

EIXO TEMÁTICO: PRODUÇÃO ESCRITA

Tema: Cartões postais

Subtema: Entretenimento

Tópico: Produzir textos coesos e coerentes de diferentes gêneros, tendo em vista as condições de produção (quem escreve, sobre o que, para quem, para que, quando, de que forma, onde), relacionando-os aos seus diversos usos nas práticas sociais do cotidiano que são

Objetivos:

Identificar ou produzir articulações textuais na forma de enumeração de passos ou estágios.

Providências para a realização da atividade:

Providencie manuais de instrução, ou gráficos que indiquem um processo, contendo desenhos. Você pode ter acesso a eles nos manuais que acompanham produtos eletrônicos ou em sites desses produtos na internet, como www.casio.com do qual você pode fazer o *download* de arquivos *pdf* contendo instruções para operação de vários aparelhos eletrônicos. Abaixo temos instruções para a colocação de uma bateria em uma câmera digital. Você pode imprimir a página a partir do arquivo *pdf*, usar um corretivo para apagar as instruções escritas, quando houver, e fazer cópias contendo apenas os desenhos para os alunos.

Pré-requisitos:

Os alunos deverão ter entrado em contato, no desenvolvimento do eixo articulador **compreensão escrita**, com o gênero textual *manual de instruções*. Nessa ocasião deverão ter tido a oportunidade de

- a) refletir acerca da organização textual de tal gênero.
- b) identificar, no texto fornecido, alguns articuladores textuais utilizados para enumerar passos (*first, second, next, after that, finally*).
- c) refletir acerca da função desses articuladores no texto.

Descrição dos procedimentos:

1 – Pré-escrita

Converse com os alunos sobre o produto eletrônico escolhido. Se for possível leve um exemplar desse produto para que eles possam manusear ou observar seu funcionamento.

Forneça o vocabulário necessário com relação ao produto e também alguns verbos relacionados ao procedimento a ser executado (ex. *put, insert, remove, open, close* etc.).

2 – Escrita

a) Brainstorming:

Peça aos alunos que trabalhem em duplas. Distribua os desenhos referentes às instruções para as duplas. Peça que escrevam, em inglês, todas as palavras que lhe vierem à mente. Nessa etapa você deve ter participação ativa, visitando cada dupla e fornecendo o vocabulário necessário para o que os alunos querem dizer. Algumas palavras ou expressões básicas podem ser postas no quadro e dicionários bilíngües podem ser utilizados.

b) Primeiro rascunho:

Também em duplas, os alunos deverão elaborar uma primeira versão de seu texto.

c) Revisão:

Peça que as duplas que troquem entre si seus trabalhos para que possam editar os textos uns dos outros. Peça para que dêem atenção especial ao layout, à organização textual em itens, e aos **articuladores textuais** nas instruções produzidas pelos colegas. Durante a edição é recomendável que os alunos possam dispor de dicionários para que se certifiquem tanto em relação à grafia quanto ao uso dos termos empregados.

d) Segundo rascunho:

A partir das observações feitas pelos colegas, as duplas devem reescrever o seu texto.

e) Revisão:

Uma segunda edição entre duplas diferentes é recomendável. Siga os mesmos procedimentos do item **c** acima.

f) Edição final:

Nessa fase, as duplas deverão elaborar a reescrita final de seu texto, associando instruções e figuras e verificando se puderam **produzir adequada e consistentemente as articulações textuais características do tipo textual instruções**.

g) Publicação:

O trabalho finalizado deve ser exposto em um mural para a turma.

3 – Pós-escrita

Como atividade de pós-escrita, sugere-se que os alunos submetam as instruções por eles elaboradas a alguns colegas de outras turmas para que estes últimos, manuseando o produto, seguissem os passos indicados.

Possíveis dificuldades:

Uma das dificuldades que podem ser geradas por essa atividade seria a ausência de familiaridade dos alunos com o produto eletrônico escolhido. Para prevenir tal problema, tente optar por itens aos quais seus alunos têm acesso (micro-systems, aparelhos de TV etc.)

Alerta para riscos:

Ao deixar que seus alunos manuseiem o produto eletrônico, o mesmo pode ser danificado.

Glossário:

Link Externo

www.casio.com

Roteiro de Atividade: Roteiro 3.8 - Para a produção de instruções em língua inglesa

Currículo Básico Comum - Língua Estrangeira Ensino Fundamental

Autor(a): Kátia Modesto Valério

Centro de Referência Virtual do Professor - SEE-MG/2006