVROS PARA FORMAÇÃO DE BIBLIOTECA DE CLASSE E BIBLIOGRAFIA DE APOIO. (SA.002/87)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU-ENSINO REGULAR-ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO EM PORTUGUÊS: 1ª À 8ª SÉRIES. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87.	A3.11.5/21		1987	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU-ENSINO REGULAR-ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO EM PORTUGUÊS: 1ª À 8ª SÉRIES. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 CONTENDO ESCLARECIMENTOS SOBRE O SENTIDO DA AVALIAÇÃONA PROGRAMAÇÃO PROPOSTA, ESPECIALMENTE EM RELAÇÃO A PORTUGUÊS. ESCLARECE A DIFERENÇA ENTRE OS TERMOS. AVALIAÇÃO, MEDIDA E PROMOÇÃO. (SA.004/87)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTUGUÊS: UMA PERSPECTIVA INTERATIVA - MÓDULOS I A V.	A3.11.5/22		1987	SUBSÍDIOS UTILIZADOS: O ENSINO DE PORTUGUÊS: UMA PERSPECTIVA INTERATIVA, DESTINADO A PROFESSORES EFETIVOS NO 1º GRAU, NÍVEL II, NO COMPONENTE CURRICULAR DE PORTUGUÊS. OBJETIVO BÁSICO: POSSIBILITAR MOMENTOS DE REFLEXÃO SOBRE AS CONCEPÇÕES LINGÜÍSTICAS QUE EMBASAM O PROGRAMA/87, DE PORTUGUÊS, BEM COMO SOBRE O PROCESSO DA AVALIAÇÃO, NESSA PROPOSTA. CONTEÚDO DIVIDIDO EM CINCO MÓDULOS: CONSIDERAÇÕES SOBRE O ENSINO DE PORTUGUÊS EM UMA PERSPECTIVA INTERNACIONAL; PRÁTICA DE LEITURA; PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS; PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA E CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO.	PORTUGUÊS: UMA PERSPECTIVA INTERATIVA. 1987. MÓDULOS I A V. A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS. (SA.008/87)
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE - 5ª SÉRIE.	A3.2.4/14		1987	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE - 5ª SÉRIE. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 QUE APRESENTA A LISTAGEM DA PROGRAMAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE DE 1ª À 8ª SÉRIES, COM DETALHAMENTO DO CONTEÚDO A SER TRABALHADO NA 5ª SÉRIE. A PROPOSTA DE ATIVIDADES PRÁTICAS, ESTUDOS EM GRUPO DISCUSSÕES, DIÁLOGOS, ETC. OBJETIVA A SUBSTITUIÇÃO DE AULAS PURAMENTE EXPOSITIVAS POR AULAS MAIS DINÂMICAS E CRIATIVAS. (SA.007/87)	A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS
SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 - PROGRAMA DE 1º GRAU ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE HISTÓRIA: 5ª SÉRIE	A3.8.2/2		1987	PROGRAMA DE 1º GRAU ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE HISTÓRIA: 5ª SÉRIE. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 CONTENDO DOIS DOCUMENTOS: UM, DESTINADO A PROFESSORES DE 5ª À 8ª SÉRIES, SOBRE ASPECTOS METODOLÓGICOS COMUNS A TODAS AS SÉRIES, E OUTRO, COM SUGESTÕES DE TRABALHO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA NA 5ª SÉRIE. (SA.005/87)	A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 - PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE GEOGRAFIA: 5ª SÉRIE.1987.	A3.8.2/3		1987	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE GEOGRAFIA: 5ª SÉRIE.1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 CONTENDO UMA APRESENTAÇÃO GERAL DOS PROGRAMAS: ESTUDOS SOCIAIS DE 1ª À 4ª SÉRIES E DE GEOGRAFIA DE 5ª À 8ª SÉRIES. O ENFOQUE, AQUI , É A PROPOSTA DE TRABALHO PARA 5ª SÉRIE, CUJO FUNDAMENTO É O ESTUDO DO BRASIL - A ORGANIZAÇÃO ATUAL DO ESPAÇO BRASILEIRO. DETALHA TAMBÉM O CONTEÚDO PARA 5ª SÉRIE, PROPÕE TEXTOS PARA ANÁLISE E DISCUSSÃO E SUGERE ATIVIDADES VARIADAS. (SA.006/87)	A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO
AVALIAÇÃO DE TREINAMENTOS REALIZADOS EM 1987: - AVALIAÇÃO DE REAÇÃO DO TREINAMENTO: ALFABETIZAÇÃO: PROCESSO E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA	A5.3/6		1987	AVALIAÇÃO DE TREINAMENTOS REALIZADOS EM 1987: - AVALIAÇÃO DE REAÇÃO DO TREINAMENTO: ALFABETIZAÇÃO: PROCESSO E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA. TEVE POR OBJETIVO: LEVANTAR, JUNTO AOS PROFESSORES PARTICIPANTES DO TREINAMENTO EM PAUTA, OPINIÕES, SUGESTÕES E CRÍTICAS QUANTO AO TREINAMENTO OPTATIVO E ÀS EXPECTATIVAS QUE TINHAM QUANTO A ESSA MODALIDADE DE CURSO. - AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO - 1ª REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO - MARÇO/87. CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA CLASSES DE 2ª À 4ª SÉRIES. OBJETIVO: ACOMPANHAR O CITADO TREINAMENTO, VISAVA-SE VERIFICAR O DESENVOLVIMENTO DAS DIVERSAS FASES DESSAS SÉRIES PARA FORNECER, AO DEPLAN 4, DADOS QUE PUDESSEM ORIENTAR A CONTINUIDADE E APERFEIÇOAMENTO DO TRABALHO. (RT.008/87) A5.3 CURSOS/ TREINAMENTOS/ CAPACITAÇÃO.
AVALIAÇÃO DE PROJETOS E PROGRAMAS DESENVOLVIDOS EM 1987	A5.6/5		1987	AVALIAÇÃO DE PROJETOS E PROGRAMAS DESENVOLVIDOS EM 1987. 1987. ESTE TRABALHO COMPÕE-SE DOS RESULTADOS DE TABULAÇÕES: INICIAL, INTERMEDIÁRIA E FINAL DE RELATÓRIOS SOBRE O ESTUDO DA PROGRAMAÇÃO DE FEVEREIRO/87, ENVIADOS PELAS EMPGS DA RME POR COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS, PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ESTUDOS SOCIAIS E OPINIÕES DOS PROFESSORES SOBRE A ALFABETIZAÇÃO. (DO.21/RT.007/87)	A5.6 PLANEJAMENTO/ PLANOS/ PROJETOS/ PROGRAMAÇÕES

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO E LEGISLAÇÃO -1º C.A.L./87	C1.6/1		1987	CURSO DE ADMINISTRAÇÃO E LEGISLAÇÃO -1º C.A.L./87 -1987. 13 CADERNOS. MATERIAL DO CURSO DESTINADO A DIRETORES E SUPERVISORES DA RME DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM O OBJETIVO DE SUBSIDIÁ-LOS EM RELAÇÃO A DADOS LEGAIS E ADMINISTRATIVOS NOS TRÂMITES DIÁRIOS. COMPÕEM ESTE MATERIAL: PROGRAMA DO CURSO; COMPILAÇÃO DE TEXTOS LEGAIS; COLETÂNEA DE IMPRESSOS, MANUAL SOBRE PROCESSOS, MANUAL DE ORIENTAÇÕES AO USUÁRIO DO DEMED E ORGANOGRAMA DE SME/87. (SA.018/87)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS, DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E DE MATEMÁTICA. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 30/4/87	C4.1/11		1987	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS, DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E DE MATEMÁTICA. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 30/4/87, TRAZENDO, EM QUATRO CADERNOS, A ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA DESTINADA A ORIENTAR O TRABALHO EM SALA DE AULA, EM CLASSES DE 1ª, 2ª, 3ª E 4ª SÉRIES, RESPECTIVAMENTE, EM FUNÇÃO DOS CONTEÚDOS DE ESTUDOS SOCIAIS, DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E DE MATEMÁTICA.	AS SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA OS DIVERSOS CONTEÚDOS NÃO ESGOTAM O ASSUNTO, E DEVEM SER ENTENDIDAS COMO ALTERNATIVAS DE TRABALHO, DEVENDO O PROFESSOR REALIZAR AS ADEQUAÇÕES CONVENIENTES PARA SUA CLASSE. TODOS OS SUBSÍDIOS APRESENTAM A BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA. OBSERVAÇÃO: ESTA IMPLEMENTAÇÃO FOI REPUBLICADA, EM EDIÇÃO ESPECIAL, NO D.O.M. DE 11/6/88. (SA.009/87) C4. CURRÍCULO/PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
PROGRAMA DOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO SUPLETIVO - 1º GRAU	C4.1/12		1987	PROGRAMA DOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO SUPLETIVO - 1º GRAU. 1987. DOCUMENTO QUE APRESENTA OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DOS SEGUINTES COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO SUPLETIVO - 1º GRAU: PORTUGUÊS (APRESENTAÇÃO 1º E 2º TERMOS); EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (APRESENTAÇÃO - 1º E 2º TERMOS); MATEMÁTICA (APRESENTAÇÃO - 1º E 2º TERMOS); CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE (APRESENTAÇÃO - 2º TERMO); HISTÓRIA (1º E 2º TURNOS); GEOGRAFIA (APRESENTAÇÃO - 1º E 2º TERMOS); LÍNGUA INGLESA (APRESENTAÇÃO E 3º TERMO). (SA.010/87)	C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE 1º GRAU ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE HISTÓRIA: 5ª SÉRIE. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87	C4.4/3		1987	PROGRAMA DE 1º GRAU ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE HISTÓRIA: 5ª SÉRIE. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 CONTENDO DOIS DOCUMENTOS:UM, DESTINADO A PROFESSORES DE 5ª À 8ª SÉRIES, SOBRE ASPECTOS METODOLÓGICOS COMUNS A TODAS AS SÉRIES, E OUTRO, COM SUGESTÕES DE TRABALHO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA NA 5ª SÉRIE.(SA.005/87)	C4.4 PROGRAMAÇÕES DE ENSINO: 1981/ 1988
PROPOSTA CURRICULAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL 1986/1987.	DH.158		1987	PROPOSTA CURRICULAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1986. OUTROS ASSUNTOS: CURRÍCULO / PROPOSTA CURRICULAR / EDUCAÇÃO INFANTIL.	
ESTUDO EXPLORATÓRIO DE ALGUNS ASPECTOS DE SALAS DE LEITURA	E2.6.1/11		1987	ESTUDO EXPLORATÓRIO DE ALGUNS ASPECTOS DE SALAS DE LEITURA. 1987. TÓPICOS PRINCIPAIS: DELIMITAÇÃO DO PROBLEMA; TERMOS DE REFERÊNCIA; METODOLOGIA; CRONOGRAMA; BIBLIOGRAFIA; ANEXOS CONSTITUÍDOS POR: QUESTIONÁRIOS PARA: ENCARREGADO DE SALA DE LEITURA; PROFESSORES DE ESCOLAS COM SALA DE LEITURA (TRABALHO CONTÍNUO E TRABALHO INTERROMPIDO); PROFESSORES DE ESCOLAS SEM SALA DE LEITURA. ENTREVISTAS: COM ROTEIRO DIRIGIDO PARA ALUNOS DE ESCOLAS COM SALA DE LEITURA (TRABALHO CONTÍNUO E TRABALHO INTERROMPIDO) E COM ROTEIRO DIRIGIDO PARA ALUNOS DE ESCOLAS SEM SALA DE LEITURA.(PJ.001/87)	E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUGESTÕES PARA RECUPERAR LIVROS - ORIENTAÇÕES PARA ENCARREGADOS DE SALAS DE LEITURA.	E2.6.1/13		1987	SUGESTÕES PARA RECUPERAR LIVROS - ORIENTAÇÕES PARA ENCARREGADOS DE SALAS DE LEITURA. 1987. ELABORADO COM O PROPÓSITO DE SUBSIDIAR O PROFESSOR ENCARREGADO DE SALAS DE LEITURA NA RECUPERAÇÃO DE LIVROS DANIFICADOS DO ACERVO DE SUA SALA DE LEITURA. INFORMA QUANTO À TERMINOLOGIA DA ENCADERNAÇÃO E CARTONAGEM, ESCLARECE QUANTO AOS EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS À ENCADERNAÇÃO E ORIENTA, PASSO A PASSO, O PROCESSO DA RECUPERAÇÃO DO LIVRO (LIMPEZA, COSTURAS, COLAGEM, ETC). (SA.017/87)	E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS
PLANO ANUAL DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - DEPLAN 4	E3.5.3/9		1987	PLANO ANUAL DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - DEPLAN 4. 1987. PLANO ANUAL DE TRABALHO, ELABORADO COM BASE NA AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS DA DIVISÃO EM 1986, E NAS AVALIAÇÕES DA SEMANA DE 25/01 A 02/02/87, EM VIRTUDE DOS PROGRAMAS QUE PASSARÃO A VIGORAR, EM CARÁTER PROBATÓRIO, JUNTO À REDE. APRESENTA DADOS SOBRE A SITUAÇÃO GERAL DA MESMA NO FINAL DE 1986, PROPÕE CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES PARA 1987, E INFORMA AS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS DIVERSOS SETORES, À VISTA DOS RECURSOS HUMANOS EXISTENTES E OS NECESSÁRIOS. ANEXA OS PLANOS DE TRABALHO DO NÍVEL I E DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO, ALÉM DO CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DO SETOR DE SALAS DE LEITURA. (SA.019/87)	E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS
RELATÓRIO TÉCNICO DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS NO BIÊNIO 1986/87.	E3.5.5/54		1987	RELATÓRIO TÉCNICO DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS NO BIÊNIO 1986/87. 1987. O CONTEÚDO DESTE RELATÓRIO FOI ORGANIZADO ATRAVÉS DE UMA EXPOSIÇÃO GERAL, SEGUIDA DE SÍNTESE DAS ATIVIDADES E RESULTADOS ALCANÇADOS POR ESTA DIVISÃO DE PLANEJAMENTO, ATRAVÉS DE SUA SEÇÃO DE PESQUISA E PLANEJAMENTO, RESPECTIVAMENTE, DEPLAN 2 E 21, NO PERÍODO MENCIONADO. AINDA APRESENTA SUAS METAS PARA 1988. (RT.003/87)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIVULGA - BOLETIM INFORMATIVO	E3.6.1/8		1987	DEPLAN-DIVULGA - BOLETIM INFORMATIVO - INFORMAÇÕES SOBRE LEGISLAÇÃO, O TRABALHO DAS DIVISÕES, TREINAMENTO E CURSOS, ATUALIDADES PEDAGÓGICAS. COMUNICAÇÕES À REDE, SUGESTÕES DE LEITURA. OUTUBRO/87. (IF.001/87)	E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS -SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/87.	E3.7.1/38		1987	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/87. UTILIZAÇÃO DOS PRÉDIOS ESCOLARES; CLASSES E MATRÍCULAS POR MODALIDADE E GRAUS DE ENSINO; PERFIL GERAL DA RME - REPRESENTAÇÃO GRÁFICA; DADOS INFORMATIVOS ABRANGENDO EDUCAÇÃO INFANTIL; 1º GRAU; PLANEDI; PROJETO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR; 2º GRAU; REGULAR - ENSINO SUPLETIVO; 1º E 2º GRAUS - PROFISSIONALIZANTE E DADOS QUANTITATIVOS SOBRE CLIENTELA. (SME-BES / BANCO DE DADOS). (SME - BES)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.
ACOMPANHAMENTO DOS ALUNOS QUE CONCLUÍRAM OS CURSOS PRÉ-PROFISSIONALIZANTES. 1987.	N1.3/12		1987	OBJETIVO: OBSERVAR O APROVEITAMENTO DOS ALUNOS QUE CONCLUÍRAM OS CURSOS MENCIONADOS, NAS MODALIDADES: CURSOS DE INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS GERAIS DE ESCRITÓRIO. COMERCIALIZAÇÃO E PUBLICIDADE, QUE FORAM MINISTRADOS EM MAIO/1987. PROCUROU-SE VERIFICAR SE OS ALUNOS MELHOR SUCEDIDOS NOS CURSOS OBTIVERAM SEGURANÇA NA BUSCA DE ALGUMA OCUPAÇÃO REMUNERADA OU CRESCIMENTO NA ATIVIDADE QUE JÁ DESEMPENHAVAM. ACOMPANHA ESTE RELATÓRIO UMA SÍNTESE DO PROJETO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. (RT.009/87).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO (CURSOS) - COMERCIALIZAÇÃO E PUBLICIDADE.	N1.3/13		1987	MATERIAL DE APOIO UTILIZADO NO CURSO DE COMERCIALIZAÇÃO E PUBLICIDADE, DISTRIBUÍDO EM 33 AULAS, CUJOS CONTEÚDOS PODEM SER AGRUPADOS EM: PORCENTAGEM. HISTÓRIA DO COMÉRCIO - O COMÉRCIO NO BRASIL. EMPRESA. DOCUMENTOS. BENS. PAGAMENTO. COMPRA. NOTA FISCAL. ESTOQUE. RECIBO. NOTA PROMISSÓRIA. CREDIÁRIO. PERSONALIDADE DO VENDEDOR. COMPORTAMENTO DO CONSUMIDOR. PROPAGANDA - LEI DA OFERTA E DA PROCURA. ELEMENTOS PROMOCIONAIS. ANÁLISE DO PRODUTO. VENDAS. (SA.011/87).	PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO (CURSOS) - COMERCIALIZAÇÃO E PUBLICIDADE. 1987.52P.
PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO: SITUAÇÃO ATUAL DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA RME - INFORMAÇÕES PARA E.M. E E.M.E.S. 1987. 2 CADERNOS.	N1.3/14		1987	DOCUMENTO QUE APRESENTA O PROGRAMA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DO BEM-ESTAR SOCIAL, VISANDO À PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA O SETOR TERCIÁRIO DA ECONOMIA, DE ALUNOS DAS SÉRIES FINAIS DO 1º GRAU DAS ESCOLAS QUE INTEGRAM A REDE MUNICIPAL DE ENSINO. MODALIDADES DE CURSOS: INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS GERAIS DE ESCRITÓRIO. COMERCIALIZAÇÃO E PUBLICIDADE. DATILOGRAFIA E OPERAÇÃO COM MICROCOMPUTADORES E USO DE APLICATIVOS. (SA.013/87B).	PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO: SITUAÇÃO ATUAL DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA RME - INFORMAÇÕES PARA E.M. E E.M.E.S. 1987. 2 CADERNOS.
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES DE EMES. 1987	N1.5/12		1987	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES DE EMES. 1987. 17P. OBJETIVOS: - PROPORCIONAR MELHOR QUALIDADE NA PRÁTICA EDUCATIVA. - PREPARAR ADEQUADAMENTE OS PROFESSORES DE ENSINO SUPLETIVO PARA UMA NOVA POSTURA QUANTO À METODOLOGIA NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES. (RT.002/87).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P2.8/1		1987	PROPOSTA PEDAGÓGICA ELABORADA APÓS CONSULTA ÀS DIFERENTES ORIENTAÇÕES RECEBIDAS PELA REDE MUNICIPAL DE ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. APRESENTA UMA FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E SUGESTÕES DE ATIVIDADES DESTINADAS AO TRABALHO DO SENSÓRIO-MOTOR, E PROPOSTA DE UM TRABALHO PEDAGÓGICO QUE LEVE EM CONTA AS CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS DA CRIANÇA EM CADA FASE DO SEU DESENVOLVIMENTO E, CONHECENDO COMO ELA APRENDE, TRABALHE COM ELA A FIM DE CONTRIBUIR POSITIVAMENTE PARA ESSE PROCESSO. BIBLIOGRAFIA DE APOIO.	PROPOSTA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1987. 2 CADERNOS. (SA.015/87) . (OBS.:VER TAMBÉM:DO.GB/SA.02L/87).
PROPOSTA DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P2.8/2		1987	SUBDIVIDE-SE EM TRÊS GRANDES ITENS: I - APRESENTAÇÃO - DELINEIA AS RAZÕES PARA REDEFINIÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS EMEIS E DEFINE OS DOIS GRANDES OBJETIVOS DA PROPOSTA, II - PROGRAMAÇÃO - FUNDAMENTA AS ETAPAS DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E SUGERE SITUAÇÕES A SEREM PROPOSTAS EM SALA DE AULA E III - PRÁTICA PEDAGÓGICA - ABORDA O CURRÍCULO, A AVALIAÇÃO E REGISTRO DO DESEMPENHO DO ALUNO DA PRÉ-ESCOLA E O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES.	PROPOSTA DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.1987.OBSERVAÇÃO: ESTE DOCUMENTO FOI REPUBLICADO, NA ÍNTEGRA, EM EDIÇÃO ESPECIAL DO D.O.M. DE 11/06/88. (SA.021/87). DOCUMENTO PUBLICADO NO SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 11/9/87, QUE AMPLIA E APROFUNDA A PROPOSTA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL-1987 (VER DO.GB/SA.015/87).
ESTUDO DESCRITIVO DO PERFIL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DE EMEI.	P4.2/5		1987	O OBJETIVO É O DE SE RETRATAR O COORDENADOR PEDAGÓGICO EM SUA FUNÇÃO E ATRIBUIÇÃO PARA FORNECER SUBSÍDIOS AO DEPLAN 5 NO MOMENTO DE TOMADA DE DECISÕES PEDAGÓGICO-ADMINISTRATIVAS. ESTE TRABALHO TAMBÉM APRESENTA QUADROS, TABELAS E GRÁFICOS PERTINENTES AO ASSUNTO. (RT.001/87).	ESTUDO DESCRITIVO DO PERFIL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DE EMEI. 1987. 41P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIOS PARA REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS (RATS.).	P4.2/6		1987	SUBSÍDIOS UTILIZADOS NAS REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS, NOS MESES DE MARÇO, MAIO, AGOSTO E NOVEMBRO/87, OBJETIVANDO O ESTUDO DA PROGRAMAÇÃO DE 1987 (REFLEXÕES SOBRE A FUNDAMENTAÇÃO DA PROPOSTA E ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO). (SA.013/87-A).	SUBSÍDIOS PARA REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS (RATS.). 1987.04 CADERNOS.
AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE 1º GRAU - 1ª REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO - MARÇO/87	P4.2/7		1987	DADOS OBTIDOS POR DEPLAN 2, APÓS ANÁLISE DE 465 QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS PELOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS QUE PARTICIPARAM DA 1ª REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO, EM MARÇO/87. OBJETIVO: COLHER A OPINIÃO DOS PARTICIPANTES SOBRE OS COMPONENTES TRABALHADOS: CIÊNCIAS, MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS, METODOLOGIA E EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO, COM O PROPÓSITO DE ORIENTAR A CONTINUIDADE E APERFEIÇOAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO. (SA.022/87).	AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE 1º GRAU - 1ª REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO/MARÇO/87.1987.12P.
GRUPO DE ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÂO - METODOLOGIA DE PESQUISA E AÇÂO - GEEMPA -PORTO ALEGRE. ALFABETIZAÇÃO EM CLASSES POPULARES -AVALIAÇÃO COGNITIVA.	*A1.1/17		1986	DOCUMENTO ELABORADO PELA EQUIPE DE PESQUISA DO GEEMPA, CONTENDO, ENTRE OUTRAS, AS PROVAS DO NOME E DAS QUATRO PALAVRAS E UMA FRASE, CONSTRUÍDAS POR EMÍLIA FERREIRO, PARA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCRITA EM QUE SE ENCONTRA CADA ALUNO.	ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO / AVALIAÇÃO COGNITIVA / EMÍLIA FERREIRO / ESCRITA DO PRÓPRIO NOME / PSICOGÊNESE DA ALFABETIZAÇÃO / APRENDIZAGEM DA LECTO-ESCRITA / PROCESSO COGNITIVO / PROVA DO TRANSVAZAMENTO DE LÍQUIDOS. - *A1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ALFABETIZAÇÃO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME: PLANO EMERGENCIAL	*A3.2.1/20		1986	SME. PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME: PLANO EMERGENCIAL. 1986. APRESENTAÇÃO DOS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / ENTORPECENTES / FARMACODEPENDÊNCIA / PROGRAMAS /PROJETOS - PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS/ PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. APOSTILAS SOBRE O PLANO EMERGENCIAL DESENVOLVIDO SOB A COORDENAÇÃO DE SME, ATRAVÉS DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -DREMS., CONTENDO DEFINIÇÕES DE DROGAS, ENTORPECENTES, FARMACODEPENDÊNCIA, SÍNDROME DE ABSTINÊNCIA. CONTÉM, TAMBÉM, OS RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO DE TRABALHO NOS MESES DE OUTUBRO E NOVEMBRO DE 1986.	*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)
ORIENTAÇÃO AO EDUCADOR SOBRE O USO INDEVIDO DE DROGAS.	*A3.2.1/21		1986	SME -SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL -SEBES. ORIENTAÇÃO AO EDUCADOR SOBRE O USO INDEVIDO DE DROGAS.1986. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / PROGRAMAS / PROJETOS / PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS / CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS / TREINAMENTO EM SERVIÇO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSOR - EDUCADOR -DOCENTE. ESTE DOCUMENTO TRAZ ORIENTAÇÕES AO EDUCADOR SOBRE COMO PREVENIR O USO DE DROGAS EM SUA ESCOLA E COMO ATUAR SOBRE ESSE PROBLEMA, ALÉM DE CONTER, TAMBÉM, UMA CLASSIFICAÇÃO DOS ENTORPECENTES.	*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)
PROJETO PARA IMPLANTAÇÃO DO CURSO PARA A FORMAÇÃO DE MONITORES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	*A3.3.1/10		1986	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E BEM-ESTAR SOCIAL/ DEPAVE -PROJETO PARA IMPLANTAÇÃO DO CURSO PARA A FORMAÇÃO DE MONITORES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL, DESTINADO A PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL I. 1986. ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROJETOS/TREINAMENTOS/ CURSOS/ CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES/ NICHO ECOLÓGICO/ HORTICULTURA. O DOCUMENTO APRESENTA O PLANEJAMENTO DAS	*A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE MAIO A 10 DE JULHO DE 1986	*A3.3.1/11		1986	DEPLAN/ DEPAVE -RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE MAIO A 10 DE JULHO DE 1986, REFERENTES AO CURSO OPTATIVO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1986. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ CURSOS/ CURSO OPTATIVO/ ECOSSISTEMA/ SUCATA/ BRINQUEDOS/ ARTEFATOS. DOCUMENTO QUE CONTÉM O HISTÓRICO DO PARQUE PREVIDÊNCIA-DEPAVE 5 -OS OBJETIVOS E ASSUNTOS DAS DEZ AULAS DO CURSO, ALÉM DE NOTÍCIAS DE JORNAIS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. TÓPICOS: ECOSSISTEMA, HORTICULTURA, ATIVIDADES COM SUCATA, ETC...	*A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)
PROPOSTA CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA -INGLÊS -1º GRAU - PUBLICAÇÃO CENP/302 - 3ª EDIÇÃO	*A3.9.1/5		1986	SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO/ CENP -PROPOSTA CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA -INGLÊS -1º GRAU. PUBLICAÇÃO CENP/302 -3ª EDIÇÃO PREMILIAR. 1986. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ INGLÊS/ LÍNGUA INGLESA/ LÍNGUA ESTRANGEIRA/ CURRÍCULO PROPOSTAS/ PROGRAMAS/ PROGRAMAÇÕES/ PROPOSTA CURRICULAR/ CENP. DOCUMENTO PUBLICADO PELA CENP, EM 1986, QUE TRAZ UM ENFOQUE COMUNICATIVO E DÁ MAIOR ÊNFASE À LEITURA (COMPREENSÃO ESCRITA) E COMPREENSÃO AUDITIVA, RELACIONADAS À PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA EM FUNÇÃO DO USO SOCIAL QUE SE FAZ DA LÍNGUA ESTRANGEIRA ENTRE NÓS.	*A3.9.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (LEM). DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
MANUAL DE INSTRUÇÕES -ENSINO SUPLETIVO -CURSOS	*E1.1/1		1986	MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E CULTURA -MEC / SECRETARIA GERAL- SERVIÇO DE ESTATÍSTICA DA EDUCAÇÃO E CULTURA -MANUAL DE INSTRUÇÕES -ENSINO SUPLETIVO -CURSOS. 1986. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESCRITURAÇÃO / NORMAS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO -SUPLÊNCIA. INSTRUÇÕES GERAIS QUANTO AO PREENCHIMENTO DE QUESTIONÁRIO SOBRE DADOS CADASTRAIS REFERENTES A PROFESSORES E ALUNOS DO ENSINO SUPLETIVO E SEUS CURSOS.	*E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEZ ANOS FORMANDO LEITORES RELATÓRIOS DAS SALAS DE LEITURA. 1982 A 1986	*E2.6.1/6		1986	ESTRUTURA DE APOIO À RME: SALAS DE LEITURA/ PEB - PROGRAMA ESCOLA BIBLIOTECA/ RELATÓRIOS. RELATÓRIOS DE 19 SALAS DE LEITURA DE ESCOLAS MUNICIPAIS, ABRANGENDO O PERÍODO DE 1982 A 1986.	
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 1986.	*E3.5.5.1/57		1986	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLAN 4 -DEPLANS. 41, 42, 44, 45, 46, 401 E 402. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 1986. ESTE DOCUMENTO DESENVOLVE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLANS. 4: 41, 42, 44, 45, 46, 401 E 402. (1986).	
RELATÓRIO 1986.	*H1.1/4		1986	HISTÓRICOS -TRINTA (30) ANOS DE ENSINO MUNICIPAL/ DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. O SETOR ADMINISTRATIVO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS APRESENTA NESTE DOCUMENTO UM ROL DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO SETOR.	ACOMPANHA HISTÓRICO DA DIVISÃO ATÉ 1981.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEGISLAÇÃO DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - ESTADUAL - ATUALIZAÇÃO (JULHO A DEZEMBRO DE 1985).	*L1.1/48 v.6		1986	COMPILAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA LEGISLAÇÃO DE ENSINOS DE 1º E 2º GRAUS (ATUALIZAÇÃO).	
LEGISLAÇÃO DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - ESTADUAL - ATUALIZAÇÃO (JANEIRO A JUNHO DE 1986).	*L1.1/48 v.7		1986	COMPILAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA LEGISLAÇÃO DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. (ATUALIZAÇÃO).	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES NO TRIÊNIO DE 1983, 1984 E 1985.	*N1.1/126		1986	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ RELATÓRIO. ENTRE VÁRIOS ITENS, É APRESENTADA UMA ANÁLISE DAS CONDIÇÕES CONCRETAS DO ENSINO MUNICIPAL RESSALTANDO SEUS PRINCIPAIS PONTOS DE ESTRANGULAMENTO.	PMSP/SME/DEPLAN/DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES NO TRIÊNIO DE 1983, 1984 E 1985. 1986. 27P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL. PESQUISA SOBRE EMEI- PLANEDI. 1	*N1.1/127		1986	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ PRÉ-ESCOLA/ ENSINO PRÉ ESCOLAR/ PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- PLANEDI. PESQUISA REALIZADA NAS EMEIS E PLANEDI DA RME PARA SE CONHECER A OPINIÃO DOS PROFESSORES SOBRE O SIGNIFICADO DO PAPEL DESSES NÍVEIS DE ENSINO.	PMSP/SME/DEPLAN/DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL. PESQUISA SOBRE EMEI- PLANEDI. 1986.11P.
ALFABETIZAÇÃO EM CLASSES POPULARES. AVALIAÇÃO COGNITIVA : GRUPO DE ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO - METODOLOGIA DE PESQUISA E AÇÃO- GEEMPA.	*N1.1/23		1986	ITENS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ALFABETIZAÇÃO / PSICOGÊNESE / PROPOSTA DIDÁTICA/ APRENDIZAGEM / AVALIAÇÃO COGNITIVA. O GRUPO DE ESTUDOS CITADO NO TÍTULO- GEEMPA APRESENTA O CURSO DE ALFABETIZAÇÃO EM CLASSES POPULARES, PROPOSTA DIDÁTICA PARA A ALFABETIZAÇÃO QUE LEVA EM CONTA A PSICOGÊNESE DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM, A VERIFICAÇÃO PERIÓDICA E INDIVIDUAL DO NÍVEL DE CADA ALUNO NESTE PROCESSO, COMO AUXILIAR INDISPENSÁVEL PARA UM ADEQUADO PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES. PARA ISSO, UTILIZA PROVAS QUE SÃO APRESENTADAS NESTE TRABALHO.	GRUPO DE ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO - METODOLOGIA DE PESQUISA E AÇÃO- GEEMPA. ALFABETIZAÇÃO EM CLASSES POPULARES. AVALIAÇÃO COGNITIVA. 1986. 37P.
PREPARAÇÃO PROFISSIONAL DE ALUNOS DO ENSINO DE 1º GRAU EM ESCOLAS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO.	*N1.1/28		1986	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / PREPARAÇÃO PROFISSIONAL /ENSINO DE 1º GRAU - ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL EMEF/ CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS: SENAI / PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO - PMSP. TRATA-SE DE CONVÊNIO FIRMADO ENTRE O SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL- SENAI E A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, VISANDO À PREPARAÇÃO PROFISSIONAL DE ALUNOS, CONFORME O TÍTULO DO DOCUMENTO.	SENAI / PMSP. SME. PREPARAÇÃO PROFISSIONAL DE ALUNOS DO ENSINO DE 1º GRAU EM ESCOLAS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO E MAIORES DE 16 (DEZESSEIS) ANOS INTERESSADOS NESSA PREPARAÇÃO. 1986. 09P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SERVIÇO DE ENSINO SUPLETIVO. SUBSÍDIOS PARA A REUNIÃO SOBRE O PLANO DE IMPLANTAÇÃO DAS CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU.	*N1.1/54		1986	TÓPICOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS I E II / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / HISTÓRICOS- EMEI- EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA / ENSINO DE 1º GRAU- EMEF/ LEGISLAÇÃO. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS QUE APRESENTA O PLANO DE IMPLANTAÇÃO, CITADO NO TÍTULO, COMO UM TODO. DISCUSSÃO DE ASSUNTOS BÁSICOS PARA O DESENCADEAMENTO DAS AÇÕES PREVISTAS. TOMADA DE DISCUSSÃO EM RELAÇÃO A ASPECTOS FUNCIONAIS DO PLANO. ACOMPANHA A LEGISLAÇÃO SOBRE O ENSINO SUPLETIVO-SUPLÊNCIA, ETC.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN - DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - SERVIÇO DE ENSINO SUPLETIVO. SUBSÍDIOS PARA A REUNIÃO SOBRE O PLANO DE IMPLANTAÇÃO DAS CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU. 1979/1986. 294P. E ALTERAÇÃO DO PLANO DE CURSO- SUPLÊNCIA I (EMEI / EMPG- HISTÓRICOS). 1989. 75P.
A PROBLEMÁTICA DOS CURSOS NOTURNOS. ENSINO PÚBLICO PAULISTA- ENSINO SUPLETIVO - SUPLÊNCIA.	*N1.1/55		1986	ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO:ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S)/ CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS- CURSO NOTURNO / HISTÓRICOS- ENSINO SUPLETIVO / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO./ ÁREAS DO CONHECIMENTO: HISTÓRIA / EDUCAÇÃO FÍSICA / MATEMÁTICA.TEXTOS SOBRE OS ITENS CITADOS NO TÍTULO, ASSIM COMO ADAPTAÇÃO PEDAGÓGICA NO CURSO NOTURNO / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. A REFLEXÃO NO ENSINO DE HISTÓRIA. NÚMERO DECIMAL (MATEMÁTICA). COOPERAÇÃO NÃO-VERBAL, OU JOGO DOS QUADRADOS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A PROBLEMÁTICA DOS CURSOS NOTURNOS. ENSINO PÚBLICO PAULISTA- ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S). (1986). 37P.
A PROBLEMÁTICA DA CRIANÇA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E O ATENDIMENTO PRESTADO PELA SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL.	* P3.1/36		1986	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / HISTÓRICOS - ATENDIMENTO À CRIANÇA NA PMSP / LEGISLAÇÃO - CRIANÇA E ADOLESCENTE / PROGRAMAS / PROJETOS -PROGRAMA DE ATENDIMENTO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO -SUPERVISÃO / SUPERVISOR ESCOLAR -CONTROLE E AVALIAÇÃO.	PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E DO BEM ESTAR SOCIAL/SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DO BEM ESTAR SOCIAL /SUPERVISÃO DE ATENDIMENTO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE. A PROBLEMÁTICA DA CRIANÇA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E O ATENDIMENTO PRESTADO PELA SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL. GESTÃO: PREFEITO JÂNIO QUADROS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE PESQUISA : ESTUDO DESCRITIVO DO PERFIL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DE EMEI.	*P4.1/11		1986	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO/ LEGISLAÇÃO/ PESQUISA.	PMSP - SME/ BES-DEPLAN/ DIVISÃO DE PLANEJAMENTO. PLANO DE PESQUISA: ESTUDO DESCRITIVO DO PERFIL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DE EMEI. 1986.
A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P4.1/12		1986	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO/ COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. DOCUMENTO QUE DESCREVE NO ASSUNTO PRINCIPALMENTE A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, E OUTROS TÓPICOS TAIS COMO: CONCEITUAÇÃO, PRINCÍPIOS, ÁREAS DE AÇÃO, FUNÇÕES DO CP., BIBLIOGRAFIA.	PMSP - SME/ BES. A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1986.
REUNIÃO COM COORDENADORES PEDAGÓGICOS-MARÇO/ 1986. MATERIAL DE APOIO 1ª E 2ª SÉRIES.	*P4.1/13		1986	ABORDAGEM:: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: CP./ ALFABETIZAÇÃO: L.PORTUGUESA/ MATEMÁTICA/ LEITURA/ PRODUÇÃO DE TEXTO/ ANÁLISE LINGÜÍSTICA.	PMSP/SME-DEPLAN/ DEPLAN 4/ DEPLAN 44. REUNIÃO COM COORDENADORES PEDAGÓGICOS-MARÇO/ 1986. MATERIAL DE APOIO 1ª E 2ª SÉRIES. 1986.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICO-ABRIL/ MAIO/ JUNHO DE 1986. PARTES I E II.	*P4.1/14		1986	ASSUNTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO/ EVENTOS: ENCONTRO-TROCA DE EXPERIÊNCIAS/ TEXTOS DE APOIO: AVALIAÇÃO/ A AÇÃO SUPERVISORA EM NÍVEL DE UNIDADE ESCOLAR E OUTROS.	PMSP/SME-DEPLAN/ DEPLAN 5. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICO-ABRIL/ MAIO/ JUNHO DE 1986. PARTES I E II. 1986.
PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL : ATRIBUIÇÕES - ÁREAS DE ATUAÇÃO.	*P4.1/23		1986	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-ATRIBUIÇÕES/ ÁREAS DE ATUAÇÃO/ LAZER/ PRÉ- PROFISSIONALIZAÇÃO/ ORIENTAÇÃO DE SAÚDE - ...DO ESCOLAR; ...VOCACIONAL/ HISTÓRICO.	PMSP/SME-SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-ATRIBUIÇÕES/ ÁREAS DE ATUAÇÃO. 1971/1986.
REPENSANDO A PRÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO	A1.1/3 (As.011/86)		1986	ORIENTAÇÃO TEÓRICO -PRÁTICA . ANEXOS 1 A 7 (ATIVIDADES COM FICHAS DE TRABALHO) APRESENTA DOIS TEXTOS: O SABER - UMA DIDÁTICA OU UMA CONSTRUÇÃO? E AS IDEIAS DE EMÍLIA FERREIRO NA SALA DE AULA, ALÉM DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE MATEMÁTICA PARA CLASSES DE 1ª SÉRIE COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. ACOMPANHAM FICHAS DE TRABALHO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ALFABETIZAÇÃO TEXTOS DE APOIO: LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA.	A1.5/2 E (Sa.001/86)		1986	TEXTOS QUE SUBSIDIA O TRABALHO DO PROF. ALFABETIZADOR, ESPECIFICAMENTE EM L. PORTUGUESA E MATEMÁTICA. APRESENTA BIBLIOGRAFIA DE APOIO.	
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NO ENSINO SUPLETIVO.	A3.1.5/1 (SA.015/86)		1986	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NO ENSINO SUPLETIVO. PROPOSTA CONTENDO ATIVIDADES PARA PROPORCIONAR AO ALUNO MAIS UM MEIO PARA FACILITAR SUA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO. CONTÉM: OBJETIVOS, CONTEÚDO E ATIVIDADES DE EXPRESSÃO CORPORAL, PLÁSTICA E MUSICAL E APRECIAÇÃO ARTÍSTICA.	A3.1 .5 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ENSINO SUPERIOR.
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NO ENSINO SUPLETIVO	A3.1.5/2 (SA.025/86)		1986	CURSO OPTATIVO - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NO ENSINO SUPLETIVO E ANEXO MATERIAL DO CURSO ACIMA NOMEADO. CONTEÚDO: ENSINAR E APRENDER; O SIGNIFICADO DA ARTE PARA A EDUCAÇÃO. IMPORTÂNCIA DA AUTO IDENTIFICAÇÃO E AUTO EXPRESSÃO; JOGOS. SEGUE FOLHA-TAREFA E AVALIAÇÃO. ANEXO: PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA PARA O ENSINO SUPLETIVO 1º E 2º TERMOS.	A3.1 .5 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ENSINO SUPERIOR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NO ENSINO SUPLETIVO	A3.10.2/1		1986	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. DOCUMENTO COM SUGESTÃO QUANTO AO NÚMERO DE AULAS NECESSÁRIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE CADA ASSUNTO DO ROL DE CONTEÚDO. APRESENTA OS SEGUINTES TÓPICOS: SUGESTÕES METODOLÓGICAS, GEOMETRIA, SISTEMA MÉTRICO DECIMAL. (SA.019/86)	A3.10.2 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -ENSINO SUPLETIVO
CURSO: MATEMÁTICA NO ENSINO SUPLETIVO	A3.10.2/2		1986	CURSO: MATEMÁTICA NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. MATERIAL DO CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA DO ENSINO SUPLETIVO; PROFESSORES DE MATEMÁTICA - NÍVEL II - REGULAR E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO. CONTEÚDO: ENSINAR E APRENDER; SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL; GEOMETRIA; DIVISORES E DECIMAIS. (SA.024/86)	A3.10.2 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -ENSINO SUPLETIVO
ORIENTAÇÕES PARA CLASSES DE 2ª SÉRIE - MATEMÁTICA - CADERNOS 1, 2 E 3 - COLEÇÃO DE TRÊS CADERNOS	A3.10.3/17		1986	ORIENTAÇÕES PARA CLASSES DE 2ª SÉRIE - MATEMÁTICA - CADERNOS 1, 2 E 3. 1986. COLEÇÃO DE TRÊS CADERNOS CONTENDO PONTOS IMPORTANTES PARA REFLEXÃO DO PROFESSOR E ORIENTAÇÕES BÁSICAS PARA O DESENVOLVIMENTO, NA 2ª SÉRIE, DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO E DAS OPERAÇÕES DE NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E MULTIPLICAÇÃO. (SA.002/86)	A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO HÁ IMAGEM PARA ESTE DOCUMENTO)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO SUPLETIVO - MATERIAL DO CURSO OPTATIVO	A3.11.2/1		1986	CURSO: LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. MATERIAL DO CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA DO ENSINO SUPLETIVO E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO NAS VAGAS REMANESCENTES. CONTEÚDO: ENSINAR E APRENDER; PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTO; PRÁTICA DE LEITURA; PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA; COMO APLICAR AS TRÊS PRÁTICAS NO ENSINO SUPLETIVO. (SA.026/86)	A3.11.2 PORTUGUÊS -ENSINO SUPLETIVO. (DIGTALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
HORA DA HISTÓRIA	A3.11.3/1		1986	HORA DA HISTÓRIA. 1986. SUBSÍDIO ELABORADO COM A FINALIDADE DE DINAMIZAR A ATIVIDADE DA HORA DA HISTÓRIA. APRESENTA TÓPICOS SOBRE O TEXTO LITERÁRIO DESTINADO À CRIANÇAS; QUESTÕES LIGADAS À PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS NESSA ATIVIDADE E DESCRIÇÃO DAS DIFERENTES FORMAS DE CONTAR HISTÓRIAS. (SA.029/86)	A3.11.3 PORTUGUÊS -HORA DA HISTÓRIA
ORIENTAÇÃO PARA CLASSES DE 2ª SÉRIE - LÍNGUA PORTUGUESA	A3.11.5/17		1986	ORIENTAÇÃO PARA CLASSES DE 2ª SÉRIE - LÍNGUA PORTUGUESA. 1986. SUGESTÃO DE PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA, CENTRADOS NAS SEGUINTES PRÁTICAS, EM SALA DE AULA: LEITURA; PRODUÇÃO DE TEXTO E PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA. CONTÉM, TAMBÉM, SUGESTÃO DE ACERVO PARA 1ªS. E 2ªS. SÉRIES. (SA.007/86)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA.	A3.11.5/18		1986	CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. 1986. ENFOCA: OBJETIVOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E PANORAMA DO ENSINO ATUAL; UMA NOVA PROPOSTA METODOLÓGICA: PRÁTICAS; PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTO; PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA. APRESENTA TAMBÉM FLUXOGRAMAS DAS PRÁTICAS SUGERIDAS PARA O TRABALHO DE LÍNGUA PORTUGUESA. (SA.010/86)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS
SUBSÍDIO DE APOIO AO PROGRAMA DE LÍNGUA PORTUGUESA - 1º GRAU.	A3.11.5/19		1986	SUBSÍDIO DE APOIO AO PROGRAMA DE LÍNGUA PORTUGUESA - 1º GRAU. 1986. COMPLEMENTAÇÃO PARA O PROGRAMA DE LÍNGUA PORTUGUESA, A SER TESTADO NO 1º TERMO, A PARTIR DE AGOSTO DE 1986, VISANDO MELHORAR E AMPLIAR O TRABALHO NA SALA DE AULA. (SA.013/86)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENSINO SUPLETIVO	A3.2.3/1 (SA.016/86)		1986	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. SUBSÍDIO CONTENDO: ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS BÁSICAS DE CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. ENFOCA, BASICAMENTE, O MÉTODO CIENTÍFICO E SUA IMPORTÂNCIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS. (SA. 016/86)	A3.2.3 ENSINO SUPLETIVO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE NO ENSINO SUPLETIVO. - CURSO OPTATIVO.	A3.2.3/2 (SA.022/86)		1986	CURSO OPTATIVO: CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. MATERIAL DO CURSO DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL II DO ENSINO SUPLETIVO E ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO NAS VAGAS REMANESCENTES. CONTEÚDO: ENSINAR E APRENDER; A PRÁTICA DA LEITURA EM CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE; MÉTODO RENOVADO NO ENSINO DE CIÊNCIAS; PROGRAMAS DE SAÚDE - UMA VISÃO MAIS REAL NO SEU CONTEÚDO; AVALIAÇÃO. (SA. 022/86)	A3.2.3 ENSINO SUPLETIVO
ORIENTAÇÕES PARA CLASSES DE 2ª SÉRIE. - ESTUDOS SOCIAIS E CIÊNCIAS	A3.2.4/13		1986	ORIENTAÇÕES PARA CLASSES DE 2ª SÉRIE. - ESTUDOS SOCIAIS E CIÊNCIAS. A ESCOLA E SEUS ARREDORES. SERES VIVOS: ANIMAIS DO AMBIENTE. 1986. DOCUMENTO QUE PROPÕE ALGUMAS ATIVIDADES INTEGRADAS DE ESTUDOS SOCIAIS E DE CIÊNCIAS PARA PROPICIAR, AO ALUNO, UMA VISÃO NÃO ESTANQUE E PARCELADA DA REALIDADE EM QUE VIVE. (SA.005/86)	A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA NO ENSINO SUPLETIVO	A3.8.1/1		1986	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. DOCUMENTO QUE APRESENTA O CONTEÚDO PRIORITÁRIO DA GEOGRAFIA NO ENSINO SUPLETIVO E RESPECTIVA ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA, BEM COMO SUGESTÕES DE ATIVIDADES COMO: ANÁLISE DE PAISAGENS, EXCURSÃO, ENTREVISTA, ETC. (SA.018/86)	A3.8. GEOGRAFIA/HISTÓRIA. A3.8.1 GEOGRAFIA -ENSINO SUPLETIVO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GEOGRAFIA NO ENSINO SUPLETIVO - PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO SUPLETIVO E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO NAS VAGAS REMANESCENTES.	A3.8.1/2		1986	CURSO OPTATIVO DE GEOGRAFIA NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. E ANEXO . MATERIAL DO CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO SUPLETIVO E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO NAS VAGAS REMANESCENTES. CONTEÚDO: ENSINAR E APRENDER; EVOLUÇÃO DA GEOGRAFIA; A GEOGRAFIA QUE SE FAZ E A QUE SE ENSINA; A GEOGRAFIA NO CURRÍCULO; O TRABALHO COM LIVROS DIDÁTICOS; O ENSINO DA GEOGRAFIA NO CURRÍCULO. ANEXO: PROGRAMA DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO SUPLETIVO 1º E 2º TERMOS. (SA.023/86)	A3.8. GEOGRAFIA/HISTÓRIA. A3.8.1 GEOGRAFIA -ENSINO SUPLETIVO
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA NO ENSINO SUPLETIVO	A3.8.3/1		1986	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. DOCUMENTO QUE APRESENTA ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS BÁSICAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA, COM SUGESTÕES PARA PRIORIZAÇÃO DE CONTEÚDO. ABORDA, TAMBÉM, ITENS COMO: ENTREVISTA, EXCURSÃO E LEITURA DE TEXTOS. (SA.017/86)	A3.8.3 HISTÓRIA -ENSINO SUPLETIVO
CURSO DE HISTÓRIA NO ENSINO SUPLETIVO - PROFESSORES DE HISTÓRIA DO ENSINO SUPLETIVO - NÍVEL II E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO.	A3.8.3/2		1986	CURSO DE HISTÓRIA NO ENSINO SUPLETIVO E ANEXO. MATERIAL DO CURSO DE HISTÓRIA PARA PROFESSORES DE HISTÓRIA DO ENSINO SUPLETIVO - NÍVEL II E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO. CONTEÚDO BÁSICO: METODOLOGIA ESPECÍFICA DE LÍNGUA PORTUGUESA E NÍVEL II; ENSINO DE HISTÓRIA NO 1º E 2º GRAUS - UMA NOVA MANEIRA DE TRABALHAR; ENSINO DE HISTÓRIA NO 1º E 2º GRAUS - PROBLEMAS, DEFORMAÇÕES E PERSPECTIVAS; TEXTOS DIVERSOS; TAREFA E AVALIAÇÃO. ANEXO: PROGRAMA DE HISTÓRIA PARA O ENSINO SUPLETIVO - 1º E 2º TERMOS. (SA.021/86)	A3.8.3 HISTÓRIA -ENSINO SUPLETIVO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO OPTATIVO DE LÍNGUA INGLESA - PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL II	A3.9.2/4		1986	CURSO OPTATIVO DE LÍNGUA INGLESA E ANEXO. MATERIAL DO CURSO DE LÍNGUA INGLESA PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL II. CONTEÚDO MINISTRADO EM CINCO AULAS. TEXTOS: O QUE É APRENDER; O QUE É ENSINAR; COMO APRENDER INGLÊS; COMO FUGIR DA ROTINA; TEXTOS EM INGLÊS E QUESTÕES DO LIVRO DIDÁTICO, ALÉM DE TAREFA E AVALIAÇÃO. ANEXO: PROGRAMA DE LÍNGUA INGLESA PARA O ENSINO SUPLETIVO - 3º TERMO. (SA.020/86)	A3.9.2 INGLÊS -1º E 2º GRAUS -EMEF/ EMEFM. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA A3.9.2/4A, A3.9.2/4B E A3.9.2/4C)
CURSO DE FANTOCHES. BONECOS COM ARTICULAÇÃO.	C1.6/11		1986	CURSO DE FANTOCHES. BONECOS COM ARTICULAÇÃO.1986. MATERIAL DE CURSO OPTATIVO DESTINADO A PROFS. DE EMEIS. CONTEÚDO: CONFECÇÃO, MANIPULAÇÃO E UTILIZAÇÃO DE BONECOS EM HISTÓRIAS. (DEPLAN-5/ DIV. DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS -1986)	C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU/ENSINO REGULAR - VERSÃO PRELIMINAR. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 31/12/86	C4.1/10		1986	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU/ENSINO REGULAR - VERSÃO PRELIMINAR. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 3L/12/86, CONTENDO A APRESENTAÇÃO GERAL DA PROPOSTA DE PROGRAMAS PARA 1987 E O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU DE: PORTUGUÊS, CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, GEOGRAFIA E HISTÓRIA. TODOS OS PROGRAMAS SÃO ACOMPANHADOS DE UMA APRESENTAÇÃO QUE DISCORRE, PRINCIPALMENTE, SOBRE A METODOLOGIA BÁSICA UTILIZADA.(SA.001/87)	C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE QUADRO CURRICULAR DE 1º GRAU.	C4.1/8		1986	PROPOSTA DE QUADRO CURRICULAR DE 1º GRAU. 1986. ESTE DOCUMENTO É UMA SÍNTESE DO ASSUNTO ACIMA MENCIONADO, CONTENDO SUGESTÕES DAS EMS., DREMS E SUPEME (PARTE DA LEGISLAÇÃO) PARA ENCAMINHAMENTO AO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO COMO PROPOSTA DE REGIMENTO ESCOLAR. (RT.003/86)	C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA - *C4.1/8)
REUNIÃO COM OS PROFESSORES DO 2º GRAU, POR COMPONENTE CURRICULAR. 1	C4.1/9		1986	REUNIÃO COM OS PROFESSORES DO 2º GRAU, POR COMPONENTE CURRICULAR. 1987. OBJETIVO: ANÁLISE E DISCUSSÃO SOBRE A PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DO 2º GRAU, POR COMPONENTE CURRICULAR, A SABER, LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA, INGLÊS, MATEMÁTICA, FÍSICA, BIOLOGIA, QUÍMICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA. (RT.006/87)	C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA - *C4.1/9)
MANUAL DE ESCRITURAÇÃO PARA O ENSINO SUPLETIVO.	E1.4/2		1986	MANUAL DE ESCRITURAÇÃO PARA O ENSINO SUPLETIVO. 1986. INSTRUÇÕES ELABORADAS CONFORME DETERMINAÇÕES DO COMUNICADO Nº 129/85 - SUPEME, PUBLICADO NO D.O.M. DE 20/11/85 PARA RACIONALIZAR OS SERVIÇOS EXECUTADOS NAS SECRETARIAS DAS ESCOLAS, TAIS COMO: REGISTRO GERAL DO ALUNO; FICHA CADASTRO; REGISTRO E CONTROLE DO RENDIMENTO ESCOLAR; DISPENSA MÉDICA; HISTÓRICO ESCOLAR; AVALIAÇÕES; CERTIFICADOS DE CONCLUSÃO DE CURSOS, EM LIVROS PRÓPRIOS, E OUTROS. (IN.001/86)	E1.4 MANUAIS: ENSINO SUPLETIVO./ SECRETÁRIO DE ESCOLA./ AUXILIAR DE SECRETARIA./ AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ACERVO VOLANTE - MAIS UMA ALTERNATIVA DE LEITURA.	E2.6.1/10		1986	ACERVO VOLANTE - MAIS UMA ALTERNATIVA DE LEITURA.1986.SUBSÍDIO PARA ORIENTAR OS EDUCADORES DE ESCOLAS INTEGRADAS AO PROJETO SME-FAE PARA GARANTIREM E AGILIZAREM O USO DAS OBRAS DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL, DOADAS PELA FUNDAÇÃO, ATRAVÉS DE UMA PROPOSTA DE ACERVO VOLANTE.O DOC. DISCORRE SOBRE OS TIPOS DE LEITURA E ORIENTA QUANTO A: REG. DOS LIVROS; LEITURA LIVRE DE LIVROS DIFERENTES E PRÁTICA COM O LIVRO NA SALA DE AULA. (SA.006/86)	E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS
O DEPLAN: SUAS DIVISÕES, SEÇÕES, SETORES, SERVIÇOS E O TRABALHO REALIZADO EM 198	E3.5.3/8		1986	O DEPLAN: SUAS DIVISÕES, SEÇÕES, SETORES, SERVIÇOS E O TRABALHO REALIZADO EM 1986 - DEZEMBRO/86. (IF.001/86)	E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS
RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - DEPLAN 4 E SEUS SETORES: DEPLANS. 41,42,44,46 E 401, EM 1986.	E3.5.5/53		1986	RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - DEPLAN 4 E SEUS SETORES: DEPLANS. 41,42,44,46 E 401, EM 1986. 1ª PARTE: VISÃO GERAL DAS ATIVIDADES DE 1986, COM ANEXOS ELUCIDATIVOS; 2ª PARTE: DADOS GLOBAIS POR SETOR, ABRANGENDO: REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO, TREINAMENTOS, SUBSÍDIOS ELABORADOS PARA TODA A RME, VISITAS REALIZADAS, PUBLICAÇÕES EM D.O.MS., ENTREVISTAS PARA SELEÇÃO DE PESSOAL DA DIVISÃO; 3ª PARTE: DADOS ESPECÍFICOS POR SETOR; 4ª PARTE: CONSIDERAÇÕES FINAIS E CONCLUSÕES; ANEXO SOBRE ATIVIDADES PREVISTAS PARA 1987. (RT.013/86)	E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/86	E3.7.1/36		1986	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/86. SÍNTESE GERAL DE DADOS SOBRE ESCOLAS, CLASSES, ALUNOS POR MODALIDADE E GRAUS DE ENSINO; EDUCAÇÃO INFANTIL - PLANEDI, 1º GRAU, EDUC. ESPECIAL, EMES. (SME-BES / ASSESSORIA TÉCNICA / BANCO DE DADOS). (SME - BES)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/86.	E3.7.1/37		1986	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/86. DADOS SOBRE TIPOS DE ESCOLA: EMPG, EMPSG, EMEI, EMEDA (TOTAL DE ESCOLAS MUNICIPAIS, TOTAL DE ESCOLAS QUE MANTÊM PROGRAMAS EDUCACIONAIS E DEMAIS INFORMAÇÕES COM DADOS QUANTITATIVOS). (SME-BES / BANCO DE DADOS). (SME - BES)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.
RESULTADO DA TABULAÇÃO DAS FICHAS INFORMATIVAS DAS EMES E EMPGS. COM CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO - SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO - DEPLAN 401	E3.7.1/62		1986	RESULTADO DA TABULAÇÃO DAS FICHAS INFORMATIVAS DAS EMES E EMPGS. COM CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO - SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO - DEPLAN 401. 1986. O OBJETIVO DESTE TRABALHO FOI O DE OBTER DADOS ATUALIZADOS SOBRE O ENSINO SUPLETIVO, ATRAVÉS DE FICHAS E QUESTIONÁRIOS ENVIADOS ÀS ESCOLAS MENCIONADAS E VERIFICAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO SOBRE SUPLETIVO, ASSIM COMO INFORMAÇÕES SOBRE A PROGRAMAÇÃO. PORTANTO, CONHECER MELHOR A ATUAL SITUAÇÃO DESSA MODALIDADE DE ENSINO NA REDE MUNICIPAL. (RT.002/86)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PREVISÃO DE MATRÍCULAS PARA 1986 E 1987, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	E3.7.1/63		1986	PREVISÃO DE MATRÍCULAS PARA 1986 E 1987, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1986. ESTE RELATÓRIO REFERE-SE À PREVISÃO DE MATRÍCULAS PARA O PERÍODO DE DEZEMBRO/86, MARÇO E DEZEMBRO/87, SEGUINDO COMO CRITÉRIO A DISTRIBUIÇÃO DE EMPGS, EMEIS, EMES POR DELEGACIAS REGIONAIS DE ENSINO - DREMS, ALÉM DESSE CRITÉRIO LEVOU-SE TAMBÉM EM CONSIDERAÇÃO O PLANO DE OBRAS DE NOVAS UNIDADES ESCOLARES PROPOSTO EM 1986 PARA ENTRAR EM FUNCIONAMENTO EM 1987. (RT.007/86)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.
EVASÃO DO CURSO NOTURNO (4º PERÍODO) DAS EMPGS DA RME ANÁLISE EVOLUTIVA DA EVASÃO - 1983/85.	E3.7.2/1		1986	EVASÃO DO CURSO NOTURNO (4º PERÍODO) DAS EMPGS DA RME ANÁLISE EVOLUTIVA DA EVASÃO - 1983/85. 1986. NESTA PRIMEIRA FASE, A EVASÃO É ABORDADA DE MODO QUANTITATIVO PARA SE DESCREVER MAIS OBJETIVAMENTE O SEU COMPORTAMENTO NO TRIÊNIO 1983/85. MOTIVOS DA EVASÃO E IDENTIFICAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DE ATUAÇÃO SOBRE A EVASÃO: ESTUDO DE CASOS - 1986 - PARTE II. AQUI, ABORDA-SE O ASPECTO QUALITATIVO DA EVASÃO. ESTE TRABALHO DE PESQUISA FOI SOLICITADO À DIVISÃO DE PLANEJAMENTO, PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE 1º E 2º GRAUS, TENDO EM VISTA ATUAR SOBRE A EVASÃO DE ALUNOS DO CURSO NOTURNO DA SEM DA RME. (RT.005/86)	E3.7.2 EVASÃO: PRÉ-ESCOLA/EMES/EMPGS COM CLASSES DE SUPLETIVO/ENSINO NOTURNO.
EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA - UM ESTUDO PRELIMINAR. 1986. DEFINIÇÃO DA REFERIDA EVASÃO; EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA DA RME (PERÍODO: 1978/85)	E3.7.2/2		1986	UM ESTUDO DE CASOS. É A CONTINUIDADE QUANTO À APRESENTAÇÃO DE INFORMAÇÕES OBTIDAS ATRAVÉS DA PESQUISA EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA. PORTANTO NESTE RELATÓRIO RETOMA-SE A QUESTÃO ACIMA, ANALISANDO ESTA EVASÃO MEDIATA E APRESENTANDO UM ESTUDO DE CASOS SOBRE A EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA, ESTRUTURADA EM TRÊS ESTÁGIOS, NO PERÍODO: 1983/85. MOVIMENTO DE ALUNOS NA PRÉ-ESCOLA - MOTIVOS DA EVASÃO ESCOLAR. ABORDAGEM GERAL DESSE ASSUNTO E SUAS CARACTERÍSTICAS. PARA MELHOR DETALHAMENTO, ESTE TÓPICO DO ASSUNTO GERAL, EM QUESTÃO, É ACOMPANHADO DE ANEXOS E TABELAS.(VER TAMBÉM ENCARTE NO DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SP DE 26/10/88), QUE ACOMPANHA ESTE RELATÓRIO.	EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA - UM ESTUDO PRELIMINAR. 1986. DEFINIÇÃO DA REFERIDA EVASÃO; EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA DA RME (PERÍODO: 1978/85); DREMS E EVASÃO (1985); ESCOLAS MUNICIPAIS E EVASÃO (1985): MOVIMENTAÇÃO DE ALUNOS NA PRÉ-ESCOLA (1985). ANEXOS COM DADOS SOBRE ÍNDICES DE MOVIMENTO GERAL DE ALUNOS E EVASÃO DE EMEIS, EMPGS COM CLASSES DE PLANEDI E INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS. EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA - E3.7.2 EVASÃO: PRÉ-ESCOLA/EMES/EMPGS COM CLASSES DE SUPLETIVO/ENSINO NOTURNO. (RT.009/86)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EVASÃO NAS EMES E EMPGS, COM CLASSES DE SUPLETIVO. ANÁLISE EVOLUTIVA DA EVASÃO.	E3.7.2/3		1986	ESTE RELATÓRIO REFERE-SE À PARTE INICIAL DA PESQUISA, 1983/85, POR MEIO DE UMA ABORDAGEM QUANTITATIVA, RESULTOU NA DESCRIÇÃO DO COMPORTAMENTO DA EVASÃO, POR ÍNDICES PERCENTUAIS DE EVASÃO NO PERÍODO ESTUDADO. PARTE II - MOTIVOS DA EVASÃO E IDENTIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIA DE ATUAÇÃO SOBRE A EVASÃO: ESTUDO DE CASOS. 1987. ESTE SEGUNDO MOMENTO É QUALITATIVO. DADOS PEL A TÉCNICA DE ESTUDO DE CASOS, QUE RESSALTA A INTERPRETAÇÃO EM CONTEXTO, OU SEJA, A ESCOLA NO SEU TODO. APRESENTA-SE AQUI A ANÁLISE: DOS RESULTADOS DAS VÁRIAS ESCOLAS ESTUDADAS, DAS CARACTERÍSTICAS SÓCIO-ECONÔMICAS DA CLIENTELA DESTA MODALIDADE DE ENSINO.	EVASÃO NAS EMES E EMPGS, COM CLASSES DE SUPLETIVO. ANÁLISE EVOLUTIVA DA EVASÃO. 1986. OBJETIVO: OBTER ELEMENTOS QUE PERMITAM ATUAR NA EVASÃO DE ALUNOS DO CURSO DE SUPLÊNCIA DE 1º GRAU NAS EMES E EMPGS COM CLASSES DE SUPLETIVO DA RME. ANEXO SOBRE A ANÁLISE EVOLUTIVA DA EVASÃO NO ENSINO SUPLETIVO DAS ESCOLAS DA RME, DE 1983 A 1986. E3.7.2 EVASÃO: PRÉ-ESCOLA/EMES/EMPGS COM CLASSES DE SUPLETIVO/ENSINO NOTURNO. (RT.010/86)
ENCONTRO -A CRIANÇA E O MUNDO.	E4.1/4		1986	ENCONTRO -A CRIANÇA E O MUNDO. 1986. MATERIAL DO ENCONTRO COM COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEI) E PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (PLANEDI), EM NOVEMBRO DE 1986. TEMAS ABORDADOS: CONTRIBUIÇÃO DA TEORIA DE JEAN PIAGET PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (SOLANGE JOBIM E SOUZA) E ABORDAGEM CENTRADA NA PESSOA APLICADA À EDUCAÇÃO (ANA GRACINDA QUELUZ) (SA.027/86)	E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS / SIMPÓSIOS.
ENCONTRO COM OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMEIS E PLANEDIS.	E4.1/5		1986	ENCONTRO COM OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMEIS E PLANEDIS. 1986. SUBSÍDIOS DESTINADOS À REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO GERAL PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEIS E PLANEDIS EM ABRIL DE 1986. CONTEÚDO BÁSICO: TEXTOS DIVERSOS DE CARL ROGERS, JEAN PIAGET, BRUNO BETTELHEIM E MILLÔR FERNANDES. (SA.028/86)	E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	N1.1/23		1986	DOCUMENTO QUE CONTÉM A POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, AMPLAMENTE DISCUTIDA COM REPRESENTANTES DE ORGANIZAÇÕES GOVERNAMENTAIS E NÃO GOVERNAMENTAIS VOLTADAS PARA PESSOAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIAS, DE PROBLEMAS DE CONDUTA E SUPERDOTADAS. (SL.005/97).	DOT - POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1997. 66P.
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES DE EMES.	N1.5/10		1986	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES DE EMES. 1986. 22P. OBJETIVOS: - PROPICIAR UMA MELHORIA QUALITATIVA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA. - PREPARAR ADEQUADAMENTE OS PROFESSORES DO ENSINO SUPLETIVO PARA UMA NOVA POSTURA METODOLÓGICA NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES. (RT.011/86).	
1° SEMINÁRIO MUNICIPAL DO ENSINO SUPLETIVO/86 - TEMA GERAL: O ENSINO SUPLETIVO EM QUESTÃO.	N1.5/11		1986	1° SEMINÁRIO MUNICIPAL DO ENSINO SUPLETIVO/86 - TEMA GERAL: O ENSINO SUPLETIVO EM QUESTÃO. 1986. 149P. ABRANGE O PROGRAMA GERAL DESSE SEMINÁRIO, INICIANDO PELO BREVE HISTÓRICO DO ENSINO SUPLETIVO NA RME E ENGLOBANDO PALESTRAS, DEBATES, CONFERÊNCIAS, RELATOS DE EXPERIÊNCIAS SOBRE O ASSUNTO. (RT.014/86).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS REUNIÕES COM OS PROFESSORES DO ENSINO SUPLETIVO, POR COMPONENTE CURRICULAR - AGOSTO/86.	N1.5/6		1986	RELATÓRIO DAS REUNIÕES COM OS PROFESSORES DO ENSINO SUPLETIVO, POR COMPONENTE CURRICULAR - AGOSTO/86. 1986. 16P. REFERE-SE A REUNIÕES DE SUPERVISORES, DIRETORES E/OU COORDENADORES PEDAGÓGICOS, ASSIM COMO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, HISTÓRIA E GEOGRAFIA. OBJETIVOS: OBTER-SE CONSENSO QUANTO À PROGRAMAÇÃO UTILIZADA. PROPOR-SE RENOVAÇÕES REFERENTES ÀS PRÁTICAS METODOLÓGICAS. (RT.006/86).	
RELATÓRIO DAS VISITAS ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO - EMES - E ÀS ESCOLAS COM CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/7		1986	ESTE TRABALHO APRESENTA DADOS OBTIDOS JÁ COM COMENTÁRIOS PERTINENTES RESULTANTES DE VISITAS REALIZADAS EM 43 ESCOLAS DENTRO DAS ESPECIFICAÇÕES ACIMA CITADAS, COM O OBJETIVO DE SE CONHECER SUAS REALIDADES NO QUE SE REFERE A PROGRAMAÇÃO, LIVRO DIDÁTICO, PROVAS DE SELEÇÃO, SALA DE LEITURA, CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA, ADAPTAÇÃO, AVALIAÇÃO, FREQÜÊNCIA, TRANSFERÊNCIA, ETC. (RT.008/86).	RELATÓRIO DAS VISITAS ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO - EMES - E ÀS ESCOLAS COM CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO. 1986. 13P.
CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DO ALUNO DO ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/8		1986	CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DO ALUNO DO ENSINO SUPLETIVO. 1986. 07P. DOCUMENTO ELABORADO COM A FINALIDADE DE LEVAR A TODAS AS ESCOLAS VINCULADAS AO ENSINO SUPLETIVO AS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DO ALUNO. DISCORRE SOBRE: O PROCESSO DA INTELIGÊNCIA. LINGUAGEM E AFETIVIDADE. (SA.008/86).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OBJETIVOS DO ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/9		1986	OBJETIVOS DO ENSINO SUPLETIVO. 1986. 02P. SUBSÍDIO CONTENDO OS OBJETIVOS DO ENSINO SUPLETIVO, CONFORME A DELIBERAÇÃO CEE Nº 23/83. (SA.009/86).	
DIAGNÓSTICO DAS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DO PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - RELATÓRIO DE PESQUISA - ANO BASE/1985.	N1.6/3		1986	DIAGNÓSTICO DAS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DO PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - RELATÓRIO DE PESQUISA - ANO BASE/1985. 1986. 35P. O TRABALHO EM QUESTÃO APRESENTA AS ETAPAS SEGUIDAS PARA ESTE DIAGNÓSTICO, DADOS COLETADOS, RENDIMENTO ESCOLAR, CONCLUSÕES SOB O PONTO DE VISTA DOS ALUNOS, PAIS E PROFESSORES. (RT.004/86).	DIAGNÓSTICO DAS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DO PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - RELATÓRIO DE PESQUISA - ANO BASE/1985. 1986.
CARACTERIZAÇÃO DA ATUAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	P4.2/1		1986	TÓPICOS GERAIS: AMPARO LEGAL, DADOS DAS ENTREVISTAS COM COORDENADORES PEDAGÓGICOS, LEVANTAMENTO DAS ATIVIDADES DO COORDENADOR PEDAGÓGICO E, NO QUE SE REFERE À SUA ATUAÇÃO, COMO CHEGA AOS PROFESSORES E ALUNOS, DEFINIÇÃO DAS VARIÁVEIS, PROCEDIMENTOS, BIBLIOGRAFIA. ACOMPANHA ESTE TRABALHO UMA APOSTILA: CONSIDERAÇÕES SOBRE O COORDENADOR PEDAGÓGICO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	CARACTERIZAÇÃO DA ATUAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1986. 34P. (PJ.001/86).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARACTERIZAÇÃO DA ATUAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMPGS.	P4.2/2		1986	ESTE RELATÓRIO ABORDA OS SEGUINTES TÓPICOS: EXPLICAÇÃO QUANTO À FUSÃO DAS DUAS FUNÇÕES (O.E. E A.P.), BREVES HISTÓRICOS DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO MUNICIPAL, DADOS COLETADOS SOBRE CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA, PERFIL DO C.P., SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES. FAZEM PARTE DESTE TRABALHO: QUADROS, GRÁFICOS E ANEXO PARA ILUSTRAR MELHOR ESTE ESTUDO. (RT.012/86).	CARACTERIZAÇÃO DA ATUAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMPGS. 1986.
SUBSÍDIOS À REUNIÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS.	P4.2/3		1986	MATERIAL UTILIZADO EM REUNIÕES COM CPS, REALIZADAS NOS MESES DE ABRIL, MAIO, SETEMBRO E OUTUBRO DE 1986, ABORDANDO TEMAS DIVERSOS COMO: SISTEMA DE AVALIAÇÃO, COMISSÃO DE CLASSE, METODOLOGIA DE L.PORTUGUESA, EDUC.PARA O TRÂNSITO E ATIVIDADES DO C.P. NO ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO. (SA.004/86).	SUBSÍDIOS À REUNIÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS. 1986. 4 CADERNOS.
TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA COORDENADOR PEDAGÓGICO.	P4.2/4		1986	MATERIAL UTILIZADO NO TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS RECÉM-DESIGNADOS, REALIZADO NO PERÍODO DE AGOSTO A OUTUBRO/86. ABORDA, ENTRE OUTROS ASSUNTOS, O PROBLEMA DA LIDERANÇA E DA AÇÃO SUPERVISORA, ALÉM DE CONTER ORIENTAÇÃO QUANTO À ORGANIZAÇÃO, REMANEJAMENTO, AVALIAÇÃO E COMISSÃO DE CLASSE. (SA.012/86).	TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA COORDENADOR PEDAGÓGICO. 1986. ANEXOS DE I A XIX.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO SUPERVISORA : SELEÇÃO DE DOCUMENTOS LEGAIS COMO SUBSÍDIO À AÇÃO SUPERVISORA.	P4.7/3		1986	MATERIAL UTILIZADO PARA REUNIÕES COM SUPERVISORES DE ENSINO NOS MESES DE ABRIL, JUNHO E AGOSTO DE 1986. CONSTA, BASICAMENTE DE: SÚMULA DE DOM/86 - JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO, E DOCUMENTOS LEGAIS. ANEXOS: I E II - SELEÇÃO DE DOCUMENTOS LEGAIS COMO SUBSÍDIO À AÇÃO SUPERVISORA; III. GLOSSÁRIO DE TERMOS JURÍDICOS E EXPRESSÕES LATINAS; IV. ENSINO RELIGIOSO E V. SUGESTÕES DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO SUPERVISORA. (SA.003/86).	ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO SUPERVISORA. 1986. 5 ANEXOS.
PROJETO FATA - FOGO, ÁGUA, TERRA, AR (FATA) : RECICLAGEM DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMEIS. E PLANEDIS.	P5.20/1		1986	OBJETIVO: QUE A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DAS EMEIS E DOS PLANEDIS TENHA ATITUDES FACILITADORAS EM RELAÇÃO À COORDENAÇÃO, ASSESSORAMENTO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO. ACOMPANHAM ESTE TRABALHO TEXTOS DE APOIO SOBRE OS FATORES QUE COMPÕEM O PROJETO; PAUTAS DOS TREINAMENTOS DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES E SUPERVISORES SOBRE ESTE PROJETO E APOSTILAS COM TEXTOS PERTINENTES AO ASSUNTO. (PJ.002/86).	PROJETO - FOGO, ÁGUA, TERRA, AR (FATA) - RECICLAGEM DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMEIS. E PLANEDIS. 1986. 149P.
SEMINÁRIO DE ESTUDOS PARA SUPERVISORES. TEXTOS DE APOIO.	*P4.1/49A		1985	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ EVENTOS: SEMINÁRIO/ PROPOSTA DE TRABALHO-EDUCAÇÃO INFANTIL PARA 1986-QUADRO CURRICULAR/ PERFIL DO CP DE EMEI.	PMSP-SME. SEMINÁRIO DE ESTUDOS PARA SUPERVISORES. TEXTOS DE APOIO. 1985.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IMPLEMANTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 5ª, 6ª, 7ª E 8ª SÉRIES DO 1º GRAU -	*A3.1.1/15		1985	SME. SUPEME. DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. IMPLEMENTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -5ª A 8ª SÉRIES DO 1º GRAU.1984/85. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTE(S) CURRICULAR (ES): ARTES / EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / EXPRESSÕES MUSICAL, PLÁSTICA E CORPORAL / HINOS PÁTRIOS / PROFISSÕES DE NÍVEL TÉCNICO. DOCUMENTO CONSTITUÍDO DA IMPLEMENTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, COM O DETALHAMENTO DE 5ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. ANEXOS: 1) HINOS PÁTRIOS; 2) PROFISSÕES DE NÍVEL TÉCNICO RELACIONADAS COM O COMPONENTE CURRICULAR (ÁREA DO CONHECIMENTO).	*A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES (DIGITALIZAÇÃO TCI - ESTE DOCUMENTO CONSTA NO CÓDIGO *3.1.1/14)
MATERIAL: AÇÕES JUNTO À RME. 1984/85 - PROGRAMAS/PROJETOS	*A3.1.1/17		1985	SME / SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA. AÇÕES JUNTO À RME. 1984/85. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / PROGRAMAS / PROJETOS -PROJETO: TEATRO NA ESCOLA - PTE / OFICINAS -OFICINAS PEDAGÓGICAS / ESTRUTURA DE APOIO À RME: TEATRO MAMULENGO / FANFARRA -BANDAS E FANFARRAS / RECURSOS DIDÁTICOS -AUDIOVISUAL. ESTE DOCUMENTO CONTÉM INFORMAÇÕES SOBRE: PROGRAMA AUDIOVISUAL -INFÂNCIA E JUVENTUDE; CINEMA NAS ESCOLAS; OFICINA DE BRINQUEDOS; PTE (PROJETO TEATRO NAS ESCOLAS); PROJETO FIM DE SEMANA; PROJETO BANDAS E FANFARRAS -1985; TEATRO MAMULENGO E OFICINA DE MÃES -1985. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
EDUCAÇÃO E SAÚDE	*A3.2.1/7		1985	SME. DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR -DSE. EDUCAÇÃO E SAÚDE. 1985. ESTE DOCUMENTO ABORDA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS -SAÚDE ESCOLAR - EDUCAÇÃO E SAÚDE / LEGISLAÇÃO: DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA. COLEÇÃO DE CINCO APOSTILAS DA DIVISÃO DE ASSISTÊNCIA MÉDICA DO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR, REUNIDAS SOB O TÍTULO GERAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE: 1- NOSSO ALUNO, ESSE DESCONHECIDO; 2- DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA; 3- REFLEXÃO / TROCA DE EXPERIÊNCIAS; 4- CONHECENDO NOSSO ALUNO, E 5- EVITE ACIDENTES.	*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HORTA E JARDIM	*A3.3.1/20		1985	SME/ SUPEME -HORTA E JARDIM. 1985. ASSUNTOS: : ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ HORTA/ JARDIM/ HORTICULTURA/ JARDINAGEM/ ADUBOS/ SEMEADURA. DOCUMENTO DO SETOR DE EDUCAÇÃO DE AMBIENTAL ABORDANDO VÁRIOS TÓPICOS, TAIS COMO: LOCALIZAÇÃO DA HORTA/ JARDIM/ PREPARO DO TERRENO/ TIPOS DE ADUBO/ ÉPOCAS DO PLANTIO/ SEMEADURAS/ TRATOS CULTURAIS/ COMBATE A PRAGAS, ETC...	*A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)
PROJETO DE PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA.	*A3.4.1/15		1985	EQUIPE DE PROFESSORES DA RME -PROJETO DE PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 1985. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PROJETO E PROGRAMAS. PROJETO DE PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, AJUSTADO À REALIDADE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. FORAM SELECIONADOS CONTEÚDOS PRIORITÁRIOS A SEREM DESENVOLVIDOS, DESTACANDO-SE AQUELES MAIS SIGNIFICATIVOS, NUMA SEQÜÊNCIA LÓGICA RELACIONADA COM O DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA, FÍSICO, PSÍQUICO E SOCIAL.	*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA)
CALENDÁRIO DO SETOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA	*A3.4.1/16		1985	SME/ SUPEME - CALENDÁRIO DO SETOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.1985 . ASSUNTOS APRESENTADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ CALENDÁRIO ESCOLAR. CALENDÁRIO ESCOLAR DO SETOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ANO DE 1985.	*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTRATÉGIAS E ESTILOS DE ENSINO - PROGRAMA DE TREINAMENTO: A EDUCAÇÃO FÍSICA DE 5ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU	*A3.4.1/17		1985	SME/ SUPEME -PROGRAMA DE TREINAMENTO: A EDUCAÇÃO FÍSICA DE 5ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. 1985. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PROGRAMA DE TREINAMENTO/ TREINAMENTO/ CURSOS/ PLANOS DE AULA. PROGRAMA DE TREINAMENTO CONTENDO DOIS TEMAS: ESTRATÉGIAS E ESTILOS DE ENSINOE DESENVOLVIMENTO MOTOR.	*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA)
PROPOSTA CURRICULAR PARA O ENSINO SUPLETIVO - MODALIDADE SUPLÊNCIA -5ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. HISTÓRIA	*A3.8.1/2		1985	SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO/ CENP -PROPOSTA CURRICULAR PARA O ENSINO SUPLETIVO -MODALIDADE SUPLÊNCIA -5ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. HISTÓRIA. 1985. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA/ ENSINO SUPLETIVO/ SUPLÊNCIA/ CENP. O DOCUMENTO APRESENTA OBJETIVOS GERAIS, ESPECÍFICOS, CONTEÚDO E OBSERVAÇÕES EM RELAÇÃO À HISTÓRIA DO BRASIL E HISTÓRIA GERAL NO ENSINO SUPLETIVO -MODALIDADE SUPLÊNCIA II, SEGUINDO-SE A SUGESTÃO CONTIDA NA RESOLUÇÃO 8/71 DO CFE.	*A3.8.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (GEOGRAFIA E HISTÓRIA). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM O 1º GRAU -ESTÁGIO DE FORMAÇÃO DO EDUCADOR EM SERVIÇO - COLETÂNEA DE DOCUMENTOS.	*C1.1/22		1985	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA -MEC / SESU / USP / SME- DEPLAN. PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM O 1º GRAU -ESTÁGIO DE FORMAÇÃO DO EDUCADOR EM SERVIÇO. 1984/85. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS.ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS -PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: EDUCADOR -DOCENTE / PROGRAMAS / PROJETOS / PARCERIAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: LÍNGUA PORTUGUESA - PORTUGUÊS -REDAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: 1º GRAU / ENSINO FUNDAMENTAL. ESTA É UMA COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE O PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM O 1º GRAU, APRESENTANDO ATIVIDADES DO ESTÁGIO DE FORMAÇÃO DO EDUCADOR EM SERVIÇO, ACOMPANHADA (A COLETÂNEA) DE TEXTOS E SUBSÍDIOS METODOLÓGICOS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA -PORTUGUÊS -REDAÇÃO, E OUTROS TEMAS.	*C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO SAÚDE VOCAL DO PROFESSOR.	*D1.1/6		1985	SME / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR -DSE / SECRETARIA DE HIGIENE E SAÚDE - DEPARTAMENTO MÉDICO. PROJETO SAÚDE VOCAL DO PROFESSOR. ASSUNTOS: DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR -FONOAUDIOLOGIA / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE / PROGRAMAS / PROJETOS. O PROJETO VISA À ATUAÇÃO, DE FORMA PREVENTIVA, JUNTO AOS PROFESSORES DA RME, OFERECENDO SUBSÍDIOS QUE POSSAM COLABORAR PARA A MINIMIZAÇÃO DOS PROBLEMAS DE DISTÚRBIOS DE VOZ, CAPACITANDO-OS COMO AGENTES DA PRÓPRIA SAÚDE VOCAL E AUXILIANDO A DETECTAR CASOS COM SUSPEITA DE PATOLOGIAS NA ÁREA VOCAL PARA AVALIAÇÃO MÉDICA E TRATAMENTO ESPECÍFICO.	*D1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (DESENV. PESSOAL/ PROF....)
RELATÓRIO FINAL DA COMISSÃO ESPECIAL DE INQUÉRITO SOBRE CRECHES NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*E3.5.5.1/106 A/B		1985	ESTE RELATÓRIO INICIA COM A EXPLICAÇÃO DE QUE A PREFEITURA DE SÃO PAULO, POR MEIO DA SECRETARIA DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL DESENVOLVIA, NAQUELA ÉPOCA, UMA POLÍTICA DE ATENDIMENTO A CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS E 11 MESES, PERTENCENTES A FAMÍLIAS DE BAIXA RENDA, PELAS REDES DE CRECHES DIRETAS, INDIRETAS E CONVENIADAS. A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO MENOR FOI INICIADA NA ADMINISTRAÇÃO FARIA LIMA, NO PERÍODO DE 1965 A 1969. EM SEGUIDA, HÁ A CONTINUIDADE SOBRE AS CONCLUSÕES DO TRABALHO.	PARECER ANALÍTICO E CONCLUSIVO DO TRABALHO DE INVESTIGAÇÃO QUE A REFERIDA COMISSÃO INSTITUÍDA NA CÂMARA MUNICIPAL REALIZOU PARA AVERIGUAR A SITUAÇÃO DAS CRECHES NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NO PERÍODO DE OUTUBRO DE 1983 A JUNHO DE 1984. O DOCUMENTO DIGITALIZADO É O *E3.5.5.1/106 B
COMISSÃO ESPECIAL DE INQUÉRITO SOBRE CRECHES NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. RELATÓRIO FINAL SOBRE AS CRECHES. NOSSOS FILHOS, NOSSO FUTURO. VAMOS MELHORAR NOSSAS CRECHES.	*E3.5.5.1/106 C		1985	DOCUMENTO QUE APRESENTA DESDE A COMISSÃO ESPECIAL DE INQUÉRITO SOBRE AS CRECHES/CEIS, ATÉ A SUA SITUAÇÃO DE FUNCIONAMENTO EM NÍVEL ESTADUAL, MUNICIPAL E PARTICULAR E EM SEUS ASPECTOS: EDUCACIONAL, DE ASSISTÊNCIA, AS CRECHES EM LOCAIS DE TRABALHO E DADOS NUMÉRICOS. APRESENTA, AINDA, O PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO, CONCLUSÕES E PROPOSTAS DE CEI. 1984/1985.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES E ANEXOS (PERÍODO: JANEIRO -FEVEREIRO / 1985).	*E3.5.5.1/50		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 2, 4, 5 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES E ANEXOS (PERÍODO: JANEIRO -FEVEREIRO / 1985). 1985. O DOCUMENTO, EM PAUTA, ABORDA OS ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLANS. 2, 4, 5 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA (1985).	
RELATÓRIO DE ATIVIDADES E DE IMPRESSOS / INFOCO E ANEXOS. (MARÇO -ABRIL / 1985).	*E3.5.5.1/51		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 2, 4, 5 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA. RELATÓRIO DE ATIVIDADES E DE IMPRESSOS / INFOCO E ANEXOS. (MARÇO -ABRIL / 1985). 1985. TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLANS. 2, 4, 5 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA / INFORMATIVOS -INFOCO. (1985).	
RELATÓRIO DE ATIVIDADES / IMPRESSOS -INFOCO (MAIO - JUNHO / 1985)	*E3.5.5.1/52		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 2, 4, 5 . SEÇÃO DE PSICOLOGIA. RELATÓRIO DE ATIVIDADES / IMPRESSOS -INFOCO (MAIO - JUNHO / 1985). 1985. NESTE TRABALHO, SÃO ABORDADOS OS SEGUINTES ITENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME / APRENDIZAGEM -PSICOLOGIA ESCOLAR / CURRÍCULO -REVISÃO CURRICULAR / NÍVEIS DE ENSINO: 1ª SÉRIE COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM / DESDOBRAMENTO / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / ESTRUTURA DE APOIO À RME -SALA(S) DE LEITURA -PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA -PEB / RECUPERAÇÃO REMUNERADA / EDUCAÇÃO INFANTIL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA -RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO. (1985).	*E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES (JULHO -AGOSTO / 1985).	*E3.5.5.1/53		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 4, 5, 2 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA. RELATÓRIO DE ATIVIDADES (JULHO -AGOSTO / 1985). 1985. ESTE TRABALHO SE REFERE A: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLANS. 4, 5, 2 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA. (1985).	
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (SETEMBRO -OUTUBRO/ 1985)	*E3.5.5.1/54		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 4, 5, 2 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (SETEMBRO -OUTUBRO/ 1985). 1985. NESTE DOCUMENTO SÃO APRESENTADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLANS. 4, 5, 2 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA.(1985).	
RELATÓRIOS MENSAIS E FINAIS DE SUAS ATIVIDADES - 1985.	*E3.5.5.1/55		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL -DEPLAN 5. RELATÓRIOS MENSAIS E FINAIS DE SUAS ATIVIDADES. 1985. ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME - DEPLAN 5 / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL. (1985).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DO TRIÊNIO: 1983 / 1985. HISTÓRICO DE DEPLAN 2; HISTÓRICO DOS CARGOS AP/ OE. E DOS DEPLANS. 42 E 45. 1985.	*E3.5.5.1/56		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 2 E 4. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DO TRIÊNIO: 1983 / 1985. HISTÓRICO DE DEPLAN 2; HISTÓRICO DOS CARGOS AP/ OE. E DOS DEPLANS. 42 E 45. 1985. NESTE TRABALHO SÃO APRESENTADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLANS. 2 E 4 / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE PEDAGÓGICO -AP / ORIENTADOR EDUCACIONAL -OE / HISTÓRICO / PROGRAMAS / PROJETOS / HISTÓRICO DO DEPLAN 2. (1985).	
INFOCO - INFORMATIVO DA COMUNICAÇÃO ANO 3	*E3.6.1/134		1985	A PROPOSTA DOS INFORMATIVOS DA COMUNICAÇÃO - INFOCO - DA DIVISÃO DE PLANEJAMENTO DO DEPLAN É FAZER COM QUE AS INFORMAÇÕES DE CURSOS, DEFESAS DE TESES, FILMES, CONVITES, COMUNICADOS, POSSES, NOTÍCIAS CIRCULAREM ENTRE AS DIVISÕES, DAS DIVISÕES PARA SUPEME. DE MANEIRA QUE TODOS TENHAM ACESSO A TODAS AS INFORMAÇÕES E COMUNICADOS QUE O DEPLAN DESEJE TRANSMITIR.	ESTE DOCUMENTO CONTA COM INFOCOS DE 1983 A 1985, NO ENTANTO NEM TODOS OS EXEMPLARES FORAM DIGITALIZADOS.
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 18. Nº 13. 1985.	*E3.6.1/64		1985	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 18. Nº 13. 1985. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / HISTÓRICOS: 50 ANOS DE PRÉ-ESCOLA MUNICIPAL -EMEI -EDUCAÇÃO INFANTIL / UM DIA NO PARQUE INFANTIL / MÁRIO DE ANDRADE / PROF. NICANOR MIRANDA / PROFA. ANA MARIA POPPOVIC / A ÊNFASE NO PEDAGÓGICO (NA EMEI) / PRÉ-ESCOLA MUNICIPAL: ASSISTENCIALISMO, RECREAÇÃO OU TRABALHO PEDAGÓGICO?, ETC.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. AN0 3. Nº 8. ABRIL. 1985.	*E3.6.1/73		1985	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. AN0 3. Nº 8. ABRIL. 1985. ESTE DOCUMENTO CONTÉM OS ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -JORNAL DE DIVULGAÇÃO / DIRETRIZES PARA UMA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / 1º E 2º GRAUS -EMEF / EMEFM / ENSINO SUPLETIVO / ENSINO NOTURNO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / LEGISLAÇÃO -LEI Nº 9.874, DE 18 DE JANEIRO DE 1985 -REESTRUTURAÇÃO DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO MUNICIPAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME -CENTRO CÍVICO ESCOLAR -CCE / ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES -APM.	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO ANO 3. Nº 9. JULHO.	*E3.6.1/74		1985	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO ANO 3. Nº 9. JULHO. NESTE DOCUMENTO SÃO ABORDADOS OS ITENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -JORNAL DE DIVULGAÇÃO / EDUCAÇÃO E CONSTITUINTE / O CURRÍCULO E A ESCOLA DE 08 (OITO) ANOS / METAS DA EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO -1985/87 / ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES -AGREMIAÇÕES -APM -CCE / HISTÓRICOS: OS 50 ANOS DA PRÉ-ESCOLA MUNICIPAL -EMEI -EDUCAÇÃO INFANTIL / SÃO PAULO NO ANO 2000 / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL: EM MEIO À TRAVESSIA / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA -LITERATURA: CONCURSO DE CONTOS.	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. Nº 10. NOVEMBRO. 1	*E3.6.1/75		1985	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. Nº 10. NOVEMBRO. 1985. ÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -JORNAL DE DIVULGAÇÃO / 33 MESES DE TRABALHO DA SME / DIA NACIONAL DE DEBATE E MOBILIZAÇÃO PELA EDUCAÇÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO / A CONSTITUINTE NA ESCOLA PÚBLICA / A CIDADE E SUA PRÉ-ESCOLA -EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI / EVENTOS: CONGRESSO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR -EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL -UMA LUTA CORPO A CORPO PELA DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO BÁSICO -ENSINO FUNDAMENTAL / PROGRAMAÇÃO ADEQUADA E QUALIFICAÇÃO DO PESSOAL DO ENSINO / APOIO ÀS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA -LITERATURA: CONCURSO DE CONTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTEIRO DAS ATIVIDADES COMEMORATIVAS DOS 50 ANOS DA PRÉ-ESCOLA NAS EMEIS. E PLANEDIS. POR DREMS.	*E3.6.1/81		1985	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. ROTEIRO DAS ATIVIDADES COMEMORATIVAS DOS 50 ANOS DA PRÉ-ESCOLA NAS EMEIS. E PLANEDIS. POR DREMS. 1985.TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -INFORMATIVO / HISTÓRICOS: EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR -EDUCAÇÃO INFANTIL -EMEI / EVENTOS: COMEMORAÇÃO DOS 50 ANOS DA PRÉ-ESCOLA -EMEI (CINQÜENTENÁRIO).	
CALENDÁRIO ESCOLAR -PORTARIA/ INSTRUÇÕES/ RECORTES DE D.O.MS. DE 1969 A 1974, 1981, 1985.	*E3.7.5.1/1		1985	CALENDÁRIO ESCOLAR -PORTARIA/ INSTRUÇÕES/ RECORTES DE D.O.MS. DE 1969 A 1974, 1981, 1985. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- CALENDÁRIO ESCOLAR/ LEGISLAÇÃO/ EVENTOS -COMEMORAÇÕES/ ORGANIZAÇÃO ESCOLAR.	E3.7.5 CALENDÁRIO ESCOLAR. *E3.7.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CALENDÁRIO ESCOLAR)
CALENDÁRIO ESCOLAR - 1985.	*E3.7.5.1/7		1985	CIDADE DE SÃO PAULO. SME CALENDÁRIO ESCOLAR. 1985. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -CALENDÁRIO ESCOLAR/ ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E PEDAGÓGICAS NAS ESCOLAS ESTE CALENDÁRIO ESCOLAR É CONSTITUÍDO DAS ATIVIDADES PREVISTAS PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SP EM 1985 E FOTOS ILUSTRATIVAS.	E3.7.5 CALENDÁRIO ESCOLAR. *E3.7.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CALENDÁRIO ESCOLAR)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CALENDÁRIO ESCOLAR DE 1986. PORTARIA Nº 10.907, DE 17/12/85.	*E3.7.5.1/8		1985	EDUCAÇÃO. CALENDÁRIO ESCOLAR DE 1986. PORTARIA Nº 10.907, DE 17/12/85. 1985. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE S.M.E -CALENDÁRIO ESCOLAR/ EVENTOS - ENCONTROS DE ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO/ COMEMORAÇÕES/ REUNIÕES PEDAGÓGICAS/ COMISSÃO/ APM/ RECUPERAÇÃO/ PLANEJAMENTO ESCOLAR/ LEGISLAÇÃO.	E3.7.5 CALENDÁRIO ESCOLAR. *E3.7.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CALENDÁRIO ESCOLAR)
CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO DE ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS.	*H1.1/10		1985	HISTÓRICOS/ ASSISTENTE ATIVIDADES ARTÍSTICAS (AAA)/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ LEGISLAÇÃO DO AAA. O DEPLAN, ATRAVÉS DA SEÇÃO DE PESQUISA, REALIZOU O PRESENTE TRABALHO VISANDO COLETAR INFORMAÇÕES SOBRE O PAPEL DO AAA NA REDE MUNICIPAL E SUA CONTRIBUIÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES CURRICULARES DA ESCOLA. FORAM ABORDADOS OS SEGUINTES TÓPICOS: IDENTIFICAÇÃO DO AAA; CONDIÇÕES DE TRABALHO; INTEGRAÇÃO COM A EQUIPE TÉCNICA ENTRE OUTROS.	
ORGANIZAÇÃO E RELATO DE TRABALHO 1983, 1984 E 1985.	*H1.1/26		1985	HISTÓRICOS - DREM 02. DOCUMENTO QUE APRESENTA A SITUAÇÃO DA DREM 02; ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO; LOCALIZAÇÃO; TRABALHOS REALIZADOS; AVALIAÇÃO; QUADRO EVOLUTIVO ENTRE OUTROS ASSUNTOS. SME/DREM - DELEGACIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO/ SUL- DREM 02.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
POR UM MODELO DE ESCOLA PÚBLICA.	*L1.1/18-9c		1985	SUBSÍDIO PARA A DISCUSSÃO DO REGIMENTO ESCOLAR RELATIVO À EDUCAÇÃO INFANTIL.	
PROPOSTA DE REGIMENTO ESCOLAR PARA AS ESCOLAS DA RME DE 1º E 2º GRAUS, MODALIDADES REGULAR, SUPLETIVO, EDUCAÇÃO INFANTIL E DEFICIENTES AUDITIVOS.	*L1.1/18-9d		1985	PROPOSTA DE REGIMENTO ESCOLAR PARA AS ESCOLAS DA RME DE 1º E 2º GRAUS, MODALIDADES REGULAR, SUPLETIVO, EDUCAÇÃO INFANTIL E DEFICIENTES AUDITIVOS.	CONTENDO: QUADRO PARA ANÁLISE COMPARATIVA DA MÉDIA FINAL. JULHO/85.
LEGISLAÇÃO DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - FEDERAL.	*L1.1/48 v.5		1985	TRATA-SE DA COMPILAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE DOCUMENTOS SOBRE EMENDAS CONSTITUCIONAIS; ATOS INSTITUCIONAIS; ATOS E LEIS COMPLEMENTARES; LEIS E DECRETOS - LEIS; ENSINOS DE 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HISTÓRICO DO MOBRAL	*N1.1/17a		1985	HISTÓRICO DO MOBRAL / EDUCAÇÃO DE ADULTOS, SEUS PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS, PROGRAMAÇÃO BÁSICA, O PROCESSO DE SUPERVISÃO, FUNCIONAMENTO DOS CURSOS, RESULTADOS, ALFABETIZAÇÃO, SUPLÊNCIA E PROPOSTA DE TRANSFERÊNCIA DO PROGRAMA DE EDA PARA A SME.	
ESTRATÉGIAS DE SOBREVIVÊNCIA NO DESEMPREGO. SÉRIE: ESTUDOS E PESQUISAS Nº 3.	*N1.1/22		1985	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / FABES / PESQUISA / DESEMPREGO. PESQUISA REALIZADA COM DESEMPREGADOS DE BAIXA RENDA, ATENDIDOS POR FABES. ESTE DOCUMENTO APRESENTA: A CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO PESQUISADA. A INSERÇÃO DA REFERIDA POPULAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO. AS ESTRATÉGIAS DE SOBREVIVÊNCIA DO DESEMPREGADO, PARTICIPAÇÃO EM ASSOCIAÇÕES E O DESEMPREGO NA PERSPECTIVA DOS DESEMPREGADOS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. ESTRATÉGIAS DE SOBREVIVÊNCIA NO DESEMPREGO. 1985. 159P. SÉRIE DE ESTUDOS E PESQUISAS- Nº 3.
DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DOS GUIAS CURRICULARES DAS ÁREAS ECONÔMICAS	*N1.1/30		1985	ASSUNTOS DESENVOLVIDOS POR ESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / CURRÍCULO- PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES DE ENSINO / CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / COMPONENTES CURRICULARES / GUIAS CURRICULARES- ÁREAS ECONÔMICAS. ESTE DOCUMENTO CONTÉM DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DOS GUIAS CURRICULARES DAS ÁREAS ECONÔMICAS: PRIMÁRIA, SECUNDÁRIA E TERCIÁRIA. PROPÕE-SE A INCLUSÃO DESSAS ÁREAS NO QUADRO CURRICULAR DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU- EMEF, COMO INTEGRANTES DA PARTE DIVERSIFICADA DO CURRÍCULO PLENO.	PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DOS GUIAS CURRICULARES DAS ÁREAS ECONÔMICAS. 1975. 1985. 113P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EQUIPE DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. COMISSÃO DE ESTUDOS SOCIAIS- SUBSÍDIOS.	*N1.1/67		1985	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- MONITORES / FABES / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ESTUDOS SOCIAIS- EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA- OSPB / CURRÍCULO- PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES. ESSE DOCUMENTO SUBSIDIA OS MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS E FOI ELABORADO PELA COMISSÃO DE ESTUDOS SOCIAIS QUE SE REUNIU, SEMANALMENTE, DESDE AGOSTO /84, COM O OBJETIVO DE REDIRECIONAR A PROGRAMAÇÃO DESSA ÁREA DO CONHECIMENTO (ÁREA DE ESTUDOS).	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. EQUIPE DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. COMISSÃO DE ESTUDOS SOCIAIS- SUBSÍDIOS. (1985). 169P.
1. PLANO DE TRABALHO PARA 1985.	*P2.1/12		1985	TÓPICOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS - DEPLAN / PROGRAMAS / PROJETOS. TRATA-SE DE PLANO DE TRABALHO DE DEPLAN 2 PARA 1985: PROPOSTAS, PROJETOS EM ANDAMENTO, CRONOGRAMA.	PMSP. SME / DEPLAN. PLANO DE TRABALHO PARA 1985. 105P.
PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEIS.	*P2.1/35		1985	PMSP. SME. PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL -EMEIS. 1985. 11P. ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA -EMEI.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU - EMEF.	*P2.1/37		1985	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANO DE CURSO -EMPG -EMEF / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º GRAU -EMEF. ESSE PLANO OBJETIVA GARANTIR AO ALUNO, A PARTIR DOS 07 (SETE) ANOS DE IDADE, A AQUISIÇÃO DA BASE COMUM DE CONHECIMENTOS E HABILIDADES QUE CONSTITUEM OS CONTEÚDOS CURRICULARES DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA NO SISTEMA DE ENSINO BRASILEIRO.	PMSP. SME. PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU -EMEF. 1985.
PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO -EMES - SUPLÊNCIA.	*P2.1/38		1985	ESTE TRABALHO APRESENTA OS SEGUINTES ITENS: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO -EMES - SUPLÊNCIA(S).	PMSP. SME. PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO -EMES. 1985.
PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º GRAU PARA DEFICIENTES AUDITIVOS HELEN KELLER.	*P2.1/39		1985	TÓPICOS QUE CONSTAM DESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ESCOLA MUNICIPAL HELEN KELLER / ALUNOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA.	PMSP. SME. PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º GRAU PARA DEFICIENTES AUDITIVOS HELEN KELLER. 1985.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º E 2º GRAUS PROF. DERVILLE ALLEGRETTI.	*P2.1/40		1985	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -EMEF / EMEFM / ESCOLA MUNICIPAL DE 1º E 2º GRAUS PROF. DERVILLE ALLEGRETTI. PLANO DE CURSO ONDE É DEMONSTRADO QUE O 1º GRAU DA REFERIDA ESCOLA SEGUIRÁ O PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU - EMPGS. O PLANO DE CURSO DO 2º GRAU TAMBÉM É APRESENTADO.	PMSP. SME. PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º E 2º GRAUS PROF. DERVILLE ALLEGRETTI. 1985.
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO TRIÊNIO 1983, 1984 e 1985.	*P3.1/31		1985	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME -ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA RME / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA -EMEI -PLANEDI / REESTRUTURAÇÃO DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO MUNICIPAL / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS.	PMSP. SME / DEPLAN -EDUCAÇÃO INFANTIL -DEPLAN 5. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO TRIÊNIO: 1983/85.
RELATÓRIO : SÍNTESE DAS ATIVIDADES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 1983 - 1985.	*P3.1/32		1985	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME -ATIVIDADES DESENVOLVIDAS / ASPECTOS FÍSICOS, ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS DA RME / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES -DOCENTES -EDUCADORES - VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR / ATENDIMENTO AO ESCOLAR / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA -EMEI - CRECHES / MERENDA ESCOLAR.	PMSP. SME. RELATÓRIO-SÍNTESE DAS ATIVIDADES DE SME. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS. SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROFA. GUIOMAR NAMO DE MELLO. PERÍODO: 1983/85. 1985.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
3. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA.	*P3.1/33A		1985	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS.	PMSP. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS. 1985. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).
4. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA.	*P3.1/35A		1985	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS.	PMSP. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS. 1985/86. 354 P. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).
SUPERVISÃO PEDAGÓGICA-DEPLAN 45. AÇÃO SUPERVISORA-CLASSES DE 1ª E 2ª SÉRIES.	*P4.1/50		1985	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I (EMEF) 1ª E 2ª SÉRIES/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS/ MATEMÁTICA.	DEPLAN/ DOT/SETOR DE ORIENTAÇÃO E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA-DEPLAN 45. AÇÃO SUPERVISORA-CLASSES DE 1ª E 2ª SÉRIES. 1985.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO DO ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS (AAAS) NAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	*P4.1/60		1985	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS-IDENTIFICAÇÃO; QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL; ATIVIDADES DESENVOLVIDAS; INTEGRAÇÃO E COM A EQUIPE ESCOLAR/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-MÚSICA.	SME/ DEPLAN. CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO DO ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS(AAAS) NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. 1985.
PROJETO INTERINSTITUCIONAL. EM NOME DA ORDEM: AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO DE 1º GRAU DA CIDADE DE SÃO PAULO NO PERÍODO DA DITADURA MILITAR (1964-1985)	* P5.1/169		1985	O PROJETO EM QUESTÃO É UM DESDOBRAMENTO DO PROJETO SABER ESCOLAR: MEMÓRIA E PRÁTICAS DE PROFESSORES DE HISTÓRIA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DA CIDADE DE SÃO PAULO. ESTE PROJETO PROCURA AMPLIAR O CONHECIMENTO DO TRABALHO DESENVOLVIDO NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE SÃO PAULO NUM PERÍODO MUITO SINGULAR DE NOSSA HISTÓRIA COM DESDOBRAMENTO ATUAIS. O OBJETIVO É DE REALIZAR A HISTÓRIA DE ALGUMAS ESCOLAS MUNICIPAIS ENVOLVIDAS NO PROJETO SABER ESCOLAR, SELECIONADAS ENTRE AS DIFERENTES SUBPREFEITURAS.	OS AUTORES DO PROJETO EM PAUTA SÃO PROFESSORA HELENICE CIAMPI - FACULDADE DE EDUCAÇÃO - PUC/SP E PROFESSOR ALEXANDRE PIANELLY GODOY - CURSO DE HISTÓRIA - CAMPUS DE GUARULHOS - UNIFESP.
PROJETO DE INTEGRAÇÃO CRIANÇA-ESCOLA.	*P5.1/22		1985	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE INTEGRAÇÃO CRIANÇA-ESCOLA. DOCUMENTO QUE APRESENTA UMA PROGRAMAÇÃO QUE OBJETIVA FACILITAR O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES ENVOLVIDAS NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DOS CONTEÚDOS QUE COMPÕEM A PROGRAMAÇÃO DA 1ª SÉRIE DETALHANDO ALGUMAS ÁREAS DO TRABALHO:LINGUAGEM ORAL E ESCRITA,MATEMÁTICA, ATIVIDS. ARTÍSTICAS E FÍSICAS.	SME/ CIDADE DE SÃO PAULO - PROJETO DE INTEGRAÇÃO CRIANÇA-ESCOLA. 1985. 101P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA - PET : SEMINÁRIO DE IMPLANTAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	*P5.1/32		1985	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA - PET. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA	GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO/ SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO/ SECRETARIA DE ESTADO DA FAZENDA. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA (PET). 1984/1985.
ORIENTAÇÕES PARA CLASSES DE 2ªSÉRIE EM DESDOBRAMENTO.	A1.2/1(Pj.002/84)		1985	DADOS INFORMATIVOS PARA A JUSTIFICATIVA DA RETOMADA DESTA PROPOSTA DE TRABALHO . SUGESTÃO DA SME PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO QUANTO AO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO EM 2 ANOS.	
O DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR- ACOMPANHAMENTO/1985.	A1.2/6 E (Rt.015/85)		1985	O OBJETIVO PRINCIPAL DESSE TRABALHO É COMPREENDER COMO O DESDOBRAMENTO SE CONCRETIZOU NO CONTEXTO ESCOLAR, COMO AÇÃO PEDAGÓGICA E BUSCA APRESENTAR ATUAÇÃO DO PROF. E DO CP NA PRÓPRIA DINÂMICA DA ESCOLA, PROCUROU-SE APRENDER ATITUDES E EXPEC. DESSES PROFIS. ATRAVÉS DE ENTREVISTAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DOS TREINAMENTOS : RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO PARA CPS. DE EMEIS.; RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO PARA PROFS. DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE 3º ESTÁGIO E PARA PROFS. DE PLANEDI.	A1.5/1 E (Rt.009/85)		1985	APRESENTAM-SE INFORMAÇÕES SOBRE OS REFERIDOS TREINAMENTOS, COLHENDO DADOS DOS PARTICIPANTES QUANTO AOS ASSUNTOS TRATADOS, EM RELAÇÃO A SEUS OBJETIVOS E POSSIBILIDADES DE APLICAÇÃO. COM ESSES DADOS PODE-SE SUBSIDIAR TOMADA DE DECISÃO PARA FUTUROS TREINAMENTOS E PERCEBER SITUAÇÕES QUE POSSAM INTERFERIR NOS TRABALHOS A SEREM IMPLANTADOS E DESENVOLVIDOS NA ESCOLA, TANTO PELA EQUIPE TÉCNICA QUANTO PELA ESCOLAR.	
ORIENTAÇÃO PARA CLASSES DE 1ª SÉRIE COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM -CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA 1ª ETAPA DO TREINAMENTO.	A2.2/1 (RT.007/85)		1985	APÓS TABULAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS, O DEPLAN 2 ELABOROU ESTE RELATÓRIO. O ACOMPANHAMENTO DESSA PROPOSTA DE TRABALHO DEU-SE ATRAVÉS DE 03 (TRÊS) ETAPAS QUE FAZEM PARTE DESTE RELATÓRIO, COM O OBJETIVO DE DIVULGAR INFORMAÇÕES DA REALIDADE ESCOLAR E DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS, PARA APERFEIÇOAR O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS.	VER TAMBÉM DO4/SA. 004/85. (RT.007/85) . ACOMPANHA, TAMBÉM, ESTE DOCUMENTO, UMA APOSTILA CONTENDO 06 (SEIS) ANEXOS COM SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE MATEMÁTICA QUE SÃO PERTINENTES AO SUBSÍDIO DE ORIENTAÇÃO PARA CLASSE DE 1ª SÉRIE COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. - A2.2 DIFICULDADES.
ORIENTAÇÃO PARA CLASSES DE 1ª SÉRIE COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM -MÓDULOS I A VI. (6 CADERNOS E 1 ANEXO).	A2.2/2 (SA.004/85)		1985	REFLEXÕES SOBRE A POSTURA DO PROFESSOR DIANTE DO COMPLEXO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. REVISÃO DE ALGUMAS PRÁTICAS ESCOLARES, COM SUGESTÃO DE ATIVIDADES PARA VIABILIZAÇÃO DAS PROPOSTAS ENUNCIADAS. CONJUNTO COMPOSTO DOS MÓDULOS: I SUGESTÕES DE ATIVIDADES (1ª ETAPA); II SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA (2ª ETAPA); III - REFLEXÕES SOBRE ALGUMAS PRÁTICAS ESCOLARES HABITUAIS; IV -SUGESTÕES DE MATEMÁTICA (1); V -LÍNGUA PORTUGUESA (3ª ETAPA); VI -SUGESTÕES DE MATEMÁTICA (2).	ESTE DOCUMENTO COMPRENDE: MÓDULOS I A VI. 1985. (6 CADERNOS E 1 ANEXO). CONJUNTO COMPOSTO DOS MÓDULOS: I SUGESTÕES DE ATIVIDADES (1ª ETAPA); II SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA (2ª ETAPA); III - REFLEXÕES SOBRE ALGUMAS PRÁTICAS ESCOLARES HABITUAIS; IV -SUGESTÕES DE MATEMÁTICA (1); V -LÍNGUA PORTUGUESA (3ª ETAPA); VI -SUGESTÕES DE MATEMÁTICA (2). - A2.2 DIFICULDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO SOBRE RECUPERAÇÃO REMUNERADA - ATIVIDADES DO 2º SEMESTRE DE 1984. A RECUPERAÇÃO REMUNERADA	A2.6/4 (RT.001/85)		1985	ESTUDO SOBRE RECUPERAÇÃO REMUNERADA - ATIVIDADES DO 2º SEMESTRE DE 1984. A RECUPERAÇÃO REMUNERADA FOI IMPLEMENTADA COM O OBJETIVO DE SE PROPORCIONAR AOS ALUNOS, ESPECIALMENTE AOS DE 1ª, 2ª E 5ª SÉRIES, OPORTUNIDADE DE RETOMAREM OS PONTOS DE MAIOR DIFICULDADE EM SUA APRENDIZAGEM, SUPERANDO-OS. ESTE RELATÓRIO PROCEDE À ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE ESSA RECUPERAÇÃO QUE TEVE LUGAR NO EXERCÍCIO DE 1984, ABRANGENDO ASPECTOS QUALITATIVOS DESSE PROCESSO NO 3º BIMESTRE DESSE ANO. O PROCEDIMENTO CARACTERIZOU-SE PELA ABORDAGEM DE ATIVIDADES, FREQUÊNCIA E DESEMPENHO DOS ALUNOS, ENVOLVIMENTO DE EQUIPE TÉCNICA, PROFESSORES, PAIS E OUTROS FATORES.	A2.6 - RECUPERAÇÃO/ RECUPERAÇÃO REMUNERADA.
RECUPERAÇÃO REMUNERADA: ASPECTOS QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS - SÍNTESE DO RELATÓRIO FINAL	A2.6/5 (RT.003/85)		1985	RECUPERAÇÃO REMUNERADA: ASPECTOS QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS - SÍNTESE DO RELATÓRIO FINAL. AS INFORMAÇÕES QUE CONSTAM DESTE DOCUMENTO SÃO UMA SÍNTESE DO ROL DE DADOS CONTIDOS NO RELATÓRIO FINAL DE DEPLAN. RECAPITULANDO, A RECUPERAÇÃO É UMA ATIVIDADE QUE PRETENDE DAR AOS ALUNOS CHANCE DE RETOMAR OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS NOS QUAIS SEU DESEMPENHO NÃO FOI SATISFATÓRIO. PORTANTO, ESTE É UM RETRATO DO QUE SE PROCUROU COLETAR NA REALIDADE DA VIDA ESCOLAR PARA ALCANÇAR O APRIMORAMENTO DE MEDIDAS QUE ATENDAM ÀS NECESSIDADES E EXPECTATIVAS DA RME NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.	ACOMPANHAM ESTE RELATÓRIO TEXTOS SOBRE INFORMAÇÕES PERTINENTES AO ASSUNTO EM QUESTÃO. A2.6 - RECUPERAÇÃO/ RECUPERAÇÃO REMUNERADA.
ESTUDO DOS ÍNDICES DE RETENÇÃO - DADOS REFERENTES A 1982/83. VISANDO COMPLETAR INFORMAÇÕES SOBRE O ESTUDO EM QUESTÃO,	A2.7/2 (RT.002/85)		1985	ESTUDO DOS ÍNDICES DE RETENÇÃO - DADOS REFERENTES A 1982/83. VISANDO COMPLETAR INFORMAÇÕES SOBRE O ESTUDO EM QUESTÃO, FEZ-SE NECESSÁRIO UM LEVANTAMENTO QUE SE BASEOU NOS SEGUINTES PONTOS: A) ESTUDO DOS ÍNDICES DE RETENÇÃO NO PERÍODO ACIMA CITADO, NAS 1ªS. E 5ªS. ; B) AGRUPAMENTO DAS ESCOLAS EM INTERVALOS DE ÍNDICE DE RETENÇÃO; C) AGRUPAMENTO DE ESCOLAS COM MELHORIA SUPERIOR OU IGUAL A 10% NAS 1ªS. E 5ªS. SIMULTANEAMENTE; D) ELABORAÇÃO, APLICAÇÃO E ANÁLISE DE INSTRUMENTOS EM NÍVEL DE DREMS E ESCOLAS; E) SÍNTESE GERAL DOS DADOS E RELATÓRIO FINAL.	A2.7 - RETENÇÃO NA RME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RACIOCÍNIO LÓGICO - MATEMÁTICO - POR QUE TRABALHAR CLASSIFICAÇÃO E SERIAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA? - VOLUME 1 A 3 E ANEXO	A3.10.1/1		1985	RACIOCÍNIO LÓGICO - MATEMÁTICO. POR QUE TRABALHAR CLASSIFICAÇÃO E SERIAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA? - 1985. VOLUME 1 A 3 E 1 ANEXO. SUBSÍDIO VISANDO EMBASAR O TRABALHO DE CLASSIFICAÇÃO E SERIAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA, ATRAVÉS DA EXPLORAÇÃO ATIVA DO MATERIAL CONCRETO. COMPÕE-SE DE: VOL.1 - CLASSIFICAÇÃO; VOL. 2 - COMO PROPOR AS ATIVIDADES DE CLASSIFICAÇÃO; VOL.3 - SERIAÇÃO/ORDENAÇÃO. (SA.006/85)	A3.10.1 MATEMÁTICA -EDUCAÇÃO INFANTIL
DETALHAMENTO DE LINGUAGEM ORAL PARA PROFESSORES DE PLANEDI - AVALIAÇÃO DA TRANSMISSÃO DO TREINAMENTO - RELATÓRIO.	A3.11.1/3		1985	DETALHAMENTO DE LINGUAGEM ORAL PARA PROFESSORES DE PLANEDI - AVALIAÇÃO DA TRANSMISSÃO DO TREINAMENTO. 1985. ESTE RELATÓRIO TEM POR FINALIDADE APRESENTAR A AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO PROMOVIDO POR DEPLAN 5 PARA PROFESSORES DE PLANEDI, QUE TEVE LUGAR EM TODAS AS DREMS, NO PERÍODO DE 12 A 14 DE FEVEREIRO DE 1985. NESSE EVENTO FOI FEITA ANÁLISE DE DOCUMENTOS SOBRE A PRÉ-ESCOLA E 1ªS. SÉRIES. ESTA AVALIAÇÃO VISA VERIFICAR A EFICIÊNCIA DA TRANSMISSÃO DO TREINAMENTO, PARA SUBSIDIAR DECISÕES DE FUTUROS EVENTOS SIMILARES. MODELO DE AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO: PROGRAMAÇÃO PARA PLANEDI. (RT.005/85)	A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS -EDUCAÇÃO INFANTIL. FAZEM PARTE DESTE DOCUMENTO TAMBÉM: 3ª FASE DA PROPOSTA DE CAPACITAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEIS. - PERÍODO: FEVEREIRO DE 1985, ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO, COM O OBJETIVO DE DETALHAR A PROGRAMAÇÃO DE LINGUAGEM ORAL. ACOMPANHAMENTO À ORIENTAÇÃO PARA CLASSES DE 1ª SÉRIE COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM - SÍNTESE DE RELATÓRIOS FINAIS REFERENTES À 1ª E 2ª ETAPAS DE AVALIAÇÃO - AGOSTO/85. PROGRAMAÇÃO DE LINGUAGEM ORAL - CAPACITAÇÃO INICIAL DO C.P. EM EMEI - AVALIAÇÃO DOS TREINAMENTOS - SÍNTESE DE RELATÓRIOS FINAIS - SETEMBRO/85.
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS TREINAMENTOS - PROGRAMAÇÃO DE LINGUAGEM ORAL PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE 3º ESTÁGIO - CAPACITAÇÃO INICIAL DO C.P. DE EMEI - PARTES I, II E III.	A3.11.1/4		1985	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS TREINAMENTOS PROGRAMAÇÃO DE LINGUAGEM ORAL PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE 3º ESTÁGIO; CAPACITAÇÃO INICIAL DO C.P. DE EMEI - PARTES I, II E III. 1985. ESTE RELATÓRIO TEVE POR OBJETIVO OFERECER INFORMAÇÕES SOBRE OS TREINAMENTOS ACIMA MENCIONADOS, PROCURANDO COLABORAR, NOS PRÓXIMOS EVENTOS, DENTRE OS DIVERSOS ITENS, PARA: O ENVOLVIMENTO DE SUPERVISORES E DIRETORES A FIM DE QUE A LINHA DE TRABALHO SEJA ASSEGURADA; QUE SE DÊ CONTINUIDADE AOS TREINAMENTOS EM SERVIÇO DIRETAMENTE AO PROFESSOR; PREVISÃO DE ATIVIDADES MAIS PRÁTICAS VISANDO À MAIOR PARTICIPAÇÃO DOS ELEMENTOS ENVOLVIDOS, E OUTROS. ACOMPANHAM 03 (TRÊS) ANEXOS REFERENTES A MODELOS DE QUESTIONÁRIOS PARA PROFESSORES DE 3º ESTÁGIO; CP DE EMEI - PARTES I E II E PARA CP DE EMEI - PARTE III. (RT.006/85)	A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS -EDUCAÇÃO INFANTIL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO: APROXIMAÇÃO COM A LINGUAGEM ESCRITA NA PRÉ-ESCOLA PARA CPS. DE EMEI, PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO 3º ESTÁGIO E PROFESSORES DE PLANEDI.	A3.11.1/5		1985	AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO: APROXIMAÇÃO COM A LINGUAGEM ESCRITA NA PRÉ-ESCOLAPARA CPS. DE EMEI, PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO 3º ESTÁGIO E PROFESSORES DE PLANEDI. 1985. ESTE DOCUMENTO APRESENTA, ATRAVÉS DE QUADROS, INDICAÇÕES SOBRE O TREINAMENTO PARA AS CLIENTELAS MENCIONADAS ONDE CONSTAM A DURAÇÃO, LOCAIS ONDE SE REALIZOU E ASSUNTOS ABORDADOS. (RT.014/85)	A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS -EDUCAÇÃO INFANTIL.
DETALHAMENTO DE PROGRAMAÇÃO: APROXIMAÇÃO COM A LINGUAGEM ESCRITA	A3.11.1/6		1985	DETALHAMENTO DE PROGRAMAÇÃO: APROXIMAÇÃO COM A LINGUAGEM ESCRITA. 1985. VOLUMES 1 A 3. MATERIAL QUE ANALISA A LINGUAGEM ESCRITA NA PRÉ-ESCOLA. COMPÕE-SE DE TRÊS VOLUMES QUE ABORDAM, RESPECTIVAMENTE: FUNDAMENTOS TEÓRICOS; ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO COM A LINGUAGEM ESCRITA NA PRÉ-ESCOLA E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. (SA.008/85)	A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS -EDUCAÇÃO INFANTIL. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA SOMENTE FOLHA DE RESENHA)
REDAÇÃO: UM PROJETO LÚDICO	A3.11.5/14		1985	A REDAÇÃO: UM PROJETO LÚDICO (VER TAMBÉM O DOCUMENTO DO.44/ PJ.005-01/83 QUE É SUBPROJETO DO DO.44/PJ.005/81). 1985. 2 MÓDULOS. ESTA CONTINUAÇÃO DOS DOCUMENTOS ACIMA MENCIONADOS REFERE-SE AO PARECER DA EQUIPE DE PORTUGUÊS, DA ÉPOCA, SOBRE O PROJETO EM QUESTÃO, QUE ESTAVA SENDO MULTIPLICADO NA RME ATRAVÉS DE CURSO OPTATIVO. ABORDA-SE SOBRE O CURSO: OBJETIVOS, CONTEÚDOS, DINÂMICA, ESTRATÉGIA, RECURSOS MATERIAIS, AVALIAÇÃO, CONCLUSÃO. ACOMPANHAM ESTE TRABALHO: MÓDULO 1: A REDAÇÃO: DOM OU EXERCÍCIO?; A REDAÇÃO: PRODUÇÃO DE TEXTOS/CONTEXTOS; OBJETIVOS DE REDAÇÃO; VER OBSERVAÇÃO.	SUGESTÕES DE ATIVIDADES RELACIONADAS À REDAÇÃO; SUGESTÕES DE ATIVIDADES RELACIONADAS À REDAÇÃO; NOÇÕES ÚTEIS AOS QUE TRABALHAM COM REDAÇÃO; REDIGIR: REDESCOBRINDO O ATO DE LER, RECONSTRUINDO A LÍNGUA, REVENDO OS PARÂMETROS, REINVENTANDO O ESPAÇO, REFAZENDO A HISTÓRIA; PROJETO DE TRABALHO OU APLICANDO UMA EXPERIÊNCIA; BIBLIOGRAFIA CONSULTADA. MÓDULO 2: (TEXTOS GERADORES / SUGESTÕES DE ATIVIDADES) E BIBLIOGRAFIA CONSULTADA. (PJ.001/85). A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DETALHAMENTO DA PROGRAMAÇÃO - LINGUAGEM ORAL - 04 VOLUMES.	A3.11.5/15		1985	DETALHAMENTO DA PROGRAMAÇÃO - LINGUAGEM ORAL. 1985. 04 VOLUMES. DOCUMENTO QUE DESENVOLVE A PROGRAMAÇÃO DE LINGUAGEM ORAL NO 1º GRAU: VOLUME 1 - ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO COM HISTÓRIA NA PRÉ-ESCOLA; VOLUME 2 - ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO COM HISTÓRIAS NA PRÉ-ESCOLA. COLETÂNEA DE HISTÓRIAS; VOLUME 3 - JOGOS VERBAIS; VOLUME 4 - BRINCANDO COM AS PALAVRAS E SONS. (SA.001/85)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS
A LEITURA NA ESCOLA DE 1º GRAU: A LEITURA DO TEXTO LITERÁRIO	A3.11.5/16		1985	A LEITURA NA ESCOLA DE 1º GRAU: A LEITURA DO TEXTO LITERÁRIO. 1985. DOCUMENTO CUJO OBJETIVO BÁSICO É MELHORAR A PRÁTICA DA LEITURA NA ESCOLA. ABORDA OS SEGUINTES TÓPICOS: O QUE É LEITURA? PARA QUE LER? A LEITURA NA ESCOLA. (SA.007/85)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS
ANÁLISE DA PROGRAMAÇÃO DE 1º GRAU	A5.7/3		1985	ANÁLISE DA PROGRAMAÇÃO DE 1º GRAU - 1985. ABRANGE OS TÓPICOS: FUNDAMENTAÇÃO LEGAL; PRINCÍPIOS NORTEADORES DOS PROGRAMAS/85; MANIFESTAÇÃO DOS PROFESSORES DA RME EM RELAÇÃO AOS PROGRAMAS; ASPECTOS ESPECÍFICOS DE CADA COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS/HISTÓRIA E GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E SAÚDE. (RT.001/86)	A5.7 PROGRAMAÇÃO CURRICULAR 1º E 2º GRAUS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO COM PROFESSORES RECÉM-INGRESSANTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: ESTRUTURA E ATRIBUIÇÃO	C1.1/18		1985	ENCONTRO COM PROFESSORES RECÉM-INGRESSANTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: ESTRUTURA E ATRIBUIÇÃO. 1985. - VIDA FUNCIONAL (ANEXO 1). 1985. SUBSÍDIOS QUE INFORMAM O FUNCIONAMENTO E OS OBJETIVOS DOS ÓRGÃOS CENTRAIS DA SECRETARIA, E ESCLARECEM OS DIREITOS E DEVERES DOS PROFESSORES EM RELAÇÃO À ADMINISTRAÇÃO. (SA.001/85)	C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI - EMPG (EMEF)
TREINAMENTO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEIS - AVALIAÇÃO DA 2ª FASE - PERÍODO: AGOSTO E OUT./84	C1.2/6		1985	TREINAMENTO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEIS - AVALIAÇÃO DA 2ª FASE - PERÍODO: AGOSTO E OUT./84. 1985. ATRAVÉS DESTE RELATÓRIO INTENCIONOU-SE DIVULGAR INFORMAÇÕES CONCLUSIVAS SOBRE A EFICIÊNCIA DESTA 2ª FASE DO CITADO TREINAMENTO, COM O OBJETIVO DE SUBSIDIAR A TOMADA DE DECISÕES NÃO SÓ QUANTO A FUTUROS TREINAMENTOS, COMO TAMBÉM QUANTO À NECESSIDADE DE MINIMIZAR OU ACENTUAR SITUAÇÕES DETECTADAS POR OCASIÃO DA TRANSMISSÃO, QUE POSSAM FACILITAR OU DIFICULTAR A EXECUÇÃO DOS MESMOS. (RT.004/85)	C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF)
PROGRAMA DE 1º GRAU - 9 VOLUMES	C4.1/7		1985	PROGRAMA DE 1º GRAU. 1985. 9 VOLUMES. APRESENTA O NOVO PROGRAMA DE ENSINO QUE SE PRETENDE IMPLANTAR A PARTIR DE 1986 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ABRANGE TODAS AS SÉRIES E TODOS OS COMPONENTES DO NÚCLEO COMUM, EM NOVE VOLUMES: 1ª, 2ª, 3ª E 4ª SÉRIES E LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS E SAÚDE, DE 5ª À 8ª SÉRIES. (SA.010/85)	C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA - C4.1/7A, C4.1/7B, C4.1/7C, C4.1/7D, C4.1/7, C4.1/7E, C4.1/7F, C4.1/7G, C4.1/7H, C4.1/7I)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL -5 VOLUMES	C4.2/5		1985	PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1985. 5 VOLUMES. DOCUMENTO QUE REPRESENTA PARTE DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, COM ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO DIDÁTICO EM LINGUAGEM E MATEMÁTICA, NUM CONJUNTO DE CINCO VOLUMES: A PRÉ-ESCOLA QUE QUEREMOS; LINGUAGEM; COLETÂNEA DE HISTÓRIAS (MATERIAL DE APOIO: LINGUAGEM); RACIOCÍNIO LÓGICO - MATEMÁTICO (VOLS. 1 E 2). (SA.012/85)	C4.2 CURRÍCULO/EDUCAÇÃO INFANTIL. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA C4.2/5 I, C4.2/5 II, C4.2/5 III, C4.2/5 IV, C4.2/5 V)
PROGRAMA DE 1º GRAU - VERSÃO PRELIMINAR PARA DISCUSSÃO. (ANEXO 1 A 4)	C4.4/2		1985	PROGRAMA DE 1º GRAU - VERSÃO PRELIMINAR PARA DISCUSSÃO. (ANEXO 1 A 4). 1985. DOCUMENTO PARA REFLEXÃO SOBRE OS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS QUE EMBASAM UMA NOVA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO PÚBLICO. ACOMPANHAM QUATRO ANEXOS SOBRE DETALHAMENTOS DOS PROGRAMAS DE: MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS E SAÚDE E SÍNTESE DAS DISCUSSÕES COM OS PROFESSORES SOBRE A VERSÃO PRELIMINAR DO PROGRAMA DE 1ª À 4ª SÉRIES - 1985. (SA.005/85)	C4.4 PROGRAMAÇÕES DE ENSINO: 1981/ 1988. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA C4.4/2A, C4.4/2B, C4.4/2C, C4.4/2D, C4.4/2E, C4.4/2F, C4.4/2G)
ATENDIMENTO PSICOLÓGICO ÀS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO: UMA PROPOSTA DE TRABALHO	D1.3/2		1985	ATENDIMENTO PSICOLÓGICO ÀS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO: UMA PROPOSTA DE TRABALHO. 1985. SUBSÍDIO CONTENDO UMA PROPOSTA DE REAVALIAÇÃO PARA A AÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, À VISTA DAS REFORMULAÇÕES QUE ESTA SECRETARIA TEM SOFRIDO. CONTEÚDO: INTRODUÇÃO; PRINCÍPIOS; CONSIDERANDOS; PROPOSTAS; RECURSOS; ACOMPANHAMENTO; AVALIAÇÃO E BIBLIOGRAFIA. 1. DOCUMENTO SOBRE PSICOPEDAGOGIA E 2. FUNDAMENTOS DO PROJETO DE CRIAÇÃO DO SERVIÇO DE PSICOPEDAGOGIA. 1984/85 - (SA.013/85)	D1.3 FILOSOFIA/ PSICOLOGIA/ NEUROPSICOLOGIA/ PSICOPEDAGOGIA. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA D1.3/2 E D1.3/2B)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATIVIDADES E EVENTOS POR OCASIÃO DAS COMEMORAÇÕES DOS 50 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	DH.184a/c		1985	RELATO DAS AÇÕES, EVENTOS E PRODUÇÕES DE SME / RME, COMEMORATIVAS DO CINQUENTENÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA CIDADE DE SÃO PAULO 1935 - 1985. PMSP - SME / DOT. EDUCAÇÃO INFANTIL. 03 PASTAS.	
SUBSÍDIOS AO SISTEMA DE ESCRITURAÇÃO ESCOLAR - VIDA DO ALUNO	E1.2/1		1985	SUBSÍDIOS AO SISTEMA DE ESCRITURAÇÃO ESCOLAR - VIDA DO ALUNO. 1985. MANUAL PARA ATENDER AS PREMISSAS DE RACIONALIZAÇÃO E NORMATIZAÇÃO BÁSICA REFERENTES À VIDA ESCOLAR DO ALUNO, ORIENTANDO A ESCRITURAÇÃO DE DOCUMENTOS COMO: LIVRO DE REGISTRO GERAL DO ALUNO (R.G.A.); FICHA DE CADASTRO; HISTÓRICO ESCOLAR; CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DE CURSO E OUTROS. (SA.002/85)	E1.2 ESCRITURAÇÃO ESCOLAR
SALA DE LEITURA: ORGANIZAÇÃO E ATIVIDADES BÁSICAS.- LEITURA LIVRE E EMPRÉSTIMOS.	E2.6.1/9		1985	SALA DE LEITURA: ORGANIZAÇÃO E ATIVIDADES BÁSICAS. - LEITURA LIVRE E EMPRÉSTIMOS. 1985. SUBSÍDIO QUE CONTÉM ORIENTAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA SALA DE LEITURA, PRINCIPALMENTE ATRAVÉS DAS ATIV. BÁSICAS DE: LEITURA LIVRE, EMPRÉSTIMOS E HORA DA HISTÓRIA, QUE SÃO DETALHADAS UMA A UMA. (SA.009/85)	E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/85.	E3.7.1/35		1985	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/85. DADOS SOBRE ESCOLAS EM FUNCIONAMENTO, CLASSES, ALUNOS, MODALIDADES E GRAUS DE ENSINO - ESCOLAS CRIADAS, DESATIVADAS E COM DENOMINAÇÕES ALTERADAS.(SME / ASSESSORIA TÉCNICA / BANCO DE DADOS).(SME)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.
REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO.	L1.10/1		1985	SUBSÍDIO CONTENDO DEMONSTRATIVO DAS ADEQUAÇÕES FEITAS NO REGIMENTO COMUM DAS EMES E PLANOS DE CURSOS DAS EMES (PRIMEIRO GRAU - SUPLÊNCIA II E SEGUNDO GRAU) À VISTA DA DELIBERAÇÃO CEE 23/83. (ALTERAÇÕES EFETUADAS EM FUNÇÃO DA DELIBERAÇÃO CEE 23/83). (SA.002/85-A).	
PROPOSTA DE REGIMENTO ESCOLAR PARA AS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - MODALIDADES: REGULAR, SUPLETIVO, EDUCAÇÃO INFANTIL E DEFICIENTES AUDITIVOS	L1.10/2		1985	DOCUMENTO VISANDO ESCLARECER O ESPÍRITO DA ADMINISTRAÇÃO EM RELAÇÃO ÀS PROPOSTAS DO NOVO REGIMENTO COMUM, TANTO NA PARTE RELATIVA À GESTÃO DA ESCOLA, COMO NA ORGANIZAÇÃO DO ENSINO. (SME-JULHO/85). DH.062.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO 1984.	N1.3/11		1985	INFORMAÇÕES QUE, ATRAVÉS DESTE DOCUMENTO, POSSAM SUBSIDIAR UMA POSSÍVEL REVISÃO DO PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO APÓS AVALIAÇÃO DIRETA DESSE PROGRAMA NA RME. EM 1984, E LEVANTAMENTO DE POSSÍVEIS ALTERNATIVAS DE TRABALHO DE ACORDO COM A VISÃO DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS EM NÍVEL DE UNIDADE ESCOLAR. ESPERA-SE PRINCIPALMENTE UM MELHOR ATENDIMENTO AOS ALUNOS TRABALHADORES. ACOMPANHA: MODELO DE AVALIAÇÃO DESSE PROGRAMA. (RT.010/84).	AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1984. 63P.
PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO PARA O ENSINO SUPLETIVO. 1985. MÓDULOS 1 A 5.	N1.5/5		1985	PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO PARA O ENSINO SUPLETIVO. 1985. MÓDULOS 1 A 5. CONJUNTO DAS PROPOSTAS E DETALHAMENTO DOS COMPONENTES PREVISTOS PARA INTEGRAR A GRADE CURRICULAR DO ENSINO SUPLETIVO MUNICIPAL, A PARTIR DE 1985. COMPÕE-SE DE CINCO MÓDULOS QUE ABRANGEM, RESPECTIVAMENTE: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E SAÚDE. GEOGRAFIA E HISTÓRIA. (SA.003/85).	
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO - PESQUISA.	P1.2/3		1985	ESTE É UM ESTUDO COM O FIM DE DETERMINAR CARACTERÍSTICAS SÓCIO-ECONÔMICO-CULTURAIS DOS ALUNOS DO ENSINO SUPLETIVO MUNICIPAL. OFERECE DADOS QUE POSSAM SERVIR DE APOIO A DECISÕES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS, ASSIM COMO CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA AÇÃO PEDAGÓGICA MAIS ADEQUADA PARA COMPLEMENTAR A ESCOLARIZAÇÃO DOS ALUNOS COM MAIS DE 14 ANOS, QUE NÃO TENHAM CONSEGUIDO CURSAR O ENSINO REGULAR NA IDADE PRESCRITA. (RT.012/85).	CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO - PESQUISA. 1985.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - PESQUISA.	P1.2/4		1985	TEM POR OBJETIVO OBTER-SE UM PERFIL DA CLIENTELA QUE FREQÜENTA AS ESCOLAS DA RME DO CURSO REGULAR, OU SEJA, DE 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU PARA SUBSIDIAR COM MAIOR PRECISÃO AS DECISÕES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS NOS DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO. SELECIONOU-SE UM CONJUNTO DE ASPECTOS TAIS COMO: ESCOLARIDADE E OCUPAÇÃO DOS PAIS, RENDA FAMILIAR PER CAPITA, HABITAÇÃO E CONFORTO DOMÉSTICO E, AINDA, INFORMAÇÕES SÓCIO-CULTURAIS DOS ALUNOS, SEUS HISTÓRICOS ESCOLAR E DE SAÚDE.	CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - PESQUISA. 1985. 244P. FAZEM PARTE DESTE RELATÓRIO ANEXOS DE I A IV SOBRE OS ITENS ACIMA E MODELO DE QUESTIONÁRIO PARA OBTER-SE AS INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS EM QUESTÃO. (RT.013/85).
POLÍTICA EDUCACIONAL : EM MEIO À TRAVESSIA.	P3.2/4		1985	DOCUMENTOS QUE FORAM SUBMETIDOS À DISCUSSÃO DOS EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL, PARA SUBSIDIAR O PLANEJAMENTO DE 1985. ASSUNTOS ABORDADOS NOS VOLUMES 1 E 2, ATRAVÉS DE DIFERENTES TEXTOS: A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À ESCOLA, DO ACESSO AO CONTEÚDO ESCOLAR, DAS INFORMAÇÕES E DAS RELAÇÕES NO INTERIOR DA ESCOLA. (SA.001/85).	POLÍTICA EDUCACIONAL: EM MEIO À TRAVESSIA. 1985. 02 VOLUMES.
POR UM MODELO DE ESCOLA PÚBLICA JULHO/85.	P3.2/5		1985	SUBSÍDIO PARA A DISCUSSÃO DO REGIMENTO ESCOLAR RELATIVO À EDUCAÇÃO INFANTIL. (SME-JULHO/85).	POR UM MODELO DE ESCOLA PÚBLICA. JULHO/85.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS SOBRE O PROGRAMA ALFA I E ALFA II.	P5.1/2		1985	OBJETIVO: AVALIAR O PRODUTO DOS ALFA I E II PARA OBTER INFORMAÇÕES SOBRE SUA APLICAÇÃO PRÁTICA NA RME POR MEIO DA CARACTERIZAÇÃO DO PROFESSOR E ALUNO QUE O ESTÃO UTILIZANDO NO CORRENTE ANO E DO REFLEXO DA AÇÃO PEDAGÓGICA NA QUAL OS DOCENTES SE EMPENHAM, EM FUNÇÃO DO PROGRAMA.	RELATÓRIOS SOBRE O PROGRAMA ALFA I E ALFA II. 1985. 67P. ACOMPANHAM ESTE DOCUMENTO APOSTILAS CONTENDO TEXTOS DE APOIO SOBRE O ASSUNTO. (RT.008/85).
PROJETO EDITORIAL CONHEÇA SÃO PAULO.	P5.1/23		1985	PROJETO QUE SE APROXIMA DA PROPOSTA DA ÁREA DE ESTUDOS SOCIAIS. A ABORDAGEM CULTURAL DO PROCESSO EDUCACIONAL ENVOLVE O RELACIONAMENTO AMPLO COM A COMUNIDADE E SEUS VALORES, VISANDO À INTEGRAÇÃO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. (PARCERIA: SME/SMC).	SME/SMC. PROJETO EDITORIAL CONHEÇA SÃO PAULO.1984/1985. ABORDAGEM:PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO EDITORIAL CONHEÇA SÃO PAULO/ ESTUDOS SOCIAIS / ACORDOS / CONVÊNIOS / PARCERIAS.
DIRETRIZ PEDAGÓGICA: PROPOSTA PRELIMINAR PARA ALFABETIZAÇÃO-PROJETO ABC. (EM ESTUDO).	*A1.1/16		1984	PROPOSTA DE ALFABETIZAÇÃO DA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DO DISTRITO FEDERAL, OBJETIVANDO MELHORAR A QUALIDADE DE ENSINO E MINIMIZAR PERDAS EDUCACIONAIS OCASIONADAS PELA EVASÃO E REPETÊNCIA DOS ALUNOS DAS SÉRIES INICIAIS.	ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO / ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS -PROJETO ABC. - *A1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ALFABETIZAÇÃO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO REMUNERADA	*A2.1/12		1984	RECUPERAÇÃO REMUNERADA. CONJUNTO DE DOCUMENTOS QUE ABORDAM VÁRIOS ASPECTOS DA RECUPERAÇÃO REMUNERADA: DADOS QUANTITATIVOS, ATIVIDADES, PLANOS DE RECUPERAÇÃO, ESTATÍSTICA EM RELAÇÃO À RME. *A2.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
PROJETO: PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA PARA ALUNOS DE PRIMEIRO GRAU, ATRAVÉS DA AÇÃO INTEGRADA DOS PROFESSORES DA UNIVERSIDADE, DA REDE ESCOLAR MUNICIPAL E DOS ALUNOS ESTAGIÁRIOS DOS CURSOS DE LICENCIATURA. 1982/84.	*A2.1/9		1984	UNIVERSIDADE/ SME. -PROJETO: PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA PARA ALUNOS DE PRIMEIRO GRAU, ATRAVÉS DA AÇÃO INTEGRADA DOS PROFESSORES DA UNIVERSIDADE, DA REDE ESCOLAR MUNICIPAL E DOS ALUNOS ESTAGIÁRIOS DOS CURSOS DE LICENCIATURA. 1982/84. PROJETO QUE VISOU O COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA E, ESPECIALMENTE, AS HABILIDADES DE PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS COM OBJETO DE TRABALHO DO PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO EM 5ª SÉRIE DO 1ºGRAU. *A2.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
ATIVIDADES PREVISTAS EM CALENDÁRIO ESCOLAR PARA 1983, COM PROPOSTAS ALTERNATIVAS PARA 1984.	*A3.1.1/16		1984	SME. SUPEME. ATIVIDADES PREVISTAS EM CALENDÁRIO ESCOLAR PARA 1983, COM PROPOSTAS ALTERNATIVAS PARA 1984. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / CONCERTOS MATINAIS / CALENDÁRIO ESCOLAR / LEGISLAÇÃO -LEI Nº 5.692/71. ESTE DOCUMENTO APRESENTA OS OBJETIVOS E A JUSTIFICATIVA PARA A IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA DE CONCERTOS MATINAIS, LEGISLAÇÃO PERTINENTE E AS FASES DE ORGANIZAÇÃO, EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO DO MESMO. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO A PARTIR DE 1984 - PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES	*A3.2.1/16		1984	SME. SUPEME. PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES. PROPOSTA DE DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO A PARTIR DE 1984.1984. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / USO INDEVIDO DE DROGAS / PROGRAMAS / PROJETOS / PLANOS -PLANO DE AÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. TRATA-SE DE PROPOSTA OU PLANO DE AÇÃO DO PROGRAMA, ACIMA CITADO, PARA 1984, QUE SE DESENVOLVERÁ ATRAVÉS DE TRÊS ENFOQUES BÁSICOS: ADMINISTRATIVO, EDUCACIONAL E SAÚDE. APRESENTA, TAMBÉM, TEXTO DE APOIO E FOLHAS-TAREFA.	*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DOS ELEMENTOS INTEGRANTES DO PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS	*A3.2.1/18		1984	SME. SUPEME. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DOS ELEMENTOS INTEGRANTES DO PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS. PERÍODO: 1983 A 30/07/1984. 1984. ESTE DOCUMENTO APRESENTA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / USO INDEVIDO DE DROGAS / RELATÓRIOS / PROGRAMAS / PROJETOS. RELATÓRIO QUE ABRANGE O PERÍODO DE 1983 ATÉ O 1º SEMESTRE DE 1984 E CONTÉM ALGUNS DOCUMENTOS QUE ILUSTRAM ATIVIDADES REFERENTES AO PROGRAMA NESSE PERÍODO.	*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)
PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO -1984	*A3.2.1/19		1984	DSE. DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR -PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO -1984.ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO / MERENDA ESCOLAR / SAÚDE E NUTRIÇÃO / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR -DSE / VIGILÂNCIA SANITÁRIA / EVENTOS: CONGRESSOS. SÃO CÓPIAS DOS TRABALHOS APRESENTADOS PELO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR EM CONGRESSOS, NO RIO DE JANEIRO, INFORMANDO SOBRE ASSISTÊNCIA ODONTOLÓGICA, NUTRICIONAL, MÉDICO-SANITÁRIA, ETC.	*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UMA ABORDAGEM CURRICULAR EM ENFOQUE EDUCATIVO - VOLUME I	*A3.5.1/3		1984	GOVERNO DEMOCRÁTICO DE SÃO PAULO/ SEE/ CENP -SEXUALIDADE HUMANA -UMA ABORDAGEM CURRICULAR EM ENFOQUE EDUCATIVO. VOLUME I. 1984. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO SEXUAL/ ORIENTAÇÃO SEXUAL/ SEXUALIDADE HUMANA/ HISTÓRICO/ PROGRAMAS DE SAÚDE.CONTEÚDO DO VOLUME I: HISTÓRICO E JUSTIFICATIVA DO PROJETO; DESCRIÇÃO CONCEITUAÇÃO; DIRETRIZES E OBJETIVOS; RELATO DA REALIZAÇÃO; CONSIDERAÇÕES FINAIS E ANEXOS. *A3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO SEXUAL).	
PROPOSTA DE TRABALHO DE AVALIAÇÃO	*A5.1/11		1984	SME/ DEPLAN -PROPOSTA DE TRABALHO DE AVALIAÇÃO. 1983/1984. TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ PROPOSTA DE TRABALHO/ PESQUISAS/ RELATÓRIOS. PROPOSTA DE TRABALHO DE AVALIAÇÃO DA SECÇÃO DE AVALIAÇÃO -DEPLAN 21. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
REINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: ASSISTENTE PEDAGÓGICO / ORIENTADOR EDUCACIONAL -AP/OE. 1984	*C1.1/7		1984	ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PARA AP/OE / SISTEMA DISCIPLINAR / RECUPERAÇÃO / REMANEJAMENTO / RENDIMENTO ESCOLAR / COMISSÃO DE CLASSE - ESCOLAR / A ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA DE 1º GRAU / O PAPEL DO ESPECIALISTA / TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NA PRÁTICA ESCOLAR / AVALIAÇÃO. ESTA É UMA COLETÂNEA DE TEXTOS QUE COMPÕE O CURSO OFERECIDO A ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS AUXILIANDO NA SUA PRÁTICA JUNTO AO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM QUE OCORRE NAS ESCOLAS.	SME. DEPLAN / DOT. TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: ASSISTENTE PEDAGÓGICO / ORIENTADOR EDUCACIONAL -AP/OE. 1984.*C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM.)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTINUIDADE E AMPLIAÇÃO DO INTERCÂMBIO ENTRE INSTITUIÇÕES QUE DESENVOLVEM ATIVIDADES DE INFORMAÇÃO E ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL.	*C1.1/8		1984	CONTINUIDADE E AMPLIAÇÃO DO INTERCÂMBIO ENTRE INSTITUIÇÕES QUE DESENVOLVEM ATIVIDADES DE INFORMAÇÃO E ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL. CONVÊNIO -SMO / MTB / CENAFOR. CONCEITO DE TRABALHO. 1983/84. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL -PROFISSIONAL / CENAFOR / CONVÊNIO. ESTE TRABALHO REÚNE TEXTOS SOBRE: O TRABALHO HUMANO; TRABALHO E EMPREGO; FORÇA DE TRABALHO; DESEMPREGO; DIVISÃO DE TRABALHO; DUALISMO DO MERCADO DE TRABALHO; REFLEXÕES SOBRE A CRISE ATUAL.	MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E CULTURA -MEC / CENTRO NACIONAL DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL -CENAFOR. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
COMISSÃO DE CLASSE	*C3.1/4		1984	SME / DREM. / COMISSÃO DE CLASSE. 1984. TEMAS DESTE TRABALHO: COMISSÃO DE CLASSE / SME / DELEGACIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO -DREM. TRATA-SE DE UMA COLETÂNEA DE TEXTOS QUE ABORDA: CONCEITO; SÍNTESE DE AVALIAÇÃO; A SÉRIE DE ESTÁGIO; MOMENTOS DA COMISSÃO DE CLASSE; DINÂMICA DA REUNIÃO; INSTRUMENTOS DA COMISSÃO DE CLASSE; DOCUMENTOS A SEREM ENTREGUES; ROTEIRO PARA A SÍNTESE DE DADOS POR SETOR. *C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).	
PROPOSTA INICIAL DE PLANO DE AÇÃO.	*D1.1/2		1984	SME -DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR. DIVISÃO DE ASSISTÊNCIA MÉDICA. SEÇÃO DE PSICOLOGIA -SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR. PROPOSTA INICIAL DE PLANO DE AÇÃO. 1984. ABORDAGEM: DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR / PSICOLOGIA / PLANO /PROPOSTA DE AÇÃO / PROJETOS / PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM / HISTÓRICO DA PROFISSÃO DE PSICÓLOGO, SUA ATUAÇÃO / HISTÓRICO DO SETOR DE PSICOLOGIA / EDUCAÇÃO ESPECIAL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS / SAÚDE.	*D1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (DESENV. PESSOAL/ PROF....)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO UNIVERSIDADE -ENSINO DE 1º GRAU- PROJETO: INTEGRAÇÃO DOS ESTÁGIOS DE FONOAUDIOLOGIA À 1ª SÉRIE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO.	*D1.1/4		1984	ASSUNTOS: DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL / DO ESCOLAR -FONOAUDIOLOGIA / CAPACITAÇÃO /TREINAMENTO/CURSOS PARA DOCENTES (PROFESSORES)/ NÍVEIS DE ENSINO: 1º GRAU -EMEF/ PROGRAMAS-PROJETOS/ RELATÓRIOS / LINGUAGEM / EDUCAÇÃO ESPECIAL/ ALFABETIZAÇÃO. ESTE PROGRAMA /PROJETO TEVE, DENTRE SEUS OBJETIVOS: CAPACITAR O PROFESSOR DE 1º GRAU A DETECTAR PROBLEMAS DE LINGUAGEM E/OU AUDIÇÃO EM SEUS ALUNOS; ENCAMINHAR OS PROBLEMAS MAIS GRAVES E ORIENTAR OS PAIS; OFERECER, AOS ALUNOS GRADUADOS EM FONOAUDIOLOGIA, ELEMENTOS PARA SUA MELHOR ATUAÇÃO NAS ESCOLAS, TENDO CONTATO COM AS REAIS NECESSIDADES DA COMUNIDADE.	MEC SECRETARIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR -SESU / PUC / SME. PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO UNIVERSIDADE -ENSINO DE 1º GRAU. PROJETO: INTEGRAÇÃO DOS ESTÁGIOS DE FONOAUDIOLOGIA À 1ª SÉRIE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. 1983/84 E CURSO DE FONOAUDIOLOGIA EDUC.: UM PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DO PROF.PARA O TRABALHO COM LINGUAGEM.1983/84. *D1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (DESENV. PESSOAL/ PROF....).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
AVALIAÇÃO DO PROJETO PILOTO TRABALHO PARA IMPLANTAÇÃO DO SERVIÇO DE FONOAUDIOLOGIA ESCOLAR DA SEÇÃO DE FONOAUDIOLOGIA -PERÍODO: AGOSTO/83 A JUNHO/84.	*D1.1/5		1984	ASSUNTOS: DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR/FONOAUDIOLOGIA / PLANEJAMENTO ESCOLAR / CURRÍCULO / NÍVEIS DE ENSINO: 1º GRAU EMEF-1ª SÉRIE; EMEI / PLANEDI / LINGUAGEM / PERCEPÇÃO AUDITIVA / ALFABETIZAÇÃO. ESTE TRABALHO TEVE POR OBJETIVO FAZER UM LEVANTAMENTO DE CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS PRÉ-ESCOLARES E OS DE 1ªS. SÉRIES, SOBRE O FUNCIONAMENTO DA PERCEPÇÃO AUDITIVA E LINGUAGEM PARA SE PROCURAR RECURSOS VISANDO PREVENIR FRACASSOS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO.	SME -DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR -DSE. AVALIAÇÃO DO PROJETO PILOTO TRABALHO PARA IMPLANTAÇÃO DO SERVIÇO DE FONOAUDIOLOGIA ESCOLAR DA SEÇÃO DE FONOAUDIOLOGIA -PERÍODO: AGOSTO/83 A JUNHO/84. 1984. *D1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (DESENV. PESSOAL/ PROF....). PARTICIPAÇÃO DE FONOAUDIÓLOGOS NA ELABORAÇÃO DE CURRÍCULO E PLANEJAMENTO ESCOLAR. ACOMPANHAM ANEXOS, CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE OS RESULTADOS OBTIDOS E EXEMPLOS DE PROVAS DIAGNÓSTICAS PARA DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA; SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DA PERCEPÇÃO AUDITIVA.
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -SME / SUPEME / DEPLAN -DOT / ORGANOGRAMAS / LEGISLAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: SAÚDE.	*E3.5.1/1		1984	PMSP - SME. SUPEME. DEPLAN -DOT. ORGANOGRAMAS DE: A) ESTRUTURA E FINALIDADES DO DSE -DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR (SEM DATA). B) SME. 1981.(VER PJ.002-7/81 -MÓD. 2). C) SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1982. D)ORGANIZAÇÃO, COMPETÊNCIAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (LEGISLAÇÃO) -DOM. 13/06/84. TÓPICOS DESTES DOCUMENTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -SME / SUPEME / DEPLAN -DOT / ORGANOGRAMAS / LEGISLAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: SAÚDE.	*E3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.(DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA *E3.5.1/1A, *E3.5.1/1B, *E3.5.1/1C, *E3.5.1/1D, *E3.5.1/1E)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIAGNÓSTICO DA DIVISÃO DE PLANEJAMENTO	*E3.5.1/11		1984	PMSP -SME -DEPLAN. DEPLAN 2. DIAGNÓSTICO DA DIVISÃO DE PLANEJAMENTO. (SEM DATA). ASSUNTOS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DIVISÃO DE PLANEJAMENTO -DEPLAN 2. DESCRIÇÃO DE COMO FOI CONSTITUÍDA A REFERIDA DIVISÃO, COM SUAS DIVERSAS SEÇÕES E SEU FUNCIONAMENTO.	
RELATÓRIO DE TRABALHO (PERÍODO DE ABRIL A JUNHO DE 1984).	*E3.5.5.1/44		1984	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 5 E 2. RELATÓRIO DE TRABALHO (PERÍODO DE ABRIL A JUNHO DE 1984). 1984. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIO DE ATIVIDADES (DE TRABALHO) DOS ÓRGÃOS DE SME -DEPLANS. 5 E 2. (1984).	
RELATÓRIO DE TRABALHO (PERÍODO: JULHO/ 84 E 2º SEMESTRE/ 1984).	*E3.5.5.1/45		1984	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 2, 4 E 5. RELATÓRIO DE TRABALHO (PERÍODO: JULHO/ 84 E 2º SEMESTRE/ 1984). 1984. ABORDAGENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (DE TRABALHO) DOS ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS.2,4 E 5.(1984).	*E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE TRABALHO DE DIVERSOS SETORES (DEPLANS. 2, 4, 5) REFERENTE AO MÊS DE AGOSTO/1984.	*E3.5.5.1/46		1984	PMSP. SME. DEPLAN. RELATÓRIO DE TRABALHO DE DIVERSOS SETORES (DEPLANS. 2, 4, 5) REFERENTE AO MÊS DE AGOSTO/1984. ABORDAGENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (TRABALHO / TRABALHOS) DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLANS. 2, 4 E 5. (1984).	
RELATÓRIO DE ATIVIDADES NO PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO DE 1984.	*E3.5.5.1/47		1984	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLAN 4 (41, 42, 45 E 46). RELATÓRIO DE ATIVIDADES NO PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO DE 1984. PROJETOS INTERSETORIAIS; PROGRAMAS / PROJETOS, ATIVIDADES E TAREFAS ESPECÍFICOS DOS SETORES CITADOS. 1984. ASSUNTOS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- RELATÓRIOS DE ATIVIDADES(PROGRAMAS / PROJETOS / TAREFAS) DOS ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN 4 (41, 42, 45 E 46). (1984).	
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (AGOSTO A DEZEMBRO DE 1984).	*E3.5.5.1/48		1984	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 2, 4 E 5. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (AGOSTO A DEZEMBRO DE 1984). 1984. ESTE DOCUMENTO CONTÉM OS SEGUINTES TÓPICOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLANS. (1984).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES (PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO DE 1984).	*E3.5.5.1/49		1984	PMSP. SME. DEPLAN. EDUCAÇÃO INFANTIL -DEPLAN 5. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES (PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO DE 1984). 1984. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN 5 -EDUCAÇÃO INFANTIL (1984).	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 17. Nº 12. 1984.	*E3.6.1/63		1984	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 17. Nº 12. 1984. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / LEGISLAÇÃO: DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA / CONSCIÊNCIA NEGRA -DISCRIMINAÇÃO RACIAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME -INFORMÁTICA: O COMPUTADOR VAI À ESCOLA / ALFABETIZAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO -MOBRAL, ETC.	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 4. ABRIL. 1984	*E3.6.1/68		1984	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 4. ABRIL. 1984. ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - JORNAL DE DIVULGAÇÃO / AVALIAÇÃO / O QUE É A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO? / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR -DSE / HIGIENE E SAÚDE / A DREM 3.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 5. JUNHO. 1984.	*E3.6.1/69		1984	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 5. JUNHO. 1984. ABORDAGEM: DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -JORNAL DE DIVULGAÇÃO / O QUE É A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO? / DIVISÃO DE SUPRIMENTOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES -AGREMIAÇÕES -CENTRO CÍVICO ESCOLAR -CCE / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA -LITERATURA - LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA/ PROGRAMAS / PROJETOS - A REDAÇÃO: UM PROJETO LÚDICO / PENSAMENTO E LINGUAGEM / EVENTOS: ENTREVISTA COM O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE CULTURA: GIANFRANCESCO GUARNIERI / RECURSOS DIDÁTICOS -LIVRO DIDÁTICO / MERENDA ESCOLAR, ETC.	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 6. SETEMBRO. 1984.	*E3.6.1/70		1984	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 6. SETEMBRO. 1984. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -JORNAL DE DIVULGAÇÃO / ALFABETIZAÇÃO / EVENTOS: ENCONTRO DE EDUCADORES / COMISSÃO DE CLASSE / MERENDA / NUTRICIONISTA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA -EMEI -CRECHE(S) / REUNIÃO DE PAIS / A DREM 5, ETC.	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. EXTRA. OUTUBRO. 1984.	*E3.6.1/71		1984	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. EXTRA. OUTUBRO. 1984. ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -JORNAL DE DIVULGAÇÃO / LEGISLAÇÃO / REESTRUTURAÇÃO DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO / EVOLUÇÃO FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 7. NOVEMBRO. 1984.	*E3.6.1/72		1984	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 7. NOVEMBRO. 1984. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -JORNAL DE DIVULGAÇÃO / EDUCADORES DEBATEM REESTRUTURAÇÃO / EVENTOS: III CONFERÊNCIA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO / ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES / AGREMIAÇÕES / CENTROS CÍVICOS ESCOLARES, ETC.	
CALENDÁRIO ESCOLAR - 1984.	*E3.7.5.1/6		1984	PMSP -SME -CALENDÁRIO ESCOLAR. 1984. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE S.M.E -CALENDÁRIO ESCOLAR/ ATIVIDADES ESCOLARES POR NÍVEL DE ENSINO/ PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR/ EVENTOS -COMEMORAÇÕES/ REUNIÕES PEDAGÓGICAS/ PROGRAMAÇÕES DE FÉRIAS.	E3.7.5 CALENDÁRIO ESCOLAR. *E3.7.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CALENDÁRIO ESCOLAR)
ENCONTRO DE EDUCADORES.	* E4.1/1c		1984	EVENTOS: ENCONTRO DE EDUCADORES. COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO INFANTIL, 1º E 2º GRAUS REFERENTES A ASSUNTOS TÉCNICO- PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, ALFABETIZAÇÃO -PERÍODO DE PRONTIDÃO, CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO, SISTEMA DISCIPLINAR E OUTROS. 1983 E 1984.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO DE EDUCADORES - DREM 3.	*E4.1/9		1984	EVENTOS: ENCONTRO DE EDUCADORES/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO:SUPERVISORES. O EVENTO, EM QUESTÃO, TEVE POR OBJETIVO SENSIBILIZAR E SUBSIDIAR OS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DA DREM 3 PARA PRÁTICA DA AÇÃO SUPERVISORA E DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO NAS EMS., PROPICIANDO O AVANÇO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME DE SÃO PAULO. JULHO/84.	
HISTÓRICO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. COLETÂNEA DE TEXTOS.	*H1.1/14		1984	HISTÓRICOS/ DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS/ LEGISLAÇÃO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. O HISTÓRICO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS APRESENTA NESSE DOCUMENTO VÁRIOS ASSUNTOS: SETOR DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS -ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO; PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; ATIVIDADES PREVISTAS EM CALENDÁRIO ESCOLAR PARA 1983, COM PROPOSTAS ALTERNATIVAS PARA HISTÓRICOS: TEATRO MUNICIPAL, CORPO MUSICAL DA POLÍCIA MILITAR, HINO NACIONAL, NACI (NEC); INFORMAÇÕES; SUBSÍDIOS; PROJETOS; RELATO DE EXPERIÊNCIAS. 1983/84.	
PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS.	*H1.1/23		1984	HISTÓRICOS/ DROGAS. O PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS, SEU HISTÓRICO, CONSIDERADO SOBRE ATUAÇÃO ADOTADA, O ENFOQUE ADMINISTRATIVO, O ENFOQUE EDUCACIONAL; O ENFOQUE SAÚDE E AS ESTRATÉGIAS DE ATUAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RETRATO DO BRASIL - AS CONSTITUIÇÕES E CONSTITUINTES BRASILEIRAS.	*L1.1/5j		1984	RETRATO DO BRASIL - AS CONSTITUIÇÕES E CONSTITUINTES BRASILEIRAS. 1945 A 1984.	
GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE EMEI - PARTICIPAÇÃO DE PAIS E ALUNOS NAS ESCOLAS: EXPERIÊNCIAS DE INICIATIVA DO ESTADO.	*L2.3.1/3		1984	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO - DOT 3	
CARACTERIZAÇÃO DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. (1983/1984).	*N1.1/125		1984	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR/ CARACTERIZAÇÃO DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. ESTE TRABALHO DIZ RESPEITO ÀS METAS DO GOVERNO EM RELAÇÃO À EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. DIRETRIZES PARA ATINGIR AS METAS. AÇÃO EM COMUM ENTRE SME/COBES. DIRETRIZES DE TRABALHO PARA 1984.	PMSP/SME/DEPLAN/DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL. CARACTERIZAÇÃO DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. (1983/1984). 87P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ATENDIDA PELO MOBRAL MUNICIPAL EM 1983. SÉRIE: ESTUDOS E PESQUISAS- Nº 1.	*N1.1/18		1984	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: PESQUISAS / NÍVEIS DE ENSINO: ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS / MOBRAL / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. PESQUISA PARA CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ATENDIDA PELO MOBRAL. PRETENDEU-SE, TAMBÉM, ESTABELECER UMA COMPARAÇÃO ENTRE OS DADOS ATUAIS E OS OBTIDOS NA PESQUISA REALIZADA EM 1973.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ATENDIDA PELO MOBRAL MUNICIPAL EM 1983. 1984. 29P. SÉRIE: ESTUDOS E PESQUISAS- Nº 1.
TREINAMENTO PARA MONITORES DE MOBRAL- PSICOMOTRICIDADE	*N1.1/19		1984	ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS / MOBRAL / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA. APOSTILA QUE DEMONSTRA A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ACOMPANHADA DE ATIVIDADES PRÁTICAS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. TREINAMENTO PARA MONITORES DE MOBRAL- PSICOMOTRICIDADE. 1984. 17P.
ASSESSORIA E COORDENAÇÃO TÉCNICA DE PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. COLETÂNEA DE TEXTOS- SUPLÊNCIA - 2ª FASE.	*N1.1/62		1984	ASSESSORIA E COORDENAÇÃO TÉCNICA DE PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. COLETÂNEA DE TEXTOS- SUPLÊNCIA(S)- 2ª FASE. 1984. 28P. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE TRABALHO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO -SUPLÊNCIA(S) / COLETÂNEA DE TEXTOS. (OBS.: VERIFICAR O TÍTULO DO DOCUMENTO).	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA EDUCAÇÃO DE ADULTOS : REFORMULAÇÃO DO CURRÍCULO DE ESTUDOS SOCIAIS.	*N1.1/64		1984	ITENS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / CURRÍCULO- PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES / CONTEÚDO PROGRAMÁTICO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ESTUDOS SOCIAIS- EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA- OSPB. TRATA-SE DA REFORMULAÇÃO DO CURRÍCULO DE ESTUDOS SOCIAIS COM TEXTOS, TESTES E ILUSTRAÇÕES.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL. PROGRAMA EDUCAÇÃO DE ADULTOS. REFORMULAÇÃO DO CURRÍCULO DE ESTUDOS SOCIAIS. 1984. 167P. (APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI NA PASTA : *N1.1/64).
CARACTERIZAÇÃO DE ALUNOS REPETENTES DE DOIS OU MAIS ANOS NA 1ª SÉRIE DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO.	*P1.1/7		1984	PESQUISAS/ PSICOLOGIA/ PSICÓLOGO ESCOLAR/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL -1ª SÉRIE. ESTE TRABALHO PROPÕE A REALIZAÇÃO DE UM LEVANTAMENTO DE DADOS A RESPEITO DOS ALUNOS MULTI-REPETENTES, SUAS CARACTERÍSTICAS, SUAS EXPECTATIVAS E DA IMAGEM QUE A ESCOLA FAZ DELES. ESTES DADOS EMBASAM UMA PROPOSTA DE ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO JUNTO AOS ALUNOS, MANIFESTA POR TODA A EQUIPE ESCOLAR. LEVARAM AINDA, À REFLEXÃO MAIS AMPLA SOBRE O TRABALHO COM AS PRIMEIRAS SÉRIES E A ATUAÇÃO PREVENTIVA.	
PROPOSTAS E DIRETRIZES DE TRABALHO DE DEPLAN E SUAS DIVISÕES (1982/84).	*P2.1/1		1984	ITENS DESTE TRABALHO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ADMINISTRAÇÃO: MÁRIO COVAS / PROFA. GUIOMAR NAMO DE MELLO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS -CURSO NOTURNO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DEPLAN -DOT. COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE: SITUAÇÃO DOS CURSOS NOTURNOS EM SME (ESTUDO), PROPOSTA DE TRABALHO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (DOT), PLANO DE TRABALHO -DEPLAN/84, ATENDIMENTO E ACOMODAÇÃO DA DEMANDA ESCOLAR, PROPOSTA DE TRABALHO DA DIVISÃO DE PLANEJAMENTO.	PMSP. SME / DEPLAN / RME. PROPOSTAS E DIRETRIZES DE TRABALHO DE DEPLAN E SUAS DIVISÕES. 1982/84. 305P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO : AÇÕES PRIORITÁRIAS 1984.	*P2.1/10		1984	ASSUNTOS: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS -AÇÕES PRIORITÁRIAS -5ªS. SÉRIES / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS / LÍNGUA PORTUGUESA (4ª À 6ª SÉRIES) / DESENHO GEOMÉTRICO / ESTUDOS SOCIAIS / CIÊNCIAS E SAÚDE / INGLÊS / LÍNGUA INGLESA (5ª À 8ª SÉRIES) / CURRÍCULO -PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES. COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE AÇÕES PRIORITÁRIAS PARA AS 5ªS. SÉRIES. APRESENTA OUTROS TEXTOS SOBRE O ASSUNTO.	PMSP. SME / DEPLAN. PLANO -AÇÕES PRIORITÁRIAS. 1984. 04 VOLUMES. 183P.
PLANO ESCOLAR 1980/84.	*P2.1/25		1984	NESTE DOCUMENTO, SÃO ABORDADOS: PLANOS / PLANO ESCOLAR / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. MODELO DE PLANO ESCOLAR, ONDE CONSTAM ITENS TAIS COMO: IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA, DIAGNÓSTICOS DA COMUNIDADE, CLIENTELA, ESTABELECIMENTO ESCOLAR, QUALIFICAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, RESULTADOS EDUCACIONAIS, IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS, ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA, DIDÁTICA, ORGANIZAÇÃO DO CALENDÁRIO, AVALIAÇÃO / RECUPERAÇÃO / PROMOÇÃO, PROGRAMAÇÃO, ETC.	PMSP. SME / DREM. PLANO ESCOLAR. 1980/84. 125P.
PROPOSTA DE TRABALHO 1984 : SETOR DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS.	*P2.1/4		1984	ASSUNTOS: PLANOS, PLANEJAMENTOS, PROPOSTAS -DEPLAN. ESTE É UM DOCUMENTO QUE APRESENTA A ANÁLISE DO FUNCIONAMENTO DO SETOR, REALIZADA NO INÍCIO DESSA ADMINISTRAÇÃO, RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1983, SÍNTESE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, TREINAMENTOS, ATIVIDADES COMPLEMENTARES E RECURSOS HUMANOS DISPONÍVEIS.	PMSP. SME / DEPLAN. PROPOSTA DE TRABALHO, PARA 1984, DO SETOR DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS. 1984. 09P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA INICIAL DE PLANO DE AÇÃO PARA 1984.	*P2.1/47		1984	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PSICÓLOGO ESCOLAR/ PSICOLOGIA/ SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR. ESTE TRABALHO FAZ CONSIDERAÇÕES SOBRE A PROFISSÃO DE PSICÓLOGO NO BRASIL; A ORIGEM DO SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR NA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO E SUA PROPOSTA DE ATUAÇÃO PARA 1984. CONSTA, TAMBÉM, O PROJETO DO SETOR PARA AÇÕES JUNTO AO DEPLAN, UNIDADES ESCOLARES, MONITORES, PAIS, ESTAGIÁRIOS. SEGUE EM ANEXO A ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR.	
ESQUEMA BÁSICO PARA A ELABORAÇÃO DE ROTEIRO DE UM PLANO DE GOVERNO - 1980/84.	*P3.1/28		1984	ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DADOS SOBRE A RME / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA-EMEI / ENSINO DE 1º GRAU -EMEF.	PMSP. SME. ESQUEMA BÁSICO PARA A ELABORAÇÃO DE ROTEIRO DE UM PLANO DE GOVERNO. 1980/84.
RELATÓRIO DO PRIMEIRO DE GOVERNO. MAIO DE 1983 A ABRIL DE 1984.	*P3.1/30		1984	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS -DADOS SOBRE A RME QUANTO A ASPECTOS FÍSICOS, ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: AUXILIAR PEDAGÓGICO DE EMEI / REESTRUTURAÇÃO DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO MUNICIPAL / ATIVIDADES REALIZADAS POR SME / EVENTOS: ENCONTRO DE EDUCADORES / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS - SAÚDE / ATENDIMENTO AO ESCOLAR: ODONTOLÓGICO, MÉDICO, PSICOLÓGICO, FONOAUDIOLÓGICO (SAÚDE ESCOLAR) / MERENDA ESCOLAR.	PMSP. SME. RELATÓRIO DO 1º (PRIMEIRO) DE GOVERNO. MAIO/1983 A ABRIL/1984. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS. SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROFA. GUIOMAR NAMO DE MELLO. 1983/84.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FUNÇÕES DO AUXILIAR PEDAGÓGICO-EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P4.1/10		1984	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: AUXILIAR PEDAGÓGICOS EDUCAÇÃO INFANTIL-FUNÇÕES/ ATRIBUIÇÕES/ TAREFAS/ PROCEDIMENTOS.	PMSP/SME-FUNÇÕES DO AUXILIAR PEDAGÓGICO-EDUCAÇÃO INFANTIL. 1984.
AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: AP/OE.	*P4.1/8		1984	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTADORES PEDAGÓGICOS (O.PS.)/ ASSISTENTE PEDAGÓGICOS (A.PS.)/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/CURSOS PARA ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO/ AVALIAÇÃO DE TREINAMENTO.	DEPLAN-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DEPLAN 2. AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: AP/OE. 1984.
PROJETO FIM DE SEMANA NA ESCOLA. COLETÂNEA 1983-1984.	*P5.1/3		1984	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO FIM DE SEMANA NA ESCOLA/ TEATRO DE BONECOS/ BRINQUEDOS/ BRINCADEIRAS/ EDUCAÇÃO FÍSICA. NESSA COLETÂNEA SÃO APRESENTADAS APOSTILAS SOBRE O ASSUNTO: CONJUNTO RÍTMICO (BANDINHA); BRINQUEDO CANTADO; OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS; EDUCAÇÃO FÍSICA; TEATRO DE BONECOS; TEATRO.	PMSP/SME - PROJETO FIM DE SEMANA NA ESCOLA. COLETÂNEA. 1983/ 1984. 164P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO UMA SALA MODELO DE LUDOTECA DE UMA EMEI DE CAMPO LIMPO.	*P5.1/89		1984	PROGRAMAS/ PROJETOS/ JOGOS -LUDOTECA/ NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ- ESCOLA - EDUCAÇÃO INFANTIL -EMEI/ MÁRCIA CAROLINA HANDLER. ESTA APOSTILA FOI REALIZADA PELA PSICÓLOGA MÁRCIA CAROLINA HANDLER, DA DREM 2, EM SETEMBRO DE 1984 E PROPÕE UM PROJETO DE SALA MODELO DE LUDOTECA NA EMEI DO CAMPO LIMPO. VERSA SOBRE OS SEGUINTES TEMAS: 1. INTRODUÇÃO; 2. A IMPORTÂNCIA DO JOGO E TRABALHO COM A ARTE; 3. SITUAÇÃO DO TRABALHO; 4. A SALA DE AULA COMO MODELO E LUDOTECA; 5. OBJETIVOS; 6. ESTRATÉGIAS; 7. HISTÓRICO; 8. LISTA DE MATERIAIS, 9. ÍNDICE DE RECEITAS; 10. BIBLIOGRAFIA.	
AVALIAÇÃO DA PROPOSTA DE DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO - AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO EM 1984.	A1.2/2 E (Rt.006/84)		1984	ESTE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVO FORNECER INFORMAÇÕES ÀS DREMS. SOBRE A AVALIAÇÃO DE COMO SE ENCONTRAM AS 2ªS. SÉRIES EM DESDOBRAMENTO EM JUNHO/84, A FIM DE FAVORECER A TOMADA DE DECISÕES ADEQUADAS QUE IMPEÇAM A REPROVAÇÃO DOS ALUNOS DESSA SÉRIE OU, EM 1985, A FORMAÇÃO DE 3ªS. SÉRIES FRACAS COM O NÃO CUMPRIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DE 2ª SÉRIE. AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO. CONCLUSÕES. RECOMENDAÇÕES EM NÍVEL DE ESCOLAS/DREMS./DEPLAN, A CURTO E MÉDIO PRAZOS.	
AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA DE DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO - SITUAÇÃO DAS CLASSES DE 2ª SÉRIE, EM JUNHO DE 1984, QUANTO À PROGRAMAÇÃO E AVALIAÇÃO.	A1.2/3 E (Rt.008/84-B)		1984	ESTE RELATÓRIO TEM POR FINALIDADE FORNECER INFORMAÇÕES À DIRETORIA DE DEPLAN E AO DEPLAN 4 SOBRE A SITUAÇÃO DAS CLASSES DE 2ª SÉRIE EM DESDOBRAMENTO NO PERÍODO JÁ MENCIONADO, PARA SUBSIDIAR DECISÕES QUANTO À ORIENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO A ESSE TRABALHO. PORTANTO, APRESENTA RESULTADOS PARCIAIS NOS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIA E SAÚDE , ESTUDOS SOCIAIS, INTEGRAÇÃO SOCIAL EM SUAS PROGRAMAÇÕES, CONTEÚDOS E AVALIAÇÕES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DA PROPOSTA DE DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO - AVALIAÇÃO DA IMPLANTAÇÃO EM 1984.	A1.2/4 E (Rt.011/84)		1984	RELATÓRIO QUE DÁ CONTINUIDADE AOS RESULTADOS SOBRE AVALIAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA ACIMA CITADA, A FIM DE OFERECER INFORMAÇÕES AOS DEPLANS E DEPLAN-GABINETE PARA SE VERIFICAR A SITUAÇÃO DO ALUNO DE 2ª SÉRIE QUANTO AO DOMÍNIO DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA, SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS DE RENDIMENTO ENTRE ESTE ALUNO E O DE 2ª SÉRIE REGULAR.	OBS.: (VER TAMBÉM O DOCUMENTO DO.21.RT.0006/84)
AVALIAÇÃO DA PROPOSTA DE DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO. AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO EM 1984.	A1.2/5 E (Si.002/84)		1984	SÍNTESE DA AVALIAÇÃO QUE TEVE POR OBJETIVO FORNECER INFORMAÇÕES ÀS DREMS. PARA FACILITAR A TOMADA DE DECISÕES CORRETAS QUANTO AO PROBLEMA DE RETENÇÃO NA 2ª SÉRIE, EM 1984, OU QUANTO À FORMAÇÃO DE CLASSES FRACAS DE 3ªS. , EM 1985, DEVIDO AO NÃO CUMPRIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DE 2ªS.(	
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA PRONTIDÃO PARA ALFABETIZAÇÃO.	A1.6/5 E (Sa.002/84)		1984	ESCLARECIMENTOS INICIAIS; O QUE É? PARA QUE SERVE? DE QUE MANEIRA DEVE SER UTILIZADA? QUANDO? MATERIAL NECESSÁRIO; RECOMENDAÇÕES PARA APLICAÇÃO; MODELO DESTE TIPO DE AVALIAÇÃO; INTRODUÇÕES PARA APLICAÇÃO E ATRIBUIÇÕES DE PONTOS DESTA AVALIAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIOS PARA UMA PROGRAMAÇÃO DE PRÉ-ESCOLA E 1ªS SÉRIES EM PERÍODO PREPARATÓRIO (MATERIAL INTEGRANTE DO ENCONTRO DE EDUCADORES - JANEIRO/84).	A1.6/6 E (Sa.004/84)		1984	ASPECTOS A SEREM FOCALIZADOS: SÓCIO-EMOCIONAL; LINGUAGEM; FUNÇÕES PSICONEUROLÓGICAS; OPERAÇÕES COGNITIVAS - ANEXOS: 1 - RECADO AO PROFESSOR SOBRE A FINALIDADE DESSE SUBSÍDIO; 2 - INICIANDO UMA REFLEXÃO SOBRE A FUNÇÃO DA PRÉ-ESCOLA E SEU PAPEL; 3 - PONTOS CRÍTICOS A SEREM OBSERVADOS PELAS EMEIS NA SEMANA DE PLANEJAMENTO - RODÍZIO DE TURMAS, PERÍODO INTEGRAL, PERÍODO DE ADAPTAÇÃO. 2 CADERNOS E 3 ANEXOS.	
ORIENTAÇÕES PARA O PERÍODO PREPARATÓRIO	A1.6/7 E (Sa.005/84)		1984	OBJETIVO: ATENDER ÀS NECESSIDADES DE ADAPTAÇÃO DOS ALUNOS À ESCOLA DE 1º GRAU. ESTE MATERIAL FOI ELABORADO CONTENDO ATIVIDADES PARA CERCA DE 15 DIAS DE PERÍODO PREPARATÓRIO PARA ALFABETIZAÇÃO E PARA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS ALUNOS EM RELAÇÃO AOS PRÉ-REQUISITOS PARA A ALFABETIZAÇÃO.	
ORIENTAÇÕES PARA APRESENTAÇÃO E ESTUDO DAS SÍLABAS COMPLEXAS.	A1.9/4 E (As.010/84)		1984	SUGESTÃO DE SEQUÊNCIA PARA APRESENTAÇÃO DAS SÍLABAS COMPLEXAS. MODELOS DE PLANOS DE AULA PARA O TRABALHO COM AS REFERIDAS SÍLABAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIOS PARA UMA PROGRAMAÇÃO DE PRÉ-ESCOLA E 1ªS. SÉRIES EM PERÍODO PREPARATÓRIO (MATERIAL INTEGRANTE DO ENCONTRO DE EDUCADORES - JANEIRO/84).	A2.5/3 (SA.004/84)		1984	SUBSÍDIOS PARA UMA PROGRAMAÇÃO DE PRÉ-ESCOLA E 1ªS. SÉRIES EM PERÍODO PREPARATÓRIO (MATERIAL INTEGRANTE DO ENCONTRO DE EDUCADORES - JANEIRO/84). 1984. 02 CADERNOS E 2 ANEXOS. ASPECTOS A SEREM FOCALIZADOS: SÓCIO EMOCIONAL; LINGUAGEM; FUNÇÕES PSICONEUROLÓGICAS; OPERAÇÕES COGNITIVAS - ANEXOS: 1 - RECADO AO PROFESSOR SOBRE A FINALIDADE DESSE SUBSÍDIO; 2 - INICIANDO UMA REFLEXÃO SOBRE A FUNÇÃO DA PRÉ-ESCOLA E SEU PAPEL; 3 - PONTOS CRÍTICOS A SEREM OBSERVADOS PELAS EMEIS NA SEMANA DE PLANEJAMENTO - RODÍZIO DE TURMAS, PERÍODO INTEGRAL, PERÍODO DE ADAPTAÇÃO.	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE: SUBSÍDIOS PARA UMA PROGRAMAÇÃO DE PRÉ-ESCOLA E 1ªS. SÉRIES EM PERÍODO PREPARATÓRIO (MATERIAL INTEGRANTE DO ENCONTRO DE EDUCADORES - JANEIRO/84). 1984. 02 CADERNOS E 2 ANEXOS. A2.5 - INTEGRAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E PRIMEIRO GRAU.
CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU	A3.10.3/16		1984	CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU. 1984. OBJETIVOS GERAIS DA ÁREA DE MATEMÁTICA; ORIENTAÇÃO GERAL PARA O DESENVOLVIMENTO DOS TEMAS: CONJUNTOS, RELAÇÕES E FUNÇÕES; CAMPOS NUMÉRICOS; EQUAÇÕES E INEQUAÇÕES; GEOMETRIA. (SA.006/84)	A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS
AVALIAÇÃO DA APLICAÇÃO DA TÉCNICA DO SOROBAN NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO	A3.10.4/3		1984	AVALIAÇÃO DA APLICAÇÃO DA TÉCNICA DO SOROBAN NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.1984. ESTA É UMA APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EM CONSEQÜÊNCIA DA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO DO SOROBAN EM 1981, NA SME, PARA FACILITAR A APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA E DIMINUIR OS ÍNDICES DE RETENÇÃO. (RT.001/84)	A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ACERVO DE LIVROS DE LITERATURA PARA ALUNOS DE 1ª SÉRIE - POR QUE OS LIVROS PARA A 1ª SÉRIE? QUAIS LIVROS? O QUE FAZER COM OS LIVROS?	A3.11.4/3		1984	ACERVO DE LIVROS DE LITERATURA PARA ALUNOS DE 1ª SÉRIE. 1984. POR QUE OS LIVROS PARA A 1ª SÉRIE? QUAIS LIVROS? O QUE FAZER COM OS LIVROS? ANEXO 1: ANTOLOGIA DE HISTÓRIAS - HISTÓRIAS COLETADAS PARA SEREM CONTADAS POR ENCARREGADOS DE SALAS DE LEITURA E PROFESSORES AOS ALUNOS DAS 1ªS. E 2ªS. SÉRIES DAS EMS. ANEXO 2: HORA DA HISTÓRIA - ALGUNS APONTAMENTOS SOBRE SUA TEORIA E PRÁTICA. A FICÇÃO NA VIDA DA CRIANÇA; O ENVOLVIMENTO DO NARRADOR COM A HISTÓRIA E AS CRIANÇAS; FORMAS DE APRESENTAR AS HISTÓRIAS PARA AS CRIANÇAS; A QUESTÃO DOS COMENTÁRIOS. (SA.012/84)	A3.11.4 LINGUAGEM/LITERATURA -PRÉ-ESCOLAR –1ª E 2ª SÉRIES. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA SOMENTE FOLHA DE RESENHA)
A REDAÇÃO: UM PROJETO LÚDICO -MÓDULOS 1 E 2 - PROJETO	A3.11.5/11		1984	SUBPROJETO - 005-1/83 A REDAÇÃO: UM PROJETO LÚDICO. 005/81. 1983. MÓDULOS 1 E 2. OBJETIVO: INSTRUMENTALIZAR OS PARTICIPANTES NA UTILIZAÇÃO DE UMA METODOLOGIA DE REDAÇÃO CAPAZ DE OFERECER UMA REVISÃO E UM QUESTIONAMENTO QUANTO À PRODUÇÃO DE TEXTO. ACOMPANHAM, ESTE SUBPROJETO, 2 MÓDULOS: 1 - VÁRIOS ASPECTOS SOBRE REDAÇÃO; 2 - TEXTOS GERADORES E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. OBS.: EM AMBOS OS MÓDULOS HÁ BIBLIOGRAFIAS CONSULTADAS. (PJ.005/81)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS
CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU.	A3.11.5/12		1984	CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU. 1984. A ORGANIZAÇÃO DO PROGRAMA; DIFICULDADES COMUNS: A FALA, A LEITURA, GRAMÁTICA, REDAÇÃO.(SA.007/84)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A POESIA NA ESCOLA - ACERVO DE LIVROS DE LITERATURA PARA ALUNOS DE 1ª SÉRIE	A3.11.5/13		1984	A POESIA NA ESCOLA - ACERVO DE LIVROS DE LITERATURA PARA ALUNOS DE 1ª SÉRIE. 1984. - A CRIANÇA E A POESIA; A EDUCAÇÃO DO SER POÉTICO; A CAPACIDADE POÉTICA DA CRIANÇA; A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR. - A POESIA NA MÃO E NA EMOÇÃO DA CRIANÇA: UM POUCO DE PRÁTICA - A POESIA NA SALA DE LEITURA E DE AULA; O ACERVO; A POESIA NO ESPAÇO DA SALA DE LEITURA; A LEITURA DA POESIA; CORO FALADO, A POESIA NA LINGUAGEM SILENCIOSA DO CORPO; A POESIA QUE NÃO ESTÁ NOS LIVROS. - A POESIA NA ESCOLA. (SA.017/84)	A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS. (DIGITALIZAÇÃO TCI CONSTA SOMENTE A FOLHA DE RESENHA)
CONSIDERAÇÕES SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU.	A3.2.4/12 (SA.003/84)		1984	CONSIDERAÇÕES SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU. 1984. OBJETIVOS GERAIS DESSE COMPONENTE; ETAPAS DO MÉTODO CIENTÍFICO; PROGRAMAÇÃO; OBJETIVOS DE CADA TEMA E SUA ABRANGÊNCIA, DE 1ª À 8ª SÉRIES; MATERIAIS DE ENSINO DE CIÊNCIAS; COMO DESENVOLVER AS UNIDADES DA PROGRAMAÇÃO; QUADROS COM CONTEÚDO; IDÉIAS CENTRAIS E SUGESTÃO DE ATIVIDADES. (SA.003/84)	A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS
O DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR	A3.2.5/5 (SA.001/84)		1984	O DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR. 1984. ATIVIDADES DE SAÚDE: ASSISTÊNCIAS MÉDICA, ODONTOLÓGICA, ALIMENTAR, A SAÚDE DO PROFESSOR, ENTIDADES QUE ATENDEM O ESCOLAR DOENTE. (SA.001/84)	A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMAÇÕES A RESPEITO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR A SER DESENVOLVIDO EM 1984.	A3.2.5/6 (SA.002/84)		1984	INFORMAÇÕES A RESPEITO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR A SER DESENVOLVIDO EM 1984. METAS E OBJETIVOS DA MERENDA NESSE ANO; PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO; ARMAZENAMENTO DE ALIMENTOS; PREPARO E DISTRIBUIÇÃO DA MERENDA; ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO ATRAVÉS DE CONTROLE DA QUANTIDADE DISTRIBUÍDA. (SA.002/84)	A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA
CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE ESTUDOS SOCIAIS NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU	A3.7.1/3		1984	CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE ESTUDOS SOCIAIS NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU. 1984. CADERNOS. REFLEXÃO SOBRE A METODOLOGIA DA ÁREA DE ESTUDOS SOCIAIS; ANÁLISE DA PROGRAMAÇÃO DESSE COMPONENTE CURRICULAR. (SA.008/84)	A3.7 ESTUDOS SOCIAIS/ EMC/ OSPB. A3.7.1 ESTUDOS SOCIAIS/EMC/OSPB -EMEF
ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO DAS CLASSES DE 2ª SÉRIE.	A5.1/11		1984	ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO DAS CLASSES DE 2ª SÉRIE. 1984. O QUE AVALIAR EM LÍNGUA PORTUGUESA; MATEMÁTICA; ESTUDOS SOCIAIS; CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE. (SA.014/84)	A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DE PROFESSOR DE NÍVEL II DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, POR COMPONENTE CURRICULAR - IMPRESSÕES DOS MONITORES	A5.3/3		1984	EM FEVEREIRO DE 1984, HOUVE REUNIÃO DE PROFESSORES DE NÍVEL II, SOB A COORDENAÇÃO DAS EQUIPES DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS E CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, DO DEPLAN 41. A FINALIDADE DESSE ENCONTRO FOI RETOMAR A DISCUSSÃO DAS PROPOSTAS SOBRE PROGRAMAÇÕES FORMULADAS DURANTE O ENCONTRO DE EDUCADORES DO EM EM JULHO/83. APRESENTA-SE, AQUI, A AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DESSE EVENTO.	A5.3 CURSOS/ TREINAMENTOS/ CAPACITAÇÃO. (RT.003/84). AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DE PROFESSOR DE NÍVEL II DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, POR COMPONENTE CURRICULAR - IMPRESSÕES DOS MONITORES. 1984.
AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA AP/OE - AVALIAÇÃO A NÍVEL DE TRANSMISSÃO DO TREINAMENTO.	A5.3/4		1984	AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA AP/OE - AVALIAÇÃO A NÍVEL DE TRANSMISSÃO DO TREINAMENTO. 1984. ESTE DOCUMENTO APRESENTA O RESULTADO DA AVALIAÇÃO ACIMA CITADA, TENDO EM VISTA QUE O TREINAMENTO, EM QUESTÃO, OCORREU NO PERÍODO DE 21 DE MAIO A 20 DE JUNHO DE 1984, EM DUAS ETAPAS. ACOMPANHAM ESTE RELATÓRIO: COMUNICADO SOBRE O TREIN.; PAUTA DE REUNIÃO; MODELO DE AVAL. ATRAVÉS DE OBS. (RT.009/84)	A5.3 CURSOS/ TREINAMENTOS/ CAPACITAÇÃO.
AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO PARA CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA DE AP E OE EM NÍVEL DE EXECUÇÃO	A5.3/5		1984	AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO PARA CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA DE AP E OE EM NÍVEL DE EXECUÇÃO. 1984. PRETENDE-SE, COM ESTE RELATÓRIO, AVALIAR A EFICIÊNCIA DA EXECUÇÃO DO TREINAMENTO EM PAUTA, REALIZADO NO 1º SEMESTRE DE 1984, PROCURANDO VERIFICAR SE A SITUAÇÃO CONSTATADA NAQUELA OCASIÃO, SE MANTEVE PARA RESPONDER À PERGUNTA BÁSICA QUE ORIENTOU ESTE TRABALHO: A PROPOSTA DE ATUAÇÃO INTEGRADA AP/OE FOI ACEITA? OBS.: VER O DOCUMENTO DO.21/RT.009/84. (RT.013/84)	A5.3 CURSOS/ TREINAMENTOS/ CAPACITAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO DE CLASSES DE 1ª SÉRIE.	A5.4/10		1984	ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO DE CLASSES DE 1ª SÉRIE. 1984. 02 CADERNOS. ASPECTOS FUNDAMENTAIS EM LÍNGUA PORTUGUESA, LEITURA, ABORDAGEM GRAMATICAL, ESCRITA. ASPECTOS FUNDAMENTAIS EM MATEMÁTICA - FORMAÇÃO DE NÚMEROS ATÉ 2 ORDENS; CONCEITO DE ADIÇÃO; SUBTRAÇÃO; MULTIPLICAÇÃO; FATOS FUNDAMENTAIS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO; TÉCNICAS OPERATÓRIAS; PROBLEMAS ENVOLVENDO OPERAÇÕES DE ADIÇÃO/SUBTRAÇÃO. (SA.015/84)	A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE
AVALIAÇÃO DO PRODUTO DAS AÇÕES PRIORITÁRIAS DESENVOLVIDAS EM 1983 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	A5.6/4		1984	AVALIAÇÃO DO PRODUTO DAS AÇÕES PRIORITÁRIAS DESENVOLVIDAS EM 1983 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1984. PROCURANDO REDUZIR OS ÍNDICES DE EVASÃO E REPETÊNCIA NAS 1ªS. E 5ªS. SÉRIES DO 1º GRAU, FOI PROPOSTA UMA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA AOS EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, ALÉM DE SUGESTÕES PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS ELABORAREM PROPOSTAS DE AÇÃO QUE, PARA O 1º GRAU, SE REFERIAM A: DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO EM 2 SÉRIES; REMANEJAMENTO E RECUPERAÇÃO. ESTA É A AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DESSE TRABALHO. ACOMPANHAM ANEXOS REFERENTES A MODELOS DE TÉCNICAS EMPREGADAS NO TRABALHO. (RT.002/84)	A5.6 PLANEJAMENTO/ PLANOS/ PROJETOS/ PROGRAMAÇÕES
AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DE PROFESSORES DE NÍVEL II DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO POR COMPONENTE CURRICULAR	A5.7/2		1984	EM FEVEREIRO DE 1984, HOUVE REUNIÃO DE PROFESSORES DE NÍVEL II SOB A COORDENAÇÃO DAS EQUIPES DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE DO DEPLAN 41.O OBJETIVO DO ENCONTRO FOI A RETOMADA DA DISCUSSÃO DAS PROPOSTAS SOBRE PROGRAMAÇÃO CURRICULAR QUE SE DEU NO ENCONTRO DE EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL DE JULHO/83. DEPLAN 21 RECEBEU AVALIAÇÕES DOS PARTICIPANTES, EM FORMA DE RELATÓRIOS INDIVIDUAIS, CONJUNTOS, ETC ...AQUI SÃO APRESENTADAS PROPOSTAS DE PROGRAMAÇÕES DE 1ª À 8ª SÉRIES, ASSIM COMO SUGESTÕES DE ALTERAÇÕES NAS GRADES CURRICULARES.	A5.7 PROGRAMAÇÃO CURRICULAR 1º E 2º GRAUS. AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DE PROFESSORES DE NÍVEL II DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO POR COMPONENTE CURRICULAR - SUGESTÕES DOS PROFESSORES QUANTO À PROGRAMAÇÃO CURRICULAR. 1984. (RT.005/84)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECICLAGEM DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	C1.1/15		1984	RECICLAGEM DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1986. MATERIAL PARA SUBSIDIAR O TREINAMENTO DESTINADO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ENFOCANDO EXPRESSÃO ARTÍSTICA E CORPORAL. CONSTA DE 5 MÓDULOS QUE DESENVOLVEM OS SEGUINTES ASSUNTOS: PINTURA, DOBRADURA, RECORTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E MÚSICA. (SA.014/86)	C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI - EMPG (EMEF). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CORRESPONDE COM O TEMA DO DOCUMENTO)
ENCONTRO COM PROFESSORES RECÉM- ADMITIDOS NA RME - SME ESTRUTURA E ATRIBUIÇÕES.	C1.1/17		1984	ENCONTRO COM PROFESSORES RECÉM- ADMITIDOS NA RME - SME ESTRUTURA E ATRIBUIÇÕES. ENCONTRO COM PROFESSORES RECÉM-INGRESSANTES NA RME; VIDA FUNCIONAL. 1984. 04 CADERNOS. (SA.002/84)	C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI - EMPG (EMEF). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CORRESPONDE COM O TEMA DO DOCUMENTO)
QUESTIONÁRIO 1 PARA IDENTIFICAÇÃO DO NÍVEL SÓCIO - ECONÔMICO (NSE) DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	E1.3/15		1984	QUESTIONÁRIO 1 PARA IDENTIFICAÇÃO DO NÍVEL SÓCIO - ECONÔMICO (NSE) DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. (FM.001/84)	E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
QUESTIONÁRIO 2 PARA CARACTERIZAÇÃO SÓCIO-CULTURAL DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA RME.	E1.3/16		1984	QUESTIONÁRIO 2 PARA CARACTERIZAÇÃO SÓCIO-CULTURAL DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA RME. (FM.002/84)	E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
LEVANTAMENTO (ROL) DA DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA E ARQUIVADA NA MEMÓRIA DE DOCUMENTOS TÉCNICOS DE DEPLAN ATÉ 30/05/84 E DESDE 1972.	E3.2.2/3		1984	LEVANTAMENTO (ROL) DA DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA E ARQUIVADA NA MEMÓRIA DE DOCUMENTOS TÉCNICOS DE DEPLAN ATÉ 30/05/84 E DESDE 1972. 1984. DOCUMENTOS RELACIONADOS POR CÓDIGOS E SEUS TÍTULOS. (SA.009/84)	E3.2.2 MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
LEVANTAMENTO DA DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA E ARQUIVADA NO ARQUIVO DE DOCUMENTO TÉCNICOS DO DEPLAN ATÉ 30/05/84	E3.3.2/3		1984	ESTE DOCUMENTO REÚNE A DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA E ARQUIVADA NO PERÍIDO DE 1972/1984. APRESENTA: - DEMONSTRATIVOS NUMÉRICOS; FORMULÁRIOS; INFORMATIVOS; INSTRUÇÕES; PROJETOS; RELATÓRIOS TÉCNICOS; SINÓPSES; SUBSÍDIOS DE APOIO; SÚMULAS.	E3. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME. E3.1 BALANÇO GERAL DA SME -PROJEÇÃO TRIENAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMAÇÕES A RESPEITO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR A SER DESENVOLVIDO EM 1984.	E3.5.1/6		1984	INFORMAÇÕES A RESPEITO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR A SER DESENVOLVIDO EM 1984. METAS E OBJETIVOS DA MERENDA NESSE ANO; PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO; ARMAZENAMENTO DE ALIMENTOS; PREPARO E DISTRIBUIÇÃO DA MERENDA; ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO ATRAVÉS DE CONTROLE DA QUANTIDADE DISTRIBUÍDA. (SA.002/84)	E3.5 SME/ SUPEME/CONAE/ DEPLAN/ DOT. E3.5.1 ATRIBUIÇÕES DE DOT/ ORGANOGRAMA/CATÁLOGO DE AÇÕES.
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/83.	E3.7.1/30		1984	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/83. NÚMERO DE ESCOLAS, ALUNOS E CLASSES, POR TIPOS DE ESCOLAS E GRAUS DE ENSINO. (DN.001/84)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FEVEREIRO/84.	E3.7.1/31		1984	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FEVEREIRO/84. NÚMERO DE ESCOLAS, ALUNOS E CLASSES POR TIPOS DE ESCOLAS E GRAUS DE ENSINO. (DN.002/84)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO-MAIO/84	E3.7.1/32		1984	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO-MAIO/84. NÚMERO DE ESCOLAS, ALUNOS - EMPGS, PLANEDIS., EMEIS. EMES. (DN.003/84)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/84.	E3.7.1/33		1984	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/84. DADOS SOBRE A SITUAÇÃO NA ÉPOCA DE DUAS DIMENSÕES BÁSICAS DA RME: ACESSO À ESCOLA: ESTABELECIMENTOS CRIADOS; NÚMERO DE CLASSES, TURNOS, SÉRIES, ESTÁGIOS, MODALIDADES E GRAUS DE ENSINO; PERMANÊNCIA NA ESCOLA: PORCENTAGEM DE EVASÃO NAS MODALIDADES DE ENSINO, RETENÇÃO GERAL E POR SÉRIE E EM CADA COMPONENTE CURRICULAR. (SME / ASSESSORIA TÉCNICA / BANCO DE DADOS). (SME)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/85.	E3.7.1/34		1984	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/85. ESCOLAS MUNICIPAIS CRIADAS E DENOMINAÇÕES ALTERADAS - ESCOLAS, CLASSES E ALUNOS POR MODALIDADE E GRAUS DE ENSINO - PRÉ-ESCOLA / EMEI/PLANEDI / 1º E 2º GRAUS / EMES/ EDUCAÇÃO ESPECIAL. (SME / ASSESSORIA TÉCNICA / BANCO DE DADOS).	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERFIL DA REDE DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU	E3.7.1/69		1984	PERFIL DA REDE DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU. 1984. TABELAS: Nº 1 - EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS DAS EMS. 1978/83. Nº 2 - DISTRIBUIÇÃO DA MATRÍCULA INICIAL DAS EMS. 1978/83. Nº 3 - DISTRIBUIÇÃO DO ATENDIMENTO NAS EMS.- MARÇO/83. (SA.001/84)	E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.
AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DAS EQUIPES TÉCNICAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, REALIZADO EM JANEIRO DE 1984.	E4.1/3		1984	AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DAS EQUIPES TÉCNICAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, REALIZADO EM JANEIRO DE 1984. 1984.DE 26 A 31 DE JANEIRO DE 1984, REALIZOU-SE UM ENCONTRO DE EQUIPES TÉCNICAS DE EMS. E EMEIS COM SUPERVISORES REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E UM REPRESENTANTE DO DEPLAN. PARA ESSE ENCONTRO FORAM ELABORADOS DOCUMENTOS ELENCADOS NESTE TRABALHO E QUE ABRANGEM ASSUNTOS DE NATUREZA TÉCNICO-PEDAGÓGICA.OS DADOS DESTE RELATÓRIO SÃO APRESENTADOS EM TERMOS DE NÚMERO DE RESPOSTAS SOBRE CADA ASPECTO DO EVENTO, SEGUIDO DE COMENTÁRIOS OU EXEMPLOS. (RT.004/84)	E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS / SIMPÓSIOS.
TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL DO QUADRO PEDAGÓGICO - PARTE I.	H1.1/4		1984	ABORDAGEM: A NOVA FUNÇÃO NAS VELHAS EMEIS; ATENDIMENTO AO PRÉ-ESCOLAR: BREVE RETROSPECTIVA; HISTÓRICO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL; A PRÉ-ESCOLA NO BRASIL E EM SÃO PAULO - DIAGNÓSTICO; ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE A QUESTÃO DA QUALIDADE E QUANTIDADE NA ESCOLA; PRÉ-ESCOLA: EM BUSCA DE SUAS FUNÇÕES; FUNÇÃO DO AUXILIAR PEDAGÓGICO DE EMEI; TÉCNICAS DE SUPERVISÃO PARA ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS BÁSICAS DA ESCOLA; PLANEJAMENTO EDUCACIONAL. TEXTO DE APOIO PARA ESTUDO DO ASSUNTO EM QUESTÃO. (PJ.001/84). PARTE I E II.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO NA ESCOLA DE 1º GRAU.	N1.4/1		1984	UM REFERENCIAL PROPOSTO. CONTEÚDO. ALUNO. ATUAÇÃO DOCENTE. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO. RELAÇÕES HUMANAS NO PROCESSO EDUCATIVO. TEMA. PROGRAMAÇÃO. PROPOSTA DE UMA PRÁTICA. (SA.001/84).	CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO NA ESCOLA DE 1º GRAU. 1984. 06P.
ENSINO SUPLETIVO : REFLEXÕES SOBRE O EMBASAMENTO LEGAL DESTA MODALIDADE DE ENSINO, SUA ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO	N1.5/3		1984	ENSINO SUPLETIVO. 1984. 03P. REFLEXÕES SOBRE O EMBASAMENTO LEGAL DESTA MODALIDADE DE ENSINO, SUA ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO. RECURSOS HUMANOS DAS EMES. (SA.001/84).	
PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO PARA O ENSINO SUPLETIVO. 1985. MÓDULOS 1 A 5.	N1.5/4		1984	NO 1º SEMESTRE/83, LEVANTAMENTO QUE A EQUIPE DE ENSINO SUPLETIVO FEZ, JUNTO AOS PROFESSORES DE EMES, QUANTO AOS PROBLEMAS PEDAGÓGICOS APRESENTADOS, POR DISCIPLINA, ATRAVÉS DE QUESTIONÁRIO. SÍNTESE DAS RESPOSTAS APRESENTADAS: QUANTO A CONTEÚDO, METODOLOGIA, PROBLEMAS DOS ALUNOS QUANTO À APRENDIZAGEM. FORMAÇÃO DE CLASSES. COMENTÁRIOS SOBRE PARTICIPAÇÃO, INTERESSE, DISCIPLINA, CONCENTRAÇÃO, ETC. (SA.013/84).	PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO PARA O ENSINO SUPLETIVO. 1985. MÓDULOS 1 A 5.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL : SÚMULA DOS PRIMEIROS RESULTADOS.	P1.1/3		1984	SÍNTESE DAS FASES, METODOLOGIA E RESULTADOS DA PESQUISA QUE TEVE POR OBJETIVOS DEFINIR E CARACTERIZAR O NÍVEL SÓCIO-ECONÔMICO DAS FAMÍLIAS DAS CRIANÇAS DAS EMEIS (DREM E REDE), A FIM DE SUBSIDIAR O TRABALHO DE PLANEJ. DOS ÓRGÃOS CENTRAIS DA SME E SUPEME, DEPLAN E DSE. (SI.001/84).	PESQUISA: CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - SÚMULA DOS PRIMEIROS RESULTADOS. 1984. 21P.
POLÍTICA EDUCACIONAL TROCADA EM MIÚDOS 1984.	P3.2/3		1984	POLÍTICA EDUCACIONAL TROCADA EM MIÚDOS 1984. 80P. - DOCUMENTO SUBMETIDO À DISCUSSÃO DOS EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL, PARA SUBSIDIAR O PLANEJAMENTO DO ANO DE 1984. I- INTRODUÇÃO AOS TRABALHOS, II- O PAPEL DA ESCOLA, OU COMO GARANTIR O DIREITO DE TODOS À ESCOLARIZAÇÃO BÁSICA, BUSCANDO OFERECER A MELHOR EDUCAÇÃO POSSÍVEL? (SA.001/84).	POLÍTICA EDUCACIONAL TROCADA EM MIÚDOS 1984. 80P. - DOCUMENTO SUBMETIDO À DISCUSSÃO DOS EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL, PARA SUBSIDIAR O PLANEJAMENTO DO ANO DE 1984.
SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS : TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL DO AUXILIAR PEDAGÓGICO (EMEI).	P4.1/13		1984	TRABALHO QUE SE CONSTITUI DE 03 PARTES ABORDANDO, EM LINHAS GERAIS, OS ASSUNTOS: PARTE I - A NOVA FUNÇÃO NAS VELHAS EMEIS, HISTÓRICO DAS EMEIS, A PRÉ-ESCOLA NO BRASIL E EM SÃO PAULO, FUNÇÃO DO AUXILIAR PEDAGÓGICO DE EMEI, E OUTROS. PARTE II - EVOLUÇÃO DA EXPRESSÃO ARTÍSTICA, DESENHOS INFANTIS, ARTES PLÁSTICAS, FUNDAMENTOS DA EXPRESSÃO TEATRAL, DESENVOLVIMENTO DA AUDIÇÃO E EXPRESSÃO SONORA. PARTE III - PERÍODO INTEGRAL, LIVRO E MATERIAL DIDÁTICOS, SUGESTÕES SOBRE O PREPARO DE COLA DE FARINHA, TINTA GUACHE, MASSA DE PÃO PARA MODELAGEM.	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL DO AUXILIAR PEDAGÓGICO (EMEI) E REUNIÃO DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1984. 1984. 3 PARTES. (PJ.003-1/84).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO NAS EMEIS : DOSAGEM DE CONTEÚDO POR ESTÁGIO, FUNÇÕES DO AUXILIAR PEDAGÓGICO,	P4.1/14		1984	ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO NAS EMEIS - DOSAGEM DE CONTEÚDO POR ESTÁGIO, FUNÇÕES DO AUXILIAR PEDAGÓGICO, TRABALHOS COM FOLHAS GRANDES, UTILIZAÇÃO DOS LIVROS DE HISTÓRIAS NAS EMEIS. 1984. 07P. (SA.011/84).	
REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS.	P4.1/15		1984	O PAPEL DO ESPECIALISTA: INTERFERÊNCIA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: . COMISSÃO E COMISSÃO FINAL DE CLASSE, ORGANIZAÇÃO DE CLASSES, . AVALIAÇÃO FINAL DA UNIDADE ESCOLAR. (SA.016/84).	REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS. 1984. 23 CADERNOS.
AVALIAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ENVIADOS À REDE MUNICIPAL DE ENSINO EM 1984 : AVALIAÇÃO DOS DOCUMENTOS DE 1ª SÉRIE.	P4.3/10		1984	NESTE RELATÓRIO SÃO APRESENTADAS AVALIAÇÕES DA UTILIZAÇÃO DE DOCUMENTOS ENCAMINHADOS ÀS ESCOLAS, VIA DREMS, DURANTE ENCONTRO COM AS EQUIPES TÉCNICAS E CUJO OBJETIVO ERA O DE DISCUTIR A ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA. DENTRE OS DOCUMENTOS MENCIONADOS, FORAM DESTACADOS OS QUE SÃO RELACIONADOS NESTE RELATÓRIO E QUE DIZEM RESPEITO À 1ª SÉRIE. O OBJETIVO É O DE VERIFICAR, CONFORME OPINIÃO DAS EQUIPES TÉCNICAS E PROFESSORES, SE ESSE MATERIAL PEDAGÓGICO ATENDEU ÀS NECESSIDADES DA RME.	AVALIAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ENVIADOS À RME EM 1984 - AVALIAÇÃO DOS DOCUMENTOS DE 1ª SÉRIE. 1984. ACOMPANHAM ANEXOS 1 E 2 REFERENTES AO ASSUNTO EM QUESTÃO. (RT.007/84).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DO PROGRAMA ALFA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	P5.1/1		1984	TRATA-SE DE UM RELATÓRIO-DIAGNÓSTICO DO RESULTADO DA AVALIAÇÃO CITADA PARA VERIFICAR SE A UTILIZAÇÃO DO PROGRAMA EM QUESTÃO OCORREU DE FORMA SATISFATÓRIA E SE O RENDIMENTO DOS ALUNOS, NO FINAL DO ANO, DEVEU-SE A ESSE PROGRAMA.	AVALIAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DO PROGRAMA ALFA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1984. 46P. EM ANEXO: A) SUGESTÕES DE CRITÉRIOS PARA ATENDIMENTO À SOLICITAÇÃO DE COMPRA DO PROGRAMA ALFA PARA TODAS AS ESCOLAS DA RME; B) UNIDADES PARA A PROFESSORA 1 - PROGRAMA ALFA 2 - FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS/EDITORA ABRIL. (RT.012/84).
AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE PENSAMENTO E LINGUAGEM.	P5.32/1		1984	ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DE QUATRO ETAPAS DE AVALIAÇÃO REFERENTES AO PROGRAMA DE TREINAMENTO PENSAMENTO E LINGUAGEM INTRODUZIDO NA RME EM 1984. A APRESENTAÇÃO DESSE PROGRAMA FOI FEITA, INICIALMENTE, DE FORMA RESUMIDA AOS SUPERVISORES DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS, AOS DE EMEI E DIRETORES ESCOLARES. ACOMPANHAM ESTE RELATÓRIO, APOSTILAS CONTENDO TEXTOS DE APOIO SOBRE O REFERIDO PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO PARA EDUCADORES DE 1ªS. SÉRIES. (RT.008/84-A).	AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO: PENSAMENTO E LINGUAGEM - PEN-LIN - AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS EM NÍVEL DE TRANSMISSÃO - ANEXO 4. 1984.
QUADRO NORTEADOR DO TRABALHO DE PRONTIDÃO PARA ALFABETIZAÇÃO	*A1.1/15		1983	DOCUMENTO QUE APRESENTA UM QUADRO ONDE É POSSÍVEL IDENTIFICAR O NÍVEL DE PRONTIDÃO DOS ALUNOS; QUAL A FORMA PARA DESENVOLVER OS PRÉ-REQUISITOS NECESSÁRIOS AO PROCESSO SISTEMÁTICO DE ALFABETIZAÇÃO E QUE DIFICULDADES OS ALUNOS PODERÃO APRESENTAR DURANTE O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, SE NÃO TIVEREM DESENVOLVIDO OS PRÉ-REQUISITOS.	ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO -PERÍODO PREPARATÓRIO -PRONTIDÃO / FUNÇÕES PSICONEUROLÓGICAS / OPERAÇÕES COGNITIVAS / COORDENAÇÃO MOTORA / DISCRIMINAÇÃO VISUAL E AUDITIVA / MEMÓRIA VISUAL, AUDITIVA E VISOMOTORA / LINGUAGEM ORAL. - *A1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ALFABETIZAÇÃO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMO ORGANIZAR OS PLANOS DE ENSINO DAS CLASSES DE ALFABETIZAÇÃO -1ªS. E 2ªS. SÉRIES	*A1.1/21		1983	ESTE DOCUMENTO ABORDA: ALFABETIZAÇÃO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS - PLANOS DE ENSINO -PLANO EMERGENCIAL DE 1ª SÉRIE / PROMOÇÃO / SISTEMATIZAÇÃO DE SÍLABAS. DOCUMENTO QUE DISCORRE, ENTRE OUTROS ASSUNTOS, SOBRE: ROTEIRO SIMPLIFICADO DOS PASSOS PARA ORGANIZAÇÃO DOS PLANOS DE ENSINO; CONSIDERAÇÕES SOBRE ATENDIMENTO EMERGENCIAL ÀS 1ªS.SÉRIES; SISTEMATIZAÇÃO DE SÍLABAS; MÍNIMO DE ESCOLARIDADE PARA PROMOÇÃO DA 1ª SÉRIE EM 1983, E OUTROS. *A1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ALFABETIZAÇÃO.	
RECUPERAÇÃO: SUGESTÕES METODOLÓGICAS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	*A2.1/10		1983	RECUPERAÇÃO: SUGESTÕES METODOLÓGICAS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. SÍNTESE EFETUADA A PARTIR DE DOCUMENTOS JÁ EXISTENTES NO DEPLAN. *A2.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
COLETÂNEA DE SUBSÍDIOS DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. 1ª SÉRIE E PLANEDI.	*A3.1.1/14		1983	SME. DEPLAN. COLETÂNEA DE SUBSÍDIOS DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. 1ª SÉRIE E PLANEDI. 1982/83. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO MUSICAL / EXPRESSÃO MUSICAL E CORPORAL / CANTIGAS E CANÇÕES / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTES DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS / ESTRUTURA DE APOIO À RME: BANDAS E FANFARRAS / NÍVEIS DE ENSINO: PLANEDI / APRENDIZAGEM / RENDIMENTO ESCOLAR. TRATA-SE DE UMA COLETÂNEA DE SUBSÍDIOS DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA PARA A 1ª SÉRIE E PLANEDI. CONTÉM: SUGESTÕES DE ATIVIDADES REFERENTES A ALGUNS MESES DOS ANOS DE 1982/83; SUGESTÃO DE PROGRAMAÇÃO ESPECIAL PARA CLASSES DE 1ª SÉRIE COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM; ELEMENTOS PARA ORGANIZAÇÃO DE FANFARRAS. CONTÉM, TAMBÉM, LETRAS E MÚSICA DE DIVERSAS CANTIGAS / CANÇÕES.	*A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES (DIGITALIZAÇÃO TCI - NÃO CONSTA NO CÓDIGO DESTE DOCUMENTO)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE OS ESCOLARES -RELATÓRIO DAS ATIVIDADES -ANÁLISE DO TRABALHO -PROPOSTAS PARA 1983	*A3.2.1/17		1983	SME. PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE OS ESCOLARES - RELATÓRIO DAS ATIVIDADES -ANÁLISE DO TRABALHO -PROPOSTAS PARA 1983. 1983. ESTE TRABALHO ABRANGE: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / USO INDEVIDO DE DROGAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS / PROGRAMAS / PROJETOS. RELATA OS OBJETIVOS, SISTEMÁTICA DE ATUAÇÃO, PARTICIPANTES, ATIVIDADES E FAZ UMA SUMÁRIA ANÁLISE DOS OITO PROJETOS ELABORADOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO REFERIDO PROGRAMA EM 1983.	*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)
PROJETO DE ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS	*A3.2.1/6		1983	SME. DEPLAN. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT DE 1º E 2º GRAUS. PROJETO DE ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS. 1983. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / PROGRAMAS -PROJETOS / LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS. ESTA É A PLANILHA DO PROJETO DE ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS, CONTENDO: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, METAS E DEMAIS ESPECIFICAÇÕES QUANTO A ETAPAS, FASES, ATIVIDADES E PRAZO LIMITE, ALÉM DE GRUPO DE TRABALHO E DESPESAS.	*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)
OBSERVAÇÕES QUANTO AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DESENVOLVIDO EM DEPLA	*A5.1/10		1983	SME/ DEPLAN -OBSERVAÇÕES QUANTO AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DESENVOLVIDO EM DEPLAN. 1983. ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ DEPLAN. DISCORRE SOBRE AS FASES DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DESENVOLVIDO EM DEPLAN, NO ANO DE 1983. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE ANÁLISE DE PROJETOS.	*A5.1/12		1983	SME/ DEPLAN -PLANO DE ANÁLISE DE PROJETOS. S/D. ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ PROJETOS/ POLÍTICA EDUCACIONAL. DOCUMENTO QUE CONTÉM OS OBJETIVOS E TAMBÉM OS CRITÉRIOS PARA A ANÁLISE DOS PROJETOS DESENVOLVIDOS POR DEPLAN 02. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO)	
AVALIAÇÃO DO PROJETO FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS.	*A5.1/14		1983	SME/ DEPLAN -SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL -AVALIAÇÃO DO PROJETO FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS. S/D. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/PROJETO FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS. O DOCUMENTO CONTÉM ASSUNTOS SOBRE METODOLOGIA, ANÁLISE DOS RESULTADOS OBTIDOS E A CONCLUSÃO QUANTO À AVALIAÇÃO DO PROJETO ACIMA MENCIONADO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
LEGISLAÇÃO BÁSICA SOBRE EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO E ENSINO PROFISSIONALIZANTE	*C1.1/10		1983	MEC / SME / CENAFOR / DEPLAN. LEGISLAÇÃO BÁSICA SOBRE EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO E ENSINO PROFISSIONALIZANTE. 1983. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PROFISSIONALIZANTE / LEGISLAÇÃO -LEIS DE DIRETRIZES E BASES - LDBS. DE 1961/ 1971; RESOLUÇÃO Nº 8/71; PARECER 853/71; REFORMA DO ENSINO; PARECER 45/72 CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO -CFE / NÍVEIS DE ENSINO: PREPARAÇÃO PARA O TRABALHO / ENSINO DE 2º GRAU -ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE.	*C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PMSP-2ª FASE	*C1.1/12		1983	MEC/ SME/ CENAFOR. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PMSP-2ª FASE. 1983. 19 CADERNOS. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PLANOS DE CURSO / FRACASSO ESCOLAR / CENAFOR / PLANEJAMENTO EDUCACIONAL / LEGISLAÇÃO-ESPECIALISTAS / ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / SUPERVISÃO / DIREÇÃO DE ESCOLA - DIREÇÃO ESCOLAR.TEXTOS: ENCONTROS E DESENCONTROS; A ESCOLA E A POLÍTICA; ENFRENTANDO O FRACASSO ESCOLAR; DEMANDA E MATRÍCULA 1º GRAU / 82; COMO POSSO CRIAR UMA RELAÇÃO DE AJUDA; O PLANEJAMENTO EDUCACIONAL E A PRÁTICA DOS EDUCADORES; ASPECTOS POLÍTICOS DO PLANEJAMENTO; OS ESPECIALISTAS DA EDUCAÇÃO; A SUPERVISÃO E O ENSINO; E OUTROS TEXTOS COMPLEMENTARES.	*C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
CURSO: A PRÉ-ESCOLA. PERÍODO: 04 A 08 DE JULHO DE 1983	*C1.1/27		1983	USP -FACULDADE DE EDUCAÇÃO. CURSO: A PRÉ-ESCOLA. PERÍODO: 04 A 08 DE JULHO DE 1983. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - PROEPRE / EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA / CURSO PARA EDUCADORES / BREVE HISTÓRICO DAS EMEIS. ESTE DOCUMENTO SE REFERE A UM CURSO QUE TEM POR OBJETIVOS: REFLEXÕES SOBRE A PRESENÇA DA PRÉ-ESCOLA NA SOCIEDADE BRASILEIRA; DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS NA ÁREA DA PRÉ-ESCOLA. EM SEGUIDA, HÁ A APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO E CRONOGRAMA DO CURSO.	*C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)
CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS E TEXTOS DIVERSOS.	*C1.1/9		1983	SME. CENAFOR. CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS E TEXTOS DIVERSOS. 1983. ABORDAGENS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO / SUPERVISÃO / PLANEJAMENTO / LIDERANÇA. ESTES SÃO TEXTOS SOBRE O PROGRAMA DE TREINAMENTO DE ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DESENVOLVIDO PELO CENTRO NACIONAL DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL -CENAFOR. TRATA-SE DE: CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS, DADOS COLETADOS PELO GRUPO; A SUPERVISÃO E O ENSINO; ASPECTOS POLÍTICOS, ETC.	*C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM.)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE TRABALHO DO SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR PARA ATUAÇÃO NO 2º SEMESTRE DE 1983, DENTRO DO PLANO EMERGENCIAL DE SME	*D1.1/1		1983	SME -DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR -DSE. PROGRAMA DE TRABALHO DO SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR PARA ATUAÇÃO NO 2º SEMESTRE DE 1983, DENTRO DO PLANO EMERGENCIAL DE SME. 1983. ASSUNTOS: DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR / PSICOLOGIA / PLANO EMERGENCIAL DE SME / HISTÓRICO DO SETOR DE PSICOLOGIA DO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR / INTEGRAÇÃO EMEI / PLANEDI / EMPG -EMEF/ ATENDIMENTO ÀS 1ªS. SÉRIES / TRABALHO COM MÃES / TRABALHO COM PROFESSORES / EDUCAÇÃO ESPECIAL (DEFICIENTES AUDITIVOS).	*D1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (DESENV. PESSOAL/ PROF....)
RELATÓRIO DO ESTUDO DAS COMPETÊNCIAS DOS SETORES.	*E3.5.1/2		1983	PMSP - SME. DEPLAN -DOT. EDUCAÇÃO INFANTIL -DEPLAN 5. RELATÓRIO DO ESTUDO DAS COMPETÊNCIAS DOS SETORES. 1982/83. ESTE TRABALHO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE DEPLAN / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS / INTEGRAÇÃO EM / EMEI. ANÁLISE DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS PELOS SETORES DO DEPLAN 5 -EDUCAÇÃO INFANTIL (DE MODO GERAL). NOVA PROPOSTA DE FLUXO DOS PROGRAMAS E PROJETOS A SEREM CONTINUADOS NO QUE SE REFERE À EDUCAÇÃO INFANTIL. AVALIAÇÃO, EM LINHAS GERAIS, DOS PROJETOS, CONSTANDO RECURSOS HUMANOS E PERÍODOS DE REALIZAÇÃO TAMBÉM. INTEGRAÇÃO EM / EMEI.	
ESTRUTURA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E COMPETÊNCIAS DOS ÓRGÃOS.	*E3.5.1/8		1983	PMSP - SME. DEPLAN. ESTRUTURA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E COMPETÊNCIAS DOS ÓRGÃOS. 1983. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / BREVE HISTÓRICO DE SME E SEUS ÓRGÃOS -UNIDADES ESCOLARES. O DOCUMENTO APRESENTA A ESTRUTURA, COMPETÊNCIAS, ORGANIZ. E DESCRIÇÃO DOS ÓRGÃOS, SEÇÕES E SETORES DE SME.	*E3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. (código cancelado e substituido pelo DH 19)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO SOBRE A APRESENTAÇÃO DE PROJETOS PELOS ÓRGÃOS DO DEPLAN DESDE A DÉCADA DE 1970 A 1983	*E3.5.5.1/43		1983	PMSP. SME. DEPLAN. DIVISÃO ADMINISTRATIVA -DEPLAN 1. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO SOBRE A APRESENTAÇÃO DE PROJETOS PELOS ÓRGÃOS DO DEPLAN DESDE A DÉCADA DE 1970 A 1983. 1983. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO DE ATIV. PROJETOS DOS ÓRGÃOS DE SME DEPLAN/DEPLAN1/ PROGRAMAS/PROJETOS (1970/83).	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 1. Nº 1. JULHO.	*E3.6.1/65		1983	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 1. Nº 1. JULHO. 1983. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -JORNAL DE DIVULGAÇÃO / DEFINIÇÃO DE SME / SUPEME -O SUPERINTENDENTE E OS DELEGADOS DE ENSINO -DE EDUCAÇÃO / CONSELHO DE ESCOLA , ETC	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 1. Nº 2. OUTUBRO. 1983.	*E3.6.1/66		1983	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 1. Nº 2. OUTUBRO. 1983. TÓPICOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -JORNAL DE DIVULGAÇÃO / O QUE É A SME? / O DEPLAN / A DELEGACIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO -DREM 1 / EVENTOS: ENCONTRO DE EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL / INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE / ALUNOS DO MOBRAL EM ESCOLAS MUNICIPAIS, ETC.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 1. Nº 3. DEZEMBRO. 1983.	*E3.6.1/67		1983	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -JORNAL DE DIVULGAÇÃO / O QUE É A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO? / DIVISÃO DE ATIVIDADES ESPECIAIS / A DREM 2 / MUTIRÃO E LAZER NAS ESCOLAS / ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS -ARS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 1. Nº 3. DEZEMBRO. 1983. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO
CURSO NOTURNO. UM DESAFIO. JULHO. 1983.	*E3.6.1/84		1983	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- LIVRO - DIVULGAÇÃO / UM PROFESSOR DE ESCOLA PÚBLICA COMO OUTRO QUALQUER; A EDUCAÇÃO BRASILEIRA NÃO É TÃO DEMOCRÁTICA QUANTO PARECE; SÃO EXCLUÍDOS DA ESCOLA OS QUE MAIS PRECISAM DELA; NÍVEIS DE ENSINO: (CURSO NOTURNO) O NOTURNO É UMA SAÍDA?; MUITOS TÊM ESPERANÇA NA EDUCAÇÃO; ALUNO DO NOTURNO -UM ESPÉCIME EM EXTINÇÃO.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME / FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. CURSO NOTURNO. UM DESAFIO. JULHO. 1983.*E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO
CALENDÁRIO ESCOLAR - 1983.	*E3.7.5.1/5		1983	PMSP -SME -CALENDÁRIO ESCOLAR. 1983. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -CALENDÁRIO ESCOLAR/ PLANEJAMENTO ESCOLAR/ ATIVIDADES E EVENTOS/ RECUPERAÇÃO/ REUNIÕES.	E3.7.5 CALENDÁRIO ESCOLAR. *E3.7.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CALENDÁRIO ESCOLAR)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DOS CONCERTOS MATINAIS.	*E4.1/11a		1983	ESTES EVENTOS DENOMINADOS CONCERTOS MATINAIS ERAM PROMOVIDOS EM PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA E A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COM O OBJETIVO DE PROPORCIONAR AOS ESTUDANTES UMA AMPLIAÇÃO DE CONHECIMENTOS SOBRE OUTRAS CULTURAS, COSTUMES, IDIOMAS, MOEDAS, FOLCLORE, HISTÓRIA, LOCALIZAÇÃO GEOGRÁFICA, MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS E OUTROS DADOS IMPORTANTES, POR MEIO DE APRESENTAÇÕES DE HINOS, MÚSICAS, CANTOS, DANÇAS TÍPICAS E OUTROS DADOS IMPORTANTES.	EXEMPLARES QUE ILUSTRAM AS HOMENAGENS PRESTADAS A ALGUNS PAÍSES E ESTADOS BRASILEIROS, EM SUAS DATAS NACIONAIS E OUTRAS COMEMORAÇÕES.1978/1983. CONJUNTO DE FOLHETOS.
LEVANTAMENTO DA SITUAÇÃO (DIAGNÓSTICO DOS DOIS PRIMEIROS MESES).	*H1.1/9		1983	DOCUMENTO SOBRE O DIAGNÓSTICO E PROPOSTA DE TRABALHO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. APRESENTA O DIAGNÓSTICO PRELIMINAR DO ENSINO MUNICIPAL, ESTRUTURA ADMINISTRATIVA COM FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, PRIORIDADES ESTRATÉGIAS DE AÇÃO E OUTRAS CONSIDERAÇÕES.	HISTÓRICOS/ ENSINO MUNICIPAL/ ENSINO DE 1º GRAU/ ENSINO PRÉ-ESCOLAR/ ESCOLA MUNICIPAL. MAIO/ 83.
LEGISLAÇÃO DE APOIO PARA A MONTAGEM DE GRADE CURRICULAR.	*L1.1/10 - 7		1983	LEGISLAÇÃO DE APOIO PARA A MONTAGEM DE GRADE CURRICULAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEGISLAÇÃO/ ENSINO SUPLETIVO (RESUMO).	*L1.1/10 - 8		1983	LEGISLAÇÃO/ ENSINO SUPLETIVO (RESUMO).	
ORGANIZAÇÃO DAS EMEIS.	*N1.1/105		1983	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUC.INFANTIL-EMEI/ ORGANIZAÇÃO. ALGUNS ASPECTOS QUE DEVEM SER OBSERVADOS NA ORGANIZAÇÃO DAS EMEIS: CONSIDERAÇÕES INICIAIS. RODÍZIO DE TURMAS. PERÍODO INTEGRAL E PERÍODO DE ADAPTAÇÃO.	PMSP/SME/DEPLAN. ORGANIZAÇÃO DAS EMEIS. 1983. 13P.
ENCONTRO DE PROFESSORES DO 3º ESTÁGIO- EMEI/ PLANEDI.	*N1.1/123		1983	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ LEITURA E ESCRITA/ PRONTIDÃO/ EVENTOS: ENCONTRO DE PROFESSORES DO 3º ESTÁGIO DE EMEI. TRATA-SE DE UM QUADRO NORTEADOR DO TRABALHO DE PRONTIDÃO. COMO O DOMÍNIO DA LEITURA E ESCRITA REPRESENTA A BASE DO SABER ESCOLAR. ESSE QUADRO AUXILIA A IDENTIFICAÇÃO DAS ETAPAS.	PMSP/SME/DEPLAN - ENCONTRO DE PROFESSORES DO 3º ESTÁGIO- EMEI/ PLANEDI. 1983. 33P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS PARA A PRÉ-ESCOLA.	*N1.1/124		1983	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR/ CAPACITAÇÃO - TREINAMENTO/ RECURSOS HUMANOS. DOCUMENTOS REFERENTES À SME/ DEPLAN (BREVE HISTÓRICO). O QUE É A CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS PARA A PRÉ-ESCOLA. SISTEMÁTICA DE REALIZAÇÃO DE TREINAMENTOS EM SERVIÇO E CURSOS OPTATIVOS. ORGANOGRAMAS. CRONOGRAMAS. ETC...	PMSP/SME/DEPLAN/DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS PARA A PRÉ-ESCOLA. 1983. 40P.
LIVRO: CURSO NOTURNO- UM DESAFIO.	*N1.1/15		1983	TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / CURSO NOTURNO. EDIÇÃO ESPECIAL PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO QUE ABORDA: A EDUCAÇÃO BRASILEIRA NÃO É TÃO DEMOCRÁTICA QUANTO PARECE. SÃO EXCLUÍDOS DA ESCOLA OS QUE MAIS PRECISAM DELA. O NOTURNO É UMA SAÍDA? ENTRE OUTROS TÓPICOS.	FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. LIVRO: CURSO NOTURNO- UM DESAFIO. 1983. 60P. (OBS. VER TAMBÉM O DOCUMENTO *E3.6.1/84).
1. EDUCAÇÃO DE ADULTOS : PROGRAMAÇÃO BÁSICA.	*N1.1/16		1983	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ALFABETIZAÇÃO / SUPLÊNCIA DE 1º GRAU / CURRÍCULO- PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES DE ENSINO / CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. A PRESENTE PROGRAMAÇÃO OBJETIVA REDISTRIBUIR E REFORMULAR A PROGRAMAÇÃO DOS CURSOS DE ALFABETIZAÇÃO E SUPLÊNCIA DE 1º GRAU. O DOCUMENTO APRESENTA: OS OBJETIVOS INSTRUCIONAIS DAS ÁREAS DE ESTUDO. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS ÁREAS DE ESTUDO POR NÍVEL E CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE CONTEÚDO E METODOLOGIA.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. EDUCAÇÃO DE ADULTOS: PROGRAMAÇÃO BÁSICA. 1983. 98P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ATENDIDA PELO MOBRAL MUNICIPAL.	*N1.1/17		1983	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ MOBRAL. POR SOLICITAÇÃO DA COORDENADORIA CENTRAL DO MOBRAL, A EQUIPE DE PESQUISA ELABOROU A CARACTERIZAÇÃO DOS EDUCANDOS DO MOBRAL NO MOMENTO. ALÉM DA ANÁLISE DESCRITIVA DOS DADOS OBTIDOS, PRETENDEU-SE ESTABELECER UMA COMPARAÇÃO ENTRE OS DADOS ATUAIS E OS OBTIDOS NA PESQUISA REALIZADA EM 1973, A FIM DE VERIFICAR AS POSSÍVEIS ALTERAÇÕES SOFRIDAS PELA POPULAÇÃO QUE FREQÜENTA OS CURSOS DE MOBRAL.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES / EQUIPE DE ESTUDOS E PESQUISAS- EEP. CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ATENDIDA PELO MOBRAL MUNICIPAL. 1983. 43P.
PROPOSTA DE UMA GRADE CURRICULAR PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO - SUPLÊNCIA.	*N1.1/57		1983	ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO - SUPLÊNCIA(S) / CURRÍCULO - GRADE CURRICULAR- ENSINO SUPLETIVO /ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES- DADOS SOBRE A REDE MUNICIPAL DE ENSINO RME / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / RELATÓRIOS. ESTE DOCUMENTO (RELATÓRIO) APRESENTA DADOS COLETADOS APÓS DISCUSSÃO NAS ESCOLAS, REALIZADA PELO CORPO TÉCNICO-DOCENTE. TAIS DADOS FORAM TABULADOS, CHEGANDO-SE A UMA SÍNTESE DE SUGESTÕES DE GRADE CURRICULAR PROPOSTAS PELAS EMES- ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO E, A PARTIR DAÍ, CHEGAR-SE A UMA PROPOSTA FINAL.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. PROPOSTA DE UMA GRADE CURRICULAR PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S). (1983). 13P.
2. EDUCAÇÃO DE ADULTOS : PROGRAMAÇÃO BÁSICA.	*N1.1/60		1983	TÓPICOS DESENVOLVIDOS POR ESTE TRABALHO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE ADULTOS- EDA / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / CURRÍCULO- PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES / SUPLÊNCIA- 1º GRAU. A PRESENTE PROGRAMAÇÃO É RESULTADO DE UM PROCESSO DE ANÁLISE, QUE CONTOU COM A PARTICIPAÇÃO DOS EDUCADORES E TÉCNICOS DAS SUPERVISÕES DE SERVIÇO SOCIAL E DO NÍVEL CENTRAL INICIADO NO 1º SEMESTRE DE 1982, OBJETIVANDO REDISTRIBUIR E REFORMULAR A PROGRAMAÇÃO DOS CURSOS DE ALFABETIZAÇÃO E SUPLÊNCIA DE 1º GRAU, MINISTRADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. EDUCAÇÃO DE ADULTOS: PROGRAMAÇÃO BÁSICA. 1983. 92P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. PLANO DE TRABALHO DA DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	*N1.1/66		1983	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM / EVENTOS: REUNIÕES - VISITAS / PROPOSTA/LEGISLAÇÃO: ENSINO SUPLETIVO / SUPLÊNCIA(S) / RELATÓRIOS. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS CONTENDO: LEGISLAÇÃO DO ENSINO SUPLETIVO E RELATÓRIO SOBRE AS VISITAS REALIZADAS ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO- EMES. PROPOSTAS DE REUNIÕES, VISITAS, CRONOGRAMA DE VISITAS E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. PLANO DE TRABALHO DA DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. 1983. 159P.(DH.187 VOLUME IV).
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE EMEI E PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO - 1978/83.	*P1.1/2		1983	ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PESQUISAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO.	PMSP. SME / DEPLAN. CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE EMEI E PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO. 1978/83. 432P. GRÁFICOS - 07P. E TRANSPARÊNCIAS - 29P.
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA RME E NÍVEL SÓCIO-ECONÔMICO.	*P1.1/3		1983	ESTE DOCUMENTO CONTÉM: PESQUISAS - 1º GRAU - EMEF / PROGRAMAS / PROJETOS/ PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO.	PMSP. SME / DEPLAN. CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA RME E NÍVEL SÓCIO-ECONÔMICO. 1978/83. 110P. E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. PROJETO NÍVEL SÓCIO-ECONÔMICO. 1977. 45P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FICHAS E ROTEIROS. FICHA DE CARACTERIZAÇÃO DE CLASSE DE 1ª SÉRIE. FICHA DE ENCAMINHAMENTO DO PROFESSOR. ROTEIRO PARA ANÁLISE DE MATERIAL ESCOLAR. ROTEIRO DE RELATÓRIO ESCOLAR PARA ENCAMINHAMENTO PSICOLÓGICO	*P1.1/8		1983	PESQUISAS/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL -1ª SÉRIE/ ANÁLISE DE MATERIAL ESCOLAR/ PSICOLOGIA/ PSICOLOGIA ESCOLAR. TRATA-SE DE BATERIAS DE PERGUNTAS AO EDUCADOR E PSICÓLOGO ESCOLAR PARA LEVANTAMENTO DE INFORMAÇÕES SOBRE: CARACTERIZAÇÃO DE CLASSE DE 1ª SÉRIE; ENCAMINHAMENTO DO PROFESSOR; ANÁLISE DE MATERIAL ESCOLAR; ENCAMINHAMENTO PSICOLÓGICO (ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR), RELACIONADAS À CLASSE E AO ALUNO. [1983-1987]	
PROPOSTAS DE TRABALHOS - DEPLAN. 2º SEMESTRE 1983.	*P2.1/11		1983	ASSUNTOS QUE ESTE TRABALHO ABRANGE: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS -DEPLAN / PROGRAMAS / PROJETOS / AVALIAÇÃO / RELATÓRIOS. CONJUNTO DE TEXTOS SOBRE AS PROPOSTAS DE TRABALHOS DE DEPLAN, PROPOSTA DE FLUXO DEPLAN -DREM -ESCOLA. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO DEPLAN 1, SOBRE A APRESENTAÇÃO DE PROJETOS PELOS SETORES DO DEPLAN, NO PERÍODO DE 02 A 10 DE MAIO DE 1983, ORGANOGRAMAS.	PMSP. SME / DEPLAN. PROPOSTAS DE TRABALHOS -DEPLAN. 2º SEMESTRE. 1983. 143P.
2. PLANO DE TRABALHO DA DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	*P2.1/2		1983	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS- NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -EMEF/EMEFM / PLANO DE TRABALHO -DOT. ATRAVÉS DE UMA ANÁLISE DA PROBLEMÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA EM GERAL E DA ESCOLA MUNICIPAL EM PARTICULAR, ALGUNS PONTOS SÃO EVIDENCIADOS COM O OBJETIVO DE SITUAR OS PROBLEMAS QUE ENFRENTAM OS PROFISSIONAIS DA ÁREA EM QUESTÃO.	PMSP. SME / DEPLAN. PLANO DE TRABALHO DA DOT - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. DEPLAN 4. 1983. 73P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRESSUPOSTOS BÁSICOS PARA PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL (SÍNTESE 1980/83).	*P2.1/31		1983	ESTE TRABALHO É CONSTITUÍDO DE: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO / PROPOSTAS / ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. DOCUMENTOS SOBRE PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA IMPLANTAÇÃO DESSE PLANEJAMENTO, ANÁLISE CRÍTICA DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO EM NÍVEL DE DREM, ENTRE OUTROS ASSUNTOS.	PMSP. SME / DEPLAN. PRESSUPOSTOS BÁSICOS PARA PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL (SÍNTESE). 1980/83. 191P.
PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO.	*P2.1/32		1983	ASSUNTOS: PLANOS / PLANEJAMENTOS /PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO/ TEXTOS DE APOIO.	FUNDAÇÃO PARA O LIVRO ESCOLAR. PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO. TEXTO DE ILCA DE OLIVEIRA DE ALMEIDA VIANA. (1978/83). 07P.
PLANO EMERGENCIAL DE ATENDIMENTO AO 3º ESTÁGIO DAS EMEIS. E PLANEDIS.	*P2.1/5		1983	ASSUNTOS CONTIDOS NESTE TRABALHO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS -3º ESTÁGIO - EMEI / PLANEDI / PLANO EMERGENCIAL -EMEI / PLANEDI.	PMSP. SME / DEPLAN. PLANO EMERGENCIAL DE ATENDIMENTO AO 3º ESTÁGIO DAS EMEIS. E PLANEDIS. 1983. 05P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEVANTAMENTO DA SITUAÇÃO (DIAGNÓSTICO DOS DOIS PRIMEIROS MESES) : PROPOSTA DE TRABALHO.	*P3.1/26		1983	NESTE DOCUMENTO, SÃO APRESENTADOS OS ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -AVALIAÇÃO DA RME / DADOS SOBRE A RME / CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS FÍSICO, ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO DA RME / NÍVEIS DE ENSINO / HISTÓRICOS -PARQUES INFANTIS -EMEIS.	PMSP. SME. LEVANTAMENTO DA SITUAÇÃO (DIAGNÓSTICO DOS DOIS PRIMEIROS MESES). PROPOSTA DE TRABALHO. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS -SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROFA. GUIOMAR NAMO DE MELLO. 1983.
PLANO DE GOVERNO E POLÍTICA EDUCACIONAL 1980-1983.	*P3.1/27		1983	TÓPICOS DESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / PLANOS / PLANO DE AÇÃO / PLANO DE GOVERNO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - DIAGNÓSTICO DE ALGUNS PROBLEMAS DO ENSINO MUNICIPAL / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA -EMEI -CRECHES / HISTÓRICOS -EDUCAÇÃO INFANTIL.	PMSP. SME. TEXTOS SOBRE PLANO DE GOVERNO E POLÍTICA EDUCACIONAL. 1980/83.
DIRETRIZES DE TRABALHO PARA 1984 : ATENDIMENTO E ACOMODAÇÃO DA DEMANDA ESCOLAR.	*P3.1/29		1983	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DADOS SOBRE A RME / DEMANDA ESCOLAR/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ-ESCOLA EMEI PLANEDI / ENSINO DE 1º GRAU - EMEF / CURSO NOTURNO/ DIRETRIZES.	PMSP. SME. DIRETRIZES DE TRABALHO PARA 1984. ATENDIMENTO E ACOMODAÇÃO DA DEMANDA ESCOLAR. 1983.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO ÀS AÇÕES PRIORITÁRIAS : SUBSÍDIOS PARA OES. RECÉM-DESIGNADOS : SUBSÍDIOS PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS RECÉM DESIGNADOS.	*P4.1/39		1983	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-OREINTADOR EDUCACIONAL/ AÇÕES PRIORITÁRIAS/ LEGISLAÇÃO/ ORIENTAÇÃO VOCACIONAL-PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO/ PROJETO SIAME/ ORIENTAÇÃO SEXUAL/ ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS/ PARTICIPAÇÃO DOS PROFESSORES.	PMSP/SME/DEPLAN-DOT/ SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. APOIO ÀS AÇÕES PRIORITÁRIAS. SUBSÍDIOS PARA OES. RECÉM-DESIGNADOS. 1983.
IDENTIDADE DO ORIENTADOR EDUCACIONAL.	*P4.1/42		1983	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-SEU PERFIL/ HISTÓRICOS.	PMSP/ SME/ DEPLAN/ DOT/ SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-DEPLAN 42. IDENTIDADE DO ORIENTADOR EDUCACIONAL. 1983.
ROTEIRO PARA A 1ª REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO DOS NOVOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS.	*P4.1/7		1983	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTES PEDAGÓGICOS (A.PS.)-FUNÇÕES/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DEPLANS: ATRIBUIÇÕES/ REMANEJAMENTO/ RECUPERAÇÃO/ DESDOBRAMENTO ESCOLAR.	DEPLAN-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-DEPLAN 4/ SETOR DE TREINAMENTO. ROTEIRO PARA A 1ª REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO DOS NOVOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. 1983.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO 1983 : TEXTOS DE APOIO AO TREINAMENTO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL.	*P4.1/9		1983	APOSTILA QUE ABORDA O PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO REALIZADO EM PARCERIA COM SME E SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL-SENAC PARA O SETOR TERCIÁRIO DA ECONOMIA, TENDO COMO CLIENTELA ALUNOS DE 8ªS. SÉRIES DAS EMPGS. E A PARTICIPAÇÃO DE ORIENTADORES EDUCACIONAIS, MONITORES DO SENAC E PROFESSORES MULTIPLICADORES.	PMSP/SME-DEPLAN/ DEPLAN 4/ DEPLAN 42. PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO/ 1983. TEXTOS DE APOIO AO TREINAMENTO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL. ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTADOR EDUCACIONAL-SEU PAPEL/ PROGRAMA DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO/ LEGISLAÇÃO/ MONITOR-SENAC/DOCENTE MULTIPLICADOR.
PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA : PROJETO PESQUISA. COLETÂNEA. 1975/1983.	*P5.1/10		1983	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA. PROJETO PESQUISA. APOSTILAS QUE APRESENTAM VÁRIAS ABORDAGENS COMO: PROJETO DE ENSINO DE PESQUISA EM BIBLIOTECA ESCOLAR; SUGESTÕES DE ATIVIDADES; COMO FAZER O LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO E PESQUISA; COMO FAZER RESUMOS ENTRE OUTROS ASSUNTOS.	PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA. PROGRAMA ESCOLA- BIBLIOTECA. PROJETO PESQUISA. COLETÂNEA. 1975/1983.
PROJETO ORGANIZAÇÃO, PROCESSAMENTO TÉCNICO E MANUTENÇÃO DE SERVIÇO DE MULTIMEIOS.	*P5.1/131		1983	PROJETO QUE TEM POR OBJETIVO GERAL: PLANEJAR, PROCESSAR TECNICAMENTE E MANTER EM FUNCIONAMENTO UM SERVIÇO DE MULTIMEIOS (AUDIOVISUAL) QUE ATENDA COM EFICIÊNCIA OS VÁRIOS SETORES DA SME, EM SUAS NECESSIDADES QUANTO AOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO. 1980/ 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO EMERGENCIAL DE ATENDIMENTO ÀS 1ªS, 2ªS. SÉRIES E 5ªS. SÉRIES E FORMAÇÃO DE MONITORES EM ALFABETIZAÇÃO - PROJETO: CAPACITAÇÃO DE RH.	*P5.1/31		1983	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO EMERGENCIAL DE ATENDIMENTO ÀS 1ªS, 2ªS., E 5ªS. SÉRIES/CAPACITAÇÃO DE DOCENTES/ ALFABETIZAÇÃO. PROJETO QUE TEM POR OBJETIVO A MELHORIA QUALITATIVA DO ENSINO.	SME/ DEPLAN - PROJETO EMERGENCIAL DE ATENDIMENTO ÀS 1ªS, 2ªS. SÉRIES E 5ªS. SÉRIES E FORMAÇÃO DE MONITORES EM ALFABETIZAÇÃO - PROJETO: CAPACITAÇÃO DE RH. 1983. 97P.
PROGRAMA DE TRABALHO DO SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR PARA ATUAÇÃO NO 2º SEMESTRE DE 1983. DENTRO DO PLANO EMERGENCIAL DA SME.	*P5.1/88		1983	O PRESENTE TRABALHO TEM COMO OBJETIVO PRINCIPAL DEFINIR DENTRO DO PLANO EMERGENCIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA O 2º SEMESTRE/ 83, A ATUAÇÃO DO SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR NO MESMO PERÍODO. SISTEMATIZADA ESTÁ A DESCRIÇÃO DE POSSÍVEIS ATIVIDADES E COMPETÊNCIAS DENTRO DOS SEGUINTES ASPECTOS: 1. PRIORIDADES DA SME; 2. ESPAÇO DEFINIDO PARA O SETOR COM ORIENTAÇÕES DA DRA. ANA MARIA POPPOVIC; 3. AÇÃO INTEGRADA JUNTO A ÓRGÃOS DA SECRETARIA; CONTINUA, VER OBSERVAÇÃO.	4. DESCRIÇÃO AMPLA DE FORMA A SE ADEQUAR AO PLANO DE TRABALHO DA UNIDADE ESCOLAR; 5. TER COMO BASE A EXPERIÊNCIA DE TRABALHO NA RME; 6. A PARTICIPAÇÃO DE TODOS OS PSICÓLOGOS NA SUA ELABORAÇÃO. PROGRAMAS/ PROJETOS/ PSICOLOGIA ESCOLAR/ PLANOS/ PSICÓLOGO/ PSICÓLOGO ESCOLAR/ ANA MARIA POPPOVIC.
APOIO TÉCNICO AO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO (PROJETO EMERGENCIAL).	A1.1/2 (PJ. 023/83)		1983	OBJETIVO: PRESTAR APOIO TÉCNICO ÀS EQUIPES TÉCNICA E DOCENTE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS NO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, SUBSIDIANDO QUANTO À GRADUAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE PRONTIDÃO, IDENTIFICANDO AS HABILIDADES E OS PRÉ-REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA A ALFABETIZAÇÃO; VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE PRONTIDÃO DOS ALUNOS; ESTABELECIMENTO DE CRITÉRIOS PARA ORGANIZAÇÃO DE CLASSES DE 1ª E 2ª SÉRIES E REMANEJAMENTO DE ALUNOS; APLICAÇÃO DA TÉCNICA REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO COMO UMA ALTERNATIVA DE ALFABETIZAR. ACOMPANHAM ESTE PROJETO: DOIS RESUMOS CONTENDO DADOS INFORMATIVOS SOBRE ESTE TRABALHO. (VER TAMBÉM DO.51/SA.005/83).	DESMEMBRADO EM DOIS SUBPROJETOS: A) TREINAMENTO EM SERVIÇO: PROGRAMA DE PRONTIDÃO E REFORÇO DE ALFABETIZAÇÃO 1983. OBJETIVO: ORIENTAR OS A.PS. PARA QUE POSSAM PRESTAR ASSISTÊNCIA, ADEQUADAMENTE, AOS PROFESSORES QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DE UM PROGRAMA DE PRONTIDÃO E DE UMA TÉCNICA ALTERNATIVA DE ALFABETIZAÇÃO. ACOMPANHAM ESTE SUBPROJETO TRÊS TEXTOS DE ATIVIDADES. B) ATENDIMENTO E ASSESSORIA ÀS CLASSES DE 1ª E 2ª SÉRIES DO 1º GRAU 1983. OBJETIVO: PRESTAR ATENDIMENTO E ASSESSORIA ÀS EQUIPES TÉCNICA E DOCENTE DE 5 ESCOLAS MUNICIPAIS, NO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, SUBSIDIANDO QUANTO À: TESTAGEM CIENTÍFICA DO NÍVEL DE PRONTIDÃO DOS ALUNOS; PARTICIPAÇÃO DO PROFESSOR NO PROCESSO DE REMANEJAMENTO DOS ALUNOS QUE OCORRERÁ A PARTIR DOS RESULTADOS DA TESTAGEM DO NÍVEL DE PRONTIDÃO; APLICAÇÃO DE PROGRAMAS DIFERENCIADOS DE PRONTIDÃO E ALFABETIZAÇÃO, UM DESTINADO A ALUNOS SEM OS PRÉ-REQUISITOS À ALFABETIZAÇÃO E OUTRO DESTINADO A ALUNOS QUE APRESENTAM TAIS PRÉ-REQUISITOS; AVALIAÇÃO FORMATIVA E SOMATIVA DO DESEMPENHO DOS ALUNOS, A PARTIR DA APLICAÇÃO DOS RESPECTIVOS PROGRAMAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUGESTÕES PARA UM PROGRAMA DE PRONTIDÃO.	A1.6/4 E (Sa.005/83)		1983	QUADRO NORTEADOR DO TRABALHO DE PRONTIDÃO PARA ALFABETIZAÇÃO. SUBSÍDIO TEÓRICO-PRÁTICO DA PRONTIDÃO PARA ALFABETIZAÇÃO.1983.04 CADERNOS. OBS.: (VER TAMBÉM: DO. 41/PJ.023/83). COMPREENDE: CADERNOS I E II.	
SISTEMATIZAÇÃO DE SÍLABAS.	A1.9/3 A/C E (Sa.003/83)		1983	ORIENTAÇÃO QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DAS FASES (ESTIMULAÇÃO; APRESENTAÇÃO E ESTUDO DA PALAVRA-CHAVE CONTEXTUALIZADA; APRESENTAÇÃO E ESTUDO DA SÍLABA E FECHAMENTO DA FAMÍLIA SILÁBICA; FORMAÇÃO DE NOVAS PALAVRAS E FRASES; ATIVIDADES DE FIXAÇÃO; ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO; AVALIAÇÃO). (VER TAMBÉM DO.41/PJ.023/83). NO CONTENT ENCONTRAMOS SOMENTE A DIGITALIZAÇÃO DO DOCUMENTO A E B.	
RECUPERAÇÃO: SUGESTÕES METODOLÓGICAS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR.	A2.6/3 (SA.001/83)		1983	RECUPERAÇÃO: SUGESTÕES METODOLÓGICAS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. SUGESTÕES METODOLÓGICAS - CONCEITO DE ALUNO A SER RECUPERADO; DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO; ETAPAS DESSE DIAGNÓSTICO; NÍVEIS DESSE DIAGNÓSTICO; O ESTUDO DE CASO; CATEGORIZAÇÃO DAS DIFICULDADES DIAGNOSTICADAS; ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS. A2.6 - RECUPERAÇÃO/ RECUPERAÇÃO REMUNERADA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTOS EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - TREINAMENTO DE MATEMÁTICA PARA PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIES DO 1º GRAU.	A3.10.3/13		1983	TÓPICOS BÁSICOS: MÓDULO 1 - INTRODUÇÃO GERAL; CONSIDERAÇÕES SOBRE O CURSO; BIBLIOGRAFIA CONSULTADA (PARA OS TRÊS MÓDULOS); MÓDULO 2 - NÚMERO E NUMERAÇÃO. SUGESTÕES DE ATIVIDADES (ANEXOS DE 1 A 7); MÓDULO 3 - NÚMEROS NATURAIS. OPERAÇÕES. SUGESTÕES DE ATIVIDADES. E, O PROJETO QUE TEVE CONTINUIDADE EM 1983, PROPRIAMENTE DITO: OBJETIVO: PROPICIAR AOS PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL I, A OPORTUNIDADE DE REFLETIR SOBRE A PROGRAMAÇÃO DE MATEMÁTICA DE 1ª À 4ª SÉRIES, NO QUE SE REFERE À IMPORTÂNCIA DO TEMA - CAMPOS NUMÉRICOS - NAS DIFERENTES SÉRIES DO 1º GRAU.	SUBPROJETO DO.44/PJ.002-02/83 - PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTOS EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - TREINAMENTO DE MATEMÁTICA PARA PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIES DO 1º GRAU. 1983. 3 MÓDULOS. A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS. (PJ.002/81 -SUB.P. PJ.002-02/83). ACOMPANHAM ESTES TRABALHOS: COMUNICADO; RELATÓRIOS SOBRE O TREINAMENTO E TURMA PILOTO; SÍNTESE DE AVALIAÇÃO; ORIENTAÇÃO QUANTO À SISTEMÁTICA DE REALIZAÇÃO DO TREINAMENTO EM SERVIÇO.
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - PARA PROFESSORES DE DESENHO GEOMÉTRICO.	A3.10.3/14		1983	SUBPROJETO DO.44/PJ.002-03/83 - PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - PARA PROFESSORES DE DESENHO GEOMÉTRICO. 1983. OBJETIVOS: ORIENTAR O PROFESSOR QUANTO À METODOLOGIA DE ENSINO DA DISCIPLINA DESENHO GEOMÉTRICO, PARA AS 5ªS. E 6ªS. SÉRIES DO 1º GRAU; POSSIBILITAR AOS PROFESSORES UMA REFLEXÃO SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ANO ANTERIOR, AS DIFICULDADES ENCONTRADAS, BEM COMO AS POSSÍVEIS SOLUÇÕES; PROMOVER O ESTUDO E DISCUSSÃO DOS CADERNOS DE ATIVIDADES DE DESENHO GEOMÉTRICO PARA O ALUNO, QUE SERVEM COMO MATERIAL DE APOIO PARA O PROFESSOR. (PJ.002/81). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS.	
DESENHO GEOMÉTRICO - 5ªS., 6ªS. E 7ªS. SÉRIES	A3.10.3/15		1983	SUBPROJETO 005-5/83 - DESENHO GEOMÉTRICO. 1983. OBJETIVOS: INSTRUMENTALIZAR O PROFESSOR QUANTO À METODOLOGIA DE ENSINO DA DISCIPLINA DESENHO GEOMÉTRICO PARA AS 5ªS., 6ªS. E 7ªS. SÉRIES; PROMOVER O ESTUDO E A DISCUSSÃO DOS CADERNOS DE ATIVIDADES DE DESENHO GEOMÉTRICO PARA O ALUNO, QUE SERVEM COMO MATERIAL DE APOIO PARA O PROFESSOR; PROPICIAR MOMENTOS DE ELABORAÇÃO, ANÁLISE E CRÍTICA PARA ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES PARA O ALUNO DE 7ª SÉRIE. (PJ.005/81). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS .	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO - A LINGUAGEM DA CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR	A3.11.4/1		1983	OBJETIVOS: 1) FORNECER SUBSÍDIOS AO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, REFERENTES A ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE A LINGUAGEM E O PROCESSO DA COMUNICAÇÃO; 2) PROMOVER REFLEXÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES DE LINGUAGEM NA FORMAÇÃO DE INDIVÍDUOS CRÍTICOS E CRIATIVOS; 3) DINAMIZAR A AÇÃO PEDAGÓGICA NA ÁREA DE LINGUAGEM, ATRAVÉS DA EXPLORAÇÃO DE DIFERENTES RECURSOS. ACOMPANHAM ESTE SUBPROJETO: 03 ANEXOS, 01 LIVRO E 02 ENCARTES CONTENDO: SUGESTÕES DE ATIVIDADES, DE JOGOS, PLANO DIÁRIO DE CURSO, EXPLANAÇÕES SOBRE LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO.	SUBPROJETO - A LINGUAGEM DA CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR. 1982. ANEXOS DE 1 A 3. A3.11.4 LINGUAGEM/LITERATURA -PRÉ-ESCOLAR –1ª E 2ª SÉRIES. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CÓDIGO ENCONTRADO - NÃO CONSTA IMAGEM). (PJ.006-2/82)
REVISÃO DE CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL I - MÓDULOS DE 1 A 7.	A3.11.5/5		1983	OBJETIVOS - PARTE 1 : - RECICLAR PROFESSORES DE 2ª À 4ª SÉRIES EM LÍNGUA PORTUGUESA, ESCLARECENDO CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS DESTE COMPONENTE; - CONTRIBUIR PARA O APERFEIÇOAMENTO DAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DESTES PROFS. TREINAMENTO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL I - TESTES A; MÓDULOS DE 1 A 4 E MÓDULOS DE 1 A 7. 1981. PARTE 2 - CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE A LÍNGUA E, EM CADA MÓDULO, ESTUDOS RELATIVOS À LINGUAGEM E LÍNGUA; FALA E ESCRITA; REGISTROS; GRAMÁTICA: FONÉTICA; MORFOLOGIA; SINTAXE; SEMÂNTICA; ESTILÍSTICA E OUTROS.	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO. REVISÃO DE CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL I. MÓDULOS DE 1 A 7. 1981. A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS. TEVE CONTINUIDADE EM 1983. (PJ.002-6/81)
PROJETO DE CAPACTAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - CURSO: METODOLOGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 1º GRAU - NÍVEL II.	A3.2.4/10 (PJ.005/81)		1983	SUBPROJETO 005-4/83 - METODOLOGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 1º GRAU - NÍVEL II. 1983. OBJETIVO: FORNECER, AOS PARTICIPANTES, ELEMENTOS QUE PROPICIEM UM TRABALHO PROFÍCUO NA ÁREA DE CIÊNCIAS, OPORTUNIZANDO-LHES A VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS, ADEQUADAS ÀS SÉRIES DO 1º GRAU - NÍVEL II, DEMONSTRANDO-LHES A VIABILIDADE DE IMPROVISAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS À REALIZAÇÃO DE EXPERIMENTOS.(PJ.005/81). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE CAPACTAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO À DISTÂNCIA - CURSO OPTATIVO À DISTÂNCIA DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL II.	A3.2.4/11(PJ.007/81)		1983	SUBPROJETO DO.44/PJ.007-01/83 - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO À DISTÂNCIA DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL II. 1983. OBJETIVO: DETALHAMENTO DOS COMPORTAMENTOS FINAIS DESEJADOS NO QUE SE REFERE AO CONHECIMENTO SOBRE O SOLO, SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS, LUZ, SERES VIVOS. (PJ.007/81). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
ORIENTAÇÃO SEXUAL - CAPACITAÇÃO DE ORIENTADOR EDUCACIONAL.	A3.5.1/3		1983	ORIENTAÇÃO SEXUAL. 1983. OBJETIVO: CAPACITAR O ORIENTADOR EDUCACIONAL PARA, AO DESENVOLVER O PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL, CONTRIBUIR COM OS ALUNOS NO DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA DO SEU PROCESSO DE MUDANÇAS FÍSICAS, PSICOLÓGICAS E SOCIAIS, CLAREANDO SEUS PRÓPRIOS VALORES E SUBSIDIANDO-OS PARA ATITUDES RESPONSÁVEIS EM RELAÇÃO À SEXUALIDADE. (PJ.020/83). A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
O ENSINO DE ESTUDOS SOCIAIS NO NÍVEL I	A3.7.1/2		1983	SUBPROJETO 005-3/83 O ENSINO DE ESTUDOS SOCIAIS NO NÍVEL I. 1983. OBJETIVO: IMPLEMENTAR A PROGRAMAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS NO NÍVEL I, FORNECENDO SUBSÍDIOS AOS PROFESSORES QUANTO À METODOLOGIA E CONTEÚDO DA ÁREA. (PJ.005/81). A3.7 ESTUDOS SOCIAIS/ EMC/ OSPB. A3.7.1 ESTUDOS SOCIAIS/EMC/OSPB -EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DAS PROPOSTAS DO PROFESSOR DE 1º GRAU NÍVEL II - DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, POR COMPONENTE CURRICULAR	A5.2/1		1983	AVALIAÇÃO DAS PROPOSTAS DO PROFESSOR DE 1º GRAU - NÍVEL II - DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, POR COMPONENTE CURRICULAR. 1983. RELATÓRIO DAS DIFICULDADES (E POSSÍVEIS CAUSAS), LEVANTADAS PELOS PROFESSORES DE NÍVEL II, DA RME, EM RELAÇÃO A CADA COMPONENTE CURRICULAR, BEM COMO SUAS PROPOSTAS DE TRABALHO, LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO AS PRIORIDADES DE CADA ÁREA, NA 5ª SÉRIE, EM PARTICULAR, E NO NÍVEL II, EM GERAL. (RT.005/83). A5.2 CURRÍCULO.	
AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE REFORÇO E PRONTIDÃO, OFERECIDOS AOS PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DA DREM-LESTE (2º SEMESTRE/82)	A5.3/2		1983	AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE REFORÇO E PRONTIDÃO, OFERECIDOS AOS PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DA DREM-LESTE (2º SEMESTRE/82). 1983. OBJETIVO DA AVALIAÇÃO: VERIFICAR OS RESULTADOS OBTIDOS PELOS CURSOS SUPRA MENCIONADOS, EM FUNÇÃO DA VIABILIDADE DE APLICAÇÃO DOS MESMOS EM SALA DE AULA. O RELATÓRIO CONTÉM OS PROCEDIMENTOS ADOTADOS NA AVALIAÇÃO, OS RESULTADOS OBTIDOS NOS ASPECTOS SELECIONADOS, RECOMENDAÇÕES ADMINISTRATIVAS E TÉCNICAS E ANEXOS. (RT.002/83-A). A5.3 CURSOS/ TREINAMENTOS/ CAPACITAÇÃO.	
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS 1ªS. SÉRIES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	A5.4/8		1983	AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS 1ªS. SÉRIES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1983. AVALIAÇÃO SURGIDA DA NECESSIDADE DE QUE A TOMADA DE DECISÃO EM RELAÇÃO AO PLANEJAMENTO DE UM TRABALHO EMERGENCIAL DE 1ª SÉRIE FOSSE FUNDAMENTADA EM DADOS DE REALIDADE. ESTE RELATÓRIO PRELIMINAR DA AVALIAÇÃO CONTÉM INFORMAÇÕES BÁSICAS SOBRE A SITUAÇÃO ATUAL DAS 1ªS. SÉRIES, VISANDO AGILIZAR A UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS OBTIDOS. APRESENTA, AO FINAL, ANEXOS COM GRÁFICOS DAS FAMÍLIAS SILÁBICAS DOMINADAS PELOS ALUNOS.(RT.003/83). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FICHA DE AVALIAÇÃO EVOLUTIVA - EMEI. 1983. CONCEITO DE AVALIAR - CARACTERÍSTICAS DA AVALIAÇÃO	A5.4/9		1983	FICHA DE AVALIAÇÃO EVOLUTIVA - EMEI. 1983. CONCEITO DE AVALIAR - CARACTERÍSTICAS DA AVALIAÇÃO; TÉCNICAS; CARACTERÍSTICAS DE OBSERVAÇÃO; CAPACIDADES NECESSÁRIAS AO OBSERVADOR; ATITUDES DESENVOLVIDAS PELO OBSERVADOR; CRITÉRIO PARA REGISTRO DOS COMPORTAMENTOS; PADRÕES DE QUANTIFICAÇÃO; MODELO DE FICHA PARA REGISTRO DOS COMPORTAMENTOS OBSERVADOS DO 1º AO 3º ESTÁGIOS. (SA.004/83). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	
AVALIAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO PRIORITÁRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU. 1983. AS AÇÕES PRIORITÁRIAS	A5.6/3		1983	AVALIAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO PRIORITÁRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU. 1983. AS AÇÕES PRIORITÁRIASFORAM PROPOSTAS DECORRENTES DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS NO ENCONTRO DE EDUCADORES, PROMOVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, EM 1983 E VINCULARAM-SE AOS SEGUINTES ASPECTOS: INTEGRAÇÃO EMEI/E.M.; PROBLEMAS DE 1ª SÉRIE E PROBLEMAS DE 5ª SÉRIE. O PRESENTE RELATÓRIO CONTÉM OS DADOS ORIUNDOS DOS PLANOS DE TRABALHO ELABORADOS PELAS ESCOLAS, EM FUNÇÃO DAS AÇÕES PRIORITÁRIAS, E QUE FORAM TABULADOS PELAS DREMS, E, POSTERIORMENTE, REAGRUPADOS PELO DEPLAN, DE MODO A SE OBTER UMA VISÃO GLOBAL DA RME, ESPECIFICAMENTE EM RELAÇÃO ÀS 1ªS. E 5ªS. SÉRIES.(RT.004/83). A5.6 PLANEJAMENTO/ PLANOS/ PROJETOS/ PROGRAMAÇÕES.	
ATUALIZAÇÃO E INFORMAÇÃO EM PESQUISA	C1.4/12		1983	ATUALIZAÇÃO E INFORMAÇÃO EM PESQUISA. 1983. OBJETIVO: APERFEIÇOAR AS EQUIPES RESPONSÁVEIS PELOS DIFERENTES TRABALHOS ATRAVÉS DE RECICLAGEM QUE OFEREÇA OUTRAS ALTERNATIVAS DE SOLUÇÕES PARA SEU APRIMORAMENTO; MANTER INTERCÂMBIO E INFORMAÇÕES COM ÓRGÃOS EM NÍVEL FEDERAL, ESTADUAL, PARTICULAR, ASSIM COMO PARTICIPAR DE CONGRESSOS, SIMPÓSIOS, ENCONTROS, PALESTRAS, CURSOS SOBRE PESQUISAS E AVALIAÇÕES EDUCACIONAIS. OBS.: VER DO.21/PJ.013/83, ONDE TAMBÉM ESTÁ UM QUADRO COM O CONTEÚDO E PERÍODO DE EXECUÇÃO DESTE PROJETO. (PJ.014/83). C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN. -EMEI/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APERFEIÇOAMENTO E ATUALIZAÇÃO DO PESSOAL DO SETOR.	C1.4/5		1983	APERFEIÇOAMENTO E ATUALIZAÇÃO DO PESSOAL DO SETOR. 1983. OBJETIVOS: PROMOVER A ATUALIZAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DAS DIFERENTES EQUIPES TÉCNICAS EM EXERCÍCIO NO SETOR; PARTICIPAR DE ATIVIDADES QUE PROPICIEM INTEGRAÇÃO DE TRABALHO E CRESCIMENTO PROFISSIONAL. ACOMPANHA, ESTE PROJETO, UMA APOSTILA COM A SÍNTESE DE SUA JUSTIFICATIVA, SEUS OBJETIVOS, METAS E ATIVIDADES. (PJ.002/83). C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN. -EMEI/EMPG (EMEF).	
IMPLEMENTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU.	C4.1/6		1983	IMPLEMENTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1983. OBJETIVOS: DESENVOLVER ATIVIDADES DE APOIO TÉCNICO À EXECUÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES; ELABORAR CONTEÚDOS PARA DIFERENTES MODALIDADES DE TREINAMENTO QUE ABORDEM TEMAS RELACIONADOS A CURRÍCULO. ACOMPANHAM ESTE PROJETO: APOSTILAS CONTENDO SÍNTESES DE METAS, PROJETOS E ATIVIDADES PARA O ANO DE 1983. (PJ.001/83). C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO.	
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - PSICOLOGIA APLICADA AO TRABALHO DO EDUCADOR.	D1.2/3		1983	SUBPROJETO 005-6/83 A PSICOLOGIA APLICADA AO TRABALHO DO EDUCADOR. 1983. OBJETIVO: TRABALHAR AS RELAÇÕES INTER-ESCOLARES, BEM COMO O DESENV. PESSOAL DO EDUCADOR. VISANDO A UM MELHOR DESEMPENHO DE SUAS FUNÇÕES. (PJ.005/81). D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BANCO DE DADOS - VOLUME 31 - 1983.	DH.171		1983	SME / RME / EMEI - BANCO DE DADOS - VOLUME 31. 1983. OUTROS ASSUNTOS: SME / RME / EMEI / BANCO DE DADOS.	
FORMULÁRIO PARA COLETA DE DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA	E1.3/14		1983	FORMULÁRIO PARA COLETA DE DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA. INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO E O MODELO ONDE CONSTAM OS CAMPOS: IDENTIFICAÇÃO DA EM; DREM; AR; SUPERVISOR; DIRETOR; A.P. (EFETIVO/SUBSTITUTO); EXPERIÊNCIA NO CARGO E NA UNIDADE ESCOLAR; NÚMERO DE CLASSES DE 1ª SÉRIE; EXPERIÊNCIA DO PROFESSOR NA 1ª SÉRIE; NÚMERO DE ALUNOS; REMANEJAMENTO; RENDIMENTO NO ESTUDO DE SÍLABAS. (FM.001/83). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS.	E1.5/1		1983	PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS. 1983. OBJETIVO: PRODUZIR DOCUMENTOS TÉCNICOS, MATERIAL DE APOIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO, NOS SEUS ASPECTOS FORMAL E FÍSICO, QUE ATENDA, COM EFICIÊNCIA, OS DIVERSOS ÓRGÃOS DO DEPARTAMENTO, DE FORMA A CHEGAR AOS ALUNOS ATRAVÉS DO APOIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO OFERECIDO POR DEPLAN AOS PROFESSORES DA RME. (PJ.021/83). E1.5 PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS.	E1.8/1		1983	IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS. 1983. OBJETIVOS: RACIONALIZAR E SISTEMATIZAR A PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS; FACILITAR SUA CONSULTA, GUARDA E RECUPERAÇÃO (NO QUE SE REFERE AOS ANOS ANTERIORES); - FORMAR UM BANCO DE DADOS DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS NA RME; DIVULGAR A DOCUMENTAÇÃO ARQUIVADA ATRAVÉS DA DISTRIBUIÇÃO DE CATÁLOGO, ETC.(PJ.004/83). E1.8 TÉCNICAS PARA O ARQUIVO.	
PLANEJAMENTO, PROCESSAMENTO TÉCNICO E MANUTENÇÃO DE ARQUIVO MÓVEL	E1.8/2		1983	PLANEJAMENTO, PROCESSAMENTO TÉCNICO E MANUTENÇÃO DE ARQUIVO MÓVEL. 1983. OBJETIVO: PLANEJAR, PROCESSAR TECNICAMENTE E MANTER EM FUNCIONAMENTO O ARQUIVO MÓVEL QUE, COM OS DEMAIS ÓRGÃOS LIGADOS À MEMÓRIA, COLETE, PRESERVE OS DOCS. GERADOS NO DEPLAN E TORNE ACES. SUA CONSULTA. (PJ.015/83). E1.8 TÉCNICAS PARA O ARQUIVO.	
CAPACITAÇÃO DE PESSOAL EM ATIVIDADES LIGADAS À SALA DE LEITURA.	E2.6.1/5		1983	OBJETIVO: TREINAR OS ENCARREGADOS DE SALA DE LEITURA EM HABILIDADES TAIS COMO: PLANEJAMENTO DO SEU TRABALHO; ORGANIZAÇÃO E PROCESSAMENTO TÉCNICO DAS SALAS DE LEITURA; EMPRÉSTIMO DOS LIVROS DESTINADOS À CIRCULAÇÃO; SESSÕES DE LEITURA LIVRE; SELEÇÃO DE LIVROS PARA O ACERVO; NARRAÇÃO DE HISTÓRIAS ADEQUADAS À FAIXA ETÁRIA E AO INTERESSE DOS ALUNOS, ASSIM COMO ORIENTAÇÃO ÀS OBRAS DE REFERÊNCIA PARA ESTUDO E PESQUISA, ETC.	CAPACITAÇÃO DE PESSOAL EM ATIVIDADES LIGADAS À SALA DE LEITURA. 1983. E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. (PJ.005/83). ACOMPANHAM ESTE PROJETO: APOSTILA COM A SÍNTESE DE SEUS OBJETIVOS; FASES; ATIVIDADES; ETC. TEXTOS COMO SUGESTÃO PARA LEITURA; 3 MÓDULOS SOBRE: MODELO DE PLANO ANUAL DE ATIVIDADES; LEITURA LIVRE E EMPRÉSTIMO; HORA DA HISTÓRIA (ENTREVISTAS COM AUTORES) E SÚMULA DO PROJETO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO À INICIAÇÃO DE PESQUISA BIBLIOGRÁFICA.	E2.6.1/6		1983	ORIENTAÇÃO À INICIAÇÃO DE PESQUISA BIBLIOGRÁFICA. 1983.OBJETIVO: MELHORAR OS ÍNDICES DE APROVEITAMENTO NOS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA E OSPB, DECORRENTES DO DOMÍNIO DAS TÉCNICAS DE PESQUISA BIBLIOGRÁFICA; CONHECER E APLICAR TÉCNICAS DE PESQUISA BIBLIOGRÁFICA EM TODAS AS SUAS FASES (RELACIONADAS NESTE TRABALHO). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. ACOMPANHAM OS ANEXOS 1 E 7. (PJ.006/83)	
PROJETO DE APOIO TÉCNICO AOS ENCARREGADOS DAS SALAS DE LEITURA	E2.6.1/7		1983	OBJETIVOS: ESPERA-SE QUE O ENCARREGADO DE SALA DE LEITURA ATUALIZE-SE EM CURSOS E/OU REUNIÕES QUANTO A: ORGANIZAÇÃO DA SALA DE LEITURA; TÉCNICAS DE IMPLEMENTAÇÃO DE LEITURA; SELEÇÃO DE LIVROS POR FAIXA ETÁRIA E INTERESSE DOS LEITORES INFANTO-JUVENIS; INCLUSÃO DE NOVAS HISTÓRIAS AO SEU REPERTÓRIO DE CONTOS; LEITURA E DISCUSSÃO DE SUBSÍDIOS E LIVROS TÉCNICOS RECÉM-PUBLICADOS; TROCA DE EXPERIÊNCIAS VIVIDAS NO DESEMPENHO DE SUAS ATIVIDADES.	PROJETO DE APOIO TÉCNICO AOS ENCARREGADOS DAS SALAS DE LEITURA. 1983. E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. ACOMPANHA ESTE PROJETO: SÚMULA COM DADOS INFORMATIVOS SOBRE ELE. (VER TAMBÉM DO.46/PJ.005/83). (PJ.007/83)
AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ESCOLA - BIBLIOTECA (P.E.B.).	E2.6.1/8		1983	AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ESCOLA - BIBLIOTECA (P.E.B.). 1983. OBJETIVO: OFERECER DADOS PARA TOMADA DE DECISÕES RELATIVAS À IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO P.E.B.; PROPOR MEDIDAS PARA SUPRIR DEFICIÊNCIAS OU ENFATIZAR ASPECTOS POSITIVOS DETECTADOS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO.(PJ.012/83). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSO OPTATIVO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - CURSO OPTATIVO O TEATRO NA ESCOLA	E2.8.1/2		1983	OBJETIVOS: A) PROPICIAR UMA VISÃO GERAL QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DO TEATRO PAULISTA E SUA INFLUÊNCIA NA FORMAÇÃO DO TEATRO BRASILEIRO; B) FORNECER A AMPLIAÇÃO DE CONHECIMENTOS EM RELAÇÃO À CULTURA ARTÍSTICA QUE PROPICIEM O ENTENDIMENTO DO VALOR DO TEATRO NA EDUCAÇÃO; C) APLICAR AS TÉCNICAS DOS JOGOS DRAMÁTICOS COMO MEIO DE DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE INFANTIL; D) CONTRIBUIR COM O APERFEIÇOAMENTO TÉCNICO-PEDAGÓGICO DO PESSOAL DOCENTE.	SUBPROJETO 005-2/83 - O TEATRO NA ESCOLA. 1983. E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA. ACOMPANHAM ESTE SUBPROJETO: A) BREVE HISTÓRICO DO TEATRO BRASILEIRO; B) TEXTO DA PEÇA O CASACO ENCANTADO, DE LÚCIA BENEDETTI; C) RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E PAUTAS DO CURSO; D) APOSTILA: VAMOS FAZER TEATRO? (PJ.005/81)
BIBLIOTECA - ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO	E3.2.1/1		1983	BIBLIOTECA - ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO. 1983. CRIAÇÃO DA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA ALAÍDE BUENO RODRIGUES, ATRAVÉS DO DECRETO MUNICIPAL Nº 16.705, DE 06/06/1980. INAUGURAÇÃO: 14/10/80. OBJETIVOS: DOTAR O DEPLAN DE UMA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA ESPECIALIZADA DE MODO A ATENDER ÀS NECESSIDADES PERMANENTES DE ESTUDO E PESQUISA DAS EQUIPES TÉCNICAS QUE TRABALHAM NESTE ÓRGÃO E TAMBÉM A PROFESSORES E ESPECIALISTAS DA RME; REORGANIZAR, ORGANIZAR, MANTER E PREPARAR TECNICAMENTE O ACERVO DA BIBLIOTECA PARA QUE NO PRAZO DE 5 ANOS FIQUE EM CONDIÇÕES DE ATENDER RÁPIDA E EFICIENTEMENTE ÀS CONSULTAS DOS LEITORES; RECUPERAR E DIFUNDIR INFORMAÇÕES. (PJ.019/83)	E3.2.1 BIBLIOTECA PEDAGÓGICA/ VIDEOTECA. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA - FOI DIGITALIZADO O CÓDIGO *E3.2.1/1)
EVANTAMENTO (ROL) DA DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA E ARQUIVADA NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL DO DEPLAN (NO PERÍODO DE 1972 A 1983	E3.2.2/2		1983	LEVANTAMENTO (ROL) DA DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA E ARQUIVADA NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL DO DEPLAN (NO PERÍODO DE 1972 A 1983). 1983. COM OS CÓDIGOS E ASSUNTOS CONTIDOS EM CADA DOCUMENTO. (SA.007/83). E3.2.2 MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTAS DE METAS DE DEPLAN/83 -	E3.5.3/5		1983	PROPOSTAS DE METAS DE DEPLAN/83 - 1983. PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES E PROJETOS. 1983. DETALHAMENTO DESSES ASSUNTOS, ENGLOBANDO DEPLANS DE 1 A 5.(VER DO.42/PJ.018/83). (SA.006/83). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA E3.5.3/5A, E3.5.3/5B, E3.5.3/5C).	
PLANO DE TRABALHO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - DEPLAN-4	E3.5.3/6		1983	PLANO DE TRABALHO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - DEPLAN-4. 1983. A ESCOLA, OS PROFESSORES, OS ESPECIALISTAS; DEPLAN-4 - HISTÓRICO; ESTRUTURA ADMINISTRATIVA; AS PRIORIDADES DE DEPLAN-4; PROPOSTA DE FLUXO; PROPOSTA DE ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DE DEPLAN-4; COMPETÊNCIAS DA DIRETORIA DA DIVISÃO. - PLANO DE AÇÃO DO DEPLAN-51 - DESCRIÇÃO DOS PROJETOS E SUBPROJETOS A SEREM APLICADOS NESSE ANO; EQUIPES TÉCNICAS ENVOLVIDAS; CRONOGRAMA E PRODUTO (RESULTADOS). (SA.009/83). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS.	
ESTUDOS E PESQUISAS DOS DADOS SISTEMATIZADOS PELO DEPLAN-22.	E3.5.3/7		1983	ESTUDOS E PESQUISAS DOS DADOS SISTEMATIZADOS PELO DEPLAN-22. 1983. OBJETIVOS: DEFINIR OS ESTUDOS POSSÍVEIS EM FUNÇÃO DOS DADOS EXISTENTES EM DEPLAN-22; EXPLICITAR AS PRIORIDADES DOS ESTUDOS; REALIZAR OS ESTUDOS PROPOSTOS PARA 1983; DESENVOLVER UMA SISTEMÁTICA DE RETROINFORMAÇÃO SOBRE O USO DESSES ESTUDOS PELOS DIVERSOS ÓRGÃOS DA SME E OUTROS INTERESSADOS. (PJ.022/83). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFOCO - INFORMATIVO DA COMUNICAÇÃO.	E3.6.1/12		1983	INFOCO - INFORMATIVO DA COMUNICAÇÃO. 1983. OBJETIVO: MANTER TODAS AS DIVISÕES QUE COMPÕEM O ÓRGÃO, EM PERMANENTE TROCA DE INFORMAÇÕES, QUANTO AOS TRABALHOS QUE VÊM DESENVOLVENDO. (PJ.017/83). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS - SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	
INFOCO - INFORMATIVO DA COMUNICAÇÃO (EXEMPLARES DE SETEMBRO/83 A OUTUBRO/85 - COLETÂNEA) - DEPLAN	E3.6.1/7		1983	INFOCO - INFORMATIVO DA COMUNICAÇÃO (EXEMPLARES DE SETEMBRO/83 A OUTUBRO/85 - COLETÂNEA) - DEPLAN -INFORMAÇÕES SOBRE ACONTECIMENTOS INTERNOS DO REFERIDO ÓRGÃO E NOTÍCIAS GERAIS SOBRE O ENSINO. (DEPLAN). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS -SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/82	E3.7.1/27		1983	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/82. DADOS REF. A ALUNOS (EMPGS/EMEIS/PLANEDIS) QUANTO À VIDA FUNCIONAL E ADMINISTRATIVA. (DN.001/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FEVEREIRO/83.	E3.7.1/28		1983	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FEVEREIRO/83. DADOS SOBRE ALUNOS; EMPGS/EMEIS/PLANEDIS - INFORMAÇÕES QUANTITATIVAS SOBRE O MOVIMENTO NAS ESCOLAS. (DN.002/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/83	E3.7.1/29		1983	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/83. DADOS SOBRE ALUNOS; EMPGS/EMEIS/PLANEDIS - INFORMAÇÕES QUANTITATIVAS SOBRE O MOVIMENTO NAS ESCOLAS. (DN.003/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO CONTROLE B. 1983.	E3.7.1/54		1983	INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO CONTROLE B. 1983. REFERE-SE A UM RELATÓRIO QUE TEM POR OBJETIVO COLETAR DADOS SOBRE O PESSOAL TÉCNICO, ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO; PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIES E DE 5ª À 8ª SÉRIES E PESSOAL OPERACIONAL. (IN.001/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTROLE DA VIDA FUNCIONAL DO PESSOAL - EXPEDIENTE.	E3.7.1/56		1983	CONTROLE DA VIDA FUNCIONAL DO PESSOAL - EXPEDIENTE. 1983. OBJETIVOS: CONTROLAR A VIDA FUNCIONAL DOS SERVIDORES EM EXERCÍCIO NO SETOR; DESPACHAR OS PROCESSOS QUE TRAMITAM PELO SETOR. ACOMPANHA ESTE PROJETO: SÚMULA CONTENDO DADOS INFORMATIVOS SOBRE ELE. (PJ.008/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME.	E3.7.1/57		1983	CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME. 1983. OBJETIVO: OFERECER DADOS SOBRE A CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME ÀS DIVISÕES E SETORES DO DEPLAN, ASSIM COMO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, FAVORECENDO A TOMADA DE DECISÕES TÉCNICAS E ADMINISTRATIVAS. SUBPROJETO: - DO.21/PJ.010-1/83 - COM OS MESMOS OBJETIVOS, PARA SER APLICADO NAS EMPGS; SUBPROJETO: DO.21/PJ.010-2/83 - COM OS MESMOS OBJETIVOS, PARA SER APLICADO NAS EMEIS; - QUADRO-SÍNTESE COM DADOS SOBRE ESTA PESQUISA, OU SEJA, CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA RME/ 1983; - APOSTILA REFERENTE À CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS EMEIS DA RME.(PJ.010/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME	E3.7.1/58		1983	CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME.1983. OBJETIVO: OFERECER DADOS SOBRE A CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME ÀS DIVISÕES E SETORES DO DEPLAN, ASSIM COMO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, FAVORECENDO A TOMADA DE DECISÕES TÉCNICAS E ADMINISTRATIVAS. SUBPROJETO: - DO.21/PJ.010-1/83 - COM OS MESMOS OBJETIVOS, PARA SER APLICADO NAS EMPGS; SUBPROJETO: DO.21/PJ.010-2/83 - COM OS MESMOS OBJETIVOS, PARA SER APLICADO NAS EMEIS; - QUADRO-SÍNTESE COM DADOS SOBRE ESTA PESQUISA, OU SEJA, CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA RME/ 1983; - APOSTILA REFERENTE À CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS EMEIS DA RME.(PJ.010/83-1/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORGANIZAÇÃO DE CLASSES.	E3.7.3/1		1983	ORGANIZAÇÃO DE CLASSES. 1983. DEFINIÇÃO; MOTIVO; OBJETIVOS; METODOLOGIA; ÉPOCAS; RETOMADA DOS PASSOS PARA O AGRUPAMENTO DE ALUNOS; FORMAÇÃO DE CLASSES DE 1ª SÉRIE E AVALIAÇÃO INICIAL DAS CRIANÇAS. (SA.008/83). E3.7.3 ORGANIZAÇÃO DE CLASSES/...ESCOLAR/...CLASSES COMUNITÁRIAS.	
PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. 1983	N1.3/10		1983	OBJETIVOS: INSTRUMENTALIZAR ORIENTADORES EDUCACIONAIS PARA DESENVOLVER A PROGRAMAÇÃO DE ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO. TREINAR DOCENTES DA RME. PARA DESENVOLVER A PROGRAMAÇÃO DO NÚCLEO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. PROPORCIONAR CONDIÇÕES PARA QUE OS ALUNOS POSSAM REFLETIR SOBRE ASPECTOS LIGADOS AO HOMEM, AO TRABALHO E AO TRABALHADOR. PREPARAR ALUNOS PARA SUA INICIAÇÃO NO MUNDO DO TRABALHO, FAVORECENDO O DESEMPENHO DE ATIVIDADES OCUPACIONAIS SIMPLES. (PJ.019/83). PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. 1983.	
SUBPROJETO - PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZANTE - 1ª FASE - ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO. 1983.	N1.3/9		1983	ABORDAGEM: I. PROGRAMAÇÃO. II. ORGANIZAÇÃO DAS FIRMAS. III. PLANOS DAS AULAS - 15 (QUINZE). IV. ANEXOS DE 1 A 10 SOBRE ORIENTAÇÕES COMO: ONDE PROCURAR EMPREGO. O MERCADO DE TRABALHO - FORMAL E INFORMAL. CURRICULUM VITAE. SEGURANÇA E HIGIENE NO TRABALHO. PREENCHIMENTO DE CERTIFICADOS, ETC. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA. TEXTOS DE APOIO AO TREINAMENTO DE ORIENTADOR EDUCACIONAL. (PJ.002-01/83). SUBPROJETO - PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZANTE - 1ª FASE - ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO. 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO PARA O FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/1		1983	OBJETIVOS: PROMOVER A IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO SUPLETIVO NA RME. ORGANIZAR O PLANO CURRICULAR EM SEUS ASPECTOS: FILOSÓFICOS, PROGRAMÁTICOS E METODOLÓGICOS. ORIENTAR E ASSESSORAR AS EQUIPES TÉCNICA, ADMINISTRATIVA E DOCENTE (ATRAVÉS DE SUBSÍDIOS E TREINAMENTO). ACOMPANHAM ESTE PROJETO: RESUMO DA LEGISLAÇÃO QUE CRIOU O ENSINO SUPLETIVO. RESUMO, EM TÓPICOS, DESTE PROJETO. PLANO DE TRABALHO PARA CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DO ENSINO SUPLETIVO. (PJ024/83).CAPACITAÇÃO PARA O FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPLETIVO. 1983.	
ENSINO SUPLETIVO - ESTUDOS REALIZADOS NO PERÍODO DE 1971 A 1983.	N1.5/2		1983	FUNDAMENTAÇÃO LEGAL. RELATÓRIOS DE VISITAS ÀS EMES, SEU FUNCIONAMENTO. MODELO DE FORMULÁRIO A SER PREENCHIDO PELO SECRETÁRIO DE ESCOLA QUANTO À CARACTERIZAÇÃO DA EMES. (SA.011/83). ENSINO SUPLETIVO - ESTUDOS REALIZADOS NO PERÍODO DE 1971 A 1983.	
RELATÓRIO : ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - O PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. - DISTRIBUIÇÃO DE MATRÍCULAS E VAGAS.	N1.6/2		1983	RELATÓRIO COM O OBJETIVO DE FORNECER UM LEVANTAMENTO DE DADOS, ANÁLISE E REFLEXÕES SOBRE O ATENDIMENTO DAS EMEIS, EM RELAÇÃO AOS TRÊS TURNOS DIÁRIOS E, ESPECIALMENTE, EM RELAÇÃO AO PERÍODO INTEGRAL, PARA FACILITAR A TOMADA DE DECISÕES PELOS ÓRGÃOS COMPETENTES. ACOMPANHA: RESULTADOS PRELIMINARES - UMA ORIENTAÇÃO PARA AGRUPAMENTO NAS CLASSES DAS CRIANÇAS DE PERÍODO INTEGRAL. 1984. 06P. (RT.002/83-B). PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. - DISTRIBUIÇÃO DE MATRÍCULAS E VAGAS. 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME - 1983.	P1.1/1		1983	OBJETIVO: OFERECER DADOS SOBRE A CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME ÀS DIVISÕES E SETORES DO DEPLAN, ASSIM COMO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, FAVORECENDO A TOMADA DE DECISÕES TÉCNICAS E ADMINISTRATIVAS. SUBPROJETO: DO.21/PJ.010-1/83 - COM OS MESMOS OBJETIVOS, PARA SER APLICADO NAS EMPGS. ESSA PESQUISA, CONSTITUI-SE DE DADOS EM ANÁLISE, REVELANDO ASPECTOS DA: ESCOLA FREQÜENTADA PELO ALUNO, DISPONDO DE ALGUMAS INFORMAÇÕES RELEVANTES A PARTIR DE UMA AMOSTRA REPRESENTATIVA. (PJ.010/83). CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME - 1983.	
2. CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME - 1983.	P1.1/2		1983	SUBPROJETO: - DO.21/PJ.010-2/83 - COM OS MESMOS OBJETIVOS, PARA SER APLICADO NAS EMEIS. - QUADRO-SÍNTESE COM DADOS SOBRE ESTA PESQUISA, OU SEJA, CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA RME/ 1983. - APOSTILA REFERENTE À CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS EMEIS DA RME. ESTE TRABALHO SURGIU DA NECESSIDADE DE SE OBTER INFORMAÇÕES SOBRE A CLIENTELA DA ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, CONSIDERANDO-SE O AUMENTO QUANTITATIVO OCORRIDO NOS ÚLTIMOS ANOS.CONSISTIU NA DEFINIÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DO NÍVEL SÓCIO-ECONÔMICO DAS FAMÍLIAS DOS ALUNOS DAS EMEIS NO ANO DE 1982, NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME. 1983. (PJ.010/83).	
1. CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DA RME EM CONGLOMERADOS	P1.2/1		1983	OBJETIVO: ESTABELECER, PARA AS RESPECTIVAS ESCOLAS MUNICIPAIS, UMA METODOLOGIA DE AMOSTRAGEM QUE PERMITA: OTIMIZAÇÃO DA EFICIÊNCIA NA REPRESENTATIVIDADE DA POPULAÇÃO. FACILITAR O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE PESQUISA E AVALIAÇÃO NA RME QUE EXIJAM O USO DE AMOSTRAS. PROMOVER UMA AGILIZAÇÃO DO PROCESSO DE OBTENÇÃO E DIVULGAÇÃO DE DADOS IMPORTANTES PARA A TOMADA DE DECISÕES. MINIMIZAÇÃO DE CUSTOS EM TERMOS MATERIAIS E DE RECURSOS HUMANOS. (PJ.009/83). CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DA RME EM CONGLOMERADOS - DO.21/PJ.009-1/83 (EMPGS.) - DO.21/PJ.009-2/83 (EMEIS.). 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2. CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DA RME EM CONGLOMERADOS	P1.2/2		1983	OBJETIVO: ESTABELECER, PARA AS RESPECTIVAS ESCOLAS MUNICIPAIS, UMA METODOLOGIA DE AMOSTRAGEM QUE PERMITA: OTIMIZAÇÃO DA EFICIÊNCIA NA REPRESENTATIVIDADE DA POPULAÇÃO. FACILITAR O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE PESQUISA E AVALIAÇÃO NA RME QUE EXIJAM O USO DE AMOSTRAS. PROMOVER UMA AGILIZAÇÃO DO PROCESSO DE OBTENÇÃO E DIVULGAÇÃO DE DADOS IMPORTANTES PARA A TOMADA DE DECISÕES. MINIMIZAÇÃO DE CUSTOS EM TERMOS MATERIAIS E DE RECURSOS HUMANOS. (PJ.009/83). CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DA RME EM CONGLOMERADOS - DO.21/PJ.009-1/83 (EMPGS.) - DO.21/PJ.009-2/83 (EMEIS.). 1983.	
RELATÓRIO TÉCNICO DA PESQUISA : A PRÁTICA PEDAGÓGICA E AS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DAS 1ªS. SÉRIES.	P1.6/2		1983	OBJETIVO DA PESQUISA: IDENTIFICAR OS FATORES QUE ESTÃO FACILITANDO OU INTERFERINDO, NEGATIVAMENTE, NO TRABALHO DOS PROFESSORES DE 1ª SÉRIE, INFLUENCIANDO NA SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA E LEVANDO-O AO FRACASSO OU SUCESSO NO SEU TRABALHO COM O ALUNO. O RELATÓRIO, ALÉM DE JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS, DETALHA A METODOLOGIA, PRÉ-TESTAGEM E COLETA DE DADOS. APRESENTA, TAMBÉM, A ANÁLISE DOS RESULTADOS E AS POSSIBILIDADES DE UTILIZAÇÃO DOS MESMOS. SEGUEM-SE RECOMENDAÇÕES E BIBLIOGRAFIA. RELATÓRIO TÉCNICO DA PESQUISA: A PRÁTICA PEDAGÓGICA E AS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DAS 1ªS. SÉRIES. 1983. (RT.006/83).	
RESULTADOS PARCIAIS DA PESQUISA : A PRÁTICA PEDAGÓGICA E AS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DAS 1ªS. SÉRIES.	P1.6/3		1983	RESULTADO DAS CLASSES ONDE HOUVE O DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO SEGUNDO A ORGANIZAÇÃO DAS MESMAS. ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS CITADOS PELOS APS. E PROFESSORES EM RELAÇÃO AO PROFESSOR E AO A.P., CONDIÇÕES ADMINISTRATIVAS E TÉCNICAS SUGERIDAS PELOS PROFESSORES E APS. QUE AJUDARAM NO SUCESSO DA PROPOSTA. APOIO FORNECIDO PELA EQUIPE TÉCNICA. RECOMENDAÇÕES.(SU.001/83). RESULTADOS PARCIAIS DA PESQUISA A PRÁTICA PEDAGÓGICA E AS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DAS 1ªS. SÉRIES. 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÕES PRIORITÁRIAS : INTEGRAÇÃO EMEIS. ESCOLAS MUNICIPAIS (1ªS. E 5ªS. SÉRIES).	P3.2/2		1983	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA / AÇÕES PRIORITÁRIAS / INTEGRAÇÃO: EMEIS. - E.MS. APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES PRIORITÁRIAS, NA FORMA DE PROPOSTAS E TEMAS PARA INICIAR A CONVERSA E FACILITAR A DISCUSSÃO COM OS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO DA RME. (SEM CÓDIGO). PMSP. SME. AÇÕES PRIORITÁRIAS: INTEGRAÇÃO EMEIS. -E.MS. / 1ªS. E 5ªS. SÉRIES. 1983.	
ROTEIRO PARA A 1ª REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO DOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS NOVOS.	P4.1/11		1983	CONSIDERAÇÕES SOBRE ESTE ATENDIMENTO A APS. NOVOS, RAZÕES, CLIENTELA, DEPLAN E SUA ESTRUTURA (DIVISÕES E SETORES), FUNÇÕES DO AP. EM FACE DAS AÇÕES PRIORITÁRIAS, CONTATOS INDIVIDUAIS E ENTREVISTAS, OBSERVAÇÃO DE CLASSE, REVISÃO CURRICULAR - NÍVEIS DE COMPETÊNCIA, INTEGRAÇÃO DAS EQUIPES ESCOLARES, REMANEJAMENTO /RECUPERAÇÃO E DESDOBRAMENTO. (SA.002/83). ROTEIRO PARA A 1ª REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO DOS APS. NOVOS. 1983.	
APOIO ÀS AÇÕES PRIORITÁRIAS DE 1983 : SUBSÍDIOS PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS RECÉM-DESIGNADOS.	P4.1/12		1983	EMBASAMENTO LEGAL SOBRE O EXERCÍCIO DA PROFISSÃO DE O.E., DIRETRIZES PARA O TRABALHO DO O.E. NA RME., ÁREAS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL, ORIENTAÇÃO VOCACIONAL, ORIENTAÇÃO VOCACIONAL NA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO, SAÚDE, PROJETO SIAME, ORIENTAÇÃO SEXUAL, ORIENTAÇÃO ESCOLAR, ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS - AUTUAÇÃO INDIRETA E INTEGRADA DO O.E. (SA.010/83). APOIO ÀS AÇÕES PRIORITÁRIAS DE 1983. SUBSÍDIOS PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS RECÉM-DESIGNADOS. 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO VOCACIONAL PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE (PROJETO).	P4.3/9		1983	OBJETIVO: CAPACITAR O ORIENTADOR EDUCACIONAL NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EM RELAÇÃO A PROPICIAR SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA O ALUNO AMPLIAR A COMPREENSÃO DA REALIDADE EM QUE VIVE, COM VISTAS À SUA VIDA PROFISSIONAL. ACOMPANHAM 14 ANEXOS COM SUGESTÕES DE ATIVIDADES. ORIENTAÇÃO VOCACIONAL PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE. 1983. (VER TAMBÉM DO.42/SA.006/83). (PJ.018/83).	
PROJETO DE ORIENTAÇÃO ESCOLAR : GRUPO DE ESTUDOS.	P4.4/4		1983	OBJETIVOS: POSSIBILITAR A REFLEXÃO SOBRE A ESCOLA PÚBLICA HOJE; DESCOBRIR NOVOS CAMINHOS EM ORIENTAÇÃO ESCOLAR VOLTADA PARA A CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA ATUALIDADE; ELABORAR UM PROJETO QUE ATENDA ÀS NECESSIDADES DE CADA UNIDADE ESCOLAR COM O FIM DE MINIMIZAR A SELETIVIDADE EDUCACIONAL. PROJETO DE ORIENTAÇÃO ESCOLAR - GRUPO DE ESTUDOS. 1983. (PJ.017/83).	
DIVULGAÇÃO DE TRABALHOS.	P5.16/1		1983	OBJETIVO: OFERECER DADOS, INFORMAÇÕES, RECOMENDAÇÕES, ETC. AOS ÓRGÃOS DO SISTEMA PARA TOMADA DE DECISÕES, QUANTO A: TREINAMENTO, ASPECTOS CURRICULARES, ADMINISTRATIVOS, E OUTROS PARA ATENDER ÀS NECESSIDADES DETECTADAS; CRIAR CONDIÇÕES PARA UM FLUXO SISTEMÁTICO DE INFORMAÇÕES COM OS ÓRGÃOS QUE DECIDEM, AOS QUAIS OS TRABALHOS REALIZADOS INTERESSAM. ACOMPANHA: UM QUADRO ESPECIFICANDO CONTEÚDO E PERÍODO DE EXECUÇÃO DO PROJETO. DIVULGAÇÃO DE TRABALHOS. 1983. (PJ.013/83).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO : REVISTA ESCOLA MUNICIPAL Nº 12.	P5.40/1		1983	OBJETIVOS: PROMOVER JUNTO À REDE ESCOLAR A DIVULGAÇÃO DE INFORMAÇÕES DE INTERESSE DO ENSINO; FACILITAR AO PESSOAL ENVOLVIDO NO PROCESSO EDUCACIONAL O ACESSO AOS RESULTADOS DOS TRABALHOS REALIZADOS PELOS DIVERSOS ÓRGÃOS DE SME; DOCUMENTAR A VIDA DO ENSINO MUNICIPAL, CONSTITUINDO-SE EM PERMANENTE FONTE DE CONSULTA; REALIZAR UM TRABALHO INFORMATIVO DE ÂMBITO NACIONAL SOBRE O ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO; INCENTIVAR A REDE MUNICIPAL DE ENSINO A DIVULGAR SUAS REALIZAÇÕES. PROJETO: REVISTA ESCOLA MUNICIPAL - Nº 12. 1983. OBS.: A REVISTA ESCOLA MUNICIPAL FOI PUBLICADA DESDE 1968 ATÉ 1985. (PJ.003/83).	
ATENDIMENTO INTEGRADO À 5ª SÉRIE.	P5.8/3		1983	OBJETIVOS: PROPICIAR DIRETRIZES TÉCNICAS PARA A REALIZAÇÃO DO TREINAMENTO EM SERVIÇO DO PROFESSOR DE 5ª SÉRIE NA ESCOLA, VISANDO À OPORTUNIDADE DE REFLETIR CRITICAMENTE SOBRE A AÇÃO EDUCATIVA; DAR APOIO TÉCNICO AOS ESPECIALISTAS DAS DREMS E DAS ESCOLAS PARA ORIENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO EM SEUS RESPECTIVOS NÍVEIS; DESENVOLVER UM TRABALHO INTEGRADO DEPLAN/DREM/ESCOLA PARA MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO NA 5ª SÉRIE. ATENDIMENTO INTEGRADO À 5ª SÉRIE. 1983.	
PROJETO : ORGANIZAÇÃO, PROCESSAMENTO TÉCNICO E MANUTENÇÃO DE SERVIÇO DE MULTIMEIOS.	R1.2/3		1983	OBJETIVOS: MANUTENÇÃO E CONTROLE DE EQUIPAMENTOS; APOIO TÉCNICO ÀS EQUIPES DE EDUCAÇÃO QUANTO AOS MEIOS PARA ORGANIZAR E DIVULGAR TRABALHOS; TROCA DE INFORMAÇÕES COM OUTROS ÓRGÃOS AFINS PARA ATUALIZAÇÃO QUANTO A NOVAS TÉCNICAS DE COMUNICAÇÃO EDUCACIONAL; RECICLAGEM DOS ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO PARA MELHOR APROVEITAR OS EQUIPAMENTOS E MATERIAIS AUDIOVISUAIS DA ESCOLA. (PJ.020/83).	ORGANIZAÇÃO, PROCESSAMENTO TÉCNICO E MANUTENÇÃO DE SERVIÇO DE MULTIMEIOS (RECURSOS AUDITIVOS: RÁDIO, DISCOS, FITAS MAGNÉTICAS, ETC; RECURSOS VISUAIS: QUADRO-NEGRO, CARTAZES, FILMES MUDOS, DIAFILMES, MAPAS, ÁLBUNS SERIADOS, ETC.; RECURSOS AUDIOVISUAIS: CINEMA, TV, DIAPOSITIVOS E DIAFILMES SONORIZADOS). 1983.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROL DE ATIVIDADES RELACIONADAS AOS PRÉ-REQUISITOS PARA A ALFABETIZAÇÃO	A1.1/1 (Sa.012/82)		1982	PRÉ-REQUISITOS AO FALAR; AO OUVIR; MEMORIZAR; AO APRESENTAR AJUSTAMENTO SOCIAL ADEQUADO; CONTROLAR OS MOVIMENTOS; RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMAS; FAZER ASSOCIAÇÃO AUDIOVISUAL E SIMBÓLICA.	
PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : RESULTADOS EM MATEMÁTICA DE 1ª À 8ª SÉRIE - SÚMULA.	P1.7/11A		1982	SÚMULA - RESULTADOS EM MATEMÁTICA DE 1ª À 8ª SÉRIES SOBRE A PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME - ANEXOS: QUADROS - SÍNTESES DE CADA SÉRIE. 1982. (VER DO.21/RTS. 002 E 008/81. 004/82 E DO.21/SU.004/82). (SU.003/82).	
PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : RESULTADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA DE 1ª À 8ª SÉRIE - SÚMULA.	P1.7/11B		1982	PESQUISA: VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME - VISÃO GERAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS DE 1ª À 8ª SÉRIES NOS ASPECTOS: COMPREENSÃO DE TEXTO. ABORDAGEM GRAMATICAL. ORTOGRAFIA. PRODUÇÃO DE TEXTO. LEITURA ORAL. CONSIDERAÇÕES FINAIS QUANTO AO CONTEÚDO E À METODOLOGIA E ANEXOS COM QUADROS-SÍNTESES DE CADA SÉRIE. (VER OS MESMOS DOCUMENTOS ACIMA CITADOS). (SU.004/82). SÚMULA - RESULTADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA DE 1ª À 8ª SÉRIES. 1982.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RESULTADOS GERAIS - SÚMULA.	P1.7/10		1982	SÚMULA DO RELATÓRIO DE PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME - RESULTADOS GERAIS. 1982. 32P. IDENTIFICAR O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS, OU SEJA, SEU APROVEITAMENTO ESCOLAR NO FINAL DE UM ANO LETIVO NOS COMPONENTES: PORTUGUÊS. MATEMÁTICA. CIÊNCIAS. ESTUDOS SOCIAIS (DE 1ª À 8ªSÉRIES). (VER DO. 21/RT.008/81 E DO.21/RT.006/82). (SU.001/82).	
PLANO DE CURSO: PINTURA NA PRÉ-ESCOLA - EDUCAÇÃO INFANTIL	*A3.1.1/9		1982	SME / DEPLAN / EDUCAÇÃO INFANTIL -DEPLAN 5. PLANO DE CURSO: PINTURA NA PRÉ-ESCOLA. ASSUNTOS DESTE TRABALHO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -PINTURA / CERÂMICA / PINTURA A GESSO / GRAFISMO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA. ESTE É UM PLANO DE CURSO CONTENDO SUBSÍDIOS DE APOIO PARA 16 (DEZESSEIS) AULAS. ALGUNS TEMAS: TRABALHO DE RECRIAÇÃO; PRINCÍPIOS BÁSICOS PARA USO DA COR; PINTURA EM CERÂMICA, GESSO E MADEIRA; GRAFISMO, ETC.. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES	
CENAFOR/SME/ DEPLAN E OUTROS, SOROBAN, DOCUMENTOS DIVERSOS	*A3.10.4.1/1		1982	CENAFOR/SME/ DEPLAN E OUTROS, SOROBAN DOCUMENTOS DIVERSOS. 1971/1983. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ SOROBAN/ CURSOS/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ PLANOS/ PROPOSTAS/ PROJETOS/ PLANEJAMENTO. COLEÇÃO DE DOCUMENTOS SOBRE O ENSINO DO SOROBAN EM ALGUMAS ESCOLAS DA RME, NO PERÍODO DE 1971 A 1983. CONTÉM UM PEQUENO HISTÓRICO DO SOROBAN, PLANOS DE CURSOS, RELATÓRIOS, FRAGMENTOS DE REPORTAGENS, AVALIAÇÃO. *A3.10.4 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (SOROBAN). (DIGITALIZAÇÃO: NÃO CONSTA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE OS ESCOLARES DA RME.	*A3.2.1/15		1982	SME. PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE OS ESCOLARES DA RME. 1982. ESTE DOCUMENTO CONTÉM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / USO INDEVIDO DE DROGAS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE PEDAGÓGICO - ORIENTADOR EDUCACIONAL / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. SÍNTESE DOS TRABALHOS ELABORADOS POR ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS, NO TREINAMENTO EM SERVIÇO REALIZADO NO PERÍODO DE 12/04 A 16/06/82.*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME - PROJETOS PARA SENSIBILIZAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS.	*A3.2.1/24		1982	SME. SUPEME. PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME. PROJETOS PARA SENSIBILIZAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS. 1982. ESTE TRABALHO APRESENTA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / PROGRAMAS / PROJETOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. TRATA-SE DE UM CONJUNTO DE DOIS PROJETOS PARA ESPECIALISTAS QUE ATUAM EM UNIDADES DE BASE: DIRETORES ESCOLARES, ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA - COLETÂNEA DE PROJETOS	*A3.2.1/28		1982	SME. SECRETARIA DE HIGIENE E SAÚDE. PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA - COLETÂNEA DE PROJETOS. 1981/82. ABORDAGEM DESTA COLETÂNEA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / PROGRAMAS / PROJETOS : COMBATE AO CÚLEX / VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA / COMBATE AOS ROEDORES / PREVENÇÃO DO ACIDENTE INFANTIL EM CASA / CONSCIÊNCIA PREVENCIONISTA / FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA PREVENCIONISTA ENTRE OS ESCOLARES. APOSTILAS, FOLHETOS E ESTRUTURA (PLANOS) DOS PROJETOS ANTERIORMENTE CITADOS. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA. PROJETOS - RELATÓRIO/1981 E PROPOSTA DE ATUAÇÃO EM 1982	*A3.2.1/29		1982	SME. PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA. PROJETOS -RELATÓRIO/1981 E PROPOSTA DE ATUAÇÃO EM 1982. 1981/82. ABRANGÊNCIA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE - PRIMEIROS SOCORROS / RELATÓRIOS / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS: COMBATE AO CÚLEX / COMBATE AOS ROEDORES / PREVENÇÃO DO ACIDENTE INFANTIL EM CASA / COMBATE À PEDICULOSE E ESCABIOSE. TRATA-SE DE RELATÓRIO DE 1981, CONTENDO INTRODUÇÃO, AMOSTRA E RESULTADOS OBTIDOS EM RELAÇÃO AOS PROJETOS: COMBATE AO CULEX E AOS ROEDORES E PREVENÇÃO DO ACIDENTE INFANTIL EM CASA E PROPOSTA DE ATUAÇÃO EM 1982. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
PLANO DE CURSO -TREINAMENTO: A EDUCAÇÃO FÍSICA E A RECREAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA.	*A3.4.1/14		1982	SME/ DEPLAN -PLANO DE CURSO -TREINAMENTO: A EDUCAÇÃO FÍSICA E A RECREAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA. 1982. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PRÉ - ESCOLA/ EMEI/ PLANO/ PLANEJAMENTO/ CURSO/ TREINAMENTO/ CAPACITAÇÃO. PAUTAS DOS TREZE (13) DIAS DE TREINAMENTO A EDUCAÇÃO FÍSICA E A RECREAÇÃO NA PRÉ -ESCOLA. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
PLANO DE ATENDIMENTO ÀS EMEIS. NA ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA	*A3.4.1/23		1982	SME/ SUPEME/ DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS -PLANO DE ATENDIMENTO ÀS EMEIS. NA ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA.1982. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ PRÉ-ESCOLA.PLANO DE TRABALHO CONTENDO OBJETIVOS, SISTEMÁTICA DO TRABALHO E ATIVIDADES DESTINADAS À CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INTRODUÇÃO AO PLANO DE TRABALHO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PARA AS 4ªS SÉRIES DO ENSINO MUNICIPAL	*A3.4.1/24		1982	SME/ DEPLAN/ DREM-NORTE -INTRODUÇÃO AO PLANO DE TRABALHO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PARA AS 4ªS SÉRIES DO ENSINO MUNICIPAL. 1982. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS. ESTUDO REALIZADO POR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, SOB A JURISDIÇÃO DA DREM 1 -NORTE -APRESENTA: PRESSUPOSTOS BÁSICOS, CARACTERÍSTICAS DA FAIXA ETÁRIA (9 A 10 ANOS), ATIVIDADES, JOGOS, INTEGRAÇÃO E CONCLUSÃO DO ESTUDO. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO -TEMA: INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO. MAIO DE 1982	*A5.1/23		1982	SME/ DEPLAN -REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO / TEMA: INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO. MAIO DE 1982. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ SISTEMA DE AVALIAÇÃO/ ORIENTAÇÃO ESCOLAR/ REUNIÕES DE APOIO. CONTEÚDO DE DUAS REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO AOS ORIENTADORES EDUCACIONAIS, VERSANDO SOBRE AVALIAÇÃO: AVALIAÇÃO PARA UMA ESCOLA EM MUDANÇA E INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO -PROVA. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO)	
AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR/ MATEMÁTICA. 1	*A5.1/4		1982	SME/ DEPLAN -AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR/ MATEMÁTICA. 1982. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO/ MATEMÁTICA/ DOMÍNIO COGNITIVO/ AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA. DOCUMENTO CUJO OBJETIVO É APRESENTAR ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE ASPECTOS GERAIS DA AVALIAÇÃO, E, ESPECIFICAMENTE, SOBRE AVALIAÇÃO EM MATEMÁTICA. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO -TEMA: INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO.	*A5.1/8		1982	SME/ DEPLAN -REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO -TEMA: INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO. MAIO DE 1982. ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ ORIENTAÇÃO ESCOLAR/ INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO. APOSTILA CONTENDO A PAUTA DA REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO AOS ORIENTADORES EDUCACIONAIS E CONSIDERAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO NO CURRÍCULO, INTEGRADA NAS EMS, INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO E TEXTOS DE APOIO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PMSP.	*C1.1/11		1982	MEC /SME / CENAFOR. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PMSP. 1982. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / LEGISLAÇÃO -REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISOR / SUPERVISÃO / DIRETOR DE ESCOLA DIRETOR ESCOLAR / ASSISTENTE -AUXILIAR DE DIREÇÃO / PLANOS DE CURSO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MÚSICA. ESTA É UMA COLETÂNEA DE APOSTILAS VERSANDO SOBRE OS ASSUNTOS ACIMA CITADOS. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO COM ESCOLAS DE 1º GRAU, DOS SISTEMAS ESTADUAL E MUNICIPAL DE ENSINO.	*C1.1/18		1982	ASSUNTOS DESTE TRABALHO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PARCERIAS / PROGRAMAS PROJETOS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINOS DE 1º E 3º GRAUS / FONOAUDIOLOGIA / ESTÁGIOS. PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DA PUC COM AS ESCOLAS DE 1º GRAU DOS SISTEMAS ESTADUAL E MUNICIPAL DE ENSINO. SÃO APRESENTADOS 03 (TRÊS) PROJETOS: PROJETO I - UNIVERSIDADE E ESCOLA PÚBLICA; PROJETO II -ORIENTAÇÃO DE ESTUDO: UMA PROPOSTA CURRICULAR INOVADORA; PROJETO III -INTEGRAÇÃO DOS ESTÁGIOS DE FONOAUDIOLOGIA À 1ª SÉRIE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DE SÃO PAULO.	*C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA) PUC / SME / SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO -SEE- S.P. PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO COM ESCOLAS DE 1º GRAU, DOS SISTEMAS ESTADUAL E MUNICIPAL DE ENSINO. 1982.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*C4.1/15		1982	SME -DEPLAN / DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EDUCAÇÃO INFANTIL -DEPLAN 5. PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: CURRÍCULO / PROGRAMAÇÃO -EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA -EMEI. ESTA É UMA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL QUE ENFOCA AS ÁREAS DA LINGUAGEM PERCEPTIVO-MOTORA, MOTRICIDADE-GERAL, INTEGRAÇÃO SENSÓRIO-MOTORA, HABILIDADES SOCIAIS E CONCEITUAIS. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
CONSIDERAÇÕES SOBRE ATENDIMENTO PSICOLÓGICO PARA A 1ª SÉRIE.	*D1.1/8		1982	DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR/ PSICOLOGIA/ PSICOPEDAGOGIA/ REPETÊNCIA NA 1ª SÉRIE. ESTE TRABALHO PROPÕE SOLUÇÕES PARA OS ALTOS ÍNDICES DE REPETÊNCIA NA 1ª SÉRIE, DIANTE DOS DADOS ESTATÍSTICOS DE 1981. OS PSICÓLOGOS DOS SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR DA PMSP COLABORAM PARA A RESOLUÇÃO DO PROBLEMA COM SUAS CONSIDERAÇÕES E ASSUMEM O SEU PAPEL JUNTO À REDE EDUCACIONAL E O ENSINO DE NOSSA CIDADE. É UM TEXTO DE REFLEXÃO SOBRE A REPETÊNCIA NO CONTEXTO SOCIAL, ECONÔMICO E HISTÓRICO.	
MANUAL DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO -1981/ 1982.	*E1.1/5		1982	PMSP -MANUAL DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO -1981/ 1982. ABORDAGEM:: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO. INSTRUMENTO PARA A AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO (ANÁLISE DO COMPORTAMENTO DOS SERVIDORES EM SITUAÇÃO DE TRABALHO), QUE SE CONSTITUI EM INSTRUMENTO VALIOSO DE PLANEJAMENTO E DE EXECUÇÃO DE UMA POLÍTICA DE RECURSOS HUMANOS. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ACERVO MÍNIMO PROPOSTO PARA AS UNIDADES ESCOLARES. 1979/ 1982.	*E2.6.1/8		1982	ESTRUTURA DE APOIO À RME: SALAS DE LEITURA/ PEB/ ACERVO MÍNIMO PARA AS UNIDADES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PASTA CONTENDO A RELAÇÃO DE ESCOLAS MUNICIPAIS QUE RECEBERAM O ACERVO MÍNIMO DE LIVROS PARA A SALA DE LEITURA, NO PERÍODO DE 1979 A 1982. CONTÉM TAMBÉM, ACERVO PROPOSTO PARA AS SALAS DE LEITURA DO EM EM 1984.	
VII BIENAL INTERNACIONAL DO LIVRO.	*E2.6.1/9		1982	SETOR DE ATIVIDADE DE SALA DE LEITURA/ BIENAL/ VII BIENAL INTERNACIONAL DO LIVRO/ CONCURSO: O LIVRO QUE MAIS GOSTEI/ PROGRAMA ESCOLA BIBLIOTECA -PEB/ SALA DE LEITURA. PASTA CONTENDO MATERIAL SOBRE A VII BIENAL INTERNACIONAL DO LIVRO, INCLUSIVE SIMPÓSIO, SEMINÁRIO E CONCURSO O LIVRO QUE MAIS GOSTEI.	
RELATÓRIO QUADRIENAL DAS ATIVIDADES - 1979/82.	*E3.5.5.1/41		1982	PMSP. SME. DEPLAN. SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DEPLAN 44. RELATÓRIO QUADRIENAL DAS ATIVIDADES. 1979/82. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (QUADRIENAL) DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLANS. / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL / PROGRAMAS / PROJETOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS (1979/82).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO QUADRIENAL DAS ATIVIDADES - 1979/82.	*E3.5.5.1/42		1982	PMSP. SME. DEPLAN. DIVISÃO DE PLANEJAMENTO. SEÇÃO DE PESQUISAS E PLANEJAMENTO - DEPLAN 2. RELATÓRIO QUADRIENAL DAS ATIVIDADES. 1979/82. ESTE DOCUMENTO ABRANGE OS ITENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN 2 / SEÇÃO DE PESQUISAS E PLANEJAMENTO / PROGRAMAS / PROJETOS / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PESQUISAS (1979/82).	
BOLETIM INFORM. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 5 -1º TRIMESTRE / 1982.	*E3.6.1/47		1982	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. BOLETIM INFORM. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 5 -1º TRIMESTRE / 1982. TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -BOLETINS INFORMATIVOS / DADOS NUMÉRICOS SOBRE O ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL -ESTIMATIVA DE MATRÍCULAS / EVENTOS: CONCERTOS MATINAIS / LEGISLAÇÃO: REGULAMENTAÇÃO DA PROFISSÃO DE FONOAUDIÓLOGO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA -REDAÇÃO -LITERATURA: LIVROS SOBRE LITERATURA INFANTIL, ETC.	
BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 6/ 2º TRIMESTRE / 1982	*E3.6.1/48		1982	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 6 / 2º TRIMESTRE / 1982. ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -BOLETINS INFORMATIVOS / DADOS NUMÉRICOS SOBRE A AMPLITUDE DA RME / PROGRAMAS / PROJETOS -PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA / PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL / CONVÊNIO SME / FUNDAÇÃO PARA O LIVRO DO CEGO / EVENTOS: SEMANA DE ANCHIETA / BIENAL INTERNACIONAL DO LIVRO / SEMANA NACIONAL DO MEIO AMBIENTE / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS: ORIGAMI / IMPLANTAÇÃO DE MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL NO DEPLAN / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO / CIÊNCIAS - HIGIENE -SAÚDE / MATEMÁTICA: SOROBAN, ETC.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 7. 3º TRIMESTRE. 1982.	*E3.6.1/49		1982	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 7. 3º TRIMESTRE. 1982. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -BOLETINS INFORMATIVOS / DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME / EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL / PROJETOS / PROGRAMAS -PROJETO CURUMIM NO RÁDIO / TREINAMENTO PELO CENAFOR / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL / CONCURSOS -CAMPEONATOS -FESTIVAL / HOMENAGEM AOS PIONEIROS DO ENSINO MUNICIPAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME -SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA / ALIMENTAÇÃO ESCOLAR / JORNAL DA E NA ESCOLA / CONHECENDO O ENSINO MUNICIPAL, ETC.	
BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 8. 4º TRIMESTRE. 1982	*E3.6.1/50		1982	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 8. 4º TRIMESTRE. 1982. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -BOLETINS INFORMATIVOS. / EVENTOS: 1ª MOSTRA DA PRODUÇÃO INTELECTUAL DOS EDUCADORES DA RME / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA -LITERATURA -A POESIA NA ESCOLA / MATEMÁTICA: SOROBAN / CURSO INTEGRADO: SMA /SME / PROGRAMAS / PROJETO - PROJETO CURUMIM NA TV / ESTRUTURA DE APOIO À RME -BANDAS E FANFARRAS / LEGISLAÇÃO: RECURSOS DIDÁTICOS -LIVRO DIDÁTICO -PORTARIA Nº 8.919, DE 07/10/81 , SOBRE A AUTONOMIA DO PROFESSOR PARA ESCOLHA E ADOÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO / NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL, ETC.	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XV. Nº 11. DEZEMBRO. 1982.	*E3.6.1/62		1982	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. DEPLAN. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XV. Nº 11. DEZEMBRO. 1982. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTAS DE DIVULGAÇÃO -BOLETINS INFORMATIVOS / HISTÓRICOS: PRIMEIRA ESCOLA DE FORMAÇÃO PARA O MAGISTÉRIO: EMPSG (EMEFM)PROF. DERVILLE ALLEGRETTI/ EDUCAÇÃO E SAÚDE / EVENTOS: FESTIVAL DE DANÇAS FOLCLÓRICAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -EDUCAÇÃO FÍSICA - BIODANÇA / ESPORTES: VOLIBOL / ALFABETIZAÇÃO: PESQUISA EM ALFABETIZAÇÃO / AVALIAÇÃO: EM EDUCAÇÃO INFANTIL (NÍVEIS DE ENSINO) / PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS, ETC.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CALENDÁRIO ESCOLAR - 1982.	*E3.7.5.1/4		1982	PMSP -SME -CALENDÁRIO ESCOLAR. 1982. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -CALENDÁRIO ESCOLAR/ PERÍODOS DE PLANEJAMENTO/ RECUPERAÇÃO/EQUIPE TÉCNICA E ADMINISTRATIVA DA ESCOLA/ RECESSOS ESCOLARES/ EVENTOS -COMEMORAÇÕES/ COMISSÃO DE CLASSE/ PROGRAMAÇÃO DE FÉRIAS/ ATIVIDADES ESCOLARES/ REUNIÕES. E3.7.5 CALENDÁRIO ESCOLAR. *E3.7.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CALENDÁRIO ESCOLAR).	
1ª MOSTRA DA PRODUÇÃO INTELECTUAL DOS EDUCADORES DA RME. RELATÓRIO FINAL.	*E4.1/10		1982	EVENTOS - MOSTRA DE PRODUÇÃO INTELECTUAL/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO : PROFESSORES (EDUCADORES)/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: LITERATURA, LEITURA, ALFABETIZAÇÃO. O OBJETIVO DO REFERIDO EVENTO FOI O DE, EM OUTUBRO DE 1982, PROPICIAR ATRAVÉS DA MOSTRA, UM INTERCÂMBIO INTELECTUAL DO EDUCADORES DA RME, ASSIM COMO REFLEXÃO E APRIMORAMENTO NA ÁREA EDUCACIONAL E DIVULGAÇÃO DE TRABALHOS.	
EDUCAÇÃO CONSTRUTIVISTA : UMA ORIENTAÇÃO PARA O SÉCULO XXI.	*L2.1.1/1		1982	LINHAS PEDAGÓGICAS: CONSTRUTIVISMO. PALESTRA PROFERIDA POR CONSTANCE KAMMII, TRADUÇÃO DE ZAYRA FREITAS GUIMARÃES, EM 14 DE JANEIRO DE 1982, NO CENTRO DE CÍRCULO DE CRIANÇAS DA UNIVERSIDADE DE ILLINOIS -CHICAGO -ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA (EUA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE INTEGRAÇÃO - ATIVIDADES.	*N1.1/104		1982	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ CRECHES/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS- EDUCAÇÃO INFANTIL. TREINAMENTO MINISTRADO POR UMA EQUIPE DE INTEGRAÇÃO, TENDO POR BASE DADOS NEGATIVOS, OU SEJA, PONTOS A SEREM REFORÇADOS NAS EMEIS. PMSP/SME/ TREINAMENTO DE INTEGRAÇÃO- ATIVIDADES. 1982.	
COMPORTAMENTOS A SEREM OBSERVADOS. DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA- LINGUAGEM ORAL.	*N1.1/122		1982	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA- LINGUAGEM ORAL. SUBSÍDIO SOBRE LINGUAGEM ORAL E DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA APRESENTANDO COMPORTAMENTOS A SEREM OBSERVADOS NO 1º, 2º E 3º ESTÁGIOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. PMSP/SME/DEPLAN/DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL. COMPORTAMENTOS A SEREM OBSERVADOS. DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA- LINGUAGEM ORAL. 1982.	
RELATÓRIO: ANÁLISE DE DOCUMENTOS BÁSICOS E DA OBSERVAÇÃO DE AULAS DA EMEI E DE 1º GRAU PARA DEFICIENTES AUDITIVOS HELEN KELLER. 1980/82.	*N1.1/3		1982	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL - DEFICIENTES AUDITIVOS / EMEDA HELEN KELLER. O PRESENTE TRABALHO ESTÁ ESTRUTURADO INICIALMENTE COM UMA EXPOSIÇÃO DA SITUAÇÃO ATUAL ATRAVÉS DOS SEGUINTES TÓPICOS: CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA. ESTRUTURA DIDÁTICA. FUNCIONAMENTO. PROPOSTAS DE EDUCAÇÃO PARA A AMPLIAÇÃO DE OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS DA UNIDADE. PMSP. SME / DEPLAN. RELATÓRIO: ANÁLISE DE DOCUMENTOS BÁSICOS E DA OBSERVAÇÃO DE AULAS DA EMEI E DE 1º GRAU PARA DEFICIENTES AUDITIVOS HELEN KELLER. 1980/82.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL DO PROJETO: ADEQUAÇÃO DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE DE 2º GRAU ÀS NECESSIDADES DO MERCADO.	*N1.1/42		1982	ITENS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO-ENSINO PROFISSIONAL / ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF/ EMEFM / RELATÓRIOS / PROGRAMAS / PROJETOS. TRATA-SE DE UM TRABALHO SOBRE A ADEQUAÇÃO DO ENSINO DE 2º GRAU ÀS NECESSIDADES DO MERCADO DE TRABALHO. FORAM COLETADOS DADOS JUNTO ÀS EMPRESAS, COM O OBJETIVO DE CONHECER SUAS EXPECTATIVAS QUANTO: AO PRODUTO DA ESCOLA DE 2º GRAU. ÀS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO SISTEMA DE ENSINO, VISANDO INTEGRAR-SE AO SISTEMA EMPRESARIAL, E OUTROS ENFOQUES.	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA- MEC / INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS- INEP. RELATÓRIO FINAL DO PROJETO: ADEQUAÇÃO DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE DE 2º GRAU ÀS NECESSIDADES DO MERCADO. 1982.
RELATÓRIO QUADRIENAL 1979-1982.	*P3.1/25		1982	ESTE DOCUMENTO ABRANGE: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS SOBRE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / ORGANOGRAMA DE SME / DOCUMENTOS PRODUZIDOS POR DEPLAN / 1979 / LEGISLAÇÃO SOBRE SME -JULHO / 1979 A 1982 / NÍVEIS DE ENSINO / PROGRAMAS / PROJETOS / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS.	PMSP. SME. RELATÓRIO QUADRIENAL. 1979/82. GESTÃO: PREFEITO ANTÔNIO SALIM CURIATI -SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JAIR DE MORAES NEVES. 1979/82. 133P. OBS.:PREFEITO REYNALDO E. DE BARROS -PERÍODO DA GESTÃO: 12/7/79 A 13/5/82 - EM SEGUIDA: PREFEITO ANTÔNIO S.CURIATI.
SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL	*P4.1/30		1982	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ VOCACIONAL-AUTO-CONHECIMENTO/ PROFISSÕES/ PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE. PMSP/SME/DEPLAN/DEPLAN 42 - SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 07 APOSTILAS. 1981/ 1982.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUGESTÃO DE AÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL NA REUNIÃO DE PROFESSORES QUE ANTECEDE A COMISSÃO DE CLASSE.	*P4.1/38		1982	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ COMISSÃO DE CLASSE/ PARTICIPAÇÃO DP PROFESSOR/ INTERAÇÃO AP/OE. DEPLAN-DOT. SUGESTÃO DE AÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL NA REUNIÃO DE PROFESSORES QUE ANTECEDE A COMISSÃO DE CLASSE. 1982.	
PROGRAMA DE PREVENÇÃO DO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : TREINAMENTO EM SERVIÇO REALIZADO NO PERÍODO DE 12/04/1982 A 15/09/1982.	*P4.1/6		1982	ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTADORES PEDAGÓGICOS (O.PS.)/ ASSISTENTE PEDAGÓGICOS (A.PS.)/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/CURSOS PARA ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO/ PROGRAMA DE PREVENÇÃO DO USO INDEVIDO DE DROGAS/ CIÊNCIAS/ SAÚDE/ PRIMEIROS SOCORROS.	PMSP/SME - ASSISTENTE PEDAGÓGICO (A.P.) E ORIENTADORES PEDAGÓGICOS (O.PS.), NO TREINAMENTO EM SERVIÇO REALIZADO NO PERÍODO DE 12/04/1982 A 15/09/1982. (PROGRAMA DE PREVENÇÃO DO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME.). 1982.
PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA 1981/1982. COLETÂNEA DE APOSTILAS.	*P5.1/14		1982	ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA (COLETÂNEA DE APOSTILAS) CONSTANDO DOS PROJETOS: DIVULGAÇÃO DA VACINAÇÃO ANTI -RÁBICA; COMBATE À PEDICULOSE E ESCABIOSE; COMBATE A ROEDORES; INTENSIFICAÇÃO DE COMBATE AO CÚLEX. SME/ SECRETARIA DA HIGIENE E SAÚDE - PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA. 1981/1982. COLETÂNEA DE APOSTILAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU.	A1.6/3 E (Pj.001/82)		1982	OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª A 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982. OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982,REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMA DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB. OBS.: (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81).	
SUBPROJETO - CURSO: REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO.	A1.8/3 E (Pj.005-4/82)		1982	OBJETIVO: INSTRUMENTALIZAR OS PROFESSORES DE 1º GRAU -NÍVEL I, QUANTO À APLICAÇÃO DESTA TÉCNICA ALTERNATIVA DE ALFABETIZAÇÃO, ABORDANDO TAMBÉM SEUS FUNDAMENTOS BÁSICOS. ACOMPANHAM ESSE SUBPROJETO: O CURSO COM PAUTAS, PLANOS, AVALIAÇÃO E MÓDULOS DE 1 A 5, ABORDANDO: MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO; ETAPAS; PLANOS DE AULAS E ATIVIDADES. DOCUMENTOS ARQUIVADOS JUNTAMENTE COM ESTE, POR SEREM DE ASSUNTO SEMELHANTE: - CURSO OS CAMINHOS DA ALFABETIZAÇÃO; - TREINAMENTO EM SERVIÇO PROGRAMAS DE PRONTIDÃO E REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. 1993; - ENCONTROS DE ALFABETIZAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. OBS.: A DOCUMENTAÇÃO ACIMA ABRANGE ITENS TAIS COMO: PERÍODO PREPARATÓRIO; AULAS E FASES, QUESTIONÁRIOS INFORMATIVOS; RELATÓRIOS; ETC..OS MÓDULOS FORAM DIGITALIZADOS SEPARADOS NO CONTENT.	
AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE TREINAMENTO DIRETO - RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DA APLICAÇÃO DO TREINAMENTO.	A1.8/4 E (Rt.001/82)		1982	DADOS COM RESPEITO À AVALIAÇÃO IN PROCESSO DO TREINAMENTO SOBRE A TÉCNICA DO REFORÇO NA ALFABETIZAÇÃO, DESENVOLVIDO NO INÍCIO DO ANO LETIVO DE 1981, PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE. O DOCUMENTO ENFOCA PROCEDIMENTOS ADOTADOS, OS RESULTADOS QUANTO À PRÓPRIA TÉCNICA E AS CONCLUSÕES FINAIS. TRÊS ANEXOS FINALIZAM ESSE RELATÓRIO: CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES DO TRABALHO ANTERIOR; QUADROS RELATIVOS ÀS DREMS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE TREINAMENTO DIRETO-SÚMULA DO RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DA APLICAÇÃO DO TREINAMENTO.	A1.8/5 E (Su.002/82)		1982	REFERE-SE À AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO SOBRE A TÉCNICA DE REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO QUE ENVOLVEU O ASSISTENTE PEDAGÓGICO E OS PROFESSORES DE 1ª SÉRIE, EM ESPECIAL, OS SEM EXPERIÊNCIA. RESULTADOS QUANTO A: APLICAÇÃO DA TÉCNICA; CONDIÇÕES EM QUE A TÉCNICA FOI APLICADA; ORIENTAÇÕES E ACOMPANHAMENTO; CONTINUIDADE; RECOMENDAÇÕES.	
SISTEMATIZAÇÃO DE SÍLABAS COMPLEXAS NA 1ª SÉRIE DO 1º GRAU.	A1.9/2 E (Sa.007/82)		1982	PARTE I: INTRODUÇÃO DA RELAÇÃO DE DIFICULDADES POR TEXTO. PARTE II: CONTINUAÇÃO DA RELAÇÃO CITADA.	
PROBLEMAS E DIFICULDADES DO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM - PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE CURSO OPTATIVO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS	A2.1/2 (PJ.005/82)		1982	OBJETIVO: INFORMAR, ESCLARECER E ATUALIZAR PROFESSORES A RESPEITO DE DIFICULDADES E PROBLEMAS DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. - PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE CURSO OPTATIVO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. JUNTAMENTE COM ESSE SUBPROJETO ESTÁ UMA COMPLEMENTAÇÃO REALIZADA EM 1983; RELATÓRIO; AVALIAÇÃO; CONCLUSÃO. (PJ.005/82). - A2.1 - APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FATORES QUE INTERFEREM NO RENDIMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR	A2.1/3 (PJ.006/82)		1982	OBJETIVOS: PROPORCIONAR MELHORIA DA QUALIDADE DO PROCESSO EDUCACIONAL NA REDE ESCOLAR CONFORME BASES POLÍTICO-FILOSÓFICAS DO ENSINO MUNICIPAL; INTERFERIR NA AÇÃO EDUCATIVA ATRAVÉS DE UMA METODOLOGIA DE PESQUISA, COM VISTAS A OBTER DADOS QUE TRADUZAM, DE FORMA CIENTÍFICA, A PROBLEMÁTICA DO APROVEITAMENTO ESCOLAR EXISTENTE NA RME; LEVANTAR OS FATORES QUE INTERFEREM NO RENDIMENTO ESCOLAR SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR; IDENTIFICAR OS FATORES EXTRAESCOLARES E APONTAR OS INTRA-ESCOLARES PASSÍVEIS DE INTERFERÊNCIA PELOS VÁRIOS NÍVEIS DO SISTEMA. ACOMPANHAM ESTE PROJETO: QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR (PRÉ-TESTAGEM); QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL; QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR DE 1º GRAU. (PJ.006/82). A2.1 - APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	
AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL	A2.1/4 (PJ.008/82)		1982	AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: APRIMORAR A EFICIÊNCIA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DAS EMEIS; OFERECER SUBSÍDIOS CAPAZES DE CONFIRMAR OU MODIFICAR AS PRÓPRIAS DECISÕES E AÇÕES DENTRO DO PLANEJAMENTO EDUCACIONAL TENDO COMO OBJETIVO DE INVESTIGAÇÃO A PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. (PJ.008/82)	
FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. RESULTADOS DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A2.1/5 (RT.014/82)		1982	PESQUISA: FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. RESULTADOS DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. A PESQUISA CITADA NO TÍTULO DO DOCUMENTO FOI REALIZADA COM DOCENTES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º GRAU DA RME; EM 1981. ESTE RELATÓRIO, RESULTANTE DA PESQUISA JUNTO AOS DOCENTES DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, REVELA NOS DADOS COLETADOS, QUAIS OS FATORES QUE, NA OPINIÃO DESSES PROFESSORES, ESTÃO INTERFERINDO NO APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS. APRESENTA, TAMBÉM, O HISTÓRICO E OS OBJETIVOS DA PESQUISA E TECE CONSIDERAÇÕES QUANTO AOS DIVERSOS ASPECTOS PESQUISADOS E AGRUPADOS EM CATEGORIAS. (VER: DO.21/RT001/81 E DO.21/SU.005/82). (RT.014/82). A2.1 - APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. RESULTADOS DO 1º GRAU.	A2.1/6		1982	PESQUISA: FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. RESULTADOS DO 1º GRAU. 1982. - ANEXOS DE 1 A 4. PESQUISA REALIZADA COM DOCENTES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º GRAU DA RME, EM 1981. ESTE RELATÓRIO CONTÉM, EXCLUSIVAMENTE, OS RESULTADOS OBTIDOS JUNTO AOS PROFESSORES DE 1º GRAU, REVELANDO OS FATORES QUE, NA OPINIÃO DESSES PROFESSORES ESTÃO INTERFERINDO NO RENDIMENTO ESCOLAR DO ALUNO. OS RESULTADOS OBTIDOS FORAM CLASSIFICADOS EM TABELAS E AGRUPADOS POR TIPO DE CATEGORIA PESQUISADA: CURRÍCULO, ALUNO, PROFESSOR, ESCOLA E FATORES EXTRACURRICULARES. VER DO. 21/RT.015/82 E DO.21/SU.005/82. (RT.015/82). A2.1 - APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	
FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. RESULTADOS DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A2.1/7		1982	SÚMULA DA PESQUISA FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. RESULTADOS DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982. OBJETIVOS: LEVANTAMENTO DE FATORES QUE INTERFEREM NO RENDIMENTO ESCOLAR SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR, IDENTIFICANDO E APONTANDO OS FATORES EXTRA E INTRA-ESCOLARES, PASSÍVEIS DE INTERFERÊNCIA PELOS VÁRIOS NÍVEIS DO SISTEMA; POSSIBILIDADE DA INTERFERÊNCIA NA AÇÃO EDUCATIVA, A PARTIR DOS DADOS OBTIDOS QUE TRADUZAM A REALIDADE DO APRENDIZADO NA RME. PROCEDIMENTOS E RESULTADOS. (VER TAMBÉM DO. 21/RT.014/82). (SU.005/82). A2.1 - APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	
FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PPROFESSOR. RESULTADOS DO 1º GRAU.	A2.1/8		1982	SÚMULA DA PESQUISA FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PPROFESSOR. RESULTADOS DO 1º GRAU. 1982. DADOS OBTIDOS JUNTO AOS PROFESSORES, REVELANDO OS FATORES QUE, NA OPINIÃO DELES, ESTÃO INTERFERINDO NO APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS. PROCEDIMENTOS DA PESQUISA. RESULTADOS QUANTO ÀS CATEGORIAS: CURRÍCULOS; ALUNO; PROFESSOR; ESCOLA; FATORES EXTRAESCOLARES E SUGESTÕES. (VER DO. 21/RT.015/82). (SU.006/82). A2.1 - APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO	A3.1.3/10 (PJ.002-6/82)		1982	PROJETO-CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO COM OS ASSISTENTES DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS E PROFESSORES DE 1º GRAU, DESIGNADOS PARA PRESTAREM SERVIÇOS NA ÁREA DE ASSISTÊNCIA DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS. OBJETIVO: PROPORCIONAR CONDIÇÕES AOS PARTICIPANTES PARA ENRIQUECER SUA ATUAÇÃO NA ÁREA DE ASSISTÊNCIA DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS, ATRAVÉS DA VIVÊNCIA DE PRÁTICAS VARIADAS E SIGNIFICATIVAS (EXPRESSÃO MUSICAL E CORPORAL; TEATRO NA EDUCAÇÃO). SUGESTÕES DE ATIVIDADES EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - CURSO OPTATIVO: ARTES PLÁSTICAS	A3.1.3/11 (PJ.005-6/82)		1982	CURSO: ARTES PLÁSTICAS. OBJETIVOS DO SUBPROJETO: - PROPORCIONAR AOS PARTICIPANTES CONDIÇÕES DE: A) ADQUIRIR O DOMÍNIO DE TÉCNICAS VARIADAS EM ARTES PLÁSTICAS; B) APLICAR CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS NO DESEMPENHO DE SUAS FUNÇÕES, EM SALA DE AULA. OBS.: ACOMPANHA ESTE CURSO UMA COMPLEMENTAÇÃO DESTE SUBPROJETO, REALIZADA EM 1983. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).	
TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL EDUCAÇÃO INFANTIL - CURSO OPTATIVO - PINTURA NA PRÉ-ESCOLA	A3.1.3/12 (PJ.006-3/82)		1982	PROJETO - PINTURA NA PRÉ-ESCOLA. E ANEXOS DE 1 A 10. OBJETIVOS: OFERECER OPORTUNIDADES AO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE CONSTATAR A IMPORTÂNCIA DE NOVAS TÉCNICAS DE PINTURA; PROPICIAR CONDIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE POTENCIALIDADES, MODIFICAÇÃO DE COMPORTAMENTOS E ADEQUAÇÃO DE SENSIBILIDADES. ACOMPANHAM ESTE TRABALHO: CONTEÚDOS SOBRE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, TAIS COMO: PLANOS DIÁRIOS DE CURSO; ANEXOS DE 1 A 9 SOBRE COR, PAPEL, DESENHO, PINTURA, CRIATIVIDADE, ASSIM COMO AVALIAÇÃO DO PROGRESSO DA CRIANÇA; ANEXO 10 - RECOMENDAÇÕES AOS PROFESSORES E SUGESTÕES DE TÉCNICAS DE PINTURA. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE PRIMEIRO GRAU.	A3.1.3/9 PJ.001/82)		1982	PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE PRIMEIRO GRAU. OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982. OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB.	(VER TAMBÉM: DO. 41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81) - ESTE DOCUMENTO APRESENTA SOMENTE A RESENHA NO CONTENT - ON-LINE. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).
FORMAS DE EXPRESSÃO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO - EDUCAÇÃO INFANTIL. TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.1.8/1 (PJ.001-05/82)		1982	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO - EDUCAÇÃO INFANTIL. TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - FORMAS DE EXPRESSÃO - (ANEXOS DE 1 A 5). 1982. ANEXO 1: CRIATIVIDADE; ANEXO 2: EXPRESSÃO CORPORAL PARA O PRÉ-ESCOLAR; ANEXO 3: EXPRESSÃO VERBAL DO PRÉ-ESCOLAR; ANEXO 4: EXPRESSÃO ARTÍSTICA INFANTIL; ANEXO 5: EXPRESSÃO MUSICAL PARA A PRÉ-ESCOLA. (TODOS OS ANEXOS ENCONTRAM-SE EM UM ÚNICO LIVRO). (PJ. 001-05/82). A3.1.8 - FORMAS DE EXPRESSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL (OBS.: DIGITALIZAÇÃO TCI INCOMPLETA).	
AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR - MATEMÁTICA	A3.10.3/10		1982	AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR - MATEMÁTICA. 1982. INTRODUÇÃO; CONSIDERAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR; O QUE AVALIAR; DOMÍNIO COGNITIVO E SUAS CATEGORIAS; CARACTERIZAÇÃO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO; EXEMPLO DE QUESTÕES PARA UMA PROVA DE MATEMÁTICA. (SA.005/82). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IMPLEMENTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DE 1º GRAU - DESENHO GEOMÉTRICO - CADERNOS DE ATIVIDADES PARA O ALUNO - 5ª/6ª SÉRIE.	A3.10.3/11		1982	DESENHO GEOMÉTRICO - CADERNOS DE ATIVIDADES PARA O ALUNO - 5ª/6ª SÉRIE. -CADERNOS DE EXERCÍCIOS PARA O ALUNO NÚMEROS 1 E 2; COMENTÁRIOS SOBRE O CADERNO DE ATIVIDADES; ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR SOBRE O CADERNO DE ATIVIDADES DE DESENHO Nº 2. 1982. 02 CADERNOS. (SA.008/82). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS.	
SÚMULA - RESULTADOS EM MATEMÁTICA DE 1ª À 8ª SÉRIES SOBRE A PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	A3.10.3/12		1982	SÚMULA - RESULTADOS EM MATEMÁTICA DE 1ª À 8ª SÉRIES SOBRE A PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- ANEXOS: QUADROS - SÍNTESES DE CADA SÉRIE.(OBSERVAÇÃO: VER DO.21/RTS. 002 E 008/81; 004/82 E DO.21/SU.004/82). (SU.003/82). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS.	
PROGRAMAÇÃO DE DESENHO GEOMÉTRICO - 5ª À 8ª SÉRIES	A3.10.3/8		1982	PROGRAMAÇÃO DE DESENHO GEOMÉTRICO - 5ª À 8ª SÉRIES. 1981. ACOMPANHAM OS ANEXOS: 1 - PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. 2 - PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. ESTES DOCUMENTOS CONSTITUEM-SE DE: OBJETIVOS E CONTEÚDOS POR SÉRIE. (SA.008/81). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO: MATEMÁTICA PARA PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIES DO 1º GRAU - MÓDULOS DE 1 A 5	A3.10.3/9		1982	CURSO: MATEMÁTICA PARA PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIES DO 1º GRAU. 1982. MÓDULOS DE 1 A 5. OBJETIVO: PROPICIAR AOS PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL I A OPORTUNIDADE DE REFLETIREM SOBRE A PROGRAMAÇÃO DE MATEMÁTICA DE 1ª À 4ª SÉRIES, NO QUE SE REFERE À IMPORTÂNCIA DO TEMA -CAMPOS NUMÉRICOS - NAS DIFERENTES SÉRIES DO 1º GRAU.MÓDULOS:1) INTRODUÇÃO, CONSIDERAÇÕES SOBRE O CURSO, BIBLIOGRAFIA; 2) NÚMERO E NUMERAÇÃO; 3) NÚMEROS NATURAIS; 4) NÚMEROS RACIONAIS;5) EXERCÍCIOS PARA PROFESSORES. PLANO DO CURSO. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO. (PJ.005-1/82). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - CURSO INTENSIVO SOBRE SOROBAN.	A3.10.4/1		1982	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - CURSO INTENSIVO SOBRE SOROBAN. 1982. OBJETIVOS: PREPARAR OS PARTICIPANTES PARA O ENSINO DA TÉCNICA DE SOROBAN; APRESENTAR, AOS PARTICIPANTES, A TÉCNICA DE CÁLCULO ATRAVÉS DO SOROBAN: SUA UTILIZAÇÃO, CAMPO DE AÇÃO, RACIONALIZAÇÃO E EFICÁCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO DO EDUCANDO; SENSIBILIZAR OS PARTICIPANTES PARA A NECESSIDADE DE ESTIMULAR O EDUCANDO PARA A AUTO-REALIZAÇÃO, A FIM DE SE TORNAR ÚTIL A SI PRÓPRIO E À SOCIEDADE. (PJ.002-11/82). A3.10.4 MATEMÁTICA/SOROBAN -TÉCNICA DE CÁLCULO.	
PROJETO - CURSO SOBRE SOROBAN.	A3.10.4/2		1982	SUBPROJETO - CURSO SOBRE SOROBAN. 1982. OBJETIVOS: PREPARAR OS PARTICIPANTES PARA O ENSINO DA TÉCNICA DO SOROBAN; APRESENTAR AOS PARTICIPANTES A TÉCNICA DE CÁLCULO ATRAVÉS DESTA TÉCNICA: SUA UTILIZAÇÃO, CAMPO DE AÇÃO, RACIONALIZAÇÃO E EFICÁCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO DO EDUCANDO; SENSIBILIZAR OS PARTICIPANTES PARA A NECESSIDADE DE ESTIMULAR O EDUCANDO PARA A AUTO-REALIZAÇÃO, A FIM DE SE TORNAR ÚTIL A SI PRÓPRIO E À SOCIEDADE. ACOMPANHA, ESTE SUBPROJETO, A SUA AVALIAÇÃO. (PJ.005-9/82). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE LINGUAGEM ORAL/82 - EDUCAÇÃO INFANTIL - ANEXOS 1, 2 E 3	A3.11.1/2		1982	RELATÓRIO DE LINGUAGEM ORAL/82 - EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982 - ANEXOS 1, 2 E 3. DEVIDO À COMPLEXIDADE DE UM DIAGNÓSTICO AMPLO DA LINGUAGEM ORAL EM RELAÇÃO À PESQUISA SOBRE O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DO 3º ESTÁGIO DAS EMEIS, SURGIU A NECESSIDADE DE SE LIMITAR TAL PESQUISA APENAS A ALGUNS ASPECTOS DA LINGUAGEM ORAL, O QUE SERVIU PARA SE OBTER UM DIAGNÓSTICO DA MESMA NA RME. O RELATÓRIO INFORMA OS DADOS ESSENCIAIS DO TRABALHO: OBJETIVO, AMOSTRA, INSTRUMENTOS, PESSOAL, APLICAÇÃO E CORREÇÃO DO INSTRUMENTO, RESULTADOS E CONCLUSÕES. OS ANEXOS APRESENTAM MODELOS DOS TRÊS INSTRUMENTOS UTILIZADOS. (VER TAMBÉM P1.7/8). (RT.007/82). A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS -EDUCAÇÃO INFANTIL.	
A VIVÊNCIA DO TEXTO - SENSIBILIZAÇÃO, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO - MÓDULO 1 - PROJETO - CURSO.	A3.11.5/10		1982	SUBPROJETO - CURSO: A VIVÊNCIA DO TEXTO- SENSIBILIZAÇÃO, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO. - 1982. E MÓDULO 1. OBJETIVOS: PROPICIAR AOS PROFESSORES LEITURA DE TEXTOS LITERÁRIOS OU NÃO, POSSIBILITANDO VIVÊNCIA, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE FORMA ABERTA; DISCUTIR NOVAS ORIENTAÇÕES DA PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA QUE DISTRIBUI OS CONTEÚDOS SINCRONIZADOS COM SITUAÇÃO DE PRODUÇÃO DE TEXTO. ACOMPANHA: MÓDULO 1: COM EXEMPLOS DE TEXTOS DE AUTORES RENOMADOS, EM PROSA E VERSO, TRAZENDO EXEMPLOS DE ATIVIDADES. OBS.: TEM CONTINUIDADE EM 1983. (PJ.005-5/82). A3.11.5 PORTUGUÊS 1º E 2º GRAUS .	
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU	A3.11.5/7		1982	PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1982. OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982.OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB. (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81). (SA.001/82). A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO ESCOLAR - SISTEMA DE AVALIAÇÃO - AVALIAÇÃO FINAL DO ANO - AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA	A3.11.5/8		1982	ORIENTAÇÃO ESCOLAR - SISTEMA DE AVALIAÇÃO - AVALIAÇÃO FINAL DO ANO - AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA. 1982. EXPRESSÃO ORAL (FALA, LEITURA); EXPRESSÃO ESCRITA (COMPREENSÃO E IDENTIFICAÇÃO DO FATO GRAMATICAL: PALAVRA, FRASES, TEXTO, SUGESTÃO DE TAREFAS; AVALIAÇÃO DO FINAL DO ANO; SÍNTESE ANUAL E PROPOSTAS PARA O ANO SEGUINTE; PARA A EQUIPE TÉCNICA; PARA OS PROFESSORES; ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E DE CLASSES; RECURSOS HUMANOS; SISTEMA DISCIPLINAR; ASPECTOS PEDAGÓGICOS - AP/OE (AÇÃO INTEGRADA). (SA.010/82). A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS.	
PROJETO -CURSO: REVISÃO DE CONHECIMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA.	A3.11.5/9		1982	SUBPROJETO -CURSO: REVISÃO DE CONHECIMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA. 1982. OBJETIVOS: RECICLAR O PROFESSOR DE 1º GRAU - NÍVEL I EM LÍNGUA PORTUGUESA, ESCLARECENDO CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS DESSE COMPONENTE; CONTRIBUIR PARA O APERFEIÇOAMENTO DAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DESSES PROFESSORES E, CONSEQENTEMENTE, PARA O SEU MELHOR DESEMPENHO EM SALA DE AULA; FAVORECER A TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PARTICIPANTES PARA O ENRIQUECIMENTO DE SUAS ATIVIDADES FUNCIONAIS. (PJ.005-3/82). A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS.	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	A3.2.1/1 (PJ.002-2/82)		1982	SUBPROJETO B - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1982. APOSTILAS ESCLARECEDORAS SOBRE O ASSUNTO, TAIS COMO: ASPECTOS PSICOLÓGICOS E PSIQUIÁTRICOS LIGADOS AO USO DE DROGAS PELOS ADOLESCENTES; O JOVEM E A SOCIEDADE ATUAL; O JOVEM E A FAMÍLIA; DROGAS: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE POSTURAS DO EDUCADOR. ACOMPANHA ESTE PROJETO O MÓDULO 1. (PJ. 002-2/82). A3.2 CIÊNCIAS/SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS - DROGAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU - PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982.	A3.2.4/8		1982	PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1982. OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982. OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB. (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81). (PJ.001/82). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - CURSO OPTATIVO TÉCNICAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 1º GRAU - NÍVEL I - MÓDULO 1.	A3.2.4/9 (PJ.005-2/82)		1982	SUBPROJETO - TÉCNICAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 1º GRAU - NÍVEL I. 1982. MÓDULO 1. OBJETIVO: FORNECER, AOS PARTICIPANTES, ELEMENTOS QUE PROPICIEM UM TRABALHO PRODUTIVO NA ÁREA DE CIÊNCIAS, OPORTUNIZANDO-LHES A VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ADEQUADAS ÀS SÉRIES INICIAIS DO 1º GRAU E, DEMONSTRANDO-LHES A VIABILIDADE DA IMPROVISAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS À REALIZAÇÃO DE EXPERIMENTOS. MÓDULO 1: OPERACIONALIZAÇÃO DO OBJETIVO ACIMA CITADO E ATIVIDADES DETALHADAMENTE DESCRITAS. (PJ.005-2/82). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU.	A3.4.1/7		1982	PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1982. OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982. OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB. (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81). (PJ.001/82). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO - EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRÉ-ESCOLA - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS	A3.4.1/8		1982	SUBPROJETO - EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRÉ-ESCOLA. 1982. E ANEXO 1. OBJETIVOS: DAR OPORTUNIDADE PARA O PROFESSOR CONHECER A METODOLOGIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA A SER USADA NA PRÉ-ESCOLA; LEVÁ-LO A CONSCIENTIZAR-SE DA IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRÉ-ESCOLA COMO RECURSO PARA DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES CURRICULARES; PROPORCIONAR-LHE, ATRAVÉS DA VIVÊNCIA DE ATIVIDADES LÚDICAS E RECREATIVAS, MEIOS PARA INCENTIVAR NA CRIANÇA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES FÍSICAS, SOCIAIS E INTELECTUAIS. ACOMPANHAM ESTE TRABALHO: TREINAMENTO SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA E RECREAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA; CONSIDERAÇÕES SOBRE ESTE COMPONENTE; CARACTERÍSTICAS DO PRÉ-ESCOLAR; A ATUAÇÃO DO PROFESSOR; ATIVIDADES, ETC. (PJ.006-4/82).A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA RME	A3.5.1/2		1982	PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA RME. 1982. OBJETIVOS EM RELAÇÃO A: TÉCNICOS E PROFESSORES; PAIS E ALUNOS DE 5ªS. SÉRIES. PROPOSTA DE ATUAÇÃO EM ORIENTAÇÃO SEXUAL PARA 1982. ACOMPANHAM ESTE PROJETO 03 MÓDULOS ABORDANDO: VISÃO GERAL SOBRE A SEXUALIDADE HUMANA; HISTÓRICO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NO ENSINO MUNICIPAL; VISÃO GERAL DO PROJETO; PROGRAMAÇÃO DESSA ÁREA PARA 5ªS. SÉRIES E 7ªS. SÉRIES; CAPACITAÇÃO DOS O.ES. E PROFESSORES DE CIÊNCIAS; TRABALHO TAMBÉM COM OS PAIS; PLANOS DE AULA SOBRE: ADOLESCÊNCIA; RELACIONAMENTO ENTRE OS JOVENS; DOENÇAS; ANTICONCEPCIONAIS; ETC. FOLHETOS SOBRE EDUCAÇÃO SEXUAL NAS E.MS. (PJ.009/82). A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU.	A3.7.1/5		1982	OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES (COMPONENTES DO CURRÍCULO, A PARTIR DE 1982). FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB.	A3.7 ESTUDOS SOCIAIS/ EMC/ OSPB. A3.7.1 ESTUDOS SOCIAIS/EMC/OSPB -EMEF. (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81). (PJ.001/82). PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1982.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO - CURSO DE GEOGRAFIA	A3.8.2/1		1982	SUBPROJETO - CURSO DE GEOGRAFIA. 1982. OBJETIVOS: PROPORCIONAR, AO PROFESSOR DE NÍVEL II, A OPORTUNIDADE DE CONSTATAR: A IMPORTÂNCIA DA VIVÊNCIA DE TÉCNICAS DIDÁTICAS ADEQUADAS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA DE 7ª E 8ª SÉRIES QUE PROPICIEM AO ALUNO PERCEBER A RELAÇÃO DESSE COMPONENTE COM O MUNDO REAL; A NECESSIDADE DE REVER OS CONTEÚDOS DESSAS SÉRIES NESSE COMPONENTE, CONFORME PROGRAMAÇÃO DE SME.(PJ.005-7/82). A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA -1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO.	
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU	A3.9.2/3		1982	OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982. OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB.	PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1982. A3.9.2 INGLÊS -1º E 2º GRAUS -EMEF/ EMEFM. (OBS.: VER TAMBÉM: DO.41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81). (PJ.001/82).
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. CENAFOR	A5.3/1		1982	RELATÓRIO DOS CURSOS QUE CONSTITUÍRAM O PROGRAMA CONJUNTO DEPLAN-CENAFOR, PARA MELHORIA DO ENSINO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, ATRAVÉS DO APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL DE SEUS ESPECIALISTAS. ESSES CURSOS, EM 1982, FORAM DIRIGIDOS A DIRETORES, ASSISTENTES/AUXILIARES DE DIREÇÃO E SUPERVISORES QUE ATUAM NAS ESCOLAS DE 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL. O DOCUMENTO RELATA, BASICAMENTE, OS PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DE CADA CURSO, AS EXPECTATIVAS DOS PARTICIPANTES E SUAS SUGESTÕES PARA OS PRÓXIMOS CURSOS. (RT.017/82)	A5.3 CURSOS/ TREINAMENTOS/ CAPACITAÇÃO. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. CENAFOR. 1982.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A5.5/1		1982	AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982. OBJETIVO DA AVALIAÇÃO: NECESSIDADE DE SE IDENTIFICAR OS FATORES QUE INTERFEREM NA ELABORAÇÃO E NA EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESCOLAR, TENDO COMO PONTO DE REFERÊNCIA A PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ENVIADA À RME, EM 1980, PELO DEPLAN. O DOCUMENTO PRESENTE RELATA: PROCEDIMENTOS, INSTRUMENTOS, CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO, RESULTADOS, JULGAMENTO DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES. (RT.011/82)	
AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO CURRICULAR/82. RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DO 1º MOMENTO DA IMPLANTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO	A5.7/1		1982	AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO CURRICULAR/82. RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DO 1º MOMENTO DA IMPLANTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO. 1982. DESCREVE OS PROCEDIMENTOS E OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO (ASPECTOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS) DA PROGRAMAÇÃO CURRICULAR/82 PARA A RME.A MENCIONADA PROGRAMAÇÃO VISOU REFORMULAR E MODIFICAR A ANTERIOR, CONSIDERANDO O NOVO QUADRO CURRICULAR. (RT.008/82)	
PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO INICIAL PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL	C1.1/12		1982	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO INICIAL PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982.OBJETIVOS: OFERECER AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL INFORMAÇÕES NECESSÁRIAS: AO DESEMPENHO EFICIENTE DE SUAS FUNÇÕES; À SUA VIDA FUNCIONAL DENTRO DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL. OBS.: ESTE PROJETO É ACOMPANHADO DE OUTRO COM TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL RECÉM-ADMITIDOS; APOSTILAS REFERENTES AO CARGO EM QUESTÃO; VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO SINOPSE: CURRÍCULO E PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANEXO 1 COM INFORMAÇÕES DE CARÁTER TÉCNICO-ADMINISTRATIVO TAIS COMO: ESTRUTURA DE SME; COMPETÊNCIA DOS ÓRGÃOS; DIREITOS E DEVERES DO SERVIDOR; PLANO DE ENSINO; ETC. (PJ.003-1/82). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI -EMPG (EMEF).(DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA C1.1/12A, C1.1/12B E C1.1/12C))

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - TREINAMENTO: FORMAS DE EXPRESSÃO.	C1.1/13		1982	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - TREINAMENTO: FORMAS DE EXPRESSÃO. 1982. E ANEXOS DE 1 A 5. OBJETIVO: FORNECER UMA METODOLOGIA DAS DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO, DANDO ÊNFASE AO COMPORTAMENTO CRIATIVO DO PROFESSOR E DO ALUNO. OBS.: ACOMPANHAM, ESTE PROJETO, ANEXOS COM FOLHAS-TAREFA SOBRE CRIATIVIDADE, EXPRESSÃO CORPORAL, VERBAL, ARTÍSTICA, MUSICAL PARA A PRÉ-ESCOLA. (PJ.003-3/82). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI -EMPG (EMEF).(DIGITALIZAÇÃO TCI: C1.1/13 E C1.1/13A).	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS PARA A PRÉ-ESCOLA	C1.1/14		1982	OBJETIVO DO RELATÓRIO: MOSTRAR COMO FOI IMPLANTADO, PELO DEPLAN, O PROGRAMA E A SISTEMÁTICA DE REALIZAÇÃO DOS CURSOS E TREINAMENTOS PARA O PESSOAL DOCENTE DA RME DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. TRAZ INFORMAÇÕES SOBRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SOBRE A SISTEMÁTICA DE REALIZAÇÃO DOS TREINAMENTOS EM SERVIÇO E DOS CURSOS OPTATIVOS (E RESPECTIVO MANUAL). ANEXOS: ORGANOGRAMAS DE SME E DEPLAN, CRONOGRAMAS DOS TREINAMENTOS EM SERVIÇO E DOS CURSOS OPTATIVOS, PRÉ E PÓS-TESTES E AVALIAÇÕES DE CONTEÚDO E REAÇÃO. (RT.010/82). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI -EMPG (EMEF).	
PROJETO GERADOR: CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS PARA O PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	C1.2/1		1982	PROJETO GERADOR: CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS PARA O PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1981. OBJETIVOS: OFERECER AOS PROFESSORES E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EFETIVOS, OPORTUNIDADE PARA ATUALIZAÇÃO E RECICLAGEM, VISANDO AO APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL; DESPERTAR A PERCEPÇÃO DESSES EDUCADORES QUANTO À IMPORTÂNCIA DE SUA RESPONSABILIDADE NA FORMAÇÃO DA CRIANÇA DA PRÉ-ESCOLA. ACOMPANHAM, ESTE PROJETO, METAS PARA 1982. (PJ.006/81). C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO GERADOR-CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO-EDUCAÇÃO INFANTIL	C1.2/4		1982	PROJETO GERADOR-CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO-EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982. (PJ.001/82) CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982. MÓDULO 1: A) TREINAMENTO PARA DIRETOR DE EMEI: ORIENTAÇÕES SOBRE A ESTRUTURA DE SME E COMPETÊNCIAS DE SEUS ÓRGÃOS; A EMEI (ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO); INFORMAÇÕES ADMINISTRATIVAS. B) TREINAMENTO INICIAL PARA PROFESSORES DE ED. INFANTIL: INFORMAÇÕES SOBRE SME E SEUS ÓRGÃOS; SOBRE DIREITOS, DEVERES E ATRIBUIÇÕES DO PROF. DE ED. INFANTIL; PROGRAMAÇÃO CURRICULAR; PLANO DE ENSINO. (PJ.001-01/82). C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF).	
PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL	C1.2/5		1982	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - TREINAMENTO: ATUALIZAÇÃO DOS TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EFETIVOS E DESIGNADOS. 1982. OBJETIVO: PROMOVER A ATUALIZAÇÃO E A COMPLEMENTAÇÃO DE CONHECIMENTOS DOS TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO DA ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. (PJ.003-4/82). C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF).	
PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	C1.3/2		1982	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO. 1982. OBJETIVO: PROMOVER A ATUALIZAÇÃO DO GRUPO DE TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO DE 1º GRAU PARA O EXERCÍCIO DE SUAS ATRIBUIÇÕES. (PJ.002-5/82). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS - EMEI/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA SUPERVISORES REGIONAIS DE EDUCAÇÃO DE EMS. E EMEIS - CENAFOR	C1.3/3		1982	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA SUPERVISORES REGIONAIS DE EDUCAÇÃO DE EMS. E EMEIS - CENAFOR. 1982. OBJETIVO: ANALISAR A FUNÇÃO DA SUPERVISÃO A PARTIR DE UMA VISÃO ABRANGENTE DA EDUCAÇÃO E DO POSICIONAMENTO DO ESPECIALISTA COMO EDUCADOR, CONSIDERANDO A SUA PRÁTICA E LEGISLAÇÃO QUE REGULAMENTA A SUA FUNÇÃO. ACOMPANHA: PASTA CONTENDO O PLANO E CONTEÚDO DO CURSO DEPLAN/CENAFOR (CENTRO NACIONAL DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL). (PJ.002-7/82). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS -EMEI/EMPG (EMEF).	
PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA DIRETORES DE ESCOLA DE 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CENAFOR.	C1.3/4		1982	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA DIRETORES DE ESCOLA DE 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CENAFOR. 1982. OBJETIVO: ANALISAR A FUNÇÃO DA DIREÇÃO A PARTIR DE UMA VISÃO ABRANGENTE DA EDUCAÇÃO E DO POSICIONAMENTO DO ESPECIALISTA COMO EDUCADOR, CONSIDERANDO A SUA PRÁTICA E LEGISLAÇÃO QUE REGULAMENTA A SUA FUNÇÃO. JUNTAMENTE COM ESTE PROJETO ESTÃO UMA PASTA SOBRE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA RME DA PMSP E MANUAL DO DIRETOR DE 1º GRAU. (PJ.002-8/2). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS -EMEI/EMPG (EMEF).	
TREINAMENTO PARA TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO DE SME	C1.3/5		1982	TREINAMENTO PARA TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO DE SME 1982. JUSTIFICATIVA; OBJETIVOS (GERAL/ESPECÍFICOS); CONTEÚDO; METODOLOGIA; RECURSOS DIDÁTICOS; AVALIAÇÃO; SITUAÇÃO ATUAL DOS TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO. (SA.002/82). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS -EMEI/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA PARA CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS	C1.3/6		1982	REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA PARA CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS. 1982. INFORMAÇÕES SOBRE A ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO DEPLAN-5; PROJETOS EM DESENVOLVIMENTO PELOS SETORES; RECEBIMENTO DE INFORMAÇÕES SOBRE O TRABALHO DE SUPERVISORES E TÉCNICOS NAS DREMS; PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DO TRABALHO COM ALUNOS DO PERÍODO INTEGRAL; PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA PARA ATENDER ÀS CRIANÇAS DE EMEI NO PERÍODO INTEGRAL; ORGANIZAÇÃO DE REUNIÃO PARA EQUIPE TÉCNICA DE EMEI, INSTRUÇÃO PARA ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO. (SA.009/82). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS -EMEI/EMPG (EMEF).	
PROJETO - CURSO: A LITERATURA INFANTIL NA ESCOLA.	C1.6/21		1982	SUBPROJETO - CURSO: A LITERATURA INFANTIL NA ESCOLA. 1982. OBJETIVO: REVER E FORNECER CONCEITOS DE LÍNGUA E LITERATURA QUE POSSIBILITEM AOS PROFESSORES: ANALISAR E CRITICAR, COM MAIOR SEGURANÇA, LIVROS INFANTIS; ESCOLHER LIVROS QUE DESENVOLVAM NO ALUNO O GOSTO PELA LEITURA; CRIAR SEUS PRÓPRIOS TEXTOS. ACOMPANHA, ESTE SUBPROJETO, COMPLEMENTAÇÃO FEITA EM 1983 E QUE SE REFERE AO CRONOGRAMA GERAL. (PJ.005-10/82)	
PROJETO - A MAGIA DAS DOBRADURAS EM PAPEL	C1.6/6		1982	SUBPROJETO - A MAGIA DAS DOBRADURAS EM PAPEL. 1982. OBJETIVO: DESPERTAR, NO PROFESSOR, O INTERESSE PELA DOBRADURAE SUA APLICAÇÃO NAS ATIVIDADES DO PRÉ-ESCOLAR. (PJ.006-5/82)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU	C4.1/4		1982	PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1982. OBJETIVO: DESENVOLVER ATIVIDADES DE APOIO TÉCNICO À EXECUÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES. ACOMPANHAM ESTE PROJETO: CADERNOS SOBRE: AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA, IMPLEMENTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DE 1º GRAU - DE LÍNGUA INGLESA (3 CADERNOS), MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA, DE 1ª À 8ª SÉRIES. (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.001/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82). (PJ.002/82). C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO	
AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO CURRICULAR/82 - 1º GRAU.	C4.1/5		1982	AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO CURRICULAR/82 - 1º GRAU. 1982. OBJETIVOS: OFERECER DADOS PARA TOMADA DE DECISÕES RELATIVAS À IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO CURRICULAR NA RME; PROPOR MEDIDAS PARA SUPRIR DEFICIÊNCIAS ENCONTRADAS DURANTE O PROCESSO DE AVALIAÇÃO. (PJ.013/82). C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO.	
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU.	C4.4/1		1982	PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1982. OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982.OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB. (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81).(SA.001/82). C4.4 PROGRAMAÇÕES DE ENSINO: 1981/ 1988.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BANCO DE DADOS - VOLUME 27 - 1982 : ESTIMATIVA DE MATRÍCULAS DREM 1, 2, 3, 4 E 5 FEVEREIRO 1982.	DH.170		1982	SME / RME / EMEI - BANCO DE DADOS - VOLUME 27. 1982. ESTIMATIVA DE MATRÍCULAS DREM 1, 2, 3, 4 E 5 FEVEREIRO 1982. OUTROS ASSUNTOS: SME / RME / EMEI / BANCO DE DADOS.	
FORMULÁRIOS PARA LEVANTAMENTO DE DADOS DAS ESCOLAS	E1.3/12		1982	FORMULÁRIOS PARA LEVANTAMENTO DE DADOS DAS ESCOLAS. OBJETIVO DE SE CONHECER O MOVIMENTO DA ESCOLA: MATRÍCULA, EVASÃO, REPETÊNCIA DOS ALUNOS. (FM.001/82). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
NSTRUÇÕES NORMATIVAS PARA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA.	E1.3/13		1982	INSTRUÇÕES NORMATIVAS PARA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA. 1982. TRATA-SE DE INSTRUÇÕES GERAIS E BÁSICAS SOBRE A ELABORAÇÃO E EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA, DESTINADAS ÀS CHEFIAS DO DEPLAN PARA UM PLANO ORÇAMENTÁRIO INTEGRADO. (IN.002/82). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO TÉCNICO DOS RESULTADOS DE IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS DO DEPLAN.	E1.7/1		1982	RELATÓRIO TÉCNICO DOS RESULTADOS DE IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS DO DEPLAN. 1982. O TRABALHO ACIMA MENCIONADO TEVE, POR OBJETIVOS BÁSICOS, RACIONALIZAR E SISTEMATIZAR A PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS, FORNECENDO-LHES TRATAMENTO ESPECIALIZADO E FACILITANDO A GUARDA E RECUPERAÇÃO DESSES DOCUMENTOS (QUANDO ISTO SE FIZER NECESSÁRIO). DE MANEIRA BEM SINTÉTICA, O RELATÓRIO DESCREVE OS OBJETIVOS, O DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO E AS CONCLUSÕES. E1.7 SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
O USO DO DICIONÁRIO - SUGESTÃO DE ATIVIDADES DE FORMAÇÃO DE HABILIDADES PARA O USO DO DICIONÁRIO.	E2.6.1/4		1982	O USO DO DICIONÁRIO - SUGESTÃO DE ATIVIDADES DE FORMAÇÃO DE HABILIDADES PARA O USO DO DICIONÁRIO. 1982.INTRODUÇÃO GERAL; HABILIDADES PARA LOCALIZAÇÃO DE PALAVRAS; PARA DESCOBRIR A PRONÚNCIA DA PALAVRA; ENCONTRAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS. (SA.006/82). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CURSO OPTATIVO - PROJETO - TEATRO DE BONECO	E2.8.1/1		1982	SUBPROJETO - TEATRO DE BONECOS. 1982. OBJETIVO: OFERECER, AOS PROFESSORES, A OPORTUNIDADE DE CONHECER A IMPORTÂNCIA DO BONECO COMO RECURSO DIDÁTICO, PEDAGÓGICO E RECREATIVO, VISANDO NÃO SÓ AO DESENVOLVIMENTO BIO-PSICOSSOCIAL, COMO TAMBÉM EVITAR O INDIVIDUALISMO E O EXIBICIONISMO. OPERACIONALIZAÇÃO: EXECUTAR VÁRIOS TIPOS DE BONECOS, COMO MEIO DE ESTIMULAÇÃO, COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO, DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E DA COORDENAÇÃO MOTORA E EXPRESSÃO CORPORAL; CONHECER O HISTÓRICO DO BONECO E DO TEATRO DE BONECOS. NO FINAL DO CURSO, HAVERÁ UMA APRESENTAÇÃO DOS PROFS. COM A MONTAGEM DE UMA HISTÓRIA COM TODOS OS TIPOS DE BONECOS PARA AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS. (PJ.006-1/82). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DO DEPLAN/81.	E3.5.5/51		1982	RELATÓRIO ANUAL DO DEPLAN/81. 1982. RELACIONA E EXPLICA AS DIVERSAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO ÓRGÃO, NO DECORRER DE 1981, BEM COMO OS PROGRAMAS E PROJETOS ESPECIAIS EXECUTADOS. INFORMA, TAMBÉM, SOBRE O EVENTO DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL- O ENCONTRO DE EDUCADORES, OCORRIDO NO PERÍODO DE 09 A 13/11/81. (RT.002/82). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA DO DEPLAN - ANEXO: METAS DO DEPLAN PARA 1981.	E3.5.5/52		1982	RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA DO DEPLAN. 1981. ANEXO: METAS DO DEPLAN PARA 1981. 1982. APRESENTA O TOTAL DA VERBA DESTINADA AO DEPLAN E A DISCRIMINAÇÃO DAS DESPESAS EFETUADAS COM RELAÇÃO ÀS ATIVIDADES EXECUTADAS. O ANEXO É A CÓPIA DOS DADOS CONSTANTES NA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA E QUE SERÃO REDEFINIDOS, FACE À DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA. (RT.003/82). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO DEZEMBRO/81.	E3.7.1/22		1982	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - DEZEMBRO/81. DENTRE VÁRIOS DADOS NUMÉRICOS: PORCENTAGEM DE RETENÇÃO POR SÉRIE, POR DREM E COMPONENTE CURRICULAR EM EMPGS E EM APROVEITAMENTO INSUFICIENTE POR ÁREAS NA PRÉ-ESCOLA; NÚMERO DE ALUNOS POR GRAUS DE ENSINO; NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; EMEIS COM DENOMINAÇÕES ALTERADAS E CRIAÇÃO DE EMEIS. (DN.001/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO FEVEREIRO/82.	E3.7.1/23		1982	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FEVEREIRO/82. ALUNOS E CLASSES POR GRAUS DE ENSINO; NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS, TURNOS POR AR E DREM. (DN.002/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO MARÇO/82 DADOS SOBRE NÚMERO DE ALUNOS POR GRAUS DE ENSINO E TIPOS DE ESCOLA MATRÍCULAS/ FREQÜÊNCIA	E3.7.1/24		1982	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/82. DADOS SOBRE NÚMERO DE ALUNOS POR GRAUS DE ENSINO E TIPOS DE ESCOLA - MATRÍCULAS/FREQÜÊNCIA (EMEI/PLANEDI). (DN.003/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO MARÇO/82 ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DISTRIBUÍDAS SEGUNDO INTERVALO DE 100 ALUNOS, COM CLASSES, ESTÁGIOS E TURNOS DE FUNCIONAMENTO.	E3.7.1/25		1982	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/82 (EMEIS). ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DISTRIBUÍDAS SEGUNDO INTERVALO DE 100 ALUNOS, COM CLASSES, ESTÁGIOS E TURNOS DE FUNCIONAMENTO.(DN.004/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/82 (EMPGS). ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DISTRIBUÍDAS SEGUNDO INTERVALO DE 300 ALUNOS COM CLASSES E TURNOS DE FUNCIONAMENTO.	E3.7.1/26		1982	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO/82 (EMPGS). ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DISTRIBUÍDAS SEGUNDO INTERVALO DE 300 ALUNOS COM CLASSES E TURNOS DE FUNCIONAMENTO. (DN.005/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS RELATÓRIOS DE: EMEI; PLANEDI; 1º GRAU;	E3.7.1/53		1982	INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS RELATÓRIOS DE: EMEI; PLANEDI; 1º GRAU; CONTROLE B; CONTROLE DOS ALUNOS AFASTADOS POR TRANSFERÊNCIA OU ABANDONO E DE ALUNOS NOVOS E REPETENTES. 1982. OBJETIVO: FORNECER DADOS DA REALIDADE DE CADA ESCOLA, A FIM DE QUE O DEPLAN POSSA DIVULGAR, AOS USUÁRIOS, INFORMAÇÕES CORRETAS SOBRE A RME. CONSTA DE MODELOS DE VÁRIOS QUADROS PARA SEREM PREENCHIDOS E QUE SE REFEREM A: MOVIMENTO DA ESCOLA; FREQÜÊNCIA; PESSOAL TÉCNICO, ADMINISTRATIVO, PEDAGÓGICO E DOCENTE E DADOS SOBRE A VIDA ESCOLAR DOS ALUNOS. (IN.001/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	
ESTUDO DO CUSTO/ALUNO DE 1º GRAU DA RME.	E3.7.1/55		1982	ESTUDO DO CUSTO/ALUNO DE 1º GRAU DA RME. 1982. OBJETIVOS: DE CONHECIMENTO: ESPECIFICAR O CUSTO GLOBAL DO ALUNO DE 1º GRAU; ESPECIFICAR AS PROPORÇÕES DE CUSTO DOS ELEMENTOS COMPONENTES DO CUSTO GLOBAL DESTE ALUNO; COMPARAR OS DADOS OBTIDOS COM OS DADOS DE CUSTO REFERENTES AO ALUNO DO SISTEMA ESTADUAL (E OUTROS QUE POSSAMOS DISPOR); DE APLICAÇÃO: ENCAMINHAR OS RESULTADOS AOS DIVERSOS ÓRGÃOS PLANEJADORES, PARA SEREM CONSIDERADOS NAS TAREFAS DESTA NATUREZA. (PJ.014/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE OS ÍNDICES DE ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO QUE NECESSITAM TRABALHAR.	E3.7.1/61		1982	CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE OS ÍNDICES DE ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO QUE NECESSITAM TRABALHAR. 1982. LEVANTAMENTO REALIZADO POR DEPLAN-2, COM O OBJETIVO DE VERIFICAR A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS DA RME (1º GRAU) NO MERCADO DE TRABALHO. O RELATÓRIO, APÓS UMA BREVE ANÁLISE DA QUESTÃO ENFOCADA, TEM TODOS OS DADOS E RESULTADOS AGRUPADOS EM QUADROS E GRÁFICOS COMPARATIVOS. (RT.005/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
MEMÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	H1.3/1		1982	OBJETIVOS: CRIAR A MEMÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS NA SEÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E DIVULGAÇÃO, ATRAVÉS DE FICHAS, POR ESCOLA, QUE CONTENHAM: DADOS LEGAIS (TIPO DE CRIAÇÃO, MUDANÇA DE NOME, ETC.); DADOS FÍSICOS (TIPO DE CONSTRUÇÃO, NÚMERO DE CLASSES, OUTRAS DEPENDÊNCIAS); DADOS PEDAGÓGICOS (EVOLUÇÃO DE MATRÍCULA, EVASÃO, RETENÇÃO, PESSOAL PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO, CURRÍCULO ADOTADO); PROPORCIONAR LOCAL PERMANENTE PARA OS DOCUMENTOS, PARA FACILITAR A CONSULTA; ASSEGURAR A CONTINUIDADE DO REGISTRO DE EVENTOS FUTUROS. PJ.005/82.	
RELATÓRIO TÉCNICO: MEMÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	H1.3/2		1982	PROJETO ELABORADO EM RAZÃO DA PREOCUPAÇÃO DA DIREÇÃO DO DEPLAN EM REUNIR, EM UM ÚNICO ÓRGÃO, TODOS OS DADOS EXISTENTES SOBRE CADA UMA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. O RELATÓRIO PERTINENTE DESCREVE AS ETAPAS DO TRABALHO E AS DIFICULDADES PARA SUA IMPLANTAÇÃO E PARA A COLETA DE DADOS. INFORMA, TAMBÉM, SOBRE A CONTINUIDADE DO REGISTRO PARA EVENTOS FUTUROS. ANEXO: MODELO DA FICHA DE COLETA DE DADOS. VER: DO.22/PJ.005/82. RT.013/82.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO.	N1.3/5		1982	TREINAMENTO E ASSESSORIA DE DOCENTES MULTIPLICADORES DE CURSOS DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. OBJETIVO: PREPARAR DOCENTES MULTIPLICADORES DA SME, ATRAVÉS DE TREINAMENTO E ASSESSORIA SISTEMÁTICA, TENDO EM VISTA A EXPANSÃO DE CURSOS PRÉ-PROFISSIONALIZANTES PARA ALUNOS DAS 8ªS. SÉRIES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ACOMPANHAM APOSTILAS SOBRE ORIENTAÇÕES ADMINISTRATIVAS DA VIDA FUNCIONAL DE SERVIDORES DE EMPRESAS. (PJ.002-1/82). SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO. 1982. ANEXOS DE 1 A 11.	
PROGRAMA DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. A PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	N1.3/6		1982	RELATÓRIO COM A FINALIDADE DE INFORMAR OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA RME SOBRE O TRABALHO REALIZADO JUNTO AOS ALUNOS DAS SÉRIES FINAIS DO 1º GRAU DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, PARA FACILITAR SUA INICIAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO. ABORDA, EM DOIS GRANDES TÓPICOS: A PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL E O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA. SEGUEM ANEXOS COM RESULTADOS DO TRABALHO COM DOCENTES MULTIPLICADORES. (RT.009/82). PROGRAMA DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. A PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1982.	
PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE.	N1.3/7		1982	OBJETIVOS: PREPARAR ALUNOS DE 8ª SÉRIE ATRAVÉS DE CURSOS DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO, VISANDO À SUA INICIAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO. AO FINAL DO CURSO, ESPERA-SE QUE OS ALUNOS SEJAM CAPAZES DE: - DESEMPENHAR ATIVIDADES SIMPLES NAS ÁREAS DE: ESCRITÓRIO, VENDAS, HIGIENE, BELEZA E HOSPITALIDADE. - PROVIDENCIAR A DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA PARA EMPREGAR-SE. - COMPORTAR-SE CORRETAMENTE NA BUSCA DE UMA COLOCAÇÃO. - COMPORTAR-SE ADEQUADAMENTE EM UM LOCAL DE TRABALHO. (PJ.015/82). PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE. 1982.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO - PROJETO DE TREINAMENTO E ASSESSORIA DE DOCENTES MULTIPLICADORES.	N1.3/8		1982	OBJETIVOS: PREPARAR DOCENTES MULTIPLICADORES DA SME ATRAVÉS DE TREINAMENTO E ASSESSORIA SISTEMÁTICA, TENDO EM VISTA A EXPANSÃO DE CURSOS DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA ALUNOS DAS 8ªS. SÉRIES DA RME. AO FINAL DO TREINAMENTO INICIAL, ESPERA-SE QUE OS DOCENTES MULTIPLICADORES SEJAM CAPAZES DE UTILIZAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS CURSOS DE SERVIÇOS GERAIS DE ESCRITÓRIO E QUE, DURANTE A ASSESSORIA SISTEMÁTICA DOMINEM ESTRATÉGIAS ESPECÍFICAS, BEM COMO METODOLOGIA DE PROJETOS RELACIONADOS AO PROGRAMA. (PJ.016/82). PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO - PROJETO DE TREINAMENTO E ASSESSORIA DE DOCENTES MULTIPLICADORES. 1982.	
RELATÓRIO : ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - O PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. - LEVANTAMENTO PRELIMINAR DE DADOS E ANÁLISE.	N1.6/1		1982	O PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. - LEVANTAMENTO PRELIMINAR DE DADOS E ANÁLISE. 1982. 06P. TRABALHO RESULTANTE DE NECESSIDADE DE UMA ANÁLISE GERAL SOBRE A POSSIBILIDADE DE AMPLIAR-SE O ATENDIMENTO DO ALUNO DE EMEI INSTALANDO-SE 3º TURNO, OU ESTENDENDO SUA PERMANÊNCIA PARA PERÍODO INTEGRAL, PRINCIPALMENTE QUANDO A MÃE TRABALHA FORA. O RELATÓRIO FORNECE UM LEVANTAMENTO DE DADOS, ANÁLISE E REFLEXÕES SOBRE O ATENDIMENTO DAS EMEIS. (RT.019/82).	
SÚMULA DA PESQUISA : FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR - RESULTADOS DO 1º GRAU.	P1.5/1		1982	DADOS OBTIDOS JUNTO AOS PROFESSORES, REVELANDO OS FATORES QUE, NA OPINIÃO DELES, ESTÃO INTERFERINDO NO APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS. PROCEDIMENTOS DA PESQUISA. RESULTADOS QUANTO ÀS CATEGORIAS: CURRÍCULO. ALUNO. PROFESSOR. ESCOLA. FATORES EXTRA-ESCOLARES E SUGESTÕES. SÚMULA DA PESQUISA FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR - RESULTADOS DO 1º GRAU. 1982. (VER TAMBÉM DO. 21/RT.015/82). (SU.006/82).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A PRÁTICA PEDAGÓGICA X CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DA 1ª SÉRIE.	P1.6/1		1982	OBJETIVOS: CONHECER OS FATORES ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS QUE ESTÃO INTERFERINDO NO TRABALHO DO PROFESSOR DE 1ª SÉRIE, A FIM DE IDENTIFICAR OS QUE INFLUEM POSITIVA OU NEGATIVAMENTE, VISANDO MELHORAR O RENDIMENTO NESSA SÉRIE. VERIFICAR AS PROPOSTAS DOS PROFESSORES DE 1ª SÉRIE, A EXPECTATIVA DOS PROFESSORES DE 2ª SÉRIE E A DISPONIBILIDADE DESTES PARA ACEITAR AS PROPOSTAS DOS COLEGAS PARA A CONTINUIDADE DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. A PRÁTICA PEDAGÓGICA X CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DA 1ª SÉRIE. 1983. OBS.: VER TAMBÉM DO.22/SU.001/83 E DO.22/ RT.006/83. (PJ.011/83).	
PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : SÚMULA DOS RESULTADOS EM PERCEPÇÃO VISUAL E LINGUAGEM ORAL NO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P1.7/12		1982	DADOS DA PESQUISA: VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME EM EDUCAÇÃO INFANTIL. INFORMAÇÕES SOBRE OBJETIVOS DA PESQUISA, INSTRUMENTOS UTILIZADOS, AMOSTRAS, RESULTADOS GLOBAIS DO 3º ESTÁGIO E DETALHAMENTO DOS COMPONENTES PESQUISADOS EM PERCEPÇÃO VISUAL E NOS ASPECTOS DA LINGUAGEM ORAL. CADA ITEM PESQUISADO TEVE LOCALIZAÇÃO DE PONTOS CRÍTICOS DE DIFICULDADES E REFLEXÃO SOBRE A PRÉ- ESCOLA. (SU.007/82). PESQUISA: VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME. SÚMULA DOS RESULTADOS EM PERCEPÇÃO VISUAL E LINGUAGEM ORAL NO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982.	
VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME.	P1.7/3		1982	OBJETIVO : IDENTIFICAR O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DE TODAS AS SÉRIES DO ENSINO DE 1º GRAU E DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: TREINAR A EQUIPE RESPONSÁVEL NA ELABORAÇÃO DE INSTRUMENTOS, APLICAÇÃO, CORREÇÃO, REGISTRO E CODIFICAÇÃO DE DADOS, TRATAMENTO ESTATÍSTICO, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E RELATÓRIO FINAL. FORNECER DADOS E INFORMAÇÕES QUE FAVOREÇAM A TOMADA DE DECISÕES NAS ÁREAS DE CURRÍCULOS E PROGRAMAS, TREINAMENTO, SUPERVISÃO E ADMINISTRAÇÃO, VISANDO À MELHORIA DOS PADRÕES DE QUALIDADE DE ENSINO. VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME. 1982. . (PJ.007/82).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DE 2ª, 4ª, 6ª E 8ª SÉRIES DO 1º GRAU.	P1.7/4		1982	OBJETIVOS: IDENTIFICAR O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DE 2ªS, 4ªS, 6ªS E 8ªS. SÉRIES DO 1º GRAU. COMPLEMENTAR OS DADOS COLETADOS EM 1980, QUANTO À 1ª, 3ª, 5ª E 7ª SÉRIES PERMITINDO UMA VISÃO VERTICAL EM NÍVEL DE SÉRIES E DE COMPONENTES PESQUISADOS EM TODO O 1º GRAU. FORNECER DADOS QUE FAVOREÇAM A TOMADA DE DECISÕES NAS ÁREAS DE CURRÍCULO, PROGRAMAS, TREIN., SUPERV.E ADMIN. VISANDO À MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO. VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DE 2ª, 4ª, 6ª E 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. 1982. 21P. (PJ.010/82).	
VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE - EDUCAÇÃO INFANTIL : LINGUAGEM ORAL EM EDUCAÇÃO INFANTIL.	P1.7/5		1982	OBJETIVO: VERIFICAR O NÍVEL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM LINGUAGEM ORAL COM A FINALIDADE DE LEVANTAR DADOS REAIS EM RELAÇÃO A ESTE COMPONENTE PARA QUE HAJA UMA INTERVENÇÃO IMEDIATA, DESTINADA A MELHORAR O NÍVEL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS, COMPLETANDO A PESQUISA ETAPA/80. (PJ.011/82). VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982. .	
DETALHAMENTO DOS RESULTADOS DA PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE, POR COMPONENTE CURRICULAR, EM CADA SÉRIE. ETAPA/80.	P1.7/6		1982	RELATÓRIO COMPLEMENTAR DA PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME - ETAPA/80, CUJOS RESULTADOS MAIS GLOBAIS JÁ FORAM TRATADOS NO DO.21/RT.008/81. DO PRESENTE DOCUMENTO CONSTA O DETALHAMENTO DOS RESULTADOS, ESPECIFICADOS POR COMPONENTE CURRICULAR, EM CADA SÉRIE PESQUISADA: 1ª, 3ª, 5ª E 7ª SÉRIES DO 1º GRAU. (RT.004/82). DETALHAMENTO DOS RESULTADOS DA PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE, POR COMPONENTE CURRICULAR, EM CADA SÉRIE. ETAPA/80. 1982.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : RELATÓRIO DA ETAPA/81 - METODOLOGIA - INSTRUMENTOS APLICADOS E RESULTADOS OBTIDOS.	P1.7/7		1982	A ETAPA/81, DA PESQUISA EM QUESTÃO, TEVE, POR OBJETIVO, PESQUISAR E ANALISAR O 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, AS 2ªS., 4ªS., 6ªS. E 8ªS. SÉRIES DO 1º GRAU. O RELATÓRIO APRESENTA A PESQUISA, DESCREVE A METODOLOGIA DO TRABALHO E DOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS NAS SÉRIES PESQUISADAS E INFORMA OS RESULTADOS OBTIDOS. TODOS OS DADOS FORAM ORGANIZADOS EM NÍVEL DE REDE, COMO UM TODO, E EM NÍVEL DE DREM.	PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. RELATÓRIO DA ETAPA/81 - METODOLOGIA - INSTRUMENTOS APLICADOS E RESULTADOS OBTIDOS. 1982. VER TAMBÉM: DO.21/RT.008/81 E DO.21/RT.004/82. (RT.006/82).
PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - ETAPA/81. INSTRUÇÕES GERAIS PARA APLICAÇÃO DO INSTRUMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P1.7/8		1982	PESQUISA: VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - ETAPA/81. INSTRUÇÕES GERAIS PARA APLICAÇÃO DO INSTRUMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - ANEXOS 1 A 9. (VER TAMBÉM A3.11.1/2). (RT.007/82).	
DETALHAMENTO DOS RESULTADOS DA PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE, POR COMPONENTE CURRICULAR EM CADA SÉRIE. ETAPA/81.	P1.7/9		1982	RELATÓRIO COMPLEMENTAR DA PESQUISA ACIMA MENCIONADA, ONDE CONSTA O DETALHAMENTO DOS RESULTADOS, ESPECIFICADOS POR COMPONENTE CURRICULAR, NAS SÉRIES PESQUISADAS: 2ªS. E 4ªS. SÉRIES - LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. 6ªS. E 8ªS. SÉRIES - LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS. (VER: DO.21/RT.002/81: DO.21/RT.004/82. DO.21/RT.006/82). (RT.018/82). DETALHAMENTO DOS RESULTADOS DA PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE, POR COMPONENTE CURRICULAR EM CADA SÉRIE. ETAPA/81. 1982.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL - SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO DO ORÇAMENTO ANUAL DA ESCOLA - PRESSUPOSTOS BÁSICOS PARA PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL (SÍNTESE: 1980/83).	P2.2/4		1982	CONCEITO. CARACTERÍSTICAS. ETAPAS DE IMPLANTAÇÃO. OBSTÁCULOS À IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO. DEFINIÇÕES OPERACIONAIS: UNIDADE ORÇAMENTÁRIA. UNIDADES DE DESPESA. DOTAÇÃO DE UM PROJETO OU ATIVIDADE. QUALIDADE DA EDUC.. CUSTO DA EDUC.. MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO, ETC. (SA.011/82).	IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL - SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO DO ORÇAMENTO ANUAL DA ESCOLA - (JUNTAMENTE ESTÃO: PRESSUPOSTOS BÁSICOS PARA PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL (SÍNTESE: 1980/83). 1982. 33P. E 1 ANEXO.
PROJETO CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO : TREINAMENTO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS. (SUBPROJETO A)	P4.3/6		1982	OBJETIVOS GERAIS: PROPICIAR AO O.E. OPORTUNIDADE PARA: REFLETIR E ANALISAR SOBRE O PAPEL DA ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E INFORMAÇÃO PROFISSIONAL; ANALISAR AS CONCEPÇÕES DE HOMEM E TRABALHO QUE NORTEIAM AS PROPOSTAS DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E INFORMAÇÃO PROFISSIONAL. E, PRINCIPALMENTE, COM SUA ATENÇÃO VOLTADA PARA A REALIDADE DE CADA ESCOLA E DAS ÚLTIMAS SÉRIES DO 1º GRAU.	SUBPROJETO A - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS SOBRE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL. 1982. 91P. ANEXOS 1 A 12. (PJ.002-2/82). APOSTILAS SOBRE O ASSUNTO EM QUESTÃO, ASSIM COMO SOBRE O SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO; A SOCIEDADE ATUAL E O TRABALHO; LEGISLAÇÃO TRABALHISTA.
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - 1º E 2º GRAUS : IMPLEMENTAÇÃO DA ORIENTAÇÃO VOCACIONAL NA 8ª SÉRIE.	P4.3/7		1982	ESTE FOI UM TREINAMENTO (SEMINÁRIO) PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS, VISANDO À MELHORIA DO DESEMPENHO PROFISSIONAL E CONSEQÜENTE MELHORIA QUALITATIVA NO PROCESSO DE ACONSELHAMENTO E ENCAMINHAMENTO DOS ALUNOS PARA CURSOS E PROFISSÕES. INTENCIONOU-SE, NESTE EVENTO, PROPOR E JUSTIFICAR, A PARTIR DE UMA REVISÃO E REORGANIZAÇÃO DE CONCEITOS JÁ DE CONHECIMENTO DOS ORIENTADORES EDUCACIONAIS, UM CONJUNTO DE SOLUÇÕES PRÁTICAS A SEREM APLICADAS COM OS ALUNOS.	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - 1º E 2º GRAUS - IMPLEMENTAÇÃO DA ORIENTAÇÃO VOCACIONAL NA 8ª SÉRIE. 1982. (PJ.002-3/82).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL : CADASTRO DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE 2º GRAU DA GRANDE SÃO PAULO COM HABILITAÇÕES PROFISSIONAIS.	P4.3/8		1982	PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL - CADASTRO DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE 2º GRAU DA GRANDE SÃO PAULO COM HABILITAÇÕES PROFISSIONAIS. 1982. (SA.004/82).	
INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO : REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO MEIO/1982 : ATIVIDADE BÁSICA (ORIENTAÇÃO ESCOLAR, SÍNTESE DE AVALIAÇÃO).	P4.4/3		1982	OBJETIVO; CONTEÚDO; ESTRATÉGIAS; RECURSOS. (SA.003/82). REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO SOBRE ATIVIDADE BÁSICA: ORIENTAÇÃO ESCOLAR; SÍNTESE DE AVALIAÇÃO. TEMA: INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO.	
PROJETO CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	P4.5.1/1		1982	OBJETIVO: ANALISAR A FUNÇÃO DO ASSISTENTE/AUXILIAR DE DIREÇÃO A PARTIR DE UMA VISÃO ABRANGENTE DA EDUCAÇÃO E DO POSICIONAMENTO DO ESPECIALISTA COMO EDUCADOR, CONSIDERANDO A SUA PRÁTICA E LEGISLAÇÃO QUE REGULAMENTA A SUA FUNÇÃO.	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - PARA ASSISTENTES DE DIRETOR E AUXILIARES DE DIREÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU (EMPGS.) E EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEIS.) - CENAFOR. 1982. JUNTAMENTE COM ESTE TRABALHO ESTÁ UMA PASTA SOBRE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA RME DA PMSP. (PJ.002-10/82). (CONSTA NA TCI: PASTA P4.5/1).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - EDUCAÇÃO INFANTIL : TREINAMENTO PARA DIRETORES DE ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P4.6/4		1982	OBJETIVO: FORNECER AO DIRETOR DE EMEI INFORMAÇÕES NECESSÁRIAS AO DESEMPENHO SATISFATÓRIO DAS FUNÇÕES INERENTES AO CARGO. ACOMPANHA ANEXO 1 - CONTENDO INFORMAÇÕES DE NATUREZA TÉCNICO-ADMINISTRATIVA, COMO: ESTRUTURA DE SME E COMPETÊNCIAS DOS ÓRGÃOS; A ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO; O PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL; O PAPEL DO ADMINISTRADOR ESCOLAR; ETC. OBS.: COM ESTE TRABALHO ESTÁ TAMBÉM O TREINAMENTO PARA DIRETORES DESIGNADOS ÀS EMEIS. RECÉM-CRIADAS, NA OCASIÃO.	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - TREINAMENTO PARA DIRETORES DE EMEIS. 1982. E ANEXO 1. (PJ.003-2/82).
SUBPROJETO. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA DIRETORES DE ESCOLA DE 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CENAFOR.	P4.6/5		1982	OBJETIVO: ANALISAR A FUNÇÃO DA DIREÇÃO A PARTIR DE UMA VISÃO ABRANGENTE DA EDUCAÇÃO E DO POSICIONAMENTO DO ESPECIALISTA COMO EDUCADOR, CONSIDERANDO A SUA PRÁTICA E LEGISLAÇÃO QUE REGULAMENTA A SUA FUNÇÃO. JUNTAMENTE COM ESTE PROJETO ESTÃO UMA PASTA SOBRE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA RME DA PMSP E MANUAL DO DIRETOR DE 1º GRAU.	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA DIRETORES DE ESCOLA DE 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CENAFOR. 1982. 20P. (PJ.002-8/82).
TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL : CURSO OPTATIVO CURUMIM COMO RECURSO DIDÁTICO.	P5.12/2		1982	OBJETIVOS: OFERECER OPORTUNIDADES PARA O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARTICIPAR DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PROJETO; DAR AO PROFESSOR CONDIÇÕES DE MELHOR UTILIZAR OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO DE MASSA COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS NA PRÉ- ESCOLA.(PJ.006-6/82).	SUBPROJETO - CURUMIM COMO RECURSO DIDÁTICO. 1982.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO CURUMIM : RÁDIO.	P5.12/3		1982	CURUMIM - RÁDIO. 1982. (03 PASTAS). OBJETIVOS: PROPORCIONAR AOS EDUCADORES (PAIS E PROFS.), OPORTUNIDADE DE UTILIZAR O VEÍCULO RÁDIO COMO UM RECURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, OFERECENDO À POPULAÇÃO EM IDADE PRÉ-ESCOLAR QUE FREQÜENTA OU NÃO UMA PRÉ-ESCOLA, A OPORTUNIDADE DE SE INFORMAR SOBRE ATIVIDADES RELATIVAS ÀS SUAS NECESSIDADES.	CURUMIM - RÁDIO. FAZEM PARTE: ANEXO 1: RELAÇÃO DAS ESCOLAS DA RME INSCRITAS NESTE PROJETO; ANEXO 2: RELAÇÃO DAS ESCOLAS DA RME, ONDE OS PROGRAMAS FORAM GRAVADOS; ANEXO 3: RELAÇÃO DAS ATIVIDADES DE TODOS OS PROGRAMAS DE RÁDIO DE 1982; ANEXO 4: CARTAS DOS OUVINTES DO PROGRAMA CURUMIM - DE DEZEMBRO A OUTUBRO/82. SCRIPTS DOS PROGRAMAS DE NÚMEROS 01 A 145, DESCREVENDO AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS. (PJ.003/82).
PROJETO CURUMIM : TELEVISÃO (SÉRIE/82)	P5.12/4		1982	CURUMIM - TV (SÉRIE/82). TÓPICOS PRINCIPAIS: BREVE HISTÓRICO DESTE PROJETO; ANEXO 1: RELAÇÃO DE FICHAS BÁSICAS; CENÁRIOS; ORDEM DE GRAVAÇÃO; ESTRATÉGIAS; MÚSICAS; RÉGUA MODULAR (HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS); ANEXO 2: LINGUAGEM: DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS; ANEXO 3: INTEGRAÇÃO SENSÓRIO-MOTORA: EQUILÍBRIO E RITMO; ANEXO 4: HABILIDADES CONCEITUAIS: CONHECIMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO; OBSERVAÇÃO E EXPLORAÇÃO DO AMBIENTE COMO UM TODO; ANEXO 5: HABILIDADES PERCEPTIVO-MOTORAS: ACUIDADE AUDITIVA; INTENSIDADE DO SOM. CURUMIM - TV (SÉRIE/82) (PJ.004/82).	
PROJETO CURUMIM : SUBSÍDIO DE APOIO - PROGRAMAS DE 1 A 60 - SÉRIE 1981 E CURUMIM COMO RECURSO DIDÁTICO. CADERNOS DE 1 A 7.	P5.12/5		1982	CURUMIM COMO RECURSO DIDÁTICO. CADERNOS DE 1 A 7. 1982. 08P. E 07 CADERNOS. PROJETO CURUMIM: PROGRAMAS DE 1 A 60 - SÉRIE 1981 E RELAÇÃO DAS MÚSICAS DESSES PROGRAMAS (R.T.C.). (SA.001/82).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA PREVENCIONISTA ENTRE ESCOLARES. RELATÓRIO 1982.	P5.22/1		1982	TEVE POR FINALIDADE FORNECER DADOS RELATIVOS AO PROJETO EM QUESTÃO, CUJO OBJETIVO MAIOR ERA A PREVENÇÃO DE ACIDENTES ENTRE ESCOLARES. TAL PROJETO RESULTOU DE CONVÊNIOS ENTRE A FUNDACENTRO E SME CONTEÚDO: HISTÓRICO DO PROJETO; TRABALHO DESENVOLVIDO EM 1982 E CONCLUSÕES. (RT.016/82). PROJETO DE FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA PREVENCIONISTA ENTRE ESCOLARES. RELATÓRIO. 1982.	
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO: TREINAMENTO EM SERVIÇO NA DREM-LESTE - PROGRAMA DE PRONTIDÃO E REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO.	P5.6/1		1982	OBJETIVOS: INSTRUMENTALIZAR OS PARTICIPANTES PARA O DESENVOLVIMENTO DE UM PROGRAMA DE PRONTIDÃO; PROPORCIONAR-LHES RECURSOS NA PRÁTICA DE UMA TÉCNICA ALTERNATIVA DE ALFABETIZAÇÃO. (PJ.002-9/82). SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO NA DREM-LESTE. PROGRAMA DE PRONTIDÃO E REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO. 1982.	
ANÁLISE DE RECURSOS DIDÁTICOS NA PRÉ-ESCOLA.	R1.1/1		1982	OBJETIVOS: PROMOVER CONDIÇÕES PARA QUE OS LIVROS DIDÁTICOS, OS DE LITERATURA INFANTIL E OS BRINQUEDOS DIDÁTICOS SEJAM ANALISADOS, SELECIONADOS E UTILIZADOS PELO PESSOAL TÉCNICO-PEDAGÓGICO DA RME PRÉ-ESCOLAR; APRESENTAR UMA ORIENTAÇÃO E SUGERIR CRITÉRIOS PARA ANÁLISE E SELEÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS, FORNECER MEIOS PARA O PROFESSOR EXPLORAR A LITERATURA INFANTIL POR MEIO DE TÉCNICAS DE CONTAR HISTÓRIAS E PROPICIAR A CRIAÇÃO DE OUTRAS, POR PARTE DOS ALUNOS, O MESMO ACONTECENDO NO QUE SE REFERE A BRINQUEDOS. ANÁLISE DE RECURSOS DIDÁTICOS NA PRÉ-ESCOLA. 1982. (PJ.012/82).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 1981.	*P3.1/18		1981	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DOS ÓRGÃOS DE SME SOBRE ATIVIDADES DE 1981 / DADOS SOBRE A RME / EVENTOS: JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL / HISTÓRICOS / PROGRAMAS / PROJETOS / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS/ PESQUISAS / ACORDOS / CONVÊNIOS / PARCERIAS / LEGISLAÇÃO. PMSP. SME. RELATÓRIO ANUAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.1981.	
SUGESTÕES DE ATIVIDADES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	*A3.1.1/13		1981	SUPEME. DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS / EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -SUGESTÕES DE ATIVIDADES.1981. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / EXPRESSÕES MUSICAL, CORPORAL E PLÁSTICA / MÚSICA / PLANOS / PLANEJAMENTOS. APOSTILAS CONTENDO SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA 2ªS., 3ªS. E 4ªS., DETALHADAS EM OBJETIVOS, ATIVIDADES E AVALIAÇÃO. CONTÉM, TAMBÉM, LETRA E MÚSICA DE DIVERSAS CANÇÕES, ALÉM DE UM MODELO DE PLANEJAMENTO COM OBJETIVO OPERACIONALIZADO. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
TREINAMENTOS DSE	*A3.2.1/27		1981	SME. DEPLAN. DSE. TREINAMENTOS - DSE. 1981. APRESENTAÇÃO DE: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS - SAÚDE - PRIMEIROS SOCORROS / DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSO. TREINAMENTOS COM O OBJETIVO DE CAPACITAR OS ENCARREGADOS DO ACOMPANHAMENTO E SUPERVISÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO DSE JUNTO ÀS ESCOLAS. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FÉRIAS NA ESCOLA	*A3.4.1/33		1981	SME- FÉRIAS NA ESCOLA. S/D. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. DOCUMENTO QUE CONTÉM ATIVIDADES DE RECREAÇÃO LIGADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, SEPARADAS POR FAIXA ETÁRIA: 3 A 6 ANOS - ATIVIDADES DESTINADAS ÀS SEM DE EDUCAÇÃO INFANTIL E 07 A 10 E 11 A 14 ANOS DESTINADAS ÀS EMS DE 1º GRAU. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
1. MODELO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	*A5.1/6		1981	SME/ DEPLAN - MODELO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL. 1981. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ PLANEJAMENTO/ AVALIAÇÃO EDUCACIONAL/ TIPOS DE AVALIAÇÃO/ FASES DA AVALIAÇÃO. DOCUMENTO QUE DISCORRE SOBRE TIPOS DE AVALIAÇÃO (DIAGNÓSTICA, EX-ANTE, IN PROCESSU, EX-POST) E FASES DA AVALIAÇÃO, ALÉM DE UM QUADRO SÍNTESE DE CADA MOMENTO DA AVALIAÇÃO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
ADEQUAÇÃO DO CURRÍCULO DE 1º GRAU À REALIDADE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. FASE: REFORMULAÇÃO DO QUADRO CURRICULAR - ACOMPANHA O REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU - 1982/83)	*C4.1/6		1981	DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO - DEPLAN. ADEQUAÇÃO DO CURRÍCULO DE 1º GRAU À REALIDADE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. FASE: REFORMULAÇÃO DO QUADRO CURRICULAR. 1980/81. ACOMPANHA O REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU - 1982/83). ABORDAGENS: CURRÍCULO / QUADRO CURRICULAR ÁREAS DO CONHECIMENTO / NÚCLEO COMUM / PARTE DIVERSIFICADA / REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU - 1982/1983. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS). DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA *C4.1/6A, *C4.1/6B)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA DE ESTUDOS SOBRE A ELABORAÇÃO DO CURRÍCULO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	*C4.1/7		1981	ABORDAGEM DESTE DOCUMENTO: CURRÍCULO / QUADRO CURRICULAR / ENSINO DE 1º GRAU. TRATA-SE DE DOCUMENTO ELABORADO POR EQUIPE DE ESPECIALISTAS E PROFESSORES DE 1º GRAU DO SETOR DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS DEPLAN 41, ONDE SÃO APRESENTADAS ALTERNATIVAS DE QUADROS CURRICULARES DESTINADAS A ORIENTAR A ELABORAÇÃO DO CURRÍCULO PLENO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU.	*C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS). (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA NO CÓDIGO C4.1/7). PMSP / SME - DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO - DEPLAN. COLETÂNEA DE ESTUDOS SOBRE A ELABORAÇÃO DO CURRÍCULO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. 1975 / 1981.
PORTARIA Nº 34/69, DE 24/06/69, MODIFICA O REGULAMENTO QUE REGE O FUNCIONAMENTO DAS CAIXAS AUXILIARES DE ASSISTÊNCIA. 1969 E 1981.	*E2.4.1/1		1981	DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PORTARIA Nº 34/69, DE 24/06/69, MODIFICA O REGULAMENTO QUE REGE O FUNCIONAMENTO DAS CAIXAS AUXILIARES DE ASSISTÊNCIA. 1969 E 1981. TÓPICOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME - INSTITUIÇÕES AUXILIARES: CAIXAS AUXILIARES DE ASSISTÊNCIA / LEGISLAÇÃO. (VER, TAMBÉM, O TÍTULO). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
MANUAL DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES/ APM	*E2.4.1/5		1981	PMSP/ SME. SUPEME. MANUAL DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES/ APM. 1981. NESTE DOCUMENTO SÃO ABORDADOS OS ITENS: ESTRUTURA DE APOIO À RME - INSTITUIÇÕES AUXILIARES - AGREMIAÇÕES - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES (APM) / LEGISLAÇÃO. TRATA-SE DE FUNDAMENTAÇÃO LEGAL SOBRE A APM; ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DA APM; PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS; PROCEDIMENTOS INSTITUCIONAIS; MODELOS DE EDITAIS DE CONVOCAÇÃO; ATA DE FUNDAÇÃO DA APM; FICHA DE CADASTRAMENTO DE SÓCIOS; LIVRO-CAIXA; ETC.. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PMSP. SME. DEPLANS. 2 E 4 - RELATÓRIO DAS ATIVIDADES - 1981.	*E3.5.5.1/40		1981	PMSP. SME. DEPLANS. 2 E 4. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES. 1981. ITENS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME - DEPLANS, EM 1981. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
1. BOLETIM INFORMATIVO : ENSINO MUNICIPAL - ANO 1 - Nº 1 - 1º TRIMESTRE / 1981.	*E3.6.1/43		1981	ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - BOLETINS INFORMATIVOS / HISTÓRICOS: INAUGURAÇÃO DA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA PROFA. ALAÍDE BUENO RODRIGUES / PROJETOS - PROGRAMAS : COMEMORAÇÃO DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / CURUMIM / ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL / AVALIAÇÃO DE CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS DE RECURSOS HUMANOS /CONVÊNIOS - PARCERIAS: SME - FUNDACENTRO/ NÍVEIS DE ENSINO: PROFISSIONALIZAÇÃO DE ALUNOS DE 8ª SÉRIE (SME / SENAC) / ENSINO MUNICIPAL EM NÚMEROS: EVASÃO - REPETÊNCIA NA RME, 1980 / ÁREAS DO CONHECIMENTO: SAÚDE.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. BOLETIM INFORMATIVO/ ENTREVISTA COM O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 1. Nº 1 - 1º TRIMESTRE / 1981. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO
2. BOLETIM INFORMATIVO : ENSINO MUNICIPAL. ANO 1. Nº 2 - 2º TRIMESTRE / 1981.	*E3.6.1/44		1981	TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - BOLETINS INFORMATIVOS / DADOS NUMÉRICOS: RME / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR - DSE / CONVÊNIOS / EVENTOS: CAMPEONATO INTERESCOLAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA / PROJETOS / PROGRAMAS - PROJETO CURUMIM (TAMBÉM LANÇADO NO RIO DE JANEIRO) / PROJETO DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PESQUISA: VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE / INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE / SALAS - AMBIENTE NA EMEI / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS - SAÚDE - DROGAS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 1. Nº 2 - 2º TRIMESTRE / 1981. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
3. BOLETIM INFORMATIVO : ENSINO MUNICIPAL. ANO 1. Nº3 - 3º TRIMESTRE / 1981.	*E3.6.1/45		1981	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 1. Nº3 - 3º TRIMESTRE / 1981. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - BOLETINS INFORMATIVOS / DEPLAN / EVENTOS: SEMANA DA EDUCAÇÃO / ENCONTRO DE EDUCADORES / JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR - DSE / NOVA DISTRIBUIÇÃO DAS EMEIS. POR ADMINISTRAÇÃO REGIONAL - AR. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
4. BOLETIM INFORMATIVO : ENSINO MUNICIPAL - ANO 1.Nº 4 - 4º TRIMESTRE / 1981	*E3.6.1/46		1981	ASSUNTOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - BOLETINS INFORMATIVOS - DADOS SOBRE A RME - RETENÇÃO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PESQUISAS: VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME / PROGRAMAS / PROJETOS - PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS NA RME / LITERATURA - ESTRUTURA DE APOIO À RME: SALAS DE LEITURA RECEBEM LIVROS / TEATRO NA ESCOLA MUNICIPAL / MERENDA ESCOLAR / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL / ÁREAS DO CONHECIMENTO - ATENDIMENTO CLÍNICO AO ESCOLAR.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. BOLETIM INFORMATIVO/ EVENTOS: ENTREVISTA COM O SR. PREFEITO REYNALDO DE BARROS SOBRE METAS PRIORITÁRIAS NA EDUCAÇÃO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 1. Nº 4 - 4º TRIMESTRE / 1981. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XIV. DEZEMBRO.1981	*E3.6.1/61		1981	ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / EVENTOS: JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / HISTÓRICOS: ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLAR - 46 ANOS DE HISTÓRIA / HISTÓRICO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS / BREVE HISTÓRICO DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PESQUISAS: A PESQUISA NO ENSINO MUNICIPAL / INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA EMPSG (EMEFM) PROF.DERVILLE ALLEGRETTI / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS - SAÚDE: CÁRIE DENTÁRIA E SUA PREVENÇÃO / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR - DSE. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. DEPLAN. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XIV. DEZEMBRO.1981. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA ANDE. ANO 1. Nº1 1981. APOIO DO CNPQ.	*E3.6.1/86		1981	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - REVISTA - DIVULGAÇÃO / UNIVERSIDADE ALTERNATIVA OU ALTERNATIVAS PARA A UNIVERSIDADE; ANÁLISE CRÍTICA DE UM FATO RELATADO REFERENTE A ESCOLA E TRABALHO; ESCOLA E DEMOCRACIA OU A TEORIA DA CURVATURA DA VARA; ESCOLA NOVA; PRÁTICA DOCENTE DE CADA DIA - RELAÇÃO PROFESSOR - ALUNO NO ENSINO DE 1º GRAU; O LIVRO DIDÁTICO; O PROFISSIONAL DO PRÉ-ESCOLAR; RELAÇÕES ENTRE A QUANTIDADE E A QUALIDADE NO ENSINO COMUM; ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - CARTA DE PRINCÍPIOS. ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. REVISTA ANDE. ANO 1. Nº1 1981. APOIO DO CNPQ. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
REVISTA: ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL (INFORMATIVO MENSAL) - ENSINO MUNICIPAL EM SEU JUBILEU DE PRATA.	*E3.6.1/90		1981	REVISTA: ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL (INFORMATIVO MENSAL) - ENSINO MUNICIPAL EM SEU JUBILEU DE PRATA. 1981. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ BOLETINS/ CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS/ SME/ DEPLAN/ DOT/ DREMS/ NAES. REVISTA QUE ENFOCA O JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL, COM DESTAQUE PARA ENTREGA DE 21 (VINTE UMA) EMEIS. E A FALA DO SECRETÁRIO PROFº JAIR DE MORAES NEVES SOBRE MEDIDAS DE NATUREZA POLÍTICA, ADMINISTRATIVA, FINANCEIRA E PEDAGÓGICA EM SME. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DEPLAN 2 : LEVANTAMENTO DE DADOS QUANTITATIVOS SOBRE ALUNOS COM EXPERIÊNCIA DE TRABALHO	*E3.7.1/34		1981	TRATA-SE DE UM ESQUEMA, ONDE CONSTAM OS OBJETIVOS DE LEVANTAMENTO DE DADOS QUANTITATIVOSSOBRE ALUNOS DA RME COM EXPERIÊNCIA DE TRABALHO, A SER UTILIZADO COMO INSTRUÇÃO PARA A ATIVIDADE INTEGRADA DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO - AP E ORIENTADOR EDUCACIONAL- OE. NESTE TRABALHO, APRESENTAM-SE MODELOS DE FICHAS A SEREM PREENCHIDAS PELOS ALUNOS EM QUESTÃO,SOLICITANDO DADOS SOBRE AS ATIVIDADES QUE EXECUTAM.	ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - UNIDADES ESCOLARES- DADOS SOBRE A REDE / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS PARA ESPECIALISTAS/ ORIENTAÇÃO VOCACIONAL/ PROFISSIONAL. DEPLAN 2 LEVANTAMENTO DE DADOS QUANTITATIVOS SOBRE ALUNOS COM EXPERIÊNCIA DE TRABALHO. 1981. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CALENDÁRIO ESCOLAR - 1981.	*E3.7.5.1/3		1981	PMSP - SME - CALENDÁRIO ESCOLAR. 1981. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - CALENDÁRIO ESCOLAR/ FÉRIAS/ REPOSIÇÃO DE AULAS/ APRENDIZAGEM/ RECUPERAÇÃO ESCOLAR/ PLANEJAMENTO/ ORGANIZAÇÃO ESCOLAR/ EVENTOS - COMEMORAÇÕES. E3.7.5 CALENDÁRIO ESCOLAR. *E3.7.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CALENDÁRIO ESCOLAR).	
DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO. EVENTO : ENCONTRO DE EDUCADORES - RELATOS DE EXPERIÊNCIAS.	*E4.1/1a		1981	EVENTOS : ENCONTRO DE EDUCADORES / PROJETO CURUMIM/ CRIART - FILOSOFIA EM AÇÃO/ SAÚDE ESCOLAR/ TECNOLOGIA EDUCACIONAL : TV EDUCATIVA/ PRÉ-PROFISSIONALIZANTE/ PEB/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO NÃO - FORMAL/ HISTÓRICOS. EVENTO QUE SE REALIZOU POR OCASIÃO DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO NO PERÍODO DE 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 1981, OU SEJA, ENCONTRO DE EDUCADORES ONDE HOUVE RELATOS DE EXPERIÊNCIAS SOBRE OS ASSUNTOS RELACIONADOS .	
ANAIS DO ENCONTRO DE EDUCADORES - A PARTICIPAÇÃO DOS MUNICÍPIOS NA EDUCAÇÃO.	*E4.1/1b		1981	EVENTOS: ENCONTRO DE EDUCADORES/ 1981. SOLENIDADE DE ABERTURA; CONFERÊNCIA I: A PARTICIPAÇÃO DOS MUNICÍPIOS NO ATENDIMENTO AO PRÉ-ESCOLAR; CÍRCULO DE DEBATES; RELATOS DE EXPERIÊNCIA; CONFERÊNCIA II: A PARTICIPAÇÃO DOS MUNICÍPIOS NO CUMPRIMENTO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA; CONFERÊNCIA III: A PERSPECTIVA SOCIAL E PEDAGÓGICA DA PARTICIPAÇÃO DA ESCOLA E DO EDUCADOR; CONFERÊNCIA IV: O PAPEL DA ESCOLA PÚBLICA E A PARTICIPAÇÃO DO EDUCADOR; CONFERÊNCIA V: AS FACILIDADES E DIFICULDADES DA DESCENTRALIZAÇÃO EM NÍVEL MUNICIPAL. SÃO PAULO. 7 A 15/11/81.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMUNICADOS E NOTÍCIAS SOBRE EVENTOS COMEMORATIVOS DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	*E4.1/7		1981	COMEMORAÇÕES DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO/ HISTÓRICOS.	
PROJETO: SEMANA DA EDUCAÇÃO. EVENTO: EDUCAÇÃO - RESPONSABILIDADE DE TODOS - SEMANA DE EDUCAÇÃO	*E4.1/8		1981	EVENTOS: SEMANA DA EDUCAÇÃO/ PROJETO ESCOLA - COMUNIDADE/ JUBILEU DO ENS. MUNICIPAL/ HISTÓRICOS. ESSE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVOS: DIVULGAR,À POPULAÇÃO DE SÃO PAULO, OS SERVIÇOS OFERECIDOS POR SME; CONTRIBUIR PARA A INTEGRAÇÃO ESCOLA - COMUNIDADE ATRAVÉS DE EVENTOS IMPORTANTES; ENFATIZAR A IMPORTÂNCIA E COMEMORAR A PASSAGEM DOS 25 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. (07 A 15/11/81).	
JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL MISSA EM AÇÃO DE GRAÇAS.	*H1.1/19		1981	HISTÓRICOS/ JUBILEU DE PRATA/ ENSINO MUNICIPAL. PRIMEIRO DOCUMENTO IMPRESSO NO FORMATO 22X16. TRATA-SE DE FOLHETO PARA A MISSA EM AÇÃO DE GRAÇAS PELO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1956/1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATENDIMENTO MÉDICO PARA ALUNOS DA REDE MUNICIPAL.	*H1.1/27		1981	HISTÓRICOS/ SAÚDE ESCOLAR. DOCUMENTO QUE ENFOCA O ATENDIMENTO MÉDICO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO CUJO OBJETIVO É A PROMOÇÃO DA SAÚDE E A PREVENÇÃO DE MOLÉSTIA EM PRÉ-ESCOLARES.	
CONSIDERAÇÕES GERAIS : DEPLAN 4.	*H1.1/29		1981	HISTÓRICOS/ DEPLAN 04. DOCUMENTO QUE APRESENTA CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O DEPLAN 04: SEU HISTÓRICO; ESTRUTURA ADMINISTRATIVA, METAS, PRIORIDADES E OBJETIVOS DA DIVISÃO, ENTRE OUTROS ENFOQUES. SME/DEPLAN - DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO/ HISTÓRICO DO DEPLAN 04. DH.212.	
TEXTO Nº2: POR QUE ESCOLAS COMUNITÁRIAS.	*L2.3.1/2		1981	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ CLASSES COMUNITÁRIAS. A APOSTILA ABORDA A IMPORTÂNCIA DESSA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO PARA AS CRIANÇAS DAS CLASSES POPULARES. (AUTORA: LÉA TIRIBA (MESTRE EM FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - TRABALHA NO PROJETO ESCOLAS COMUNITÁRIAS, NO RIO DE JANEIRO) - REVISTA TEMPO E PRESENÇA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO CASULO NO CONTEXTO FAMÍLIA- COMUM.	*N1.1/103		1981	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO CASULO. ESTE DOCUMENTO REFERE-SE A UM PROGRAMA DE COLABORAÇÃO ENTRE A SME E A COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL DA PMSP COM A FINALIDADE DE RACIONALIZAR O ATENDIMENTO QUE O MUNICÍPIO DE SÃO PAULO PRESTA À POPULAÇÃO INFANTIL NA FAIXA ETÁRIA DE 3 A 6 ANOS. PMSP/SME/COBES- COORDENADORIA DE BEM-ESTAR SOCIAL. PROGRAMA INTEGRADO- SME/COBES. PROJETO CASULO NO CONTEXTO FAMÍLIA- COMUM. 1981.	
MOBRAL. 1981	*N1.1/14		1981	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / MOBRAL / ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS. CONJUNTO DE DOCUMENTOS SOBRE O MOBRAL (MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS), COM OS TÍTULOS: MOBRAL, ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL, EDUCAÇÃO INTEGRADA. PMSP / COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL. 1981. 09 VOLUMES (A / I). (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI DO VOLUME C).	
MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. I, II, III, IV, E V (1º VOLUME).	*N1.1/14A		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM- ESTAR SOCIAL. MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. I, II, III, IV, E V (1º VOLUME).1981. 97P. MATERIAL PARA MONITOR : DETALHAMENTO DA U.T.I./ MATERIAL PARA EDUCANDOS:ANEXO 1 LÍNGUA PORTUGUESA/ ANEXOS 1 E 2, MATEMÁTICA. PMSP COORDENADORIA DO BEM- ESTAR SOCIAL. MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. I, II, III, IV, E V (1º VOLUME).1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. VI, VII, VIII E IX (2º VOLUME).	*N1.1/14B		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. VI, VII, VIII E IX (2º VOLUME).1981. TEMA : PREVIDÊNCIA SOCIAL. PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. VI, VII, VIII E IX (2º VOLUME).1981.	
MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. I A VI.	*N1.1/14C		1981	PMSP- SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. I A VI. 1930.	
MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 1º - UTS. I, II E III (1º VOLUME).	*N1.1/14D		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 1º - UTS. I, II E III (1º VOLUME).1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 2º - UTS. I, II E III (1º VOLUME).	*N1.1/14E		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 2º - UTS. I, II E III (1º VOLUME).1981. PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 2º - UTS. I, II E III (1º VOLUME).1981. 178P. (APRESENTA SOMENTE PRIMEIRA FOLHA NA DIGITALIZAÇÃO TCI).	
MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 3º - UTS. I, II E III (1º VOLUME).	*N1.1/14F		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 3º - UTS. I, II E III (1º VOLUME).1981. 167P.	
MOBRAL-EDUCAÇÃO INTEGRADA 1º - UTS. IV E V (1º VOLUME).	*N1.1/14G		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL-EDUCAÇÃO INTEGRADA 1º - UTS. IV E V (1º VOLUME).1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOBRAL-EDUCAÇÃO INTEGRADA 2º - UTS. IV E V (2º VOLUME).	*N1.1/14H		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL-EDUCAÇÃO INTEGRADA 2º - UTS. IV E V (2º VOLUME).1981. PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL-EDUCAÇÃO INTEGRADA 2º - UTS. IV E V (2º VOLUME).1981.	
MOBRAL- UTS EDUCAÇÃO INTEGRADA 3º - UTS IV E V (2º VOLUME).	*N1.1/14I		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- UTS EDUCAÇÃO INTEGRADA 3º - UTS IV E V (2º VOLUME).1981. PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- UTS EDUCAÇÃO INTEGRADA 3º - UTS IV E V (2º VOLUME).1981.	
PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO.	*N1.1/29		1981	ITENS DESTE TRABALHO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / ENSINO DE 1º GRAU- EMEF/ CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS - SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL- SENAC / PMSP / PROGRAMAS / PROJETOS / LEGISLAÇÃO. COM BASE NA LDB Nº 5.692/71- INICIAÇÃO PARA O TRABALHO E, EM DECORRÊNCIA DO ENGAJAMENTO PRECOCE DE ESCOLARES NO MERCADO DE TRABALHO, FOI FIRMADO CONVÊNIO ENTRE SENAC / PMSP- SME, A FIM DE DESENVOLVER UM PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA SÉRIES FINAIS DO 1º GRAU (EMEF- ENSINO FUNDAMENTAL). SENAC / PMSP. SME. PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. 1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO : INFORMAÇÕES PRELIMINARES.	*N1.1/33		1981	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS- SENAC / SME / PROGRAMAS / PROJETOS. ESTE É UM PROGRAMA EM CONJUNTO: SME E SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL- SENAC, VISANDO À PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA O SETOR TERCIÁRIO DA ECONOMIA, DE ALUNOS DE 8ª SÉRIE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DE SÃO PAULO. CONSTA, TAMBÉM, RELATO DE EXPERIÊNCIAS SOBRE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, DURANTE ENCONTRO DE EDUCAÇÃO.	PMSP. SME / DEPLAN. PROGRAMA DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. E RELATO DE EXPERIÊNCIAS- PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL. ENCONTRO DE EDUCAÇÃO. INFORMAÇÕES PRELIMINARES. 1981.
A ATIVIDADE DE PESQUISA NO ENSINO MUNICIPAL	*P1.1/1 (DH.069)		1981	SÃO ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: PESQUISAS / ENSINO MUNICIPAL / VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - 3º ESTÁGIO / OBJETIVOS - METODOLOGIA. ESTE DOCUMENTO TECE CONSIDERAÇÕES SOBRE O PAPEL DA PESQUISA EM NOSSA REALIDADE. PMSP. SME / DEPLAN. A ATIVIDADE DE PESQUISA NO ENSINO MUNICIPAL. 1981. (DH.69).	
PLANO DA PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME. 1979/81. CRITÉRIOS PARA ANÁLISE DE PROVAS E GABARITOS - 6ª E 8ª SÉRIES - ETAPA/1981.	*P1.1/4A		1981	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: PESQUISAS - VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME / PLANOS / PLANEJAMENTOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - UNIDADES ESCOLARES - DADOS SOBRE A RME - VIDA ESCOLAR / FUNCIONAL. JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, RESUMO DA PESQUISA, UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS, REVISÃO BIBLIOGRÁFICA, METODOLOGIA, DIVULGAÇÃO E CRONOGRAMA. PMSP. SME/ DEPLAN. DOT-DIVISÃO DE PLANEJAMENTO-DEPLAN 2 -SEÇÃO DE PESQUISA E PLANEJAMENTO - DEPLAN 21. PLANO DA PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME. 1979/81. CRITÉRIOS PARA ANÁLISE DE PROVAS E GABARITOS - 6ª E 8ª SÉRIES - ETAPA / 1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÃO 1981.	*P3.1/17		1981	PMSP. SME. PLANO DE AÇÃO. 1981. ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DE: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / PLANOS / PLANO DE AÇÃO -SME / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS.	
ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL. INFORMATIVO MENSAL PARA OS PODERES EXECUTIVO E LEGISLATIVO MUNICIPAIS. ANO IV -SET./1981.	*P3.1/19		1981	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / EVENTOS: JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / HISTÓRICOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS -INFORMATIVOS DOS ÓRGÃOS DE SME. PMSP. ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL. INFORMATIVO MENSAL PARA OS PODERES EXECUTIVO E LEGISLATIVO MUNICIPAIS. ANO IV - SETEMBRO. 1981. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).	
CICLO DE ESTUDOS : RACIONALIZAÇÃO DA DEMANDA DE RECURSOS - PROMOÇÃO DO MINISTÉRIO DO INTERIOR - FUNDAÇÃO PROJETO RONDON.	*P3.1/20		1981	TÓPICOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES/ PERÍODOS -ADMINISTRAÇÃO: PREFEITO REYNALDO E. DE BARROS / SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JAIR DE MORAES NEVES / PROGRAMAS / PROJETOS: FUNDAÇÃO PROJETO RONDON / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DADOS SOBRE A RME / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE / ATENDIMENTO MÉDICO, ODONTOLÓGICO, PSICOLÓGICO / ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. PMSP. SME. CICLO DE ESTUDOS RACIONALIZAÇÃO DA DEMANDA DE RECURSOS -PROMOÇÃO DO MINISTÉRIO DO INTERIOR -FUNDAÇÃO PROJETO RONDON. GESTÃO: PREFEITO REYNALDO E. DE BARROS -SME: PROF. JAIR DE MORAES NEVES. 1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO RESPONSABILIDADE DE TODOS : META PRIORITÁRIA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P3.1/21		1981	ITENS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - INFORMATIVO -DADOS SOBRE A RME / PROGRAMAS / PROJETOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / PRÉ-ESCOLA -EMEI /ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -ENSINO SUPLETIVO -SUPLÊNCIA(S) - EMEF / EMEFM / EDUCAÇÃO ESPECIAL.	PMSP. SME. EDUCAÇÃO - RESPONSABILIDADE DE TODOS: META PRIORITÁRIA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. GESTÃO: PREFEITO REYNALDO EMYGDIO DE BARROS - SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JAIR DE MORAES NEVES. 1981.
ATIVIDADES PRIORITÁRIAS PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 1980/81.	*P3.1/22		1981	PMSP. SME. ATIVIDADES PRIORITÁRIAS PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1980/81. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / NÍVEIS DE ENSINO.	
PROPOSTA DE APOIO TÉCNICO E PEDAGÓGICO.	*P3.1/23		1981	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS/ ESCRITURAÇÃO / NORMAS -MANUAIS / ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR -SECRETARIAS DAS ESCOLAS / APOIO TÉCNICO E PEDAGÓGICO. PMSP. SME. PROPOSTA DE APOIO TÉCNICO E PEDAGÓGICO. 1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO. CARACTERIZAÇÃO DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P3.1/24		1981	ITENS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLA - EMEI / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DADOS SOBRE A RME / RELATÓRIO - INFORMATIVO / DIRETRIZES / PROPOSTAS. PMSP. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO. CARACTERIZAÇÃO DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. GESTÃO: PREFEITO REYNALDO E. DE BARROS. 1981.	
CAPACITAÇÃO PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO : ORIENTADORES PEDAGÓGICOS (O.PS.)	*P4.1/3		1981	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTADORES PEDAGÓGICOS (O.PS.)/ ASSISTENTE PEDAGÓGICOS (A.PS.)/ COORDENADORES PEDAGÓGICOS (C.PS)/ DIRETORES DE EMEF/ EMEI (CURSOS/ TREINAMENTOS). PMSP/SME-CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS/ TREINAMENTO PARA ORIENTADORES PEDAGÓGICOS (O.PS.)/ ASSISTENTES PEDAGÓGICOS (A.PS.)/ COORDENADORES PEDAGÓGICOS (C.PS)/ DIRETORES DE EMEF-EMEI. 1968/1981.	
MANUAL DO ORIENTADOR EDUCACIONAL E SUA ÁREA BÁSICA DE ATUAÇÃO. 1980/1981.	*P4.1/37		1981	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ ÁREA DE ATUAÇÃO DO OE./ ORGANOGRAMA DA ESCOLA/ FLUXOGRAMA. PMSP/SME/DEPLAN 4/DEPLAN 42-ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-MANUAL DO ORIENTADOR EDUCACIONAL E SUA ÁREA BÁSICA DE ATUAÇÃO. 1980/ 1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL PARA A PERIFERIA SOCIAL DE SÃO PAULO 1979/1981.	*P5.1/15		1981	ASSUNTOS ABORDADOS:PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL. RELATÓRIO QUE TEM POR OBJETIVO DESCREVER AS ATIVIDADES DA EQUIPE DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL DESDE SUA CONTRIBUIÇÃO ATÉ A ELABORAÇÃO DO PROJETO DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL PARA JOVENS E ADULTOS DA PERIFERIA DE SÃO PAULO. SME - PROJETO DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL PARA A PERIFERIA SOCIAL DE SÃO PAULO. 1979/1981. (1 PASTA).	
PERÍODO PREPARATÓRIO.	A1.6/2 E (Sa.003/81)		1981	CONSIDERAÇÕES GERAIS; OBJETIVOS GERAIS; ASPECTOS DO PERÍODO PREPARATÓRIO A SEREM TRABALHADOS NA 1ª SÉRIE; FUNÇÕES PSICONEUROLÓGICAS; OPERAÇÕES COGNITIVAS; LINGUAGEM ORAL.	
AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE TREINAMENTO DIRETO - RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO TREINAMENTO NA TÉCNICA DO REFORÇO NA ALFABETIZAÇÃO.	A1.8/2 E (Rt.006/81)		1981	A TÉCNICA REFORÇO NA ALFABETIZAÇÃO FOI O RESULTADO DE PESQUISAS SOBRE FORMAS ALTERNATIVAS DE AUXILIAR O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO JUNTO À RME, SEJA NA UTILIZAÇÃO DE MÉTODOS ANALÍTICOS OU SINTÉTICOS. O OBJETIVO DO TREINAMENTO, REALIZADO COM PROFESSORES DE 1ªS.SÉRIES, FOI A VERIFICAÇÃO DO GRAU DE EFICIÊNCIA ALCANÇADO PELO MESMO. TÓPICOS DO RELATÓRIO: INTRODUÇÃO, EXPECTATIVAS, PROCEDIMENTOS, RESULTADOS E CONCLUSÕES FINAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PESQUISA: FATORES QUE INTERFEREM NO RENDIMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSORRELATÓRIO - 1º MOMENTO: COLETA DE DADOS - ESTUDOS PRELIMINARES - 1981. ANEXOS I A IV	A2.1/1 (RT.001/81)		1981	RELATO DE VÁRIAS ATIVIDADES REALIZADAS NO 1º MOMENTO DO TRABALHO, QUE TEVE COMO OBJETIVO A ELABORAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS INSTRUMENTOS DE PESQUISA MENCIONADA. ATIVIDADES DETALHADAS: ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DA ENTREVISTA; ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS E TABULAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS OBTIDOS COM A APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS. ANEXOS CONTENDO QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES DE 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL E AS VARIÁVEIS ANTECEDENTES. (VER DO.21/ PJ.0006/82). (RT.001/81). A2.1 - APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	
RELATÓRIO TÉCNICO - RETENÇÃO POR COMPONENTE CURRICULAR NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU.	A2.7/1 (RT.003/81)		1981	RELATÓRIO TÉCNICO - RETENÇÃO POR COMPONENTE CURRICULAR NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU. CONTEÚDO: ANÁLISES COMPARATIVAS DAS ESCOLAS AGRUPADAS PELAS DIVISÕES REGIONAIS A QUE PERTENCEM, EM FUNÇÃO DAS FAIXAS DE RETENÇÃO POR SÉRIE E EXPLICITAÇÃO DAS QUE APRESENTARAM OS MAIORES ÍNDICES DE REPROVAÇÃO, E UMA COMPARAÇÃO ENTRE AS ESCOLAS INTEGRADAS, OU NÃO, AO PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA (PEB), EM FUNÇÃO DOS ÍNDICES DE REPROVAÇÃO. AOS GRÁFICOS E CONCLUSÕES SEGUEM-SE, NO RELATÓRIO, ANEXOS DE PORCENTAGEM DE RETENÇÃO POR COMPONENTE E ESCOLA, EM RELAÇÃO AOS NÍVEIS I E II.A2.7 - RETENÇÃO NA RME.	
PROGRAMAÇÃO DE DESENHO GEOMÉTRICO- 5ª À 8ªSÉRIES. ANEXO 1 - PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU.	A3.1.3/8 (SA.008/81)		1981	PROGRAMAÇÃO DE DESENHO GEOMÉTRICO- 5ª À 8ªSÉRIES. ANEXO 1 - PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DE OBJETIVOS E CONTEÚDOS POR SÉRIE. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO - CURSO: MATEMÁTICA II - PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL II	A3.10.3/4		1981	SUBPROJETO - CURSO: MATEMÁTICA II - PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL II. 1981. OBJETIVOS: TREINAR OS PROFESSORES MENCIONADOS, EM NOVAS TÉCNICAS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA, VISANDO DESENVOLVER NO ALUNO: MOTIVAÇÃO PARA O ESTUDO DESSE COMPONENTE; CAPACIDADE DE ANALISAR UM FATO MATEMÁTICO E DE RELACIONAR OS DIVERSOS FATOS MATEMÁTICOS. (PJ.005/81). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO - 1º E 2º GRAUS.	
PROJETO - CURSO: MATEMÁTICA I	A3.10.3/5		1981	SUBPROJETO - CURSO: MATEMÁTICA I. 1981. OBJETIVOS: INTRODUZIR NOVAS TÉCNICAS DIDÁTICAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA; PROMOVER ATUALIZAÇÃO DO CONTEÚDO MATEMÁTICO DE 1ª À 4ª SÉRIES. (PJ.005-8/81)	
RELATÓRIO SOBRE OS RESULTADOS DA OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA	A3.10.3/6		1981	O EVENTO, PROMOÇÃO CONJUNTA DA ACADEMIA DE CIÊNCIA DO ESTADO DE SÃO PAULO E DAS SECRETARIAS: MUNICIPAL E ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E A DE ESTADO DE INDÚSTRIA, COMÉRCIO E TECNOLOGIA, TEVE, POR OBJETIVOS, ESTIMULAR O ENSINO, O ESTUDO E A PESQUISA NO CAMPO DA MATEMÁTICA E INCENTIVAR O ENTROSAMENTO ESCOLA-COMUNIDADE E ENTRE OS PROFESSORES DAS DIFERENTES ESCOLAS E COMUNIDADES. O RELATÓRIO APRESENTA DADOS SOBRE A ELABORAÇÃO DA PROVA, TOTAL E NOTAS DOS ALUNOS PARTICIPANTES E A RELAÇÃO DOS ALUNOS CLASSIFICADOS PARA A 3ª FASE DA MESMA OLIMPÍADA/81. RELATÓRIO SOBRE OS RESULTADOS DA OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA. 1981. A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO - 1º E 2º GRAUS . (RT.009/81).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO DE MATEMÁTICA: 1ª À 8ª SÉRIES.	A3.10.3/7		1981	PROGRAMAÇÃO DE MATEMÁTICA: 1ª À 8ª SÉRIES. 1981. ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DE: CONSIDERAÇÕES GERAIS; INTRODUÇÃO; OBJETIVOS GERAIS; LISTAGENS DE CONTEÚDO; ORIENTAÇÕES SOBRE DESENVOLVIMENTO DE TEMAS. (SA.005/81). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO - 1º E 2º GRAUS	
PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA: 1ª À 8ª SÉRIES.	A3.11.5/6		1981	PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA: 1ª À 8ª SÉRIES. 1981. CONSIDERAÇÕES GERAIS; OBJETIVOS GERAIS; CONTEÚDO DESTE COMPONENTE CURRICULAR PARA CADA SÉRIE DO 1º GRAU (1ª À 8ª).(SA.004/81). A3.11.5 PORTUGUÊS - 1º E 2º GRAUS.	
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS - ENSINO DE 1º E 2º GRAU - CURSO DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL I.	A3.2.4/4 (PJ.005-2/81)		1981	SUBPROJETO - CURSO DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL I. 1981. OBJETIVOS: DESENVOLVER A CAPACIDADE DE COLETAR E ANALISAR INFORMAÇÕES DE MANEIRA CRÍTICA; SUGERIR PROCEDIMENTOS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS; DESENVOLVER O GOSTO E HABILIDADE DE OBSERVAR. OBS.: CURSO MINISTRADO PELO CENTRO DE TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS DE SÃO PAULO (CECISP). (PJ. 005-2/81). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS - CURSO DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL II.	A3.2.4/5 (PJ.005-3/81)		1981	SUBPROJETO - CURSO DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL II. 1981. OBJETIVOS: DESENVOLVER A CAPACIDADE DE OBSERVAÇÃO; REGISTRAR OBSERVAÇÕES ATRAVÉS DA EXPERIMENTAÇÃO; PROPICIAR A REVISÃO DOS CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA DE CIÊNCIAS. OBS.: CURSO MINISTRADO PELO CENTRO DE TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS DE SP (CECISP). (PJ.005-3/81). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO À DISTÂNCIA.	A3.2.4/6 (PJ.007/81)		1981	CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO À DISTÂNCIA. 1981. 16P. E MÓDULOS DE 1 A 4. TREINAMENTO ESTE ATRAVÉS DE MÓDULOS INSTRUCIONAIS DE CIÊNCIAS, PARA PROFESSORES DE 1º GRAU - NÍVEL II DA RME. OBJETIVO: PROPICIAR AO PROF. DESSE COMPONENTE CURRICULAR, OPORTUNIDADE DE ATUALIZAÇÃO E REVISÃO DE SEUS CONHECIMENTOS NESSE CAMPO DE ESTUDO À DISTÂNCIA, A FIM DE IMPLEMENTAR O USO DE ATIV PRÁTICAS NO DESENV. DE CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DE CIÊNCIAS.ACOMPANHAM ESTE PROJETO: MÓDULOS DE 1 A 4 SOBRE CONTEÚDOS DE 5ª À 8ª SÉRIES RESPECTIVAMENTE, DESSE COMPONENTE. MANUAL DE INSTRUÇÕES SOBRE A PRÁTICA DO TREINAMENTO EM QUESTÃO. EXEMPLOS DE AVALIAÇÃO FINAL DO CURSO.OBS.: ESTE PROJETO TEVE CONTINUIDADE EM 1983 (DO.44/PJ.007-1/83). (PJ.007/81). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS 9DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
ROGRAMAÇÃO DE CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE - 1ª À 8ª SÉRIES	A3.2.4/7 (SA.007/81)		1981	PROGRAMAÇÃO DE CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE - 1ª À 8ª SÉRIES. 1981. CONSIDERAÇÕES GERAIS; OBJETIVOS GERAIS; CONTEÚDOS DE AMBOS OS COMPONENTES CURRICULARES CITADOS. (SA.007/81). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO TÉCNICO DO PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA: PROJETO DE INTENSIFICAÇÃO DA VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA.	A3.2.5/20 (RT.013/81)		1981	RELATÓRIO TÉCNICO DO PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA: PROJETO DE INTENSIFICAÇÃO DA VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA. 1981. AVALIAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DESENVOLVIDO NAS EMPGS DE SÃO PAULO, PARA DIVULGAÇÃO DA CAMPANHA DE VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA. O DOCUMENTO, ALÉM DE INFORMAR OS OBJETIVOS DA CAMPANHA, AS ESCOLAS ESCOLHIDAS PARA A AVALIAÇÃO E OS INSTRUMENTOS UTILIZADOS, APRESENTA DIVERSOS QUADROS SOBRE: FONTES DE INFORMAÇÃO DA CAMPANHA, ALUNOS PROPRIETÁRIOS DE ANIMAIS, COMPORTAMENTO DO ALUNO QUANTO À RETENÇÃO DA INFORMAÇÃO, ETC. (RT.013/81). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA: COMBATE AO CÚLEX, ROEDORES E ACIDENTE INFANTIL EM CASA - RELATÓRIO TÉCNICO	A3.2.5/4 (RT.012/81)		1981	RELATÓRIO TÉCNICO DO PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA: COMBATE AO CÚLEX, ROEDORES E ACIDENTE INFANTIL EM CASA. 1981. INFORMA, BASICAMENTE, COMO SE DESENVOLVEU CADA PROJETO, AS ESCOLAS ONDE SE COLETARAM OS DADOS NECESSÁRIOS À AVALIAÇÃO E OS RESULTADOS OBTIDOS PELOS MESMOS. (RT.012/81). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
PROGRAMAÇÃO DE DESENHO GEOMÉTRICO - 5ª À 8ª SÉRIES	A3.4.1/6		1981	PROGRAMAÇÃO DE DESENHO GEOMÉTRICO - 5ª À 8ª SÉRIES. 1981. ACOMPANHAM OS ANEXOS: 1 - PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. 2 - PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. ESTES DOCUMENTOS CONSTITUEM-SE DE: OBJETIVOS E CONTEÚDOS POR SÉRIE. (SA.008/81). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÕES DE ESTUDOS SOCIAIS/ HISTÓRIA /GEOGRAFIA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/O.S.P.B. - 1º GRAU.	A3.7.1/4		1981	PROGRAMAÇÕES DE ESTUDOS SOCIAIS/ HISTÓRIA /GEOGRAFIA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/O.S.P.B. - 1º GRAU. 1981. CONSIDERAÇÕES GERAIS; A CRIANÇA E A SOCIEDADE EM QUE VIVE; CONTEÚDOS DE CADA UM DESSES COMPONENTES CURRICULARES. (SA.006/81). A3.7 ESTUDOS SOCIAIS/ EMC/ OSPB. A3.7.1 ESTUDOS SOCIAIS/EMC/OSPB - EMEF .	
PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA - PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA - 5ª À 8ª SÉRIES	A3.9.2/2		1981	PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA - 5ª À 8ª SÉRIES. 1981. (OBS.:VER TAMBÉM: SA.001/81). (SA.009/81) PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA (ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO PLENO). 1981. CONSIDERAÇÕES GERAIS DAS BASES LEGAIS; DO ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA; DO TRATAMENTO METODOLÓGICO. PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA: OBJETIVOS GERAIS; PROGRAMAÇÃO DE 5ª SÉRIE. (OBS.:VER TAMBÉM SA.009/81). (SA.001/81). A3.9.2 INGLÊS - 1º E 2º GRAUS - EMEF/ EMEFM.	
2. MODELO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL.	A5.1/10		1981	MODELO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL. 1981. FUNDAMENTAÇÃO; PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL; CONCEITUAÇÃO: TIPOS DE AVALIAÇÃO; FASES; INSTRUMENTOS; SÍNTESE DO PLANEJAMENTO DE CADA MOMENTO DE AVALIAÇÃO. (SA.010/81). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO - ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIRCULAR Nº 07/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA SÍNTESE DE AVALIAÇÃO DA PRÉ-ESCOLA.	A5.4/6		1981	CIRCULAR Nº 07/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA SÍNTESE DE AVALIAÇÃO DA PRÉ-ESCOLA. 1981. OBJETIVO: PADRONIZAR OS DADOS E SUBSIDIAR TANTO À ESCOLA QUANTO AO DEPLAN 5, ATRAVÉS DESSE INSTRUMENTO, O QUE TORNA POSSÍVEL VERIFICAR O APROVEITAMENTO EM CADA ÁREA, POR ESTÁGIO, ALÉM DE ACOMPANHAR O RENDIMENTO DOS ALUNOS DO 3º ESTÁGIO (OS PRÉ-ESCOLARES).(IN.009/81). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	
AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE TREINAMENTO DIRETO - RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO TREINAMENTO DE METODOLOGIA DAS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA.	A5.4/7		1981	AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE TREINAMENTO DIRETO - RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO TREINAMENTO DE METODOLOGIA DAS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA. DOCUMENTO QUE EXPÕE OS PROCEDIMENTOS UTILIZADOS NAS ETAPAS DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, EX-ANTE E IN PROCESSO DO TREINAMENTO DESTINADO A PROFESSORES DE 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. FAZEM PARTE, TAMBÉM, DESTE DOCUMENTO, QUATRO ANEXOS QUE INFORMAM OS OBJETIVOS E AS QUESTÕES POR ÁREA; OS RESULTADOS POR ÁREA E QUESTÃO; A APLICABILIDADE DO CONTEÚDO E OS INSTRUMENTOS UTILIZADOS. (RT.005/81). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE	
PROJETO GERADOR : CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO : EDUCAÇÃO INFANTIL.	C1.1/10		1981	OBJETIVOS BÁSICOS: - CAPACITAR OS PROFISSIONAIS DA RME DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PARA O DESEMPENHO SATISFATÓRIO DE SUAS FUNÇÕES, COM VISTAS À MELHORIA QUALITATIVA DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR; - SUBSIDIAR O TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DAS EMEIS., ACIMA MENCIONADOS, ATRAVÉS DE REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO. (PJ.003/81)	PROJETO GERADOR: CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO: EDUCAÇÃO INFANTIL. 1981. C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES - EMEI - EMPG (EMEF)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO - EDUCAÇÃO INFANTIL - METODOLOGIA DAS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MÓDULO II.	C1.1/11		1981	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO - EDUCAÇÃO INFANTIL - METODOLOGIA DAS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MÓDULO II. 1981. OBJETIVO DO CURSO: CAPACITAR O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O USO DE UMA METODOLOGIA EFICAZ E EFICIENTE AO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO EDUCANDO, COM VISTAS ÀS ATIVIDADES CURRICULARES DA 1ª SÉRIE DO 1º GRAU. OBS.: ACOMPANHAM ESTE PROJETO 12 (DOZE) ANEXOS EM FORMA DE APOSTILAS QUE DETALHAM OS ASSUNTOS DO CURSO. C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES - EMEI - EMPG (EMEF).(DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA C!.1/11A E C!.1/11B). (PJ.003-1/81)	
SUBSÍDIOS DE APOIO PARA REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA.	C1.2/2		1981	SUBSÍDIOS DE APOIO PARA REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA. 1981. 03 ANEXOS. ANEXO I - CONVERSA HIPOTÉTICA ENTRE PROFESSORES SOBRE SUAS ATIVIDADES COM OS ALUNOS; ANEXO II - CONSIDERAÇÕES SOBRE AS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA; ANEXO III - TEXTO ESCLARECEDOR QUANTO AO RESPEITO E PACIÊNCIA QUE SE DEVE TER PELO PROCESSO DE CRESCIMENTO DA CRIANÇA. (SA.001/81). C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF)	
REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA: ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL	C1.2/3		1981	REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA: ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1981. REPRESENTANTES DAS DREMS (SUPERVISORES REGIONAIS E O.PS. DE EDUCAÇÃO INFANTIL) - PROPOR ALTERAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO CALENDÁRIO ESCOLAR DE 1982; TOMAR CONHECIMENTO DO NOVO REGIMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL; CONSCIENTIZAR O DIRETOR DA NECESSIDADE DE PLANEJAR, COM SUA EQUIPE DOCENTE, ATIVIDADES PERTINENTES À EDUCAÇÃO INFANTIL, DENTRO DE UMA CERTA SEQÜÊNCIA ANTES DE INTRODUZIR AS CRIANÇAS NAS ATIVIDADES; ELABORAR UM PLANO DE AÇÃO SUPERVISORA PARA ATINGIR OS OBJETIVOS PROPOSTOS. (SA.002/81). C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - TREINAMENTO INICIAL PARA INSPETORES DE ALUNOS - MÓDULO I	C1.4/1		1981	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - TREINAMENTO INICIAL PARA INSPETORES DE ALUNOS - MÓDULO I. 1981. OBJETIVOS BÁSICOS, TAIS COMO, DESENVOLVER A COMPREENSÃO: - DAS OBRIGAÇÕES INERENTES À SUA FUNÇÃO; - DA IMPORTÂNCIA DA ASSISTÊNCIA AO ESCOLAR; - DA SUA INTEGRAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR MUNICIPAL. OBS.: ACOMPANHAM ESTE PROJETO: PAUTAS DO TREINAMENTO; EXERCÍCIOS SOBRE SITUAÇÕES-PROBLEMAS; RELATÓRIO DAS AVALIAÇÕES; SUBSÍDIOS DE APOIO (APOSTILAS). (PJ.002-3/81). C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN. - EMEI/EMPG (EMEF)	
MÓDULO 1 - PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - TREINAMENTO INICIAL PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA.	C1.4/2		1981	(MÓDULO 1) SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - TREINAMENTO INICIAL PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA. 1981. MÓDULO 1. 3 PARTES. OBJETIVOS BÁSICOS: - DAR A CONHECER A ESTRUTURA DA SME; - SITUAR O SECRETÁRIO DE ESCOLA COMO INTEGRANTE DA EQUIPE ESCOLAR E A VISÃO GERAL DE SEU TRABALHO NA ESCOLA; - INFORMAR QUANTO A NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO ESCOLARES. REDAÇÃO OFICIAL. RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO: COMPORTAMENTOS E REAÇÃO DOS PARTICIPANTES. (J.002-5/81). C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN. - EMEI/EMPG (EMEF).	
MÓDULO 2 - PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - TREINAMENTO INICIAL PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA.	C1.4/3		1981	(MÓDULO 2) - SUBPROJETO (REFERENTE AO ASSUNTO DO DOCUMENTO ANTERIOR). (PJ.002-7/81). MÓDULO 2 - PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - TREINAMENTO INICIAL PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA. C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN. - EMEI/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO-EDUCAÇÃO INFANTIL - TREINAMENTO PARA AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE ENSINO DE EMEIS - MÓDULO I	C1.4/4		1981	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO-EDUCAÇÃO INFANTIL - TREINAMENTO PARA AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE ENSINO DE EMEIS - MÓDULO I. 1981. OBJETIVOS: INTEGRAR O SERVIDOR NA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL, INFORMANDO-O SOBRE A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DOS ÓRGÃOS DA PMSP; CAPACITÁ-LO PARA O PREPARO E ORGANIZAÇÃO DA DOCUMENTAÇÃO E EXPEDIENTES DA ESCOLA, SEGUINDO PADRÕES ESTABELECIDOS PELOS ÓRGÃOS COMPETENTES.OBS.: ACOMPANHAM 15(QUINZE) ANEXOS: APOSTILAS CONTENDO ASSUNTOS DO CURSO, ALÉM DE EXEMPLOS DE RELATÓRIOS, OFÍCIOS, MEMORANDOS, CIRCULARES, ETC. . C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN. - EMEI/EMPG (EMEF). (PJ.003-2/81).	
INSTRUÇÕES QUANTO À SISTEMÁTICA DE REALIZAÇÃO DOS TREINAMENTOS EM SERVIÇO E CURSOS OPTATIVOS.	C1.5/1		1981	INSTRUÇÕES QUANTO À SISTEMÁTICA DE REALIZAÇÃO DOS TREINAMENTOS EM SERVIÇO E CURSOS OPTATIVOS. ABRIL/81. APRESENTAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DOS SETORES DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO; ATRIBUIÇÕES DOS ÓRGÃOS ENVOLVIDOS. DOIS ANEXOS: 1 QUADRO DE PROGRAMAÇÃO DE TREINAMENTO/81 COM RESPECTIVA COORDENAÇÃO; 2 - ESQUEMA DE RELATÓRIO.(IN.002/81). C1.5 TREINAMENTO EM SERVIÇO/ CURSO OPTATIVO.	
CURRÍCULO PLENO DA ESCOLA DE 1º GRAU.	C4.1/2		1981	CURRÍCULO PLENO DA ESCOLA DE 1º GRAU. 1981. CONSTANDO DOS SEGUINTES ANEXOS: ANEXO I - FUNDAMENTOS LEGAIS PARA REVISÃO DO CURRÍCULO PLENO DA ESCOLA DE 1º GRAU. ANEXO II - ESTUDO COMPARATIVO DOS QUADROS CURRICULARES DO ENSINO ESTADUAL E DO MUNICIPAL. ANEXO III - APRESENTAÇÃO DAS ALTERNATIVAS DE GRADES CURRICULARES. (PJ.002/81). C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÕES DE ESTUDOS SOCIAIS/ GEOGRAFIA/EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/O.S.P.B/ HISTÓRIA. - 1º GRAU.	C4.1/3		1981	PROGRAMAÇÕES DE ESTUDOS SOCIAIS/ GEOGRAFIA/EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/O.S.P.B/ HISTÓRIA. - 1º GRAU. 1981. CONSIDERAÇÕES GERAIS; A CRIANÇA E A SOCIEDADE EM QUE VIVE; CONTEÚDOS DE CADA UM DESSES COMPONENTES CURRICULARES. (SA.006/81). C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO.	
PROJETO - CURSO: IMPORTÂNCIA DOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS PARA A AÇÃO DO PROFESSOR NA ESCOLA.	D1.1/7		1981	SUBPROJETO - CURSO: IMPORTÂNCIA DOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS PARA A AÇÃO DO PROFESSOR NA ESCOLA. 1981. ANEXO 1. OBJETIVOS: SENSIBILIZAR O PROFESSOR QUANTO À IMPORTÂNCIA DO RELACIONAMENTO PROFESSOR-ALUNO, REDIMENSIONANDO SEU PAPEL DE EDUCADOR PARA AMPLIAR SUAS POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO; CRIAR CONDIÇÕES PARA O PROFESSOR ADQUIRIR UMA VISÃO INTEGRADA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL, LEVANDO EM CONTA OS ASPECTOS COGNITIVO, MOTOR, AFETIVO-EMOCIONAL E SÓCIO-CULTURAL. ACOMPANHAM: PLANOS DE AULAS COM A DURAÇÃO, TEMA, OBJETIVO, CONTEÚDO, ESTRATÉGIA, RECURSOS, AVALIAÇÃO. (PJ.005-4/81). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	
PROJETO GERADOR : CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS	D1.2/1		1981	OBJETIVOS: ATUALIZAR E APERFEIÇOAR OS INTEGRANTES DO QUADRO DO ENSINO MUNICIPAL VISANDO À MELHORIA DO DESEMPENHO PROFISSIONAL E DA QUALIDADE DO ENSINO; PROPICIAR CONTATOS PARA TROCA DE EXPERIÊNCIAS, O QUE POSSIBILITA UM ENRIQUECIMENTO DOS PROFISSIONAIS EM SEUS CAMPOS DE ATUAÇÃO.ESTE TRABALHO TEM POR META A IMPLANTAÇÃO DA 1ª FASE DO TREINAMENTO À DISTÂNCIA POR MEIO DE MÓDULOS INSTRUCIONAIS. (PJ.005/81)	PROJETO GERADOR: CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. 1981. D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - DESENVOLVIMENTO DO PAPEL DO PROFESSOR - UMA ABORDAGEM PSICOLÓGICA.	D1.2/2		1981	OBJETIVOS: FORNECER ELEMENTOS QUE PERMITAM AO PROFESSOR REFLETIR SOBRE SEU PAPEL E DESCOBRIR NOVAS FORMAS DE ATUAÇÃO, IDENTIFICANDO FACILIDADES E DIFICULDADES DE SUA FUNÇÃO; OFERECER SUBSÍDIOS QUE LEVEM O PROFESSOR A UMA CONCEPÇÃO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO BIO-PSICOSSOCIAL DA CRIANÇA; POSSIBILITAR TROCA DE INFORMAÇÕES E APRENDIZAGEM DE RECURSOS PSICOPEDAGÓGICOS PARA PODER ATUAR MELHOR EM NÍVEL PREVENTIVO E REMEDIATIVO.EM ANEXO, APOSTILAS SOBRE O PLANO DO CURSO E RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO. DESENVOLVIMENTO DO PAPEL DO PROFESSOR - UMA ABORDAGEM PSICOLÓGICA. 1981. D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL. (PJ.005-6/81)	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS - EDUCAÇÃO INFANTIL - PROJETO - BASES FILOSÓFICAS E PSICOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO ENSINO MUNICIPAL.	D1.3/1		1981	SUBPROJETO - BASES FILOSÓFICAS E PSICOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO ENSINO MUNICIPAL. 1981. OBJETIVOS: DESPERTAR A RESPONSABILIDADE DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA A PERCEPÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA PRÉ-ESCOLA NA FORMAÇÃO DA CRIANÇA; OFERECER SUBSÍDIOS QUE ORIENTEM A SITUAÇÃO DO PROF.DA RME(PJ.006-2/81) . D1.3 FILOSOFIA/ PSICOLOGIA/ NEUROPSICOLOGIA/ PSICOPEDAGOGIA.	
HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL - SUBSÍDIOS PARA FILMAGEM PELA EMBRAFILME. 1981 (ANO DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO)	DH.149		1981	HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL - SUBSÍDIOS PARA FILMAGEM PELA EMBRAFILME. 1981 (ANO DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SÍNTESE E ANÁLISE DA EVOLUÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL 1981.	DH.175		1981	SÍNTESE E ANÁLISE DA EVOLUÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL. 1981. JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO E.M. / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / ENSINO DE 1º GRAU / PLANEDI / JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	
INSTRUÇÕES NORMATIVAS PARA APRESENTAÇÃO DE PROPOSTAS DE CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS EM ASSESSORIA E TREINAMENTO.	E1.1/1		1981	INSTRUÇÕES NORMATIVAS PARA APRESENTAÇÃO DE PROPOSTAS DE CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS EM ASSESSORIA E TREINAMENTO. (ABRIL/81). FUNDAMENTAÇÃO LEGAL; MODALIDADES DE CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS; ANEXOS SOBRE LEIS E DECRETOS DE EMBASAMENTO. (IN.001/81). E1. ESCRITURAÇÃO / NORMAS. E1.1 CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS.	
FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS. TRABALHO NOS MESMOS MOLDES	E1.3/10		1981	FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS. TRABALHO NOS MESMOS MOLDES JÁ APRESENTADO NO DO.GB./FM.00L/79. (FM.004/81). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE SUBPROJETO DE CURSO/REUNIÃO	E1.3/11		1981	INSTRUÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE SUBPROJETO DE CURSO/REUNIÃO. 1981. APRESENTAÇÃO DE FORMULÁRIO PRÓPRIO E EM VÁRIOS PADRÕES, PARA FACILITAR E RACIONALIZAR O PROCESSO DE DOCUMENTAÇÃO TÉCNICA QUE SE CONSTITUI DO REGISTRO DE DADOS E INFORMAÇÕES SOBRE CURSOS/REUNIÕES QUE APRESENTAM O TÍTULO DO PROJETO-BASE, SUBTÍTULO E ANEXOS NECESSÁRIOS. (IN.011/81). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS	
FORMULÁRIO PARA PLANO DE CURSO.	E1.3/7		1981	FORMULÁRIO PARA PLANO DE CURSO. ITENS OBEDECIDOS NA ELABORAÇÃO DE PROJETOS: JUSTIFICATIVAS DE ORDEM GERAL; DE ORDEM LEGAL; OBJETIVO E SUA OPERACIONALIZAÇÃO; CONTEÚDO E CARGA HORÁRIA; METODOLOGIA. (FM.001/81). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
LEVANTAMENTO PARA CARACTERIZAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, VISANDO A ESTUDOS CURRICULARES	E1.3/8		1981	LEVANTAMENTO PARA CARACTERIZAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, VISANDO A ESTUDOS CURRICULARES. CAMPOS PARA PREENCHIMENTO DE DADOS SOBRE: IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA; DREM; AR; NOME DO PROFESSOR; SITUAÇÃO FUNCIONAL; LICENCIATURAS NOS DIVERSOS COMPONENTES CURRICULARES. (FM.002/81). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMULÁRIO PARA LEVANTAMENTO DE DADOS DE ESCOLAS (MOD. DE 01 A 12)	E1.3/9		1981	FORMULÁRIO PARA LEVANTAMENTO DE DADOS DE ESCOLAS (MOD. DE 01 A 12). COM O OBJETIVO DE SE TER UMA VISÃO GLOBAL DO RENDIMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DESDE A PRÉ-ESCOLA, PLANEDI; ATÉ 8ª SÉRIE E SUPLETIVO (DIVERSOS COMPONENTES CURRICULARES). (FM.003/81). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
INSTRUÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE PUBLICAÇÕES TÉCNICAS	E1.6/1		1981	INSTRUÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE PUBLICAÇÕES TÉCNICAS. ADAPTAÇÕES DE TEXTOS SOBRE REDAÇÃO TÉCNICA, DESTINADAS À PADRONIZAÇÃO DAS PUBLICAÇÕES TÉCNICAS EFETUADAS POR DEPLAN. 1981. (IN.001-01/81). E1.6 REDAÇÃO TÉCNICA/PADRONIZAÇÃO DE DOCUMENTOS.	
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ENCARREGADOS DE SALA DE LEITURA - MÓDULOS DE I A V	E2.6.1/2		1981	SUBPROJETO - PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ENCARREGADOS DE SALA DE LEITURA. 1981. MÓDULOS DE I A V.OBJETIVO: INFORMAR O ENCARREGADO DE SALA DE LEITURA SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO SETOR DEPLAN 46, PELO PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA (P.E.B.); PREPARAR O ENCARREGADO PARA EXERCER AS TAREFAS QUE LHE COMPETEM, COMO RESPONSÁVEL PELA SALA DE LEITURA. REELABORADO EM 1983. (PJ.002-2/81). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO SETOR ESCOLA-BIBLIOTECA - DADOS SOBRE SALAS DE LEITURA.	E2.6.1/3		1981	RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO SETOR ESCOLA-BIBLIOTECA - DADOS SOBRE SALAS DE LEITURA. 1981.O DOCUMENTO INFORMA, NA PARTE INICIAL, OS ANTECEDENTES DO SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA, PASSANDO A DEMONSTRAR, A SEGUIR, ATRAVÉS DE QUADROS, DIVERSOS ITENS COMO: QUANTIDADE DE E.MS. INTEGRADAS AO SETOR; TREINAMENTO RECEBIDO PELOS ENCARREGADOS DE SALAS DE LEITURA; ACERVO DE LIVROS E DE FICHAS DE LEITURA DIRIGIDA ENVIADOS ÀS ESCOLAS E MOBILIÁRIO DE SALA DE LEITURA DAS UNIDADES INTEGRADAS. CADA ITEM É PRECEDIDO DE UMA INFORMAÇÃO TÉCNICA SOBRE O ASSUNTO. E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. (RT.0L0/81).	
IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS - APOIO TÉCNICO À EXECUÇÃO DOS PROGRAMAS EDUCACIONAIS.	E3.2.2/1		1981	IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS - APOIO TÉCNICO À EXECUÇÃO DOS PROGRAMAS EDUCACIONAIS. 1981. CRIAÇÃO DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL DO ÓRGÃO, PROPICIANDO LOCAL ADEQUADO E SEGURO PARA ARQUIVAMENTO E CONSERVAÇÃO DE DOCUMENTOS, A FIM DE ATENDER CONSULENTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DEMAIS INTERESSADOS. ATRAVÉS DESTE PROJETO PRETENDE-SE TAMBÉM IMPLEMENTAR ESSE SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO NO PERÍODO DE 1981/82. OBS.: ACOMPANHAM 02 (DOIS) ANEXOS. (PJ.001/81). E3.2.2 MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FINAL/80.	E3.7.1/16		1981	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FINAL/80. NÚMERO DE CLASSES POR SÉRIE E DREM; PORCENTAGENS DE EVASÃO - RETENÇÃO; MATRÍCULAS; FREQÜÊNCIA. (DN.001/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FEVEREIRO/81.	E3.7.1/17		1981	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FEVEREIRO/81. ALUNOS E CLASSES POR GRAUS DE ENSINO; NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; CLASSES E ALUNOS POR TURNOS, AR E DREM. (DN.002/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
2. DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - ABRIL/81.	E3.7.1/18		1981	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - ABRIL/81. ESCOLAS MUNICIPAIS - DENOMINAÇÕES ALTERADAS; ALUNOS; CLASSES POR GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS. (DN.003/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
3. DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - ABRIL/81.	E3.7.1/19		1981	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - ABRIL/81. ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DISTRIBUÍDAS SEGUNDO INTERVALO DE 300 ALUNOS COM CLASSES E TURNOS DE FUNCIONAMENTO. (DN.004/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
4. DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - ABRIL/81.	E3.7.1/20		1981	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - ABRIL/81. ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DISTRIBUÍDAS SEGUNDO INTERVALO DE 100 ALUNOS COM CLASSES, ESTÁGIOS E TURNOS DE FUNCIONAMENTO. (DN.005/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
5. DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - JUNHO/81	E3.7.1/21		1981	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - JUNHO/81. EMS. COM DENOMINAÇÕES ALTERADAS; NÚMERO DE ALUNOS POR GRAUS DE ENSINO; NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS. (DN.006/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CIRCULAR Nº 01/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA SÍNTESE MENSAL DE MATRÍCULAS DE EMEIS.	E3.7.1/46		1981	CIRCULAR Nº 01/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA SÍNTESE MENSAL DE MATRÍCULAS DE EMEIS. 1981. NESTAS INSTRUÇÕES TAMBÉM SE SOLICITA SEJAM REGISTRADOS DADOS SOBRE O PESSOAL TÉCNICO, ADMINISTRATIVO, PEDAGÓGICO E DOCENTE DA ESCOLA. (IN.003/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIRCULAR Nº 02/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA - FEVEREIRO/81 - CONTROLE B.	E3.7.1/47		1981	CIRCULAR Nº 02/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA - FEVEREIRO/81 - CONTROLE B. 1981. CLASSES E ALUNOS POR TURNO E SÉRIE; TURNOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SALAS DE AULA; PLANEDI E CONTROLE B QUE SE REFERE AO CORPO TÉCNICO, ADMINISTRATIVO, PEDAGÓGICO E PROFESSORES DE 1ª Á 8ª SÉRIES. (IN.004/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CIRCULAR Nº 03/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DE EMEIS.	E3.7.1/48		1981	CIRCULAR Nº 03/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DE EMEIS. 1981. ESSAS INSTRUÇÕES SE REFEREM AO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA; TOTAL MENSAL DE FREQÜÊNCIA E SOBRE PESSOAL TÉCNICO, ADMINISTRATIVO, PEDAGÓGICO E DOCENTE DAS ESCOLAS. (IN.005/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CIRCULAR Nº 04/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DE PLANEDI.	E3.7.1/49		1981	CIRCULAR Nº 04/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DE PLANEDI. 1981. SÍNTESE DE MATRÍCULAS; TOTAL MENSAL DE FREQÜÊNCIA; ELABORAÇÃO DOS RELATÓRIOS (MENSAL E PERIODICAMENTE). (IN.006/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIRCULAR Nº 05/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO: RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA; CONTROLE DE ALUNOS AFASTADOS POR TRANSFERÊNCIA OU ABANDONO; CONTROLE DE ALUNOS NOVOS E REPETENTES.	E3.7.1/50		1981	CIRCULAR Nº 05/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO: RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA; CONTROLE DE ALUNOS AFASTADOS POR TRANSFERÊNCIA OU ABANDONO; CONTROLE DE ALUNOS NOVOS E REPETENTES. 1981. (IN.007/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CIRCULAR Nº 06/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS QUADROS: ALUNOS COM APROVEITAMENTO INSUFICIENTE POR COMPONENTE CURRICULAR; ALUNOS NOVOS - 1ª SÉRIE.	E3.7.1/51		1981	CIRCULAR Nº 06/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS QUADROS: ALUNOS COM APROVEITAMENTO INSUFICIENTE POR COMPONENTE CURRICULAR; ALUNOS NOVOS - 1ª SÉRIE. 1981. (IN.008/51). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
INSTRUÇÕES PARA ATIVIDADE INTEGRADA AP/OE. LEVANTAMENTO DE DADOS QUANTITATIVOS SOBRE ALUNOS COM EXPERIÊNCIA DE TRABALHO.	E3.7.1/52		1981	INSTRUÇÕES PARA ATIVIDADE INTEGRADA AP/OE. LEVANTAMENTO DE DADOS QUANTITATIVOS SOBRE ALUNOS COM EXPERIÊNCIA DE TRABALHO. 1981. (OBS.: VER TAMBÉM DO.2/RT.005/82).(IN.010/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO COMPARATIVO DA VARIAÇÃO DAS MATRÍCULAS NO 1º GRAU NAS REDES ESTADUAL, MUNICIPAL E PARTICULAR NO PERÍODO DE 1976/80	E3.7.1/59		1981	ESTUDO COMPARATIVO DA VARIAÇÃO DAS MATRÍCULAS NO 1º GRAU NAS REDES ESTADUAL, MUNICIPAL E PARTICULAR NO PERÍODO DE 1976/80. 1981. RELATÓRIO DAS DIVERSAS ETAPAS DO TRABALHO QUE SURGIU DA NECESSIDADE DE CONSTATAR-SE A POSSÍVEL OCORRÊNCIA DE DIMINUIÇÃO DE MATRÍCULAS NAS EMPG/S. TOMOU-SE POR BASE, OU REFERENCIAL DE ESTUDO, O ANO DE 1976, OPTANDO-SE PELO ESTUDO COMPARATIVO DAS MATRÍCULAS, POR SÉRIE, NAS TRÊS REDES DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: MUNICIPAL, ESTADUAL E PARTICULAR, ATÉ 1980. (RT.004/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
ESTUDO COMPARATIVO DA FAIXA ETÁRIA NO PERÍODO 1979/81	E3.7.1/60		1981	ESTUDO COMPARATIVO DA FAIXA ETÁRIA NO PERÍODO 1979/81. RELATÓRIO TÉCNICO. 1981. RELATÓRIO DO TRABALHO CUJO OBJETIVO FOI EFETUAR UM ESTUDO DA FAIXA ETÁRIA DOS ALUNOS DO CURSO DE 1º GRAU NAS ESCOLAS DA RME, NO PERÍODO DE 1979 A 1981. APRESENTA: MATRÍCULA POR FAIXA ETÁRIA; QUADRO COMPARATIVO DA FAIXA ETÁRIA E ANÁLISE DESCRITIVA (1ª A 8ª SÉRIE); QUADRO COMPARATIVO GERAL DA RME E CONCLUSÃO. (RT.007/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
ANAIS DO ENCONTRO DE EDUCADORES NO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	H1.2/1		1981	MATERIAL DO EVENTO SUPRA MENCIONADO, TRANSCORRIDO NO PERÍODO DE 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 1981, NO CENTRO DO PROFESSORADO PAULISTA. EM SÍNTESE, OS DOCUMENTOS ABORDAM A PARTICIPAÇÃO DOS MUNICÍPIOS NA EDUCAÇÃO EM GERAL; PERSPECTIVA SOCIAL E PEDAGÓGICA DA ESCOLA E DO EDUCADOR; O PAPEL DA ESCOLA PÚBLICA E DO EDUCADOR. O MATERIAL, COMPOSTO DE 15 CADERNOS E VÁRIAS APOSTILAS, TRAZ: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS, ATIVIDADES DE APOIO, TRANSCRIÇÕES DE PALESTRAS E PUBLICAÇÕES SOBRE O ENCONTRO. 15 CADERNOS. RT.0LL/81.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE.	N1.3/4		1981	OBJETIVOS: OFERECER OPORTUNIDADE PARA UMA AÇÃO MAIS ABERTA E INTEGRADA NA ESCOLA EM RELAÇÃO AOS PROBLEMAS DA COMUNIDADE. ATENDER À LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL VIGENTE, OFERECENDO AOS ALUNOS CARENTES CURSOS QUE FAVOREÇAM SUA INICIAÇÃO. INFORMAR OS ALUNOS SOBRE CONDIÇÕES DE INGRESSO NO MERCADO DE TRABALHO. AVALIAR OS RESULTADOS OBTIDOS COM O DESENVOLVIMENTO DESTE PROJETO, TENDO EM VISTA A VIABILIDADE DE EXPANSÃO DOS CURSOS A UM MAIOR NÚMERO DE ESCOLAS DA RME NO ANO SEGUINTE. ANEXO 1 - INFORMATIVO SOBRE O PROJETO. PROJETO DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE. 1981. VER DO.42/PJS.015 E 016/82. (PJ.009/81).	
PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : RELATÓRIO DA ETAPA/80: PLANO INICIAL - SINOPSE DOS PRIMEIROS ESTUDOS - PLANO DO 1º RELATÓRIO - ABRIL/80.	P1.7/1		1981	PESQUISA DIAGNÓSTICA, VISANDO IDENTIFICAR O DESEMPENHO DO ALUNO DE 1ª À 8ª SÉRIE DO 1º GRAU E DO 3º ESTÁGIO DA PRÉ-ESCOLA, SOMENTE NO QUE SE REFERE AO SEU APROVEITAMENTO ESCOLAR, COM VISTAS À MELHORIA DOS PADRÕES DE QUALIDADE E CONSEQÜENTE AUMENTO DA PRODUTIVIDADE. O DOCUMENTO, ALÉM DE RELATAR A METODOLOGIA, OS INSTRUMENTOS UTILIZADOS, OS RESULTADOS OBTIDOS E FAZER A ANÁLISE DOS DADOS, INCLUI DOIS ANEXOS: - ESCOLAS ENVOLVIDAS NA APLICAÇÃO E FOLHA DE CODIFICAÇÃO (VER:D0.21/RT.004/82. DO.21/RT.006/82. DO.21/RT.018/82). (RT.002/81).	PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. RELATÓRIO DA ETAPA/80: PLANO INICIAL - SINOPSE DOS PRIMEIROS ESTUDOS - PLANO DO 1º RELATÓRIO - ABRIL/80. 1981.
VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : RELATÓRIO DA ETAPA/80: METODOLOGIA, INSTRUMENTOS APLICADOS E RESULTADOS OBTIDOS.	P1.7/2		1981	OBJETIVO DA PESQUISA: IDENTIFICAR O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS, ENTENDIDO COMO DESEMPENHO DO ALUNO, EM TERMOS DE SEU APROVEITAMENTO ESCOLAR, NO FINAL DE UM ANO LETIVO. A PESQUISA ABRANGEU, NESTA ETAPA, O 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ÀS 1ªS., 3ªS, 5ªS. E 7ªS. SÉRIES DO 1º GRAU: PARTES DO RELATÓRIO: APRESENTAÇÃO. METODOLOGIA DO TRABALHO. INSTRUMENTOS UTILIZADOS E RESULTADOS OBTIDOS. ACOMPANHA SÚMULA DO DOCUMENTO. (RT.008/81).	VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. RELATÓRIO DA ETAPA/80: METODOLOGIA, INSTRUMENTOS APLICADOS E RESULTADOS OBTIDOS. 1981.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANEPEM : PLANO DE ESTIMULAÇÃO PARALELA DO ENSINO MUNICIPAL - PLANO GLOBAL (1979/81).	P2.5/1		1981	OBJETIVOS: ESTIMULAR OS ALUNOS DE 1ª SÉRIE, COM DIFICULDADES BÁSICAS PARA A ALFABETIZAÇÃO, NO SENTIDO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM, COORDENAÇÃO MOTORA, RITMO, ATENÇÃO, AQUISIÇÃO DE ESQUEMA CORPORAL E ORIENTAÇÃO ESPACIAL, BEM COMO INCENTIVAR A AQUISIÇÃO DE ATITUDES E VALORES NECESSÁRIOS À FORMAÇÃO DE UMA AUTO-IMAGEM POSITIVA COM RELAÇÃO ÀS APRENDIZAGENS ESCOLARES, INTEGRANDO ESSES ALUNOS EM SUAS CLASSES DE 1ª SÉRIE.	PLANEPEM - PLANO DE ESTIMULAÇÃO PARALELA DO ENSINO MUNICIPAL - PLANO GLOBAL. 1979/81. PESSOAL ENVOLVIDO: ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO, PROFESSORES, PAIS E DEMAIS FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA. (PJ.012/79).
SUBPROJETO. CURSO DE ATUALIZAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS EFETIVOS.	P4.1/10		1981	OBJETIVO: PROPICIAR AOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS ELEMENTOS PARA REFLETIR SOBRE SUA SISTEMÁTICA DE AÇÃO, ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE AO PLANEJAMENTO CURRICULAR, METODOLOGIA E REALIDADE DO TRABALHO. ANEXOS: 1 - APOSTILAS COMO SUBSÍDIOS SOBRE: ESCLARECIMENTOS QUANTO AO QUE É O INSTITUTO PSICO-PEDAGÓGICO DE ORIENTAÇÃO, ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL, ESTUDO DIRIGIDO, ETC.. 2 - JUSTIFICATIVAS DE ORDEM GERAL E LEGAL SOBRE O PROJETO, AVALIAÇÃO.	SUBPROJETO - CURSO DE ATUALIZAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS EFETIVOS E ANEXOS 1 E 2. APOSTILAS CONTENDO TEXTOS DE APOIO. (PJ.005-7/81).
PROJETO GERADOR : CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS	P4.1/7		1981	COLETÂNEA DE APOSTILAS. PARA ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO E 40% DOS DOCENTES DE 1º GRAU, POR MEIO DE CURSOS INTENSIVOS E REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO, PRINCIPALMENTE COM RELAÇÃO AO CONTEÚDO CURRICULAR DO NÍVEL II. SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS (TREINAMENTO EM SERVIÇO) - ENSINO 1º E 2º GRAUS, ORIENTADORES EDUCACIONAIS DESIGNADOS (MÓDULOS 1 E 2) - MÓDULO 1 - ANEXOS 1 A 8 - MÓDULO 2 - ANEXO 1. OBJETIVOS: SITUAR O ORIENTADOR EDUCACIONAL NA ESTRUTURA ADMINISTRATIVA SME, FORNECER DIRETRIZES PARA A ATUAÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. (PJ.002/81-1/84).	ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO, RECUPERAÇÃO, ATUAÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL COM O ASSISTENTE PEDAGÓGICO, ORIENTAÇÃO VOCACIONAL, RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO. (PJ.002-1/81). SUBPROJETO - TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS (A.P./O.E.). 1981/84. 152P. ALGUMAS ABORDAGENS: A ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA DE 1º GRAU, TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NA PRÁTICA ESCOLAR, O PAPEL DO ESPECIALISTA, PLANEJAMENTO EDUCACIONAL, SÍNTESE DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS BÁSICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBPROJETO. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS.	P4.1/8		1981	CONSIDERAÇÕES SOBRE O ESTUDO REALIZADO (MÓDULO 1), LÍNGUA PORTUGUESA - CARTILHA DE 1ª À 3ª SÉRIES (MÓDULO 2), LÍNGUA PORTUGUESA - 4ª À 8ª SÉRIES (MÓDULO 3), LÍNGUA INGLESA (MÓDULO 4), MATEMÁTICA (MÓDULO 5), ESTUDOS SOCIAIS (MÓDULO 6), CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE (MÓDULO 7), TREINAMENTO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS (MÓDULO 8). OBJETIVOS: - DIVULGAR O ESTUDO DE ANÁLISE SOBRE LIVRO DIDÁTICO, - ORIENTAR E OFERECER CRITÉRIOS DE ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO. - OFERECER OPORTUNIDADE DE RETOMADA DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO (DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E DA ESCRITA E MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO).	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS (APS.) EFETIVOS E DESIGNADOS (MÓDULOS 1 A 8) E, DESTE DOCUMENTO, FAZ PARTE: ESTUDO SOBRE O LIVRO DIDÁTICO E MÓDULOS DE 1 A 8. ACOMPANHA: ROTEIRO PARA UTILIZAÇÃO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO. (PJ.002-4/81).
SUBPROJETO. CURSO DE ATUALIZAÇÃO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS EFETIVOS.	P4.1/9		1981	OBJETIVO: PROPICIAR AOS ORIENTADORES EDUCACIONAIS ELEMENTOS PARA REFLETIR SOBRE SUA SISTEMÁTICA DE AÇÃO NA REALIDADE EDUCACIONAL, ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE À PERCEPÇÃO DE ALTERNATIVA DE AÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL E SUA METODOLOGIA. ANEXOS: 1 - APOSTILAS SOBRE: ESCLARECIMENTOS A RESPEITO DO QUE É O INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTAÇÃO, PLANO DO CURSO, REFLEXÕES SOBRE A ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL, ETC. 2 - JUSTIFICATIVAS DE ORDEM GERAL E LEGAL SOBRE O PROJETO, AVALIAÇÃO.	SUBPROJETO - CURSO DE ATUALIZAÇÃO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS EFETIVOS. 1981. ANEXOS 1 E 2. (PJ.005-5/81).
PROJETO DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS : SEMINÁRIO DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS.	P4.3/5		1981	OBJETIVO: PROPICIAR A OPORTUNIDADE, AOS ORIENTADORES EDUCACIONAIS, PARA REFLETIREM, ANALISAREM CRITICAMENTE E FAZEREM UMA PROPOSTA DE ATUAÇÃO EM ORIENTAÇÃO VOCACIONAL PARA O ANO DE 1982, CENTRADA NA REALIDADE ESCOLAR. (PJ.008/81). PROJETO DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS - SEMINÁRIO DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS. 1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBPROJETO. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO - EDUCAÇÃO INFANTIL - TREINAMENTO PARA AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE ENSINO DE EMEIS - MÓDULO I.	P4.5.2/1 (P4.5.2)		1981	OBJETIVOS: INTEGRAR O SERVIDOR NA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL, INFORMANDO-O SOBRE A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DOS ÓRGÃOS DA PMSP; CAPACITÁ-LO PARA O PREPARO E ORGANIZAÇÃO DA DOCUMENTAÇÃO E EXPEDIENTES DA ESCOLA, SEGUINDO PADRÕES ESTABELECIDOS PELOS ÓRGÃOS COMPETENTES. OBS.: ACOMPANHAM 15(QUINZE) ANEXOS: APOSTILAS CONTENDO ASSUNTOS DO CURSO, ALÉM DE EXEMPLOS DE RELATÓRIOS, OFÍCIOS, MEMORANDOS, CIRCULARES, ETC.	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO-EDUCAÇÃO INFANTIL - TREINAMENTO PARA AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE ENSINO DE EMEIS - MÓDULO I. 1981. (VER TAMBÉM: C1.4/1 E *P4.1/47). (PJ.0003-2/81). (DIGITALIZAÇÃO TCI : PASTA P4.5.2).
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO : SUBPROJETO - TREINAMENTO INICIAL PARA INSPETORES DE ALUNOS - MÓDULO I.	P4.5.3/1		1981	OBJETIVOS BÁSICOS, TAIS COMO, DESENVOLVER A COMPREENSÃO: - DAS OBRIGAÇÕES INERENTES À SUA FUNÇÃO;- DA IMPORTÂNCIA DA ASSISTÊNCIA AO ESCOLAR;- DA SUA INTEGRAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR MUNICIPAL.	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - TREINAMENTO INICIAL PARA INSPETORES DE ALUNOS - MÓDULO I. 1981. OBS.: ACOMPANHAM ESTE PROJETO: PAUTAS DO TREINAMENTO; EXERCÍCIOS SOBRE SITUAÇÕES-PROBLEMAS; RELATÓRIO DAS AVALIAÇÕES; SUBSÍDIOS DE APOIO (APOSTILAS). (PJ.002-3/81).
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - TREINAMENTO PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA. MÓDULO I.	P4.5.4/1		1981	OBJETIVOS BÁSICOS: - DAR A CONHECER A ESTRUTURA DA SME; - SITUAR O SECRETÁRIO DE ESCOLA COMO INTEGRANTE DA EQUIPE ESCOLAR E A VISÃO GERAL DE SEU TRABALHO NA ESCOLA; - INFORMAR QUANTO A NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO ESCOLARES. - REDAÇÃO OFICIAL. - RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO: COMPORTAMENTOS E REAÇÃO DOS PARTICIPANTES.	(MÓDULO 1) SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - TREINAMENTO INICIAL PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA. 1981. MÓDULO 1. 3 PARTES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS : TREINAMENTO PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA.	P4.5.4/2		1981	(MÓDULO 2) - SUBPROJETO (REFERENTE AO ASSUNTO DO DOCUMENTO ANTERIOR). (PJ.002-7/81). PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS : TREINAMENTO PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA.	
TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL : O DIRETOR COMO ADMINISTRADOR ESCOLAR.	P4.6/2		1981	OBJETIVO: ATUALIZAR E APERFEIÇOAR A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE DIRETORES DE ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, VISANDO ELEVAR O NÍVEL DE DESEMPENHO FUNCIONAL. ABORDAGEM: A ESCOLA COMO SISTEMA ORGANIZACIONAL; AS FUNÇÕES DA ESCOLA; ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR; RELAÇÕES HUMANAS NA ESCOLA; A ESCOLA E A COMUNIDADE. (PJ.003/81). TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - OPTATIVO: O DIRETOR COMO ADMINISTRADOR ESCOLAR.	
SUBPROJETO. O DIRETOR COMO ADMINISTRADOR ESCOLAR.	P4.6/3		1981	OBJETIVO: ATUALIZAR E APERFEIÇOAR A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE DIRETORES DE ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, VISANDO ELEVAR O NÍVEL DE DESEMPENHO FUNCIONAL. (OBS.: VER TAMBÉM O DO.53/PJ.003/81). (PJ.006-1/81). SUBPROJETO O DIRETOR COMO ADMINISTRADOR ESCOLAR. 1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO CURUMIM. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR : EDUCAÇÃO DA CRIANÇA DE 3 A 6 ANOS - A SER DESENVOLVIDO EM CONJUNTO COM A TV EDUCATIVA.	P5.12/1		1981	OBJETIVOS: OFERECER À POPULAÇÃO INFANTIL QUE FREQÜENTA OU NÃO UMA PRÉ-ESCOLA, AOS PAIS E PROFESSORES A OPORTUNIDADE DE SE ENVOLVEREM EM ATIVIDADES EDUCACIONAIS PROPOSTAS NO PROJETO. ESTE TRABALHO É COMPOSTO DE APOSTILAS SOBRE O HISTÓRICO DESTE PROJETO DESDE AS PRIMEIRAS IDÉIAS ATÉ SUA CONCRETIZAÇÃO POR MEIO DOS PROGRAMAS. (PJ.004/81). NOS INTERVALOS HÁ BRINCADEIRAS, GINÁSTICA, MÚSICA E PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS EM ATIVIDADES RELACIONADAS COM OS TEMAS DOS PROGRAMAS.	PROJETO CURUMIM - EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: EDUCAÇÃO DA CRIANÇA DE 3 A 6 ANOS A SER DESENVOLVIDO EM CONJUNTO COM A TV EDUCATIVA. 61 ANEXOS VERSANDO SOBRE VÁRIOS ASSUNTOS, COMO: OS SENTIDOS; A NATUREZA (MUNDO ANIMAL/VEGETAL); CONCEITOS DE MATEMÁTICA; PROJETO CURUMIM - AUDIÇÃO (PILOTO)- 60 SCRIPTS DE TV. SLOGAN: O BRINQUEDO DA VIDA - DESCRIÇÃO DOS PROGRAMAS. OS SCRIPTS REFEREM-SE TAMBÉM À REALIDADE QUE RODEIA A CRIANÇA E ÀS NOÇÕES DE TAMANHO, COMPRIMENTO, ETC.
IMPLANTAÇÃO DE UM SERVIÇO DE MATERIAIS DE ENSINO E APRENDIZAGEM - SME.	R1.2/2		1981	OBJETIVOS: COLABORAR, EM SUA ÁREA DE COMPETÊNCIA, COM AS DEMAIS SEÇÕES DO DEPLAN NA SOLUÇÃO DE SEUS PROBLEMAS DE COMUNICAÇÃO; DIVULGAR OS RECURSOS EXISTENTES NA SEÇÃO, ASSIM COMO IDÉIAS, MATERIAIS E EXPERIÊNCIAS DESENVOLVIDAS POR PROFS.DA RME, COMO ESTÍMULO AO SURGIMENTO DE NOVAS PROPOSTAS; ORGANIZAR E TREINAR UMA EQUIPE DE SERVIÇO; ORIENTAR E OFERECER SUGESTÕES METODOLÓGICAS QUANTO AO USO DE AUXILIARES AUDIOVISUAIS; MINISTRAR CURSOS SOBRE METODOLOGIA DE RECURSOS AUDIOVISUAIS,OPERACIONALIZAÇÃO DE APARELHAGEM, CONFECÇÃO DE MATERIAIS COMO FLANELÓGRAFOS, ÁLBUNS SERIADOS, ETC.. IMPLANTAÇÃO DE UM SERVIÇO DE MATERIAIS DE ENSINO E APRENDIZAGEM - SME. 1981. (PJ.010/81).	
ESTUDO SOBRE O LIVRO DIDÁTICO : CONSIDERAÇÕES SOBRE O ESTUDO REALIZADO - MÓDULOS 1/8.	R1.2/5		1981	SUBPROJETO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS (APS.) EFETIVOS E DESIGNADOS (MÓDULOS 1 A 8) E, DESTE DOCUMENTO, FAZ PARTE: ESTUDO SOBRE O LIVRO DIDÁTICO. 1981. 16P. E MÓDULOS DE 1 A 8. CONSIDERAÇÕES SOBRE O ESTUDO REALIZADO (MÓDULO 1); LÍNGUA PORTUGUESA - CARTILHA DE 1ª À 3ª SÉRIES (MÓDULO 2); LÍNGUA PORTUGUESA - 4ª À 8ª SÉRIES (MÓDULO 3);	LÍNGUA INGLESA (MÓDULO 4); MATEMÁTICA (MÓDULO 5); ESTUDOS SOCIAIS (MÓDULO 6); CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE (MÓDULO 7); TREINAMENTO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS (MÓDULO 8). ALGUNS OBJETIVOS: - DIVULGAR O ESTUDO DE ANÁLISE SOBRE LIVRO DIDÁTICO; - ORIENTAR QUANTO A CRITÉRIOS QUE O PROFESSOR POSSA SEGUIR NO MOMENTO DA ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO. ACOMPANHA: ROTEIRO PARA UTILIZAÇÃO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO. (PJ.002-4/81).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE PRONTIDÃO PARA ALFABETIZAÇÃO	*A1.1/14		1980	DOCUMENTO ELABORADO COM A FINALIDADE DE SUBSIDIAR O PROFESSOR NO SEU PLANEJAMENTO DIÁRIO, SELECIONANDO AS ATIVIDADES COM BASE NA SUA REALIDADE E CONFORME A GRADUAÇÃO ADEQUADA.	ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO -PERÍODO PREPARATÓRIO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / EDUCAÇÃO FÍSICA / EXPRESSÕES MUSICAL, CORPORAL E PLÁSTICA / DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA E VISUAL. PMSP/SME/DEPLAN -SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE PRONTIDÃO PARA ALFABETIZAÇÃO. 1980. - *A1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ALFABETIZAÇÃO.
COLETÂNEA: MATERIAL COMPLETO DO TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL E OUTROS SUBSÍDIOS DE ASSUNTOS DIVERSOS.	*A2.1/2		1980	COLETÂNEA: MATERIAL COMPLETO DO TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL E OUTROS SUBSÍDIOS DE ASSUNTOS DIVERSOS. 1979/80. PAUTAS E APOSTILAS DO TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL, QUE VERSOU SOBRE, BASICAMENTE, METODOLOGIA, ESTUDOS SOCIAIS E FUNCIONAMENTO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º GRAU. OUTROS SUBSÍDIOS ABORDAM: PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO MUSICAL E PERCEPÇÃO VISUAL E AVALIAÇÃO DOS EDUCANDOS SEGUNDO CONCEITOS DE MARIANNE FROSTIG. *A2.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
REGÊNCIA E REPERTÓRIO PARA CANTO EM CONJUNTO. - CURSO	*A3.1.1/12		1980	DEPLAN / SETOR MUSICAL -CURSO: REGÊNCIA E REPERTÓRIO PARA CANTO EM CONJUNTO.1980. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -MÚSICA -CANTO -CANTO EM CONJUNTO -CORO / CURSO / REGÊNCIA / PARTITURAS. ESTE É UM SUBSÍDIO DO CURSO REGÊNCIA E REPERTÓRIO PARA CANTO EM CONJUNTO.OUTROS TÓPICOS: CANTO EM CONJUNTO, CANTO EM CONJUNTO NO BRASIL, ORGANIZAÇÃO DO CORO, POSTURA, MEIOS DE EXPRESSÃO / PREPARO VOCAL / REGÊNCIA, LETRA E MÚSICA DE DIVERSAS CANÇÕES. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO HEITOR VILLA-LOBOS- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	*A3.1.1/26		1980	SME. DEPLAN. PROJETO HEITOR VILLA-LOBOS.1980. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / MÚSICA / PROJETOS - PROJETO HEITOR VILLA-LOBOS. PROJETO QUE OBJETIVOU FAVORECER A VIVÊNCIA MUSICAL INTENSIVA, INICIANDO OS ALUNOS ENVOLVIDOS NOS CONHECIMENTOS BÁSICOS DA TEORIA MUSICAL E PROPICIAR A 100% DAS ESCOLAS INSCRITAS CONDIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE CONJUNTOS RÍTMICO-MELÓDICOS. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
PROJETO OS ROUXINÓIS.- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	*A3.1.1/27		1980	SME. DEPLAN. PROJETO OS ROUXINÓIS.1980. APRESENTAÇÃO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / MÚSICA / PROGRAMAS / PROJETOS -PROJETO OS ROUXINÓIS. ESTE TRABALHO TEVE POR OBJETIVOS: FAVORECER A VIVÊNCIA MUSICAL INTENSIVA, INICIANDO OS ALUNOS ENVOLVIDOS NOS CONHECIMENTOS BÁSICOS DA TEORIA MUSICAL E IMPLEMENTAR O GRUPO CORAL -PEQUENOS ROUXINÓIS DE SÃO PAULO-FORMADO POR 300 ESCOLARES DE 1º GRAU. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
PROJETO MAMULENGO	*A3.1.1/28		1980	SME. DEPLAN. PROJETO MAMULENGO. 1980. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -EXPRESSÕES PLÁSTICA E CORPORAL / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLA - EMEI / PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO MAMULENGO. DEMONSTRAÇÃO DAS ETAPAS DO PROJETO MAMULENGO, QUE CONSISTE NA APRESENTAÇÃO DO TEATRO DE FANTOCHES JUNTO ÀS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA RME. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FESTIVAL DE DANÇAS FOLCLÓRICAS.	*A3.1.1/29		1980	SME. DEPLAN. FESTIVAL DE DANÇAS FOLCLÓRICAS. 1980. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -FOLCLORE -DANÇAS -MÚSICA -DANÇAS FOLCLÓRICAS / FESTIVAL. SUBSÍDIO QUE DISCORRE SOBRE O DIA DO FOLCLORE E A FINALIDADE DO FESTIVAL JUNTO ÀS UNIDADES ESCOLARES DA RME. APRESENTA, TAMBÉM, MÚSICA, LETRA E HISTÓRICO DE ALGUMAS DANÇAS TÍPICAS RUSSAS, PORTUGUESAS E BRASILEIRAS (FOLCLORE PAULISTA, NORDESTINO, GAÚCHO, ETC.). *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
COLETÂNEA DE PROJETOS: MATEMÁTICA I, II E IV	*A3.10.1/5		1980	SME/ DEPLAN -COLETÂNEA DE PROJETOS: MATEMÁTICA I, II E IV. 1980. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ PROJETOS/ PROJETOS OPTATIVOS. PROJETOS OPTATIVOS: Nº4 - MATEMÁTICA I (1ªSÉRIE); Nº5 - MATEMÁTICA II (2ªSÉRIE) E Nº7 - MATEMÁTICA IV (4ªSÉRIE). A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA).	
PROGRAMA: ENSINO DE 1° GRAU. SUBPROGRAMA: ENSINO REGULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES.	*A3.3.1/7		1980	DEPLAN -SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. PROGRAMA: ENSINO DE 1° GRAU. SUBPROGRAMA: ENSINO REGULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES. 1980. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ ECOLOGIA/ PARQUES MUNICIPAIS/ PROJETOS E PROGRAMAS/ PROJETO CAXINGUELÊ, CURUPIRA, FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS E PINDORAMA. DOCUMENTO DO SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL CONTENDO: DESCRIÇÃO, OBJETIVOS E SITUAÇÃO CRONOLÓGICA DOS PROJETOS CAXINGUELÊ, CURUPIRA, FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS E PINDORAMA. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O LIXO EM SÃO PAULO (NOÇÕES BÁSICAS DO TRATAMENTO DE LIXO).	*A3.3.1/8		1980	SECRETARIA DE SERVIÇOS E OBRAS -O LIXO EM SÃO PAULO (NOÇÕES BÁSICAS DO TRATAMENTO DE LIXO). PMSP/ SECRETARIA DE SERVIÇOS E OBRAS/ DEPARTAMENTO DE LIMPEZA URBANA. 1980. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ LIXO/ TRATAMENTO DO LIXO/ O LIXO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/ LEGISLAÇÃO. ESTE DOCUMENTO ORIENTA SOBRE AS NOÇÕES BÁSICAS DO TRATAMENTO DO LIXO E É DESTINADO AOS ENSINOS DE 1º E 2º GRAUS. TÓPICOS: HISTÓRICO, ORIGEM, APROVEITAMENTO, CONSEQUÊNCIA DO DESTINO INADEQUADO, ACONDICIONAMENTO DO LIXO DOMICILIAR, DADOS SOBRE O LIXO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NOÇÕES DE POSTURA MUNICIPAL, LEGISLAÇÃO. ANEXO: APOSTILA SOBRE LIMPEZA URBANA NO CURRÍCULO DE 1º GRAU. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃOS CONSTA)..	
O JOGO	*A3.4.1/29		1980	DME/ DIVISÃO PEDAGÓGICA -O JOGO. S/D. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS/ PROJETOS. CONJUNTO DE DUAS APOSTILAS, SENDO QUE UMA DISCORRE SOBRE O JOGO E OUTRA SOBRE UM PROJETO DE ORIENTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO TÉCNICO, DA SME. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
INTEGRAÇÃO SOCIAL/ ESTUDOS SOCIAIS/ DOCUMENTOS DIVERSOS	*A3.7.1/4		1980	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -INTEGRAÇÃO SOCIAL/ ESTUDOS SOCIAIS/ DOCUMENTOS DIVERSOS. 1971/1980. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ OSPB/ INTEGRAÇÃO SOCIAL/ PROGRAMA/ PROGRAMAÇÃO/ CURRÍCULO/ ECONOMIA/ FEUDALISMO/ CAPITALISMO. CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE INTEGRAÇÃO SOCIAL E ESTUDOS SOCIAIS CONTENDO PROGRAMAÇÕES, SUBSÍDIOS PARA TREINAMENTO E REUNIÕES DE PROFESSORES, PLANOS DE TRABALHO E AVALIAÇÕES REFERENTES AOS ANOS 1971 A 1980. *A3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EST. SOCIAIS/ EMC...).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INGLÊS -PROJETO OPTATIVO Nº09	*A3.9.1/2		1980	SME/ DEPLAN -INGLÊS -PROJETO OPTATIVO Nº09. 1980. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ INGLÊS/ LÍNGUA ESTRANGEIRA/ PROJETOS/ PROGRAMAS. PROJETO ELABORADO TENDO EM VISTA A NECESSIDADE DE RECICLAR O PROFESSOR DE INGLÊS QUANTO AO CONTEÚDO E ESTRATÉGIA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA AO NÍVEL DE 1º GRAU E A IMPORTÂNCIA DE ORIENTAR O PROFESSOR NA ELABORAÇÃO DE PLANEJAMENTO DE ENSINO, DENTRO DAS REALIDADES DA LÍNGUA INGLESA DE HOJE, DA ESCOLA E DO NÍVEL PSICO-SOCIAL E ECONÔMICO DOS ALUNOS. *A3.9.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (LEM)	
TIPOS USUAIS DE QUESTÕES OBJETIVAS	*A5.1/21		1980	SME/ DEPLAN -TIPOS USUAIS DE QUESTÕES OBJETIVAS. 1980.ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ PESQUISA/ PLANEJAMENTO/ QUESTÕES OBJETIVAS/ PROVA. DOCUMENTO QUE DISCORRE SOBRE QUESTÕES OBJETIVAS, LACUNAS, CERTO E ERRADO, ESCOLHA MÚLTIPLA E ASSOCIAÇÃO OU SERIAÇÃO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
OBSERVAÇÃO COMO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO.	*A5.1/7		1980	SME/ DEPLAN -OBSERVAÇÃO COMO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO. 1980. TEMAS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO. DOCUMENTO QUE DISCORRE SOBRE A OBSERVAÇÃO, PRINCIPAL TÉCNICA PARA SE OBTER INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, AFETIVO E PSICOMOTOR DA CRIANÇA. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERIODO PREPARATÓRIO - AVALIAÇÃO	*A5.1/9		1980	DME/ DIVISÃO PEDAGÓGICA -PERIODO PREPARATÓRIO - AVALIAÇÃO S/D. ABORDAGEM: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ PERÍODO PREPARATÓRIO. PARA QUE AVALIAR/ COMO AVALIAR/ AVALIAÇÃO DO PERÍODO PREPARATÓRIO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
TREINAMENTO PARA AUXILIARES ADMINISTRATIVOS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS	*C1.1/1		1980	ASSUNTOS QUE CONSTAM DESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO / /TREINAMENTO/CURSOS/ AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE ENSINO - DIREITOS E DEVERES DO SERVIDOR / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA -EMEI / ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA -SME - RME / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RME / FOLHA DE PAGAMENTO / REQUERIMENTOS / FORMULÁRIO / PREPARO DA DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR / REDAÇÃO DE EXPEDIENTES OFICIAIS / PROGRAMA MUNICIPAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO -PROMUDE. TRATA-SE DE TREINAMENTO PARA AUXILIARES DE ENSINO EM EXERCÍCIO NAS EMEIS., EM ATIVIDADES ESPECÍFICAS DE SUA FUNÇÃO E ABORDANDO OS ASSUNTOS ACIMA MENCIONADOS.	SME. DEPLAN. TREINAMENTO PARA AUXILIARES ADMINISTRATIVOS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS. 1980. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM.)
COOPERAÇÃO TÉCNICA INDIRETA ÀS SECS.	*C1.1/14		1980	MEC / CENAFOR /SME. COOPERAÇÃO TÉCNICA INDIRETA ÀS SECS. 1980. ABORDAGEM: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PARCERIAS / CONVÊNIOS. TEXTOS APRESENTADOS: DA INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA À INTERAÇÃO ESCOLA-REALIDADE: CAMINHO DE UM PROJETO/ O CAMINHO DO EDUCADOR/ INTEGRAÇÃO/ INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA/ A INTERAÇÃO ESCOLA-REALIDADE. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMAÇÕES SOBRE O PROJETO DE AÇÃO INTEGRADA DAS REFERIDAS SECRETARIAS -P.A.I.C.E.	*C1.1/17		1980	SECRETARIA DE CULTURA E SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. INFORMAÇÕES SOBRE O PROJETO DE AÇÃO INTEGRADA DAS REFERIDAS SECRETARIAS -P.A.I.C.E. 1980. ASSUNTOS QUE SÃO ABORDADOS: PROGRAMAS / PROJETOS -PROJETO DE AÇÃO INTEGRADA / BIBLIOTECAS / RELATÓRIOS / PARCERIAS. ESTE PROJETO SE PROPÕE À INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES CURRICULARES DE NOSSAS ESCOLAS COM OS RECURSOS DE PESQUISA A ACERVO DAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPAIS, PRINCIPALMENTE ENVOLVENDO ALUNOS DE 8ª SÉRIE DE 22 (VINTE E DUAS) UNIDADES ESCOLARES -U.ES. DA RME (ACOMPANHA RELATÓRIO SEMESTRAL DESTE PROJETO). *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO).	
PROJETO DE TREINAMENTO DE ENSINO INDIRETO: PERÍODO: 1980/83. DESENVOLVIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DE CIÊNCIAS: 5ª À 8ª SÉRIE.	*C1.1/2		1980	SME. DEPLAN. PROJETO DE TREINAMENTO DE ENSINO INDIRETO: PERÍODO: 1980/83. DESENVOLVIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DE CIÊNCIAS: 5ª À 8ª SÉRIE. 1980. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ENSINO INDIRETO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS. REFERE-SE A ATIVIDADES FIXADAS POR SME NOS ANOS DE 1980/81, VISANDO DINAMIZAR O SISTEMA DE TREINAMENTO DE RECURSOS HUMANOS, OFERECENDO ALTERNATIVAS DE TREINAMENTO NÃO CONVENCIONAL, POR MEIO DE MÓDULOS, EM CIÊNCIAS. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO).	
ESTUDOS SOBRE A REFORMULAÇÃO DO QUADRO CURRICULAR.	*C4.1/5		1980	DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ORIENTAÇÃO E CONTROLE -DEPLAN -DOT DO ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. ESTUDOS SOBRE A REFORMULAÇÃO DO QUADRO CURRICULAR. 1980. ASSUNTOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: CURRÍCULO / QUADRO CURRICULAR / LEGISLAÇÃO: FEDERAL / ESTADUAL / MUNICIPAL / ÁREAS DO CONHECIMENTO / NÚCLEO COMUM / PARTE DIVERSIFICADA / EDUCAÇÃO GERAL / FORMAÇÃO ESPECIAL. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO DO CURRÍCULO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO (SEGUNDO O PARECER 853/71, DO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO-CFE).	*C4.1/8		1980	SME / DEPLAN. ESTUDO DO CURRÍCULO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO (SEGUNDO O PARECER 853/71, DO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO -CFE). 1980. ASSUNTOS DESTE TRABALHO: CURRÍCULO / LEGISLAÇÃO -CURRÍCULO / RESOLUÇÃO Nº 8, DE 01/12/71/ PARECER 853 / 71/ PROGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º GRAU/ MANIFESTAÇÃO DO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO-CEE. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS). (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA NO CÓDIGO C4.1/8).	
PLANEJAMENTO/ PLANO ESCOLAR/ PLANO DE ENSINO.	*E1.1/8		1980	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO(DEPLAN)/ PLANEJAMENTO/ PLANO ESCOLAR/ PLANO DE ENSINO. [1980]. ASSUNTOS: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ PLANEJAMENTO/ PLANO ESCOLAR/ PLANOS DE ENSINO. CONSIDERAÇÕES SOBRE O PLANO/ PLANEJAMENTO/ PLANO ESCOLAR E PLANEJAMENTO DE ENSINO, CRITÉRIOS PARA A SELEÇÃO DE ATIVIDADES E ROTEIRO SIMPLIFICADO DOS PASSOS PARA A ORGANIZAÇÃO DOS PLANOS DE ENSINO. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	
APOSTILA INFORMATIVA SOBRE ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES- APM.	*E2.4.1/2		1980	PMSP - SME. SUPEME. DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. APOSTILA INFORMATIVA SOBRE ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES- APM. 1980. ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES / AGREMIAÇÕES -APM. TRATA-SE DE ORGANOGRAMA E ÓRGÃOS DA APM/ LEGISLAÇÃO SOBRE A APM/ ESTATUTOS DA APM/ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS/ MODELOS DE BALANÇO / BALANCETE E RECIBO. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTAÇÃO GERAL E DOCUMENTAÇÃO DA PARTE TÉCNICA DO PEB.	*E2.6.1/1c/f		1980	DOCUMENTOS QUE FAZEM PARTE DO TRABALHO DO PROGRAMA ESCOLA - BIBLIOTECA - PEB JÁ DETALHADO NO CATÁLOGO DA MTD DE 2003 - PÁGINA 210/ CÓDIGO DO DOCUMENTO *E2.6.1/1. [DÉCADAS 1970 / 1980]. PASTAS 03 A 06.	
O TEATRO NA ESCOLA-1º E 2º GRAUS -1ª A 8ª SÉRIES - CURSO	*E2.8.1/1		1980	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -TEATRO/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DOCENTES -PROFESSORES - EDUCADORES / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-JOGOS DRAMÁTICOS / PLANOS / PLANO DE CURSO /PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS/ PROJETOS. TRATA-SE DE UM PROJETO DE CURSO PARA DOCENTES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, VISANDO PROPORCIONAR, AOS EDUCADORES, A AMPLIAÇÃO DO CONHECIMENTO DA CULTURA ARTÍSTICA E APLICAR TÉCNICAS DE JOGOS DRAMÁTICOS COM OS ALUNOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE INFANTIL.	PMSP - SME. DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO -DEPLAN. SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS. CURSO: O TEATRO NA ESCOLA -1º E 2º GRAUS -1ª A 8ª SÉRIES. 1980. *E2.8.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.
TRANSPARÊNCIAS SOBRE ORGANOGRAMAS DE ÓRGÃOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME.	*E3.5.1/7		1980	PMSP - SME. TRANSPARÊNCIAS SOBRE ORGANOGRAMAS DE ÓRGÃOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. 1980. (11 TRANSPARÊNCIAS). ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME ORGANOGRAMAS. TRATA-SE DE MATERIAL DE APOIO A ESTUDOS SOBRE A ORGANIZ.DE SME E SEUS ÓRGÃOS, EM 1980. *E3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SUPEME - RELATÓRIO ANUAL DE SUAS ATIVIDADES. 1980	*E3.5.5.1/32		1980	ESTE RELATÓRIO APRESENTA UMA INTRODUÇÃO ONDE EXPLICA QUE OS DADOS FORNECIDOS CONSTITUÍAM UM EMBASAMENTO PARA UMA REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE OS SERVIÇOS EDUCACIONAIS E REFORMULAÇÕES QUE SE FIZESSEM NECESSÁRIAS PARA O MELHOR DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES. EM SEGUIDA, A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SUPEME, DEPOIS, AS ATIVIDADES QUE SE REALIZARAM NAQUELE ANO E, FINALMENTE, O APOIO ADMINISTRATIVO E LEGISLAÇÃO DE SUPEME, EM 1980.	PMSP. SME. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SUPEME. RELATÓRIO ANUAL DE SUAS ATIVIDADES. 1980. ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME - SUPEME / LEGISLAÇÃO: CRIAÇÃO DE SUPEME. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.
PMSP. SME. DEPLANS. RELATÓRIOS	*E3.5.5.1/33		1980	PMSP. SME. DEPLANS. RELATÓRIOS. 1980. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLANS. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS DEPLANS. 2, 21, 3, 41, 01 E 012, DURANTE O 1º BIMESTRE DE 1980. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
PMSP. SME. DEPLANS - RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1979 / 1980	*E3.5.5.1/34		1980	PMSP. SME. DEPLANS. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1979 / 1980. TÓPICOS CONTIDOS NESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLANS. ESTE DOCUMENTO APRESENTA O RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO DEPLAN E SUAS SEÇÕES NO PERÍODO DE 1979 / 1980. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DEPLAN E SUAS DIVISÕES.	*E3.5.5.1/35		1980	PMSP. SME. DEPLAN. RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DEPLAN E SUAS DIVISÕES. 1980. ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN, EM 1980. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO BIMESTRAL (MARÇO / ABRIL) DAS ATIVIDADES DE DEPLAN -GABINETE E SEUS SETORES.	*E3.5.5.1/36		1980	PMSP. SME. DEPLAN. RELATÓRIO BIMESTRAL (MARÇO / ABRIL) DAS ATIVIDADES DE DEPLAN - GABINETE E SEUS SETORES. 1980. ITENS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME: DEPLANS: GABINETE / SETORES, EM 1980. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
PMSP. SME. DEPLAN - RELATÓRIO BIMESTRAL (MAIO / JUNHO) DAS ATIVIDADES DE DEPLAN E SEUS SETORES	*E3.5.5.1/37		1980	PMSP. SME. DEPLAN. RELATÓRIO BIMESTRAL (MAIO / JUNHO) DAS ATIVIDADES DE DEPLAN E SEUS SETORES. 1980. ESTE TRABALHO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN E SETORES. NESTE RELATÓRIO, CONSTAM AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DEPLAN E SEUS SETORES: DEPLANS. 1, 2, 3, 4, 5, 01, 011, 012, 013 E 014, EM 1980. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PMSP. SME. DEPLANS - RELATÓRIO DE JULHO A DEZEMBRO. 1980.	*E3.5.5.1/38		1980	ESTE RELATÓRIO SE REFERE ÀS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO / 1980. SETORES -DEPLAN 1 -DIVISÃO ADMINISTRATIVA/ DEPLAN 2 -DIVISÃO E PLANEJAMENTO/ DEPLAN 3 -DIVISÃO DE CONTROLE/ DEPLAN 4 -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -ENSINO DE 1º E 2º GRAUS/ DEPLAN 01 -SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS/ DEPLAN 011 - SETOR MUSICAL/ DEPLAN 012 -SETOR DE ARTES PLÁSTICAS/ DEPLAN 013 -SETOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA/ DEPLAN 014 -SETOR DE INSTITUIÇÕES AUXILIARES/ DEPLAN 5 -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -EDUCAÇÃO INFANTIL (RELATÓRIO DAS ATIVIDADES NO PERÍODO DE JANEIRO A DEZEMBRO DE 1980).	PMSP. SME. DEPLANS. RELATÓRIO DE JULHO A DEZEMBRO. 1980. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN E SETORES. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.
PMSP. SME. DEPLAN -RELATÓRIO-SÍNTESE DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS - 1980	*E3.5.5.1/39		1980	PMSP. SME. DEPLAN. SEÇÃO DE PESQUISA E PLANEJAMENTO. DEPLAN 21. RELATÓRIO-SÍNTESE DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS. 1980. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME - DEPLAN 2 -DIVISÃO DE PLANEJAMENTO / DEPLAN 21 -SEÇÃO DE PESQUISA E PLANEJAMENTO (1980). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XIII. Nº 9. DEZEMBRO. 1980.	*E3.6.1/60		1980	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. DEPLAN. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XIII. Nº 9. DEZEMBRO. 1980. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: LINHAS GERAIS DE AÇÃO PARA 1981 / DADOS EVOLUTIVOS DE 1977 A 1980 / PROGRAMA TÉCNICO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO -PERT / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PEDICULOSE /NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL -CENTENÁRIO DE NASCIMENTO DE HELEN KELLER / ATIVIDADES ESPECIAIS NO CURRÍCULO, ETC.. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CALENDÁRIO ESCOLAR - 1980.	*E3.7.5.1/2		1980	PMSP -SME -CALENDÁRIO ESCOLAR. 1980. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -CALENDÁRIO ESCOLAR/ PLANO ESCOLAR/ PLANO DE ENSINO/ CONSELHO DE PROFESSORES/ ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E DIDÁTICA DA ESCOLA/ ATIVIDADES DE FÉRIAS/ CAPACITAÇÕES -TREINAMENTOS/ EVENTOS-COMEMORAÇÕES. E3.7.5 CALENDÁRIO ESCOLAR. *E3.7.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CALENDÁRIO ESCOLAR)	
PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, METODOLOGIA ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE E EDUCAÇÃO INFANTIL.	*N1.1/110		1980	TÓPICOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUC.INFANTIL/ PROGRAMAÇÃO INFANTIL/ 1ª SÉRIE. PMSP/SME/DEPLAN- PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, METODOLOGIA ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE E EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980.	
ATIVIDADES DESTINADAS ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CRIANÇAS DE 3 A 6 ANOS) - EXPRESSÃO MUSICAL/ CORPORAL/ PLÁSTICA/ EDUCAÇÃO FÍSICA.	*N1.1/112		1980	ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES/ EXPRESSÃO CORPORAL/ EXPRESSÃO MÚSICAL/ PLÁSTICA/ EDUCAÇÃO FÍSICA. COLETÂNEA DE ATIVIDADES DESTINADAS ÀS EMEIS. NOS ASSUNTOS DESCRITOS ANTERIORMENTE. PMSP/SME/DEPLAN. ATIVIDADES DESTINADAS ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CRIANÇAS DE 3 A 6 ANOS)- EXPRESSÃO MUSICAL/ CORPORAL/ PLÁSTICA/ EDUCAÇÃO FÍSICA. 1980.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL.	*N1.1/121		1980	ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR/ENSINO DE 1º E 2º GRAUS/ CAPACITAÇÃO-TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTE DOCUMENTO RELATA AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE 4 (QUATRO) DIAS DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE E DE EDUCAÇÃO INFANTIL OBJETIVANDO OFERECER: SUGESTÕES, TÉCNICAS, INTERCÂMBIO DE EXPERIÊNCIAS A FIM DE COLABORAR NO DESEMPENHO DE PROFESSORES E ALUNOS EM SALA DE AULA. PMSP/SME/DEPLAN/DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS E EDUCAÇÃO INFANTIL. TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980.	
PROGRAMAÇÃO BÁSICA. OSEM- ORIENTAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA AO MENOR- PROGRAMAÇÃO BÁSICA.	*N1.1/128		1980	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ FABES- SME/ CRECHES/ PROGRAMAÇÃO BÁSICA. PARTINDO DE ALGUNS PONTOS LEVANTADOS, O PRESENTE DOCUMENTO (LIVRO) É APRESENTADO NA FORMA DE UM MANUAL BÁSICO DE CRECHE, CONTENDO TODOS OS ASPECTOS FUNDAMENTAIS À SUA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO. PMSP/COBES/CRECHES- PROGRAMAÇÃO BÁSICA. OSEM- ORIENTAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA AO MENOR- PROGRAMAÇÃO BÁSICA. 1980. (DH.138).	
SUBSÍDIOS PARA O TREINAMENTO DE PROFESSORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DO 2º GRAU.	*N1.1/43		1980	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF - EMEFM / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS- TREINAMENTO DE PROFESSORES DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES- DOCENTES- EDUCADORES / CURRÍCULO- PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES / LEGISLAÇÃO. ESTE DOCUMENTO SE REFERE A UM TREINAMENTO PARA QUE OS PROFESSORES POSSAM CONHECER A METODOLOGIA ADOTADA PARA A ELABORAÇÃO DOS PROGRAMAS DAS DIFERENTES DISCIPLINAS ESPECÍFICAS DO 2º GRAU (EMEFM), OS OBJETIVOS EDUCACIONAIS, COMPORTAMENTAIS E ASPECTOS LEGAIS, ENTRE OUTROS TÓPICOS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO -DEPLAN. SUBSÍDIOS PARA O TREINAMENTO DE PROFESSORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DO 2º GRAU. 1980.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SERVIÇO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA.	*N1.1/58		1980	ITENS QUE CONSTAM DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO / SUPERVISOR ESCOLAR. PROPOSTAS QUE TÊM POR OBJETIVO A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO SISTEMÁTICAS ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO - EMES - SUPLÊNCIA(S). PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. SERVIÇO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S). 1980.	
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO / PLANO - REUNIÃO PARA ORIENTAÇÃO DOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS DAS EMES	*N1.1/59		1980	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) /PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE(S) PEDAGÓGICO(S) DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO- EMES / LEGISLAÇÃO / PLANOS/ PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS- PLANO DE ENSINO. SUBSÍDIOS PARA O TREINAMENTO DAS EMES. ESTE DOCUMENTO OFERECE OPORTUNIDADE, AO PROFESSOR, DE ANALISAR OS DOCUMENTOS LEGAIS ESPECÍFICOS DO ENSINO SUPLETIVO, INSTRUMENTALIZADO QUANTO À ELABORAÇÃO DO PLANO DE ENSINO.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SUPEME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. TREINAMENTO PARA PROFESSORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO / PLANO- REUNIÃO PARA ORIENTAÇÃO DOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS DAS EMES. (1979/1980).
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE ENSINO SUPLETIVO- (SUPLÊNCIA). 1979/80.	*N1.1/61		1980	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS I E II / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES- DOCENTES- EDUCADORES. TREINAMENTO DE 52 PROFESSORES DE 1º GRAU E 23 PROFESSORES DE 2º GRAU, A FIM DE ANALISAR O PROCESSO DA APRENDIZAGEM, IDENTIFICANDO REGRAS BÁSICAS PARA A EDUCAÇÃO (ENSINO) DE ADULTOS E OUTROS ITENS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME / DEPLAN. DOT ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- SERVIÇO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO SUPLETIVO (SUPLÊNCIAS I E II) E ENSINO DE 2º GRAU. TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE ENSINO SUPLETIVO- (SUPLÊNCIA). 1979/1980.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO - 5ª À 8ª SÉRIES - 1º GRAU.	*N1.1/63		1980	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO/ SUPLÊNCIA(S) / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS- LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA/ CURRÍCULO- PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA O ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA- 5ª À 8ª SÉRIES- 1º GRAU, EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. HÁ, AINDA, MODELOS DE PROVAS DE SELEÇÃO PARA O 2º GRAU. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO - 5ª À 8ª SÉRIES - 1º GRAU. 1980.	
EDUCAÇÃO ESPECIAL. ENSINO DE DEFICIENTES AUDITIVOS. 1979 / 80.	*N1.1/8		1980	ASSUNTOS QUE ESTE TRABALHO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL - DEFICIENTES AUDITIVOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES - DOCENTES - EDUCADORES / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS. DOCUMENTO QUE APRESENTA O PROJETO: TREINAMENTO DE PROFESSORES DA EMEDA HELEN KELLER, ANALISANDO E ADEQUANDO À SUA REALIDADE AS ORIENTAÇÕES SOBRE O PLANO DE ENSINO, ANALISANDO E DEFININDO DIRETRIZES E TÉCNICAS DE TRABALHO NAS ÁREAS PRIORITÁRIAS DE EDUCAÇÃO DO DEFICIENTE AUDITIVO, ENTRE OUTROS ENFOQUES. PMSP. SME / DEPLAN. EDUCAÇÃO ESPECIAL. ENSINO DE DEFICIENTES AUDITIVOS. 1979 / 1980.	
RELATÓRIO FINAL DA PESQUISA : NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME/1980. (3ª / 5ª / 7ª SÉRIES DO 1º GRAU E 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL).	*P1.1/4B		1980	NESTE DOCUMENTO, SÃO ABORDADOS: PESQUISAS - NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - UNIDADES ESCOLARES - DADOS SOBRE A RME - VIDA ESCOLAR / FUNCIONAL. PMSP. SME / DEPLAN. RELATÓRIO FINAL DA PESQUISA NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME / 1980. (3ª / 5ª / 7ª SÉRIES DO 1º GRAU E 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL). 1980.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÃO DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL (1973/1976/1977/1978/1980).	*P2.1/15 (DH.073)		1980	ESTE DOCUMENTO CONTÉM OS SEGUINTES TÓPICOS: PLANOS / PLANO DE AÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE: PLANO DA SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL -E.M. 104, PARA 1973, OBJETIVOS DA DOT, OBJETIVOS E METAS DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. PMSP. SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO - DME. PLANO DE AÇÃO DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1973 / 1976 / 1977 / 1978 / 1980.	
PLANO ESCOLAR 1979/80.	*P2.1/24 (DH.219 VOLUME II)		1980	PMSP. SME / DEPLAN -DOT - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -EMEF / EMEFM. PLANO ESCOLAR. 1979/80. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANO ESCOLAR / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. ORIENTAÇÕES E ROTEIROS PARA A ELABORAÇÃO DE PLANO ESCOLAR. DH.219 VOLUME II.	
PLANEJAMENTO EDUCACIONAL PARTICIPATIVO - DIRETRIZES GERAIS.	*P2.1/30		1980	ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PLANEJAMENTO EDUCACIONAL PARTICIPATIVO / PROPOSTAS. DOCUMENTO QUE APRESENTA AS BASES POLÍTICO-FILOSÓFICAS DO ENSINO MUNICIPAL E AS DIRETRIZES GERAIS E ESPECÍFICAS PARA OS PROGRAMAS EDUCACIONAIS A SEREM DESENVOLVIDOS PELAS ESCOLAS, NO PERÍODO DE 1980/82, ALÉM DE INFORMAÇÃO E ORIENTAÇÃO PARA A MONTAGEM DO PLANO ESCOLAR. PMSP. SME. PLANEJAMENTO EDUCACIONAL PARTICIPATIVO - DIRETRIZES GERAIS. SME-2. 1980.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL 1980 : SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/15		1980	NESTE DOCUMENTO, SÃO ABORDADOS OS TÓPICOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME / PROGRAMAS / PROJETOS / LEGISLAÇÃO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS /PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/SUPERVISOR ESCOLAR / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -ASSISTÊNCIA AO ESCOLAR. PMSP. SME. RELATÓRIO ANUAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.GESTÃO: PREFEITO REYNALDO E. DE BARROS -SME. PROF. JAIR DE MORAES NEVES. 1980.	
BASES POLÍTICO-FILOSÓFICAS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. (JUSTIFICATIVAS PARA O ORÇAMENTO - PROGRAMA DE 1980)	*P3.1/16		1980	ESTE TRABALHO CONTÉM: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / BASES POLÍTICO-FILOSÓFICAS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / GESTÕES / PREFEITOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DADOS SOBRE A RME / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE / ATENDIMENTO MÉDICO, PSICOLÓGICO, ODONTOLÓGICO / MERENDA ESCOLAR. PMSP. SME / SUPEME -DEPLAN. BASES POLÍTICO-FILOSÓFICAS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. (JUSTIFICATIVAS PARA O ORÇAMENTO-PROGRAMA DE 1980).	
COMO ESTUDAR (PARA ALUNOS). 1975/1980.	*P4.1/25		1980	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS/ ORIENTAÇÃO ESCOLAR/ JOGOS. PMSP/SME/DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME/ DOT/ SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. COMO ESTUDAR (PARA ALUNOS). 1975/ 1980.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO VOCACIONAL. 1973/ 1980.	*P4.1/29		1980	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ VOCACIONAL/ PROFISSIONAL-SONDAGEM DE APTIDÕES. PMSP/SME-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME/ DOT/ SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. ORIENTAÇÃO VOCACIONAL. 1973/ 1980.	
CARACTERIZAÇÃO DE FUNÇÕES DE PESSOAL DA REFERIDA SEÇÃO E ÁREA BÁSICA DE ATUAÇÃO DO ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL.	*P4.1/36		1980	ITENS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ ORIENTADOR EDUCACIONAL-FUNÇÕES/ ESCOLA-COMUNIDADE/ SERVIÇO SOCIAL-ASSISTENTE SOCIAL. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME/ DOT/ SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. CARACTERIZAÇÃO DE FUNÇÕES DE PESSOAL DA REFERIDA SEÇÃO E ÁREA BÁSICA DE ATUAÇÃO DO ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1980.	
MANUAL DO ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICA	*P4.1/59		1980	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS-SEU PAPEL NA ESCOLA, ÁREAS DE ATUAÇÃO, CARACTERÍSTICAS PROFISSIONAIS, ATIVIDADES/ SUPERVISOR DE ARTES APLICADAS/ SUPERVISOR DE MÚSICA. DEPLAN 21-MANUAL DO ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICA. 1980.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INTERAÇÃO : PAIS-ESCOLA.	*P5.1/19		1980	ITENS DO DOCUMENTO:PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE INTERAÇÃO PAIS-ESCOLA.ESTE PROJETO JUSTIFICA-SE PELA NECESSIDADE DE APROXIMAÇÃO: ESCOLA-COMUNIDADE, PARA SE OBTER A COOPERAÇÃO DOS PAIS E A ACEITAÇÃO POR PARTE DESTES, DOS TRABALHOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA ESCOLA E, AINDA, EVITAR-SE CHOQUE DE VALORES E ATINGIR-SE UMA LINGUAGEM COMUM E UMA UNIDADE DE PENSAMENTO EM RELAÇÃO AO PROCESSO EDUCATIVO. SME/ DEPLAN - PROJETO INTERAÇÃO: PAIS-ESCOLA. 1980.	
PROJETO MÃES MONITORAS 1977/1980. (03 CADERNOS).	*P5.1/35		1980	PROJETO QUE TEM POR OBJETIVO ORIENTAR AS MÃES SOBRE A METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PRÉ-ESCOLA, VIVENCIANDO ATIVIDADES INTEGRADAS A SEREM DESENVOLVIDAS COM AS CRIANÇAS DE 3 A 6 ANOS, DANDO-LHES CONDIÇÕES DE PARTICIPAR DO PROCESSO EDUCATIVO, DENTRO E FORA DA ESCOLA.	SME/ DEPLAN - PROJETO MÃES MONITORAS.1977/1980. (03 CADERNOS). ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO MÃES MONITORAS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ ENSINO PRÉ-ESCOLAR/ PRÉ-ESCOLA - EMEI.
FORMAÇÃO DE OPERADORES EM APARELHOS AUDIOVISUAIS CURSO OPTATIVO Nº 10.	*R1.1/4		1980	MATERIAL DO CURSO DESENVOLVIDO DENTRO DO PROJETO DO MESMO NOME: FORMAÇÃO DE OPERADORES EM APARELHOS AUDIOVISUAIS, CONSTA DE ESTRUTURA DO PROJETO E PLANO DE AULA, COM VASTO MATERIAL PARA CONSULTA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE QUADRO DE GIZ, FLANELÓGRAFO, IMANÓGRAFO, CARTAZ EDUCATIVO, MAPAS, GRÁFICOS, DIAGRAMAS, MUSEUS, MODELOS, FOTOGRAFIA,FILME, DIAPOSITIVOS, TRANSPARÊNCIAS, ETC.	DEPLAN - CURSO: FORMAÇÃO DE OPERADORES EM APARELHOS AUDIOVISUAIS. ASSUNTOS: RECURSOS DIDÁTICOS/ RECURSOS AUDIOVISUAIS/ APARELHOS AUDIOVISUAIS/ OPERADORES DE APARELHOS AUDIOVISUAIS/ CURSO/ PROJETO/ HISTÓRICO/QUADRO DE GIZ/ FLANELÓGRAFO/ IMANÓGRAFO/ MULTIMEIOS/ ÁLBUM SERIADO/MURAL DIDÁTICO/ EXPOSIÇÕES/ MAPAS/GRÁFICOS/ DIAGRAMA/ MUSEUS/ FOTOGRAFIA/FILME. (DIGITALIZAÇÃO TCI - VER PASTA *R1.1/3 PDF - 009PDF)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
METODOLOGIA ESPECÍFICA DA 1ªSÉRIE DO 1ºGRAU.	A1.4/1 E (Sa.013/80)		1980	VISÃO DO QUADRO CURRICULAR PARA A 1ª SÉRIE SUBSÍDIO MATÉRIA DO NÚCLEO COMUM/CONTEÚDO/CARGA HORÁRIA SEMANAL. ANEXO SOBRE A REFLEXÃO CRÍTICA DA ATUAÇÃO DO PROFESSOR.	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS.	A1.8/1 E (Pj.010/80)		1980	OBJETIVO, CONTEÚDO, ESTRATÉGIA, RECURSOS MATERIAIS, AVALIAÇÃO, PLANOS DE AULA. INICIALMENTE, COMO REUNIÃO PARA PROPICIAR TROCA DE EXPERIÊNCIAS, NESSE ASSUNTO, ENTRE OS A.PS.	
TREINAMENTO INTEGRADO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO	A2.5/2 (PJ.001/80)		1980	CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO - 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL - TREINAMENTO INTEGRADO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980. OBJETIVOS: DAR A CONHECER AOS PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL: A NECESSIDADE DA INTEGRAÇÃO VERTICAL E HORIZONTAL, ASSIM COMO DOS COMPONENTES CURRICULARES/ PROPICIAR, AOS PROFISSIONAIS ATUANTES NAS 1ªS. SÉRIES DO 1º GRAU E EM EDUCAÇÃO INFANTIL, UM ENTROSAMENTO QUE ATÉ ABRANJA OS PLANEJAMENTOS DE ATIVIDADES. ESTE PROJETO É ACOMPANHADO DE 05 (CINCO) ANEXOS.A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EXPOSIÇÃO DE PINTURA DE PROFESSORES MUNICIPAIS -INSTRUÇÕES PARA INSCRIÇÃO.	A3.1.3/3 (IN.001/80)		1980	EXPOSIÇÃO DE PINTURA DE PROFESSORES MUNICIPAIS -INSTRUÇÕES PARA INSCRIÇÃO. ATIVIDADES PROMOVIDAS POR SME ENVOLVENDO EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS DE PINTURA, POR INTEGRANTES DO MAGISTÉRIO MUNICIPAL, EM LOCAL PRÉ-DETERMINADO. DENTRE OS OBJETIVOS: ESTIMULAR A IMPLEMENTAÇÃO DAS ARTES PLÁSTICAS ENTRE OS PROFISSIONAIS DO ENSINO; DAR OPORTUNIDADE DE APRESENTAÇÃO INDIVIDUAL DA CRIATIVIDADE E DESCOBRIR ARTISTAS EM POTENCIAL. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).	
INSTRUÇÕES PARA INSCRIÇÃO NA EXPO-ESTUDANTIL (DE 17 A 25/05/80) - ESCOLARES DE 1º E 2º GRAUS	A3.1.3/4 (IN.002/80)		1980	INSTRUÇÕES PARA INSCRIÇÃO NA EXPO-ESTUDANTIL (DE 17 A 25/05/80). REUNIR ESCOLARES DE 1º E 2º GRAUS DANDO-LHES OPORTUNIDADE DE EXPRESSAR PUBLICAMENTE SEU TALENTO, CRIATIVIDADE E PODER DE COMUNICAÇÃO. INSCRIÇÃO EM VÁRIAS MODALIDADES: GINÁSTICA RÍTMICA; DANÇAS FOLCLÓRICAS; CONJUNTOS MUSICAIS; TEATRO; BANDAS. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).	
TREINAMENTO PARA O PESSOAL DOCENTE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -EXPRESSÃO PLÁSTICA 2ª, 5ª, 6ª, 7ª E 8ª SÉRIES	A3.1.3/5 (PJ.002/80)		1980	TREINAMENTO PARA O PESSOAL DOCENTE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -2ª, 5ª, 6ª, 7ª E 8ª SÉRIES. (07 MÓDULOS). MÓDULO 1: EXPRESSANDO MEUS SENTIMENTOS- 6ª SÉRIE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA ABRIL/MAIO - 5ª À 8ª SÉRIES - OBJETIVOS/CONTEÚDO/ATIVIDADES. APRECIAÇÃO MUSICAL/ EXPRESSÃO CORPORAL/ EXPRESSÃO PLÁSTICA. MÓDULO 2: EXPRESSÃO PLÁSTICA- 2ª SÉRIE OBJETIVOS/ ATIVIDADES/ AVALIAÇÃO QUANTO A DESENHO, GRAFISMO. MÓDULO 3: EXPRESSÕES MUSICAL E CORPORAL- 2ª SÉRIE OBJETIVOS/ ATIVIDADES/ AVALIAÇÃO. MÓDULO 4: EXPRESSÃO MUSICAL- 6ª SÉRIE OBJETIVOS/ CONTEÚDOS/ ATIVIDADES - UTILIZANDO EXPRESSÃO CORPORAL/ CRIAÇÃO COM PAPEL/ RECORTES E COLAGENS/ DESENHO. MÓDULO 5: EXPRESSÃO MUSICAL- 5ª SÉRIE OBJETIVOS/ CONTEÚDO/ ATIVIDADES. ABRANGE TAMBÉM ATIVIDADES DE EXPRESSÃO PLÁSTICA: CONHECIMENTO E DOMÍNIO DO PRÓPRIO CORPO, MOVIMENTAÇÃO/ PERCEPÇÃO SENSORIAL/ ATIVIDADES COM MATERIAIS VARIADOS (SUCATAS) PARA EXPRESSÃO DA CRIATIVIDADE, DESENHO.	MÓDULO 6: EXPRESSÃO MUSICAL- 7ª SÉRIE SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA ABRIL/MAIO/ OBJETIVOS/ CONTEÚDO/ ATIVIDADES - SOBRE POESIA E MÚSICA/ EXPRESSÃO CORPORAL/ ARTES GRÁFICAS - GRAVURA, ESTAMPARIA (VÁRIOS PROCEDIMENTOS PARA ESTAMPA)/ PINTURA (VÁRIAS TÉCNICAS)/ DESENHO GEOMÉTRICO. MÓDULO 7: SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA ABRIL / MAIO- 8ª SÉRIE OBJETIVOS/ CONTEÚDOS/ ATIVIDADES SOBRE PRINCIPAIS ASPECTOS E CAMPOS DE ATUAÇÃO NO TRABALHO RELACIONADO À EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EM NÍVEL PROFISSIONAL, NO BRASIL. ABRANGE A MÚSICA, ARTES CÊNICAS, PLÁSTICAS, DESENHO. ROL DE PROFISSÕES LIGADAS À EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA DE 1º GRAU: HISTÓRIA DA ARTE E O DESENHO INFANTIL	A3.1.3/6 (PJ.003/80)		1980	TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA DE 1º GRAU: HISTÓRIA DA ARTE E O DESENHO INFANTIL (CURSO). ALGUNS TÓPICOS DESENVOLVIDOS: ARTE E EDUCAÇÃO/ ESTILO E EVOLUÇÃO DO DESENHO/ EXPRESSÃO INFANTIL/ RESUMO E CARACTERÍSTICAS DAS FASES DE DESENVOLVIMENTO DO DESENHO/ DESENHO E PROCESSO PSÍQUICO/ PONTOS EM COMUM ENTRE A ARTE E O DESENHO INFANTIL E OUTROS. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO OPTATIVO: ARTES PLÁSTICAS NA PRÉ-ESCOLA.	A3.1.3/7 (PJ.009/80)		1980	CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO OPTATIVO: ARTES PLÁSTICAS NA PRÉ-ESCOLA.ATUALIZAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DE 80 (OITENTA) DIRETORES DE EMEIS. DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO EM TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS EXPRESSIVOS LIGADOS À ÁREA DE ARTES PLÁSTICAS, ENFATIZANDO SUA IMPORTÂNCIA E CONDIÇÕES DE APLICABILIDADE EM RELAÇÃO A CADA REALIDADE ESCOLAR. O SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS E O DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO TAMBÉM COLABORARAM MUITO NESTE CURSO. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO OPTATIVO: ASPECTOS DA LINGUAGEM NA PRÉ-ESCOLA.	A3.11.1/1		1980	CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO OPTATIVO: ASPECTOS DA LINGUAGEM NA PRÉ-ESCOLA. 1980. TRATA-SE DA PREPARAÇÃO DE 200 (DUZENTOS) PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA DESENVOLVER UM PLANO EFICAZ DE LINGUAGEM NA EMEI. DESCRIÇÃO DAS ETAPAS/ FASES/ ATIVIDADES E PRAZO LIMITE DO CURSO. QUADRO QUANTITATIVO DA AVALIAÇÃO DO CURSO, POR UMA SEQÜÊNCIA DE ITENS RESPONDIDOS PELOS PARTICIPANTES. APOSTILAS SOBRE TEMAS DESENVOLVIDOS NO CURSO. (PJ.008/8). A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS -EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO OPTATIVO - PROGRAMA DE CIÊNCIAS E SAÚDE APLICADO AO ENSINO DE 2ª SÉRIE DO 1º GRAU - NÍVEL I.	A3.2.4/3 (PJ.007/80)		1980	CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO OPTATIVO - PROGRAMA DE CIÊNCIAS E SAÚDE APLICADO AO ENSINO DE 2ª SÉRIE DO 1º GRAU - NÍVEL I. 1980. OBJETIVOS: ENFATIZAR A NECESSIDADE DE DESENVOLVER ATIVIDADES DE CIÊNCIAS FORA DA SALA DE AULA/ ORIENTAR OS PARTICIPANTES QUANTO AO USO DE TÉCNICAS DIVERSIFICADAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS, ESPECIALMENTE A DA EXCURSÃO/ INFORMAR OS PARTICIPANTES SOBRE AS ÁREAS VERDES DISPONÍVEIS NO MUNICÍPIO E A MELHOR FORMA DE UTILIZÁ-LAS. JUNTAMENTE COM O DO. (PJ.007/80) ESTÃO OS PROJETOS OPTATIVOS: PROMOÇÃO DA SAÚDE FÍSICA E MENTAL DO EDUCANDO/80 E PROMOÇÃO E CRIAÇÃO DE HÁBITOS DE SAÚDE/75 - ÁREA: ORIENTAÇÃO DA SAÚDE. DEPLAN 42. ESTES PROJETOS FORAM APLICADOS A PARTIR DAS INFORMAÇÕES DOS PROFESSORES, PELA OBSERVAÇÃO DOS ALUNOS, NO QUE SE REFERE À ALTA INCIDÊNCIA DE VERMINOSES, PEDICULOSE, ESCABIOSE, PROBLEMAS DE VISÃO/AUDIÇÃO/DENTIÇÃO/ DESCONHECIMENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE PESSOAL, SANITÁRIA E AMBIENTAL E HÁBITOS DE ALIMENTAÇÃO, VERIFICANDO O VALOR DOS ALIMENTOS (MERENDA ESCOLAR). PORTANTO, ESTIVERAM ENVOLVIDOS NESTES PROJETOS, POR OPÇÃO, UNIDADES ESCOLARES COM SEUS O.ES., EQUIPE TÉCNICA, PROFESSORES/ALUNOS DE 1º GRAU - NÍVEL I: SÉRIES INICIAIS E PAIS. (PJ. 007/80). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA - PROJETO DE INTENSIFICAÇÃO DA VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA CANINA - RELATÓRIO DA DIVULGAÇÃO DA CAMPANHA ANTI-RÁBICA CANINA NAS EM DE 1º GRAU	A3.2.5/19 (RT.005/80)		1980	PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA. PROJETO DE INTENSIFICAÇÃO DA VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA CANINA/80. AVALIAÇÃO DA DIVULGAÇÃO DA CAMPANHA ANTI-RÁBICA. 1980. A AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS RELACIONADAS À RAIVA, TEVE, COMO OBJETIVOS BÁSICOS, VERIFICAR O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES NAS ESCOLAS, A ADEQUAÇÃO DO MATERIAL, A INFLUÊNCIA DESSAS ATIVIDADES EDUCATIVAS NO ALUNO E O GRAU DE RETENÇÃO DAS INFORMAÇÕES FORNECIDAS AOS MESMOS, BEM COMO PESQUISAR POSSÍVEIS MUDANÇAS EM PRÓXIMOS TRABALHOS. O RELATÓRIO INFORMA: AMOSTRAGEM, INSTRUMENTOS E INFORMAÇÕES OBTIDAS ATRAVÉS DOS QUESTIONÁRIOS DO ALUNO, DO DIRETOR OU ASSISTENTE PEDAGÓGICO (ANEXADOS OS MODELOS) E DO PROFESSOR. (RT.005/80). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
PROJETO DE AÇÃO INTEGRADA SME/SEME - PLANO DE AÇÃO DESPORTIVA (PAD-ESCOLA)	A3.4.1/4		1980	PROJETO DE AÇÃO INTEGRADA SME/SEME - PLANO DE AÇÃO DESPORTIVA (PAD-ESCOLA). 1980. OBJETIVOS DO PLANO: ENRIQUECER O TRABALHO ESCOLAR NO CAMPO DA EDUCAÇÃO FÍSICA POSSIBILITANDO, AOS ESCOLARES, O DESENVOLVIMENTO DA FORMAÇÃO BÁSICA BEM COMO O DESENVOLVIMENTO DO NÍVEL ESPORTIVO, TANTO EM QUALIDADE COMO EM QUANTIDADE. ATUAÇÃO NOS NÍVEIS I E II COM PARTICIPAÇÃO DAS E.MS. (ALUNOS E PROFESSORES). DIVULGAÇÃO DO TRABALHO JUNTO À COMUNIDADE. (PJ.005/80). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO FÍSICA DE BASE - SUBSÍDIO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (5ª À 8ª SÉRIES).	A3.4.1/5		1980	SUBSÍDIO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (5ª À 8ª SÉRIES). 1980. CARACTERÍSTICAS PSICO-FÍSICAS DA CRIANÇA DE 6 A 10 ANOS; A CRIANÇA E SUA EXPRESSÃO MOTORA; QUALIDADES OU VALÊNCIAS FÍSICAS; OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA DE BASE; SUGESTÕES DE ATIVIDADES E DE MATERIAIS. (SA.008/80). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, A FIM DE DAR ATENDIMENTO ÀS EMEIS. - BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS E JOGOS FOLCLÓRICOS	A3.4.3/1		1980	TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, A FIM DE DAR ATENDIMENTO ÀS EMEIS. - BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS E JOGOS FOLCLÓRICOS. 1980. BREVE HISTÓRICO SOBRE FOLCLORE; O FOLCLORE E A EDUCAÇÃO FÍSICA; SISTEMÁTICA DE TRABALHO JUNTO ÀS EMEIS; PLANOS SEMANAIS DE BRINQUEDOS (EXPRESSÃO PLÁSTICA), JOGOS, BRINCADEIRAS, JUNTAMENTE COM MÚSICAS. DESCRIÇÕES DESSAS ATIVIDADES MAIS POPULARES. CAPACIDADES BÁSICAS DA CRIANÇA A SEREM DESENVOLVIDAS. ATIVIDADES PREPARATÓRIAS. (PJ.004/80). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA.	
INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO FORMULÁRIO: RESUMO GERAL E FINAL DE AVALIAÇÃO.	A5.1/9		1980	INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO FORMULÁRIO: RESUMO GERAL E FINAL DE AVALIAÇÃO. (CIRCULAR Nº 07/80). (IN.006/80). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E DIRETORES DE EMEIS. - AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DAS CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES.	A5.4/5		1980	TREINAMENTO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E DIRETORES DE EMEIS. - AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DAS CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES. 1980. INSTRUÇÕES GERAIS SOBRE A SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS PRÉ-ESCOLARES. DO 1º AO 3º ESTÁGIOS, NAS ÁREAS: LINGUAGEM/ PERCEPTIVO-MOTORA/ MOTRICIDADE GERAL/ INTEGRAÇÃO SENSÓRIO-MOTORA/ HABILIDADES SOCIAIS/ ENFIM, ABORDAM-SE AS CAPACIDADES E COMPORTAMENTOS ESPERADOS DAS CRIANÇAS. OBS.: ACOMPANHAM ESTE PROJETO APOSTILAS COM TEXTOS DE APOIO SOBRE A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E DE 1º GRAU. (PJ.006/80). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
AVALIAÇÃO DO PLANO ESCOLAR-SÚMULA DO RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DE IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NA R.M.E.	A5.6/2		1980	AVALIAÇÃO DO PLANO ESCOLAR-SÚMULA DO RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DE IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NA R.M.E. 1980. AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA: OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS, CONCLUSÕES, RECOMENDAÇÕES E DEMAIS TIPOS DE AVALIAÇÃO COM OS MESMOS ITENS. (SU.001/80). A5.6 PLANEJAMENTO/ PLANOS/ PROJETOS/ PROGRAMAÇÕES.	
DIRETRIZES E CONSIDERAÇÕES SOBRE CONSELHO DE PROFESSORES E COMISSÃO DE CLASSE E CONSELHOS DE CLASSE	C3.1/1		1980	DIRETRIZES E CONSIDERAÇÕES SOBRE CONSELHO DE PROFESSORES E COMISSÃO DE CLASSE E CONSELHOS DE CLASSE. 1980. 03 CADERNOS. DEFINIÇÕES; OBJETIVOS; NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO DO DIRETOR; A.P.; O.E.; PROFESSOR.(SA.014/80). C3. CONSELHOS. C3.1 CONSELHO DE ESCOLA/DE CLASSE/ DE PROF./ COMISSÃO DE CLASSE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISÃO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE 1980. CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE A IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR	C4.2/1		1980	REVISÃO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE 1980. CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE A IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR/ PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ ANEXOS: 1 - DESENVOLVIMENTO DO ASPECTO HUMANO NO CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR/ 2 - ESPECIFICA AS CAPACIDADES BÁSICAS PARA A APRENDIZAGEM E SUA CLASSIFICAÇÃO POR ÁREA/ 3 - A PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA E O DESENVOLVIMENTO DO PRÉ-ESCOLAR. (SA.001/80). C4.2 CURRÍCULO/EDUCAÇÃO INFANTIL.	
OBSERVAÇÃO COMO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO - REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	C4.2/2		1980	OBSERVAÇÃO COMO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO. REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980.COMO OS CONTEÚDOS CURRICULARES DA PRÉ-ESCOLA SÃO TRABALHADOS SOB FORMA DE ATIVIDADES, A OBSERVAÇÃO É A PRINCIPAL TÉCNICA PARA SE OBTER INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, AFETIVO, E PSICOMOTOR DA CRIANÇA. PLANO E FICHA DE OBSERVAÇÃO. REGISTRO DE DADOS. (SA.004/80). C4.2 CURRÍCULO/EDUCAÇÃO INFANTIL.	
PROGRAMAÇÃO COMPENSATÓRIA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL	C4.2/3		1980	PROGRAMAÇÃO COMPENSATÓRIA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980. I - ESTRUTURA PROGRESSIVA DAS EXPERIÊNCIAS A SEREM ADQUIRIDAS, TENDENDO À ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO. DESENVOLVER OS ASPECTOS: MOTORES DE BASE/ NEURO-MOTORES/ PERCEPTIVO-MOTORES. DESENVOLVER A FORMA E O CONTEÚDO EXPRESSIVO/ FORMAR HÁBITOS SADIOS/ ADQUIRIR PADRÕES DE COMPORTAMENTO SOCIAL. ANEXOS: OBJETIVOS DE ENSINO E ESTRATÉGIAS. (SA.005/80). C4.2 CURRÍCULO/EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	C4.2/4		1980	PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980. 02 CADERNOS. IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR E DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO PROCESSO DE PLANEJAMENTO ESCOLAR. (SA.012/80). C4.2 CURRÍCULO/EDUCAÇÃO INFANTIL	
REFLEXÃO SOBRE A RESPONSABILIDADE DO EDUCADOR COM A CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR DIANTE DA NOSSA REALIDADE.	D1.1/5		1980	REFLEXÃO SOBRE A RESPONSABILIDADE DO EDUCADOR COM A CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR DIANTE DA NOSSA REALIDADE. 1980. CONSIDERAÇÕES SOBRE OS FATORES RESPONSÁVEIS PELAS DIFICULDADES COGNITIVAS, PSICOMOTORAS E DE AJUSTAMENTO DA CRIANÇA QUE AFETAM O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM E REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO E O AMBIENTE ESCOLAR.(SA.002/80). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	
TEXTOS PARA REFLEXÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO DA CRIANÇA E SUA INTEGRAÇÃO NO MUNDO SOCIAL EM QUE VIVE	D1.1/6		1980	TEXTOS PARA REFLEXÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO DA CRIANÇA E SUA INTEGRAÇÃO NO MUNDO SOCIAL EM QUE VIVE. 1980. (SA.011/80). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SÃO PAULO - XII. DÉCADA DE 1980.	DH.005		1980	MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL. XII. DÉCADA DE 1980. RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, REFERENTES À EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NO ANO DE 1958. IN: ANAIS DA CÂMARA MUNICIPAL. (VOLUMES 1 A 23). (PASTA 5/7). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL.	
FICHA DE ENTREVISTA	E1.3/4		1980	FICHA DE ENTREVISTA. COM A FINALIDADE DE CADASTRAR FUTUROS PROFESSORES PARA PRESTAR SERVIÇOS EM ÓRGÃO CENTRAL, CONSTANDO ESPAÇOS PARA NOME; R.F.; PADRÃO; CATEGORIA FUNCIONAL; LOTAÇÃO; QUALIFICAÇÃO, EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, ETC.(FM.001/80). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
FORMULÁRIO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO ESCOLAR.	E1.3/5		1980	FORMULÁRIO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO ESCOLAR. INSTRUÇÕES SOBRE O MODELO DESSE PLANO, CONTENDO, NAS PÁGINAS, ESPAÇOS PARA IDENTIFICAÇÃO DA EM; DREM; ANO; FINALIDADE E CAMPO DE ATUAÇÃO; DIAGNÓSTICOS; FINALIDADE DO PLANO E SUA VISÃO GERAL; O PROCESSO DE EXECUÇÃO; ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA E OUTROS ITENS.(FM.002/80). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO DO ORÇAMENTO ESCOLAR ANUAL DA ESCOLA.	E1.3/6		1980	SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO DO ORÇAMENTO ESCOLAR ANUAL DA ESCOLA. 1980. JUSTIFICATIVAS DE ORDEM GERAL, LEGAL; DEFINIÇÕES OPERACIONAIS; RECURSOS À DISPOSIÇÃO DAS ESCOLAS (VERBAS, RECURSOS DA A.P.M./CAIXA AUXILIAR DE ASSISTÊNCIA - C.A.A.) - ANEXOS: VERBA DE 1º ESCALÃO, POR ESCOLA E RELAÇÃO DE MATERIAIS E SERVIÇOS PARA A ESCOLA. (SA.006/80). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
RELATÓRIO TÉCNICO DAS FASES DE PLANEJAMENTO DO PROJETO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS DO DEPLAN-0I	E3.5.3/4		1980	RELATÓRIO TÉCNICO DAS FASES DE PLANEJAMENTO DO PROJETO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS DO DEPLAN-0I. 1980. CONSISTE NA APRESENTAÇÃO DA JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS E METAS DO PROJETO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS, DESENVOLVIDO DE FORMA INTEGRADA PELAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE CULTURA E DE EDUCAÇÃO E DESTINADO A ESCOLARES DE 1ª A 8ª SÉRIE DO 1ª GRAU DA RME. DETALHA, A SEGUIR, AS ETAPAS, FASES E ATIVIDADES DO PROJETO, A SEREM EXECUTADAS NO PERÍODO DE MAIO A NOVEMBRO/80. (RT.001/80). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - INICIAL/80.	E3.7.1/15		1980	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - INICIAL/80. ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES, GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; MUDANÇA DE DENOMINAÇÕES DE ESCOLAS; CRIAÇÃO DE ESCOLAS; MATRÍCULAS.(DN.001/80). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA - RME - (CIRCULAR Nº 01/80).	E3.7.1/43		1980	INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA - RME - (CIRCULAR Nº 01/80). (IN.003/80). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL - (CIRCULAR Nº 02/80).	E3.7.1/44		1980	INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL -(CIRCULAR Nº 02/80). (IN.004/80) E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA - CONTROLE DE ALUNOS AFASTADOS/ CONTROLE DE ALUNOS CONCLUINTES POR FAIXA ETÁRIA. (CIRCULAR 06/80)	E3.7.1/45		1980	INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA - CONTROLE DE ALUNOS AFASTADOS/ CONTROLE DE ALUNOS CONCLUINTES POR FAIXA ETÁRIA. (CIRCULAR Nº 06/80). (IN.005/80). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMPARATIVO - 1978/79.	E3.7.1/68		1980	COMPARATIVO - 1978/79. 1980. NÚMERO DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º E 2º GRAUS E EMES POR DREMS E ARS./MATRÍCULAS E CLASSES (EMPGS)/ NÚMERO DE CLASSES E PORCENTAGENS DE CRESCIMENTO POR SÉRIES - DREMS E ARS. - 1ª A 4ª SÉRIES / 5ª A 8ª SÉRIES/ ALUNOS ELIMINADOS POR TRANSFERÊNCIAS, ABANDONO, RETENÇÃO, ETC. (SA.009/80). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO.	P2.2/1		1980	APRESENTA, INICIALMENTE, OS QUATRO MOMENTOS PARA A EXECUÇÃO DA AVALIAÇÃO DA IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO, E O FLUXOGRAMA QUE ESSA AVALIAÇÃO DEVE OBEDECER NA ELABORAÇÃO DOS PLANOS. SEGUEM-SE: OS PRESSUPOSTOS, OS PROCEDIMENTOS, OS INSTRUMENTOS, O CONTEÚDO (ANÁLISE/CONCLUSÕES) E AS RECOMENDAÇÕES, EM FUNÇÃO DOS DOIS INSTRUMENTOS APLICADOS NA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA. (RT.002/80). RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO. 1980.	
AVALIAÇÃO EX-ANTE DA IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO. ETAPA : PLANO ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	P2.2/2		1980	DOIS OBJETIVOS NORTEARAM A AVALIAÇÃO EX-ANTE: 1. AVALIAR A UTILIDADE DOS ITENS CONSTANTES DOS MODELOS DO PROTÓTIPO DO PLANO ESCOLAR, PARA VERIFICAR A IMPORTÂNCIA DOS MESMOS COMO INSTRUMENTO DE TRABALHO. 2. AVALIAR O PREENCHIMENTO DO PLANO ESCOLAR, EM TERMOS DE VERIFICAR SE OS ITENS DE CADA MODELO DO PROTÓTIPO DESSE PLANO DEVERIAM SOFRER MODIFICAÇÕES EM FUNÇÃO DA PRATICIDADE NO SEU PREENCHIMENTO, COM VISTAS À SUA REFORMULAÇÃO OU NÃO.	AVALIAÇÃO EX-ANTE DA IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO. ETAPA: PLANO ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1980. SEGUEM-SE, NO RELATÓRIO, OS PROCEDIMENTOS ADOTADOS E OS RESULTADOS DA APLICAÇÃO DO INSTRUMENTO UTILIZADO (ENTREVISTA, NA ESCOLA, COM TODOS OS ELEMENTOS DA EQUIPE ESCOLAR QUE PARTICIPARAM DA ELABORAÇÃO DO PLANO). (RT.003/80).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO IN PROCESSU DO PLANO ESCOLAR.	P2.2/3		1980	CONSTA DE QUATRO PARTES. NA 1ª, DESCREVE, ALÉM DO OBJETIVO DA PRESENTE AVALIAÇÃO (VERIFICAR A EXEQÜIBILIDADE DO PLANO ESCOLAR, NA PRÁTICA): OS PROCEDIMENTOS. OS RESULTADOS DA APLICAÇÃO. AS EXPECTATIVAS E AS HIPÓTESES E SUB-HIPÓTESES. NA 2ª PARTE, ANALISA E INTERPRETA OS DADOS. NA 3ª, APRESENTA OS RESULTADOS FINAIS, E, NA 4ª PARTE EXPÕE AS CONCLUSÕES E CONSIDERAÇÕES FINAIS. NA AVALIAÇÃO EX-POST, QUE CORRESPONDE À ÚLTIMA ETAPA DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO, SÃO FEITAS REFLEXÕES CRÍTICAS SOBRE A EFICIÊNCIA E A EFICÁCIA DOS OBJETIVOS PROPOSTOS.	RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO IN PROCESSU DO PLANO ESCOLAR. 1980. ANEXO: AVALIAÇÃO: EX-POST DA IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO A NÍVEL DA ESCOLA. 1980. (RT.004/80).
PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL : ORIENTAÇÕES GERAIS PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P2.4/4		1980	MONTAGEM DO PLANO DE ENSINO. MODELO I - APRESENTAÇÃO. MODELO II - COMPOSIÇÃO E PROCEDÊNCIA DAS TURMAS. MODELO III - NÍVEL DE DESEMPENHO. MODELO IV - CONCLUSÕES E PRIORIDADES. MODELO V - OBJETIVOS GERAIS DA ESCOLA. MODELO VI - PLANO DAS ATIVIDADES CURRICULARES I - OBJETIVOS E CONTEÚDOS. CAPACIDADES. ESTRATÉGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS. (SA.003/80). PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - ORIENTAÇÕES GERAIS PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980.	
PLANO DE AÇÃO PARA 1980 : PROPOSTA PARA DINAMIZAR A EDUCAÇÃO INFANTIL.	P2.4/5		1980	TRANSFERÊNCIA GRADATIVA DAS CLASSES DO PLANEDI PARA AS EMEIS, VERBAS PARA INSTALAÇÕES DE NOVOS PLANEDIS E CRIAÇÃO DE NOVAS EMEIS. ALTERAÇÃO NO QUADRO DE PESSOAL DE EMEI. DINAMIZAÇÃO DAS APMS NAS EMEIS. TRANSFORMAÇÃO DOS 30 CARGOS DE O.PS.. MUDANÇAS DE DENOMINAÇÃO DOS SETORES 51 E 52 DO DEPLAN-5. (SA.007/80). PLANO DE AÇÃO PARA 1980 - PROPOSTA PARA DINAMIZAR A EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980. 02 CADERNOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A ELABORAÇÃO.	P2.4/6		1980	PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A ELABORAÇÃO. 1980. DO 1º AO 3º ESTÁGIO: OBJETIVOS, CONTEÚDOS. PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTL. (SA.010/80).	
DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO ESCOLAR.	P2.4/7		1980	ELABORAÇÃO OU REELABORAÇÃO DO PLANO ESCOLAR, ACOMPANHAMENTO, AVALIAÇÃO E CONTROLE DA EXECUÇÃO DO PLANO ESCOLAR, AVALIAÇÃO (FINAL DE ETAPA). (SA.015/80). DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO ESCOLAR. 1980.	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS - TREINAMENTO DIRETO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS DESIGNADOS.	P4.1/6		1980	PROPORCIONAR AOS A.PS. CONHECIMENTO DA ESTRUTURA E O FLUXO DE COMUNICAÇÃO DE SME, ANALISAR E DISCUTIR AS ATRIBUIÇÕES DO A.P., FORNECER DIRETRIZES GERAIS PARA SUA ATUAÇÃO, PROPICIAR AOS PARTICIPANTES OPORTUNIDADE DE VIVENCIAR TÉCNICAS DE DINÂMICA DE GRUPO, OFERECER OPORTUNIDADE PARA TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS A.PS., VISANDO AO SEU ENRIQUECIMENTO PESSOAL E SOLUÇÃO DE PROBLEMAS E/OU DIFICULDADES COMUNS. APOSTILAS SOBRE ESSES CONTEÚDOS. OBS.: EM 1981, FORAM INICIADOS PROJETOS QUE TIVERAM CONTINUIDADE NO PERÍODO DE 1982/84 COMO SUBPROJETOS. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS - TREINAMENTO DIRETO PARA APS. DESIGNADOS (78/80). (PJ.011/80).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO COM ATIVIDADES CONCENTRADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.	*P5.1/39		1979	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO - PIC/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSO PARA APS E PROFESSORES/ÁREAS DO CONHECIMENTO: LÍNGUA PORTUGUESA/ MATEMÁTICA/ CURRÍCULO/ PROGRAMAS/ PROGRAMAÇÕES/ METODOLOGIA. O PIC TEM POR OBJETIVO INSTRUMENTALIZAR APS. E O PROFESSOR QUANTO ÀS TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO, DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO DA PROGRAMAÇÃO E ASPECTOS METODOLÓGICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. SME/ DME - PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO - PIC COM ATIVIDADES CONCENTRADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. (05 CADERNOS). 1976/ 1978.	
DIRETRIZES SOBRE O SISTEMA DE RECUPERAÇÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU 1968/79	*A2.1/8		1979	DIRETRIZES SOBRE O SISTEMA DE RECUPERAÇÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU 1968/79. DOCUMENTO QUE CONTÉM INÚMEROS SUBSÍDIOS SOBRE RECUPERAÇÃO ESCOLAR, NO PERÍODO DE 1968 A 1979 : COMUNICADOS, LEGISLAÇÃO, PLANEJAMENTO, PROPOSTAS DE REFORMULAÇÃO DO SISTEMA, SUGESTÕES METODOLÓGICAS, ETC.. *A2.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
PROGRAMAÇÃO E SUGESTÕES DE ATIVIDADES.	*A3.1.1/24		1979	SME. DEPLAN. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -PROGRAMAÇÃO E SUGESTÕES DE ATIVIDADES.1979. NESTE DOCUMENTO ESTÃO CONTIDOS OS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -EXPRESSÕES MUSICAIS; ARTÍSTICA; MUSICAL; PLÁSTICA E CORPORAL / CURRÍCULO -PROGRAMAÇÕES -CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. DOCUMENTO QUE APRESENTA O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE 5ª À 8ª SÉRIES, EM RELAÇÃO À UNIDADE GERAL: EXPRESSANDO MEUS SENTIMENTOSE SUGESTÕES DE ATIVIDADES TAMBÉM PARA 5ªS., 6ªS., 7ªS. E 8ªS. SÉRIES NOS MESES DE ABRIL E MAIO DE 1979. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANOS DOS CURSOS: MATEMÁTICA I, II E IV	*A3.10.1/3		1979	SME/ DEPLAN -PLANOS DOS CURSOS: MATEMÁTICA I, II E IV. 1978/79. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ CURSOS/ CAPACITAÇÃO. PLANOS DOS CURSOS OPTATIVOS DE: MATEMÁTICA I (DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EFICIENTE DE MATEMÁTICA NA 1ª SÉRIE); MATEMÁTICA II (2ª SÉRIE) E MATEMÁTICA IV (4ª SÉRIE). A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA).	
CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO EM ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA	*A3.2.1/14		1979	SME. CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO EM ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA. 1979. ASSUNTOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES, DOCENTES, EDUCADORES / ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA / RECURSOS DIDÁTICOS - RECURSOS AUDIOVISUAIS EM CIÊNCIAS. APOSTILA DO CURSO ACIMA MENCIONADO. ALGUNS TÓPICOS: UM POUCO SOBRE O PAPEL DO PROFESSOR HOJE; PRINCÍPIOS DO ENSINO EFICIENTE; ALGUMAS SUGESTÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS; METODOLOGIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS; TÉCNICA DA REDESCOBERTA. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E O SEU ENSINO - PALESTRA	*A3.2.1/4		1979	SME. CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E O SEU ENSINO -PALESTRA. 1979. ESTE TRABALHO ABORDA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS: FÍSICAS E BIOLÓGICAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS -CPS. / EVENTOS: PALESTRA. TRABALHO APRESENTADO COMO EXIGÊNCIA FINAL DO CURSO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS, REALIZADO POR SME. TRATA, ENTRE OUTROS ASSUNTOS, SOBRE: METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS, A TÉCNICA DA REDESCOBERTA, ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE EXPERIMENTOS EM CIÊNCIAS, ETC.. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE) .	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AULAS EM PARQUES MUNICIPAIS. PROJETOS: CURUPIRA; FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS, PINDORAMA	*A3.3.1/5		1979	SME/ DEPLAN -AULAS EM PARQUES MUNICIPAIS. PROJETOS: CURUPIRA; FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS, PINDORAMA 1978/ 79 -ABRANGÊNCIA: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PARQUES MUNICIPAIS/ PROJETOS/ PROJETO CURUPIRA/ PROJETO FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS/ PROJETO PINDORAMA. INFORMAÇÕES BÁSICAS SOBRE OS PROJETOS ACIMA MENCIONADOS: OBJETIVOS, EQUIPE RESPONSÁVEL, PARTICIPANTES, HORÁRIO E LOCAL. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	
PALESTRA: TEMA: EDUCAÇÃO AMBIENTAL	*A3.3.1/6		1979	SME -PALESTRA: TEMA: EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1979 -APRESENTAÇÃO DE: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ ECOLOGIA/ ECOSSISTEMA E MEIO AMBIENTE. TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA PROFERIDA PELO PROF. JOSÉ AVILA AGUIAR COIMBRA EM 19/06/1979, SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. ABORDAGEM: INTRODUÇÃO, NOÇÕES ECOLÓGICAS SUMÁRIAS, O PROCESSO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CONCLUSÃO. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	
SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA.	*A3.4.1/10		1979	DEPLAN/ SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS -SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 1979. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ AVALIAÇÃO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS. O DOCUMENTO CONTÉM AS ETAPAS DE UMA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PLANOS DE AULAS PARA QUADRAS, JOGOS, GRÁFICOS DE MARCAÇÃO DE QUADRA E FICHA DE AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. (EDUCAÇÃO FÍSICA)(DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA SOMENTE FOLHA DE RESENHA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. PALESTRA: A EDUCAÇÃO FÍSICA E O LAZER DA COMUNIDADE.	*A3.4.1/11		1979	DEPLAN/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. PALESTRA: A EDUCAÇÃO FÍSICA E O LAZER DA COMUNIDADE. 1979. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PALESTRAS/ CURSOS E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. PALESTRAS PROFERIDAS PELO PROFESSOR JUAREZ GUIMARÃES MENDES, VERSANDO SOBRE RECREAÇÃO, JOGOS EM DIVERSAS MODALIDADES E FICHA DE OBS. DO ALUNO. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA -3ª SÉRIE	*A3.4.1/9		1979	DEPLAN/ SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS -SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 3ª SÉRIE. 1979. BORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ PARTITURAS DE CANÇÕES/ AVALIAÇÃO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS. SUBSÍDIO QUE APRESENTA: ETAPAS DE UMA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PLANOS DE AULA E SUGESTÕES DE FICHA PARA AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA. *A3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO SEXUAL).	
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS 5ªS. E 7ªS. SÉRIES DO 1º GRAU	*A3.5.1/2		1979	SME/ DEPLAN -PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS 5ªS. E 7ªS. SÉRIES DO 1º GRAU. 1979. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO SEXUAL/ ORIENTAÇÃO SEXUAL/ PROJETOS/ CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE. O DOCUMENTO APRESENTA, INICIALMENTE, A DIFERENÇA CONCEITUAL ENTRE EDUCAÇÃO SEXUAL E ORIENTAÇÃO SEXUAL. SEGUEM-SE PROJETOS ESPECÍFICOS DE ORIENTAÇÃO SEXUAL PARA A 5ª E 7ª SÉRIES. *A3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO SEXUAL).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PALESTRA: GEOGRAFIA -PROF. GERALDO FRANCISCO DE SALES	*A3.8.1/3		1979	PALESTRA: GEOGRAFIA -PROF. GERALDO FRANCISCO DE SALES. 1979. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA/ PALESTRA/ EVENTOS. TRANSCRIÇÃO E RESUMO DA PALESTRA SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA, FRANCISCO DE SALES, EM CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO EM ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA. *A3.8.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (GEOGRAFIA E HISTÓRIA).	
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA.	*A5.1/3		1979	SME/ DEPLAN -SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA. 1979.ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ PLANEJAMENTO ESCOLAR/ PLANO ESCOLAR. DOCUMENTO QUE APRESENTA AS BASES LEGAIS, FILOSÓFICAS, SOCIAIS E PSICOLÓGICAS DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA, ALÉM DA CONCEITUAÇÃO E ESTRUTURA DESSE SISTEMA. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
ROTEIRO PARA A ELABORAÇÃO DE PROJETOS	*E1.1/6		1979	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO -ROTEIRO PARA A ELABORAÇÃO DE PROJETOS. [1979]. ITENS DO DOCUMENTO: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/PROJETOS/ ELABORAÇÃO DE PROJETOS. MODELO DE INSTRUÇÕES PARA O USO DE ROTEIRO, ELABORADO A FIM DE COMPATIBILIZAR OBJETIVOS DO PROJETO EM PAUTA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DE OUTROS PROJETOS DA PASTA, COMO TAMBÉM COM CUSTOS POR PROGRAMAS, ETC.. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DINAMIZAÇÃO DAS ASSOCIAÇÕES DE PAIS E MESTRES.	*E2.4.1/4		1979	PMSP - SME. DEPLAN. SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS -SETOR DE INSTITUIÇÕES AUXILIARES DA ESCOLA. PROJETO DINAMIZAÇÃO DAS ASSOCIAÇÕES DE PAIS E MESTRES.1979. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES-APM / LEGISLAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS. INICIALMENTE, A JUSTIFICATIVA DESSE PROJETO ONDE HÁ A EXPLICAÇÃO DE QUE O TRABALHO DA APM, DESDE A CRIAÇÃO DE SEU ESTATUTO, PELA PORTARIA Nº 4.800, DE 13/09/1971, REQUER INTEGRAÇÃO HARMÔNICA ENTRE O CORPO DOCENTE, A DIREÇÃO DA ESCOLA E OS PAIS, VISANDO À FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO. EM SEGUIDA, OS OBJETIVOS, A ÁREA DE ATUAÇÃO, O NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO)	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDOS NO 1º TRIMESTRE.	*E3.5.5.1/23		1979	PMSP. SME. DEPLAN -DOT -ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDOS NO 1º TRIMESTRE. 1979. ASSUNTOS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME - DEPLAN 4 / ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / NÍVEIS DE ENSINO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME -SALAS DE LEITURA -PEB / SAPNE.*E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 2º TRIMESTRE	*E3.5.5.1/24		1979	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLAN 4. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 2º TRIMESTRE. 1979. QUANTO AOS ASSUNTOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO, VERIFICAR OS DO DOCUMENTO ANTERIOR - *E3.5.5.1/23. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 3º TRIMESTRE.	*E3.5.5.1/25		1979	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLAN 4. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 3º TRIMESTRE. 1979. ASSUNTOS DESTE TRABALHO: (VERIFICAR OS DO DOCUMENTO *E3.5.5.1/23). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO FINAL DE 1979	*E3.5.5.1/26		1979	TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN 44 / ORGANOGRAMAS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO / DOCENTES / PROFESSORES / EDUCADORES / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / PROGRAMAS / PROJETOS / NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS -EMEF / EMEFM / AVALIAÇÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS (1979). PMSP. SME. DEPLAN. SETOR DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. DEPLAN 44. RELATÓRIO FINAL DE 1979. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 1º TRIMESTRE E RELATÓRIO TRIMESTRAL DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA.	*E3.5.5.1/27		1979	PMSP. SME. DEPLAN. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 1º TRIMESTRE E RELATÓRIO TRIMESTRAL DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA. 1979. ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS SOBRE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME - DEPLAN / ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / 1º E 2º GRAUS -EMEF /EMEFM / PROGRAMAS / PROJETOS / LEGISLAÇÃO (1979). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO SOBRE CURSOS, PROGRAMAS E PROJETOS	*E3.5.5.1/28		1979	PMSP. SME. DEPLAN. SETOR DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS -DEPLAN 41. RELATÓRIO SOBRE CURSOS, PROGRAMAS E PROJETOS. 1979. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS SOBRE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME - DEPLAN 41 -SETOR DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS / ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS - EMEF / EMEFM / PROGRAMAS / PROJETOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS (1979). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO TRIMESTRAL. 1979.	*E3.5.5.1/29		1979	PMSP. SME. DEPLAN. SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS-DEPLAN 01. RELATÓRIO TRIMESTRAL. 1979. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS SOBRE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -ATIVIDADES ESPECIAIS / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES): ARTES: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; ATIVIDADES ARTÍSTICAS; EDUCAÇÃO MUSICAL; EDUCAÇÃO FÍSICA; ARTES PLÁSTICAS / ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES / TEATRO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / 1º E 2º GRAUS -EMEF / EMEFM / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS (1979). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DEPLAN 5. RELATÓRIO DE ATIVIDADES. 1978 / 1979	*E3.5.5.1/30		1979	PMSP. SME. DEPLAN. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL -DEPLAN 5. RELATÓRIO DE ATIVIDADES. 1978 / 1979. ITENS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME - DEPLAN 5 / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / CURRÍCULO -PROGRAMAÇÃO / AVALIAÇÃO (1978/1979). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEPLAN. SEÇÃO DE PESQUISA E PLANEJAMENTO - RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 1º TRIMESTRE. 1979.	*E3.5.5.1/31		1979	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN 21 -ATRIBUIÇÕES; RECURSOS HUMANOS; ESTUDOS REALIZADOS E SEUS RESULTADOS; ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU (COEFICIENTE DE PRODUTIVIDADE CURRICULAR POR AR E DREM); ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM REFORMA; RELAÇÃO DAS 121 ESCOLAS MUNICIPAIS DE PRIMEIRO GRAU EMPGS. POR DREMS. E ARS.(1979). PMSP. SME. DEPLAN. SEÇÃO DE PESQUISA E PLANEJAMENTO - DEPLAN 21. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 1º TRIMESTRE. 1979. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
SISTEMA DISCIPLINAR. MARÇO.	*E3.7.4.1/1		1979	DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ORIENTAÇÃO E CONTROLE DEPLAN. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -DEPLAN 4 . SETOR DE SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA -DEPLAN 45. SISTEMA DISCIPLINAR. MARÇO. 1979. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- SISTEMA DISCIPLINAR/ SUPERVISÃO/ ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA/ LEGISLAÇÃO/ ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA ESCOLA. *E3.7.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (SISTEMA DISCIPLINAR).	
COLETÂNEA DEDOCUMENTOS SOBRE O PROGRAMA ESCOLA/ BIBLIOTECA (PEB).	*H1.1/16		1979	HISTÓRICOS/ PROGRAMA ESCOLA BIBLIOTECA/ SALA DE LEITURA/ BIBLIOTECAS. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS QUE ENFOCA O PROGRAMA ESCOLA- BIBLIOTECA DESENVOLVIDO PELO SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO: OBJETIVOS, PROGRAMAÇÕES ESCOLAS PARTICIPANTES, PROGRESSOS E DIFICULDADES, LEGISLAÇÃO, ATIVIDADES, ETC.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DA ESCOLA DE 2º GRAU.	*H1.1/18		1979	HISTÓRICOS/ AVALIAÇÃO ESCOLA/ ENSINO DE 2º GRAU/ HISTÓRICO DA ESCOLA DE 2º GRAU. ESSE DOCUMENTO APRESENTA O HISTÓRICO DA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º E 2º GRAU PROFESSOR DERVILLE ALLEGRETTI, NECESSIDADES, JUSTIFICATIVAS, CARACTERIZAÇÃO, ESTRUTURA DIDÁTICA, RECURSOS HUMANOS E GRADES CURRICULARES DOS CURSOS.	
ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	*H1.1/24		1979	HISTÓRICOS/ ORIENTAÇÃO SEXUAL. DOCUMENTO QUE MOSTRA O DESENVOLVIMENTO DA ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS INICIADO PELO SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL DO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO DA SME. DH.028.	
NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL - ESCOLA MUNICIPAL DE DEFICIENTES AUDITIVOS - EMEDA / PORTUGUÊS - LÍNGUA PORTUGUESA - LINGUAGEM. COLETÂNEA DE APOSTILAS	*N1.1/1		1979	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL - ESCOLA MUNICIPAL DE DEFICIENTES AUDITIVOS - EMEDA / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS - LÍNGUA PORTUGUESA - LINGUAGEM. COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE: DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM, ATIVIDADES QUE FACILITAM ESSE DESENVOLVIMENTO. REVISÃO HISTÓRICA DO CONCEITO DE TREINO AUDITIVO. DESENVOLVIMENTO DA FUNÇÃO AUDITIVA. EXCEPCIONAL: INTEGRAÇÃO OU SEGREGAÇÃO. DESENVOLVIMENTO DA LEITURA LÁBIO-FACIAL, E OUTRAS SOBRE O TEMA. PUC - SP / DERDIC. SERVIÇO DE AUDIOVISUAL E IMPRESSÃO. ÁREA DE LINGUAGEM E SETOR DE FONOAUDIOLOGIA. (1975/79). (NÃO CONSTA DIGITALIZAÇÃO TCI)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIO TEÓRICO-PRÁTICO. BASES PARA A ELABORAÇÃO DO SUBSÍDIO.	*N1.1/109		1979	ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR. PARA FACILITAR O TRABALHO NAS EMEIS, FOI ELABORADO ESTE SUBSÍDIO RELACIONANDO OS ITENS CONSIDERADOS IMPORTANTES PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA, SUBSÍDIO ESTE EMBASADO NO CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR, BEM COMO PROPOSIÇÕES TEÓRICAS DE PIAGET, MARIANNE FROSTIG E ANA MARIA POPPOVIC. PMSP/SME/DEPLAN/DOT- SUBSÍDIO TEÓRICO-PRÁTICO. BASES PARA A ELABORAÇÃO DO SUBSÍDIO. 1979.	
EDUCAÇÃO INFANTIL SUBSÍDIO PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO GLOBAL.	*N1.1/118		1979	ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ PLANEJAMENTO EDUCACIONAL/ PLANEJAMENTO EDUCACIONAL- EMEI. DOCUMENTO QUE APRESENTA: ALGUMAS DEFINIÇÕES DE PLANEJAMENTO E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL. FASES E ETAPAS DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL. PMSP/SME/DEPLAN/DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL SUBSÍDIO PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO GLOBAL. 1979.	
COMPORTAMENTOS A SEREM OBSERVADOS : SUGESTÃO DE DISTRIBUIÇÃO DOS DIFERENTES ASPECTOS DA APRENDIZAGEM A SEREM TRABALHADOS NOS TRÊS ESTÁGIOS DE EMEI/ PERÍODO INTEGRAL. (1978/1979).	*N1.1/119		1979	ASSUNTOS ABORDADOS:NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/APRENDIZAGEM-EMEI APRESENTAÇÃO DE SUGESTÕES PARA A DISTRIBUIÇÃO DE DIFERENTES ASPECTOS DA APRENDIZAGEM A SEREM DESENVOLVIDOS EM CADA UM DOS ESTÁGIOS, DE ACORDO COM A DIVISÃO PROPOSTA NOS SUBSÍDIOS PARA UMA PROGRAMAÇÃO DE PRÉ-ESCOLA E 1ªS SÉRIES EM PERÍODO PREPARATÓRIO. PMSP/SME//DEPLAN- COMPORTAMENTOS A SEREM OBSERVADOS. SUGESTÃO DE DISTRIBUIÇÃO DOS DIFERENTES ASPECTOS DA APRENDIZAGEM A SEREM TRABALHADOS NOS TRÊS ESTÁGIOS DE EMEI/ PERÍODO INTEGRAL. (1978/1979).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*N1.1/120		1979	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR/ ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DAS EMEIS. ESTA APOSTILA APRESENTA INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DE EMEIS. NO QUE SE REFERE A : IDENTIFICAÇÃO. FINS E OBJETIVOS. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA. TRATAMENTO PEDAGÓGICO OU FORMA PELA QUAL SÃO TRATADAS AS MATÉRIAS E SEUS CONTEÚDOS ESPECÍFICOS. MATRÍCULA NAS EMEIS.. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES E QUADRO-SÍNTESE SOBRE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.PMSP/SME/DEPLAN/DOT-EDUCAÇÃO INFANTIL INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1979.	
TREINAMENTO BÁSICO PARA MONITORES DO MOBRAL.	*N1.1/13		1979	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / MOBRAL / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / TREINAMENTO BÁSICO / CURSOS PARA MONITORES DO MOBRAL. ORIENTAÇÃO PARA O TREINAMENTO BÁSICO PARA MONITORES NOVOS, BASEADO EM TEXTOS DE INSTRUÇÃO PROGRAMADA E RAMIFICADA. ESSAS INSTRUÇÕES FORNECEM SUBSÍDIOS INSTRUCIONAIS AO MONITOR. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL - FABES. COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL - COBES. TREINAMENTO BÁSICO PARA MONITORES DO MOBRAL. 1979.	
PLANO DE APOIO TÉCNICO ÀS ATIVIDADES DO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL.	*N1.1/34		1979	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / ENSINO PROFISSIONALIZANTE / CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL / ENSINO SUPLETIVO - SUPLÊNCIA(S) / ENSINO DE 2º GRAU- EMEFM / LEGISLAÇÃO. TENDO EM VISTA AS ATRIBUIÇÕES DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, ENSINO SUPLETIVO E ENSINO DE 2º GRAU- EMEFM E VISANDO DAR CUMPRIMENTO AO QUE DISPÕE A PORTARIA Nº 477, DE 15 / 02 / 79, FOI ELABORADO O PRESENTE PLANO, NO QUAL SE PROPÕE PRESTAR APOIO TÉCNICO ÀS ATIVIDADES DO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL. PMSP. SME / DEPLAN. PLANO DE APOIO TÉCNICO ÀS ATIVIDADES DO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO SOBRE A CARACTERIZAÇÃO DO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL.	*N1.1/35		1979	ITENS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL/ ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL / LEGISLAÇÃO. ESTUDO SOBRE O CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL: CONCEITO LEGAL, CARACTERIZAÇÃO, HABILITAÇÕES E CONCLUSÃO. PMSP. SME / DEPLAN. ESTUDO SOBRE A CARACTERIZAÇÃO DO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL. (1979).	
PLANO PARA CARACTERIZAÇÃO DO ALUNO DE 2º GRAU NO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL E DO ALUNO DO ENSINO SUPLETIVO (1º E 2º GRAUS).	*N1.1/52		1979	ITENS QUE ESTE TRABALHO ABORDA: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF-EMEFM / ENSINO SUPLETIVO - SUPLÊNCIAS I E II / CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL - ENSINO SUPLETIVO DO MUNICÍPIO: CARACTERIZAÇÃO DE SUAS CLIENTELAS, OBTENDO-SE UM REFERENCIAL PARA O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES QUE VISAM AO APOIO TÉCNICO DAS REFERIDAS UNIDADES ESCOLARES. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. PLANO PARA CARACTERIZAÇÃO DO ALUNO DE 2º GRAU NO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL E DO ALUNO DO ENSINO SUPLETIVO (1º E 2º GRAUS). 1979.	
AVALIAÇÃO DOS CURSOS SUPLETIVOS, DA ESCOLA MUNICIPAL DE DEFICIENTES AUDITIVOS-EMEDA E DA ESCOLA MUNICIPAL DE 2º GRAU.	*N1.1/53		1979	ASSUNTOS DESTE TRABALHO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS I E II / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS- PLANEJAMENTO DE SUPLÊNCIA / AVALIAÇÃO- ENSINO SUPLETIVO / ENSINO DE 2º GRAU- EMEFM / HISTÓRICOS / ÁREA TÉCNICO-PEDAGÓGICA. O DOCUMENTO INICIA COM O HISTÓRICO DO ENSINO SUPLETIVO E A SÍNTESE AVALIATIVA CALCADA EM DADOS OBJETIVOS SE NÃO NA SUA ÍNTEGRA, PORÉM, NA PRÁXIS EDUCACIONAL, ATRAVÉS DE DEPOIMENTOS, OBSERVAÇÕES DAS EQUIPES TÉCNICAS DA CLIENTELA E EM RESULTADOS OBTIDOS POR TRABALHOS NA ÁREA TÉCNICO-PEDAGÓGICA. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. AVALIAÇÃO DOS CURSOS SUPLETIVOS, DA ESCOLA MUNICIPAL DE DEFICIENTES AUDITIVOS- EMEDA E DA ESCOLA MUNICIPAL DE 2º GRAU. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1979.	*N1.1/6		1979	TÓPICOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / RECURSOS DIDÁTICOS: MATERIAL CONFECCIONADO COM SUCATA / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL - ORIENTADOR EDUCACIONAL / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS / EVENTOS: PALESTRA. ESTE DOCUMENTO SE REFERE À TRANSCRIÇÃO DE PALESTRA PROFERIDA EM 06 DE AGOSTO DE 1979, PELA PROFA. NILCE HELENA DA SILVA CUNHA - CHEFE DO SETOR DE RECURSOS PEDAGÓGICOS DA APAE, APRESENTANDO UM TRABALHO QUE SE FUNDAMENTA NA IDÉIA DE QUE ENSINAR É CRIAR SITUAÇÕES PARA QUE A APRENDIZAGEM ACONTEÇA. PMSP. SME / DEPLAN / ASSOCIAÇÃO DOS PAIS E AMIGOS DO EXCEPCIONAL - APAE. EDUCAÇÃO ESPECIAL. CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1979. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).	
PLANO DE IMPLANTAÇÃO DAS CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU.	*N1.1/68		1979	ITENS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO-SUPLÊNCIA(S) / ENSINO DE 1º GRAU- EMEF / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. DOCUMENTO QUE APRESENTA A CONTINUIDADE DA DISCUSSÃO DE ITENS QUANTO A ASPECTOS FUNCIONAIS DO REFERIDO PLANO, LEVANTAMENTO E ANÁLISE DE ALTERNATIVAS. OBJETIVA, AINDA, UMA TOMADA DE DECISÃO E A SISTEMATIZAÇÃO DAS CONCLUSÕES. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME / DEPLAN. PLANO DE IMPLANTAÇÃO DAS CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU. 1979.	
PLANO DE IMPLANTAÇÃO DO NÍVEL II. 5ªS. SÉRIES NA EMEDA HELEN KELLER. 1980.	*N1.1/9		1979	TÓPICOS DESENVOLVIDOS : EDUCAÇÃO ESPECIAL - EMEDA / DEFICIÊNCIA AUDITIVA / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-NÍVEL II- EMEF/ EMEFM / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES - DOCENTES - EDUCADORES - ASSISTÊNCIA PEDAGÓGICA. PRESENTAÇÃO DO PLANO/PROJETO CITADO NO TÍTULO. TRATA-SE, TAMBÉM, DO TREINAMENTO DE 41 PROFESSORES DE EDUCAÇÃO DE DEFICIENTES AUDITIVOS (DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO DE 1º GRAU) DA REFERIDA EMEDA.	PMSP. SME / DEPLAN. PLANO DE IMPLANTAÇÃO DO NÍVEL II. 5ªS. SÉRIES NA EMEDA HELEN KELLER. 1980. ESTE PROJETO TEM POR META FORNECER APOIO TÉCNICO AO TRABALHO DE ASSISTÊNCIA PEDAGÓGICA DA ESCOLA HELEN KELLER PARA A MONTAGEM, EXECUÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO TREINAMENTO DE PROFESSORES. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P2.1/26		1979	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA -EMEI. ESTE DOCUMENTO SE REFERE, ENTRE OUTROS ITENS, A PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL, SEUS OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ESTRUTURA CURRICULAR, O TRATAMENTO PEDAGÓGICO OU FORMA PELA QUAL SÃO TRATADAS AS MATÉRIAS OU SEUS CONTEÚDOS ESPECÍFICOS, O CORPO DOCENTE, PROCESSOS DE AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO, CALENDÁRIO ESCOLAR. PMSP. SME / DEPLAN - DEPLAN 5. PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL. (1979).	
PLANO DE CURSO A REALIDADE DO ENSINO DE 1º GRAU.	*P2.1/29		1979	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO. PLANO DE CURSO DE ATUALIZAÇÃO PARA ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO, VISANDO AO DESENVOLVIMENTO DOS RECURSOS HUMANOS QUE INTEGRAM O QUADRO DO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PMSP. SME. APOSTILA SOBRE DOIS MESES DO SECRETÁRIO NA PASTA DA EDUCAÇÃO. COMUNICADO DO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JAIR DE MORAES NEVES AO PESSOAL TÉCNICO, DOCENTE E ADMINISTRATIVO DA RME SOBRE A SITUAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL E PROPOSTAS DE TRABALHO DE SME. 1979.	
RELATÓRIO ANUAL - SERETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 1979.	*P3.1/11		1979	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / PROGRAMAS / PROJETOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS -DADOS SOBRE A RME / LEGISLAÇÃO: MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL, ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1979. PMSP. SME. APOSTILA SOBRE DOIS MESES DO SECRETÁRIO NA PASTA DA EDUCAÇÃO. COMUNICADO DO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JAIR DE MORAES NEVES AO PESSOAL TÉCNICO, DOCENTE E ADMINISTRATIVO DA RME SOBRE A SITUAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL E PROPOSTAS DE TRABALHO DE SME. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOSTILA SOBRE DOIS MESES DO SECRETÁRIO NA PASTA DA EDUCAÇÃO.	*P3.1/12		1979	ESTE DOCUMENTO CONTÉM OS SEGUINTES ITENS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / PROPOSTAS DE TRABALHO DE SME / 1979. PMSP. SME. APOSTILA SOBRE DOIS MESES DO SECRETÁRIO NA PASTA DA EDUCAÇÃO. COMUNICADO DO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JAIR DE MORAES NEVES AO PESSOAL TÉCNICO, DOCENTE E ADMINISTRATIVO DA RME SOBRE A SITUAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL E PROPOSTAS DE TRABALHO DE SME. 1979.	
PLANO DE AÇÃO DO GOVERNO 1980/83.	*P3.1/13		1979	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE / EDUCAÇÃO FÍSICA: JOGOS / ESPORTES / LAZER / BEM - ESTAR SOCIAL -BES - COBES / CULTURA / PLANOS / PLANO DE AÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / EVENTOS: SEMINÁRIO / COGEP. PMSP. SEMINÁRIO COGEP. PLANO DE AÇÃO DO GOVERNO. 1980/83. SECRETARIAS: HIGIENE E SAÚDE, ESPORTES, CULTURA E COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL - COBES. 1979.	
RELATÓRIO ANUAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 1979.	*P3.1/14		1979	ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DE: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS -DADOS SOBRE A RME / RELATÓRIO ANUAL DE 1979 / PROGRAMAS / PROJETOS / LEGISLAÇÃO: MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL. PMSP. SME. RELATÓRIO ANUAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.GESTÃO: PREFEITO REYNALDO EMYGDIO DE BARROS -SME.: PROF. JAIR DE MORAES NEVES. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA.	*P3.1/9A		1979	ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS. PMSP. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA. 1979. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI)	
DIREÇÃO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL : MANUAL DO DIRETOR.	*P4.1/21		1979	TEMAS DO DOCUMENTO: DIREÇÃO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ MANUAL DO DIRETOR/ PAPEIS DO DIRETOR. DOCUMENTO QUE SE REFERE AOS PAPÉIS DO DIRETOR ESCOLAR, SUAS ATIVIDADES RELACIONADAS COM SERVIÇOS TÉCNICO- ADMINISTRATIVO, ASSISTÊNCIA ESCOLAR E SERVIÇOS TÉCNICO-PEDAGÓGICO. PMSP/SME-DEPLAN. DIREÇÃO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL-MANUAL DO DIRETOR. (1979).	
ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL : UMA ABORDAGEM CRÍTICA -CONFERENCISTA - PROFª SELMA GARRIDO PIMENTA.	*P4.1/22		1979	ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ VOCACIONAL/ HISTÓRICO/ EVENTOS: CONFERÊNCIA. PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA/ ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ VOCACIONAL. TEMA: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL- UMA ABORDAGEM CRÍTICA-CONFERENCISTA: PROFª SELMA GARRIDO PIMENTA. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE 5ª SÉRIE : TRABALHO INTEGRADO AP-OE. SUBSÍDIO DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR -TOMAR APONTAMENTOS.	*P4.1/26		1979	ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE 5ª SÉRIE/ TRABALHO INTEGRADO AP/OE. PMSP/ SME/ DEPLAN/ DEPLAN 4/DEPLAN 42-SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE 5ª SÉRIE-TRABALHO INTEGRADO AP-OE. SUBSÍDIO DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR-TOMAR APONTAMENTOS. 1979.	
CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL : A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE MENTAL NA ESCOLA VOCACIONAL.	*P4.1/33		1979	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ VOCACIONAL/ EVENTOS: PALESTRA/ CIÊNCIAS-SAÚDE: HIGIENE MENTAL. PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA-DEPLAN-ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE MENTAL NA ESCOLA VOCACIONAL. PALESTRA DO DR. SHIMATAI EM 24/05/1979. CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1979.	
PLANO DE CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO EM ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA	*P4.1/4		1979	ITENS DO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTADORES PEDAGÓGICOS/ ASSISTENTE PEDAGÓGICO/ PLANO/ CURSO/ CAPACITAÇÃO. PMSP/SME-PLANO DE CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO EM ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGULAMENTO DA PROFISSÃO DE ORIENTADOR EDUCACIONAL - 1973/1979.	*P4.1/40		1979	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-ORIENTADOR EDUCACIONAL/ LEGISLAÇÃO: REGULAMENTO DA PROFISSÃO DE OE./ HISTÓRICOS. DEPLAN/ DEPLAN 42-SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. REGULAMENTO DA PROFISSÃO DE ORIENTADOR EDUCACIONAL- LEGISLAÇÃO. 1973/ 1979.	
DIRETRIZES DE TRABALHO ESTABELECIDAS PELAS SUPERVISORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM EXERCÍCIO NAS DREMS.	*P4.1/48		1979	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ ADMINISTRAÇÃO/ CALENDÁRIO ESCOLAR. SME-DEPLAN/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO INFANTIL-DEPLAN 5. DIRETRIZES DE TRABALHO ESTABELECIDAS PELAS SUPERVISORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM EXERCÍCIO NAS DREMS, QUANDO DA REALIZAÇÃO DAS REUNIÕES DOS DIAS 25/04 E 03/05/1979, SOB A COORDENAÇÃO DAS ENCARREGADAS DOS DEPLANS. 52 E 53. 1979.	
O PLANO TÉCNICO DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO.	*P4.1/5		1979	ABORDAGEM:: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE PEDAGÓGICO-AP/ PLANO/ PLANEJAMENTO/ PROPOSTA/ AVALIAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO/ ORGANIZAÇÃO ESCOLAR: 1ª SÉRIE DO 1º GRAU/ ORGANIZAÇÃO DE CLASSES/ ASPECTOS LEGAIS/ REGIMENTO COMUM DAS ECOLAS MUNICIPAIS. O DOCUMENTO PROCURA SUBSIDIAR O ASSISTENTE PEDAGÓGICO EM SEU PLANO TÉCNICO E OFERECER SUGESTÕES PARA ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO DESSE PLANO.	PMSP/SME-DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ORIENTAÇÃO E CONTROLE-DEPLAN. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. DEPLAN 4. SETOR CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS. DEPLAN 41. O PLANO TÉCNICO DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO - A.P.-1979.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO OPERACIONAL DE SUPERVISÃO (PROPOSTA). INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS MODELOS DO PLANO OPERACIONAL DE SUPERVISÃO POR ADMINISTRAÇÃO REGIONAL.	*P4.1/56		1979	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ PLANO/ PLANEJAMENTO/ PROPOSTA/ MODELOS E ESQUEMAS DE PLANO OPERACIONAL DE SUPERVISÃO. SME-PLANO OPERACIONAL DE SUPERVISÃO (PROPOSTA). INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS MODELOS DO PLANO OPERACIONAL DE SUPERVISÃO POR ADMINISTRAÇÃO REGIONAL. 1978/1979.	
PROJETOS DO SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA. COLETÂNEA DE APOSTILAS.	*P5.1/11		1979	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ESCOLA/ BIBLIOTECA. PROJETOS QUE FAZEM PARTE DO SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA: PAL. - PROJETO DE APRECIAÇÃO LITERÁRIA. PAICE - PROJETO DE AÇÃO INTEGRADA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PLID. - PROJETO DE LEITURA INFORMATIVA DIRIGIDA/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSO PARA PROFS.(DOCENTES). PMSP/SME/ DEPLAN - PROJETOS DO SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA. 1979. COLETÂNEA DE APOSTILAS.	
ATENDIMENTO PROFESSORES DE NÍVEL II - 5ª SÉRIE.	*P5.1/24		1979	PROJETO QUE BUSCA DESENVOLVER UM TRABALHO COM ALUNOS DE 5ª SÉRIE NA PREVENÇÃO DE PROBLEMAS DE AJUSTAMENTO QUANTO A: RELACIONAMENTO, HÁBITOS, HABILIDADES, TÉCNICAS DE ESTUDO, VISANDO AO SEU RENDIMENTO ESCOLAR. SME/ DEPLAN - ATENDIMENTO DE NÍVEL II - 5ª SÉRIE. 1979. ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE ATENDIMENTO DE NÍVEL II - 5ª SÉRIE/ PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO/ ORIENTADOR DE ESTUDO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRABALHO INTEGRADO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E ORIENTADOR EDUCACIONAL PARA ATENDIMENTO ÀS 5ªS. SÉRIES.	*P5.1/25		1979	ITENS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO ATENDIMENTO ÀS 5ªS SÉRIES SUGESTÃO DE PLANO PARA A 1ª REUNIÃO COM PROFESSORES DE 5ª SÉRIE - NÍVEL I. SME/ DEPLAN - TRABALHO INTEGRADO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E ORIENTADOR EDUCACIONAL PARA ATENDIMENTO ÀS 5ªS. SÉRIES. 1979.	
PLANO DE TRABALHO INTEGRADO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E ORIENTADOR EDUCACIONAL PARA ATENDIMENTO ÀS 5ªS SÉRIES.	*P5.1/26		1979	ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO ATENDIMENTO ÀS 5ªS. SÉRIES. PRÉ E PÓS TESTE PARA ALUNOS. ORIENTAÇÃO PARA APLICAÇÃO DOS REFERIDOS TESTES. SME/ DEPLAN - PLANO DE TRABALHO INTEGRADO AP.- OE. - PARA ATENDIMENTO ÀS 5ªS SÉRIES. 1979.	
PROJETO DE ATENDIMENTO PARA PROFESSORES DE NÍVEL II - 5ªS. SÉRIES. SUBSÍDIO DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR - SABER OUVIR.	*P5.1/27		1979	ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETOS DE ATENDIMENTO DO PROFESSOR DE 5ªS. SÉRIES. TRATA-SE DO TEMA: SABER OUVIR - SABER OUVIR NÃO É SÓ UMA VIRTUDE INATA, MAS UMA HABILIDADE QUE PODE SER APRENDIDA E DESENVOLVIDA POR MEIO DE PRINCÍPIOS BÁSICOS CITADOS NO TEXTO. SME/ DEPLAN - PROJETO DE ATENDIMENTO PARA PROFESSORES DE NÍVEL II - 5ªS. SÉRIES. SUBSÍDIO DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ATENDIMENTO PARA PROFESSORES DE NÍVEL II - 5ª SÉRIE. TRABALHO INTEGRADO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E ORIENTADOR EDUCACIONAL. SUBSÍDIO DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR - REVISÃO.	*P5.1/28		1979	SUBSÍDIO DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR. REVISÃO PARA TRANSPARÊNCIA OU CARTAZES. 1979. 09P. ITENS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO ATENDIMENTO ÀS 5ªS SÉRIES. SME/ DEPLAN - PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE NÍVEL II - 5ª SÉRIE.	
PROJETO DE ATENDIMENTO AOS PROFESSORES DE NÍVEL II - 5ªS. SÉRIES. TRABALHO INTEGRADO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E ORIENTADOR EDUCACIONAL. PLANO PARA TREINAMENTO DE ALUNOS NO SISTEMA DE MONITORIA.	*P5.1/29		1979	ASSUNTOS ABORDADOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE NIVEL II - 5ªS. SÉRIES. CONFORME TÍTULO DO DOCUMENTO, TRATA-SE DE UM PLANO PARA TREINAMENTO DE ALUNOS NO SISTEMA DE MONITORIA COM SEUS OBJETIVOS, ATIVIDADES, DURAÇÃO, RECURSOS E AVALIAÇÃO. SME/ DEPLAN - PROJETO DE ATENDIMENTO AOS PROFESSORES DE NÍVEL II - 5ªS. SÉRIES - PLANO PARA TREINAMENTO DE MONITORIA. 1979.	
PROJETO DE ATENDIMENTO PROFESSORES DE NÍVELII-5ª SÉRIE. 1979. 05 CADERNOS.	*P5.1/30		1979	REFERE-SE A MATERIAL (05CADERNOS) DO PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE NÍVEL II REMETIDO ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU, CORRESPONDENTE RESPECTIVAMENTE AOS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS E PROGRAMA DE SAÚDE. SME/CENP- PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE NÍVELII-5ª SÉRIE. 1979. 05 CADERNOS. ITENS DO DOCUMENTO:PROGRAMAS/PROJETOS/PROJETO DE ATENDIMENTO ÀS 5ª SÉRIES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA : ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO. PALESTRA.	*R1.1/1		1979	ASSUNTOS ABORDADOS: RECURSOS DIDÁTICOS/ LIVRO DIDÁTICO/ PALESTRA/ ENCADERNAÇÃO/ ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA/ CURSO.RESUMO E TRANSCRIÇÃO DE PALESTRA PROFERIDA EM 17/10/79, QUE TRANSMITIU EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO À ESCOLHA DO MATERIAL DIDÁTICO, PRINCIPALMENTE DO LIVRO DIDÁTICO. PALESTRA RME : CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA. ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO. 1979.	
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL - REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A ATUAÇÃO DO PROFESSOR.	A2.5/1 (PJ.005/79)		1979	TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL - REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A ATUAÇÃO DO PROFESSOR. 1979. TREINAMENTO REALIZADO EM SESSÕES, APRESENTANDO A PAUTA DE CADA UMA DELAS. CONTÉM: DURAÇÃO; OBJETIVOS; CONTEÚDO; ESTRATÉGIA E AVALIAÇÃO. INICIALMENTE, ATRAVÉS DA LEITURA DE UMA APOSTILA, OS PROFS. SÃO SOLICITADOS A REFLETIR SOBRE SEU TRABALHO, AS CARACTERÍSTICAS DE UM PROFESSOR IDEAL, E SEMPRE ENFOCANDO SEU RELACIONAMENTO COM OS ALUNOS. A2.5 - INTEGRAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E PRIMEIRO GRAU.	
SUBSIDIOS PARA TREINAMENTO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA	A3.10.3/3		1979	SME/DEPLAN/DEPLAN 4/DEPLAN SUBSIDIOS PARA TREINAMENTO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA. 1979. INTRODUÇÃO DO PROGRAMA DE MATEMÁTICA NOS GUIAS CURRICULARES PROPOSTOS PARA AS MATÉRIAS DO NÚCLEO COMUM DO 1º GRAU (1ª À 8ª SÉRIES) - SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO; VISÃO GERAL DA PROGRAMAÇÃO DE MATEMÁTICA; CONSIDERAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DOS TEMAS DO PROGRAMA DE MATEMÁTICA. (SA.010/79). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS .	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE PORTUGUÊS	A3.11.5/4		1979	CURSO DE TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE PORTUGUÊS. 1979. 03 CADERNOS. SUGESTÕES DOS GUIAS CURRICULARES (1ª À 8ª SÉRIES). (SA.011/79). A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS.	
PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA. PROJETOS - RELATÓRIO/1981 E PROPOSTA DE ATUAÇÃO EM 1982	A3.3.1/1 (SU.002/79)		1979	SÍNTESE DA ANÁLISE DAS ATIVIDADES DE DEPLAN - 1979. OBJETIVO: REPENSAR SOBRE A CONTINUIDADE, CANCELAMENTO OU REVISÃO DE CADA UM DESTES PROJETOS: CURUPIRA, FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS, IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE MINI-BOSQUES E PROJETO PINDORAMA. (SU.002/79). A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL - EMEI/ EMEF.	
AVALIAÇÃO	A5.1/5		1979	AVALIAÇÃO. 1979. DEFINIÇÃO DE AVALIAÇÃO; SEUS OBJETIVOS; SUA SITUAÇÃO NO PLANEJAMENTO DE TRABALHO NA ESCOLA; PRINCÍPIOS ESSENCIAIS DE UM PROGRAMA DE AVALIAÇÃO; O QUE SE AVALIAR NO DESENVOLVIMENTO DO ALUNO; TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR. (SA.006/79). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA - APOIO TÉCNICO AO TRABALHO DE SUPERVISÃO ESCOLAR	A5.1/6		1979	SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA. 1979. APOIO TÉCNICO AO TRABALHO DE SUPERVISÃO ESCOLAR; ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA; ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL; BASES LEGAIS, FILOSÓFICAS, SOCIAIS E PSICOLÓGICAS; SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESCOLAR; SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR; SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO PESSOAL; ANEXOS 1 - AVALIAÇÃO DO PLANO ESCOLAR; 2 - AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO; 3 - ASPECTOS DE AVALIAÇÃO.(SA.009/79). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA.	
TREINAMENTO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. AVALIAÇÃO DOS PRÉ-ESCOLARES RELATIVA AO 1º SEMESTRE/79	A5.1/7		1979	TREINAMENTO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. AVALIAÇÃO DOS PRÉ-ESCOLARES RELATIVA AO 1º SEMESTRE/79. 1979. O DOCUMENTO APRESENTA A SÍNTESE DO ESTUDO REFERENTE À AVALIAÇÃO DOS EDUCANDOS, NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 1979, E A ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS A SEREM ADOTADOS NA APLICAÇÃO E CORREÇÃO DESSA AVALIAÇÃO. (SI.001/79). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA..	
SINOPSE DO ESTUDO REFERENTE À AVALIAÇÃO	A5.1/8		1979	SINOPSE DO ESTUDO REFERENTE À AVALIAÇÃO. 1979. CONTEÚDO IDÊNTICO AO DOCUMENTO ANTERIOR: DO.5/SI.00L/79. (SI.002/79). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA..	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES GERAIS SOBRE A SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DAS CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARE - AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR	A5.4/4		1979	INSTRUÇÕES GERAIS SOBRE A SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DAS CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES. A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR. 1979. (IN.002/79). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	
MINI-TREINAMENTO Nº 01/79 PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - SUGESTÕES DE ATIVIDADES INTEGRADAS	C1.1/6		1979	MINI-TREINAMENTO Nº 01/79 PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - SUGESTÕES DE ATIVIDADES INTEGRADAS. 1979. CANTIGAS (EDUCAÇÃO MUSICAL); ORIENTAÇÃO AO PROFESSOR QUANTO A ATIVIDADES DE EXPRESSÃO PLÁSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, RECORTES, MODELAGEM). (PJ.001/79). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI -EMPG (EMEF).	
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA POR ESTÁGIO	C1.1/7		1979	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA POR ESTÁGIO. 1979. ATENÇÃO ESPECIAL É DADA A TODO CONTEÚDO QUE FAVOREÇA O DESENVOLVIMENTO DO PRÉ-ESCOLAR EM SEUS ASPECTOS: FÍSICO, PSICOLÓGICO E SOCIAL, CONHECENDO-SE SUAS CARACTERÍSTICAS E PECULIARIDADES DE CADA FASE EVOLUTIVA. OS CONTEÚDOS DEVEM SER CORRELACIONADOS VERTICALMENTE (POR ESTÁGIOS) E HORIZONTALMENTE, (POR ATIVIDADES). É IMPORTANTE QUE ESTE PROGRAMA SEJA FLEXÍVEL PARA PERMITIR QUE O PROFESSOR FAÇA MUDANÇAS CONFORME AS NECESSIDADES DE SEUS ALUNOS. (PJ.004/79). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI -EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO PARA O PESSOAL DOCENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL TÉCNICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DE MÚSICA	C1.1/8		1979	TREINAMENTO PARA O PESSOAL DOCENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL TÉCNICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DE MÚSICA. 1979. TÉCNICAS ESSAS QUE O PROFESSOR PROCURARÁ INTEGRAR, CRIANDO ATIVIDADES PARA SUA CLASSE. A APRESENTAÇÃO DESSE TREINAMENTO DÁ-SE EM VISTA DA NECESSIDADE DE RECICLAGEM CONSTANTE DO PESSOAL DOCENTE; DO VALOR DO TREINAMENTO EM SERVIÇO; DA POSSIBILIDADE DE SE ATENDER AOS INTERESSES DO PROFESSOR; DA IMPORTÂNCIA DE PROPORCIONAR-LHE A LIBERDADE DE CRIAR, A PARTIR DOS SUBSÍDIOS TRANSMITIDOS PELA EQUIPE TÉCNICA. SUGESTÕES DE ATIVIDADES (MÚSICAS E BRINQUEDOS). (PJ.007/79). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI -EMPG (EMEF)	
MINI-TREINAMENTO Nº 02/79 PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - ATIVIDADES INTEGRADAS	C1.1/9		1979	MINI-TREINAMENTO Nº 02/79 PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - ATIVIDADES INTEGRADAS. 1979. SUGESTÕES DE JOGOS E BRINCADEIRAS COM MÚSICA E ATIVIDADES DE EXPRESSÃO PLÁSTICA (RECORTE E COLAGEM) A FIM DE DESENVOLVER COORDENAÇÃO MOTORA; UTILIZAÇÃO DA LINGUAGEM COMO MEIO DE COMUNICAÇÃO E INTERAÇÃO SOCIAL, AMPLIAÇÃO DE VOCABULÁRIO; PERCEPÇÃO AUDITIVA; FORMAÇÃO DE ESTRUTURA DE FRASES COM ARTICULAÇÃO CORRETA; POSTURA CORRETA; NOÇÃO DE CONJUNTO.(PJ.009/79). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI -EMPG (EMEF)	
TREINAMENTO PARA DIRETORES E EQUIPE TÉCNICA DAS EMEIS. PROJETO: DINAMIZAÇÃO DAS APMS. (ASSOCIAÇÕES DE PAIS E MESTRES)	C1.3/1		1979	TREINAMENTO PARA DIRETORES E EQUIPE TÉCNICA DAS EMEIS. PROJETO: DINAMIZAÇÃO DAS APMS. (ASSOCIAÇÕES DE PAIS E MESTRES). 1979. C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS - EMEI/EMPG (EMEF) - UNIDADES ESCOLARES PARTICIPANTES: PREVISÃO DE UMA AMOSTRAGEM DE 10% DAS EMPGS., NÍVEL DE EXECUÇÃO: DIRETORES ESCOLARES E EQUIPES TÉCNICAS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. DESCRIÇÃO DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES, SEUS OBJETIVOS, ATIVIDADES EM QUE ESTÁ ENVOLVIDA. INTERCÂMBIO ENTRE PAIS E ESCOLA. APRESENTAÇÃO DAS DIRETRIZES DE TRABALHO DO PROJETO DINAMIZAÇÃO DAS APMS. - TEXTOS PARA REFLEXÃO SOBRE O ASSUNTO; MATERIAL; TÉCNICA; SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA AGILIZAR A APM.(PJ.006/79).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MINI-TREINAMENTO Nº 03/79 PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - ASPECTO PSICOMOTOR DA CRIANÇA NA FAIXA DE 3 A 7 ANOS	D1.1/3		1979	MINI-TREINAMENTO N 03/79 PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - ASPECTO PSICOMOTOR DA CRIANÇA NA FAIXA DE 3 A 7 ANOS. 1979. A ÊNFASE DESSE TREINAMENTO É DADA NESTAS IDADES, POIS É NESSE PERÍODO DA INFÂNCIA QUE OCORRE O MAIOR DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS. ATIVIDADES APRESENTADAS PARA SEREM DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR COM OS ALUNOS INICIALMENTE NO CAMPO, PARA QUE, DEPOIS, AS CRIANÇAS TRANSFIRAM O QUE FOI APRENDIDO PARA O PAPEL. SUGESTÕES DE ATIVIDADES VARIADAS E ACOMPANHAMENTO DOS EXERCÍCIOS. D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA. (VER TAMBÉM PJ.001/79). (PJ.00379)	
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	D1.1/4		1979	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1979. OBSERVAÇÃO DIRETA DE COMPORTAMENTOS. A TÉCNICA DA OBSERVAÇÃO; ASPECTOS FÍSICO-MOTOR (APARÊNCIA, COORDENAÇÃO MOTORA); O QUE OBSERVAR: USO DAS MÃOS; LOCOMOÇÃO; POSTURA; ASPECTOS COGNITIVOS; ASPECTO PESSOAL-SOCIAL; ASPECTO EMOCIONAL; O REGISTRO DAS OBSERVAÇÕES. (SA.001/79). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	
FUNDAMENTO BÁSICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS.	DH.146		1979	DEPLAN - DEPLAN 4. FUNDAMENTO BÁSICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS. 1979. OUTROS ASSUNTOS: DEPLAN / EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMULÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DE PROJETOS.	E1.3/2		1979	FORMULÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DE PROJETOS. APRESENTA OS ITENS: TÍTULO; SUBTÍTULO; JUSTIFICATIVAS DE ORDEM GERAL; DE ORDEM LEGAL; OBJETIVO - OPERACIONALIZAÇÃO DO OBJETIVO; CONTEÚDO E CARGA HORÁRIA; METODOLOGIA: UNIDADE, CONTEÚDO, TÉCNICAS DIDÁTICAS, MATERIAL DIDÁTICO - AVALIAÇÃO E OUTROS TÓPICOS. (FM.001/79). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
FORMULÁRIOS PARA LEVANTAMENTO DE DADOS RELATIVOS ÀS EMEIS	E1.3/3		1979	FORMULÁRIOS PARA LEVANTAMENTO DE DADOS RELATIVOS ÀS EMEIS. CONSTAM: IDENTIFICAÇÃO DA EMEI - DREM-AR-DIRETOR-SUPERVISOR-ORIENTADOR; LEVANTAMENTO DE DADOS; TOTAL DE SALAS; ÁREA DAS SALAS, GALPÃO, CLASSES; NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS E FREQÜENTES (ESTÁGIO/PERÍODO) POR MÊS; NÚMERO DE PROFESSORES: CATEGORIA FUNCIONAL (POR PERÍODO); OCORRÊNCIAS; SERVENTES LOTADOS OU EM EXERCÍCIO.(FM.002/79). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DO DEPLAN 4	E3.5.3/2		1979	PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DO DEPLAN 4. 1979. ORGANOGRAMA DO DEPLAN 4; PRESSUPOSTOS BÁSICOS DE SUA ATUAÇÃO; METAS PARA 1979 (1º E 2º GRAUS); ABORDAGENS SOBRE OS PROGRAMAS DESENVOLVIDOS NAQUELA OCASIÃO, COMO: PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO; IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO DO 1º GRAU; PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA; ENSINO SUPLETIVO; ATIVIDADES ESPECIAIS; CLASSES DE DEFICIENTES AUDITIVOS; E OUTROS. PROGRAMA DE AÇÃO PARA 1979. (PJ.002/79). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO ANUAL DE DEPLAN-4 - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	E3.5.3/3		1979	O RELATÓRIO SE INICIA COM OS PRESSUPOSTOS BÁSICOS DA ATUAÇÃO DO DEPLAN-4, PARA FUNDAMENTAR A NECESSIDADE DA EXISTÊNCIA DE UM PLANO ANUAL DE TRABALHO, QUE É O RESULTADO DE UM PROCESSO DE PLANEJAMENTO, NO QUAL ELABORAM-SE PREVISÕES E TOMAM-SE DECISÕES: SEGUEM-SE AS METAS PARA 1979, OS DIFERENTES PROGRAMAS DE AÇÃO E AS ATIVIDADES BÁSICAS DESENVOLVIDAS NO QUADRIÊNIO 1975/78. FINALIZA COM OS PROGRAMAS DE AÇÃO REALIZADOS EM 1979. (RT.004/79). PLANO ANUAL DE DEPLAN-4 - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. 1979. E3.5.3 PRIORIDADES /PLANOS /PROPOSTAS.	
RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE DEPLAN-4 - 1º SEMESTRE DE 1979.	E3.5.5/49		1979	RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE DEPLAN-4 - 1º SEMESTRE DE 1979. 1979. UMA VISÃO DA ESTRUTURA, PRINCÍPIOS, METAS, PROGRAMAS DE AÇÃO E ATIVIDADE DO DEPLAN-4, EM CONFORMIDADE COM A POLÍTICA EDUCACIONAL DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL VIGENTE. PROGRAMAS DE AÇÃO DESENVOLVIDOS, EM 1979, PELO DEPLAN-4: ALFABETIZAÇÃO; AULA DE CIÊNCIAS NOS PARQUES; PROGRAMA DE SAÚDE - UM DIREITO; IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DE 1º GRAU; IMPLEMENTAÇÃO DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL; PROGRAMA ESCOLA - BIBLIOTECA E PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL , ENSINO SUPLETIVO E ENSINO DE 2º GRAU. (RT.001/79). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO TÉCNICO DAS ATIVIDADES DO DEPLAN-5/AGOSTO A NOVEMBRO DE 1979.	E3.5.5/50		1979	RELATÓRIO TÉCNICO DAS ATIVIDADES DO DEPLAN-5/AGOSTO A NOVEMBRO DE 1979. 1979. ESPECIFICA AS ATIVIDADES DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL - DEPLAN-5 - E AS DOS SETORES E SERVIÇO QUE A COMPÕEM, NO PERÍODO DE AGOSTO A NOVEMBRO DE 1979. SETORES DO D.5: PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS (D.51); ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA (D.52); TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO (D.53). SERVIÇOS DO D.5: SERVIÇO DE EXPEDIENTE (D.501). (RT.002/79) .E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO - PLANO PARA ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS DE 1ª SÉRIE DE 1º GRAU COM DIFICULDADES/79.	E3.6.1/4		1979	BOLETIM INFORMATIVO - PLANO PARA ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS DE 1ª SÉRIE DE 1º GRAU COM DIFICULDADES/79. ESTE PLANO PROCURA ATENDER AO QUE SE PÔDE OBSERVAR NA REDE QUANTO AO ÍNDICE DE RETENÇÃO NESSA SÉRIE, DEVIDO AOS PROBLEMAS APRESENTADOS PELOS ALUNOS EM ALFABETIZAÇÃO, PRINCIPALMENTE OS QUE NÃO PUDERAM TER ESCOLARIZAÇÃO ANTERIOR AO 1º GRAU. (IF.001/79). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS -SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	
LEVANTAMENTO DO NÚMERO DE ALUNOS POR E.M., DISTRIBUÍDOS POR TURNOS, NÍVEL E CLASSES - OUTUBRO-NOVEMBRO/79.	E3.6.1/5		1979	LEVANTAMENTO DO NÚMERO DE ALUNOS POR E.M., DISTRIBUÍDOS POR TURNOS, NÍVEL E CLASSES - OUTUBRO-NOVEMBRO/79. (IF.002/79). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS - SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	
LEVANTAMENTO DO NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS POR EMEI, DISTRIBUÍDOS POR PERÍODOS E ESTÁGIOS - OUTUBRO-NOVEMBRO/79.	E3.6.1/6		1979	LEVANTAMENTO DO NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS POR EMEI, DISTRIBUÍDOS POR PERÍODOS E ESTÁGIOS - OUTUBRO-NOVEMBRO/79. (IF.003/79). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS -SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - JANEIRO-FEVEREIRO/79. 1	E3.7.1/10		1979	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - JANEIRO-FEVEREIRO/79. 1979. ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES; EMPGS COM DENOMINAÇÃO ALTERADA E CRIAÇÃO DE EMPG. (DN.001/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FEVEREIRO-MARÇO-ABRIL/79.	E3.7.1/11		1979	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FEVEREIRO-MARÇO-ABRIL/79. 1979. ASSUNTO IDÊNTICO AOS ANTERIORES, CONSTANDO, NESTE CASO, FREQÜÊNCIA TOTAL POR PERÍODO E DREMS - ALUNOS MATRICULADOS - TOTAL DE ATENDIMENTO POR PERÍODO E DREMS.(DN.002/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MAIO-JUNHO/79	E3.7.1/12		1979	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MAIO-JUNHO/79. 1979. ALUNOS E CLASSES POR GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLA. (DN.003/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - JULHO-AGOSTO-SETEMBRO/79.	E3.7.1/13		1979	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - JULHO-AGOSTO-SETEMBRO/79. 1979. ALUNOS E CLASSES POR GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLA; ESCOLAS COM DENOMINAÇÕES ALTERADAS. (DN.004/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FINAL DE 79	E3.7.1/14		1979	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - FINAL DE 79. 1979. ALUNOS E CLASSES POR GRAUS DE ENSINO; NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; FREQÜÊNCIA MÉDIA DIÁRIA POR PERÍODO, ESTÁGIO E DREM EM EMEIS. E PLANEDIS. (DN.005/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
ESTUDO COMPARATIVO DOS DEMONSTRATIVOS NUMÉRICOS FINAIS DAS EMPGS - 77/78.	E3.7.1/66		1979	ESTUDO COMPARATIVO DOS DEMONSTRATIVOS NUMÉRICOS FINAIS DAS EMPGS - 77/78. 1979. ENSINO DE 1º GRAU; ASPECTOS QUANTITATIVOS; MATRÍCULAS GERAL E EFETIVA DE 1ª A 8ª SÉRIES; NÚMERO DE CLASSES; EVASÃO/TRANSFERÊNCIA/APROVAÇÃO/RETENÇÃO - POR AR E DREM.(SA.004/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELAÇÃO DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU - COMPARATIVO DO ÍNDICE PERCENTUAL DE RETENÇÃO - 1977/78	E3.7.1/67		1979	RELAÇÃO DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU - COMPARATIVO DO ÍNDICE PERCENTUAL DE RETENÇÃO - 1977/78. 1979. CLASSIFICAÇÃO GERAL DAS E.MS.; CLASSIFICAÇÃO POR AR; PORCENTAGEM GERAL DE RETENÇÃO. (SA.012/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
SISTEMA DISCIPLINAR - APOIO TÉCNICO AO TRABALHO DE SUPERVISÃO ESCOLAR, ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA E EDUCACIONAL DE 1968/79	E3.7.4/1		1979	SISTEMA DISCIPLINAR - APOIO TÉCNICO AO TRABALHO DE SUPERVISÃO ESCOLAR, ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA E EDUCACIONAL DE 1968/79. 1979. BASES LEGAL, FILOSÓFICA, PSICOSSOCIAL; CONCEITO DE SISTEMA DISCIPLINAR; ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA ESCOLA DE 1º GRAU; ETAPAS DA MONTAGEM DE UM SISTEMA DISCIPLINAR; REGIMENTO COMUM DA EMPG; SUGESTÕES DE FICHAS DE OBSERVAÇÃO. (SA.008/79). E3.7.4 SISTEMA DISCIPLINAR.	
PARTICIPAÇÃO DO DEPLAN 5 NO SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DE SÃO BERNARDO DO CAMPO.	E4.1/2		1979	PARTICIPAÇÃO DO DEPLAN 5 NO SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DE SÃO BERNARDO DO CAMPO. 1979. ATIVIDADES INTEGRADAS NA PRÉ-ESCOLA; PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA; SUGESTÕES DE ATIVIDADES NA ÁREA MUSICAL; JOGOS (TRAVA-LÍNGUAS E OUTROS). (SU.001/79). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL E HISTÓRICO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT).	H1.1/3		1979	ORIGEM E EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DO MUNICÍPIO E DO ENSINO DE 1º GRAU. LEGISLAÇÃO DA CRIAÇÃO DE PARQUES INFANTIS, DA SME E DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO - D.M.E. (AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E MUDANÇAS DE DENOMINAÇÃO). 02 CADERNOS. (SA.005/79).	
PLANO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL : ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO GLOBAL.	P2.4/2		1979	COMPÕE-SE DOS ITENS: I - DIAGNÓSTICO - ARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE. II - OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA. III - ESTRUTURA DA ESCOLA: PERÍODO DE FUNCIONAMENTO. ORGANIZAÇÃO DE CLASSES. RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DA ESCOLA. PLANO DE ENSINO. (IN.001/79). PLANO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO GLOBAL. 1979.	
PLANO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P2.4/3		1979	PROTÓTIPO PARA FORMULÁRIOS PARA MONTAGEM DO PLANO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL (MODELO). (SA.002/79). PLANO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRABALHO INTEGRADO DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E DO ORIENTADOR EDUCACIONAL DE ATENDIMENTO ÀS 5ªS. SÉRIES.	P4.1/4		1979	ESTE PROJETO, APRESENTADO EM FASES, PROPÕE-SE A DESENVOLVER: - UM TRABALHO COM ALUNOS DE 5ª SÉRIE, SEUS PROFESSORES E PAIS NA PREVENÇÃO DE PROBLEMAS DE AJUSTAMENTO, OU SEJA, AJUDÁ-LOS QUANTO À VIVÊNCIA DA PROBLEMÁTICA DA ADOLESCÊNCIA E SUA ADAPTAÇÃO À NOVA SITUAÇÃO. ÁREA: ORIENTAÇÃO ESCOLAR. (PJ.010/79). TRABALHO INTEGRADO DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E DO ORIENTADOR EDUCACIONAL DE ATENDIMENTO ÀS 5ªS. SÉRIES. 1979.	
PLANO TÉCNICO DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO.	P4.1/5		1979	PLANO TÉCNICO DO A.P.: I - PLANO DE ASSISTÊNCIA PEDAGÓGICA. II - ATRIBUIÇÕES DO A.P. III - PLANO TÉCNICO DO A.P. 1979. 07 CADERNOS. ANEXOS 1 - PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DE A.P.. 2 - SUGESTÕES PARA O A.P. QUANTO AO PLANEJAMENTO GERAL. (SA.007/79).	
CURSO DE ATUALIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO INFANTIL : TREINAMENTO PARA DIRETORES DE EMEIS.	P4.6/1		1979	RECICLAGEM E APERFEIÇOAMENTO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO QUE ATUAM NA REDE E NO SISTEMA. DEFINIR O PAPEL DO DIRETOR; FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO; IDENTIFICAR ELEMENTOS DOS DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM; NOVOS PADRÕES DE SUPERVISÃO ESCOLAR.(SA.003/79). CURSO DE ATUALIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO INFANTIL - TREINAMENTO PARA DIRETORES DE EMEIS. 1979. 03 CADERNOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DA SUPERVISÃO ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	P4.7/2		1979	INFORMA, NA INTRODUÇÃO, AS COMPETÊNCIAS DA SUPERVISÃO EM RELAÇÃO ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS, A PARTIR DA LEI Nº 8.694, DE 31/3/78, E DO DECRETO Nº 15.002/78 (ARTIGO 6º), DA MESMA DATA. NA SEQÜÊNCIA, APRESENTA: QUADROS NUMÉRICOS DEMONSTRATIVOS DA RME E RELATO SOBRE A SISTEMÁTICA DA SUPERVISÃO E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS. RELATÓRIO ANUAL DA SUPERVISÃO ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-1979. (RT.003/79). ANEXOS: QUADROS CURRICULARES DAS DIFERENTES MODALIDADES DE ENSINO.	
PROJETOS IPÊ I E II.	P5.24/1		1979	PROJETOS IPÊ I E II. 1979. PASTA 1: FAZEM PARTE DO PROGRAMA: AULA DE CIÊNCIAS NOS PARQUES, TENDO POR FINALIDADE: - DESENVOLVER A CAPACIDADE DE OBSERVAÇÃO DO ALUNO; COLABORAR PARA A PRESERVAÇÃO DO AMBIENTE; FAVORECER O EQUILÍBRIO ECOLÓGICO. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA OS PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIES. PASTA 2: ALGUNS EXEMPLOS DE PLANOS, EXECUÇÕES E AVALIAÇÕES DOS CURSOS IPÊ I E II COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DE 1º GRAU, PRINCIPALMENTE. 1978-79. RELATÓRIO DOS CURSOS IPÊ I E II. 221P. (PJ.011/79).	NO PROJETO IPÊ, PROCURA-SE TRABALHAR COM OS ALUNOS DE FORMA ATIVA, DESPERTANDO NA CRIANÇA UM AUTÊNTICO ESPÍRITO CIENTÍFICO. DESCRIÇÃO DAS FASES DO MÉTODO CIENTÍFICO. ATIVIDADES EXTRA-CLASSE. SUGESTÕES DE EXPERIMENTAÇÃO.
TREINAMENTO DE MÃES MONITORAS : IMPLEMENTAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DAS MÃES-MONITORAS NO PROCESSO EDUCATIVO.	P5.26/5		1979	ATIVIDADES INTEGRADAS: SUGESTÕES DE BRINCADEIRAS E MÚSICAS ENVOLVENDO CONTEÚDOS ESPECÍFICOS: RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO (FORMAÇÃO DE CONCEITOS); RELAÇÃO ESPACIAL; POSIÇÃO NO ESPAÇO; LINGUAGEM; FORMAÇÃO DE ESTRUTURA DE FRASES SIMPLES E COMPLEXAS; RELAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL; FIGURA-FUNDO; TRANSMISSÃO E VALORIZAÇÃO DA CULTURA POPULAR; AQUISIÇÃO DE ATITUDES ADEQUADAS PARA ATUAÇÃO EM GRUPO. (PJ.008/79). A) TREINAMENTO DE MÃES-MONITORAS - IMPLEMENTAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DAS MÃES-MONITORAS NO PROCESSO EDUCATIVO. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE MÃES MONITORAS : ATIVIDADES INTEGRADAS.	P5.26/6		1979	MODELO DE QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO DIRETOR E A.P. DAS EMEIS. PARA EXTERNAR OPINIÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA COLABORAÇÃO DAS MÃES JUNTO AOS DOCENTES, NO PROCESSO EDUCATIVO DO PRÉ-ESCOLAR E A NECESSIDADE DE REPLANEJAMENTOS DOS TREINAMENTOS SISTEMÁTICOS. (PJ.008-1/79). B) TREINAMENTO DE MÃES-MONITORAS - ATIVIDADES INTEGRADAS. 1979.	
PROJETO PINDORAMA : AULA AO AR LIVRE PARA ALUNOS DE 5ª À 8ª SÉRIES. CADERNO DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES.	P5.36/1		1979	OBJETIVOS: - PROGRAMAR ATIVIDADES EDUCATIVAS AO AR LIVRE, EM LOCAIS PRÓXIMOS À ESCOLA, VISANDO INCENTIVAR A PESQUISA, DESENVOLVER A OBSERVAÇÃO E MOTIVAR OS ALUNOS PARA PRESERVAÇÃO E UTILIZAÇÃO RACIONAL DO MEIO AMBIENTE NATURAL; - PROMOVER EXCURSÕES PEDAGÓGICAS NA PRÓPRIA COMUNIDADE, PARA ALUNOS DE 5ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. PROJETO PINDORAMA - AULA AO AR LIVRE PARA ALUNOS DE 5ª À 8ª SÉRIES. 1979. CADERNO DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES.(PJ.013/79).	
PROJETO DE ATENDIMENTO AO PROFESSOR DE 5ª SÉRIE : CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E PROGRAMAS DE SAÚDE E ESTUDOS SOCIAIS.	P5.8/2		1979	VISÃO GERAL DA PROGRAMAÇÃO DA SÉRIE DO CONTEÚDO DISTRIBUÍDO NOS BIMESTRES; FLUXOGRAMA DA ABORDAGEM METODOLÓGICA; CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO (MODALIDADES; AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SOMATIVA).QUADROS CONSTANDO OBJETIVOS/PRAZO: NÚMERO DE AULAS/CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS, POR BIMESTRES. (PJ.014/79). PROJETO DE ATENDIMENTO AO PROFESSOR DE 5ª SÉRIE: CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E PROGRAMAS DE SAÚDE E ESTUDOS SOCIAIS. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE ORGANIZAÇÃO DO BANCO DE RECURSOS AUDIOVISUAIS.	R1.2/1		1979	FINALIDADES: SELEÇÃO E CIRCULAÇÃO DE MATERIAIS E EQUIPAMENTOS; CONFECÇÃO DE CARTAZES, QUADROS, LETREIROS, TRANSPARÊNCIAS, ETC. A FIM DE ATENDER ÀS NECESSIDADES DO SETOR DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO PARA CURSOS E TRABALHOS DOS DEMAIS SETORES DE DEPLAN; PROMOÇÃO DE CURSOS SOBRE INICIAÇÃO ÀS TÉCNICAS EM RECURSOS AUDIOVISUAIS; PUBLICAÇÃO DE SUBSÍDIOS SOBRE MÉTODOS E TÉCNICAS DESSES RECURSOS. OUTRAS INFORMAÇÕES REFERENTES AO ASSUNTO EM QUESTÃO. (PJ.015/79). PLANO DE ORGANIZAÇÃO DO BANCO DE RECURSOS AUDIOVISUAIS. 1979.	
PROJETO ALFA - LOURENÇO CASTANHO, PICA-PAU. COLETÂNEA DE ALFABETIZAÇÃO.	*P5.1/40		1978	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO ALFA/ PROJETO LOURENÇO CASTANHO/ PROJETO PICA-PAU. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS APRESENTANDO PROJETOS DE ALFABETIZAÇÃO. SME/ DEPLAN - PROJETO ALFA - LOURENÇO CASTANHO, PICA-PAU. COLETÂNEA DE ALFABETIZAÇÃO. 1978.	
PRIMEIRO ENCONTRO DE EDUCADORES DA RME SOBRE EXPERIÊNCIAS EM ALFABETIZAÇÃO.	*A1.1/10		1978	ALFABETIZAÇÃO PERÍODO PREPARATÓRIO / CARTILHA / TEXTO LIVRE / FIXAÇÃO DE SÍLABAS / APRENDIZAGEM LENTA / EVENTOS: ENCONTRO / REVISTA MUNICIPAL DE ENSINO. DOCUMENTO COMPOSTO DE PROGRAMA DO EVENTO; SÍNTESE DOS TRABALHOS APRESENTADOS; AVALIAÇÃO; REGULAMENTO DO ENCONTRO; ROTEIRO PARA APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS E UM ARTIGO PARA PUBLICAÇÃO NA REVISTA MUNICIPAL DE ENSINO E AVALIAÇÃO DO EVENTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO: INTERAÇÃO PAIS - ESCOLA.	*A1.1/11		1978	ALFABETIZAÇÃO / DESENVOLVIMENTO DE HÁBITOS E HABILIDADES DE ESTUDO EM CASA / CARACTERIZAÇÃO DA CRIANÇA / AVALIAÇÃO / SISTEMA DE AVALIAÇÃO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL - ORIENTADOR EDUCACIONAL / PROGRAMAS / PROJETOS / EVENTOS: ENCONTRO. ROTEIRO PARA DESENVOLVIMENTO DO PROJETO INTERAÇÃO PAIS-ESCOLA, CONTENDO SUGESTÕES PARA SEREM UTILIZADAS PELO ORIENTADOR EDUCACIONAL QUANDO DA REALIZAÇÃO DO 1º ENCONTRO COM PAIS SOBRE AJUSTAMENTO DO ALUNO DE 1ª SÉRIE E SUGESTÕES PARA TREINO DE VOLUNTÁRIOS E DE ESTRATÉGIAS PARA O 1º DIA DO ENCONTRO DE PAIS.	
PLANO OPERACIONAL DE ATENDIMENTO ÀS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS -POADI	*A1.1/12		1978	APRESENTAÇÃO DE: ALFABETIZAÇÃO -PERÍODO PREPARATÓRIO / DIFERENÇAS INDIVIDUAIS / APRENDIZAGEM / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. DETALHAMENTO DO PLANO OPERACIONAL DE ATENDIMENTO ÀS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS EM CLASSES DE 1ª SÉRIE (POADI), ELABORADO EM VIRTUDE DA GRANDE RETENÇÃO DE ALUNOS EM ESCOLAS DA PERIFERIA DE SÃO PAULO. *A1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ALFABETIZAÇÃO.	
PLANO OPERACIONAL DE ATENDIMENTO ÀS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS - POADI - PROJETO PSICOEDUCACIONAL PARA ATENDIMENTO ÀS DEFICIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	*A2.1/1		1978	PROJETO PSICOEDUCACIONAL PARA ATENDIMENTO ÀS DEFICIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM. PROJETO DESENVOLVIDO, INICIALMENTE, NAS E.MS. CORONEL TENÓRIO DE BRITO E PROF. ROBERTO MANGE, A PARTIR DOS ESTUDOS DESENVOLVIDOS ATRAVÉS DO PLANO OPERACIONAL DE ATENDIMENTO ÀS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS (POADI), QUE SURGIU EM FUNÇÃO DO ALTO ÍNDICE DE REPETÊNCIA EM 1ªS. SÉRIES. *A2.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO -MDC - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 1ª, 2ª, 3ª E 4ª SÉRIES.	*A3.1.1/7		1978	SME. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO -MDC. 4ªS. SÉRIES. 1976/ 1978. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO MDC EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. ESTE DOCUMENTO É COMPOSTO DE DUAS PARTES: PARTE 1 FUNDAMENTOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; MDC EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NOVEMBRO/76; SUGESTÕES PARA O PLANEJAMENTO ANUAL 1ª SÉRIE/77; PLANEJAMENTOS MENSAIS DE 2ª À 4ª SÉRIES (MARÇO A AGOSTO DE 1977); PARTE 2 SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE ED. ARTÍSTICA -1ª SÉRIE / 1978. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
CURSO PARA ASSISTENTES MUSICAIS.	*A3.1.1/8		1978	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO - DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. I CURSO PARA ASSISTENTES MUSICAIS. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES - FOLCLORE - DANÇAS FOLCLÓRICAS -LENDAS - JOGOS MOTORES - BRINQUEDOS CANTADOS - MAMULENGO / LÍNGUA PORTUGUESA - PORTUGUÊS - LITERATURA -CONTOS - LINGUAGEM / PESQUISAS E ENTREVISTAS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTES MUSICAIS. CONJUNTO DE APOSTILAS DO I CURSO PARA ASSISTENTES MUSICAIS, EM 1978, ABORDANDO OS TÓPICOS ACIMA RELACIONADOS. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
MANUAL DE DETALHAMENTO DE CURRÍCULO (MDC)- MATEMÁTICA - 1ª SÉRIE	*A3.10.1/4		1978	SME/ DEPLAN - MANUAL DE DETALHAMENTO DE CURRÍCULO (MDC)- MATEMÁTICA - 1ª SÉRIE. 1978. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ MANUAL DE DETALHAMENTO DE CURRÍCULO/ MDC/ CURRÍCULO/ GUIA CURRICULAR. MANUAL BASEADO NO GUIA CURRICULAR DO ENSINO DO ESTADO DE SÃO PAULO, DESTINADO ESPECÍFICAMENTE À 1ª SÉRIE DO NÍVEL I. A METODOLOGIA USADA RESPEITOU AS TRÊS ETAPAS DE APRENDIZAGEM: A CONCRETA; A SEMI-CONCRETA E A SIMBÓLICA, E, TAMBÉM A DOSAGEM DO CONTEÚDO EM CADA AULA, OBEDECENDO A SEQUÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO LÓGICO. A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AULA DE CIÊNCIAS NOS PARQUES.	*A3.2.1/3		1978	SME. PROGRAMA AULA DE CIÊNCIAS NOS PARQUES. 1978. PUBLICAÇÃO - SME - 16. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS - SAÚDE - PRIMEIROS SOCORROS / PROGRAMAS - PROJETOS - PROGRAMA AULA DE CIÊNCIAS NOS PARQUES / PROJETOS: CURUPIRA / IPÊ I E II / FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS / IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE MINI-BOSQUES. PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO QUE APRESENTA O PROGRAMA E OS PROJETOS ANTERIORMENTE CITADOS. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA PROGRAMAÇÃO PREDOMINANTE DE LAZER	*A3.4.1/12		1978	SME/ DEPLAN - SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA PROGRAMAÇÃO PREDOMINANTE DE LAZER. 1978. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ TREINAMENTO. ATIVIDADES E JOGOS VARIADOS VISANDO DESENVOLVER O RACIOCÍNIO LÓGICO - ATEMÁTICO, TREINAR A PERCEPÇÃO ESPACIAL, AUDITIVA, VISUAL - MOTORA, FIGURA E FUNDO, RELAÇÕES ESPACIAIS, ETC..*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
SUBSÍDIOS PARA A IMPLANTAÇÃO DO GUIA CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O 1º GRAU -5ª À 8ª SÉRIES - GINÁSTICA RÍTMICA DESPORTIVA. TRABALHO A MÃOS LIVRES. VOLUME I –CENP	*A3.4.1/21		1978	SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO -SÃO PAULO/ COOORDENADORIA DE ESTUDOS E NORMAS PEDAGÓGICAS -CENP. SUBSÍDIOS PARA A IMPLANTAÇÃO DO GUIA CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O 1º GRAU -5ª À 8ª SÉRIES -GINÁSTICA RÍTMICA DESPORTIVA. TRABALHO A MÃOS LIVRES. VOLUME I –CENP. 1978. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ GUIA CURRICULAR. COLETÂNEA DE ATIVIDADES PARA O ENSINO DE 1º GRAU, VISANDO SUPRIR A FALTA DE MATERIAL INSTRUCIONAL DESTINADO AO APRIMORAMENTO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NESSA ÁREA. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA -1ª SÉRIE	*A3.4.1/8		1978	DEPLAN/ SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS -SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 1ª SÉRIE. 1978. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ PARTITURAS DE CANÇÕES/ AVALIAÇÃO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS. DOCUMENTO QUE APRESENTA: ETAPAS DE UMA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PLANOS DE AULA, RELAÇÃO DE JOGOS PARA SALA DE AULA, FICHA DE AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, PRENDESOU PENITÊNCIAE PARTITURAS DE CANÇÕES. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL	*A3.5.1/1		1978	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL/1978. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO SEXUAL/ ORIENTAÇÃO SEXUAL/ PROJETOS E PROPOSTAS. DOCUMENTO QUE TRAZ, EM SUA INTRODUÇÃO, A DIFERENÇA CONCEITUAL ENTRE EDUCAÇÃO SEXUAL E ORIENTAÇÃO SEXUAL, APROFUNDANDO-SE DEPOIS EM RELAÇÃO AO TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA ESCOLA, MAIS ESPECIFICAMENTE PARA ALUNOS DA 5ª SÉRIE DO 1º GRAU. *A3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO SEXUAL).	
PROJETO PRIORITÁRIO 4.1. INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA.	*C1.1/21		1978	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA - MEC / CENAFOR. PROJETO PRIORITÁRIO 4.1. INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA. 1978. FAZEM PARTE DESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PARCERIAS / CONVÊNIOS / LEGISLAÇÃO / ESTAGIÁRIOS. O DOCUMENTO APRESENTA LEGISLAÇÃO REFERENTE À CATEGORIA DE ESTAGIÁRIOS, EMBASANDO A REALIZAÇÃO DE SUAS HABILIDADES NUM REGIME DE COOPERAÇÃO NAS EMPRESAS. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO 01/78. TREINAMENTO DE MÃES. ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL.	*C1.1/3		1978	SME. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL - PROJETO 01/78. TREINAMENTO DE MÃES. ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL. 1978. ASSUNTOS QUE ESTÃO CONTIDOS NESTE TRABALHO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO MÃES MONITORAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / EDUCAÇÃO MUSICAL / MÚSICA / JOGOS - BRINCADEIRAS /NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLA - EMEI. TREINAMENTO DE MÃES MONITORAS APRESENTANDO ATIVIDADES INTEGRADAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA (JOGOS / BRINCADEIRAS) E MÚSICAS. ACOMPANHA ESTE DOCUMENTO: BOLETIM INFORMATIVO SOBRE O REFERIDO PROJETO. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM.)	
PROJETO 02/78. TREINAMENTO DO PESSOAL DOCENTE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL	*C1.1/4		1978	SME. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PROJETO 02/78. TREINAMENTO DO PESSOAL DOCENTE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1978. OS ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO SÃO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / MÃES MONITORAS - DOCENTE(S) / PLANO DE TREINAMENTO / PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO MÃES MONITORAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLA - EMEI. ESSE TREINAMENTO OFERECE NOVAS ORIENTAÇÕES SOBRE ASPECTOS METODOLÓGICOS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR SOBRE A VALORIZAÇÃO DO REGISTRO DAS OBSERVAÇÕES DOS EDUCANDOS, A FIM DE SE CONSEGUIR UM REPLANEJAMENTO EFICAZ. DEVIDO À PARTICIPAÇÃO DAS MÃES NO TRABALHO EDUCATIVO, AO DOCENTE SÃO OFERECIDAS CONDIÇÕES DE TRANSMITIR-LHES TÉCNICAS E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM AS CRIANÇAS. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM.).	
PROJETO 03/78. TREINAMENTO DE DIRETOR E PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL DAS EMEIS.	*C1.1/5		1978	SME. DEPLAN / DEPLAN 5. PROJETO 03/78. TREINAMENTO DE DIRETOR E PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL DAS EMEIS. 1978. AS ABORDAGENS DESTE DOCUMENTO SÃO : CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: FOLCLORE - MÚSICA - DANÇA - BRINQUEDOS CANTADOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL. TRATA-SE DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL: DANÇAS JUNINAS / QUADRILHAS/BRINCADEIRAS CANTADAS / MÚSICA COMO ESTÍMULO PARA GRAFISMO, HISTÓRIA COM PROJEÇÃO DE SLIDES, ETC.. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA NO CÓDIGO C1.1/5).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO 05/78. TREINAMENTO DO PESSOAL DOCENTE	*C1.1/6		1978	SME. DEPLAN / DOT / DEPLAN 5. PROJETO 05/78. TREINAMENTO DO PESSOAL DOCENTE. 1978. OS ASSUNTOS DESTE TRABALHO SÃO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLAR - EMEI / PLANO DE ENSINO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO / EDUCAÇÃO MUSICAL / CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR / ESTRUTURA CURRICULAR DA PRÉ-ESCOLA. ESTE É UM TREINAMENTO PARA POSSIBILITAR AO DOCENTE (PROFESSOR): CONHECER OS ÓRGÃOS DE SME RESPONSÁVEIS PELO ATENDIMENTO AO PRÉ-ESCOLAR; TOMAR CONHECIMENTO DO CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR; RECEBER ORIENTAÇÕES PARA PARTICIPAR DE GRUPOS DE TRABALHO COM CRIANÇAS SOB MONITORIA DE MÃES; ATIVIDADES MUSICAIS, ETC.. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM.)	
MANUAL DO SECRETARIO DE ESCOLA. CURSO DE TREINAMENTO. JULHO/78	*E1.1/10		1978	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ DEPLAN/ MANUAL DO SECRETARIO DE ESCOLA. CURSO DE TREINAMENTO. JULHO/78. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ CURSOS/ TREINAMENTOS/ SECRETÁRIO DE ESCOLA. MANUAL DESTINADO À COMPLEMENTAÇÃO DO CURSO DE TREINAMENTO PARA SECRETÁRIOS E AUXILIARES DA SECRETARIA, PROMOVIDO PELO DEPLAN. CONTÉM MODELOS DE TODA A ESCRITURAÇÃO ESCOLAR, BEM COMO ORIENTAÇÃO PARA SEU PLANEJAMENTO E INFORMAÇÕES SOBRE LEGISLAÇÃO ESCOLAR. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	
DIRETRIZES PARA OS CENTROS CÍVICOS.	*E2.4.1/19		1978	PMSP - DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO - DME - DEPLAN / SUPEME. INSTITUIÇÕES AUXILIARES. DIRETRIZES PARA OS CENTROS CÍVICOS. 1971/ 1978. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME - INSTITUIÇÕES AUXILIARES- AGREMIAÇÕES - CENTROS CÍVICOS ESCOLARES - APM - CAIXAS AUXILIARES DE ASSISTÊNCIA - COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA - COMOCI / LEGISLAÇÃO. ASPECTOS LEGAIS SOBRE CENTROS CÍVICOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS (INSTRUÇÕES PARA SUA REORGANIZAÇÃO); DISPOSIÇÕES SOBRE REGIMENTO DOS CCES.; INSTALAÇÃO DE NÚCLEOS COMUNITÁRIOS DE DEFESA CIVIL NOS CENTROS CÍVICOS ESCOLARES - NUDEC; DISPOSIÇÃO SOBRE O ENSINO DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA CIDADE DE SÃO PAULO. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).(DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA*E2.4.1/19, *E2.4.1/19B,*E2.4.1/19C, *E2.4.1/19D, *E2.4.1/19E, *E2.4.1/19F, *E2.4.1/19G).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTRUTURA DE APOIO À RME - INSTITUIÇÕES AUXILIARES - AGREMIAÇÕES - CENTRO CÍVICO ESCOLAR	*E2.4.1/6		1978	PMSP - SME. CENTRO CÍVICO ESCOLAR MONTEIRO LOBATO DA EMPG. JOSÉ MARIA WHITAKER - AR/IG. - CIDADE SATÉLITE SANTA BÁRBARA. 1978. TÓPICOS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA DE APOIO À RME - INSTITUIÇÕES AUXILIARES - AGREMIAÇÕES - CENTRO CÍVICO ESCOLAR (CCE). ESSE DOCUMENTO APRESENTA OS OBJETIVOS DO CCE DA REFERIDA ESCOLA MUNICIPAL, SUA ORGANIZAÇÃO, AS SECRETARIAS DO CCE, AS PENALIDADES, ELEIÇÕES, SUSPENSÕES E ALTERAÇÕES DOS ESTATUTOS, REUNIÕES CRONOGRAMADAS, ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELO CCE, NO DECORRER DE 1978, BIOGRAFIA DO PATRONO DO CENTRO CÍVICO: MONTEIRO LOBATO. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
DOCUMENTAÇÃO GERAL E DOCUMENTAÇÃO DA PARTE TÉCNICA DO PEB - PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA - PEB.	*E2.6.1/1		1978	O TRABALHO, EM QUESTÃO, ABORDA: ESTRUTURA DE APOIO À RME - SALA DE LEITURA / PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA - PEB / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS - LÍNGUA PORTUGUESA - LITERATURA / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / HISTÓRICO DO PEB / CURRÍCULO / LEGISLAÇÃO. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS, EM DUAS PASTAS, CONTENDO: LEGISLAÇÃO SOBRE O PEB; INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE ATIVIDADES DO PERÍODO DE 1972 A 1978; PLANO DE AÇÃO DE 1975 COM PROGRAMAÇÃO PARA AS SESSÕES DE LITERATURA INFANTO JUVENIL E PROGRAMAÇÃO DE LEITURA-INFORMATIVA; O PEB EM 1976; PLANO TRIENAL 1976/78; VER OBSERVAÇÃO - CONTITUAÇÃO.	DOCUMENTOS ESPECÍFICOS SOBRE AS BIBLIOTECAS ESCOLARES; ESTUDO SOBRE O NÍVEL DE COMPREENSÃO DE LEITURA; LEITURA DIRIGIDA RECREATIVA E INFORMATIVA E LIVROS DE LITERATURA; APRECIAÇÃO SOBRE ATRIBUIÇÕES E ATIVIDADES DO PROFESSOR ENCARREGADO DE SALA DE LEITURA. DOCUMENTAÇÃO GERAL E DOCUMENTAÇÃO DA PARTE TÉCNICA DO PEB. 1972/ 1978. (PASTAS 01 E 02). *E2.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (SALA DE LEITURA). (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA *E2.6.1/1 A, *E2.6.1/1 C, *E2.6.1/1 D, *E2.6.1/1 E, *E2.6.1/1 F; NÃO CONSTA: *E2.6.1/1 B)
PLANO ANUAL E RELATÓRIO DE ATIVIDADES DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. 1º TRIMESTRE/1978.	*E3.5.5.1/18		1978	ITENS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DA SME - DOT / PLANOS /PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS - PLANO DE AÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS / ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / HISTÓRICOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL - PORTADORES DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA / SUPLÊNCIA(S) / ATIVIDADES ESPECIAIS / ESTRUTURA DE APOIO À RME - PEB / BANDAS E FANFARRAS.	PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO - DME. PLANO ANUAL E RELATÓRIO DE ATIVIDADES DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. 1º TRIMESTRE/1978. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 2º TRIMESTRE / 1978	*E3.5.5.1/19		1978	PMSP. SME. DEPLAN. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - DEPLAN 4. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 2º TRIMESTRE / 1978. ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - DEPLAN 4 - SETORES E SERVIÇOS / RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / LEGISLAÇÃO - MUDANÇAS EM SME E ALTERAÇÃO DE DENOMINAÇÃO DE DME PARA DEPLAN / ALFABETIZAÇÃO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO ANUAL / 1978.	*E3.5.5.1/20		1978	PMSP. SME. DEPLAN - DOT - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. DEPLAN 4. RELATÓRIO ANUAL / 1978. O DOCUMENTO APRESENTA OS ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME - DEPLAN 4. TRATA-SE DE UMA VISÃO GERAL DA ESTRUTURA DO DEPLAN 4 - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS (EMEF/EMEFM), SEUS PROGRAMAS DE AÇÃO E ATIVIDADES BÁSICAS, DESENVOLVIDOS EM 1978. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELAÇÃO DE CURSOS MINISTRADOS EM 1978.	*E3.5.5.1/21		1978	PMSP. SME. DEPLAN -DOT -ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. DEPLAN 4 -SETOR DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO -DEPLAN 44. RELAÇÃO DE CURSOS MINISTRADOS EM 1978. ESTE DOCUMENTO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN 44 / ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS -EMEF / EMEFM / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DOCENTES - PROFESSORES -EDUCADORES -ESPECIALISTAS -ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / DADOS NUMÉRICOS SOBRE CURSOS NA RME / COMUNICADOS SOBRE CURSOS. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DOS TRABALHOS REALIZADOS NO QUADRIÊNIO: 1975/78	*E3.5.5.1/22		1978	PMSP. SME. DEPLAN -DOT -ENSINO DE 1º E 2º GRAUS -DEPLAN 4. RELATÓRIO DOS TRABALHOS REALIZADOS NO QUADRIÊNIO: 1975/78. ITENS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME -DEPLAN 4 / ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS - EMEF / EMEFM / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROGRAMAS / PROJETOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME -SALA DE LEITURA -PEB / SAPNE. O DOCUMENTO INICIA COM EXPLICAÇÃO SOBRE DENOMINAÇÕES DA DIVISÃO / SEÇÕES / SETORES ANTERIORMENTE E POSTERIORMENTE À LEGISLAÇÃO QUE DISPÔS SOBRE A ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DE SME. EM SEGUIDA, ABORDA OS ASSUNTOS ACIMA RELACIONADOS. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XI. Nº 8. DEZEMBRO. 1978.	*E3.6.1/59		1978	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. DEPLAN. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XI. Nº 8. DEZEMBRO. 1978. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS ITENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / A NOVA ESTRUTURA DE SME / PROJETOS / PROGRAMAS - PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO SEXUAL - PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL / LEGISLAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME - SALAS DE LEITURA - PEB / ALFABETIZAÇÃO / EVENTOS: I ENCONTRO DE EDUCADORES DA RME SOBRE EXPERIÊNCIAS EM ALFABETIZAÇÃO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTADORES EDUCACIONAIS EM 1978. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
PROGRAMA DOS CONCERTOS MATINAIS.	*E4.1/11		1978	EVENTOS: CONCERTOS MATINAIS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO MUSICAL/ ARTES/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / FOLCLORE . O PROGRAMA DOS CONCERTOS MATINAIS CONSTITUI-SE EM UMA ATIVIDADE SIGNIFICATIVA, ENRIQUECENDO AS EXPERIÊNCIAS DOS ALUNOS OBJETIVANDO PROPORCIONAR A ELES CONTATOS COM MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS,CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DE SUASENSIBILIDADE; PROMOVER A COMPREENSÃO E O GOSTO PELA ARTE, HISTÓRIA E GEOGRAFIA. PUBLICAÇÃO SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRIMEIRO CICLO DE DEBATES SOBRE O ATENDIMENTO PSICOLÓGICO A ESCOLARES.	*E4.1/30		1978	EVENTOS: CICLO DE DEBATES/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR/ PSICOLOGIA/ PSICÓLOGO/ ASSISTÊNCIA ESCOLAR/ ASSOCIAÇÃO DOS PSICÓLOGOS DA PMSP/ DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA AO ESCOLAR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. TEXTOS PRODUZIDOS POR PSICÓLOGOS A PARTIR DAS ATIVIDADES REALIZADAS NAS ESCOLAS, INCLUINDO PEQUENAS PESQUISAS APRESENTADAS NA 1ª SEMANA DE DEBATES SOBRE ATENDIMENTO PSICOLÓGICO A ESCOLARES, PATROCINADA PELA ASSOCIAÇÃO DOS PSICÓLOGOS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO E PELO DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO SEM O ASTERISCO.	
TEMAS EDUCACIONAIS - CICLO DE CONFERÊNCIAS.	*E4.1/6		1978	EVENTOS: CONFERÊNCIAS/ NÍVEIS DE ENS. PRÉ-ESCOLA/ EMEI/ ED. FÍSICA/ JOGOS E BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS – DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL DO ESCOLAR/ PSICOLOGIA. DENTRE OS ASSUNTOS QUE MAIS SE DESTACAM NESTE DOCUMENTO TEMOS: TENDÊNCIAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO (PROF. NÉLIO PARRA); IMPORTÂNCIA DO BRINQUEDO NA FASE PRÉ-ESCOLAR (PROF.ª EDDA BONTEMPO), ALGUMAS CONSIDERAÇÕES EM TORNO DE CURRICULUM (MARIA NILDE MASCELLANI); O DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO DO ESCOLAR (JOEL MARTINS) E OUTROS. PUBLICAÇÃO SME 23.	
CONJUNTO DE TEXTOS SOBRE O DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO DEPLAN.	*H1.1/1		1978	ESTRUTURA-DEPLAN/ PLANO DE AÇÃO/ ORGANIZAÇÃO-DEPLAN. DOCUMENTOS QUE TRATAM DE ATRIBUIÇÕES FUNCIONAIS DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. 1973; HISTÓRICO E PROPOSTA DE REORGANIZAÇÃO DA ESTRUTURA DO DEPLAN/ ORGANOGRAMA ANEXO – 1978/ RELATÓRIO E EXPOSIÇÃO GERAL DA ESTRUTURA ADMINISTRATIVA/ ORGANIZAÇÃO DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO. 1972/1974. 1972 A 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE A AVALIAÇÃO SEMESTRAL DAS CRIANÇAS DO 3º ESTÁGIO DAS CLASSES PRÉ-ESCOLARES.	*N1.1/108		1978	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ AVALIAÇÃO- EDUCAÇÃO INFANTIL. SUBSÍDIO PARA SER UTILIZADO PELO PROFESSOR NA AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DAS CRIANÇAS DO 3º ESTÁGIO. PMSP/SME- ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE A AVALIAÇÃO SEMESTRAL DAS CRIANÇAS DO 3º ESTÁGIO DAS CLASSES PRÉ-ESCOLARES. 1978.	
EXTRATO DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO- PRÉ-ESCOLAR- PUBLICADO NA REVISTA PEDAGÓGICA BRASILEIRA - 1º VOLUME	*N1.1/116		1978	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ ALFABETIZAÇÃO. O TRABALHO APRESENTADO ESTÁ BASEADO NA PERCEPÇÃO DO HOMEM COMO UM SER LIVRE,QUE SE FAZ A SI MESMO. TENDO COMO EMBASAMENTO ESSA CONCEPÇÃO, A QUE A EDUCAÇÃO SE DESTINA ESSENCIALMENTE À PROMOÇÃO DO HOMEM. HOMEM ESSE SITUADO NUMA REALIDADE EXISTENCIAL CONCRETA: A DO POVO BRASILEIRO. EXTRATO DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO- PRÉ-ESCOLAR- PUBLICADO NA REVISTA PEDAGÓGICA BRASILEIRA- 1º VOLUME. 1978.	
NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PROFISSIONALIZANTE / ENSINO MÉDIO / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / COOPEP.	*N1.1/40		1978	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PROFISSIONALIZANTE / ENSINO MÉDIO / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / COOPEP. ESTE DOCUMENTO DIZ RESPEITO À COOPEP E SEU SISTEMA DE TREINAMENTO, EM UM NOVO MÉTODO DE EDUCAÇÃO QUE PERMITE APROVEITAR ADEQUADAMENTE OS ESFORÇOS DO TRABALHADOR E DO EMPRESÁRIO, DE PROFESSORES E PROFISSIONAIS PARA FORMAR O PROFISSIONAL MODERNO, COMPLETO EM TODAS AS FASES DA APRENDIZAGEM DE COMPORTAMENTOS OCUPACIONAIS. APRESENTA, AINDA, O QUE SE PODE OFERECER E O QUE SE PODE ESPERAR DA COOPERAÇÃO EDUCATIVA.COOPERAÇÃO EDUCATIVA PROFISSIONALIZANTE- COOPEP. 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIRETRIZES PARA O PLANEJAMENTO ESCOLAR NA RME (A PARTIR DE 1978).	*P2.1/17 (DH.219 VOLUME I)		1978	FAZEM PARTE DESTE TRABALHO: PLANOS / PLANEJAMENTOS /PLANEJAMENTO ESCOLAR/ PROPOSTAS. DOCUMENTO QUE APRESENTA O PLANEJAMENTO ESCOLAR COM SUAS NORMAS E DIRETRIZES BASEADAS NA LEGISLAÇÃO E NA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTES E NOS PRINCÍPIOS DE ADMINISTRAÇÃO PARTICIPATIVA, DESCENTRALIZADA. PMSP. SME / REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME. DIRETRIZES PARA O PLANEJAMENTO ESCOLAR NA RME. (A PARTIR DE 1978). DH.219 VOLUME I.	
PLANO DE ENSINO.	*P2.1/23 (DH.219 VOLUME I)		1978	ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: PLANOS /PLANO DE ENSINO /PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA -EMEI / 1º E 2º GRAUS -EMEF / EMEFM / CURRÍCULO / ÁREAS DO CONHECIMENTO. PMSP. SME / DEPLAN -DEPLAN 5. PLANO DE ENSINO. 1978. DH.219 VOLUME I.	
PLANO DE CURSO (ANUAL-BIMESTRAL) DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P2.1/27		1978	ASSUNTOS: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PRÉ-ESCOLA -EMEI / CURRÍCULO / PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES / CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS. NESTE DOCUMENTO SOBRE PLANO DE CURSO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (ANUAL -BIMESTRAL) SÃO APRESENTADOS OBJETIVOS EDUCACIONAIS E RESPECTIVOS CONTEÚDOS PARA 1978. PMSP. SME / DEPLAN. PLANO DE CURSO (ANUAL -BIMESTRAL) DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO GERAL 1975/1978.	*P3.1/7		1978	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME / HISTÓRICOS: EDUCAÇÃO MUNICIPAL - PREFEITOS E SECRETÁRIOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO ATÉ 1975. PMSP. SME. RELATÓRIO GERAL. 1975 / 1978.	
RELATÓRIO DO PRIMEIRO TRIMESTRE DE 1978.	*P3.1/8		1978	ITENS DESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME / LEGISLAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1978. DOCUMENTO, EM FORMA DE RELATÓRIO, REFERENTE ÀS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ÓRGÃOS E DEPARTAMENTOS DA SME, DURANTE O 1º TRIMESTRE DE 1978. PMSP. SME. RELATÓRIO DO 1º TRIMESTRE DE 1978.	
O ENSINO NA CAPITAL DE SÃO PAULO : ALGUNS DADOS BÁSICOS.	*P3.1/9		1978	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS/ PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME / PESQUISAS -CUSTO -ALUNO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI - PRÉ-ESCOLA / ENSINO DE 1º GRAU -EMEF. PMSP. SME. O ENSINO NA CAPITAL DE SÃO PAULO. ALGUNS DADOS BÁSICOS. 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO PARA DIRETORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	*P4.1/18		1978	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETOR DE ESCOLA/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSO PARA ESPECIALISTAS/ ESCOLA-EMPRESA/ ORGANOGRAMA DE UMA ESCOLA/ ESCOLA-COMUNIDADE/ DIRETOR-ADMINISTRADOR/ TEXTOS DE APOIO. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME.-DOT-SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL-EM. 104-1º CURSO PARA DIRETORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1974.	
PROFISSÕES DE NÍVEL TÉCNICO RELACIONADAS COM O COMPONENTE CURRICULAR.	*P4.1/32		1978	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ PROFISSÕES DE NÍVEL TÉCNICO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: LÍNGUA PORTUGUESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS. PMSP/SME/DEPLAN/DEPLAN 4-SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-DEPLAN 42. PROFISSÕES DE NÍVEL TÉCNICO RELACIONADAS COM O COMPONENTE CURRICULAR. 1978.	
MODELO TEÓRICO PARA O SISTEMA DE SUPERVISÃO ESCOLAR NA REALIDADE DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	*P4.1/47		1978	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO ESCOLAR-ATUAÇÃO NOS ÓRGÃOS DE SME: SUPEME/ DEPLAN/ DREM/ ASSISTÊNCIA AO ESCOLAR/ ORGANOGRAMA. SME/ MODELO TEÓRICO PARA O SISTEMA DE SUPERVISÃO ESCOLAR NA REALIDADE DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA/ PROJETO ESCOLA - COMUNIDADE. 1972/1973/1974 E 1978. (04 APOSTILAS).	*P5.1/13		1978	PMSP/DME/DOT - ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ESCOLA-COMUNIDADE/ LEGISLAÇÃO/ PARCERIAS. SÃO 04 APOSTILAS QUE APRESENTAM UM PROGRAMA DE AÇÃO CONJUNTA ENTRE O DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO E AS UNIDADES DE DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO PROCURANDO, A PARTIR DO LEVANTAMENTO DAS CARACTERÍSTICAS DA COMUNIDADE ONDE SE SITUAM AS ESCOLAS E AS CLIENTELAS QUE VÃO SER ATENDIDAS, PROMOVER MAIOR INTEGRAÇÃO ENTRE ELAS (ESCOLA-COMUNIDADE). PROGRAMA/ PROJETO ESCOLA - COMUNIDADE. 1972/1973/1974 E 1978. (04 APOSTILAS).	
PROJETO ALFABETIZAÇÃO PELO MÉTODO FÔNICO GESTUAL.	*P5.1/18		1978	TÓPICOS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO. O PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO PELO MÉTODO FÔNICO GESTUAL FOI ELABORADO COM A INTENÇÃO DE LEVAR O PROFESSOR, POR MEIO DE ESTUDOS E REFLEXÕES, A DETERMINAR SUA LINHA METODOLÓGICA NUM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. DME/ ORIENTAÇÃO TÉCNICA. PROJETO ALFABETIZAÇÃO PELO MÉTODO FÔNICO GESTUAL. 1978.	
PROJETO INTERAÇÃO PAIS-ESCOLA.	*P5.1/21		1978	ASSUNTOS:PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO INTERAÇÃO PAIS-ESCOLA APRESENTANDO SOBRE O PROJETO: SUGESTÃO PARA ATIVIDADES COM AS EQUIPES; SUGESTÃO DE METODOLOGIA; TEXTOS DE APOIO PARA ORIENTADOR EDUCACIONAL; SUGESTÃO DE ESTRATÉGIAS; ETC. PROJETO QUE PRETENDE CRIAR PARA OS PAIS OPORTUNIDADES DE RELACIONAMENTO MAIS ESTREITO COM SEUS MEMBROS E DE PARTICIPAÇÃO MAIS PRÓXIMA COM O TRABALHO QUE NA ESCOLA SE DESENVOLVE. SME/DEPLAN - PROJETO INTERAÇÃO PAIS-ESCOLA. 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ESCOLA. MANUAL DO PROFESSOR. (02 VOLUMES, NÍVEIS 1 E 2)	*P5.1/34		1978	TRABALHO JUNTO À REDE MUNICIPAL DE ENSINO (1º GRAU) PARA O DESENVOLVIMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECÍFICA PARA TRÂNSITO. TRATA-SE DE IMPLANTAR: PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS, POR FAIXA ETÁRIA E SINALIZAÇÃO DE ÁREA ESCOLAR. SME (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)/ CET (COMPANHIA DE ENGENHARIA DE TRÁFEGO)/ DSV (DEPARTAMENTO DE OPERAÇÃO DO SISTEMA VIÁRIO). SME/ SECRETARIA MUNICIPAL TRANSPORTES/ DME/ CET. PROJETO ESCOLA. MANUAL DO PROFESSOR. (02 VOLUMES, NÍVEIS 1 E 2). 1978. TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO ESCOLA.	
PROJETO LAZER COMUNITÁRIO.	*P5.1/7		1978	PROJETO QUE VISA FAVORECER: A INTEGRAÇÃO ESCOLA - COMUNIDADE; A AÇÃO COOPERATIVA ESCOLA - PAIS; O LAZER SAUDÁVEL; PAIS E ALUNOS COMPARTILHANDO DAS EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS. SME/ DEPLAN 1/ PROJETO LAZER COMUNITÁRIO. SEM DATA. 13P. ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ EXPRESSÃO CORPORAL/ EDUCAÇÃO FÍSICA.	
METODOLOGIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO - RECURSOS AUDIOVISUAIS. (DÉCADA 1970).	*R1.1/3		1978	ASSUNTOS: RECURSOS DIDÁTICOS/ METODOLOGIA/ PLANEJAMENTO/ PLANEJAMENTO DE ENSINO/ METODOLOGIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO/ QUADRO-NEGRO/ MATERIAIS GRÁFICOS / RECURSOS AUDIOVISUAIS / FLANELÓGRAFO/ IMANÓGRAFO. SUBSÍDIO SOBRE RECURSOS AUDIOVISUAIS QUE APRESENTA OS SEGUINTES TÓPICOS: INTRODUÇÃO; COMO SE APRENDE; O QUADRO NEGRO; ILUSTRAÇÕES; LEVANTAMENTO DE RECURSOS DIDÁTICOS E OUTROS ASSUNTOS CITADOS ANTERIORMENTE. METODOLOGIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO. MARILENE MARINS DE CARVALHO. (DÉCADA 1970).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - CIÊNCIAS (2ªS. E 3ªS. SÉRIES) - 02 CADERNOS	A3.2.4/2 (SA.005/78)		1978	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - CIÊNCIAS (2ªS. E 3ªS. SÉRIES). 1978. 02 CADERNOS. SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PROFESSOR DESENVOLVER COM OS ALUNOS EM AULAS DIÁRIAS. (VER TAMBÉM EM. 101/SA. 009/76). (SA. 005/78). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF. A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF. A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA NOS CÓDIGOS A3.2.4/2A E A3.2.4/2B)	
A EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL NA PRÉ-ESCOLA - AS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS EMEIS.	A3.4.1/3		1978	A EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL NA PRÉ-ESCOLA. 1978. AS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS EMEIS. - I- EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA; EXERCÍCIOS INDIVIDUAIS E EM DUPLAS SEM ELEMENTOS; PLANOS DE AULA; A EDUCAÇÃO FÍSICA NAS EMEIS; SUGESTÕES DE BRINCADEIRAS, CANTOS, DANÇAS. (SA.001/78). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
TREINAMENTO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DAS EMEIS - PROGRAMAÇÃO PREDOMINANTE DE LAZER (PARA OS MESES DE DEZEMBRO, JANEIRO E FEVEREIRO)	A3.4.2/5		1978	TREINAMENTO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DAS EMEIS - PROGRAMAÇÃO PREDOMINANTE DE LAZER (PARA OS MESES DE DEZEMBRO, JANEIRO E FEVEREIRO). 1978. OBJETIVOS:- OFERECER NOVAS ORIENTAÇÕES SOBRE ASPECTOS METODOLÓGICOS E REGISTRO DE OBSERVAÇÕES DOS EDUCANDOS PARA MELHORAR O PLANEJAMENTO OU REPLANEJAMENTO DE AULAS; PROPICIAR CONDIÇÕES DE TRANSMITIR, ÀS MÃES-MONITORAS, A FINALIDADE DAS TÉCNICAS E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM AS CRIANÇAS. SUGESTÕES DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS. OBS.: O PROJETO É ACOMPANHADO DE APOSTILAS QUE COLABORAM NA RECICLAGEM DOS DOCENTES.(PJ.002/78). A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL - JUNTAMENTE ESTÁ O LIVRO COM O MESMO TÍTULO E QUE É UMA PUBLICAÇÃO DE SME Nº 24/79	A3.5.1/1		1978	PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL - JUNTAMENTE ESTÁ O LIVRO COM O MESMO TÍTULO E QUE É UMA PUBLICAÇÃO DE SME Nº 24/79. 1978. HISTÓRICO: APOSTILAS SOBRE CAPACITAÇÃO DO PROFESSOR. FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO QUANTO À SEXUALIDADE DE MODO GERAL: DOENÇAS VENÉREAS; ANTICONCEPCIONAIS. DESENVOLVIMENTO SEXUAL NO HOMEM E NA MULHER DESDE A INFÂNCIA ATÉ A IDADE ADULTA.ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS 5ªS. SÉRIES. TRABALHO COM OS PAIS NAS 7ªS. SÉRIES.PESSOAL ENVOLVIDO: PROFESSORES DE CIÊNCIAS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS.OBS.: VER EM.102/PJ.002/75. (PJ.006/78). A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
ESTUDO DO RESUMO GERAL E FINAL DA AVALIAÇÃO DE 1977 DAS EMS. DE 1º GRAU	A5.1/4		1978	ESTUDO DO RESUMO GERAL E FINAL DA AVALIAÇÃO DE 1977 DAS EMS. DE 1º GRAU. 1978. (SA.003/78). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO - ESCOLA.	
ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE AVALIAÇÃO SEMESTRAL DAS CRIANÇAS DO 3º ESTÁGIO DAS CLASSES PRÉ-ESCOLARES.	A5.4/1		1978	ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE AVALIAÇÃO SEMESTRAL DAS CRIANÇAS DO 3º ESTÁGIO DAS CLASSES PRÉ-ESCOLARES. CRITÉRIOS AVALIATÓRIOS. 1978. ESSAS ORIENTAÇÕES SE REFEREM À LINGUAGEM, AO RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO; PERCEPÇÃO MOTORA, ETC. (IN.001/78). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES GERAIS SOBRE A SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DAS CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES.	A5.4/2		1978	INSTRUÇÕES GERAIS SOBRE A SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DAS CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES. A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR. 1978. (IN.002/78). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	
INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DOS EDUCANDOS DO 3º ESTÁGIO - 2º SEMESTRE DE 1978 - CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO.	A5.4/3		1978	INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DOS EDUCANDOS DO 3º ESTÁGIO - 2º SEMESTRE DE 1978. CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO. 1978. ORIENTAÇÃO QUANTO À FICHA DE CRITÉRIOS AVALIATÓRIOS EM LINGUAGEM ORAL; RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO; DESENVOLVIMENTO PERCEPTIVO-MOTOR. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO. (IN.003/78). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PROGRAMAÇÃO	C1.1/5		1978	TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PROGRAMAÇÃO. 1978. OBJETIVOS: CRIAR CONDIÇÕES PARA QUE OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL RECÉM-ADMITIDOS POSSAM: RECEBER ORIENTAÇÕES SOBRE AS FINALIDADES E CARACTERÍSTICAS DO PRÉ-ESCOLAR; PERCEBER A IMPORTÂNCIA DE ESTRUTURAR E DOCUMENTAR CIENTIFICAMENTE SEU TRABALHO; DOMINAR TÉCNICAS PARA TREINAMENTO E INTEGRAÇÃO DE MÃES-MONITORAS NO PROCESSO EDUCATIVO. - SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL. APOSTILAS DE ORIENTAÇÃO. (PJ.005/78). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI -EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO: TÉCNICAS DE ALFABETIZAÇÃO - 1ª SÉRIE.	C1.6/30		1978	CURSO: TÉCNICAS DE ALFABETIZAÇÃO - 1ª SÉRIE. 1978. 03 CADERNOS. PARA PROFESSORES DESSA SÉRIE. DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO, COM SUGESTÕES DE ATIVIDADES SOBRE OS DESENVOLVIMENTOS TATIL, GUSTATIVO, OLFATIVO; PERCEPÇÕES AUDITIVA, TEMPORAL E VISUAL. SUGESTÕES DE TEXTOS DE LEITURA E DEMAIS EXERCÍCIOS PELOS PRÓPRIOS PARTICIPANTES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. (SA.006/78). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
TREINAMENTO DE DIRETORES E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DAS EMEIS.	D1.1/1		1978	TREINAMENTO DE DIRETORES E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DAS EMEIS. 1978. - OBJETIVO: CRIAR CONDIÇÕES PARA QUE, TANTO O DIRETOR QUANTO O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, POSSAM ACOMPANHAR O TRABALHO PEDAGÓGICO, ESTUDANDO E REFLETINDO SOBRE O PROCESSO DE FORMAÇÃO DO PENSAMENTO NA CRIANÇA. - APOSTILAS SOBRE AS FASES DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA E SUGESTÕES DE ATIVIDADES: CANTIGAS; BRINCADEIRAS E OUTRAS.(PJ.003/78). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	
CARACTERIZAÇÃO DA CRIANÇA DOS 10 AOS 14 ANOS	D1.1/2		1978	CARACTERIZAÇÃO DA CRIANÇA DOS 10 AOS 14 ANOS. 1978. PROJETO DE AJUSTAMENTO (ADOLESCÊNCIA) - EM CADA UMA DESSAS IDADES, CARACTERÍSTICAS FÍSICO-MOTORAS; SOCIAIS; COGNITIVAS E AFETIVAS. (SA.007/78). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DO SECRETARIO DE ESCOLA - CURSO DE TREINAMENTO. - RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO SOBRE CURSO PARA SECRETÁRIO DE ESCOLA E AUXILIAR DE SECRETARIA/81	E1.4/1		1978	MANUAL DO SECRETARIO DE ESCOLA - CURSO DE TREINAMENTO. - RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO SOBRE CURSO PARA SECRETÁRIO DE ESCOLA E AUXILIAR DE SECRETARIA/81. 1978. 04 CADERNOS; 02 ANEXOS. CADERNO 01 - APRESENTAÇÃO, CONCEITO E ATRIBUIÇÕES DO SECRETÁRIO DE ESCOLA DE 1º GRAU. CADERNO 02 - CORRESPONDÊNCIA OFICIAL. CADERNO 03 - LIVROS OFICIAIS. CADERNO 04 - LEGISLAÇÃO SOBRE: MATRÍCULA E TRANSFERÊNCIA. (SA.004/78). E1.4 MANUAIS: ENSINO SUPLETIVO./ SECRETÁRIO DE ESCOLA./ AUXILIAR DE SECRETARIA./ AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO.	
ORIENTAÇÃO PARA DISCRIMINAÇÃO DE DESPESAS DA A.P.M. E MODELO DE RELATÓRIO DO CENTRO CÍVICO ESCOLAR (C.C.E.) - OUTUBRO/78	E2.4.1/2		1978	ORIENTAÇÃO PARA DISCRIMINAÇÃO DE DESPESAS DA A.P.M. E MODELO DE RELATÓRIO DO CENTRO CÍVICO ESCOLAR (C.C.E.) - OUTUBRO/78. (IN.004/78). E2.4 INSTITUIÇÕES UXILIARES/AGREMIAÇÕES. E2.4.1 APM/CCE/ESCOTISMO/GRÊMIO ESTUDANTIL.	
PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA - P.E.B. -	E2.6.1/1		1978	PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA - P.E.B. - 1976. REFERE-SE À INSTALAÇÃO E ATIVIDADES DE SALAS DE LEITURA NAS EMS. OBJETIVOS: - DESENVOLVER, NOS ALUNOS, O GOSTO E HABILIDADES QUANTO À COMPREENSÃO E AVALIAÇÃO DE UMA LEITURA, QUER POR LAZER OU POR ESTUDO; - INTEGRAR AS ATIVIDADES DE BIBLIOTECA À VIDA ESCOLAR COMO MAIS UM RECURSO PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO EM GERAL. OBS.: ACOMPANHA ESTE PROJETO O LIVRO PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA, DE SME - PUBLICAÇÃO Nº20/78 NO QUAL CONSTA O HISTÓRICO, DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA, ATIVIDADES E TÉCNICAS ENVOLVENDO A LEITURA. (PJ.007/76). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA E2.6.1/1 E E2.6.1/1B)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELAÇÃO DE TREINAMENTOS E CURSOS MINISTRADOS EM 1978	E3.5.3/1		1978	RELAÇÃO DE TREINAMENTOS E CURSOS MINISTRADOS EM 1978. RELATÓRIO CONTENDO A RELAÇÃO DE TREINAMENTOS, CURSOS, REUNIÕES, VISITAS E OUTRAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA EQUIPE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL - DEPLAN 53 - EM 1978. (RT.00L/78). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS	
BOLETIM INFORMATIVO - EDUCAÇÃO INFANTIL - ORIENTAÇÃO PARA MONITORIA DE MÃES - MARÇO/78.	E3.6.1/3		1978	BOLETIM INFORMATIVO - EDUCAÇÃO INFANTIL - ORIENTAÇÃO PARA MONITORIA DE MÃES - MARÇO/78. INFORMES DIRIGIDOS ÀS PROFESSORAS, MOSTRANDO A IMPORTÂNCIA DE SE CONTAR COM AS MÃES COMO COLABORADORAS NO PROCESSO DE EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS. (IF.001/78). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS -SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO	
ACOMPANHAMENTO DO RENDIMENTO ESCOLAR. CIRCULAR Nº 04/78.	E3.7.1/42		1978	ACOMPANHAMENTO DO RENDIMENTO ESCOLAR. CIRCULAR Nº 04/78. INSTRUMENTO PARA A COLETA DE DADOS ATRAVÉS DO PREENCHIMENTO DE QUADROS: I - CONTEÚDOS ESPECÍFICOS - ALUNOS NOVOS - 1ª SÉRIE; II - CONTEÚDOS ESPECÍFICOS - 1ª À 8ª SÉRIES; III - PORCENTAGEM DE ALUNOS INSUFICIENTES - SÍNTESE DE AVALIAÇÃO. (IN.005/78). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO E FINAL DE 77.	E3.7.1/5		1978	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO E FINAL DE 77. 1978. ESTUDO COMPARATIVO DOS DNS. DE 1976 E 1977 QUANTO A ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES E GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLA, MATRÍCULAS, ELIMINAÇÕES, APROVAÇÕES, RETENÇÕES.(DN.001/78). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO-ABRIL/78.	E3.7.1/6		1978	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MARÇO-ABRIL/78. 1978. ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES; GRAUS DE ENSINO; NÚMERO E TIPO DE ESCOLAS; MATRÍCULAS FREQÜÊNCIA /APROVEITAMENTO. (DN.002/78). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
ESTUDO COMPARATIVO DOS DEMONSTRATIVOS FINAIS DE 1976/1977.	E3.7.1/65		1978	ESTUDO COMPARATIVO DOS DEMONSTRATIVOS FINAIS DE 1976/1977. 1978. NÚMERO DE EMPGS POR SÉRIE DE FUNCIONAMENTO; MATRÍCULA GERAL DE 1ª A 8ª SÉRIES; ELIMINAÇÃO GERAL - EVASÃO / TRANSFERÊNCIA; APROVAÇÃO E RETENÇÃO. (SA.002/78). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO : MAIO-JUNHO/78.	E3.7.1/7		1978	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - MAIO-JUNHO/78. 1978. ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES E EMPGS COM DENOMINAÇÕES ALTERADAS; ALUNOS AFASTADOS POR TRANSFERÊNCIA OU ABANDONO.(DN.003/78). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO : JULHO-AGOSTO-SETEMBRO/78.	E3.7.1/8		1978	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - JULHO-AGOSTO-SETEMBRO/78. 1978. ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES; GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; MATRÍCULAS /FREQÜÊNCIA.(DN.004/78) E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO E FINAL DE 78.	E3.7.1/9		1978	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO E FINAL DE 78. 1978. ALUNOS E CLASSES POR GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; MATRÍCULAS; PORCENTAGENS DE ALUNOS AFASTADOS POR ABANDONO (EVASÃO), APROVAÇÃO E RETENÇÃO - FREQÜÊNCIA. (DN.005/78). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ORIENTAÇÃO E CONTROLE - DEPLAN.	H1.1/2		1978	O TRABALHO APRESENTA, NA SUA INTRODUÇÃO, A ORIGEM E EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR, DO ENSINO DE 1º E 2º GRAUS, DO ENSINO SUPLETIVO E DA EDUCAÇÃO DE DEFICIENTES AUDITIVOS, E, TAMBÉM, A SITUAÇÃO DO DEPLAN, EM 1978, FACE A NOVA ESTRUTURA DA SME. SEGUEM-SE AS ANÁLISES SOBRE: PROGRAMAÇÃO PRIORITÁRIA; RECURSOS HUMANOS E ORÇAMENTÁRIOS; EVOLUÇÃO DO TRABALHO; A ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA; OUTRAS REALIZAÇÕES, E, POR FIM, A AVALIAÇÃO DO TRABALHO REALIZADO NO QUADRIÊNIO E A PROPOSTA DE METAS PARA 1979. (RT.003/78)	
AVALIAÇÃO DO PROJETO CURUPIRA. ATIVIDADE AO AR LIVRE PARA ALUNOS DE 3ªS. E 4ªS. SÉRIES.	P5.13/1		1978	OBJETIVOS: PROMOVER ATIVIDADES EDUCATIVAS EM SEIS PARQUES PÚBLICOS, VISANDO DESPERTAR, NOS ALUNOS DE 1º GRAU DA RME, O INTERESSE POR ASPECTOS RELATIVOS AO MEIO AMBIENTE, SUA UTILIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO. ESPECIFICAMENTE, O OBJETIVO É DE PROMOVER EXCURSÕES PEDAGÓGICAS A PARQUES MUNICIPAIS PARA ALUNOS DE 3ªS. E 4ªS. SÉRIES DO 1º GRAU. DESCRIÇÃO DE LOCAIS PARA VISITAÇÃO.	PROJETO CURUPIRA - ATIVIDADE AO AR LIVRE PARA ALUNOS DE 3ªS. E 4ªS. SÉRIES. 1978. CADERNO DE SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE. ACOMPANHAM: NOÇÕES SOBRE AS COMPETÊNCIAS DO SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ATRIBUIÇÕES DO PESSOAL ENVOLVIDO NESTE PROJETO. (PJ.007/78).
TREINAMENTO DE MÃES-MONITORAS - EDUCAÇÃO INFANTIL.	P5.26/3		1978	SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DE ATIVIDADES JUNINAS E CANÇÕES. FICHA DE AVALIAÇÃO DESSE TREINAMENTO A SER PREENCHIDA PELA DIRETORA E MONITORAS, A FIM DE SE VERIFICAR COMO ESTAVA SENDO PROCESSADA A MULTIPLICAÇÃO DAS INFORMAÇÕES. (PJ.001/78). PROJETO: TREINAMENTO DE MÃES-MONITORAS - EDUCAÇÃO INFANTIL. 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE MÃES MONITORAS - PLANEDI.	P5.26/4		1978	SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL (CANÇÕES). MODELO DE FICHA DE AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO A SER PREENCHIDA PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E MONITORES.(PJ.004/78). TREINAMENTO DE MÃES-MONITORAS - PLANEDI. 1978.	
RELATÓRIO FINAL DOS PROJETOS DE ALFABETIZAÇÃO: ALFA, LOURENÇO CASTANHO E PICA-PAU.	P5.35/1		1978	DOCUMENTO QUE APRESENTA O HISTÓRICO, A CLIENTELA, A SISTEMÁTICA E ETAPAS DOS PROJETOS MENCIONADOS NO TÍTULO, BEM COMO OS RESULTADOS OBTIDOS PELOS MESMOS. TAIS PROJETOS RESULTARAM DO INTERESSE DE ALGUMAS EDITORAS, EM 1978, EM VER SEU MATERIAL DE ALFABETIZAÇÃO TESTADO EM ALUNOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, TENDO, POR ESSE MOTIVO, SUBMETIDO O CITADO MATERIAL À ANÁLISE DOS ESPECIALISTAS DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DO DEPLAN, QUE CONCLUÍRAM PELA SUA APLICABILIDADE EM ESCOLAS DA RME. RELATÓRIO FINAL DOS PROJETOS DE ALFABETIZAÇÃO: ALFA, LOURENÇO CASTANHO E PICA-PAU. 1978. (RT.002/78).	
ATIVIDADE AO AR LIVRE PARA ALUNOS DE 1ª E 2ª SÉRIES : PROJETO CAXINGUELÊ.	P5.9/1		1978	OBJETIVOS: GERAL: FAVORECER A UTILIZAÇÃO DA METODOLOGIA CIENTÍFICA NO DESENVOLVIMENTO DOS ASSUNTOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DE 1º GRAU PARA OS ALUNOS DAS SÉRIES CITADAS. ESPECÍFICO: PROPORCIONAR A OPORTUNIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO DE AULAS AO AR LIVRE, VISANDO PROMOVER O CONTATO DOS ALUNOS COM O MEIO AMBIENTE NATURAL. PROJETO CAXINGUELÊ - ATIVIDADE AO AR LIVRE PARA ALUNOS DE 1ª E 2ª SÉRIES. 1978. ACOMPANHA: CADERNO DE SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE. (PJ.008/78).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE REALFABETIZAÇÃO EMPG PROF. QUEIROZ FILHO	*A1.1/13		1977	PMSP/EMPG PROF. QUEIROZ FILHO-PROJETO DE REALFABETIZAÇÃO. 1977. TRATA-SE DE UM PROJETO QUE VISA À DIMINUIÇÃO DA REPETÊNCIA E REINTEGRAÇÃO À SITUAÇÃO ESCOLAR DE 20 (VINTE) ALUNOS MULTI-REPETENTES, ATRAVÉS DE MÉTODO MISTO DE ALFABETIZAÇÃO, APLICADO NA EMPG. PROF. QUEIROZ FILHO, EM 1977.	ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO / REALFABETIZAÇÃO / RECUPERAÇÃO / CLASSES DE RECUPERAÇÃO / REPETENTES / MULTI-REPETENTES / APRENDIZAGEM -RENDIMENTO ESCOLAR / COORDENAÇÃO MOTORA / ORIENTAÇÕES ESPACIAL E TEMPORAL / MÉTODOS DE ENSINO E PEDAGÓGICOS / PROGRAMAS / PROJETOS. - *A1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ALFABETIZAÇÃO.
CURSO: TÉCNICAS DE ALFABETIZAÇÃO.	*A1.1/9		1977	ALFABETIZAÇÃO PERÍODO PREPARATÓRIO / DESENVOLVIMENTO TÁTIL, GUSTATIVO E OLFATIVO / PERCEPÇÃO AUDITIVA E VISUAL / ORIENTAÇÃO TEMPORAL / EXPRESSÕES CORPORAL, MUSICAL E PLÁSTICA / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. CONJUNTO DE APOSTILAS, ELABORADAS PELOS CURSISTAS QUE PARTICIPARAM DO CURSO TÉCNICAS DE ALFABETIZAÇÃO, EM 1977.	
TREINAMENTO PARA MULTIPLICADORES DE INFORMAÇÕES SOBRE SAÚDE -ASPECTOS PSICOLÓGICO E SÓCIO-CULTURAL- PROJETO	*A3.2.1/26		1977	DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. TREINAMENTO PARA MULTIPLICADORES DE INFORMAÇÕES SOBRE SAÚDE -ASPECTOS PSICOLÓGICO E SÓCIO-CULTURAL.PROJETO 1/77. 1977. ESTE DOCUMENTO ABORDA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / PROGRAMAS / PROJETOS / DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR / PSICOLOGIA -ASPECTOS PSICOLÓGICOS. ESTE DOCUMENTO É REFERENTE AO PROJETO 1/77 DO DAE-DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR -DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL -EXTENSÃO DO PROJETO 03/76: TREINAMENTO PARA MULTIPLICADORES DE INF. SOBRE SAÚDE. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIA CURRICULAR PARA O ENSINO RELIGIOSO -1ªE 2ª SÉRIES DO 1º GRAU	*A3.6.1/2		1977	ARQUIDIOCESE DE SÃO PAULO -GUIA CURRICULAR PARA O ENSINO RELIGIOSO -1ªE 2ª SÉRIES DO 1º GRAU. 1977. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ENSINO RELIGIOSO/ RELIGIÃO/ GUIA CURRICULAR. DOCUMENTO CONTÉM: APRESENTAÇÃO, JUSTIFICATIVA, INTRODUÇÃO, OBJETIVOS E OS DOIS TEMAS PARA A 1ª E 2ª SÉRIES: DEUS É AMOR, DEUS É VIDA. *A3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ENSINO RELIGIOSO) (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	
ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ OSPB - HISTÓRICO E EXPLICAÇÕES SOBRE HINOS PÁTRIOS/ BRAZÕES E BANDEIRAS	*A3.7.1/3		1977	SME/ SUPEME -ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ OSPB -HISTÓRICO E EXPLICAÇÕES SOBRE HINOS PÁTRIOS/ BRAZÕES E BANDEIRAS. 1969/ 1977 .ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ OSPB/ HISTÓRICO/ HINOS PÁTRIOS/ BRAZÕES/ BANDEIRAS. LEGISLAÇÃO, HISTÓRICO, MÚSICA E LETRA DE HINOS PÁTRIOS E HISTÓRICO E LEGISLAÇÃO SOBRE BRAZÕES E BANDEIRAS. *A3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EST. SOCIAIS/ EMC...)	
ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DE EMC E OSPB.	*A3.7.1/5		1977	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DE EMC E OSPB. 1977. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ OSPB/ PROGRAMA/ PROGRAMAÇÃO/ LEGISLAÇÃO/ COMISSÃO ESTADUAL DE MORAL E CIVISMO/ ESTUDO DO MEIO. CONJUNTO DE APOSTILAS CONTENDO ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DE EMC/OSPB, INCLUSIVE UMA COMISSÃO ESTADUAL DE MORAL E CIVISMO, ESTUDO DO MEIO, ACOMPANHADO DE DOIS ROTEIROS PARA ESTE ESTUDO. *A3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EST. SOCIAIS/ EMC...)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A TÉCNICA DA OBSERVAÇÃO DO ALUNO NA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR	*A5.1/15		1977	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -A TÉCNICA DA OBSERVAÇÃO DO ALUNO NA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR. 1977. ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ TÉCNICA DE OBSERVAÇÃO DO ALUNO/ PLANEJAMENTO DE OBSERVAÇÃO. O DOCUMENTO DISCORRE SOBRE O PLANEJAMENTO DA OBSERVAÇÃO NO CAMPO EDUCACIONAL; INSTRUMENTOS USADOS NA OBSERVAÇÃO E BIBLIOGRAFIA.*A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
ESTUDO COMPARATIVO DOS SISTEMAS DE PROMOÇÃO ESCOLAR DO ESTADO E DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO	*A5.1/2		1977	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -ESTUDO COMPARATIVO DOS SISTEMAS DE PROMOÇÃO ESCOLAR DO ESTADO E DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/ BASES LEGAIS PARA A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO DO ALUNO. 1977. ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ PROMOÇÃO/ SISTEMAS DE PROMOÇÃO/ LEGISLAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR. CONJUNTO DE DOIS DOCUMENTOS, SENDO QUE O PRIMEIRO FAZ ANÁLISE E COMPARAÇÃO DOS SISTEMAS DE ENSINO ESTADUAL E DO MUNICIPAL, E, O SEGUNDO DISCORRE SOBRE AVALIAÇÃO: O QUÊ E COMO AVALIAR, DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO, SÍNTESE E ESCALA DE VALORES E A PARTICIPAÇÃO DOS PAIS. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
1º CENSO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MANUAL DO RECENSEADOR	*C2.1/1		1977	SME. 1º CENSO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/ 1977. MANUAL DO RECENSEADOR. 1977. ABORDAGENS: CENSO ESCOLAR / MANUAL DO RECENSEADOR. *C2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CENSO ESCOLAR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º CENSO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - CENSO ESCOLAR	*C2.1/2		1977	SME. 1º CENSO ESCOLAR DE SÃO PAULO. 1977. ASSUNTOS: CENSO ESCOLAR / MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. *C2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CENSO ESCOLAR).	
1º CENSO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - TABELAS E GRÁFICOS.	*C2.1/3		1977	SME. 1º CENSO ESCOLAR DE SÃO PAULO. 1977. TEMAS: TABELAS E GRÁFICOS. *C2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CENSO ESCOLAR).	
ANÁLISE DOS DADOS DO 1º CENSO ESCOLAR DE SÃO PAULO. 1	*C2.1/4		1977	SME. ANÁLISE DOS DADOS DO 1º CENSO ESCOLAR DE SÃO PAULO. 1977. TEMAS DESTE DOCUMENTO: CENSO ESCOLAR / MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. *C2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CENSO ESCOLAR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTARIA Nº 2.386	*C2.1/8		1977	APRESENTAÇÃO DAS FASES DE EXECUÇÃO DO CENSO ESCOLAR NO PERÍODO DE 17 A 24 DE OUTUBRO DE 1977, NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. PORTARIA Nº 2.386, DE 14 DE JUNHO DE 1977.	
CONSELHOS DE CLASSE	*C3.1/5		1977	PMSP / SME. CONSELHOS DE CLASSE. 1977. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: CONSELHOS / CONSELHOS DE CLASSE / PLANEJAMENTO CURRICULAR / AVALIAÇÃO / APRENDIZAGEM / PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. SÃO APOSTILAS QUE CONTÊM OS ASSUNTOS: A IMPORTÂNCIA DOS CONSELHOS DE CLASSE ; A AVALIAÇÃO NO PLANEJAMENTO CURRICULAR ; AVALIAÇÃO COMO COMPONENTE DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM ; MEDIDA EM EDUCAÇÃO -MATÉRIA BÁSICA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR; CONCEPÇÃO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E RECUPERAÇÃO; DIFERENTES CONCEPÇÕES E PROPOSTAS DE RECUPERAÇÃO. *C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).	
CURSO DE LEITURA BÁSICA.	*E2.6.1/14		1977	ESTRUTURA DE APOIO À REDE/ SALA DE LEITURA/ PEB/ CURSOS/ LEITURA/ DE LEITURA BÁSICA/ TREINAMENTO. MATERIAL:PLANOS DE AULA E SUBSÍDIOS DE CURSOS DE LEITURA BÁSICA MINISTRADOS PELO SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA, NAS DÉCADAS DE 70/80.	CONFIRMAR COM O DOCUMENTO ORIGINAL A DIGITALIZAÇÃO DO CÓDIGO EM QUESTÃO, POIS O MESMO NÃO CONTÉM INFORMAÇÕES QUE AFIRMEM QUE O ARQUIVO QUE ESTA NO CONTENT SEJA REALMENTE O PRÓPRIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1977.	*E3.5.5.1/16		1977	PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. RELATÓRIO ANUAL DE 1977. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DA SME -DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. NESTE TRABALHO SÃO DEMONSTRADAS AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1977 QUANTO ÀS PARTES ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA; RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS ENVOLVIDOS; CALENDÁRIO ESCOLAR; PROJETOS ESPECÍFICOS; CURRÍCULO; SISTEMÁTICA DE TRABALHO E OBJETIVOS DO DME PARA 1978. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DO 1º TRIMESTRE. 1977	*E3.5.5.1/17		1977	PMSP. SME. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. RELATÓRIO DO 1º TRIMESTRE. 1977. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DA SME -DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL -PLANEDI. O DOCUMENTO, EM PAUTA, APRESENTA O RELATO DAS REALIZAÇÕES DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM 1976; INFORMAÇÕES QUANTO À CONTINUIDADE DO TRABALHO COMO EMBASAMENTO PARA AS PRIORIDADES DE 1977; A ASSESSORIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NAS EMEIS.; DADOS NUMÉRICOS SOBRE A DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES POR ADMINISTRAÇÃO REGIONAL (ARS.); QUADRO COMPARATIVO DA EVOLUÇÃO QUANTITATIVA DE ATENDIMENTO AOS PRÉ-ESCOLARES NOS PRIMEIROS TRIMESTRES DE 1976 E 1977, ETC.. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E SOLUÇÕES NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -RME.	*E3.5.5.1/63		1977	USP / PMSP. SME. IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E SOLUÇÕES NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -RME. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. DR. RÉGIS DE OLIVEIRA. 1997. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS / PROBLEMAS / SOLUÇÕES / REDE MUNICIPAL DE ENSINO -RME / SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : PROF. DR. RÉGIS DE OLIVEIRA. (1997). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL ANO X. Nº 7. DEZEMBRO. 1977.	*E3.6.1/58		1977	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO - DME. ANO X. Nº 7. DEZEMBRO. 1977. ASSUNTOS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME / I CENSO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO / LEGISLAÇÃO MUNICIPAL DO ENSINO / CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE E DA CLIENTELA ESCOLAR / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA -ESPORTES -LAZER / RECREIO: TEMPO DE TRABALHO ESCOLAR EFETIVO / MERENDA ESCOLAR / PLANEDI, ETC.. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
BOLETIM INFORMATIVO. VOL. I. Nº 1. OUTUBRO. 1977.	*E3.6.1/77		1977	PMSP. SECRETARIA DE SERVIÇOS INTERNOS. SSI. BOLETIM INFORMATIVO. VOL. I. Nº 1. OUTUBRO. 1977. ASSUNTOS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - BOLETIM INFORMATIVO/ASSUNTOS DIVERSOS. NESTE EXEMPLAR DO BOLETIM DA SSI, É DADA A EXPLICAÇÃO SOBRE A CRIAÇÃO DESSE DOCUMENTO;O QUE É A SSI E SUAS FUNÇÕES;LEGISLAÇÃO, PRINCIPALMENTE SOBRE O CENSO ESCOLAR COM A PARTICIPAÇÃO DOS SERVIDORES; PASEP; NOTICIÁRIO E LITERATURA ESPECIALIZADA. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
TEXTOS SOBRE O SIAME - SISTEMA INTEGRADO DE ATENDIMENTO MÉDICO AO ESCOLAR - 1977/ 79.	*H1.1/6		1977	CONJUNTO DE TEXTOS SOBRE: EVOLUÇÃO HISTÓRICA DO SIAME; A PROBLEMÁTICA DA SAÚDE E DA ASSISTÊNCIA DO ESCOLAR; OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DO SIAME; OPERACIONALIZAÇÃO DO SISTEMA; INSTRUÇÕES PARA IMPLANTAÇÃO E EXECUÇÃO DO SISTEMA; HISTÓRICO DO DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO SUPLETIVO MUNICIPAL-SP.	*L1.1/10 - 4		1977	ENSINO SUPLETIVO MUNICIPAL-SP. DH.187.	
SUBSÍDIOS PARA A ELABORAÇÃO DO REGIMENTO ESCOLAR/ 1977. EMEDA HELEN KELLER/ 77.	*L1.1/18-7		1977	SUBSÍDIOS PARA A ELABORAÇÃO DO REGIMENTO ESCOLAR/ 1977. EMEDA HELEN KELLER/ 77.	
ENSINO SUPLETIVO MUNICIPAL.	*N1.1/69		1977	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) / LEGISLAÇÃO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S). LIVRO CONTENDO ITENS SOBRE O ENSINO SUPLETIVO: EXPOSIÇÃO DE MOTIVOS. LEI Nº 8.389, DE 19/05/76, QUE INSTITUI O ENSINO SUPLETIVO. DECRETOS SOBRE CRIAÇÃO E INSTALAÇÃO DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO. REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. ENSINO SUPLETIVO MUNICIPAL. 1977.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DO PRIMEIRO TRIMESTRE DE 1977, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/5		1977	ASSUNTOS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS DOS ÓRGÃOS E DEPARTAMENTOS DE SME -DADOS SOBRE A RME. GESTÃO DO PREFEITO OLAVO EGYDIO SETÚBAL E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. HILÁRIO TORLONI. PMSP. SME. RELATÓRIO DO 1º TRIMESTRE DE 1977, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1977.	
RELATÓRIO DE 1977, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/6		1977	ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL DE SME - RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / LEGISLAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. DOCUMENTO, EM FORMA DE RELATÓRIO, SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ÓRGÃOS E DEPARTAMENTOS DA SME, DURANTE 1977. APRESENTA, TAMBÉM, LEGISLAÇÃO MUNICIPAL REFERENTE AO ENSINO / 1977. (PREFEITO: OLAVO SETÚBAL). PMSP. SME. RELATÓRIO DE 1977, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1977.	
1. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA.	*P3.1/6A		1977	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / GESTÃO DO PREFEITO OLAVO EGYDIO SETÚBAL E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. HILÁRIO TORLONI. PMSP. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA. 1977.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL : ADAPTAÇÃO DE ALUNO. 1972/1977	*P4.1/31		1977	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES: DADOS SOBRE A RME-VIDA ESCOLAR. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL-ADAPTAÇÃO DE ALUNO. 1972/1977.	
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -2ª SÉRIE - PLANOS DE AULA (DIA-A-DIA) PARA OS PROFESSORES TRABALHAREM COM SEUS ALUNOS	A3.1.3/2 (SA.003/77)		1977	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO -EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -2ª SÉRIE. 03 ANEXOS. PLANOS DE AULA (DIA-A-DIA) PARA OS PROFESSORES TRABALHAREM COM SEUS ALUNOS. ESTE MATERIAL FOI ELABORADO PELA EQUIPE DE MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - COMPOSTE DE ORIENTADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DESIGNADOS PARA PRESTAR SERVIÇOS NA DOT - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF)..	
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - MATEMÁTICA - 2ª SÉRIE.	A3.10.3/2		1977	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - MATEMÁTICA - 2ª SÉRIE. 1977. ORIENTAÇÕES GERAIS PARA UTILIZAÇÃO DO M.D.C. - VISÃO DA PROGRAMAÇÃO POR UNIDADE E POR BIMESTRE - PROPOSTA PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE AVALIAÇÃO. (SA.001/77). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2ª SÉRIE	A3.11.5/3		1977	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2ª SÉRIE. 1977. VISÃO GERAL DA PROGRAMAÇÃO; INFORMAÇÕES TEÓRICAS / METODOLÓGICAS / EDUCACIONAIS; UNIDADES DE ESTUDO; PLANOS BIMESTRAIS COM SEUS OBJETIVOS E MODELO DE FICHA DE AVALIAÇÃO. (SA.002/77). A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS. (DIGITALIZAÇÃO TCI CONSTA: A3.11.5/3A, A3.11.5/3B, A3.11.5/3C, A3.11.5/3D, A3.11.5/3E, A3.11.5/3F).	
MANUAL DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - EDUCAÇÃO FÍSICA 2ª SÉRIE.	A3.4.1/2		1977	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - EDUCAÇÃO FÍSICA 2ª SÉRIE. 1977. PLANOS DE AULA PARA OS PROFS. TRABALHAREM COM SEUS ALUNOS. (SA.004/77). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
LAZER NO CURRÍCULO COMO MEIO DE ESTIMULAÇÃO DE CAPACIDADES E APTIDÕES	A3.4.2/4		1977	LAZER NO CURRÍCULO COMO MEIO DE ESTIMULAÇÃO DE CAPACIDADES E APTIDÕES. 1977. ESTE PROJETO, ELABORADO EM FASES DESCRITAS NESTE DOCUMENTO, PROCURA LEVAR O ALUNO A:- CONSCIENTIZAR-SE QUANTO AO VALOR DO LAZER QUE PODE SER UM DOS MEIOS DE ESTÍMULO PARA A MELHORIA DE SEU RENDIMENTO ESCOLAR E SUA SOCIALIZAÇÃO; - TER CONDIÇÕES PARA EXPRESSAR SUA CRIATIVIDADE. ATIVIDADES DE: EDUCAÇÃO MUSICAL, LINGUAGEM E MATEMÁTICA. ÁREA DE ATUAÇÃO: PROFESSORES DAS UNIDADES ESCOLARES E ALUNOS DE 1ª SÉRIE. NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO: SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL; DIRETOR, ORIENTADOR EDUCACIONAL, ASSISTENTE MUSICAL DE UNIDADES ESCOLARES; SEÇÃO DE SETORES ESPECIAIS COM SUBSÍDIOS DE ATIVIDADES DE LAZER EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. (PJ.005/77). A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDI	C1.1/1		1977	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDI. 1977. OBJETIVOS: - CAPACITAR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDI RECÉM-CONTRATADOS PARA ASSUMIREM SUAS FUNÇÕES NAS CLASSES DO PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL; - INFORMAR SOBRE AS FINALIDADES E CARACTERÍSTICAS DO PLANEDI; ORIENTAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DA COLABORAÇÃO DAS MÃES MONITORAS EM UM TRABALHO CONJUNTO;- VIVENCIAR ATIVIDADES COM 120 CRIANÇAS, TAIS COMO: LINGUAGEM; MATEMÁTICA; BRINQUEDOS; JOGOS;- AVALIAR OS RESULTADOS NO DECORRER DESSE PROJETO.OBS.: ACOMPANHA UM BREVE HISTÓRICO DO PLANEDI. (VER, TAMBÉM, PJS. 002 E 003/76). (PJ.001/77). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI -EMPG (EMEF)	
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDI - E EDUCAÇÃO FÍSICA	C1.1/2		1977	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDI . 1977. CONTEÚDO DE TREINAMENTO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - SUGESTÕES DE ATIVIDADES-AVALIAÇÃO. EDUCAÇÃO MUSICAL - SUGESTÕES DE ATIVIDADES COM CANÇÕES. (PJ.003/77). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI -EMPG (EMEF).	
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EMEI E PLANEDI.	C1.1/3		1977	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EMEI E PLANEDI. 1977. SUGESTÕES DE ATIV. EM EDUCAÇÃO MUSICAL E EDUCAÇÃO FÍSICA. (PJ.004/77). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI -EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM EXERCÍCIO NAS CLASSES DE PLANEDI.	C1.1/4		1977	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM EXERCÍCIO NAS CLASSES DE PLANEDI. 1977. PROGRAMAÇÃO PREDOMINANTE DE ATIVIDADES RECREATIVAS PARA OS ALUNOS NO APROVEITAMENTO DO PERÍODO DE FÉRIAS; - ORIENTAÇÕES AOS PROFESSORES QUANTO AO USO CORRETO DA VOZ PARA EVITAR DESGASTE E PROPORCIONAR MAIOR RENDIMENTO EM SEU TRABALHO; - TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE ESSES PROFISSIONAIS. (PJ.010/77). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES -EMEI -EMPG (EMEF).	
O ATENDIMENTO DO PRÉ-ESCOLAR NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	DH.157		1977	O ATENDIMENTO DO PRÉ-ESCOLAR NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E DIDÁTICA -PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÃO E TREINAMENTOS. RELATÓRIOS 1975, 1976 E 1977 SME. PLANEDI - PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. PLANO DE CURSO - 1950; PLANOS DE UNIDADE DE ENSINO - CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR. DÉCADA DE 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / PLANOS - PLANEJAMENTOS / CURRÍCULO.	
PREENCHIMENTO DOS FORMULÁRIOS DO MEC - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS (CIRCULAR Nº 04/74 - AOS DIRETORES). (SETEMBRO/77)	E1.3/1		1977	PREENCHIMENTO DOS FORMULÁRIOS DO MEC - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS (CIRCULAR Nº 04/74 - AOS DIRETORES). (SETEMBRO/77). OBJETIVO: LEVANTAMENTO DE DADOS ESTATÍSTICOS SOBRE O ENSINO DE 1º GRAU (CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA ESCOLA; PESSOAL EM EXERCÍCIO E HABILITAÇÕES. MOVIMENTO ESCOLAR: MATRÍCULAS, TRANSFERÊNCIAS, ETC). (IN.001/77). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO - RELAÇÃO DOS PLANEDIS. POR REGIONAL/77.	E3.6.1/2		1977	BOLETIM INFORMATIVO - RELAÇÃO DOS PLANEDIS. POR REGIONAL./77. DADOS REFERENTES TAMBÉM AOS RESPECTIVOS ENDEREÇOS DAS EMS ONDE ESSES PLANEDIS FUNCIONAVAM. (IF.001/77). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS -SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO E FINAL DE 76	E3.7.1/3		1977	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO E FINAL DE 76. 1977. ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES, GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; MATRÍCULAS/EVASÕES/APROVAÇÃO E RETENÇÕES POR SÉRIE E REGIONAL. (DN.001/77). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - JULHO/77.	E3.7.1/4		1977	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - JULHO/77. 1977. EMS. DE 1º GRAU RELACIONADAS SEGUNDO INTERVALO DE 350 ALUNOS, COM CLASSES DE 1ª À 4ª SÉRIES E DE 5ª À 8ª SÉRIES E TURNOS DE FUNCIONAMENTO.(DN.002/77) E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO-PILOTO DE ORIENTAÇÃO ESCOLAR : ORGANIZAÇÃO DE CLASSES DE 1ª SÉRIE, ATRAVÉS DE UTILIZAÇÃO DE TESTES.	P4.4/2		1977	TÓPICOS:- CARACTERIZAÇÃO DA CRIANÇA DE 1ª SÉRIE, ABRANGENDO A FAIXA ETÁRIA DOS 6 AOS 9 ANOS E SEUS ASPECTOS FÍSICO-MOTOR, SOCIAL, COGNITIVO E AFETIVO; - FATORES QUE INTERFEREM EM SEU DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL (PERCEPTIVO, CONCEITUAL E SOCIAL); - ATUAÇÃO DO PROFESSOR; - DIAGNÓSTICO DAS DIFICULDADES DO ALUNO DESTA SÉRIE PARA EMBASAMENTO DO TRABALHO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL. EM SEGUIDA, FASES DO DESENVOLVIMENTO DESTE PROJETO. (PJ.006/77). PROJETO-PILOTO DE ORIENTAÇÃO ESCOLAR - ORGANIZAÇÃO DE CLASSES DE 1ª SÉRIE, ATRAVÉS DE UTILIZAÇÃO DE TESTES. 1977.	
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E MÃES MONITORAS.	P5.26/1		1977	CONJUNTO DE APOSTILAS COM OS PRINCIPAIS EXERCÍCIOS DESENVOLVIDOS EM TREINAMENTOS NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL QUE PODEM EMBASAR O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES DOCENTES E DE TREINAMENTOS DE MÃES, PELOS PROFESSORES, QUE, JUNTOS, SE COMPLEMENTAM PARA UMA EDUCAÇÃO INFANTIL MAIS COERENTE A FIM DE SE CHEGAR A UMA CLIENTELA MELHOR PREPARADA PARA O 1º GRAU.	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E MÃES-MONITORAS. 1977. (PJ.002/77). OBS.: ACOMPANHA O PROJETO O LIVRO MÃES-MONITORAS NA PRÉ-ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO - PUBLICAÇÃO DE SME - Nº21/78 QUE ABORDA OS ASPECTOS DA FUNÇÃO SOCIAL DA MÃE-MONITORA; SUA COLABORAÇÃO NO TRABALHO COM OS PROFESSORES; ATIVIDADES EM EMEIS E PLANEDIS.; DEPOIMENTOS.
TREINAMENTO DE MÃES MONITORAS EMEI - PLANEDI. PROJETO 07/1977.	P5.26/2		1977	CONFORME O DOCUMENTO: P5.26/1 - ED.REC./PJ.002/77.(PJ.007/77). TREINAMENTO DE MÃES-MONITORAS / EMEI - PLANEDI. 1977.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE PREPARAÇÃO DOS PROFESSORES PARA O PROGRAMA DE PRONTIDÃO.	*A1.1/8		1976	ALFABETIZAÇÃO/ FATORES QUE INTERFEREM NO DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL / AVALIAÇÃO /CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS /PRONTIDÃO / ESQUEMA CORPORAL / GRAFISMO / EXERCÍCIOS PSICOMOTORES / RELATÓRIOS / PROGRAMAS / PROJETOS / SAÚDE / CLASSES DE 1ª SÉRIE; FICHA PARA REGISTRO DE OBSERVAÇÃO / PERCEPÇÃO VISUAL / LINGUAGEM ORAL. APOSTILA DESTINADA AO CURSO DE PREPARAÇÃO DOS PROFESSORES PARA O PROGRAMA DE PRONTIDÃO, EM 1976. CONTÉM, TAMBÉM, OS ITENS: RELATÓRIOS DO REFERIDO PROGRAMA E DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO SUPLEMENTAR. NO CONTENT O DOCUMENTO ESTÁ SEM O * NO CÓDIGO E É O PRIMEIRO ARQUIVO.	
LEVANTAMENTO DE DADOS SOBRE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM 1ªS. SÉRIES, RELATÓRIO FINAL	*A2.1/5		1976	SME/ DEPLAN. LEVANTAMENTO DE DADOS SOBRE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM 1ªS. SÉRIES, RELATÓRIO FINAL. 1976. RELATÓRIO DO LEVANTAMENTO DE DADOS ACIMA MENCIONADO, CONTENDO: DADOS INFORMATIVOS, OBJETIVOS E ASPECTOS ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS INTERFERENTES. *A2.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
ORIENTAÇÃO GERAL DAS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO PARA 1976	*A2.1/7		1976	SME. PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO ESCOLAR. 1DOCUMENTO SME -8 -QUE CONTÉM A ORIENTAÇÃO GERAL DAS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃOPARA 1976, ALÉM DE DIRETRIZES PARA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO, MODELOS DE INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO FINAL, RELATÓRIO FINAL DO PERÍODO DE RECUPERAÇÃO, ETC.. *A2.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ARTES PLÁSTICAS - SUGESTÕES DE ATIVIADES	*A3.1.1/4		1976	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. ARTES PLÁSTICAS. NOV./1976. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -ARTES PLÁSTICAS - RITMO -EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -JOGOS. CONTÉM: ROL DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA OS ALUNOS APROVADOS, A SEREM DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE RECUPERAÇÃO; ELEMENTOS INTELECTUAIS DA COMPOSIÇÃO PLÁSTICA; AVALIAÇÃO DO ALUNO EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, TÉCNICAS DE MASSA PARA MODELAGEM. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
EDUCAÇÃO MUSICAL DAS REUNIÕES MENSAIS DE NÍVEIS I E II DOS MESES DE FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL DE 1976.	*A3.1.1/5		1976	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. EDUCAÇÃO MUSICAL. 1976. APRESENTAÇÃO DE: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -EDUCAÇÃO MUSICAL. TRATA-SE DE UM CONJUNTO DE APOSTILAS CONTENDO PAUTAS E ASSUNTOS DE EDUCAÇÃO MUSICAL DAS REUNIÕES MENSAIS DE NÍVEIS I E II DOS MESES DE FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL DE 1976. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
MÉTODO ORFF -INICIAÇÃO MUSICAL (CURSO) - II CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - OMEP - EDUCAÇÃO INFANTIL	*A3.1.1/6		1976	SME. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. II CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR -OMEP. CURSO: MÉTODO ORFF -INICIAÇÃO MUSICAL. 1976. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -INICIAÇÃO MUSICAL - MÉTODO ORFF -NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLAR OMEP / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. ESTE É UM CURSO QUE OBJETIVA COLOCAR O ENSINO DA MÚSICA AO ALCANCE DA CRIANÇA, ATRAVÉS DA PRÁTICA DE ATIVIDADES LÚDICAS REALIZADAS EM GRUPO E BASEADAS NO TRINÔMIO: PALAVRA - RITMO SOM. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRÉ-TESTE DE MATEMÁTICA 5ª À 8ª SÉRIES.	*A3.10.1/2		1976	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -PRÉ-TESTE DE MATEMÁTICA 5ª À 8ª SÉRIES. 1976. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ TESTE/ PRÉ-TESTE/ PROGRAMAS/ CURRÍCULOS. PRÉ-TESTE DE MATEMÁTICA, DESTINADO ÀS 5ª, 6ª, 7ª E 8ª SÉRIES, EM 1976. CONTÉM INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR E PARA O ALUNO ALÉM DAS QUESTÕES ESPECÍFICAS PARA CADA UMA DAS SÉRIES MENCIONADAS. A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA).	
LEGISLAÇÃO FEDERAL -ENTORPECENTES -TRÁFICO -USO -MEDIDAS PREVENTIVAS E REPRESSIVAS.	*A3.2.1/22		1976	SME. LEGISLAÇÃO FEDERAL -ENTORPECENTES -TRÁFICO -USO -MEDIDAS PREVENTIVAS E REPRESSIVAS. 1976. ABORDAGEM DESTE TRABALHO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / PROGRAMAS / PROJETOS -PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS / LEGISLAÇÃO -LEGISLAÇÃO FEDERAL. ESTE DOCUMENTO SE REFERE À LEGISLAÇÃO FEDERAL SOBRE USO INDEVIDO DE DROGAS: LEI Nº 6.368, DE 21/10/76 E DECRETO Nº 78.992, DE 21/12/76. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
PLANO DE AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA -NII	*A3.4.1/7		1976	DME -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -PLANO DE AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA -NII/1976. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PLANOS DE AULA. CONTÉM OS OBJETIVOS, ATIVIDADES E AVALIAÇÃO DE UM PLANO DE AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O NÍVEL II. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA). (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA SOMENTE FOLHA DE RESENHA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS -EM 1976.	*E3.5.5.1/10		1976	PMSP -DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS -EM 1976. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS- PROJETO ESPIRAL / CURRÍCULO / ÁREAS DO CONHECIMENTO / NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS.EMEF/EMEFM. O RELATÓRIO, EM QUESTÃO, É SUBDIVIDIDO EM 02 (DOIS) SEMESTRES (JANEIRO A JUNHO E JULHO A DEZEMBRO DE 1976). TEM POR OBJETIVO APRESENTAR UM BALANÇO DO QUE FOI REALIZADO PELA SEÇÃO - EM.101, DURANTE O ANO DE 1976, INCLUSIVE OS SUBSÍDIOS ELABORADOS E A SISTEMÁTICA DAS EQUIPES. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL -EM 1976.	*E3.5.5.1/11		1976	PMSP -DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL -EM 1976. ESTE DOCUMENTO ABRANGE OS TÓPICOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME. APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DA REFERIDA SEÇÃO -EM.102, NO TRANSCORRER DOS DOIS SEMESTRES DE 1976, INCLUSIVE ASSESSORANDO TRABALHOS DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS -EM.101 E APERFEIÇOAMENTO PARA 1977.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL - NO 1º E 2º SEMESTRES DE 1976.	*E3.5.5.1/12		1976	PMSP. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL - RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESSA SEÇÃO NO 1º E 2º SEMESTRES DE 1976. O DOCUMENTO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ESPECIALISTAS E DOCENTES - PROFESSORES -EDUCADORES / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES): PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA / INGLÊS -LÍNGUA INGLESA / MATEMÁTICA / CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS / ESTUDOS SOCIAIS -OSPB -EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 1º E 2º SEMESTRES DE 1976.	*E3.5.5.1/13		1976	PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. SEÇÃO DE EDUCAÇÃO AGRÍCOLA -SEA. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 1º E 2º SEMESTRES DE 1976. ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES): EDUCAÇÃO AMBIENTAL / PROGRAMAS / PROJETOS -PROJETO MINI-BOSQUES / LEGISLAÇÃO. RELATO DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO DE EDUCAÇÃO AGRÍCOLA DURANTE 1976, REFERENTES AOS ITENS PROGRAMAÇÃO DE ÁREAS VERDES, CLUBES DE JARDINAGEM, CAMPANHA DE ARBORIZAÇÃO, MINI-BOSQUES, ACOMPANHADOS DE SISTEMÁTICA DE TRABALHO, AVALIAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO PARA 1977. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DO 1º E 2º SEMESTRES DE 1976.	*E3.5.5.1/14		1976	PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA -PEB. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DO 1º E 2º SEMESTRES DE 1976.ESTE TRABALHO CONTÉM OS ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DA SME / PROGRAMAS / PROJETOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES): PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA -LITERATURA - REDAÇÃO / EVENTOS: CONCURSOS / SEMINÁRIOS. CONCURSO: BIBLIOTECA-PRÊMIO / ESTRUTURA DE APOIO À RME. O DOCUMENTO EM QUESTÃO APRESENTA UM RELATO DAS ATIVIDADES QUE O PEB DESENVOLVEU DURANTE O ANO DE 1976. EM SEGUIDA, HÁ A DESCRIÇÃO DA SISTEMÁTICA DE TRABALHO, RECURSOS HUMANOS E ATRIBUIÇÕES DESSE PROGRAMA, PARTICIPAÇÃO NA BIENAL INTERNACIONAL DO LIVRO, CONCURSOS E SEMINÁRIOS VERSANDO SOBRE LITERATURA E REDAÇÃO. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DA SEÇÃO DE PESQUISAS, DOCUMENTAÇÃO E DIVULGAÇÃO/ 1976.	*E3.5.5.1/15		1976	PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. DIVISÃO DE PLANEJAMENTO. RELATÓRIO DA SEÇÃO DE PESQUISAS, DOCUMENTAÇÃO E DIVULGAÇÃO/ 1976. OS ITENS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO SÃO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DA SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME / LEGISLAÇÃO: REGIMENTOS ESCOLARES / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º GRAU - EMEF / PLANEDI. O PRESENTE DOCUMENTO DESENVOLVE OS SEGUINTES ITENS: REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE 1º GRAU EM 1976; REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS DE 1º GRAU; CALENDÁRIO ESCOLAR; MATRÍCULAS; MEDIDAS ADMINISTRATIVAS QUANTO À RME (CORPO DOCENTE E AGENTES ESCOLARES, ETC.); PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS E PROJETOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA / PLANEDI; ATIV. EXTRA-CLASSE; INST. AUXILIARES. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DOS INSPETORES ESCOLARES SOBRE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS, DURANTE O 1º E 2º BIMESTRES DE 1976	*E3.5.5.1/8		1976	PMSP -SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. RELATÓRIO DOS INSPETORES ESCOLARES SOBRE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS, DURANTE O 1º E 2º BIMESTRES DE 1976. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - UNIDADES ESCOLARES -DADOS SOBRE A RME / LEGISLAÇÃO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. NESTE DOCUMENTO, É APRESENTADA A SITUAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS EM 1976 SOBRE MEDIDAS ADMINISTRATIVAS E PLANOS, PROGRAMAS, PROJETOS EM ANDAMENTO NAQUELA OCASIÃO. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO DE SETORES ESPECIAIS -EM.103, REFERENTE AOS 1º E 2º SEMESTRES DE 1976.	*E3.5.5.1/9		1976	PMSP -DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO DE SETORES ESPECIAIS -EM.103, REFERENTE AOS 1º E 2º SEMESTRES DE 1976. ABORDAGENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / ARTES PLÁSTICAS E PRÁTICAS / EDUCAÇÃO MUSICAL / INSTITUIÇÕES AUXILIARES DA ESCOLA - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES -APM / NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS -EMEF / EMEFM / BANDAS E FANFARRAS / LEGISLAÇÃO. RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ESSA SEÇÃO DURANTE OS DOIS SEMESTRES DE 1976, A AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES, OS RECURSOS HUMANOS COM OS QUAIS A SEÇÃO PÔDE CONTAR E ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS PARA O APERFEIÇOAMENTO DO TRABALHO EM 1977. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO IX. Nº 6. DEZEMBRO. 1976	*E3.6.1/57		1976	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO - DME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO IX. Nº 6. DEZEMBRO. 1976. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / HISTÓRICOS -20 (VINTE) ANOS DE ENSINO MUNICIPAL -29 (VINTE E NOVE) ANOS DE SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS -PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DE CURRÍCULO - PIC / PROJETO ESPIRAL / APRENDIZAGEM -DIFICULDADES EM APRENDIZAGEM / LEGISLAÇÃO MUNICIPAL DO ENSINO / EVENTOS: I FEIRA DE INFORMAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCACIONAL-IFIPE, ETC.. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR/ 1976 E A PARTICIPAÇÃO DA SME ATRAVÉS DO CURSO: MÉTODO ORFF - INICIAÇÃO MUSICAL.	*E4.1/5a		1976	EVENTOS: CONGRESSO/ ENCONTRO/CICLO DE ESTUDOS/ CURSO/ MÉTODO ORFF – INIAÇÃO MUSICAL. O DOCUMENTO APRESENTA 05 (CINCO) UNIDADES: I – ORFF NA EDUCAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA. II – ORFF, MÉTODO SEMPRE ATIALIZADO – CRIATIVIDADE. III – ORFF: OUVIR MÚSICA, FAZER MÚSICA, CODIFICAR MÚSICA. IV – ORFF: EXPRESSÃO ORAL E MOVIMENTO. V – APLICAÇÃO DO ORFF NA PRÉ-ESCOLA./ DADOS BIOGRÁFICOS DE CARL ORFF.	
ALFERES TIRADENTES. 1976.O PEQUENO EXEMPLAR	*H1.1/2b		1976	VINTE (20) ANOS DE ENSINO MUNICIPAL EM SÃO PAULO/ COMUNICADOS HISTÓRICOS. PERIÓDICO DE OUTUBRO DE 1976 ONDE FORAM PUBLICADOS ARTIGOS SOBRE OS FESTEJOS DE ANIVERSÁRIO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, VINTE (20) ANOS. SÃO APRESENTADOS ALGUNS RECORTES COM PROGRAMAÇÕES ALUSIVAS À DATA. SME/ PERIÓDICO - JORNAL DO CCE DA E.M. AGOSTO/93. (SA.073-B/93).	
ASSEMBLÉIA PAULISTA PRESTA HOMENAGEM AO ENSINO.	*H1.1/5		1976	TEXTO PUBLICADO NA REVISTA ESCOLA MUNICIPAL EXTRAÍDO DO DIÁRIO OFICIAL DE 14 DE OUTUBRO DE 1976 SOBRE O DISCURSO DA DEPUTADA DULCE SALLES CUNHA BRAGA COM HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. SEU PRONUNCIAMENTO É TRANSCRITO NA INTEGRA. EM ANEXO, A LEGISLAÇÃO SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEGISLAÇÃO PUBLICADA EM DIÁRIOS OFICIAIS DO MUNICÍPIO REFERENTE A BIBLIOTECAS-PRÊMIO.	*L1.1/2		1976	LEGISLAÇÃO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS - LITERATURA/ ESTRUTURA DE APOIO. 1973 E 1976.	
RELATÓRIO DO PRIMEIRO TRIMESTRE DE 1976, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/3		1976	ITENS ABORDADOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES/ PERÍODOS -PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS -DADOS SOBRE A RME. DOCUMENTO, EM FORMA DE RELATÓRIO, SOBRE ATIVIDADES DA SME E SEUS ÓRGÃOS, ASSIM COMO DADOS NUMÉRICOS DURANTE O 1º TRIMESTRE DE 1976, NA GESTÃO DO PREFEITO OLAVO EGYDIO SETÚBAL E DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. HILÁRIO TORLONI. PMSP. SME. RELATÓRIO DO 1º TRIMESTRE DE 1976, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1976.	
RELATÓRIO DE 1976, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/4		1976	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DOS ÓRGÃOS DE SME - DADOS SOBRE A RME / CALENDÁRIO ESCOLAR. DOCUMENTO, EM FORMA DE RELATÓRIO, SOBRE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ANO DE 1976 PELOS ÓRGÃOS E DEPARTAMENTOS DE SME, ASSIM COMO DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME. GESTÃO DO PREFEITO OLAVO EGYDIO SETÚBAL E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. HILÁRIO TORLONI. PMSP. SME. RELATÓRIO DE 1976, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1976.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ÁREAS DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL.	*P4.1/24		1976	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ ORIENTAÇÃO ESCOLAR/ ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA/ ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E PROFISSIONAL. PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA-DME/ DOT/ SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-EM. 102-ÁREAS DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1976.	
CURSO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS EFETIVADOS PELO CONCURSO PÚBLICO DE 1976.	*P4.1/41		1976	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS/ LEGISLAÇÃO/ ATUAÇÃO/ FUNÇÃO/ ORIENTAÇÃO VOCACIONAL/ LAZER/ SAÚDE/ ORIENTAÇÃO ESCOLAR/ ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS-FICHA CUMULATIVA: OCORRÊNCIAS ESCOLARES. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME/DOT/SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. CURSO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS EFETIVADOS PELO CONCURSO PÚBLICO DE 1976.	
PROJETO ESPIRAL. COLETÂNEA DE APOSTILAS.	*P5.1/12		1976	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO ESPIRAL. TRATA-SE DE UMA COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE O PROJETO ESPIRAL CONTENDO OS ASSUNTOS: PASSOS DA ALFABETIZAÇÃO; RECUPERAÇÃO - AVALIAÇÕES: ORIENTAÇÕES GERAIS, AVALIAÇÃO DE PRONTIDÃO; ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO; SUGESTÃO PARA O APROVEITAMENTO DAS COMPOSIÇÕES INFANTIS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. SME/DME - PROJETO ESPIRAL. COLETÂNEA DE APOSTILAS.1976.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO - 1ª SÉRIE - PERÍODO PREPARATÓRIO.	A1.6/1 E (Sa.007/76)		1976	TESTE PARA VERIFICAÇÃO DA PRONTIDÃO PARA APRENDIZAGEM DA LEITURA, ESCRITA E MATEMÁTICA - DISCRIMINAÇÃO VISUAL, AUDITIVA, COORDENAÇÃO MOTORA.	
ORIENTAÇÃO GERAL DA ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO NAS UNIDADES ESCOLARES (DE 05 A 23/07/76)	A2.6/2 (SA.001/76)		1976	ORIENTAÇÃO GERAL DA ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO NAS UNIDADES ESCOLARES (DE 05 A 23/07/76). 02 CADERNOS. CONSIDERAÇÕES GERAIS; DIRETRIZES PARA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO; FUNÇÕES DOS MEMBROS DA EQUIPE ESCOLAR; ANEXOS. A2.6 - RECUPERAÇÃO/ RECUPERAÇÃO REMUNERADA.	
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - MATEMÁTICA.	A3.10.3/1		1976	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - MATEMÁTICA. 1976. SÍNTESE DOS CONTEÚDOS POR MÊS - MODELO DE CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA (AULA POR AULA).(SA.002/76). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO -1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1ª SÉRIE.	A3.11.5/2		1976	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1ª SÉRIE. 1976. SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PROFESSOR DESENVOLVER NESTA ÁREA DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO JUNTO AOS ALUNOS (DIA-A-DIA). PARTE DE LINGUAGEM ORAL E ESCRITA. (SA.008/76). A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS.	
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO - CIÊNCIAS - 1ª SÉRIE. 1976. 03 CADERNOS. SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PROFESSOR	A3.2.4/1 (SA.009/76).		1976	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO - CIÊNCIAS - 1ª SÉRIE. 1976. 03 CADERNOS. SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PROFESSOR DESENVOLVER COM OS ALUNOS EM AULAS DIÁRIAS. (VER TAMBÉM DO. 41/SA. 005/78) (SA. 009/76). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS. (VER TAMBÉM DO. 41/SA. 005/78) (SA. 009/76).	
TREINAMENTO PARA MULTIPLICADORES DE INFORMAÇÕES SOBRE SAÚDE - CURSO DE ORIENTAÇÃO PARA PAIS	A3.2.5/3 (PJ.002/76)		1976	TREINAMENTO PARA MULTIPLICADORES DE INFORMAÇÕES SOBRE SAÚDE - CURSO DE ORIENTAÇÃO PARA PAIS. 1976. OBJETIVO: DETECTAR OS PROBLEMAS DE SAÚDE QUE AFETAM A CRIANÇA, PROCURANDO SOLUCIONÁ-LOS PARA MELHORIA DE SUA VIDA, CRESCIMENTO E RENDIMENTO ESCOLAR. ABORDA FATORES DE ORDEM FÍSICA QUE INTERFEREM NA APRENDIZAGEM. PAIS E PROFESSORES ENGAJADOS PARA ATUAR ATRAVÉS DA OBSERVAÇÃO DA CRIANÇA E DESENVOLVIMENTO DA PRÁTICA DE HÁBITOS SALUTARES, PARA PREVENIR DOENÇAS. OBS: (VER ED.REC./PJ.001/77). (PJ.002/76). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - EDUCAÇÃO FÍSICA - 1ª SÉRIE	A3.4.1/1		1976	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO - EDUCAÇÃO FÍSICA - 1ª SÉRIE. 1976. SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PROFESSOR TRABALHAR COM OS ALUNOS, AULA POR AULA, TENDO EM VISTA OS CONTEÚDOS PROPOSTOS PELOS GUIAS CURRICULARES. (SA.011/76) A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
PROJETO-PILOTO CLUBES DE LAZER	A3.4.2/3		1976	PROJETO-PILOTO CLUBES DE LAZER. (ABRIL/76). VISA À PREPARAÇÃO DO INDIVÍDUO PARA APROVEITAR EDUCATIVAMENTE SEUS LAZERES, BEM COMO A CRIAÇÃO DE OPORTUNIDADES RECREATIVAS QUE SATISFAÇAM OS REQUISITOS DE SEREM SOCIALMENTE CONSTRUTIVAS E SATISFATÓRIAS. ESTE TRABALHO APROFUNDA-SE NOS ITENS SOBRE A CLIENTELA QUE ABRANGE EMS; ALUNOS DO NÍVEL I ATÉ OS DE 5ª E 6ª SÉRIES DO NÍVEL II. OBS.: ACOMPANHA UMA APOSTILA (TEXTO DE APOIO) PARA A APLICAÇÃO DESTE PROJETO. (PJ.005/76). A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.	
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO ESTUDOS SOCIAIS - PLANOS DE AULA: 1ª SÉRIE - 1º GRAU.	A3.7.1/1		1976	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO ESTUDOS SOCIAIS. 1976. INTEGRAÇÃO SOCIAL - 96 PLANOS DE AULA PARA 1ªS. SÉRIES DO 1º GRAU.(SA.003/76). A3.7 ESTUDOS SOCIAIS/ EMC/ OSPB. A3.7.1 ESTUDOS SOCIAIS/EMC/OSPB -EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO - ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS E EMEIS. /76. DADOS SOBRE ADMINISTRADORES REGIONAIS E ENDEREÇOS DAQUELA OCASIÃO.	E3.6.1/1		1976	BOLETIM INFORMATIVO - ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS E EMEIS. /76. DADOS SOBRE ADMINISTRADORES REGIONAIS E ENDEREÇOS DAQUELA OCASIÃO. (IF.001/76). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS -SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - SETEMBRO/76	E3.7.1/2		1976	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO - SETEMBRO/76. 1976. DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DAS EMS. DE 1º GRAU POR FAIXA ETÁRIA, SÉRIE E SEXO NAS REGIONAIS. (DN.001/76). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
TREINAMENTO SOBRE SISTEMÁTICA DE TRABALHO DO PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PLANEDI	E4.1/1		1976	TREINAMENTO SOBRE SISTEMÁTICA DE TRABALHO DO PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PLANEDI II CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. 1976. 2 CADERNOS. CADERNO 1 - COMPOSTO DE 5 (CINCO) UNIDADES REFERENTES À EDUCAÇÃO MUSICAL, CONFORME O MÉTODO DO PROFESSOR ALEMÃO DE MÚSICA: CARL ORFF. CADERNO 2 - INFORMAÇÕES SOBRE AS JUSTIFICATIVAS, DIRETRIZES E SISTEMÁTICA DO PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PLANEDI - E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. OBS.: EM ANEXO, LIVRO SOBRE O PLANEDI - DOCUMENTO BÁSICO/76 - PMSP/SME (VER ED.REC./PJS.002/76 E 001/77).(PJ.003/76). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS / CONGRESSOS /ENCONTROS /SEMINÁRIOS / SIMPÓSIOS. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA - O DOCUMENTO DIGITALIZADO NESTE CÓDIGO É *E4.1/1).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS EFETIVADOS PELO CONCURSO PÚBLICO/76.	P4.1/3		1976	OBJETIVOS DO CURSO: IDENTIFICAR A POSIÇÃO DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL NO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO E EM RELAÇÃO À RME. E SUA LINHA DE AÇÃO, CONHECER O PROCESSO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL EM DESENVOLVIMENTO NO ENSINO MUNICIPAL, FUNÇÕES DO O.E.(SA.010/76). CURSO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS EFETIVADOS PELO CONCURSO PÚBLICO/76. 14 CADERNOS.	
PROJETO : ACONSELHAMENTO VOCACIONAL.	P4.3/4		1976	SUGESTÃO PARA OS ORIENTADORES EDUCACIONAIS TRABALHAREM, PODENDO HAVER REFORMULAÇÕES, QUANDO NECESSÁRIAS. FINALIDADES - POSSIBILITAR: A) AO ALUNO: - MAIOR CONHECIMENTO DE SI MESMO E AUTO-REALIZAÇÃO; - MAIOR ABERTURA DO CAMPO EDUCACIONAL E OCUPACIONAL; - ESCOLHA DE CURSO OU PROFISSÃO MAIS CONSCIENTE E REALISTA; B) AOS PAIS: - ENVOLVIMENTO NO PROCESSO DE ACONSELHAMENTO POR TEREM, COMO SEUS FILHOS, POUCO CONHECIMENTO DA PROBLEMÁTICA EDUCACIONAL E PROFISSIONAL.	PROJETO: ACONSELHAMENTO VOCACIONAL. 1976. UNIDADES ESCOLARES ENVOLVIDAS: AS QUE CONTAVAM COM ORIENTADORES EDUCACIONAIS, OS QUAIS, JUNTAMENTE COM A EQUIPE TÉCNICA DAS ESCOLAS, PROFESSORES E PAIS DESENVOLVERAM ESTE PROJETO. CLIENTELA: ALUNOS DE 8ª SÉRIE DE DUAS EMS.(PJ.004/76).
PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR - 1º GRAU. (PIC). 2 VOLUMES	P5.34/1		1976	OCORREU POR MEIO DE REUNIÕES PARA PROFESSORES DE PORTUGUÊS; MATEMÁTICA; INGLÊS; CIÊNCIAS; ESTUDOS SOCIAIS; EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA; ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL (OSPB). APRESENTAÇÃO DOS OBJETIVOS GERAIS E CONTEÚDOS SEQÜENCIADOS, POR COMPONENTE CURRICULAR; SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA APLICAÇÃO EM SALA DE AULA; RECURSOS DIDÁTICOS DA ESCOLA. (PJ.001/76). PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR - 1º GRAU. (PIC). 1976. 2 VOLUMES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AJUSTAMENTO DO ALUNO DE 5ª SÉRIE. (ORIENTAÇÃO ESCOLAR).	P5.8/1		1976	ESTE DOCUMENTO - VISANDO ATINGIR MELHOR ADAPTAÇÃO E RENDIMENTO ESCOLAR, PROCUROU-SE TRABALHAR, EM FASES, COM ALUNOS PARA: PREVENIR PROBLEMAS DE AJUSTAMENTO ESCOLAR E SOCIAL À NOVA ETAPA DE ESCOLARIDADE (NÍVEL II); . APERFEIÇOAR HÁBITOS, HABILIDADES E TÉCNICAS DE ESTUDO MAIS ESPECÍFICOS A ESSA NOVA FASE ESCOLAR. ESCOLAS ENVOLVIDAS: 06 (SEIS) PESSOAL PARTICIPANTE: DIRETORES; OES; APS; PROFESSORES E PAIS.(PJ.006/76). AJUSTAMENTO DO ALUNO DE 5ª SÉRIE. (ORIENTAÇÃO ESCOLAR). 1976.	
REUNIÕES DE 1ª E 2ª SÉRIES.	*A1.1/7		1975	ALFABETIZAÇÃO/ PLANOS DE AULA / SÍLABAS / ESTUDO DE TEXTOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA - ADIÇÃO - SUBTRAÇÃO - PROBLEMAS / LÍNGUA PORTUGUESA - PORTUGUÊS - COMPOSIÇÃO - PRONTIDÃO / ESQUEMA CORPORAL. CONJUNTO DE APOSTILAS DISTRIBUÍDAS EM TRÊS REUNIÕES PARA 1ªS. SÉRIES E TRÊS PARA AS 2ªS. SÉRIES, ONDE FORAM ABORDADOS, RESPECTIVAMENTE, ALFABETIZAÇÃO - 1ª SÉRIE - (DESDE O ESTUDO DE SÍLABAS ATÉ TÉCNICA PARA ESTUDO DE TEXTO) E MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA PARA AS 2ªS..	
CURSO PROJETO ECOLOGIA	*A3.3.1/3		1975	DME/ CECISP -CURSO PROJETO ECOLOGIA -1975. ESTE TRABALHO ABORDA: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ ECOLOGIA/ PROJETOS/ PROJETO ECOLOGIA. DOCUMENTOS DO CURSO PROJETO ECOLOGIAPROPORCIONADO PELO CECISP -CENTRO DE TREINAMENTO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS DE SÃO PAULO -PARA PROFESSORES DA RME. PROGRAMA: REPRODUÇÃO II, CONSTRUINDO COISAS, O TEMPO, COMO SE DESCOBRE O QUE NÃO SE VÊ, COMUNICAÇÃO, AS SUBSTÂNCIAS DA NATUREZA, OS MATERIAIS E SUAS CARACTERÍSTICAS, A TERRA, OS MOVIMENTOS E RELAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO FÍSICA -1ª À 8ª SÉRIES	*A3.4.1/6		1975	DME -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -EDUCAÇÃO FÍSICA -1ª À 8ª SÉRIES. 1975. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ PROGRAMA/ PROGRAMAÇÃO/ HISTÓRICO DO EM. CONTÉM: OBJETIVOS E CONTEÚDO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE 1ª À 8ª SÉRIE; HISTÓRICO E ATIVIDADES DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS E PROGRAMA DE TREINAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE 3ª E 4ª SÉRIE DO 1º GRAU. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
INGLÊS -1º GRAU - PROGRAMA DE LÍNGUA INGLESA	*A3.9.1/1		1975	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -INGLÊS -1º GRAU - PROGRAMA DE LÍNGUA INGLESA. 1974/1975. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ INGLÊS/ LÍNGUA ESTRANGEIRA/ PROGRAMAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO/ CURRÍCULO. APOSTILA QUE CONTÉM O PROGRAMA DE ENSINO DE LÍNGUA INGLESA. COMPÕE-SE DE INTRODUÇÃO, OBJETIVOS EDUCACIONAIS DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO E OS OBJETIVOS EDUCACIONAIS E OS INSTRUCIONAIS POR SÉRIE, DE LÍNGUA INGLESA. *A3.9.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (LEM).	
REUNÕES SOBRE AVALIAÇÃO FINAL DOS ALUNOS E AVALIAÇÃO GERAL DA ESCOLA	*A5.1/20		1975	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -REUNÕES SOBRE AVALIAÇÃO FINAL DOS ALUNOS E AVALIAÇÃO GERAL DA ESCOLA. 1975. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ AVALIAÇÃO DE ESCOLA/ REMUNERAÇÃO/ PLANO/ PLANEJAMENTO. CONJUNTO DE TRÊS DOCUMENTOS QUE ABORDAM: CRITÉRIOS BÁSICOS PARA ORGANIZAÇÃO DE PROVAS, RECOMENDAÇÕES GERAIS PARA A MONTAGEM DE PLANO DE PERÍODO DE RECUPERAÇÃO E RECOMENDAÇÕES GERAIS PARA AVALIAÇÃO FINAL DA UNIDADE ESCOLAR. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO E SISTEMAS DE AVALIAÇÃO.	*A5.1/24		1975	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO E SISTEMAS DE AVALIAÇÃO. 1973/1975. ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ PROGRAMA/ PROGRAMAÇÃO/ SISTEMA DE AVALIAÇÃO/BOLETINS. CONJUNTO DE TRÊS DOCUMENTOS: AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO 1973 -EM UMA AMOSTRA DA RME.; FUNDAMENTAÇÃO SOBRE O SISTEMA DE AVALIAÇÃO (CONTÉM, INCLUSIVE, EXEMPLARES DE BOLETINS USADOS NA RME) E DIRETRIZES PARA A MONTAGEM DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE 1975. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE UMA ABORDAGEM INTEGRATIVA DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL.	*C1.1/15		1975	MEC / CENAFOR / SME. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE UMA ABORDAGEM INTEGRATIVA DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL.1975. ESTE TRABALHO SE REFERE AOS ASSUNTOS QUE SE SEGUEM: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / CENAFOR / ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL -ORIENTADOR EDUCACIONAL -OE / PLANEJAMENTO. ESTE É UM CURSO DIRIGIDO A ORIENTADORES EDUCACIONAIS A FIM DE CAPACITÁ-LOS PARA ORGANIZAÇÃO DE UMA SISTEMÁTICA DE PLANEJAMENTO, IMPLANTAÇÃO E/OU IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL EM NÍVEL ESTADUAL. OBJETIVA FUNDAMENTAR PROPOSTA DE AÇÃO DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL INTEGRADA AO DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO. ACOMPANHAM ESTE DOCUMENTO: TEXTOS DE APOIO SOBRE O TEMA. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	
PLANO DE IMPLANTAÇÃO E/OU IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL DE 2º GRAU	*C1.1/16		1975	MEC / CENAFOR / SME. PLANO DE IMPLANTAÇÃO E/OU IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL DE 2º GRAU. 1975. ASSUNTOS TRATADOS: CENAFOR / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS /ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL -OE. ESTE É UM CURSO QUE OBJETIVA TRAÇAR DIRETRIZES E SELECIONAR ALTERNATIVAS PARA UM PLANO DE IMPLANTAÇÃO E/OU IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL DE 2º GRAU, A CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZOS. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÕES DE 1974 / 1975.	*C4.1/11		1975	SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. PROGRAMAÇÕES DE 1974 / 1975. ITENS DESTE TRABALHO: CURRÍCULO / PROGRAMAÇÕES: LÍNGUA PORTUGUESA -PORTUGUÊS / MATEMÁTICA / CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE / ESTUDOS SOCIAIS / ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA BRASILEIRA / EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA / LÍNGUA INGLESA -INGLÊS. ESTE É UM TRABALHO SOBRE PROGRAMAÇÕES DE VÁRIOS COMPONENTES CURRICULARES (ÁREAS DO CONHECIMENTO), CONFORME CONSTAM NOS ITENS ACIMA RELACIONADOS E QUE SE REFEREM AO PERÍODO: 1974 / 1975. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO COM ATIVIDADES CONCENTRADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.	*C4.1/3		1975	PMSP / SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO COM ATIVIDADES CONCENTRADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. 1975. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: CURRÍCULO / LÍNGUA PORTUGUESA -PORTUGUÊS / MATEMÁTICA/ PROGRAMAS / PROJETOS. TRATA-SE DE UM PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO COM ATIVIDADES CENTRADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA -PORTUGUÊS E MATEMÁTICA, VISANDO ATINGIR ALUNOS DE 2ª À 8ª SÉRIES DA RME. OBJETIVA ESTIMULAR, NO ALUNO, A UTILIZAÇÃO DE FORMAS ADEQUADAS DE COMUNICAÇÃO E DE RACIOCÍNIO MATEMÁTICO EM SUA VIDA DIÁRIA. VISA, TAMBÉM, ESTIMULAR OS PROFESSORES A DESENVOLVER FORMAS ADEQUADAS DE COMUNICAÇÃO E DE RACIOCÍNIO MATEMÁTICO EM SEUS ALUNOS ATRAVÉS DE ATIVIDADES INTEGRADAS.*C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
CURSOS DE LEITURA INFORMATIVA.	*E2.6.1/12		1975	ESTRUTURA DE APOIO A REDE/ SALA DE LEITURA/ PEB/ CURSOS/ CURSO DE LEITURA INFORMATIVA. PLANOS DE AULA DE CURSOS DE LEITURA INFORMATIVA DADA PELO PEB NOS ANOS DE 1973 A 1975. 1973 /75. NO CONTENTO FOI DIGITALIZADO APENAS 4 PÁGINAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
QUADRO DE GRADUAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA A ELABORAÇÃO DE FICHAS DE DIREÇÃO DE LEITURA - 2ª A 6ª SÉRIE DO 1º GRAU.	*E2.6.1/7		1975	ESTRUTURA DE APOIO À RME: SALAS DE LEITURA/ PEB/ QUADRO DE GRADUAÇÃO/ FICHAS DE LEITURA/ FICHAS DE DIREÇÃO DE LEITURA. DOCUMENTO CONTENDO QUADRO DAS ATIVIDADES GRADUADAS POR SÉRIE E POR DIFICULDADES. USADO PARA A ELABORAÇÃO DE FICHAS PARA A DIREÇÃO DE LEITURA (BÁSICA E INFORMATIVA). NO CONTENT SÓ HÁ O CÓDIGO, O DOCUMENTO NÃO FOI DIGITALIZADO.	
CADERNOS DA SEBES -SÉRIE: INDICADORES SOCIAIS.	*E3.5.1/12		1975	PMSP -SECRETARIA DO BEM-ESTAR SOCIAL -SEBES. INDICADORES DE EDUCAÇÃO -CADERNOS DA SEBES -SÉRIE: INDICADORES SOCIAIS. 1975. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -DADOS SOBRE A RME. CONSTAM DESTE DOCUMENTO DADOS SOBRE A EVOLUÇÃO DA MATRÍCULA NO ENSINO PRÉ-PRIMÁRIO, NO PERÍODO DE 1963 A 1973. EM SEGUIDA, SÃO APRESENTADOS INDICADORES DA REDE FÍSICA, DO TAMANHO E COMPOSIÇÃO DAS EQUIPES DOCENTE, TÉCNICA E ADMINISTRATIVA DOS ENSINOS PRÉ-PRIMÁRIO, PRIMÁRIO REGULAR, ASSIM COMO, INDICADORES NO QUE SE REFERE AOS ENSINOS PRÉ-PRIMÁRIO, PRIMÁRIO REGULAR, ENSINO MÉDIO E SUPERIOR, NO PERÍODO ACIMA MENCIONADO. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1975.	*E3.5.5.1/7		1975	PMSP -DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. RELATÓRIO ANUAL DE 1975. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME -ORGANOGRAMAS / HISTÓRICOS / LEGISLAÇÃO/ PROGRAMAS / PROJETOS. O DOCUMENTO APRESENTA UMA VISÃO GERAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1975, POR ESTA DIVISÃO E SUAS SEÇÕES: EM. 101; 102; 103; 104 E SEÇÃO DE EDUCAÇÃO AGRÍCOLA; PROGRAMA FLORA E JARDINAGEM E PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA -PEB. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL -ANO VIII. Nº 5. DEZEMBRO. 1975	*E3.6.1/56		1975	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO - DME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL -ANO VIII. Nº 5. DEZEMBRO. 1975. ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTAS DE DIVULGAÇÃO. EDUCAÇÃO EM SAÚDE / APRENDIZAGEM: DISTÚRBIOS DE LEITURA E ESCRITA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL -CRIANÇAS EXCEPCIONAIS / PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL -PLANEDI / LEGISLAÇÃO: QUADRO DO ENSINO E CARREIRA DO MAGISTÉRIO -LEI Nº 8.209/75; REGULAMENTO DA LEI DO ENSINO -DECRETO Nº 12.115/75 / AÇÕES DO ENSINO MUNICIPAL EM 1975 E PREVISÃO PARA 1976. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CURRÍCULO)- METODOLOGIA/ OBJETIVOS OPERACIONAIS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES.	*N1.1/114		1975	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ CURRÍCULO- EDUCAÇÃO INFANTIL/ ATIVIDADES EDUCAÇÃO INFANTIL/ BREVE HISTÓRICO. SUBSÍDIOS SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR ABORDANDO OS ITENS: CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CURRÍCULO. METODOLOGIAS. OBJETIVOS OPERACIONAIS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. PMSP/SME- DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CURRÍCULO)- METODOLOGIA/ OBJETIVOS OPERACIONAIS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. (1975).	
INFORMAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCACIONAL, ATRAVÉS DOS PROFESSORES.	*N1.1/46		1975	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO- ENSINO PROFISSIONAL / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. LISTAGEM DE PROFISSÕES QUE TEM POR OBJETIVO ESCLARECER AOS PROFESSORES DE CADA DISCIPLINA, AS PROFISSÕES RELACIONADAS COM SUA ÁREA. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. INFORMAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCACIONAL, ATRAVÉS DOS PROFESSORES. LISTAGEM DE PROFISSÕES, SEGUNDO OS GRUPOS PROFISSIONAIS E DISCIPLINAS DO CURRÍCULO. 1975.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE TRABALHO 1975.	*P2.1/16		1975	ITENS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANO DE TRABALHO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS. ESTA É UMA RELAÇÃO DOS PROJETOS PREVISTOS PARA SEREM DESENVOLVIDOS POR DOT EM 1975, ESPECIFICAMENTE DAS SEÇÕES E.MS.102, 103 E 104. PMSP. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME / DOT. PLANO DE TRABALHO. 1975.	
PLANEJAMENTO GERAL DA UNIDADE. ESQUEMA GERAL.	*P2.1/18		1975	NESTE DOCUMENTO, SÃO APRESENTADOS: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PLANEJAMENTO GERAL DA UNIDADE / PROPOSTAS. CONSIDERAÇÕES SOBRE O PERÍODO DE PLANEJAMENTO DA UNIDADE, MONTAGEM DO PLANO GERAL, CONSIDERAÇÕES SOBRE O PERÍODO DE PLANEJAMENTO GLOBAL DA ESCOLA, FIXAÇÃO DAS PRIORIDADES PARA O ANO EM CURSO, NAQUELA OCASIÃO, ELABORAÇÃO DO PLANO DE CURSO, ETC.. PMSP. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME / DOT. PLANEJAMENTO GERAL DA UNIDADE. ESQUEMA GERAL. (1975).	
RELATÓRIO DE 1975 DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DOCUMENTO Nº 1.	*P3.1/1		1975	ABORDA: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / HISTÓRICOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME. DOCUMENTO, EM FORMA DE RELATÓRIO, QUE APRESENTA ATIVIDADES E DADOS NUMÉRICOS DE SME, ASSIM COMO ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DOS ÓRGÃOS QUE COMPÕEM ESSA SECRETARIA, NA GESTÃO DO PREFEITO OLAVO EGYDIO SETÚBAL E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. HILÁRIO TORLONI, NO ANO DE 1975. PMSP. SME. RELATÓRIO DE 1975. (DH. 212 VOLUME I. DH.70 E DH.71.).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIAGNÓSTICO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME.	*P3.1/2		1975	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES - DADOS SOBRE A RME / NÍVEL DE ESCOLARIDADE / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL -PARQUES INFANTIS -EMEI / 1º GRAU -EMEF / CURRÍCULO -PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES / MERENDA ESCOLAR / SAÚDE. DOCUMENTO SOBRE ATIVIDADES E DADOS NUMÉRICOS DE SME NA GESTÃO DO PREFEITO MIGUEL COLASUONNO E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA ROBERTO FERREIRA DO AMARAL, EM 1975. PMSP. DIAGNÓSTICO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME. 1975. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).	
ORÇAMENTO PROGRAMA DE 1975.	*P3.1/2A		1975	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS: ORÇAMENTO PROGRAMA / 1975. PMSP. ORÇAMENTO PROGRAMA DE 1975. GESTÃO DO PREFEITO MIGUEL COLASUONNO. 1975. (NÃO APRESENTA DIGITALIZAÇÃO TCI).	
PLANO DE TRABALHO. ENCONTRO DE DIRETORES - TEXTOS E PAUTAS.	*P4.1/19		1975	ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETOR DE ESCOLA DE EMEI E DE EMPG-SUAS FUNÇÕES, CONFORME LEGISLAÇÃO E SISTEMA ESCOLAR MUNICIPAL-SEU PAPEL/ ATRIBUIÇÕES/ TAREFAS/ EVENTOS: ENCONTRO/ TEXTOS DE APOIO/ REGULAMENTO DA PROFISSÃO DE ORIENTADOR EDUCACIONAL/ ASSISTENTE PEDAGÓGICO/ INTEGRAÇÃO NA ESCOLA DE 1º GRAU. PMSP-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DOT. PLANO DE TRABALHO. ENCONTRO DE DIRETORES-TEXTOS E PAUTAS. 1975.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROMOÇÃO E CRIAÇÃO DE HÁBITOS DE SAÚDE.	A3.2.5/1 (PJ.001/75)		1975	PROMOÇÃO E CRIAÇÃO DE HÁBITOS DE SAÚDE. 1975. OBJETIVO: CONSCIENTIZAR PROFESSORES, ALUNOS, PAIS E COMUNIDADE SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE BONS HÁBITOS PARA SE ATINGIR A SAÚDE FÍSICA E MENTAL NA ESCOLA, NO LAR, NO MEIO AMBIENTE, UTILIZANDO OS RECURSOS DE QUE SE DISPÕE, E TENDO O ORIENTADOR EDUCACIONAL COMO COLABORADOR. ÁREA DE ATUAÇÃO: PROFESSORES DE NÍVEL I E ALUNOS DE 1ª À 3ª SÉRIES. (PJ.001/75). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA	
PROMOÇÃO E CRIAÇÃO DE HÁBITOS DE SAÚDE.	A3.2.5/2 (PJ.002/75)		1975	PROMOÇÃO DA SAÚDE FÍSICA E MENTAL DO EDUCANDO. 1975. ÁREA: ORIENTAÇÃO DA SAÚDE. FINALIDADES: PROMOVER A SAÚDE FÍSICA E MENTAL DO ADOLESCENTE; DESENVOLVER ATITUDE ADEQUADA POR PARTE DE PAIS E PROFESSORES DIANTE DAS MUDANÇAS E NECESSIDADES APRESENTADAS PELO ADOLESCENTE NESSA FASE DE SEU DESENVOLVIMENTO; UTILIZAR RECURSOS DA PRÓPRIA COMUNIDADE PARA AUXILIAR O TRABALHO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL. OBS.: (VER DO.42/PJ.006/78). (PJ.002/75) . A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
LAZER COMO AJUSTAMENTO INDIVIDUAL E SOCIAL - ANEXOS 1 E 2 - ORIENTAÇÃO DO LAZER	A3.4.2/2		1975	LAZER COMO AJUSTAMENTO INDIVIDUAL E SOCIAL (COM ANEXOS 1 E 2). 1975. ÁREA: ORIENTAÇÃO DO LAZER - VISA AO ENTROSAMENTO DO ALUNO ATRAVÉS DE ATIVIDADES QUE PROMOVAM O DESENVOLVIMENTO DE SUA SOCIABILIDADE E O INTERCÂMBIO ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE. PESSOAL ENVOLVIDO: ALUNOS; ASSISTENTES PEDAGÓGICOS; PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL, APM E CCE DAS UNIDADES ESCOLARES; ORIENTADOR EDUCACIONAL. ANEXOS: 1 - SUBSÍDIO PARA A ORIENTAÇÃO DO LAZER E 2 - REGRAS PRÁTICAS PARA A REALIZAÇÃO DE UMA DOMINGUEIRA. (PJ.003/75). A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÕES DE ESTUDO SOBRE A AVALIAÇÃO FINAL DOS ALUNOS E AVALIAÇÃO GERAL DA ESCOLA	A5.1/3		1975	REUNIÕES DE ESTUDO SOBRE A AVALIAÇÃO FINAL DOS ALUNOS E AVALIAÇÃO GERAL DA ESCOLA (DOCS. 1,2,3). PRINCÍPIOS BÁSICOS PARA A ELABORAÇÃO DE PROVAS REFERENTES AO 4º BIMESTRE/75 E CRITÉRIOS BÁSICOS PARA A ELABORAÇÃO DAS PROVAS NOS VÁRIOS COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS; APRECIAÇÃO ARTÍSTICA; EDUCAÇÃO MUSICAL; EDUCAÇÃO FÍSICA; INGLÊS; CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E PROGRAMA DE SAÚDE: MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS; EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA; ÁREA ECONÔMICA PRIMÁRIA, SECUNDÁRIA, TERCIÁRIA. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO.(SA002/75). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA.	
CURSO: PREPARAÇÃO DE ORIENTADORES EDUCACIONAIS PARA ESCOLAS DE 8ª SÉRIE.	C1.6/26		1975	CURSO: PREPARAÇÃO DE ORIENTADORES EDUCACIONAIS PARA ESCOLAS DE 8ª SÉRIE. 1975. OBJETIVOS; CONTEÚDO; RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS. PROMOVER A INTEGRAÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL NA ESCOLA E COMUNIDADE; IDENTIFICAR AS FUNÇÕES ESPECÍFICAS DO ORIENTADOR EDUCACIONAL; OS ASPECTOS LEGAIS RELATIVOS À ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL; AS TÉCNICAS DE TRABALHO; FORMAS DE COLETAR, REGIST. E USAR DADOS NA RME; AVALIAR A PROD. DO TRABALHO REALIZADO. EM ANEXO: SUBSÍDIO DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E ESCOLAR.(SA.003/75). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS.	
A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - CONFERÊNCIAS (PERÍODO DE 31 DE MARÇO A 11 DE ABRIL DE 1975).	DH.132		1975	A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - CONFERÊNCIAS PROFERIDAS, EM SÃO PAULO, PELA PROFESSORA SUZANNE HERBINIÈRE-LEBERT - (PERÍODO DE 31 DE MARÇO A 11 DE ABRIL DE 1975). 1975. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / PRÉ-ESCOLA / EVENTOS: CONFERÊNCIAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PLANEDI. 1975.	DH.133		1975	CURSO DE ATIVIDADES INTEGRADAS - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PLANEDI. 1975. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PLANEDI / CURSOS - TREINAMENTOS.	
RELATÓRIO DO I CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - CONSIDERAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO NO BRASIL- (PERÍODO DE 20 A 26/07/1975).	DH.134		1975	RELATÓRIO DO I CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - CONSIDERAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO NO BRASIL- (PERÍODO DE 20 A 26/07/1975). 1975. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / EVENTOS: CONGRESSO / RELATÓRIOS.	
I CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.	DH.135		1975	I CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. 1975. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / EVENTOS: CONGRESSO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIAS CURRICULARES PARA AS MATÉRIAS DO NÚCLEO COMUM DE ENSINO DO 1º GRAU.	DH.186		1975	O DOCUMENTO APRESENTA CONTEÚDOS DOS INSTRUMENTOS LEGAIS DEFINIDORES DA REFORMA DE ESTRUTURAÇÃO DE UMA ESCOLA FUNDAMENTAL DE OITO ANOS DE ESCOLARIZAÇÃO. ESTES GUIAS DEVEM SER ENTENDIDOS NÃO COMO MODELOS PARA FIEL REPRODUÇÃO, MAS COMO PONTOS DE REFERÊNCIA PARA O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES A SER ELABORADO PELO PROFESSOR. (GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO - SECRETARIA DA EDUCAÇÃO - CENTRO DE RECURSOS HUMANOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS PROF. LAERTE RAMOS DE CARVALHO-CERHUPE)	
A EXPERIÊNCIA DA P.M.S.P. EM EDUCAÇÃO INFANTIL - II ENCONTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.	H1.1/1		1975	HISTÓRICO DESDE OS PARQUES INFANTIS - PLANO DE CURRÍCULO/CONTEÚDO PROGRAMÁTICO/METODOLOGIA; SUPERVISÃO: ORIENTAÇÃO - ASSISTÊNCIA PEDAGÓGICA; QUESTÕES A EXIGIR SOLUÇÃO; A ATUAL ADMINISTRAÇÃO E OS PARQUES INFANTIS; AMPLIAÇÃO DA REDE PARA 1975. SA.001/75.	
SONDAGEM DE INTERESSES E HABILIDADES E INFORMAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL.	P4.3/3		1975	ESTE PROJETO FOI INDIRETO, OU SEJA, ATRAVÉS DOS PROFESSORES, SOB A SUPERVISÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL. ABORDA DOIS ASPECTOS: DAR CONTINUIDADE À OBSERVAÇÃO AGORA VOLTADA PARA INTERESSES E HABILIDADES DOS ALUNOS; E INFORMAÇÃO DE CURSOS E PROFISSÕES LIGADAS ÀS DIVERSAS DISCIPLINAS. (PJ.005/75). ORIENTAÇÃO VOCACIONAL. SONDAGEM DE INTERESSES E HABILIDADES E INFORMAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL. 1975.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS NA 4ª SÉRIE.	P4.4/1		1975	OBJETIVOS: A) COM O ALUNO: ORIENTÁ-LO EM TÉCNICAS E HABILIDADES DE ESTUDO; INICIÁ-LO NO TRABALHO DE GRUPO; PREPARÁ-LO PARA A ESTRUTURA MAIS COMPLEXA DA 5ª SÉRIE; B) COM OS PAIS: ESCLARECÊ-LOS QUANTO À SUA IMPORTANTE CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO DE HÁBITOS DE ESTUDO EM SEUS FILHOS. OBS.: ACOMPANHAM ESTE PROJETO APOSTILAS SOBRE O ASSUNTO EM PAUTA. (PJ.00675).	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS NA 4ª SÉRIE. 1975. 33P. ÁREA: ORIENTAÇÃO ESCOLAR. UNIDADES ESCOLARES ENVOLVIDAS: ESCOLAS MUNICIPAIS QUE CONTAM COM O ORIENTADOR EDUCACIONAL, ALÉM DAS EQUIPES TÉCNICA E DOCENTE PARA COLABORAR. CLIENTELA: ALUNOS DE 4ª SÉRIE - 1º GRAU.
PAP RELATÓRIO. PROJETOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA EM ALFABETIZAÇÃO.	P5.29/1		1975	OBJETIVOS: RETOMAR CONTEÚDOS QUE VIESSEM FACILITAR A READAPTAÇÃO DE CRIANÇAS QUE ESTAVAM AFASTADAS DA ROTINA DA ESCOLA POR MOTIVO DE FÉRIAS. FORAM ABORDADOS PADRÕES DE COMPORTAMENTO (HÁBITOS DE LIMPEZA, ORGANIZAÇÃO), LATERALIDADE,ORIENTAÇÕES ESPACIAL, TEMPORAL E, AINDA, ESTUDOS DE SÍLABAS, LEITURA DE TEXTOS, LINGUAGEM ORAL E COMPOSIÇÃO PARA QUE OS ALUNOS VOLTASSEM A SE SENTIR ESTIMULADOS AO CONVÍVIO SOCIAL NO AMBIENTE ESCOLAR, DESENVOLVENDO MAIS AS HABILIDADES DO OUVIR, FALAR E ESCREVER. PROJETOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA EM ALFABETIZAÇÃO. 1975. OBS.: (VER EM.101/RT.001/75). (PJ.004/75). APLICADOS EM 1ªS. SÉRIES DE 06 UES. DA RME.	
PROJETO DE AÇÃO PEDAGÓGICA EM ALFABETIZAÇÃO.	P5.29/2		1975	A REALIZAÇÃO DO PROJETO DEVEU-SE À CONSTATAÇÃO DO GRANDE NÚMERO DE RETENÇÕES VERIFICADAS NAS 1ªS. SÉRIES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DURANTE O PERÍODO DE 1960 A 1973. O DOCUMENTO DIVIDE-SE EM QUATRO PARTES: INTRODUÇÃO (QUE CONTÉM ENTRE OUTROS DADOS, O ESTUDO DO PROBLEMA, O HISTÓRICO COM A HIPÓTESE BÁSICA, A METODOLOGIA E OS CRITÉRIOS PARA A ESCOLHA DA AMOSTRAGEM); APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS; CONCLUSÃO E BIBLIOGRAFIA. (RT.001//75).	RELATÓRIO DO PROJETO DE AÇÃO PEDAGÓGICA EM ALFABETIZAÇÃO - P.A.P. 1974. RELATÓRIO DO PROJETO QUE TEVE POR OBJETIVO REALIZAR EM UNIDADES ESCOLARES DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO, DE 1974 A 1975, A EXPERIÊNCIA DE SE IMPLANTAR A ALFABETIZAÇÃO EM DOIS ANOS CONSECUTIVOS, PARALELAMENTE AO DESENVOLVIMENTO DE TODO O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE 1ª E 2ª SÉRIES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO MUSICAL - CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª E 2ª SÉRIES	*A3.1.1/3		1974	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª E 2ª SÉRIES. EDUCAÇÃO MUSICAL. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - EDUCAÇÃO MUSICAL / EDUCAÇÃO FÍSICA. APRESENTAÇÃO DE ATIVIDADES DE RECREAÇÃO LIGADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE (NÃO RECICLADOS EM 1973) -MATEMÁTICA	*A3.10.1/1		1974	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE (NÃO RECICLADOS EM 1973) -MATEMÁTICA -1974. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ PROBLEMAS/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. SUBSÍDIOS DO CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE: FUNDAMENTAÇÃO PSICOLÓGICA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E SUGESTÕES DE TIPOS DE PROBLEMAS. A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA).	
VI PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO E ATIVIDADE EXTRA-CURRICULAR NAS FÉRIAS	*A3.4.1/4		1974	DME/ EDUCAÇÃO FÍSICA -VI PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO E ATIVIDADE EXTRA-CURRICULAR NAS FÉRIAS. 1972/1974. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ALIMENTAÇÃO/ PROJETOS/ JOGOS/ PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO E FÉRIAS NA ESCOLA / SAÚDE. APRESENTA DUAS APOSTILAS: COLETÂNEA DE JOGOSE FÉRIAS NA ESCOLA. - MÚSICA 1973/1974. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO FÍSICA -CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª E 2ª SÉRIES	*A3.4.1/5		1974	DME -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -EDUCAÇÃO FÍSICA -CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª E 2ª SÉRIES. 1974. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ CURSOS E TREINAMENTOS. ENFOQUE: ETAPAS DO DESENVOLVIMENTO SENSORIAL -MOTRIZ -CRIANÇAS DE 7 A 11 ANOS; JOGOS DESPORTIVOS - RECREATIVOS; ATIVIDADES PRÓPRIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL; ORIENTAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
AULAS DE RELIGIÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. ORDEM INTERNA Nº03/1974.	*A3.6.1/1		1974	DME/ SETOR DE SUPERVISÃO ESCOLAR -AULAS DE RELIGIÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. ORDEM INTERNA Nº03/1974. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ENSINO RELIGIOSO/ RELIGIÃO/ GUIA CURRICULAR/ GUIAS CURRICULARES. DOCUMENTO QUE CONTÉM O PARECER DE E.M. 101 QUANTO ÀS AULAS DE RELIGIÃO NAS EMS, O ESBOÇO DE GUIA CURRICULAR PARA O ENSINO DE RELIGIÃO NAS ESCOLAS OFICIAIS DE 1º GRAU E A ANÁLISE DO MESMO PARA O ENSINO RELIGIOSO DE 1ª À 4ª SÉRIES DO 1º GRAU. *A3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ENSINO RELIGIOSO).	
AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DE REFORÇO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	*A5.1/16		1974	DME/ DIVISÃODE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DE REFORÇO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. 1974. ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ REFORÇO/ ATIVIDADES DE REFORÇO/ ALFABETIZAÇÃO. RESULTADOS DA TABULAÇÃO DE 85 FICHAS, RESPONDIDAS PELAS PROFESSORAS SUBSTITUTAS QUE TRABALHARAM COM AS CRIANÇAS NAS FÉRIAS DE JULHO DE 1974. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO). (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA NO CÓDIGO A5.1/16).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUGESTÕES PRÁTICAS PARA A MONTAGEM DE UM SISTEMA DE AVALIAÇÃO.	*A5.1/17		1974	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -SUGESTÕES PRÁTICAS PARA A MONTAGEM DE UM SISTEMA DE AVALIAÇÃO. 1994. ITENS DO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ SISTEMA DE AVALIAÇÃO PROCEDIMENTOS PARA A MONTAGEM DE UM SISTEMA DE AVALIAÇÃO INCLUSIVE O MODELO DE FICHA -SÍNTESE DE AVALIAÇÃO DE CLASSE -REGISTRO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO). (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA NO CÓDIGO A5.1/17).	
AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE PROFESSORES DE 1ª SÉRIE -1º GRAU E ASSISTENTES PEDAGÓGICOS -APS - 03 VOLUMES	*C1.1/24		1974	SME / FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE PROFESSORES DE 1ª SÉRIE -1º GRAU E ASSISTENTES PEDAGÓGICOS -APS. 1974. 03 VOLUMES. (ANEXOS DE 01 A 26). ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFESSORES DE 1ª SÉRIE / RELATÓRIO / AVALIAÇÃO / ASSISTENTES PEDAGÓGICOS -APS. / FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. RELATÓRIO E 26 (VINTE E SEIS) ANEXOS QUE COMPÕEM A AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE PROFESSORES DE 1ª SÉRIE–1º GRAU -E ASSISTENTES PEDAGÓGICOS-APS. DA RME REALIZADA, EM 1974, PELA FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
O CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR	*C4.1/12		1974	PMSP -SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. O CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR. 1974. OS ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO SÃO: CURRÍCULO / NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ-ESCOLA / EMEI / LEGISLAÇÃO -CURRÍCULO DA PRÉ-ESCOLA. É APRESENTADA UMA PROPOSIÇÃO DE UM CURRÍCULO PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR QUE NÃO OBJETIVA FIXAR UM MODELO ÚNICO, TORNANDO, ASSIM, INDISPENSÁVEL A ADEQUAÇÃO DESTE ÀS DIFERENTES REALIDADES DE CADA UNIDADE PRÉ-ESCOLAR. SÃO VISTOS OS OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR; A ESTRUTURA CURRICULAR E SEU DETALHAMENTO, METODOLOGIA E AVALIAÇÃO. ACOMPANHAM ANEXOS COM LEGISLAÇÃO E FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MATERIAL DOS CURSOS PROMOVIDOS PELO PEB EM 1973/ 1974. PROCESSOS.	*E2.6.1/11		1974	ESTRUTURA DE APOIO A REDE/ SALA DE LEITURA/ PEB -PROGRAMA ESCOLA BIBLIOTECA / CURSOS/ CURSO DE LEITURA INFORMATIVA. MATERIAL DE QUATRO CURSOS DE LEITURA INFORMATIVA DOS PROGRAMAS ESCOLA BIBLIOTECA, DURANTE O PERÍODO DE 1973/ 1974.	
RELATÓRIO ANUAL. 1974	*E3.5.5.1/4		1974	PMSP -DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO -SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL -RELATÓRIO ANUAL. 1974. TÓPICOS QUE ESTE TRABALHO CONTÉM: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO -SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL / RELATÓRIOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES –EDUCAÇÃO MUSICAL / EDUCAÇÃO FÍSICA / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO. RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS SETORES DA REFERIDA SEÇÃO, TAIS COMO: CURSOS DE TREINAMENTO; BIBLIOTECA ESPECIALIZADA; SUPERVISÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL; SUPERVISÃO PEDAGÓGICA; MATERIAL DIDÁTICO E RECURSOS AUDIOVISUAIS, ETC. DADOS NUMÉRICOS REFERENTES A CADA SETOR ANTERIORMENTE CITADO E METAS PARA 1975. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS -EM 1973	*E3.5.5.1/5		1974	PMSP -DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT. RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS -EM. 101. 1973. ITENS DESENVOLVIDOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - RELATÓRIOS / ORGANOGRAMAS / HISTÓRICOS / LEGISLAÇÃO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS -PLANO DE TRABALHO. BREVE HISTÓRICO DA DIVISÃO PEDAGÓGICA E DA SEÇÃO EM. 101, DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. EM SEGUIDA, AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA REFERIDA SEÇÃO EM 1973, SUA ESTRUTURA, ORGANIZAÇÃO, COMPETÊNCIAS E PLANO DE TRABALHO PARA 1974. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL -EM 1973/74	*E3.5.5.1/6		1974	PMSP -DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL -EM 1973/74. ESTE DOCUMENTO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME -ORGANOGRAMAS / HISTÓRICOS - BREVE HISTÓRICO DA EM.102 / LEGISLAÇÃO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL -VOCACIONAL -ESCOLAR / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS - PLANO DE AÇÃO. O RELATÓRIO, EM QUESTÃO, INICIA COM UM BREVE HISTÓRICO SOBRE A SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL -EM. 102, DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT, DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. EM SEGUIDA, TRAZ INFORMAÇÕES SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DESSA SEÇÃO; SUA ORGANIZAÇÃO; COMPETÊNCIAS; ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E PROGRAMAÇÕES ESPECIAIS QUANTO A PROJETOS DE ORIENTAÇÃO ESCOLAR; DO LAZER E VOCACIONAL. PLANO DE AÇÃO DA SEÇÃO PARA 1974.*E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. DEZEMBRO. 1974. ANO 4. Nº 4.	*E3.6.1/55		1974	PMSP. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. DEZEMBRO. 1974. ANO 4. Nº 4. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTAS DE DIVULGAÇÃO. PROGRAMAS / PROJETOS -PROGRAMA DE FÉRIAS / NOVA ABORDAGEM QUALITATIVA DO ENSINO MUNICIPAL / SETORES ESPECIAIS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA / EDUCAÇÃO AMBIENTAL: FLORA E JARDINAGEM / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME -PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA -PEB / ASSISTÊNCIA ÀS 1ªS. SÉRIES. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS - ORIENTAÇÕES PARA MONTAGEM DO SISTEMA DISCIPLINAR DE UMA UNIDADE ESCOLAR.	*E3.7.4.1/3		1974	PMSP -DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- D.M.E. -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT/ SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS - ORIENTAÇÕES PARA MONTAGEM DO SISTEMA DISCIPLINAR DE UMA UNIDADE ESCOLAR. 1974. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- SISTEMA DISCIPLINAR. *E3.7.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (SISTEMA DISCIPLINAR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO: UMA VISÃO HISTÓRICA.	*H1.1/13		1974	HISTÓRICOS/ LEGISLAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL/ ENSINO MUNICIPAL. RELATO SOBRE A VISÃO HISTÓRICA DO DESENVOLVIMENTO DA RME DE SÃO PAULO, ESTRUTURA DURANTE CINCO DÉCADAS.	
SERVIDORES PÚBLICOS MUNICIPAIS- DIREITOS E DEVERES	*L1.1/13-4		1974	SERVIDORES PÚBLICOS MUNICIPAIS- DIREITOS E DEVERES.	
O CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR.	*N1.1/113		1974	ITENS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR. APRESENTAÇÃO DE UM CURRÍCULO PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NÃO FIXANDO MODELO ÚNICO E ADEQUANDO O CURRÍCULO ÀS DIFERENTES REALIDADES DE CADA UNIDADE PRÉ-ESCOLAR. PMSP/SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. O CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR. 1974.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O COMÉRCIO - TÉCNICAS COMERCIAIS, INDUSTRIAIS, AGRÍCOLAS	*N1.1/36		1974	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / ENSINO PROFISSIONAL / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. COLETÂNEA DE TEXTOS E ILUSTRAÇÕES SOBRE ARTES PRÁTICAS: TÉCNICAS COMERCIAIS, AGRÍCOLAS, ARTES PLÁSTICAS, PRIMEIROS SOCORROS, ÁREA DE PUERICULTURA, AVICULTURA E OUTRAS ÁREAS. PMSP. SME/ DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. SETOR DE ARTES PRÁTICAS (O COMÉRCIO - TÉCNICAS COMERCIAIS, INDUSTRIAIS, AGRÍCOLAS). 1973 / 1974.	
INFORMAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL ATRAVÉS DOS PROFESSORES - GLOSSÁRIO DE TERMOS.	*N1.1/37		1974	TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / ENSINO MÉDIO / ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / CURRÍCULO. ALÉM DO GLOSSÁRIO DE TERMOS, O DOCUMENTO APRESENTA UMA LISTAGEM DE PROFISSÕES SEGUNDO OS GRUPOS PROFISSIONAIS E DISCIPLINAS DO CURRÍCULO. PMSP. SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. INFORMAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL ATRAVÉS DOS PROFESSORES- GLOSSÁRIO DE TERMOS. (1973 / 74).	
TESTE METROPOLITANO DE PRONTIDÃO FORMA R - PRÉ-BENDER. PSICOPEDAGÓGICO. MANUAL DE APLICAÇÃO. FOLHA CHAVE DE CORREÇÃO. AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA.	*P1.1/9		1974	TESTE PSICOPEDAGÓGICO UTILIZADO PELOS PSICÓLOGOS ESCOLARES PARA CARACTERIZAÇÃO DAS CRIANÇAS DE 1ª SÉRIE (FORMAÇÃO DE CLASSES). ESTE TESTE FOI CONCEBIDO PARA MESURAR NAS CRIANÇAS QUE INICIAM A VIDA ESCOLAR, AS CARACTERÍSTICAS E AQUISIÇÕES QUE CONTRIBUEM PARA O SEU GRAU DE PRONTIDÃO NA TAREFA QUE DEVERÃO ENFRENTAR. ELABORADO PARA TRATAR ALUNOS NO FIM DO CURSO PRÉ-PRIMÁRIO OU NO COMEÇO DO PRIMEIRO ANO, ESTE TESTE CONSTA DE SEIS SUBTESTES: 1. PALAVRAS; 2. SENTENÇAS; 3. INFORMAÇÃO; 4. SEMELHANÇAS; 5. NÚMEROS; 6. CÓPIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELO MATEMÁTICO DAS FUNÇÕES INTERATIVAS DO SUPERVISOR NO SISTEMA.	*P4.1/45		1974	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR-NÍVEIS DE AUTORIDADE DO SUPERVISOR-FUNÇÃO/ DIRETOR DE ESCOLA (CURSO). DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME/ DOT-SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO-EM 104. MODELO MATEMÁTICO DAS FUNÇÕES INTERATIVAS DO SUPERVISOR NO SISTEMA. 1974.	
PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS : PLANO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA 1974 E TRABALHO REALIZADO EM 1973.	*P4.1/46		1974	ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA/ PLANOS/ SUPERVISÃO/ CALENDÁRIO ESCOLAR. PMSP-SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT/ SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS EM.101-PLANO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA 1974 E TRABALHO REALIZADO EM 1973. 1973/1974.	
PROJETO TELESCOLA.	*P5.1/1		1974	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO TELESCOLA. SÃO DOCUMENTOS E RESULTADOS BÁSICOS PARA A COMPREENSÃO DO TRABALHO DESENVOLVIDO PELAS EQUIPES QUE INTEGRAM O PROJETO TELESCOLA. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA - PROJETO TELESCOLA. 1974.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO BÁSICO DAS ATIVIDADES DE REFORÇO E RECREAÇÃO (EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO MUSICAL E ARTES) DO XIII PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO E FÉRIAS NAS ESCOLAS.	*P5.1/4		1974	DOCUMENTO QUE APRESENTA O PLANO BÁSICO DAS ATIVIDADES DE REFORÇO E RECREAÇÃO (EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO MUSICAL E ARTES) DO REFERIDO PROGRAMA E ATIVIDADES DE RECREAÇÃO, ASSIM COMO SOBRE O PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO E FÉRIAS NAS ESCOLAS. SME/ DME - PLANO BÁSICO DAS ATIVIDADES DE REFORÇO E RECREAÇÃO DO XIII - PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO E FÉRIAS NAS ESCOLAS. 1974. 94P. ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/ REFORÇO/ RECREAÇÃO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ EDUCAÇÃO MUSICAL E ARTES.	
PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO: SÍLABAS COMPLEXAS.	A1.9/1 E (Pj.002/74)		1974	DESTINA-SE ÀS 1ªS., EMBORA TAMBÉM POSSA SER APLICADO EM SUA 3ª FASE, NAS 2ªS. A CRITÉRIO DO DIRETOR, ASSISTENTE PEDAGÓGICO E PROFESSORES DAS UNIDADES ESCOLARES. DE INÍCIO, DEVE HAVER UM DIAGNÓSTICO DO NÍVEL DE RENDIMENTO DO ALUNO PARA PROSSEGUIR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. PORTANTO, PRETENDE-SE VERIFICAR OS PRÉ-REQUISITOS PARA O COMEÇO DESSA ETAPA E O NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO DO PESSOAL ENVOLVIDO NA 3ª FASE (DIRETOR, AP., PROF.).	
APRECIAÇÃO ARTÍSTICA - OBJETIVOS (GERAIS / ESPECÍFICOS E CONTEÚDO PARA 1ª À 8ª SÉRIES) - ARTES PLÁSTICAS; EDUCAÇÃO PARA O LAR.	A3.1.3/1 (SA.005/74)		1974	APRECIAÇÃO ARTÍSTICA. OBJETIVOS (GERAIS / ESPECÍFICOS E CONTEÚDO PARA 1ª À 8ª SÉRIES) - ARTES PLÁSTICAS; EDUCAÇÃO PARA O LAR; INSTRUÇÕES SOBRE MATERIAIS: MADEIRA; TÉCNICAS AGRÍCOLAS; ARTES INDUSTRIAIS; TÉCNICAS COMERCIAIS (COM SEUS RESPECTIVOS OBJETIVOS E CONTEÚDOS). A3.1 .3 - ÁREAS DO CONHECIMENTO - ARTES - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA - ARTES/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS - LÍNGUA PORTUGUESA	A3.11.5/1		1974	CURSO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS - LÍNGUA PORTUGUESA - 1ª SÉRIE. 1974. 03 CADERNOS. PLANO DE AÇÃO: JUSTIFICATIVA; NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO DOS A.PS.; PADRÕES A SEREM ATINGIDOS AO FINAL DA 1ª SÉRIE DO 1º GRAU (LINGUAGEM ORAL, LEITURA, LINGUAGEM ESCRITA); COMPOSIÇÃO: SUGESTÕES DE ATIVIDADES; FLUXO DE UTILIZAÇÃO DAS ATIVIDADES; LEITURA: PASSOS BÁSICOS; COMO ORGANIZAR TEXTOS; ESTUDO DE SÍLABAS. (SA.007/74). A3.11.5 PORTUGUÊS -1º E 2º GRAUS.	
PROGRAMAÇÃO DE INGLÊS (CURSOS DE 4 ANOS LETIVOS)	A3.9.2/1		1974	PROGRAMAÇÃO DE INGLÊS (CURSOS DE 4 ANOS LETIVOS). 1974. CONSIDERAÇÕES GERAIS; OBJETIVOS (GERAIS E INSTRUCIONAIS); CONCEITOS FUNDAMENTAIS PARA ATUALIZAÇÃO DE UM PROGRAMA DE INGLÊS; CONSIDERAÇÕES SOBRE ADOÇÃO DE LIVRO DIDÁTICO; SUGESTÕES DE CONTEÚDO BÁSICO E SUA GRADAÇÃO PARA AS 4ªS SÉRIES DO NÍVEL II.(SA.004/74). A3.9.2 INGLÊS 1º E 2º GRAUS -EMEF/ EMEFM.	
INSTRUÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO BIMESTRAL DOS ALUNOS.	A5.1/1		1974	INSTRUÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO BIMESTRAL DOS ALUNOS. (ABRIL/74). PONTOS DE REFLEXÃO SOBRE A AVALIAÇÃO DO ALUNO; ASPECTOS A SEREM AVALIADOS, PRINCIPALMENTE HABILIDADES E ATITUDES. ANEXOS 1 E 2: SUGESTÕES PARA A COMISSÃO DE CLASSE NO TRABALHO DE AVALIAÇÃO. (IN.001/74). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO FINAL DO ANO LETIVO DE 1974.	A5.1/2		1974	INSTRUÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO FINAL DO ANO LETIVO DE 1974. (OUTUBRO/74). PROMOÇÃO ESCOLAR; AVALIAÇÃO DO TRABALHO NA U.E. (IN.002/74). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO -ESCOLA.	
PLANO DE TRABALHO DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS	C4.1/1		1974	PLANO DE TRABALHO DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS (EM.101) PARA 1974.JUSTIFICATIVA DO PLANO; OBJETIVOS DA SEÇÃO E SUAS RESPECTIVAS JUSTIFICATIVAS; SISTEMÁTICA DE TRABALHO, CRONOGRAMA PARA O ANO; PROGRAMAS E PROJETOS, SISTEMA DE CONTROLE E AVALIAÇÃO.(SA.006/74). C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO.	
CURSO DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL.	DH.127		1974	CURSO DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL -DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO-SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL-SETOR DE CURSOS E TREINAMENTO -PERÍODO DE 17 A 28 DE JUNHO DE 1974. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CURSOS TREINAMENTOS / PLANEJAMENTO EDUCACIONAL / PLANOS - PLANEJAMENTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO PEDAGÓGICO - EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.	DH.128		1974	TREINAMENTO PEDAGÓGICO - EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. 1974. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CURSOS TREINAMENTOS.	
CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA DO PRÉ-ESCOLAR. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO.	DH.129		1974	CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA DO PRÉ-ESCOLAR. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. DIRETOR: PROF. JOÃO BEBER FILHO. 31 DE MAIO DE 1974. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS /EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / PRÉ-ESCOLA.	
PARQUE E CENTRO. PUBLICAÇÃO DO SETOR DE MATERIAL DIDÁTICO E RECURSOS AUDIOVISUAIS, DA SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL - (JANEIRO E FEVEREIRO DE 1974).	DH.130		1974	PUBLICAÇÃO DO SETOR DE MATERIAL DIDÁTICO E RECURSOS AUDIOVISUAIS, DA SEÇÃO TÉCNICO EDUCACIONAL - (JANEIRO E FEVEREIRO DE 1974).OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / MATERIAL DIDÁTICO / PUBLICAÇÕES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO MUSICAL.	DH.131		1974	EDUCAÇÃO MUSICAL - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. 1974. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO MUSICAL.	
ATIVIDADES DE MAIO A JULHO DE 1974 E BOLETIM - PARQUE E CENTRO.	DH.189		1974	ATIVIDADES DE MAIO A JULHO DE 1974 E BOLETIM - PARQUE E CENTRO. SETEMBRO A DEZEMBRO DE 1974.	
SUBSÍDIOS E SUGESTÕES PARA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS ASSOCIAÇÕES DE PAIS E MESTRES - A.P.MS.	E2.4.1/1		1974	SUBSÍDIOS E SUGESTÕES PARA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS ASSOCIAÇÕES DE PAIS E MESTRES - A.P.MS. 1974. JUSTIFICATIVAS E OBJETIVOS; SUGESTÕES DE ATIVIDADES; SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO DE SEU CRONOGRAMA; RELAÇÃO DE LIVROS E PASTAS; ORGANOGRAMA; CÓDIGO UTILIZADO NO FLUXOGRAMA ECONÔMICO; QUADRO DAS COMPETÊNCIAS DOS ÓRGÃOS DA A.P.M.; QUADRO DAS COMPETÊNCIAS DE SEUS REPRESENTANTES; ESTATUTO DA A.P.M.(SA.003/74). E2.4 INSTITUIÇÕES UXILIARES/AGREMIAÇÕES. E2.4.1 APM/CCE/ESCOTISMO/GRÊMIO ESTUDANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RESUMO GERAL DO MOVIMENTO ESCOLAR EM 1973.	E3.7.1/1		1974	RESUMO GERAL DO MOVIMENTO ESCOLAR EM 1973. 1974. UNIDADES ESCOLARES; NÚMERO DE CLASSES POR SÉRIE; MATRÍCULAS; ELIMINAÇÃO ESCOLAR. (DN.001/74). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CONTROLE DE NORMAS CURRICULARES EXPEDIDAS PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO REFERENTES AO 1º BIMESTRE DE 1974.	P4.7/1		1974	DOCUMENTO PARA O SUPERVISOR - JUSTIFICATIVA; COMO APLICAR ESTE DOCUMENTO; DADOS GERAIS SOBRE O SUPERVISOR, SEU SETOR/EQUIPE/ESCOLA; ENTREVISTA (OPERACIONALIZAÇÃO DE OBJETIVOS; AVALIAÇÃO; SISTEMA DISCIPLINAR).(SA.002/74). CONTROLE DE NORMAS CURRICULARES EXPEDIDAS PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO - 1º BIMESTRE/74. 1974.	
PROJETOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - 1ª E 2ª SÉRIES.	P5.25/1		1974	A - LÍNGUA PORTUGUESA: 1ª SÉRIE - PERÍODO PREPARATÓRIO PARA A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA; DOMÍNIO DAS COMBINAÇÕES SILÁBICAS SIMPLES; DOMÍNIO DAS COMBINAÇÕES SILÁBICAS COMPLEXAS; HABILIDADES DE COMPREENSÃO EM LEITURA. 2ª SÉRIE - CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO; ESCRITA E GRAMÁTICA FUNCIONAL; COMPOSIÇÃO; LEITURA. B-MATEMÁTICA: 1ª SÉRIE - PERÍODO PREPARATÓRIO PARA A APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA; INTRODUÇÃO À TEORIA DOS CONJUNTOS; SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL - ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO; MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO; RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. VER CONTINUAÇÃO OBSERVAÇÃO.	2ª SÉRIE - INTRODUÇÃO À TEORIA DOS CONJUNTOS; SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO; MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO; RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. PROJETOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - 1ª E 2ª SÉRIES. 1974. (PJ.001/74).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DAS ESCOLAS DE PRIEMIRO GRAU. INTEGRAÇÃO NA ESCOLA DE 8 ANOS - ALGUNS ASPECTOS.	P5.4/1		1974	A INTEGRAÇÃO NA NOVA PEDAGOGIA; INTEGRAÇÃO PELO CURRÍCULO; PELAS ATIVIDADES DO PESSOAL DOCENTE; MÉTODOS E TÉCNICAS DIDÁTICAS, CRITÉRIOS DE OPÇÃO; PROGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DA EM DE 1º GRAU (TODOS OS COMPONENTES). INTRODUZIR INTEGRAÇÃO DE ATIVIDADES DOCENTES E DISCENTES, DE DISCIPLINAS E DE CURRÍCULOS, É MUDAR CONCOMITANTEMENTE MÉTODOS E TÉCNICAS DIDÁTICAS. O ESPÍRITO DAS ATIVIDADES INTEGRADAS EXIGE RENOVAÇÃO NAS RELAÇÕES PROFESSOR -ALUNO, PELA ÊNFASE COLOCADA NO TRABALHO DO ALUNO, EM SUA ATIVIDADE, SUA APRENDIZAGEM DE TÉCNICAS DE ESTUDO E TRABALHO DE PESQUISA E ELABORAÇÃO.	INTEGRAÇÃO NA ESCOLA DE 8 ANOS - ALGUNS ASPECTOS. 1974. 17 CADERNOS. ENFATIZA-SE AINDA O ATENDIMENTO À MOTIVAÇÃO DO ALUNO, AO SEU INTERESSE POR ATIVIDADES QUE RESPONDAM A SEUS OBJETIVOS E NECESSIDADES. ATIVIDADES INTEGRADAS APARECEM-NOS NÃO APENAS COMO MEIOS MAIS EFICIENTES DE CONDUZIR A APRENDIZAGEM DE INFORMAÇÕES OU CONHECIMENTOS, MAS ESPECIALMENTE COMO MEIOS DE FORMAR O HOMEM INTEGRAL. (SA.001/74).
MÉTODOS E TÉCNICAS PARA APRENDIZAGEM DA LEITURA.	*A1.1/5		1973	ALFABETIZAÇÃO/ LEITURA, PANTOMIMAS, DRAMATIZAÇÕES, POESIAS, CORO FALADO, ESTÓRIAS, HISTÓRIAS, CARTILHAS, LER, MÉTODOS DE LEITURA, COMO CONTAR ESTÓRIAS, FANTOCHES, MARIONETES, TEATRO DE SOMBRAS / APRENDIZAGEM - RENDIMENTO ESCOLAR. CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE ALFABETIZAÇÃO E LEITURA. TÍTULOS: MÉTODOS DE APRENDIZAGEM DA LEITURA; TÉCNICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO; PROJETO 1: RENDIMENTO ESCOLAR - ALFABETIZAÇÃO; ROTEIRO PARA ANÁLISE DE CARTILHAS.	
RECUPERAÇÃO DE ALUNOS - PLANO DE RECUPERAÇÃO DE ALUNOS PARA O 2º SEMESTRE DE 1973	*A2.1/6		1973	RECUPERAÇÃO DE ALUNOS. PLANO DE RECUPERAÇÃO DE ALUNOS PARA O 2º SEMESTRE DE 1973, NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ANEXO 1- PORCENTAGEM DE REPROVAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL, DE 1969 A 1972; ANEXO 2- PORCENTAGEM DE REPROVAÇÃO NA RME, NO ANO DE 1972. *A2.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OBJETIVOS GERAIS E PLANEJAMENTOS - EDUCAÇÃO MUSICAL	*A3.1.1/2		1973	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME / SETOR MUSICAL- EDUCAÇÃO MUSICAL (OBJETIVOS GERAIS E PLANEJAMENTOS). ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES - EDUCAÇÃO MUSICAL -FOLCLORE -HINOS PÁTRIOS / PLANOS / PLANEJAMENTOS. ESTE DOCUMENTO TRAZ OS OBJETIVOS GERAIS DA EDUCAÇÃO MUSICAL E OS PLANEJAMENTOS MENSAIS DE FEVEREIRO A NOVEMBRO DE 1973, DAS 1ªS. ÀS 4ªS. SÉRIES. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
ADUBAÇÃO E AVICULTURA - ÁREA TÉCNICAS AGRÍCOLAS	*A3.3.1/2		1973	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA- SETOR DE ARTES PLÁSTICAS/ÁREA TÉCNICAS AGRÍCOLAS–ADUBAÇÃO E AVICULTURA. 1973. APRESENTAÇÃO DE: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ AVICULTURA/ ADUBAÇÃO/ ARTES PLÁSTICAS/ ESTERQUEIRA/ ADUBOS/ AVIÁRIO/ COCEIDIOSE. O DOCUMENTO TRAZ APOSTILAS QUE VERSAM SOBRE ADUBAÇÃO E AVICULTURA, ELABORADAS PELO SETOR DE ARTES PLÁSTICAS EM 1973. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	
EDUCAÇÃO FÍSICA	*A3.4.1/3		1973	DME -DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -EDUCAÇÃO FÍSICA.1972/ 1973.ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ PROJETOS/ PROJETO FÉRIAS NA ESCOLA/ JOGO/ JOGOS. APRESENTA OS OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E RECREAÇÃO, EXERCÍCIOS LIVRES E EM DUPLA, ALÉM DE UMA EXPLANAÇÃO SOBRE O JOGO EM SEUS DIVERSOS ASPECTOS. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A PROVA COMO UM DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	*A5.1/19		1973	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO - AVALIAÇÃO / INSTRUMENTOS DA AVALIAÇÃO / RENDIMENTO ESCOLAR / PROVA / TEXTO UTILIZADO EM CURSO PARA ASSISTENTE PEDAGÓGICO QUE DISCORRE SOBRE AS VANTAGENS E DESVANTAGENS DA PROVA COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO / ABORDA OS VÁRIOS TIPOS DE QUESTÕES / APLICAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO / AVALIAÇÃO - DIGITALIZAÇÃO TCI - CONSTA NO CÓDIGO A5.1/19.	
PROJETO Nº 77/73 - CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	*C1.1/13		1973	CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PARCERIAS / CONVÊNIOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO - SUPERVISÃO / SUPERVISÃO PEDAGÓGICA / SUPERVISOR ESCOLAR / SUBSÍDIOS PARA A ESPECIALIZAÇÃO DE SUPERVISORES CONSIDERANDO A REALIDADE ESCOLAR E AS EXIGÊNCIAS DECORRENTES DA IMPLANTAÇÃO DA LEI Nº 5.692/71. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO - DIGITALIZAÇÃO TCI - NÃO CONSTA.	
PROGRAMA DO ENSINO DE 1º GRAU PARA AS UNIDADES ESCOLARES MUNICIPAIS DE SÃO PAULO.	*C4.1/14		1973	SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. PROGRAMA DO ENSINO DE 1º GRAU PARA AS UNIDADES ESCOLARES MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. 1973. ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: CURRÍCULO / PROGRAMAS / PROJETOS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º GRAU - ENSINO FUNDAMENTAL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO / MATEMÁTICA /INICIAÇÃO ÀS CIÊNCIAS /CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS /PROGRAMAS DE SAÚDE /ESTUDOS SOCIAIS.TRABALHO QUE APRESENTA OS OBJETIVOS GERAIS DA RME, ASSIM COMO OS OBJETIVOS GERAIS DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO CITADAS. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTOS PARA UMA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º GRAU	*E1.1/2		1973	ASSUNTOS DESTE TRABALHO - ESCRITURAÇÃO / NORMAS / NÍVEIS DE ENSINO - 1º GRAU EMEF / RELATÓRIO - DOCUMENTO ONDE É RELACIONADA A DOCUMENTAÇÃO ADMINISTRATIVA EXIGIDA PELAS DELEGACIAS DE ENSINO DO ESTADO DE SÃO PAULO PARA AS ESCOLAS -LIVROS / PASTAS / ARQUIVOS / PRONTUÁRIOS E OUTROS. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ESCRITURAÇÃO / NORMAS.	
RELATÓRIO - SÍNTESE DAS REALIZAÇÕES DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT E SUAS SEÇÕES - 1º SEMESTRE / 1973.	*E3.5.5.1/2		1973	ASSUNTOS : ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA SME -RELATÓRIOS / DOT - RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA DOT, DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME NO 1º SEMESTRE DE 1973 ASSIM COMO DE SUAS SEÇÕES - EM. 101 -SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS / EM.102 -SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / EM.103 SEÇÃO DE SETORES ESPECIAIS / EM. 104 -SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL / 1973	*E3.5.5.1/3		1973	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO DESENVOLVE - ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA SME - RELATÓRIOS / PARQUES INFANTIS -CENTROS DE JUVENTUDE / BIBLIOTECA ESPECIALIZADA / O DOCUMENTO APRESENTA AS REALIZAÇÕES DA SEÇÃO TÉCNICO - EDUCACIONAL E DE SEUS SETORES EM 1973 - SEUS SETORES SÃO OS SEGUINTES: EXPEDIENTE / MATERIAL DIDÁTICO E RECURSOS AUDIOVISUAIS / BIBLIOTECA ESPECIALIZADA / ÁREAS DE RECREAÇÃO / EDUCAÇÃO MUSICAL / EDUCAÇÃO FÍSICA. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMUNICADOS DA COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA - COMOCI.	*H1.1/2a		1973	HISTÓRICOS DIVERSOS / COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA - COMOCI / CENTRO CÍVICO ESCOLAR - CCE. COMUNICADOS DA COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA - COMOCI - SOBRE ATIVIDADES DO CALENDÁRIO CÍVICO - 1972 / 1973.	
PLANEJAMENTO 1973.	*P2.1/21		1973	ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. ESTE DOCUMENTO PRETENDE AUXILIAR O PROFESSOR A ADQUIRIR UMA TÉCNICA DE OPERACIONALIZAÇÃO DE OBJETIVOS EDUCACIONAIS. PMSP. DME / DOT. PLANEJAMENTO. 1973.	
RECOMENDAÇÕES GERAIS PARA A SEMANA DE PLANEJAMENTO NAS UNIDADES DE 1º GRAU DO ENSINO MUNICIPAL.	*P2.1/22		1973	ASSUNTOS DESTE TRABALHO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: 1º GRAU -EMEF. PMSP. DME / DOT. RECOMENDAÇÕES GERAIS PARA A SEMANA DE PLANEJAMENTO NAS UNIDADES DE 1º GRAU DO ENSINO MUNICIPAL. 1973.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATRIBUIÇÕES DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO-AP, DO INSPETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO E DO AUXILIAR DE ENSINO.	*P4.1/1		1973	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE PEDAGÓGICO-AP/ INSPETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO/ AUXILIAR DE ENSINO: SUAS ATRIBUIÇÕES/ LEGISLAÇÃO. PMSP/SME-DIVISÃO PEDAGÓGICA. ATRIBUIÇÕES DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO-AP.-DO INSPETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO E DO AUXILIAR DE ENSINO. 1969/1973.	
TESTE DE CRITÉRIO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS.	*P4.1/2		1973	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE PEDAGÓGICO-AP/ ALFABETIZAÇÃO/ PERÍODO PREPARATÓRIO/ AVALIAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ-ESCOLA (EMEI)/ 1º E 2º GRAUS (EMEF/ EMEFM/ ÁREAS DO CONHECIMENTO). FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS-DEPARTAMENTO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS-TESTE DE CRITÉRIO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. 1973.	
SUGESTÕES PARA PLANEJAMENTO DE AULAS : REUNIÃO PARA PROFESSORES ESPECIALISTAS DE NÍVEL II.	*P4.1/28		1973	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO VOCACIONAL/ PROFISSIONAL/ PLANO/ PLANEJAMENTO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: APRECIAÇÃO ARTÍSTICA/ TÉCNICAS AGRÍCOLAS/ ARTES INDUSTRIAIS/ TÉCNICAS COMERCIAIS. PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA/ PROFISSIONAL. SUGESTÕES PARA PLANEJAMENTO DE AULAS. 1973.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROCESSO DE RECUPERAÇÃO PARA O PERÍODO DE RECESSO, DE 01 A 15 DE OUTUBRO DE 1973.	A2.6/1 (SA.003/73)		1973	RECUPERAÇÃO PARA O PERÍODO DE RECESSO, DE 01 A 15 DE OUTUBRO DE 1973. DOCUMENTO QUE ABORDA AS FUNÇÕES A SEREM DESEMPENHADAS PELOS ELEMENTOS ENVOLVIDOS NO PROCESSO DE RECUPERAÇÃO, NO 2º RECESSO DE 1993 - PROFESSORES, ASSISTENTES PEDAGÓGICOS, DIRETORES E ORIENTADORES PEDAGÓGICOS. A2.6 - RECUPERAÇÃO/ RECUPERAÇÃO REMUNERADA.	
PROGRAMAÇÃO MUSICAL - PLANEJAMENTOS BIMESTRAIS DE EDUCAÇÃO MUSICAL PARA 1ªS., 2ªS., 3ªS. E 4ªS. SÉRIES EM 1973.	A3.1.6/1 (SA.004/73)		1973	PROGRAMAÇÃO MUSICAL. 18 CADERNOS. PLANEJAMENTOS BIMESTRAIS DE EDUCAÇÃO MUSICAL PARA 1ªS., 2ªS., 3ªS. E 4ªS. SÉRIES EM 1973. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	
FÉRIAS NA ESCOLA: EDUCAÇÃO MUSICAL E FÍSICA	A3.1.6/2 (SA.005/73)		1973	FÉRIAS NA ESCOLA: EDUCAÇÃO MUSICAL E FÍSICA. ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DAS SEGUINTES ÁREAS, DURANTE O RECESSO DE 01 A 15/10/73: - ARTES PLÁSTICAS, EDUCAÇÃO PARA O LAR, EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO MUSICAL. A3.1.6 - EDUCAÇÃO MUSICAL - EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO DO LAZER - INTRODUÇÃO DO LAZER: ENTROSAMENTO ESCOLA-COMUNIDADE	A3.4.2/1		1973	ORIENTAÇÃO DO LAZER - INTRODUÇÃO DO LAZER: ENTROSAMENTO ESCOLA-COMUNIDADE. 1973. ESTE PROJETO FOI ELABORADO A FIM DE LEVAR OS INDIVÍDUOS A PROMOVER SEU DESENVOLVIMENTO FÍSICO, MENTAL, SOCIAL E CULTURAL, ATRAVÉS DE ATIVIDADES DIVERSAS DE LAZER. ÁREAS DE ATUAÇÃO: PROFESSORES (VOLUNTÁRIOS), CORPO DISCENTE DAS UNIDADES ESCOLARES E PAIS - COMUNIDADE.(PJ.001/73). A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.	
ORIENTAÇÃO PARA AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO	A5.6/1		1973	CONTEÚDO DA REUNIÃO PARA SUPERVISORES / DIRETORES E ASSISTENTES PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS DE UMA AMOSTRAGEM DA RME COM O OBJETIVO DE FORTALECER A IDÉIA DA IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO EM TODAS AS TAREFAS PARTICULARMENTE A DA PROGRAMAÇÃO - SA.001/73. A5.6 PLANEJAMENTO/ PLANOS/ PROJETOS/ PROGRAMAÇÕES.	
PARQUE E CENTRO. AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS DO TRIMESTRE: MAIO, JUNHO E JULHO DE 1972. (JANEIRO - FEVEREIRO/1973).	DH.125		1973	PARQUES E CENTRO - AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS DO TRIMESTRE: MAIO / JUNHO / JULHO DE 1972. (JANEIRO -FEVEREIRO / 1973). DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / AVALIAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES SOBRE FERRAMENTAS E UTENSÍLIOS REFERENTES AO SETOR DE ARTES PRÁTICAS DA SEÇÃO DE SETORES ESPECIAIS. 1973.	N1.3/1		1973	INSTRUÇÕES SOBRE FERRAMENTAS E UTENSÍLIOS REFERENTES AO SETOR DE ARTES PRÁTICAS DA SEÇÃO DE SETORES ESPECIAIS. 1973. 27P. (IN.001/73).	
TÉCNICAS AGRÍCOLAS, INDUSTRIAIS E COMERCIAIS. 1973.	N1.3/2		1973	TÉCNICAS AGRÍCOLAS, INDUSTRIAIS E COMERCIAIS. 1973. 46P. ORIENTAÇÕES QUANTO À ORGANIZAÇÃO DO PESSOAL E QUANTO ÀS SEGUINTES PRÁTICAS: ADUBAÇÃO, AVICULTURA E CUNICULTURA.(SA.006/73).	
PROGRAMAÇÕES DE ARTES INDUSTRIAIS, TÉCNICAS COMERCIAIS E TÉCNICAS AGRÍCOLAS - 1973.	N1.3/3		1973	PROGRAMAÇÕES DE ARTES INDUSTRIAIS, TÉCNICAS COMERCIAIS E TÉCNICAS AGRÍCOLAS - 1973. DESPERTAR, NOS ALUNOS, O INTERESSE PELAS ATIVIDADES DESSAS DIFERENTES TÉCNICAS, OBJETIVOS, NOÇÕES BÁSICAS, MÉTODOS E PROGRAMAÇÕES.(SA.007/73).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DA SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL PARA 1973.	P2.7/1		1973	JUSTIFICATIVAS DO PLANO, OBJETIVOS, PESSOAL BENEFICIADO POR RECICLAGENS, FUNÇÕES DOS ELEMENTOS DA SEÇÃO, METODOLOGIA DE TRABALHO, ATIVIDADES PREVISTAS, MEIOS DE EXECUÇÃO, INSTRUMENTOS DE CONTROLE, FLUXOGRAMA DE ATIVIDADES EM RELAÇÃO A OUTRAS SEÇÕES, RECURSOS HUMANOS, RECURSOS MATERIAIS, FUNÇÕES DOS MEMBROS DA SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL. ANEXO1 CRONOGRAMA GERAL DE CURSOS A SEREM OFERECIDOS PELA SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL. CIRCULAR SOBRE A S ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA REFERIDA SEÇÃO NO ANO DE 1973. ORIENTAÇÃO VOCACIONAL - ABERTURA DE CAMPOS PROFISSIONAIS E SONDAGEM DE APTIDÕES. 1973. (PJ.002/73).	
CURSO DE PREPARAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. PLANO PARA O VII CURSO.	P4.1/2		1973	PLANO E SUBSÍDIOS PARA O VII CURSO DE PREPARAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS PARA A RME. CONTEÚDO: A ESCOLA ATIVA, DINÂMICA DE GRUPO, PLANEJAMENTO DIDÁTICO: METODOLOGIA DA LINGUAGEM, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, INTEGRAÇÃO SOCIAL E CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E PROGRAMAS DE SAÚDE. (SA.002/73). ORIENTAÇÃO VOCACIONAL - ABERTURA DE CAMPOS PROFISSIONAIS E SONDAGEM DE APTIDÕES. 1973. (PJ.002/73).	
ORIENTAÇÃO VOCACIONAL : ABERTURA DE CAMPOS PROFISSIONAIS E SONDAGEM DE APTIDÕES.	P4.3/1		1973	ÁREA DE ATUAÇÃO: ALUNOS DE 5ªS. SÉRIES. ESTE TRABALHO VISA POSSIBILITAR AO ALUNO O CONHECIMENTO DE SI MESMO E CONSEQÜENTE AUTO-REALIZAÇÃO; AMPLIAR A VISÃO NO CAMPO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL; INCENTIVAR A ESCOLA PROFISSIONAL A SE TORNAR MAIS CONSCIENTE E REALISTA; PROPORCIONAR MELHOR APROVEITAMENTO DE RECURSOS HUMANOS PARA TRABALHO EM SÃO PAULO. ORIENTAÇÃO VOCACIONAL - ABERTURA DE CAMPOS PROFISSIONAIS E SONDAGEM DE APTIDÕES. 1973. (PJ.002/73).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO VOCACIONAL : SONDAGEM DE APTIDÕES E SISTEMATIZAÇÃO DE INFORMAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL.	P4.3/2		1973	ÁREA DE ATUAÇÃO: ALUNOS DE 7ªS. SÉRIES. OS OBJETIVOS SÃO SEMELHANTES AOS DESCRITOS NO DOCUMENTO ANTERIOR. (PJ.003/73). ORIENTAÇÃO VOCACIONAL - SONDAGEM DE APTIDÕES E SISTEMATIZAÇÃO DE INFORMAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL. 1973.	
VISÃO ATUAL DE PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO - PLANIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO	*C1.1/23		1972	ASSUNTOS CONTIDOS - CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / CENAFOR PLANEJAMENTO EDUCACIONAL / PESQUISAS - CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE VISÃO ATUAL DE PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO - TRATA-SE DE UM LEVANTAMENTO MUNDIAL DE PROBLEMAS E PROSPECTIVAS - UNESCO / O DILEMA DA SOCIEDADE TECNOLÓGICA / PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO - DIGITALIZAÇÃO TCI - NÃO CONSTA.	
A REFORMULAÇÃO DE CURRÍCULOS E PROGRAMAS PARA A EDUCAÇÃO DE 1º GRAU	*C4.1/17		1972	DOCUMENTO PARA ESTUDO E DISCUSSÃO - APOSTILA SOBRE PALESTRAS QUE ABORDAM OS ASSUNTOS - CURRÍCULOS EDUCACIONAIS / REFORMULAÇÃO DE CURRÍCULOS E PROGRAMAS / PROGRAMAS PARA A EDUCAÇÃO DE 1º GRAU - VER TAMBÉM O TÍTULO *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - CURRÍCULO / PROGRAMAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FASES DE DESEMPENHO NA TAREFA DE PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO - ENCONTRO DE COORDENADORES DE EQUIPES DE CURRÍCULO	*C4.1/18		1972	FASES DE DESEMPENHO NA TAREFA DE PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO - ENCONTRO DE COORDENADORES DE EQUIPES DE CURRÍCULO - ASSUNTOS TRATADOS NA APOSTILA - CURRÍCULO / PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE CURRÍCULO / EVENTOS - ENCONTRO DE COORDENADORES DE EQUIPES DE CURRÍCULO - *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - CURRÍCULO / PROGRAMAS.	
ALGUMAS DAS PROPOSIÇÕES MAIS RECENTES PARA O ESTUDO E RECONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO	*C4.1/19		1972	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO. FACULDADE DE EDUCAÇÃO. ALGUMAS DAS PROPOSIÇÕES MAIS RECENTES PARA O ESTUDO E RECONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO -AUTORA: PROF.ª DRA. LADY LINA TRALDI. 1972. ABORDAGEM: NESTE DOCUMENTO: CURRÍCULO - PROPOSIÇÕES PARA SEU ESTUDO E RECONSTRUÇÃO. (VER TAMBÉM O TÍTULO). *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS)	
PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA 1972.	*C4.1/2		1972	PMSP / SME. PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA 1972. ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: CURRÍCULO / PROGRAMAÇÃO ESCOLAR / MATEMÁTICA / EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO / ESTUDOS SOCIAIS / EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA / INICIAÇÃO ARTÍSTICA / EDUCAÇÃO MUSICAL / EDUCAÇÃO FÍSICA. ESTA É UMA PROGRAMAÇÃO RELATIVA ÀS 4 (QUATRO) SÉRIES INICIAIS DO ENSINO DE 1º GRAU, DISTRIBUÍDA EM 3 (TRÊS) PERÍODOS DE 80 DIAS LETIVOS POR SÉRIE. A ORIENTAÇÃO É RELATIVA À PROGRAMAÇÃO POR ÁREAS, SEGUNDO O CRITÉRIO VIGENTE, ABRANGENDO: LÍNGUA PÁTRIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS, SAÚDE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA E INICIAÇÃO ARTÍSTICA. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANEJAMENTO DE CURRÍCULO	*C4.1/20		1972	PROF. NÉLIO PARRA / PROF.ª DRA. LADY LINA TRALDI - ASSUNTOS : CURRÍCULO / PLANOS / PLANEJAMENTOS - VER TAMBÉM O TÍTULO. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - CURRÍCULO / PROGRAMAS.	
QUADRO DAS CARACTERÍSTICAS DO DESENVOLVIMENTO NORMAL E CORRESPONDENTES : NECESSIDADES ESPECÍFICAS / ATIVIDADES E EXPERIÊNCIAS CURRICULARES / PROGRAMA DIÁRIO	*C4.1/21		1972	PROF.ª DRA. LADY LINA TRALDI. 1972. ITENS APRESENTADOS: CURRÍCULO / EXPERIÊNCIAS CURRICULARES, ENTRE OUTROS TÓPICOS (CONFORME TÍTULO DO DOCUMENTO). *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
A ESCOLA NÃO-GRADUADA. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E SEU CURRÍCULO	*C4.1/22		1972	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO. FACULDADE DE EDUCAÇÃO. A ESCOLA NÃO-GRADUADA. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E SEU CURRÍCULO. PROF.ª DRA. LADY LINA TRALDI. 1972. ASSUNTOS DESTA APOSTILA: CURRÍCULO / ORGANIZAÇÃO ESCOLAR / ESCOLA NÃO-GRADUADA. (VER TAMBÉM O TÍTULO). *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MÉTODOS ATIVOS E ESCOLAS DE EXPERIMENTAÇÃO - CURSO: CURRÍCULO E SUPERVISÃO	*C4.1/23		1972	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO. FACULDADE DE EDUCAÇÃO. MÉTODOS ATIVOS E ESCOLAS DE EXPERIMENTAÇÃO -CURSO: CURRÍCULO E SUPERVISÃO. PROF.ª DRA. LADY LINA TRALDI. 1972. NESTE DOCUMENTO SÃO ABORDADOS OS TÓPICOS: CURRÍCULO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO -SUPERVISOR ESCOLAR / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / MÉTODOS ATIVOS / ESCOLAS DE EXPERIMENTAÇÃO. (VER TAMBÉM O TÍTULO). *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
APOSTILA DO 1º CURSO SOBRE BANDAS E FANFARRAS PARA OS ORIENTADORES MUSICAIS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO	*E2.1.1/1		1972	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. SETOR MUSICAL. FANFARRA. APOSTILA DO 1º CURSO SOBRE BANDAS E FANFARRAS PARA OS ORIENTADORES MUSICAIS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. 1972. ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA DE APOIO À RME -BANDAS E FANFARRAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO MUSICAL / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. OS OBJETIVOS DESTE TRABALHO SÃO: DESPERTAR, NO ALUNO, O INTERESSE PELA INICIAÇÃO MUSICAL E CIVISMO, CRIATIVIDADE, SOCIABILIDADE E RECREAÇÃO. HÁ, TAMBÉM, DESCRIÇÃO DE INSTRUMENTOS E SUA DISTRIBUIÇÃO NA BANDA, NOÇÕES SOBRE RITMO, SOM, CANÇÕES, DANÇAS, BANDA RÍTMICA, EXERCÍCIOS RÍTMICOS, EXERCÍCIOS DE DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA, DIFERENÇA ENTRE FANFARRA E BANDA. HINO NACIONAL BRASILEIRO -EXPLICAÇÕES SOBRE SUA LETRA. *E2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (BANDAS E FANFARRAS).	
SEÇÃO DE ESTUDOS, PESQUISAS E PLANEJAMENTO. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DAS SEÇÕES DA DIVISÃO PEDAGÓGICA.	*E3.5.1/3		1972	PMSP - DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. SEÇÃO DE ESTUDOS, PESQUISAS E PLANEJAMENTO. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DAS SEÇÕES DA DIVISÃO PEDAGÓGICA. 1972/73. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -SEÇÕES DA DIVISÃO PEDAGÓGICA / ATRIBUIÇÕES. *E3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEPLAN 2. ESCOLA DE 1º GRAU. A ESCOLA COMO ORGANIZAÇÃO.	*E3.7.1/32		1972	PMSP- SME -DEPLAN. DEPLAN 2. ESCOLA DE 1º GRAU. A ESCOLA COMO ORGANIZAÇÃO. CARACTERIZAÇÃO E OBJETIVOS. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO ADMINISTRATIVO. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DIDÁTICO. ESTRUTURA FÍSICA. 1972. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS SOBRE A RME/ CURRÍCULO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. O DOCUMENTO APRESENTA EM LINHAS GERAIS, A ESCOLA COMO ORGANIZAÇÃO; A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR COMO SISTEMA SOCIAL; CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA DE 1º GRAU E SEUS OBJETIVOS; SUA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO ADMINISTRATIVO/ DIDÁTICO; SEU ORGANOGRAMA; CURRÍCULO/ LEGISLAÇÃO Nº5692/71; ORGANIZAÇÃO DE CLASSE; SISTEMA DE AVALIAÇÃO/ RECUPERAÇÃO; ESTRUTURA FÍSICA DA RME. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DO HOMEM/ DECLARAÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA.	*L1.1/5b		1972	RECOMENDAÇÕES SOBRE AS OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS DA MULHER/ MANIFESTO AOS JOVENS DO MUNDO. DH.210.	
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.	*N1.1/115		1972	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ ATIVIDADES PRÉ-ESCOLARES. ENTRE OUTROS ITENS, É APRESENTADO O CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO INFANTIL ONDE SE REFLETE A POSIÇÃO FILOSÓFICA ADOTADA EM CONSONÂNCIA COM A LEGISLAÇÃO DO PAÍS NO SENTIDO DE FORMAR NOSSAS CRIANÇAS PARA UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA ONDE POSSAM FAZER USO DA LIBERDADE ATENDENDO AO IDEAL DA SOCIEDADE HUMANA. PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA- DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. 1972.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARTE DIVERSIFICADA. PROGRAMAÇÃO DAS ÁREAS ECONÔMICAS.	*N1.1/31		1972	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / CURRÍCULO - PROGRAMAS /PROGRAMAÇÕES DE ENSINO / CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / COMPONENTES CURRICULARES / ÁREAS ECONÔMICAS. ATENDENDO A UMA EXIGÊNCIA LEGAL DE SE INCLUIR OS PROGRAMAS DAS ÁREAS ECONÔMICAS NA PROGRAMAÇÃO GERAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME, COMO COMPONENTES DA PARTE DIVERSIFICADA DO CURRÍCULO. É APRESENTADA UMA NOVA PROGRAMAÇÃO DESSAS ÁREAS. PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. PARTE DIVERSIFICADA. PROGRAMAÇÃO DAS ÁREAS ECONÔMICAS. (1972).	
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL PEDAGÓGICA.	*N1.1/39		1972	ITENS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / PROFISSÕES. O CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL DE SÃO PAULO APRESENTA SEUS OBJETIVOS GERAIS, OBJETIVOS ESPECÍFICOS DOS CURSOS OFERECIDOS, OBJETIVOS ESPECÍFICOS EM RELAÇÃO AOS ALUNOS, À ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E PEDAGÓGICA, ORIENTAÇÃO EDUCATIVA E PROFISSIONAL, CURSOS EM FUNCIONAMENTO NA OCASIÃO E RECURSOS FÍSICOS DISPONÍVEIS. PMSP. SME. CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL PEDAGÓGICA. 1972.	
CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE - 1º GRAU.	C1.6/27		1972	CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE - 1º GRAU. 1972. MATERIAL DE APOIO PARA TREINAMENTO DE PROFESSORES REGENTES DE 1ª SÉRIE: PERÍODO PREPARATÓRIO; ALFABETIZAÇÃO (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA); EXERCÍCIOS PSICOMOTORES E CANÇÕES INFANTIS.(SA.002/72). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRABALHO SOBRE PADRONIZAÇÃO DE PRÉDIOS DE PARQUES INFANTIS.	DH.122		1972	TRABALHO SOBRE PADRONIZAÇÃO DE PRÉDIOS DE PARQUES INFANTIS. 1972. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / PRÉDIOS DE PARQUES INFANTIS.	
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.	DH.123		1972	PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR -PMSP - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA- DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. 1972. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / PROGRAMAS -PROGRAMAÇÕES.	
PARQUE E CENTRO. COMEMORAÇÃO DO SESQUICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL - PUBLICAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO - 3º TRIMESTRE 1972.	DH.124		1972	PARQUES E CENTRO - COMEMORAÇÃO DO SESQUICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL - PUBLICAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO - 3º TRIMESTRE. 1972. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / PARQUES E CENTRO / SESQUICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDOS PARA INTEGRAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS : PARQUES INFANTIS - CRECHES - POSTOS DE PUERICULTURA.	DH.136		1972	ESTUDOS PARA INTEGRAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS : CRECHE / PARQUE INFANTIL / POSTO DE PUERICULTURA DE GUAIANAZES, BROOKLIN PAULISTA , FREGUESIA DO Ó. ÉPOCA PROVÁVEL: (1972). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS /CRECHES/ POSTOS DE PUERICULTURA.	
ANEXOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO 1972.	DH.172		1972	ANEXOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. 1972. DEPARTAMENTO DE ASSITÊNCIA ESCOLAR. REFEREM-SE A MAIORES ESCLARECIMENTOS DO QUE VEM SENDO REALIZADO EM BENEFÍCIO DA POPULAÇÃO DA FAIXA ETÁRIA DE 3 (TRÊS) A 7 (SETE) ANOS. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / PROGRAMAS - PROGRAMAÇÕES / DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO.	
PLANO ESCOLAR PARA A PRÉ-ESCOLA : PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.	P2.4/1		1972	QUESTÕES FUNDAMENTAIS COM AS QUAIS DEPARAM OS EDUCADORES QUE ATUAM NOS PARQUES INFANTIS: - PARA QUE EDUCAR? (QUE FORMAÇÃO DAR À CRIANÇA). QUEM EDUCAR? (EM QUE FAIXA ETÁRIA E COM QUE TIPO DE CRIANÇA IRÁ TRABALHAR) E - COMO EDUCAR? (DE QUE MEIOS DISPÕE PARA O SEU TRABALHO). O PRESENTE DOCUMENTO CONTÉM SUBSÍDIOS PARA SITUAR ESSAS QUESTÕES, ENFOCANDO, BASICAMENTE: OS OBJETIVOS EDUCACIONAIS. - CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA NESSA FAIXA DE IDADE PRÉ-ESCOLAR E - CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS E ATIVIDADES CURRICULARES A SEREM DESENVOLVIDOS NOS MESES DE PROGRAMAÇÃO REGULAR. PLANO ESCOLAR PARA A PRÉ-ESCOLA. - PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. 1972.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FLORA -CUIDADOS E CONSERVAÇÃO -JARDINAGEM	*A3.3.1/1		1971	PMSP/ SECRETARIA MUNICIPAL DA CULTURA/ DME: FLORA -CUIDADOS E CONSERVAÇÃO - JARDINAGEM -1971. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROJETOS E PROGRAMAS/ FLORA/ JARDINAGEM/ VIVEIRO MANEQUINHO LOPES. O DOCUMENTO TRATA DE LEGISLAÇÃO, OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS DO PROGRAMA FLORA E JARDINAGEM, INSTITUÍDO EM 1971 PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	
OS FATOS ECONÔMICOS E SOCIAIS	*A3.7.1/2		1971	FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO -OS FATOS ECONÔMICOS E SOCIAIS.1971. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL/ ECONOMIA/ FATOS ECONÔMICOS E SOCIAIS/ UNESCO. PUBLICAÇÃO DA UNESCO, PARIS, 1961. TRADUZIDO POR NINA ATUKO MASUCHI. TÓPICOS: O PROCESSO CIENTÍFICO E A EVOLUÇÃO DA TÉCNICA; . PROGRESSO DOS MEIOS DE INFORMAÇÃO E DE COMUNICAÇÃO; A ELEVAÇÃO DO NÍVEL DE VIDA; A JUSTIÇA SOCIAL E O DIREITO À EDUCAÇÃO; O ACESSO À INDEPENDÊNCIA; O PROLONGAMENTO DA ESCOLARIDADE; O ACESSO DA MULHER À EDUCAÇÃO. *A3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EST. SOCIAIS/ EMC...)	
PLANO PARA RENOVAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL / PROGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º GRAU / SUBSÍDIOS DISTRIBUÍDOS EM REUNIÕES DE APOIO PEDAGÓGICO.	*C4.1/4		1971	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. DIVISÃO PEDAGÓGICA. PLANO PARA RENOVAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL / PROGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º GRAU / SUBSÍDIOS DISTRIBUÍDOS EM REUNIÕES DE APOIO PEDAGÓGICO. 1970/71. 03 APOSTILAS. ASSUNTOS DESTE TRABALHO: CURRÍCULO / QUADRO CURRICULAR / LEGISLAÇÃO: LDB 5.692/71 / CURRÍCULO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO / NÚCLEO COMUM / FORMAÇÃO ESPECIAL / QUADROS CURRICULARES DE 1976 A 1980 / COMPARAÇÃO ENTRE OS QUADROS CURRICULARES DA PMSP E DO ESTADO DE SÃO PAULO / PROPOSTAS E MEDIDAS NECESSÁRIAS. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).(DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA *C4.1/4A, *C4.1/4B, *C4.1/4C).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE PREPARAÇÃO DE PROFESSORES E PESSOAL TÉCNICO DAS ESCOLAS INTEGRADAS DE 08 (OITO) ANOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO	*C4.1/9		1971	PMSP. CURSO DE PREPARAÇÃO DE PROFESSORES E PESSOAL TÉCNICO DAS ESCOLAS INTEGRADAS DE 08 (OITO) ANOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. [1970/71]. ABORDAGEM: CURRÍCULO / ESCOLAS INTEGRADAS DE 08 (OITO) ANOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO / ÁREAS CURRICULARES / DISCIPLINAS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO / LÍNGUA PORTUGUESA -PORTUGUÊS / LÍNGUA INGLESA -INGLÊS / EDUCAÇÃO FÍSICA / EDUCAÇÃO MUSICAL / MATEMÁTICA-GEOMETRIA. ESTE É UM TEXTO QUE APRESENTA OS OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DAS ÁREAS CURRICULARES MENCIONADAS ANTERIORMENTE. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).(DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA NO CÓDIGO C4.1/9).	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. SETEMBRO. 1971. ANO III. Nº 3. (EDIÇÃO COMEMORATIVA -15 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL).	*E3.6.1/54		1971	PMSP. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. SETEMBRO. 1971. ANO III. Nº 3. (EDIÇÃO COMEMORATIVA -15 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL). 1971. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTAS DE DIVULGAÇÃO -HISTÓRICOS - EVOLUÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL / IMEP/ ESTRUTURA DE APOIO À RME -INSTITUIÇÕES AUXILIARES -AGREMIAÇÕES - CENTRO CÍVICO ESCOLAR: CCE / EVENTOS: COMEMORAÇÃO DOS 15 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL / LEGISLAÇÃO: OS DIREITOS DA CRIANÇA BRASILEIRA / LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO Nº 5.692/71 / DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR -SAÚDE / DROGAS / AÇÃO PIONEIRA DA PREFEITURA EM INSTALAÇÕES E ATENDIMENTO AO ALUNO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: O ASSISTENTE PEDAGÓGICO -AP / ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS / A ESCOLA RENOVADA/ENSINO COMPLEMENTAR. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
CURSO DE TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO PARA O LAR. E CURSOS DE FÉRIAS PARA PROFESSORES.	*H1.1/3		1971	HISTÓRICOS/ CAPACITAÇÕES/ TREINAMENTOS/ CURSOS/ EDUCAÇÃO PARA O LAR/ CURSOS DE FÉRIAS PARA PROFESSORES (DOCENTES)/ ÁREAS DO CONHECIMENTO. TRATA-SE DE DOCUMENTOS CONTENDO CARACTERÍSTICAS DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO PARA O LAR E CURSOS DE FÉRIAS. CURSOS DE FÉRIAS PARA PROFESSORES DE 01 A 10/07/1971.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO ESCOLAR.	*L1.1/13-3		1971	NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO ESCOLAR. PROFESSOR JOÃO GUALBERTO DE CARVALHO MENESES.	
PARQUE E CENTRO. PUBLICAÇÃO SETEMBRO/OUTUBRO 1971-1973.	*P4.1/44		1971	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO:SUPERVISÃO/ SUPERVISOR-NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PARQUES INFANTIS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: JOGOS DARAMÁTICOS/ PAP-PROJETO DE AÇÃO PEDAGÓGICA EM ALFABETIZAÇÃO. PMSP/DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PARQUE E CENTRO PUBLICAÇÃO). SETEMBRO/ OUTUBRO/ 1971-1973.	
PARQUE E CENTRO - BOLETINS MENSAIS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO.	DH.092		1971	DOCUMENTOS HISTÓRICOS/ HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ PARQUES INFANTIS/ BOLETINS MENSAIS. DOCUMENTO DE CARÁTER PEDAGÓGICO QUE APRESENTA, AOS EDUCADORES, TEXTOS SOBRE: ORIENTAÇÕES QUANTO AO DESEMPENHO PROFISSIONAL; GINÁSTICA E MÚSICA; CRIANÇAS COM PROBLEMAS DE VOZ E DE LINGUAGEM; ALUNOS CANHOTOS NA ESCOLA PRIMÁRIA; ENCORAJAMENTO DA CURIOSIDADE NAS CRIANÇAS; NOTÍCIAS SOBRE EVENTOS DO MÊS DE JANEIRO DE 1971. ANO III. JANEIRO DE 1971.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MINHAS ATIVIDADES EM LINGUAGEM. GUIA DO PROFESSOR.	DH.094		1971	DOCUMENTOS HISTÓRICOS/ HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ TEXTO DE APOIO/ LINGUAGEM - ORAL E ESCRITA. APOSTILA CUJO ASSUNTO É A LINGUAGEM, SUA ORIGEM, SUA FUNÇÃO, SUAS ÁREAS: A LINGUAGEM ORAL; A LEITURA; A ESCRITA; A COMPOSIÇÃO E SUGESTÕES PARA DESENVOLVER A LINGUAGEM.	
SERAVISTE. BOLETIM Nº 10 1971.	DH.110		1971	SERAVISTE - SETOR DE RECURSOS AUDIOVISUAIS -SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL. BOLETIM Nº 10. 1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / SERAVISTE - SETOR DE RECURSOS AUDIOVISUAIS / BOLETINS.	
PROGRAMA DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR 1971.	DH.112		1971	PROGRAMA DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR 1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / PROGRAMAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARQUE E CENTRO. BOLETIM MENSAL. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. JANEIRO DE 1971.	DH.118		1971	BOLETIM MENSAL DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO-PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO- (JANEIRO DE 1971). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS.	
PARQUE E CENTRO. BOLETIM MENSAL. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. MAIO E JUNHO DE 1971.	DH.119		1971	BOLETIM MENSAL DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO (MAIO E JUNHO DE 1971). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS.	
PARQUE INFANTIL E CENTRO DA JUVENTUDE. MATERIAL DIDÁTICO E PEDAGÓGICO PERMANENTE.	DH.120		1971	PARQUE INFANTIL E CENTRO DA JUVENTUDE - MATERIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA - SUBSÍDIOS. 1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CENTROS DA JUVENTUDE / EDUCAÇÃO FÍSICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
III CURSO DE RECREAÇÃO INFANTIL.	DH.121		1971	III CURSO DE RECREAÇÃO INFANTIL - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO-SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL. 1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CURSOS / TREINAMENTOS.	
A ARTE DE CONTAR ESTÓRIAS.	DH.144		1971	DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO - SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL. A ARTE DE CONTAR ESTÓRIAS. 1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ HISTÓRIAS/ARTE DE CONTAR HISTÓRIAS.	
III CURSO DE RECREAÇÃO INFANTIL.	DH.145		1971	DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO -SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL. III CURSO DE RECREAÇÃO INFANTIL. 1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / RECREAÇÃO INFANTIL CURSOS - TREINAMENTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESCOLA INTEGRADA DE OITO ANOS. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 1970. PLANOS DE ESTUDO PARA A IMPLANTAÇÃO DO IMEP, ESTATUTO DA APM DO IMEP E OUTROS TRABALHOS. 1968/1971.	DH.148		1971	DOCUMENTO 1 - VOLUME I - HISTÓRICO; EXECUÇÃO DO PLANO DE UMA ESCOLA INTEGRADA DE 8 ANOS /1969; ORGANIZAÇÃO DA UNIDADE EM 1970; PLANEJAMENTO DOS SETORES TÉCNICO-PEDAGÓGICOS PARA 1970; RELATÓRIO DO TRABALHO REALIZADO NO 1º TRIMESTRE 1970. DOCUMENTO 2 - VOLUME II - RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 2º TRIMESTRE 1970 (1ª PARTE); RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 3º TRIMESTRE DE 1970 (2ª PARTE); CONCLUSÕES FINAIS SOBRE A EXPERIÊNCIA NO ANO DE 1970 (3ª PARTE); ESTABELECIMENTO DE METAS PARA 1971 (4ª PARTE). CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	DOCUMENTO 3 - PLANOS DE ESTUDO PARA A IMPLANTAÇÃO DO IMEP, ESTATUTO DA APM DO IMEP E OUTROS TRABALHOS. 1968/1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / IMEP - INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E PESQUISA / ESCOLA INTEGRADA DE 8 ANOS / RELATÓRIOS / APM - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES / APM DO IMEP. IMEP - INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E PESQUISA - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-D.M.E. 1970/1971.
CURSO DE PREPARAÇÃO DE ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. PLANO DO IV.	P4.1/1		1971	SUBSÍDIOS UTILIZADOS NO PREPARO DE A.PS. PARA O DESEMPENHO DE SUA FUNÇÃO. CONTEÚDO: ESTUDOS SOBRE PSICOLOGIA DA CRIANÇA E METODOLOGIA DOS COMPONENTES CURRICULARES DE 1º GRAU - NÍVEL I. (SA.001/71).IV CURSO DE PREPARAÇÃO DE ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. 1971.	
CURSO PARA PROFESSORES REGENTES DE CLASSES DE PRIMEIRA SÉRIE NO ANO DE 1970.	*A1.1/19		1970	ESTE DOCUMENTO APRESENTA: ALFABETIZAÇÃO -PERÍODO PREPARATÓRIO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA / PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA / ANÁLISE DE CARTILHAS / PRÉ-LIVRO / LEITURA. DOCUMENTO QUE DISCORRE SOBRE PERÍODO PREPARATÓRIO, DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA E VISUAL, COORDENAÇÃO MOTORA, ANÁLISE DO ATO DE LER, ROTEIRO PARA ANÁLISE DE CARTILHAS, INICIAÇÃO À ESCRITA. *A1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ALFABETIZAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO PARA PROFESSORES REGENTES DE CLASSES DE PRIMEIRA SÉRIE NO ANO DE 1970: INICIAÇÃO À ESCRITA.	*A1.1/3		1970	ALFABETIZAÇÃO/ CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / CLASSES DE PRIMEIRA SÉRIE / ESCRITA / INICIAÇÃO À ESCRITA. DOCUMENTO QUE ABORDA: FASES E TÉCNICAS DO TREINO DA ESCRITA; COMO PASSAR DA LETRA DE IMPRENSA PARA A CURSIVA E PROPOSIÇÃO DE TRABALHO PARA OS CURSISTAS.	
CURSO PARA PROFESSORES REGENTES DE CLASSES DE PRIMEIRA SÉRIE: PASSOS BÁSICOS PARA O ENSINO DA LEITURA - 1ª SÉRIE. 1970.	*A1.1/4		1970	ALFABETIZAÇÃO/ LEITURA, ESCRITA, PERÍODO PREPARATÓRIO, ATO DE LER O PRÉ-LIVRO, CARTILHA, PRONTIDÃO PARA A LEITURA / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS. COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE ALFABETIZAÇÃO - DÉCADA DE 70. CONTEÚDO: VERIFICAÇÃO DA PRONTIDÃO PARA A LEITURA; APRESENTAÇÃO DOS PERSONAGENS DO PRÉ-LIVRO OU CARTILHA; PASSOS BÁSICOS DA LEITURA DIÁRIA NO PRÉ-LIVRO OU CARTILHA; ANÁLISE DA CARTILHA OU PRÉ-LIVRO; PERÍODO PREPARATÓRIO; ANÁLISE DO ATO DE LER E INICIAÇÃO À ESCRITA.	
RECREIO DIRIGIDO	*A3.4.1/2		1970	DME/ DIVISÃO PEDAGÓGICA -RECREIO DIRIGIDO. 1970. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTE/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ RECREIO DIRIGIDO/ FROEBEL/ SAKAKI/ FRIEDRICK. APOSTILA QUE CONCEITUA E FUNDAMENTA O RECREIO DIRIGIDO, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O MESMO. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGIMENTO DO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO	*C3.1/3		1970	CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO -CFE. REGIMENTO DO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO. 1970 / CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. 1967. TEMAS DESTE DOCUMENTO: CONSELHOS: CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO -CFE/ CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - CEE. *C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).	
PLANO DE TRABALHO FONOAUDIOLÓGICO	*D1.1/3		1970	SME -DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO –DME. DIVISÃO PEDAGÓGICA. PLANO DE TRABALHO FONOAUDIOLÓGICO. 1970. ABRANGÊNCIA: DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR -FONOAUDIOLOGIA / ALFABETIZAÇÃO. TRATA-SE DE UM PLANO DE TRABALHO FONOAUDIOLÓGICO DESENVOLVIDO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS ONDE FUNCIONAVAM CLASSES PILOTO DE EXPERIMENTAÇÃO E DEMONSTRAÇÃO. ALGUNS OBJETIVOS: INICIAR ESTUDO SISTEMÁTICO DE PROBLEMAS FONOAUDIOLÓGICOS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS ONDE FUNCIONAM CLASSES PILOTO DE EXPERIMENTAÇÃO E DEMONSTRAÇÃO; ORIENTAR O PROFESSOR NAS MEDIDAS A SEREM TOMADAS DIANTE DAS DIFICULDADES CONSTATADAS EM EXAMES FOANOAUDIOLÓGICOS NO ALUNOS; ENCAMINHAR CRIANÇAS À CLÍNICA ESPECIALIZADA EM CASOS QUE NÃO SEJAM DA COMPETÊNCIA DO PROFESSOR. *D1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFESSOR).	
CONCEITOS E MODELOS SOBRE PLANOS/ PLANEJAMENTO	*E1.1/9		1970	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO (DME). CONCEITOS E MODELOS SOBRE PLANOS/ PLANEJAMENTO. [1970]. ASSUNTOS ABORDADOS: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ PLANO/ PLANEJAMENTO. DOCUMENTO QUE APRESENTA BREVE HISTÓRICO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, ABORDANDO, A SEGUIR, TÓPICOS COMO O PROBLEMA DE CONCEITUAÇÃO E NÍVEIS DE PLANEJAMENTO, BEM COMO EXEMPLOS DE PLANOS SEMESTRAIS E INSTRUÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO GLOBAL DAS UNIDADES. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA DO ENSINO MUNICIPAL. Nº 1. MARÇO. 1970.	*E3.6.1/53		1970	PMSP. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. REVISTA DO ENSINO MUNICIPAL. Nº 1. MARÇO. 1970. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME / DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO / DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR / DEPARTAMENTO DE CULTURA / PROGRAMAS / PROJETOS -PROGRAMA DE AÇÃO PARA 1970 / GRANDES INOVAÇÕES NO SISTEMA EDUCACIONAL / HISTÓRICOS: A ESCOLA INTEGRADA DE 08 (OITO) ANOS E SEU QUADRO CURRICULAR / CALENDÁRIO ESCOLAR / AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO -LEGISLAÇÃO: REGULAMENTAÇÃO DO ENSINO RELIGIOSO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
BASES DE PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO NACIONAL.	*L1.1/6a		1970	BASES DE PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO NACIONAL.	
MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO - MOBRAL. ANTE-PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS.	*N1.1/12		1970	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO - MOBRAL / ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS / PROGRAMAS / PROJETOS / ANTE-PROJETO. ESTE DOCUMENTO É UMA TENTATIVA DE RESPOSTA A UMA SITUAÇÃO REALMENTE DESAFIADORA: A MARGINALIZAÇÃO CULTURAL E ECONÔMICA NA QUAL SE ENCONTRA GRANDE PARTE DA POPULAÇÃO BRASILEIRA.	PMSP. SECRETARIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. ASSESSORIA COORDENADORA DE PLANEJAMENTO SOCIAL. MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO - MOBRAL. ANTE-PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS. 1970. E 01 ANEXO (SEM DATA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE O ATENDIMENTO DE CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS. BERÇÁRIO, CRECHE, ATÉ PRÉ-ESCOLA. DÉCADA DE 1970.	*N1.1/223		1970	DOCUMENTOS SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM AS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS DESDE O BERÇÁRIO, PASSANDO PELO MATERNAL ATÉ A PRÉ-ESCOLA, ENGLOBANDO OS CUIDADOS COM AS CRIANÇAS/ ROTINAS DE SAÚDE/ CUIDADOS COM O MEIO FÍSICO, COM O MATERIAL UTILIZADO/ AS PROGRAMAÇÕES DE ATIVIDADES DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO/ CAPACITAÇÃO DE ADMINISTRADORES DE CRECHES/ CAPACITAÇÃO E REUNIÕES COM PROFESSORES E TEXTOS PARA LEITURA DE APOIO. DOCUMENTO DIGITALIZADOS EM VÁRIAS PARTES.	
CURSO DE ATUALIZAÇÃO TÉCNICA E PEDAGÓGICA PARA PROFESSORES DO ENSINO COMPLEMENTAR DA PMSP.	*N1.1/27		1970	ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL/ ENSINO MÉDIO / TÉCNICAS COMERCIAIS / VENDAS / CORRESPONDÊNCIA / LEGISLAÇÃO. COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE O CURSO DE VENDAS E CORRESPONDÊNCIA NA ÀREA COMERCIAL. VENDAS, TIPOS DE CORRESPONDÊNCIA E LEGISLAÇÃO PERTINENTE (REGIMENTO DO CURSO DE TÉCNICAS COMERCIAIS) E OUTROS ENFOQUES. PMSP. CURSO DE ATUALIZAÇÃO TÉCNICA E PEDAGÓGICA PARA PROFESSORES DO ENSINO COMPLEMENTAR DA PMSP. 1970.	
PLANEJAMENTO ESCOLAR 1969/70.	*P2.1/28		1970	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE TRABALHO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PLANEJAMENTO ESCOLAR / PROPOSTAS / EVENTOS. PALESTRA QUE APRESENTA OS OBJETIVOS DO PLANEJAMENTO ESCOLAR, SUA IMPORTÂNCIA, CARACTERÍSTICAS DE UM BOM PLANEJAMENTO, COMO PLANEJAR, SELEÇÃO DE OBJETIVOS, TIPOS DE PLANO NO TRABALHO ESCOLAR E PROPOSIÇÕES. PMSP. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. PLANEJAMENTO ESCOLAR. 1969 / 70. 21P. DH.219.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS EQUIPES DE SUPERVISÃO - ANÁLISE DOS RELATÓRIOS DE REUNIÃO : AVALIAÇÃO E SÍNTESE DOS TRABALHOS REALIZADOS.	*P4.1/43		1970	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR-ATIVIDADES/ ANÁLISE DE RELATÓRIOS DE REUNIÕES/ AVALIAÇÃO E SÍNTESE DE TRABALHOS (1º SEMESTRE/ 1970). PMSP-SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME-DIVISÃO PEDAGÓGICA. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS EQUIPES DE SUPERVISÃO-ANÁLISE DOS RELATÓRIOS DE REUNIÃO-AVALIAÇÃO E SÍNTESE DOS TRABALHOS REALIZADOS. 1970.	
A COMUNICAÇÃO E OS RECURSOS AUDIOVISUAIS (DÉCADA. 70).	*R1.1/2		1970	DME/DIV. PEDAGÓGICA- A COMUNICAÇÃO E OS RECURSOS AUDIOVISUAIS (DÉCADA. 70). TEMAS ABORDADOS: RECURSOS DIDÁTICOS/ RECURSOS AUDIOVISUAIS/ COMUNICAÇÃO AUDIOVISUAL/ COMUNICAÇÃO. TÓPICOS: I- INTRODUÇÃO; II- RECURSOS AUDIOVISUAIS. DOCUMENTO QUE DISCORRE SOBRE O CONCEITO, O VALOR E A CLASSIFICAÇÃO DOS RECURSOS AUDIOVISUAIS. APRESENTA BIBLIOGRAFIA.	
PARQUE E CENTRO. BOLETINS MENSAIS ANO I. JANEIRO A JUNHO DE 1970.	DH.087		1970	PARQUE E CENTRO - BOLETINS MENSAIS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. ANO I. JANEIRO A JUNHO DE 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS BOLETINS MENSAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARQUE E CENTRO. BOLETINS MENSAIS. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. ANO II. JUNHO A OUTUBRO DE 1970.	DH.088		1970	PARQUE E CENTRO - BOLETINS MENSAIS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO - PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. ANO II. JUNHO A OUTUBRO DE 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS MENSAIS.	
PARQUE E CENTRO. BOLETINS MENSAIS. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. ANO II. OUTUBRO A NOVEMBRO DE 1970 E JUNHO DE 1970.	DH.090		1970	PARQUE E CENTRO - BOLETINS MENSAIS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO - PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. ANO II. OUTUBRO A NOVEMBRO DE 1970 E JUNHO DE 1970. CONTÉM APOSTILAS DIVERSAS, ALÉM DOS BOLETINS. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS MENSAIS.	
EXAME NEUROLÓGICO EVOLUTIVO 1970. II CONGRESSO BRASILEIRO DE NEUROPSIQUIATRIA INFANTIL RIO DE JANEIRO , DE 22 A 27 DE NOVEMBRO DE 1970.	DH.097		1970	EXAME NEUROLÓGICO EVOLUTIVO. 1970. TRABALHO APRESENTADO NO II CONGRESSO BRASILEIRO DE NEUROPSIQUIATRIA INFANTIL RIO DE JANEIRO , DE 22 A 27 DE NOVEMBRO DE 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / NEUROPSIQUIATRIA / EVENTOS : CONGRESSOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARQUE E CENTRO. BOLETIM MENSAL. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. JANEIRO/1970.	DH.098		1970	PARQUE E CENTRO - BOLETIM MENSAL DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. JANEIRO / 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS/ BOLETINS/ BOLETINS MENSAIS.	
PARQUE E CENTRO. BOLETIM MENSAL. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. JULHO 1970.	DH.099		1970	PARQUE E CENTRO - BOLETIM MENSAL DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. JULHO / 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS MENSAIS.	
PARQUE E CENTRO. BOLETIM MENSAL. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. NOVEMBRO DE 1970.	DH.100		1970	PARQUE E CENTRO -BOLETIM MENSAL DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. NOVEMBRO DE 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS MENSAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARQUE INFANTIL INTEGRADO -UMA SOLUÇÃO PARA O PROBLEMA SOCIAL DOS GRANDES CENTROS.	DH.101		1970	PARQUE INFANTIL INTEGRADO - UMA SOLUÇÃO PARA O PROBLEMA SOCIAL DOS GRANDES CENTROS (1º ENCONTRO ESTADUAL DE PARQUES INFANTIS -PERÍODO DE 13 A 17 DE ABRIL DE 1970). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS/ EVENTOS: ENCONTROS. (GOVERNO DO ESTADO - PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO). UMA PROMOÇÃO: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO DE SÃO PAULO E SECRETARIA DE CULTURA, ESPORTES E TURISMO DO ESTADO - PELA REALIZAÇÃO DO I ENCONTRO ESTADUAL DE PARQUES INFANTIS -PERÍODO DE 13 A 17 DE ABRIL DE 1970.	
I CURSO DE RECREAÇÃO INFANTIL- ATIVIDADES MOTORAS 1970.	DH.102		1970	DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO - SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL - I CURSO DE RECREAÇÃO INFANTIL- ATIVIDADES MOTORAS. 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CURSOS / TREINAMENTOS / CAPACITAÇÕES.	
XIV CURSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA.	DH.143		1970	XIV CURSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA - SANTOS. SÃO PAULO. 1970. OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO FÍSICA / CURSOS - TREINAMENTOS / CURSO INTERNACIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARQUES INFANTIS.	DH.154		1970	TRABALHO SOBRE PARQUES INFANTIS.1970. OBJETIVOS DA MODERNA EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA; INFLUÊNCIA SOBRE A CRIANÇA; EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA NOS PARQUES INFANTIS; UNIDADES DE TRABALHO; RELATÓRIO SOBRE UM DIA DE TRABALHO. OUTROS ASSUNTOS: PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA / RELATÓRIO SOBRE DIA DE TRABALHO.	
VÁRIOS DOCUMENTOS SOBRE PARQUES INFANTIS.	DH.187		1970	RELAÇÃO DE TELEFONES DOS PARQUES INFANTIS; DESENHOS DOS UNIFORMES; HOMENAGEM PÓSTUMA À EDUCADORA; CAMPANHA EDUCATIVA CONTRA INCÊNDIOS; FREQUÊNCIA DE PROFESSORES E ALUNOS. [DÉCADAS DE 1960/1970].	
COLETÂNEA DIDÁTICA - SUGESTÕES PARA DESENVOLVIMENTO DE UNIDADES DE TRABALHO.	DH.188		1970	CRIANÇA E SAÚDE - ATIVIDADES; JOGOS, HISTÓRIAS E OUTRAS ATIVIDADES; COMEMORAÇÕES DA PÁSCOA, DIA DOS PAIS E NATAL; RELAÇÃO DE MATERIAIS PARA A SEMANA DA CRIANÇA, SEMANA DA ASA (AVIAÇÃO), DO PROFESSOR, PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA, DIA DA BANDEIRA. DÉCADAS DE 1960/1970].	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA DE APOSTILAS PARA 1ª SÉRIE.	*A1.1/2		1969	ALFABETIZAÇÃO/ PERÍODO PREPARATÓRIO, LEITURA, ESCRITA, MATEMÁTICA, SISTEMA DE NUMERAÇÃO, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS. COLETÂNEA DE APOSTILAS PARA A 1ª SÉRIE, QUE TRATAM, BASICAMENTE, DE: PERÍODO PREPARATÓRIO PARA LEITURA, ESCRITA E MATEMÁTICA - VERIFICAÇÃO DA PRONTIDÃO; MATEMÁTICA -NÍVEL I (FEV./AGOSTO E SETEMBRO / 1969); CIÊNCIAS: EXAMINANDO COISAS; POR QUE CONTAR ESTÓRIAS; MATEMÁTICA -SISTEMA DE NUMERAÇÃO; ESTUDOS SOCIAIS: MINHA FAMÍLIA E MEUS VIZINHOS.	
PERÍODO PREPARATÓRIO.	*A1.1/6		1969	ALFABETIZAÇÃO - PERÍODO PREPARATÓRIO / AVALIAÇÃO / DISCRIMINAÇÃO VISUAL E AUDITIVA / COORDENAÇÃO MOTORA / PANTOMIMAS E DRAMATIZAÇÕES. CONJUNTO DE DOCUMENTOS SOBRE DIVERSOS ASPECTOS DO PERÍODO PREPARATÓRIO, TAIS COMO: ROTEIRO PARA OBSERVAÇÃO DE ALUNOS, REAGRUPAMENTO, FATORES QUE INTERFEREM NA APRENDIZAGEM DA LEITURA, ESCRITA E MATEMÁTICA.	
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR LINEU PRESTES	*A3.4.1/1		1969	SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA -ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR LINEU PRESTES. 1969. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTE/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO. RELATÓRIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ANO DE 1969, DA ESCOLA MUNICIPAL PROF. LINEU PRESTES, ATENDENDO PEDIDO DA SEÇÃO DE ESTUDOS, PESQUISAS E PLANEJAMENTO. CONTÉM O NÚMERO SEMANAL DE AULAS POR SÉRIE E AS ATIVIDADES PROGRAMADAS E REALIZADAS. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO. CONCEITO. PROGRAMAÇÃO PARA A LÍNGUA PÁTRIA, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS. PLANEJAMENTO DE CURRÍCULO PARA A ESCOLA DE 1º GRAU (INDICAÇÃO Nº 1 / 72).	*C4.1/1		1969	CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO -CEE / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -D.ME. CURRÍCULO. CONCEITO. PROGRAMAÇÃO PARA A LÍNGUA PÁTRIA, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS. PLANEJAMENTO DE CURRÍCULO PARA A ESCOLA DE 1º GRAU (INDICAÇÃO Nº 1 / 72). 1969. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: CURRÍCULO / PLANEJAMENTO / PROGRAMAÇÃO(ÇÕES) / ESTUDOS SOCIAIS / LÍNGUA PÁTRIA / CIÊNCIAS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º GRAU -ENSINO FUNDAMENTAL. ESTE É UM CONJUNTO DE DOCUMENTOS QUE ABORDAM: CONCEITO DE CURRÍCULO; MODELO TEÓRICO DE PLANEJAMENTO DE CURRÍCULO; PROGRAMAÇÃO PARA: LÍNGUA PÁTRIA, ESTUDOS SOCIAIS E CIÊNCIAS. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
FUNDAMENTOS DO CURRÍCULO	*C4.1/10		1969	SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO -SÃO PAULO. FUNDAMENTOS DO CURRÍCULO. [1968/69]. ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: CURRÍCULO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PLANEJAMENTO ESCOLAR. ESTE DOCUMENTO ANALISA O CURRÍCULO NO PLANEJAMENTO ESCOLAR, SEU CONCEITO, OS FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS E PSICO-BIOLÓGICOS. SÃO APRESENTADAS AS DIFERENÇAS ENTRE OS CURRÍCULOS DAS ESCOLAS TRADICIONAIS E RENOVADAS, ASSIM COMO CONSIDERAÇÕES SOBRE CURRÍCULO E PROGRAMA DA ESCOLA PRIMÁRIA DO ESTADO DE SÃO PAULO. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	
RUPO ESCOLAR EXPERIMENTAL DR. EDMUNDO CARVALHO 3ª DELEGACIA DE ENSINO ELEMENTAR - CAPITAL	*C4.1/13		1969	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -SEE. GRUPO ESCOLAR EXPERIMENTAL DR. EDMUNDO CARVALHO- 3ª DELEGACIA DE ENSINO ELEMENTAR - CAPITAL. PROBLEMAS DE ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO. AUTOR: PROF. JOEL MARTINS O CURRÍCULO E A REALIDADE EM QUE A ESCOLA SE INSERE-CONCEITOS DE CURRÍCULO. 1969. ASSUNTOS DO TRABALHO: CURRÍCULO / PLANEJAMENTO DE CURRÍCULO. SÃO TEXTOS REFERENTES A: FUNÇÃO DA ESCOLA; COMO MELHORAR SUA ORGANIZAÇÃO; AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS; O PROGRESSO DOS ALUNOS; CONCEITOS DE CURRÍCULO, E OUTROS. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS). (DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL/ 1969 - DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME.	*E3.5.5.1/1		1969	PMSP -DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL. RELATÓRIO ANUAL/ 1969. TÓPICOS APRESENTADOS NESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -RELATÓRIOS / SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL E SEUS SETORES / INSTITUIÇÕES AUXILIARES / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -EDUCAÇÃO MUSICAL / EDUCAÇÃO FÍSICA / ESTRUTURA DE APOIO À RME -BIBLIOTECAS / HISTÓRICO DA SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL. TRATA-SE DE BREVE HISTÓRICO DA REFERIDA SEÇÃO, CRIADA PELO DECRETO-LEI Nº 404/ 1947. SUA NOVA ESTRUTURA FOI CONCRETIZADA ATRAVÉS DA PORTARIA Nº 47, DE19/08/1969, SENDO CRIADOS SETORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS, PROMOVENDO A ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DOS TRABALHOS EDUCATIVOS NOS PARQUES INFANTIS E CENTROS DE JUVENTUDE. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 1. FEVEREIRO. 1969. Nº 2.	*E3.6.1/52		1969	PMSP. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO –DME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 1. FEVEREIRO. 1969. Nº 2. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTAS / CLASSES PILOTO / HISTÓRICOS -ENSINO MUNICIPAL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO / PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA -LINGUAGEM ESCRITA NO 2º GRAU (REDAÇÃO DE CARTAS) / ESTUDOS SOCIAIS / PROBLEMAS E NECESSIDADES DE UMA UNIDADE ESCOLAR /CURRÍCULO -PROGRAMA - PROGRAMAÇÃO (ÇÕES): O PROGRAMA DA ESCOLA PRIMÁRIA (ENSINO FUNDAMENTAL) / CURSO SOBRE DINÂMICA DE GRUPO/ MÉTODOS ATIVOS DE ENSINO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: INSPEÇÃO ESCOLAR. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
ORGANIZAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS PARA 1969.	*E3.7.1/31		1969	ORGANIZAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS PARA 1969. DREM 1 . SETOR DE PROGRAMAÇÃO E CONTROLE. ORDENS INTERNAS DO DEPTO. MUNICIPAL DE ENSINO -D.M.E. NºS 01/69 (23/01/69); 004/70 E 001/71. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS/ DADOS SOBRE A RME. DE ACORDO COM AS ORDENS INTERNAS ACIMA MENCIONADAS,DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- D.M.E. , SÃO TRANSMITIDAS INSTRUÇÕES PARA AS DREMS SOBRE O FUNCIONAMENTO DAS EMS, DESDE A ATRIBUIÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS CLASSES (CRITÉRIOS), O HORÁRIO DO RECREIO, O PROGRAMA CURRICULAR A SER DESENVOLVIDO PARA OS NÍVEIS I E II (CONFORME O DA REDE ESTADUAL DE ENSINO),O SISTEMA DE AVALIAÇÃO PARA FINS DE PROMOÇÃO DOS ALUNOS, ATÉ OS PERÍODOS LETIVOS E DE FÉRIAS ESCOLARES, MATRÍCULAS E TRANSFERÊNCIAS DE ALUNOS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CENTROS JUVENIS NOTURNOS.	*H1.1/20		1969	HISTÓRICOS/ CENTROS JUVENIS NOTURNOS. ESSE DOCUMENTO MOSTRA O TRABALHO DOS CENTROS JUVENIS NOTURNOS REALIZADO NOS PARQUES INFANTIS, VINDO AO ENCONTRO DAS REAIS NECESSIDADES DOS JOVENS DESSA ÉPOCA. APRESENTA, ALÉM DA PROGRAMAÇÃO, UMA EXPLANAÇÃO SUCINTA SOBRE OS JOVENS E DA SOCIEDADE ONDE VIVEM, BEM COMO O MODO DE NELA ATUAR.	
UNIDADE DE ESTUDO : ESTUDOS SOCIAIS, PORTUGUÊS - LÍNGUA PORTUGUESA - (LÍNGUA PÁTRIA), CIÊNCIAS. PRIMEIRO GRAU- 1ª À 4ª SÉRIES.	*N1.1/50		1969	ASSUNTOS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS- LÍNGUA PORTUGUESA / ESTUDOS SOCIAIS / CIÊNCIAS. COLETÂNEA DE TEXTOS QUE ABORDA: PLANEJAMENTOS DIDÁTICOS DAS ÁREAS DE ESTUDOS SOCIAIS, PORTUGUÊS E CIÊNCIAS, ASSIM COMO SUGESTÕES DE ATIVIDADES E OUTROS TÓPICOS. PMSP. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. DIVISÃO PEDAGÓGICA. PRIMEIRO GRAU- 1ª À 4ª SÉRIES. UNIDADE DE ESTUDO. ESTUDOS SOCIAIS, PORTUGUÊS - LÍNGUA PORTUGUESA- (LÍNGUA PÁTRIA), CIÊNCIAS. 1969.	
PARQUE E CENTRO. BOLETINS MENSAIS MAIO A DEZEMBRO DE 1969. ANO I.	DH.085		1969	PARQUE E CENTRO - BOLETINS MENSAIS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO - PMSP. MAIO A DEZEMBRO DE 1969. ANO I. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS MENSAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SERAVISTE. BOLETINS 1969.	DH.093		1969	SERAVISTE - SETOR DE RECURSOS AUDIOVISUAIS -1969. BOLETINS COM SUGESTÕES DE ATIVIDADES, ORIENTAÇÕES , CURSOS, ETC., OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / PUBLICAÇÕES / SERAVISTE -SETOR DE RECURSOS AUDIOVISUAIS.	
EDUCAÇÃO CORRELATA.	DH.109		1969	EDUCAÇÃO CORRELATA - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO -ASSISTÊNCIA PEDAGÓGICA. 1969. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO CORRELATA.	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 1. Nº 1. SETEMBRO.	*E3.6.1/51		1968	PMSP. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 1. Nº 1. SETEMBRO. 1968. ABORDAGEM: NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / HISTÓRICOS: BREVE HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / LEGISLAÇÃO: OS DIREITOS DA CRIANÇA / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA -ORTOGRAFIA -CALIGRAFIA / ESTUDOS SOCIAIS -EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA - OSPB / EDUCAÇÃO FÍSICA : O BRINQUEDO NA INFÂNCIA / CIÊNCIAS NA ESCOLA PRIMÁRIA (ENSINO FUNDAMENTAL) / ALFABETIZAÇÃO / UNIDADE DE TRABALHO / INGRESSO E PROMOÇÕES NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GRUPO ESCOLAR EXPERIMENTAL DR. EDMUNDO CARVALHO. GINÁSIO ESTADUAL PLURICURRICULAR EXPERIMENTAL (LAPA). ALGUMAS IDÉIAS SOBRE DISCIPLINA EM EDUCAÇÃO E REFORMA EDUCACIONAL	*E3.7.4.1/2		1968	GRUPO ESCOLAR EXPERIMENTAL DR. EDMUNDO CARVALHO. GINÁSIO ESTADUAL PLURICURRICULAR EXPERIMENTAL (LAPA). ALGUMAS IDÉIAS SOBRE DISCIPLINA EM EDUCAÇÃO E REFORMA EDUCACIONAL APRESENTADAS PELA PROFª THEREZINHA FRAM NO CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA SOBRE ESCOLA RENOVADA, PROMOVIDO PELA PUC. JULHO/ 1968. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- SISTEMA DISCIPLINAR. *E3.7.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (SISTEMA DISCIPLINAR)	
COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE LÍNGUA PÁTRIA	*A3.11.1/4		1967	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA/ DEPARTAMENTO DO ENSINO PRIMÁRIO -COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE LÍNGUA PÁTRIA. PMSP -SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA/ ESTADO - CHEFIA DO ENSINO PRIMÁRIO. 1961/1967. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ PORTUGUÊS/ LITERATURA/ CONCURSOS/ LINGUAGEM/ LEITURA/ LÍNGUA PÁTRIA/ LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO/ TRABALHO DIRIGIDO/ CONVERSA/ EXCURSÃO/ GRAMÁTICA. MATERIAL PEDAGÓGICO DIVERSIFICADO, CONTÉM APOSTILAS SOBRE: LÍNGUA PÁTRIA (1º AO 4º ANO); GRAMÁTICA; LEITURA; PERÍODO PREPARATÓRIO; PROGRAMA DE ADMISSÃO AO GINÁSIO/1965; TRABALHO DIRIGIDO; INSTRUÇÕES SOBRE A PONTUAÇÃO; ORTOGRAFIA; REDAÇÃO; CONVERSA E EXCURSÃO. *A3.11.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (PORTUGUÊS). (DIGITALIZAÇÃO TCI: CONSTA *A3.11.1/4A, *A3.11.1/4B, *A3.11.1/4C, *A3.11.1/4D, *A3.11.1/4D, *A3.11.1/4E).	
CRIANÇA E ESCOLA. ANO IV. Nº 14. JULHO / SETEMBRO.	*E3.6.1/85		1967	MEC. INEP. DAP. CRIANÇA E ESCOLA. ANO IV. Nº 14. JULHO / SETEMBRO. 1967. ITENS QUE SE DESTACAM NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTA -DIVULGAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ESTUDOS SOCIAIS -EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA -OSPB / MELHORIA DO ENSINO EM ESTUDOS SOCIAIS; UM OLHAR DIFERENTE PARA A SEGUNDA ÉPOCA; AJUDE SEU FILHO A ESTUDAR MELHOR; PLANO DE AULA; O TRABALHO EM GRUPO NO ENSINO DE PSICOLOGIA; PORTUGUÊS -LÍNGUA PORTUGUESA -LEITURA -LITERATURA - MEU FILHO NÃO GOSTA DE LER / TEXTO E CONTEXTO / A INTELIGÊNCIA E AS MÃOS / O MENINO E O MAR, ETC.. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA: A PREFEITURA DE SÃO PAULO E A CRIANÇA.	*E3.6.1/89		1967	PMSP. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. REVISTA: A PREFEITURA DE SÃO PAULO E A CRIANÇA. 1967. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -REVISTA. DIVULGAÇÃO / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL: ADMINISTRAÇÃO DO PREFEITO FARIA LIMA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - PARQUES INFANTIS - PRÉ-ESCOLA –EMEI - ÁREA DE EDUCAÇÃO: DESDE PARQUES INFANTIS ATÉ ESCOLAS PRIMÁRIAS (ENSINO FUNDAMENTAL), DO 1º AO 6º GRAUS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -ATENDIMENTO CLÍNICO-ODONTOLÓGICO / MERENDA / ESTRUTURA DE APOIO À RME -BIBLIOTECAS INFANTO-JUVENIS /TEATRO: TEATRO DE FANTOCHES/ ARTES -EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - DANÇA: ESCOLA DE BAILADO, ETC.. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
CLASSES PRÉ-VOCACIONAIS. PROGRAMA GERAL I. TEORIA; II PARTE PRÁTICA-PROGRAMA DO 5º E 6º ANOS. 1961/1966	*P4.1/27		1966	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO VOCACIONAL/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS-SAÚDE, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO MORAL, SOCIAL E CÍVICA. PMSP/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. CLASSES PRÉ-VOCACIONAIS. PROGRAMA GERAL I. TEORIA; II PARTE PRÁTICA-PROGRAMA DO 5º E 6º ANOS. 1961/1966.	
SUGESTÕES PARA O ENSINO DA LINGUAGEM ESCRITA NO 1º ANO.	*A1.1/1		1965	ALFABETIZAÇÃO/ ESCRITA / LINGUAGEM ESCRITA / DITADO / COMPOSIÇÃO NO 1º ANO / CÓPIA. DOCUMENTO QUE SE INICIA COM A DEFINIÇÃO DE LINGUAGEM COMO MEIO DE EXPRESSÃO DE NOSSOS PENSAMENTOS, IDEIAS E EXPERIÊNCIAS. ABORDA, A SEGUIR, AS ETAPAS NO ENSINO DA REDAÇÃO (DITADO E DITADO SEGUIDO DE CÓPIA PELAS CRIANÇAS). CONTÉM, TAMBÉM, UM ANEXO QUE TRATA, ESPECIFICAMENTE, DOS TIPOS DE DITADOS, MODALIDADES, FASES E SUGESTÕES. (PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA/DEPARTAMENTO DO ENSINO PRIMÁRIO.)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1965.	DH.169		1965	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS - DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. RELATÓRIO DE EMEI. 1965. OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	
FESTAS ESCOLARES; CANÇÕES DE DESPEDIDA - PALESTRA PEDAGÓGICA PARA REGENTES DE 4º GRAU.	*A3.1.1/1		1964	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. FESTAS ESCOLARES. MÚSICA / CANTO. 1956 / 64. CONTEÚDO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -FESTAS ESCOLARES -MÚSICA -CANTO ARTE MUSICAL -EDUCAÇÃO MUSICAL / NÍVEIS DE ENSINO: ESCOLA PRIMÁRIA -ENSINO FUNDAMENTAL / PLANOS / PLANEJAMENTOS. CONJUNTO DE APOSTILAS DO PERÍODO DE 1956 A 1964, VERSANDO SOBRE CANÇÕES E FESTAS ESCOLARES. PAUTAS DE CANÇÕES E TEXTOS SOBRE A MÚSICA NA ESCOLA PRIMÁRIA (ENSINO FUNDAMENTAL). *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
PLANOS DE AULA DE CIÊNCIAS.	*A3.2.1/1		1964	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA -DEPARTAMENTO DE ENSINO PRIMÁRIO -PLANOS DE AULA DE CIÊNCIAS.1963/64. ASSUNTOS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE -PRIMEIROS SOCORROS / PLANOS -PLANEJAMENTOS: PLANOS DE AULA. COLEÇÃO DE PLANOS DE AULA DE CIÊNCIAS: ESTUDO DAS PLANTAS, ESTUDO DAS AVESE A ÁGUA. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1964.	DH.168		1964	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS - DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. RELATÓRIO DE EMEI. 1964. OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	
JAHN - CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA. AUTOR: PROF.NICANOR MIRANDA. 1962.	DH.142		1962	JAHN - CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA. AUTOR: PROF.NICANOR MIRANDA. 1962. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO FÍSICA / JAHN / PROFESSOR NICANOR MIRANDA.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1961.	DH.167		1961	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS - DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. RELATÓRIO DE EMEI. 1961.OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1960.	DH.166		1960	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS - DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. RELATÓRIO DE EMEI. 1960. OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS	
DIREITOS DA CRIANÇA. CARTA MAGNA DOS DIREITOS DA CRIANÇA	*L1.1/5a		1960	CARTA MAGNA DOS DIREITOS DA CRIANÇA, PROCLAMADA PELA ASSEMBLÉIA DAS NAÇÕES UNIDAS, EM 20/11/1959 E PROMULGADA NO DIA MUNDIAL DA PAZ, EM 1960. DÉCADAS DE 1960/1970]. DH.210.	
O ENSINO DO CANTO NA ESCOLA PRIMÁRIA 1960.	DH.141		1960	O ENSINO DO CANTO NA ESCOLA PRIMÁRIA. 1960. OUTROS ASSUNTOS: MÚSICA - CANTO / ESCOLA PRIMÁRIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A CRECHE: SUA HISTÓRIA, A LEGISLAÇÃO PERTINENTE E SUAS AÇÕES. FINAL DA DÉCADA DE 1960 ATÉ A ATUALIDADE.	DH.185		1960	CRECHE - UMA VISÃO HISTÓRICA E POLÍTICO-PEDAGÓGICA, DESDE SEU INÍCIO NA EUROPA / ESTADOS UNIDOS (SÉCULO XIX), SUA TRAJETÓRIA E EVOLUÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO ATÉ OS DIAS DE HOJE. 01 PASTA.	
ESTRUTURALISMO.	DH.117		1959	ESTRUTURALISMO - SETOR DE PSICOLOGIA CLÍNICA -ED.101/1959. OUTROS ASSUNTOS: PSICOLOGIA / ESTRUTURALISMO.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1959.	DH.165		1959	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS - DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO . RELATÓRIO DE EMEI. 1959.OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. BOLETIM INFORMATIVO Nº 4 - PERÍODO DE 09 A 16 DE JULHO DE 1958.	DH.155		1958	II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. BOLETIM INFORMATIVO. Nº 4 - PERÍODO DE 09 A 16 DE JULHO DE1958. RIO DE JANEIRO. 1958.OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO DE ADULTOS / EVENTOS: CONGRESSO / BOLETIM INFORMATIVO.	
II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. BOLETIM INFORMATIVO Nº 6 - PERÍODO DE 09 A 16 DE JULHO DE 1958	DH.156		1958	II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. BOLETIM INFORMATIVO. Nº 6 - PERÍODO DE 09 A 16 DE JULHO DE 1958. RIO DE JANEIRO. 1958. OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO DE ADULTOS / EVENTOS: CONGRESSO / BOLETIM INFORMATIVO.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1958.	DH.164		1958	RELATÓRIO DE EMEI. 1958.OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
JOÃO ACCIOLI NA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA (DEZ MESES DE ADMINISTRAÇÃO) - 1957.	DH.016		1957	NA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA (DEZ MESES DE ADMINISTRAÇÃO) - JOÃO ACCIOLI . 1957. RELATÓRIO DE ALGUMAS INICIATIVAS TOMADAS PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DA MUNICIPALIDADE DE SÃO PAULO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA.	
A EXPERIÊNCIA DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO EM EDUCAÇÃO PRÉ - ESCOLAR.	DH.096		1957	DOCUMENTOS HISTÓRICOS/ NÍVEIS DE ENSINO: PARQUE INFANTIL/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ PRÉ-ESCOLA/ EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR/ HISTÓRICO. CONJUNTO DE TRÊS PASTAS QUE SE REFERE AO HISTÓRICO DA TRAJETÓRIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL DESDE A CRIAÇÃO DOS PARQUES INFANTIS EM 1935 ATÉ, APROXIMADAMENTE, A DÉCADA DE 1970, COM A MUDANÇA DA DENOMINAÇÃO PARA ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL -EMEIS. [1935/ 1957]. PASTAS DE 01 A 03.	
BOLETINS INTERNOS. 1957.	DH.174		1957	BOLETIM INTERNO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. 1956. (JANEIRO DE 1957). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS INTERNOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1956.	DH.074		1956	BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO -DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO -SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA -PMSP. (JANEIRO A DEZEMBRO DE 1956). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1955.	DH.068		1955	BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO -PMSP - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO -SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA -PMSP (JANEIRO A DEZEMBRO DE 1955). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS/ BOLETINS INTERNOS.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1955.	DH.163		1955	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS - DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - RELATÓRIO DE EMEI. 1955.OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1954.	DH.065		1954	BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA - PMSP. (JANEIRO A DEZEMBRO DE 1954). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
REGULAMENTAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO.	DH.116		1954	REGULAMENTAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. (07/07/1954). 1954. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO / REGULAMENTOS.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1954.	DH.162		1954	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS - DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO RELATÓRIO DE EMEI. 1954.OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1953.	DH.059		1953	BOLETINS INTERNOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA PMSP. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1953. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A JUNHO DE 1953.	DH.061		1953	BOLETINS INTERNOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA - PMSP. JANEIRO A JUNHO DE 1953.OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS INTERNOS.	
BOLETINS INTERNOS. 1953.	DH.063		1953	BOLETINS INTERNOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA PMSP. 1953. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS INTERNOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1953.	DH.161		1953	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS - DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO RELATÓRIO DE EMEI. 1953.OUTROS ASSUNTOS: EMEI / EDUCAÇÃO INFANTIL / RELATÓRIOS.	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1952.	DH.057		1952	BOLETINS INTERNOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA PMSP. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1952. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
RELATÓRIO ANUAL - 1951.	DH.039		1951	RELATÓRIO ANUAL - 1951. SETORES: PARQUES INFANTIS; CENTROS DE EDUCAÇÃO SOCIAL E DE EDUCAÇÃO FAMILIAR; ASSISTÊNCIAS ESPECIALIZADAS; SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL; SEÇÃO TÉCNICO-ASSISTENCIAL. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ PARQUES INFANTIS / RELATÓRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1951.	DH.052		1951	BOLETINS INTERNOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA PMSP. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1951. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1950.	DH.050		1950	BOLETINS INTERNOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA PMSP. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1950. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
APOSTILA DE RECREAÇÃO.	DH.095		1950	DOCUMENTOS HISTÓRICOS/ NÍVEIS DE ENSINO: PARQUE INFANTIL/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO PRÉ -ESCOLAR/EDUCAR -ASSISTIR -RECREAR. APOSTILA QUE CONTÉM INFORMAÇÕES SOBRE OS OBJETIVOS DOS PARQUES INFANTIS; CONDIÇÕES DE SEU FUNCIONAMENTO; PARTE FÍSICA: SUAS INSTALAÇÕES; PESSOAL TÉCNICO; ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS E SUAS ATIVIDADES. TAMBÉM SÃO ABORDADOS OS ASPECTOS FILOSÓFICOS, PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, LÚDICOS CARACTERÍSTICOS DOS FUNDAMENTOS NOS QUAIS OS PARQUES INFANTIS FORAM IDEALIZADOS E CONCRETIZADOS. ISTO TUDO PARA ATINGIR SEU OBJETIVO MAIOR: EDUCAR, ASSISTIR, RECREAR. [DÉCADAS: 1940/ 1950].	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O QUE SÃO OS PARQUES E RECANTOS INFANTIS DE SÃO PAULO.	DH.008		1949	O QUE SÃO OS PARQUES E RECANTOS INFANTIS DE S.PAULO.1949. FOLHETO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. PMSP. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS.	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1949.	DH.048		1949	BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - PMSP. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1949. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
RELATÓRIO DE EMEI - 1945/1948.	DH.038		1948	RELATÓRIO DE EMEI. 1945/1948. I. APRECIAÇÃO HISTÓRICO-EVOLUTIVA DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO E MOVIMENTO DO EXPEDIENTE DE EDUCAÇÃO 1 - ED. 1; II.RELATÓRIO GERAL DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL - ED. 101 ; III. RELATÓRIO GERAL DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO TÉCNICO-ASSISTENCIAL - ED. 102; IV. CONSELHO TÉCNICO-CONSULTIVO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - ED. 11; V. RELATÓRIOS APRESENTADOS POR DIRETORES DAS UNIDADES EDUCATIVO-ASSISTENCIAIS. PERÍODO: 1945/1948.OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / RELATÓRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1947.	DH.046		1948	BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - PMSP. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1948. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
BOLETIM MENSAL DE CULTURA - 3. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1947.	DH.041		1947	BOLETIM MENSAL DE CULTURA - 3 - JANEIRO A DEZEMBRO DE 1947. BOLETINS MENSAIS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS MENSAIS.	
PRIMEIRA REUNIÃO GERAL DE CULTURA - 3. JANEIRO 1947 E BOLETINS MENSAIS DE CULT. 3. (JANEIRO A DEZEMBRO DE 1947).	DH.044		1947	PRIMEIRA REUNIÃO GERAL DE CULTURA - 3. JANEIRO / 1947 E BOLETINS MENSAIS DE CULT. 3. (JANEIRO A DEZEMBRO DE 1947). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS MENSAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGULAMENTO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO.	DH.114		1947	REGULAMENTO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. (05/07/1947). 1947. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / REGULAMENTOS.	
CONTRIBUIÇÃO À BIOTIPOLOGIA ONTOGENÉTICA. 1946.	DH.012		1946	CONTRIBUIÇÃO À BIOTIPOLOGIA ONTOGENÉTICA. 1946.SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL - VOLUME CIX. AUTOR: DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BIOTIPOLOGIA / EDUCAÇÃO FÍSICA / DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	
O SAPO DOURADO.	DH.043		1946	O SAPO DOURADO. 1946. SUITE INFANTIL DE HEKEL TAVARES E MARTHA DUTRA, COM ILUSTRAÇÕES DE ALCEU P. PENNA. MÚSICAS GRAVADAS EM DISCOS VICTOR, COM CORO MISTO E ORQUESTRA SOB A DIREÇÃO DO COMPOSITOR (HEKEL TAVARES). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / MÚSICA / SUITE INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE ORIENTADORAS DE PARQUES DE RECREAÇÃO INFANTIL - PARQUES INFANTIS. RIO DE JANEIRO. 1946.	DH.105		1946	CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE ORIENTADORAS DE PARQUES DE RECREAÇÃO INFANTIL -TESE: PARQUES INFANTIS. RIO DE JANEIRO. 1946. HISTÓRICO DOS PARQUES INFANTIS: ORIGEM / EVOLUÇÃO NO BRASIL; ORGANIZAÇÃO TÉCNICA E ADMINISTRATIVA; ATIVIDADES / FUNCIONAMENTO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL E DOS PARQUES INFANTIS/ CURSOS / TREINAMENTOS / CAPACITAÇÃO / RECREAÇÃO INFANTIL.	
REGULAMENTO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO 1946.	DH.176		1946	DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO -REGULAMENTO. 1946. DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / CRECHES / REGULAMENTOS/ DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	
QUARENTA ANOS DE ATIVIDADE ESCOLAR.	DH.033		1945	QUARENTA ANOS DE ATIVIDADE ESCOLAR. 1945. ESTUDO HISTÓRICO-SOCIOLÓGICO DA ESCOLA NORMAL CONSELHEIRO RODRIGUES ALVES, DE GUARATINGUETÁ, S.P. SEPARATA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA. ANO 3. Nº1 MARÇO/1945 - GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO. OUTROS ASSUNTOS: ESCOLA NORMAL CONSELHEIRO RODRIGUES ALVES - GUARATINGUETÁ / ESTUDO HISTÓRICO-SOCIOLÓGICO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1945.	DH.037		1945	RELATÓRIO ANUAL DE 1945. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. SÃO PAULO. I. PARQUES INFANTIS; II. CLUBES DE MENORES OPERÁRIOS. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CLUBES DE MENORES OPERÁRIOS / RELATÓRIOS.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1943.	DH.036		1943	RELATÓRIO ANUAL DE 1943. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. SÃO PAULO. I. PARQUES INFANTIS; II. CLUBES DE MENORES OPERÁRIOS; III. CONCLUSÃO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS /CLUBE DE MENORES OPERÁRIOS / RELATÓRIOS.	
SEIS LENDAS AMAZÔNICAS.	DH.010		1941	SEIS LENDAS AMAZÔNICAS . 1941. DRAMATIZAÇÃO PARA TREZENTAS CRIANÇAS, DE AUTORIA DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO, REPRESENTADA NO PARQUE INFANTIL D. PEDRO II, EM 27 DE ABRIL DE 1941. (FOTOGRAFIAS DE ALCEU MAYNARD DE ARAÚJO). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ DRAMATIZAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AMBIENTES NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO. 1941.	DH.014		1941	AMBIENTES NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO. 1941.- SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL - Nº LXXVIII - AUTOR: DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS - DEPARTAMENTO DE CULTURA - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. 1941. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CIÊNCIAS E SAÚDE / DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	
A PEDICULOSE NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO - SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL Nº LXXVII.	DH.021		1941	A PEDICULOSE NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO - AUTOR: DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS. 1941. SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL Nº LXXVII. DEPARTAMENTO DE CULTURA - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CIÊNCIAS E SAÚDE / PEDICULOSE / DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	
DEFICIENTES RESPIRATÓRIOS NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO - SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL Nº LXXVI.	DH.022		1941	DEFICIENTES RESPIRATÓRIOS NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO - AUTOR: DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS. 1941. SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL Nº LXXVI - DEPARTAMENTO DE CULTURA - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL /PARQUES INFANTIS/CIÊNCIAS E SAÚDE / DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIGEM E PROPAGAÇÃO DOS PARQUES INFANTIS E PARQUES DE JOGOS.	DH.027		1941	ORIGEM E PROPAGAÇÃO DOS PARQUES INFANTIS E PARQUES DE JOGOS. 1941. AUTOR: NICANOR MIRANDA/DEPARTAMENTO DE CULTURA DE SÃO PAULO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / NICANOR MIRANDA.	
SUGESTÕES PARA UMA CLASSIFICAÇÃO DECIMAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE.	DH.147		1940	SUGESTÕES PARA UMA CLASSIFICAÇÃO DECIMAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE. 1940. OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES.	
PARQUES INFANTIS. FINAL DA DÉCADA DE 1930.	DH.011		1939	PARQUES INFANTIS. FINAL DA DÉCADA DE 1930. DEPARTAMENTO DE CULTURA / DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. LEGENDAS EM PORTUGUÊS E INGLÊS. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ALGUNS CASOS DE TUBERCULINO - REAÇÃO DE PIRQUET E MANTOUX NOS PARQUES INFANTIS.	DH.013		1939	ALGUNS CASOS DE TUBERCULINO - REAÇÃO DE PIRQUET E MANTOUX NOS PARQUES INFANTIS . 1939 SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO - Nº LVII - DEPARTAMENTO DE CULTURA - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS/ CIÊNCIAS E SAÚDE.	
O SIGNIFICADO DE UM PARQUE INFANTIL EM SANTO AMARO.	DH.026		1938	O SIGNIFICADO DE UM PARQUE INFANTIL EM SANTO AMARO. 1938. AUTOR: NICANOR MIRANDA. PUBLICAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE SANTO AMARO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ PARQUES INFANTIS / NICANOR MIRANDA.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1938.	DH.035		1938	RELATÓRIO ANUAL DE 1938. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO SÃO PAULO. I. PARQUES INFANTIS; II. CLUBES DE MENORES OPERÁRIOS; III.FUTUROS PARQUES - ESTUDOS E PESQUISAS; IV. BIBLIOTECA ESPECIALIZADA.OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CLUBES DE MENORES OPERÁRIOS / RELATÓRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VÍCIOS E DEFEITOS NA FALA DAS CRIANÇAS DOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO.	DH.040		1938	VÍCIOS E DEFEITOS NA FALA DAS CRIANÇAS DOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO. 1938. AUTORES: DRS. NICANOR MIRANDA E JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS - SEPARATA DOS ANAIS DO PRIMEIRO CONGRESSO DA LÍNGUA NACIONAL CANTADA. DEPARTAMENTO DE CULTURA. SÃO PAULO.OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / LÍNGUA NACIONAL / VÍCIOS E DEFEITOS NA FALA DAS CRIANÇAS / DR. NICANOR MIRANDA E DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	
AS REUNIÕES PEDAGÓGICAS DE JANEIRO DE 1937.	DH.032		1937	AS REUNIÕES PEDAGÓGICAS DE JANEIRO DE 1937. RESUMO DOS RELATÓRIOS DAS VINTE E UMA DELEGACIAS REGIONAIS DO ENSINO, PELO PROFESSOR PLÍNIO PAULO BRAGA (DELEGADO REGIONAL EM COMISSÃO, JUNTO À DIRETORIA DO ENSINO) E ANEXOS: A) PROFESSORES QUE NÃO PRODUZEM E B) A ESCOLA PRIMÁRIA ESTRANGEIRA E A NACIONALIZAÇÃO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E DA SAÚDE PÚBLICA - DIRETORIA DO ENSINO / 1937. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / RELATÓRIOS / REUNIÕES PEDAGÓGICAS.	
O VALOR SOCIAL DOS PARQUES INFANTIS. CONFERÊNCIA.	DH.103		1936	PMSP - DEPARTAMENTO DE CULTURA. O VALOR SOCIAL DOS PARQUES INFANTIS. CONFERÊNCIA REALIZADA EM ARARAQUARA, EM 17 DE ABRIL DE 1936, PELO PROF. NICANOR MIRANDA. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EVENTOS: CONFERÊNCIA / PROFESSOR NICANOR MIRANDA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LIÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO CICLO ELEMENTAR. DÉCADA DE 1930.	DH.031	SME1/1930	1930	LIÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO CICLO ELEMENTAR. DÉCADA DE 1930. SEIS PLANOS DE AULA E PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O ENSINO PRIMÁRIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ EDUCAÇÃO FÍSICA / CICLO ELEMENTAR.	
REGULAMENTO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO. DÉCADA DE 1930.	DH.034	SME2/1930	1930	REGULAMENTO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - CULT. 3. DÉCADA DE 1930. CARIMBO: DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - SEÇÃO TÉCNICO- EDUCACIONAL - MUSEU E MATERIAL DIDÁTICO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / REGULAMENTOS / DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO.	
APRESENTAÇÃO DA OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS.	*A3.1.1/23			SME. SUPEME. DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. APRESENTAÇÃO DA OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS. (SEM DATA). ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -ARTES PLÁSTICAS -RECORTE E COLAGEM -MODELAGEM -DOBRADURA - TAPEÇARIA - DESENHO - MÚSICA LABORATÓRIO DE MÚSICA / OFICINAS / OFICINAS PEDAGÓGICAS -OFICINA DE BRINQUEDOS / ARTESANATO / CONSTRUÇÃO / NÚCLEO EXPERIMENTAL DE DANÇAS -NED / PROGRAMAS / PROJETOS -PROJETO FIM DE SEMANA NA ESCOLA/ CRIATIVIDADE. ESTA É UMA APOSTILA QUE APRESENTA TÉCNICAS PARA DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE, NOS TÓPICOS ANTERIORMENTE CITADOS. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: CONTEÚDO PROGRAMÁTICO -1ª A 8ª SÉRIES.	*A3.1.1/25			SME. DEPLAN. SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS -EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: CONTEÚDO PROGRAMÁTICO -1ª A 8ª SÉRIES. (SEM DATA). ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES -EDUCAÇÃO ARTÍSTICA -EXPRESSÕES: MUSICAL / ARTÍSTICA / PLÁSTICA E CORPORAL / CURRÍCULO - PROGRAMAÇÃO -CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. ESTE DOCUMENTO SE REFERE AO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, DE 1ª À 8ª SÉRIES, DIVIDIDO EM UNIDADES DE TRABALHO, COM DURAÇÃO PROVÁVEL DE TEMPO. *A3.1.1 - VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO - ARTES.	
DESENHO GEOMÉTRICO. INFORMAÇÕES PARA O PROFESSOR	*A3.10.1/7			SME/ DEPLAN -DESENHO GEOMÉTRICO. INFORMAÇÕES PARA O PROFESSOR. S/D. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ GEOMETRIA. INFORMAÇÕES AO PROFESSOR QUANTO AO DESENHO DE EXPRESSÃO, DESENHO DE REPRESENTAÇÃO, DESENHO DE RESOLUÇÃO, GEOMETRIA PLANA OU DESENHO GEOMÉTRICO. A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA).	
CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA.	*A3.2.1/10			SME. SUPEME. CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA.- DEPLAN 44 - PRINCÍPIOS E METODOLOGIA DE CIÊNCIAS. (SEM DATA). ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHEC.: CIÊNCIAS SAÚDE PRIMEIROS SOCORROS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. APOSTILA QUE SE REFERE A DOIS TÓPICOS BÁSICOS: I. PROBLEMAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS E II. O VALOR DA EXPERIMENTAÇÃO EM CIÊNCIAS. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA INICIAL PARA A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DE LAZER JUNTO A ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	*A3.4.1/30			SME -PROPOSTA INICIAL PARA A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DE LAZER JUNTO A ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. S/D. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS/ PROJETOS. PROPOSTA DE TRABALHO DOS TÉCNICOS DO SESC À COMISSÃO DE LAZER NAS ESCOLAS E DO CONSELHO MUNICIPAL DE LAZER: UM MODELO DE OCUPAÇÃO DO TEMPO LIVRE(FAIXA ETÁRIA -7 A 14 ANOS), NO QUAL A ESCOLA ASSUME UM PAPEL LITERALMENTE FUNDAMENTAL. A DINÂMICA CITADA ASSUMIU A FORMA DE UMA GRANDE OLIMPÍADA, CENTRADA EM PROPOSTAS DE ATIVIDADES ESPORTIVAS, ARTÍSTICAS E INTELECTUAIS REALIZADAS NAS ESCOLAS, AOS SÁBADOS E DOMINGOS. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
BRINCANDO NA ESCOLA -BLOCOS DE ATIVIDADES PARA 20 DIAS -JOGOS E RECREAÇÃO -DEPARTAMENTO.	*A3.4.1/31			SME/ SUPEME/ DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR -BRINCANDO NA ESCOLA-BLOCOS DE ATIVIDADES PARA 20 DIAS -JOGOS E RECREAÇÃO -DEPARTAMENTO. S/D. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS/ PROJETOS/ BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS. DOCUMENTO QUE APRESENTA, DIA A DIA SUGESTÕES DE ATIVIDADES, TÉCNICAS DE RELAXAMENTO, HISTÓRIAS, ETC..*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
OS MELHORES JOGOS DO MUNDO - EDITORA ABRIL	*A3.4.1/38			EDITORA ABRIL -OS MELHORES JOGOS DO MUNDO (S/D). ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO. DESCRIÇÃO DE JOGOS: SUA HISTÓRIA, ORIGENS E REGRAS. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PALESTRA DO PROFESSOR ANTÔNIO DE SIQUEIRA E SILVA -EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA	*A3.7.1/1			PALESTRA DO PROFESSOR ANTÔNIO DE SIQUEIRA E SILVA - EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA. S/D. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL/ PALESTRA: ANTÔNIO SIQUEIRA E SILVA/ METODOLOGIA/ LEGISLAÇÃO.TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA DO PROF. ANTÔNIO SIQUEIRA E SILVA SOBRE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, INCLUINDO ITENS COMO: DISTINÇÃO ENTRE EMC E OSPB,LEGISLAÇÃO, A CONSCIÊNCIA MORAL, RECURSOS, ETC.. *A3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EST. SOCIAIS/ EMC...).	
METODOLOGIA DE LÍNGUA INGLESA - PLANO DE CURSO	*A3.9.1/4			SME/ DEPLAN -PLANO DE CURSO: METODOLOGIA DE LÍNGUA INGLESA. S/D. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ INGLÊS/ LÍNGUA INGLESA/ LÍNGUA ESTRANGEIRA/ METODOLOGIA/ PLANOS/ PLANEJAMENTO/ PLANOS DE CURSO. DOCUMENTO QUE APRESENTA OS ITENS DO PLANO DE CURSO ACIMA MENCIONADO, EM RELAÇÃO À ORGANIZAÇÃO TÉCNICA E À ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA. *A3.9.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (LEM).	
AVALIAÇÃO DO PROJETO PAU-BRASIL	*A5.1/13			SME/ DEPLAN -SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL -AVALIAÇÃO DO PROJETO PAU-BRASIL. S/D. ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROJETO PAU-BRASIL O DOCUMENTO DISCORRE SOBRE METODOLOGIA; CONSIDERAÇÕES SOBRE OS RESULTADOS OBTIDOS E CONCLUSÃO QUANTO À AVALIAÇÃO DO REFERIDO PROJETO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUGESTÕES DE TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO PARA AS ÁREAS DO CURRÍCULO DO CURSO PRIMÁRIO	*A5.1/18			DME/ DIVISÃO PEDAGÓGICA -SUGESTÕES DE TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO PARA AS ÁREAS DO CURRÍCULO DO CURSO PRIMÁRIO. ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ CURRÍCULO/ CURSO PRIMÁRIO/ ENSINO FUNDAMENTAL/ LEITURA/ COMPOSIÇÃO ESCRITA/ MATEMÁTICA/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ CIÊNCIAS E SAÚDE. EXPLANA SOBRE AVALIAÇÃO EM LEITURA, COMPOSIÇÃO ESCRITA, INICIAÇÃO GRAMATICAL, MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA E CIÊNCIAS E SAÚDE. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
AVALIAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.	*A5. 1/5			SME/ DEPLAN -AVALIAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR. S/D. ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ AVALIAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR/ PLANEJAMENTO ESCOLAR/ PLANEJAMENTO DE ENSINO. CONCEITUAÇÃO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL; SÍNTESE DAS ATIVIDADES PARA O ANO SEGUINTE; TÓPICOS DE REFLEXÃO DA EQUIPE VISANDO REPLANEJAMENTO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
ODELOS DE BOLETIM ESCOLAR / FICHA DE AVALIAÇÃO DO ALUNO / HISTÓRICO DO ALUNO	*E1.1/3			SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA -DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO -DME. MODELOS DE BOLETIM ESCOLAR / FICHA DE AVALIAÇÃO DO ALUNO / HISTÓRICO DO ALUNO. (SEM DATA). ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESCRITURAÇÃO / NORMAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES: DADOS SOBRE OS ALUNOS-HISTÓRICO SOBRE A VIDA ESCOLAR DOS ALUNOS. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).(DIGITALIZAÇÃO TCI: NÃO CONSTA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE INSTRUÇÃO PARA O PREENCHIMENTO DE BOLETIM DE AVALIAÇÃO ESCOLAR(PROJETO:CADASTRO ESCOLAR MUNICIPAL/ PRODAM).	*E1.1/4			ASSUNTOS DESTE TRABALHO: ESCRITURAÇÃO / NORMAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME -UNIDADES ESCOLARES: DADOS SOBRE OS ALUNOS / AVALIAÇÃO ESCOLAR / RENDIMENTO ESCOLAR / CURRÍCULO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES). ORIENTAÇÕES QUANTO AO PREENCHIMENTO DO REFERIDO BOLETIM QUE TEM POR OBJETIVO COLETAR INFORMAÇÕES SOBRE O RENDIMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS MATRICULADOS NAS 1ªS SÉRIES DA RME.	*E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME -PRODAM. MANUAL DE INSTRUÇÃO PARA O PREENCHIMENTO DE BOLETIM DE AVALIAÇÃO ESCOLAR(PROJETO:CADASTRO ESCOLAR MUNICIPAL/ PRODAM). (SEM DATA).
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-PONTOS CRÍTICOS A SEREM OBSERVADOS PELAS EMEIS NA SEMANA DO PLANEJAMENTO.	*E1.1/7			SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-PONTOS CRÍTICOS A SEREM OBSERVADOS PELAS EMEIS NA SEMANA DO PLANEJAMENTO. (SEM DATA). ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ PLANEJAMENTO/ EMEIS/ PERIODO INTEGRAL. ORIENTAÇÃO QUANTO A: RODÍZIO DE TURMAS; PERÍODO INTEGRAL; PERÍODO DE ADAPTAÇÃO; TEXTO PARA REFLEXÃO SOBRE A FUNÇÃO DA PRÉ-ESCOLA E INFORMAÇÕES SOBRE DOCUMENTOS DO DEPLAN. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	
EDUCAREDE. PORTAL.	*E3.6.1/99			ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO/ CENPEC - CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA. TRATA-SE DE UMA PONTE, VIA INTERNET, ENTRE EDUCADORES (AS) PARA A TROCA DE EXPERIÊNCIAS E PARA DESENVOLVER SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O DESENHO. SIMPÓSIO DE ARTE - EDUCAÇÃO	*E4.1/25			EVENTOS: SIMPÓSIO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTE/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ DESENHO/ CURSO/ FORMAÇÃO DE PROFESSORES. ESTE SIMPÓSIO TEVE POR OBJETIVO APROXIMAR OS PROFESSORES DO UNIVERSO DA ARTE, POSSIBILITANDO VÁRIOS PONTOS DE VISTA SOBRE O ASSUNTO, TANTO DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA QUANTO DA ARTE EDUCAÇÃO.	
SÃO PAULO É UMA ESCOLA/ BALANÇO DA EDUCAÇÃO	*E4.1/74			SÃO PAULO É UMA ESCOLA/ BALANÇO DA EDUCAÇÃO. DURAÇÃO: 30 MINUTOS E 60 MINUTOS RESPECTIVAMENTE.	
HISTÓRICO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS	*H1.1/12			HISTÓRICOS/ COORDENADOR PEDAGÓGICO/ LEGISLAÇÃO DO CP./ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. TRATA-SE DE UM DOCUMENTO CONTENDO UM ESTUDO REFERENTE À ATUAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS NAS UNIDADES DE ENSINO MUNICIPAL DE 1º GRAU, EMBASAMENTO LEGAL, AÇÃO SUPERVISORA, ETC.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HISTÓRICO- ENSINO SUPLETIVO: PLANO DE CURSO.	*H1.1/17			HISTÓRICOS/ ENSINO SUPLETIVO/HISTÓRICO DO ENSINO SUPLETIVO.	
AS ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS - HISTÓRICO.	*H1.1/28			HISTÓRICOS/ INTEGRAÇÃO SOCIAL/ ESTUDOS SOCIAIS. ESTE TRABALHO MOSTRA AS ARS., COMO REPRESENTANTES DA PREFEITURA NAS REGIÕES DE SÃO PAULO E QUE CONTRIBUEM PARA O BEM ESTAR DA POPULAÇÃO. EM SEGUIDA, APRESENTA O HISTÓRICO DAS MESMAS, SUA ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO, SUA COORDENAÇÃO, ETC. SME/ DME - DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL. EM. 104.	
(PROTOCOLO Nº 06/0029 PROTOCOLO CME Nº 1630-01942/2002-2). INTERESSADA: EMEFM ANTÔNIO ALVES VERÍSSIMO - NAE 04.	*L1.1/19c			LEGISLAÇÃO: ESTRUTURA DE APOIO À RME -ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS -PNEE/ CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -CME. TRATA-SE DE UMA RESPOSTA DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO À CONSULTA DA REFERIDA ESCOLA. ESTE PARECER VEM APÓS UM RELATÓRIO APRESENTADO PELA EMEFM E, EM SÍNTESE, AFIRMA QUE É RESPONSABILIDADE DA ESCOLA RECONHECER E ATENDER ÀS DIVERSAS NECESSIDADES DE SEUS ALUNOS, RESPEITANDO OS DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAGEM, ASSEGURANDO UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE A TODOS, ATRAVÉS DE APROPRIADOS CURRÍCULO, ESTRATÉGIAS DE ENSINO E PROCEDIMENTOS, BUSCANDO RECURSOS E PARCERIAS COM A COMUNIDADE. (PROTOCOLO Nº 06/0029 PROTOCOLO CME Nº 1630-01942/2002-2). INTERESSADA: EMEFM ANTÔNIO ALVES VERÍSSIMO - NAE 04.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2. AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	*N1.1/32			ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / AVALIAÇÃO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / ORIENTADOR EDUCACIONAL / PROGRAMAS / PROJETOS. DOCUMENTO QUE APRESENTA QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA RME. QUESTÕES DIRIGIDAS AO ORIENTADOR EDUCACIONAL E AO MULTIPLICADOR. PMSP. SME / DEPLAN. AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA RME. (SEM DATA).	
RÁDIOFICINA - VÍDEO INSTITUCIONAL - ENSINO TÉCNICO DE RADIALISMO.	*O1.1/10			A RÁDIOFICINA POSSUI A ESTRUTURA DE UMA EMISSORA DE RÁDIO, POIS SEUS CURSOS E METODOLOGIA POSSUEM AS MESMAS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS E INTERATIVAS DO VEÍCULO. SEUS OBJETIVOS É PREPARAR O ALUNO PARA AS EXIGÊNCIAS DO MERCADO DE TRABALHO NA ÁREA DA COMUNICAÇÃO NOS VEÍCULOS RÁDIO E TELEVISÃO. FORMAR PROFISSIONAIS COM UMA VISÃO ABRANGENTE DOS VEÍCULOS DE MÍDIA ELETRÔNICA, CONHECEDORES DE TODAS AS ETAPAS QUE ENVOLVAM A CRIAÇÃO, PRODUÇÃO E LOCUÇÃO DE PROGRAMAS, BEM COMO ELEMENTOS TÉCNICOS NECESSÁRIOS PARA SUA REALIZAÇÃO. VHS DE 6'. OFICINAS/ RADIOFICINA/ COMUNICAÇÃO. ESTE VÍDEO VISA APRESENTAR A VOCÊ A PRIMEIRA ESCOLA TÉCNICA DA ÁREA DE RADIALISMO NO BRASIL. CURSOS RECONHECIDOS PELO MEC.	
2. PLANO DE TRABALHO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA 1985.	* P3.1/33			ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME - CARACTERÍSTICAS E CAMPO DE ATUAÇÃO DOS ÓRGÃOS DE SME / CALENDÁRIO ESCOLAR / CRONOGRAMAS / METAS / OBJETIVOS / SISTEMÁTICA DE TRABALHO DOS ÓRGÃOS DE SME. PMSP. SME. PLANO DE TRABALHO PARA 1985. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS -SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROFA. GUIOMAR NAMO DE MELLO. 1985 .	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIDADE EDUCADORA - ESCOLA CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA.	*P3.1/85e			POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ CIDADE EDUCADORA/ ESCOLA CIDADÃ. CONSIDERAÇÕES SOBRE SEU INÍCIO NA DÉCADA DE 90; CONCEITO E ABRANGÊNCIA; PAÍSES COM CIDADES EDUCADORAS E AS CIDADES EDUCADORAS DO BRASIL.	
MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO EM AÇÃO.	*P5.1/121			APRESENTA AS IDÉIAS BÁSICAS DO PROGRAMA DE MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO POR MEIO DA EXPERIÊNCIA DE QUATRO MUNICÍPIOS PARTICIPANTES E DESTINA-SE ÀS ATIVIDADES DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO MELHORIA NOS MUNICÍPIOS. OS PROGRAMAS SÃO OS SEGUINTES: 1. O PROGRAMA MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO -2'13''. 2. MUNICÍPIO DO VALE DO JEQUITINHONHA, MG -7'54''. 3. MUNICÍPIO DE ARARI, MA -7'46''. 4. MUNICÍPIO DE TRIZIDELA DO VALE, MA -8'48''. 5. MUNICÍPIO DE CATOLÉ DO ROCHA, PB -8'37''. FITA VHS DE 34'38''. PROGRAMAS/ PROJETOS/ MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO EM AÇÃO.	
LÊ - INCLUSÃO E LETRAMENTO DIGITAL.	*P5.1/122			A REDE DE INCLUSÃO E LETRAMENTO DIGITAL REDE.LÊ É UM PROJETO QUE BUSCA INCLUSÃO SOCIAL E O EXERCÍCIO DA CIDADANIA ATRAVÉS DA PRODUÇÃO COLETIVA E INTERCÂMBIO DE DIFERENTES EXPERIÊNCIAS ENTRE GRUPOS E COMUNIDADES. O FUNDAMENTO DA REDE.LÊ É INTERAÇÃO DE COMUNIDADES. O FUNDAMENTO DA REDE. LÊ É INTERAÇÃO DE REALIDADES PARTICULARES EM TORNO DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO. PROGRAMAS/ PROJETOS/ REDE. LÊ/ PROGRAMA DE RÁDIO E VÍDEO PRODUZIDO POR PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE-AS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FAÇA PARTE/ JOVEM VOLUNTÁRIO- ESCOLA SOLIDÁRIA/ CONSTRUINDO UM PROJETO DE VOLUNTARIADO.	*P5.1/123			PROGRAMAS/ PROJETOS/ JOVEM VOLUNTÁRIO -ESCOLA SOLIDÁRIA/ CONSTRUINDO UM PROJETO DE VOLUNTARIADO. NESTE VÍDEO, O INSTITUTO FAÇA PARTE APRESENTA UMA PROPOSTA PARA A ELABORAÇÃO DE UM PROJETO DE VOLUNTARIADO EM SETE ETAPAS: 1. CONVOCAÇÃO; 2. DIAGNÓSTICO; 3. PROJETO; 4. AÇÃO; 5. REFLEXÃO; 6. REGISTRO E 7. RECONHECIMENTO E COMEMORAÇÃO. TRATA-SE DE UM VÍDEO DIVERTIDO, FEITO EM ANIMAÇÃO, EM QUE O CONTEÚDO É TRANSMITIDO DE FORMA AGRADÁVEL DE DIDÁTICA. FITA VHS DE 7'.	
PROJETO FOTOGRAFIA E CIDADE: UM RESGATE DO COTIDIANO DE SÃO PAULO.	* P5.1/139			DOCUMENTO QUE TEM POR OBJETIVO OFERECER AOS EDUCADORES DA RME A OPORTUNIDADE DE ACESSO A UM CONJUNTO DE TEXTOS E A UMA BIBLIOGRAFIA QUE ESTIMULEM O INTERESSE PELA CIDADE DE SÃO PAULO. NA ELABORAÇÃO DESTE TRABALHO HOUVE A PREOCUPAÇÃO EM SE MOSTRAR QUE LITERATURA, LÍNGUA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E OUTRAS ÁREAS (ATRAVÉS DO MEIO AMBIENTE) PODEM E DEVEM SER TRATADAS COMO INSTRUMENTOS MULTIDISCIPLINARES QUE SE INTERLIGAM. PUBLICAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO.	
REPORTAGEM SOBRE O EDUCOM.RÁDIO - BRASIL CIDADÃO	*P5.1/64o			A REPORTAGEM INICIA ABORDANDO A CIDADANIA E REVELANDO A ESCOLA COMO MEIO MAIS EFICAZ DE CONSEGUI-LA. EM PARCERIA DA USP/ SME/ UNESCO, FOI CRIADO O EDUCOM PROGRAMA DE ESTUDOS PARA ALUNOS E PROFESSORES. DO EDUCOM NASCEU A REDE DE RÁDIO NAS ESCOLAS DE SÃO PAULO. ATÉ A ÉPOCA DA REPORTAGEM HAVIAM 78 ESCOLAS COM RÁDIO INSTALADO, 400 ATÉ O FINAL DO PROJETO. RESULTADOS: REDUÇÃO DA VIOLÊNCIA; MELHORA DO APRENDIZADO; ALUNOS MAIS CONSCIENTES, TRANSFORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO. VHS DE 4'. PROGRAMAS / PROJETOS/ PROJETO VIDA/ EDUCOM.RÁDIO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REDUÇÃO DE DANOS	*P5.1/71h 1			POLÍTICA DE SAÚDE PÚBLICA QUE TEM COMO OBJETIVO REDUZIR A DISCRIMINAÇÃO DO VÍRUS HIV E OUTRAS DOENÇAS DE TRANSMISSÃO SANGUÍNEA ENTRE OS USUÁRIOS DE DROGAS INJETÁVEIS. VINTE E CINCO POR CENTO DOS CASOS DE AIDS NO PAÍS ESTÃO RELACIONADOS COM O USO DE DROGAS INJETÁVEIS. ATRAVÉS DA DISTRIBUIÇÃO DE SERINGAS DESCARTÁVEIS ESSE PROGRAMA ATINGE O USUÁRIO LEVANDO INFORMAÇÃO SOBRE A PREVENÇÃO E TRATAMENTO DE DOENÇAS. CONQUISTA VOLUNTÁRIOS, USUÁRIOS E EX-USUÁRIOS QUE DIGNIFICAM O PROGRAMA E AJUDAM A QUEBRAR A BARREIRA ENTRE A INFORMAÇÃO E A VULNERABILIDADE DA PESSOA EM SITUAÇÃO DE RISCO. FITA DE VHS DE 20'. PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO PREVENTIVA/ POLÍTICAS DE SAÚDE.	
MEMÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS SÃO PAULO - I A VII. DÉCADA DE 1980.	DH.001			CONTEÚDO: I. E II. MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL - (INTRODUÇÃO - ESCOLA MUNICIPAL DE POMOLOGIA E HORTICULTURA). III. ALGUMAS ANOTAÇÕES RETIRADAS DOS RELATÓRIOS DE PREFEITOS (1889-1930), EDUC. MUN. DE SP. IV. PROCESSO Nº 8273/56 (ARQUIVO DA CÂMARA MUNICIPAL DE SP): TEXTOS LEGAIS (CRIAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL PAULISTANO). V. REFERÊNCIAS BIOGRÁFICAS DE ALGUNS DOS SECRETÁRIOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO (IMPRENSA: O ESTADO DE SP). VI. A IMPRENSA E A EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SP. VII. PESQUISA NOS ANAIS (1904-1937) E (...) (VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE - ATAS: RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL, 1889-1937 - EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO. (PASTA 1/7). MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SP - I A VII. DÉCADA DE 1980. PROCESSO Nº 8273/56, CONSTANTE DO ARQUIVO DA CÂMARA MUNICIPAL DE SP. CONTÉM OS TEXTOS LEGAIS REFERENTES À CRIAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL PAULISTANO E UM LEVANTAMENTO HISTÓRICO ESTATÍSTICO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU (E 2º), ORGANIZADO PELO BANCO DE DADOS SME - 1983/85. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ SECRETÁRIOS DA EDUCAÇÃO.
MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SÃO PAULO - VIII. SÃO PAULO. DÉCADA DE 1980.	DH.002			RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL RELATIVOS À EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NOS ANOS DE 1948, 1949, 1950 E 1955, IN: ANAIS DA CÂMARA MUNICIPAL. (PASTA 2/7). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL. MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL - VIII. DÉCADA DE 1980.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SÃO PAULO - IX (14 VOLUMES). DÉCADA DE 1980.	DH.003			RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, REFERENTES À EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO EM 1956, IN: ANAIS DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1956. (VOLUMES I A XIV). (PASTA 3/7). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL. MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL - IX. DÉCADA DE 1980. PESQUISA NOS ANAIS. ANO: 1956 (VOLUME I).	
MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SÃO PAULO - X E XI. DÉCADA DE 1980.	DH.004			MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL - X E XI. DÉCADA DE 1980. RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL, REFERENTES - EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, EM 1956 E 1957, IN: ANAIS DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1956. (VOLUMES XV A XXVIII) E 1957. (PASTA 4/7). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL.	
MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SÃO PAULO - XIII. DÉCADA DE 1980.	DH.006			MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL. XIII. DÉCADA DE 1980. RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, REFERENTES À EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, EM 1959. IN: ANAIS DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, 1959. (VOLUMES 1 A 10). (PASTA 6/7). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SÃO PAULO - XIV, XV E XVI. DÉCADA DE 1980.	DH.007			MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL. XIV / XV E XVI. DÉCADA DE1980. RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, REFERENTES À EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO EM 1959, IN: ANAIS DA CÂMARA, 1959 (VOLUMES 11 A 21) E 1962 E 1976 IN DIÁRIO OFICIAL DO ESTADO. (PASTA 7/7). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL.	
PARQUE INFANTIL (EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA). DÉCADA DE 1970	DH.009			PARQUE INFANTIL (EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA). DÉCADA DE 1970. I. INTRODUÇÃO; II. JUSTIFICATIVA DA EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA; III. OBJETIVOS; IV. PROGRAMAÇÃO (ESTUDO DE SME). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS/ EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA, ATIVIDADES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA.	
ATIVIDADES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. DÉCADA DE 1960. SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL - Nº CLXXXIV.	DH.015			ATIVIDADES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. DÉCADA DE 1960. SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL - Nº CLXXXIV - PMSP / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA / DIVISÃO DE ARQUIVO HISTÓRICO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PESO, ESTATURA E CAPACIDADE VITAL DAS CRIANÇAS DOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO - DÉCADAS DE 1930/40 SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL Nº LXXIX	DH.018			PESO, ESTATURA E CAPACIDADE VITAL DAS CRIANÇAS DOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO - AUTOR: DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS. DÉCADAS DE 1930/40 SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL Nº LXXIX - DEPARTAMENTO DE CULTURA - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO.OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ PARQUES INFANTIS / CIÊNCIAS E SAÚDE / DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	
ASCENDÊNCIA DAS CRIANÇAS REGISTRADAS NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO - DÉCADAS DE 1930/40.	DH.019			ASCENDÊNCIA DAS CRIANÇAS REGISTRADAS NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO - AUTOR: SAMUEL H. LOWRIE. DÉCADAS DE 1930/40. DEPARTAMENTO DE CULTURA DE SÃO PAULO - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ PARQUES INFANTIS / SOCIOLOGIA.	
LEGISLAÇÃO DE PARQUES INFANTIS . DÉCADA DE 1930.	DH.024			LEGISLAÇÃO DE PARQUES INFANTIS . DÉCADA DE 1930. ATOS: 767/35, 861/35, 1146/36, APÊNDICE (LEGISLAÇÃO DA RECREAÇÃO) - PUBLICAÇÃO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO DO DEPARTAMENTO DE CULTURA DE SÃO PAULO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO E.M. / PARQUES INFANTIS / LEGISLAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A SETEMBRO DE 1957.	DH.080			BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO -DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO -SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA - PMSP. JANEIRO A SETEMBRO DE 1957. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
O PARQUE INFANTIL E SEU VALOR NA EDUCAÇÃO POPULAR .	DH.106			O PARQUE INFANTIL E SEU VALOR NA EDUCAÇÃO POPULAR . (S/D) INTRODUÇÃO / INSTALAÇÃO / ORGANIZAÇÃO / ADMINISTRAÇÃO/ ATIVIDADES / CONCLUSÃO / BIBLIOGRAFIA. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS -INSTALAÇÃO / ORGANIZAÇÃO / ADMINISTRAÇÃO / ATIVIDADES.	
AS ATIVIDADES LÚDICAS ATRAVÉS DOS TEMPOS. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. ÉPOCA PROVÁVEL: (1950).	DH.107			AS ATIVIDADES LÚDICAS ATRAVÉS DOS TEMPOS. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. ÉPOCA PROVÁVEL: (1950). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / ATIVIDADES LÚDICAS / RECREAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE FUNDAMENTOS E TÉCNICA DA RECREAÇÃO. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - RIO DE JANEIRO.	DH.113			REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FÍSICA -RIO DE JANEIRO - CURSO DE FUNDAMENTOS E TÉCNICA DA RECREAÇÃO. (SEM DATA). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO FÍSICA / REVISTAS/ CURSOS.	
EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA NOS PARQUES INFANTIS - UNIDADE DE TRABALHO.	DH.115			EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA NOS PARQUES INFANTIS -UNIDADE DE TRABALHO. (SEM DATA). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA.	
JUSTIFICATIVAS PARA CRIAÇÃO DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO : UMA VISÃO HITÓRICA.	DH.150			CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO E HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL. (SEM DATA). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/PLANO DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O ENSINO MUNICIPAL DA CAPITAL DE SÃO PAULO (TEORIA E ESTRUTURA) - DISSERTAÇÃO.	DH.151			O ENSINO MUNICIPAL DA CAPITAL DE SÃO PAULO (TEORIA E ESTRUTURA) - DISSERTAÇÃO. AUTORA: ROSELI GONÇALVES DELORENZO. 1985. OUTROS ASSUNTOS: ENSINO MUNICIPAL DA CAPITAL (SÃO PAULO) / HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ ROSELI GONÇALVES DELORENZO.	
TRANSPARÊNCIAS SOBRE O ORGANOGRAMA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME	DH.152			TRANSPARÊNCIAS SOBRE O ORGANOGRAMA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME PARA UTILIZAÇÃO EM TREINAMENTO DE ORIENTADORES EDUCACIONAIS DESIGNADOS - DEPLAN 42 - SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1980.OUTROS ASSUNTOS: ORGANOGRAMA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME/TRANSPARÊNCIAS.	
PALESTRAS - PLANOS DE AULAS 1961 : 1. O ENSINO DA REDAÇÃO NO 3º ANO - 2. O ENSINO DA ORTOGRAFIA - ALGUNS ASPECTOS DO ENSINO DA LEITURA EM CLASSES DE 1º GRAU.	DH.173			PLANOS DE AULAS SOBRE REDAÇÃO E ORTOGRAFIA. 1961/1967. TRABALHOS CONTENDO AS ASSINATURAS DAS AUTORAS: 1) MARIA ANTONIETA D'ALKIMIN (1961) - ATUALMENTE PATRONA DE ESCOLA MUNICIPAL E 2) MARIA EMÍLIA BUENO DE AGUIAR SOARES - CRIADORA DO P.E.B. (PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA) QUE ORIGINOU AS ATUAIS SALAS DE LEITURA. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PLANOS DE AULAS / REDAÇÃO E ORTOGRAFIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NOVO SISTEMA DE ELABORAÇÃO DA FOLHA DE PAGAMENTO - MANUAL DE PROCEDIMENTOS - ESPECÍFICO PARA O CASO DE PROFESSOR CONTRATADO E/OU SUBSTITUTO.	DH.190			NOVO SISTEMA DE ELABORAÇÃO DA FOLHA DE PAGAMENTO - MANUAL DE PROCEDIMENTOS - ESPECÍFICO PARA O CASO DE PROFESSOR CONTRATADO E/OU SUBSTITUTO.	