

Ask students to find the appropriate picture card in the blend pockets and place it in the clear display pocket. Students should formulate a guess, identify a blend in the word, and then locate the appropriate blend pocket holding the picture card. Have students read and spell the word on the back of the picture card aloud before placing it in the display pocket.

### Picture Word Scramble

Choose a picture card that can be spelled using the blend and letter cards. Place the picture card in one of the display pockets along with the letter and or blend cards that spell the word. Scramble the cards and challenge students to rearrange the cards in order to spell the picture card's name correctly. Students can use the back of the picture cards for assistance or to check their spelling. Your Spanish Blends Center pocket chart comes with all the letters of the alphabet and blend cards that are found in the picture cards. You may want to use index cards to make more letter cards so that students can spell pictures' names using more than one instance of the same letter.

### Picture Word Scramble

Choose a picture card that can also be spelled using the letter cards. Place the picture card in one of the display pockets along with the letter cards that spell the picture word. Scramble the letter cards and challenge students to rearrange the letter cards in order to spell the picture card's name correctly. Students can use the back of the picture cards for assistance or to check their spelling. Your Spanish Blends Center pocket chart comes with all the letters of the alphabet and blend cards that are found in the picture cards. You may want to use index cards to make more letter cards so that students can spell picture words using more than one instance of the same letter.

### Picture Card Sentences

Place several picture cards in one of the extra storage pockets at the bottom of the pocket chart. Have students draw a picture card at random from the pocket and use the picture's name in a sentence. Have students either place the picture card in a display pocket or in the appropriate blend pocket. You may want to use paper or a writing chart to help students record their sentences and identify the picture names used in the sentences.



For a dealer near you, call:  
 (847) 573-8400 (U.S. & Int'l)  
 (800) 222-3909 (U.S. & Canada)  
 +44 (0)1553 762276 (U.K. & Europe)



© Learning Resources, Inc., Vernon Hills, IL (U.S.A.)  
 Learning Resources Ltd., King's Lynn, Norfolk (U.K.)  
 Please retain our address for future reference.  
 Made in China. LRM2574-TG

[www.LearningResources.com](http://www.LearningResources.com)



# Centro de combinaciones de consonantes españolas

El Centro de combinaciones de consonantes españolas es una forma estupenda para enseñar a los jóvenes lectores a reconocer las sílabas y pronunciar las diferentes combinaciones consonánticas. Usa tu Centro de combinaciones de consonantes españolas como una forma divertida e interactiva de complementar tu programa de alfabetización y lectura.

Tu Centro de combinaciones de consonantes españolas tiene 224 tarjetas de letras e imágenes.

*120 Tarjetas de letras:* Las Tarjetas de letras incluidas son 56 tarjetas de combinaciones consonánticas (dos series) que se emparejan con las combinaciones consonánticas impresas en los bolsillos del tablero, 58 tarjetas de consonantes y vocales que son dos alfabetos completos, y 8 artículos. Cuando no las uses, las puedes guardar sea en el centro del tablero como en la parte inferior del mismo en los bolsillos expresamente diseñados para ello.

bla (2)	ble (2)	blo (2)	bra (2)	bre (2)	bri (2)	bro (2)	cla (2)	cre (2)
dra (2)	dre (2)	dri (2)	dro (2)	dru (2)	fla (2)	fle (2)	flo (2)	fra (2)
fre (2)	fri (2)	gra (2)	gri (2)	pla (2)	pri (2)	tra (2)	tre (2)	tri (2)
tro (2)	a (2)	b (2)	c (2)	d (2)	e (2)	f (2)	g (2)	h (2)
i (2)	j (2)	k (2)	l (2)	m (2)	n (2)	o (2)	p (2)	q (2)
r (2)	s (2)	t (2)	u (2)	v (2)	w (2)	x (2)	y (2)	z (2)
El (1)	el (1)	La (1)	la (1)	Los (1)	los (1)	Las (1)	las (1)	

*104 Tarjetas de imágenes:* Las tarjetas de imágenes tienen dos caras: en una de ellas aparece el dibujo y en la otra la correspondiente palabra. Las palabras presentan la combinación consonántica al principio, en medio o al final de la palabra, evidenciada de amarillo.

### Actividades aconsejadas:

#### Combinación de Imagen y Silaba

Coloca las tarjetas de combinaciones consonánticas en los bolsillos de exposición libres de la parte superior del tablero. Coloca la o las tarjetas de imágenes correspondientes en el bolsillo de almacenamiento libre situado en la base del tablero. Pide a los alumnos que saquen las tarjetas con las ilustraciones del bolsillo de almacenamiento de la base del tablero, digan su nombre y combinen cada imagen con las tarjetas de combinaciones consonánticas que estén en sus nombres. Coloca la tarjeta en el bolsillo de exposición vacío que hay junto a la tarjeta de la combinación consonántica. Los alumnos usarán las palabras que hay detrás de las imágenes para verificar sus respuestas.

## Orden alfabético

Coloca desordenadamente varias tarjetas de ilustraciones en un bolsillo de exposición libre. Pide a los alumnos que ordenen las imágenes alfabéticamente por su nombre.

## ¿Qué es?

Coloca todas las tarjetas de imágenes en los bolsillos del tablero emparejándolas con la combinación consonántica correspondiente a su nombre. Elige una tarjeta de imagen y describe a los alumnos el objeto que aparece en la misma. Por ejemplo, si quieres que encuentren la tarjeta con la imagen de la fresa, diles, "Se puede comer. Es roja. Tiene sabor dulce."

Pide a los alumnos que busquen la tarjeta de imagen idónea en los bolsillos de combinaciones consonánticas y que la coloquen en el bolsillo de exposición libre. Los alumnos deben decir su respuesta, identificar una combinación consonántica en la palabra y, luego, encontrar el bolsillo con la combinación consonántica apropiada para la imagen. Haz que los alumnos lean y deletreen en voz alta la palabra que hay detrás de la imagen antes de ponerla en el bolsillo de exposición.

## Mezcla de palabras e imágenes

Elige una tarjeta con imagen que se pueda deletrear usando las tarjetas con letras y combinaciones consonánticas. Coloca la tarjeta con la ilustración en uno de los bolsillos de exposición junto con las tarjetas de letras y combinaciones consonánticas que forman la palabra deletreada. Revuelve las tarjetas y pide a los alumnos que vuelvan a ordenarlas para deletrear correctamente el nombre de la tarjeta con la imagen. Los alumnos podrán usar la parte posterior de la tarjeta con la ilustración como ayuda o para verificar si la han deletreado bien. Tu Centro de combinaciones de consonantes españolas posee todas las letras del alfabeto y las tarjetas consonánticas que se encuentran en las tarjetas de imágenes. Quizá quieras usar fichas para hacer más tarjetas de letras de forma que los alumnos puedan deletrear los nombres de las imágenes usando más de un ejemplo de la misma letra.

## Frases con las tarjetas de imágenes

Coloca varias imágenes en una de los bolsillos de almacenamiento adicionales que hay en la base del tablero. Haz que los alumnos cojan una imagen al azar y usa el nombre de la imagen en una frase. Haz que los alumnos pongan la imagen en un bolsillo de exposición o en el bolsillo con la combinación consonántica correspondiente. Puedes usar papel o una pizarra para ayudar a los alumnos a escribir la frase e identificar los nombres de las imágenes usadas en la frase.

# Spanish Blends Center

The Spanish Blends Center pocket chart is a great way to introduce and teach syllable recognition and blend sounds to young readers. Use your Spanish Blends Center pocket chart as a fun and interactive resource to supplement your reading and literacy program.

224 letter and picture cards are included with your Spanish Blends Center pocket chart.

*120 Letter Cards:* Letter cards included are 56 blends cards (two sets) that coordinate with the blends printed on the center pockets, 58 consonant and vowel cards which are two full alphabets, and 8 articles. When not in use, the cards can go in their designated pockets either in the center or at the bottom.

bla (2)	ble (2)	blo (2)	bra (2)	bre (2)	bri (2)	bro (2)	cla (2)	cre (2)
dra (2)	dre (2)	dri (2)	dro (2)	dru (2)	fla (2)	fle (2)	flo (2)	fra (2)
fre (2)	fri (2)	gra (2)	gri (2)	pla (2)	pri (2)	tra (2)	tre (2)	tri (2)
tro (2)	a (2)	b (2)	c (2)	d (2)	e (2)	f (2)	g (2)	h (2)
i (2)	j (2)	k (2)	l (2)	m (2)	n (2)	o (2)	p (2)	q (2)
r (2)	s (2)	t (2)	u (2)	v (2)	w (2)	x (2)	y (2)	z (2)
El (1)	el (1)	La (1)	la (1)	Los (1)	los (1)	Las (1)	las (1)	

*104 Picture Cards:* Picture cards are double-sided showing the picture on one side with the corresponding word printed on the opposite side. The words on the back might have the blend in the beginning, middle, or end but the blend is highlighted in yellow.

## Suggested Activities:

### Picture/Syllable Match

Place blend letter cards in the clear display pockets located on the top of the chart. Place one or more corresponding picture cards in an extra storage pocket located at the bottom of the chart. Challenge students to draw picture cards out of the extra storage pocket, say their name, and match each picture to the blend letter cards that is in its name. Place the card in the clear display pocket next to the blend letter card. Students should use the words on the back of the picture cards to self-check.

### ABC Order

Place several picture cards in a clear display pocket in scrambled order. Challenge students to order the pictures alphabetically by their name.

### What Am I?

Place all the picture cards in the chart pockets corresponding to the blend they have in their name. Choose a picture card and describe the object to students. For example, if you want the students to find the fresa (strawberry) picture card, say, "You can eat it. It is red. It tastes sweet."